



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Pedagogía del amor en la autoestima y resiliencia en estudiantes de primaria en una institución educativa pública de Ventanilla, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mgr. Araceli Melina Salcedo Estrada (ORCID: 0000-0001-7131-9666)

ASESORA:

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz (ORCID: 0000-0002-4526-2309)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios por ser mi guía y fortaleza. Por su amor incondicional y por ser mi padre.

Agradecimiento

A mí querida UCV porque la sentí mi casa y me ayudó a concretar mis objetivos, a mis maestros por sus sabios consejos y conocimientos. A mis compañeros de aula por haber compartido durante estos tres años de convivencia. Y a Dios por haberme puesto en el camino de cada uno de ellos.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Araceli Melina Salcedo Estrada estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Este; declara que el trabajo académico titulado “**Pedagogía del Amor en la autoestima y resiliencia en estudiantes de primaria en una Institución Educativa Pública de Ventanilla, 2020.**” Presentado en 194 folios para la obtención del grado de doctor en Educación es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Los Olivos, 29 de julio del 2020



.....

Araceli Melina Salcedo Estrada

DNI N° 25851651

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables	17
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de los datos, validez y Confiabilidad	19
2.5. Procedimiento	21
2.6. Método de análisis de los datos	21
2.7. Aspectos éticos	21
III. Resultados	22
IV. Discusión	29
V. Conclusiones	35
VI. Recomendaciones	36
VII. Propuesta	37
7.1. Descripción	37
7.2. Objetivos	37
7.3. Ventajas y desventajas	37
7.4. Justificación y explicación de la propuesta	37
7.5. Evaluación y control	37
7.6. Planteamiento de actividades y recursos necesarios	38
7.7. Presupuesto	38
Referencias	39
Anexos	46

Índice de tablas

Tabla 1	Población de la Institución N° 5142	18
Tabla 2	Muestra del estudio	18
Tabla 3	Escalas y baremos de la variable autoestima	19
Tabla 4	Escalas y baremos de la variable Resiliencia	20
Tabla 5	Nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria antes y después de la aplicación del taller	22
Tabla 6	Nivel de resiliencia de los estudiantes del tercer grado de primaria antes y después de la aplicación del taller	23
Tabla 7	Resultados de la prueba de normalidad para la variable autoestima y Resiliencia	24
Tabla 8	Prueba de hipótesis general según la U de Mann-Whitney	25
Tabla 9	Prueba de hipótesis específicas según la U de Mann-Whitney	26
Tabla 10	Actividades de la propuesta	38
Tabla 11	Presupuesto de la propuesta	38

Índice de figuras

Figura 1	Nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria antes y después de la aplicación del taller	22
Figura 2	Nivel de resiliencia de los estudiantes del tercer grado de primaria antes y después de la aplicación del taller	23

Resumen

El objetivo fundamental de la presente investigación fue determinar el efecto de aplicar la “Pedagogía del amor en la autoestima y resiliencia en estudiantes de primaria en una Institución Educativa Pública de Ventanilla, 2020”.

Considerando el aporte de Trochim (2001) se desarrolló el diseño cuasi experimental. La población sustentado por Hernández. Fernández y Baptista (2014) estuvo conformada por 448 estudiantes de primaria. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia para establecer la muestra la que contó con 50 estudiantes del tercero “B” y “C” como lo indicaron Casal, J y Mateu, E. (2003). El tipo de la investigación es aplicada sustentado por Cívicos y Hernández (2007) Se utilizó como técnica la encuesta fundamentado por Rodríguez (2008) y como instrumentos el cuestionario para ambas variables dependientes según Gómez (2006)

Se obtuvo como resultado en el pretest: Que al realizar la aplicación del taller de “la pedagogía del amor”, el 100% de estudiantes del grupos (control y experimental) presentan los niveles bajo y medio de autoestima, además ninguno tiene autoestima alta. En consecuencia, ambos grupos no muestran diferencias en el pretest. Los resultados en el postest se observa que ninguno de los estudiantes del grupo control alcanzó una autoestima alta, mientras que el 92% del grupo experimental presentaron autoestima alta. Por lo tanto, sí existen diferencias en el grupo control y experimental en el postest. Se obtuvo como conclusiones principal que la aplicación del Taller de “La pedagogía del amor” mejora significativamente en el desarrollo de la autoestima ($Z=-6,095$ y $Sig.=0,000$) y resiliencia ($Z=-6,014$ y $Sig.=0,000$) en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria, de la Institución Educativa Pública N° 5142, en Ventanilla, en el año 2020.

Palabras clave: actitud, motivación, comportamiento, amor, pedagogía.

Abstract

The main objective of this research was to determine the effect of applying the "Pedagogy of love on self-esteem and resilience in primary school students in a public educational institution in Ventanilla, 2020".

Considering the contribution of Trochim (2001), the quasi-experimental design was developed. The population supported by Hernández. Fernández & Baptista (2014) was made up of 448 primary school students. For convenience, a non-probabilistic sample was used to establish the sample which included 50 students from the third "B" and "C" as indicated by Casal, J & Mateu, E. (2003). The type of research is applied supported by Civicos and Hernandez (2007) The technique used was the survey based on Rodriguez (2008) and as instruments the questionnaire for both dependent variables according to Gomez (2006)

It was obtained as a result in the pretest: That when carrying out the application of the workshop of "the pedagogy of love", 100% of the students of the group (control and experimental) present the low and medium levels of self-esteem, in addition none has high self-esteem. Consequently, both groups do not show differences in the pretest. The results in the post-test show that none of the students in the control group achieved high self-esteem, while 92% of the experimental group presented high self-esteem. Therefore, there are differences between the control group and the experimental group in the post-test. The main conclusion was that the application of the workshop "The pedagogy of love" significantly improves the development of self-esteem ($Z=-6,095$ and $\text{Sig.}=0,000$) and resilience ($Z=-6,014$ and $\text{Sig.}=0,000$) in the students of the third grade of the primary level, of the Public Educational Institution N° 5142, in Ventanilla, in the year 2020.

Keywords: Attitude, motivation, behavior, love, pedagogy

Resumo

O principal objetivo desta pesquisa foi determinar o efeito da aplicação da "Pedagogia do amor na auto-estima e na resiliência dos alunos do ensino fundamental em uma instituição pública de ensino em Ventanilla, 2020".

Considerando a contribuição de Trochim (2001), o projeto quase experimental foi desenvolvido. A população apoiada por Hernández. Fernández & Baptista (2014) era formada por 448 alunos do ensino fundamental. Por conveniência, uma amostra não-probabilística foi utilizada para estabelecer a amostra que incluía 50 alunos do terceiro "B" e "C", como indicado por Casal, J & Mateu, E. (2003). O tipo de pesquisa é aplicado com o apoio de Civicos e Hernandez (2007). A técnica utilizada foi a pesquisa baseada em Rodriguez (2008) e como instrumentos o questionário para ambas as variáveis dependentes de acordo com Gomez (2006)

Foi obtido como resultado do fingimento: que ao realizar a aplicação da oficina da "pedagogia do amor", 100% dos alunos do grupo (controle e experimental) apresentam os níveis baixo e médio de auto-estima, além de que nenhum tem auto-estima elevada. Conseqüentemente, os dois grupos não mostram diferenças no pré-teste. Os resultados no pós-teste mostram que nenhum dos alunos do grupo de controle alcançou alta auto-estima, enquanto 92% do grupo experimental apresentou alta auto-estima. Portanto, há diferenças entre o grupo de controle e o grupo experimental no pós-teste. A principal conclusão foi que a aplicação da oficina "A pedagogia do amor" melhora significativamente o desenvolvimento da auto-estima ($Z=-6.095$ e $Sig.=0.000$) e da resiliência ($Z=-6.014$ e $Sig.=0.000$) nos alunos da terceira série do nível primário, da Instituição Pública de Ensino N° 5142, em Ventanilla, no ano de 2020.

Palavras-chave: Atitude, motivação, comportamento, amor, pedagogia.