



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estrategias de capacitación docente para el desarrollo académico en niños con dislalia de la Escuela de Educación Básica “Judith Acuña de Robles”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Chichande Almeida, Karina Leonor (ORCID: 0000-0001-9169-3559)

ASESOR:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Piura - Perú

2020

Dedicatoria

Para mi amado Bruno , para ti que cada día que pasa transformas mi vida, que con tu inconfundible forma de ser, tú que me enseñaste un mundo que no conocía que le diste sentido a capacidades y talentos que sin un servicio es inútil en esta sociedad para ti que posees una forma de ver la vida distinta y que tu mirada fue una luz en medio de la oscuridad que me guiara tratando de brindar esperanza a los que la han perdido para ti el esfuerzo de tantos días.

Karina Chichande Almeida

Agradecimiento

Al elaborar este trabajo de investigación me es necesario brindar mis más sinceros agradecimientos primero a Dios por su voluntad hecha realidad en un sueño que parecía imposible de alcanzar, después a mi estimada maestra y asesora la Dra. Geovana Linares por su paciencia y dedicación al enseñar este trabajo tan laborioso como es investigar. A mis colegas por participar en esta tarea de forma sincera y evidenciar su interés por aprender. A mi amado esposo Rubén Ballesteros por su paciencia y apoyo incondicional en cada viaje, en cada día y cada noche dedicado a este anhelo.

Karina Chichande Almeida

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	17
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS.....	21
Resultados de la aplicación del instrumento 1 (Ficha de registro descriptivo)	21
Resultados de aplicación de instrumento 2 (Encuesta)	26
Resultados de aplicación de instrumento 3 (Rúbrica)	47
V. DISCUSIÓN.....	50
VI. CONCLUSIONES.....	56
VII. RECOMENDACIONES.....	56
VIII. PROPUESTA.....	58
REFERENCIAS	82
ANEXOS.....	86
Anexo 1 Declaratoria de Autenticidad	86
Anexo 2 Acta de originalidad del turnitin	87
Anexo 3 Pantallazo del porcentaje turnitin.....	88
Anexo 4 Autorización de publicación.....	89

Anexo 5 Autorización de versión final.....	90
Anexo 6 Página del jurado	91
Anexo 7 Matriz de operacionalización de variables.....	92
Anexo 8 Instrumentos de recolección de datos.	94
Anexo 9 Carta de autorización y respuesta	119
Anexo 10 Invitación al Taller.....	121

Índice de tablas

Tabla 1 ¿Qué es un trastorno de lenguaje?	26
Tabla 2 ¿Qué es la dislalia?.....	27
Tabla 3 ¿Cuál es la clasificación de la dislalia?	28
Tabla 4 ¿Cuál es el tiempo de duración de la dislalia evolutiva?	29
Tabla 5 Causas de la dislalia funcional.	30
Tabla 6 ¿Qué deficiencia produce dislalia?.....	31
Tabla 7 ¿Cuál son los errores más frecuentes en la dislalia funcional?	32
Tabla 8 ¿Cuál es la característica de un sonido distorsionado?	33
Tabla 9 ¿Cuál sería un ejemplo de error de inserción?	34
Tabla 10 ¿Cómo es el error de omisión?	35
Tabla 11 ¿Cuáles son los factores que inciden en la dislalia?.....	36
Tabla 12 ¿Qué impide el funcionamiento de los órganos del habla?	37
Tabla 13 ¿Qué estrategias se usan en el tratamiento indirecto?	38
Tabla 14 ¿Que ejercicios se utilizan en el tratamiento indirecto?	39
Tabla 15 ¿Cuál es la finalidad de enseñar la correcta articulación del lenguaje?.....	40
Tabla 16 ¿Cuál es el rol del docente?.....	41
Tabla 17 ¿Qué área se verá afectada con la dislalia?	42
Tabla 18 ¿Cuál es el comportamiento de un niño con dislalia?.....	43
Tabla 19 ¿Cómo se verá afectada el área social emocional de un niño con dislalia?.....	44
Tabla 20 La dislalia puede afectar el área escolar.....	45
Tabla 21 ¿Cuál es la característica de los procesos de enseñanza aprendizaje en niños con dislalia?.....	46

Índice de figuras

Figura 1 Concepto del trastorno de lenguaje.....	26
Figura 2 Concepto de Dislalia.....	27
Figura 3 Clases de dislalia	28
Figura 4 Duración de la dislalia evolutiva.....	29
Figura 5 Causas de la dislalia funcional.....	30
Figura 6 Deficiencia auditiva causa de la dislalia.....	31
Figura 7 Errores de la dislalia funcional.	32
Figura 8 Posición de los órganos articulatorios.....	33
Figura 9 Errores de inserción.....	34
Figura 10 Omisión de sonidos.....	35
Figura 11 Factores que propician la dislalia	36
Figura 12 Causa de mal funcionamiento de los órganos del habla	37
Figura 13 Funciones orales del lenguaje	38
Figura 14 Ejercicios a funciones respiratorias, psicomotriz, percepción, auditivas, bucofacial.	39
Figura 15 Finalidad del tratamiento directo.....	40
Figura 16 El rol del docente.....	41
Figura 17 Afectación del comportamiento, sentimientos, memoria, atención.....	42
Figura 18 Manifestaciones de comportamiento en un niño con dislalia	43
Figura 19 Capacidad de hacer amigo y expresar sentimientos.....	44
Figura 20 Procesos de lecto-escritura y redacción.	45
Figura 21 Distracción en los procesos de enseñanza.....	46

Resumen

Esta investigación muestra la situación por la que pasan niños con características de un trastorno de lenguaje y sus docentes al desconocer el origen y estrategias que se usan, siendo el objetivo capacitar a los docentes en estrategias para el desarrollo académico en niños con dislalia de la Escuela de Educación Básica Judith Acuña de Robles aplicando una metodología de tipo cuantitativa con un diseño de investigación descriptivo de una muestra de 30 docentes resultado de un muestreo no probabilístico aplicando para la recolección de información técnicas tales como el análisis documental, encuesta y el taller e instrumentos como una ficha de registro descriptivo, cuestionario, y rubrica concluyendo la investigación en la observación del desconocimiento de términos por parte de los docentes para referirse a este trastorno, además de evidenciarse un diagnóstico precoz en los alumnos con dislalia en porcentajes muy bajos , y existir 3,7 % de niños con problemas de lecto escritura, además de falta de claridad en el uso de estrategias y reconocimiento de viabilidad en la aplicación de estas en la escuela regular.

Palabras claves: estrategias, docente, dislalia

Abstract

This research shows the situation that children with characteristics of a language disorder go through and their teachers when they do not know the origin and strategies used, the objective being to train teachers in strategies to improve academic development in children with dyslalia of the Judith Acuña de Robles School of Basic Education applying a quantitative methodology with a descriptive research design of a sample of 30 teachers resulting from a non-probability sampling applying for the collection of information techniques such as documentary analysis survey and workshop and instruments such as a descriptive registration from , questionnaire, and rubric concluding in the investigation the observation of the ignorance of terms by teachers to refer to this disorder in addition to evidencing an early diagnosis in students with dyslalia in very low percentages ,and exist 3,7 % of children with reading and writing problems , in addition to lack of clarity in the use of strategies and recognition of viability in the application of these in the regular school .

Keywords: strategies, teacher, dyslalia

I. INTRODUCCIÓN

Las necesidades educativas especiales (NEE) surgieron de realidades palpables dentro de los salones de clase, reconociéndose ahora como capacidades diferentes, motivos por el cual las propuestas académicas que se ejecutan dentro de las escuelas regulares están desafiadas a realizar trabajos que respeten las individualidades de los estudiantes.

A nivel mundial la expresión de Necesidades educativas especiales surge en Inglaterra en el año 1978. Un artículo divulgado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura UNESCO, (2017). Considera que

los niños y adolescentes en el mundo no están logrando aprendizajes que la cantidad de 617 millones de infantes y pre adolescentes no logran lo mínimo de conocimientos para salir del analfabetismo [...], de acuerdo con los últimos resultados del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) 6 de cada 10 infantes y adolescentes no leen es decir que el 56 % de los niños (p.1-2).

Estas cifras son preocupantes pues repercutirán en el desarrollo de estos niños y adolescente a futuro, trayendo consigo el incremento de la pobreza, y analfabetismo

Problemáticas sociales graves que deben ser consideradas por los diversos gobiernos a nivel local y mundial

Morin, (2012) comenta que la actitud del público también juega un rol importante en lo que les sucede a los niños con discapacidad de aprendizaje (DA). En una encuesta en línea hecha por el NCLD en 2012 la mayoría de las personas que respondieron (84 %) consideran las DA como una preocupación creciente (...). Cerca de dos terceras partes de ellos conocían a alguien que tenía DA. La misma encuesta encontró que el 66% no sabía lo que es la dislalia y el 76 %sabía que la genética podría ser una de las causas de las DA. p 2

Es así como podemos percibir cierto desconocimiento en temas tan importantes como son las discapacidades de aprendizaje esto es corroborado por otras informaciones a nivel mundial que fueron realizadas en la localidad de España en personas de ambos sexos en edades comprendidas entre 2 y 72 años se observó dislalia entre un 14,2% en niños entre los 2 y los 10 años (García, Cinca, Herrero y Zubiaur, 2014).

En Ecuador existen políticas que buscan una inclusión efectiva de los niños y adolescentes que tienen este trastorno del aprendizaje y también de todos aquellos que padecen una NEE asociada o no a una discapacidad y lo encontramos en la Constitución ecuatoriana (2008) en el art.47, numeral 7 en donde manifiesta:” El Estado garantizará políticas de prevención y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, equipararan las oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. [...] la educación buscara desarrollar sus potencialidades y habilidades” (p30)

Después de observar esta problemática en una comunidad rural de la región costa específicamente en la provincia del Guayas, cantón Milagro, de la parroquia Roberto Astudillo

En la Escuela de Educación Básica “Judith Acuña de Robles” la existe de 1 a 3 niños en aproximadamente 22 aula, que tenía problemas considerables en desarrollar la lectura y escritura, esta población estudiantil se caracterizaba por la dificultad de vocalizar adecuadamente cierto grupo de fonemas causando deficiencias en el desarrollo académico en especialmente en la escritura de palabras de forma individual pues al pronunciar mal, escriben mal.

Esta escuela fue fundada el 1 de mayo de 1951, por tal razón cuenta con 68 años de servicio al sector rural, contando además con la colaboración de 32 docente y más de 1000 niños educándose en ella

Esta comunidad se desarrolla en actividades eminentemente agrícolas por ende los niños que no cuentan con el apoyo total de sus padres por encontrarse trabajando, realizando la mayoría sus actividades escolares solos, a esto la dificultad que se presentan en el área de la comunicación verbal propicias muchas desventajas.

Esta situación en ocasiones no es percibida por los docentes con una actitud favorable, pues consideran al niño como un problema sin solución y por ende no prestan la atención debida a esta situación por la que pasa el estudiante

Así los trastornos de aprendizaje impide que los estudiantes logren alcanzar los objetivos básicos planteados en el currículo a nivel de lectura y escritura esto obliga a la sociedad a implementar estrategias de solución pero que lamentablemente no se dan en esta comunidad educativa por causas en como la falta de conocimiento en torno a NEE por parte de docente , acciones que permitan detectar de forma básica la problemática y por ende la derivación inmediata al entendido en estos temas a pesar de tener en la institución un psicólogo clínico de apoyo que visita la institución una vez por semana siendo su trabajo limitado a un área en específico como es la defensa de los derechos de niños en aspectos como de violencia familiar, agresión , drogas se identifica también que existe muy poco programas que brindan la capacitación a los docentes y si las llegan a ofertan a nivel de ministerio estas tienen poca acogida entre docente de esta institución evidenciándose una mayor preferencia en temas de administración educativa , planificaciones , y diseños de proyectos

En tal virtud el desconocimiento de los trastornos de aprendizaje de lectura y escritura por parte de los docentes podría estar provocando el desinterés ante las necesidades educativas de estos alumnos con trastorno de aprendizaje (dislalia).

Entonces la formulación de problema más acertada esta problemática se resume en esta pregunta.

¿Qué estrategias son necesarias en la capacitación docente para el desarrollo académico en niños con dislalia de la Escuela de Educación Básica “Judith Acuña de Robles”?

Al realizar la justificación de esta investigación es necesaria porque es deber de todos los que conforman los sistemas educativos guardar la formación integral de las personas vulnerables, considerando de mayor vulnerabilidad en las escuelas aquellos niños con NEE.

Para que, a través de esta obligación, los responsables de las instituciones educativas sean consecuentes capacitándose, diseñando o implementando

acciones que permitan dar soluciones esta problemática detectada en las escuelas regulares.

También se tienen que considerar para esta investigación los aportes científicos emitidos por las teorías constructivistas como las de Piaget en donde se resaltan los factores biológicos como herencia, la inteligencia el desarrollo cognitivo en su influencia en el lenguaje o las dada por Vygotsky cuando nos habla de la importancia del andamiaje , la zona de desarrollo real pues en ella donde se destaca todo lo que el niño es capaz de hacer y nos abre la oportunidad a la zona de desarrollo próximo que es el lugar donde las estrategias que usa el docente juegan un papel importante para la zona potencial.

Estos conocimientos junto con la capacitación en trastorno de lenguaje dislalia a los docentes nos permite mostrar un aporte social que va dirigido a una comunidad educativa rural al trabajar los docentes en capacitaciones dirigida al aprendizaje de estrategias para el desarrollo académico en niños con dislalia.

Considerando como aporte personal a la investigación establecer mecanismos que permitan contribuir a un mejor ejercicio de la docencia en cuanto al aspecto de la inclusión al evidenciar las NEE presente en los niños cambiando las perspectivas de trabajo docente y animándolos a explorar, conocer e identificar formas y procesos de aprendizaje más complejos

Es así que planteara un objetivo general como es de:

Capacitar a los docentes en estrategias para el desarrollo académico en niños con dislalia de la Escuela de Educación Básica “Judith Acuña de Robles”

Y objetivos específicos como:

Determinar la dificultad que poseen los niños con dislalia con respecto al desarrollo académico.

Evaluar el nivel de conocimiento de las docentes con respecto a la dislalia para su práctica pedagógica.

Orientar la aplicación de los ejercicios respiración, madurez motriz, percepción y orientación espacial y temporal, discriminación auditiva, habilidad buco facial, y de articulación en jornadas de capacitación docentes.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes considerados en este informe fueron hechos en base a aspectos como: programas de ejecución para mejorar la dislalia, el interés de los docentes frente a esta problemática, la importancia del lenguaje en la lectura y escritura y los efectos de la dislalia en el desarrollo académico, además de ser realizadas en los últimos 5 años junto previo a la obtención del grado de magister o doctorados

Medina (2018) en su tesis “Lectura y escritura en alumnos con dislalia” de la ciudad de Cantabria -España, de la universidad de Cantabria tesis para optar por el grado de Magister en Educación primaria de tipo exploratorio concluye:

En la etapa escolar, los trastornos del habla y del lenguaje puede asociarse a dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, a un rendimiento escolar deficiente, y en forma secundaria a trastornos en la esfera conductual y emocional

Al enfrentarse a un niño que se comunica mal, el primer paso es determinar si éste presenta un trastorno del habla o un trastorno del lenguaje, o bien su problema es secundario a alteraciones a nivel fono articulatorio o psicolingüístico.

Gracias a los resultados obtenidos de la actuación educativa se ha podido comprobar la importancia que tiene el lenguaje, la lectura y la escritura para adquirir conocimientos y para desenvolverse de manera adecuada en el ámbito social, educativo y laboral.

La elaboración de este trabajo alude a la importancia de la atención a la diversidad. La necesidad de que todos los alumnos se desarrollen al máximo sin importar las dificultades o necesidades que presenten.

Lozano (2018), en su tesis “Efecto del programa canta juegos en dislalia funcional en estudiantes de inicial, Los Olivos. 2016” de la ciudad de Lima, universidad Cesar Vallejo, tesis para optar por el grado de Maestra en Problemas de aprendizaje, de tipo experimental aplicada concluye:

Las sesiones aplicadas en el programa de intervención han contribuido a mejorar el lenguaje fonémico de los educandos, permitiendo que puedan

articular con mayor precisión las palabras durante el proceso del habla, en un corto plazo.

Se infiere que la aplicación del programa “Canta juegos” produce un efecto significativo en la dislalia funcional mejorando los errores de omisión en estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Se infiere que la aplicación del programa “Canta juegos” produce un efecto significativo en la dislalia funcional mejorando los errores de inserción en estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Se infiere que la aplicación del programa “Canta juegos” produce un efecto significativo en la dislalia funcional mejorando los errores de distorsión en estudiantes de 5 años del nivel inicial.

Entre los trabajos previos nacionales podemos mencionar

Córdova (2019), en su tesis La atención del docente a la dislalia funcional en niños/as de 5 a 7 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal # 198 José Jesús Ocampo Salazar, de la ciudad de Guayaquil, de la universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil tesis para optar por el grado de Magister en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, de tipo de enfoque cualitativo concluye:

Se pudo constatar que dentro de las características de la atención a la dislalia se encuentra: la poca preparación e insuficiente desarrollo de competencias de los docentes, las debilidades en la planificación, realización de ejercicios y actividades; así como la poca variedad de ejercicios que se realizan en las actividades docentes. Todo ello repercute en la pobre relación escuela-familia que se posee; así, como la poca variedad de actividades para el reforzamiento de las habilidades sociales y con ellas del desarrollo integral de los niños.

El manual de ejercicios para la atención de la dislalia funcional en niños/as de cinco a siete años de la Escuela básica completa fiscal “José Jesús Ocampo Salazar” e la ciudad de Guayaquil se ha estructurado siguiendo los criterios de diferentes autores, los que coinciden en las ideas de que es muy necesario el trabajo con la dislalia funcional. Dicho manual contiene tareas para los docentes, tareas para los familiares, ejercicios respiratorios, ejercicios para la motricidad buco-linguo-facial y ejercicios de soplo, los que

deben contribuir a la corrección de la dislalia una vez que se realice de una manera más especializada.

Ferruzola (2015) en su tesis “Efectos de la dislalia funcional en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 años de educación inicial zona 8 Distrito 3 de Guayaquil Diseño de una guía de actividades para el docente con estrategias de intervención” de la universidad de Guayaquil Instituto de posgrado, tesis para optar por el grado de Magister en Educación Parvularia de tipo cualitativo concluye.

Los docentes han detectado aproximadamente en un 50% de los estudiantes casi todo tipo de dislalia, esto es distorsión, sustitución, inserción, omisión, para poder diagnosticarla utilizaron la conversación, la imitación y la discriminación auditiva.

De acuerdo con la investigación los docentes tienen predisposición al cambio y aplican el currículo, también el plan de clase, sin embargo, falta una guía didáctica para tratar los incipientes casos de dislalias que se desarrollan en el aula.

El docente no ha sido capacitado para diagnosticar, prevenir y tratar los casos de dislalia que ocurren en la institución educativa.

Las bases teóricas que sustentan esta investigación son las siguientes como:

El lenguaje tiene su origen científico cuando observamos que el ser humano desde etapas muy tempranas se ve en la necesidad de desarrollar su lenguaje este tiene su origen desde que el hombre nace iniciando por el llanto seguido de un leve balbuceo hasta lograr emitir palabras cortas al término del año Millán, (1998) plantea [...] “Que existen etapas orales no lingüísticas previas a la etapa lingüística en donde se identifica el balbuceo presente en la lengua del niño dándose la ejercitación articulatoria y auditiva siendo esta la base para la identificación y diferenciación fonética”p.876-878

Pero hay que también tener claro el concepto de lo que es el lenguaje humano como lo expresa. Rivera, A, Rivera, S. (2009) donde lo definen de la siguiente manera [...]” El habla del hombre es la forma en el espontáneamente emite sus pensamiento, ideas y emociones a través de los sentidos y dibujos aceptados por una sociedad (en principio sonoro y/o gestual)” p.103

Esta definición del lenguaje confirma la importancia que le da el hombre a los procesos de comunicación con demás y la capacidad de este para buscar formas diversas para hacerlo, también es importante considerar el origen del habla en los seres humanos desde posturas diferentes como son el neurológico al identificar en qué área de nuestro cerebro se encuentra el lenguaje según Arsuaga, Martínez, (1998) “Existen [...] en el hemisferio izquierdo dos áreas. El área de Broca, en donde se da la capacidad de hablar y escribir, y se puede seguir leyendo y el área de Wernicke, que se encarga de la correcta comprensión y producción del lenguaje, ya sea hablado o escrito”. p. 304.

Se concluye entonces que la concepción del lenguaje tiene muchos aspectos que explorar que su campo de acción es realmente extenso pero que el origen del lenguaje en el hombre realmente nace de su necesidad de comunicación con los demás, de su capacidad anatómica al estar dotado de órganos como el cerebro, órganos de articulación, fonación y respiración.

Teorías que sustentan el origen del lenguaje y su relación con el entorno sobre el origen del lenguaje son realmente amplias pero los aportes más significativos son los emitidos por uno de los exponentes de la teoría constructivista e innatista apoyado en el enfoque de Chomsky como lo afirma Piaget, (1970) que [...] “Desarrollar la comunicación a través del habla suele darse por factores biológicos y no culturales. Es decir que el hombre hereda a través de la genética su inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para poder adquirir el lenguaje” p.38

Él plantea una teoría genética en la que intervienen los procesos de asimilación y acomodación, en donde la asimilación hace referencia a lo que conoces, interpretas y construyes y la acomodación incluye el nuevo conocimiento en tus esquemas mentales en base a este proceso cognitivo es que se llega al conocimiento y esto también incluye la adquisición del lenguaje, este psicólogo menciona 4 etapas del desarrollo cognitivo, pero es en la etapa preoperacional (2 a 7 años) en que se dan las condiciones para el desarrollo cognitivo con las siguientes características como es integrarse en juegos simbólicos, reconocer y manejar símbolos conjuntamente con el desarrollo del lenguaje usando su lógica para formar ideas.

Otros autores manifiestan que el lenguaje es la manera adecuada en la que se puede comunicar socialmente Vygotsky, (1971) “Refiere que [...] los infantes logran apropiarse del habla a través de relación social con sus pares, ellos responderán mejor, con un lenguaje apropiado y con confianza al expresar libremente y con palabras lo que piensan” (p. 124)

La teoría socio contextual propuesta por Vygotsky pone en evidencia la relación del sujeto con el ámbito cultural en tal virtud el modelo que propone es el de la Zona de desarrollo próxima constituida por subniveles con características propias cada una como son la zona de desarrollo real que es en donde el individuo manifiesta sus conocimientos con respecto a algún tema determinado y la segunda zona de desarrollo potencial que es donde se evidencia la ayuda y las relaciones interpersonales para desarrollar las diversas habilidades en un entorno y cultura cambiante a esta relación se la conoce como andamiaje. (Rodríguez, 2013) manifiesta que [...] “En este nivel un niño que no ha madurado las funciones de resolución del problema, pero que se encuentran en un estado embrionario, permitiéndole imitar la conducta de su par y este será a futuro será su desarrollo mental” p. 50

Vygotsky manifiesta que la relación con la capacidad de pensar y el habla se dan indistintamente el uno del otro puesto que su origen es diferente por lo tanto el habla es independiente de los procesos cognitivos, pero después de los dos años estas funciones se unen corroborando los estudios de Piaget comprobando las características de la etapa preoperacional, él manifiesta la existencia de un habla interna, habla egocéntrica denominado por Piaget como lenguaje egocéntrico y un habla social considerando al habla interna influenciada por la experiencia socio-cultural del sujeto. En conclusión, con respecto al desarrollo del lenguaje y del pensamiento, se afirma que la capacidad de realizar conceptos aparece después de utilizar las primeras palabras a corta edad ayudando esto a establecer canales de comunicación con los adultos y otros niños.

Estas dos teorías son claves sobre la adquisición de lenguaje las cuales se complementan una con otra, dejando en evidencia la importancia del aspecto social

y la influencia de la cultura, pensamientos, costumbre de una sociedad determinada en el desarrollo del pensamiento y el lenguaje de los individuos.

Los trastornos de lenguaje son problemáticas educativas muy extensas y palpables en el campo educativo, pero ¿Qué es un trastorno de lenguaje? Es una pregunta que tiene que tener claro todo educador. Se denomina trastorno de lenguaje a las alteraciones en el habla que se pueden dar en el ámbito expresivo como receptivo sus causas pueden ser variadas y generalmente se las logra identificar desde los primeros años de la infancia.

Se considera importante mencionar que para que exista un trastorno del lenguaje también puede darse por alteraciones de funcionamiento en los órganos tales como los que interviene en la articulación del lenguaje Pascual, (2010) manifiesta que “Los órganos que intervienen en el habla [...] pueden dividirse en tres grupos: órganos de respiración, fonación y de articulación” p. 17

Órganos de respiración como pulmones, bronquios y tráquea, órganos de fonación como la laringe, las cuerdas bucales, zona glótica, vestíbulo laríngeo y la subglotis y los órganos de articulación como la boca, formados por órganos activos de la articulación como son los labios, lengua y los órganos pasivos de la articulación como son: el paladar, alveolos dientes y fosas nasales.

Al analizar el concepto de la dislalia y su clasificación existen diversas concepciones sobre el concepto de la dislalia uno es el manifestado por Pascual et al. (2010) “La dislalia corresponde al trastorno en las articulaciones de los fonemas o bien por ausencia o alteración de sonidos concretos o por la sustitución de estos por otros fonemas improcedentes” p. 27

La dislalia se clasificarla en dislalia evolutiva, audiógena, orgánica y funcional

Dislalia evolutiva, en ella interviene la madurez cerebral y del aparato fono articulador cuando el niño/a no articula o distorsiona algunos fonemas; a estos errores se les llama dislalias evolutivas, pero desaparecen con el tiempo, la dislalia audiógena, se da por deficiencia auditiva, no pronuncia bien los fonemas y puede confundirse cuando estos tienen sonidos diferentes, la dislalia orgánica son las

dificultades del habla ocasionadas en el Sistema Nervioso Central (S.N.C) y también a las anomalías o malformaciones en los órganos del habla: labios, lengua, paladar, etc. se les llama disglosias y disartria y la dislalia funcional consiste en el uso incorrecto de los órganos articulatorios a pesar de existir ninguna causa de origen orgánico a la hora de articular los fonemas.

Etiología de la dislalia funcional puede definirse en los factores etiológicos de la dislalia es muy amplio, pero consideraremos los emitidos por Rojas. (2011), en donde expresa que, dentro de las posibles causas de este trastorno, [...] “Está la falta de control en la psicomotricidad fina, déficit en la discriminación auditiva, errores perceptivos de tiempo y espacio e imposibilidad de imitación de movimientos, Factores psicológicos, ambientales, hereditarios. Deficiencia intelectual, falta de movilidad de la lengua”. (p. 10)

Otra contribución en donde considera como factores etiológicos de la dislalia funcional con los expresados por Pascual et al. (2010) [...] “La etiología de la dislalia un factor es la inmadurez del infante que impide un funcionamiento adecuado de los órganos que intervienen en la articulación” p.29

Sin embargo, los errores más comunes de la dislalia funcional en las personas que padecen según Pascual, et al (2010) “La sustitución que reemplazar un sonido por otro (quido por quiero) la distorsión es emitir un sonido incorrectamente, pero sin sustituirlo, la omisión omitir un fonema que no sabe pronunciar (apato por zapato) y la inserción es intercalar un sonido junto que no pueda pronunciar ejemplo aratón por ratón p.37- 41

Al llegar a topar aspectos como los de la estrategias didácticas-origen y concepto son. Tapia, E, (2012) manifiesta que “Didáctica proviene de la voz griega didaktike, que significa yo enseño, y tecne arte, esto es arte de enseñar, de instruir” p.14

Podemos llegar a la conclusión que estrategia didáctica es el Arte de enseñar, otra definición dada por Jiménez, Robles. F, (2016) afirman que [...]” Las estrategias didácticas son tareas y actividades que propician los docentes de forma ordenada para lograr determinados aprendizajes.” p.109

En consecuencia, una estrategia didáctica será el conjunto de acciones utilizadas por los docentes con el fin de dirigir apropiadamente los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de una sala de clase.

Las estrategias didácticas son varias, pero las que mejor se ajustan para conocimiento de nuestro estudio son las propuestas por Tapia, et.al (1996) donde manifiesta que [...] “Las estrategias didácticas se clasifican por el cumplimiento de los objetivos en estrategias de enseñanza cuando fomentan el a través de la participación de los estudiantes aprendizaje y de aprendizaje cuando los estudiantes las utilizan para organizar y comprender contenidos o ideas clave. p.13-14

Para que la estrategia didáctica tenga éxito se debe considerar ciertos aspectos como el momento en que se las usa, la manera de cómo se la presenta al estudiante. Díaz, Hernández (1999) “Las presentan como tipos [...] las preinstruccionales las que se dan al inicio de la clase, construccionales las que se dan en el desarrollo de la clase y finalmente las postinstruccionales las que se dan al final” p.8-10.

Es así que podemos mencionar algunas de estas estrategias, como ejemplos tenemos lluvia de ideas, organizadores gráficos, entre otras, herramientas útiles para desarrollar las habilidades y contenidos de los estudiantes que ayudarán a incrementar su desarrollo académico.

Las estrategias que se considera para trabajar la dislalia tienen que tener la utilidad de mejorar el habla en los salones de clases Gómez, Moyan, (2019) manifiestan “Las intervenciones pueden ser directas e indirectos y se utilizará ejercicios de praxias tanto maxilares, faciales, labiales y linguales, así como de respiración y soplos” p.6

El docente para la detección de este trastorno en los salones de clase puede ejecutar estrategias como observar y registrar alteraciones del lenguaje en los niños como errores de sustitución, distorsión, omisión e inserción los a través de diálogos, otra estrategias sería escuchar nombrar imágenes que se le muestren al alumno que dan un indicio de que algo ocurre en el habla, realizar reportes

académicos notificando las características que se manifiestan en primera instancia de una posible NEE y finalmente derivar inmediatamente a un especialista para el debido diagnóstico.

Estrategias utilizadas en un tratamiento indirecto según Pascal, et al (2010) “Van dirigido a funciones que inciden en la expresión oral del lenguaje cuyo objeto es desarrollar o mejorar el lenguaje”. 72

Y son: Funciones respiratorias como los ejercicios de respiración nasal y espiración bucal, de soplo con diferentes materiales, madurez psicomotriz con ejercicios de relajación, ejercicios con los miembros superiores e inferiores, con el tronco., ejercicios de cuello nuca y cara ejercicios de psicomotricidad como posición del cuerpo y movimientos básicos, de imitación motora, coordinación motora de pierna y brazos y juegos de ejercicios y habilidades, percepción y orientación como la organización del espacio inmediato, desplazamiento, organización del espacio en relación al mundo exterior, relación espacial de los objetos, representación gráfica del espacio, juegos dirigidos a la organización, toma de conciencia de las relaciones en el tiempo, ejercicios del ritmo, movimientos rítmicos, ritmos unidos a la articulación, ejercicios de ritmo con palabras y frases, discriminación auditiva como discriminación de sonidos, discriminación fonética, ejercicios de audibilización de palabras y frases.

Habilidad buco facial como los ejercicios de la lengua, movimientos externos de la lengua, movimiento interno de la lengua, ejercicios de labio, ejercicios de mandíbula.

Y por último en las estrategias dirigidas al tratamiento directo que en según Pascal et.al (2010) “Consiste en la articulación de su integración en el lenguaje espontáneo y tiene por finalidad enseñar la correcta articulación del lenguaje espontáneo a través de estas estrategias” 125

Función de articulación. como los ejercicios de articulación, utilización del ritmo como medio de automatización de la articulación correcta, ejercicios de repetición, ejercicios de expresión dirigida, ejercicios de expresión espontánea.

La influencia del lenguaje en el desarrollo académico tiene una influencia directa en el desarrollo académico de los niños pues no solo se considera este aspecto sino también los inmersos en el entorno donde se da el desarrollo integral de los niños como son. influencia social y cultural y si el contexto influye en el lenguaje y este es diferente de una sociedad a otra por ende se presta para crear diversos estilos de aprendizaje.

Para Shum. G, Conde. A, Diaz. C. Martínez. F, Molina, L. (1990) afirman que:” El fracaso escolar es un problema complejo en el que influyen muchas variables [...] pero que el elemento que permite detectar de manera temprana a esta problemática es el lenguaje p. 70

De allí parte la premisa de dar importancia a la correcta vocalización y utilización de las palabras por parte de los niños en los primeros años de escolarización para crear en ellos condiciones propicias que ayuden a su desarrollo académico dentro de los salones de clases.

Existe diferencia entre desarrollo académico y rendimiento académico, la explicación se encuentra en su significado semántico que permite analizar este concepto desde diferentes contextos. Lamas (2015) afirma que” Rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa [...] pero comúnmente desarrollo, rendimiento o aptitud escolar se utilizan como sinónimos” p.315

Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “Son las habilidades y conocimiento [...] que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34)

Otra definición que complementa las anteriores es la dada por la Real Academia de la Lengua (R.A.L.) en donde expresa que desarrollo nos es más que “Incrementar, agrandar o aumentar algo, ya sea esta una característica física o intelectual”

Por tal razón el desarrollo escolar que se busca mejorar en los niños con un criterio de inclusión de dislalia es el de sus habilidades lingüísticas en su entorno escolar.

Definiendo así al desarrollo escolar, como la capacidad de incrementar sus conocimiento y habilidades

La dislalia afecta al niño en diversas áreas pues al estar conscientes de los inconvenientes presente en el hablar por este trastorno influyen en su desarrollo.

Área personal. Se ve afectada por su necesidad de comunicación y no poder lograrlo adecuadamente por ende se frena su desarrollo psicoafectivo ocasionado por factores ambientales como lo expresa Pascual et al (2010) que son [...] “La carencia de ambientes familiares, de padres, de afecto, la cultura, sobreprotección materna, rechazo, desequilibrios emocionales” p..31-32

Área psicológica se ve afectada en el modo de reaccionar, el niño con dislalia presenta agresividad ante la frustración de poder comunicarse otros reaccionan con timidez al evitar los procesos comunicativos por poder hablar correctamente acarreado en la disminución de su confianza y dando paso a la inseguridad.

Área social y emocional comprendido como el proceso en el que los niños aprenden a interactuar con los demás, estas habilidades les ayudan hacer amigos, superar la frustración, lidiar con cambios y seguir las reglas pues esta área al estar ligada con el lenguaje les permite aprender, sentir y expresar sus emociones si un niño presente un trastorno del lenguaje lógicamente esta área se vería afectada impidiendo su normal desarrollo emocional y social.

Área escolar. en la escuela este trastorno afecta la integración con sus compañeros ellos no se sienten aceptados también afecta su rendimiento escolar manifestando distraído, teniendo dificultad en el percepción espacial y temporal, discriminación auditiva y problemas en los procesos de lecto-escritura.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es un conjunto de procesos secuenciales que propone un tipo de metodología cuantitativo orientado a enfocar de manera clara visión del investigador en cuanto a la problemática planteada, además de proporcionar

números y porcentajes basados en mediciones. Este enfoque es mejor descrito por los aportes considerados por: Naupas, H. (2014) que el manifiesta

que el enfoque cuantitativo se caracteriza por utilizar métodos y técnicas que tienen que ver con la medición y observación de unidades de análisis en el muestreo y el tratamiento estadístico [...]esto lo hace para contestar preguntas y probar hipótesis previamente formuladas, además en confiar en la medición de variables e instrumentos de evaluación.p.97

En cuanto a su diseño es no experimental descriptivo por cuanto describe el problema evidenciando lo que se quiere saber del problema, como ocurre y se desarrolla la problemática en estudio.

Hernández, (2014) opina sobre que “Los tipos de diseño descriptivos se basan en describir situaciones contextos o sucesos que buscan especificar las propiedades y características de un grupo además de recoger información sobre conceptos o variables y no indica cómo se relacionan estas entre sí” p.92

3.2. Variables y operacionalización

Las variables presentes en este trabajo responden a la relación factual que se evidencia en la en el planteamiento del problema, las cuales darán a conocer información de un grupo de docentes de la Escuela de Educación básica “Judith Acuña de Robles”

V.I. Estrategias Didácticas es una variable de mucha importancia pues de ella depende mejorar del desarrollo académico esta se refieren alas tarea y actividades que realiza un docente para lograr determinados aprendizajes Jimenes, (2016) esta variable se estudiara a través de la aplicación de una encuesta y capacitación de las de los docentes a través de un taller en donde se darán a conocer estrategias en tratamientos directo e indirectos en la dislalia funcional.

V.D Desarrollo Académico. Es una variable que depende del desarrollo adecuado de la variable independiente esta viene hacer el efecto de esta en los estudiantes incidiendo directamente en su área académica. Es así que esta variable es

considerada la habilidad y conocimiento que demuestran los alumnos en las aulas de la clase expresadas a través de una calificación Martínez (2007) se identificara esta variable a través de una técnica de análisis documental y una ficha de registro descriptivo una encuesta y la capacitación a docentes a través de talleres observando las dimensiones en las influye como el área personal, psicológica, social y emocional y escolar.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población corresponde a 32 docente, que prestan sus servicios en los niveles de inicial, preparatoria, básica elemental, y básica media en la Escuela de Educación Básica “Judith Acuña de Robles” de una comunidad agrícola en el sector rural de la parroquia Roberto Astudillo -Milagro-Ecuador.

El muestreo utilizado en esta investigación en no probabilístico con un criterio de exclusión de 2 docente por ser autoridades de la institución y no trabajar con alumnos quedando así una muestra de 30 docente por poseer características comunes al encontrarse trabajando en este periodo lectivo con estudiantes que manifiestan dificultades con el lenguaje en su expresión verbal, que sería considerada esta característica como el criterio de inclusión de la población

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La primera técnica que se empleará será la técnica del análisis documental para registrar la información de documentos como informes académicos, matrices del DECE de una forma clara y precisa sobre las dificultades que poseen los niños con dislalia o dificultades en el lenguaje con respecto al desarrollo académico en el área escolar al inicio de este trabajo de investigación.

Otra técnica a usar es la encuesta para recabar información con la finalidad de evaluar el nivel de conocimiento con respecto a la dislalia que será aplicada a los docentes que formen parte de la muestra en el desarrollo de la investigación.

Y para finalizar como tercera técnica tenemos el taller para ejecutar actividades que propicien los conocimientos básicos de lo que la dislalia y la aplicación de estrategias cuya finalidad es trabajar en grupo para aprender el tema en estudio

que produzca un conocimiento a través de la acción. que se desarrollara al final de la investigación cuando se aplique la propuesta en las jornadas de capacitación docentes

El instrumento a usarse será una ficha de registro descriptivo es una ficha que se usa para ordenar ciertos aspectos de una información cuya finalidad es de registrar y recoger información acerca de los alumnos y alumnas que posean dificultades en el desarrollo académico a consecuencia de los trastornos de lenguaje expuestos en documentos como los informes académicos de los docentes y matrices de información del DECE en el área escolar al inicio del trabajo investigativo, este instrumento cuenta con un esquema en donde podemos observar la información general, el objetivo y las instrucciones cuenta además con espacios destinados a conocer información detallada como el nombre del estudiante reportado, grado y dificultades de los niños con dislalia en el área escolar.

El instrumento número 2 es el cuestionario de la encuesta es un documento formado por preguntas coherentes y organizadas que evalúa el nivel de conocimiento que poseen los docentes en cuanto a los trastornos de lenguaje dislalia y se aplicara en el desarrollo de la investigación, está formado por cinco partes: introducción, objetivo del cuestionario, información general, información específico e ítems en un numero de 21 dividido en áreas de conocimiento como son La dislalia su definición, clasificación, errores más comunes, factores etiológicos, estrategias didácticas y área de afectación por la dislalia. Evidenciándose la utilización de la escala Likert en el instrumento con respuestas de acuerdo.

El instrumento 3 será una matriz de evaluación rubrica que es un esquema en donde se establecen criterios de evaluación y nivel de calidad de una actividad realizada, su finalidad es evaluar la participación docente a través de criterios de evaluación como la puntualidad, predisposición y respeto, aprendizajes previos y trabajo grupal este instrumento consta de las siguientes partes como son encabezamientos, datos informativos, objetivo, aspectos, criterios de evaluación y la escala de evaluación cuantitativa y cualitativa

La validación de estos instrumentos se realizará a través del juicio de mínimo tres expertos especializados en el área de estudio de la dislalia funcional.

Mientras que la confiabilidad se dará marcada por la aplicación de una prueba piloto y posteriormente con los datos obtenidos se aplicará el cálculo del índice referencial del Alpha de Cronbach.

3.5 Procedimientos

El procedimiento de esta investigación inicia en la elaboración del proyecto de tesis en donde se redacta la situación problemática, planteamiento de problema, objetivos, justificación pasando a la elaboración de los antecedentes y bases teóricas que son la sustentación científica que permite reconocer las diversas dimensiones de las variables un estudio, luego de estos no se enfoca la investigación en el desarrollo de la parte metodológica en donde se logra precisar el tipo de investigación cuantitativa con un diseño descriptivo proposicional cuya muestra fue obtenida por el muestreo no probabilístico intencional considerando el criterio de inclusión y exclusión identificando las técnicas e instrumentos propicios para esta investigación como son la técnica de análisis documental, la encuesta y el taller así como los instrumentos fichas de registro descriptivo y el cuestionario estableciendo que la recolección de datos en tiempos de pandemia mundial por el covid 19 se realizará a través del envío de la encuesta a los docentes por medios virtuales.

3.6. Método de análisis de datos

Este apartado hace referencia al análisis de datos que lo realizaremos utilizando herramientas de Excel aplicando una estadística inferencial y respetando los aspectos éticos y el rigor científico característico de investigaciones de enfoque cuantitativo.


3.7. Aspectos éticos

Esta investigación se caracteriza, por la recolección de datos de una manera confidencial sin revelar los nombres ni los resultados de los que participaron en la muestra y darlos a conocer solo a través de la tabulación tiene claramente

definidos el aspecto éticos de una investigación científica de enfoque cuantitativo basados en el rigor científico que se manifiesta a través de una validación interna y externa en donde los datos obtenidos se obtienen de instrumentos cuya validez y confiabilidad se encuentra debidamente documentada a través de la aprobación de jueces expertos en las dimensiones medidas. que el grado de fiabilidad sea aceptable para medir la realidad de una manera objetiva sin que intervenga o pueda ser influenciado los datos por opiniones personales.

IV. RESULTADOS.


Resultados de la aplicación del instrumento 1 (Ficha de registro descriptivo)

 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUDITH ACUÑA DE ROBLES" FICHA DE REGISTRO DESCRIPTIVO		
INFORMACIÓN GENERAL		
NOMBRE DE QUIEN REALIZA EL REGISTRO: KARINA CHHICHANDE ALMEIDA		
FECHA DEL REGISTRO: MIÉRCOLES 17 DE JUNIO DEL 2020		
NOMBRE DEL DOCUMENTO ANALIZADO: INFORMES ACADÉMICOS		
FECHA DE ELABORACIÓN DE LOS DOCUMENTOS: 10 DE FEBRERO DEL 2020		
OBJETIVO DEL REGISTRO: Determinar las dificultades que poseen los niños con dislalia y el número de niños con trastorno del lenguaje por año básico en informes académicos y matrices de información del DECE		
INSTRUCCIONES: Leer detenidamente los documentos académicos, identificar la información solicitada y registrar los datos obtenidos		
Nombre de los alumnos reportados	Grado	Descripción de la información analizada
		Dificultades de los niños con trastornos de lenguaje dislalia en el área escolar.
1 MARIO VARGAS CHAMORRO	1º	No habla con claridad
2 CHARLEY PAREDES QUINTANILLA	1º	No habla con claridad
3 FIORELIA PINEDA ARREAGA	1º	No habla con claridad
4 ZUMBA SALTOS NEYCER JOAN	1º	No habla con claridad y se olvida pronto de lo aprendido
5 SANCHEZ CARDENAS ENNER ISAAC	1º	No habla con claridad y se olvida pronto de lo aprendido y en ocasiones no responde a preguntas ni establece diálogos.
6 CASTRO CONSTANTE ANGEL JESUS	2º	Dificultad en pronunciación, necesita vigilancia hace tareas despacio y tuvo una operación en el paladar.
7 BOLAÑOS PONCE IVAN JEAN PIERRE	2º	Problemas de pronunciación en palabras
8 MAYORGA INSUASTE JEREMY STEVEN	2º	Problemas en motricidad fina en el área de preescritura.

9	VALERO PARRAGA DILAN JAZMANY	2º	Niño con valoración medica. Coeficiente intelectual de 41 (deficiencia intelectual moderada) problemas de lenguaje en articulación y pronunciancion de palabras su edad cronologica 4 años 11 meses con retraso en su edad mental de 2 años.
10	ALVARADO DIONICIO	2º	Dificultad en la motricidad fina y percepcion espacial.
11	BONE PARRA IRIS MILEY	3º	Problemas de lecto escritura
12	CENTENO MITE JEFFERSON RAFAEL	3º	Problemas de lecto escritura
13	FUENTES CORDOVA RUBEN DARIO	3º	Problemas de lecto escritura
14	GARCIA DÍAZ KELLY JULEXY	3º	Problemas de lecto escritura
15	SUAREZ VILLAMAR ASHLEY DAYANNA	3º	Problemas de lecto escritura
16	ARMIJOS ORDOÑEZ MATHIUS SNEYDER	3º	Problemas de lecto escritura
17	YZA GAVILANEZ JULIETH FERNANDA	3º	Problemas de lecto escritura
18	MEZA PONCE LEXI ANABEL	3º	Problemas de lecto escritura
19	JIMENEZ ACOSTA MATIAS ALEXANDER	3º	Problemas de lecto escritura
20	PAUCAR PILCO CLAUDIA	3º	Problemas de lecto escritura
21	ARISTEGA CORTEZ ROY	3º	Problemas de lecto escritura
22	PARRA ODALYS	3º	Manifiesta dificultad en la pronunciancion de palabras y por tal razon escribe mal necesita de constante vigilancia, se observa mucha inseguridad a la hora de leer y escribir sola.
23	ALVAREZ GREGORIO	3º	Manifiesta dificultad en la pronunciancion de palabras y por tal razon escribe mal necesita de constante vigilancia, se observa mucha inseguridad a la hora de leer y escribir solo.

		3º	NO tiene desarrollada el habla se comunica en ocasiones por señas, ha crecido en un hogar donde sus familiares son sordos, diagnosticada con hipoacusia bilateral en espera de audiometria.
24	JOSELYN ESPINOZA		
25	ARANA ZAPATA ERICK JESUS	3º	Problemas de lecto escritura
		3º	Problemas de lecto escritura y falta de desarrollo de la motricidad fina y la percepción espacial.
26	BAXTHER BURGUS KIMBERLY VALESKA		
27	BURGOS ORELLANA ERICK ERWIN	3º	Problemas de lecto escritura
28	ALAY RONQUILLO ARIEL JONATHAN	3º	Problemas de lecto escritura
29	PINEDA MARTILLO IKER MATHIAS	3º	Dificultad en la percepcion espacial.
30	JOSTIN TOALA	4º	Problemas de lecto escritura
31	BARRO BARRETO FIORELA	4º	Problemas de lecto escritura
32	CRESPO DELGADA DANNA	4º	Problemas de lecto escritura
33	DELGADO FLORES JUNIOR	4º	Problemas de lecto escritura
34	MORENO PERRAZO ASLY	4º	Problemas de lecto escritura asociado a discapacidad afectación de memoria a corta plazo.
35	SIGUENZA VELASTEGUI SAULO	4º	Problemas de lecto escritura
36	VAQUE VALERO DILAN	4º	Problemas de lecto escritura
37	BURGOS PONCE MEYELI MARIBEL	4º	Problemas de lecto escritura
38	GUALPA QUITO CARLOS DANIEL	4º	Problemas de lecto escritura
39	RIVERA HERRERA JESUS ALFREDO	4º	Problemas de lecto escritura
40	RODRIGUEZ PASCAL FANY ISABEL	4º	Problemas de lecto escritura ,habla poco y tarde en organizar sus ideas o en ocasiones habla tan rapido que no se entiende
41	BAJAÑA ALVAREZ JANDRY ARIEL	4º	Problemas de lecto escritura
42	BARAHONA BARAHONA ALAN ANDRES	4º	Problemas de lecto escritura
43	GUAMAN PARRA ASHLEY SARAHI	4º	Problemas de lecto escritura
44	ORAMA RIVERA ELINA	4º	Problemas de lecto escritura
45	SALVADO QUINDE MELANY ROXANA	4º	Problemas de lecto escritura
46	VELASQUEZ VASQUEZ DYLLAN JARET	4º	Problemas de lecto escritura

47	GADNAY PAREDES ANGEL SNAYDER	4º	Problemas de lecto escritura
48	BALLESTEROS CHICHANDE BRUNO DAVID	5º	Diagnosticado con TDAH con morbilidad síndrome de Asperger y Dislalia funcional
49	SORIANO BRITANY	6º	Problemas de lecto escritura
50	BAJAÑA BAJAÑA ROSA MIRIAM	6º	Problemas de lecto escritura

 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUDITH ACUÑA DE ROBLES" FICHA DE REGISTRO DESCRIPTIVO		
INFORMACIÓN GENERAL		
NOMBRE DE QUIEN REALIZA EL REGISTRO: KARINA CHICHANDE ALMEIDA		
FECHA DEL REGISTRO: MIÉRCOLES 17 DE JUNIO DEL 2020		
NOMBRE DEL DOCUMENTO ANALIZADO: MATRIZ DIGITAL DEL CENSO 2020-2021 "JUDITH ACUÑA DE ROBLES"		
FECHA DE ELABORACIÓN DE LOS DOCUMENTOS 1 DE JUNIO DEL 2020		
OBJETIVO DEL REGISTRO: Determinar las dificultades que poseen los niños con dislalia y el número de niños con trastorno del lenguaje por año básico en informes académicos y matrices de información del DECE		
INSTRUCCIONES: Leer detenidamente los documentos académicos, identificar la información solicitada y registrar los datos obtenidos		
Nombre de los alumnos reportados	Grado	Descripción de la información analizada
		Dificultades de los niños con trastornos de lenguaje dislalia en el área escolar.
1 DYLAN JAZMANY VALERO PARRAGA	SEGUNDO	NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL ASOCIADA A UNA DISCAPACIDAD INTELECTUAL
2 VERA ZUÑIGA ANTHONY RAFAEL	SEPTIMO	NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL ASOCIADA A UNA DISCAPACIDAD INELECTUAL
3 DALTON STICK RONQUILLO ESCOBAR	SEGUNDO	NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL ASOCIADA A UNA DISCAPACIDAD FISICA NO ASOCIADA A UNA DISCAPACIDAD - SINDROME DE ASPERGER
4 BRUNO DAVID BALLESTEROS CHICHANDE	QUINTO	NO ASOCIADA A UNA DISCAPACIDAD CON DIFICULTAD EN LENGUAJE
5 JEANCARLOS GARCETE FLORES	SEGUNDO	NO ASOCIADA A UNA DISCAPACIDAD CON DIFICULTAD EN LENGUAJE
6 JOEL ALEXANDER RIVERA ARISTEGA	QUINTO	NO ASOCIADA A UNA DISCAPACIDAD CON DIFICULTAD EN LENGUAJE

Al aplicar el instrumento 1 en los informes académicos de los docentes y la matriz digital del censo de la institución elaborada por su DECE cuyo objetivo es determinar las dificultades que poseen los niños con dislalia además del número de alumnos con esta afectación por grado básico se recogió la siguiente información.

De un total de 1000 estudiantes entre edades comprendidas de 3 a 11 años de edad fueron reportados en los informes de docentes con alguna característica que manifieste problemas en el área escolar producido por un trastorno del lenguaje un número de 50 estudiantes y en la matriz del DECE 6 estudiantes dando un total de 56 estudiantes que corresponde al 5,6% de la población de estudiantes con afectación en el área escolar.

También se pudo evidenciar que solo 4 niños han sido diagnosticados con problemas de lenguaje como dislalia funcional, deficiencia intelectual, hipoacusia bilateral, y problemas de pronunciación por paladar hendido. que es 0,4 % y 52 no cuentan con un diagnóstico que representa el 5,2% de los reportados.

Otro dato interesante se encuentra en el número de niños reportados por grados entre 1º y 2º y dos casos de tercer grado y 1 de quinto se reportaron 12 alumnos con problemas en la articulación de los fonemas adecuadamente que corresponde al 1,2% mientras que en los grados de tercero y cuarto de básica existe un número de niños de 34 con problemas de lecto escritura que es 3,4 % y en el sexto y séptimo 3 niños que corresponde al 0.3 % dando como resultado final 3,7%

Resultados de aplicación de instrumento 2 (Encuesta)

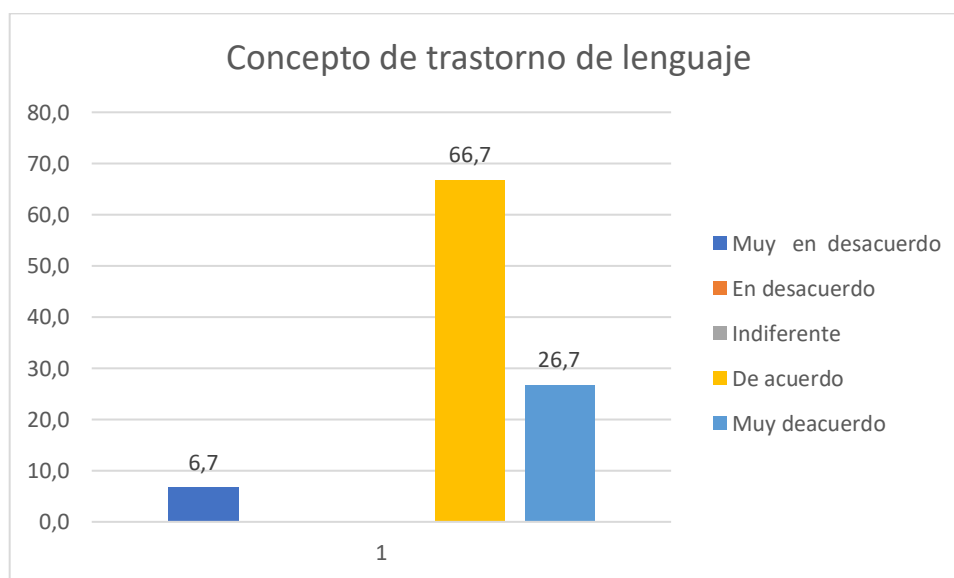
“Cuestionario para medir el nivel de conocimientos en trastornos del lenguaje (Dislalia)”

Tabla 1 ¿Qué es un trastorno de lenguaje?

1.- ¿Qué es un trastorno de lenguaje?

Trastorno del lenguaje	f	%
Muy en desacuerdo	2	6,7
En desacuerdo		
Indiferente		
De acuerdo	20	66,7
Muy de acuerdo	8	26,7
Total	30	100,0

Figura 1 Concepto del trastorno de lenguaje



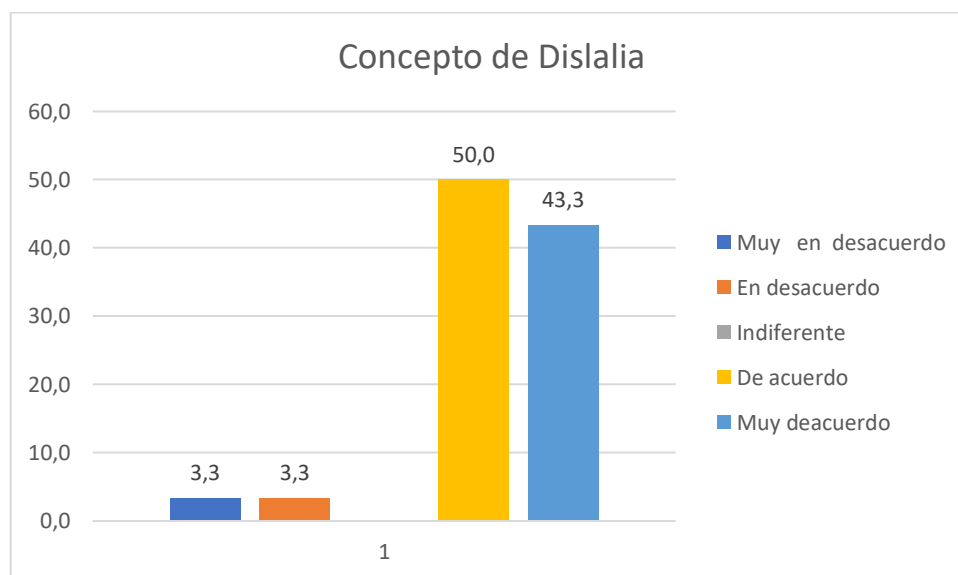
Interpretación: se puede observar en la gráfica en 66,7 % de los docentes están de acuerdo en considerar a un trastorno de lenguaje como una alteración en el funcionamiento de los órganos que intervienen en el habla. Y el 6,7 % está muy en desacuerdo.

Tabla 2 ¿Qué es la dislalia?

2.- ¿Qué es la dislalia?

Dislalia	f	%
Muy en desacuerdo	1	3,3
En desacuerdo	1	3,3
Indiferente		
De acuerdo	15	50
Muy de acuerdo	13	43,3
Total	30	100,0

Figura 2 Concepto de Dislalia



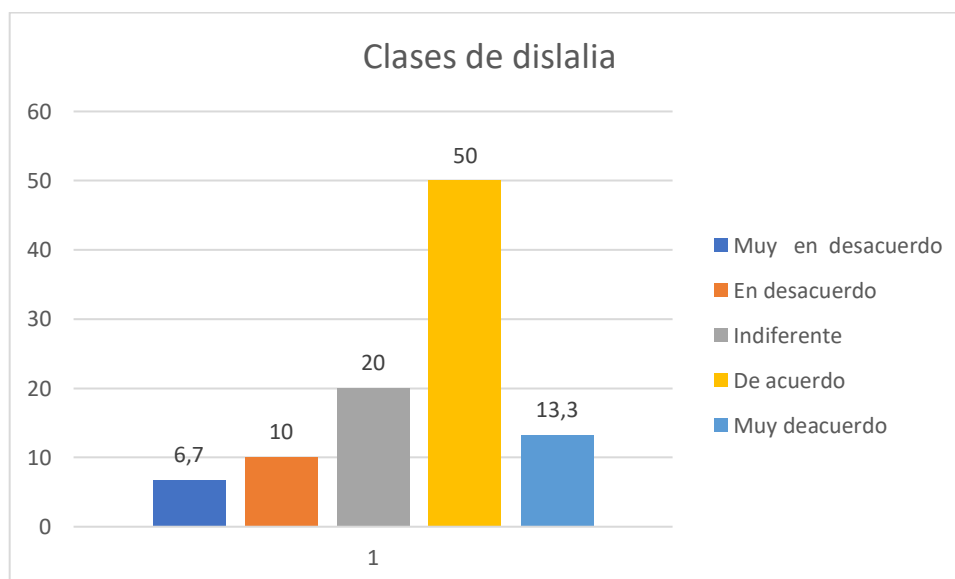
Interpretación la gráfica muestra que el 50 % por ciento de los docentes afirman estar de acuerdo con que la dislalia es una dificultad en la articulación de los fonemas y el 3,3 afirma estar en desacuerdo y muy en desacuerdo con esa afirmación.

Tabla 3 ¿Cuál es la clasificación de la dislalia?

3.-¿Cuál es la clasificación de la dislalia?

Clasificación de la dislalia	f	%
Muy en desacuerdo	2	6,7
En desacuerdo	3	10
Indiferente	6	20
De acuerdo	15	50
Muy de acuerdo	4	13,3
Total	30	100,0

Figura 3 Clases de dislalia



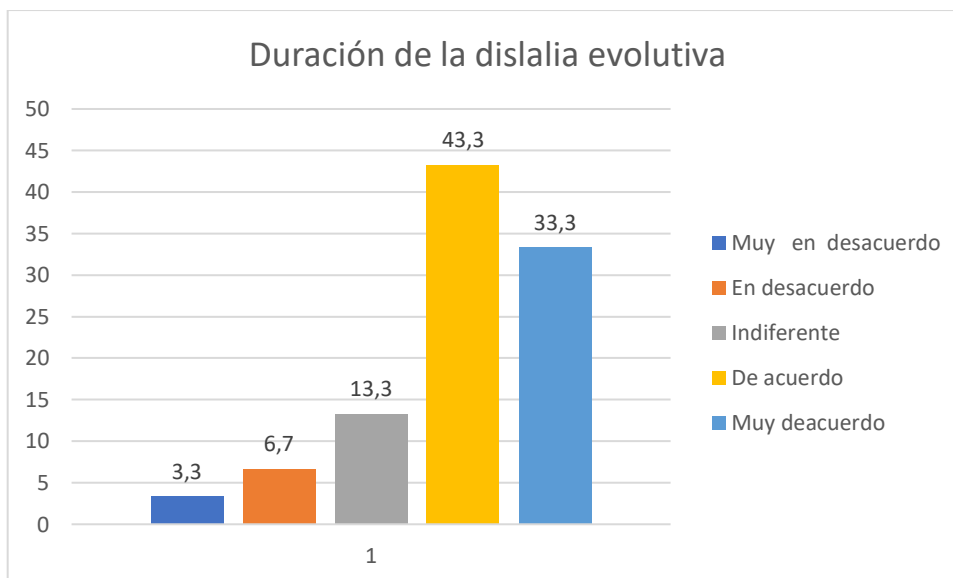
Interpretación: En la gráfica se puede observar que el 50% de los encuestados están de acuerdo en la clasificación de la dislalia que puede ser de cuatro tipos evolutiva, audiógena, orgánica y funcional sin embargo el 6,7 % no lo están.

Tabla 4 ¿Cuál es el tiempo de duración de la dislalia evolutiva?

4 ¿Cuál es el tiempo de duración de la dislalia evolutiva?

Duración de la dislalia evolutiva	f	%
Muy en desacuerdo	1	3,3
En desacuerdo	2	6,7
Indiferente	4	13,3
De acuerdo	13	43,3
Muy de acuerdo	10	33,3
Total	30	100

Figura 4 Duración de la dislalia evolutiva



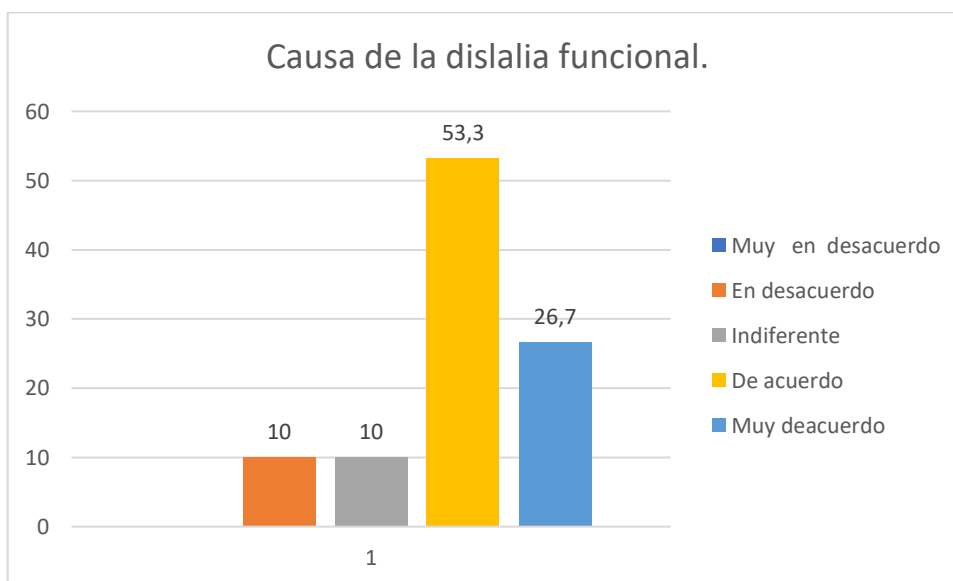
Interpretación: la gráfica demuestra que el 43,3% de los encuestados tienen conocimiento de la duración de la dislalia evolutiva en un niño, pero el 3,3 % desconocen el tiempo que esta se manifiesta en un alumno.

Tabla 5 Causas de la dislalia funcional.

5.- ¿Causas de la dislalia funcional?

Motivos de la dislalia funcional	f	%
Muy en desacuerdo		
En desacuerdo	3	10,0
Indiferente	3	10,0
De acuerdo	16	53,3
Muy de acuerdo	8	26,7
Total	30	100

Figura 5 Causas de la dislalia funcional.



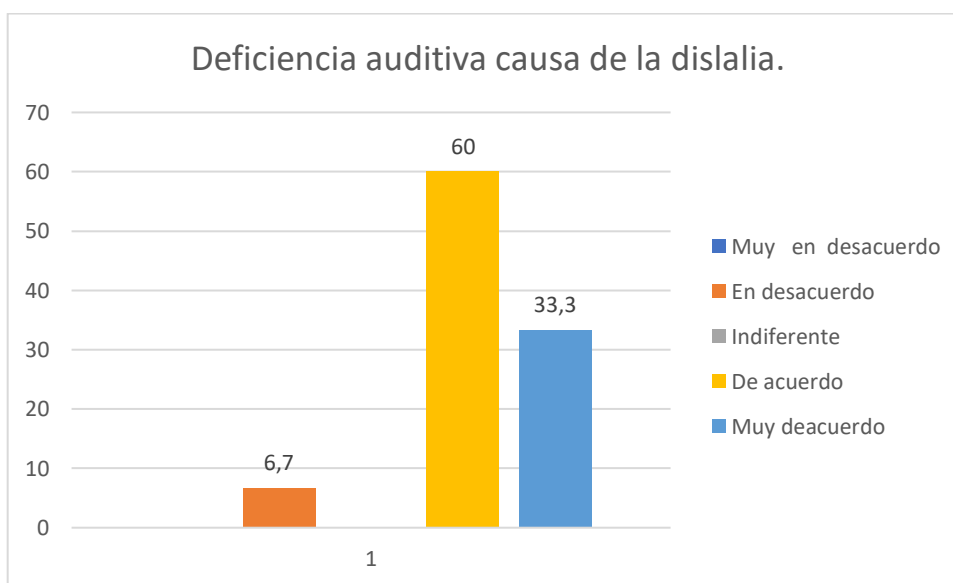
Interpretación En la gráfica se muestra que los docentes respondieron estar de acuerdo que una de las causas principales de la dislalia funcional es el uso incorrecto de los órganos articulatorios con un 53,3 % el 10% manifestó estar en desacuerdo e indiferente ante las posibles causas de la dislalia funcional.

Tabla 6 ¿Qué deficiencia produce dislalia?

6. ¿Qué deficiencia produce dislalia?

Deficiencia auditiva	f	%
Muy en desacuerdo		
En desacuerdo	2	6,7
Indiferente		
De acuerdo	18	60,0
Muy de acuerdo	10	33,3
Total	30	100

Figura 6 Deficiencia auditiva causa de la dislalia



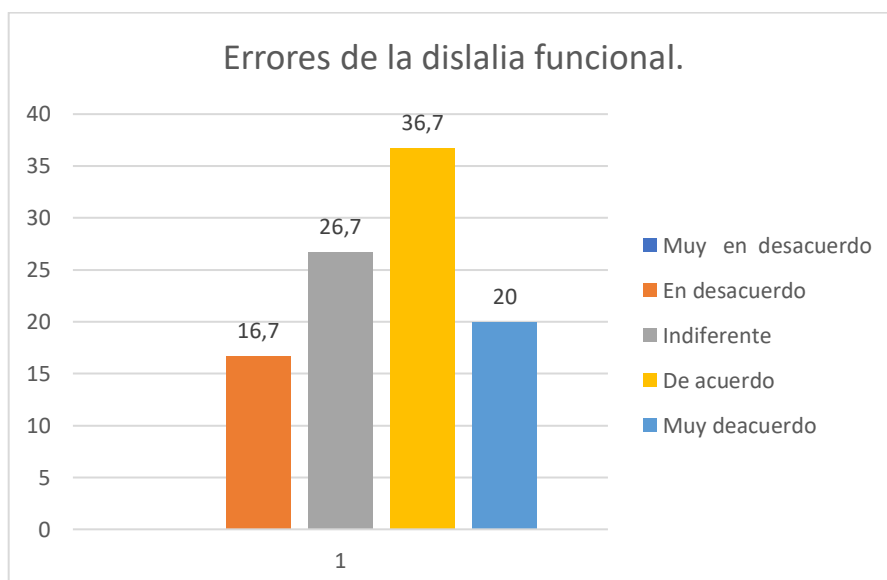
Interpretación: los docentes manifestaron a través del cuestionario en un 60% estar de acuerdo que la deficiencia auditiva causa en los niños algún tipo de dislalia mientras que el 6,7% está en desacuerdo.

Tabla 7 ¿Cuál son los errores más frecuentes en la dislalia funcional?

7 ¿Cuál son los errores más frecuentes en la dislalia funcional?

Errores dislálicos.	f	%
Muy en desacuerdo		
En desacuerdo	5	16,7
Indiferente	8	26,7
De acuerdo	11	36,7
Muy de acuerdo	6	20,0
Total	30	100

Figura 7 Errores de la dislalia funcional.



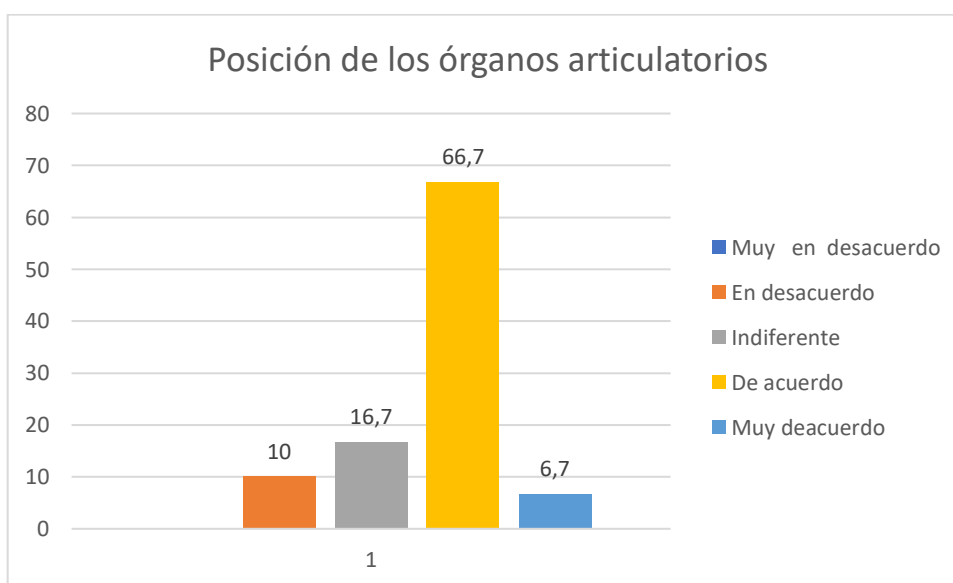
Interpretación: Esta figura muestra que 36,7 % está de acuerdo que los errores más frecuentes en la dislalia funcional son de sustitución, distorsión, omisión e inserción mientras que el 16,7 % opina que no son lo más frecuentes.

Tabla 8 ¿Cuál es la característica de un sonido distorsionado?

8. ¿Cuál es la característica de un sonido distorsionado?

Ejecución del sonido	f	%
Muy en desacuerdo		
En desacuerdo	3	10,0
Indiferente	5	16,7
De acuerdo	20	66,7
Muy de acuerdo	2	6,7
Total	30	100

Figura 8 Posición de los órganos articulatorios.



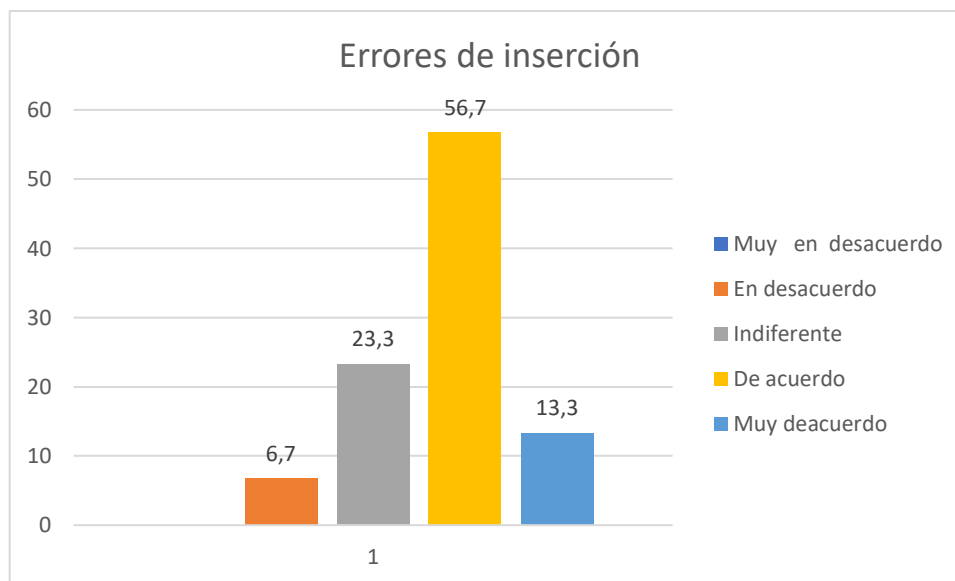
Interpretación La gráfica muestra que los encuestados consideran estar de acuerdo en un 66,7 % que los sonidos distorsionados en la dislalia corresponden por la incorrecta posición de los órganos articulatorios. Mientras que un 6,7 % no tiene duda de esa afirmación

Tabla 9 ¿Cuál sería un ejemplo de error de inserción?

9 ¿Cuál sería un ejemplo de error de inserción?

	f	%
Aratón en vez de ratón		
Muy en desacuerdo		
En desacuerdo	2	6,7
Indiferente	7	23,3
De acuerdo	17	56,7
Muy de acuerdo	4	13,3
Total	30	100

Figura 9 Errores de inserción



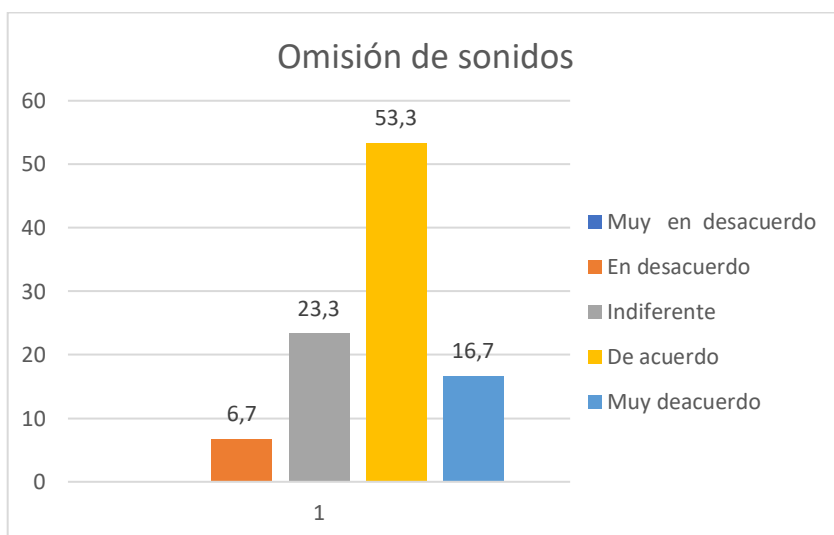
Interpretación Se puede observar en la gráfica que la mayoría de los encuestados muestra estar de acuerdo en un 56,7 % en que un ejemplo claro de inserción consiste en aumentar una letra a la palabra de difícil pronunciación ejemplo aratón en vez de ratón mientras un 6,7 % se muestra en desacuerdo con esta afirmación.

Tabla 10 ¿Cómo es el error de omisión?

10 ¿Cómo es el error de omisión?

Error de omisión	f	%
Muy en desacuerdo		
En desacuerdo	2	6,7
Indiferente	7	23,3
De acuerdo	16	53,3
Muy de acuerdo	5	16,7
Total	30	100

Figura 10 Omisión de sonidos



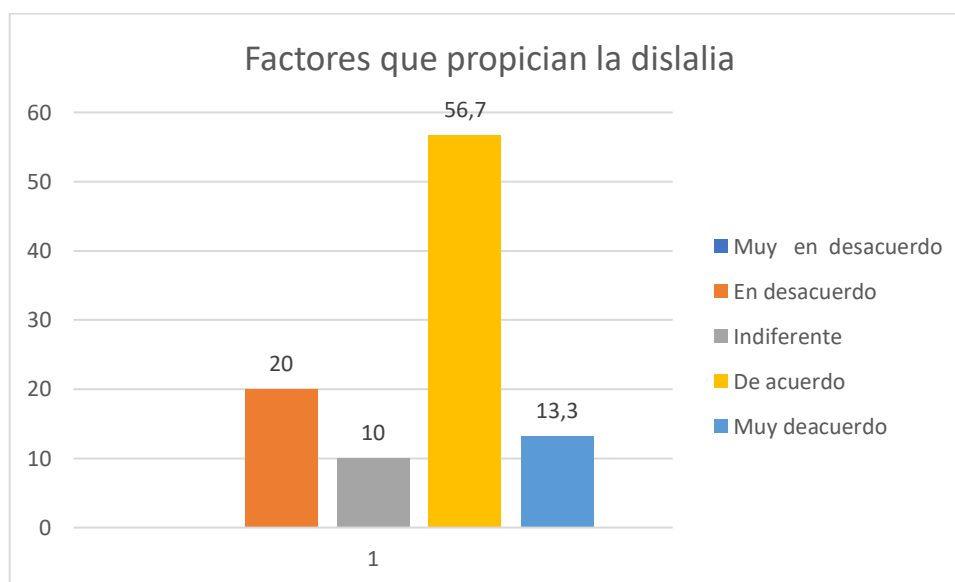
Interpretación: La figura muestra que el 53,3 % de los encuestados considera que el error de omisión en la dislalia consiste en no saber pronunciar un fonema omitiendo su sonido sin importar el lugar que ocupa en la palabra mientras que el 6,7 % está en desacuerdo con esa afirmación.

Tabla 11 ¿Cuáles son los factores que inciden en la dislalia?

11. ¿Cuáles son los factores que inciden en la dislalia?

Factores de la dislalia	f	%
Muy en desacuerdo		
En desacuerdo	6	20,0
Indiferente	3	10,0
De acuerdo	17	56,7
Muy de acuerdo	4	13,3
Total	30	100

Figura 11 Factores que propician la dislalia



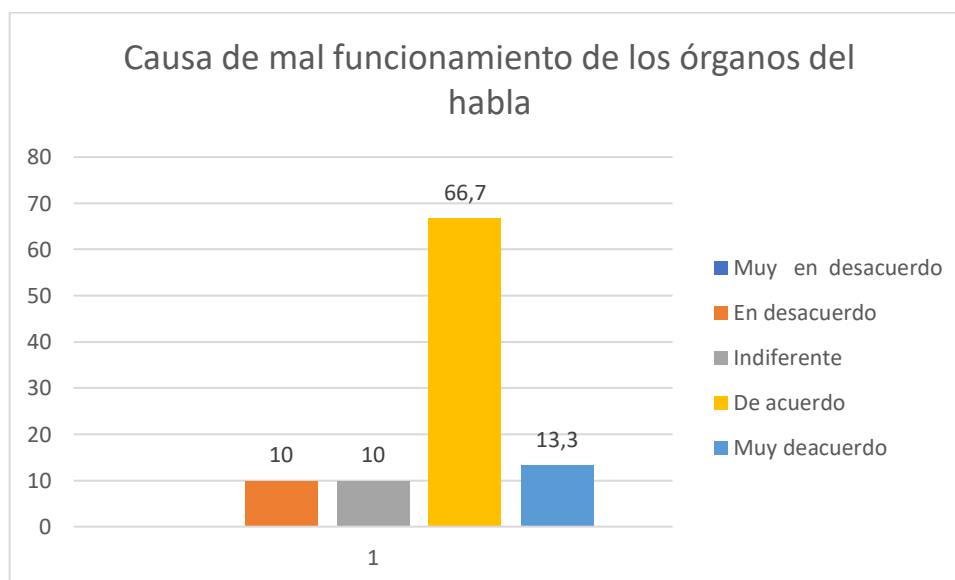
Interpretación: La gráfica demuestra que el 56,7 % de los docentes están de acuerdo que los factores que inciden en un trastorno de lenguaje pueden ser las habilidades motoras, dificultad en la percepción de tiempo y espacio, dificultad en la discriminación auditiva, factores fisiológicos, ambientales, hereditarios además de deficiencia intelectual un 10% les es indiferente estos factores.

Tabla 12 ¿Qué impide el funcionamiento de los órganos del habla?

¿Qué impide el funcionamiento de los órganos del habla?

	f	%
Inmadurez del niño		
Muy en desacuerdo		
En desacuerdo	3	10,0
Indiferente	3	10,0
De acuerdo	20	66,7
Muy de acuerdo	4	13,3
Total	30	100

Figura 12 Causa de mal funcionamiento de los órganos del habla



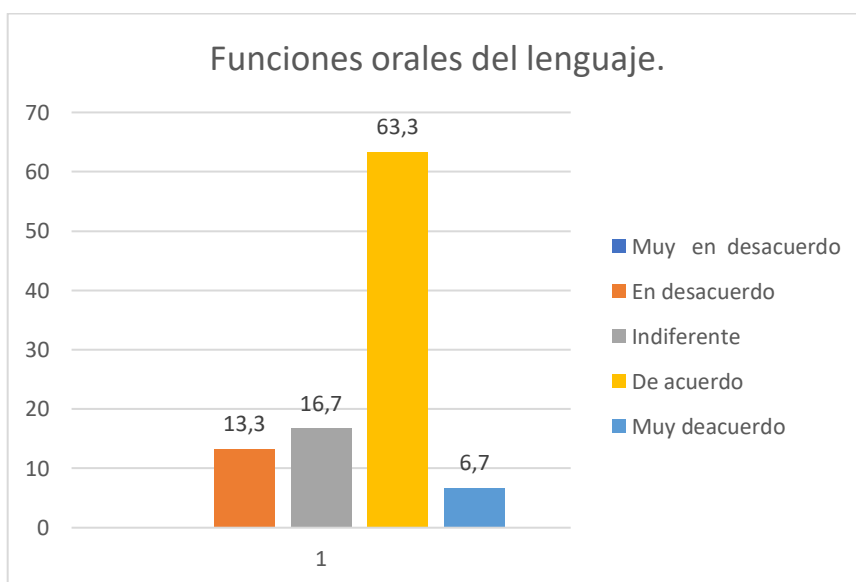
Interpretación: Se evidencia que los encuestados en un 66,7% manifiestan estar de acuerdo en que la inmadurez del niño causa un mal funcionamiento en los órganos articulatorios que intervienen en el habla mientras que el 10 % considera indiferentes y está en desacuerdo con esta afirmación.

Tabla 13 ¿Qué estrategias se usan en el tratamiento indirecto?

13 ¿Qué estrategias se usan en el tratamiento indirecto?

Estrategias de uso oral	f	%
Muy en desacuerdo		
En desacuerdo	4	13,3
Indiferente	5	16,7
De acuerdo	19	63,3
Muy de acuerdo	2	6,7
Total	30	100

Figura 13 Funciones orales del lenguaje



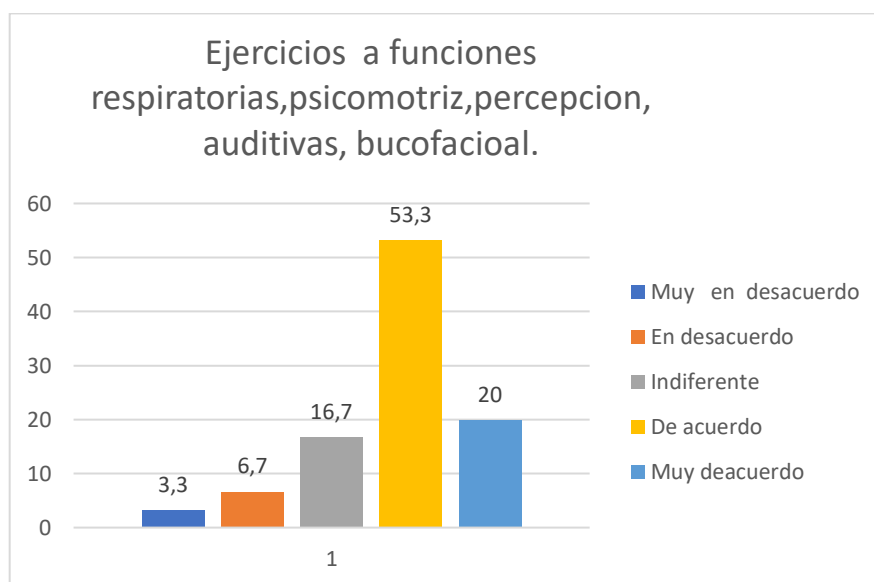
Interpretación: La gráfica muestra el 63,3 % de los docentes encuestados consideran que las estrategias utilizadas en tratamientos indirectos van encaminadas a desarrollar expresiones orales y un 6,7 % manifiestan estar muy de acuerdo.

Tabla 14 ¿Que ejercicios se utilizan en el tratamiento indirecto?

14. ¿Qué ejercicios se utilizan en el tratamiento indirecto?

Ejercicios	f	%
Muy en desacuerdo	1	3,3
En desacuerdo	2	6,7
Indiferente	5	16,7
De acuerdo	16	53,3
Muy de acuerdo	6	20,0
Total	30	100

Figura 14 Ejercicios a funciones respiratorias, psicomotriz, percepción, auditivas, bucofacial.



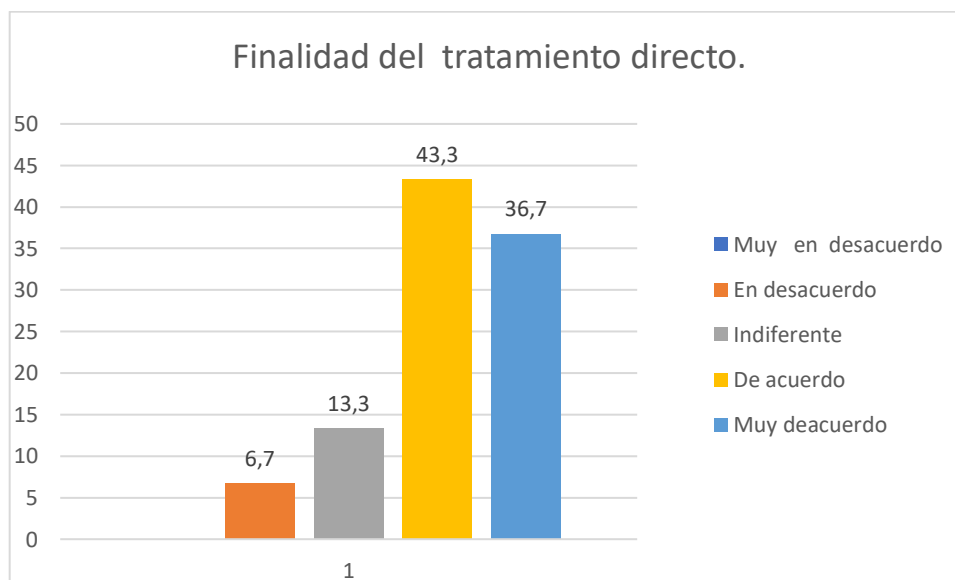
Interpretación: La gráfica muestra que el 53,3 % de los encuestados consideran que los ejercicios de respiración, madurez psicomotriz, percepción espacial y temporal discriminación auditiva y habilidades buco facial se utilizan en el tratamiento indirecto y el 3,3% no está de acuerdo en ello.

Tabla 15 ¿Cuál es la finalidad de enseñar la correcta articulación del lenguaje?

15 ¿Cuál es la finalidad de enseñar la correcta articulación del lenguaje?

Ejercicios	f	%
Muy en desacuerdo		
En desacuerdo	2	6,7
Indiferente	4	13,3
De acuerdo	13	43,3
Muy de acuerdo	11	36,7
Total	30	100

Figura 15 Finalidad del tratamiento directo



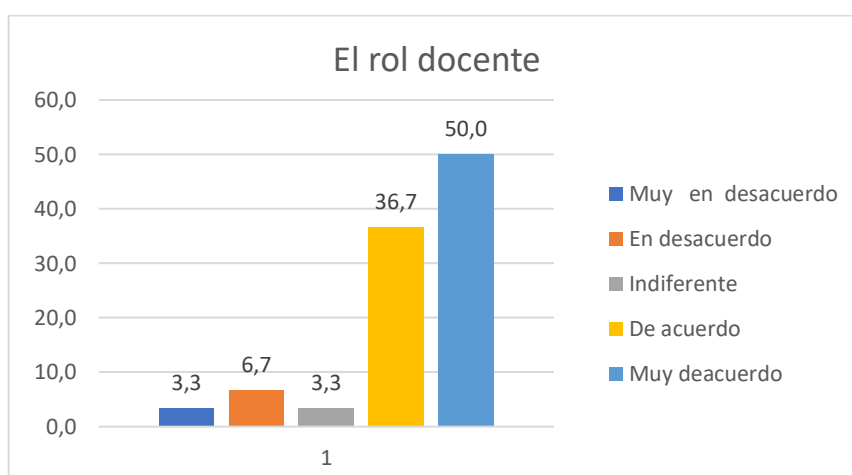
Interpretación: Los encuestados manifestaron que el 43,3 % están de acuerdo en que el tratamiento directo se realiza en base a ejercicios de articulación, ritmo, repetición, expresión dirigida y espontánea y el 6,7 % está en desacuerdo con esa afirmación

Tabla 16 ¿Cuál es el rol del docente?

16 ¿Cuál es el rol del docente?

Función del docente	f	%
Muy en desacuerdo	1	3,3
En desacuerdo	2	6,7
Indiferente	1	3,3
De acuerdo	11	36,7
Muy de acuerdo	15	50,0
Total	30	100

Figura 16 El rol del docente.



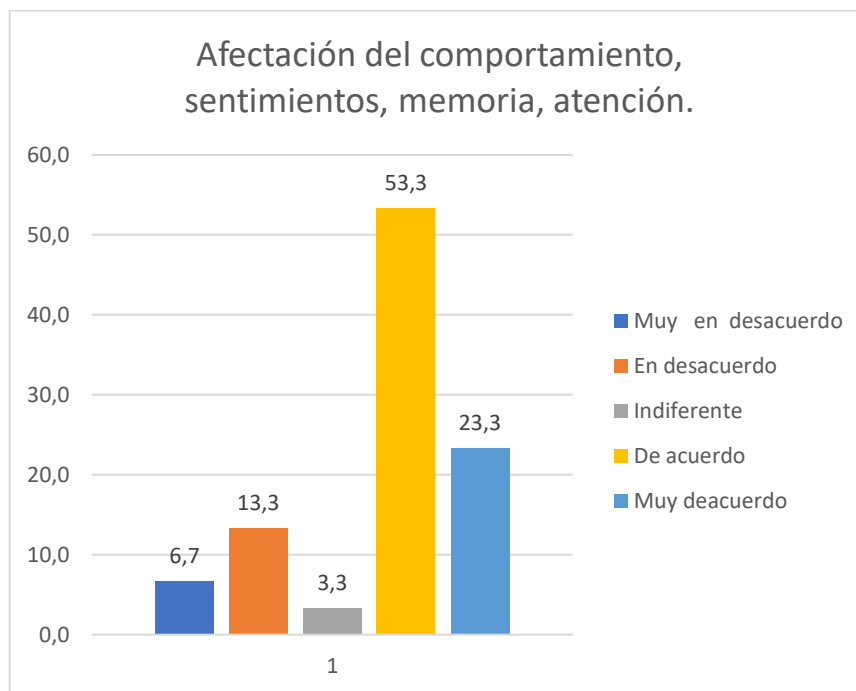
Interpretación: La gráfica muestra que el 50 % de los docentes muestran estar muy de acuerdo con la afirmación de que el rol del docente es derivar oportunamente al especialista a un niño con trastornos de lenguaje para su oportuno diagnóstico mientras que el 3,3% está en muy en desacuerdo y le es indiferente el cumplimiento de este rol.

Tabla 17 ¿Qué área se verá afectada con la dislalia?

17 ¿Qué área se verá afectada con la dislalia?

Áreas afectadas	f	%
Muy en desacuerdo	2	6,7
En desacuerdo	4	13,3
Indiferente	1	3,3
De acuerdo	16	53,3
Muy de acuerdo	7	23,3
Total	30	100

Figura 17 Afectación del comportamiento, sentimientos, memoria, atención



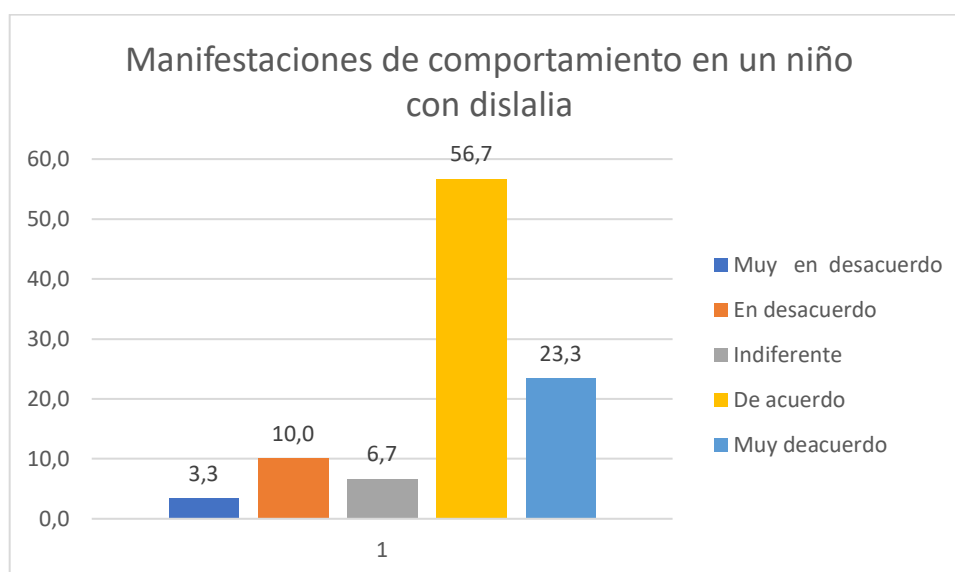
Interpretación: La figura demuestra que el 53,3 % de los encuestados están de acuerdo con el área personal puede verse afectada a través de la modificación del comportamiento, expresión de sentimientos, memoria y atención y el 3,3 % le resulta indiferente esa afirmación.

Tabla 18 ¿Cuál es el comportamiento de un niño con dislalia?

18 ¿Cuál es el comportamiento de un niño con dislalia?

Comportamiento	f	%
Muy en desacuerdo	1	3,3
En desacuerdo	3	10,0
Indiferente	2	6,7
De acuerdo	17	56,7
Muy de acuerdo	7	23,3
Total	30	100

Figura 18 Manifestaciones de comportamiento en un niño con dislalia



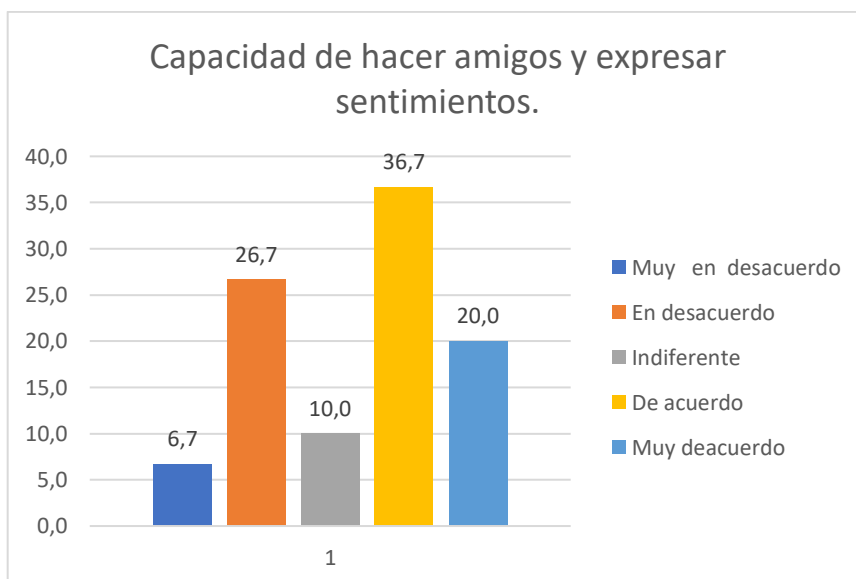
Interpretación: La gráfica muestra que el 56,7 % está de acuerdo en que los niños que sufren dislalia tendrán afectado su comportamiento manifestándose con timidez, falta de confianza e inseguridad. mientras que el 3,3 % consideran que no los niños no tienen ninguna clase de afectación en su área psicológica.

Tabla 19 ¿Cómo se verá afectada el área social emocional de un niño con dislalia?

19 ¿Cómo se verá afectada el área social emocional de un niño con dislalia?

Área social y emocional	f	%
Muy en desacuerdo	2	6,7
En desacuerdo	8	26,7
Indiferente	3	10,0
De acuerdo	11	36,7
Muy de acuerdo	6	20,0
Total	30	100

Figura 19 Capacidad de hacer amigo y expresar sentimientos.



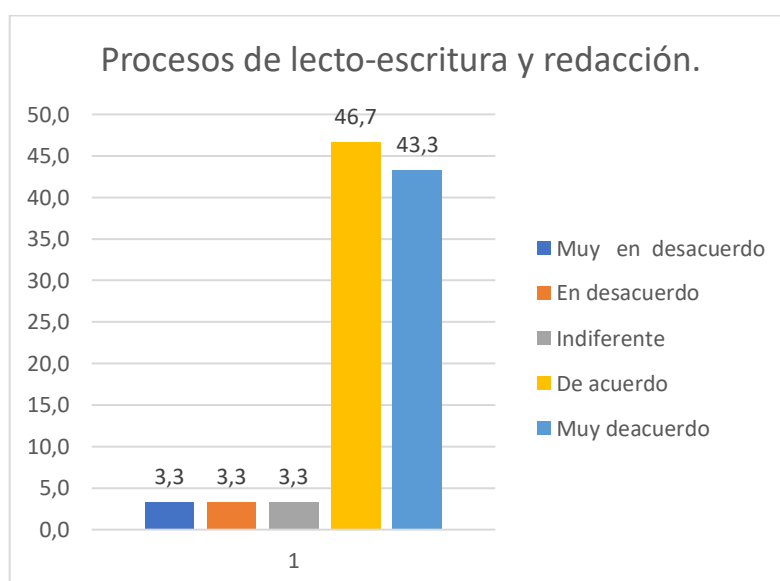
Interpretación: La gráfica muestra que el 36,7 % de los encuestados están de acuerdo que los niños con dislalia muestran dificultad en su capacidad de hacer amigos y expresar sus sentimientos y el 6,7 % se encuentra en desacuerdo con esta proposición.

Tabla 20 La dislalia puede afectar el área escolar

20 ¿La dislalia puede afectar el área escolar??

Área escolar	f	%
Muy en desacuerdo	1	3,3
En desacuerdo	1	3,3
Indiferente	1	3,3
De acuerdo	14	46,7
Muy de acuerdo	13	43,3
Total	30	100

Figura 20 Procesos de lecto-escritura y redacción.



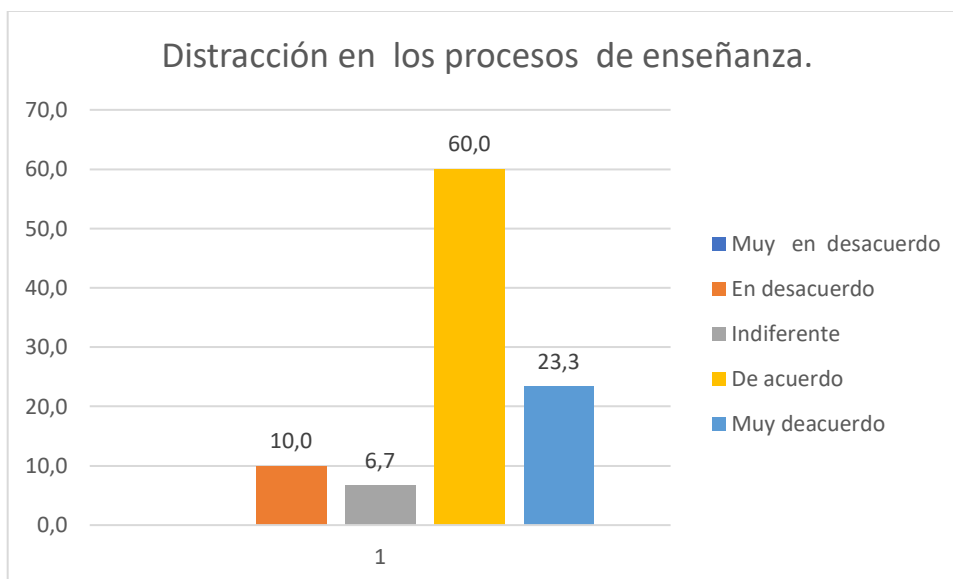
Interpretación: El 46,7 % de los encuestados están de acuerdo en que en el área escolar están afectados los procesos de lecto-escritura en los niños que padecen dislalia y el 3,3% están muy en desacuerdo con esta afirmación.

Tabla 21 ¿Cuál es la característica de los procesos de enseñanza aprendizaje en niños con dislalia?

21 ¿Cuál es la característica de los procesos de enseñanza aprendizaje en niños con dislalia?

Proceso de enseñanza	f	%
Muy en desacuerdo		
En desacuerdo	3	10,0
Indiferente	2	6,7
De acuerdo	18	60,0
Muy de acuerdo	7	23,3
Total	30	100

Figura 21 Distracción en los procesos de enseñanza.



Interpretación: La gráfica muestra que el 60% de los docentes están de acuerdo con un niño con trastornos de lenguaje sufre de distracción en los procesos de enseñanza aprendizaje en el área escolar mientras que el 6,7 % de los docentes encuestados se muestran indiferentes ante esta afirmación.

Resultados de aplicación de instrumento 3 (Rúbrica)

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CAPACITACIÓN DOCENTE						
Nº	NOMBRE DEL DOCENTE	ASPECTOS				PUNTUACIÓN FINAL
		1	2	3	4	
1	ESTHER NAVARRO					
2	MAYRA ANDRADE					
3	ANDREA LEONES	2	2.5	1.5	2.5	9
4	CLAUDIA VALENZUELA	2	2.5	1.5	2.5	9
5	VERONICA VALENZUELA	2	2.5	1.5	2.5	9
6	MAYRA MANJARREZ					
7	ANA VILLACIS.	2	2.5	1.5	2.5	9
8	DAMARA WOLF	2	2.5	1.5	2.5	9
9	LISBETH ENDARA	2	2.5	1.5	2.5	9
10	LEONOR ALMEIDA	2	2	1.5	2.5	9
11	JENNY ZUÑIGA	2	2.5	1.5	2.5	9
12	IVONNE VACA	2	2,5	1.5	2,5	9
13	CRISTINA INGUILLAY	2	2	1.5	2,5	9
14	JESSICA CABRERA	2	2,5	1.5	2,5	9
15	MARCIA MIRANDA	2	2,5	1.5	2,5	9
16	DORA GARCES					
17	MARIANELA GUERRERO					
18	NINIBETH BAYAS	2	2,5	1.5	2,5	9
19	VICTORIA RIERA					
20	WILSON PARRAGA					
21	MELINA ZEA	2	2,5	1.5	2,5	9
22	ARACELY CARRANZA	2	2,5	1.5	2,5	9
23	JADIRA ALVAREZ	2	2,5	1.5	2,5	9
24	BEATRIZ VIZUETA	2	2	1.5	2,5	9
25	MARIELA LINDAO					
26	MARJORIE FLORES					
27	DIANA ARIAS	2	2,5	1,5	2,5	9
28	NATHALY BAÑOS	2	2,5	1.5	2,5	9
29	PENELOPE BAJAÑA					
30	JHON SARANGO					
TOTAL 19		80%	97%	60%	100%	
PUNTAJE TOTAL 47,5		38	46	28,5	47,5	

MATRIZ DE EVALUACIÓN					
RÚBRICA DE JORNADAS DE CAPACITACIÓN					
DATOS INFORMATIVOS:					
TEMA DE JORNADAS DE CAPACITACIÓN: La dislalia ,estrategias áreas de afectación que repercuten en el rendimiento académico.					
OBJETIVO: Valorar la participación de los docentes a través de la aplicación de una matriz de evaluación que verificar el interés en la capacitación docente en trastornos de lenguaje como la dislalia .					
FECHA:					
NOMBRE DEL CAPACITADOR.					
ASPECTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN CUANTITATIVA /CUALITATIVA.			
		(2,5) EXCELENTE	(2) MUY BUENO	(1,5) BUENO	(1) REGULAR
PARTICIPACIÓN DOCENTE	1.-PUNTUALIDAD	Llega a la hora establecida en la convocatoria.	Llega 5 minutos tarde después de la convocatoria.	Llega 10 minutos tarde después de la convocatoria.	Llega 15 minutos tarde
	2.-PREDISPOSICIÓN Y RESPETO	Manifiesta una actitud de atención y predisposición evidenciándose en respeto por el trabajo implementado en la jornada.	Se evidencia atención compartida por el uso del celular evitando pero mirando constantemente su teléfono	Existe un marcado diálogos coloquial entre sus pares impidiendo la concentración de los demás participantes.	Es notorio el desinterés y la falta de predisposición a las indicaciones para el trabajo.
	3.-APRENDIZAJES PREVIOS.	Conoce o tiene una idea de lo que es un trastorno de lenguaje, que es una dislalia , sus clases, estrategias materiales que se usan en su tratamiento áreas afectadas.	Conoce lo que es un trastorno de lenguaje, dislalia y clases	Manifiesta una idea de lo que es un trastorno de lenguaje e identifica las dificultades de la dislalia.	No tiene idea sobre los trastornos del lenguaje.
	4.-TRABAJO GRUPAL	En el trabajo grupal se demuestra el respeto ante las opiniones de los demás, manifestando compromiso y motivación presentando el trabajo en los tiempos establecidos	Se realiza el trabajo con poca tolerancia por las opiniones de los demás y teniendo dificultades para entregar los trabajos planteados.	Participa esporádicamente en el trabajo grupal evidenciándose desacuerdo en las opiniones.	Escasa colaboración en el trabajo grupal e incumplimiento total de las tareas planteadas.

Después de haber realizado la ejecución de la aplicación de las diversas estrategias en el tratamiento directo e indirecta de la dislalia a través de un taller virtual cuya duración fue de 8 sesiones y que se realizaron en 4 días con la confirmación de los participantes en un 63,33% al mismo a través de una invitación previo dos días a su ejecución.

Se procede a la aplicación del tercer instrumento que es la rúbrica de evaluación cuyo objetivo es evaluar la participación de los asistentes para verificar su interés por la capacitación en temas de trastornos de lenguaje.

Arrojando los siguientes resultados en aspectos de puntualidad el grupo asistente alcanzo el 80%, en el aspecto de predisposición y respeto 98% en el aspecto de aprendizajes previos 60% y el trabajo grupal 100%

V. DISCUSIÓN

Después de aplicar los diversos instrumentos considerados en esta investigación con el objetivo de recopilar información que permita describir situaciones observadas en el contexto.

Este capítulo tiene el objeto de analizar los datos obtenidos y confrontarlos con los trabajos previos en relación al tema investigado al igual que las bases teóricas es así que las estrategias de capacitación docente para el desarrollo académico en niños con dislalia de la Escuela de Educación Básica “Judith Acuña de Robles” se encuentran relacionadas al existir documentos académicos en donde se reporta la existencia de niños con características propias de la dislalia en un 5,6 % a nivel general de la institución de estos el 3,7 % equivale a niños con problema en lectoescritura esto concuerda con investigaciones previas hechas por Medina (2018) en su tesis Lectura y escritura de niños con dislalia en donde como conclusión considera que los trastornos del habla y del lenguaje se relacionan con dificultades en la lectoescritura y un bajo rendimiento escolar

Otro de los aspectos analizar con un resultado del 3,7 % de niños con problemas de lectoescritura Córdova (2019) en su tesis la Atención del docente a la dislalia funcional en niños de la ciudad de Guayaquil manifiesta que la falta de preparación adecuada para desarrollar competencias en esta área de necesidades educativas especiales como son los trastornos de lenguaje (dislalia) es una desventaja para los docentes en la planificación de actividades dentro de los salones de clases afirmación en la cual concordamos

Esta situación se encuentra reflejada en las bases teóricas al poder relacionar que los problemas de lecto escritura corresponde a un área que afecta la dislalia como es la escolar manifestada por (Pascal, 2010, p.47)

Otro dato importante es el obtenido, al identificar los niños diagnosticados tempranamente que se ubica en un 0,4%, el porcentaje manifestado por el instrumento aplicado en la institución realmente es muy bajo dado la importancia de diagnosticar este trastorno de lenguaje a edades tempranas (Pascal ,2010, p.9)

El 1,2 % de los niños reportados por los docentes corresponde al niño con problemas de articulación de lenguaje ya que no se les entiende lo que hablan esto se justifica como una característica propia de un trastorno de lenguaje correspondiente a una dislalia evolutiva donde Pascal et. al. (2010) manifiesta que “Se da en los primeros años de vida del infante hasta los primeros años de escolaridad y que para esto es importante hablarle de forma clara para lograr su evolución”

Lozano (2018) en su tesis Efecto del programa canta juegos en dislalia funcional concluye que las sesiones aplicadas a mejorar la dislalia en niño tienen efectos a mejorar el lenguaje, esto tiene relación al desarrollar las estrategias de capacitación docentes se pueden dar herramientas adecuadas para trabajar con niños de escolarización temprana mejorando notablemente la dislalia evolutiva y con ello preparando las bases para los procesos de lecto escritura en los 2^o grado.

Al aplicar el instrumento 2 que es la encuesta encargada de medir el nivel de conocimiento de los docentes en trastornos de lenguaje

Los datos obtenidos en esta encuesta muestran que los docentes tienen un conocimiento aceptable en lo que se refiere a la que es un trastorno de lenguaje y el concepto de dislalia en donde solo 6,7% que es dos docente de 30, desconoce sobre estos aspectos en cuanto a la clasificación de la dislalia funcional el 36,17% que son 11 desconoce o no tienen una idea clara Podemos inferir que este mínimo porcentaje de desconocimiento en estos primeros ítems de la encuesta muestra o corroboran la conclusión de Ferruzola (2015) en su tesis Efectos de la dislalia funcional en el desarrollo del lenguaje puesto que los docentes tienen predisposición al cambio que puede existir cierto grado de interés en estos temas,

Otras definiciones tienen su sustento teórico en las aportaciones que ofrece Pascal (2010) en su libro La dislalia, naturaleza, diagnóstico y rehabilitación al hablar de la clasificación de la dislalia en donde observamos 4 tipos cada una correlacionadas con las teorías que dan origen al lenguaje como el desarrollo cognitivo de (Piaget, 1970, p. 38) donde resalta el desarrollo del lenguaje en la etapa preoperacional considerando está el inicio de este proceso a los dos años por esa misma razón en este periodo se puede dar la dislalia evolutiva según

(Pascal, 2010,p.27) y las aportaciones de Vygotsky, (1971) manifiesta en su obra pensamiento y lenguaje que “ Los niños refuerzan el aprendizaje del lenguaje en la interacción social con otros” p. 124 esta es la base para el desarrollo de la dislalia funcional ya que si se da una mala imitación del lenguaje tiende a desarrollarse o por si su ambiente familiar existe hipoacusia en algún familiar a falta de dialogo se puede dar la dislalia por la falta de practica en la discriminación auditiva. Es así que en lo que corresponde a los ítems 4 5 y 6 el desconocimiento en los docentes en este tema en un porcentaje de 23,7 % que corresponde a 7 docentes que no conocen las características de la dislalia evolutiva y el 20% que son 6 docentes desconocen lo que es una dislalia funcional y 6,7 % corresponde a 2 docentes que no intuyen lo que es una dislalia audiógena, esto nos muestra la necesidad de instruir a los docentes en temas básicos acerca de los trastornos del lenguaje para poder identificar los problemas de aprendizaje en las aulas de clase.

Medina (2018) en su tesis “Lectura y escritura en alumnos con dislalia” manifiesta la necesidad de determinar si está presente un trastorno de lenguaje para evitar problemas más serios concordando con la necesidad de reconocer las clases de dislalia al igual que los errores más comunes en la dislalia funcional para mejorar a aplicación de estrategias de capacitación docentes.

En los ítems 7-8-9-10 que hace énfasis a los errores más frecuentes que se da en la dislalia funcional cuyos datos obtenidos fueron del 43,3 % equivalente a 13 docente que desconocen de estos errores 26,7% que es 8 docente no distinguen la diferencia en el error de distorsión 30% que es 9 docente no distinguen un error de inserción y de omisión cuando Pascal (2010) en su libro “La dislalia naturaleza diagnóstico y rehabilitación” afirma que “Los principales errores son de inserción, sustitución, omisión e inserción “p. 37-41 este aspecto de reconocer errores frecuentes en la dislalia funcional merece nuestra atención pues si el docente no tiene una idea clara de este tema le será difícil cumplir con su rol de identificar y derivar oportuna mente a un especialista al niño para que sea diagnosticado y tratado de allí que Lozano en el (2018) en su tesis “Efecto del programa canta juego en la dislalia funcional” en sus conclusiones expresa aportaciones importantes considerando que la aplicación de programas y de

estrategias para la dislalia funcional mejora significativamente estos errores antes mencionados. Por tal motivo se está en total concordancia con este autor. La importancia de dotar a los docentes con estrategias que los capaciten para identificar estos errores y mejorar en rendimiento académico en estos niños sin olvidar considerar al rendimiento académico como según Martínez -Otero la “Habilidad y conocimiento de un alumno expresada a través de calificaciones” p.34 que por las características propias del trastorno tienden a tener bajo rendimiento pero con un trabajo adecuado a través de la observación de estas anomalías en sus expresiones diaria les daría indicios a los docentes para brindar una ayuda oportuna a establecer actividades acorde a sus capacidades y con ello elevar su seguridad y confianza para el desarrollo académico y por ende al mejoramiento del mismo.

Los factores etiológicos son considerados en el los ítems 11-12 en donde Rojas (2011) manifiesta en su “Manual logopédico” que puedes considerarse factores la “Falta de psicomotricidad, discriminación auditiva, errores de percepción, factores psicológicos, ambientales y hereditario” p. 10 en lo que coincide con Pascal en los datos obtenido en la encuesta se demuestran un 30% nueve docente , están en desacuerdo en los factores etiológicos que propician la dislalia y 20 % que son 9 docente creen que estos factores que existente en los niños con trastornos de lenguaje no tienen ninguna relación en el funcionamiento de los órganos articulatorios como los manifiesta Rojas (2011) “ Que los factores etiológicos a más de la inmadurez existente en los niños pueden ser como el origen de la dislalia”p.10 de allí la importancia de reforzar estos temas en un taller de capacitación en donde Córdova (2019) manifiesta es sus conclusiones la importancia de trabajar estos temas ya sean en talleres , a través de manuales para contribuir en la corrección de la dislalia.

Al trabajar las estrategias de capacitación docente para mejorar el rendimiento los niños con dislalia se realiza un sondeo a través de la encuesta en los ítems 13-14-15-16 en donde el 30,0 % que son 9 docente evidencian tener desconocimiento en estrategias en tratamiento indirecto, el 26,7 % (8 docentes) desconocen los ejercicios de respiración, psicomotricidad percepción auditiva entre otras así mismo 20,0%(6 docente) no reconocen la importancia de una

correcta articulación del lenguaje, el 13,4 % que son 4 docente aún tiene confusión en el rol del docente frente a los trastornos del lenguaje lo que nos demuestra que los docentes desconocen que estrategias se usan, que son las propuesta por Pascual en su libro donde manifiesta la existencia de dos formas de tratamiento el directo y el indirectos el directo que se encarga de trabajar problemas de fonemas en relación a la articulación de los mismo y el indirecto que trata de incorporar el trabajo del tratamiento indirecto a la expresión espontanea del lenguaje en el niño. de Lozano (2018) coincide con la importancia de trabajar estas estrategias a través de programas de intervención en donde se realizarán sesiones donde se ejecutarán estrategias de discriminación auditiva, ejercicios de articulación, y buco faciales mejorando notablemente la dislalia funcional en los niños que las reciben y en los docentes que las ponen en práctica.

Otra cosa en lo que se está de acuerdo es en la conclusión a la que llego Ferruzola (2015) en su tesis de Efectos de la dislalia funcional en el desarrollo del lenguaje en donde considera que el docente no tiene la capacidad de diagnosticar, prevenir y tratar casos de dislalia, pero si tiene la capacidad de incluir actividades que ayuden a incluir estos niños dentro de los salones de clase regular fomentando su participación inclusiva en la tarea de aprender los fonemas.

Las áreas de afectación de la dislalia se tocan en los ítems 17-18-19-20-21 de la encuesta estos están íntimamente relacionados con los factores etiológicos y proporcionan una visión global de la afectación integra de un trastorno en los diversos aspectos de la vida de quien lo padece. Lo docentes proporcionaron la información de desconocimiento en un 23,3 % que son 7 docente las características propias del área personal del infante mientras que 20% , 6 docentes no identifican la afectación que provoca la dislalia en el área psicológica, así el 43,4 % que son 13 docente no consideran importante que la dislalia tenga afectación en el área socio -emocional y finalmente solo 8 docentes que es el 26,6 % que desconocen las consecuencias de este trastorno en el área escolar. de estar en desacuerdo con que existen área de la vida de la persona que son afectados por un trastorno de lenguaje áreas como psicológicas, personal, social emocional, y escolar. A pesar de que estas áreas estas mencionadas por (Pascual,2010, p.45-47)

Medina (2018) concluye que todo trabajo de investigación realizado en área como esta debe basarse en la atención a la diversidad para que los alumnos desarrollen al máximo su potencial sin importar las dificultades o necesidades que presente basándonos en esto es imposible no considerara al niño como un todo que a pesar de sus limitaciones es necesario trabajar en los otros aspectos que forman su yo y tratar de considerar desarrollarlos también al a par.

Al aplicar el último y tercer instrumento como son las rubricas de jornadas de capacitación se evaluó la participación de los docentes asistentes en aspectos como puntualidad con resultados obtenidos 80% aceptable pues a considerar que las sesiones de los talleres se realizaron virtualmente la conectividad en ciertos lugares de la localidad no eran tan óptimas para ciertos grupos de docentes en predisposición y respeto el resultado fue del 98% los docentes asistentes siempre ejecutaron correctamente las normas de participación dadas al inicio de cada sesión , conocimientos previos los docente tuvieron una calificación del 60% pues al contar con una idea de los que era un trastorno de lenguaje , un el concepto de la dislalia y sus clases no tenía certeza en otro temas y aspectos de este trastorno a considerar para ser un ente de ayuda y reconocimiento para la derivación oportuna de estos niños al especialista en aspecto de trabajo grupal los resultados fueron del 100% pues el interés de ellos hacia la información impartida se puedo constatar en la participación activa en las recapitulaciones de los temas día con día en el reforzamiento de cada sesión al final.

Concluyendo en la importancia de dotar estrategias adecuadas a los docentes al reconocer que una estrategia es según Jiménez (2016) “Son las actividades que pone en marcha un docente para lograr aprendizajes en los estudiantes”. p109

La cual puede considerarse muy bueno y que concuerda con otros programas ejecutados como bien lo manifiesta Lozano, Córdova y Ferruzola que concluyen en sesiones, ejecución de manuales y la predisposición de los docentes en aprender temas como estos que tiene un marcado tinte de inclusión a la población vulnerable.

VI. CONCLUSIONES

- Se observa que existe un desconocimiento en el uso adecuado de términos que describan adecuadamente el padecimiento de un trastorno del lenguaje por parte de los docentes en los informes académicos, además de la despreocupación por parte de esta comunidad educativa en no buscar un diagnóstico precoz en los niños que padecen un trastorno de lenguaje pues su reporte de niños con diagnóstico es de 0,4 % de un total de 1000 estudiantes obteniendo un resultado del 3.7 % de niños con problemas en la lecto escritura en la básica elemental y media de dicha institución.
- Se evidencia que los docentes tienen un nivel de conocimiento aceptable del 76,6 % que son 23 de 30 docentes pero el 23,4 % corresponde a 7 docentes que desconocen de esta problemática sin embargo este nivel aumenta al 43,3% en ciertas temáticas del trastorno como errores mas frecuentes de la dislalia y la afectación que tiene esta en el área social emocional por tal razón se concluye que los docentes necesitan de una mejor preparación en temas de NEE para mejorar su práctica docente.
- Se evidencia una participación aceptable de un 63,4% de asistencia (19docentes de 30) a la inasistencia del 36,6% 11 docentes por las condiciones en que se dieron las capacitaciones por causa de la pandemia y las múltiples actividades pedagógicas que se tenían en esos días resultados que muestran un interés muy bueno en estos temas de trastornos de lenguaje por parte de los asistentes.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los futuros investigadores que se realicen trabajos en donde se analice la efectividad que pueden tener las estrategias académicas usadas en la educación regular teniendo base los ejercicios usados en los tratamientos de la dislalia, qué relación tiene en los primeros años de escolaridad y su efectividad como acciones preventivas en los procesos de lectoescritura.
- Se recomienda la continua capacitación docentes en temas de necesidades educativas especiales para fomentar la conciencia de los docentes y el interés de mejorar sus prácticas docentes evitando así caer en la dis pedagogía.
- Se sugiere también a los futuros investigadores desarrollar temas sobre el desempeño docente en relación a su trabajo con niños que tengan NEE dentro de los salones de clase.

VIII. PROPUESTA

MATRIZ DE PROPUESTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE

TEMA: "La dislalia , estrategias y areas de afectación"

OBJETIVO GENERAL: Proveer de conocimiento básicos en trastornos de lenguaje como origen , estrategia y áreas de afectación para mejorar el trabajo docente en las aulas de clases en relacion al trabajo de niños con dislalia a través de un taller virtual que oriente la aplicación de estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

FECHA: 1-2-3 Y 6 de julio del 2020

METODOLOGÍA: Alcance a nivel grupal

MÓDULO	SESIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIALES	ENCARGADO
Modulo 1 El origen	Sesión N°1 "Cómo hablamos"	Conocer el origen del lenguaje las teorías de la adquisición de lenguaje a través de la exposición virtual de estos temas para despejar dudas acerca de los procesos en la adquisición del lenguaje	40 minutos	Saludo a los participantes y palabras de bienvenida por parte del facilitador. Aplicar la técnica de lluvia de ideas sobre que es el lenguaje con una sola palabra. Escuchar y observar la ppt sobre el origen del lenguaje. Observar video sobre la adquisición del lenguaje https://youtu.be/pq0D_vYZK8k Refuerzo de lo que es un Trastorno de Lenguaje y de lo que es Dislalia. Elaboración de actividades de refuerzo en relación al tema tratados.	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google. Vídeos	Capacitador y participantes
	Sesión N°2 "Cómo hablamos"	Conocer a que se denomina trastornos de lenguaje y el concepto de lo que es la dislalia a través de la exposición virtual de estos temas para despejar dudas acerca de los procesos en la adquisición del lenguaje.	40 minutos	Escuchar y observar la ppt sobre lo que es un trastorno y el concepto de lo que es dislalia. Observar video sobre el trastorno de lenguaje https://youtu.be/FR8Q4xvVBoM Observar un video acerca de la dislalia https://youtu.be/4cHXJWFgCRc Refuerzo de lo que es un Trastorno de Lenguaje y de lo que es Dislalia. Elaboración de actividades de refuerzo en relación al tema tratados. Despedida Análisis de una frase para la reflexión.	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google. Vídeos	Capacitador y participantes

Modulo 2 "La influencia del entorno"	Sesión Nº3 "Hablemos claro"	Identificar los órganos que intervienen en el habla, áreas de afectación a través de un taller para mejorar nuestra visión de la problemática educativa.	40 minutos	Saludo a los participantes y palabras de bienvenida por parte del facilitador. Observar el video de los órganos que intervienen en la articulación del lenguaje https://youtu.be/iaGxX7G4tQI Escuchar y observar la ppt sobre los órganos que intervienen en el habla, áreas de afectación. Observar el video de los áreas de afectación de la dislalia en los niños https://youtu.be/1XdW2nNmzr0 Refuerzo de los temas tratado en clase.	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google. Videos	Capacitador y participantes
	Sesión Nº4 "Hablemos claro"	Identificar los factores etiologicos de la dislalia y su clasificación a través de un taller para mejorar nuestra visión de la problemática educativa.	40 minutos	Escuchar y observar la ppt sobre factores etiológicos, clasificación de la dislalia Observar el video de la dislalia y clasificación https://youtu.be/1XdW2nNmzr0 Refuerzos sobre los contenidos dados. Despedida Análisis de una frase para la reflexión.	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google. Videos	Capacitador y participantes

Modulo 3 "La estrategia"	Sesión N°5 "Manos a la obra"	Identificar los errores más frecuentes en la dislalia, los tratamientos para la dislalia a través de una charla de información para mejorar el desempeño docente.	40 minutos	Saludo a los participantes y palabras de bienvenida por parte del facilitador Recapitulación de contenidos Observar las ppt de los errores de la dislalia además del video completando el cuadro https://youtu.be/qJse8sRubOo https://youtu.be/ULwTjYteFOw Escuchar y observar la ppt sobre estrategias para el tratamiento de la dislalia	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google. Videos	Capacitador y participantes
	Sesión N°6 "Manos a la obra"	Identificar las estrategias de detección docente y en tratamiento indirecto ejercicios de respiración a través de una charla de información para mejorar el desempeño docente.	40 minutos	Observar las ppt de las estrategias de detección docente y estrategias del tratamiento indirecto ejercicios de respiración y psicomotriz Escuchar y observar videos sobre estrategias del tratamiento indirecto. https://youtu.be/Lx4YFmORsWc https://youtu.be/mxpN_h20mhg https://youtu.be/ujYu-pLVOfM?list=TLPQMDEwNziwMjDDNXy4p2Jsow Refuerzo de los temas tratado en clase Despedida Análisis de una frase para la reflexión.	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google. Videos	Capacitador y participantes

Modulo 4 "Las estrategias"	Sesión Nº 7 "Manos a la obra"	Conocer y practicar las estrategias del tratamiento indirecto e indirecto ejercicios de percepción temporal - espacial, discriminación auditiva, habilidad buco facial a través de una charla de información para mejorar el desempeño docente	40 minutos	Saludo a los participantes y palabras de bienvenida por parte del facilitador Recapitulación de contenidos Observar las ppt del tratamiento indirecto: ejercicios de percepción temporal - espacial, discriminación auditiva, habilidad buco facial Observar videos acerca de la tematica planteada https://youtu.be/Ak8FL_i6cQQ https://youtu.be/5PNiOEE9Ssq https://youtu.be/i3-Ljc4dnbo Refuerzo de los temas tratado en clase	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google. Videos	Capacitador y participantes
	Sesión Nº 8 "Manos a la obra"	Conocer y practicar las estrategias del tratamiento directo ejercicios de articulación ritmo, repetición y expresión a través de una charla de información para mejorar el desempeño docente.	40 minutos	Escuchar y observar la ppt de las estrategias de tratamiento directo como los ejercicios de articulación ritmo, repetición y expresión https://youtu.be/cbgM9BYWT9E https://youtu.be/y8Dr6Oj7_ol https://youtu.be/p4Slr3K4-Go Refuerzo de los temas tratado en clase Despedida Análisis de una frase para la reflexión.	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google. Videos	Capacitador y participantes

Agenda N.º 1 TALLER “LA DISLALIA, ESTRATEGIAS Y ÁREAS DE AFECTACIÓN”

TÍTULO DE LA SESIÓN	“Cómo hablamos”		
OBJETIVO DE LA SESIÓN	Conocer el origen del lenguaje las teorías de la adquisición y a que denominamos trastornos de lenguaje (dislalia) a través de la exposición virtual de estos temas para despejar dudas acerca de los procesos en la adquisición del lenguaje.		
FECHA:	Miércoles 1 de julio del 2020		
Tiempo de duración de la sesión	40 minutos		
ACTIVIDAD	TIEMPO	REPOSABLE	RECURSOS.
Saludo a los participantes y palabras de bienvenida por parte del facilitador	3 minutos.	Capitador (tesista)	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Aplicar la técnica de lluvia de ideas sobre que es el lenguaje con una sola palabra.	3 minutos	Capitador y participantes	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Escuchar y observar la ppt sobre el origen del lenguaje	15 minutos	Capitador y participantes	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Observar video sobre la adquisición del lenguaje https://youtu.be/pq0D_vYZK8k	5 minutos	Capitador y participantes	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp

			Formularios de Google.
Refuerzo de lo que es un Trastorno de Lenguaje y de lo que es Dislalia.	4 minutos	Capacitador y participantes	You tube. Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Elaboración de actividades de refuerzo en relación al tema tratados.	6 minutos	Capacitador docente	You tube. Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
despedida Análisis de una frase para la reflexión.	2 minutos	Capacitador docente	You tube. Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.



Refuerzo de contenidos.

- EN QUE HEMISFERIO ESTA EL ÁREA DE BROCA Y WERNICKE
- PARA QUE SIRVE EL ÁREA DE BROCA
- PARA QUE SIRVE EL ÁREA DE WERNICKE
- CUANTAS ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO MENCIONA PIAGET



La etapa en la que aparece el lenguaje se llama

Por que factor aparece el lenguaje según Piaget

Según Vygotsky el pensamiento y el lenguaje se unen a la edad de

Que proceso se ve afectado en el niño con los trastornos de lenguaje

¿Que es la dislalia?

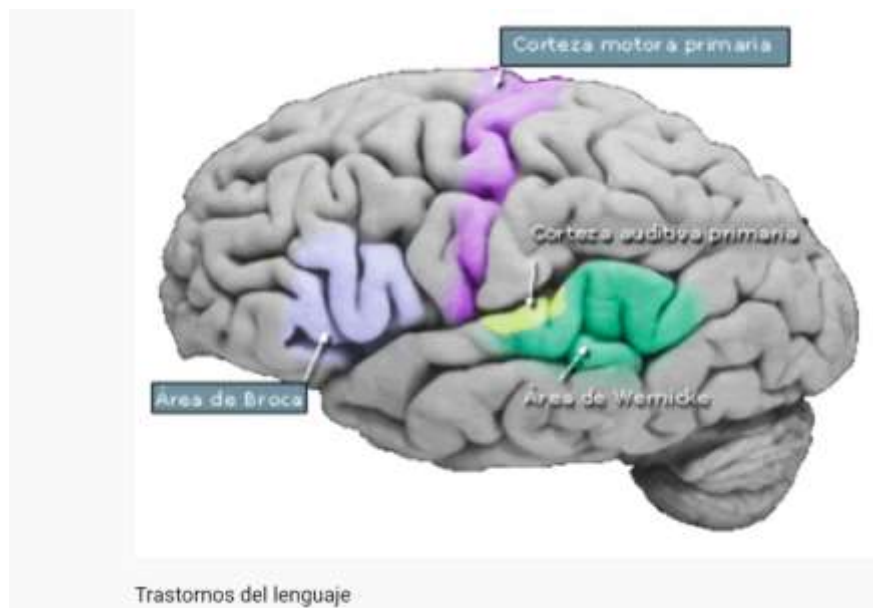


¿Qué es la dislalia infantil y cómo se detecta?

Agenda N. ° 2 TALLER “LA DISLALIA, ESTRATEGIAS Y ÁREAS DE AFECTACIÓN”

TÍTULO DE LA SESIÓN	“Cómo hablamos”		
OBJETIVO DE LA SESIÓN	Conocer a que denominamos trastornos de lenguaje, que es una dislalia a través de la exposición virtual de estos temas para despejar interés en reconocer estos trastornos del lenguaje.		
FECHA:	Miércoles 1 de julio del 2020		
Tiempo de duración de la sesión	40 minutos		
ACTIVIDAD	TIEMPO	REPOSABLE	RECURSOS.
Aplicar la técnica de lluvia de ideas sobre que es el lenguaje con una sola palabra.	3 minutos	Capacitador y participantes	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Escuchar y observar la ppt sobre lo que es un trastorno y el concepto de lo que es dislalia.	10 minutos	Capacitador y participantes	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Observar video sobre el trastorno de lenguaje https://youtu.be/FR8Q4xvVBoM	5 minutos	Capacitador y participantes	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Observar un video acerca de la dislalia https://youtu.be/4cHXJWFgCRc	5 minutos	Capacitador	You tube. Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.

Refuerzo de lo que es un Trastorno de Lenguaje y de lo que es Dislalia.	4 minutos		You tube. Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Elaboración de actividades de refuerzo en relación al tema tratados.	5 minutos	Capacitador docente	You tube. Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Despedida	5 minutos	Capacitador docente	You tube. Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.



SE ORIGINA CUANDO


Rivera (2009) definición
El lenguaje humano nace de la necesidad de transmitir sus pensamientos, conceptos y sentimientos por medio de símbolos al principio sonoros y después gestuales.

- Millan (1998) no lingüístico balbuceo



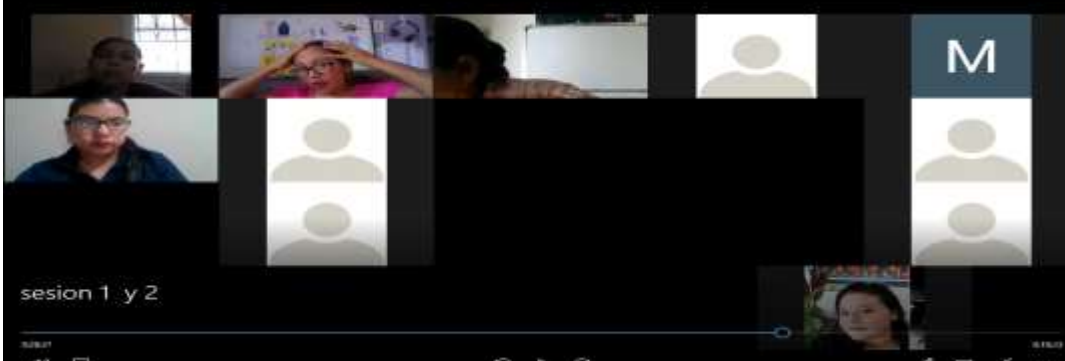

TEORÍAS SOBRE EL LENGUAJE

Teoría constructivista de Piaget




- Piaget (1970) afirma que el lenguaje se lo adquiere por factores biológicos y depende de la inteligencia.
- Menciona 4 etapas del desarrollo cognitivo del niño pero en la que se desarrolla el lenguaje es en la etapa preoperacional del 2 año a 7 con las siguientes características. Reconoce y maneja símbolos, forma ideas usando lógica, se integra a través del juego simbólico.
- También se dan los procesos de asimilación, es todo lo que ya conoces y acomodación incluye el nuevo conocimiento a los esquemas mentales.

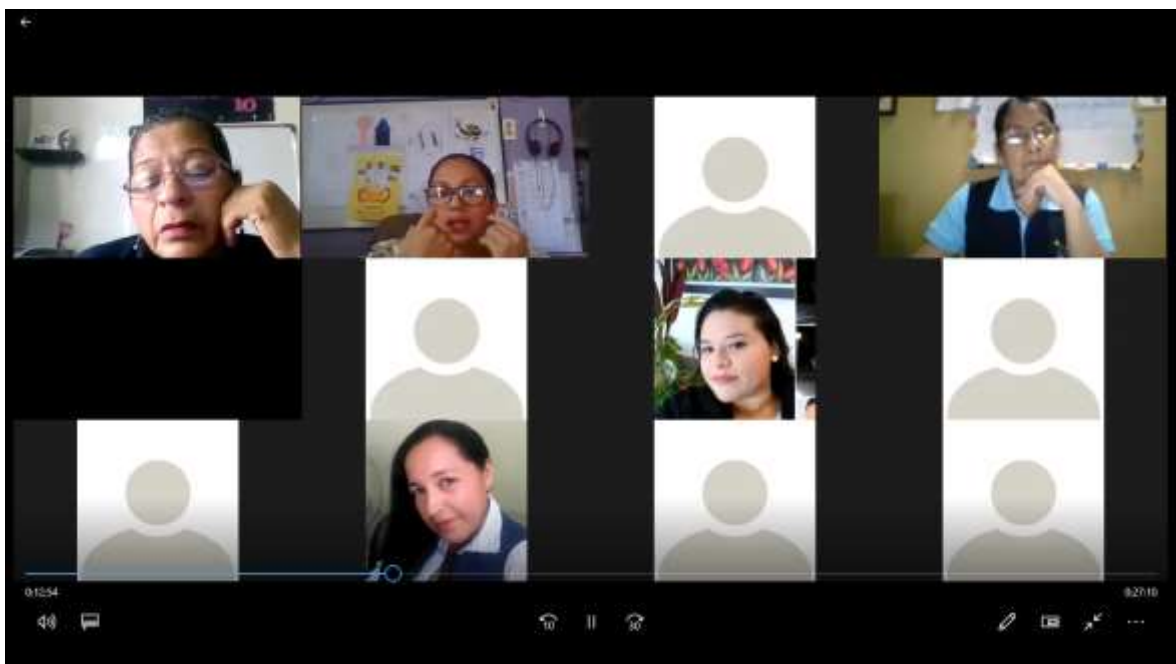
sesion 1 y 2



Agenda N.º 3 TALLER “LA DISLALIA, ESTRATEGIAS Y ÁREAS DE AFECTACIÓN”


TÍTULO DE LA SESIÓN	“Hablemos claro.”		
OBJETIVO DE LA SESIÓN	Identificar los órganos que intervienen en el habla, áreas de afectación a través de un taller para mejorar nuestra visión de la problemática educativa.		
FECHA:	jueves 2 de julio del 2020		
Tiempo de duración de la sesión	40 minutos		
ACTIVIDAD	TIEMPO	REONSABLE	RECURSOS.
Saludo a los participantes y palabras de bienvenida por parte del facilitador	3 minutos.	Capacitador (tesista)	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
observar el video de los órganos que intervienen en la articulación del lenguaje https://youtu.be/iaGxX7G4tQI	3 minutos	Capacitador y participantes	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Escuchar y observar la ppt sobre los órganos que intervienen en el habla, factores etiológicos, áreas de afectación, clasificación de la dislalia.	6 minutos	Capacitador	You tube. Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
observar el video de los órganos que intervienen en la articulación del lenguaje https://youtu.be/1XdW2nNmzr0	15 minutos	Capacitador y participantes	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp

			Formularios de Google.
Refuerzo de los temas tratado en clase	10 minutos	Capacitador	You tube. Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Despedida 	5 minutos	Capacitador docente	You tube. Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.



Agenda N.º 4 TALLER “LA DISLALIA, ESTRATEGIAS Y ÁREAS DE AFECTACIÓN”

TÍTULO DE LA SESIÓN	“Hablemos claro.”		
OBJETIVO DE LA SESIÓN	Identificar las áreas de afectación de la dislalia y su clasificación a través de un taller para mejorar nuestra visión de la problemática educativa.		
FECHA:	jueves 2 de julio del 2020		
Tiempo de duración de la sesión	40 minutos		
ACTIVIDAD	TIEMPO	REPOSABLE	RECURSOS.
Saludo a los participantes y palabras de bienvenida por parte del facilitador	5 minutos.	Capacitador (tesista)	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Observar el video de la dislalia y áreas de afectación https://youtu.be/1XdW2nNmzr0	15 minutos	Capacitador y participantes	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Aplicar la técnica de lluvia de ideas para identificar la clase de órganos nombrados o utilizados en la articulación	5 minutos	Capacitador y participantes	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Escuchar y observar la ppt sobre áreas de afectación en el niño por la dislalia, clasificación de la dislalia.	5 minutos	Capacitador	You 70tube. Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.

<p>Refuerzos sobre los contenidos dados.</p>	<p>5 minutos</p>		<p>You tube. Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.</p>
<p>Despedida.</p> 	<p>5 minutos</p>	<p>Capacitador docente</p>	<p>You tube. Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google</p>



Órganos que intervienen en la articulación

- Órganos de la respiración**
 - Son los pulmones.
 - Bronquios y tráquea
 - Pero el proceso de salida es el más importante en y el que se utiliza para articular los fonemas.
- Órganos de la fonación**
 - El órgano mas importante es la laringe: en ella se distingue 3 zonas: cuerdas vocales, ligamentos vocales y zona glótica
- Órganos de la articulación**
 - los órganos de la articulación son los formados por la lengua.
 - Órganos activos:** lengua.
 - Órganos pasivos:** alveolos, dientes, nasales.

The screenshot also shows a grid of 16 video feeds of participants in a Zoom meeting, with a presentation slide visible in the top left corner.

Factores etiológicos.

► La dislalia está motivada por la inmadurez del niño.



► Falta de desarrollo en la habilidad motora



sesion 3-4 Dificultad en la percepción del tiempo y del espacio.



CONTESTA SI O NO SEGÚN CORRESPONDA

- Un factor etiológico puede ser considerado la inmadurez del niño. (si)
- La dificultad de habilidades motoras , la deficiencia intelectual son otros factores etiológicos. (si)
- La dislalia puede afectar el área escolar con problemas de lecto escritura. (si)
- El área social y emocional puede afectar los procesos de comportamiento al demostrar agresividad y frustración. (si)

COMPLETA CON LA PALABRA DEL RECUADRO

TIEMPO

LESIONES

AUDIÓGENA

ÓRGANOS.

- LA DISLALIA EVOLUTIVA DESAPARECE CON EL tiempo
- LA DISLALIA QUE SE DA POR QUE EL NIÑO NO ESCUCHA BIEN EL SONIDO Y HABLA MAL SE LLAMA__audiógena
- LA DISLALIA ORGÁNICA UNA DE LAS CAUSA SON LAS lesiones EN EL SISTEMA NERVIOS CENTRAL.
- LA DISLALIA FUNCIONAL SE DA POR UN DEFECTO DE LOS organos ARTICULATORIOS

UNE CON LÍNEAS

◦ ORGANOS RESPIRATORIOS

◦ ORGANOS ARTICULATORIOS.

◦ ORGANOS FONATORIOS.



Agenda N.º 5 TALLER “LA DISLALIA, ESTRATEGIAS Y ÁREAS DE AFECTACIÓN”

TÍTULO DE LA SESIÓN	“MANOS A LA OBRA”		
OBJETIVO DE LA SESIÓN	Identificar los errores más frecuentes en la dislalia, los tratamientos para la dislalia y estrategias de detección docente y en tratamiento indirecto ejercicios de respiración a través de una charla de información para mejorar el desempeño docente.		
FECHA:	Viernes 3 de julio del 2020		
Tiempo de duración de la sesión	40 minutos		
ACTIVIDAD	TIEMPO	REPOSABLE	RECURSOS.
Saludo a los participantes y palabras de bienvenida por parte del facilitador	5 minutos.	Capacitador (tesista)	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Recapitulación de contenidos.	5 minutos		
Observar las ppt de los errores de la dislalia además del video completando el cuadro https://youtu.be/qJse8sRubOo https://youtu.be/ULwTjYteFOw	3 minutos	Capacitador y participantes	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Escuchar y observar la ppt https://youtu.be/Lx4YFmORsWc https://youtu.be/mxpN_h20mhg https://youtu.be/ujYu-pLVOfM?list=TLPQMDEwNzlwMjDDNXy4p2Jsow	20 minutos	Capacitador	You tube. Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google
Refuerzo de los temas tratado en clase	6 minutos		You 73tube. Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Despedida	2 minutos	Capacitador docente	You 73tube. Plataforma del zoom Internet.

			<p>Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.</p>
--	--	--	---

ERRORES MÁS COMUNES EN LA DISLALIA

DESECCITAMOS
UN EDUE DÁPIDO

Errores por
sustitución

ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR LA DISLALIA

ESTRATEGIAS DOCENTE PARA IDENTIFICAR

- OBSERVAR Y REGISTRAR ALTERACIONES DEL LENGUAJE (ERRORES DE PRONUNCIACIÓN EN UNA LISTA DE COTEJO)
- PRESENTAR IMÁGENES A LOS NIÑOS Y ESCUCHAR SU PRONUNCIACIÓN.
- REALIZAR INFORMES ACADÉMICOS Y REPORTARLOS AL DECE PARA UNA EVALUACIÓN PERTINENTE.

ESTRATEGIAS EN TRATAMIENTOS INDIRECTOS

VAN DIRIGIDAS A TRABAJAR LOS ÓRGANOS DE ARTICULACIÓN DEL LENGUAJE

EJERCICIOS DE LA FUNCIÓN RESPIRATORIA

MADUREZ PSICOMOTRIZ.

PERCEPCIÓN Y ORIENTACIÓN TEMPORO ESPACIAL.

DISCRIMINACIÓN AUDITIVA.

HABILIDAD BUCO FACIAL

ESTRATEGIAS PARA TRATAMIENTO DIRECTO

CONSISTE EN QUE ESTOS EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN SEAN INTEGRADOS EN EL LENGUAJE ESPONTÁNEO ES MÁS DIFÍCIL.

EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN

EJERCICIOS DE RITMO.

EJERCICIOS DE REPETICIÓN.

EXPRESIÓN DIRIGIDA Y ESPONTÁNEA.

sesion 5-6

Agenda N.º 6 TALLER “LA DISLALIA, ESTRATEGIAS Y ÁREAS DE AFECTACIÓN”

TÍTULO DE LA SESIÓN	“MANOS A LA OBRA”		
OBJETIVO DE LA SESIÓN	Identificar las estrategias de detección docente y en tratamiento indirecto ejercicios de respiración a través de una charla de información para mejorar el desempeño docente.		
FECHA:	Viernes 3 de julio del 2020		
Tiempo de duración de la sesión	40 minutos		
ACTIVIDAD	TIEMPO	REPOSABLE	RECURSOS.
Saludo a los participantes y palabras de bienvenida por parte del facilitador	5 minutos.	Capacitador (tesista)	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Recapitulación de contenidos.	5 minutos		
Observar las ppt de los errores de la dislalia además del video completando el cuadro https://youtu.be/qJse8sRubOo https://youtu.be/ULwTjYteFOw	3 minutos	Capacitador y participantes	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Escuchar y observar la ppt https://youtu.be/Lx4YFmORsWc https://youtu.be/mxpN_h20mhg https://youtu.be/ujYu-pLVOFM?list=TLPQMDEwNzlwMjDDNXy4p2Jsow https://youtu.be/ZqvUQGbj_Pk?list=TLPQMDEwNzlwMjDDNXy4p2Jsow https://youtu.be/7PiLgE29kFI?list=TLPQMDEwNzlwMjDDNXy4p2Jsow	20 minutos	Capacitador	You 75tube. Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Refuerzo de los temas tratado en clase	6 minutos		You 75tube. Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones.

			WhatsApp Formularios de Google.
Despedida	2 minutos	Capacitador docente	You 76tube. Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.



Agenda N.º 7 TALLER “LA DISLALIA, ESTRATEGIAS Y ÁREAS DE AFECTACIÓN”

TÍTULO DE LA SESIÓN	“MANOS A LA OBRA”		
OBJETIVO DE LA SESIÓN	Conocer y practicar las estrategias del tratamiento indirecto e indirecto ejercicios de percepción temporal - espacial, discriminación auditiva, habilidad buco facial a través de una charla de información para mejorar el desempeño docente.		
FECHA:	Lunes 6 de julio del 2020		
Tiempo de duración de la sesión	40 minutos		
ACTIVIDAD	TIEMPO	REPOSABLE	RECURSOS.
Saludo a los participantes y palabras de bienvenida por parte del facilitador	2 minutos.	Capacitador (tesista)	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Recapitulación de contenidos.	10 minutos		
Observar las ppt del tratamiento indirecto: ejercicios de percepción temporal - espacial, discriminación auditiva, habilidad buco facial https://youtu.be/Ak8FI_i6cQQ https://youtu.be/5PNiOEE9Sgg https://youtu.be/i3-Ljc4dnbo	20 minutos	Capacitador y participantes	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Refuerzo de los temas tratado en clase	5 minutos		You 77tube. Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Despedida	3 minutos	Capacitador docente	You 77tube. Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.

LA ESCUELA, DIVERSIDAD Y ÁREAS DE AFECTACIÓN - PowerPoint

Acciones Inicio Herramientas Diseño Transparencias Animaciones Presentación con dispositivos Menú Voto Ayuda Formato Reproducción ¿Qué desea hacer?

Percepción: 5

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

percepción espacio-temporal

6:27:36

LA ESCUELA, DIVERSIDAD Y ÁREAS DE AFECTACIÓN - PowerPoint

Acciones Inicio Herramientas Diseño Transparencias Animaciones Presentación con dispositivos Menú Voto Ayuda Formato Reproducción ¿Qué desea hacer?

Percepción: 5

7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

EJERCICIOS DE DISCRIMINACIÓN AUDITIVA. DE SONIDOS, FONEMAS Y PALABRAS

FONEMAS SONIDOS

sonreír crecer escuchar hablar

sesion 7-8

4:11:05

LA ESCUELA, DIVERSIDAD Y ÁREAS DE AFECTACIÓN - PowerPoint

Acciones Inicio Herramientas Diseño Transparencias Animaciones Presentación con dispositivos Menú Voto Ayuda Formato Reproducción ¿Qué desea hacer?

Percepción: 5

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

EJERCICIOS BUCOFACIAL.

subir y bajar la lengua

sesion 7-8

4:15:25

Agenda N.º 8 TALLER “LA DISLALIA, ESTRATEGIAS Y ÁREAS DE AFECTACIÓN”

TÍTULO DE LA SESIÓN	“MANOS A LA OBRA”		
OBJETIVO DE LA SESIÓN	Conocer y practicar las estrategias del tratamiento directo ejercicios de articulación ritmo, repetición y expresión a través de una charla de información para mejorar el desempeño docente.		
FECHA:	Lunes 6 de julio del 2020		
Tiempo de duración de la sesión	40 minutos		
ACTIVIDAD	TIEMPO	REPOSABLE	RECURSOS.
Saludo a los participantes y palabras de bienvenida por parte del facilitador	2 minutos.	Capacitador (tesista)	Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones.
Recapitulación de contenidos.	10 minutos		WhatsApp Formularios de Google.
Escuchar y observar la ppt de las estrategias de tratamiento directo como los ejercicios de articulación ritmo, repetición y expresión https://youtu.be/cbgM9BYWT9E https://youtu.be/y8Dr6Oj7_ol https://youtu.be/p4Slr3K4-Go	20 minutos	Capacitador	You tube. Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Refuerzo de los temas tratado en clase	6 minutos		You tube. Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp Formularios de Google.
Despedida	2 minutos	Capacitador docente	You tube. Plataforma del zoom Internet. Computadora. Invitaciones. WhatsApp

REFERENCIAS

- Alfonso, C. (2011). Piaget lenguaje conocimiento y educación . *Revista colombiana de educacion N°60*, 71-99.
- Angel Rivera, S. R. (2009). Origen del lenguaje: un enfoque multidisciplinar. *Ludus Vitalis*, vol. XVII, num. 31, p.103-141.
- Arsuaga, J. L. (1998). *La especie elegida: la larga marcha de la evolucion humana* . Madrid: temas de hoy.
- Bolivia, T. P. (29 de Mayo de 2018). *Dislalia Infantil trastorno del habla*. Obtenido de You Tube: <https://youtu.be/1XdW2nNmzr0>
- Canal Diaz, N. (2006 :España). Tecnicas de muestreo. Sesgos mas frecuentes. <https://www.revistaseden.org/>, 9Cap9 .
- Candelo Carmen, G. O. (2003). *Hacer Talleres*. Cali: Grafiq Editores.
- Córdova, M. (2019). *La atención del docente a la dislalia funcional en niños/as de 5 a 7 años, de la escuela de educación básica fiscal # 198 José Jesús Ocampo Salazar, de la ciudad de Guayaquil*. Guayaquil: Guayaquil: ULVR, 2019.
- Coriveu, E. (20 de octubre de 2017). *Aparato fonador humano*. Obtenido de You tube: <https://youtu.be/iaGxX7G4tQl>
- Creamúsica. (28 de abril de 2020). *Ejercicios ritmicos*. Obtenido de You tube: https://youtu.be/y8Dr6Oj7_ol
- Cuichan, S. (2017). *Estrategias Didácticas en la Dislalia de niños y niñas de Segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Crecer Alangasí"*. Quito.
- Díaz, F., & Hernández , G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista*. Mexico: McGraw-Hill.
- Enríquez, M. (2019). *Diseño de una guía digital para desarrollar el lenguaje en los niños con dislalia*. Quito: Universidad Tecnológica Israel.
- Falla, M. (2017). *Efecto del programa de intervención Juever en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, Rímac, 2016*. Lima.
- Fernández, S. (2017). *Programa "Mejorando mi Lenguaje" para disminuir ladislalia funcional en niños de primer grado de primaria Los Olivos-2017* . Lima.
- Ferruzola, J. (2015). *EFEECTO DE LAS DISLALIAS FUNCIONALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL ZONA 8 DISTRITO 3 DE GUAYAQUIL. DISEÑO DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL DOCENTE CON ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN*. Guayaquil: Universidad Estatal Guayaquil.
- FisioOnline. (2 de mayo de 2012). *Estiramiento de cuello y hombros*. Obtenido de You tube: https://youtu.be/mxpN_h20mhg

- Flores, F. (30 de marzo de 2020). *Ejercicios de coordinacion de piernas y brazos*. Obtenido de You tube : <https://youtu.be/ujYu-pLVOfM>
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didacticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Concepción Chile: Trama impresion S.A.
- Flores, R. (26 de febrero de 2015). *Articulacion correcta de vocales y consonantes*. Obtenido de You tube : <https://youtu.be/p4Slr3K4-Go>
- Garavito, A. (19 de marzo de 2018). *Juegos de habilidad motriz*. Obtenido de You tube : https://youtu.be/ZqvUQGbj_Pk
- Guiainfantil. (12 de Septiembre de 2012). *¿Que es la dislalia?* Obtenido de You tube: <https://youtu.be/4cHXJWFgCRc>
- Gymvirtual. (21 de agosto de 2013). *Ejercicios de estiramiento*. Obtenido de You tube : <https://youtu.be/Lx4YFmORsWc>
- Hernandez, R, F. ,. (2016). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill Recuperado.
- Hola, C. (17 de ABRIL de 2013). *Trastornos del lenguaje*. Obtenido de You tube: <https://youtu.be/FR8Q4xvVBom>
- Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA. Volumen 9, No. 10. Tepic, Nayarit. México*, p.106-113.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar School Performance. *Propósitos y Representaciones / Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216 (1).pdf*, p.313-386 Lima.doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar,. *Propositos y Representaciones 3(1)*, 342-343.
- Lozano, L. (2018). *Efecto del programa cantajuegos en dislalia funcional en estudiantes de inicial, Los Olivos. 2016*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Martínez-Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Medina, L. (2018). *Lectura y escritura en el alumno con dislalia*. Cantabria -España: Universidad de Cantabria.
- Millán, F. (1997-1998). Lingüística infantil y origen del lenguaje. *CAUCE Revista de Filología y su Didáctica Nº 20-21*, 873-898.
- Morin, A. (2012). Hecho, tendencias y estadísticas sobre las discapacidades de aprendizaje. *Understood* <https://www.understood.org/es-mx>.
- Mûnch, L., & Angeles, E. (2011). *Métodos y Técnicas de Investigación*. Mexico: Trillas.
- Naupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa y redacción de Tesis*. Bogota: Ediciones de la U.

- Orientacionandujar. (17 de febrero de 2017). *Dislalia ejercicios de praxias bucofonatorias*.
Obtenido de You tube : https://youtu.be/Ak8FI_i6cQQ
- Pasual, P. (2010). *La Dislalia , naturaleza , diagnostico y rehabilitación*. Madrid: CEPE.
- Pegueros, M. (13 de enero de 2018). *Orientación en espacio y tiempo* . Obtenido de You tube :
<https://youtu.be/5PNiOEE9Ssq>
- Perez. (2015). *Factores que inciden en el bajo rendimiento académico de niños y niñas con necesidades educativas especiales de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Terranova*. Ecuador.
- Registro, O. (20 de octubre de 2008). <https://www.registroficial.gob.ec/index.php/registro-oficial-web/publicaciones/registro-oficial/item/4864-registro-oficial-no-449.html>.
- Rodríguez, C. (2013). *La argumentación :¿construcción cultural o desarrollo cognitivo*. Bogota: Universidad Externado de Colombia.
- Rojas. (2011). *Manual Logopedico* . La Habana : Instituto profesional los lagos.
- Rojo, J. (31 de Octubre de 2016). *Adquisición del lenguaje*. Obtenido de You tube:
https://youtu.be/pq0D_vYZK8k
- Romo, E. (21 de abril de 2016). *Juegos de memoria secuencia auditiva*. Obtenido de You tube:
<https://youtu.be/cbgM9BYWT9E>
- Salgado, A. (2007). *Investigación Cualitativa ;Diseños. Evaluación del rigor metodológico y Retos*. Lima: LIBERABIT.
- Salvador, T. E. (24 de marzo de 2020). *Terapia de Lenguaje - Ejercicios de respiración*. Obtenido de You tube: <https://youtu.be/qJse8sRubOo>
- Shum, G., Conde Angeles, Díaz, C., Martínez, F., & Molina , L. (1990). Lenguaje y Rendimiento Escolar un estudio predictivo . *Dialnet* , p. 69-79.
- Sportcitymexico. (14 de agosto de 2014). *Ejercicios de coordinación*. Obtenido de You tube:
https://youtu.be/ZqvUQGbj_Pk
- Tapia, A. (1997). *Motivar para el aprendizaje :teoria y aprendizaje* . Madrid: EDEBÉ.
- Tapia, E. (2012). *Estrategias didacticas generales* . Esmeraldas- Ecuador .
- UNESCO. (09 de SEPTIEMBRE de 2017). *UNESCO SERVICIO DE PRENSA* . Obtenido de http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/617_million_children_and_adolescents_not_getting_the_minimum/
- Universidadurjc. (11 de enero de 2018). *Percepcion espacio- temporal.Grado de Educación Infantil*. Obtenido de You Tube: <https://youtu.be/i3-Ljc4dnbo>
- Valenzuela, J. F. (1 de julio de 2015). EFECTO DE LAS DISLALIAS FUNCIONALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL ZONA 8 DISTRITO 3 DE GUAYAQUIL. DISEÑO DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL DOCENTE CON ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN. Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- Vigotsky, L. (1971). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pliad.

Vigotsky, L. (1987). *Pensamiento y lenguaje , Teoria del desarrollo cultural de las funciones psiquicas*. Buenos Aires : La Pléyade.

Anexo 7 Matriz de operacionalización de variables.

V.I. Estrategias Didácticas.


VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS O INSTRUMENTOS
Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas son tareas y actividades que propician los docentes de forma ordenada para lograr determinados aprendizajes Jiménez , (2016)	La operacionalidad se realizará a través de la aplicación de la técnica de la encuesta conjuntamente con el cuestionario para medir el nivel de conocimiento que tiene el docente en relación a estrategias didácticas aplicadas a trastorno de lenguaje dislalia. también se aplicará la técnica del taller y el instrumento de la rúbrica para constatar el interés que poseen los docentes en capacitarse en temas de trastornos de lenguaje como la dislalia	Estrategias de un tratamiento indirecto	Conoce ejercicios que estimulen la función respiratorio	Ítems de escala de likert Instrumento: Cuestionario y rúbrica.
				Identifica ejercicios de inparación y espiración buco nasal	
				Aplica actividades de soplo con material y sin ellos.	
				Considera importante los ejercicios de relajación muscular en las diferentes partes del cuerpo.	
				Aplica juegos de ejercicios y habilidades	
				Realiza actividades de coordinación motora entre las extremidades superiores e inferiores.	
				Cuenta con materiales para desarrollar estrategias de percepción y orientación espacial y temporal	
				Implementa espacios de organización dentro de su entorno.	
				Desarrolla actividades de localización de objeto o personas con instrucciones,	
				Aplica ejercicios donde se reconozca el ritmo, la intensidad, velocidad e intervalos.	
				Establece acciones de representación gráfica en su aula.	
				Estimular capacidades auditiva a través de ejercicios de discriminación fonética	
			Aplica actividades para escuchar palabras de similar escritura y variación en una letra.		
			Implementa actividades en donde intervengan la ejercitación de la lengua labios y mandíbula.		
			Estrategias de un tratamiento directo	Establece ejercicios de repetición y expresión dirigida en su sala de clase.	
Entabla diálogos espontáneos con sus alumnos.					
Identifica el punto de articulación de un fonema					

V.D Desarrollo Académico

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS O INSTRUMENTOS
Desarrollo Académico	Son las habilidades y conocimiento que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares Martínez (2007)	La operacionalidad se realizará a través de la aplicación de la técnica de análisis documental y el instrumento de una ficha de registro descriptivo cuyo objetivo es identificar dificultades en los niños con dislalia en relación a su desarrollo académico al inicio de la investigación, otra técnica es la encuesta y el instrumento del cuestionario para medir el nivel de conocimiento que tiene el docente sobre las áreas afectadas por la dislalia en relación al desarrollo académico también se aplicará la técnica del taller con el instrumento de la rúbrica para constatar el interés de los docentes por capacitarse en temas de trastornos de lenguaje como la dislalia.	Área personal	Identifica las normas básicas de comportamiento.	Ítems de escala de likert Instrumento: Ficha de registro descriptivo Cuestionario y rúbrica.
				Identificar sentimientos y emociones en situaciones cotidianas.	
				Identifica procesos cognitivos básicos de atención, memoria y sensorio-percepción.	
			Área psicológica	Observa aptitudes de tolerancia a la frustración.	
				Identifica acciones de baja autoestima	
				Identifica actitudes de inseguridad y timidez	
			Área social y emocional	Participa en juegos grupales donde se sigan reglas	
				Mantiene diálogos con sus compañeros	
				Logra establecer relaciones de amistad.	
			Área escolar	Existe una integración al realizar trabajos académicos.	
				Identifica sonidos fonéticos de las letras	
				Lee de forma fluida los fonemas.	
				Vocaliza adecuadamente palabras	
				Se muestra atención en los procesos de enseñanza.	

Anexo 8 Instrumentos de recolección de datos.

Instrumento 1

 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUDITH ACUÑA DE ROBLES"		
FICHA DE REGISTRO DESCRIPTIVO		
INFORMACIÓN GENERAL		
NOMBRE DE QUIEN REALIZA EL REGISTRO:		
FECHA DEL REGISTRO:		
NOMBRE DEL DOCUMENTO ANALIZADO:		
FECHA DE ELABORACIÓN DE LOS DOCUMENTOS		
OBJETIVO DEL REGISTRO: Determinar las dificultades que poseen los niños con dislalia y el número de niños con trastorno del lenguaje por año básico en informes académicos y matrices de información del DECE		
INSTRUCCIONES: Leer detenidamente los documentos académicos, identificar la información solicitada y registrar los datos obtenidos		
Nombre de los alumnos reportados	Grado	Descripción de la información analizada
		Dificultades de los niños con trastornos de lenguaje dislalia en el área escolar.
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"FICHA DE REGISTRO DESCRIPTIVO"

OBJETIVO: "Determinar las dificultades que poseen los niños con dislalia y el número de niños con trastorno del lenguaje por año básico en informes académicos y matrices de información del DECE".

DIRIGIDO A: Al análisis de documentación académica (reportes académicos y matrices del DECE) de la Escuela de educación Básica "Judith Acuña de Robles"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ortiz Sánchez Diana Estefanía

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: 3er nivel (terapeuta de lenguaje)

VALORACIÓN:

Excelente	<input checked="" type="checkbox"/>	Muy bueno	<input type="checkbox"/>	Bueno	<input type="checkbox"/>	Malo	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>
-----------	-------------------------------------	-----------	--------------------------	-------	--------------------------	------	--------------------------	---------	--------------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"FICHA DE REGISTRO DESCRIPTIVO"

OBJETIVO: "Determinar las dificultades que poseen los niños con dislalia y el número de niños con trastorno del lenguaje por año básico en informes académicos y matrices de información del DECE".

DIRIGIDO A: Al análisis de documentación académica (reportes académicos y matrices del DECE) de la Escuela de educación Básica "Judith Acuña de Robles"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Elka Jennifer Almeida Monge

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología Clínica

VALORACIÓN:

Excelente	<input checked="" type="checkbox"/>	Muy bueno	<input type="checkbox"/>	Bueno	<input type="checkbox"/>	Malo	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>
-----------	-------------------------------------	-----------	--------------------------	-------	--------------------------	------	--------------------------	---------	--------------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"FICHA DE REGISTRO DESCRIPTIVO"

OBJETIVO: "Determinar las dificultades que poseen los niños con dislalia y el número de niños con trastorno del lenguaje por año básico en informes académicos y matrices de información del DECE".

DIRIGIDO A: Al análisis de documentación académica (reportes académicos y matrices del DECE) de la Escuela de educación Básica "Judith Acuña de Robles"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PILCO PARRA SHIRLEY JOHANNA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: TERCER NIVEL

VALORACIÓN:

Excelente	<input checked="" type="checkbox"/>	Muy bueno	<input type="checkbox"/>	Bueno	<input type="checkbox"/>	Malo	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>
-----------	-------------------------------------	-----------	--------------------------	-------	--------------------------	------	--------------------------	---------	--------------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
TOTAL	4			

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Diana Estefanía Ortiz Sánchez

Firmas



Milagro , 8 de junio del 2020 !

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1		X		
2	X			
3		X		
4	X			
TOTAL	2	2		

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Elka Jennifer Almeida Monge

Firmas

Elka J. Almeida

Milagro, 14 de junio del 2020

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	x			
2	x			
3	x			
4	x			
TOTAL	4			

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

EMILEY JOHANNA PILLO PARRA

Firmas



Milagro, 14 de junio del 2020

APLICACIÓN DEL COEFICIENTE DE FIABILIDAD DE HOLSTI

$$C = kM / (n_1 + n_2 + n_3), \text{ donde}$$

k : Número de expertos

M : Número de coincidencias entre expertos

n₁ : Número de preguntas realizadas que concuerdan al experto 1

n₂ : Número de preguntas realizadas que concuerdan al experto 2

n₃ : Número de preguntas realizadas que concuerdan al experto 3

Substituyendo en la fórmula anterior

$$c = (3(2)) / (4+4+2) = 6/10 = \mathbf{0,6}$$

INSTRUMENTO 1

COEFICIENTE DE FIABILIDAD DE HOLSTI RESULTADO DE EVALUACIÓN DE LOS ÍTEMS DE CADA EXPERTO

NÚMERO DE EXPERTOS	ÍTEMS			
	1	2	3	4
EXPERTO 1	S	S	S	S
EXPERTO2	S	S	S	S
EXPERTO3	N	S	N	S

Anexo 5

Instrumento 2 Encuesta.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUDITH ACUÑA DE ROBLES"						
CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE (DISLALIA)						
INTRODUCCIÓN						
Sr./ Sra./ Srta. Con el motivo de dearrollar la tesis para obtención del título en Master en Psicología Educativa con el tema Estrategias para mejorar el desarrollo académico en niños con dislalia . Se solicita muy respetuosamente participe en esta encuesta que es totalmente confidencial y cuyos resultados se darán aconocer unicamente en forma tabulada por tal motivo sus respuestas tienen que ser fundamentdas en la verdad						
OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Determinar el nivel de conocimientos en tematicas de trastornos de lenguaje (dislalia)						
INFORMACIÓN GENERAL						
INSTRUCCIONES: Marque con una (x) en la alternativa propia a su desempeño y sexo					autoridad ()	
					docente ()	
					masculino ()	
					femenino ()	
INFORMACIÓN ESPÉCIFICA						
INSTRUCCIONES: Lea las preguntas que se citan a continuación y marca con una (x) en el casillero ,utilizando la siguiente escala					5= MUY DEACUERDO	
					4= DE ACUERDO	
					3= INDIFERENTE	
					2= EN DESACUERDO	
Ítems						
A. DEFINICIÓN						
		5	4	3	2	1
1	Cree usted que el trastorno de lenguaje puede darse por alteraciones en el funcionamiento de los órganos que interviene en la articulación del lenguaje.					
2	La dislalia es una dificultad en la articulación de los fonemas .					
B. CLASIFICACIÓN DE LA DISLALIA						
3	La dislalia puede claisificarse en en cuatro tipo que son; evolutiva, audiogena, orgánica y funcional.					
4	Las dislalias evolutivas tienden a desaparecer con el tiempo.					
5	La dislalia funcional puede darce por uso incorrecto de los órganos articulatorios.					
6	La deficiencia auditiva puede causar algún tipo de dislalia.					
C. ERRORES MAS FRECUENTES EN LA DISLALIA FUNCIONAL						
7	Cree usted que los error de sustitución, distorción, omisión e inserción son de mayor frecuencia en una dislalia funcional.					
8	Considera usted que un sonido distorcionado es aquel que se da de forma incorrecta por la mala posición de los órganos de articulación.					
9	Un ejemplo de error de inserción es decir araton en vez de ratón					
10	Cree usted que el error de omisión de un fonema se basa en no sabe pronunciarlo omitiendo su sonido sin importar su lugar en la palabra Ejm. Apato por zapato					
D. FACTORES ETIOLÓGICOS.						
11	Puede considerarse como factores que inceden en un trastorno de lenguaje (dislalia), la dificultad en la habilidad motora, dificultad en la percepción del tiempo y del espacio, dificultad en la discriminación auditiva, factores fisiológicos , ambientales y hereditarios además de la deficiencia intelectual.					
12	Podría la inmadurez del niño impedir el funcionamiento adecuado en los órganos que intervienen en el habla.					
E.- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS						
13	Cree usted que las estrategias que van dirigidas a funciones que insiden en la expresión oral son las que utilizan en un tratamiento indirecto.					
14	Considera usted que los ejercicios dirigidos a las funciones respiratorias, madurez psicomotriz, percepción y orientación, discriminación auditiva y habilidades bucofaciales estan dirigidos a desarrollar el tratamiento indirecto en la dislalia.					
15	Cres usted que el tratamiento directo tiene la finalidad de enseñar la correcta articulación del lenguaje espontaneo a través de ejercicios como: ejercicios de articulación, utilización del ritmo como medio de automatización de la articulación correcta, ejercicios de repetición, ejercicios de expresión dirigida, ejercicios de expresión espontánea					
16	Cree usted que el rol del docente es derivar oportunamente al profesional en el área para que realice el diagnóstico de un trastorno de lenguaje.					
F. ÁREAS AFECTADAS POR LA DISLALIA QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO ACADÉMICO.						
17	Concidera uste que el área personal puede verce afectado en el comportamiento, expresión de sentimiento, memoria y la atención por causa de la dislalia.					
18	Será que un niño con dislalia manifiesta comportamientos de timidez, teniendo falta de confianza , inseguridad y agresividad.					
19	Cuándo la dislalia se encuentra presente en un individuo se verá afectada su capacidad de hacer amigos y manifestar sus sentimiento.					
20	Cree usted que el área escolar será afectada en los procesos de lectura ,redacción y escritura en los niños que la padecen dislalia.					
21	Concidera que un estudiante puede manifestar distracción en los procesos de enseñanza cuando atravieza por un trastorno del lenguaje.					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE (DISLALIA)"

OBJETIVO: "Determinar el nivel de conocimientos en temáticas de trastornos de lenguaje (dislalia)".

DIRIGIDO A: Docente de la Escuela de Educación Básica "Judith Acuña de Robles

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PILCO PARRA SHIRLEY JOHANNA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: TERCER NIVEL

VALORACIÓN:

Excelente	X	Muy bueno	Bueno	Malo	Regular
-----------	---	-----------	-------	------	---------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE (DISLALIA)"

OBJETIVO: "Determinar el nivel de conocimientos en temáticas de trastornos de lenguaje (dislalia)".

DIRIGIDO A: Docente de la Escuela de Educación Básica "Judith Acuña de Robles

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Adiz Sánchez Diana Estefanía

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: 3er nivel (terapeuta de lenguaje)

VALORACIÓN:

Excelente	<input checked="" type="checkbox"/>	Muy bueno	<input type="checkbox"/>	Bueno	<input type="checkbox"/>	Malo	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>
-----------	-------------------------------------	-----------	--------------------------	-------	--------------------------	------	--------------------------	---------	--------------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE (DISLALIA)"

OBJETIVO: "Determinar el nivel de conocimientos en temáticas de trastornos de lenguaje (dislalia)".

DIRIGIDO A: Docente de la Escuela de Educación Básica "Judith Acuña de Robles

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Elta Jennifer Almeida Morque

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología Clínica

VALORACIÓN:

Excelente	↓	Muy bueno	Bueno	Malo	Regular
-----------	---	-----------	-------	------	---------


FIRMA DEL EVALUADOR

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3				
4			X	
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10			X	
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16			X	
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
TOTAL	17		4	

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

SHIRLEY JOHANNA PUCO PARRA

Firma



Milagro, 14 de junio del 2020

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10			X	
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16			X	
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
TOTAL	19		2	

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Diana Estefanía Ortiz Sánchez

Firmas



Milagro, 8 de junio del 2020

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3		X		
4	X			
5	X			
6	X			
7			X	
8		X		
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16		X		
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
TOTAL	17	3	1	

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Elka Jennifer Almeida Monse

Firma



Milagro, 14 de junio del 2020

INSTRUMENTO 2																					
COEFICIENTE DE FIABILIDAD DE HOLSTI RESULTADO DE EVALUACIÓN DE LOS ÍTEMS DE CADA EXPERTO																					
NÚMERO DE EXPERTOS	ÍTEMS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
EXPERTO 1	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
EXPERTO2	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	S
EXPERTO3	S	S	N	N	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	S

APLICACIÓN DEL COEFICIENTE DE FIABILIDAD DE HOLSTI

$$C = kM / (n_1 + n_2 + n_3), \text{ donde}$$

k : Número de expertos

M : Número de coincidencias entre expertos

n₁ : Número de preguntas realizadas que concuerdan al experto 1

n₂ : Número de preguntas realizadas que concuerdan al experto 2

n₃ : Número de preguntas realizadas que concuerdan al experto 3

Substituyendo en la fórmula anterior

$$c = (3(16)) / (20 + 19 + 17) = 48 / 56 = \mathbf{0.86}$$

Instrumento 3

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CAPACITACIÓN DOCENTE						
Nº	NOMBRE DEL DOCENTE	ASPECTOS				PUNTUACIÓN
		1	2	3	4	FINAL
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

MATRIZ DE EVALUACIÓN					
RÚBRICA DE JORNADAS DE CAPACITACIÓN					
DATOS INFORMATIVOS:					
TEMA DE JORNADAS DE CAPACITACIÓN: La dislalia ,estrategias áreas de afectación que repercuten en el rendimiento académico.					
OBJETIVO: Valorar la participación de los docentes a través de la aplicación de una matriz de evaluación que verificar el interés en la capacitación docente en trastornos de lenguaje como la dislalia .					
FECHA:					
NOMBRE DEL CAPACITADOR.					
ASPECTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN CUANTITATIVA /CUALITATIVA.			
		(2,5) EXCELENTE	(2) MUY BUENO	(1,5) BUENO	(1) REGULAR
PARTICIPACIÓN DOCENTE	1.-PUNTUALIDAD	Llega a la hora establecida en la convocatoria.	Llega 5 minutos tarde después de la convocatoria.	Llega 10 minutos tarde después de la convocatoria.	Llega 15 minutos tarde
	2.-PREDISPOSICIÓN Y RESPETO	Manifiesta una actitud de atención y predisposición evidenciando en respeto por el trabajo implementado en la jornada.	Se evidencia atención compartida por el uso del celular evitando pero mirando constantemente su teléfono	Existe un marcado diálogos coloquial entre sus pares impidiendo la concentración de los demás participantes.	Es notorio el desinterés y la falta de predisposición a las indicaciones para el trabajo.
	3.-APRENDIZAJES PREVIOS.	Conoce o tiene una idea de lo que es un trastorno de lenguaje, que es una dislalia , sus clases, estrategias materiales que se usan en su tratamiento áreas afectadas.	Conoce lo que es un trastorno de lenguaje, dislalia y clases	Manifiesta una idea de lo que es un trastorno de lenguaje e identifica las dificultades de la dislalia.	No tiene idea sobre los trastornos del lenguaje.
	4.-TRABAJO GRUPAL	En el trabajo grupal se demuestra el respeto ante las opiniones de los demás, manifestando compromiso y motivación presentando el trabajo en los tiempos establecidos	Se realiza el trabajo con poca tolerancia por las opiniones de los demás y teniendo dificultades para entregar los trabajos planteados.	Participa esporadicamente en el trabajo grupal evidenciando desacuerdo en las opiniones.	Escasa colaboración en el trabajo grupal e incumplimiento total de las tareas planteadas.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"RUBRICA DE JORNADAS DE CAPACITACIÓN"

OBJETIVO: "Valorar la participación de los docentes a través de la aplicación de una matriz de evaluación que verificar el interés en la capacitación docente en trastornos de lenguaje como la dislalia."

DIRIGIDO A: Los docentes que participen en el taller de capacitación en "Estrategias para mejorar el desarrollo académico en niños con dislalia" de la Escuela de educación Básica "Judith Acuña de Robles"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ortiz Sánchez Diana Estefanía

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: 3er nivel (Terapeuta de lenguaje)

VALORACIÓN:

Excelente	<input checked="" type="checkbox"/>	Muy bueno	<input type="checkbox"/>	Bueno	<input type="checkbox"/>	Malo	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>
-----------	-------------------------------------	-----------	--------------------------	-------	--------------------------	------	--------------------------	---------	--------------------------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"RÚBRICA DE JORNADAS DE CAPACITACIÓN"

OBJETIVO: "Valorar la participación de los docentes a través de la aplicación de una matriz de evaluación que verificar el interés en la capacitación docente en trastornos de lenguaje como la dislalia."

DIRIGIDO A: Los docentes que participen en el taller de capacitación en "Estrategias para mejorar el desarrollo académico en niños con dislalia" de la Escuela de educación Básica "Judith Acuña de Robles"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

PILCO PARRA STRELEY JOHANNA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

TERCER NIVEL

VALORACIÓN:

Excelente	<input checked="" type="checkbox"/>	Muy bueno	<input type="checkbox"/>	Bueno	<input type="checkbox"/>	Malo	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>
-----------	-------------------------------------	-----------	--------------------------	-------	--------------------------	------	--------------------------	---------	--------------------------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"RÚBRICA DE JORNADAS DE CAPACITACIÓN"

OBJETIVO: "Valorar la participación de los docentes a través de la aplicación de una matriz de evaluación que verificar el interés en la capacitación docente en trastornos de lenguaje como la dislalia."

DIRIGIDO A: Los docentes que participen en el taller de capacitación en "Estrategias para mejorar el desarrollo académico en niños con dislalia" de la Escuela de educación Básica "Judith Acuña de Robles"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Elka Jennifer Almeida Nogue

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología Clínica

VALORACIÓN:

Excelente	↓	Muy bueno	Bueno	Malo	Regular	
-----------	---	-----------	-------	------	---------	--


FIRMA DEL EVALUADOR

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
TOTAL	9			

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Diana Estefanía Ortiz Simbrog

Firmas



Milagro , 8 de junio del 2020

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	x			
2	x			
3	x			
4	x			
5	x			
6	x			
7	x			
8	x			
9	x			
TOTAL	9			

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

SHIRLEY JOHANNA PILCO PARRIA

Firma



Milagro , 8 de junio del 2020

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
TOTAL	9			

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Elka Jennifer Almeida Morze

Firma

Milagro , 8 de junio del 2020

INSTRUMENTO 3									
COEFICIENTE DE FIABILIDAD DE HOLSTI									
RESULTADO DE EVALUACIÓN DE LOS ÍTEMS DE CADA EXPERTO									
NÚMERO DE EXPERTOS	ÍTEMS								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
EXPERTO 1	S	S	S	S	S	S	S	S	S
EXPERTO2	S	S	S	S	S	S	S	S	S
EXPERTO3	S	S	S	S	S	S	S	S	S

APLICACIÓN DEL COEFICIENTE DE FIABILIDAD DE HOLSTI

$$C = kM / (n_1 + n_2 + n_3), \text{ donde}$$

k : Número de expertos

M : Número de coincidencias entre expertos

n₁ : Número de preguntas realizadas que concuerdan al experto 1

n₂ : Número de preguntas realizadas que concuerdan al experto 2

n₃ : Número de preguntas realizadas que concuerdan al experto 3

Substituyendo en la fórmula anterior

$$c = (3(9)) / (9+9+9) = 27/27 = \mathbf{1}$$

Anexos 9 Carta de autorización y respuesta

Carta de autorización de ingreso al centro educativo

Milagro 29 de mayo del 2020

Señor (a)

Lic Nilo Valverde A.

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO "Judith Acuña de Robles"

En su despacho.

De mi consideración:

Consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral sobre la realidad socioeducativa del Ecuador, se busca la oportunidad de desarrollar como proyecto de investigación el tema **"Estrategias de capacitación docente para el desarrollo académico en niños con dislalia"** estudio a realizarse en la institución que usted dirige muy acertadamente.

Este estudio pretende capacitar a los docentes en estrategias para el desarrollo académico en niños con dislalia determinando la dificultad que poseen los niños en relación al rendimiento académico además de evaluar el nivel de conocimiento con respecto al trastorno de lenguaje en la práctica pedagógica.

Desde esta perspectiva requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida nos autorice el ingreso al centro educativo para realizar la investigación propuesta

Seguros de contar con su aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,



Dra. Geovana Linares P.

ASESORA DE LA INVESTIGACIÓN



Lic. Karina Chichande A.

INVESTIGADORA



ESCUELA DE EDUCACION BASICA "JUDITH ACUÑA DE ROBLES"

Dirección: Parroquia Roberto Astudillo – Milagro - Ecuador
Telf.: 2719153 –Correo: nilova1960@yahoo.es
Milagro – Guayas - Ecuador



Ministerio
de Educación

Roberto Astudillo 11 de junio del 2020

Sra.

Lic. Karina Chichande Almeida

Tesista.

De mis consideraciones.

A través de este documento me remito a contestarle la carta de autorización de ingreso a la Escuela de Educación básica "Judith Acuña de Robles" para que desarrolle el proyecto de la investigación "Estrategias de capacitación docentes para el desarrollo académico en niños con dislalia"

Confirmando la aceptación a participar en dicho proceso ya que nos he grato tener la oportunidad de contribuir a investigaciones que vayan en beneficio de la capacitación del cuerpo docente de esta institución

Es todo cuanto puedo mencionar en honor a la verdad, este documento de autorización puede ser usado según convenga por la mencionada tesista.

Atentamente.

Ms. Nilo Valverde Arboleda

DIRECTOR



Lic. Domingo Barzola

SUBDIRECTOR

Anexo 10 Invitación al Taller

14/7/2020

TALLER VIRTUAL "LA DISLALIA, ÁREAS DE AFECTACIÓN Y ESTRATEGIAS"

TALLER VIRTUAL "LA DISLALIA, ÁREAS DE AFECTACIÓN Y ESTRATEGIAS"

OBJETIVO: CONFIRMAR PARTICIPACIÓN

INVITACIÓN AL TALLER VIRTUAL

LA DISLALIA, ÁREAS DE AFECTACIÓN Y ESTRATEGIAS

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
DISLALIA

El "pedo"
y el "tato"

tamién

DÍA: 1-2-3 Y 6 DE JULIO DEL 2020
HORA: 11:00 a.m.
PLATAFORMA VIRTUAL: ZOOM
TIEMPO DE DURACIÓN: 40 MINUTOS
CAPACITADOR: Lic. Karina Chichande

Nota: confirme su participación en el siguiente enlace

1. CONFIRME SU ASISTENCIA

Marca solo un óvalo.

SI

No

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios