



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Motivación en niños(as) del nivel inicial de la Institución Educativa N° 882,  
según percepción de padres de familia. Carabayllo - 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. María Jesús Isabel Valenzuela Castro (ORCID: 0000-0002-6841-8572)

**ASESOR:**

Mgtr. Santiago Aquiles Gallarday Morales (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**Lima – Perú**

**2020**

### **Dedicatoria**

Al Todopoderoso que siempre me da fuerzas para seguir con mis proyectos y me da mucha fe para no decaer ante las diferentes adversidades de la vida.

A mi familia, por ser el motor de mi vida y la motivación para lograr mis metas.

### **Agradecimiento**

A mi asesor, Magister Santiago Gallarday Morales por haberme encaminado con sus amplios conocimientos a poder culminar con éxito este estudio de investigación.

A mi alma mater, Universidad César Vallejo por brindar programas de desarrollo profesional con docentes de alto nivel cultural.

A mis niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 882, Comas, por haber sido mi inspiración para desarrollar esta investigación.

## **Página del jurado**

## Declaratoria de autenticidad

Yo, María Jesús Isabel Valenzuela Castro, alumna del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 40081781 con la tesis titulada: “Motivación en niños(as) del nivel inicial de la Institución Educativa N° 882, según percepción de padres de familia. Carabaylo – 2020”.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son fidedignos, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados a los que se arribe en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 7 de agosto de 2020



---

Br. María Jesús Isabel Valenzuela Castro  
DNI 40081781

## Índice

	<b>Página</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
<b>I. Introducción</b>	<b>1</b>
<b>II. Método</b>	<b>15</b>
2.1 Diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización de variable	16
2.3. Población, muestra y muestreo	17
2.4. Técnicas e Instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimiento de Recolección de datos	20
2.6. Método de análisis de datos	20
2.7. Aspectos éticos	20
<b>III. Resultados</b>	<b>21</b>
<b>IV. Discusiones</b>	<b>27</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>29</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>30</b>
<b>Referencias</b>	<b>31</b>
<b>Anexos</b>	<b>35</b>
Anexo 1. Matriz de consistencia	36
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	38
Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos	40
Anexo 4: Confiabilidad del instrumentos de la prueba piloto	43
Anexo 5: Base de datos	45
Anexo 6: Constancia de aplicación	47

## Índice de tablas

	<b>Página</b>	
Tabla 1	Operacionalización de la variable motivación	16
Tabla 2	Población padres de familia de niños(as) de cuatro y cinco años	17
Tabla 3	Validación de juicio de expertos: Motivación	19
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento: Motivación	19
Tabla 5	Distribución de frecuencias según la motivación	21
Tabla 6	Distribución de frecuencias según motivación intrínseca	22
Tabla 7	Distribución de frecuencias según motivación extrínseca	23
Tabla 8	Rango de la variable motivación	24
Tabla 9	U de Mann Whitney de la variable motivación	24
Tabla 10	Rango de la variable motivación intrínseca	25
Tabla 11	U de Mann Whitney de la variable motivación intrínseca	25
Tabla 12	Rango de la variable motivación extrínseca	26
Tabla 13	U de Mann Whitney de la variable motivación extrínseca	26

## Índice de figuras

	<b>Página</b>
Figura 1. Niveles de barras según la motivación	21
Figura 2. Niveles de barras según motivación intrínseca	22
Figura 3. Niveles de barras según motivación extrínseca	23



## Resumen

La presente investigación que trata acerca de la Motivación, tuvo por objetivo general: Determinar el nivel de motivación en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020.

El método utilizado en la investigación fue comparativo, en razón de establecer las similitudes o diferencias entre dos instituciones o situaciones siendo el enfoque cuantitativo de tipo básica con un diseño no experimental. La información se obtuvo mediante una encuesta aplicada a los padres de familia cuyo muestreo fue no probabilístico intencional. Se realizó la validación de contenido por criterio de expertos y la confiabilidad a través de alfa de Cronbach

Respecto a los resultados se logró determinar que existen diferencias en cuanto a la motivación en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo. El valor del rango promedio obtenido en cuanto a la motivación en niños y niñas de 4 años fue de 47,93 y en los niños y niñas de 5 años su valor fue de 33,08 evidenciando que la diferencia entre ambos grupos fue de 14,85%. La prueba de independencia como variación de la prueba U Mann Whitney sobre la motivación arrojó un valor de  $U = 503,000$  y el valor de significancia bilateral fue de  $p = 0.002 < ,050$ .

**Palabras clave:** Motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca.

## **Abstract**

The present investigation that deals with Motivation, had the general objective: To determine the level of motivation in children of four and five years of age according to the perception of the parents of the educational institution n ° 882, Carabayllo - 2020.

The method used in the research was comparative, in order to establish the similarities or differences between two institutions or situations, being the basic quantitative approach with a non-experimental design. The information was obtained through a survey applied to parents whose sampling was intentional non-probability. Content validation was carried out by expert criteria and reliability through Cronbach's alpha.

Regarding the results, it was possible to determine that there are differences in motivation in children of four and five years of age according to the perception of the parents of the educational institution n ° 882, Carabayllo. The value of the average range obtained in terms of motivation in 4-year-old boys and girls was 47.93 and in 5-year-old boys and girls its value was 33.08, evidencing that the difference between both groups was 14, 85%. The independence test as a variation of the U Mann Whitney test on motivation a yielded a value of  $U = 503,000$  and the value of bilateral significance was  $p = 0.002 < .050$ .

**Keywords:** Motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation.

## **I. Introducción**

La presente tesis titulada: “Motivación en niños(as) del nivel inicial de la Institución Educativa N° 882, según percepción de padres de familia. Carabayllo – 2020”., surgió de la necesidad de comparar el nivel de la motivación en niños (as) del nivel inicial, en un momento de crisis sanitaria por la pandemia del Covid 19 que forzó a todos los países en el mundo a un confinamiento social ocasionando cambios en el sistema educativo a través de la educación remota.

Asimismo, se entiende que, todo docente debe capacitarse y lograr una enseñanza-aprendizaje eficaz en sus estudiantes para que no solo memoricen conceptos o definiciones sino también generen y puedan crear nuevas ideas, nuevas soluciones, nuevas actividades que lo lleven a desarrollar a plenitud sus competencias por medio de la motivación. Es lamentable observar que los estudiantes vayan a la escuela por obligación, pero no porque sientan la motivación de aprender algo nuevo y ello lo ayude a desenvolverse en su vida personal y social. Por otra parte, la pandemia que ha brotado mundialmente hace que los docentes estén más preocupados en manejar los recursos tecnológicos que en realizar una clase motivadora remota. Por ello, se hace necesario estudiar la “Motivación en niños(as) del nivel inicial de la Institución Educativa N° 882, según percepción de padres de familia. Carabayllo – 2020”.

“Motivación en niños(as) del nivel inicial de la Institución Educativa N° 882, según percepción de padres de familia. Carabayllo – 2020” ha sido estudiada en diferentes contextos. En particular a nivel de internacional, los docentes solo se rigen en formar ciudadanos que produzcan y lleven a su nación a ser los líderes económicos en el mundo. Es triste observar que, en países asiáticos, muchos niños y adolescentes se suicidan porque no soportan equivocarse o los hacen sentir que no son útiles para la sociedad. En las escuelas no prima la motivación, ni el liderazgo por parte del docente ya que este solo se encarga en dictar su clase y formar “estudiantes bancarios” que solo almacenen conocimientos y dejando de lado su ser interior y humano. Es por eso el rechazo a las escuelas ocasionando el pandillaje, la pobreza, la ignorancia emocional y ausencia de empatía. La mayoría de docentes no motivan a sus estudiantes a aprender con alegría sino tan solo son instructores cuya finalidad es formar personas altamente cognitivas, pero sin motivación hacia la vida.

A nivel nacional, las escuelas están en un proceso de reingeniería curricular la cual no solo se desea formar ciudadanos cognitivos sino también ciudadanos con equilibrio emocional que puedan transformar de manera positiva la sociedad. Dentro de la malla

curricular se ha agregado la dimensión actitudinal y para ello el docente debe ser el motivador y el testimonio de vida para su alumno. Si un estudiante desde la infancia observa que su maestro transmite motivación hacia la enseñanza-aprendizaje, el estudiante absorberá ese sentir y su aprendizaje será más significativo, Es lamentable observar niños de inicial con un rendimiento académico en inicio a fin del año escolar porque eso significa que el docente no motivó a su alumno a lograr las competencias y las capacidades que implantó el MINEDU.

A nivel institucional y ante la actual coyuntura del covid-19 se está desarrollando una educación remota en la cual no solo el niño debe recibir motivación de los docentes sino también de los padres de familia ya que son ellos ahora sus guías y soporte para alcanzar las competencias del nivel. Es por ello este trabajo de investigación ya que se conocerá el nivel de diferencia de la motivación en niños y niñas, de inicial, de 4 y 5 años, según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020.

Sobre los **trabajos previos realizados en el contexto internacional**, se tiene a Vivanco (2018) concluyó que los niños y niñas de 5 años de dicha institución en estudio tienen una motivación deficiente repercutiendo esto en su bajo rendimiento y por ende en su desarrollo integral. Por otro lado, Villanueva (2017) en su investigación concluyó que la motivación extrínseca en los niños es baja con un 19% y la motivación intrínseca también es baja con un 22%. En conclusión, si existe relación entre la motivación y el rendimiento académico siendo la motivación extrínseca la que menos posee el niño y niña de 5 años.

Asimismo, Clemente (2017) en su investigación concluyó que el 82% de estudiantes no poseen estrategias de aprendizaje y por ello su motivación intrínseca es baja de 22% y su motivación extrínseca es baja de 16%. En conclusión, la muestra de estudio tiene un rendimiento deficiente y sus habilidades blandas también son escasas debido a que no tienen motivación para aprender y las estrategias que utilizan para aprender no son las adecuadas acorde a sus características y a su realidad. Por otro lado, Rivas (2017) en su investigación concluyó que el nivel de motivación de los niños es bajo ya que poseen solo 37% de motivación. En cuanto a las dimensiones: El nivel de motivación intrínseca es bajo con 21% y el nivel de motivación extrínseca es bajo con 24%. En conclusión, se determina que el nivel de motivación de la muestra de estudio es baja y esto repercute en su aprendizaje y su interacción con los demás. Finalmente, Lang (2017) en su investigación concluyó que el nivel de motivación intrínseca es bajo con 34% y el nivel de motivación extrínseca es bajo con 31% en el colegio público. En cambio, en el colegio privado, el nivel de motivación

intrínseca es alta con 72% y el nivel de motivación extrínseca es alta con 71%. En conclusión, los niños y niñas de 5 años del nivel inicial del colegio público poseen un bajo nivel de motivación y los niños y niñas de 5 años del nivel inicial del colegio privado poseen un alto nivel de motivación.

En relación a los **trabajos previos realizados en el contexto nacional**, se tiene a Asin (2018) en su investigación concluyó que la violencia familiar en la muestra de estudio es significativa con un valor de  $r = 0.920$  y la variable motivación es significativa con un valor  $r = 0.892$  esto quiere decir que existe una correlación positiva alta. En conclusión, si existe una correlación positiva alta entre la violencia familiar y la motivación escolar, es por ello que el rendimiento académico de la mayoría de niños está en inicio o en proceso. Por otro lado, Espinoza (2017) en su investigación concluyó que la variable “Motivación” es significativa con un valor de  $r = 0.870$  y la variable “Rendimiento académico” es significativa con un valor  $r = 0.811$  esto quiere decir que existe una correlación positiva alta. En conclusión, si existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Hosanna Hosanna, Tacna.

Asimismo, Pardo (2017) en su investigación concluyó que el nivel de motivación está en proceso con 61%, es decir, que su motivación hacia el aprendizaje es regular siendo la motivación extrínseca la que obtuvo un nivel de inicio con 41%. En conclusión, el nivel de la motivación de la muestra está en proceso. Por otro lado, Rocha (2017) en su investigación concluyó que los métodos de enseñanza aplicados por el docente no son significativos con un 77%, y la motivación no es significativo con 65%. En conclusión, si existe relación entre los métodos de enseñanza y la motivación en el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años. Finalmente, Zamora (2017) en su investigación concluyó que en la variable “Disfunción familiar”, la dimensión comunicación obtuvo 60% de nivel bajo y en la variable “Motivación”, la dimensión motivación intrínseca obtuvo 72% de nivel bajo. Los niños y niñas en las encuestas respondían que no había un diálogo con sus padres porque llegaban tarde de trabajar, y por ello asistían a clases con una baja motivación. En conclusión, si existe relación significativa entre disfunción familiar y la motivación en los niños y niñas de la muestra en estudio.

Para el desarrollo de la investigación se revisaron teorías y autores que investigaron acerca del desarrollo de la **motivación**, así como de sus dimensiones referidas a motivación intrínseca y motivación extrínseca dentro de ellas tenemos la **Teoría de la Motivación Humana**, al respecto de la motivación, Maslow propuso la “Teoría de la Motivación Humana” el cual manifestó: Todo ser humano posee jerarquía de necesidades que los motiva en esta vida. Existen cinco categorías de necesidades y existe un orden de jerarquía conforme a la necesidad para la supervivencia y su motivación (Quintero, 2007, p, 10).

Ante esta teoría, día a día el hombre va cubriendo sus necesidades, pero a la vez van surgiendo otras que modifican la conducta de este originándose una nueva necesidad. A la vez, según Quintero (2007), la teoría de Maslow afirmó que las cinco categorías son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de autorrealización, aclarando que las primeras cuatro son necesidades “deficitarias” y la última es “desarrollo del ser” (p, 11).

Estas categorías afirmadas por Maslow aseveran que todo ser humano posee necesidades y prioridades en su vida por lo cual van clasificándolo acorde a su nivel de estilo de vida y motivación, pero el “desarrollo del ser” es la que tiene mayor motivación en el ser humano ya que lo lleva hacia la felicidad de manera integral. Por ejemplo: la motivación de toda madre es la realización de sus hijos encontrando en ello el “desarrollo del ser”, de igual manera, para un cristiano realizar acciones de ayuda al prójimo lo acercan más al “desarrollo del ser” que es alcanzar la vida eterna.

**Teoría de la Motivación-Higiene**, Por otro lado, Herzberg (2000) expuso la “Teoría de la Motivación-Higiene”:

Todo hombre vive y sobrevive a causa de la motivación y esta se da en dos Componentes: Factores de Motivación y Factores de Higiene. El primero es el que permite al hombre su satisfacción como los logros, el reconocimiento, los incentivos, mientras que los factores de Higiene cuando son inadecuados causan insatisfacción en el hombre como el sueldo, las relaciones personales, el status, al ambiente de trabajo, etc. (p. 25).

De igual manera, Herzberg (2000) manifestó:

El ser humano tiene dos componentes que lo mueven a actuar en su vida: La satisfacción que se origina de los factores de motivación, ya que están inmersos los sentimientos de crecimiento personal, reconocimiento laboral, autorrealización y ello depende de las acciones que realice en su trabajo.

La insatisfacción que se origina de los factores de higiene, ya que forman parte las necesidades básicas cubiertas: sueldo, seguro de salud, beneficios laborales, interrelación con los miembros del trabajo (p. 29).

En conclusión, toda persona se rige y se reanima bajo diversas motivaciones en su vida ya que desea sentirse autorrealizado y sobre todo poseer un desarrollo integral en su persona que lo llevará a alcanzar la satisfacción en su vida, es decir, según Herzberg, el hombre se inclina hacia el crecimiento personal en todos los ámbitos.

**Teoría de la Motivación de McClelland:** De igual manera, la teoría de la Motivación de McClelland (1998) afirmó: Todo individuo tan solo busca satisfacer tres necesidades: el logro (impulso de ser el mejor), el poder (controlar e influir en otras personas) y la afiliación (buenas relaciones interpersonales) (p. 77).

Es por ello que McClelland (1998) aseveró que el ser humano necesita:

**El logro:** El individuo desea ser exitoso y ser visto ante los demás con un alto desempeño ya sea por su responsabilidad o porque le agrada asumir retos.

**La afiliación:** El individuo busca tener una buena interrelación con los demás, es decir, desea ser aceptado por los demás y por ello ejercer un liderazgo y una influencia positiva a su alrededor.

**El poder:** Le agrada asumir responsabilidades siendo muy exigente consigo mismo (poder personal) y exigente con los demás (poder institucional) (p. 82).

Rodríguez (2001) aseveró: El poder es el factor más imponente en el ser humano ya que toda persona desea conseguirlo para sentirse importante y motivado para lograr todas sus metas con influencia de los demás (p. 15). Así mismo, Trewel (2012) afirmó: Todo ser humano desea poseer poder para realizar actividades que serán positivas si es para el bien común, o acciones negativas que serán para el bien personal. En ambos casos el poder siempre liderará en el individuo (p. 77). En conclusión, el hombre no solo desea su auto realización y satisfacer sus necesidades y motivaciones sino también busca ser un líder ante los demás y que su voz sea escuchada y lo tomen en cuenta en las decisiones que se tome como empresa, eso le da un pleno de satisfacción institucional y profesional que siempre el

ser humano busca. En otras palabras, empoderarse de sí mismo y empoderarse de los demás es la motivación plena del hombre.

**Definición de Motivación** Davis y Newstrom (2001) definieron: La motivación es el impulso que dirige al hombre a seleccionar y realizar una acción entre diferentes opciones que se presentan en su vida cotidiana. Es el impulso de actuar para alcanzar un objetivo o meta deseada (p. 69).

Cuando el hombre nace y va adquiriendo madurez y firmeza en sus pensamientos, se va dando cuenta que necesita crecer y desarrollarse igual o más que las personas que están a su alrededor y es a partir de ahí que se va formando necesidades para luego convertirlas en acciones que lo motiven a conseguir sus metas y objetivos. Es ahí que el hombre empieza a clasificar prioridades en su vida y a ver cómo lograr esos objetivos para lograr su autorrealización.

Por otro lado, Toro (1999) aseveró: La motivación es el motor que mueve, orienta y llena de energía al ser humano para conseguir sus deseos haciéndolo actuar con firmeza y entusiasmo hacia el logro de sus metas (p. 90). Todo ser humano necesita una motivación para vivir y esa motivación lo llevará a organizar qué recursos o herramientas necesita para lograr sus proyecciones. El uso de esos recursos ayudará a que en el plazo que desee pueda satisfacer sus necesidades y sentirse autorrealizado. Es importante el papel de la familia desde pequeño ya que es ella quien impulsa sus ganas de sobresalir y de desarrollar su ser.

Asimismo, Anaya y Anaya (2010) manifestaron: La motivación es las ganas de desempeñarse correctamente, motivando comportamientos voluntarios hacia un desempeño favorable (p. 6).

Oliver (2006) enfatizó: Son conductas y procesos que originan perseverancia e intensidad en una acción para conseguir un objetivo trazado (p. 90). Meiggs (2001) aseveró: La motivación es la aptitud de entusiasmo para la realización de acciones que le agrada debido a factores internos o externos (p. 99). Lawyer (2000) añadió: La motivación surge de la tendencia a querer mejorar poniendo empeño a las actividades que considera valiosas y necesarias para su vida (p. 59).

Finalmente, para Chiavenato (2004) La motivación hace que el hombre actúe de una manera entusiasta, Es una combinación de elementos que deciden actuar con vigor y con energía para llegar a cumplir sus deseos, necesidades y metas (p. 37). Todas estas definiciones sobre motivación conceptualizan que la variable en estudio es la capacidad que



todo ser humano posee para lograr objetivos y que los realiza con entusiasmo y con ahínco. En otras palabras, el motor e impulsor para lograr los sueños y proyectos es la motivación.

**La escuela espacio para la motivación** según Reichheld (2005): El aprendizaje significativo del alumno surge del mismo deseo y voluntad de este para aprender, y se afianza con la motivación que el docente o la escuela ponga en la enseñanza (p. 69).

Butteriss (2001) afirmó: El éxito de toda escuela y del sistema educativo reside en el interés y la motivación que pongan en el estudiante al enseñar y a la vez el estudiante ponga interés para aprender (p. 110). Zevallos (2009) aseveró: El éxito de toda persona se origina en la escuela ya que en esta se desarrolla todas las capacidades y competencias del ser humano siendo esta la base para su formación personal (p. 77).

Así mismo, Donsan (2010) afirmó:

Es importante que el docente motive ante el buen trabajo o actividad del estudiante y cuando este se equivoque en una actividad es mejor que lo ayude a encontrar el error y repararlo en vez de castigarlo o sancionarlo eso lo motivará a seguir en el proceso de aprendizaje con interés (p. 192).

Gallego (2008) aseveró: El logro de metas en el aprendizaje de los estudiantes tan solo se realizará si los docentes trabajan la motivación en cada uno de ellos (p. 16), por otro lado, Mendoza (2009) mencionó: Es la etapa escolar la que despierta el interés y la motivación en el niño. Es en la etapa pre escolar que se debe afianzar la motivación para que crezca con un entusiasmo hacia el estudio, hacia su futuro y se auto realice en su vida personal (p. 19).

Arancibia, Herrera y Strasser (2008) afirmaron: Siendo la escuela, uno de los espacios de mayor estancia de los alumnos debe poseer estrategias que llamen la atención de los estudiantes y los motiva a estudiar, no para aprender sino para alcanzar la felicidad y dignidad humana (p. 55).

Para Carrasco (2007): Todo docente realiza un esfuerzo para enseñar, pero si ese esfuerzo no está acompañado de motivación hacia la enseñanza-aprendizaje entonces no existe mérito, ni resultados positivos en el alumno (p. 171). Guzmán (2009) aseveró: Es en la escuela donde se forman líderes o se forman conformistas ya que es el núcleo donde se desarrolla y evoluciona (p. 55).

Asimismo, Krevan (2010) enfatizó: La escuela es el ambiente acogedor o el espacio renuente acorde a la acogida o afectividad que le muestren sus autoridades y docentes. Toda

la comunidad educativa debe manifestar lazos de convivencia armoniosa que lleve al alumno a sentirse cómodo y con interés de aprender (p. 96).

**Elementos básicos de motivación en la escuela** para Collins (2002) manifestó: Todo docente debe poseer estrategias y recursos que lleven al estudiante hacia el éxito académico. Estos elementos deben poseer fuerza y persistencia que lleve al alumno a conseguir sus metas (p. 80). Valle y Cols (2007) manifestaron: Existen tres elementos que ayudan al alumno a la motivación de sus estudios, pero primero debe nacer ese entusiasmo de ellos y a la vez ser alentados por los contextos externos (p. 124).

Según Valle y Cols (2007), esos elementos son:

Elemento de valor: Son los propósitos o razones para realizar con ahínco una acción. Elemento de expectativa: Encierra las percepciones y creencias individuales sobre si es capaz de lograr su objetivo. Elemento afectivo: Son los sentimientos y emociones que origina la realización de una actividad (p. 47).

Boekaerts (2002) afirmó: Sembrar motivación en el estudiante hace que este se interese en su aprendizaje y a la vez repercute en su rendimiento académico (p. 66). Delgado (2008) afirmó: Si un docente no se prepara con entusiasmo y esmero para enseñar, los estudiantes no tendrán ninguna motivación para aprender y esto puede traer como consecuencia el bajo rendimiento, la repitencia o a deserción escolar (p. 59).

Por otro lado, Bazán (2008) afirmó: La deserción escolar y la repitencia es originada por la ausencia de la motivación en los estudiantes y ello se debe en muchos casos por factores externos que visualiza y no ayuda a su crecimiento personal (p. 181).

Así mismo, Woolfolk (2001) aseveró: Si un estudiante considera valioso el asistir a la escuela y se motiva en realizar las actividades académicas que le dejan como retroalimentación, entonces se puede decir que posee un alto nivel de motivación hacia los estudios (p. 144). En conclusión, cuando el estudiante no desea asistir a clases es porque algo no está yendo bien, es decir, existe, una desmotivación ocasionado por el docente o por los compañeros o por la infraestructura, etc. y eso lleva al niño o niña a no tener interés ni en los estudios, ni en su comportamiento, ni en su futuro, y ello puede causar un trauma para toda su vida.

**Importancia de la motivación en el aprendizaje** desde la estimulación temprana forma parte en el desarrollo del niño o niña. Según Owens (2010): La motivación en el infante es indispensable para el desarrollo de sus capacidades y potencialidades, ya que

construye en el niño un proceso de evolución cognitivo que será el cimiento para un aprendizaje significativo y exitoso (p. 69).

Asimismo, Harner (2014) enfatizó: Es necesario despertar interés en el niño sobre su aprendizaje desde temprana edad ya que este proceso interno lo ayudará a despertar curiosidad y atención en aprender día a día (p. 50).

Colfer (2007) por otro lado aseveró: Para que el niño aprenda es necesario motivarlo y crear expectativas en él fomentando un ambiente agradable, armonioso y que este acompañado de la creatividad y la iniciativa individual (p. 97).

Steward (2011) afirmó: La motivación en el aprendizaje es necesario para ir construyendo en este la inquietud de desear aprender cada día. Luego de conducirlo hacia la motivación se le debe incluir en la toma de decisiones acorde a su edad ya sea eligiendo colores, dibujos, combinaciones, accesorios, etc., que lo llevarán a incrementar sus ansias de aprender más (p. 117).

Thais (2010) mencionó: Luego de motivar al niño en el aprendizaje es necesario el reforzamiento que lo llevará a realizar nuevamente la actividad y cada vez contemplará las ganas de mejorar. Este rol depende de la familia y del docente ya que, si el niño recibe tan solo críticas, su nivel de aprendizaje será bajo o nulo eliminando toda motivación intrínseca (p. 90). Así mismo Hillings (2012) enfatizó: El aprendizaje escolar nacerá en base a la amabilidad, paciencia y afectividad que muestre tanto el docente como el padre de familia. Es importante motivarlos a participar en cada sesión de clase ya que eso le dará seguridad para participar y aprender de sus errores (p. 99).

**La motivación y el rendimiento académico** es muy importante en el ámbito escolar factores que influyen en el rendimiento académico y estos en vez de motivar “el éxito escolar”, hace que se desmotiven ya que no lo ayudan a continuar con entusiasmo su aprendizaje.

Le Gall (2001) aseveró: Las dificultades económicas y los conflictos en el ambiente familiar hacen que el estudiante deje de lado el interés por los estudios y se incline en los problemas que le aqueja en ese momento como miembro de la familia (p. 115).

Lindo (2004) afirmó: La violencia familiar es un factor que elimina y crea estragos y secuelas en los niños de baja autoestima y de inseguridad, rompiendo todo tipo de motivación hacia el progreso y la vida (p. 20). Duron y Oropeza (2002) mencionaron: Existen cuatro factores que influyen en la motivación del rendimiento académico:

Factores fisiológicos: Son los que aportan la salud al cuerpo humano y si no son cuidados pues repercute en el bajo nivel escolar como la desnutrición, obesidad, problemas de tiroides, etc.

Factores pedagógicos: Relacionados con la calidad de enseñanza como el número de matriculados en un aula, recursos didácticos utilizados, sesión de aprendizaje no lúdico, carácter del profesor, etc.

Factores psicológicos: Son desordenes que se dan en la memoria y en los estilos de aprendizaje.

Factores sociológicos: Características de la familia, el campo socio económico, la profesión de los padres y el ambiente que envuelve al alumno (p. 90).

Así mismo, Avalos (2010) aseveró: La religión es un componente que también forma parte de la motivación en la familia y eso repercute en los niños ya que a veces el fanatismo religioso hace que sean muy estrictos en la convivencia y los deberes de la familia y eso muchas veces ocasiona rupturas entre los miembros de la familia y nace la desmotivación hacia la vida (p. 90).

Mallca (2001) mencionó: Una familia con adicciones como el alcoholismo, la ludopatía, las drogas son componentes que destruyen el estado emocional de los miembros de la familia y por ende no tendrán ninguna motivación en la vida (p. 69).

Veliz, Pérez y Orozco (2001) afirmaron: Existen tres elementos que influyen en la motivación del rendimiento académico:

Separación: Se rompe la armonía conyugal y eso afecta psicológicamente al alumno y lo desquebraja en sus estudios.

Divorcio: La ruptura matrimonial o de convivencia hace que el niño se frustre y tenga una desmotivación no solo en los estudios sino en su vida. En ocasiones necesita de un acompañamiento psicológico para salir adelante en este conflicto emocional.

Conflictos de los padres: Hace que el alumno se vuelva rebelde, descontrolado en su conducta y hasta lo puede llevar a situaciones delictivas (p. 196).

Michuy (2001) mencionó: La disfunción familiar es un factor que amenaza y afecta a los miembros más pequeños ya que van creciendo en un ambiente de violencia, falta de normas y de desmotivación (p. 127).

De igual manera Harrison (2007) afirmó:

La disfunción familiar lleva al niño o niña a desconectarse de su entorno y querer salir de su caótica realidad lo cual lo llevará a un descontrol de su comportamiento y a la adquisición de antivalores que no lo ayudarán a crecer ni a alcanzar metas u objetivos (p. 20).

En conclusión, la motivación es un factor muy importante para el rendimiento académico de los niños, es decir, si el docente no realiza sesiones de aprendizaje lúdicas pues el niño no pondrá interés para aprender y lo desmotivará decayendo en su rendimiento escolar. Actualmente, el docente debe ser más motivador ya que está brindando clases virtuales debido a la crisis sanitaria del covid 19, y es indispensable que todo docente estructure una sesión de aprendizaje virtual con sistemas tecnológicos eficientes que ayude al niño a tener un aprendizaje significativo.

**Las dimensiones de la Motivación** se dividen en motivación intrínseca y motivación extrínseca.

**La Motivación Intrínseca** según Davis y Newstrom (2001) manifestaron: Son retribuciones internas que se origina y surge de una persona para ejecutar una labor o un quehacer, y esto da a entender que existe una conexión directa e inmediata entre la acción y la retribución. En esta dimensión, el hombre realiza la acción por el placer que supone o por el interés que su ejecución conlleva (p. 9).

Así también encontramos a Gonzales (2003) para quien la motivación intrínseca es: Buscar satisfacer necesidades que motivan el comportamiento sin necesidad de estimulación externa, es decir, es un objetivo significativo solamente para el individuo que lo necesita (p. 24).

Huete (2001) afirmó: Cuando el comportamiento del individuo surge de su interior, dejando de lado las recompensas externas (p. 19). En otras palabras, el niño actúa por placer y porque se siente feliz al realizar de manera voluntaria sus actividades. Siente que debe ejecutar la acción porque lo ayudará a desenvolverse mejor y no espera a cambio ninguna recompensa, ni ningún premio a cambio.

Según Dessler (2006): Son conductas novedosas que provocan en las personas estímulos y tendencias de ejecución y exploración (p. 50). De igual manera, Smith (2014) afirmó: El niño desde muy pequeño tiene las ansias de querer conocer cosas nuevas que lo lleven a ser cada día dueño y conocedor del mundo, es por ello, que su motivación interior se despierta para explorar nuevos horizontes que lo lleven a aprender y a construir (p. 88).

Nelson (2007) enfatizó: Cuando el individuo actúa por autoestima, crecimiento personal y afectividad sin tener en cuenta lo exterior” (p. 69). De igual manera, para Anaya y Anaya (2010) “La motivación intrínseca es la que surge y nace del propio individuo, que está bajo su control y tiene la capacidad para auto reforzarse (p.7). En conclusión, este tipo de motivación se origina del ser interior del niño, es este quien desea realizar actividades emprendedoras por propia iniciativa ya que lo ayudará a crecer, a desarrollar y a auto realizarse. Los grandes líderes han surgido de su propia motivación intrínseca ya que se visionaban como eje e impulsor de masas que debido a su influencia ante los demás lograban grandes metas para el bien común sintiéndose auto realizado en todas las dimensiones de su vida.

**La Motivación Extrínseca**, Davis y Newstrom (2001) aseveraron: Son las retribuciones externas que se reciben independientemente de su entorno, lo cual quiere decir que no ofrecen una satisfacción inmediata al realizar una actividad (p. 10).

Reeve (2001) manifestó: En la motivación extrínseca se da dos operantes: la recompensa y el castigo. Es por ello que una conducta volverá a darse dependiendo del ambiente externo que observe (p. 122).

Así también encontramos a Gonzales (2003) que manifestó: La motivación extrínseca depende de los estímulos externos en forma de sanciones o premios produciendo un comportamiento deseado o la erradicación de esta (p. 25).

Robinson (2011) afirmó: Es cuando el impulso de hacer algo proviene de fuentes o contextos externos (p. 72). La motivación extrínseca es un elemento indispensable en los niños ya que al observar a su alrededor y visualizar componentes que lo motiven hará que realice las diversas actividades con entusiasmo y ahínco, pero si visualiza, escucha o le dicen mensajes negativos pues lo desmotivará a realizar acciones positivas en su haber cotidiano y hasta el rendimiento académico puede decaer a un bajo nivel.

Fainé y Tornabel (2001) aseveraron: Es cuando un individuo actúa acorde a sus intenciones y entusiasmo ocasionado por fuerzas externas, es decir, su motivación lo causa factores que están fuera de su ser (p. 110).

De igual manera, para Anaya y Anaya (2010): la motivación extrínseca es la que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea (p. 9).

En conclusión, la motivación extrínseca de todo niño también depende de los factores externos como el ambiente, el espacio de estudio, la familia, los amigos, etc, todo aquello estimula a los niños a realizar actividades en beneficio propio o de su comunidad. El rol

de los padres de familia y el docente es importante ya que ellos forman parte de los componentes externos de motivación y de ellos depende que el niño se motive o se desmotive en sus actividades cotidianas.

Esta investigación presenta justificación teórica ya que radica profundizar la variable motivación en niños(as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020. Los enfoques de estudio que se han realizado con anterioridad y los diversos autores que han prescrito sobre la variable en estudio serán el soporte y sustento teórico para esta investigación. Este estudio permite explicar porque la motivación es un elemento importante en el proceso de aprendizaje y por ende para el desarrollo integral del estudiante. Del mismo modo, permitirá un tratamiento preventivo y adecuado a los estudiantes y a los docentes para la mejora de estrategias metodológicas que impulsen a un destacado rendimiento académico. En cuanto a la justificación metodológica, se basa en los paradigmas de la investigación descriptiva. Los instrumentos, métodos, técnicas y procedimiento una vez probada su validez y confiabilidad pueden ser empleados en otros estudios similares. La situación problemática planteada es pertinente y relevante para la institución ya que al conocer el nivel de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes llevará a plantear conclusiones y sugerencias de mejora para la comunidad educativa. Finalmente, la justificación práctica en base a los resultados que arroja el instrumento, ayudará al docente a elegir y utilizar una metodología enfocada en estimular la motivación en cada uno de sus estudiantes. Con los resultados y con las estrategias de motivación descritas en la presente investigación, el docente no solo conocerá mejor a sus estudiantes, sino que también implementará métodos de enseñanza que lo incentive a analizar, investigar y obtener mejores calificaciones. Es una propuesta que motivará a las diversas escuelas a buscar un cambio en el uso de estrategias, herramientas y recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje dándose un rendimiento significativo y relevante.

Respecto a la formulación del problema se tiene como problema general referido a ¿Cuál es el nivel de motivación en niños(as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020?, y los problemas específicos ¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca?, ¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca? respecto al mismo escenario de estudio, como se puede concretar en el anexo 1. Respecto a los objetivos, el general referido a Determinar el nivel de motivación en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020 y los objetivos específicos: Determinar el nivel de motivación intrínseca y Determinar el nivel de motivación extrínseca respecto al mismo escenario de estudio, como se puede concretar en el anexo 1. Finalmente, las hipótesis referidas Hipótesis general: Existen diferencias de la motivación en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020. Hipótesis específicas: Existen diferencias de la motivación intrínseca y Existen diferencias de la motivación extrínseca respecto al mismo escenario de estudio, como se puede concretar en el anexo 1.



## II. Método

### 2.1 Diseño de investigación

#### Método

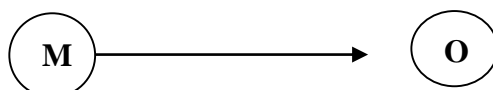
El método utilizado es el comparativo ya que se da el procedimiento de comparación y/o contrastación de uno o más fenómenos, buscando establecer similitudes y diferencias entre ellos. “El método comparativo permite establecer las similitudes o diferencias entre dos instituciones o situaciones” Ñaupás, (2014), p.105

#### Enfoque

La presente investigación está bajo el enfoque cuantitativo ya que de acuerdo con Hernández et al. (2016): “Se da a través de un proceso secuencial y ordenado, basándose en la medición de datos y análisis estadísticos con el fin de recolectarlos para contrastar las hipótesis y probar las teorías evidenciando si se cumplen o no los aspectos mencionados” (p.37).

#### Diseño

La investigación es de un diseño no experimental ya que según Hernández et al. (2016) mencionó: “El diseño no experimental se basa en la observación de los fenómenos que se dan en un contexto dado para posteriormente ser analizados” (p.185).



M : Muestra de Estudio

O : Información de la muestra

#### Tipo

La investigación es de tipo **básica** ya que manifiesta un propósito de recopilar información para construir una base de conocimientos que se irán añadiendo a la información ya existente. Según Hernández et al., (2016) menciono que estos tipos de estudio buscan resolver problemas o planteamientos. (p.81).

## 2.2. Operacionalización de variable

### Variable Motivación

#### Definición conceptual

“La motivación es el impulso que dirige al hombre a seleccionar y realizar una acción entre diferentes opciones que se presentan en su vida cotidiana. Es el impulso de actuar para alcanzar un objetivo o meta deseada” (Davis y Newstrom, 2001, p. 69).

#### Definición operacional

La operacionalización es el proceso que consiste en la descomposición de la variable en sus partes o elementos constitutivos, respecto a la motivación se tiene por ejemplo que Davis y Newstrom (2001) son la “Motivación Intrínseca y Motivación Extrínseca”. Al respecto la dimensión intrínseca se compone de tres indicadores: realizar actividades de manera positiva, muestra seguridad y presenta una buena autoestima. Así mismo respecto a la dimensión de motivación extrínseca, consta de tres indicadores los cuales son: acepta con serenidad los refuerzos o estímulos o sanciones, acepta ser evaluado con perspectiva de mejora y utiliza factores externos para lograr sus metas siendo estas dos dimensiones evaluadas en base a un instrumento que fue un cuestionario conformado por 20 ítems con una escala politómica de siempre (3) a veces (2) y nunca (1).

Tabla 1

#### *Operacionalización de la variable motivación*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles o Rangos
Motivación Intrínseca	1.1. Realiza actividades de manera positiva.	1 – 10	Siempre (3)	Alta (24 - 30)
	1.2. Muestra seguridad.			
	1.3. Presenta una buena autoestima.			
Motivación extrínseca	2.1. Acepta con serenidad los refuerzos o estímulos o sanciones.	11 - 20	A veces (2)	Moderada (17 - 23)
	2.2. Acepta ser evaluado con perspectiva de mejora.		Nunca (1)	Baja (10 -16)
	2.3. Utiliza factores externos para lograr sus metas.			

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### **Población**

Hernández, Fernández y Baptista, (2016) menciona que la población es: “El conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 210). Respecto a nuestra investigación, la población estuvo conformada por padres de familia de niños y niñas de cuatro y cinco años de la institución educativa inicial N° 882 de distrito de Carabayllo.

Tabla 2

*Población padres de familia de niños(as) de cuatro y cinco años*

Grado	Sección	estudiantes
Inicial 4 años	“Única”	40
Inicial 5 años	“Única”	40

#### **Muestra**

Según Hernández- Sampieri (2018): “La muestra es el subgrupo de la población” (p. 173). En este estudio, la muestra estuvo constituida por dos secciones con un total de 80 padres de familia estudiantes de cuatro y cinco años de la institución educativa inicial N° 882 de distrito de Carabayllo.

La muestra es censal porque está conformada por toda la población de 80 padres de familia estudiantes de cuatro y cinco de la institución educativa n° 882, Carabayllo. “La muestra censal es aquella porción que representa toda la población” (López, 1999, p. 123).

#### **Muestreo**

Según Hernández- Sampieri (2018), “Es muestra no probabilística intencional es el subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p. 176).

## **2.4. Técnicas e Instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica: Encuesta**

La técnica utilizada es la encuesta la cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, es decir, que posibilita conocer los motivos, las cualidades y las opiniones de las personas, en concordancia con el objetivo del estudio (Hernández-Sampieri, 2018).

### **Instrumento: Cuestionario**

El cuestionario es un conjunto de interrogantes ya sea preguntas o ítems con relación a una o más variables a medir (Hernández- Sampieri, 2018).

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta y el instrumento es el cuestionario que se aplicó a los padres de familia por la actual situación de la pandemia y la educación remota y acorde la percepción de ellos se determinará si existe diferenciación en el nivel de motivación de la muestra en estudio.

### **Características del instrumento de recojo de información**

Nombre original: Cuestionario acerca la motivación.

Autor: María Jesús Isabel Valenzuela Castro.

Año: 2020

Tipo de instrumento: Cuestionario

Objetivo: Determinar el nivel de motivación en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020.

Duración: 30 minutos

Significación: El cuestionario está designado a determinar el nivel de motivación en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia.

Estructura: El cuestionario consta de 20 ítems, con una escala de 03 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3).

## Validación y Confiabilidad del Instrumento

### Validación

Hernández, Fernández y Baptista (2016) define a la validez como la capacidad que presenta un instrumento para medir una variable con pertinencia, relevancia claridad (p.243). Para la validez se ha considerado la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, aplicado y desarrollado por un metodólogo y un temático para validar el instrumento.

Tabla 3

*Validación de juicio de expertos: Motivación*

N°	Experto	Calificación	Especialidad
Experto 1	Mgtr. Santiago Gallarday Morales	Aplicable	Metodólogo
Experto 2	Mgtr. M. Soledad Mañaccasa Vásquez	Aplicable	Metodólogo
Experto 3	Mgtr. Diana Auccapure Meza	Aplicable	Temática

### Confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2016) mencionan que un “instrumento es confiable cuando este es capaz de medir de manera coherente y precisa” (p. 242). El instrumento mostró como resultado un coeficiente de alfa de Cronbach 0,829 siendo este un valor elevado.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento se aplica el Alpha de Cronbach ya que su escala de medición es politómica (Siempre, a veces, nunca).

Tabla 4

*Confiabilidad del instrumento: Motivación*

Alfa de Cronbach	n° elementos
,829	20

El valor de Alfa de Cronbach es de 0,829 se considera que el instrumento es confiable, ya que se ubica en un nivel elevado.

## **2.5. Procedimiento de Recolección de datos**

El instrumento para medir la variable motivación ha sido elaborado por la autora de esta investigación y tiene por objetivo recolectar datos de la variable “Motivación”, a percepción de los padres de familia, los niños y niñas de cuatro y cinco de la institución educativa n° 882, Carabayllo. – 2020. El cuestionario presenta 20 ítems y está distribuido por dimensiones donde se presenta una escala politómica (siempre, a veces, nunca) siendo aplicado con una duración de 30 minutos aproximadamente. Concluida la recolección de datos se interpreta utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 26. Asimismo, se analiza la variable de estudio haciendo uso de la estadística descriptiva. Finalmente, los resultados se presentaron de forma ordenada haciendo uso de tablas y figuras.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Concluida la recolección de datos se interpreta utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 26. Asimismo, se analiza la variable de estudio haciendo uso de la estadística descriptiva. Finalmente, los resultados se presentaron de forma ordenada haciendo uso de tablas y figuras.

## **2.7. Aspectos éticos**

La presente investigación ha respetado y seguido todos los lineamientos dados por la Universidad César Vallejo, es decir, ha respetado la discreción de los anónimos encuestados, así como los lineamientos del APA y los estamentos de citar correctamente a los autores descartando toda copia o plagio.

### III. Resultados

#### 3.1 Estadística descriptiva

Tabla 5

*Distribución de frecuencias según la motivación*

		Grupo			
		4 años		5 años	
		f	%	f	%
Motivación	Baja	10	25,0%	24	60,0%
	Moderada	11	27,5%	7	17,5%
	Alta	19	47,5%	9	22,5%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

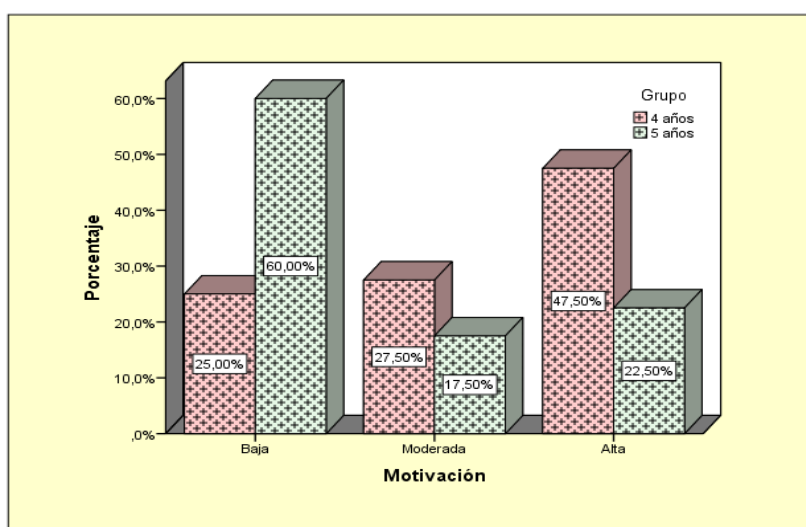


Figura 1. Niveles de barras según la motivación

De la evaluación realizada a niños y niñas de cuatro y cinco de la institución educativa N° 882, Carabayllo se determinó que la gran mayoría de los estudiantes de 4 años representada por el 47.50% presentan niveles altos de motivación, mientras que el 27.50% presenta niveles moderados de motivación y el 25% presentan niveles bajos de motivación; sin embargo en los estudiantes de 5 años la mayoría representada por el 60% presentan niveles bajos de motivación, el 22.50% niveles altos de motivación y el 17.5% niveles moderados de motivación; teniendo que en la gran mayoría de los estudiantes de 4 años la motivación es alta, mientras que la mayoría de los estudiantes de 5 años la motivación es baja.

Tabla 6

*Distribución de frecuencias según motivación intrínseca*

		Grupo			
		4 años		5 años	
		f	%	f	%
Motivación intrínseca	Baja	14	35,0%	23	57,5%
	Moderada	9	22,5%	9	22,5%
	Alta	17	42,5%	8	20,0%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

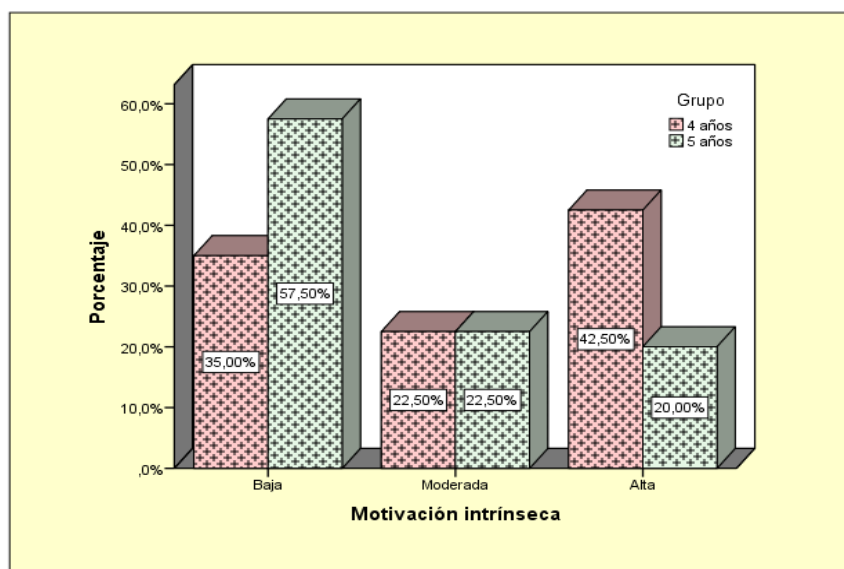


Figura 2. Niveles de barras según motivación intrínseca

De la evaluación realizada a niños y niñas de cuatro y cinco de la institución educativa N° 882, Carabayllo se determinó que la gran mayoría de los estudiantes de 4 años representada por el 42.50% presentan niveles altos de motivación intrínseca, mientras que el 35.0% presenta niveles bajos de motivación intrínseca y el 22.5% presentan niveles moderados de motivación intrínseca; sin embargo en los estudiantes de 5 años la mayoría representada por el 57.50% presentan niveles bajos de motivación intrínseca, el 22.50% niveles moderados de motivación intrínseca y el 20% niveles altos de motivación intrínseca; teniendo que en la gran mayoría de los estudiantes de 4 años la motivación intrínseca es alta, mientras que la mayoría de los estudiantes de 5 años la motivación intrínseca es baja.



Tabla 7

*Distribución de frecuencias según motivación extrínseca*

		Grupo			
		4 años		5 años	
Motivación extrínseca		f	%	f	%
	Baja	6	15,0%	22	55,0%
	Moderada	16	40,0%	11	27,5%
	Alta	18	45,0%	7	17,5%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta

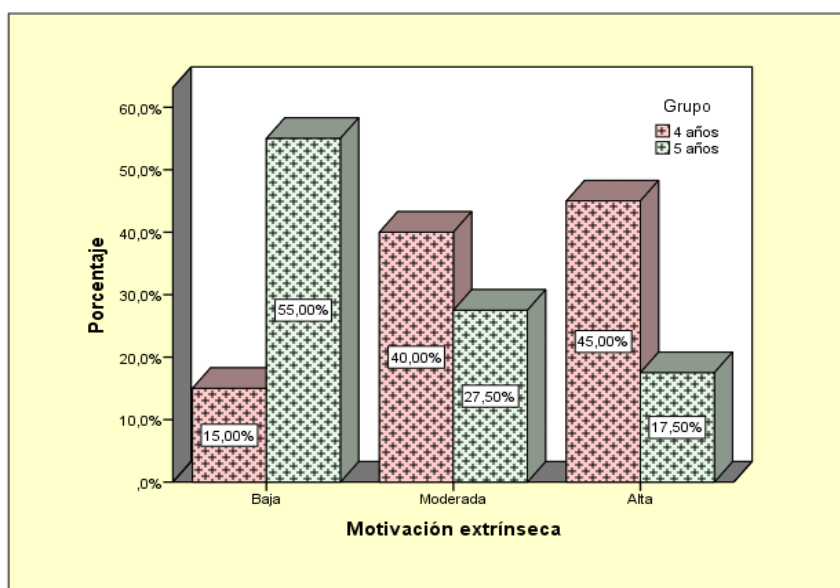


Figura 3. Niveles de barras según motivación extrínseca

De la evaluación realizada a niños y niñas de cuatro y cinco de la institución educativa N° 882, Carabayllo se determinó que la gran mayoría de los estudiantes de 4 años representada por el 45% presentan niveles altos de motivación extrínseca, mientras que el 40% presenta niveles moderados de motivación extrínseca y el 15% presentan niveles bajos de motivación extrínseca; sin embargo en los estudiantes de 5 años la mayoría representada por el 55% presentan niveles bajos de motivación extrínseca, el 27.50% niveles moderados de motivación extrínseca y el 17.5% niveles altos de motivación extrínseca; teniendo que en la gran mayoría de los estudiantes de 4 años la motivación extrínseca es alta, mientras que la mayoría de los estudiantes de 5 años la motivación extrínseca es baja.

### 3.2 Estadística Inferencial

#### Prueba de hipótesis

##### Hipótesis general

**Ho:** No existen diferencias de la motivación en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020.

**Ha:** Existen diferencias de la motivación en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020.

##### Establecer el nivel de confianza

Para la confiabilidad del 95%, se considera un nivel de significancia de 0.05

##### Elección de la prueba estadística:

Para la validación de la hipótesis se aplicará el estadístico no paramétrico U de Mann Whitney porque se comparará la media de dos grupos independientes.

Tabla 8

##### *Rango de la variable motivación*

	Grupo	Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Motivación	4 años	40	47,93	1917,00
	5 años	40	33,08	1323,00
	Total	80		

Tabla 9

##### *U de Mann Whitney de la variable motivación*

	Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	Motivación
U de Mann-Whitney		503,000
W de Wilcoxon		1323,000
Z		-3,066
Sig. asintótica (bilateral)		,002

a. Variable de agrupación: Grupo

Al obtener un valor de significancia de  $p=0.002$  y es menor de 0.05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando efectivamente que si existen diferencias de la motivación en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020.

### Hipótesis Específica 1

**Ho:** No existen diferencias de la motivación intrínseca en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020.

**Ha:** Existen diferencias de la motivación intrínseca en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020.

Tabla 10

*Rango de la variable motivación intrínseca*

	Grupo	Rangos		Suma de rangos
		N	Rango promedio	
Motivación intrínseca	4 años	40	46,01	1840,50
	5 años	40	34,99	1399,50
	Total	80		

Tabla 11

*U de Mann Whitney de la variable motivación intrínseca*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Motivación intrínseca
U de Mann-Whitney	579,500
W de Wilcoxon	1399,500
Z	-2,289
Sig. asintótica (bilateral)	,022

a. Variable de agrupación: Grupo

Al obtener un valor de significancia de  $p=0.022$  y es menor de 0.05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando efectivamente que si existen diferencias de la motivación intrínseca en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020.

## Hipótesis Específica 2

**Ho:** No existen diferencias de la motivación extrínseca en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020.

**Ha:** Existen diferencias de la motivación extrínseca en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020.

Tabla 12

*Rango de la variable motivación extrínseca*

	Grupo	Rangos		Suma de rangos
		N	Rango promedio	
Motivación extrínseca	4 años	40	49,58	1983,00
	5 años	40	31,43	1257,00
	Total	80		

Tabla 13

*U de Mann Whitney de la variable motivación extrínseca*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>		Motivación extrínseca
U de Mann-Whitney		437,000
W de Wilcoxon		1257,000
Z		-3,706
Sig. asintótica (bilateral)		,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Al obtener un valor de significancia de  $p=0.000$  y es menor de 0.05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando efectivamente que si existen diferencias de la motivación extrínseca en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020.

#### **IV. Discusión**

La finalidad de la investigación fue determinar la diferencia significativa de la motivación en niños y niñas de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882. Con respecto al estudio, se determinó que la gran mayoría de los estudiantes de 4 años representada por el 47.50% presentan niveles altos de motivación, sin embargo, en los estudiantes de 5 años la mayoría representada por el 60% presentan niveles bajos de motivación teniendo que en la gran mayoría de los estudiantes de 4 años la motivación es alta, mientras que la mayoría de los estudiantes de 5 años la motivación es baja.

Estas diferencias quedaron demostradas al tenerse como resultado de la prueba de hipótesis general que luego de comparar las muestras acordes a las edades de 4 y 5 años se obtuvo que la prueba de independencia como variación de la prueba de U Mann Whitney sobre la motivación arrojó un valor de  $U = 503,000$ . El valor de la significancia bilateral fue de  $p = ,002 < ,050$  asumiendo la existencia de diferencias significativas con relación a la Motivación en la muestra de estudio. La revisión de los estudios previos brindó la oportunidad de conocer la existencia de estudios en los cuales se logra evidenciar diferencias como Rivas (2017) refirió que la motivación de los niños es bajo ya que poseen solo 37%. En cuanto a las dimensiones: El nivel de motivación intrínseca es bajo con 21% y el nivel de motivación extrínseca es bajo con 24%. En conclusión, se determina que al nivel de motivación de la muestra de estudio es baja y esto repercute en su aprendizaje y su interacción con los demás. Esto se confirma con el resultado de otra investigación que corresponde a Clemente (2017) en su investigación concluyó que el 82% de estudiantes no poseen estrategias de aprendizaje y por ello su motivación intrínseca es baja de 22% y su motivación extrínseca es baja de 16%. Y esto se corrobora con mi autor base, Davis y Newstrom quien define que la motivación es el impulso que dirige al hombre a seleccionar y realizar una acción entre diferentes opciones que se presentan en su vida cotidiana. Es el impulso de actuar para alcanzar un objetivo o meta deseada.

Referente a la hipótesis específica 1 también se logró determinar las diferencias de la motivación intrínseca y se determinó que la gran mayoría de los estudiantes de 4 años representada por el 42.50% presentan niveles altos de motivación intrínseca; sin embargo, en los estudiantes de 5 años la mayoría representada por el 57.50% presentan niveles bajos de motivación intrínseca teniendo que en la gran mayoría de los estudiantes de 4 años la motivación intrínseca es alta, mientras que la mayoría de los estudiantes de 5 años la

motivación intrínseca es baja. Estas diferencias se confirman con el valor obtenido en la prueba de hipótesis, en donde el valor de  $U = 579,500$  y la significancia bilateral de  $p = ,022 < ,050$ . Esto se confirma con el resultado de otra investigación que corresponde a Lang (2017) que concluyó que el nivel de motivación intrínseca es bajo con 34% y el nivel de motivación extrínseca es bajo con 31% determinando un bajo nivel de motivación en el colegio público. En cambio, en el colegio privado, el nivel de motivación intrínseca es alta con 72% determinando un alto nivel de motivación en el colegio privado.

Referente a la hipótesis específica 2 también se logró determinar las diferencias de la motivación extrínseca y se determinó que la gran mayoría de los estudiantes de 4 años representada por el 45% presentan niveles altos de motivación extrínseca, sin embargo, en los estudiantes de 5 años la mayoría representada por el 55% presentan niveles bajos de motivación extrínseca. Estas diferencias se confirman con el valor obtenido en la prueba de hipótesis, en donde el valor de  $U = 437,000$  y la significancia bilateral de  $p = ,000 < ,050$  demostrando efectivamente que si existen diferencias de la motivación extrínseca en la muestra de estudio. Esto se confirma con el resultado de otra investigación que corresponde Pardo (2017) en su investigación concluyó que el nivel de motivación está en proceso con 61%, es decir, que su motivación hacia el aprendizaje es regular siendo la motivación extrínseca la que obtuvo un nivel de inicio con 41%. En conclusión, el nivel de la motivación en niños y niñas de 4 años está en proceso. Por otro lado, Villanueva (2017) en su investigación concluyó que la motivación extrínseca en los niños es baja con un 19% y la motivación intrínseca también es baja con un 22%. En conclusión, si existe relación entre la motivación y el rendimiento académico siendo la motivación extrínseca la que menos posee el niño y niña de 5 años.

## **V. Conclusiones**

### **Primera**

Existen diferencias en cuanto a la motivación en niños (as) de cuatro y cinco años dado que la prueba de independencia como variación de la prueba U Mann Whitney sobre la motivación a arrojó un valor de  $U = 503,000$  y el valor de significancia bilateral fue de  $p = 0.002 < ,050$ .

### **Segunda**

Existen diferencias en cuanto a la motivación intrínseca en niños (as) de cuatro y cinco años dado que su valor fue de 34,99 evidenciando que la diferencia entre ambos grupos fue de 11,02%. El valor de  $U = 579,500$  y la significancia bilateral de  $p = ,022 < ,050$ .

### **Tercera**

Existen diferencias en cuanto a la motivación extrínseca en niños (as) de cuatro y cinco años dado que su valor fue de 31,43 evidenciando que la diferencia entre ambos grupos fue de 18,15%. El valor de  $U = 437,000$  y la significancia bilateral de  $p = ,000 < ,050$ .

## **VI. Recomendaciones**

### **Primera**

Informar a las autoridades y docentes de inicial sobre los resultados de esta investigación ya que la mayoría de los niños y niñas de 5 años están con un bajo nivel de motivación a diferencia de los niños y niñas de 4 años que casi la mitad del aula tienen un alto nivel de motivación. Por ello no solo deben dictar sesiones de clase sino también demostrar afectividad e interacción positiva y asertiva en cada clase, solo así el estudiante se sentirá motivado, cómodo, acogido y dispuesto a transmitir con confianza sus dudas, sus temores y aceptará sus errores como parte del aprendizaje en esta educación remota.

### **Segunda**

Diseñar un Plan estratégico inmediato sobre “la motivación escolar en tiempos del Covid 19” para que en este tiempo de educación remota no asistan solo por obtener una calificación, sino que su asistencia sea entusiasta para que su aprendizaje sea integral.

### **Tercera**

Formar talleres virtuales para los docentes de inicial sobre “Estrategias y metodología motivadora en la enseñanza-aprendizaje” y eso ayudará a que el docente estimule las ganas de aprender en sus niños y a la vez lo llevará a un rendimiento académico destacado.

### **Cuarta**

Realizar las clases a través de softwares lúdicos que dirijan al estudiante a aprender por medio del juego ya que lo llevará hacia un aprendizaje a largo plazo y su motivación por aprender será cada día más intensa.



## Referencias

- Anaya A. y Anaya C. (2010). *¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes*. México: Trillas.
- Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (2008). *Manual de psicología educacional*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Asin, F. (2018). *Violencia familiar y Motivación escolar en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Rayitos de Luz, Ate Vitarte, Lima – 2018*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Avalos, C. (2010). *Factores que intervienen en el rendimiento escolar*. Madrid: Trilce.
- Bazán, L. (2008). *Motivación y rendimiento académico*. México: Trillas.
- Boekaerts, M. (2002). *Motivation to learn*. E.E.U.U.: Educational Practices Series.
- Butteriss, M. (2001). *Changing roles to create the high-performance organization*. Canadá: John Wiles and sons.
- Carrasco, J. (2007). *Técnicas y recursos para el desarrollo de clases*. Madrid: Rialp ediciones.
- Clemente, C. (2017): *Estrategias de aprendizaje y Motivación en niños y niñas de 5 años del colegio preescolar Belisario Domínguez, Chiapas, México-2017*. (Tesis de Doctorado). Universidad Anáhuac México.
- Colfer, K. (2007). *Motivation in the school*. USA: Mc Graw Hill.
- Collins, M. (2002). *Auto selves and motivation: Path to successful*. N.Y.: Mc Graw Hill.
- Davis, K. y Newstrom, J.W. (2001). *Comportamiento humano en el trabajo*. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Delgado, S. (2008). *¿Fracaso docente al motivar?* Caracas: McGraw Hill.
- Dessler, G. (2006). *Administración de personal*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Donsan, H. (2010). *Quality in the motivation*. USA: Mc Graw Hill.
- Duron, T. y Oropeza, R. (2002). *¿Motivación y rendimiento académico?* Cuba: Trillas.

- Espinoza, M. (2017). *La motivación y el rendimiento académico en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Hosanna Hosanna, Tacna, Perú – 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad Privada de Tacna.
- Fainé, I. y Tornabel, R. (2001). *¿Es posible motivar a las personas de una organización?* España: Larousse.
- Gallego, J. (2008). *Motivación y aprendizaje en el contexto educativo*. México: Trillas.
- Gonzales B. (2003). *Factores determinantes el bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Tesis de doctorado publicada, Facultad de educación, Universidad Complutense de Madrid.
- Guzmán, Y. (2009). *Escuela: Centro de vida y formación*. Caracas: McGraw Hill.
- Harner, J. (2014). *Towards to the learning process*. USA: Mc Graw Hill.
- Harrison, Y. (2007). *Learning process in the children*. England: Mc Graw Hill.
- Hernández- Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Herzberg, F. (2000). *The motivation to work*. German: Mc Graw Hill.
- Hillings, T. (2012). *The lesson plan and the teacher in the motivation*. Madrid: CCS.
- Huete, L. (2001). *Servicios y beneficios*. España: Editorial Deusto.
- Krevan, U. (2010). *The creativity and the Motivation in Children*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Lang, L. (2017). *Motivación en niños y niñas de 5 años de inicial de un colegio público y un colegio privado de Antofagasta, Chile-2017*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Lawyer, E. (2000). *Pay and organizational effectiveness*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Le Gall, F. (2001). *Scholars Problems in the family*. Madrid: CCS.
- Lindo, O. (2004). *Violencia familiar: Destrucción y heridas interiores*. Colombia: Editorial Norma.

- López, J. (1999). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Nicaragua: Ed. El Amanecer.
- Mallca, G. (2001). *Familias disfuncionales*. Caracas: McGraw Hill.
- Meiggs, V. (2001). *Motivation: the way to succes*. Madrid: CCS.
- Méndez, C. (2011). *Metodología-Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. México: Limusa. Recuperado de <https://bit.ly/3g71bcU>
- Mendoza, I. (2009). *El éxito escolar en la etapa preinfantil*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Michuy, J. (2001). *Disfunción familiar*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Nelson, B. (2007). *Formas de motivar a los empleados*. Colombia: Editorial Norma.
- Oliver, J. (2006). *Pagos contra entrega*. Inglaterra: SBS Edition.
- Owens, K. (2010): *Different ways to motivate in the children*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Pardo, F. (2017). *El nivel de la motivación en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial Pasitos hacia Jesús, Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima – 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle.
- Quinteros, J. (2007). *Teorías de la Motivación*. México: Trillas.
- Reeve, J. (2001). *Motivation and emotions*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Reichheld, F. (2005). *Motivar mediante métricas*. México: Ediciones Pearson.
- Rivas, E. (2017). *La motivación en niños y niñas de 4 años del colegio pre escolar Adolfo López Mateos, Jalisco, México- 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Robinson, G (2010). *Administración de Recursos Humanos*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Rocha, L. (2017). *Métodos de enseñanza y Motivación en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial Virgen de Fátima, Surquillo, Lima- 2017*. (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Rodríguez, P. (2001). *Camino hacia la motivación personal*. México: Ediciones Pearson.
- Smith, R. (2014). *Developing the motivation in the class*. Madrid: Mc Graw Hill.

- Steward, O. (2011). *Increasing the motivation and the creativity*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Thais, R. (2010). *How do you develop the motivation nowadays?* México: Trillas.
- Toro, L. (1999). *Principios de la administración científica*. Paris, Francia: Unesco.
- Trewel, J. (2012). *Motivation: The key to success*. México: Trillas.
- Valle, A. y Cols, S. (2007). *El estudiante eficaz*. Madrid: CCS.
- Veliz, J., Pérez, H. y Orozco, D. (2001). *Familias disfuncionales*. Venezuela: Larousse.
- Villanueva, V. (2017). *Motivación y Rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de inicial del colegio inicial Santo Ángel, Madrid, España-2017*. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Madrid.
- Vivanco, J. (2018). *La motivación en el curso de matemáticas en niños y niñas de 5 años del colegio inicial Maturín, Caracas, Venezuela-2018*. (Tesis de Maestría). Universidad Central de Venezuela.
- Woolfolk, A. (2001). *Educative Psychology*. México: Prentice Hall.
- Zamora, Y. (2017). *Disfunción familiar y motivación en los niños y niñas del 1er grado de primaria de la institución educativa privada Reina de la Paz, Lince, Lima-2017*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Zevallos, J. (2009). *La escuela: Centro de desarrollo personal*. Bogotá: Mc Graw Hill.

## **Anexos**

### Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES				
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es el nivel de motivación en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020?</p> <p><b>Problemas específicos</b>  ¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar el nivel de motivación en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b>  Determinar el nivel de motivación intrínseca en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020.</p> <p>Determinar el nivel de motivación extrínseca en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existen diferencias de la motivación en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b>  Existen diferencias de la motivación intrínseca en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020.</p> <p>Existen diferencias de la motivación extrínseca en niños (as) de cuatro y cinco años según percepción de los padres de familia de la institución educativa n° 882, Carabayllo – 2020.</p>	<b>Variable: La motivación</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles o Rangos
			<b>Motivación Intrínseca</b>	1.4. Realiza actividades de manera positiva. 1.5. Muestra seguridad. 1.6. Presenta una buena autoestima.	1 – 10	Siempre (3)	Baja (20 -33)
			<b>Motivación extrínseca</b>	2.1. Acepta con serenidad los refuerzos o estímulos o sanciones. 2.2. Acepta ser evaluado con perspectiva de mejora. 2.3. Utiliza factores externos para lograr sus metas.	11 - 20	A veces (2)  Nunca (1)	Moderada (34 - 47)  Alta (48 - 60)

<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</b>
<p>TIPO: Básico</p> <p>DISEÑO: No experimental Transversal</p> <p>NIVEL: Descriptivo comparativo</p>	<p>POBLACIÓN: 80 padres de familia de niños y niñas de cuatro y cinco de la institución educativa n° 882, Carabaylo.</p> <p>MUESTRA: 80 padres de familia de niños y niñas de cuatro y cinco de la institución educativa n° 882, Carabaylo.</p>	<p>Variable: La motivación</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas, figuras y frecuencias</p>

**Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos****Encuesta sobre Motivación**

Elaborado por María Jesús Isabel Valenzuela Castro (ORCID: 0000-0002-6841-8572)

Género: **M**      **F**

Edad.....años

**INSTRUCCIONES**

**Estimado padre/ madre de familia:** La presente encuesta es anónima y permitirá en el futuro brindarte un mejor servicio educativo, por lo que pedimos que leas atentamente cada enunciado y marques solo una respuesta, considerando que van del 1 al 3.

**NUNCA (N)= 1****A VECES (AV)= 2****SIEMPRE (S)= 3**

N°	INDICADORES	ÍTEMS	(S)= (3)	(AV)= (2)	(N)= (1)
<b>VARIABLE MOTIVACIÓN</b>					
<b>D1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>					
1	Realiza actividades de manera positiva	Su niño(a) participa de manera voluntaria en la clase remota, respondiendo las actividades que deja el docente.			
2		Su niño(a) solicita al docente que le explique nuevamente el tema cuando no lo ha entendido.			
3		Su niño(a) se esfuerza por entender el tema si este es difícil.			
4	Muestra Seguridad	Su niño(a) espera con tranquilidad la siguiente clase remota			
5		Su niño no toma con serenidad las evaluaciones programadas en línea.			
6		Después de finalizar la clase virtual, su niño(a) practica y repasa lo aprendido ese día.			
7		En las clases virtuales de reforzamiento, su niño(a) acudiría a ellas por considerarlas necesarias. .			
8	Presenta una buena autoestima	Al resolver una actividad, su niño (a) muestra seguridad de sí mismo.			
9		Su niño(a) muestra satisfacción al resolver satisfactoriamente sus tareas. .			
10		A su niño(a) se le observa contento (a) con la enseñanza de su maestra.			
<b>D2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>			<b>(S)= (3)</b>	<b>(AV)= (2)</b>	<b>(N)= (1)</b>
11	Acepta con serenidad los refuerzos o estímulos o sanciones.	Su niño(a) le agrada recibir premios cuando realiza su tarea.			
12		Su niño(a) saca buenas notas porque desea ser el(la) mejor.			
13		Su niño(a) presta atención a la explicación del docente debido a que sus compañeros, de manera virtual, le preguntan sobre el curso.			
14	Acepta ser evaluado con perspectiva de mejora.	Su niño(a) le agrada ser evaluado virtualmente para mejorar sus trabajos.			
15		Su niño(a) cuando no entiende un tema, reconoce la necesidad de mayor trabajo virtual.			
16		Su niño(a) considera que lo único importante es obtener buenas calificaciones en sus asignaturas.			



<b>17</b>		Su niño(a) se siente motivado a aprender a través de las clases virtuales.			
<b>18</b>	Utiliza factores externos para lograr sus metas	Su niño(a) estudia y repasa haciendo uso de videos en you tube.			
<b>19</b>		Su niño(a) participa activamente en las clases no presenciales			
<b>20</b>		Su niño(a) se siente contento cuando su tutor felicita su participación virtualmente.			

### Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>								
1	Su niño(a) participa de manera voluntaria en la clase remota, respondiendo las actividades que deja el docente.	X		X		X		
2	Su niño(a) solicita al docente que le explique nuevamente el tema cuando no lo ha entendido.	X		X		X		
3	Su niño(a) se esfuerza por entender el tema si este es difícil.	X		X		X		
4	Su niño(a) espera con tranquilidad la siguiente clase remota	X		X		X		
5	Su niño no toma con serenidad las evaluaciones programadas en línea.	X		X		X		
6	Después de finalizar la clase virtual, su niño(a) practica y repasa lo aprendido ese día.	X		X		X		
7	En las clases virtuales de reforzamiento, su niño(a) acudiría a ellas por considerarlas necesarias. .	X		X		X		
8	Al resolver una actividad, su niño (a) muestra seguridad de sí mismo.	X		X		X		
9	Su niño(a) muestra satisfacción al resolver satisfactoriamente sus tareas.	X		X		X		
10	A su niño(a) se le observa contento (a) con la enseñanza de su maestra.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Su niño(a) le agrada recibir premios cuando realiza su tarea.	X		X		X		
12	Su niño(a) saca buenas notas porque desea ser el(la) mejor.	X		X		X		
13	Su niño(a) presta atención a la explicación del docente debido a que sus compañeros, de manera virtual, le preguntan sobre el curso.	X		X		X		
14	Su niño(a) le agrada ser evaluado virtualmente para mejorar sus trabajos.	X		X		X		
15	Su niño(a) cuando no entiende un tema, reconoce la necesidad de mayor trabajo virtual.	X		X		X		
16	Su niño(a) considera que lo único importante es obtener buenas calificaciones en sus asignaturas.	X		X		X		
17	Su niño(a) se siente motivado a aprender a través de las clases virtuales.	X		X		X		
18	Su niño(a) estudia y repasa haciendo uso de videos en you tube.	X		X		X		
19	Su niño(a) participa activamente en las clases no presenciales	X		X		X		
20	Su niño(a) se siente contento cuando su tutor felicita su participación virtualmente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Gallarday Morales Santiago Aquiles DNI: 25514954

Especialidad del validador: Mgr. En Educación: Docencia e Investigación Universitario

13 de junio del 2020.

**Santiago Gallarday Morales**  
Firma del Experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACIÓN**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>								
1	Su niño(a) participa de manera voluntaria en la clase remota, respondiendo las actividades que deja el docente.	X		X		X		
2	Su niño(a) solicita al docente que le explique nuevamente el tema cuando no lo ha entendido.	X		X		X		
3	Su niño(a) se esfuerza por entender el tema si este es difícil.	X		X		X		
4	Su niño(a) espera con tranquilidad la siguiente clase remota.	X		X		X		
5	Su niño no toma con serenidad las evaluaciones programadas en línea.	X		X		X		
6	Después de finalizar la clase virtual, su niño(a) practica y repasa lo aprendido ese día.	X		X		X		
7	En las clases virtuales de reforzamiento, su niño(a) acudiría a ellas por considerarlas necesarias.	X		X		X		
8	Al resolver una actividad, su niño (a) muestra seguridad de sí mismo.	X		X		X		
9	Su niño(a) muestra satisfacción al resolver satisfactoriamente sus tareas.	X		X		X		
10	A su niño(a) se le observa contento (a) con la enseñanza de su maestra.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>								
11	Su niño(a) le agrada recibir premios cuando realiza su tarea.	X		X		X		
12	Su niño(a) saca buenas notas porque desea ser el(la) mejor.	X		X		X		
13	Su niño(a) presta atención a la explicación del docente debido a que sus compañeros, de manera virtual, le preguntan sobre el curso.	X		X		X		
14	Su niño(a) le agrada ser evaluado virtualmente para mejorar sus trabajos.	X		X		X		
15	Su niño(a) cuando no entiende un tema, reconoce la necesidad de mayor trabajo virtual.	X		X		X		
16	Su niño(a) considera que lo único importante es obtener buenas calificaciones en sus asignaturas.	X		X		X		
17	Su niño(a) se siente motivado a aprender a través de las clases virtuales.	X		X		X		
18	Su niño(a) estudia y repasa haciendo uso de videos en you tube.	X		X		X		
19	Su niño(a) participa activamente en las clases no presenciales.	X		X		X		
20	Su niño(a) se siente contento cuando su tutor felicita su participación virtualmente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: AVICADURE MEZA, Diana María

DNI: 09673549

Especialidad del validador: Lic. Educación Inicial / Mg. Psicología educativa

13 de junio del 2020.

  
Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACIÓN**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>								
1	Su niño(a) participa de manera voluntaria en la clase remota, respondiendo las actividades que deja el docente.	✓		✓		✓		
2	Su niño(a) solicita al docente que le explique nuevamente el tema cuando no lo ha entendido.	✓		✓		✓		
3	Su niño(a) se esfuerza por entender el tema si este es difícil.	✓		✓		✓		
4	Su niño(a) espera con tranquilidad la siguiente clase remota	✓		✓		✓		
5	Su niño no toma con serenidad las evaluaciones programadas en línea.	✓		✓		✓		
6	Después de finalizar la clase virtual, su niño(a) practica y repasa lo aprendido ese día.	✓		✓		✓		
7	En las clases virtuales de reforzamiento, su niño(a) acudiría a ellas por considerarlas necesarias.	✓		✓		✓		
8	Al resolver una actividad, su niño (a) muestra seguridad de sí mismo.	✓		✓		✓		
9	Su niño(a) muestra satisfacción al resolver satisfactoriamente sus tareas.	✓		✓		✓		
10	A su niño(a) se le observa contento (a) con la enseñanza de su maestra.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>								
11	Su niño(a) le agrada recibir premios cuando realiza su tarea.	✓	No	✓	No	✓	No	
12	Su niño(a) saca buenas notas porque desea ser el(la) mejor.	✓		✓		✓		
13	Su niño(a) presta atención a la explicación del docente debido a que sus compañeros, de manera virtual, le preguntan sobre el curso.	✓		✓		✓		
14	Su niño(a) le agrada ser evaluado virtualmente para mejorar sus trabajos.	✓		✓		✓		
15	Su niño(a) cuando no entiende un tema, reconoce la necesidad de mayor trabajo virtual.	✓		✓		✓		
16	Su niño(a) considera que lo único importante es obtener buenas calificaciones en sus asignaturas.	✓		✓		✓		
17	Su niño(a) se siente motivado a aprender a través de las clases virtuales.	✓		✓		✓		
18	Su niño(a) estudia y repasa haciendo uso de videos en you tube.	✓		✓		✓		
19	Su niño(a) participa activamente en las clases no presenciales	✓		✓		✓		
20	Su niño(a) se siente contento cuando su tutor felicita su participación virtualmente.	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si es suficiente**
**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**
**Apellidos y nombres del juez validador:** Mañaccasa Vásquez, María Soledad                      **DNI: 08882152**
**Especialidad del validador:** Magister en Educación/ Metodólogo
**13 de junio del 2020.**

  
**Firma del Experto Informante**

## Anexo 4: Confiabilidad del instrumento en la prueba piloto

\*Resultado4 [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL  
 /MODEL=ALPHA.

### Fiabilidad

#### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido <sup>a</sup>	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	20

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

\*Resultado9 [Documento9] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

### Estadísticas de elemento

	Media	Dev. Desviación	N
VAR00001	2,0500	,82558	20
VAR00002	2,1000	,64072	20
VAR00003	1,8500	,36635	20
VAR00004	1,9000	,71818	20
VAR00005	2,1500	,81273	20
VAR00006	2,5000	,51299	20
VAR00007	1,9500	,51042	20
VAR00008	2,5500	,51042	20
VAR00009	1,8000	,52315	20
VAR00010	2,3000	,57124	20
VAR00011	2,1500	,87509	20
VAR00012	2,3500	,48936	20
VAR00013	2,4000	,59824	20
VAR00014	2,3000	,65695	20
VAR00015	2,2000	,41039	20
VAR00016	1,6500	,48936	20
VAR00017	2,1000	,30779	20
VAR00018	1,7000	,47016	20
VAR00019	1,7000	,47016	20
VAR00020	2,1000	,71818	20

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020
VAR00001	1,000	488	374	364	537	684	506	181	390	-033	790	-436	-256	-029	-497	697	394	719	719	612
VAR00002	488	1,000	740	137	475	480	499	628	063	-086	535	-621	-110	-575	-681	453	214	454	454	549
VAR00003	374	740	1,000	340	610	420	802	464	110	-025	566	-572	048	-459	-840	572	140	642	642	460
VAR00004	364	137	340	1,000	298	286	273	-273	644	-051	611	-344	-147	-045	-464	794	048	686	686	224
VAR00005	537	475	610	298	1,000	694	527	552	322	-102	633	-007	-130	010	-410	668	358	675	675	694
VAR00006	684	480	420	286	694	1,000	503	503	392	-180	762	-105	000	156	-500	734	333	655	655	571
VAR00007	506	499	802	273	527	503	1,000	313	158	054	607	-558	069	-110	-704	558	034	592	592	445
VAR00008	181	628	464	-273	552	503	313	1,000	-158	-054	159	032	103	-204	-302	179	302	066	066	273
VAR00009	390	063	110	644	322	392	158	-158	1,000	-493	529	-123	-067	184	-294	535	131	599	599	196
VAR00010	-033	-086	-025	-051	-102	-180	054	-054	-493	1,000	011	-019	-370	168	-045	019	-180	-039	-039	-205
VAR00011	790	535	566	611	633	762	607	159	529	011	1,000	-498	-322	-082	-674	866	137	883	883	645
VAR00012	-436	-621	-572	-344	-007	-105	-558	032	-123	-019	-498	1,000	216	638	681	-341	105	-435	-435	-255
VAR00013	-256	-110	048	-147	-130	000	069	103	-067	-370	-322	216	1,000	080	086	-216	057	-299	-299	-343
VAR00014	-029	-575	-459	-045	010	156	-110	-204	184	168	-082	638	080	1,000	351	016	-156	-034	-034	-178
VAR00015	-497	-681	-840	-464	-410	-500	-704	-302	-294	-045	-674	681	086	351	1,000	-681	-167	-764	-764	-250
VAR00016	697	453	572	794	668	734	558	179	535	019	866	-341	-216	016	-681	1,000	245	892	892	554
VAR00017	394	214	140	048	358	333	034	302	131	-180	137	105	057	-156	-167	245	1,000	218	218	190
VAR00018	719	454	642	686	675	655	592	066	599	-039	883	-435	-299	-034	-764	892	218	1,000	1,000	561
VAR00019	719	454	642	686	675	655	592	066	599	-039	883	-435	-299	-034	-764	892	218	1,000	1,000	561
VAR00020	612	549	460	224	694	571	445	273	196	-205	645	-255	-343	-178	-250	554	190	561	561	1,000

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	3	3	3	3	1	2	1	1	1
2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	3	3	3	3	1	2	1	1	1
3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	3	1	2	1	1	2
4	1	3	2	1	1	2	2	3	1	3	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1
5	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1
6	1	2	2	1	3	2	2	3	1	2	1	3	3	2	3	1	2	1	1	3
7	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
8	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
12	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3
13	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
15	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
16	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2
17	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3
18	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
19	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
20	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
21																				

1

Vista de datos Vista de variables

### Anexo 5: Base de datos

Variable: Motivación(4 años)																				
	Motivación intrínseca										Motivación extrínseca									
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	1	2	3
2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	3
3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3
4	3	1	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3
5	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3
6	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3
7	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	1	3	2	3
8	3	2	2	3	1	1	2	1	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3
9	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3
10	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3
11	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	3	3	3
12	3	1	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3
13	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	1	2	3
14	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3
15	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3
16	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3
17	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3
18	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3
19	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3
20	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	2	2	3
21	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2	3
22	2	1	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3
23	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3
24	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	1	2	3
25	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3
26	3	1	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3
27	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3
28	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	3
29	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3
30	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	2	3
31	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3
32	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	1	3	3
33	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2	3
34	2	1	2	2	1	1	2	1	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3
35	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3
36	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3
37	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3
38	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3
39	3	2	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	3	3
40	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3

Variable: Motivación (5 años)																				
	Motivación intrínseca										Motivación extrínseca									
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3
2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3
3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3
4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	2	3
5	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3
6	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3
7	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3
8	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3
9	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	1	1	3	3	1	2	3
10	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	2	3
11	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3
12	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3
13	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3
14	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	1	2	3
15	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3
16	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3
17	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	3	2	3
18	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3
19	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	2	3
20	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3
21	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	1	2	3
22	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3
23	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3
24	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	1	2	3
25	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3
26	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3
27	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3
28	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3
29	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3
30	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3
31	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	2	3
32	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3
33	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3
34	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3
35	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3
36	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3
37	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	1	2	3
38	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3
39	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	2	3
40	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	3	3	3



## Anexo 6: Constancia de aplicación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 882 CUNA JARDÍN**  
**Código Modular N° 1037795**  
**UGEL N° 04 COMAS**  
**UNIDAD DE COSTEO N° 03 – RED N° 1**



“Año de la Universalización de la Salud”

La que suscribe Directora de la Institución Educativa Inicial N° 882 hace constar que la estudiante:

### **MARÍA JESÚS ISABEL VALENZUELA CASTRO**

Estudiante del programa Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Privada César Vallejo de Lima Norte; aplicó su instrumento de investigación titulado: **“La Motivación en niños(as) de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 882, según percepción de padres de familia. Carabaylo-2020”**, en nuestra Institución Educativa a través de una encuesta en forma remota, realizada con los padres de familia de nuestros estudiantes de 4 y 5 años, respectivamente.

Se extiende la presente constancia a la interesada y a la Universidad Privada César Vallejo Lima Norte, para sus fines que la misma convenga.

Atentamente



*Nidia Espinoza Gutiérrez*  
Nidia Espinoza Gutiérrez  
DIRECTORA (S)

Lic. Nidia Dolidith Espinoza Gutiérrez