



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

Violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad
Privada de Trujillo.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Psicología

AUTORA:

Díaz Fernández, Romy Angélica (ORCID: 0000-0001-8421-3561)

ASESORA:

Dra. Araujo Robles, Elizabeth Dany (ORCID: 0000-0002-9875-6097)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios, a toda mi familia.

A mi esposo, por ser soporte y aliento.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que han aportado a esta investigación a la Dra. Dany Araujo, al Dr. Carlos Yengle y al Dr. Vicuña Peri. Asimismo, al Dr. Walter Abanto. Gracias por sus orientaciones y enseñanzas para lograr los objetivos.

Asimismo, agradecer a las autoridades de la universidad para llevar adelante la investigación de forma rigurosa y pertinente.

Un agradecimiento especial a todos mis compañeros, por estos años de aprendizaje, por su apoyo y dedicación.

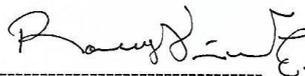
Página del Jurado

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Romy Angélica Díaz Fernández con DNI 18180326 declaro que he estudiado en el programa de doctorado en psicología de la escuela de posgrado de la universidad César Vallejo - Trujillo, además que el trabajo académico: "Violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, es de mi autoría y la información que se presenta es verdadera y auténtica, cumpliendo con las disposiciones del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo.

De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, enero de 2020



Romy Díaz Fernández
DNI 18180326

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
I.1. Realidad problemática	1
I.2. Trabajos previos	3
I.3. Teorías relacionadas al tema	6
I.4. Formulación del problema	19
I.5. Justificación del estudio	19
I.6. Hipótesis.....	20
I.7. Objetivo.....	20
II. MÉTODO	21
II.1. Diseño de investigación	21
II.2. Variables, Operacionalización.....	22
II.3. Población y muestra.....	25
II.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
II.5. Métodos de análisis de datos.....	27
II.6. Aspectos éticos	28
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. PROPUESTA	45
REFERENCIAS	49
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1

Correlación de la Violencia de pareja cometida y sufrida con la Dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo **30**

Tabla 2

Correlación de la dimensión Violencia sexual de la Violencia de pareja con la Dependencia emocional, en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo **31**

Tabla 3

Correlación de la dimensión Violencia relacional de la Violencia de pareja con la Dependencia emocional, en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo **32**

Tabla 4

Correlación de la dimensión Violencia verbal-emocional de la Violencia de pareja con la Dependencia emocional, en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo. **33**

Tabla 5

Correlación de la dimensión Violencia física de la Violencia de pareja con la Dependencia emocional, en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo **34**

Tabla 6

Correlación de la dimensión Amenazas de la Violencia de pareja con la Dependencia emocional, en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo **35**

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

El diseño utilizado fue diseño no experimental, correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 166 estudiantes de ambos sexos de entre 15 a 19 años de los primeros ciclos. Se utilizó el Inventario de Violencia en las Relaciones de pareja (CADRI) de Wolfe /Werkele y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Aiquipa.

Los resultados obtenidos en la muestra total indicaron que no se detectó evidencia de correlación significativa ($p > .05$), tanto de la violencia cometida y de sus dimensiones, como de la violencia sufrida y de sus dimensiones, con la Dependencia emocional a nivel general en los estudiantes que formaron parte de la investigación. Por otro lado, se encontró evidencia de correlación significativa ($p < .05$), directa, con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña entre la violencia verbal-emocional cometida con las dimensiones de la Dependencia emocional: Miedo e intolerancia a la soledad, y Subordinación y sumisión; Igualmente se observa una correlación significativa ($p < .05$), directa con tamaño de efecto pequeño entre la violencia verbal-emocional con las dimensiones: Miedo e intolerancia a la soledad, Deseos de exclusividad y Subordinación y sumisión con la violencia verbal – emocional sufrida. Con las demás dimensiones de violencia no se ha encontrado evidencia de correlación significativa ($p > .05$), tanto cometida como sufrida, con las dimensiones de la dependencia emocional.

Como conclusiones se determinó la relación entre violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo y se estableció la relación de las dimensiones de violencia y las de dependencia emocional.

Palabras claves: Violencia en las relaciones de pareja, violencia en pareja. Dependencia emocional.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between partner violence and emotional dependence in students of a Private University of Trujillo. The design used was non-experimental, correlational and cross-sectional design. The sample consisted of 160 students of both sexes between 15 and 19 years of the first cycles. Wolfe /Werkele's Relationship Violence Inventory (CADRI) Inventory and the Aiquipa Emotional Dependency Questionnaire were used. The results obtained in the total sample indicated that no evidence of significant correlation ($p > .05$) was detected, both of the violence committed and its dimensions, as well as of the violence suffered and its dimensions, with the emotional dependence at a general level in the students who were part of the research. On the other hand, there was evidence of significant correlation ($p < .05$), direct, with effect size of the correlation of small magnitude between verbal-emotional violence committed with the dimensions of emotional dependence: Fear and intolerance to loneliness, and Subordination and submission; Likewise, there is a significant correlation ($p < .05$), direct with small effect size between verbal-emotional violence with the dimensions: Fear and intolerance to loneliness, Desires for exclusivity and Subordination and submission with verbal - emotional violence suffered. With the other dimensions of violence no evidence of significant correlation ($p > .05$) has been found, both committed and suffered, with the dimensions of emotional dependence. As conclusions the relationship between partner violence and emotional dependence in students of a Private University of Trujillo was determined and the relationship of the dimensions of violence and those of emotional dependence was established.

Keywords: Violence in relationships, violence in couples. Emotional dependence.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Un tema que involucra a la humanidad es la violencia, muy difícil contrarrestar a nivel global, se afirma que el 35% de mujeres ha padecido violencia de su pareja según la OMS, los Departamentos de Salud Reproductiva e Investigación. La violencia es un problema mundial, nacional y local, abarca a todo el mundo y su análisis involucra una gran reflexión sobre cómo es concebida.

La violencia de pareja es entendida como las acciones restrictivas de una persona hacia su pareja, es un fenómeno psicosocial que afecta ambos sexos, aunque la mayor parte de los estudios nos indican que la mayor víctima sería la mujer. También se puede entender como el abuso de poder y se observa que existen factores como la dependencia emocional que contribuyen a este comportamiento.

En resumen, diremos que cuando hablamos de violencia de pareja hacemos referencia a diferentes de comportamientos violentos, acciones, formas de actuar, sentimientos, vivencias, y formas de relación entre una pareja, que produce daño o malestar grave a la víctima (Celis, 2011)

Nuestro país no es ajeno a este problema, viene atravesando una ola de violencia de pareja que se ve reflejada en todos los estratos, que se evidencian en estadísticas y reportes y que pese a denodados esfuerzos que realiza el gobierno, se sigue intensificando. Esta viene acompañada a un sin número de factores desencadenantes y a pesar de las iniciativas ha cobrado la vida de algunas personas.

De acuerdo a la Unesco 2015 la violencia se da desde los colegios, 246 niñas y niños sufren de violencia, los que manifiestan que nunca se sintieron seguros cuando tuvieron que utilizar los servicios higiénicos escolares, según un estudio realizado en cuatro distintas regiones. Las niñas son las que se encuentran en mayor estado de riesgo de distintas formas de violencia sexual, así como acoso y explotación. (Unesco 2015)

Si hablamos del proceso histórico vemos que los resultados son alarmantes, en el 2012 los casos de mujeres asesinadas fueron del 50%, y los culpables fueron un pariente o pareja, frente a menos del 6% de hombres asesinados. En este año también una

investigación ejecutada por Nueva Delhi denotó que el 92% de mujeres manifestó que sufrió violencia física en escenarios públicos y el 88 % alguna forma de acoso sexual - verbal incluyendo palabras de carácter sexual, silbidos, miradas o manifestaciones obscenas en su vida. (ONU 2013 Iniciativa Mundial Ciudades seguras)

En nuestro país en el 2016 se inició la marcha denominada “Ni una menos” en la cual miles de mujeres desfilaron en Lima capital del Perú con el objetivo de exigir los derechos en contra de la violencia de género. Para este objetivo se organizaron mediante redes sociales, apoyo de artistas, personajes, políticos para que la marcha tenga eco y se reflexione sobre la incidencia de la violencia en parejas. Esto tomó fuerza y se tuvo la ayuda del Ministerio de la Mujer, Interior y Justicia respectivamente. Así como Defensoría del Pueblo, Municipalidad de Lima y distintos personajes políticos.

Según distintas investigaciones, las mujeres que han padecido maltrato de sus parejas poseen más del doble de probabilidades de un aborto y de tener depresión. Así como, 1,5 de tener SIDA a diferencia de las que no han padecido formas de violencia de su pareja. (ONU Mujeres)

Y esto en proyección viene acompañado de nuevas representaciones de violencia en las parejas y la relación con los estilos de personalidad. En la Unión Europea, los estudios indican que 1 de cada 10 mujeres desde los 15 años de edad afirman tener ciberacoso, es decir todo a lo que tenga que ver con tecnología, correos electrónicos, textos, mensajes injuriosos en las todas redes sociales que tengan.

Esto trae consecuencias psicológicas adversas en lo que concierne a salud sexual y a reproducción, en algunos casos en jóvenes de entornos escolares o universitarios, siendo un impedimento para la parte escolar y la educación. (Unesco 2015)

En el Perú, el Gobierno, a través Ministerio de la Mujer iniciaron una serie de acciones, entre ellas la activación de la línea 100 que está activa para denunciar actos de violencia, que fue uno de los mensajes, que reflexionó el presidente de la República: El problema en la violencia de género, es que, el silencio absorbe los golpes y al parecer no es fácil denunciar, publicó.

Es importante destacar que si no se toman medidas el problema se hará inmanejable y son los profesionales que tienen que apoyar con estudios para que en el país se erradique este tema. La violencia podría verse asociada a otro factor la dependencia emocional que se traduce en un comportamiento por el cual puedo tolerar conductas hasta ofensivas con tal de preservar la relación.

Con todo lo citado, la presente investigación busca determinar a profundidad la relación existente entre la Violencia de pareja, así como la variable dependencia emocional en jóvenes estudiantes de una Universidad Particular ubicada en Perú específicamente en la localidad de Trujillo.

1.2. Trabajos Previos

Muñoz José (2016), elaboró una investigación en España, acerca de las Diferentes formas de expresión que se muestra de la violencia con respecto a la relación de pareja que guardan implicancias para una estimación de corte psicológico en materia forense en el ámbito legal español, en esta se estudia las formas de la variable violencia con respecto a su pareja tomando como punto de partida reseñas derivadas correspondientemente de una investigación científica. Se refieren dos formas base de la variable violencia: la violencia coactiva y situacional que guarda relación a la gestión de los conflictos diarios o al manejo del proceso de ruptura.

Del Castillo y colaboradores (2015) desarrollaron un estudio cuyo propósito principal fue identificar la existencia del tipo de relación existente entre la dependencia emocional y la violencia en aquellas relaciones de noviazgo, trabajo tipo no experimental transeccional de diseño correlacional, donde participaron 317 estudiantes universitarios, empleando como instrumentos un interesante cuestionario de la variable dependencia emocional pasiva y otro cuestionario de violencia en el noviazgo, llegando a las siguientes conclusiones: la primera denota la existencia de una relación existente entre la dimensión de ansiedad de separación y expresiones límite, así como relación entre la dependencia, asimismo la dimensión chantaje, como el control y finalmente los celos.

Palacios (2015) en su trabajo titulado: Violencia y dependencia emocional en las relaciones de noviazgo, fue una investigación de corte no experimental transeccional y diseño correlacional, empleando a 199 damas entre 18 y 36 años, y utilizando como instrumentos el CADRI, el DEN, referente al constructo Autoestima del autor Rosemberg, SCL-90 y el CES-D, llegó a las siguientes conclusiones: que hay una existencia de relación de tipo significativa existente entre la violencia y la variable dependencia, así como tipo de violencia cotidiana en la relación de noviazgo es la relacional y la de tipo verbal – emocional.

Villegas y Sánchez (2013), realizaron una interesante investigación que tuvo por objetivo el identificar las particularidades de la variable dependencia emocional en las damas que sufrieron de maltrato de pareja, el cual fue realizado empleando el tipo de investigación mixta con el método de estudio de caso, donde participaron 8 mujeres denunciantes por haber sido maltratadas, donde empleo como instrumentos como: cuestionario sociodemográfico, inventario referente a evaluación de este maltrato a la mujer y el cuestionario de dependencia emocional, llegando a las conclusiones: existe predominio del nivel alto de expresión límite, así como miedo a la soledad, por otro lado presentan nivel alto en ansiedad de separación, así como el miedo a la posible separación, inquietud por la posible pérdida y separación o alejamiento de su pareja en ese momento, por último se descubrió que las mujeres tienen un predominio de baja expresión afectiva.

Oropeza (2011) desarrollo una interesante investigación donde mostró como objetivo general diagnosticar el nivel de relación de dependencia emocional y violencia en el noviazgo, utilizo como diseño no experimental, de corte transeccional y correlacional. Asimismo, la muestra estuvo constituida por varones y damas de la ciudad de México, llegó a las siguientes conclusiones: los hombres presentan correlaciones mayores entre las expresiones de afecto de su pareja y la violencia psicológica y sexual, mientras que en las mujeres existe predominio de miedo a la separación, de igual forma tanto hombres como mujeres consideran que sus parejas son su única fuente de apoyo y soporte motivo por el cual ajustan sus actividades al horario de su pareja para pasar mayor tiempo, por ultimo ambos pueden manifestar conductas sumisas así como ser susceptibles a la influencia social con rasgos de auto desprecio, lo que les vuelve más

proclive a experimentar violencia por parte de la pareja.

Zapata-Giraldo Francisco (2009) realizó la investigación, Violencia de pareja en el Quindío Colombia, el propósito general fue el identificar los principales factores de riesgo que ocurren en la variable violencia de pareja partiendo del estudio de los datos del sistema correspondientes de vigilancia epidemiológica para el estudio de la violencia intrafamiliar en Colombia -Quindío 2009.

Goñi (2016) desarrolló una investigación cuyo objetivo general es diagnosticar la relación entre la variable dependencia emocional y la violencia, investigación fue experimental transeccional y también correlacional, teniendo como muestra los adolescentes de secundaria de colegios estatales, llegando a un resultado que efectivamente tiene relación de tamaño moderada entre las dos variables del citado estudio.

Aiquipa (2015) mostró en su trabajo titulado “dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia contra la pareja”, investigación de corte no experimental transeccional y de diseño correlacional, donde contaron con la intervención de 51 mujeres que asistían a la unidad del servicio existente de salud mental en el Hospital en Oxapampa, empleando como instrumentos y herramientas, la ficha correspondiente al tamizaje de la violencia correspondiente al género y también se empleó la ficha multisectorial correspondiente a la violencia de familia, así como el inventario de dependencia emocional, llegó a las siguientes conclusiones: hay relación significativa entre la dependencia emocional y la violencia de pareja, por otro lado, las dimensiones: el miedo a la soledad, prioridad de pareja y subordinación, y sumisión presentan una correlación fuerte con la violencia de pareja.

Sarmiento María (2014), realizó una investigación en Trujillo cuyo propósito fue propósito fue determinar las propiedades psicométricas del instrumento de violencia en las relaciones de noviazgos en estudiantes del primer año en una universidad particular.

Se descubrió que la prueba es válida y confiable. En lo que corresponde a la validez de constructo se lograron los valores de 0.19 y 0.74 en los niveles correspondientes. Con respecto al análisis factorial confirmatorio se evidenció estadísticamente alta y

significativa. Por otro lado, en lo concerniente a la confiabilidad a través el análisis de alfa de Cronbach, se encontraron conclusiones adecuadas en las dos escalas respectivamente. Con respecto a la escala de violencia cometida, se logró una confiabilidad de 0.85, y en lo que corresponde a la violencia sufrida se encontró una confiabilidad de 0.89 respectivamente.

Sevilla Lorena (2018), desarrollo un estudio titulado: “Dependencia Emocional y Violencia en las Relaciones de Noviazgo en Universitarios del Distrito de Trujillo”, encontrando la existencia de relación directa tamaño efecto medio entre las dimensiones de dependencia emocional y formas de violencia cometidas.

Asimismo, la investigadora encontró relación directa con una de efecto trivial dentro de las dimensiones como: Búsqueda de atención, dimensión de la dependencia emocional, con violencia física cometida. Asimismo, encontró relación en magnitud directa con tamaño efecto pequeño entre las dimensiones: ansiedad de separación, la expresión afectiva de la pareja, así como el miedo a la soledad; dimensiones de dependencia emocional con la violencia física cometida, sexual cometida, amenazas cometidas, verbal emocional y relacional cometida. Por último, existe una relación directa con efecto pequeño con las dimensiones: modificación de planes con la variable violencia física sufrida, sexual sufrida, amenazas y relacional sufrida.

1.3. Teorías que son relacionadas al tema

Las Teorías relacionadas al tema hacen referencia a la Violencia de Pareja adolescente, así como la dependencia en referencia a lo emocional.

Violencia de pareja existente en adolescentes

La Violencia con respecto a la pareja adolescente representa algún intento de dominar o controlar a alguien de forma física, verbal, sexual o psicológica, creando algún daño. Wolfe y Werkele (1999) explican que en referencia a la variable violencia en las parejas se observa superficialidad y apariencia, con un objetivo el de sostener relaciones íntimas.

Para Aguilar (2010) ocurre algo interesante al analizar este constructo, pasa por un periodo manifiesto que puede iniciarse con una etapa en la que se da acopio de presión y tensión, el cual se va acumulando y se ve representado por un mando, un dominio y una forma de maltrato psicológico.

Según muchos teóricos, cuando hablamos de violencia en particular a la que suele dar entre las parejas se narra un problema global, se encuentra en cualquier cultura, religión, etnia, clase social y edad, también es un hecho que la violencia es una vulneración a los derechos humanos de las personas, consecuentemente, es un tema social.

Para los autores Carrasco y González (2006) se trata de intensidad, se hace referencia a comportamientos agresivos intensos, relevantes y graves representando un acto agresivo y abusivo tanto física como psicológicamente.

Se entiende como una forma de atribuir normas, mandatos, valores de vida de vivencias y convivencia, usando en formas de manipulación psicológica o fuerza física, para ejecutar un control (Velázquez, 2011).

Tanto Sugarman y Hotaling (1989) hacen mención a las amenazas, a la manifestación de fuerza física o el control delimitado, y hay coincidencia con Wolfe et al. (1996) al afirmar si esto representa cualquier intento de dominio, control, posesión, de forma física, también sexual y psicológica, lo que produce daño en la otra parte.

Echeberúa (2010) indica que muchas veces la violencia tiene un espacio habitual el hogar, sin embargo, en algunas oportunidades el maltrato se inicia previamente en la etapa del noviazgo o en el avance de la relación, y que no siempre tiene fin la relación., esto nos da el mensaje que las agresiones no siempre se dan en la convivencia, en el hogar o en el matrimonio, pudieran presentarse en momentos preliminares de la relación de novios y el maltrato puede continuar en los distintos períodos de la pareja.

Para el autor Close (2005) la violencia desencadena conductas que lastiman a uno de los dos, causando el quiebre de la pareja, en un contexto de atracción intensa al estar juntos.

Son muchas las Teorías sobre la Violencia de Pareja, mencionaremos las más resaltantes para centrarnos y abordar el tema:

a. Teoría Generacional de los autores Dutton y Golant (1997) ambos estudiosos explican que la violencia hacia la pareja es producida en algunos factores de carácter individual pueden convertirse en el principal factor de riesgo. Los autores sostienen que la relación e interacción de los factores que mencionaremos favorecen a que un hombre maltrate a su pareja: estos pueden ser el experimentar el repudio de la familia o dentro de ella factores de rechazo, haber sido maltratado por el padre, el afecto inseguro a la madre y también un fuerte crédito de la existencia de la cultura machista. El primer factor, hace referencia a la acción de ser rechazado cuando uno es niño, por el padre, por lo que se perfilaría en una configuración de la personalidad del varón que hace daño. Se explica que muchos varones que agredieron a sus parejas, han padecido de niños malos tratos físicos y psicológicos por parte del papá y que eso a su vez conlleva a la forma de interactuar con su compañera de forma hostil. Formas de comportamientos como desaires, rechazo y vergüenza de niño producen consecuencias a futuro y no solo lo pueden dañar su configuración de identidad, sino también su denotada habilidad de reanimarse, así como dominar la ira y también la ansiedad. La personalidad violenta contribuye notablemente en la relación original del bebé con su madre.

Para los autores, los que muestran mayores posibilidades de depender de una relación y que la separación les de ansiedad, son los hombres que arremeten a sus parejas, por lo que es posible que piensen que son cautivados por mujeres sobre las cuales puedan desempeñar dominio.

De todo ello, se concluye con algunas ideas para entender el comportamiento agresivo, la primera es que la agresividad estaría asociada a la etapa de la consolidación del apego, la rabia que se siente cuando las necesidades de apego no son atendidas, el niño necesita paz y calma y cuando no lo tiene genera ansiedad, esto puede verse reflejado en las relaciones de pareja que se produce una necesidad de controlar para evitar la ansiedad del abandono, es un medio para protegerse.

La herencia es también un elemento sustancial en la conducta agresiva, los investigadores Dutton y Golant (1997) manifiestan que la constitución de una conducta violenta futura son factores psicológicos que han sido heredados. Ante esto, los mismos,

declara que su interpretación para entender la violencia, se basa en la socialización, ya que se mencionan que muchos varones de la misma cultura no han utilizado la violencia y por consiguiente se sugieren, que la cultura ayuda, cuando la personalidad está establecida.

Los autores intentan demostrar la influencia de maltratos en la niñez que perjudique al sentido de identidad, desata que el niño acuda a la cultura, como fuente de argumentación de su violencia, puesto que la comunidad tiende a normalizar la violencia como medio para solucionar los problemas. Los investigadores aún señalan que la enseñanza de la sociedad hacia ellos -sexo masculino- sobre su virilidad, desde muy pequeños repercute, reforzando que no deben llorar ni sentir miedo, mucho menos manifestar debilidad, en nuestra realidad y tal posición es repetido sin tener en cuenta los efectos que esta inhibición al sentir podría ocasionar.

La investigación de los autores señala que el hecho de haber presenciado actos de maltrato o haber sido maltratado puede generar en la persona la posibilidad de convertirse en una persona violenta. “Frente a esta postura Dohmen (1996) difiere, puesto que demuestra que un ser humano que haya sufrido o visto actos de violencia en su familia de origen no justifica por ningún motivo que se haya transformado en un agresor pues son de un entorno evolutivos y distintos.

No todas las familias disfuncionales y con violencia sean adultos agresivo pero si existe una alta tasa de probabilidad por los modelos que se han visto en la niñez.

Los autores Dutton y Golant (1997) manifiestan que hay otros elementos que pueden quebrar con la historia de violencia generacional, es asunto de investigar en aquellos niños que habiendo nacido en hogares donde la violencia predominaba estos son adultos ahora que no usan la violencia como forma de solución de problemas. Los autores hacen alusión a elementos de protección que apoyan a contrarrestar las secuelas de las experiencias adversas en la niñez, refieren, por ejemplo, haber contado con el apoyo de una persona adulta en medio del desconcierto sufrido, tener un soporte familiar sobre todo de carácter afectivo, ofreciendo soporte a nivel de emociones positivas a esto se suma haber recibido terapia psicológica efectiva.

b. Teoría Biológica: Las explicaciones que sostiene esta teoría para la utilización de la violencia en la pareja son las siguientes; Hines y Malley – Morrison (2005) enlazan

la violencia a las lesiones que pueden producirse en el lóbulo frontal o al nivel de testosterona que puede darse. En su estudio Booth y Dabbs (1993) analizan la hipótesis de la asociación entre testosterona y agresión, que puede surgir en comportamientos desfavorables en la relación de pareja y en inconvenientes para continuar un tipo de relación. Por consiguiente en este tema, los autores mencionan que los altos niveles de testosterona están relacionados directamente a no contraer matrimonio y también a sufrir de falta de estabilidad conyugal y afirman que un varón con niveles elevados de testosterona, tiene muchas posibilidades de conducir su agresividad hacia la pareja.

Ramírez (2000, p. 17) explica desde la óptica biológico, que la variable violencia es una denotada expresión de respuesta de supervivencia al medio ambiente.

El hombre ha subsistido a lo largo de la historia con agresividad y eso lo ha hecho sobrevivir en su entorno, en el caso de los animales igual, el macho es más agresivo que la hembra, pero se olvidan en este análisis de la parte cultural y del medio. Además, existe otra idea que hay hombres que a pesar de ser físicamente más fuertes no son agresivos.

c. Teoría Sistémica: De acuerdo a sus defensores Perrone y Nanini (1995) “la violencia no es un fenómeno de una persona es decir no es individual, sino más bien la manifestación de un fenómeno interaccional, es decir de la interacción de todos”. Cunningham et al. (1998) sostiene que la variable violencia es el efecto de una gran dinámica familiar, es decir donde todos los miembros interactúan y encuentran algunos obstáculos en las expresiones y relaciones que se dan correspondientes a la comunicación, como en cuanto a también a la manifestación de las habilidades sociales. Perrone y Nanini también afirma también que “todos los que están comprometidos en una interacción son también responsables”. Se entiende que quien origina el acto violento tiene la misma responsabilidad que quien responde a dicha incitación”, esta premisa ha conllevado a muchas discrepancias y discusiones pues para Jacobson y Gottman (2001) “nada que una dama pueda decirle a un varón le da a éste derecho de pegarle” de acuerdo estos investigadores la premisa exhorta a una justificación de la violencia intrafamiliar y coloca al matrimonio y a la vida de pareja a una época arcaica.

Asímismo, Perrone y Nanini manifiestan que “el hecho de ser una víctima no cambia en nada el grado o nivel de responsabilidad de ambos”, otra premisa que causa

debate entre los estudiosos. Cantera (2007) critica argumentando que las víctimas de maltrato son siempre víctimas. Por su parte los autores Jacobson y Gottman (2001) subrayan que el comportamiento agresivo es responsabilidad del agresor y por lo tanto tiene “poco que ver con lo que la compañera diga o haga”.

La premisa final, manifiesta que tanto el comportamiento que es violento, como el no violento se asocia y une a la homeostasis o equilibrio del sistema general en la familia. La violencia se expande en un escenario en donde el sistema general de creencias de la persona está en disonancia con la realidad, es decir no están en armonía. Para los estudiosos Perrone y Nanini (1995), la variable violencia viene a ser la representante de la dureza y rigidez del sistema de creencias, en el cual se encuadra las diferencias como amenazas en un escenario de acomodar creativamente. Por ello, se debe conocer muy a profundidad todos los pensamientos y también la conducta tanto del agresor como de la víctima para de esta forma estimular y activar un cambio en su sistema de creencias, en su mente, una vez que se haya realizado y modificado la visión que se tiene del mundo, podrán convertir la conducta en relación con la otra persona.

En lo que respecta a la terapia, se pone énfasis en el vínculo, para solucionar la violencia, este aspecto es criticado por Turinetti y Vicente (2008) porque fortifica las justificaciones que hacen el atacante y la culpa de la víctima. Se debe estudiar y analizar a profundidad que este enfoque terapéutico sistémico incorpora tanto al hombre y a la mujer, pero puede constituir un elemento de gran riesgo para la seguridad de la víctima. En conclusión, se ha logrado ver y manifestar que la variable violencia, según la perspectiva del enfoque sistémico, se basa en factores relacionales y es resultado de un profundo cambio en la comunicación interna y particular que existe entre dos personas.

d. Teoría de la Perspectiva de Género, en esta teoría se da preferencia a un estilo patriarcal para manifestar el daño que domina en contra la mujer. Según Fernández (2006), Puede ser el más destacado de todos los que son condicionantes si la perspectiva de género no se limita como definición única ni última para entender la violencia. Lo primero que se debe hacer para entender, el término violencia que se va a emplear en esta parte. Cantera (2005) lo especifica a partir de la concepción etimológica del latín vis (fuerza), por otro lado, Turinetti y Vicente (2008) lo determinan como el usar la fuerza, de forma explícita o implícita con el objetivo de conseguir de una persona lo que no desea tolerar libremente.

e. Teorías es el Modelo Ecológico: la OMS, 2003, también UNIFEM 2003 y la APA 2002, sugieren utilizar el modelo de corte ecológico para manifestar la violencia de género en la pareja y diferenciar los factores que ayudan a la protección en este problema. Heise (1998) manifiesta que este enfoque fue al inicio propuesto para ordenar los resultados de investigaciones concernientes al abuso infantil y luego usado para los temas de maltrato en la pareja. En la propuesta la autora indica la aceptación de la estructura ecológica como una forma muy útil para recoger investigaciones y comprender la violencia de género entre la pareja de manera integradora. A pesar de dicha sugerencia, se pone de manifiesto una escasez de los estudios acerca de la variable violencia de género en la pareja de acuerdo a la propuesta ecológica partiendo de la búsqueda de bibliografía en los principales diarios del tema como Violence Against Women. Las referencias bibliográficas encontradas hacen una interesante referencia a artículos teóricos y a variados, así como numerosos estudios sobre maltrato infantil. Se toma en cuenta que el hecho de apelar a publicaciones sobre maltrato infantil es de ayuda para ver qué se puede aprender de ellos para pensar sobre la violencia que se puede presentar en la pareja.

Para Bronfenbrenner (1987), quien es el que lanzó este enfoque, el entendimiento a profundidad del desarrollo humano desafía ir más lejos de la simple observación del comportamiento e implica explorar las vías de interacción, de relación y las particularidades del medio donde tiene lugar la conducta.

Bronfenbrenner, Heise (1998) sustentan que los motivos son diversos si analizamos el origen a la violencia de género y sugieren que se analice la interacción de los actores culturales, así como la sociedad y los factores psicológicos. Frente ello, plantea que se conciba esta relación de factores a partir de círculos concéntricos, a los cuales llama nivel individual, así como microsistema, ecosistema y macrosistema, para un mejor entendimiento.

f. Teorías de Wolfe y Werkele:

Existen 3 teorías consideradas por Wolfe y Werkele (1999) las primeras dos hacen referencia a la psicología y la última a la sociología.

Veamos la teoría número uno que hace referencia al aprendizaje social y está

orientada la contribución de Bandura. Los fundamentos apoyan el hecho de la transmisión intergeneracional, es decir de generación en generación de la violencia. Wolfe, establece una relación, el hecho de haber sufrido o contemplado violencia en la familia entre los padres durante el periodo de la infancia o tenerla directamente. La teoría número dos hace referencia al apego, representa que los niños desarrollan a nivel mental esquemas en base a sus propias experiencias, se asume como modelo de comportamiento de quienes los formaron de pequeños, lo que le sirve para poder interactuar y relacionarse con otros. Hay una alta probabilidad que los adolescentes escojan una pareja similar a quienes los criaron. La teoría número 3 es la feminista, manifiesta que las mujeres siempre van a estar en desventaja o desigualdad frente a los varones. El sistema empodera al hombre y minimiza a la mujer. Se pone como ejemplo al varón dominante y a la dama sumisa. Los autores presentan también un cuestionario de violencia suscitada en las relaciones que surgen en pareja, mencionando cinco tipos que se exponen a continuación.

- Violencia de tipo Sexual: Consiste en manipular o intentar tener el control, el dominio del cuerpo de otra persona con el objetivo de cumplir y satisfacer deseos o necesidades propias. Aguilar (2010).
- Violencia de tipo relacional: Consiste en comportamientos ofensivos ante el resto, agresivos que hacen daño a la persona mediante falsedades y calumnias. Ramos (2008).
- Violencia de tipo verbal emocional: consiste en usar descalificaciones, palabras groseras, ofensas, humillaciones, agresiones verbales, exclamaciones y comunicación vulgar y descalificación hacia la otra persona. Aguilar (2010).
- Violencia de corte Físico: Hace referencia a los golpes, agresiones físicas, proporcionados y que lastime la integridad y el cuerpo de otra persona. Aguilar (2010).
- Amenazas: Hace referencia a la conducta previa a un altercado, es allí donde se muestra manipulación y control a una persona con humillaciones. Choynowski (1997)

Asimismo, tenemos dentro del inventario dos escalas: **La violencia Cometida**; que se refiere a la violencia que puedo ejercer sobre otra persona **La Violencia Sufrida**;

que hace referencia a la que recibo de otra persona. Wolfe y Wekerle (1999)

Dependencia Emocional

Con respecto a la definición de **Dependencia Emocional** diremos que es el aspecto disfuncional de un rasgo de personalidad, el cual radica en una persistente exigencia muy intensa de orden afectivo que se da de una persona hacia otra, en los episodios de relaciones con una pareja. Quien asume esta posición es el investigador Jesús Joel Aiquipa Tello (2012)

Existen diversas teorías con respecto a la dependencia emocional, la mayoría indica que cuando éramos niños no hemos sido amados, estimados, entendidos y queridos, por las personas que fueron más significativas es decir padre, madre, es decir quiénes nos formaron, pueden ser los profesores también, etc. Este es un asunto subconsciente de prolongación y duración que con certeza se inició desde temprana edad.

Nuestros padres durante el transcurso de nuestras vidas nos ayudaron o lo contrario con respecto a las necesidades emocionales y afectivas desde niños, de esto dependió nuestra formación. Todas estas acciones ayudan a fortalecer o su defecto los vínculos emocionales para la vida adulta.

Las personas sienten afecto o ausencia del mismo, desde su presencia en el vientre materno y quedan registradas todo el conjunto de emociones maternas y hasta cerca de los 6 años aproximadamente se irá perfilando nuestro carácter.

Desde niños vamos sintiendo la amenaza de perder el cariño o el afecto de los padres sino hacemos caso lo que ellos dicen, mediante este sometimiento de regular intensidad hemos ido aprendiendo a regularlos, amarnos y respetarnos o por el otro lado rechazarnos a nosotros mismos. Hacemos por posible e imposible de niños para cumplir con las expectativas de los padres, muchas veces que obedecen a su frustración. Esto nos puede convertir en víctimas de un abuso de carácter emocional desde edad temprana.

Las tradiciones en los modelos de familia aún persisten, en la forma como se cría a los hijos, el uso del chantaje afectivo para obedecer y ser sumisos, se ha aprendido y normalizado, y en ocasiones hacen renunciar a los propios intereses, permitiendo que nos gobiernen otras personas.

Cuando nuestra madre se molestaba por algo que desobedecíamos nos castigaba y nos llenaba de temor perder su protección, su cuidado y la seguridad que nos brindaba. Veamos algunas teorías:

a. Enfoque de corte cognitivo de Beck

Para Beck, al analizar las amenazas que puede resultar desde la niñez y el desarrollo son el rechazo o el abandono (Beck et al, 1995) dos Cuando se dan estas situaciones son determinadas como eventualidad que llevan a sentimientos y emociones incómodas y de angustia para un individuo, como finalizar una relación sentimental u otra sensación de fastidio de la otra persona que pueda ser provocada con el pasar a lo largo del tiempo (Lemos y Londoño, 2006).

Lemos y Londoño (2006) sustentan que la forma en que se relacionan con las demás personas, y la forma del manejo de su espacio influye. Se crea una idea que llegará a la felicidad con la persona designada o seleccionada, de tal manera que la búsqueda de llamar la atención es muy notable y destaca con respecto a la pareja. El principal resultado en estos individuos es la preocupación, ansiedad, el pensar de forma excesiva, que se experimenta por la probable ruptura o fin de la relación (Beck et al., 1995).

Beck (1990), sustenta que las personas muestran una necesidad fuerte de contar con el visto bueno o aprobación, en particular de su pareja; concibiendo en la mente que no pueden vivir sin ella; se le da características magnánimas con un alcance muy alta. Frente a esto, si se diera una desvinculación en la relación, los individuos que actúan como dependientes podrían entrar en una crisis de depresión, tristeza, ansiedad o manifestar problemas de estima personal.

Esta teoría que es de corte cognitivo, en conclusión, aduce que los sentimientos de la persona con características dependiente, pueden estar explícitos por la forma como comprenden o entienden el escenario o situación, teniendo expresiones sentimentales como respuestas a su pensamiento.

b. Enfoque teórico de Castelló

Para Castelló (2000), es una exigencia por la que la persona con características de

dependiente emocional pretende ocultar un vacío o déficit afectivo que adquirió por parte de otras personas.

Presenta ciertas características particulares de las personas con dependencia emocional. Se menciona seis factores o sub escalas tomadas en cuenta en su Cuestionario de Dependencia Emocional. Castelló (2005)

Estas personas buscan relaciones estrechas a nivel de amigos o pareja. El principal motivo podría deberse que estas personas en la etapa infantil asumieron el rechazo, produciendo que se necesite a otra persona para llenar el vacío emocional, por ello se va en búsqueda de aprobación. Es así cuando llega a tener una pareja y siente su ausencia, suele buscar automáticamente otra pareja, debido a que es muy difícil tolerar quedarse solo. La mujer podría ser más vulnerable a las características de dependencia emocional, por la fusión de algunos de factores de carácter biológicos y socioculturales. (Castelló, 2005).

Castello (2005) realiza una clasificación para entender la dependencia emocional:

Para la parte de las relaciones de pareja, existe una necesidad muy grande, desmesurado del otro y el tener exclusividad en toda la relación, se entiende como una exigencia de estar en acercamiento con la que es su pareja. Se llega a presentar un cierto temor, como miedo a la ruptura a romper una relación y una ansiedad o miedo de separación, para contrarrestar aceptan cualquier trato por parte de la pareja, culpándose de lo negativo y presentando sentimientos de inferioridad.

Esto puede tener relación con la siguiente escala: referente a la expresión afectiva, en la cual Lemos y Londoño (2006, citando a Lynch, Robins & Morse), manifiesta que es la necesidad extremadamente intensa de recibir de forma constante manifestaciones afectivas de la pareja, para asegurarse el poder sentirse amado o querido y calmar su inseguridad. Podría manifestar comportamiento obsesivo, para asegurar que la relación no termine generando hostigamiento a la pareja y desencadenando que el dependiente aumente su ansiedad por el abandono, pudiendo adoptar conductas violentas, como amenazas o agresión (Castelló, 2005).

Otra característica es un fuerte deseo de tener exclusividad, el individuo dependiente llega a aislarse de su grupo social para entregarse completamente a la que es su pareja, deseando recibir lo mismo. Otro punto que se encuentra es la prioridad de la pareja, es decir que se transforma en lo principal o centro de la existencia, todo su foco

a atención y el principal sentido de la vida. (Castelló, 2005, p.59).

Estas particularidades se muestran relacionadas con la escala número 3 de Modificación de planes, que hace referencia a la ejecución de distintas actividades para satisfacer de algún modo a la pareja y con la probabilidad de compartir un poco más de tiempo y espacio con la misma. (Lemos & Londoño, 2006). Muchas personas llegan a privarse de sus actividades, cambian su agenda, su forma de ser, de vestir para complacer a su pareja, siendo manipuladas y haciendo todo lo que les solicitan así no le genere felicidad directa. (Castelló, 2005). Las relaciones de pareja se dan desde la adolescencia y se intenta estar con alguien que tenga características que le hagan falta al dependiente.

Existe otra característica relaciones basadas en formas de sumisión y subordinación, son canales que sirven para salvaguardar la relación manteniendo su continuidad.

Otra particularidad es el miedo a la ruptura, que podríamos definir en acuerdo con Bowlby (1993, citado por Castelló, 2005) como el miedo o ansiedad por la separación, vivir la relación con inquietud por parte del dependiente. Se aferra a la pareja a pesar de las humillaciones asegurando su permanencia.

Finalmente, en el área de estima personal o autoestima y estado anímico, la característica es tener una baja autoestima, siente auto desprecio, auto rechazo (Castello, 2005). Dentro de esta área también se ubica el miedo e intolerancia a estar sólo, que es una resistencia que lleva a la persona dependiente a seguir con la relación, no importando lo que cueste. Si se da el término de la relación, se intentará a retomar la relación, así sea dañina. (Castelló, 2005). Se produce por el temor a mantenerse solo, sin una pareja y el sentimiento de que ninguna persona lo quiere.

Lemos y Londoño (2006) manifiestan una escala de: Expresión límite, la cual definen como conductas y argumentaciones impulsivas de agredirse a sí mismo, esto podría estar relacionado con el trastorno límite de la personalidad.

c. Factores Causales

Es posible que el no haber adoptado desde temprana edad, manifestaciones de amor o sentimiento suficiente de la familia o figuras representativas (Castelló, 2005). La psicología

evolutiva y del desarrollo explican que desde la infancia constituimos la configuración de nosotros mismos, frente a ello reaccionamos ante algún estímulo, se trata de los sentimientos que instalamos y desarrollamos en nosotros. En las personas que han presentado dependencia emocional se ha revelado vivencias infantiles con circunstancias, que han forjado ideas desvalorizantes, con la creencia de que los demás son superiores, generando interacción desadaptativa. La falta de afecto puede permanecer a lo largo de la vida. Desde la adolescencia donde se encamina la vida el dependiente, busca una pareja, es allí donde las carencias afectivas pudieran presentarse, buscando lo que no obtuvo en la infancia.

La diferencia de género también es importante según Neugarten (citado en Cornachione, 2006) menciona que los hombres perduran con el entorno una relación más estrecha, mientras que las mujeres son más afectivas y expresivas en sus relaciones. (p.87). Son las mujeres más vulnerables al expresar sus emociones

Los pensamientos de la persona son importantes, se menciona a Castello (2005), para la descripción de escalas tomando en cuenta el perfil cognitivo.

Por otro lado, es importante mencionar las **dimensiones de acuerdo a Aiquipa:**

- Miedo a la Ruptura, entendido con temor que se experimenta ante la tan sola idea de la separación o disolución de la relación.
- Miedo e Intolerancia a la soledad, que es un sentimiento desagradable ante la ausencia de la pareja.
- Prioridad de la pareja, siendo esta la preferencia a mantener siempre en el primer lugar a la pareja, por encima de cualquier otro aspecto.
- Necesidad de acceso a la pareja: como una firme aspiración de exclusividad, tendencia a enfocarse en la pareja.
- Deseo de exclusividad: tendencia a enfocarse en la pareja.

Adolescencia

Es una etapa en la vida de un ser humano que se da entre la niñez y la adultez, que inicia con una serie de cambios físicos, biológicos, emocionales y sociales.

Enamoramiento

Es un estado emocional que se manifiesta por la atracción y amor hacia otras personas,

viene acompañado de una serie de manifestaciones no solo afectivas sino también fisiológicas.

Borja Quicios, afirma que la adolescencia es una época en la que se encuentran desorientados reflejando y experimentando cualquier emoción y sentimiento. Lo que hace complicada esta etapa. Existe una gran diferencia en las relaciones mientras que los jóvenes varones llegan a enamorarse a través de una relación física, mientras las damas llegan a una relación física porque se enamoran, menciona Borja. El enamoramiento en la adolescencia es muy intenso por las características propias de la etapa y por los cambios biológicos por los que atraviesan los jóvenes, sus relaciones suelen ser muy intensas y existe mucha ilusión por lo que requiere mucha orientación y comprensión de los padres y maestros.

1.4. Formulación del Problema

¿Existe relación entre violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

1.5. Justificación del Problema

La Justificación teórica se da porque contribuirá a entender con mayor claridad la violencia de pareja en jóvenes estudiantes, así como se da la dependencia en los estudiantes universitarios. De esta forma se contextualiza las variables para un mejor entendimiento.

La justificación es metodológica se da porque contará con dos cuestionarios validados con confiabilidad para llegar a resultados fidedignos que puedan ayudar a futuras investigaciones en nuestra región o país.

La justifica es práctica porque los resultados ayudarán a comprender las variables permitiendo asumir roles de promoción y prevención hacia la violencia de pareja en jóvenes universitarios. De la misma forma este estudio se convierte en base para posteriores investigaciones en donde se utilice la variable violencia y dependencia emocional y tomar medidas de intervención psicológica que contribuyan al abordaje y prevención.

1.6. Hipótesis

H. i. Existe relación entre violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

H. o. No existe relación entre violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

1.5 Objetivos

Objetivo general:

- Determinar la relación entre violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Objetivos Específicos:

- Establecer la relación entre la **Violencia de Pareja: dimensión violencia sexual, violencia relacional, verbal emocional, violencia física, amenazas** y las dimensiones de la variable dependencia Emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación

Tipo de investigación

a) Según la finalidad

Investigación aplicada: pues persigue como fin la solución de algún problema con el sustento del fundamento teórico.

b) Según el Carácter

Investigación correlacional: pues nos orientamos a conocer la relación que existe entre variables.

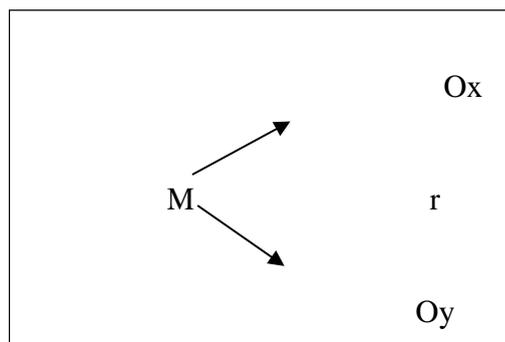
c) Según la naturaleza

Investigación cuantitativa: porque se centra esencialmente en los aspectos observables, cuantificables y se ayuda de pruebas estadísticas para el análisis de datos.

Diseño de investigación:

La actual investigación tiene un diseño no experimental, ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), consta de no haber realizado manipulación en las variables de estudio, por lo cual, se observaron las mismas en su fenómeno natural. Asimismo, la investigación tiene un diseño correlacional, ya que la intención de la presente investigación fue conocer la relación entre las variables de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Y finalmente presenta un diseño transversal, debido a que los datos obtenidos en el presente estudio pueden variar en el tiempo (Hernández, et al., 2014).

Diseño:



Dónde:

M: jóvenes estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Ox: Violencia de Pareja

Oy: Dependencia emocional

r: Relación entre la violencia de pareja y la dependencia emocional en universitarios.

2.2. Operacionalización de Variables

Violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes

Definición conceptual

Se define como una intención manifiesta de controlar a la pareja de forma física, sexual o psicológica, lo cual le ocasiona daños. (Wolfe & Wekerle 1999).

Definición operacional

Se da en función a los puntajes logrados del inventario de violencia en las relaciones de pareja.

Operacionalización de la variable

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
1. Violencia de forma Sexual	Control el cuerpo de otra persona.	Intervalo
2. Violencia de forma relacional	Comportamientos agresivos frente a un grupo.	
3. Violencia de forma verbal emocional	Descalificaciones, y humillaciones,	
4. Violencia de forma Física	Golpes y daño físico	
5. Amenazas	Comportamiento previo a una disputa.	

DEPENDENCIA EMOCIONAL

Definición conceptual

Es entendida como un constructo o aspecto disfuncional que prevalece en la personalidad, hace referencia a una necesidad muy intensa de orden afectivo hacia la otra persona en sus distintas relaciones con parejas. Jesús Joel Aiquipa Tello. (2012)

Definición operacional

Se da en función a los puntajes logrados en el Inventario de Dependencia Emocional

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
1. Miedo a la Ruptura	Conductual, por mantener relación.	Intervalo
2. Miedo e Intolerancia a la soledad.	Cognitivo, por pensar que está sola.	
3. Prioridad de la pareja.	Conductual, pareja como centro de existencia.	
4. Necesidad de acceso a la pareja.	Conductual, pareja mantenerla cerca.	
5. Deseo de exclusividad	Deseo de reciprocidad.	
6. Subordinación y sumisión	Sentimientos de inferioridad.	
7. Deseo de control y dominio.	Permanencia de la pareja.	

2.3. Población, muestra y muestreo:

Población Muestra

La población es igual a la muestra y estuvo constituida por los 166 estudiantes varones y mujeres (censo) del primer ciclo de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Trujillo matriculados el año académico 2019, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión. Disminuyendo así el error e incrementando la confiabilidad en la investigación.

Criterios de selección

Criterios de Inclusión:

- Son considerados los estudiantes que están en la universidad de ambos sexos, de 15 a 19 años de edad, del primer ciclo de la escuela de Psicología, hayan mantenido una relación de pareja, dentro de los últimos doce meses.
- Estudiantes que dieron el consentimiento informado como evidencia de aceptación voluntaria de participar en la investigación.

Criterios de Exclusión:

- Los que completaron erradamente los ítems del instrumento.
- Estudiantes con discapacidad cognitiva o sensoriales.
- Los que no completan todas las respuestas del cuestionario

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

2.4.1. Técnica:

Se determinó la utilización de cuestionarios, documentos que recogen de manera organizada los indicadores de las variables mencionadas.

Se utilizará el Inventario CADRI Versión Española Violencia en las Relaciones de pareja entre adolescentes. Andrés Fernández, Antonio Fuertes y Ramón Pulido (2005). Asimismo, se utilizará el Inventario de Dependencia Emocional IDE Jesús Joel Aiquipa Tello. (2012)

2.4.2. Instrumento:

Violencia de Pareja

Ficha Técnica

El nombre de la prueba es Inventario CADRI Versión Española Violencia en las Relaciones de pareja entre adolescentes cuyos autores iniciales son Wolfe y Wekerle Canadá. Luego fue adaptado por primera vez en España por Andrés Fernández, Antonio Fuertes y Ramón Pulido (2005).

Tiene por objetivo evaluar la violencia dentro de las relaciones de pareja en los adolescentes. Su forma de aplicación puede ser Individual y Colectiva. Y en dos versiones violencia sufrida y violencia cometida.

Las edades de aplicación van de 15 a 19 años, el tiempo de duración que es empleado para la aplicación oscila entre entre 15 minutos a 30 minutos. Las dimensiones que incluyen son: violencia sexual, violencia relacional, amenazas, violencia física y violencia verbal o emocional. Se cuenta con un Manual y ejemplar autocorregido. Se utilizó un instrumento adecuado adaptado a la realidad de Trujillo, para ello se tomó el inventario de violencia en las relaciones de noviazgo adaptación trujillana a cargo de Sarmiento, con una muestra probabilística de 324 estudiantes de entre 15 a 19 años, con resultados sometidos a análisis estadísticos, donde se encontró la validez y confiabilidad. Ver criterios de adaptación en anexos.

Dependencia Emocional

Ficha Técnica:

El Inventario de Dependencia Emocional IDE tiene como autor a Jesús Joel Aiquipa Tello

(2012) Editorial Manual Moderno.

El objetivo es la evaluación de la dependencia emocional en adultos. La forma de aplicación es individual y Colectiva y se puede usar a partir de los 18 años. El tiempo de aplicación oscila entre 10 minutos y 15 minutos. La baremación de población general en percentiles y puntuaciones T por sexo: varones y mujeres. Cuenta con material, manual y ejemplar autocorregido. Ver criterios de adaptación en anexos.

2.5 Método de análisis de datos

Luego de la aplicación del Inventario de Violencia en el noviazgo y del Inventario de Dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, se procedió a elaborar la base de datos en el Microsoft Excel 2016, para su posterior procesamiento con el soporte del Software Statistics Package for Social Sciences (SPSS 25), utilizando métodos que proporcionan la estadística descriptiva e inferencial, los mismos que se detallan a continuación.

La verificación del cumplimiento del supuesto de normalidad de las variables de investigación, se realizó, mediante la utilización de la prueba de Kolmogorov-Smirnov; rechazando la normalidad si $p < .05$ (González, Abad, & Levy, 2006).

Las evidencias de validez de constructo del Inventario de Dependencia emocional se establecieron con el Análisis Factorial Confirmatorio aplicando el método de mínimos cuadrados no ponderados en la estimación de parámetros; basándose en los siguientes índices de bondad de ajuste: Cociente de la chi-cuadrado entre sus grados de libertad (CMIN/gl) debe ser menor o igual a 4 (Brooke, Russell & Price, 1988); Raíz cuadrática media residual (RMR) menor o igual a .08; Índice de bondad de ajuste (GFI), e Índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI), mayores o iguales a .90 (Martínez, 2003), Índice de ajuste normado (NFI) mayor o igual a .90 (Byrne, 2001; Lévy, 2003), Índice de ajuste relativo (RFI) mayor o igual a .90 (Bollen, 1986); Índice de parsimonia (PRATIO), Índice de Parsimonioso ajustado (PNFI) (Mulaik, et al., 1989; Torres, 2011); y las cargas factoriales mayores o iguales a .40 (Arias, 2008).

Las evidencias de confiabilidad del Inventario de Dependencia emocional se determinaron por consistencia interna, a través del coeficiente omega, cuyo uso es sugerido por presentar mayor estabilidad (Ventura-León & Caycho-Rodríguez, 2017). En la construcción de los

Intervalos de Confianza para el coeficiente de confiabilidad omega (ω), se aplicó el método Bootstraps, usando el lenguaje de programación R, (Ventura-León, 2017).

En el análisis de la correlación entre Violencia cometida y sufrida en la pareja con la Dependencia emocional en los referidos estudiantes, se calculó el coeficiente de correlación de rho Spearman, puesto que las variables a correlacionar diferían de manera altamente significativa ($p < .01$) de la distribución normal; estableciendo la existencia de evidencias de correlación entre las referidas variables, a un nivel de significancia del 5%; Asimismo, el grado de correlación entre las variables fue establecido en base la magnitud del tamaño del efecto de la correlación, calificado como trivial (.0-.10), pequeño (.10-.30], mediano (.30-.50] y grande (más de .50). según Cohen (1988) citado por Castillo, (2014, p. 32 y p. 34).

Finalmente se usaron también como herramientas auxiliares para el procesamiento de los datos: La hoja de cálculo Excel, el paquete estadístico IBM SPSS Statistics 25, el programa de Análisis de Momentos Estructurales AMOS y el lenguaje de Programación R (Caldas, 2018).

2.6 Aspectos éticos

Para la presente investigación se considerará aspectos éticos tanto en la utilización de instrumentos, como en su aplicación e interpretación, ya que contribuirá al bienestar y respeto de la persona participante, en vista a lo referido, el trabajo de la ética profesional es comunicar al colaborador de todas las particularidades de la investigación que puedan contribuir en su decisión de participar y de explicar otros aspectos de la investigación sobre los que pregunte el partícipe; se brindará la apertura y honestidad, las cuales son características primordiales para la relación entre el investigador y el sujeto en estudio. Se respetará la libertad del individuo para menguar su intervención o para que se separe de la investigación; la investigación iniciará con el establecimiento de un acuerdo claro y justo entre el investigador y el participante, a través de un consentimiento informado, respetando a la persona, en la medida de sus capacidades, se les facilitará la oportunidad de escoger lo que les pueda ocurrir o no. Se detallará con claridad las responsabilidades de cada uno. Se conservará el deber de honrar todas las promesas y

compromisos en el acuerdo. Después de reunir los datos, se facilitará al adolescente, la comunicación sobre la naturaleza del estudio, con la finalidad de esclarecer cualquier tergiversación que pueda haber ocurrido. La comunicación recibida durante el curso de la misma es íntegramente confidencial, bajo las normas del código de ética del psicólogo.

Asimismo, con los resultados de la investigación se trabajará con mucho cuidado no revelando información confidencial que pueda vulnerar a los participantes. De esta forma se contribuirá a obtener un nuevo conocimiento que sirva para la prevención de la violencia en los jóvenes.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación de la Violencia de pareja cometida y sufrida con la Dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo

	Dependencia emocional rho	Sig.(p)	IC 95% LI – LS	
Violencia cometida	,10	,215	-,05	,25
Violencia sexual	,03	,694	-,12	,18
Violencia relacional	-,06	,465	-,21	,09
Violencia verbal - emocional	,14	,065	-,01	,29
Violencia física	-,02	,766	-,17	,13
Amenazas	,00	,958	-,15	,15
Violencia sufrida	,13	,084	-,02	,28
Violencia sexual	,05	,536	-,10	,20
Violencia relacional	,07	,337	-,08	,22
Violencia verbal - emocional	,18	,019	,03	,34
Violencia física	,08	,301	-,07	,23
Amenazas	,03	,692	-,12	,18

Nota:

rho: Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto (Cohen, 1988)

IC: Intervalos de confianza; LI: Límite inferior; LS: Límite superior

Al analizar los resultados se evidencia que la violencia ya sea cometida o sufrida no son factores que intervienen a presentar mayores niveles de dependencia emocional en este segmento de la población.

Tabla 2

Correlación de la dimensión Violencia sexual de la Violencia de pareja con la Dependencia emocional, en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo

		rho	Sig.(p)	IC al 95%	
				LI	LS
	Miedo a la ruptura	-,01	,942	-,16	,14
Violencia	Miedo e intolerancia a la soledad	,08	,321	-,07	,23
sexual	Prioridad de la pareja	,03	,680	-,12	,18
cometida	Necesidad de acceso a la pareja	-,01	,875	-,16	,14
	Deseos de exclusividad	,01	,869	-,14	,16
	Subordinación y sumisión	,05	,493	-,10	,20
	Deseos de control y dominio	-,05	,496	-,20	,10
	Miedo a la ruptura	-,02	,804	-,17	,13
Violencia	Miedo e intolerancia a la soledad	,12	,138	-,03	,27
sexual	Prioridad de la pareja	,04	,603	-,11	,19
sufrida	Necesidad de acceso a la pareja	,02	,793	-,13	,17
	Deseos de exclusividad	,01	,907	-,14	,16
	Subordinación y sumisión	,04	,605	-,16	,14
	Deseos de control y dominio	,00	,969	-,07	,23

Al analizar los resultados vemos que es que la mayor o menor violencia sexual no condiciona un mayor o menor nivel de formas de conductas de dependencia emocional en los estudiantes integrantes de la muestra.

Tabla 3

Correlación de la dimensión Violencia relacional de la Violencia de pareja con la Dependencia emocional, en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo

		rho	Sig.(p)	IC al 95%	
				LI	LS
Violencia relacional cometida	Miedo a la ruptura	,01	,858	-,14	,16
	Miedo e intolerancia a la soledad	,03	,676	-,12	,18
	Prioridad de la pareja	-,09	,229	-,24	,06
	Necesidad de acceso a la pareja	-,07	,403	-,22	,08
	Deseos de exclusividad	-,07	,368	-,22	,08
	Subordinación y sumisión	-,04	,621	-,19	,11
	Deseos de control y dominio	-,06	,423	-,21	,09
Violencia relacional sufrida	Miedo a la ruptura	,10	,209	-,05	,25
	Miedo e intolerancia a la soledad	,16	,043	,01	,31
	Prioridad de la pareja	-,01	,916	-,16	,14
	Necesidad de acceso a la pareja	,01	,873	-,14	,16
	Deseos de exclusividad	,03	,697	-,12	,18
	Subordinación y sumisión	,11	,165	-,14	,16
	Deseos de control y dominio	-,01	,901	-,12	,18

Al analizar los resultados podemos decir que los Comportamientos agresivos que dañan a la víctima no determinan una mayor dependencia emocional en los estudiantes involucrados en la investigación.

Tabla 4

Correlación de la dimensión Violencia verbal-emocional de la Violencia de pareja con la Dependencia emocional, en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo

		rho	Sig.(p)	IC al 95%	
				LI	LS
Violencia verbal emocional cometida	Miedo a la ruptura	,14	,075	-,01	,29
	Miedo e intolerancia a la soledad	,16	,044*	,01	,31
	Prioridad de la pareja	,12	,128	-,03	,27
	Necesidad de acceso a la pareja	,11	,141	-,04	,26
	Deseos de exclusividad	,12	,121	-,03	,27
	Subordinación y sumisión	,17	,032*	,02	,33
	Deseos de control y dominio	,03	,681	-,12	,18
Violencia verbal Emocional sufrida	Miedo a la ruptura	,15	,055	,00	,30
	Miedo e intolerancia a la soledad	,21	,016*	,06	,37
	Prioridad de la pareja	,14	,075	-,01	,29
	Necesidad de acceso a la pareja	,14	,071	-,01	,29
	Deseos de exclusividad	,16	,043*	,01	,31
	Subordinación y sumisión	,19	,016*	-,01	,29
	Deseos de control y dominio	,06	,440	,01	,31

*p<.05

Al analizar los resultados podemos decir a mayor uso de lenguaje inapropiado, o a más humillaciones, hay una tendencia a presentar un mayor nivel en las referidas dimensiones de la dependencia emocional o viceversa, en los estudiantes participantes en el estudio.

Tabla 5

Correlación de la dimensión Violencia física de la Violencia de pareja con la Dependencia emocional, en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo

		rho	Sig.(p)	IC al 95%	
				LI	LS
1	Miedo a la ruptura	,01	,912	-,14	,16
Violencia física cometida	Miedo e intolerancia a la soledad	,07	,340	-,08	,22
	Prioridad de la pareja	-,05	,495	-,20	,10
	Necesidad de acceso a la pareja	-,05	,548	-,20	,10
	Deseos de exclusividad	-,07	,375	-,22	,08
	Subordinación y sumisión	-,01	,896	-,16	,14
	Deseos de control y dominio	-,04	,628	-,19	,11
	Violencia física sufrida	Miedo a la ruptura	,10	,178	-,05
Miedo e intolerancia a la soledad		,13	,088	-,02	,28
Prioridad de la pareja		,10	,219	-,05	,25
Necesidad de acceso a la pareja		,01	,924	-,14	,16
Deseos de exclusividad		,02	,794	-,13	,17
Subordinación y sumisión		,06	,428	-,09	,21
Deseos de control y dominio		,04	,592	-,11	,19

Al analizar los resultados podemos decir el maltrato físico cometido o sufrido no es un factor condicionante de presentar conductas de dependencia emocional en los participantes en la investigación.

Tabla 6

Correlación de la dimensión Amenazas de la Violencia de pareja con la Dependencia emocional, en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo

		rho	Sig.(p)	IC al 95%	
				LI	LS
Amenazas cometidas	Miedo a la ruptura	,04	,654	-,11	,19
	Miedo e intolerancia a la soledad	,07	,375	-,08	,22
	Prioridad de la pareja	-,06	,440	-,21	,09
	Necesidad de acceso a la pareja	-,01	,861	-,16	,14
	Deseos de exclusividad	,03	,700	-,12	,18
	Subordinación y sumisión	-,02	,806	-,17	,13
	Deseos de control y dominio	-,04	,648	-,19	,11
Amenazas sufridas	Miedo a la ruptura	,02	,777	-,13	,17
	Miedo e intolerancia a la soledad	,11	,153	-,04	,26
	Prioridad de la pareja	,01	,927	-,14	,16
	Necesidad de acceso a la pareja	,02	,799	-,13	,17
	Deseos de exclusividad	,07	,388	-,08	,22
	Subordinación y sumisión	,00	,963	-,15	,15
	Deseos de control y dominio	-,03	,703	-,18	,12

Al analizar los resultados podemos decir, por tanto, que las intimidaciones o las humillaciones cometidas o sufridas no predisponen a presentar algún tipo de conducta característica de la dependencia emocional en los universitarios participantes en el estudio.

IV. DISCUSIÓN

Para los autores Wolfe y Werkele (1999), la violencia de pareja en adolescentes representa las intenciones por ejercer el control de una persona existiendo distintas formas de hacerlo, desde cómo se dirigen, como piden las cosas, como contestan una llamada, como envían un correo electrónico, entre otras formas los autores hablan de maltrato relacional, verbal, psicológico y que puede ir más allá hasta el físico o sexual.

Precisan también que la violencia de pareja es un estilo de relacionarse de los adolescentes, casi de forma superficial. Es como se aprecia a muchas jóvenes generaciones manteniendo una interacción distinta sin compromiso, ni complicaciones. Al analizar los resultados hallados en nuestra investigación vemos que no hay presencia de relación entre violencia de pareja y dependencia emocional, al iniciar pensamos que, si existía y que muchos jóvenes deciden mantenerse cerca a su pareja por ser dependientes, tolerando maltratos, gritos, seguimiento por los distintos dispositivos existentes en la actualidad o humillaciones frente a los amigos, o a veces física que se normaliza por el trato que llevan muchas parejas de adolescentes, sin embargo lo hallado y validado estadísticamente nos demuestra que no existe relación entre ambas variables, es decir que una variable no condiciona a la otra al ejercer acción. Volvemos a analizar y entendemos el cambio de los tiempos, y las diferencias generacionales, los jóvenes tienen otras expectativas y las damas tienen menos aguante y otras alternativas, que no solo se centran en la pareja, ahora pueden estudiar, trabajar, lo que no pasaba en épocas anteriores que no había posibilidades para muchas mujeres de esta forma se pueden contrarrestar muchas veces los estilos de crianza, los apegos o al menos la ruptura cuesta menos, el levantarse también, generando menor dependencia, lo mismo sucede con los varones. No obstante, si hemos encontrado en nuestra investigación relación en la parte verbal emocional, lo que puede indicar que en la parte de comunicación puede existir condicionamiento de las variables, es decir la forma como se hablan, el levantar la voz, gritar, mensajes de texto, ahora por las redes sociales o por los dispositivos móviles puede estar condicionando la variable dependencia emocional, es decir me mantengo a su lado, porque me controla con sus palabras o mensajes de texto, son particulares las formas que muchos jóvenes se comunican y ejercen presión por los distintos mecanismos actuales.

La primera relación hace referencia a la hipótesis número uno, y como se aprecia no mostró evidencia de relación significativa ($p > .05$), tanto de violencia cometida o sufrida y respectivamente con las dimensiones que corresponden a la dependencia viéndolo desde un nivel general con todos los universitarios que formaron parte de este trabajo científico. Por tanto, la violencia ya sea cometida o sufrida no son factores que impactan, condicionan o influyen a presentar mayores niveles de dependencia emocional en esta fracción de población, podría ser interesante realizar estudios posteriores en instituciones públicas para analizar si hay impacto en una distinta población. Es decir, no existe un condicionamiento entre ambas variables. Esto tiene un acercamiento a los resultados de Goñi (2016) desarrolló un interesante estudio que tuvo por objetivo principal determinar la relación entre la dependencia de tipo emocional y la violencia, demostrando que si bien existe relación esta es de moderada baja su investigación también fue trabajada con jóvenes, pero de colegios del estado, como se aprecia aun es una relación débil que puede ejercer mayor impacto, muy parecido a nuestros resultados. Por otro lado, la psicóloga Sevilla Lorena (2018), en su investigación “Dependencia Emocional y Violencia en las Relaciones de Noviazgo en Universitarios del Distrito de Trujillo”, encontró un resultado importante, la existencia de relación directa tamaño efecto medio con las respectivas dimensiones de la dependencia emocional y la violencia cometida. Como se puede apreciar en la investigación de Lorena, la relación es media, no generando un impacto intenso o fuerte, lo que se acerca en parte a nuestros resultados de la no existencia de relación. Por otros tenemos los resultados de Aiquipa (2015), este investigador si encontró relación en su estudio, y de forma significativa entre dependencia y violencia en relación de noviazgo. Estos resultados son diferentes a los nuestros, que no hemos encontrado relación o condicionamiento entre ambas variables, podría ser por la muestra Aiquipa trabajo con mujeres que tenían una relación de noviazgo y en una zona particular del Perú, esto puede influir en los resultados en disonancia con los nuestros.

Al relacionar lo mencionado por Borja Quicios, vemos que la adolescencia es periodo difícil en la vida de un ser humano, por los cambios que se atraviesa y las emociones que se experimentan, y no solo tiene que ver con cambios afectivos sino

también fisiológicos por lo que necesitan orientación, el ser escuchados y entender que los varones y las damas pueden experimentar distintas formas de enamoramiento. Actualmente los jóvenes tienen otras expectativas con respecto al enamoramiento es por ello que esto se puede explicar que no existe mayor compromiso en las relaciones de pareja y generación de dependencia, por eso estas variables no se condicionan.

- Respondiendo al segundo objetivo, se exponen las correlaciones rho de Spearman haciendo hincapié en la dimensión Violencia de tipo sexual con Dependencia emocional respectivamente, de acuerdo a lo trabajado. Si observamos los resultados veremos que muestran la no existencia de relación significativa de violencia sexual, tanto cometida como sufrida, con las dimensiones de la dependencia, para explicarlo mejor diremos que la mayor o menor violencia sexual no condiciona un mayor o menor nivel de formas de conductas dependientes en nuestra población de universitarios. Quiere decir que formas de violencia sexual no condiciona la dependencia, es decir no se ven condicionadas y las parejas al sentirse vulneradas pueden optar por una separación. Esto tiene un acercamiento a los resultados de la tesis de Sevilla Lorena (2018), quien demostró relación directa con efecto pequeño con algunas dimensiones de dependencia y así como con la violencia sexual. Es importante mencionar que si bien hay presencia de relación es pequeño o débil, lo que representa una cercanía con nuestros resultados de la no existencia de relación entre ambas variables.

- Por otro lado, tomando lo que menciona Castello (2005) la dependencia emocional consiste en tener una sensación de deseo insistente de poseer a la pareja cerca y un miedo a la separación o a ser correspondido convenientemente. El dependiente tiene un terror a ser abandonado y la concepción en la mente de la soledad le produce angustia haciendo que haga lo posible e imposible para no ser dejado, en este caso por su pareja. Cuando hablamos del imposible, podrían encajar conductas violentas o agresivas, o presión de alguna forma para obtener lo que desea, es allí donde se puede desencadenar la violencia e iniciar un cuadro que lleva a una relación disfuncional. Muchas parejas inician de esta forma y podría ejercer presión, los estudios muestran que este tipo de violencia podría darse cuando ya existe convivencia, pero puede presentarse previo a ello también.

- Siguiendo con el tercer objetivo se presentaron los resultados que corresponden a la Violencia relacional dimensión de la Violencia de pareja, con la Dependencia emocional. Esta dimensión hace referencia a maltratos que se pueden dar frente a un grupo social, universitario, grupo de clases o en cualquier lugar donde exista gente, la idea es humillar ofender o maltratar frente al resto. Los resultados de nuestra investigación nos dicen que no hay relación entre ambas variables, es decir que los Comportamientos agresivos a nivel relacional que dañan a la persona frente a otros, no determinan un incremento en la dependencia emocional en los universitarios involucrados en la investigación. Sería interesante en esta parte analizar las Teorías de Wolfe y Werkele (1999) la teoría número uno que hace referencia al aprendizaje social y está orientada en las contribuciones de Albert Bandura, los estudios ayudan en el supuesto de la transmisión de generación en generación de la violencia, la teoría número dos hace referencia al apego, representa que los niños desarrollan a nivel mental esquemas en base a sus propias experiencias, se asume como modelo de comportamiento de quienes los formaron de pequeños, lo que le sirve para poder interactuar y relacionarse con otros. Hay una alta probabilidad que los adolescentes escojan una pareja con características similares a quienes estuvieron a cargo de su crianza. La teoría número tres es la feminista, manifiesta que las mujeres siempre van a estar en desventaja o desigualdad frente a los varones. El sistema empodera al hombre y minimiza a la mujer. Se pone como ejemplo al varón dominante y a la dama sumisa. Como los jóvenes pueden aprender a relacionarse mal a nivel de pareja y amigos, porque vieron en su hogar lo mismo, lo único que hacen es replicar desencadenando el círculo vicioso a nivel de violencia relacional o de otro tipo. Es probable que los adolescentes elijan una pareja semejante a las personas que formaron parte de su infancia y crianza. Eso también tiene que ver con la violencia relacional, es probable que busquen con quien aliarse. La teoría feminista desmerece a la mujer explicando que siempre la mujer se muestra dócil y los varones con dominio, esto es asumido por la sociedad marcando las diferencias. Esto viene cambiando con los roles que ambos van asumiendo, pese a esto aún sigue existiendo violencia relacional. La mujer hoy en día, estudia, trabaja, asume el rol de madre y colaboradora de muchas empresas, ha dejado de ser dependiente a nivel económico y eso la hace más segura frente al medio, son rol que se van ampliando ganando mayor seguridad y autonomía y tornando más resiliente ante dificultades, esto ha hecho ganar más espacios y ser

menos vulnerables, se defiende sabe sus derechos y forma parte de muchos colectivos en contra de la violencia. En nuestro país a nivel gobierno también se le viene dando la prioridad existe un ministerio exclusivo para la mujer, que vela por sus derechos, buscando prevenir toda forma de maltrato. Se está avanzando y se avanzará más porque ahora muchos hombres vienen tomando conciencia de la equidad para el crecimiento.

Continuando con el cuarto objetivo el cual hace referencia a la Violencia verbal-emocional cometida con las dimensiones de Dependencia, en la muestra investigada. En esta parte nos muestra resultados distintos encontrando que si existe relación aunque de tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña pero con las siguientes dimensiones de la Dependencia emocional: Miedo e intolerancia a la soledad y Subordinación y sumisión; si hacemos la interpretación diremos que a mayor uso de lenguaje inapropiado, o a mas humillaciones verbales, existe una tendencia a presentar un mayor nivel en las referidas dimensiones de la dependencia emocional o viceversa, en los estudiantes participantes del estudio en mención. Igualmente se denota una relación con tamaño de efecto pequeño entre la violencia verbal-emocional sufrida con las siguientes dimensiones: Miedo e intolerancia a estar solo, Deseos de exclusividad y Subordinación y sumisión en la muestra investigada. Esto se puede ver evidenciado en la relación que se da entre violencia de pareja en jóvenes y la dependencia emocional, que puede basarse en ofensas, gritos o humillaciones, dejando pasar para conservar a la pareja. Es importante destacar que en las relaciones de adolescentes estos comportamientos no son entendidos como ofensivos o negativos, por el contrario, son comprendidas como manifestaciones de amor, cuidado, protección por parte de la pareja, esto podría reforzar la dependencia emocional y a su vez a la violencia en lo que respecta pareja. (Ojeda y León, 2012). Los resultados de nuestra investigación coinciden en esta parte con Aiquipa (2015) quien encontró halló diferencias entre las mujeres víctimas y no víctimas de violencia por sus maridos, explica que las mujeres muestran dependencia frente al maltrato de sus maridos mostrando un condicionamiento de las variables, esto difiere con lo investigado en la presente, puesto que la población es diferente entre jóvenes universitarios estamos hablando de enamorados o relaciones que inician, la investigación de Aiquipa muestra relaciones más formales, con más tiempo, con mayor vivencia o convivencia que hace una gran diferencia por el sin números de situaciones que comparten en común, en muchos casos se trata de

hogares, con hijos, familias, que hace más difícil la desvinculación y podría incentivar la dependencia frente a situaciones de violencia. Esto coincide con Sevilla Lorena (2018) la investigadora encontró quien halló relación entre la dimensión de dependencia emocional, miedo a la soledad y las modalidades de violencia cometida, pero de efecto pequeño. Al igual que la presente investigación el efecto es poco, pero si existe, al parecer el miedo a estar solo puede hacer que se digan palabras o expresiones bruscas para conseguir el objetivo.

Castello (2005), en relación al temor que tienen los individuos dependientes a la separación. Se hace referencia al miedo, al abandono, una intranquilidad excesiva de perderlo por un posible rompimiento de la relación. Formando ansiedad y zozobra; aferrándose excesivamente a su pareja. Según (Fuentes, 2011) la persona con dependencia emocional hace uso de diversos recursos para lograr lo que desea de su pareja, es como un tipo de manipulación para continuar satisfaciendo las necesidades de tipo afectivo y tenerla atada, evitando de cualquier forma la desvinculación. Por su parte Oropeza (2011) en su investigación menciona que las mujeres tienen un mayor arraigo y temor con la separación que los hombres, existe una gran necesidad afectiva relacionada con la violencia psicológica y sexual. La pareja es la única que les da apoyo e inclinan a dejar de ejecutar sus actividades diarias por estar junto a ella; además, pueden ofrecerse como personas dóciles al utilizar la petición, sumisas a la influencia social y dispuestos a la violencia que ejerce su pareja. Por su parte Espíritu (2013), en su estudio la dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimbote, logró encontrar que los puntajes más altos se encuentran en las dimensiones miedo a la ruptura 86,3%; prioridad de la pareja 84,9%; subordinación y sumisión 80,9% en nivel alto y muy alto respectivamente esto puede tener relación con los resultados presentados.

Siguiendo con el quinto objetivo, los resultados muestran los coeficientes de correlación rho de Spearman de las dimensiones: Violencia física, cometida y sufrida de la Violencia de pareja, con las dimensiones de la Dependencia, con la población referente a la investigación; observando que no existe correlación significativa ($p > .05$), tanto de la violencia física cometida como sufrida, con las dimensiones de la dependencia emocional, es decir el maltrato físico cometido o sufrido no es un factor condicionante de presentar conductas de dependencia emocional en los participantes en la investigación. Si relacionamos con lo que menciona Borja

Quicios, psicólogo educativo, el adolescente por la misma etapa se encuentra viviendo el enamoramiento con mucha intensidad y también con periodos variantes en sus emociones, las cuales pueden oscilar viva la experiencia del enamoramiento con gran pasión. A la vez su foco de atención cambia y la visión que tienen del enamoramiento los varones es muy distinta a las mujeres, mientras el hombre se enamora por el contacto físico, las damas llegan al contacto físico porque se enamoran. Estas formas de relación de los jóvenes podrían ayudarnos a entender los resultados de la presente investigación.

Según Carrasco y González (2006) se pueden denominar a la violencia como un conjunto de conductas de corte agresivo, intensas, con gran desborde emocional, se presentan por manifestaciones agresivas con tendencia abusiva tanto psicológica como física. La persona dependiente emocionalmente podría mostrar de forma notablemente exagerada sus emociones hacia su pareja, pudiendo causar incomodidad y hostigamiento, estando predispuesta a recibir violencia de su pareja. En este caso no se ha encontrado relación, es decir no hay un condicionamiento de la violencia en la dependencia emocional.

Por último, el sexto objetivo no se encontró evidencia de correlación significativa ($p > .05$), tanto de las amenazas cometidas y sufridas, con las dimensiones de la dependencia emocional; por tanto se podría interpretar que las intimidaciones o las humillaciones cometidas o sufridas por una persona no predisponen a presentar algún tipo de conducta característica de la dependencia emocional en los jóvenes universitarios participantes en el estudio, pues no existe relación entre las amenazas y dependencia emocional. Esto difiere con Del Castillo et al. (2015) en su investigación para identificar la existencia de relación entre los diversos factores de la dependencia emocional y la violencia en el noviazgo en universitarios, con un análisis de correlación de Pearson, se encontró relaciones positivas estadísticamente significativas con el chantaje, así como con el control y finalmente con los celos de forma violenta con la dependencia. Por nuestra parte el estudio arrojó que no hay un condicionamiento de las amenazas con la dependencia emocional, es decir que no se predispone a ningún tipo de comportamiento dependiente.

Finalmente se han cumplido con todos los objetivos presentados, y siendo aceptada solo la hipótesis cuatro que hace referencia **a la violencia verbal emocional y dependencia emocional.**

V. CONCLUSIONES

- Se determinó la relación entre violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo. La prueba estadística no detectó evidencia de correlación significativa ($p > .05$), tanto de la violencia cometida y de sus dimensiones, como de la violencia sufrida y de sus dimensiones, con la Dependencia emocional a nivel general en los estudiantes que formaron parte de la investigación. Por tanto, la violencia ya sea cometida o sufrida no son factores que influyen a presentar mayores niveles de dependencia emocional en este segmento de la población.

- No se encontró relación entre la variable **Violencia de Pareja: dimensión Violencia Sexual** y las dimensiones de la variable dependencia.

- No se encontró relación entre la **Violencia de Pareja: dimensión violencia relacional** y las dimensiones de la variable dependencia.

- Se estableció la relación correspondiente a la **Violencia de Pareja: dimensión violencia verbal emocional** y las dimensiones de la variable dependencia, encontrándose una correlación significativa ($p < .05$), directa, con tamaño de efecto pequeño entre la violencia verbal-emocional cometida con las dimensiones de la Dependencia emocional: Miedo e intolerancia a la soledad, y Subordinación y sumisión; Igualmente se observó una correlación significativa ($p < .05$), directa con tamaño de efecto pequeño entre la violencia verbal-emocional con las dimensiones: Miedo e intolerancia a la soledad, Deseos de exclusividad y Subordinación y sumisión en los estudiantes universitarios participantes en el estudio.

- No se encontró relación de la **Violencia de Pareja: dimensión violencia física** con las dimensiones de la variable dependencia en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

- No se encontró relación de la **Violencia de Pareja: la dimensión amenazas** con las dimensiones de nuestra variable dependencia Emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

VI. RECOMENDACIONES

- Desarrollar en coordinación con el Ministerio de la Mujer y los centros de emergencia mujer, programas de prevención de la violencia de pareja en coordinación con las universidades de la región. El programa puede llamarse: No hagas trato con el maltrato y contemplaría sensibilización a los jóvenes de la comunidad universitaria.

- Realizar con las universidades de la región investigaciones donde participen los mismos estudiantes como parte del estudio y que los resultados puedan ser expuestos en plenarios para discutir en eventos académicos.

- Se sugiere implementar desde los departamentos de psicología programas de información sobre la dependencia emocional y sus implicancias con todas las carreras, para fortalecer recursos en los jóvenes y orientarlos en el desarrollo de su personalidad y su paso por la universidad.

- Se sugiere realizar programas preventivos para una mejor relación de pareja, de forma saludable, esto estaría a cargo de los departamentos de Psicología, Mentoría y Vida Universitaria, esto con el objetivo de que los adolescentes aprendan formas adecuadas de relacionamiento libres de violencia y agresión.

- Se sugiere realizar un estudio de violencia por género, con el objetivo de desarrollar ampliamente los resultados obtenidos; de tal forma que la intervención pueda estar focalizada, hoy en día que se está centrando el abordaje en violencia de género.

- Realizar estudios con el Ministerio de Educación con los estudiantes de nivel secundario que pueda servir como el inicio de la ejecución programas para la prevención en la violencia de pareja, asimismo involucrar a las familias, participando del programa Familias Fuertes.

VII. PROPUESTA

“Propuesta de trabajo para eliminar la Violencia de pareja en adolescentes”

“No hagas trato con el maltrato”



Fundamentación

La violencia es un gran problema social muy difícil contrarrestar a nivel mundial, se afirma que el 35% de mujeres ha padecido violencia de su pareja según la OMS.

La violencia de pareja es entendida como las acciones restrictivas de una persona hacia su pareja, es un fenómeno psicosocial que afecta ambos sexos, aunque la mayor parte de los estudios nos indican que la mayor víctima sería la mujer. También se puede entender como el abuso de poder y se observa que existen factores como la dependencia emocional que contribuyen a este comportamiento.

Cuando hablamos de violencia de pareja hacemos referencia a diferentes de comportamientos violentos, acciones, formas de actuar, sentimientos, vivencias, y formas de relación entre una pareja, que produce daño o malestar grave a la víctima (Celis, 2011)

La siguiente propuesta está dirigida a estudiantes universitarios, se busca de manera dinámica, a través de algunas actividades y estrategias, colaborar en la prevención o reducción de la violencia de pareja, haciendo entender que ninguna forma de maltrato debe ser tolerada en las parejas y promoviendo una relación saludable. Por otro lado, entre los beneficiarios también está la universidad en general, cumpliendo con los estándares requeridos por la acreditación, licenciamiento y sobre todo la búsqueda de una convivencia saludable.

Esta propuesta ofrece una oportunidad efectiva, de concientizar y sensibilizar hacia el buen trato y formas adecuadas en las relaciones de pareja. El programa estará a cargo de la unidad de Servicios Universitarios con sus áreas: Psicología, Mentoría y Vida Universitaria.

Objetivos

Objetivos generales:

- Promover relaciones de pareja saludables en los estudiantes universitarios, generando una buena convivencia estudiantil y eliminando la violencia.

Objetivos específicos:

- Sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la violencia de pareja, desarrollando participación en las actividades.
- Fomentar la eliminación de acciones de maltrato de pareja, que puedan producirse en las aulas o fuera de ellas.

Metodología

La metodología utilizada será la activa y participativa, pues fomenta la acción y la actividad, asimismo, el trabajo en equipo, la interactividad y el protagonismo de los participantes; con ella se logran aprendizajes significativos, contextualizados y ofrece una variedad de procedimientos para internalizar y sensibilizar sobre la violencia. Mediante campañas, dinámicas, teoría y material didáctico se logrará concientizar sobre la violencia y sus consecuencias, lo que trae el maltrato, buscando generar actitudes positivas y reflexiones sobre el tema.

Responsables

Unidad de Servicios Universitarios con sus áreas: Psicología, Mentoría y Vida Universitaria.

Actividades

SESIONES	CRONOGRAMA			
	Enero			
	01	08	15	22
1. Campaña: “ No hagas trato con el maltrato ” en toda la comunidad, polos alusivos, material didáctico y publicitario. Marcos, selfies y cintas blancas en el pecho para la sensibilización. Pequeñas charlas en todo el campus.	x			
2. Talleres por carreras en coordinación con el Ministerio de la Mujer (centros de emergencia mujer) Formas de violencia de pareja. Violencia disfrazada de amor.		x		
3. Concurso de collage y posters intercarreras, Amor sin violencia. Premiación con las autoridades de la universidad.			x	
4. Conferencia central: Fomentemos una cultura de la NO violencia ”, con toda la comunidad universitaria, con la participación de las autoridades de la región involucradas en la prevención de la violencia.				x

Presupuesto

Cantidad		Descripción	Precio unitario	Total S./
4	Millar	Papel bond	30	120.00
1	Millar	Lapiceros	0.50	500.00
4	Unidad	Libretas	3.00	12.00
10	Unidad	Folders	0.70	7.00
2	Unidad	Resaltador	3.00	6.00
50	Unidad	Cartones para reconocimiento	2.00	100
50	Unidad	Material lúdico y didáctico	2.00	100
100	Unidad	Polos	20	2.000
500	Unidad	Break	2.00	1.000
Subtotal			S/ 3,845	

REFERENCIAS

- Aiquipa. (2015). *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. *Rev.Psicol*,33,(2).Recuperado por: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472015000200007&script=sci_arttext.
- Agudelo, S. & Gómez, L. (2010). *Asociación entre Estilos Parentales y Dependencia Emocional en una Muestra de Adolescentes Bogotanos* (Tesis inédita de postgrado). Instituto de Postgrados, Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia.
- Aldás, J. Uriel, E. (2017). *Análisis Multivariante Aplicado con r*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo, S. A.
- American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones* (3° ed.). México: Manual moderno
- Arias, M. B. (2008). Desarrollo de un ejemplo de análisis factorial confirmatorio con LISERL, AMOS y SAS. *Publicaciones INICO* (75). Recuperado: http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3270/Metodologia_en_investigacion_sobre_discapacidad.pdf?sequence=2#page=76
- Barrera, B. A. (2008). *El proyecto de investigación: metodología de la investigación*, Bogotá: Editorial Magisterio.
- Beck, A. T., Freeman, A., Pretze, J., Fleming, B., Ottaviani, R., Beck, Y., Simon, K.M., Padesky, C., Meyer, J. & Trexler. L. (1995). *Terapia Cognitiva de los trastornos de personalidad*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Bollen, K. (1986). Sample size and Bentler and Bonett's nonnormed fit index. *Psychometrika*, 51,375–377.
- Borja Quicios, Enamoramiento en la adolescencia. Recuperado el 15 de febrero del 2018 de <https://www.guiainfantil.com/articulos/adolescencia/enamoramiento-en-la-adolescencia-que-podemos-hacer-los-padres/>
- Borrego, C., Campos, N. & Villanueva, L. (2014) *Maltrato psicológico en las relaciones de parejas en estudiantes universitarios de Trujillo* (Perú).*Rev.psicol.*, 13(2), 235-240.
- Bowlby, J. (1980). *La pérdida afectiva*. Buenos Aires: Paidós
- Brooke, P. P., Jr., Russell, D. W. & Price, J. L. (1988). Discriminant validation of measures of job satisfaction, job involvement, and organizational commitment. *Journal of Applied*

Psychology, 73, 139-145.

Byrne, B. M. (2001). *Structural equation modeling with AMOS. Basic concepts, applications and programming*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto "dependencia emocional". I Congreso Virtual de Psiquiatría*. Recuperado el 16 de Mayo de 2015 de http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm

Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Celis, E (2011). *Prevención de la violencia de género*. Madrid. Grupo 5 Editorial

Castillo, R. W. (2014). *Reporte del tamaño del efecto en los artículos de tres revistas de psicología peruanas en los años 2008 al 2012 (Tesis de pregrado)*. Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Close, S. (2005). *Dating violence prevention in middle school and high school youth*. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 18(1), 2-9.

Corsi, J. & Ferreira, G. (1998) *Manual de Capacitación y recursos para la prevención de la violencia familiar*. Buenos Aires: Mundo.

Del Castillo, A. Hernández, M. Romero, A & Mendoza, S . (2015), " *Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios*". *Psicumex*.5(1), 4-18. Recuperado por: http://www.psicumex.uson.mx/revistas/articulos/9-R9_ARTICULO_01.pdf.

De Vellis, Robert (1991). *Scale Development: Theories and Applications*. Editorial Sage, Reino Unido, Londres.

Elosua, P., Bully, P. & Mujica, J. (2012). *Psikometriako Praktikak*. País Vasco: Argitalpen Zerbitzua.

Espíritu, L. (2013). *Dependencia Emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimbote, 2013*. (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología). Universidad César Vallejo. Perú.

Echeburia, E (1998), *La violencia en la pareja*. Madrid. Piramide.

Flores, J. (1999). *La investigación educacional. Una guía para la elaboración de proyectos de investigación*. (3ª ed.). Lima: Desireé. Código: 001.42/F64

Fernández, A., Fuertes, A. & Pulido, R. (2006) *Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes*. *International Journal of Clinical*, 6(2), 339-358. Recuperado de

http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp181.pdf,

- García, P. (2010). *Psicometría. Evaluación psicométrica*. Recuperado el 02 noviembre de: <http://www.unioviado.es/psiquiatria/docencia/material/PSICOLOGIAMEDICA/2010-11/5PM-PSICOMETRIA.PDF>.
- González.N., Abad, J. & Lévy, J.P. (2006). Normalidad y otros supuestos en análisis de covarianzas en Lévy. J. (Ed.). *Modelización con estructuras de covarianzas* Netbiblo. La Coruña (31-57)
- Goñi, A. (2016). *Dependencia emocional y actitudes hacia la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito de ancón*, 2016. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Grossman, M. & Wood, W. (1993). *Sex difference in intensity of emotional experience: a social interpretation*. *Journal of Personality and Social Psychoogy*. 65(5). 1010 -1022. Recuperado de <http://www.psicothema.com/imprimir.asp?id=3189>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2012) “*Violencia de género en mujeres adolescentes y jóvenes*”. Perú. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Violencia%20de%20g%C3%A9nero%20en%20adolescentes%20y%20j%C3%B3venes-Ramos%20Padilla.pdf>.
- Instituto Nacional de Mujeres (2008) “*Violencia en las relaciones de Pareja*”. México. Recuperado de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100924.pdf
- INEGI. (2013). *Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud: Datos nacionales*. México: Autor.
- Landenburger, K. (1989) “*A process of entrapment in and recovery from an abusive relationships*”. Issue in Mental Health Nursing. 10. 209 -227
- Lavoie, F., Robitaille, L. & Hebert, M. (2000). “*Teen Dating Relationship and Aggression: An Exploratory Study*”. *Violence Against Women*. 6 (1), 6 – 36.
- Lemos, M. & Londoño, N. (2006). *Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana*. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>.
- Lévy, J.-P. (2003). *Modelización y análisis con ecuaciones estructurales*. España: Netbiblo.

- Martínez, M. 2003. Orientación al mercado. Un modelo desde la perspectiva de aprendizaje organizacional. México: Planeta.
- Montero, I. & León, O. (2007) A guide for naming research studies in psychology. *A International Journal of Clinical and Health Psychology*. 7 (3) 847-862. Recuperado de. http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf.
- Mulaik, S., et al. (1989). Evaluation of goodness-of-fit indices for structural equation models. *Psychological Bulletin*, 105(3), 430–445. doi: 10.1037/0033-2909.105.3.430.
- O’Leary, D., Smith, A., Avery-Leaf, S., & Cascardi, M. (2008). Gender Differences in Dating Aggression Among Multiethnic High School Students. *Journal of Adolescent Health*, 42, 473–479. doi:10.1016/j.jadohealth.2007.09.012
- Ojeda, G. & León, R. (2012). *La Dependencia Emocional y la aceptación de la Violencia Doméstica en la población femenina que acude a la comisaría de la mujer y la familia de la ciudad de Loja*. Tesis Doctoral. Loja. Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación.
- Organización Mundial de la salud (2013). *Violencia de la pareja y violencia sexual contra la mujer*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>.
- Papalia, D. (2009) *Desarrollo Humano*. México: Editorial Macgraw-Hill.
- Pérsico, L. (2007). *Inteligencia emocional*. Madrid: Libsa.
- Rathus, J.H. & O’Leary, K.D. (1997). Spouse-Specific Dependency Scale *Journal of Family Violence*, 12 (2), 159-168
- Sarmiento Romero María Ysabel Tiznado Lorena (2014 Propiedades psicométricas del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes” Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad César Vallejo.
- Sevilla Tiznado Lorena (2018) Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo. Tesis. Universidad César Vallejo.
- Sirvent, C. (2006). *Clasificación y sintomatología diferencial de las dependencias sentimentales y coadicciones. Las dependencias relacionales: Dependencia emocional, codependencia y bidependencia. I Encuentro Profesional sobre Dependencias Sentimentales*. Recuperado el 19 de Diciembre de 2015, de [http://www.institutospiral.com/cursosyseminarios/encuentros/resumenes/Carlo](http://www.institutospiral.com/cursosyseminarios/encuentros/resumenes/Carlo%20Sirvent.p)
- Sugarman, D. & Hotaling, G. (1989). *Violent men in intimate relationship: An Analysis of Risk Markers*. *Journal of Applied Social Psychology*. 19 (12), 1034 – 1048.

- Torres, G. 2011. Una aproximación al análisis de competitividad aplicando la técnica del modelo de ecuaciones estructurales. *TESCoatl*. 13(31).
- Velázquez, G. (2011) . “*Violencia durante el noviazgo en adolescentes*”. *Elementos: Ciencia y Cultura*. Vol. 19, n°.82 <http://www.redalyc.org/pdf/294/29418148007.pdf>.
- Ventura-León, J y Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 15(1), 625-527.
- Ventura-León, J. L. (2017). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo. *adicciones*, 30(1), 77-78.
- Villegas, M. & Sánchez, N. (2013). *Dependencia emocional en un grupo de mujeres denunciando de maltrato de pareja*. *Investigación clínica y salud mental*. Recuperado de <http://biblioteca.ucp.edu.co/OJS/index.php/textosysentidos/article/view/807/767>
- Walker, L. (1979). *The Battered Women*. Nueva York. Harper and Row Publishers, Inc.
- Wolfe, D. & Werkerle, C. (1999). *Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance and emerging prevention initiatives*. *Clinical Psychology Review*. 9 (4), 435 – 456.

ANEXOS

ANEXO 1

Inventario de Violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes

A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuales de estos episodios se han producido, cuales no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

- **Nunca:** esto no ha pasado en nuestra relación.
- **Rara vez:** únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones
- **A veces:** Ha ocurrido entre 3 o 5 veces.
- **Con frecuencia:** Se ha dado en 6 o más ocasiones

<i>Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja</i>	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión				
Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión				
2. Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería				
Acaricié mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra				
Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a				
Hizo algo para ponerme celoso/a				
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba				
Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6. Le dije que, en parte, la culpa era mía.				
Me dijo que, en parte, la culpa era suya.				
7. Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado.				
Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8. Le lancé algún objeto.				
Me lanzó algún objeto.				
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar.				
Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocada.				
Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón.				
Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de la razón				
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo.				
Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo.				
13. Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería.				

Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
---	--	--	--	--

14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.				
Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual.				
Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17. Le insulté con frases despectivas.				
Me insultó con frases despectivas.				
18. Discutí el asunto calmadamente.				
Discutió el asunto calmadamente.				
19. Le besé cuando él/ella no quería.				
Me besó cuando yo no quería.				
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su				
Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.				
Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
22. Le dije cómo estaba de ofendido/a.				
Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido.				
23. Le seguí para saber con quién y dónde estaba.				
Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24. Le culpé por el problema.				
Me culpó por el problema.				
25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.				
Me dio una patada, me golpeó o me dio puñetazo.				
26. Deje de discutir hasta que me calmé.				
Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27. Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a.				
Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.				
29. Traté deliberadamente de asustarle.				
Trató deliberadamente de asustarme.				
30. Le abofeteé o le tire del pelo.				
Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31. Amenacé con herirle.				
Amenazó con herirme.				
32. Le amenacé con dejar la relación.				
Me amenazó con dejar la relación.				
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo.				
Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.				
34. Lo empujé y lo zarandé.				
Me empujó o me zarandó.				
35. Extendí rumores falsos sobre él/ella.				
Extendió rumores falsos sobre mí.				

ANEXO 2

INVENTARIO DP INSTRUCCIONES

Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja.

Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste en función a ello.

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, eligiendo sus respuestas. Las alternativas de respuestas son:

1. **Rara vez o nunca es mi caso**
2. **Pocas veces es mi caso**
3. **Regularmente es mi caso**
4. **Muchas veces es mi caso**
5. **Muy frecuente o siempre es mi caso**

Así, por ejemplo, si la frase fuera: "Me siento feliz cuando pienso en mi pareja", y se responde marcando la alternativa "4", significa que "**Muchas veces** me siento feliz cuando pienso en mi pareja".

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Tampoco hay límite de tiempo para contestar las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez, sin pensarlo mucho. Trate de ser SINCERO(A) CONSIGO MISMO(A) y contestar con espontaneidad.

RV	PV	R	MV	MF
RARA VEZ, NUNCA	POCAS VECES	REGULARMENTE	MUCHAS VECES	MUY FRECUENTE

		1	2	3	4	5
1.	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF
2.	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.	RV	PV	R	MV	MF
3.	Me entrego demasiado a mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF
4.	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF
5.	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.	RV	PV	R	MV	MF
6.	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).	RV	PV	R	MV	MF
7.	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF
8.	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF
9.	Me digo y redigo: "¡se acabó!", pero luego llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.	RV	PV	R	MV	MF
10.	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF
11.	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.	RV	PV	R	MV	MF
12.	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF
13.	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.	RV	PV	R	MV	MF
14.	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.	RV	PV	R	MV	MF
15.	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.	RV	PV	R	MV	MF
16.	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF

17.	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF
18.	No sé qué haría si mi pareja me dejara.	RV	PV	R	MV	MF
19.	No soportaría que mi relación de pareja fracasase.	RV	PV	R	MV	MF
20.	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.	RV	PV	R	MV	MF
21.	He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".	RV	PV	R	MV	MF
22.	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF
23.	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF
24.	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.	RV	PV	R	MV	MF
25.	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF
26.	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.	RV	PV	R	MV	MF
27.	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.	RV	PV	R	MV	MF
28.	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.	RV	PV	R	MV	MF
29.	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.	RV	PV	R	MV	MF
30.	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF
31.	No estoy preparada para el dolor que implica terminar una relación de pareja	RV	PV	R	MV	MF
32.	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF
33.	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF

34.	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF
35.	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF
36.	Primero está mi pareja, después los demás.	RV	PV	R	MV	MF
37.	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF
38.	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF
39.	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).	RV	PV	R	MV	MF
40.	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF
41.	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF
42.	Yo soy sólo para mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF
43.	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF
44.	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.	RV	PV	R	MV	MF
45.	Me aísto de las personas cuando estoy con mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF
46.	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF
47.	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.	RV	PV	R	MV	MF
48.	No puedo dejar de ver a mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF
49.	Vivo para mi pareja.	RV	PV	R	MV	MF

ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por el presente aseguro que se brindó la comunicación e información pertinente a los alumnos, para participar en el llenado de los instrumentos para la investigación: Violencia de Pareja y dependencia emocional en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo.

Se me ha manifestado acerca de mi participación y de los fines, para los resultados convenientes de este nuevo conocimiento.

Los estudiantes deberán completar los 2 instrumentos. El primer cuestionario es el CADRI consta de 35 ítems y el segundo es el inventario de dependencia emocional de Aiquipa consta de 49 ítems, serán respondidos con transparencia mostrando interés y cuidado en el llenado. Existe un tiempo límite de 15 - 20 minutos por cada instrumento.

Los resultados de estos instrumentos serán utilizados para hacer una interpretación, dentro de la investigación cumpliendo con los objetivos del trabajo. Así que si tuvieran dudas con gusto se procederá a la explicación.

Su participación en todo momento es voluntaria, si desean no completar están en su derecho. Por ello se está solicitando el consentimiento informado a todos.

Después de haber sido informada(o) sobre los procedimientos de la investigación, doy el consentimiento para que se me realicen las preguntas necesarias en relación al estudio, así como se me aplique las pruebas psicológicas correspondientes.

Edad: _

Sexo: F – M

Tienes alguna relación de pareja: Si - No

Si tu respuesta es No, responde la siguiente pregunta:

¿Has tenido alguna relación de noviazgo? Si - No

Si tu respuesta es Sí, responde el cuestionario.

ANEXO 4.

En la tabla 7, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de kolmogorov-Smirnov, los mismos que señalan que la distribución de la Violencia cometida y sus dimensiones: Violencia sexual, Violencia relacional, Violencia verbal-emocional, Violencia física y Amenazas; Así como la distribución de la Violencia sufrida y sus dimensiones: Violencia sexual, Violencia relacional, Violencia verbal-emocional, Violencia física y Amenazas, difieren de manera altamente significativa ($p < .01$) de la distribución normal.

Tabla 7

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Violencia de pareja cometida y sufrida, en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo

	K-S	gl.	Sig.(p)
Violencia cometida	,118	167	,000 **
Violencia sexual	,288	167	,000 **
Violencia relacional	,405	167	,000 **
Violencia verbal- emocional	,093	167	,001 **
Violencia física	,345	167	,000 **
Amenazas	,277	167	,000 **
Violencia sufrida	,133	167	,000 **
Violencia sexual	,222	167	,000 **
Violencia relacional	,322	167	,000 **
Violencia verbal-emocional	,108	167	,000 **
Violencia física	,353	167	,000 **
Amenazas	,290	167	,000 **

Nota:

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

** $p < .01$

ANEXO 5

En la tabla 8, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de kolmogorov-Smirnov, los mismos que señalan que la distribución de la Dependencia emocional y sus dimensiones: Miedo a la ruptura, Miedo e intolerancia a la soledad, Prioridad de la pareja, Necesidad de acceso a la pareja, Deseos de exclusividad, Subordinación y sumisión y Deseos de control y dominio, difieren de manera altamente significativa ($p < .01$) de la distribución normal. De los resultados de la prueba de normalidad se establece que la prueba estadística a usarse en la contrastación de hipótesis sobre la correlación entre la Violencia de pareja y la Dependencia emocional es la correspondiente a la correlación rho de Spearman.

Tabla 8

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Violencia de pareja cometida y sufrida, en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo

	K-S	gl.	Sig.(p)
Dependencia emocional	,146	166	,000 **
Miedo a la ruptura	,235	166	,000 **
Miedo e intolerancia a la soledad	,181	166	,000 **
Prioridad de la pareja	,186	166	,001 **
Necesidad de acceso a la pareja	,102	166	,000 **
Deseos de exclusividad	,169	166	,000 **
Subordinación y sumisión	,109	166	,000 **
Deseos de control y dominio	,151	166	,000 **

Nota:

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

** $p < .01$

ANEXO 6

Evidencias de Validez de constructo del inventario de Violencia en las relaciones del noviazgo

Los resultados que se presentan en la tabla 9, corresponden al análisis factorial confirmatorio para contrastar el modelo teórico multidimensional propuesto por el autor, sobre la estructura de la subescala Violencia cometida del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes del primer año en una universidad de la ciudad de Trujillo, donde se evidencia que los índices de ajuste absoluto: CMIN/gl, igual a 3.05 registra un valor menor a 4, establecido como valor mínimo aceptable como indicador de buen ajuste; el error cuadrático medio de aproximación igual a .037, menor o igual a .08, establecido como mínimo aceptable; índice de bondad de ajuste GFI igual a .95, e índice de bondad de ajuste ajustado AGFI igual a .92, ambos mayores a .90 para indicar un buen ajuste.

De igual forma la subescala Violencia Sufrida en estudiantes del primer año en una universidad de la ciudad de Trujillo, cuyos resultados del análisis factorial confirmatorio para contrastar el modelo teórico multidimensional se presentan también en la tabla 9; evidencian que los índices de ajuste absoluto: CMIN/gl, igual a 3.29 registra un valor menor a 4, establecido como valor mínimo aceptable como indicador de buen ajuste; el error cuadrático medio de aproximación igual a .038, menor o igual a .08, establecido como mínimo aceptable; índice de ajuste comparativo CFI igual a .920 mayor a .90; índice de bondad de ajuste GFI igual a .96, mayor a .90 para indicar un buen ajuste; .Por tanto los resultados señalan que hay evidencia un buen ajuste del modelo multidimensional de violencia cometida y de sufrida en las relaciones de noviazgo del primer año en una universidad de la ciudad de Trujillo, por presentar los índices valores dentro del rango de aceptación de buen ajuste del referido modelo.

ANEXO 7

Tabla 9

Índices de bondad de ajuste del modelo de Análisis factorial confirmatorio inventario de violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes del primer año en una universidad de la ciudad de Trujillo

Índices de ajuste del modelo	Violencia cometida	Violencia sufrida
Índices de ajuste globales o absolutos		
CMIN/gl	3,05	3,29
RMSEA	.037	.038
Índices de ajuste comparativos		
CFI	.920	.930
GFI	.950	.960

Nota

RMR : Error cuadrático medio de estimación

GFI : Índice de bondad de ajuste; AGFI: Índice ajustado de bondad de ajuste

PRATIO : Índice de parsimonia; PNFI: Índice de Parsimonioso ajustado

Fuente: Propiedades psicométricas del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes (2014)

ANEXO 8

Evidencias de validez de constructo del inventario de Dependencia emocional

En la tabla 10 se exponen los indicadores de bondad de ajuste del modelo multidimensional del Inventario Dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, según el análisis factorial confirmatorio, aplicando el método de los mínimos cuadrados no ponderados, evidenciando que los índices de ajuste absoluto: CMIN/gl, igual a .875, menor a 4, valor máximo para señalar un buen ajuste del modelo; el error cuadrático medio (RMR) igual a .069, menor al valor referente de .08; índice de bondad de ajuste ajustado AGFI igual a .979, índice NFI con un valor de .979, índice de bondad de ajuste relativo con un valor de .978, valores mayores a .95, indicador mínimo de buen ajuste en estos índices; En tanto que el índice de ajuste parsimonioso sin ajustar de .940, y el ajustado de .921, con valores mayores a .50, valor mínimo indicador de buen ajuste del modelo.

Tabla 10

Índices de bondad de ajuste del modelo de Análisis factorial confirmatorio del Inventario Dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo

Índices de ajuste del modelo	
Índices de ajuste absolutos	
CMIN/gl	,875
RMR	,069
AGFI	,979
Índices de ajuste comparativos	
NFI	,979
RFI	,978
Índices de ajuste de parsimonia	
PRATIO	,940
PNFI	,921

Nota

RMR: Error cuadrático medio de estimación; AGFI: Índice ajustado de bondad de ajuste; NFI: Índice de ajuste normado; RFI: Índice de ajuste relativo; PRATIO: Índice de parsimonia; PNFI: Índice de Parsimonioso ajustado.

ANEXO 9

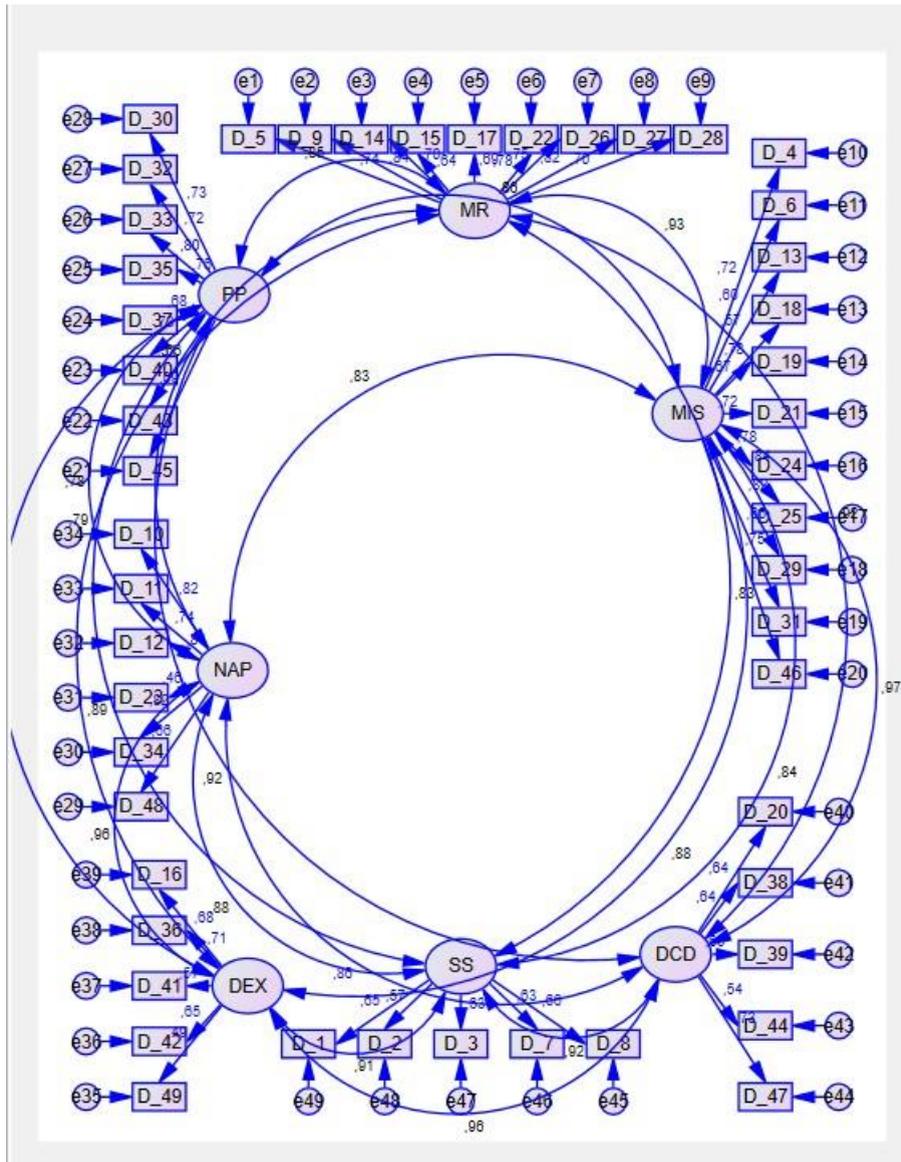


Figura 1. Diagrama path del modelo multidimensional del del Inventario Dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo

La figura 1 corresponde al diagrama de rutas del análisis confirmatorio del Inventario Dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, estructurada en siete dimensiones. Al observar las cargas factoriales estandarizadas se aprecia que los cuarenta y nueve ítems muestran valores mayores a .40; con valores que fluctúan en el rango de .462 a .841.

ANEXO 10

Confiabilidad por Consistencia interna

La confiabilidad por consistencia interna evaluada a través del coeficiente Alfa de Cronbach, en una muestra de adolescentes de educación técnica de distritos de Trujillo que se presenta en la tabla 11, evidencia que la subescala de Violencia cometida muestra una confiabilidad muy buena (.85); las dimensiones: Violencia Física; Violencia sexual y Violencia verbal-emocional presenta una confiabilidad aceptable, con valores que oscilan entre ,67 y ,76; en tanto que las dimensiones: Violencia relacional y Amenazas, presentan valores aceptables del coeficiente de Alfa de Cronbach de ,46 y ,51 respectivamente. En cuanto a la subescala Violencia sufrida se evidencia una confiabilidad de .89 que corresponde a una confiabilidad muy buena, las dimensiones: Violencia Física; Violencia sexual y Violencia verbal-emocional y violencia relacional presentan coeficientes de confiabilidad que oscilan entre ,66 y ,79; en tanto que la dimensión Amenazas muestra un coeficiente de confiabilidad igual a ,51.

Tabla 11

Coefficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach del Inventario de Violencia en las Relaciones de noviazgo en estudiantes del primer año en una universidad de la ciudad de Trujillo

	Nro ítems	α	
		Violencia cometida	Violencia sufrida
Total	25	,85	,89
Violencia física	4	,67	,77
Violencia sexual	4	,76	,79
Amenazas	4	,46	,53
Violencia verbal-emocional	10	,72	,74
Violencia relacional	3	,51	,66

Nota :

Sig.(p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

α : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Fuente: Propiedades psicométricas del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes (2014)

ANEXO 11

En la tabla 12, se presentan los resultados de la confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de Dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, calculada mediante el coeficiente omega, donde se evidencia que, a nivel general y en las dimensiones: Miedo a la ruptura y Miedo a la intolerancia a la soledad, registraron una confiabilidad elevada, con valores que oscilan entre ,91 y ,97; las dimensiones: Prioridad de la pareja y Necesidad de acceso a la pareja agresión física evidenciaron una confiabilidad muy buena con valores respectivos de ,89 y ,87 respectivamente; Asimismo, las dimensiones: en las dimensiones: Deseos de exclusividad, Deseos de control y dominio presentaron una confiabilidad respetable con valores que oscilan en el rango ,76 a ,77.

Tabla 12

Confiabilidad del Cuestionario de Dependencia emocional, en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo

	ω	Nro ítems	IC al 95% ^(a)	
			L.I.	L.S.
Dependencia emocional	,97	49	,969	,971
Miedo a la ruptura	,92	9	,916	,924
Miedo e intolerancia a la soledad	,91	11	,905	,914
Prioridad de la pareja	,89	8	,884	,896
Necesidad de acceso a la pareja	,87	6	,863	,877
Deseos de exclusividad	,76	5	,747	,773
Subordinación y sumisión	,77	5	,757	,782
Deseos de control y dominio	,76	5	,747	,773

Nota:

ω : Coeficiente de confiabilidad omega