



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Competencias pedagógicas y metodología holística en estudiantes
practicantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Lima
Este, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Cardenas Solis, Helen Ibeth (ORCID:0000-0002-4011-3662)

ASESOR:

Dr. Pumacayo Palomino Ilich (ORCID: 0000-0003-1341-2613)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA — PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres quienes son el motivo en todo momento para continuar hacia adelante.

A Dios, quien me da la fortaleza y me ilumina siempre para superar los obstáculos que se presentan.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, cuya existencia y funcionamiento hace posible este sueño.

A mi asesor por su gran apoyo, paciencia y por compartir sus conocimientos a través de todo el desarrollo de la tesis.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización.....	18
3.2.1 Definición conceptual de las variables	18
3.2.2. Definición operacional de las variables	19
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
4.1. Estadística descriptiva de la variable: Competencias pedagógicas	26
4.2. Estadística descriptiva de la variable: Metodología Holística.	27
4.3. Prueba de normalidad de los datos.....	32
4.4. Análisis Inferencial y Contraste de Hipótesis General.....	33
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS.....	54

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Nivel de Las Competencias pedagógica y sus dimensiones</i>	26
Tabla 2. <i>Nivel de la Metodología Holística</i>	27
Tabla 3. <i>Tabla cruzada Competencias pedagógicas y Metodología Holística</i>	28
Tabla 4. <i>Tabla cruzada Preparación para el aprendizaje y Metodología Holística</i>	29
Tabla 5. <i>Tabla cruzada Enseñanza para el aprendizaje y Metodología Holística</i> .	30
Tabla 6. <i>Tabla cruzada Desarrollo de la profesionalidad *Metodología Holística</i> ..	31
Tabla 7. <i>Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra</i>	32
Tabla 8. <i>Valor del Estadístico de Contraste de la Hipótesis General</i>	33
Tabla 9. <i>Valor del Estadístico de Contraste de la Hipótesis Específica 1</i>	35
Tabla 10. <i>Valor del Estadístico de Contraste de la Hipótesis Específica 2</i>	36
Tabla 11. <i>Valor del Estadístico de Contraste de la Hipótesis Específica 3</i>	38

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de Las Competencias pedagógicas.....	26
Figura 2. <i>Nivel de Las Competencias pedagógicas</i>	27
Figura 3. <i>Metodología Holística y Competencias pedagógicas</i>	28
Figura 4. <i>Preparación para el aprendizaje y Metodología Holística</i>	29
Figura 5. <i>Enseñanza para el aprendizaje y Metodología Holística</i>	30
Figura 6. <i>Desarrollo de la profesionalidad *Metodología Holística</i>	31

Resumen

El objetivo general de investigación fue determinar la relación que existe entre la competencia pedagógica y la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial de una universidad privada de Lima Este, 2020.

Fue una investigación de enfoque cuantitativa, tipo aplicada, diseño no experimental, descriptivo correlacional. La muestra no probabilística fue constituida por 60 estudiantes del VIII y IX ciclo del año académico 2019 II, de la carrera profesional del nivel Inicial debido a que son ciclos que corresponde al desarrollo de prácticas pre profesionales en la institución que cuentan con convenio en la Universidad. Los instrumentos aplicados a la muestra fueron dos cuestionarios con el propósito de recoger datos que se procesaron estadísticamente de manera descriptiva y la comprobación de las hipótesis planteadas.

En los resultados se determinó que las Competencias pedagógicas se relacionan de manera positiva y significativa con la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial de una universidad privada de Lima Este, 2020, con chi cuadrado = 39,593 y con un p valor = 0,000 que es $< 0,05$, además con coeficiente rho de spearman = 0,633 representando una correlación positiva fuerte y significativa.

Palabras clave: Competencia pedagógica, metodología holística, practicantes de educación.

Abstract

The overall objective of research was to determine the relationship between pedagogical competence and the holistic methodology of students practicing Initial Education of a private university in East Lima, 2020.

It was a research of quantitative approach, applied type, non-experimental design, correlational descriptive. The non-probabilistic sample was composed of 60 students of the VIII and IX cycle of the academic year 2019 II, of the professional career of the Initial level because they are cycles corresponding to the development of pre-professional practices in the institution that have an agreement at the University. The instruments applied to the sample were two questionnaires for the purpose of collecting data that were statistically processed in a descriptive manner and the verification of the assumptions raised.

The results determined that the Pedagogical Competencies are positively and significantly related to the holistic methodology of the initial education practitioner students of a private university in East Lima, 2020, with a squared chi square 39,593 and with a p-value of 0.000 that is <0.05 , in addition to the rho coefficient of Spearman's 0.633 representing a strong and significant positive correlation.

Keywords: Pedagogical competence, holistic methodology, practitioners of education.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo holístico del ser humano implica una formación integral articulando conocimientos, actitudes, capacidades y valores que beneficien la evolución de sus potencialidades en su vida comunitaria, personal y productiva; por tanto, debe ser formada como una integralidad en los aspectos cognitivo, orgánico y emocional (Minedu, 2005, p. 12). Una integral formación en los aspectos cognitivo, físico y afectivo permiten el logro de su identidad social y personal a fin de ejercitar la ciudadanía y favorecer al progreso del país (Ley 28044, 2003, Art. 31).

Al respecto, el profesor como profesional de la educación, es un mediador en la formación integral del estudiante quien es la razón de su práctica profesional (Ley 29944, 2013, Art. 4) por ello debe contar con una formación inicial de calidad con capacidad en el uso de su competencia didáctica para aplicar estrategias de enseñanza que promuevan la construcción de los aprendizajes esperados de sus estudiantes.

La Agenda al 2030 (2015) en su objetivo cuatro, educación de calidad, mencionó que la educación ocupa un lugar primordial para el Desarrollo Sostenible y es esencial para el logro de todos los ODS (p. 28). Al respecto, la Ley 28044 (2003) normó a la educación como un proceso de aprender y enseñar desarrollado durante la vida y favorece la integralidad en la formación de los individuos, al pleno progreso de sus potencialidades y crear cultura (Art. 2). Asimismo, estableció que la Educación Básica beneficia el desarrollo holístico del estudiante, el desarrollo de actitudes, capacidades, valores y conocimientos para proceder apropiada y efectivamente en los disímiles ámbitos de la sociedad (Art.29).

Delors (1996) estableció que la educación se fundamenta en cuatro pilares: Aprender a conocer referido a los conocimientos; aprender a hacer

experimentando y trabajando en equipo; aprender a vivir juntos comprendiendo al otro respetando opiniones distintas; y, aprender a ser para obrar con autonomía, juicio propio y responsabilidad (p. 36) En tal sentido, las competencias metodología holística o aprendizaje Holístico o educación holística admite al proceso de Enseñanza y Aprendizaje como una integralidad, como un todo, en el cual no solo se aprende áreas por separado sino que se aprende a integrar diversos conocimientos (Delors, 1996, p. 36).

El profesional en educación debe contar con una formación inicial que garantice el proceso educativo y contribuya eficientemente en formar en todas las extensiones en el desarrollar del ser humano a sus estudiantes (Ley 28044, 2003, Art. 56). Por tanto, deben propiciar que sus escolares asimilen de manera crítica, creativa y reflexiva haciendo uso continuo de distintas competencias pedagógicas y estrategias para el trabajo en equipo, intercambiando saberes, aprendiendo entre ellos y ayudando cada uno desde sus diversas capacidades. El profesor o la profesora deben atender pertinentemente la pluralidad existente en su aula, considerando las diversas necesidades, características lingüísticas y socioculturales de sus estudiantes (Minedu, 2012, p. 15). MBDD

La Instituciones de educación superior forman profesionales en un nivel óptimo para cubrir demanda de la sociedad y poder contribuir con la sostenibilidad y el desarrollo de un país (Ley 28044, 2003, Art. 49). En tal sentido, la Universidad tiene como fin formar de manera integral a profesionales con alta calidad y sentido de responsabilidad social para ofrecer a la comunidad y a un integral desarrollo (Ley 30220, 2014, Art. 6). Es así que la Institución del estudio forma a sus futuras profesionales en educación inicial otorgando competencias pedagógicas según el perfil de egreso establecido para la carrera profesional y la jerarquía de la formación inicial, como primer nivel de la Educación Básica y promover prácticas que contribuyen a la integralidad del desarrollo de las niñas y los niños, considerando su crecimiento social, afectivo y cognitivo (Ley 28044, 2003, Art. 36).

En el presente estudio se manifestó el problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la competencia pedagógica y la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial de una universidad privada de Lima Este, 2020? Los específicos: (1) ¿Cuál es la relación que existe entre la preparación para el aprendizaje y la metodología holística?; (2) ¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza para el aprendizaje y la metodología holística?; (3) ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de la profesionalidad y la metodología holística?

La presente investigación se justifica teóricamente porque la educación holística como método educativo promueve el intelecto en conjunto con todas las dimensiones y facultades humanas y busca involucrar los sentimientos con los conocimientos y emociones como fragmento de un todo, siendo educación que contiene las dimensiones cognoscitivas, sociales, emocionales, artísticas y espirituales. Respecto a la justificación práctica, porque ayudará a definir si las estudiantes de educación inicial como futuras profesionales poseen competencias pedagógicas y aplicación de una educación holística. Además, se justifica metodológicamente porque se logrará determinar si las competencias pedagógicas se relacionan de manera positiva y significativa con la metodología o educación Holística debido a que es un modelo educativo que trata de educar de forma integral al individuo; para la práctica educativa actual y que para el siglo XXI es considerado la metodología del futuro.

El objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre la competencia pedagógica y la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial de una universidad privada de Lima Este, 2020. Los objetivos específicos fueron: (1) Determinar la relación que existe entre la preparación para el aprendizaje y la metodología holística; (2) Determinar la relación que existe entre la enseñanza para el aprendizaje y la metodología holística; (3) Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la profesionalidad y la metodología holística.

La hipótesis general que se consideró en este proyecto de investigación fue: Las Competencias pedagógicas se relacionan de manera positiva y significativa con la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial de una universidad privada de Lima Este, 2020. Las hipótesis específicas son: (1) La preparación para el aprendizaje se relaciona de manera positiva y significativa con la metodología holística; (2) La enseñanza para el aprendizaje se relacionan de manera positiva y significativa con la metodología holística; (3) El desarrollo de la profesionalidad se relacionan de manera positiva y significativa con la metodología holística.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente estudio se han encontrado algunas investigaciones nacionales como la de Morocho (2018) fue una investigación acción cuyo objetivo fue fortalecer las competencias pedagógicas de docentes para una eficiente conducción de los procesos didácticos justificando su importancia para conseguir los aprendizajes en los estudiantes. Afirmó que los docentes realizan un rol esencial de líder pedagógico en su práctica motivadora y eficientemente para reconocer a las necesidades y demandas de los colegiales e implicando a todos los participantes educativos desde una gestión participativa. Los fundamentos teóricos fueron investigadores como Rodríguez y Pico, Pilar Pozner, Antonio Bolívar, entre otros. Concluye que a través de un trabajo colegiado y jornadas de reflexión mejora los aprendizajes y fortalece las debilidades encontradas en directivos, docentes y estudiantes.

Asimismo, Ortiz (2018) quien desarrolló un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes, donde el liderazgo pedagógico es de vital importancia para la conformación de comunidades profesionales de aprendizajes y una escuela autónoma que responda a las necesidades de su contexto. Justificó su trabajo por el bajo nivel de logro de los educandos de primaria. Concluye que las capacidades técnicas y personales del directivo y docente se deben fortalecer con diplomados y especializarse en gestión con liderazgo pedagógico; y que un clima escolar positivo, beneficia la cimentación de aprendizajes significativos, razón por lo cual el docente debe de gestionar positivamente la solución de conflictos entre estudiantes.

Gálvez (2018) cuyo objetivo fue fortalecer las competencias metodológicas y mejorar su práctica pedagógica con la aplicación de metodología activa, el acompañamiento en su práctica de acuerdo al entorno del estudiante y una sana convivencia educativa. Se fundamentó en Lugo y Torres, (2004) quienes mencionaron la necesidad de renovar las estrategias de los profesores para optimar la calidad del aprendizaje y motivar a los estudiantes; asimismo, Sánchez (2014) quien afirmó que la metodología activa promueve la participación activa del

estudiante. Concluyó que la innovación en estrategias metodológicas orienta el proceso enseñanza/aprendizaje hacia la autorregulación, motivación, reflexión y colaboración; que genera cambio de formas de pensar, sentir y hacer de cada docente y hace estudiantes activos capaces de dar soluciones.

Valladares (2018) aplicó la metodología activa en la praxis docente para lograr el progreso en el aprender mediante un Plan de Acción. El objetivo fue aplicar estrategias metodológicas activas con el apoyo de medios y recursos educativos en el progreso de la práctica docente. Promovió jornadas de reflexión, talleres de interaprendizaje y se fundamentó en Ausubel debido a que la metodología activa aporta didácticamente a la práctica de enseñar y aprender porque permite que el maestro asuma su tarea de manera más efectiva y a los escolares les facilita el logro de aprendizajes significativos. Concluyó que la propuesta pedagógica del plan de acción fue gran desafío al líder pedagógico, se articuló el trabajo colaborativo y sensibilizó a los docentes a cambiar su forma tradicional a una práctica pedagógica moderna y activa donde el estudiante sea reflexivo, crítico y construya competencias acordes a sus intereses y necesidades.

En cambio, Velarde (2017) en su investigación determinó la influencia de las competencias pedagógicas en las estrategias de aprendizaje, teniendo un enfoque cualitativo, fundamentándose en la objetividad del conocimiento científico, obteniendo como resultado la medición de las variables competencias pedagógicas, capacidades y estrategias pedagógicas teniendo como referencia los aportes del constructivismo.

Por su parte Morales (2017) estudió la relación entre el monitorear y acompañar y las competencias pedagógicas. Fue un estudio cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y aplicó una ficha de observación para monitorear y acompañar, así como un cuestionario en las competencias pedagógicas. En su resultado afirmó que existe una correspondencia positiva moderada entre las variables monitoreo y acompañamiento y capacidades pedagógicas. Medina (2017) desplegó un estudio con la intención de instituir la relación de las prácticas pre-profesionales y el progreso de competencias pedagógicas. Tuvo un enfoque

cuantitativo, de nivel correlacional, diseño no experimental y empleó un cuestionario a una muestra de 84 estudiantes. En su resultado confirmó relación directa existente entre las competencias pedagógicas y la práctica pre profesional.

Entre las investigaciones internacionales se tiene a Villarroel y Bruna (2017) quienes presentaron un artículo del sistema educativo chileno cuyo objetivo fue identificar y aprobar un perfil de competencias del docente universitario, tomando cuatro competencias fundamentales: sociales, intelectuales, profesionales, inter e intrapersonales. En “conocer” vinculadas a las Intelectuales; las Inter e Intrapersonales relacionadas al “ser”; las sociales están relacionadas a la habilidad de “convivir con los demás” y las Profesionales relacionadas con el “hacer”. Concluyeron que la enseñanza está centrada en el aprendizaje por medio de cuatro dimensiones: a) procedimiento de enseñanza que incluye planificar y la práctica pedagógica así las estrategias utilizadas para la evaluación; b) contexto de aprendizaje que es el papel del docente y estudiante, su interacción y ambiente de aula; c) conocimiento de aprendizaje; y d) desarrollo pedagógico respecto al progreso de su propia manera de enseñar y la reflexión respecto a la pedagogía.

El artículo de Gluyas, Esparza, Romero y Rubio (2015) cuyo objetivo fue lograr la incorporación formal del modelo holístico en los modelos educativos desde una perspectiva curricular. Fue una investigación documental y utilizaron la prueba Enlace o la prueba PISA. Concluyeron que la persona es una entidad multidimensional como consecuencia lógica y recomendaron que la educación debe impartirse con una visión holista para el estudiante debido a que se requiere de cruces cognitivos en su formación para elevar su potencial en todas sus dimensiones. Asimismo, Gluyas (2015) en su ensayo plantean un acercamiento al modelo de educación holista a ser aplicado para enseñar las artes incorporado a un currículo holístico para la integración del desarrollo humano y concluyen que la educación debe ostentar una visión holística para promocionar la interrelación del educando con el mundo buscando el bienestar de la humanidad.

En el artículo de Gil (2013) nos menciona que la educación holística es una visión creativa e integral, contemplando al niño como un todo. Desarrollando una pedagogía humanista centrada en el estudiante para que, se desenvuelva como persona en su relación consigo mismo y con los demás. Tomando como referentes filosóficas y pedagógicas a: Husserl, Rousseau, Teilhard de Chardin, Piaget, Pestalozzi, Montessori, Waldorf, así mismo nos indica que la escuela para el siglo XXI desarrolla el potencial y creatividad de cada persona.

Mullen (2014) artículo que nos muestra como el enfoque holístico promueve el desarrollo de análisis de casos y el compromiso estudiantil en la etapa primaria y secundaria para adaptarse en una nueva realidad y contexto en educación. Analizó la metodología holística de que se valieron los profesores para promocionar y fomentar el compromiso y el aprender de los docentes y estudiantes. Fue un estudio de análisis documental, con entrevistas y observaciones a los alumnos; llegando a la conclusión que la educación necesita empatía; ambientes amigables y servicios educativos adecuados a fin poder lograr y fomentar al máximo, en los estudiantes, su potencial.

Carter (2013) estudió las prácticas pedagógicas holísticas en instituciones públicas alternativas. Fue de enfoque cualitativo, por medio de observar y entrevistar a las personas involucradas. Concluye que la aplicación de las nuevas formas de enseñanza basada en el modelo holístico logra el aprendizaje; asimismo, que la metodología tradicional se ha vuelto obsoleta, que los resultados no están determinados únicamente por la capacidad sino por la libertad en las formas de aprender y enseñar que valora la experiencia. Asimismo, Rodríguez (2009) cuyo objetivo fue sensibilizar al ser como esencia de la formación mediante la aplicación de la educación holística. Explicó que la educación es un vehículo para la innovación del individuo y de la humanidad. Aplicó a una muestra de estudiantes de educación y las técnicas e instrumentos empleadas fueron: la observación al participante, las entrevistas personales y a grupos focales en profundidad; además de la literatura. Una de las conclusiones fue la prioridad de educar por medio de la sensibilización.

La fundamentación científica para la variable competencias pedagógicas; primero está la Teoría Cognitivista del aprendizaje de Piaget (1962) quien sostuvo que el ser humano construye su propio conocimiento a partir del proceso de enseñanza; pensamiento que demuestra la importancia de la participación del docente en la interacción de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, esta Teoría explica que para el aprendizaje intervienen tanto componentes intrínsecos como extrínsecos que eventualmente originan un buen aprendizaje en el aprendiz (Villegas, 2013, p. 38). En dicha teoría se afirma que la construcción del conocimiento supone varias acciones complejas como comprender, organizar, almacenar, reconocer, y utilizar la información que se recibe a través de nuestros sentidos y que los aprendices entienden la realidad en la que se desarrollan a partir de la transformación de la información sensorial (Villegas, 2013, p. 42). En tal sentido, es importante que el docente desarrolle sus competencias pedagógicas mediante una metodología holística.

Una segunda teoría es del aprendizaje significativo de Ausubel (1963) que afirmó que el proceso de aprendizaje considera la motivación y factores afectivos. Mencionó que el aprendizaje representa organizar e integrar información en la estructura cognoscitiva del sujeto y que este tenga motivación extrínseca. (Villegas, 2013, p. 40). Este pensamiento de Ausubel nos conlleva a pensar que los estudiantes aprenden cuando son capaces de encontrarle algún sentido a la información recibida de sus docentes con una metodología activa. Ausubel (1963) fundamentó su premisa debido a que en el cerebro de todo estudiante ya existe una estructura organizada de conocimientos previos y estos servirán de anclaje para adquirir conocimientos nuevos. El aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante es capaz de asociar la nueva información recibida para enlazarla con las sapiencias previas que ya existen en la estructura cognoscitiva a fin de que el aprendizaje sea potencialmente significativo y útil para el que aprende. (Villegas, 2013, p. 40).

Existen algunas condiciones para que el aprendizaje sea significativo según Ausubel (1963) y que todo docente, en especial de la educación básica, debe considerar y tomar en cuenta en su práctica del proceso pedagógico de

enseñar y aprender. Entre estas consideraciones se encuentra la de conservar y con estar predispuestos inicialmente hacia las estrategias motivadoras y activas que induzcan su atención y que activen sus saberes previos para poder tener acceso a los conocimientos nuevos. (Villegas, 2013, p. 40). En tal sentido, urge trabajar estrategias y metodologías que movilicen los conceptos previos, y para ello las capacidades a procesar deben mostrarse estructuradas y con una organización secuencial.

Entre los enfoques que fundamentan la investigación, según el Minedu, está el enfoque de la educación de calidad en la enseñanza que se sustenta en la formación en valores, los principios de ciudadanía, educabilidad adecuada y asequible de acuerdo a las características, interés y necesidades de los aprendices. Enfoque ligado a la calidad educativa en el logro de una educación integral, permanente y flexible para lograr competencias y aprendizajes para la vida en los aspectos: social, personal en el ejercicio de una ciudadanía responsable. Asimismo, el enfoque inclusivo favorece la erradicación de discriminar y excluir debido a que todos tienen los mismos derechos y oportunidades para lograr competencias de calidad fomentando el respeto y reconocimiento a las desigualdades, equidad de enseñanza (DS. N°004-2018-Minedu).

El fundamento técnico en la variable competencias pedagógicas está en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD, 2012) del Minedu. El MBDD definió competencias y desempeños que una docencia exige para la enseñanza básica. El MBDD instituye un compromiso técnico y social entre la sociedad, los maestros y el Estado sobre las competencias que deben dominar en su práctica profesional, con la intención de alcanzar el aprendizaje de los educandos y que constituye una política sistémica e integral de desarrollo docente a todo nivel. Este documento, el MBDD (2012) estableció nueve competencias docentes agrupadas en cuatro dominios y competencias que fueron elaboradas por el Minedu con la UNESCO, siendo las detalladas en el Anexo (7).

Villarroel y Bruna (2017) definieron las competencias pedagógicas como un cúmulo de habilidades, saberes, valores y actitudes aplicadas por el ser humano para poder adaptarse, aprender y resolver situaciones en el universo personal, profesional, cívico y social. Por sus partes, Quijano (2019), Novianti y Nurlaelawati (2019) refirieron que la competencia pedagógica alcanza integralmente dimensiones: como el saber hacer, es decir que usar los nuevos saberes con determinadas capacidades y destrezas; el saber por sí mismo, es decir la comprensión del conocimiento, y el ser como rasgo actitudinal y de comportamiento individual del educando. Por su parte, Rivadeneira (2017) mencionaron que las competencias pedagógicas son consideradas como ejes motores del saber conocer, hacer y ser del docente, requiriendo de su propia práctica didáctica la cimentación del aprender de los estudiantes aplicando saberes y experiencias previas, estimulaciones y perspectivas diversas en correspondencia a su proyecto personal y profesional, centrándose en la inducción de contextos de enseñanza – aprendizaje, desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas según las necesidades de los estudiantes. Suciú y Mata (2011) complementa lo indicado por Rivadeneira (2017), que la competencia pedagógica es un compuesto de comportamientos y capacidades, que permiten la manifestación competente de una actividad, que los profesionales deben alcanzar.

Según Barrio y Pinto (2012), Rahman (2014) nos dan a entender que la Competencias profesionales están referidas a las capacidades relacionadas a la eficacia de las labores determinadas, de tipo profesional, teniendo en consideración que la competencia profesional no se somete únicamente a conocer las materias dictadas en la clase, sino que también a una sucesión de valores que acarrea a que los centros educativos adapten el aprender de sus educandos a las conductas profesionales. También Arboleda (2011) nos mencionó que la capacidad pedagógica se entiende como una sucesión de saberes, experiencias, prácticas, capacidades, actitudes y predisposición que la persona debe contar para interferir en la formación integral.

El MBDD citó que una competencia es la capacidad para resolver problemas y conseguir propósitos; no únicamente como la potestad para practicar un saber con un proceder de reflexión que a la vez involucra movilizar recursos de forma interna y externa, con el objetivo de forjar respuestas acertadas en escenarios problemáticos y la toma de decisiones enmarcados en la ética. Y que la competencia, en cierto contexto, es más que un saber hacer; pues debe contar con atributos personales o características como son saberes, rasgos de carácter, habilidades y aptitudes asociadas con resultados exitosos y que manifiesten en la acción (MBDD, 2012, p. 20).

Respecto a las dimensiones de la variable competencias pedagógicas se establecieron considerando el MBDD. La primera dimensión comprende la planificación del trabajo pedagógico tomando en cuenta el programa curricular es transcendental que los docentes conozcan las características, necesidades y contextos de los educandos; asimismo, tengan dominio de los contenidos de las disciplinas enseñar, los procesos pedagógicos que se aplican, con la intención de promover capacidades y una formación integral. Asimismo, los docentes deben planificar la enseñanza de una manera integrada y colegiada que garantice la relación entre el proceso pedagógico, las capacidades que quiere conseguir en sus educandos, la evaluación y los recursos disponibles considerando el enfoque intercultural e inclusivo (MBDD, 2012, p. 18).

La segunda dimensión, enseñanza para el aprendizaje de los educandos, comprende que los docentes desarrollen una convivencia democrática, un ambiente propicio para el aprender y una convivencia diversa en todas sus frases, con miras en la formación de ciudadanos interculturales y críticos. Asimismo, que conduzcan la práctica de enseñar con dominio de los contenidos de las diversas disciplinas y aplicando diversas estrategias y recursos acertados, a fin de que todos los estudiantes asimilen de modo reflexivo y crítico lo concerniente a solucionar problemas de la vida diaria relacionados con sus contextos sociales y culturales, experiencias, intereses con un enfoque que de valor a la inclusividad de estudiantes y la compleja diversidad en todas sus expresiones. Por último, incluye la evaluación formativa y permanentemente el aprendizaje según las

capacidades planificadas y previstas a fin de establecer decisiones y brindar retroalimentación a los estudiantes y comunidad educativa, considerando la individualidad y los contextos culturales (MBBD, 2012, p. 19).

En la tercera dimensión, desarrollo de la profesionalidad, está referida a que un profesional en educación debe reflexionar respecto a su propia práctica y experiencia pedagógica y profesional en lo que corresponde al desarrollo de los procedimientos de brindar aprendizajes de forma continua, de modo colectivo e individual para construir y afirmar su responsabilidad profesional e identidad. Asimismo, toma en cuenta como ejecuta su profesión desde la ética profesional y respetando los derechos fundamentales, expresando responsabilidad, compromiso, justicia y honestidad con su labor social.

Para la variable metodología holística se consideró el Modelo de educación holística que nació en el período de los ochenta en Norteamérica, como contestación a la educación tradicional. Al respecto, Miller (1992) sostuvo que la educación holística es un modelo basado en suposiciones primordiales y principios que se pueden utilizar de diversas maneras debido a que emprende el desarrollo integral del ser humano, inclusive los aspectos afectivos y cognitivos. Asimismo, la famosa pedagoga Montessori quien revolucionó la educación al presentar su visión del niño como un ser complejo, completo y frágil que desde niño cimienta su personalidad por lo que se le debe brindar espacio y tiempo para alcanzar su desarrollo integral (Silva, 2015, p. 10).

Oyorzabal et.al (2005) formo parte de la Declaración Mundial por la Educación Holista para el Siglo XXI. Quien destaca el nuevo paradigma educativo, las formas de aprendizaje a través de la educación integral, amor universal y el desarrollo sustentable, es decir: el hombre como ser, con Corazón espiritual, la educación como un desarrollo evolutivo de la conciencia y el aprendizaje significativo e integral, Así mismo Mahmoudi, Jafari, Nasrabadi y Liaghatdar (2012) y Rudge, L. (2010) concuerdan que la educación holística se desarrolle en el aprendizaje por valores y las teorías románticas. Basándose en

los principales científicos y pedagogos como: Montessori, Dewey, Steiner, Rousseau, Pestalozzi, David Perkins y Howard Gardner.

En su artículo la holística y su articulación con la generación de teorías Briceño et. al (2009) nos menciona que la metodología holística comprende dos fases la cual son: La Holología que está vinculada con la tendencia científica y es desarrollado por el método científico a través de la observación, formulación de problema, formulación de hipótesis, verificación, el análisis y conclusiones. En cambio, la Holo praxis se vincula a lo experiencial del ser humano (el ser) la cual búsqueda desarrolla los rasgos fundamentales de la experiencia y lo experimentado. Representada a través de la psicología transpersonal el cual es un corriente psicológico no científica que plantea que la psicología y la espiritualidad son aspectos complementarios del desarrollo humano. Sevilla (2016) en su artículo sobre el holismo desde el análisis del pensamiento de Ana María Gonzáles Garza quien realizó un esbozo a su aporte a la educación holística como humanista y transpersonal desde la función del maestro y el conocimiento en sí, enunciando que existe una estrecha relación entre la educación holística y la promoción de paz. Por su parte Gallegos (2005) indicó que la educación holística está referida a la integración del conocimiento entre ciencia, arte y espiritualidad siendo transdisciplinaria que forja a la persona como un mecanismo de perfeccionamiento, algo distinto y mucho mayor que la adición de sus partes (p.38). Se puede decir que el aprendizaje holístico es para la vida que forma al ser humano de manera integral para vivir con responsabilidad en insertarse creativamente en la sociedad como hombres y mujeres de bien practicando valores (Gallegos, 2005).

Los especialistas de la Fundación Ramón Gallegos (2018) mencionaron que la educación holística parte de la integridad porque todos formamos parte del cosmos; de la transdisciplinarietà porque integra las formas de saber y del ser; admite los diversos estilos de aprendizaje debido a que cada quien accede al conocimiento de distintas formas; trabaja con la teoría de las inteligencias múltiples porque se aceptan las ocho inteligencias más la espiritual. Asimismo, citaron que la educación holística es abierta, flexible y diversa debido a ver las

diferencias como complemento; que dispone para la vida y a lo largo de toda la vida por ser sin principio ni final; que es un espacio para una experiencia espiritual para construir una sociedad sustentable (p. 10). López (2018) en su artículo menciona que la educación holística para el siglo XXI, es una visión multipedagógica que crea una síntesis de conocimientos en general relacionado con la tradición, ciencia y la espiritualidad. Es decir, el corazón de la educación holística es la espiritualidad.

Sin embargo, Gómez (2017) indica que es importante incorporar otros aspectos para precisar una nueva educación como: las estrategias pedagógicas, la investigación para reconocer las necesidades de conocimiento y alineación de los estudiantes. La educación tiene que vincularse con la vida humana desarrollando el respeto, la solidaridad y la formación en valores. Acuña (2015) señala que la educación, desde un enfoque holístico, forma personas competentes para vivir de una manera productiva, cultural, social y espiritual con un equilibrio de un ambiente ecológico. Precisa que si el diseño curricular está bajo este enfoque se desarrollará armoniosamente todas las facultades de las siguientes competencias: espiritualidad de servicio, madurez para la convivencia, aprecio por la belleza, ejercer el pensamiento crítico, espiritual y creativo. Es importante que el estudiante tenga la capacidad de trabajar en equipo, vocación investigadora y tener la capacidad de evaluarse para tener un aprendizaje autónomo, para que tenga claro sus objetivos y planificar su proyecto educativo.

Miller (2007) describe la educación holística como tres principios básicos: primera es la conexión que contiene las materias con la comunidad desarrollando un vínculo directo con los estudiantes y su entorno. Segundo es la inserción se refiere a los enfoques educativos basados en la necesidad del estudiante de diferentes habilidades y razas, valorando y sembrando el respeto entre ellos. Tercero el equilibrio que plantea el desarrollo de las competencias, aprendizajes, la evaluación y la manifestación de logros. Hare (2010) indicó que enseñar a través de la metodología holística desarrolla la reflexión, responsabilidad, la comunicación eficaz, los valores y el conocimiento en el ámbito social y académico, demostrando plasticidad y creatividad en la resolución de dificultades.

Varun (2015) menciona que el enfoque holístico integra los aprendizajes de los estudiantes a través de las relaciones oportunas y contantes para la indagación del juego abierto, reconociendo que la dimensión espiritual es apropiada para el desarrollo cultural y social del estudiante.

Las dimensiones de la variable metodología holística fueron consideradas tomando en cuenta el modelo de educación holística de Gluyas (2015). La primera dimensión personal está enfocada en aprender a ser persona debido a la conexión entre cuerpo y mente que activan los aspectos físico, cognitivo y espiritual como segmento del procedimiento pedagógico a fin de desplegar al máximo y de manera óptima el potencial humano. Esta dimensión está referida a todo aquello que nos diferencia y nos hace aprender a desarrollar lo personal y social haciéndonos únicos sin abandonar los planteamientos sociales del bien común, aprendiendo a ser persona para reaprender lo que significa saber reflexionar a partir del autoconocimiento y la autogestión (p.22).

La segunda dimensión interpersonal proyecta la educación social y cívica que debe promover la reflexión y la tolerancia respecto a los distintos planteamientos y además promueve la educación con valores que ayudan a los educandos para formarse en una convivencia en base a la conciencia ciudadana y el respeto; asimismo, promueve la construcción de relaciones armoniosas con cultura de paz, respeto, valoración a la diversidad e inclusión (Gluyas et al., 2015, p. 23).

La tercera dimensión ecológica, nos plantea educarse en la representación de la sustentabilidad basándose en las relaciones entre cada uno de los componentes humanos. Esta dimensión, desde la perspectiva transdisciplinar responde a los derechos universales de la persona, con un compromiso ecológico que va un poco más lejos de compromiso ambiental para dar manifiesto a las interrelaciones entre la humanidad y la tierra; además de desplegar un vínculo de amor, toma de conciencia y respeto con el ambiente. Esta dimensión se centra, por un lado, en el aspecto que el planeta brinda el medio en el cual la especie humana se desarrolla; y por otro lado, en la profunda reflexión de cómo tratamos al planeta y como nos relacionamos con el resto de los seres vivos, incluidos los

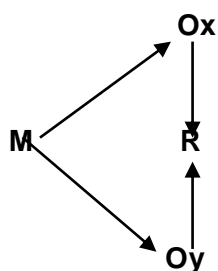
seres humanos (Gluyas et al., 2015, p. 23). Así mismo Yus (2008), Meza (2011) y Johnson (2013) en sus artículos concuerdan y mencionan que las dimensiones del aprendizaje de la educación holística son: Dimensión personal que despliega el autoaprendizaje mediante la conexión mente y cuerpo. Dimensión Interpersonal esboza la educación social para desarrollar en los estudiantes la reflexión, tolerancia y educación en valores para que puedan aprender a convivir con conciencia ciudadana y respeto. Dimensión ecológica se orienta en la sustentabilidad mediante la relación entre los elementos humanos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo aplicada porque se ha tomado fundamentos científicos brindados por autores para sustentar las variables y describir la situación problemática a fin de correlacionar las variables mencionadas para formar algún tipo de correspondencia entre ellas mediante la aplicación de instrumentos que se llevaron a la estadística (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

El diseño de investigación fue no experimental, descriptivo correlacional. El esquema es el siguiente:



Dónde:

- M = Muestra de estudio
- Ox = Variable 1 = Competencias pedagógicas
- Oy = Variable 2 = Metodología holística
- R = Relación entre variables.

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 Definición conceptual de las variables

Variable 1: Competencias pedagógicas

Son los desempeños que caracterizan la profesión docente en la práctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Minedu, 2012, p. 24) RM-0547-2012-ED. Las competencias pedagógicas docentes son un conjunto de componentes de la instrucción basados en la investigación y sustentados en una visión constructivista de la enseñanza y el aprendizaje (Danielson, 2011, p.16).

Variable 2: Metodología Holística

La educación holística aborda el desarrollo integral de las personas, incluyendo los niveles cognitivos y afectivos. Singh (1996, p. 67), refiere que “el cuerpo, las emociones, la mente y el espíritu; es una educación basada en conceptos de totalidad, integridad y unidad”.

3.2.2. Definición operacional de las variables

La variable 1: Competencias pedagógicas fue operacionalizada tomando en cuenta el Marco del Buen desempeño Docente del Ministerio de Educación (2012). Se midió a través de las dimensiones: planificación del trabajo pedagógico, enseñanza para el aprendizaje de los educandos, desarrollo de la profesionalidad, de las cuales se extrajo los indicadores y se empleó un cuestionario tipo likert encuesta para el recojo de información de la muestra seleccionada.

Los indicadores según la dimensión la preparación para el aprendizaje, son:

- Planificación del trabajo pedagógico.
- Planifica sesiones contextualizadas.
- Contenidos del nivel.
- Proceso pedagógico.
- Uso de recursos y evaluación.

Los indicadores según la dimensión de la enseñanza para el aprendizaje, son:

- Conducción del proceso de enseñanza.
- Dominio de contenidos disciplinares.
- Clima favorable al aprendizaje.
- Motivación permanente.
- Aplicación de estrategias metodológicas.
- Uso de recursos didácticos planificados.
- Evalúa y retroalimenta.

Los indicadores según la dimensión del desarrollo de la profesionalidad.

- Trabajo colaborativo.
- Responsabilidad y compromiso.
- Establece relaciones de respeto y ética profesional.

La variable 2: Metodología holística se operacionalizó y se midió a través de las dimensiones: personal, intrapersonal, ecológica, de las cuales se extrajo los indicadores y se empleó un cuestionario tipo likert encuesta para el recojo de información de la muestra seleccionada. La tabla de operacionalización se puede observar en el Anexo 2.

Los indicadores de la dimensión personal, son:

- Aprender a ser persona (autonomía y responsabilidad).
- Aprender a integrar mente-cuerpo-alma (seguridad emocional).
- Aprender a desarrollar lo físico, cognitivo y espiritual (ritmo de aprendizaje).
- Desarrollar lo personal (afectivo) y social (ser empático).

Los indicadores de la dimensión interpersonal, son:

- Empatía al ciudadano.
- Trabajo en equipo por el bien común.
- Aprender a ser (tolerante).
- Vivir con valores.
- Dar y respetar diversas opiniones.
- Aprender a convivir juntos.

Los indicadores de la dimensión ecológica, son:

- Carácter de sustentabilidad.
- Vínculos interactivos con el entorno natural y social.
- Aprender la eco-formación.
- Aprender la conciencia ecológica.

3.3 Población, muestra y muestreo

La Población fue compuesta por las estudiantes del VIII y IX ciclo del año académico 2019 II, de la carrera profesional del nivel Inicial debido a que son ciclos que corresponde al desarrollo de prácticas pre profesionales en la institución que cuentan con convenio en la Universidad.

Las estudiantes del VIII ciclo fueron 30 y del IX fueron 30 haciendo un total de 60 estudiantes practicantes.

Se consideró únicamente los criterios de inclusión siguientes:

- Cursar el VIII y IX ciclo de la carrera
- Estar matriculada en la asignatura

La Muestra fue no probabilística constituida por toda la población y el muestreo fue de tipo por conveniencia al objetivo de la investigación; es decir, por ser estudiantes en cuyos ciclos efectúan las prácticas pre profesionales, constituyendo la unidad de análisis sujetos a medición.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos son dos cuestionarios elaborados en base a la operacionalización de variables. (Ver Anexo 3) cuya validez fue de contenido, por expertos metodólogos, según formatos de la UCV (Ver Anexo 5)

Para definir el término validez, Hernández et al. (2014) concuerda que es el margen que un instrumento tiene para medir una variable y sus dimensiones. La Ficha Técnica de los instrumentos se puede observar en el (Ver Anexo 4).

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández *et al.*, 2014). Las alternativas de respuesta para cada ítem de los instrumentos aplicados fueron en una escala de Likert donde cada una de ellas va de forma ascendente, es así que se tiene: Nunca=1; Casi nunca=2; A veces=3;

Casi siempre=4; Siempre=5; medidos en escala ordinal, es por ello que el estadístico apropiado para obtener la confiabilidad es el del coeficiente Alfa de Crombach. Se aplicó a una muestra piloto de 20 estudiantes fuera de la muestra (Ver Anexo 6). Sus resultados fueron contrastados con la siguiente tabla de valoración.

>=0,60 es inaceptable
De 0,60 a 0,65 es indeseable.
Entre 0,65 y 0,70 es mínimamente aceptable.
De 0,70 a 0,80 es respetable.
De ,080 a 0,90 es muy buena
> 0,90 Excelente

Fuente: De Vellis, 2006, p8

Valor del coeficiente alfa el instrumento Competencias Pedagógicas

Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	18

Fuente: SPSS v 25

Siendo el coeficiente de Alfa de Cronbach con valor de 0,866 y comparado con los valores de la tabla de valoración del alfa de Crombach nos indicó que nuestro instrumento es muy bueno y que puede ser aplicado a la muestra de estudio.

Valor del coeficiente alfa el instrumento Metodología Holística

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	15

Fuente: SPSS v25

Siendo el coeficiente de Alfa de Cronbach con valor de 0,879 y comparado con los valores de la tabla de valoración del alfa de Crombach nos indicó que nuestro instrumento es muy bueno y que puede ser aplicado a la muestra de estudio.

3.5 Procedimientos

Los instrumentos se aplicaron a las docentes de las instituciones educativas donde las estudiantes aplicaron sus prácticas pre profesionales (Ver Anexo 9). La aplicación se realizará mediante el Google drive mediante el cual se hará la base de datos que serán sometidos a la estadística a fin de ver resultados.

3.6 Método de análisis de datos

Primero, se examinó la revisión de los datos en forma crítica para cada uno de los instrumentos trabajados a fin de evidenciar la plenitud de sus respuestas. Luego se realizó el Procesamiento de los datos y para ello se elaboró una base de datos utilizando el programa estadístico SPSS versión 25 en español y se registró los datos procedentes de los instrumentos. Después se procedió a elaborar las tablas y respectivas figuras, según lo establecido en los objetivos de la investigación. El Análisis Descriptivo se determinó las frecuencias y porcentajes.

Para el Análisis Inferencial se utilizó el chi cuadrado (test de independencia) cuya fórmula es la siguiente:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

O_i = frecuencia observada

E_i = frecuencia esperada

Se aplicó la prueba de Correlación de Spearman por haber categorizado las variables en tipo ordinal, cuya fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

La valoración de las correlaciones obtenidas:

Valor rho-spearman	Interpretación
1	Correlación positiva perfecta
0,8 - 0,99	Correlación positiva muy fuerte
0,6 - 0,79	Correlación positiva fuerte
0,4 - 0,59	Correlación positiva moderada
0,2 - 0,39	Correlación positiva baja
0,01 - 0,19	Correlación mínima
0	No existe correlación
-0,01 - -0,19	Correlación mínima inversa
-0,2 - -0,39	Correlación inversa baja
-0,4 - -0,59	Correlación inversa moderada
-0,6 - -0,79	Correlación inversa fuerte
-0,8 - -0,99	Correlación inversa muy fuerte
-1	Correlación inversa perfecta

Fuente: Adaptado de Hernández-Sampieri (Coeficientes rho-Spearman.)

Con el objetivo de categorizar las variables y dimensiones se presenta el baremo utilizado para la interpretación de resultados.

Niveles o rangos	Competencias pedagógicas	Metodología Holística
Bajo	18 - 42	15 - 35
Medio	43 - 66	36 - 55
Alto	67 - 90	56 - 75

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

3.7 Aspectos éticos

Se respetó la autoría de las fuentes de información, citando apropiadamente con el estilo APA. Se solicitará los permisos de los representantes legales de la entidad en las que se realizará la investigación y difundir los resultados. Las autorizaciones de los sujetos investigados: consentimiento informado (mayores de edad)

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva de la variable: Competencias pedagógicas

Tabla 1. Nivel de Las Competencias pedagógica y sus dimensiones

Variable 1	Frecuencias				Porcentajes (%)			
	Bajo	Medio	Alto	Total	Bajo	Medio	Alto	Total %
Competencias pedagógicas	12	40	8	60	20,0%	66,7%	13,3%	100%
Preparación para el aprendizaje	17	29	14	60	28,3%	48,3%	23,3%	100%
Enseñanza para el aprendizaje	18	30	12	60	30,0%	50,0%	20,0%	100%
Desarrollo de la profesionalidad	22	26	12	60	36,7%	43,3%	20,0%	100%

Fuente: Instrumento Aplicado

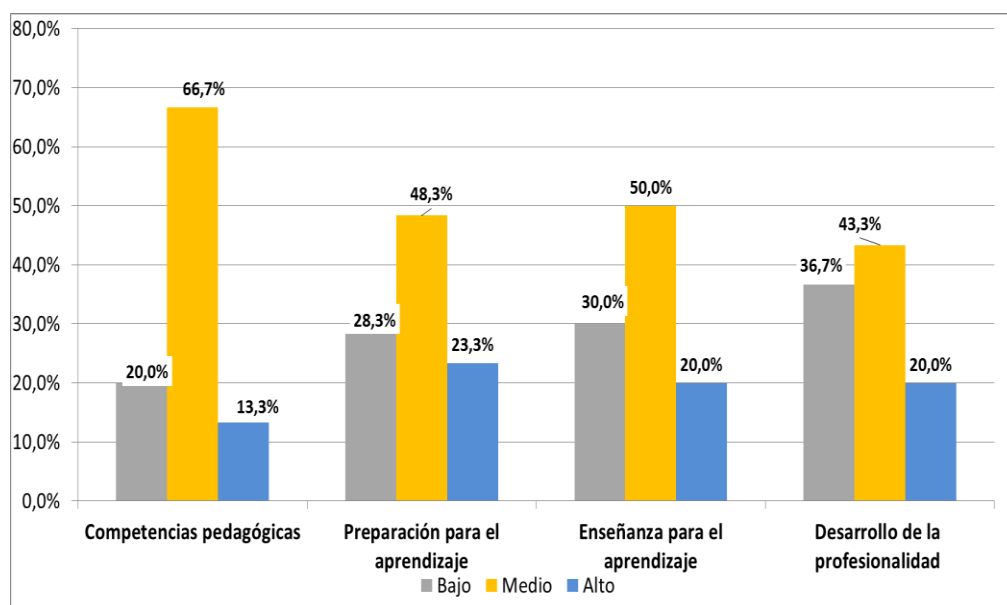


Figura 1. Nivel de Las Competencias pedagógicas

Fuente: tabla 1

Se concluye que el nivel de las Competencias pedagógicas es medio con 66,7%; con 13,3% en el nivel alto, y con 20% en el nivel bajo. Para la dimensión Preparación para el aprendizaje se tiene también un alto porcentaje en el nivel medio con 48,3%, seguido del nivel bajo con 28,3% y el nivel alto presenta un 23,3%. En la dimensión Enseñanza para el aprendizaje el nivel predominante también es el medio con 50%, con 30% en el nivel bajo y un 20% para el nivel alto. Finalmente, la dimensión Desarrollo de la profesionalidad presenta 43,3% en el nivel medio, 36,7% en el nivel bajo y un 20% presenta niveles altos.

4.2. Estadística descriptiva de la variable: Metodología Holística.

Tabla 2. Nivel de la Metodología Holística.

	Frecuencias				Porcentajes (%)			
	Bajo	Medio	Alto	Total	Bajo	Medio	Alto	Total %
Metodología Holística	8	45	7	60	13,3%	75,0%	11,7%	100%
Dimensión personal	12	37	11	60	20,0%	61,7%	18,3%	100%
Dimensión Interpersonal	14	38	8	60	23,3%	63,3%	13,3%	100%
Dimensión ecológica	24	26	10	60	40,0%	43,3%	16,7%	100%

Fuente: Instrumento Aplicado

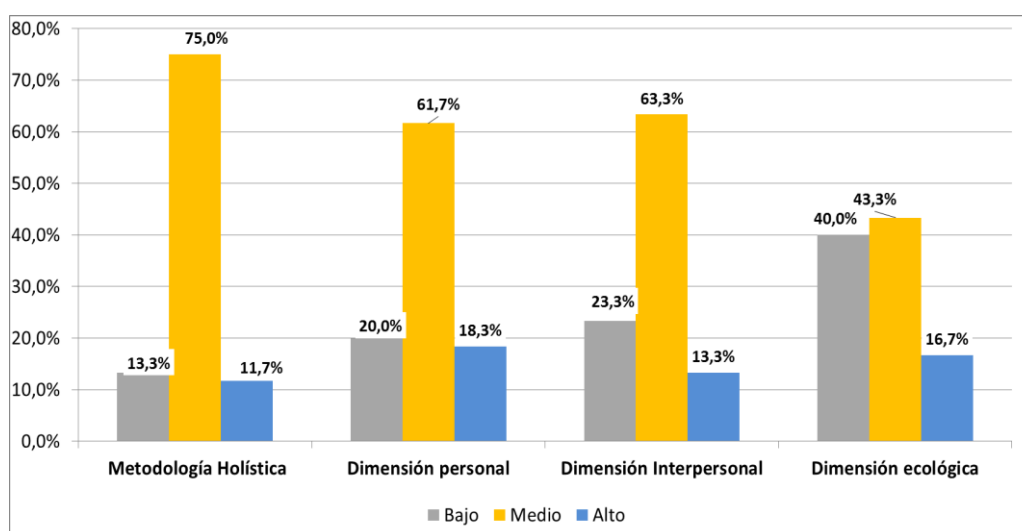


Figura 2. Nivel de Las Competencias pedagógicas

Fuente: tabla 2

Se concluye que el nivel de la metodología Holística, es medio con 75%, el nivel bajo tiene un 13,3% y un 11,7% para el nivel alto. Con respecto a la dimensión personal presenta 61,7% en el nivel medio, 20% para el nivel bajo y un 18,3% en el nivel alto. La dimensión interpersonal también presenta altos porcentajes en el nivel medio con 63,3% 23,3% en el nivel bajo y solo presenta un 13,3% para el nivel alto. Finalmente, para la dimensión ecológica su nivel medio obtiene el mayor porcentaje con 43,3%, mientras que para el nivel bajo presenta 40% en el nivel bajo, y un 16,7% para el nivel alto.

Tabla 3. *Tabla cruzada Competencias pedagógicas y Metodología Holística*

		Metodología Holística				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Competencias pedagógicas	Bajo	Recuento	6	6	0	12
		% del total	10,0%	10,0%	0,0%	20,0%
	Medio	Recuento	2	36	2	40
		% del total	3,3%	60,0%	3,3%	66,7%
	Alto	Recuento	0	3	5	8
		% del total	0,0%	5,0%	8,3%	13,3%
Total	Recuento	8	45	7	60	
	% del total	13,3%	75,0%	11,7%	100,0%	

Chi-cuadrado de Pearson = 39,593 P valor= 0,000

Fuente: Encuestas aplicadas

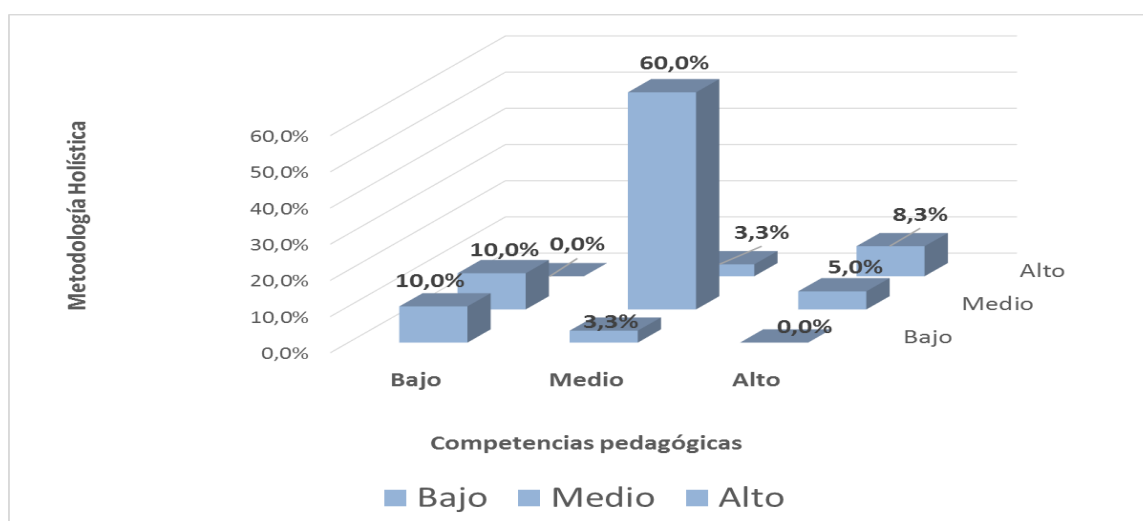


Figura 3. *Metodología Holística y Competencias pedagógicas*

Fuente: tabla 3.

Según los resultados existe una asociación directa entre las variables de estudio con chi cuadrado =39,593 y p valor =0,000, el dato más resaltante está dado por el total de estudiantes encuestados el 60% presenta nivel medio en competencias pedagógicas y metodología Holística. Asimismo, se tiene 10% en el nivel bajo en competencias pedagógicas y metodología holística. Finalmente, la relación del nivel alto solo presenta un 8,3% entre ambas variables. Por lo tanto, se concluye que la relación más representativa entre ambas variables de estudio se encuentra en el nivel medio.

4.3. Prueba de normalidad de los datos

Planteamiento de la Hipótesis de Normalidad.

H_0 Si $p \geq 0,05$ datos se distribuyen de forma normal.

H_1 $p < 0,05$ datos no se distribuyen de forma normal

Nivel de significancia. 5% (0,05)

Regla de decisión.

$p \geq 0,05$ Los datos se distribuyen de forma normal.

$p < 0,05$ Los datos no se distribuyen de forma normal.

Tabla 7. Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

	N	Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
Competencias pedagógicas	60	,346	,000 ^c
Preparación para el aprendizaje	60	,244	,000 ^c
Enseñanza para el aprendizaje	60	,256	,000 ^c
Desarrollo de la profesionalidad	60	,237	,000 ^c
Metodología Holística	60	,380	,000 ^c
Dimensión personal	60	,311	,000 ^c
Dimensión Interpersonal	60	,333	,000 ^c
Dimensión ecológica	60	,256	,000 ^c

Se han calculado a partir de los datos.

Conclusión:

Para las variables: Competencias pedagógicas y Metodología Holística, así como todas sus dimensiones, se concluye que los datos no se distribuyen de forma normal $p = 0,000 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de normalidad y la prueba estadística a usarse para establecer la relación entre variables debe ser no paramétrica en este caso se utilizó la correlación de spearman.

4.4. Análisis Inferencial y Contraste de Hipótesis General

Ho ($r_{sxy} = 0$). Las Competencias pedagógicas no se relacionan de manera positiva y significativa con la metodología holística en las estudiantes practicantes de Educación Inicial.

Ha. ($r_{sxy} \neq 0$) Las Competencias pedagógicas se relacionan de manera positiva y significativa con la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial.

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: Correlación de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación de rangos de Spearman

d=Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n= Numero de datos

Regla de Decisión

$r_s=0$; no existe relación entre variables.

$r_s \neq 0$; existe relación entre las variables.

Tabla 8. *Valor del Estadístico de Contraste.*

			Competencias pedagógicas	Metodología Holística
Rho de Spearman	Competencias pedagógicas	Coeficiente de correlación	1,000	,633**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Metodología Holística	Coeficiente de correlación	,633**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión:

Existe una relación directa y significativa ($p=0,000<0,05$) entre las variables de estudio, cuyo coeficiente de correlación de spearman de $r_s= 0,633$, determinando una correlación **positiva fuerte**, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H_0 de no relación) y aceptamos la alterna (H_1) concluyendo que: Las Competencias pedagógicas se relacionan de manera positiva fuerte y significativa con la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial.

Constraste de la Hipótesis Especifica 1

Ho ($r_{sxy} = 0$). La dimensión: preparación para el aprendizaje no se relaciona de manera positiva y significativa con la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial.

Ha. ($r_{sxy} \neq 0$) La dimensión: preparación para el aprendizaje se relaciona de manera positiva y significativa con la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial.

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: Correlación de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación de rangos de Spearman

d =Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Numero de datos

Regla de Decisión

$r_s=0$; no existe relación entre variables.

$r_s \neq 0$; existe relación entre las variables.

Tabla 9. *Valor del Estadístico de Contraste.*

			Preparación para el aprendizaje	Metodología Holística
Rho de Spearman	Preparación para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,508**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Metodología Holística	Coeficiente de correlación	,508**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión:

Existe una relación directa y significativa ($p=0,000<0,05$) entre las variables de estudio, cuyo coeficiente de correlación de spearman de $r_s= 0,508$, determinando una correlación **positiva moderada**, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H_0 de no relación) y aceptamos la alterna (H_1) concluyendo que: La dimensión: preparación para el aprendizaje se relaciona de manera positiva moderada y significativa con la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial.

Constraste de la Hipótesis Específica 2

Ho ($r_{sxy} = 0$). La dimensión: enseñanza para el aprendizaje no se relacionan de manera positiva y significativa con la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial.

Ha. ($r_{sxy} \neq 0$) La dimensión: enseñanza para el aprendizaje se relacionan de manera positiva y significativa con la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial.

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: Correlación de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación de rangos de Spearman

d=Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n= Numero de datos

Regla de Decisión

$r_s=0$; no existe relación entre variables.

$r_s \neq 0$; existe relación entre las variables.

Tabla 10. *Valor del Estadístico de Contraste.*

			Enseñanza para el aprendizaje	Metodología Holística
Rho de Spearman	Enseñanza para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,611**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Metodología Holística	Coeficiente de correlación	,611**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión:

Existe una relación directa y significativa ($p=0,000<0,05$) entre las variables de estudio, cuyo coeficiente de correlación de spearman de $r_s= 0,611$, determinando una correlación **positiva fuerte**, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H0 de no relación) y aceptamos la alterna (H1) concluyendo que: La dimensión: enseñanza para el aprendizaje se relacionan de manera positiva fuerte y significativa con la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial.

Constraste de la Hipótesis Específica 3

Ho ($r_{sxy} = 0$) La dimensión: desarrollo de la profesionalidad no se relacionan de manera positiva y significativa con la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial.

Ha. ($r_{sxy} \neq 0$) La dimensión: desarrollo de la profesionalidad se relacionan de manera positiva y significativa con la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial.

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: Correlación de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación de rangos de Spearman

d =Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Numero de datos

Regla de Decisión

$r_s=0$; no existe relación entre variables.

$r_s \neq 0$; existe relación entre las variables

Tabla 11. *Valor del Estadístico de Contraste.*

			Desarrollo de la profesionalidad	Metodología Holística
Rho de Spearman	Desarrollo de la profesionalidad	Coeficiente de correlación	1,000	,535**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Metodología Holística	Coeficiente de correlación	,535**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión:

Existe una relación directa y significativa ($p=0,000<0,05$) entre las variables de estudio, cuyo coeficiente de correlación de spearman de $rs= 0,535$, determinando una correlación **positiva moderada**, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H_0 de no relación) y aceptamos la alterna (H_1) concluyendo que: La dimensión: desarrollo de la profesionalidad se relacionan de manera positiva moderada y significativa con la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial.

V. DISCUSIÓN

En el presente capítulo se desarrolló la discusión de resultados obtenidos con los antecedentes encontrados y los fundamentos científicos y técnicos del estudio realizado.

En la Hipótesis General los resultados demostraron que existe una relación directa y significativa entre competencias pedagógicas y la metodología holística debido a que $p < 0,05$ y el coeficiente de correlación de spearman de $r_s = 0,633$, determinó una correlación positiva fuerte.

Resultados coherentes con Medina (2017) quien determinó la relación directa existente entre las competencias pedagógicas y la práctica pre profesional; con Mullen (2014) quien analizó la metodología holística concluyendo que para educar se necesita ambientes amigables y empatía. Asimismo, Gluyas (2015) quien planteó un acercamiento al modelo de educación holista en la enseñanza como una visión holística para promocionar la interrelación del educando con el mundo buscando el bienestar de la humanidad. Por su parte Gálvez (2018) afirmó necesario fortalecer las competencias metodológicas de los docentes a fin de mejorar su práctica pedagógica con la aplicación de metodología activa. También Arboleda (2011) nos mencionó que la capacidad pedagógica se entiende como una sucesión de saberes, experiencias, prácticas, capacidades, actitudes y predisposición que la persona debe contar para interferir en la formación integral. Es importante mencionar a Morocho (2018) que aplicó investigación acción para fortificar las competencias pedagógicas de docentes concluyendo que mediante jornadas de reflexión se mejora aprendizajes y fortalece a directivos, docente y estudiantes.

Respecto a la concordancia con la Teoría Cognitivista del aprendizaje de Piaget (1962) los resultados confirman que el ser humano construye su propio conocimiento a partir componentes intrínsecos como extrínsecos que eventualmente originan un buen aprendizaje en el aprendiz y para ello es importante que el docente desarrolle sus competencias pedagógicas mediante una metodología holística. En cuanto al fundamento técnico el MBBD que estableció nueve competencias docentes agrupadas en cuatro dominios para la práctica docente.

En la Hipótesis Específica 1, los resultados demostraron que existe una relación directa y significativa entre la dimensión preparación para el aprendizaje y la metodología holística debido a que $p < 0,05$ y el coeficiente de correlación de spearman de $r_s = 0,508$, determinando una correlación positiva moderada.

Resultados coherentes con Sánchez (2014) quien concluyó que la innovación en estrategias metodológicas del docente orienta el proceso enseñanza/aprendizaje y forma estudiantes activos capaces de dar soluciones y genera cambio de formas de pensar y sentir. También, Gluyas, Esparza, Romero y Rubio (2015) mencionó que el modelo holístico debe ser incorporado en los modelos educativos con una perspectiva curricular. Asimismo, Valladares (2018) concluyó que la propuesta pedagógica activa sensibilizó a los docentes para cambiar su forma tradicional a la práctica pedagógica moderna y activa promoviendo estudiantes reflexivos y críticos. También, Villarroel y Bruna (2017) concluyeron que la enseñanza está centrada en el aprendizaje por medio de procedimiento de enseñanza que incluye planificar y la práctica pedagógica respecto al progreso de su propia manera de enseñar y la reflexión respecto a la pedagogía.

En cuanto al fundamento técnico el MBDD mencionó que la planificación de los docentes para la enseñanza debe ser de una manera integrada y colegiada que garantice la relación entre el proceso pedagógico, las capacidades que quiere conseguir en sus educandos y además conozcan las características, necesidades y contextos de los educandos y tengan dominio de los contenidos de las disciplinas enseñar para promover capacidades y una formación integral.

En la Hipótesis Específica 2, los resultados demostraron que existe una relación directa y significativa entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje y la metodología holística debido a que $p < 0,05$ y el coeficiente de correlación de spearman de $r_s = 0,611$, determinando una correlación positiva fuerte.

Resultados coherentes con Carter (2013) quien concluyó que la aplicación de las nuevas formas de enseñanza basada en el modelo holístico logra un óptimo aprendizaje; y la libertad en las formas de aprender y enseñar que valora la experiencia. Asimismo, Rodríguez (2009) manifestó que la educación es un vehículo para la innovación del individuo y la humanidad, concluyendo que es primordial educar por medio de la sensibilización. También, Gómez (2017) indica que es importante incorporar otros aspectos para precisar una nueva educación como: las estrategias pedagógicas, la investigación para reconocer las necesidades de conocimiento y alineación de los estudiantes. La educación tiene que vincularse con la vida humana desarrollando el respeto, la solidaridad y la formación en valores. Sevilla (2016) concluyo desde el análisis del pensamiento de Ana María Gonzáles Garza quien realizó un esbozo a su aporte a la educación holística como humanista y transpersonal desde la función del maestro y el conocimiento en sí, enunciando que existe una estrecha relación entre la educación holística y la promoción de paz.

Varun (2015) menciona que el enfoque holístico integra los aprendizajes de los estudiantes a través de las relaciones oportunas y contantes para la indagación del juego abierto, reconociendo que la dimensión espiritual es apropiada para el desarrollo cultural y social del estudiante. Por su parte, Hare (2010) indicó que enseñar a través de la metodología holística desarrolla la reflexión, responsabilidad, la comunicación eficaz, los valores y el conocimiento en el ámbito social y académico, demostrando flexibilidad y creatividad en la resolución de problemas.

Igualmente, Lugo y Torres, (2004) afirmaron la necesidad de modernizar las estrategias utilizadas por profesores para optimizar la calidad del aprendizaje y motivar a los estudiantes. En relación a la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963) en el proceso de aprendizaje es importante considerar la motivación extrínseca e intrínseca y factores afectivos a fin de lograr el aprendizaje significativo. Asimismo, cabe mencionar que el MBDD respecto a la enseñanza para el aprendizaje es importante que los docentes desarrollen una convivencia y ambiente democrático con miras en la formación de ciudadanos interculturales y críticos.

En la Hipótesis Específica 3, los resultados demostraron que existe una relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la metodología holística debido a que $p < 0,05$ y el coeficiente de correlación de spearman de $rs= 0,535$, determinando una correlación positiva moderada.

Resultados coherentes con Ortiz (2018) quien concluyó que las capacidades técnicas y personales del docente se deben fortalecer con diplomados y especializarse en gestión con liderazgo pedagógico y generar un clima escolar positivo que beneficia la cimentación de aprendizajes significativos. También Velarde (2017) quien determino la influencia de las competencias pedagógicas en las estrategias pedagógicas de aprendizaje; asimismo, Morales (2017) que en su estudio afirmó que existe una correspondencia positiva moderada entre el monitoreo, acompañamiento y capacidades pedagógicas.

Rahman (2014) estableció que la Competencias profesionales están referidas a las capacidades relacionadas a la eficacia de las labores determinadas, de tipo profesional, teniendo en consideración que la competencia profesional no se somete únicamente a conocer las materias dictadas en la clase, sino que también a un proceso de valores que acarrea a que los centros educativos adapten el aprender de sus educandos a las conductas profesionales; y , finalmente, Gil (2013) mencionó que la educación holística como visión creativa e integral, contempla al niño como un todo en la pedagogía humanista centrada en el estudiante.

Respecto al fundamento técnico del MBDD mencionó que el desarrollo de la profesionalidad está referida a la reflexión de su propia práctica y experiencia pedagógica de modo colectivo e individual para afirmar su responsabilidad profesional e identidad tomando en cuenta su profesión desde la ética profesional y respetando los derechos fundamentales, expresando responsabilidad, compromiso, justicia y honestidad con su labor social.

VI. CONCLUSIONES

- Primera.** Se determinó que las Competencias pedagógicas se relacionan de manera positiva y significativa con la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial de una universidad privada de Lima Este, 2020, con chi cuadrado = 39,593 con $pvalor=0,000<0,05$, además con coeficiente rho de spearman = 0,633 representando una relación significativa positiva fuerte.
- Segunda.** Se determinó que la dimensión: preparación para el aprendizaje se relaciona de manera positiva y significativa con la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial de una universidad privada de Lima Este, 2020, con chi cuadrado = 26,687 con $pvalor=0,000<0,05$, además con coeficiente rho de spearman = 0,508 representando una relación significativa positiva moderada.
- Tercera.** Se determinó que la dimensión: enseñanza para el aprendizaje se relacionan de manera positiva y significativa con la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial de una universidad privada de Lima Este, 2020, con chi cuadrado = 34,474 con $pvalor=0,000<0,05$, además con coeficiente rho de spearman = 0,611 representando una relación significativa positiva fuerte.
- Cuarta** Se determinó que la dimensión: desarrollo de la profesionalidad se relacionan de manera positiva y significativa con la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial de una universidad privada de Lima Este, 2020, con chi cuadrado = 22,378 con $pvalor=0,000<0,05$, además con coeficiente rho de spearman = 0,535 representando una relación significativa positiva moderada.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** Que, en vista a los resultados, se recomienda para una próxima investigación se desarrolle el diseño experimental, es decir aplicando un programa que mejore las estrategias metodológicas Holística.
- Segunda.** Se recomienda que en el silabo de la asignatura Practica pre profesional se incluya en la parte temática el desarrollo de las estrategias de enseñanza del método holístico, para lograr un mejor desempeño en las estudiantes practicantes de educación inicial.
- Tercera.** Se recomienda a las responsables de la escuela de educación inicial desarrollar talleres de actualización y capacitación sobre Metodología Holística con la finalidad que las estudiantes practicantes, incrementen su conocimiento sobre la importancia de la misma en el quehacer de la enseñanza aprendizaje.
- Cuarta.** Se recomienda llevar un seguimiento posterior a las estudiantes egresadas para corroborar la aplicación de la metodología holística en las instituciones educativas.

REFERENCIAS

- ACODSI (2003) *La Formación Integral y sus Dimensiones: Texto Didáctico Colección Propuesta Educativa. Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia*. Editorial Kimpres Ltda.
- Acuña, R. (2015) Formulación y evaluación de competencias profesionales: Una mirada desde una visión holística de la educación. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ripa/issue/view/114>
- American Psychological Association (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6th ed.). British Library Cataloguing-in-Publication Data.
- Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*. <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible>
- Arboleda, J. (2011). Comprensiones y competencias pedagógicas. Tomo I Colección de la Pedagogía Colombiana/Iberoamericana. Editorial: Redipe. <http://www.gacetafinanciera.com/Pedagogia.pdf>
- Barrio, J y Pinto, R. (2012). Las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en Chile: aportaciones a la formación inicial. [Tesis doctoral, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2794/TESIS297-130508.pdf;sequence=1>
- Benjamín, E. (2014). *Método holístico y aprendizaje de ecuaciones cuadráticas*. [Tesis de doctorado, Universidad Rafael Landívar Guatemala]. Repositorio Institucional <https://es.calameo.com/books/005437480606babab8e41>
- Bonilla, N (2007, 5 de diciembre) Educación holística, una mirada hacia lo integral, abierto y Flexible *Universidad de Barcelona, España*. <https://www.researchgate.net/publication/242460381>
- Burga, Y. (2017). *Modelo de gestión en la formación integral para la adaptación del estudiante a la universidad señor de Sipán que se sustenta en un*

sistema de procedimientos. [Tesis de doctorado, Universidad Señor de Sipán].
Repositorio Institucional

<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/3982>

Briceño.J; Cañizles.B; Rivas. Y; Lobo. H; Moreno. E; Velásquez. I; Ruzza.I
(2009) La holística y su articulación con la generación de teoría. *Revista Educere* 14(48),73-83.

Carter, C. (2013). *Holistic education: Implementing and maintaining a holistic teaching practice*. [Tesis de maestría, University of Toronto Canadá].
Repositorio Institucional <http://hdl.handle.net/1807/42614>

Congreso de la República (2003, 28 de julio) *Ley General de Educación, Ley 28044*.

http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Danielson, CH. (2011, 4 de enero) *Competencias docentes: desarrollo, apoyo y evaluación*. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. *Revista PREAL* 1(51), 1-20.
<https://es.scribd.com/document/398854055/1-Competencias-Docentes-desarrollo-Apoyo-y-Evaluacion>

Decreto Supremo No. 004-2018-MINEDU (2018, 22 de octubre). *Aprueban los Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. *Presidencia del Consejo de Ministros del Perú*. Diario oficial el peruano.
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-los-lineamientos-para-la-gestion-de-la-convivencia-decreto-supremo-n-004-2018-minedu-1647264-6/>

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Díaz, A.L y Pérez, M.I (2008) El compromiso del profesor universitario con la formación integral de sus estudiantes. *Revista Docencia Universitaria*, 9, 113 – 124.

Espino de Lara, R. (2008, 6 de junio). Educación holística. Instituto mexicano de estudios pedagógicos. *OEI- Revista Intelequia*, 6, 36-53.
https://issuu.com/educomplexus/docs/_educacion_holistica/52

- Fundación Ramón Gallegos (2018,16 de mayo). Educación holista, amor universal. <https://www.textos.info/fundacion-ramon-gallegos/educacion-holista-amor-universal/descargar-pdf>
- Gallegos, R. (2005). *Declaración mundial por la educación holista para el siglo XXI*. <https://ramongallegos.com/>
- Gálvez, M. C. (2018). *Metodologías activas de los docentes: plan de acción*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11433>
- Gil, H (2013, 12 de octubre) Educación Holística: una educación para los nuevos tiempos. <https://www.revistaesfinge.com/entrevistas/item/899-educacion-holistica-una-educacion-para-los-nuevos-tiempos>
- Gómez, J. (2017) New teaching styles in the age of techno-media convergence: towards a holistic and integral education. *International Journal of Educational Research and Innovation, International journal of research and educational innovation*, 8, 60-78. http://dehesa.unex.es/static/flexpaper/template.html?path=/bitstream/handle/10662/8554/2386-4303_8_60.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=1
- Gluyas, R. I., Esparza, R., Romero, M. C. y Rubio, J. E. (2015). Holistic Educative Model: A Proposal for Aiming to Strengthen Integral Training of Human Being. *Revista Universidad de Costa Rica*, 15, 1-25. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.20654>
- Gluyas, R. I. (14 de octubre de 2010) Modelo de educación holística: una propuesta para la formación del ser humano. <https://www.monografias.com/docs114/modelo-educacion-holistica-propuesta-formacion-del-ser-humano/modelo-educacion-holistica-propuesta-formacion-del-ser-humano2.shtml>
- Hare, J. (2010, 2 de junio). *La Educación Holista, una interpretación para los profesores de los Programas del Instituto Bachillerato*. <https://lled.educ.ubc.ca/hare-j-anderson-j-2010/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6th. Ed.). Editorial McGraw Hill. https://www.academia.edu/32877675/Hern%C3%A1ndez_R._2014_Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_sampieri <http://observatorio.epacartagena.gov.co/>

- Johnson, A (2013, 6 de junio). Holistic Learning Theory and Holistic Education. *Minnesota State University, Mankato*.
https://www.academia.edu/19752569/Holistic_Learning_Theory_and_Holistic_Education
- Ley 30220 (2014). Ley Universitaria Perú. Diario oficial el peruano N°12914.
<https://noticia.educacionenred.pe/2014/07/ley-30220-ley-universitaria-congreso-gob-pe-minedu-gob-pe-056728.html>
- Ley 29944 (2013). Ley de la carrera pública magisterial Diario oficial el peruano N°13979. <https://noticia.educacionenred.pe/2017/02/ley-30541-ley-que-modifica-ley-29944-ley-reforma-magisterial-lrm-establece-116016.html>
- Ley 28044 (2003). Ley general de educación. Diario oficial el peruano N°1375.
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-legislativo-que-modifica-diversos-articulos-de-la-le-decreto-legislativo-n-1375-1680011-3/>
- López, C. (2018) La Educación Holística desde una Perspectiva Humanista. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
https://zenodo.org/record/1951632#.Xt6zR7yg_IU
- Mahmoudi, s., Jafari, E., Nasrabadi, H. y Liaghatdar, M (2012) Holistic Education: An Approach for 21 Century. *International Education Studies*, 5 (2),178-186.
- Miller, J. (2007). *The holistic curriculum*. Canadá: University of Toronto Press.
https://www.oise.utoronto.ca/ctl/Faculty_Profiles/1265/Jack_Miller.html
- Miller, M. (2004). *Holistic education: its character and practice*. [Tesis de maestría, Massey University, Nueva Zelanda]. Repositorio Institucional
<https://mro.massey.ac.nz/handle/10179/10044>
- Miller, R. (1992). *What are schools for: ¿holistic education in American culture?* (2.ª ed) Brandon, VT: Holistic. <https://eric.ed.gov/?id=ED368843>
- Minedu (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Aprobado con RM 0547-2012-ED. www.minedu.gob.pe › pdf › marco-de-buen-desempeno-docente
- Minedu (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, aprobado con RM-N°0667-2005-ED*.

- <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Meza, U (2011) Reflexión e Investigación. *Revista editorial del congreso por una educación de calidad*, 3. 61-68.
<https://es.scribd.com/document/345943811/MODELO-PEDAGOGICO-HOLISTICO-pdf>
- Morocho, R. J. (2018). *Competencias pedagógicas para el manejo de los procesos didácticos de la comprensión lectora: Plan de acción*. [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/10888>
- Mullen, K. (2014). *A holistic approach to student engagement*. [Tesis de maestría, Boise State University, EEUU]. Repositorio Institucional
<https://core.ac.uk/reader/61733928>
- Novianti, N y Nurlaelawati, I (2019) Pedagogical Competence Development Of University Teachers With Non-Education Background: The Case Of A Large University Of Education In Indonesia. *International Journal of Education*, 11 (2),169-177.
- Ortiz, V. B. (2018). *Competencias pedagógicas y el nivel de logro en el área de matemáticas*. [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11693>
- Oyorzabal.G. R; Gallegos N.R; Sánchez. P.M; Elviar.R.A (2005) Declaración Mundial por la Educación Holista para el Siglo XXI.
<https://armonicosdeconciencia.blogspot.com/2010/09/declaracion-mundial-por-la-educacion.html>
- Quijano I. (2019) Educación patrimonial y competencias pedagógicas investigativas en estudiantes de educación superior tecnológica de Lima, Perú. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11 (1) 61-83.
<https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/2943/3040>
- Rahman, M (2014) Professional Competence, Pedagogical Competence and the Performance of Junior High School of Science Teachers. *Journal of*

- Education and Practice*, 5(9) 60-83. <https://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/1186>
- Rivadeneira E. (2017) Educational - Pedagogical Skills In Teachers, *In The Transformation Of The University Student*, (No 37). <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=909ce2cb-55b2-49ef-a47d-5c417a776363%40sessionmgr4007>
- Rodríguez, N. (2009). *La sensibilización: esencia en la formación del ser humano y el cultivo del espíritu a través de la educación holística*. [Tesis de doctorado, Universidad Interamericana de Educación a Distancia, Panamá] Repositorio Institucional <https://es.slideshare.net/ucnelson/tesis-final-prof-nelson-rodrguez>
- Rudge, L. (2010) *Holistic Education an Analysis of its Pedagogical Application*. https://www.academia.edu/8619530/Rudge_L._2010_._.Holistic_education_An_analysis_of_its_pedagogical_application._Saarbr%C3%BCcken_Germany_Lambert_Academic_Publishing
- Sevilla, H. (2016). *Conciencia, integridad y holismo. La aportación de Ana María González Garza al pensamiento iberoamericano*. Revista de Investigación Científica Humanística de la Universidad Antropológica de Guadalajara. 2 (3) 65-89. https://www.academia.edu/32255311/Conciencia_integridad_y_holismo_La_aportaci%C3%B3n_de_Ana_Mar%C3%ADa_Gonz%C3%A1lez_Garza_al_pensamiento_iberoamericano
- Silva, A. L. (2015, 20 de marzo). *Educación Holística. Modulo I: ¿A qué nos referimos con educación holística?* https://www.academia.edu/36891298/_Educaci%C3%B3n_hol%C3%ADstica_M%C3%B3dulo_I_A_qu%C3%A9_nos_referimos_con_Educaci%C3%B3n_Hol%C3%ADstica
- Suciu, A y Mata, L (2011) Pedagogical Competences – The Key to Efficient Education. *International Online Journal of Educational Sciences*, 3 (2), 411-423.
- Tito, M. (2016). *El proyecto curricular institucional y su relación en la formación integral del educando del nivel primario de la institución educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Puno* [Tesis de maestría, Universidad

Nacional del Altiplano] Repositorio Institucional
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8387/Madelaine_Tito_Romero.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Varun, A (2015, 15 de julio). Holistic Approach for Early Childhood Education. Project Astt Center for Early Childhood Education and Development. https://www.researchgate.net/publication/297714485_Holistic_Approach_for_Early_Childhood_Education
- Valladares, E. (2018). *La metodología activa en la práctica docente en la mejora de los aprendizajes: plan de acción*. [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio Institucional <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11505>
- Vicerrectorado de Investigación UCV (2020). *Guía de elaboración de productos observables*.
- Villarroel, V. A. y Bruna, D. V. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Revista Docencia Universitaria*, 10(4), 75-95
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000400008
- Villegas, A. (2013,15 de julio). *Teorías del aprendizaje*. www.e-historia.cl.
https://issuu.com/adrianvillegas/docs/teor__as_de_aprendizaje_e-historia.
- Yus, R. (2001). *Educación integral: Una educación holística para el siglo XXI*. Desclée de Brouwer. (Original publicado en 2001).

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Anexo 3: Instrumentos

Anexo 4: Fichas técnicas de los instrumentos

Anexo 5: Validación de instrumentos

Anexo 6: Base de datos de la prueba piloto

Anexo 7: Dominios y competencias del docente según el Marco del Buen
Desempeño Docente

Anexo 8: Base de datos y resultados de las hipótesis

Anexo 9: Carta de presentación

Anexo 10: Declaratoria de originalidad del autor.

Anexo 11: Declaratoria de autenticidad del asesor.

Anexo 12: Acta de sustentación del Trabajo de Tesis

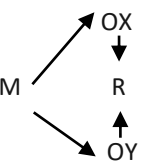
Anexo 13: Autorización de publicación en repositorio institucional.

Anexo 1 Matriz de Consistencia

Título: Competencias pedagógicas y Metodología Holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Lima Este, 2020

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Variable 1. Competencias pedagógicas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la competencia pedagógica y la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial de una universidad privada de Lima Este, 2020?</p> <p>Problema Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la preparación para el aprendizaje y la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial de una universidad privada de Lima Este, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza para el aprendizaje y la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial de una universidad privada de Lima Este, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de la profesionalidad y la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial de una universidad privada de Lima Este, 2020?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la competencia pedagógica y la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial de una universidad privada de Lima Este, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre la preparación para el aprendizaje y la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial de una universidad privada de Lima Este, 2020.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la enseñanza para el aprendizaje y la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial de una universidad privada de Lima Este, 2020.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la profesionalidad y la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial de una universidad privada de Lima Este, 2020.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Las Competencias pedagógicas se relacionan de manera positiva y significativa con la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial de una universidad privada de Lima Este, 2020.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>La preparación para el aprendizaje se relaciona de manera positiva y significativa con la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial de una universidad privada de Lima Este, 2020.</p> <p>La enseñanza para el aprendizaje se relaciona de manera positiva y significativa con la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial de una universidad privada de Lima Este, 2020.</p> <p>El desarrollo de la profesionalidad se relaciona de manera positiva y significativa con la metodología holística de las estudiantes practicantes de Educación Inicial de una universidad privada de Lima Este, 2020.</p>	Preparación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación del trabajo pedagógico - Planifica sesiones contextualizadas - Contenidos del nivel - Proceso pedagógico - Uso de recursos y evaluación - Conducción del proceso de enseñanza - Dominio de contenidos disciplinares 	1, 2, 3, 4, 5.	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Bajo (18 - 42) Medio (43 - 66) Alto (67-90)
			Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Clima favorable al aprendizaje - Motivación permanente - Aplicación de estrategias metodológicas - Uso de recursos didácticos planificados - Evalúa y retroalimenta 	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.		
			Desarrollo de la profesionalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo - Responsabilidad y compromiso - Establece relaciones de respeto y ética profesional 	13, 14, 15, 16, 17 y 18.		
Variable 2. Metodología Holística							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Dimensión personal	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser persona (autonomía y responsabilidad) - Aprender a integrar mente-cuerpo-alma (seguridad emocional) - Aprender a desarrollar lo físico, cognitivo y espiritual (ritmo de aprendizaje) - Desarrollar lo personal (afectivo) y social (ser empático). 	1,2,3,4,5	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Bajo (15 - 35) Medio (36 - 55) Alto (56-75)

			<ul style="list-style-type: none"> - Empatía al ciudadano - Trabajo en equipo por el bien común - Aprender a ser (tolerante) - Vivir con valores - Dar y Respetar diversas opiniones - Aprender a convivir juntos 	6,7,8,9,10,11
			<ul style="list-style-type: none"> - Carácter de sustentabilidad - Vínculos interactivos con el entorno natural y social - Aprender la eco-formación - Aprender la conciencia ecológica 	12,13,14,15

Tipo y diseño de diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadísticas
<p>Tipo de estudio: El enfoque de la investigación es cuantitativo</p> <p>Diseño El diseño de investigación es no experimental, descriptivo correlacional.</p>  <p>Dónde: M = Muestra de estudio Ox= Variable 1 = Competencias pedagógicas Oy= Variable 2 = Metodología holística R = Relación entre variables.</p>	<p>Población La población está constituida por 60 estudiantes.</p> <p>Muestra Para la presente investigación, la muestra ha sido seleccionada siguiendo los conceptos de muestra censal, el cual suma 60 estudiantes.</p>	<p>Ficha técnica del instrumento para la variable Competencias Pedagógicas Datos generales: Título: Cuestionario sobre competencias pedagógicas Autora: Helen Cardenas Solis Procedencia: Lima – Perú, 2020. Objetivo: Conocer las características de la variable y dimensiones de la variable 1. Administración: estudiantes Duración: 15 minutos Significación: Conocer el nivel de conocimiento sobre competencias pedagógicas Estructura: El cuestionario está conformado por 18 preguntas, tiene cinco alternativas tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).</p> <p>Ficha técnica del instrumento para la variable Metodología Holística Datos generales: Título: Cuestionario sobre la metodología holística Autora: Helen Cardenas Solis Procedencia: Lima – Perú, 2020 Objetivo: Conocer las características de la variable y dimensiones de la variable 2. Administración: Estudiantes Duración: 15 minutos Significación: Conocer el nivel de conocimiento de la metodología holística Estructura: El cuestionario está conformado por 15 preguntas, tiene cinco alternativas tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).</p>	<p>Estadística descriptiva En la primera etapa, se realizó la respectiva codificación y tabulación (Excel) de los datos. En la segunda etapa se realizará la estadística descriptiva, Por lo tanto, el análisis e interpretación de datos, para lo cual se realiza en primer lugar la estadística descriptiva de las variables y dimensiones</p> <p>Estadística inferencial En la tercera etapa se realizó la estadística inferencial, En tal sentido se realiza la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó la prueba Rho de Spearman, debido a que los resultados obedecen una distribución no norma.</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>r_s = Coeficiente de correlación de rangos de Spearman d=Diferencia entre los rangos (X menos Y) n= Numero de datos</p>

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala de medida
COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	<p>Son los desempeños que caracterizan la profesión docente en la práctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Minedu, 2012, p. 24) RM-0547-2012-ED</p> <p>Las competencias pedagógicas docentes son un conjunto de componentes de la instrucción basados en la investigación y sustentados en una visión constructivista de la enseñanza y el aprendizaje (Danielson, 2011, p.16).</p>	<p>Para ser medida, la variable Competencias pedagógicas se tomó en cuenta el Marco del Buen Desempeño Docente del Minedu, de cuyas dimensiones se establecieron los indicadores para proceder a los ítems del cuestionario.</p>	Preparación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación del trabajo pedagógico - Planifica sesiones contextualizadas - Contenidos del nivel - Proceso pedagógico - Uso de recursos y evaluación 	1, 2, 3, 4, 5.	<p>Escala ordinal</p> <p>(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre</p>
			Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Conducción del proceso de enseñanza - Dominio de contenidos disciplinares - Clima favorable al aprendizaje - Motivación permanente - Aplicación de estrategias metodológicas - Uso de recursos didácticos planificados - Evalúa y retroalimenta 	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	
			Desarrollo de la profesionalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo - Responsabilidad y compromiso - Establece relaciones de respeto y ética profesional 	13, 14, 15, 16, 17 y 18.	
METODOLOGÍA HOLÍSTICA	<p>La educación holística aborda el desarrollo integral de las personas, incluyendo los niveles cognitivos y afectivos. Singh (1996, p. 67), refiere que “el cuerpo, las emociones, la mente y el espíritu; es una educación basada en conceptos de totalidad, integridad y unidad”.</p>	<p>La variable fue operacionalizada tomando en cuenta las dimensiones de aprendizaje para la formación holística de Gluyas (2015) en su investigación: Modelo de educación holística: una propuesta para la formación del ser humano.</p>	Dimensión personal (aprender a ser)	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser persona (autonomía y responsabilidad) - Aprender a integrar mente-cuerpo-alma (seguridad emocional) - Aprender a desarrollar lo físico, cognitivo y espiritual (ritmo de aprendizaje) - Desarrollar lo personal (afectivo) y social (ser empático) 	1,2,3,4,5	<p>Escala ordinal</p> <p>(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre</p>
			Dimensión interpersonal (aprender a vivir juntos)	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía al ciudadano - Trabajo en equipo por el bien común - Aprender a ser (tolerante) - Vivir con valores - Dar y Respetar diversas opiniones - Aprender a convivir juntos 	6,7,8,9,10,11	
			Dimensión ecológica (medio ambiente)	<ul style="list-style-type: none"> - Carácter de sustentabilidad - Vínculos interactivos con el entorno natural y social - Aprender la eco-formación - Aprender la conciencia ecológica 	12,13,14,15	

Adaptado del Marco del Buen Desempeño Docente (Minedu, 2012) y de Gluyas (2015).

Anexo 3: Instrumentos

INSTRUMENTO N.º 01

INSTRUCCIONES: Estimada docente, lea con atención el siguiente cuestionario referido a las prácticas profesionales de las estudiantes de inicial y conteste las preguntas marcando con una “X” en un solo recuadro. La escala de calificación es la siguiente:

Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS						
Nº	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
1	Realiza planificación del trabajo pedagógico para el desarrollo de su práctica profesional.					
2	Las sesiones planificadas están contextualizadas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
3	La planificación de las sesiones tiene los contenidos del nivel inicial según el Currículo Nacional					
4	Las sesiones están planificadas según el proceso pedagógico y didáctico del área a desarrollar.					
5	Se evidencia el uso de recursos didácticos y la evaluación en la sesión planificada.					
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE						
6	Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje adecuadamente.					
7	Demuestra dominio de contenidos disciplinares.					
8	Fomenta un clima favorable para el aprendizaje.					
9	Motiva permanentemente a los estudiantes.					
10	Aplica estrategias metodológicas relacionadas al contenido y área curricular.					
11	Usa recursos materiales y/o didácticos planificados para desarrollo de la sesión.					
12	Aplica evaluación permanente y retroalimenta siempre.					
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD						
13	Coordina el trabajo colaborativo de planificación con la docente titular.					
14	Demuestra responsabilidad asistiendo puntual y cumpliendo horario de práctica.					
15	Demuestra compromiso de su profesión colaborando en actividades de la institución.					
16	Modifica la programación con el objetivo de mejorar el rendimiento del alumno.					
17	Establece relaciones de respeto con los docentes y estudiantes.					
18	Demuestra ética profesional en el desarrollo de sus acciones.					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

INSTRUMENTO N.º 02

INSTRUCCIONES: Estimada docente, lea con atención el siguiente cuestionario referido a las prácticas profesionales de las estudiantes de inicial y conteste las preguntas marcando con una "X" en un solo recuadro. La escala de calificación es la siguiente:

Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

METODOLOGÍA HOLÍSTICA						
No	DIMENSIÓN PERSONAL	1	2	3	4	5
1	Fomenta la autonomía en las niñas y niños para desarrollar el aprender a ser.					
2	Transmite seguridad emocional durante el desarrollo de la sesión, como modelo para los niños y niñas					
3	Respeto el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas					
4	Desarrolla la espiritualidad como vínculo de amor a Dios mediante oraciones					
5	Considera las necesidades afectivas de las niñas y niños en diversas situaciones, mostrándose empático					
DIMENSIÓN INTERPERSONAL						
6	Enseña a que los niños y niñas sean empáticos con sus compañeros					
7	Desarrolla la sesión a través del trabajo en equipo para el bien común					
8	Fomenta la tolerancia y comprensión entre compañeros para el aprender a ser					
9	Práctica valores mediante ejemplos					
10	Demuestra respeto por el estudiante y lo fomenta entre ellos					
11	Enseña a que sus estudiantes aprendan a convivir juntos					
DIMENSIÓN ECOLÓGICA						
12	Enseña a cuidar su medio ambiente como una forma de sustentabilidad					
13	Explica que es importante cuidar el entorno natural y social que nos rodea.					
14	Menciona lo necesario de aprender a cuidar nuestro medio ambiente					
15	Explica a los estudiantes cómo aprender la conciencia ecológica.					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 4. Fichas Técnicas De Los Instrumentos

Variable 1:

Ficha técnica Datos generales

Nombre original:	Cuestionario sobre Competencias Pedagógicas
Autora:	Helen Ibeth Cardenas Solis
Procedencia:	Universidad César Vallejo, Lima, Perú, 2020
Objetivo:	Conocer los aspectos de la variable Competencia Pedagógica en las estudiantes practicantes de Educación Inicial de una universidad privada de Lima Este, 2020
Administración:	Individual/colectiva
Duración:	15 minutos
Significación:	El cuestionario determinar la relación que existe entre las competencias pedagógicas y metodología holística.
Estructura:	<p>El cuestionario está constituido por 18 ítems, cada uno de ellos con cinco alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert.</p> <p>El cuestionario se compone de tres dimensiones, en el que la redacción de los ítems se realiza en forma de proposiciones con dirección positiva sobre la variable Competencias pedagógicas.</p>

Variable 2:

Ficha técnica Datos generales

Nombre original:	Cuestionario sobre Metodología holística
Autora:	Helen Ibeth Cardenas Solis
Procedencia:	Universidad César Vallejo, Lima, Perú, 2020
Objetivo:	Conocer los aspectos de la variable Metodología Holística en las estudiantes practicantes de Educación Inicial de una universidad privada de Lima Este, 2020
Administración:	Individual/colectiva
Duración:	15 minutos
Significación:	El cuestionario determinar la relación que existe entre las competencias pedagógicas y metodología holística.
Estructura:	<p>El cuestionario está constituido por 15 ítems, cada uno de ellos con cinco alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert.</p> <p>El cuestionario se compone de tres dimensiones, en el que la redacción de los ítems se realiza en forma de proposiciones con dirección positiva sobre la variable Metodología holística.</p>

ANEXO 5. VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Validez de los instrumentos Experto	Opinión de la Aplicabilidad (V1)	Opinión de la Aplicabilidad (V2)
Dra. Silvia Vanessa Rodríguez Melgar	Aplicable	Aplicable
Dra. Cecilia de los milagros Miranda Jara	Aplicable	Aplicable
Mg. Fanny Paola Gonzales Trujillo	Aplicable	Aplicable

Validación de Instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

N°	Dimensiones /Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN 1. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE							
1	Realiza planificación del trabajo pedagógico para el desarrollo de su práctica profesional.	/		/		/	
2	Las sesiones planificadas están contextualizadas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	/		/		/	
3	La planificación de las sesiones tiene los contenidos del nivel inicial según el Currículo Nacional	/		/		/	
4	Las sesiones están planificadas según el proceso pedagógico y didáctico del área a desarrollar.	/		/		/	
5	Se evidencia el uso de recursos didácticos y la evaluación en la sesión planificada.	/		/		/	
DIMENSIÓN 2. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE							
6	Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje adecuadamente.	/		/		/	
7	Demuestra dominio de contenidos disciplinares.	/		/		/	
8	Fomenta un clima favorable para el aprendizaje.	/		/		/	
9	Motiva permanentemente a los estudiantes.	/		/		/	
10	Aplica estrategias metodológicas relacionadas al contenido y área curricular.	/		/		/	
11	Usa recursos materiales y/o didácticos planificados para desarrollo de la sesión.	/		/		/	
12	Aplica evaluación permanente y retroalimenta siempre.	/		/		/	
DIMENSIÓN 3. DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD							
13	Coordina el trabajo colaborativo de planificación con la docente titular.	/		/		/	
14	Demuestra responsabilidad asistiendo puntual y cumpliendo horario de práctica.	/		/		/	
15	Demuestra compromiso de su profesión colaborando en actividades de la institución.	/		/		/	

16	Modifica la programación con el objetivo de mejorar el rendimiento del alumno.	/		/		/	
17	Establece relaciones de respeto con los docentes y estudiantes.	/		/		/	
18	Demuestra ética profesional en el desarrollo de sus acciones.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *El instrumento se encuentra adecuado para su aplicación*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Silvia Vanessa Rodríguez Melgar DNI: 25790633

Especialidad del validador. Educación Inicial con Doctorado en Administración de la educación

02 de Junio del 2020



Dra. Silvia Vanessa Rodríguez Melgar

Firma del Experto Informante

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE METODOLOGÍA HOLÍSTICA

Nº	Dimensiones /Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN 1. DIMENSIÓN PERSONAL							
1	Fomenta la autonomía en las niñas y niños para desarrollar el aprender a ser.	/		/		/	
2	Transmite seguridad emocional durante el desarrollo de la sesión, como modelo para los niños y niñas	/		/		/	
3	Respeto el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas	/		/		/	
4	Desarrolla la espiritualidad como vínculo de amor a Dios mediante oraciones	/		/		/	
5	Considera las necesidades afectivas de las niñas y niños en diversas situaciones, mostrándose empático	/		/		/	
DIMENSIÓN 2. DIMENSIÓN INTERPERSONAL							
6	Enseña a que los niños y niñas sean empáticos con sus compañeros	/		/		/	
7	Desarrolla la sesión a través del trabajo en equipo para el bien común	/		/		/	
8	Fomenta la tolerancia y comprensión entre compañeros para el aprender a ser	/		/		/	
9	Práctica valores mediante ejemplos	/		/		/	
10	Demuestra respeto por el estudiante y lo fomenta entre ellos	/		/		/	
11	Enseña a que sus estudiantes aprendan a convivir juntos	/		/		/	
DIMENSIÓN 3. DIMENSIÓN ECOLÓGICA							
13	Enseña a cuidar su medio ambiente como una forma de sustentabilidad	/		/		/	
14	Explica que es importante cuidar el entorno natural y social que nos rodea.	/		/		/	
15	Menciona lo necesario de aprender a cuidar nuestro medio ambiente	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *El instrumento se encuentra adecuado para su aplicación*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Silvia Vanessa Rodríguez Melgar DNI: 25790633

Especialidad del validador. Educación Inicial con maestría en Problemas de Aprendizaje

02 de Junio del 2020



Silvia Vanessa Rodríguez Melgar

Firma del Experto Informante

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

N°	Dimensiones /Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN 1. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE							
1	Realiza planificación del trabajo pedagógico para el desarrollo de su práctica profesional.	/		/		/	
2	Las sesiones planificadas están contextualizadas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	/		/		/	
3	La planificación de las sesiones tiene los contenidos del nivel inicial según el Currículo Nacional	/		/		/	
4	Las sesiones están planificadas según el proceso pedagógico y didáctico del área a desarrollar.	/		/		/	
5	Se evidencia el uso de recursos didácticos y la evaluación en la sesión planificada.	/		/		/	
DIMENSIÓN 2. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE							
6	Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje adecuadamente.	/		/		/	
7	Demuestra dominio de contenidos disciplinares.	/		/		/	
8	Fomenta un clima favorable para el aprendizaje.	/		/		/	
9	Motiva permanentemente a los estudiantes.	/		/		/	
10	Aplica estrategias metodológicas relacionadas al contenido y área curricular.	/		/		/	
11	Usa recursos materiales y/o didácticos planificados para desarrollo de la sesión.	/		/		/	
12	Aplica evaluación permanente y retroalimenta siempre.	/		/		/	
DIMENSIÓN 3. DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD							
13	Coordina el trabajo colaborativo de planificación con la docente titular.	/		/		/	
14	Demuestra responsabilidad asistiendo puntual y cumpliendo horario de práctica.	/		/		/	
15	Demuestra compromiso de su profesión colaborando en actividades de la institución.	/		/		/	

16	Modifica la programación con el objetivo de mejorar el rendimiento del alumno.	/		/		/	
17	Establece relaciones de respeto con los docentes y estudiantes.	/		/		/	
18	Demuestra ética profesional en el desarrollo de sus acciones.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *El instrumento se encuentra adecuado para su aplicación*

Opinion de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Cecilia de los Milagros Miranda Jara DNI: 18168992

Especial dad del validador: **Doctora en Administraci3n de la Educaci3n**

02 de Junio del 2020



Firma del Experto Informante

Partinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensi3n específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensi3n

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE METODOLOGÍA HOLÍSTICA

Nº	Dimensiones /Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN 1. DIMENSIÓN PERSONAL							
1	Fomenta la autonomía en las niñas y niños para desarrollar el aprender a ser.	/		/		/	
2	Transmite seguridad emocional durante el desarrollo de la sesión, como modelo para los niños y niñas	/		/		/	
3	Respeto el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas	/		/		/	
4	Desarrolla la espiritualidad como vínculo de amor a Dios mediante oraciones	/		/		/	
5	Considera las necesidades afectivas de las niñas y niños en diversas situaciones, mostrándose empático	/		/		/	
DIMENSIÓN 2. DIMENSIÓN INTERPERSONAL							
6	Enseña a que los niños y niñas sean empáticos con sus compañeros	/		/		/	
7	Desarrolla la sesión a través del trabajo en equipo para el bien común	/		/		/	
8	Fomenta la tolerancia y comprensión entre compañeros para el aprender a ser	/		/		/	
9	Práctica valores mediante ejemplos	/		/		/	
10	Demuestra respeto por el estudiante y lo fomenta entre ellos	/		/		/	
11	Enseña a que sus estudiantes aprendan a convivir juntos	/		/		/	
DIMENSIÓN 3. DIMENSIÓN ECOLÓGICA							
13	Enseña a cuidar su medio ambiente como una forma de sustentabilidad	/		/		/	
14	Explica que es importante cuidar el entorno natural y social que nos rodea.	/		/		/	
15	Menciona lo necesario de aprender a cuidar nuestro medio ambiente	/		/		/	

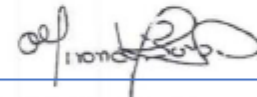
Observaciones (precisar si hay suficiencia): *El instrumento se encuentra adecuado para su aplicación*

Opinion de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Cecilia de los Milagros Miranda Jara DNI: 18168992

Especialidad del validador: Doctora en Administración de la Educación

02 de Junio del 2020



Firma del Experto Informante

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
Relevancia: el ítem es apropiado para representar el componente
o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

N°	Dimensiones /Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN 1. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE							
1	Realiza planificación del trabajo pedagógico para el desarrollo de su práctica profesional.	/		/		/	
2	Las sesiones planificadas están contextualizadas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	/		/		/	
3	La planificación de las sesiones tiene los contenidos del nivel inicial según el Currículo Nacional	/		/		/	
4	Las sesiones están planificadas según el proceso pedagógico y didáctico del área a desarrollar.	/		/		/	
5	Se evidencia el uso de recursos didácticos y la evaluación en la sesión planificada.	/		/		/	
DIMENSIÓN 2. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE							
6	Conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje adecuadamente.	/		/		/	
7	Demuestra dominio de contenidos disciplinares.	/		/		/	
8	Fomenta un clima favorable para el aprendizaje.	/		/		/	
9	Motiva permanentemente a los estudiantes.	/		/		/	
10	Aplica estrategias metodológicas relacionadas al contenido y área curricular.	/		/		/	
11	Usa recursos materiales y/o didácticos planificados para desarrollo de la sesión.	/		/		/	
12	Aplica evaluación permanente y retroalimenta siempre.	/		/		/	
DIMENSIÓN 3. DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD							
13	Coordina el trabajo colaborativo de planificación con la docente titular.	/		/		/	
14	Demuestra responsabilidad asistiendo puntual y cumpliendo horario de práctica.	/		/		/	
15	Demuestra compromiso de su profesión colaborando en actividades de la institución.	/		/		/	

16	Modifica la programación con el objetivo de mejorar el rendimiento del alumno.	/		/		/	
17	Establece relaciones de respeto con los docentes y estudiantes.	/		/		/	
18	Demuestra ética profesional en el desarrollo de sus acciones.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA EN EL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. FANNY PAOLA GONZALEZ TRUJILLO DNI: 10271125

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

30 de mayo del 2020


Mg. Fanny Paola González Trujillo
 Firma del Experto Informante

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
 Relevancia: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
 Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE METODOLOGÍA HOLÍSTICA

N°	Dimensiones /Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN 1. DIMENSIÓN PERSONAL							
1	Fomenta la autonomía en las niñas y niños para desarrollar el aprender a ser.	/		/		/	
2	Transmite seguridad emocional durante el desarrollo de la sesión, como modelo para los niños y niñas	/		/		/	
3	Respeto el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas	/		/		/	
4	Desarrolla la espiritualidad como vínculo de amor a Dios mediante oraciones	/		/		/	
5	Considera las necesidades afectivas de las niñas y niños en diversas situaciones, mostrándose empático	/		/		/	
DIMENSIÓN 2. DIMENSIÓN INTERPERSONAL							
6	Enseña a que los niños y niñas sean empáticos con sus compañeros	/		/		/	
7	Desarrolla la sesión a través del trabajo en equipo para el bien común	/		/		/	
8	Fomenta la tolerancia y comprensión entre compañeros para el aprender a ser	/		/		/	
9	Práctica valores mediante ejemplos	/		/		/	
10	Demuestra respeto por el estudiante y lo fomenta entre ellos	/		/		/	
11	Enseña a que sus estudiantes aprendan a convivir juntos	/		/		/	
DIMENSIÓN 3. DIMENSIÓN ECOLÓGICA							
13	Enseña a cuidar su medio ambiente como una forma de sustentabilidad	/		/		/	
14	Explica que es importante cuidar el entorno natural y social que nos rodea.	/		/		/	
15	Menciona lo necesario de aprender a cuidar nuestro medio ambiente	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA EN EL INSTRUMENTO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. FANNY PAOLA GONZALEZ TRUJILLO DNI: 10271125

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

30 de mayo del 2020



Mg. Fanny Paola Gonzales Trujillo

Firma del Experto Informante

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexos 6: Base de Datos de la Prueba Piloto

Variable 1: Competencias Pedagógicas

N	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18
1	2	2	1	3	5	4	1	5	2	2	2	2	3	2	1	5	2	3
2	3	5	4	4	4	2	4	3	2	3	4	3	5	3	1	4	4	2
3	2	2	1	3	5	4	1	5	2	2	2	2	3	2	1	5	2	3
4	1	2	5	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
7	3	5	4	4	4	2	4	3	2	3	4	3	5	3	1	4	4	2
8	2	2	1	3	5	4	1	5	2	2	2	2	3	2	1	5	2	3
9	1	2	5	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	3	2	4	3	2	5	5	3	1	5	1	5	4	4	3	2	4	4
12	2	1	3	5	4	2	3	4	5	5	4	5	2	1	4	1	4	5
13	3	4	2	1	1	5	2	3	5	1	5	3	5	3	1	2	4	3
14	3	5	3	5	5	3	4	2	5	5	1	3	3	5	1	5	1	2
15	2	3	4	1	4	1	4	5	4	2	4	1	4	2	1	5	2	5
16	1	4	5	2	4	4	4	4	4	3	5	3	2	3	2	3	3	5
17	1	5	3	3	5	2	3	2	1	1	4	2	4	2	1	3	1	4
18	4	3	2	4	2	2	5	5	2	5	1	2	3	5	2	4	4	3
19	3	5	3	5	5	3	4	2	5	5	1	3	3	5	1	5	1	2
20	5	3	3	2	3	2	3	5	3	4	4	4	4	4	2	5	4	1

Variable 2: Metodología holística

N	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15
1	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	0	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
4	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	0	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
7	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
8	5	5	0	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
9	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	4	4	1	3	4	3	1	3	2	1	2	2	2	3
11	3	4	1	2	2	4	2	3	3	5	1	4	2	1	2
12	5	3	5	1	5	2	1	4	4	1	4	3	4	1	5
13	2	2	4	3	5	5	2	2	4	2	1	1	1	2	1
14	3	4	2	5	3	1	4	3	5	3	3	4	3	2	4
15	5	4	1	4	1	5	4	4	5	2	1	4	4	5	1
16	1	1	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	1	2
17	2	2	5	3	3	1	1	5	4	4	4	1	3	5	3
18	4	5	2	1	3	2	5	1	3	2	5	1	1	1	4
19	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	4	4	5	4	1	1	2	3	2	1	4	2	1	3	3

ANEXO 7: Dominios y competencias del docentes según el Marco del Buen Desempeño Docente (Pág. 28)

CUADRO N° 5

Dominios y competencias

Dominio 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
	Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.
Dominio 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
	Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
	Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
Dominio 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.
	Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
Dominio 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
	Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

ANEXO 8: Base de datos

Variable 1

No	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18
1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1
4	3	4	1	4	4	1	1	1	1	5	3	3	4	2	4	5	3	4
5	5	4	2	5	3	4	1	3	2	2	2	3	1	4	5	4	2	1
6	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1
7	3	5	2	1	1	4	5	4	4	4	2	1	5	4	1	1	1	1
8	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
9	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
10	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2
11	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
12	5	2	5	1	1	1	3	2	2	2	3	4	2	3	5	5	2	2
13	2	4	5	4	2	3	3	2	3	5	4	2	1	4	2	2	4	2
14	5	5	2	4	3	2	2	4	1	4	4	4	1	3	3	1	1	5
15	4	3	3	4	3	4	2	5	1	3	2	1	5	2	4	1	2	5
16	4	5	1	4	4	4	5	5	4	2	2	2	2	2	3	3	2	1
17	1	4	3	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	3	5	5
18	1	5	3	1	5	5	5	5	3	4	5	1	4	3	4	4	4	4
19	1	1	4	1	3	1	1	1	5	4	3	5	3	4	1	3	4	3
20	5	3	4	2	1	3	3	5	2	2	1	1	5	2	2	3	2	3
21	1	3	3	5	3	1	4	1	4	3	5	4	5	3	3	1	1	1
22	2	1	4	5	3	4	5	2	2	2	3	4	5	3	5	5	3	2
23	4	2	5	3	5	1	3	3	5	1	5	5	4	3	4	5	4	3
24	5	1	2	3	3	3	1	2	5	4	1	4	5	2	1	4	4	1
25	5	3	4	5	5	5	5	1	5	3	3	3	4	2	3	1	1	1
26	5	2	4	1	5	4	4	1	1	5	5	5	3	1	4	4	2	3
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	4	1
30	2	4	5	4	2	5	5	4	2	5	2	3	1	5	4	1	3	1
31	2	5	5	2	5	5	1	1	1	3	2	1	3	2	5	2	3	3
32	2	3	2	4	2	2	5	5	1	5	2	5	1	3	2	1	3	5
33	5	3	1	5	5	5	3	5	4	1	3	3	1	4	3	4	4	4
34	4	3	3	4	2	5	5	5	3	5	5	4	2	5	3	2	3	3
35	4	5	3	2	2	2	4	4	3	1	5	5	1	2	1	3	2	5

36	2	2	3	1	3	2	1	5	3	5	1	5	2	2	2	1	2	5
37	4	1	1	1	3	2	5	5	2	4	2	1	5	5	5	5	2	4
38	5	4	1	4	5	4	5	3	5	5	3	5	1	4	1	5	4	4
39	3	4	4	5	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4
40	5	3	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5
41	3	3	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	3	4	3	3	5	5
42	4	5	1	5	3	5	3	3	4	5	4	2	4	2	2	1	4	3
43	4	5	5	3	3	1	4	2	1	2	4	1	4	3	4	2	5	1
44	3	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	3	5	5	4	3
45	5	3	5	5	3	3	5	4	5	4	5	3	3	3	5	5	3	4
46	5	3	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	3	3	4	3	4
47	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
49	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
50	2	5	4	2	3	1	5	2	1	2	5	2	1	2	4	3	4	3
51	3	4	2	2	4	3	1	5	1	5	3	5	3	4	3	2	1	1
52	2	2	4	2	5	1	1	3	3	4	1	3	1	1	5	4	3	3
53	1	3	5	3	1	1	4	4	5	1	4	4	1	5	4	2	4	3
54	2	4	2	3	5	1	4	4	4	2	5	4	5	4	5	5	5	5
55	3	2	4	1	4	5	3	2	4	4	3	5	5	3	1	3	4	3
56	1	1	4	4	2	1	3	3	1	1	3	5	4	1	5	4	4	5
57	1	3	1	5	4	2	3	2	3	2	5	2	2	1	3	4	4	3
58	5	3	3	2	5	2	1	5	3	5	3	5	5	2	2	1	4	4
59	3	4	3	1	2	1	5	1	5	3	1	1	1	5	3	5	2	2
60	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1

Variable 2

N°	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15
1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2
3	1	3	4	3	2	4	2	5	2	4	4	1	4	1	1
4	1	2	2	4	1	2	2	1	3	2	4	3	1	3	5
5	3	1	2	3	3	1	5	2	4	5	3	2	3	4	5
6	4	1	3	4	3	3	5	5	3	2	4	1	2	1	1
7	2	3	2	5	2	4	1	1	3	5	5	3	3	3	1
8	3	2	4	1	1	2	3	5	4	2	1	1	5	4	3
9	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2
10	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1
11	1	4	5	1	4	1	3	5	5	5	3	3	1	1	3
12	3	4	3	2	5	3	2	5	1	4	2	5	4	3	1

13	3	4	2	3	5	3	2	2	5	3	4	5	2	3	2
14	1	2	2	5	5	5	3	1	3	1	4	1	4	1	1
15	1	2	2	3	4	4	4	1	4	3	2	2	4	3	5
16	2	3	1	1	5	5	1	3	2	4	1	1	4	1	3
17	4	5	4	5	4	3	2	5	1	3	4	2	1	3	4
18	5	3	4	4	3	1	1	5	5	2	1	4	1	3	2
19	4	3	1	1	1	1	4	1	3	2	3	5	3	2	2
20	4	4	2	1	4	3	3	4	1	5	1	5	3	4	2
21	1	5	4	4	3	4	4	2	3	4	2	2	5	2	4
22	1	4	4	1	1	3	2	2	3	3	5	2	2	2	1
23	3	1	2	5	4	1	4	5	5	3	2	1	4	2	1
24	3	5	2	3	4	3	2	1	1	1	5	4	1	4	5
25	3	3	1	3	3	2	4	5	4	5	1	2	2	1	5
26	2	1	2	5	5	5	4	1	5	2	2	5	2	3	4
27	1	1	4	5	4	3	1	3	4	3	2	1	3	1	1
28	2	1	3	3	3	1	5	3	5	3	2	3	2	3	3
29	4	2	3	3	2	1	5	5	4	1	2	1	5	5	5
30	5	5	4	1	4	4	3	4	2	2	1	4	1	4	1
31	1	5	4	5	1	1	2	3	5	4	2	4	4	3	4
32	3	4	4	2	3	3	2	5	1	1	3	3	5	2	3
33	5	4	4	4	3	4	5	3	5	4	1	3	5	4	3
34	1	4	2	4	2	5	5	3	1	1	1	2	4	5	3
35	1	4	4	4	5	1	3	2	1	1	1	5	5	2	4
36	1	3	4	2	3	4	1	4	3	5	4	2	5	5	2
37	5	1	5	5	3	2	2	3	2	1	4	2	3	2	4
38	2	1	5	4	1	5	3	4	4	4	4	4	1	2	3
39	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5
40	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4
41	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4
42	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4
43	1	2	2	1	4	1	2	3	3	3	1	1	2	2	3
44	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4
45	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4
46	3	3	1	1	4	2	1	4	5	4	3	2	2	2	4
47	3	1	2	3	5	5	4	4	1	4	5	5	2	3	5
48	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
49	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
50	3	3	2	3	5	3	1	4	2	4	4	5	4	5	4
51	3	5	1	2	1	4	1	1	1	4	1	3	3	2	2
52	5	1	3	3	1	3	1	2	5	4	4	3	5	3	3
53	1	5	5	2	3	5	3	5	1	4	1	2	5	5	3
54	3	1	4	2	1	3	1	2	4	1	5	4	1	2	4
55	4	1	5	3	2	1	5	2	2	2	2	4	3	4	4

56	1	4	5	4	3	5	1	2	2	3	5	1	3	3	3
57	3	1	4	5	4	3	1	5	5	5	3	3	4	4	4
58	3	1	3	5	1	3	1	3	4	1	3	3	5	5	4
59	1	3	5	4	1	1	4	4	1	5	3	3	2	4	4
60	2	3	5	5	2	5	5	1	3	4	1	4	2	4	1

Resultado Inferenciales. Hipótesis General

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39,593a	4	,000
Razón de verosimilitud	29,436	4	,000
Asociación lineal por lineal	23,853	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,93.

Correlaciones

			Competencias pedagógicas	Metodología Holística
Rho de Spearman	Competencias pedagógicas	Coeficiente de correlación	1,000	,633**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Metodología Holística	Coeficiente de correlación	,633**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 1

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,687 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	23,656	4	,000
Asociación lineal por lineal	15,304	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,63.

Correlaciones

			Preparación para el aprendizaje	Metodología Holística
Rho de Spearman	Preparación para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,508**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Metodología Holística	Coeficiente de correlación	,508**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 2

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,474a	4	,000
Razón de verosimilitud	30,047	4	,000
Asociación lineal por lineal	22,288	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,40.

Correlaciones

			Enseñanza para el aprendizaje	Metodología Holística
Rho de Spearman	Enseñanza para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,611**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Metodología Holística	Coeficiente de correlación	,611**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 3

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,378 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	21,970	4	,000
Asociación lineal por lineal	17,053	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,40.

Correlaciones

			Desarrollo de la profesionalidad	Metodología Holística
Rho de Spearman	Desarrollo de la profesionalidad	Coeficiente de correlación	1,000	,535**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Metodología Holística	Coeficiente de correlación	,535**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Anexos 9: Carta de presentación de la UCV



Escuela de Posgrado

"Año de la universalización de la salud"

Lima, 27 DE MAYO DEL 2020

Carta P. 210 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
DRA. RODRIGUEZ MELGAR, SILVIA VANESSA
Directora de Escuela de Educación Inicial
Universidad Cesar Vallejo

Asunto: Carta de Presentación de la estudiante **CARDENAS SOLIS, HELEN IBETH.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CARDENAS SOLIS, HELEN IBETH** identificado(a) con DNI N.º 40096871 y código de matrícula N° 7000371318; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLOGÍA HOLÍSTICA EN ESTUDIANTES PRACTICANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA ESTE - 2020.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

Dr. Vanessa Rodríguez Melgar

Dr. Raúl Delgado Armas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FIJAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel. (+51) 202 4342 Fax (+51) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 840, Urb. Carlo Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+51) 200 9030 Axa.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+51) 200 9030 Axa.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. (+51) 202 4342 Axa.: 2630.

Helen Cardenas <helenbeth26@gmail.com>
Para: srodriguez1@ucv.edu.pe


30 de mayo de 2020, 19:35

Estimada Dra. Silvia Rodríguez

La presente es para saludarla y a la vez presentarme como estudiante del último ciclo de la maestría en Docencia Universitaria, la cual está desarrollando un trabajo de investigación. Por ello solicito a su persona para aplicar una encuesta a las estudiantes del VIII y IX ciclo de educación Inicial.

Esperando contar con su apoyo para la recepción de este correo.
Saludos Cordiales

Helen Cardenas Solis.

 CARTA DE PRESENTACIÓN CARDENAS SOLIS, HELEN.pdf
220K

SILVIA VANESSA RODRIGUEZ MELGAR <srodriguez1@ucv.edu.pe>
Para: Helen Cardenas <helenbeth26@gmail.com>

29 de mayo de 2020, 23:39

Buenas noches

Reciba un cordial saludo y por medio del presente confirmo la recepción de la carta de presentación de la Sita. Helen Cardenas.

Muchas gracias.



SILVIA VANESSA RODRIGUEZ MELGAR | DIRECTORA
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL - UCV
T. +51(1)2024342 Anx. 2087
Campus Lima Norte | Av. Alfredo Mendiolá 6232. Los Olivos
ID ORCID: 0000-0003-0008-9817

SILVIA VANESSA RODRIGUEZ MELGAR <srodriguez1@ucv.edu.pe>
Para: Helen Cardenas <helenbeth26@gmail.com>

29 de mayo de 2020, 23:39

Buenas noches

Reciba un cordial saludo y por medio del presente confirmo la recepción de la carta de presentación de la Sita. Helen Cardenas.

Muchas gracias.



SILVIA VANESSA RODRIGUEZ MELGAR | DIRECTORA
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL - UCV
T. +51(1)2024342 Anx. 2087
Campus Lima Norte | Av. Alfredo Mendiolá 6232. Los Olivos
ID ORCID: 0000-0003-0008-9817

[El texto citado está oculto]

Helen Cardenas <helenbeth26@gmail.com>
Para: SILVIA VANESSA RODRIGUEZ MELGAR <srodriguez1@ucv.edu.pe>

30 de mayo de 2020, 21:00

Gracias Directora Silvia por su atención.
Saludos Cordiales
Helen Cardenas S.

[El texto citado está oculto]



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Cardenas Solis, Helen Ibeth, egresado de la Escuela de posgrado, Programa académico de Maestría en Docencia Universitaria César Vallejo, Sede Lima Este, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada:


“Competencias pedagógicas y metodología holística en estudiantes practicantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Lima Este, 2020”.

”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 24 de julio del 2020.

Apellidos y Nombres del Autor Cardenas Solis, Helen Ibeth	
DNI: 40096871	Firma: 
ORCID: 0000-0002-4011-3662	