



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**“Motivación y proyecto de vida en ingresantes a Psicología de la
Universidad César Vallejo - Piura, 2020”**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Lozada Gallardo, Luis Enrique (ORCID: 0000-0002-4045-1688)

ASESORA:

Dra. Vargas Farías, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios, a mi hijo adolescente Josué, a mi esposa Mily, a mi mamá Gulnara; a Max, Juany, Orlando, David, Freddy, Ruth, Davisín y Mateíto; y a todas las amigas y amigos que han contribuido a mi formación personal y profesional

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Ana Melva Vargas Farías por su paciencia, dedicación, orientación y profesionalismo. También a todos los docentes de la UCV Filial Piura que me ayudaron en esta etapa académica.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Índice de abreviaturas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I.- INTRODUCCIÓN	1
II.- MARCO TEÓRICO	5
III.- METODOLOGÍA	17
3.1.- Tipo y diseño de investigación	17
3.2.- Variables y operacionalización	17
3.3.- Población, muestra, muestreo	19
3.4.- Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.5.- Procedimiento	20
3.6.- Método de análisis de datos	20
3.7.- Aspectos éticos	20
IV.- RESULTADOS	22
V.- DISCUSIÓN	27
VI.- CONCLUSIONES	30
VII.- RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS	Pág
Tabla 1: Relación entre la motivación y el proyecto de vida	22
Tabla 2: Nivel de motivación	22
Tabla 3: Nivel de Proyecto de vida	24
Tabla 4: Relación entre dimension fisiológica y proyecto de vida	25
Tabla 5: Relación entre dimension de seguridad y proyecto de vida	25
Tabla 6: Relación entre dimension social y proyecto de vida	26

	ÍNDICE DE FIGURAS	Pág
Figura 1: Nivel de motivación		23
Figura 2: Nivel de proyecto de vida		24

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
NINI	Ni estudia, ni trabaja
UCV	Universidad César Vallejo
ECE	Evaluación Censal de Estudiantes
PISA	Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes
MINEDU	Ministerio Nacional de Educación
PEN	Proyecto Educativo Nacional
UNMSM	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
PUCP	Pontificia Universidad Católica del Perú

RESUMEN

La presente investigación estudió la relación entre la motivación y el proyecto de vida en alumnos ingresantes a la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Piura 2020, y se trató de un estudio descriptivo, no experimental, transeccional y correlacional. En la variable motivación abordamos las dimensiones fisiológicas, seguridad y social; y en la variable proyecto de vida consideramos las siguientes variables: afectiva, procedimental y de conocimientos. Se aplicaron dos instrumentos, una por cada variable, validados por tres expertos y la muestra estuvo constituida por 28 estudiantes – 22 mujeres y 6 varones-.

Luego de aplicar los instrumentos se obtuvieron los siguientes resultados: el nivel de motivación y el nivel de proyecto de vida son altos: mientras que, según el indicador de Spearman, a un nivel de significancia de $\text{sig} < 0.01$, se encontró que la motivación de los ingresantes, con el proyecto de vida tiene una relación nula en 0.002. Una correlación nula indica que la motivación no influye en los proyectos de vida de los estudiantes.

Palabras clave: motivación, proyecto de vida, relación.

ABSTRACT

The present investigation studied the relationship between motivation and the life Project of entrants to the Professional Academic School of Psychology of the César Vallejo University – Filial Piura 2020, and it was a descriptive, non-experimental, cross-sectional and correlational study. In the motivation variable we address the physiological, security and social dimensions and in the life project variable we consider the affective, procedural and knowledge variables. Two questionnaires we applied, one for each variable, validated by three experts, were applied to 28 students -22 women and 6 men-.

After applying the instruments, the following results were obtained: the level of motivation and the level of life Project are high; while, according to the Spearman indicator, at a significance level of $Sig < 0.01$, it was found that the motivation of the entrants with the life Project has a null relation in 0.002. A null correlation indicates that motivation does not influence students' life projects.

Keywords: motivation, life project, relationship.

I.- INTRODUCCIÓN

Los jóvenes que no trabajan ni estudian en el mundo, al año 2019, son 267 millones según la Organización Internacional del Trabajo y al año 2021 se prevé que sean 273 millones.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) sostiene que, en octubre del 2017, había casi 3 millones de adolescentes entre 14 a 19 años de edad y 440,591 ni estudian, ni trabajan (NINI); eso significa el 15.1% y de cada 10 personas NINI, 6 son adolescentes mujeres y 4 son varones.

A nivel departamental, Lima ocupa de lejos el primer lugar (24.8%) y luego viene Piura (7.4 %); La Libertad (6.7%) y Cajamarca (5.6%). El porcentaje de Piura significa que en la región hay 32, 495 chicos y chicas NINI.

Sin embargo, la cifra de 32, 495 chicos y chicas NINI en Piura no necesariamente nos habla de que esa es la cantidad de adolescentes sin proyecto de vida o sin motivación para hacerlo; porque puede suceder que se esté estudiando y trabajando sin mayor propósito que el suyo propio.

Cuando se habla de proyecto de vida, normalmente se asocia con la profesión u oficio al que uno se va a dedicar; pero su concepto es mucho más amplio: consiste en saber si se toma la decisión de casarse o acompañarse, de tener o no descendencia biológica o adoptada, pero sobre todo tiene que ver con el sentido que le vamos a dar a nuestra vida.

Cuando hablamos de motivación, podemos decir que es lo que mueve al individuo a realizar algo, aunque ella no se observa visualmente (López, 2017). Naranjo (2009) la cataloga como un elemento central de lo que la persona hace o quiere hacer (p. 153).

Pero normalmente nos movilizamos por la vida llevados por las circunstancias y no necesariamente habiéndola planificado, es decir, muy poco actuamos bajo un plan o proyecto de vida.

Siendo ambos factores centrales para el ser humano, este trabajo quiere observar la correlación entre motivación y proyecto de vida en los alumnos ingresantes a la

Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo (UCV) de Piura, 2020, Perú.

El proyecto de vida se trata en la asignatura de personal social de las instituciones educativas de todo el Perú; sin embargo, cuando los adolescentes egresan del colegio no necesariamente tienen claridad sobre diferentes aspectos de su vida que no sea el vocacional: matrimonio o convivencia; si desea o no tener hijos; (la presión en la mujer es mucho más fuerte); y sobre todo el “para qué” quiero o voy a hacer aquello que me propongo.

Motivación y proyecto de vida, por tanto, son las dos variables que abordaremos en este trabajo y, en ese sentido, nos planteamos el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre motivación y proyecto de vida de los ingresantes a Psicología de la UCV – Piura 2020?, Y los problemas secundarios son: ¿Cuál es el nivel de motivación de los ingresantes a Psicología de la UCV – Piura 2020?; ¿cuál es el nivel de Proyecto de Vida de los ingresantes a Psicología de la UCV – Piura, 2020?; ¿cuál es la relación entre la dimensión fisiológica de la motivación y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV - Piura 2020?; ¿cuál es la relación entre la dimensión de seguridad y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV - Piura 2020; ¿cuál es la relación entre la dimensión social y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV - Piura 2020?.

Este trabajo se justifica teóricamente en el concepto de Gonzáles (2008) quien habla de que la motivación es la que determina la dirección, intensidad y sentido de nuestros actos. Igualmente se basa en las dimensiones de Maslow (1943), presentadas por Navajo (2009), quien desarrolla las necesidades fisiológicas, de seguridad y social como las elementales en la vida de la persona.

En cuanto al proyecto de vida nos basamos en el concepto de Moscoso (2017) porque articula el conocimiento sobre el propio sujeto y las posibilidades y expectativas de la familia a la que se pertenece y el contexto socio-económico-político-cultural, con lo cual nos ayuda, justamente, a abarcar una mirada más amplia de lo que es proyecto de vida y no lo deja reducido a lo vocacional. Y en cuanto a las dimensiones, hemos preferido las presentadas por Pinchevsky (2014):

la de conocimientos, la procedimental y la afectiva, las mismas que explicaremos más adelante.

Metodológicamente esta investigación será antecedente para otras investigaciones porque hemos adaptado, para la variable proyecto de vida, un instrumento de Velásquez (2017) quien trató la relación resiliencia y proyecto de vida. Para la variable motivación hemos revisado los diferentes instrumentos que proporciona Vargas (2005), y hemos creado un instrumento propio para aplicar a los ingresantes a Psicología de la UCV. Ambos instrumentos han sido validados por expertos UCV y han pasado la rigurosidad de la prueba piloto, la confiabilidad de Cronbach y posterior aplicación con el debido estudio estadístico.

La utilidad de este trabajo se justifica porque los hallazgos ayudarán a que la universidad en mención y otras casas de estudios puedan incluir el trabajar sesiones sobre lo vital del proyecto de vida en los estudiantes que inician su vida profesional. Es decir, aportará para que las autoridades educativas tengan en cuenta la posibilidad de evaluar, al inicio de la carrera universitaria, las reales motivaciones de los ingresantes para que puedan ser mejor orientados en su plan de vida.

Como objetivo general tenemos: determinar la relación entre la motivación y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV de Piura, 2020. Como objetivos específicos tenemos: determinar el nivel de motivación de los ingresantes a Psicología de la UCV – Piura 2020; determinar el nivel de Proyecto de Vida de los ingresantes a Psicología de la UCV – Piura, 2020; identificar la relación entre la dimensión fisiológica de la motivación y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV - Piura 2020; identificar la relación entre la dimensión de seguridad de la motivación y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV - Piura 2020; identificar la relación entre la dimensión social de la motivación y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV - Piura 2020.

La hipótesis general planteada es: existe relación significativa y directa entre la motivación y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV - Piura.

Y las hipótesis específicas son: existe un nivel bajo de motivación en los ingresantes a la Psicología de la UCV – Piura; existe un nivel bajo de proyecto de

vida en los ingresantes de Psicología de la UCV – Piura; existe relación significativa y directa entre la dimensión fisiológica de la motivación y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV – Piura 2020; existe relación significativa y directa entre la dimensión de seguridad de la motivación y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV – Piura 2020; existe relación entre la dimensión social de la motivación y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV – Piura 2020.

II.- MARCO TEÓRICO

Nuestro sistema educativo está centrado fundamentalmente en dos áreas: matemática y comunicación, antes que en la formación de la persona. Por eso es necesario revisar lo que dicen algunos autores sobre la educación, quienes dan el marco de ingreso al tema de interés de esta investigación.

Beltrán y Seinfeld (2013), escriben que educativamente, si bien es cierto, tenemos mayor cobertura, no podemos decir que hemos mejorado en calidad de la enseñanza y en los resultados alcanzados en los niños y jóvenes (p. 137).

Esto se da porque la calidad de la enseñanza está muchas veces sujeta a los resultados de las pruebas ECE y las pruebas PISA.

También se piensa que el éxito de la vida es ingresar y/o terminar la universidad, cuando es posible, como ocurre en Singapur, que la mayoría de necesidades laborales esté en las carreras técnicas.

Frente a dichas teorías, existen reflexiones desde Tyler (1978), quien defiende la necesidad de descubrir el potencial de cada persona para ofrecerlo a nivel individual y social (p.87).

Ello tiene relación con uno de los mayores problemas educativos, tanto de básica regular como universitaria, que vivimos en el Perú y Latinoamérica: se ha dejado de lado el sentido de formación y se le ha reemplazado por la instrucción académica del individuo. Este es un camino peligroso que ha derivado, entre otros, en la comercialización de la educación, en la poca ciudadanía que se ostenta - normalmente se confunde ciudadanía con las elecciones para elegir autoridades - y en el débil desarrollo del país - normalmente se confunde desarrollo con crecimiento económico-.

Por eso destacamos lo que dice Martínez (2014), quien habla de la educación como una herramienta que transforma (p. 18). y De Rivas (2014) quien afirma que el fin de la educación es el desarrollo de la persona integralmente (p. 32).

Luego de este preámbulo sobre la educación y unas líneas sobre el enfoque que tiene en el Perú, revisaremos algunos estudios sobre motivación y proyectos de vida a nivel internacional, nacional y regional.

Garrote, Garrote y Jiménez (2016), en su estudio “Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado” en La Universidad de Castilla La Mancha, España, empleó una muestra de 621 alumnos y entre los resultados del estudio advierten que, en la motivación, las necesidades sociales son importantes para aprender; es decir, resalta la dimensión social como parte importante de la motivación del ser humano; aspecto que hemos tomado en cuenta en el presente estudio asumiéndola como una dimensión que contempla el compañerismo, aceptación y pertenencia al grupo.

Pila (2012), en “La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa-Espe de la ciudad de Quito en el año 2012. Diseño de una guía de estrategias motivacionales para el docente”, empleó una muestra de 100 colegiales. La investigación es cuantitativa y una de las conclusiones es que mayoritariamente los estudiantes no tienen motivación para aprender y el estudio se torna monótono. Una interpretación es que no le encuentra sentido el aprendizaje de inglés si ve que no le es útil (con quién se va a comunicar en ese idioma) y esto nos deriva nuevamente a la dimensión social y la importancia del relacionamiento colectivo.

Navea, M. (2015) para optar el grado de doctorado presentó “Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud” en Madrid España y encuestó a 511 estudiantes de ciencias de la salud de la misma ciudad. Una conclusión es que si se estudia por vocación se estará más interesado y dedicado en adquirir conocimientos. En otras palabras, establece una relación entre motivación y vocación que es parte de una dimensión (la de conocimientos) que tratamos en esta investigación.

Terán, (2016) redacta su tesis “Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres” en Lima, con una muestra estudiantes de 188 estudiante de ambos sexos del primer ciclo.

El estudio observó el relacionamiento entre la motivación académica y las estrategias para aprender y una conclusión fue el alto nivel de motivación académica y el interés por estudiar y aprender. Es decir, nuevamente sale a relucir la relación directa entre motivación y vocación, que, como dijimos líneas arriba, la vocación es parte de una dimensión -la de conocimientos-.

En la misma orientación, Manchego, (2016) presenta su trabajo de maestría “Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016”. La muestra fue de 43 alumnos del octavo ciclo académico y la investigación argumenta que hay relación positiva motivación - rendimiento académico y, en ese sentido, se repite la relación mencionada en los dos trabajos anteriores: motivación y dimensión de conocimientos.

Blumen (2008) Motivación, sobredotación y talento: un desafío para el éxito. Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 16 (1era edición), habla de los niños superdotados y las diferentes necesidades que tienen para poder desarrollar su talento en un entorno escolar y la importancia de la motivación para que puedan “engancharse” en actividades por interés propio. Muestra una relación estrecha entre el plan de vida, el contexto y aspectos como creatividad y libertad (D’Angelo, 2004), y cómo es necesario para que impulse la motivación en el aprendizaje. Es decir, se muestra a la dimensión procedimental del plan (o proyecto de vida) como elemento importante del mismo. La dimensión procedimental son las habilidades para desenvolverse en la vida y para ser productivo en diferentes campos.

Sobre la relación estrecha entre el plan de vida, el contexto y aspectos como creatividad y libertad, no queremos dejar de mencionar que el MINEDU (2007), en su PEN al 2021, habla de la importancia de generar políticas para que en cada escuela se posibilite un contexto adecuado -amigable, integrador y estimulante- en la que los docentes enseñen bien y con éxito (p. 43).

Albújar (2014) tituló su investigación “La motivación y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Primaria”, la misma que se

realizó en Chiclayo (Perú). Entre las necesidades que tomaron en consideración para medir la motivación están las básicas, seguridad, sociales, estima y autorrealización. La hipótesis quiere probar que si las necesidades de esas dimensiones son satisfechas afectará de manera positiva el rendimiento académico. El resultado, después de aplicar la encuesta a 28 estudiantes de 3er grado de primaria, fue que probó dicha hipótesis; con lo cual ayuda a nuestro trabajo dado que la investigación de Albújar considera cinco dimensiones de la motivación que, finalmente, las articula con la dimensión de conocimiento del proyecto de vida que nosotros hemos abordado.

Vivar (2013) en su tesis, descriptiva-correlacional no experimental, para obtener la maestría, titulada “La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria” por la Universidad de Piura, utiliza una muestra de 54 alumnos del primer grado de secundaria del colegio Fe y Alegría 49 de Piura y concluye que hay correlación positiva y baja entre motivación y los diferentes criterios pedagógicos y el criterio de actitud.

Con esta investigación se fortalece lo dicho por Pila (2012) quien también señala que los estudiantes no están motivados cuando estudian o en el proceso de aprendizaje, a lo que nosotros añadíamos, que eso también sucedía porque si no se ve utilidad en lo que hago o en lo que estudio es porque se aplica la dimensión social de la motivación en tanto somos seres individuales y colectivos.

Pariahuache (2015) trabajó su tesis de maestría “Identificación de factores motivacionales influyentes en la elección de la carrera de educación en los y las estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura”, la cual es de tipo no experimental y descriptiva; y bajo el método de la encuesta considera una muestra no probabilística de 22 estudiantes de Educación ingresantes en el 2014. Una de sus conclusiones es que la motivación trascendente es la que predomina cuando eligen la carrera de Educación, seguida de los motivos intrínsecos. Aquí nos muestra una relación directa entre motivación y vocación. Y nosotros hemos ubicado a la vocación como parte de la dimensión de conocimientos de la variable proyecto de vida.

Hasta aquí, algunos estudios sobre motivación en el plano internacional, nacional, y regional; ahora procedemos a presentar investigaciones con un enfoque mayor en proyecto de vida.

Cornejo (2015) en su estudio, para obtener el doctorado, “Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio Amoretti” de Bolivia, presenta un proyecto que contiene una estrategia y una metodología en la “re significación de los valores” dirigida a 90 alumnos/as secundarios del cuarto al sexto grado de 15 a 18 años de edad.

Una conclusión es que la participación y reflexión de su realidad logran que los jóvenes planifiquen, organicen y adquieran conocimiento para construir su proyecto de vida y sean capaces de reflexionar responsablemente sobre su entorno en base a valores. Esta conclusión, a nuestro entender, articula las dimensiones social y afectiva de la motivación con el proyecto de vida.

Gualtero (2016), para conseguir el magister en educación, presentó la investigación “Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la chamba, del Guamo – Tolima- Colombia” y expuso el proyecto de vida como estrategia formativa para motivar a los estudiantes a realizar estudios superiores. Es su estudio descriptivo utilizó a una muestra de 27 estudiantes, 70 egresados y 11 docentes.

Una conclusión es que la motivación es elemental para el logro de metas y objetivos (p. 80). Es decir, el estudio relaciona directamente a la motivación con una dimensión del proyecto de vida que nosotros hemos considerado: la de conocimientos, en donde se contempla lo vocacional.

Betancourth, S. y Cerón, J. (2016), hablan del Desarrollo Profesional Creador (DPC) aplicado a 16 estudiantes de la institución San Juan de Pasto de Colombia,

Su estudio fue cualitativo y concluyó que los estudiantes no sabían qué hacer al salir del colegio y sus papás querían imponerles sus proyectos de vida convirtiéndose los progenitores en los principales obstáculos para sus hijos/as. Esta conclusión del estudio en mención fortalece nuestras dudas iniciales: normalmente

los estudiantes que egresan de los colegios -y que muchas veces de manera rápida ingresan a la universidad- no saben qué hacer con su vida. Algunos saben qué estudiar, pero no dentro un proceso de planificación vital.

Velásquez (2017) presenta su trabajo “Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca – 2017”, cuyo objetivo era determinar la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida. La muestra fue de 40 estudiantes mujeres y 40 varones de la IE ubicada en la provincia de Barranca, Lima.

La investigación cuantitativa, no experimental y correlacional, argumenta que hay una relación positiva y correlación moderada entre resiliencia, competencia personal y aceptación de uno mismo, con el proyecto de vida. Es decir, relaciona la variable resiliencia y dos de sus dimensiones con el proyecto de vida. Estas dimensiones no son lejanas con las dimensiones que nosotros hemos considerado en el presente estudio, tanto de motivación -seguridad y social- como las dimensiones de proyectos de vida -procedimental y afectiva-.

Díaz (2013) tituló su trabajo para optar el grado de maestría, “Clima social familiar y formación del proyecto de vida en los estudiantes del 4º grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Carabaylo-2013”. Se trata de una investigación descriptiva correlacional, y quería determinar la relación entre clima social familiar y proyecto de vida, para lo cual se eligió una muestra no probabilística de 150 adolescentes. Finalmente corroboró la hipótesis.

Nuevamente vemos que una conclusión como la mencionada ayuda a nuestro trabajo porque se establece una relación entre las dimensiones de seguridad y la social de la variable motivación con el proyecto de vida.

Pacheco (2009), realizó su trabajo en la UNMSM: “Eficacia del Programa Educativo Construyendo mi Proyecto de Vida en el nivel de conocimientos de las adolescentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondi, en el año 2009”. El estudio tuvo una muestra aleatoria de 115 estudiantes. En ellos se midió el nivel de conocimientos sobre la elaboración de un Proyecto de Vida antes y después de que reciban clases sobre el tema. El estudio concluye que el programa es eficaz y que la institución donde aplicó los instrumentos lo desarrolla adecuadamente; aunque

en este caso al proyecto de vida se le da un enfoque mayormente centrado en lo vocacional.

En la misma dirección de Pacheco, Gualtero (2016), sostiene que el proyecto de vida es una ocasión para que los colegiales promocionales -no hay mucha diferencia con los recién ingresados a la universidad- sean motivados a través de talleres para posibilitar la continuación de su formación académica.

La investigación de Pacheco se deriva del hecho que el MINEDU orienta a los docentes de los colegios de Jornada Escolar Completa con siete proyectos de tutoría grupal; uno de los cuales se refiere a proyecto de vida.

Todo ello en el marco de lo estipulado por el Consejo Nacional de Educación (2007), quien alienta la formación de ciudadanos informados y propositivos comprometidos con el bienestar colectivo (p. 130); o sea le da un carácter social a la formación de los estudiantes que nosotros compartimos.

Con respecto al sustento teórico de la motivación, Albañil, A. (2015) sostiene que ella es consecuencia de la interacción de la persona individuo con el contexto o la situación (p.36).

Gonzáles (2008) va más allá, -por tanto, este es el concepto que adoptamos-, y la define así: “Compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección -hacia el objeto- meta buscado o el objeto evitado-, la intensidad y el sentido -de aproximación o evitación- del comportamiento” (p 52).

Chóliz, M. (2004) indica que la motivación tiene dos dimensiones: dirección e intensidad. La primera tiene que ver con el acercamiento o distanciamiento del objetivo y la segunda (intensidad) tiene que ver con la conducta demostrada para alcanzar el objetivo, (p. 13, 14).

Navea (2015) centra su esfuerzo en la motivación académica y en ella abarca la motivación de logro, la intrínseca y extrínseca y la del contexto (p. 51-71). Si bien este esfuerzo es muy importante, cabe señalar que el presente estudio quiere, justamente, abarcar otros aspectos más allá de la vocación por una profesión u oficio.

López (2017) recuerda la etimología del término proveniente del latín “movere” – mueve- es decir lo que nos impulsa a realizar algo, -aunque ese algo no es observable- por lo cual la motivación es importante para el éxito de la vida, (p.27).

Además, añade algo que para nuestro estudio es importante: no sabemos manejar la motivación y eso no significa que no queramos algo; sino que no podemos o no sabemos el cómo (p.29).

Entonces, la motivación tiene que ver con un impulso interno del ser humano que, como tal, tiene que ser guiado.

Sobre la motivación existen ocho teorías importantes, de las cuales nosotros preferimos las de Maslow, que resume Navajo (2009), e identifica cinco necesidades ordenadas piramidalmente: abajo están las básicas -fisiológicas-; luego vienen las de seguridad -estabilidad, evitar los daños físicos y los riesgos-; siguen las sociales -compañerismo, aceptación, pertenencia-; a continuación, se enumeran la de estima -reconocimiento, prestigio- y en la cima la autorrealización -autoexpresión, independencia, competencia, oportunidad-. Se estima que las necesidades superiores se activan luego que la inferior ha sido satisfecha, (p. 1).

Esta teoría de Maslow, que resume Navajo, es la que nos parece más adecuada para el presente estudio. Sin embargo, de las cinco dimensiones que presenta - básicas o fisiológicas, seguridad, social, estima y autorrealización- creemos conveniente tomar las tres primeras como dimensiones imprescindibles de la motivación.

Las dimensiones, ordenadas piramidalmente, son: básicas -fisiológicas-; las de seguridad -estabilidad, evitar los daños físicos y los riesgos-; las sociales -compañerismo, aceptación, pertenencia-; a continuación, está la de estima -reconocimiento, prestigio- y, en la cima, la autorrealización -autoexpresión, independencia, competencia, oportunidad-. Hemos decidido conocer si con satisfacción de las tres primeras dimensiones -fisiológicas, de seguridad y social- de esta jerarquía, se puede tener la motivación que impulse a tener un proyecto de vida, que por lo demás, se puede convertir en punto para alcanzar el prestigio y la autorrealización.

Para una mayor explicación de las tres dimensiones escogidas de la variable motivación, podemos mencionar que desde Maslow hasta los estudiosos de hoy identifican que las necesidades fisiológicas básicas que tenemos los seres humanos para vivir son respirar, beber agua, alimentarse, abrigarse, descansar, dormir, excretar, tener relaciones sexuales, etc.

El problema surge cuando estas necesidades básicas no están suficiente o dignamente satisfechas debido a las condiciones en las que se vive. Por ello este trabajo adquiere importancia porque analizará si esta dimensión satisfecha medianamente en algunos adolescentes – ingresantes a la universidad- influye o no en su capacidad para formularse su plan de vida.

Cuando la primera necesidad -fisiológica- está satisfecha entonces surge la necesidad de seguridad. Está referida a la estabilidad que necesitamos en la vida; a la seguridad familiar y protección que nos debe dar la célula familiar para evitar daños físicos o psicológicos.

Alderfer (1969), considera que las necesidades físicas y de seguridad son una sola y la llama necesidad de existencia y señala que no es necesario cubrir una necesidad para que aparezca otra.

La dimensión de seguridad trata de la seguridad física, salud, empleo, ingreso y recursos, así como la seguridad moral, familiar y de propiedad.

A diferencia de otros autores, McClelland (1961) considera dentro de su teoría de motivaciones está la afiliación como una forma de relacionarse, a lo que Maslow llama necesidad social, la cual tiene que ver con lo afectivo, asociativo, participativo y la necesidad de sentirse aceptado, por lo cual aquí entra todo lo vivido en el barrio o el trabajo: actividades deportivas, culturales y recreativas.

Todo ello porque somos seres, si bien individuales, también sociales y en ella la necesidad de relacionarse que la aprendemos desde la infancia es vital, por lo que a más edad que tenemos ingresamos a una organización social, a algún club, a una organización religiosa.

La realidad actual nos refleja lo real que resulta lo que argumenta Martínez (2009) cuando nos habla de nosotros como seres deshumanizados e incongruentes:

podemos estar rodeados de gente, pero nos podemos sentir solos, con miedos y ansiedades (p.120)

Antes de ingresar a desarrollar el marco teórico del proyecto de vida, es importante mencionar un enlace interesante entre vocación profesional y proyecto de vida que lo presenta Olivares, O. y Gonzáles, J. (2012) quienes citando a Huertas y Calle (2010) afirman que en lugar de elaborar proyectos de vida es mejor “desarrollar el sentido de vida” (p. 132); porque normalmente se entiende proyecto como vocación profesional u oficio. Por ello queremos referirnos al cómo se entiende la variable proyecto de vida.

Cuando nos queremos referir a un proyecto podemos entenderlo como una planificación que sirve para darle direccionalidad a la vida, la cual nos conduce al qué y para qué nos proponemos. Un proyecto difiere de las metas en tanto estas son como hitos en el camino que nos conducen hacia un destino premeditado.

Martínez y Palacios (2012), explican tres fases o etapas para desarrollar el proyecto de vida según sea el clima familiar y el contexto social del adolescente: consolidado, en vías de consolidación y en conflicto.

El primero, proyecto consolidado, se presenta cuando la persona tiene alta autoestima, su comunicación es efectiva, tiene valores estables, cognitivamente el nivel es aceptable, tiene un núcleo familiar fuerte y su contexto social es adecuado (p.8).

El proyecto en vía de consolidación habla de aquellas personas que tienen unas áreas consolidadas y otras por consolidar. Los aspectos que no le han permitido consolidarse aún pueden ser la identidad negativa: sabe cuáles son sus conflictos, pero no establece formas de superarlos; experimenta miedos y su familia es disfuncional; académicamente no es rendidor y sus relaciones personales son conflictivas; sin embargo, su entorno social es favorable (p.9)

El referido a proyecto en “conflicto” es cuando el adolescente tiene una sola parte consolidada -o en vías de consolidación-, pero tiene dos o más partes o áreas con dificultades: autoestima confusa, la dimensión afectiva es nebulosa, familia

disfuncional, conflictos irresueltos, no tiene muchos intereses o no muestra buenas actitudes, no se plantea un futuro y académicamente es bajo (p.10).

A partir de estas etapas del desarrollo del proyecto de vida, podemos establecer tres tipos de proyectos de vida diferenciado según sea la consolidación personal, familiar y social del adolescente.

Vargas (2005) rescata la necesidad de convertirnos a plenitud en persona humana y descubrir su sentido de vida. Sostiene que el proyecto “vital” se origina en la vocación, pero luego añade que el proyecto vital responde a la interrogante “¿cuál es el propósito de mi vida en el mundo?” (p. 437).

Vargas incide fundamentalmente en la vocación profesional como el eje central de la acción humana y creemos que, no faltándole razón, también es necesario extender la reflexión hacia otros campos como la decisión de la persona por tener o no descendencia o por su decisión o no de casarse; o por su decisión, o no, de convertirse en un activista ferviente de una causa que considere vital para él o ella.

Gualtero (2016), estima que el proyecto de vida es una directriz y es la que motiva permanentemente (p.26); por eso se hace necesario plantear y enseñar a construir el plan de vida.

Entre los trabajos de diversos autores, como D’Angelo (2004), que no conciben un plan de vida sin tomar en cuenta el desarrollo de la personalidad, la creatividad y libertad para establecer un plan de vida que abarque la integridad de la persona y sus circunstancias; encontramos también enfoques como el de Vargas (2005) y Oliveros y Gonzáles (2012), que se centran en la vocación profesional como el sentido del proyecto de vida.

Sin embargo, creemos que el proyecto de vida trasciende lo vocacional con lo cual citamos a Moscoso (2017), quien, citando a Casullo, M. y Cayssials (1996), plantea que “es aquel que está basado en el conocimiento sobre el propio sujeto, así como las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia, además de la realidad social, económica, cultural y política en la que vive”. Este es el concepto que adoptamos para nuestra investigación por lo que rescatamos estas últimas

palabras -núcleo de pertenencia y demás-, porque ello indica un sentido de salir de nuestra individualidad hacia lo colectivo o de trascendencia del ser humano.

Sobre las dimensiones del proyecto de vida citamos a Pinchevsky, (2016), quien sostiene que las Instituciones Educativas deben ayudar a los adolescentes para construir sus proyectos del futuro y para cumplir con ese objetivo, añade, deben contemplar algunas dimensiones: la de conocimientos, la procedimental y la afectiva. Estas son las dimensiones con las que trabajaremos el cuestionario de 19 preguntas, porque consideramos que abarca lo personal, familiar y social -que aborda Martínez y Palacios- pero con un enfoque de mayor interrelación entre ellas que lo descubrimos al conocerlas con mayor detalle.

La dimensión afectiva implica dos tipos de inteligencia: la intrapersonal -conocerse, valorarse, autoadministrarse- y la interpersonal -conocer a otros, valorarlos y relacionarse con ellos-. Además, en esta dimensión se considera a los valores y la capacidad de decidir sobre la propia vida.

En ese sentido rescatamos lo que sostiene D'Angelo (2004), quien argumenta que el plan de vida articula lo personal pero unido a una dimensión esencial (p. 270) que abarca lo social.

Esta dimensión articula los aspectos físicos, emocionales, sociales, intelectuales, espirituales, valores morales, valores estéticos, las tareas, metas, planes y los estilos y mecanismo de acción -integración personal, autodirección y autodesarrollo-.

La dimensión procedimental, Pinchevsky, (2016) la conceptúa como "las habilidades para desenvolverse y ser productivo" (p. 40).

D'Angelo (2004) añade que el desarrollo de la persona se vincula a la construcción de proyecto de vida orientado a la autorrealización, en un ambiente de dignidad y plenitud ciudadana, (p. 6)

La dimensión de conocimientos, Pinchevsky (2016) "son los que le ayudarán al joven a desenvolverse en sociedad y en el mundo laboral" (p. 40).

III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

La presente investigación es de tipo básica descriptiva porque busca “especificar características de un grupo”; recogiendo información de las variables (Hernández, Fernández y Baptista 2010, p.80)

Diseño

El diseño de la investigación es no experimental – porque no ha existido manipulación de variables-, transeccional -porque los datos se recogen en un momento único- y correlacional dada que su finalidad es ver, observar y saber la relación o asociación que existe entre la variable motivación y la variable proyecto de vida en los alumnos ingresante a la UCV (Hernández, Fernández y Baptista 2010, p.81)

3.2.- Variables y operacionalización

Variable 1: motivación

Variable 2: proyecto de vida

3.2.1.- Definición conceptual de la variable motivación

La motivación es la que determina la dirección (hacia el objeto- meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento” (Gonzales 2008).

3.2.2.- Definición conceptual de la variable proyecto de vida

Es aquel que está basado en el conocimiento sobre el propio sujeto, así como las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia, además de la realidad social, económica, cultural y política en la que vive, (Moscoso 2015) quien cita a Casullo, M. y Cayssials (1996).

3.2.3.- Operacionalización de variables

Variable 1: motivación

El instrumento de recolección de datos será un cuestionario con 25 ítems que responden a las dimensiones fisiológica, seguridad y social.

Dimensión fisiológica: se refiere a lo básico que necesitamos como respirar, beber agua, alimentarse, abrigarse, descansar, dormir, excretar, tener relaciones sexuales, etc. (Maslow, 1943). En ese sentido hemos ubicado aquí a los indicadores biológico y material,

Dimensión de seguridad: está referida a la estabilidad que necesitamos en la vida; a la seguridad familiar y protección que nos debe dar la célula familiar para evitar daños físicos o psicológicos. Sus indicadores proyectados son lo físico y lo moral.

Dimensión social: tiene que ver con lo afectivo, asociativo, participativo y la necesidad de sentirse aceptado, por lo cual aquí entra todo lo vivido en el barrio o el trabajo: actividades deportivas, culturales y recreativas (Maslow, 1943). Los indicadores que tomaremos en cuenta son lo asociativo y el sentirse aceptado

Variable 2: proyecto de vida

El instrumento fue un cuestionario con 19 ítems que responden a las dimensiones afectiva, procedimental y de conocimientos.

Dimensión afectiva implica dos tipos de inteligencia: la intrapersonal -conocerse, valorarse, autoadministrarse- y la interpersonal -conocer a otros, valorarlos y relacionarse con ellos-. Además, en esta dimensión se considera a los valores y la capacidad de decidir sobre uno mismo, (Pinchevsky, 2014). Los indicadores son las relaciones con los padres, relaciones con la familia y la elección de pareja.

Dimensión procedimental: según Pinchevsky, (2014) la conceptúa como “las habilidades para desenvolverse y ser productivo” (p. 40) y el indicador que veremos es el de ciudadanía.

Dimensión de conocimientos. Pinchevsky, (2014) dice que “son las que le ayudarán al joven a desenvolverse en sociedad y en el mundo laboral” (p. 40). Los indicadores analizados serán el de emprendimiento y organización del tiempo.

3.3. Población, muestra, muestreo y criterios de inclusión

Según Arias, (2012) la población está compuesta por los elementos con comunes características (p.81) por lo cual en esta investigación se ha elegido a los ingresantes a Psicología de la UCV – Filial Piura. Se trata de una población finita dado que se sabe cuántas personas hay en el grupo

La muestra representativa, según el mismo autor, es la que tiene características similares a la población por lo cual, a partir de ella, podemos inferir los resultados. En este sentido, la muestra está conformada por un salón de clases de los ingresantes conformado por 28 estudiantes del docente Walter Abanto. El total de ingresantes -al 2020- a Psicología de la UCV - Piura fue de 350. El 2019 fueron 314.

Criterios de inclusión: alumnos de ambos sexos ingresantes a Psicología según información de la misma casa de estudios.

Criterios de exclusión: aquellos que no tienen conexión on-line para responder los cuestionarios, o aquellos ingresantes que no se matricularon.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó un análisis de correlación de Spearman con el programa IBM SSPSS versión 20. El coeficiente de correlación varía entre 0 y 1, utilizando un nivel de significación del 1%. Para que exista una correlación positiva se debe de cumplir que: ROH: correlación, $r > 0.3$ y nivel de significancia, $\text{Sig} < 0.01$

Para la variable proyecto de vida hemos adaptado un instrumento empleado por Velásquez (2017) quien trató la relación resiliencia - proyecto de vida. Para la variable motivación hemos revisado los diferentes instrumentos que proporciona Vargas (2005), en su texto “Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal” y hemos creado un instrumento propio para aplicar a los ingresantes a Psicología de la UCV.

Para la motivación se usó un cuestionario con 25 items en la escala de Likert que plantea cinco opciones de respuesta: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo,

neutro, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Este será administrado y recogido virtualmente cuya duración de aplicación no será superior de 15 minutos

Para la variable proyecto de vida se usará un cuestionario con 19 items en la escala de Likert el cual será administrado y recogido virtualmente cuya duración de aplicación no será superior de 10 minutos

3.5.- Procedimiento

Para la prueba piloto se solicitó permiso a una docente de la carrera de Comunicaciones de la UPAO, la misma que se aplicó a 15 alumnos ingresantes y luego, para la aplicación final de los dos instrumentos -sobre motivación y proyecto de vida-, se solicitó permiso al Sub director de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la UCV – Piura, Dr Walter Abanto.

La encuesta se realizó simultáneamente a los adolescentes en un horario que no interfirió con las clases y en comunicación permanente con el coordinador de la Escuela quien es, además, docente de los ingresantes a Psicología.

La validez del instrumento de medición fue hecha por el juicio de tres expertos metodólogos de la Universidad César Vallejo filial Piura. Uno de ellos es licenciado en educación con grado de magister y doctorado en la misma especialidad; otra es licenciada en educación con grado de magister en psicología educativa y otro es psicólogo con grado de magister y doctorado en la misma especialidad.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis estadístico y obtención de gráficos y/o tablas, se utilizó el software estadístico IBM SPSS 20. Los objetivos se trabajaron a través de estadística descriptiva y las hipótesis con la estadística inferencial.

3.7. Aspectos éticos

Se respetó el derecho al anonimato de los ingresantes a la universidad y se les advirtió que la información obtenida sería confidencial y servirían sólo para la investigación.

Para ello se les explicará que las autoridades universitarias han dado su consentimiento y la importancia de que participen voluntariamente en el llenado del cuestionario; del mismo modo se les informará que su participación no está sujeta a ningún premio económico o académico.

Se contó con el apoyo de un profesional que ayude a procesar la información para que los resultados estén sujetos a la mayor exactitud posible que requiere la investigación con el fin que contribuya al campo educativo.

IV.- RESULTADOS

Como objetivo general tenemos: determinar la relación entre la motivación y el proyecto de vida en ingresantes a Psicología de la Universidad César Vallejo - Piura, 2020.

Tabla N°1: Relación entre la motivación y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la Universidad César Vallejo, 2020.

	RHO DE SPEARMAN	PROYECTO DE VIDA
	Coeficiente de correlación	,002
MOTIVACIÓN	Sig. (unilateral)	,496
	N	28

Según el indicador Spearman a un nivel de significancia unilateral¹ de Sig<0.01, se encontró que la motivación de los ingresantes a Psicología de la UCV con el proyecto de vida se observa una relación nula en 0.002. Una correlación nula indica que la motivación no influye en los proyectos de vida de los estudiantes.

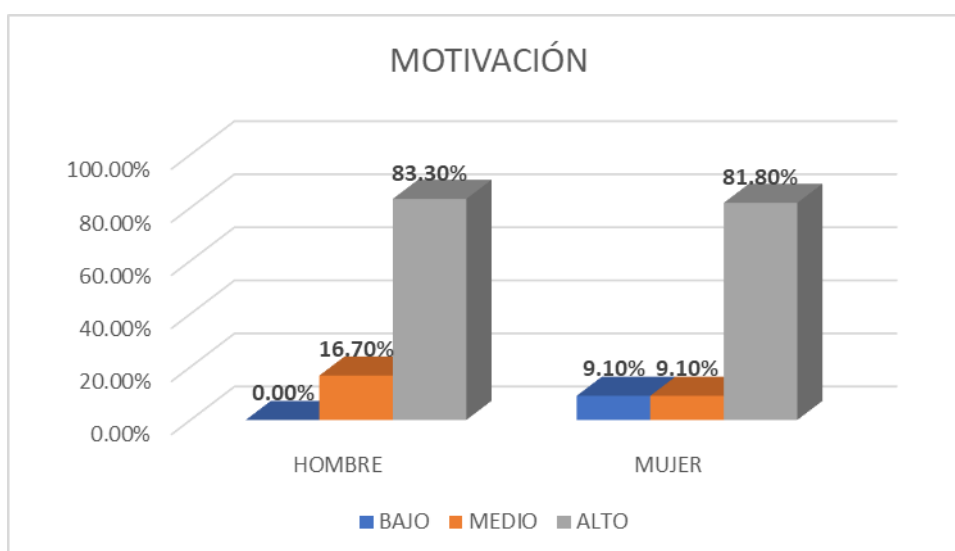
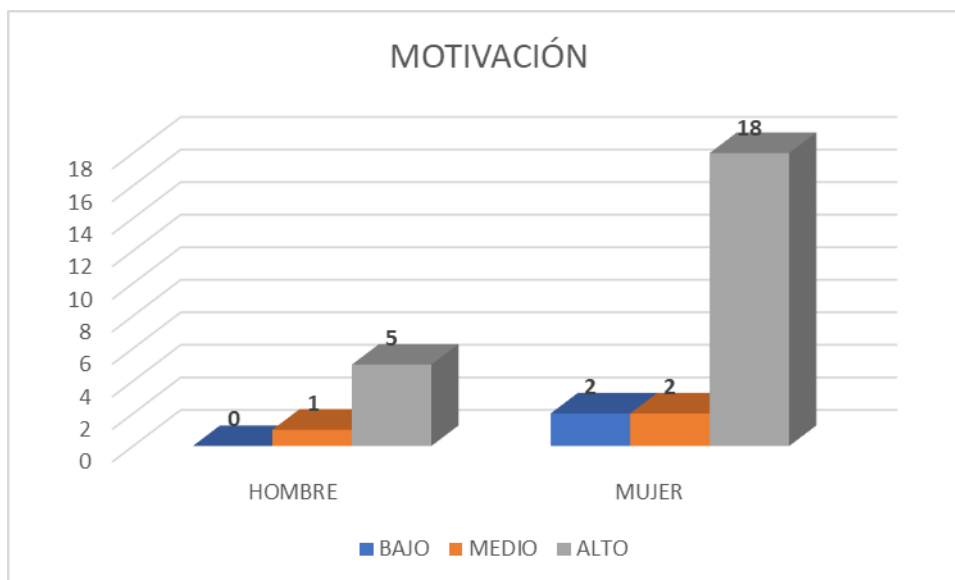
Como objetivo descriptivo tenemos el determinar el nivel de motivación de los alumnos ingresantes a Psicología de la UCV – Piura 2020.

Tabla N°2: Nivel de motivación en los ingresantes a Psicología de la Universidad César Vallejo, 2020.

MOTIVACION	SEXO					
	HOMBRE		MUJER		Total	
	N	%	N	%	N	%
BAJO	0	0,0%	2	9,1%	2	7,1%
MEDIO	1	16,7%	2	9,1%	3	10,7%
ALTO	5	83,3%	18	81,8%	23	82,1%
TOTAL	6	100,0%	22	100,0%	28	100,0%

Fuente: Test aplicado a ingresantes a Psicología de la UCV, Piura, 2020

¹ Probabilidad de obtener un resultado tan extremo como el observado, y **en la misma dirección**, cuando la hipótesis nula es cierta. Contrasta la hipótesis nula en la que se especifica con antelación la dirección del efecto. No se asume una significancia bilateral, porque los resultados no van en cualquier dirección.



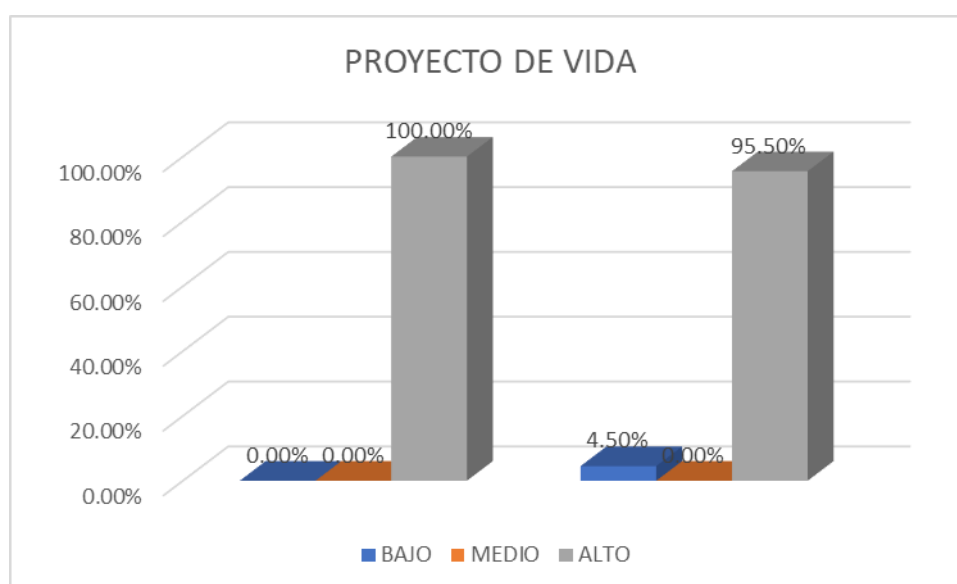
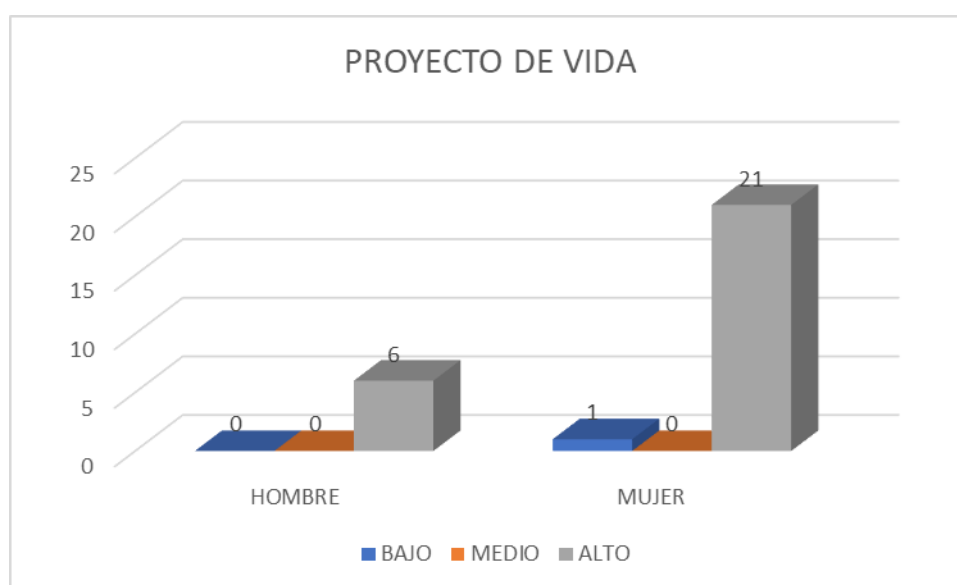
Los resultados del cuadro N 2 muestran un nivel de motivación alta; es decir, los estudiantes manifiestan que están satisfechas sus necesidades fisiológicas, psicológicas y sociales.

El siguiente objetivo descriptivo es determinar el nivel de proyecto de vida de los ingresantes a Psicología de la UCV – Piura 2020.

Cuadro N°3: Nivel de proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la Universidad César Vallejo, 2020.

PROYECTO DE VIDA	SEXO					
	HOMBRE		MUJER		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
BAJO	0	0,0%	1	4,5%	1	3,6%
MEDIO	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
ALTO	6	100,0%	21	95,5%	27	96,4%
Total	6	100,0%	22	100,0%	28	100,0%

Fuente: Test aplicado a ingresantes a Psicología de la UCV Piura, 2020



Los resultados del cuadro N 3 muestran un nivel de proyecto de vida alto; es decir, que los estudiantes saben lo que quieren ser y hacer.

Otro objetivo de nuestro trabajo es identificar la relación entre la dimensión fisiológica de la motivación y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV – Piura 20202.

Tabla N°4: Relación entre la dimensión fisiológica y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la Universidad César Vallejo, 2020.

RHO DE SPEARMAN	PROYECTO DE VIDA
Coeficiente de correlación	-,122
Fisiológica Sig. (unilateral)	,269
N	28

Según el indicador de Spearman a un nivel de significancia de Sig<0.01, se encontró que la dimensión fisiológica de los ingresantes con el proyecto de vida tiene una relación débil en 0.122. Una correlación débil indica que la dimensión fisiológica no influye en los proyectos de vida de los estudiantes.

El siguiente objetivo ha sido identificar la relación entre la seguridad y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV – Piura 2020.

Tabla N°5: Relación entre la dimensión seguridad y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la Universidad César Vallejo, 2020.

RHO DE SPEARMAN	PROYECTO DE VIDA
Coeficiente de correlación	-,089
Seguridad Sig. (unilateral)	,326
N	28

Según el indicador de Spearman a un nivel de significancia de sig<0.01, se encontró que la dimensión de seguridad de los ingresantes con el proyecto de vida tiene una relación nula en 0.089. Una correlación nula indica que la dimensión de seguridad no influye en los proyectos de vida de los estudiantes.

Nuestro último objetivo es identificar la relación entre la dimensión social y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV – Piura 2020.

Tabla N°6: Relación entre la dimensión social y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la Universidad César Vallejo, 2020.

RHO DE SPEARMAN	PROYECTO DE VIDA
Coeficiente de correlación	-,079
Social Sig. (unilateral)	,346
N	28

Según el indicador de Spearman a un nivel de significancia de $\text{sig} < 0.01$, se encontró que la dimensión social de los ingresantes con el proyecto de vida tiene una relación nula de 0.079. Una correlación nula indica que la dimensión social no influye en los proyectos de vida de los estudiantes.

V.- DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general que es determinar la relación entre la motivación y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV - Piura, 2020; argumentamos que, según el indicador Spearman a un nivel de significancia de $\text{sig} < 0.01$, se encontró que la motivación de veintiocho ingresantes a la Psicología de la Universidad César Vallejo- Piura con el proyecto de vida tiene una relación nula en 0.002; es decir, la correlación nula indica que la motivación no influye en los proyectos de vida de los estudiantes. Con ello se rechaza la hipótesis de la existencia de relación significativa y directa entre la motivación y el proyecto de vida.

Sobre el tema, Gualtero (2016), investigó la importancia del proyecto de vida y una de sus conclusiones fue que la motivación es elemental para sus metas y objetivos.

Una de las razones de la nula relación entre motivación y proyecto de vida en nuestra muestra, es que las dimensiones del proyecto de vida (conocimientos, procedimental y afectiva) y que han sido asumidas en los ítems correspondientes, no son consideradas como parte de la planificación vital por parte de los alumnos; dado que, como dicen Betancourth, S. y Cerón, J. (2016), normalmente los estudiantes promocionales de colegios, y que normalmente se insertan de inmediato a la universidad, no saben qué hacer con su vida y son sus padres quienes les imponen sus proyectos.

Sobre el objetivo específico determinar el nivel de motivación de los ingresantes a la Escuela Académica Profesional de Psicología de la UCV – Piura 2020; los resultados del cuadro número dos, muestran un nivel de motivación alta; es decir el 82 % de los 28 estudiantes encuestados manifiestan que sus necesidades fisiológicas, psicológicas y sociales están satisfechas. Con ello rechazamos la hipótesis de la existencia de un nivel bajo de motivación en la muestra analizada.

Al respecto, Garrote, Garrote y Jiménez (2016) en su estudio sobre los factores influyentes en la motivación, resalta la importancia de la dimensión social de la motivación para el estudio. También Navea (2015), en su estudio establece una relación directa entre motivación y vocación. Es decir, a partir de estas citas

queremos resaltar el binomio motivación – vocación que existe en los alumnos ingresantes; más no necesariamente motivación – proyecto de vida.

Cuando observamos el resultado del objetivo determinar el nivel de Proyecto de Vida de los ingresantes a Psicología de la UCV – Piura, 2020, vemos que es alto, pues 27 de 28 alumnos, es decir, el 96.4 %, sostienen que los estudiantes saben lo que quieren ser y hacer; con lo cual se rechaza la hipótesis del nivel bajo de proyecto de vida.

El estudio de Velásquez (2017), sobre resiliencia - proyecto de vida nos habla de la relación entre resiliencia, competencia personal y aceptación de uno mismo, con el proyecto de vida; lo cual nos conduce a pensar que la relación competencia personal y aceptación de uno mismo está unida normalmente a la elección de la profesión u oficio, porque advertimos que algunas investigaciones y teorías orientan el proyecto de vida con lo vocacional. Por ejemplo, Vargas (2005) y Oliveros y Gonzales (2011) inciden en la vocación profesional con el eje central de la vida.

Otro objetivo específico del presente estudio fue identificar la relación entre la dimensión fisiológica de la motivación y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV - Piura 2020; y el resultado obtenido fue que, según el indicador Spearman a un nivel de significancia de $\text{sig} < 0.01$, se encontró que la dimensión fisiológica con el proyecto de vida se observa una relación débil en 0.122. Una correlación débil indica que la dimensión fisiológica no influye en los proyectos de vida de los estudiantes; con lo cual se rechaza la hipótesis de la existencia de relación significativa y directa entre la dimensión fisiológica de la motivación y el proyecto de vida.

Lo fisiológico está relacionado al respirar, beber agua, alimentarse, abrigarse, descansar, dormir, excretar, tener relaciones sexuales, etc. Al respecto Díaz (2013), aborda con énfasis las relaciones que se posibilitan en este ámbito, y que nosotros la consideramos de la dimensión social principalmente; pero también abarca lo fisiológico porque es la familia la que brinda este primer escalón de necesidades sin los cuales simplemente no se puede subsistir.

El resultado de la muestra del presente estudio tiene explicación porque lo fisiológico se asume como parte de lo natural; que está ahí, satisfecha, sin ningún

esfuerzo. La teoría de Maslow explica cinco niveles de necesidades ordenadas jerárquicamente y, en ese orden, las fisiológicas, aparecen en la base. En un contexto de extrema pobreza cobran vital importancia para seguir en la construcción de un plan de vida; pero en un contexto como el evaluado no necesariamente se tiene conciencia de su existencia.

El siguiente objetivo específico ha sido identificar la relación entre la seguridad y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV - Piura 2020; y el resultado arroja que según el indicador Spearman a un nivel de significancia de $\text{sig} < 0.01$, se encontró que la dimensión de seguridad con el proyecto de vida tiene una relación nula en 0.089. Una correlación nula indica que la dimensión de seguridad no influye en los proyectos de vida de los estudiantes, con lo cual se rechaza la hipótesis de la relación significativa y directa entre la dimensión de seguridad y el proyecto de vida.

La dimensión de seguridad está referida a la estabilidad que necesitamos en la vida; es decir a la protección que nos debe dar la célula familiar para evitar daños físicos o psicológicos. Al respecto, y nuevamente citamos a Diaz (2015) para indicar que la familia es parte importante en la brindar la seguridad necesaria para la formación del proyecto de vida. O también podemos citar al Departamento de Bienestar, Deporte y Juventud del Gobierno de Navarra (2006); quien habla de la necesidad de establecer con claridad normas de seguridad porque su objetivo es mantener fuera de peligro a los menores (p. 38). ¿Por qué, entonces, el resultado de la muestra del presente estudio, arroja que no hay relación entre seguridad y proyecto de vida?

Cabe citar aquí a Christian Jarrett (2018); quien publicó un artículo en la BBC de Londres donde cita a la neurocientífica Sarah-Jayne Blakemore, especializada en el cerebro adolescente, quien describe esta etapa como "una tormenta perfecta" porque las neuronas y las hormonas se alteran; así como el aspecto social y las presiones aumentan. En dicho artículo científico sostiene que los jóvenes se comparan con sus pares e incluso la personalidad se rompe temporalmente.

En la comparación con los demás, surge muchas veces el adoptar posturas de lo socialmente correcto; para quedar bien o no ser visto mal o extraño. Por eso es que las respuestas dadas giran en ese sentido.

El último objetivo ha sido identificar la relación entre la dimensión social y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV - Piura 2020, y el resultado obtenido en la muestra ha sido que, según el indicador Spearman a un nivel de significancia de $\text{sig} < 0.01$, se encontró que la dimensión social con el proyecto de vida tiene una relación nula en 0.079. Una correlación nula indica que la dimensión social no influye en los proyectos de vida de los estudiantes, con lo cual se rechaza la hipótesis de la existencia de relación entre la dimensión social y el proyecto de vida.

La dimensión social tiene que ver con lo afectivo, asociativo, participativo y la necesidad de sentirse aceptado.

Algunos estudios citados en la presente investigación, dan cuenta de la relación entre la dimensión social y el proyecto de vida. Así, por ejemplo, Pila (2012); Vivar (2013); Cornejo (2015); y Diaz (2013), establecen relación directa y significativa entre la dimensión de relacionamiento familiar y grupal con el aprendizaje o una meta. Entre los nombrados, Diaz es más específico al señalar que existe relación entre el clima social familiar (dimensión social) y el proyecto de vida.

Sin embargo, hay un detalle que Martínez (2009) resalta en el mundo actual y habla de la deshumanización e incongruencia de nosotros como seres humanos; o sea, podemos vivir rodeados de personas, pero sentirnos totalmente solos. O también podemos mencionar a lo que actualmente palpamos y vivimos a diario: estamos más cerca a mucha gente porque basta el celular y el internet para interconectarnos; pero al mismo tiempo es una de las épocas de más lejanía con nuestros congéneres. Eso explica la interconexión de la dimensión social que muestran los encuestados con el proyecto de vida: no necesitan o no sienten la necesidad de tener cubierta esta dimensión (o la viven de diferente manera) para planificar su vida. Es parte del individualismo egocéntrico del que habla Navarrete (2018).

VI.- CONCLUSIONES

1.- Se determinó, según la tabla N 1, que no existe relación entre motivación y proyecto de vida en los ingresantes de Psicología de la UCV – Piura 2020, lo cual se evidencia con un índice $r_s = 0,002$

2.- Se determinó, según la tabla N 2 y N 3, que existe un nivel alto de motivación (82.1 %) y un nivel alto de proyecto de vida (96.4 %) en los ingresantes a Psicología de la UCV 2020 – Filial Piura, en donde la mayoría de estudiantes de la muestra (28), son mujeres (22).

3.- Se determinó, según la tabla N 4, que no existe correlación entre la dimensión fisiológica de la variable motivación y la variable proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV Filial Piura, lo cual se evidencia con un índice $r_s = -.121$. Es decir, la dimensión fisiológica no influye en los proyectos de vida de los estudiantes.

4.- Se determinó, según la tabla N 5, que no existe correlación entre la dimensión de seguridad de la variable motivación y la variable proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV – Filial Piura, lo cual se evidencia con un índice nulo r_s de .089. Es decir, la dimensión de seguridad no influye en el proyecto de vida de los estudiantes

5.- Se determinó, según la tabla N 6, que no existe correlación entre la dimensión social de la variable motivación y la variable proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV – Filial Piura, lo cual se evidencia con un índice inverso o nulo $r_s = .079$. Es decir, la dimensión social no influye en el proyecto de vida de los estudiantes.

VII.- RECOMENDACIONES.

- 1.- Es necesario profundizar la investigación sobre Proyectos de Vida y la relación que tiene con otras variables como resiliencia, género, violencia intrafamiliar, entre otras, siendo que es de mucha importancia para el desarrollo personal, familiar y colectivo.
- 2.- Se sugiere que la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial – Piura, brinde asesoría a los ingresantes, sobre el tema proyecto de vida porque normalmente este se asocia a lo vocacional cuando en realidad este tiene que ver con el sentido que tendrá nuestra existencia en lo individual, familiar y social.
- 3.- Se sugiere que los docentes y los alumnos/as ingresantes a la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial – Piura, dialoguen sobre motivación y proyecto de vida para comprender si existen relaciones o complementariedades entre ambos conceptos y cómo se podría trabajar para que los alumnos/as tengan, por escrito, su plan de vida.
- 4.- Se recomienda que, a través de la Responsabilidad Social Universitaria o de la Escuela de Psicología de la UCV, haya un acercamiento a las I.E de Piura para asesorar a colegiales promocionales no sólo en lo vocacional, sino en la necesidad que ello esté inserto en un plan de vida.

REFERENCIAS

- Albañil, A. (2015). *El clima laboral y la participación en la Institución Educativa Enrique López Albújar de Piura* (Tesis de maestría). Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2243/MAE_EDUC_130.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Albújar, K. (2014). *La motivación y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Primaria. UCV-HACER, Revista de Investigación y Cultura*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751976010.pdf>
- Alderfer, C. (1969). *An empirical test of a new theory of human needs. ScienceDirect*, 4(2). Recuperado de doi:10.1016/0030-5073(69)90004-X
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (6° Edición). Caracas, Venezuela. Editorial Episteme, C.A. Recuperado de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Beltrán, A. y Seinfeld, J. (2012). *La trampa educativa en el Perú, cuando la educación llega a muchos, pero sirve a pocos*. Recuperado de <http://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1419/TrampaeducativaBeltranArlette2013.pdf>
- Betancourth, S. & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- De Rezendi, C., Blumen, S., Cupertino, C., Nisencwajg, G., Morales, S., Rezunlli, J., ... Treffinger, D. (2008). Motivación, sobredotación y talento: un desafío para el éxito. *Revista de Psicología PUCP* 26. Recuperado de http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2372/2008_Blumen_Motivacion%20sobredotacion%20y%20talento-un%20desafio%20para%20el%20exito.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ministerio de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Cornejo, M. (2015). *Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio Amoretti*. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n13/n13_a04.pdf
- Chóliz, M. (2004) *Psicología de la Motivación: El proceso motivacional*. Recuperado de <https://www.uv.es/=cholz/asignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf>
- Díaz, T. (2013). *Clima social familiar y formación del proyecto de vida en los estudiantes del 4º grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Carabayllo-2013*. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/13071?show=full>
- D'Angelo, O. (2004). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. La Habana , Cuba. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>
- De Rivas, M. (2014) *La formación en valores en la educación superior a distancia. el caso de la Universidad Técnica Particular de Loja* (tesis doctoral). Recuperada en <https://docplayer.es/86035015-Departamento-de-teoria-de-la-educacion-y-pedagogia-social-facultad-de-educacion.html>
- Departamento de Bienestar, Deporte y Juventud del Gobierno de Navarra (2006). *La protección infantil: el papel de la familia. España* Recuperado en <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/desproteccionfamilia1.pdf>
- Duque, N.; López, L.; Quintero, Z.; *El proyecto de vida como mediación pedagógica en dos instituciones educativas de Manizales* (tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1273/Natalia%20Lucia%20Duque%20Cardona.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garrote D., Garrote C. y Jiménez S. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14. Recuperado de doi: 10.15366/reice2016.14.2.002

- González, S. (2008). *Psicología de la Motivación*. Recuperado de http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelMotivacion.pdf
- Gualtero, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la chamba, del Guamo – Tolima- Colombia* (tesis de maestría). Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación 5ta edición*. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Adolescentes que no estudian ni trabajan y su condición de vulnerabilidad*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf
- Jarret, C. (2018). *Cómo la adolescencia afecta a nuestro cerebro y moldea nuestra personalidad*. Londres, Inglaterra. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-45622481>
- López, M. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima* (tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1394/Motivacion_LopezEsquivel_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manchego, J. (2016). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016* (tesis de maestría). Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2849/manchego_vjl.pdf?sequence=3

- Martínez, J. y Palacios, A. (2012). Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP. RICS. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 1 (2). E-ISSN: 2395-7972.
- Martínez, M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. Polis. *Revista de la Universidad Bolivariana*, 8. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682009000200006
- Martínez, S. (2014). *Educación para el Desarrollo en la formación inicial del profesorado. Estudio de casos en la asignatura Educación para la paz y la igualdad. Universidad de Valladolid, España* (tesis doctoral). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5691/TEISIS563-140728.pdf;jsessionid=3B287ECAA6E8A1A0DE4B9846F8D66A40?sequence=1>
- Moscoso, L. (2017). *La identidad personal en la adolescencia y el proyecto de vida en alumnos del 5to. Grado de educación secundaria, en la I.E.P. Nro. 6090 José Olaya Balandra, Chorrillos, 2015.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú (tesis doctoral). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1667/TD%20%20CE%201649%20M1%20-%20Moscoso%20Zaldivar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Naranjo, M (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33. ISSN: 0379-7082, 2009.
- Navajo, P. (2009). Iniciativa Social, Adaptado de Oldham, G: "The motivational strategies used by supervisors: Relationships to effectiveness indicators". *Organizational Behaviour and Human Performance*, nº 15, 1976. Recuperado de https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/E/CO/AM/09/Las_8_teorias.pdf
- Navarrete, J. (2018). *La constitución del individualismo en el Perú. Notas introductorias.* Universidad Ricardo Palma. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1670-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3614-2-10-20200213.pdf>
- Navea, M. (2015) *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud* (tesis de maestría). Recuperado

de http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionAnavea/NAVEA_MARTIN_ANA_Tesis.pdf

ONU, (2020) Noticias. *Recuperado en <https://news.un.org/es/story/2020/03/1470861>*

Oliva, E. (2015) *“Motivación y desempeño laboral de los trabajadores del hospital Víctor Larco Herrera, Lima-Perú 2015”* (tesis de maestría). *Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9048/Oliva_EE.pdf?sequence=1&isAllowed=y*

Olivares, O. y Gonzáles, J. (15 de noviembre de 2012). *Hacia Un Nuevo Paradigma En Orientación Vocacional*. Universidad de Carabobo; Valencia, Venezuela. *Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/16c9/401b011ffee7b0106fa15cd81c2fd87d05ae.pdf>*

Pacheco, L. (2009) *Eficacia del Programa Educativo “Construyendo mi Proyecto de Vida” en el nivel de conocimientos de las adolescentes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondi, en el año 2009*. *Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/518>*

Pariahuache, M. (2015). *Identificación de factores motivacionales influyentes en la elección de la carrera de educación en los y las estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura* (Tesis de Maestría). *Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2246/MAE_EDUC_133.pdf?sequence=1&isAllowed=y*

Pinchevsky, I. (2014) *“La construcción del proyecto de vida en los jóvenes de tercero de bachillerato. Análisis del caso de la U. E. Lev Vygotsky”* (tesis de maestría). *Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5847/6/T2417-MGE-Pinchevsky-La%20construccion.pdf>*

Pila, J. (2012) *“La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa-Espe de la ciudad de Quito en el año 2012. Diseño de una guía*

de estrategias motivacionales para el docente” (tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf>

Terán, M. (2016). *“Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres”* (tesis de maestría). Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2623/teran_vme.pdf;jsessionid=5729F6A1A75446FA524FFF033E8CD1C2?sequence=1

UCV (2019). *Examen de admisión 2019-I informe estadístico cierre de proceso*. https://www.ucv.edu.pe/datafiles/INFORME%20FINAL%202019-I_2.pdf

Vargas, R. (2005). *Proyecto de Vida y Planeamiento Estratégico Personal*. Recuperado de <http://www.ntslibrary.com/Proyecto%20de%20Vida%20y%20Planeamiento%20Estrategico%20Personal.pdf>

Velásquez, S. (2017). *Resiliencia y proyecto de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, Pativilca – 2017* (tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14809/Vel%C3%A1squez_OSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vivar, M. (2013). *“La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria”* (tesis de maestría). Recuperada de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1813/MAE_EDUC_105.pdf

Zevallos, J. (2016) *“Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca 2015”* (tesis de maestría). Recuperado en http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/766/TESIS%20T036_02146584_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ANEXOS

Operacionalización de la **variable motivación**

Lozada Gallardo Luis Enrique

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Motivación	La motivación es la que determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento” (Gonzales 2008).	Se aplicará cuestionario de 25 items sobre necesidades biológicas, física, asociatividad y aceptación	Fisiológica: De seguridad Social	Biológica y material. Física y moral Asociativo y sentirse aceptado	Escala Likert 1: Totalmente en desacuerdo 2: Muy en desacuerdo 3: De acuerdo 4: Muy de acuerdo 5: Totalmente

de
acuerdo

Operacionalización de la **variable proyecto de vida**

Lozada Gallardo Luis Enrique

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Proyecto de vida	El proyecto de vida es, según Moscoso (2015) es aquel que está basado en el conocimiento sobre el propio sujeto así como las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia, además de la realidad social, económica, cultural	La variable será medida a través de cuestionario con 19 items sobre la relaciones personales-familiares, ciudadanía y vocación o de conocimiento.	Afectiva Procedimental De conocimiento	Relaciones con la familia Ciudadanía Emprendimiento Organización del Tiempo.	Escala Likert 1: Totalmente en desacuerdo 2: Muy en desacuerdo 3: De acuerdo 4:

y política en que
vive.

Muy de
acuerdo
5:
Totalmente
de
acuerdo

Matriz de consistencia de variables.

Título: “Motivación y proyecto de vida en ingresantes a Psicología de la Universidad César Vallejo - Piura, 2020”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores/ ítems	Población y Muestra	Enfoque Tipo Diseño	Técnicas e Instrumentos	Técnica estadística
¿Existe relación entre la motivación y el proyecto de vida de los ingresantes a Psicología de la Universidad César Vallejo Piura 2020?	<p>Objetivo general: ¿Determinar la relación entre motivación y proyecto de vida de los ingresantes a Psicología de la UCV Piura 2020</p>	<p>Hipótesis general: existe relación significativa y directa entre la motivación y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV - Piura</p> <p>Hipótesis específica 1 existe un nivel bajo de motivación en los ingresantes a Psicología de la UCV – Piura</p>	Variable 1 Motivación	<p>Fisiológica</p> <p>De seguridad</p> <p>Social</p>	<p>Biológica y material.</p> <p>Física y moral</p> <p>Asociativo y sentirse aceptado</p>	<p>Población: 350 ingresantes a Psicología de la UCV Piura 2020.</p> <p>Muestra: No probabilística intencional conformada por 28 estudiantes de un aula de ingresantes</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: descriptivo</p> <p>Diseño: no Experimental, Transeccional y correlacional.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>	<p>Spearman</p> <p>Puntuación Escala de Likert.</p>

		<p>Hipótesis específica 2 existe un nivel bajo de proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV – Piura</p> <p>Hipótesis específica 3 existe relación significativa y directa entre la dimensión fisiológica de la motivación y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV – Piura 2020</p> <p>Hipótesis específica 4 existe relación significativa y directa entre la dimensión de</p>	<p>Variable 2 Proyecto de vida</p>	<p>Afectiva</p> <p>De conocimiento</p> <p>Procedimental</p>	<p>Relaciones con la familia</p> <p>Ciudadanía</p> <p>Emprendimiento</p> <p>Organización del Tiempo.</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>seguridad y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV – Piura 2020</p> <p>Hipótesis específica 5 existe relación entre la dimensión social y el proyecto de vida en los ingresantes a Psicología de la UCV – Piura 2020</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

FICHA TECNICA DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN

Nombre original: Adaptación a partir de instrumentos del texto de Vargas (2005), "Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal"

Autor: Vargas Trepaud Ricardo.

Procedencia: Lima, Perú.

Año: 2005

Duración: 15 minutos aproximadamente.

Aplicación: Individual.

Aplicación: Adolescentes ingresantes a Psicología de la Universidad César Vallejo Piura 2020.

Tipificación: Baremos para cada sexo.

Objetivo: Determinar el nivel de motivación y su relación con el proyecto de vida.

Número de ítems: 25 ítems.

Dimensiones: Fisiológica, de seguridad y social

Indicadores: Biológica y material; física y moral; asociativo y sentirse aceptado

Descripción:

Tiene 25 ítems y el tipo de respuesta es la escala Likert, con 5 alternativas: Totalmente en Desacuerdo, En Desacuerdo", "Neutro", "De acuerdo", "Totalmente de acuerdo".

FICHA TECNICA DE LA VARIABLE PROYECTO DE VIDA

Nombre original: Adaptación a partir del cuestionario presentado en su investigación “Resiliencia y Proyecto de Vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca – 2017.

Autor: Velásquez Obregón Susy Eva

Procedencia: Lima, Perú.

Año: 2017

Duración: 10 minutos aproximadamente.

Aplicación: Individual.

Aplicación: Adolescentes ingresantes a Psicología de la Universidad César Vallejo Piura 2020.

Tipificación: Baremos para cada sexo.

Objetivo: Determinar el nivel de proyecto de vida y su relación con la motivación.

Número de ítems: 19 ítems.

Dimensiones: Afectiva, procedimental, de conocimiento

Indicadores: Relaciones con la familia, ciudadanía, emprendimiento, organización del tiempo.

Descripción:

Tiene 19 ítems y el tipo de respuesta es la escala Likert, con 5 alternativas: Totalmente en Desacuerdo, En Desacuerdo”, “Neutro”, “De acuerdo”, “Totalmente de acuerdo”.

CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN

Estimado/a estudiante, el presente cuestionario tiene la única intención de apoyar una investigación que se realiza en esta universidad y no hay respuestas buenas ni malas, con lo cual te rogamos que respondas lo más honestamente posible.

Sexo: Mujer _____ Hombre _____

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones las mismas que deben ser calificadas con la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Por favor lea cada afirmación y califíquela marcando con una (x) en el número que mejor represente su respuesta

Ítems	Escala				
	1	2	3	4	5
<i>Fisiológica</i>					
(1) Me alimento adecuadamente durante todo el día.					
(2) Tengo tiempo para el "ocio" (descanso provechoso que no es dormir: pasear, ver película, ver tv) y lo disfruto sin sentirme mal.					
(3) Logro dormir las horas adecuadas y me levanto con energía.					
(4) Hago ejercicio físico casi todos los días.					
(5) Mi salud física y mental me permite realizar mis actividades					
<i>Seguridad</i>					
(6) Me siento seguro/a de mí mismo					
(7) Cuento con algún seguro de salud, vida, accidente, etc.					
(8) Me siento a salvo y seguro/a en los estudios, el hogar, etc. Y protegido/a de todo daño					
(9) Tengo una vivienda adecuada					
(10) Tengo recursos e ingresos económicos suficientes.					

(11) Cuento con suficiente vestimenta					
(12) Mi familia me da seguridad					
(13) Me siento seguro cuando voy por la calle					
(14) Mi vida tiene por lo general rutina y estructura; por lo tanto, los largos periodos de caos incontrolable son raros o inexistentes para mí					
Social					
(15) Me siento aceptado/a socialmente”					
(16) Perteneczo a grupos recreativos, deportivos, culturales, sociales, y otros					
(17) Tengo amigos/as cercanos/s y que significan mucho para mí.					
(18) Doy y recibo afecto					
(19) Tengo un/a enamorado/a o novio/a y sé que me ama					
(20) Tengo relaciones sexuales sin sentirme culpable					
(21) Participo en clases y me comunico sin dificultad					
(22) Coopero en el aula y en mi vecindario y me siento bien al hacerlo					
(23) Recibo reconocimiento por las buenas obras que realizo					
(24) Tengo proyectos e ideales que orientan mi accionar					
(25) Vivo cada día con entusiasmo					

CUESTIONARIO SOBRE PROYECTO DE VIDA

Estimado/a estudiante, el presente cuestionario tiene la única intención de apoyar una investigación que se realiza en esta universidad y no hay respuestas buenas ni malas, con lo cual te rogamos que respondas lo más honestamente posible.

Sexo: Mujer _____ Hombre _____

A continuación, se presentan una serie de enunciados los mismos que deben ser calificados con la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Por favor lea cada afirmación y califíquela marcando con una (x) en el número que mejor represente su respuesta

Ítems	Escala				
	1	2	3	4	5
<i>Dimensión afectiva</i>					
(26) Cuento con una familia que me puede ayudar a alcanzar mis metas					
(27) Tengo dinero suficiente para alcanzar mis metas actuales					
(28) Obtengo de mi familia el apoyo que necesito.					
(29) Deseo tener una pareja y tener hijos/as					
(30) Me beneficia tener una meta a largo, mediano o corto plazo para la mejora de mi calidad de vida en familia.					
(31) Me beneficia tener una meta a largo plazo, mediano o corto plazo para realizarme como persona útil a la sociedad.					
(32) Me beneficia tener una meta a largo, mediano o corto plazo en mi contexto familiar.					
<i>Dimensión procedimental</i>					
(33) Siento que seré una persona feliz y realizada					
(34) Mi futuro depende de mi esfuerzo y mi convicción					
(35) Estoy seguro/a que lograré mis ideales					
<i>Dimensión de conocimientos</i>					

(36) Tengo actualmente una meta a alcanzar a largo plazo					
(37) Tengo la posibilidad de lograr mis metas educativas					
(38) Creo que al terminar mis estudios tendré trabajo en mi carrera					
(39) Estoy convencido de realizar mis planes personales					
(40) Tengo ideas para emprender algo importante, útil o provechoso para mí mismo					
(41) Lo que estoy estudiando lo he decidido por mi propia iniciativa					
(42) Mis características personales permitirán que ejerza la profesión/oficio para el cual me estoy preparando					
(43) Planifico con tiempo mis actividades que puedo tener espacios de descanso.					
(44) Mi tiempo lo tengo distribuido para trabajar y estudiar sin ningún problema.					

OTROS ANEXOS

Análisis de confiabilidad
cuestionario MOTIVACIÓN
MÉTODO: ALFA DE CRONBACH (SPSS)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	25

Se alcanzó un Nivel de Confiabilidad muy alta con un Alfa = 0.951 > 0.8, siendo este test consistente y adecuado para el estudio.

ITEMS	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	80,80	358,178	,751	,948
P2	81,00	361,333	,761	,948
P3	81,00	363,778	,598	,949
P4	81,20	393,956	-,220	,955
P5	80,70	358,456	,510	,950
P6	80,20	352,844	,763	,947
P7	80,80	350,844	,543	,951
P8	80,20	348,400	,871	,946
P9	80,10	350,544	,837	,946
P10	80,60	357,600	,717	,948
P11	80,00	347,333	,866	,946
P12	79,70	345,122	,830	,946
P13	81,30	377,122	,219	,953
P14	81,30	377,122	,501	,950
P15	79,70	343,567	,929	,945
P16	81,50	364,722	,437	,951
P17	79,80	344,622	,861	,946
P18	79,90	348,100	,882	,946
P19	81,00	357,111	,461	,952
P20	81,40	381,600	,097	,955
P21	80,30	347,789	,874	,946
P22	80,40	353,822	,798	,947
P23	80,50	354,278	,886	,946
P24	80,20	352,844	,841	,947
P25	80,00	353,778	,715	,948

Cuestionario PROYECTO DE VIDA

MÉTODO: ALFA DE CRONBACH (SPSS)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,775	19

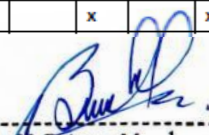
Se alcanzó un Nivel de Confiabilidad alta con un Alfa = $775 > 0.7$, siendo este test consistente y adecuado para el estudio.

ITEMS	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	75,80	33,511	,529	,753
P2	76,40	40,044	-,281	,803
P3	76,00	35,333	,192	,778
P4	76,80	40,844	-,269	,837
P5	75,70	30,900	,863	,729
P6	75,60	34,933	,464	,760
P7	75,90	32,322	,575	,748
P8	75,70	33,789	,470	,757
P9	75,30	35,789	,423	,765
P10	75,70	34,900	,250	,773
P11	75,40	34,044	,678	,751
P12	75,80	33,511	,529	,753
P13	75,90	37,878	,009	,781
P14	75,60	31,822	,724	,739
P15	76,00	33,778	,440	,759
P16	75,60	33,378	,517	,754
P17	75,60	30,933	,848	,729
P18	76,50	36,500	,132	,779
P19	76,50	33,611	,386	,762

Ficha técnica de evaluación del instrumento variable motivación

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observación y/o recomendaciones	
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Motivación																		
La motivación: es la que determina la dirección (hacia el objeto- meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento" (Gonzales 2008). Desde el enfoque de Maslow, (1943) está orientado a la satisfacción de las necesidades fisiológicas, de seguridad y social	Fisiológica: se refiere a las necesidades vitales y biológicas del ser humano. Maslow (1943)	Biológica y material.	1. Me alimento adecuadamente durante todo el día.						X		X		X		X			
			2. Tengo tiempo para el "ocio" (descanso provechoso que no es dormir, pasear, ver película, ver tv) y lo disfruto sin sentirme mal.						X		X		X		X			
			3. Logro dormir las horas adecuadas y me levanto con energía.						X		X		X		X			
			4. Hago ejercicio físico casi todos los días.						X		X		X		X			
				5. Mi salud física y mental me permite realizar mis actividades						X		X		X				
	De seguridad: se refiere a las necesidades de seguridad y protección (son físicas y en algunos casos psicológicas). Maslow (1943)	Física y moral	6. Me siento seguro/a de mí mismo							X		X		X		X		
			7. Cuento con algún seguro de salud, vida, accidente, etc.							X		X		X		X		
			8. Me siento a salvo y seguro/a en los estudios, el hogar, etc. Y protegido/a de todo daño								X		X		X		X	
			9. Tengo una vivienda adecuada								X		X		X		X	
			10. Tengo recursos e ingresos económicos suficientes.								X		X		X		X	
			11. Cuento con suficiente vestimenta								X		X		X		X	

			12. Mi familia me da seguridad							X		X		X		X		
			13. Me siento seguro cuando voy por la calle							X		X		X		X		
			14. Mi vida tiene por lo general rutina y estructura; por lo tanto, los largos periodos de caos incontrolable son raros o inexistentes para mí							X		X		X		X		
Social: se refiere a las necesidades de pertenencia y afiliación (son psicológicas y sociales). Maslow (1943)	Asociatividad y sentirse aceptado	15. Me siento aceptado/a socialmente"								X		X		X		X		
		16. Pertenzo a grupos recreativos, deportivos, culturales, sociales, y otros								X		X		X		X		
		17. Tengo amigos/as cercanos/s y que significan mucho para mí.									X		X		X		X	
		18. Doy y recibo afecto									X		X		X		X	
		19. Tengo un/a enamorado/a o novio/a y sé que me ama									X		X		X		X	
		20. Tengo relaciones sexuales sin sentirme culpable									X		X		X		X	
		21. Participo en clases y me comunico sin dificultad									X		X		X		X	
		22. Coopero en el aula y en mi vecindario y me siento bien al hacerlo									X		X		X		X	
		23. Recibo reconocimiento por las buenas obras que realizo									X		X		X		X	
		24. Tengo proyectos e ideales que orientan mi accionar									X		X		X		X	
		25. Vivo cada día con entusiasmo									X		X		X		X	


 Dr. Mario N. Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGACIÓN
 EPG UVC - PIURA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario Motivación”

OBJETIVO: “Identificar el nivel de motivación que tienen los estudiantes ingresantes a la Escuela Académica Profesional de la UCV 2020 – Filial – Piura .

DIRIGIDO A: estudiantes del Ciclo I de la Universidad César Vallejo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA, MARIO NAPOLEÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA
FIRMA EVALUADOR

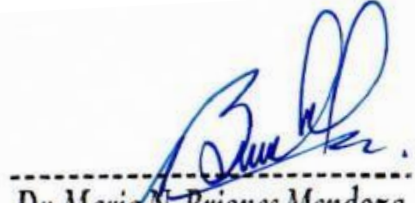
FICHA TÉCNICA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento: Cuestionario – Motivación

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
Aspectos de evaluación		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															75						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															75						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															75						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad														70							
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																85					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación															80						
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables y los indicadores																85					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación															80						

PROMEDIO: 78.33 – Muy bueno

Piura 27 de mayo 2020
 Dr. MARIO N. BRIONES MENDOZA
 DNI. 02888153
 Telef. 968002045
 Email: mar_bri59@hotmail.com



Dr. Mario N. Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGACIÓN
 EPG UVC - PIURA

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO VARIABLE PROYECTO DE VIDA

Instrumento: "CUESTIONARIO"

Título de la tesis: "Motivación y proyecto de vida en alumnos ingresantes a la Universidad César Vallejo Filial Piura 2020"

Objetivo: Determinar la relación entre la motivación y el proyecto de vida en los estudiantes ingresantes a la UCV de Piura 2020.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observación y/o recomendaciones
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PROYECTO DE VIDA																	
Es aquel que está basado en el conocimiento sobre el propio sujeto, así como las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia y demás. (Moscoso 2015)	Afectiva: implica tanto la inteligencia intrapersonal (conocerse, valorarse, autoadministrar se) como la inteligencia interpersonal (conocer a otros, valorarlos y relacionarse con ellos). Aquí también encontramos los valores y la capacidad de tomar decisiones para su vida. (Pinchevsky, 2015)	Relaciones con la familia	1.Cuento con una familia que me puede ayudar a alcanzar mis metas						X		X		X				
			2.Tengo dinero suficiente para alcanzar mis metas actuales						X		X		X				
			3.Obtengo de mi familia el apoyo que necesito.						X		X		X				
			4.Deseo tener una pareja y tener hijos/as						X		X		X				
			5.Me beneficia tener una meta a largo, mediano o corto plazo para la mejora de mi calidad de vida en familia.						X		X		X				
			6.Me beneficia tener una meta a largo plazo, mediano o corto plazo para realizarme como persona útil a la sociedad.						X		X		X				
			7.Me beneficia tener una meta a largo, mediano o corto plazo en mi contexto familiar.						X		X		X				
	Ciudadanía	8.Siento que seré una persona feliz y realizada							X		X		X				
		9.Mi futuro depende de mi esfuerzo y mi convicción							X		X		X				
		10.Estoy seguro/a que lograré mis ideales							X		X		X				
		11.Tengo actualmente una meta a alcanzar a largo plazo							X		X		X				
		12.Tengo la posibilidad de lograr mis metas educativas							X		X		X				
ayudarán al joven a desenvolverse en sociedad y en el mundo laboral. (Pinchevsky, 2016)	Emprendimiento	13.Creo que al terminar mis estudios tendré trabajo en mi carrera								X		X					
		14.Estoy convencido de realizar mis planes personales								X		X					
		15.Tengo ideas para emprender algo importante, útil o provechoso para mí mismo								X		X					
		16.Lo que estoy estudiando lo he decidido por mi propia iniciativa								X		X					
		17.Mis características personales permitirán que ejerza la profesión/oficio para el cual me estoy preparando								X		X					
		Organización del Tiempo	18.Planifico con tiempo mis actividades que puedo tener espacios de descanso.									X		X			
			19.Mi tiempo lo tengo distribuido para trabajar y estudiar sin ningún problema.									X		X			


 Dr. Mario N. Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGACIÓN
 EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario Proyecto de vida”

OBJETIVO: “Identificar el nivel de motivación que tienen los ingresantes a la Escuela Académica Profesional de la UCV 2020 – Filial Piura”.

DIRIGIDO A: estudiantes del Ciclo I de la Universidad César Vallejo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA, MARIO NAPOLEÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA

FIRMA EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento: Cuestionario – Proyecto de Vida

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
Aspectos de evaluación		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															75						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación														70							
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															75						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad														70							
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación															75						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación															75						
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables y los indicadores																80					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

Instrucciones: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: 75.56 – Muy bueno

Piura 27 de mayo 2020
 Dr. MARIO N. BRIONES MENDOZA
 DNI. 02888153
 Telef. 968002045
 Email: mar_bri59@hotmail.com



Dr. Mario N. Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGACIÓN
 EPG UVC - PIURA

HOJA DE VIDA
DR. MARIO N. BRIONES MENDOZA

1.- FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL:

Doctorado: Mención, en Educación
Universidad Cesar Vallejo

Magister en Educación: Mención en Docencia y Gestión Educativa
Universidad Cesar Vallejo.

Licenciado en Educación. Especialidad "FILOSOFÍA Y CIENCIAS
SOCIALES". Universidad César Vallejo

Bachiller en Educación. Universidad Particular
"Marcelino Champagnat" – Lima.

Profesor de Educación Superior -
Instituto Superior Pedagógico Cayetano Ardanza — San Lorenzo — Yurimaguas .
_(1988 — 1990) Docente estable I — Investigación educativa.

Instituto Superior Pedagógico Público de Piura —Docente a tiempo parcial. —
tecnología Educativa

Diplomado en Investigación Científica Universidad
César Vallejo - Piura

Diplomado en Docencia Universitaria
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Curso: Análisis Multivariado — Diseños Experimentales Sociedad
Hispana de Investigadores Científicos


FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO VARIABLE MOTIVACION

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observación y/o recomendaciones
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Motivación																	
La motivación es la que determina la dirección (hacia el objeto- meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento" (Gonzales 2008).	Fisiológica: se refiere a las necesidades vitales y biológicas del ser humano. Maslow (1943)	Biológica y material.	1.Me alimento adecuadamente durante todo el día.						X		X		X		X		
			2.Tengo tiempo para el "ocio" (descanso provechoso que no es dormir; pasear, ver película, ver tv) y lo disfruto sin sentirme mal.						X		X		X		X		
			3.Logro dormir las horas adecuadas y me levanto con energía.						X		X		X		X		
			4.Hago ejercicio físico casi todos los días.						X		X		X		X		
			5.Mi salud física y mental me permite realizar mis actividades.						X		X		X		X		
	De seguridad: se refiere a las necesidades de seguridad y protección (son físicas y en algunos casos psicológicas). Maslow (1943)	Física y moral	6.Me siento seguro/a de mí mismo						X		X		X		X		
			7.Cuento con algún seguro de salud, vida, accidente, etc.						X		X		X		X		
			8.Me siento a salvo y seguro/a en los estudios, el hogar, etc. Y protegido/a de todo daño						X		X		X		X		

			9. Tengo una vivienda adecuada							X		X		X		X			
			10. Tengo recursos e ingresos económicos suficientes.							X		X		X		X			
			11. Cuento con suficiente vestimenta							X		X		X		X			
			12. Mi familia me da seguridad							X		X		X		X			
			13. Me siento seguro cuando voy por la calle							X		X		X		X			
			14. Mi vida tiene por lo general rutinas y estructura; por lo tanto, los largos periodos de caos incontrolable son raros o inexistentes para mí							X		X		X		X			
Social: se refiere a las necesidades de pertenencia y afiliación (son psicológicas y sociales). Maslow (1943)	Asociatividad y sentirse aceptado		15. Me siento aceptado/a socialmente"							X		X		X		X			
			16. Perteneco a grupos recreativos, deportivos, culturales, sociales, y otros							X		X		X		X			
			17. Tengo amigos/es cercanos/s y que significan mucho para mí.								X		X		X		X		
			18. Doy y recibo afecto								X		X		X		X		
			19. Tengo un/a enamorado/a o novio/a y sé que me ama								X		X		X		X		
			20. Tengo relaciones sexuales sin sentirme culpable								X		X		X		X		
			21. Participo en clases y me comunico sin dificultad								X		X		X		X		
		22. Coopero en el aula y en mi vecindario y me siento bien al hacerlo							X		X		X		X				
			23. Recibo reconocimiento por las buenas obras que realizo							X									
			24. Tengo proyectos e ideales que orientan mi accionar							X									
			25. Vivo cada día con entusiasmo							X									

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CASTILLO HIDALGO, EFRÉN GABRIEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: GRADO DE MAESTRO EN PSICOLOGÍA. GRADO DE DOCTOR EN PSICOLOGÍA EN TRÁMITE


Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
PSICÓLOGO
C Ps P 9264

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE ORIGINAL: "Cuestionario motivación"

OBJETIVO: "Identificar el nivel de motivación que tienen los ingresantes a la Escuela Académica Profesional de la UCV 2020, Filial - Piura".

DIRIGIDO A: Estudiantes del Ciclo I de la Universidad César Vallejo

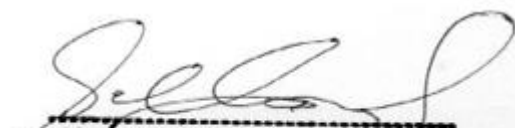
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CASTILLO HIDALGO, EFREN GABRIEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRO EN PSICOLOGÍA.

GRADO DE DOCTOR EN TRÁMITE

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
X				



Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
PSICÓLOGO
C P s P 9264

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
Aspectos de evaluación		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		X			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad																			X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			X		
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables y los indicadores																			X		
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			X		

PROMEDIO: 92


Piura 29 mayo 2020

Efrén Gabriel Castillo Hidalgo

DNI. 00328631

Telef. 958903683

Email: gabrielcas_77@hotmail.com



Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
PSICÓLOGO
C P s P 9264

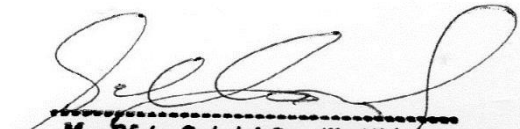
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO VARIABLE PROYECTO DE VIDA

Instrumento: **“CUESTIONARIO”**

Título de la tesis: **“Motivación y proyecto de vida en ingresantes a la Escuela Académica Profesional de la Universidad César Vallejo Filial Piura 2020”**

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observación y/o recomendaciones
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PROYECTO DE VIDA																	
Es aquel que está basado en el conocimiento sobre el propio sujeto, así como las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia y demás. (Moscoso 2015)	Afectiva: implica tanto la inteligencia intrapersonal (conocerse, valorarse, autoadministrar se) como la inteligencia interpersonal (conocer a otros, valorarlos y relacionarse con ellos). Aquí también encontramos los valores y la capacidad de tomar decisiones para su vida. (Pinchevsky, 2016)	Relaciones con la familia	1. Cuento con una familia que me puede ayudar a alcanzar mis metas						X		X		X		X		
			2. Tengo dinero suficiente para alcanzar mis metas actuales						X		X		X		X		
			3. Obtengo de mi familia el apoyo que necesito.						X		X		X		X		
			4. Deseo tener una pareja y tener hijos/as						X		X		X		X		
			5. Me beneficia tener una meta a largo, mediano o corto plazo para la mejora de mi calidad de vida en familia.						X		X		X		X		
			6. Me beneficia tener una meta a largo plazo, mediano o corto plazo para realizarme como persona útil a la sociedad.						X		X		X		X		
			7. Me beneficia corto plazo en mi contexto familiar.						X		X		X		X		
Procedimental, que implica las habilidades para desenvolverse y ser productivo. (Pinchevsky, 2016)	Ciudadanía		8. Siento que seré una persona feliz y realizada						X		X		X		X		
			9. Mi futuro depende de mi esfuerzo y mi convicción						X		X		X		X		
			10. Estoy seguro/a que lograré mis ideales						X		X		X		X		
	De conocimientos: aquellos que le ayudarán al joven a desenvolverse en sociedad y en el mundo laboral. (Pinchevsky, 2016)	Emprendimiento		11. Tengo actualmente una meta a alcanzar a largo plazo						X		X		X		X	
				12. Tengo la posibilidad de lograr mis metas educativas						X		X		X		X	
				13. Creo que al terminar mis estudios tendré trabajo en mi carrera						X		X		X		X	
				14. Estoy convencido de realizar mis planes personales						X		X		X		X	
				15. Tengo ideas para emprender algo importante, útil o provechoso para mí mismo						X		X		X		X	
				16. Lo que estoy estudiando lo he decidido por mi propia iniciativa						X		X		X		X	
				17. Mis características personales permitirán que ejerza la profesión/oficio para el cual me estoy preparando						X		X		X		X	
Organización del Tiempo		18. Planifico con tiempo mis actividades que puedo tener espacios de descanso.						X		X		X		X			

			19. Mi tiempo lo tengo distribuido para trabajar y estudiar sin ningún problema.						X		X		X		X	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--



Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
PSICÓLOGO
C P s P 9264

FIRMA EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE ORIGINAL: "Cuestionario proyecto de vida"

OBJETIVO: "Identificar el nivel de proyecto de vida que tienen los ingresantes a la Escuela Académica Profesional de la UCV Filial Piura 2020".

DIRIGIDO A: Estudiantes del Ciclo I de la Universidad César Vallejo


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CASTILLO HIDALGO, EFREN GABRIEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRO EN PSICOLOGÍA.

GRADO DE DOCTOR EN TRÁMITE

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
X				



Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
PSICÓLOGO
C Ps P 9264

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
Aspectos de evaluación		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		X			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad																		X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																		X			
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables y los indicadores																			X		
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			X		

PROMEDIO: 92


Piura 29 mayo 2020

Efrén Gabriel Castillo Hidal

DNI. 00328631

Telef. 958903683

Email: gabrielcas_77@hotmail.com



Mg. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
PSICÓLOGO
C P s P 9264

CASTILLO HIDALGO, EFRÉN GABRIEL

DATOS GENERALES

- 1.1. Lugar y fecha de nacimiento: Zorritos, 03 de febrero de 1977
- 1.2. DNI: 00328631
- 1.3. Domicilio: Calle Quiroz Vega N° 188- Chiclayo
- 1.4. Teléfonos: 958903683 (Celular)
- 1.5. E-mail: gabrielcas_77@hotmail.com



1. FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

Grados o títulos obtenidos

Carrera profesional	Institución	Grado	Fecha inicio	Fecha fin
Psicología	Universidad Cesar Vallejo	1. Bachiller	1995	2000
Psicología	Universidad Cesar Vallejo	2. Licenciado	1995	2000
Psicología forense, criminal y penitenciaria	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	3. Segunda especialidad	2013	2015
Gestión y Docencia universitaria	Universidad Pedro Ruiz Gallo	4. Maestría en docencia y gestión Univ	2015	2016
Psicología clínica	Universidad San Martín de Porres	4. Magister	2008	2010
Psicología	Universidad Cesar Vallejo	Grado de doctor en trámite	2017	2019

Colegio Prof. al que pertenece:	Colegio de Psicólogos del Perú	Colegiatura Nro.: 9264	Cond: Habilitado
---------------------------------	--------------------------------	------------------------	------------------

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO VARIABLE MOTIVACION


Instrumento: “CUESTIONARIO”

Título de la tesis: “Motivación y proyecto de vida en ingresantes a la Escuela Académica Profesional de la Universidad César Vallejo Filial Piura 2020”

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observación y/o recomendaciones
				Totalmente en desacuerdo	Endesacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Motivación																	
La motivación es la que determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento” (Gonzales 2008).	Fisiológica: se refiere a las necesidades vitales y biológicas del ser humano. Maslow (1943)	Biológica y material.	1.Me siento adecuadamente durante todo el día.						X		X		X		X		
			2.Tengo tiempo para el “ocio” (descanso provechoso que no es dormir: pasear, ver película, ver tv) y lo disfruto sin sentirme mal.						X		X		X		X		
			3.Logro dormir las horas adecuadas y me levanto con energía.						X		X		X		X		
			4.Hago ejercicio físico casi todos los días.						X		X		X		X		
	De seguridad: se refiere a las necesidades de seguridad y protección (son físicas y en algunos casos psicológicas). Maslow (1943)	Física y moral	5.Mi salud física y mental me permite realizar mis actividades						X		X		X		X		
			6.Me siento seguro/a de mí mismo						X		X		X		X		
			7.Cuento con algún seguro de salud, vida, accidente, etc.						X		X		X		X		
			8.Me siento a salvo y seguro/a en los estudios, el hogar, etc. Y protegido/a de todo daño						X		X		X		X		
Social: se refiere a las necesidades de pertenencia y afiliación (son psicológicas y sociales). Maslow (1943)			9.Tengo una vivienda adecuada						X		X		X		X		
			10.Tengo recursos e ingresos económicos suficientes.						X		X		X		X		
			11. Cuento con suficiente vestimenta						X		X		X		X		
			12. Mi familia me da seguridad						X		X		X		X		
			13. Me siento seguro cuando voy por la calle						X		X		X		X		
			14. Mi vida tiene por lo general rutina y estructura; por lo tanto, los largos periodos de caos incontrolable son raros o inexistentes para mí.						X		X		X		X		
	Asociatividad y sentirse aceptado			15. Me siento aceptado/a socialmente”						X		X		X		X	
				16. Pertenecio a grupos recreativos, deportivos, culturales, sociales, y otros.						X		X		X		X	
				17. Tengo amigos/as cercanos/s y que significan mucho para mí.						X		X		X		X	
				18. Do y recibo afecto						X		X		X		X	
			19. Tengo un/a enamorado/a o novio/a y sé que me ama						X		X		X		X		
			20. Tengo relaciones sexuales sin sentirme culpable						X		X		X		X		
			21. Participo en clases y me comunico sin dificultad						X		X		X		X		
			22. Coopero en el aula y en mi vecindario y me siento bien al hacerlo						X		X		X		X		

			23. Recibo reconocimiento por las buenas obras que realizo								X								
			24. Tengo proyectos e ideales que orientan mi accionar								X								
			25. Vivo cada día con entusiasmo								X								

Público objetivo: Estudiantes de 17 a 19 años.

<p>Mg. Alasteña Saldaña Barboza</p> <p>DNI: 41431228</p> <p>Telef: 966918829</p> <p>Email: lastesaldaba@mail.com</p>	
--	--

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE ORIGINAL: "Cuestionario motivación"

OBJETIVO: "Identificar el nivel de motivación que tienen los estudiantes ingresantes a la UCV".

DIRIGIDO A: estudiantes del Ciclo I de la Universidad César Vallejo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SALDAÑA BARBOZA, ALASTEÑA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRO EN PSICOLOGÍA.

GRADO DE DOCTOR EN TRÁMITE

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
X				

Mg. Alasteña Saldaña Barboza

DNI: 41431228

Telef: 966918829

Email: lastesaldaba@mail.com




FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento: Cuestionario

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
Aspectos de evaluación		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																		X			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	X				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	X				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad															X						
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación															X						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																X					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables y los indicadores																		X			
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		X			

PROMEDIO: 86

Piura 29 mayo 2020

<p>Mg. Alastefía Saldaña Barboza</p> <p>DNI: 41431228</p> <p>Telef: 966918829</p> <p>Email: lastesaldaba@mail.com</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>
--

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO VARIABLE PROYECTO DE VIDA


Instrumento: **“CUESTIONARIO”**

Título de la tesis: **“Motivación y proyecto de vida en ingresantes a la Escuela Académica Profesional de la Universidad César Vallejo Filial Piura 2020”**

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observación y/o recomendaciones
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PROYECTO DE VIDA																	
Es aquel que está basado en el conocimiento sobre el propio sujeto, así como las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia y demás. (Moscoso 2015)	Afectiva: implica tanto la inteligencia intrapersonal (conocerse, valorarse, autoadministrar se) como la inteligencia interpersonal (conocer a otros, valorarlos y relacionarse con ellos). Aquí también encontramos los valores y la capacidad de tomar decisiones para su vida. (Pinchevsky, 2016)	Relaciones con la familia	1. Cuento con una familia que me puede ayudar a alcanzar mis metas						X		X		X		X		
			2. Tengo dinero suficiente para alcanzar mis metas actuales						X		X		X		X		
			3. Obtengo de mi familia el apoyo que necesito.						X		X		X		X		
			4. Deseo tener una pareja y tener hijos/as						X		X		X		X		
			5. Me beneficia tener una meta a largo, mediano o corto plazo para la mejora de mi calidad de vida en familia.						X		X		X		X		
			6. Me beneficia tener una meta a largo plazo, mediano o corto plazo para realizarme como persona útil a la sociedad.						X		X		X		X		
			7. Me beneficia						X		X		X		X		
Procedimental, que implica las habilidades para desenvolverse y ser productivo. (Pinchevsky, 2016)	Ciudadanía		8. Siento que seré una persona feliz y realizada						X		X		X		X		
			9. Mi futuro depende de mi esfuerzo y mi convicción						X		X		X		X		
			10. Estoy seguro/a que lograré mis ideales						X		X		X		X		
	De conocimientos: aquellos que le ayudarán al joven a desenvolverse en sociedad y en el mundo laboral. (Pinchevsky, 2016)	Emprendimiento		11. Tengo actualmente una meta a alcanzar a largo plazo						X		X		X		X	
				12. Tengo la posibilidad de lograr mis metas educativas						X		X		X		X	
				13. Creo que al terminar mis estudios tendré trabajo en mi carrera						X		X		X		X	
				14. Estoy convencido de realizar mis planes personales						X		X		X		X	
				15. Tengo ideas para emprender algo importante, útil o provechoso para mí mismo						X		X		X		X	
				16. Lo que estoy estudiando lo he decidido por mi propia iniciativa						X		X		X		X	
				17. Mis características personales permitirán que ejerza la profesión/oficio para el cual me estoy preparando						X		X		X		X	
				18. Planifico con tiempo mis actividades que puedo tener espacios de descanso.						X		X		X		X	
	Organización del Tiempo							X		X		X		X			

			19. Mi tiempo lo tengo distribuido para trabajar y estudiar sin ningún problema.							X		X		X		X		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

Público objetivo: Estudiantes de 17 a 19 años.

<p>Mg. Alasteña Saldaña Barboza</p> <p>DNI: 41431228</p> <p>Telef: 966918829</p> <p>Email: lastesaldaba@mail.com</p> 

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE ORIGINAL: "Cuestionario proyecto de vida"

OBJETIVO: "Identificar el nivel de proyecto de vida que tienen los estudiantes ingresantes a la UCV".

DIRIGIDO A: estudiantes del Ciclo I de la Universidad César Vallejo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SALDAÑA BARBOZA, ALASTEÑA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRO EN PSICOLOGÍA.

GRADO DE DOCTOR EN TRÁMITE

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
X				

Mg. Alastefia Saldaña Barboza

DNI: 41431228

Telef: 966918829

Email: lastesaldaba@mail.com




FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento: Cuestionario

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
Aspectos de evaluación		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																		X			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	X				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	X				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad															X						
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación															X						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																	X				
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables y los indicadores																		X			
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		X			

PROMEDIO: 86

Piura 29 mayo 2020

<p>Mg. Alasteña Saldaña Barboza</p> <p>DNI: 41431228</p> <p>Telef: 966918829</p> <p>Email: lastesaldaba@mail.com</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>

Alasteña Saldaña Barboza



074585857



Condominio San Gabriel
Torre 12, Dpto 701- Chiclayo
Lastesaba@hotmail.com



<https://www.linkedin.com/>

ORCID: 0000-0002-3960-291X

HABILIDADES

Word



Excel



Power Point



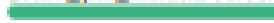
Cmap Tools



Screen cast o matio



Brain gym gimnasia cerebral



IDIOMAS

- ✓ Inglés : Básico
- ✓ Portugués : Básico
- ✓ Español : Nativo

INTERESES

- o Viajar
- o Leer
- o Cantar Karaoke
- o Practicar deporte

PERFIL

Actualmente cuento con experiencia superior a 9 años en el sector de Educación Superior Universitaria Pregrado y Posgrado, además, con 6 años como administradora de mi propia Empresa Servicios de Seguridad "ACTION IN FORCE VIP", hoy en día, ampliando el rubro con otras actividades como Servicios personales N.O.P y Actividades de Transporte por Vía Terrestre. Soy una persona con una alta capacidad de compromiso y liderazgo, con decisión e iniciativa en la parte intrapersonal y excelentes relaciones interpersonales para dirigir un equipo de trabajo, en condiciones de alta presión, así como cuento con la capacidad resolutoria de problemas, cumpliendo con las metas propuestas conmigo misma y logrando metas de productividad para con el equipo de mi Empresa y las Empresas donde presto mis servicios. Por otro lado, brindo con el asesoramiento y realización de proyectos de cualquier índole, muy comprometida, ya que desde que me inicié en el sistema Educativo empecé dictando cursos de Investigación. Persona honesta, comprometida y responsable en la ejecución de todas las tareas asignadas, con liderazgo, control, orden, iniciativa, respetuosa y tolerante, con principios éticos y morales que me han permitido destacarme en todos los ámbitos en los cuales me desenvuelvo.

FORTALEZAS: Honestidad, responsabilidad, puntualidad, compromiso, creatividad, proactividad, respeto, humildad, empatía y solidaridad.

EDUCACIÓN

GRADO Licenciada en Educación

Universidad Nacional de Cajamarca

Marzo 1995 - Enero 2000

GRADO Magister en Psicología

Educativa
Universidad César Vallejo

Sept. 2011 - Jun. 2013

GRADO Doctorado en Ciencias de la Educación

Universidad Señor de Sipán

Sept. 2015 -Ago. 2018

EXPERIENCIA PROFESIONAL

INST. "Sagrado Corazón de Jesús" Supervisor

Mar. 2001 - Ene 2003 | J.L.O. Lambayeque

Supervisor de prácticas profesionales de IX- X

INST. GASTRONOMIA CUMBRE | DOCENTE DE

Sept. 2011 - Ene 2013 | Chiclayo

A cargo de laboratorio de investigación. Proyectos y Tesis.

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN | DOCENTE.

COORDINADOR

Sept. 2011 - Marz. 2020 | Chiclayo

Dictado de clase y coordinadora de Personal Branding y Comp. Tec. y Red. Académica.

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN | DOCENTE

Sept. 2014 - Actualidad | Piura

Dictado de Clases hasta el 2017 en SUBE. Actualmente en posgrado

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”

Solicita: permiso para aplicar cuestionario de investigación

Sr. Walter Abanto.

Coordinador de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Piura Saludos cordiales.

Por la presente para saludarle afectuosamente y presentarme: soy Luis Enrique Lozada Gallardo, con DNI 02774512, alumno de postgrado, de la maestría Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo.

Recurro a ud con el fin de solicitarle permiso para aplicar dos cuestionarios de investigación a los alumnos/as ingresantes a Psicología, dado que estoy realizando una investigación sobre “Motivación y Proyecto de Vida en alumnos ingresantes a la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo – Filial Piura 2020” y la información que obtenga será de importancia para el estudio y para la propia universidad.

Sabiendo de su gentileza, agradezco su atención y respuesta y me despido expresando mis sentimientos de estima personal

Piura, 15 de junio del 2020



Luis Enrique Lozada Gallardo.

02774512



Dr. Walter Abanto Vélez
Subdirector de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo – Piura