



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Clima escolar en los estilos de aprendizaje de estudiantes de la
Institución Educativa 6063 de Villa El Salvador, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Canchari Paucar, Doris Antonieta (ORCID: 0000-0002-2636-5206)

ASESOR:

Mg. Pérez Pérez, Miguel Ángel (ORCID: 0000-0002-7333-9879)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2020

DEDICATORIA

El trabajo de investigación, se lo dedico a mis Padres Dora y Félix por su entrega de amor para vivir, a mi hija Valentina por ser la razón de mi existir y motivo que me impulsa a seguir adelante y lograr mis objetivos propuestos para un futuro mejor, a mi esposo Miguel por su apoyo incondicional en el logro de mis expectativas de mejora en mi práctica pedagógica.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme la oportunidad de realizar la tesis, a todas las autoridades y profesores que participaron en mi consolidación profesional y gracias a sus sabias enseñanzas hoy puedo sentirme profundamente confortada académicamente y orgullosa de haber alcanzado mi meta y de forma muy especial al Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez, por su eficiente asesoramiento en mi trabajo de investigación y a la Doctora Noemí Julca por el asesoramiento en la parte estadística.

Índice de contenidos

| | Pág. |
|--------------------------------------|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de Tablas | v |
| Índice de Figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I.- INTRODUCCIÓN | 1 |
| II.- MARCO TEÓRICO | 6 |
| III.- METODOLOGÍA | 20 |
| 3.1.- Tipo y diseño de investigación | 20 |
| 3.2.- Variables y operacionalización | 21 |
| 3.3.- Población, muestra y muestreo | 21 |
| 3.4.- Técnica y recolección de datos | 22 |
| 3.5.- Procedimiento | 25 |
| 3.6.- Método de análisis de datos | 26 |
| 3.7.-Aspectos éticos | 26 |
| IV.- RESULTADOS | 27 |
| V.- DISCUSIÓN | 41 |
| VI.- CONCLUSIONES | 45 |
| VII.- RECOMENDACIONES | 47 |
| REFERENCIAS | 49 |
| ANEXOS | 57 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población de estudio | 22 |
| Tabla 2. Validez del instrumento Clima Escolar | 23 |
| Tabla 3. Confiabilidad del instrumento Clima Escolar | 24 |
| Tabla 4. Validez del instrumento Estilos de Aprendizaje | 25 |
| Tabla 5. Confiabilidad de la Variable Estilos de Aprendizaje | 25 |
| Tabla 6. Distribución de frecuencias del Clima Escolar | 27 |
| Tabla 7. Distribución de frecuencias de Estilos de Aprendizaje | 28 |
| Tabla 8. Distribución de frecuencias de la Dimensión Relacional | 29 |
| Tabla 9. Distribución de frecuencias Dimensión Autorrealización | 30 |
| Tabla 10. Distribución de frecuencias Dimensión Estabilidad | 31 |
| Tabla 11. Distribución de frecuencias Dimensión de Cambio | 32 |
| Tabla 12. Tablas cruzadas clima escolar *estilos de aprendizaje | 33 |
| Tabla 13. Tablas cruzadas relacional*estilos de aprendizaje | 33 |
| Tabla 14. Tablas cruzadas autorrealización *estilos de aprendizaje | 34 |
| Tabla 15. Tablas cruzadas estabilidad*estilos de aprendizaje | 34 |
| Tabla 16. Tablas cruzadas cambio*estilos de aprendizaje | 35 |
| Tabla 17. Información de ajustes de Modelos de Hipótesis G. | 36 |
| Tabla 18. Pseudo R cuadrado de Hipótesis general | 36 |
| Tabla 19. Información de ajustes de Modelos de Hipótesis E. 1 | 37 |
| Tabla 20. Pseudo R cuadrado de Hipótesis Específica 1 | 37 |
| Tabla 21. Información de ajustes de Modelos de Hipótesis E. 2 | 38 |
| Tabla 22. Pseudo R cuadrado de Hipótesis Específica 2 | 38 |
| Tabla 23. Información de ajustes de Modelos de Hipótesis E. 3 | 39 |
| Tabla 24. Pseudo R cuadrado de Hipótesis Específica 3 | 39 |
| Tabla 25. Información de ajustes de Modelos de Hipótesis E. 4 | 40 |
| Tabla 26. Pseudo R cuadrado de Hipótesis Específica 4 | 40 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Esquema de diseño de investigación | 20 |
| Figura2. Distribución Porcentual de Clima Escolar | 27 |
| Figura 3. Distribución Porcentual de Estilos de Aprendizaje | 28 |
| Figura 4. Distribución Porcentual de la Dimensión Relacional | 29 |
| Figura 5. Distribución Porcentual de la Dimensión Autorrealización | 30 |
| Figura 6. Distribución Porcentual de la Dimensión Estabilidad | 31 |
| Figura 7. Distribución Porcentual de la Dimensión Sistema de cambio | 32 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la Incidencia del Clima Escolar en los Estilos de Aprendizaje de Estudiantes de la Institución Educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020.

Dicho estudio empleó la metodología de tipo básica, diseño no experimental, de nivel correlacional causal transaccional y de enfoque cuantitativo, se utilizó el método hipotético deductivo, la población estuvo conformada por 120 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020. Se empleó dos instrumentos estandarizados de escala dicotómicas 1 y 0, el cuestionario Clima social escolar (CES) y el cuestionario para diagnosticar los estilos de aprendizaje (CHAE).

Con los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que el clima escolar incide en los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020 (Sig.= 0,00<0,05). Así mismo, las dimensiones correlacionaron de manera baja en los estilos de aprendizaje.

Palabras clave: Clima escolar, Estilos de Aprendizaje, Incidencia.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the Incidence of the School Climate in the Learning Styles of Students of the Educational Institution 6063 of Villa el Salvador, 2020.

This study used the basic type methodology, non-experimental design, transactional causal correlation level and quantitative approach, the hypothetical deductive method was used, the population was made up of 120 fourth and fifth year high school students of the Educational Institution 6063 of Villa el Salvador, 2020. Two standardized instruments of dichotomous scales 1 and 0 were used, the School Social Climate questionnaire (CES) and the questionnaire to diagnose learning styles (CHAE).

With the results obtained, it was concluded that the school climate affects the learning styles in the students of the 6063 Educational Institution of Villa el Salvador, 2020 (Sig. = 0.00 <0.05). Likewise, the dimensions correlated poorly in the learning styles.

Keywords: School climate, Learning Styles, Incidence.

I. INTRODUCCIÓN

La Educación forma parte de la sociedad de un país, es uno de los soportes más importante, para alcanzar con éxito sus retos, pues ello implica la misión de educar desde hoy. Son los individuos los que fomentan el avance de un país, en la medida en que sean capaces de interactuar y desarrollar sus potencialidades al máximo.

Las investigaciones que se han realizado en las que intervinieron varios países catalogados como exitosos, señalan como elemento determinante la evolución de un ambiente escolar favorable, propiciando un marco de aprendizaje motivante (Alarcón, 2006).

En más de 16 países latinoamericanos se evidencia que los eventos violentos están aumentando, por ello, la escuela debe tener como meta prioritaria instruir a permanecer unidos para que los estudiantes puedan mantener sus propias percepciones con solidez sosegada y solucionar las dificultades sin violencia y crear un clima escolar agradable ya que cuando el ambiente es negativo y hay agresión puede provocar el abandono. Existe gran evidencia que los climas escolares positivos están asociados a mayores valores y desempeños académicos, así como también a mejoras en el aprendizaje. Al mencionar el término aprendizaje se establece la postura que los estilos de aprendizaje, entendida como la forma singular en que cada persona reúne y transforma la información, constituyen elementos que forman parte esencial del funcionamiento del binomio enseñanza aprendizaje y por ende la importancia de alcanzar un clima escolar, donde se evidencie relaciones de convivencia y armonía (UNESCO, 2009).

En ciertos territorios de España la variable clima escolar se considera como un asunto crítico, la relación de los estudiantes con sus pares y profesores ha sido identificada como una de las problemáticas educativas de mayor complejidad.

La problemática descrita también se observa en nuestro país, ya que se han venido reportando violencia entre escolares con 11,934 casos, así mismo, la plataforma SISEVE creada para reportar y darle seguimiento a dichos casos,

indicaron que el 49% corresponde a violencia física de un total de 58,153 escuelas afiliadas a dicha plataforma (Andina, 2019).

Cabe recalcar que algunas organizaciones en nuestro país han realizado campañas contra el acoso escolar y han tenido algunos resultados positivos, pero estos no han sido suficientes ya que se siguen reportando casos y van en aumento.

En evaluación Internacional de estudiantes nuestro país se encuentra ubicado en un puesto no muy alentador, se ha logrado mejorar en algunos promedios, en las áreas de comunicación, matemática y ciencias, sin embargo, aún nos encontramos debajo de cuatro países (PISA, 2018).

Si bien se ha podido mejorar en comparación con los resultados del 2015, a pesar de que se nos imparten innovaciones pedagógicas y de los avances que se incorporan en nuestro trabajo con los estudiantes, no son suficiente porque aún figuramos muy por debajo de otros países latinoamericanos, por ello es necesario buscar los factores que influyen en dicho problema y que a su vez permitan revertirlo.

Un clima escolar agradable donde prevalece la comprensión, facilita al estudiante estar motivado a desarrollar sus habilidades y potencialidades, por ende, mejorar sus aprendizajes pues debemos tener presente que la institución educativa se convierte en su segundo hogar.

Así mismo el Ministerio de Educación propone mejorar las competencias, capacidades y desempeños que garanticen la calidad en la adquisición del aprendizaje a nivel nacional.

Los estudiantes tienen la facultad no únicamente a las oportunidades educativas sino también a alcanzar competencias de igual calidad, indistintamente de sus estilos de aprendizaje (Currículo Nacional de Educación Básica, 2016).

En la etapa de educación secundaria los adolescentes presentan cambios físicos, psicológicos y cognitivos con distintos ritmos y estilos de aprendizaje que le permiten madurar y crecer. La forma como aprenden los discentes es distinta en cada uno de ellos. Es importante que los docentes tengamos presente dichos cambios, pues van a permitir entender las conductas que manifiestan en el aula.

Los estudiantes se verán beneficiados en la medida que desarrollen de forma exitosa sus formas de aprendizaje, le permitiría concientizarse de aquellas habilidades y conocimientos que cuentan para poder aprender significativamente y conseguir el logro de resultados favorables (Alonso et ál., 1997).

En el trabajo pedagógico se debe crear un clima favorable para el aprendizaje, la convivencia tolerante, fomentando en ellos el respeto por sí mismos y por sus pares, estimulando la posibilidad de aprender en un entorno seguro, con miras a formar ciudadanos críticos (Marco del Buen Desempeño, 2016).

No obstante, para lograr estos propósitos, se debe propiciar un clima escolar positivo, que garanticen una educación de calidad, orientados a desarrollar las potencialidades de los estudiantes, promoviendo un ambiente seguro, agradable orientado en la mejora de los aprendizajes significativos.

En el ámbito local, los habitantes son pobladores provenientes de diversas regiones de nuestro país y debemos agregar la inmigración venezolana, que en la actualidad es parte, aunque minoritaria, de la población estudiantil. Se forman grupos que agreden verbalmente a sus pares, llegando en algunos casos a la agresión física, no respetan los acuerdos de convivencia, lo cual no permite que el clima escolar sea óptimo en las diferentes aulas y, por consiguiente, los estilos de aprendizajes no sean significativos, generando resultados en las evaluaciones internacionales todavía por debajo de varios países. La realidad en la que está inmersa mi institución educativa 6063 José Carlos Mariátegui no es ajena a lo señalado en líneas anteriores, ya que presenta dificultades como: agresión verbal y en algunos casos físicos, no respetan los acuerdos de convivencia, un lento desarrollo de los estilos de aprendizaje, al persistir este fenómeno se pueden desarrollar considerables dificultades en otras áreas de la vida relacionadas con el desenvolvimiento personal, desarrollo social, cognitivo, emocional, conductual y académico. Esta investigación ha considerado que el clima escolar podría estar incidiendo en los estilos de aprendizaje.

Definiremos entonces el problema general de la investigación a través de las siguientes preguntas: ¿En qué medida el clima escolar incide en los estilos de aprendizaje de estudiantes de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? De la misma se formuló los problemas específicos: ¿De qué manera la

dimensión relacional incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador 2020?, ¿De qué manera la dimensión autorrealización incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador 2020?, ¿De qué manera la dimensión estabilidad incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador 2020?, ¿De qué manera la dimensión sistema de cambio incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador 2020?

En cuanto a la justificación teórica permitirá analizar y profundizar teorías sobre el clima escolar y las diferentes maneras de aprender, así como también, permitirá revisar minuciosamente las dimensiones estudiadas en el presente trabajo, teniendo en cuenta el aspecto negativo que tiene el clima escolar en los estilos de aprendizaje, ya que esta incidencia perjudicaría notablemente el proceso de aprendizaje. En la justificación metodológica se estableció confiabilidad entre las dos variables estudiadas, utilizando procedimientos en cada una de sus etapas, técnicas e instrumentos adecuados. Se utiliza la metodología científica de tipo cuantitativa, con un diseño correlacional, el cual permitirá a otros investigadores profundizar el tema contando con un referente de apoyo en su trabajo, lo cual beneficiará a los estudiantes y a la institución educativa. En la justificación práctica se establecen conclusiones y recomendaciones que permitan mejorar el clima escolar el cual va a permitir, a su vez, mejorar los aprendizajes siendo exitosos teniendo en cuenta las diferentes formas que posee el discente de aprender. En la justificación social de la investigación está centrada en el campo educativo, es importante puesto que el clima escolar positivo estimula el desarrollo de estilos de aprendizaje más activos, ello contribuirá a que los estudiantes mejoren su desempeño y fortalezcan sus competencias lo que ayudará en el desarrollo de una sociedad más idónea en el sistema educativo.

Por ello, se formularon los objetivos del estudio, partiendo del objetivo general: Determinar la incidencia del clima escolar en los estilos de aprendizaje de

estudiantes de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020. Del mismo modo en concordancia con ello se formularon los Objetivos específicos: Establecer la incidencia de la dimensión relacional en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador 2020, establecer la incidencia de la dimensión autorrealización en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador 2020, establecer la incidencia de la dimensión estabilidad en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador 2020, establecer la incidencia de la dimensión sistema de cambio en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador 2020.

Del mismo modo se plantearon las hipótesis partiendo de la hipótesis general: El clima escolar incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020. Asimismo se plantearon las hipótesis específicas siguientes: Las relaciones sociales inciden en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador 2020, la autorrealización incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador 2020, la estabilidad incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador 2020, el sistema de cambio incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador 2020.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional los estudios relevantes parten del trabajo de Muhammand, Abdul and Ashfaque (2018) en su artículo relaciona las prácticas de liderazgo y el clima escolar. En este trabajo se observa que la finalidad fue medir la conexión entre las praxis del liderazgo educativo y el clima escolar. Esta investigación estuvo conformada por dos mil profesores de secundaria de dos distritos de Punjab (Lahore Okara). Como resultado del estudio se afirma una incidencia positiva entre las dos variables de estudio.

Alzain, Clark, Ireson, Jwaind (2018) su estudio tuvo como propósito investigar la precisión de los instrumentos de estilos de aprendizaje y el reto de uniformar en los sistemas de educación adaptativa. Dicha investigación siguió un análisis estadístico y el cálculo numérico, con el objeto de acreditar las hipótesis, teniendo como conclusión que los instrumentos de estilo de aprendizaje actuales dependen solo de la forma textual de información para presentar los ítems.

Maxwell, Reynolds, Lee, Subasic, Brodhead (2017), el artículo publicado tuvo como objetivo medir y enriquecer la salud de los climas escolares en el distrito para favorecer los aprendizajes de los alumnos. El estudio tuvo como soporte las investigaciones de Fisher y Fraser, Wang y Eccles entre otros. La población estuvo conformada por 760 empleados y 2,257 estudiantes de 17 escuelas secundarias. Esta investigación plantea como resultado que las apreciaciones de los estudiantes sobre el clima escolar explican de modo importante el rendimiento en escritura y aritmética y este efecto está mediado por la identificación psicológica de los estudiantes con la escuela.

Fatou, Kubiszewski (2017), en su artículo asocia el clima escolar y las dimensiones percibidas por los estudiantes y su compromiso, dicha investigación lo conformaron 955 discentes de secundaria. El estudio tuvo diseño correlacional. Esta investigación plantea como resultado un modelo que incorpora seis dimensiones del clima escolar percibido el cual explica una gran proporción de la variación en el compromiso de los estudiantes, especialmente el compromiso afectivo el cual variaba ligeramente según el sexo y el entorno social. Estos

resultados destacan palancas importantes asociadas con la participación de los estudiantes en la escuela.

Bhagat, Vyas, Sing (2015) la investigación analiza la conciencia de los estudiantes sobre los estilos de aprendizaje y sus percepciones sobre un enfoque de método mixto para el aprendizaje, cuyo objetivo fue establecer el impacto de la conciencia de las formas de aprender de los alumnos universitarios y la motivación a usar métodos mixtos de aprendizaje. Estuvo integrada la población de estudio por 50 discentes de pregrado de medicina, 34 mujeres y 16 hombres. El trabajo de investigación pudo confirmar que el entendimiento de las diferentes maneras de aprender motivó a los discentes a adaptar otras estrategias y utilizar métodos mixtos para afianzar dicho aprendizaje.

Siguiendo con el desarrollo de las investigaciones en el contexto nacional, encontramos el trabajo realizado por Aldoradin (2019) en su tesis plantea como fin primordial la manera como se relaciona el clima social escolar y la construcción mental de cómo se perciben a sí mismo los estudiantes. La muestra la conformaron 142 alumnos de la institución educativa José María Eguren, los participantes fueron del primer grado de secundaria. Se usaron dos instrumentos con cuestionario de escala Likert y dicotómicas, del resultado descriptivo se observa que las dimensiones del clima social escolar es regular representado en un 69%, en cuanto a las dimensiones de relaciones el 58,5%, en la autorrealización el 52,1%, en la dimensión estabilidad 62,7% y de cambio en un 66,2% también con predominancia de nivel regular. La tesis se desarrolló utilizando un enfoque cuantitativo, el cual indaga la incidencia de las variables, analizando la realidad y observando la situación, de tipo básica y transversal. Se concluyó que la investigación tiene relación significativa y positiva, ($r=0,469$) y ($p=0,000$) recomendando elaborar estrategias orientadas a mejorar el ambiente y las relaciones sociales en los estudiantes para un destacado desarrollo del autoconcepto.

Blas y Sánchez (2018) el fin primordial de su trabajo de investigación fue señalar la conexión del clima escolar y la autoestima en los discentes de nivel secundaria, emplea una metodología tipo básica, cuantitativo, correlacional. La muestra la comprendieron 123 estudiantes de la IE, para dicha investigación se

usó el cuestionario de clima escolar cuyo autor fue Moos y Trickett y el inventario de autoestima versión escolar, ambos cuestionarios con escalas dicotómicas. Entre sus resultados se observa que el 26,8% de estudiante perciben el clima escolar en un nivel inadecuado cuando la autoestima es baja. Concluye la existencia de una relación moderada de sus variables de estudio, con $p(\rho)=0,346$, con un p valor $=0,000$. $< ,01$, así mismo, concluye estableciendo el enlace directo y bajo de las dimensiones de relaciones y la valoración positiva, con un factor de $p(\rho) =0,470$ y categoría de significancia $=0,000$. En cuanto a la autorrealización y la valoración positiva el factor de $p(\rho)=0,0189$ y categoría de p valor $=0,036$ se estableció la relación directa y baja entre ellos, también se encontró la correspondencia directa y medida entre la dimensión de firmeza y valoración positiva con un $p(\rho) = 0,487$ y p valor $=0,000$. En cuanto a la dimensión de cambio y valoración se estableció la relación directa y medida con la $p(\rho)= 0,490$ y p valor $= 0,000$. Recomiendan las tesis fortalezcan la autoestima, capacitaciones y actualizaciones que permitan a los discentes ser más competitivos para fortalecer sus aprendizajes y capacidad de liderazgo.

Carrasco (2018) en su investigación cuyo objetivo fue designar una correspondencia de las dimensiones del clima social escolar y las dimensiones de adaptación de conducta. La metodología bajo el enfoque cuantitativo de alcance correlacional en tanto se establecen relaciones; transaccional por cuanto el estudio se realizó en un momento único en el tiempo. La muestra la comprendieron 145 adolescentes de primero y quinto año, los participantes fueron estudiantes de la institución educativa nacional de Chiclayo. Se usaron instrumentos con cuestionarios en escalas dicotómicas, en los resultados estadísticos los estudiantes perciben que el clima social escolar es de nivel promedio en cada una de sus dimensiones: cambio alcanza el 34,5%, autorrealización 35,9%, estabilidad con el 43,4%, relaciones con el 44,1%. Se concluyó que la investigación tiene correspondencia importante entre el clima social escolar y la adaptación de los alumnos ($p<0,01$), así mismo, concluye que la dimensión autorrealización tiene vínculo importante con las dimensiones de los periodos de adaptación escolar.

Becerra (2017) en su tesis tuvo como objetivo indagar sobre las relaciones de la manera o formas de aprender y el beneficio académico en el área de matemática de los alumnos del nivel secundaria en Trujillo. La muestra la comprendieron 70 alumnos del colegio Antonio Torres, los participantes fueron del tercero de secundaria, se utilizó instrumentos con cuestionarios de escalas dicotómicas y un registro de evaluación oficial. Se empleó el enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, esta investigación dio como resultado que los estudiantes que poseen pensamientos secuencial y analítico tienen mayor predominio seguidos por los que analizan desde muchas perspectivas sus experiencias, en tercer lugar, los que se apegan a la realidad y responden a ¿qué pasaría...sí? y por último los que practican múltiples actividades a corto plazo. Al concluir con su investigación afirma que no hay correspondencia significativa entre sus variables de estudio ($r = 0,028$ y $p=0,058 > 0,05$). La recomendación fue conformar un equipo de especialistas para identificar y proponer alternativas de solución al rendimiento bajo en el área de matemática.

Delgado (2017) en su investigación tuvo como fin primordial determinar el enlace entre los niveles del conocimiento emocional y el ambiente escolar, la muestra la comprendieron 130 alumnos. Usaron instrumentos con cuestionarios de escala dicotómicas y escala Likert para el test conociendo mis emociones. Se concluyó que la inteligencia emocional contribuye al clima social escolar, con una correlación muy alta entre las relaciones interpersonales y las particularidades del ambiente escolar como: relaciones, autorrealización, estabilidad e innovación en los estudiantes, con un coeficiente de 0,75, afirmando que la capacidad de relaciones interpersonales contribuye a corresponderse de forma deseable con los demás y facilita a desarrollarse particularmente y sentirse seguro en el ambiente.

Arias (2016) en su tesis su objetivo fue comprobar que factores de un ambiente escolar influyen en las formas de aprender, puesto que se ven reflejadas en los alumnos cuando en los ámbitos escolares se ven afectados. La investigación busca la incidencia de componentes sociales como el clima escolar que puedan guardar efectos en las formas o maneras de aprender. La muestra la comprendieron 23 estudiantes entre 15 y 16 años, del colegio Mercedes Nariño,

se usaron instrumentos con cuestionarios de escala dicotómica 1 y 0, utilizó la recolección de datos sin medición numérica, describe los hechos o fenómenos que suceden en un ámbito escolar que tiene sobre las formas de aprender. Concluye que se van moldeando los estilos por medio de toda una vida académica y que, dentro de la institución educativa, el clima escolar es un agente interno que permite que los discentes posean ciertas relaciones con los miembros de la institución, fundamentalmente la interacción entre profesor-alumno y sus pares.

Cipagauta (2016) en su tesis emplea dos variables el cual tuvo como objetivo indagar la manera o formas de aprender y su relación con las capacidades que expresa lo que está aprendiendo el estudiante. 79 alumnos conformaron la muestra del colegio San Agustín, los participantes fueron de 11 y 18 años de edad. La investigación fue de tipo básica, de nivel correlacional descriptivo, se usaron instrumentos para ambas variables, un cuestionario de escala dicotómica y una escala de desempeño del Rendimiento Académico. El diseño fue de tipo no experimental y se tuvo como resultado que los estudiantes que analizan desde muchas perspectivas sus experiencias, prevalecen en un 26,8% y en un 22,6 % es el estilo activo el más bajo. Al finalizar su investigación concluye que no existe correspondencia significativa entre sus variables de estudio ($r=0,03$), lo mismo se establece para los cuatro estilos de aprendizaje, no hay correspondencia relevante con el rendimiento académico.

Sánchez (2016) en su tesis relaciona el ambiente escolar y la manera o formas de aprender. La muestra la comprendieron los alumnos de segundo grado del nivel secundaria, este trabajo de investigación fue aplicado en una institución educativa de la UGEL 01. Para este trabajo de investigación se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de corte transversal, se utilizaron instrumentos con cuestionarios de escalas dicotómicas, para su confiabilidad de dichos mecanismos se utilizó el KR20, no hubo manipulación de las variables. Los resultados estadísticos dieron un nivel de significancia de 0,000 con un rho de phi 0,447, el cual concluyó que la relación dichas variables de estudio fue de nivel moderado.

Salcedo (2015) en su tesis analiza las formas de aprender y los rasgos de temperamento, tuvo como propósito relacionar las variables de estudio. La muestra la comprendieron 252 estudiantes de nivel secundaria, los participantes fueron de la Red 18 de Comas. Emplea para su investigación el método de tipo básico, busca incrementar los conocimientos teóricos, se prueban las hipótesis haciendo uso de mediciones numéricas, se usaron instrumentos de autoreportes con cuestionarios de escalas dicotómicas y Likert. Los resultados de la prueba KR y alfa de Cronbach arrojaron una alta confiabilidad, en dicha tesis no se manipularon las variables. Su intención fue analizar y ver como se relacionan en un momento dado las variables. Concluye que las diferentes formas de aprender y los factores de personalidad evidencian una relación positiva ($r=0,881$ y $\text{sig.}=0,000$), las dimensiones de estilo teórico, activo, pragmático, reflexivo y los rasgos de personalidad presentaron una correlación positiva baja. En las recomendaciones precisa tener en cuenta la conceptualización de los estilos desde un enfoque holístico y capacitación a los docentes en las nuevas tecnologías para reforzar sus competencias pedagógicas teniendo en cuenta la personalidad de los alumnos y sus formas diferentes de aprender.

Teoría de la variable Clima escolar

El contexto de clima escolar que es un ámbito en la que los estudiantes conviven diariamente, en ella recibe una educación formal. La misión de la escuela vigente aspira a que todas las personas sin exclusión, la educación contribuya a su formación permanente, debiendo formar personas con dominios exitosos y desenvolvimiento favorable ante un panorama de constantes y acentuados cambios (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016).

El clima escolar estudiado por los adeptos de la psicología ambiental donde afirma que la conducta del individuo se encuentra en función de las condiciones de la persona y la del entorno o ambiente que le rodea, en este panorama se trabaja en base a dos formas una positiva en donde las necesidades interpersonales son atendidas y la negativa donde hay desaprobación y aislamiento del sujeto (Lewin, 1936).

El clima escolar debe estar enmarcado en crear ámbitos saludables donde los estudiantes se sientan reconocidos y conectados con la escuela, es lo que define

la calidad en la educación de los alumnos, caso contrario se estará promoviendo un ambiente en factor de riesgo (Freiberg, 1999).

Un clima escolar interactúa con la educación socioemocional. Hasta hace poco se tenía como fijación que para lograr generar aprendizaje teníamos que profundizar en nuestros conocimientos de las didácticas específicas que permitan que nuestros estudiantes aprendan, pero ¿solo con la didáctica logramos que aprendan? pues, no, hoy sabemos que las emociones son parte del aprendizaje y ello puede ser positivo o negativo dependerá del clima percibido por los estudiantes y los buenos resultados dependerán que la motivación considerada como componente principal no se vea afectada, en la que se genere oportunidades para las mejoras de las relaciones sociales y conllevando a que el aprendizaje sea eficaz (Garry, 2016).

Generar un clima escolar adecuado, promueve sentimientos positivos como alegría, confianza, seguridad y pertenencia, por ello se debe evitar conductas cuestionables no resueltas, en donde el empleo de una disciplina aceptada y adecuada será pieza clave para la solución de comportamientos disruptivos, ayudando a los alumnos en situaciones de peligro y así poder encaminarlos adecuadamente al logro de sus éxitos, el cual se sustenta en un clima escolar favorable (Allana, 2014).

El paradigma de las escuelas eficaces (Cornejo y Redondo, 2001) evidenciaron que las escuelas mejores organizadas, con sobresaliente clima escolar y mayor tiempo real de actividades de aprendizaje lograban mejores resultados, independientemente del nivel socioeconómico de los estudiantes y los recursos materiales disponibles.

Las escuelas eficaces trabajan de manera más organizada y tienen entre sus elementos fundamentales altas expectativas, calidad de currículo, uso acertado de estrategias de enseñanza adecuada, organización del aula, un sentido de comunidad organizada.

En el ámbito educativo el clima favorable, positivo, óptimo se caracteriza por bajo niveles de conflicto, menor ausentismo escolar, el cual permite mayor oportunidad para la formación integral del educando, por otro lado, se encuentra

el clima negativo, desfavorable, produciendo desmotivación, falta de interés, generando comportamientos hostiles (Molina y Pérez, 2006).

Un clima escolar se construye pluridimensionalmente: en aspectos sociales, físicos, y académicos; manifestándose en individuos que han asimilado el mejorar destrezas, capacidades y sobresalir académicamente, dicho entorno representa al contexto en donde los alumnos se desenvuelven como ciudadanos autónomos y responsables (Bryson y Child, 2018).

El ambiente escolar guarda su naturaleza de clima apropiado y enriquecedor cuando se promueve y se nutre los vínculos entre maestro y alumno, quienes se distinguen por ser personas competentemente sociales, donde han conseguido establecer un ambiente de respeto mutuo acogedor para su desarrollo personal y social. Por último, a la valoración de los cambios que favorezcan el enseñar y el aprender en la puesta en práctica de diversas actividades que les divierte, para transformar enriquecer y potenciar sus habilidades (Arón y Milicic, 1999).

Para Fernández (1982), el maestro debe diseñar estrategias metodológicas para reforzar los acuerdos de convivencia y motivar al alumno en su creciente desarrollo personal, para que sean fructíferas las experiencias de aprendizaje y se genere una influencia positiva en su comportamiento, se debe establecer en el aula un ambiente escolar armónico, agradable.

El estudio de los escenarios educativo no ha sido excluido las interacciones ambiente-hombre, pues mientras transcurre la vida cotidiana llega a todos los ámbitos. Los estudiantes permanecen en un mismo entorno físico durante largos periodos de tiempo, comparándolo con otro lugar en la sociedad mantienen una rutina diaria, presentando particulares características el entorno escolar, siendo más específicos el aula (Moos y Trickett, 1989).

El ambiente escolar compromete la percepción de las peculiaridades del entorno y emergen de una transacción compleja de componentes ambientales variados como físicos, sociales, materiales, operacionales. Tanto la escuela y el clima de un aula refleja la influencia de su formación cultural con sus sistemas de creencias y sus propios valores (Adelman y Taylor, 2005).

Para nuestro trabajo de investigación nos basaremos en el instrumento del Clima Escolar Social elaborada por Moos estuvo enfocada en investigar los climas en el aula, donde tuvo como finalidad conocer la organización del entorno escolar y establecer la interacción que existen entre maestro-estudiante y la relación entre ellos. Están comprendidas en cuatro dimensiones con 9 subescalas:

Dimensión Relacional o Relaciones, mide la integración de los alumnos en clase, la ayuda que se brindan entre sí, el grado de implicación en el ambiente, el grado de autonomía en cuanto a sus manifestaciones. Las subescalas son: Implicación (IM), evalúa el grado de atención que tiene los alumnos por las actividades de la clase y el deleite del clima instaurado agregando tareas complementarias y participación en los coloquios. Afiliación (AF), mide el grado de afecto entre los estudiantes, como se ayudan en sus lecciones, se conocen unos con otros y el disfrute del trabajo en equipo. Ayuda (AY), evalúa el grado de ayuda, amistad, preocupación e interés por los estudiantes.

Dimensión de Autorrealización o Progreso Personal, referida a la valoración que le dan los estudiantes a la culminación de las actividades o tareas escolares, es la escala donde se aprecia la importancia que tiene las experiencias de aprendizaje y a los contenidos de las lecciones, comprenden las subescalas siguientes: Tarea (TA), se le atribuye la importancia al cumplimiento de las actividades programadas y el énfasis en la materia que el docente dedica. Competitividad (CO), referido al esfuerzo por obtener una buena calificación y estima.

Dimensión Estabilidad, evalúa el funcionamiento idóneo de la clase, alude a la buena gestión del aula, el manejo de una disciplina adecuada. Las subescalas son las siguientes: Organización (OR), mide la valoración que se le da a la organización, al orden y a la realización de las actividades escolares. Claridad (CL), evalúa las normas claras que se da en el establecimiento y las consecuencias de su incumplimiento. Control (CN), mide el estricto cumplimiento de las normas y el control para aquellos que no lo practican.

Dimensión del Sistema de Cambio, en las actividades de clase mide la variación, diversidad, creatividad, que tiene que ver con las novedades que perciben los estudiantes en su centro y aula escolar. Formada por la subescala innovación, evalúa la variedad y cambios que el docente introduce con estímulos, técnicas

nuevas, a la creatividad del estudiante y la contribución al planear las lecciones escolares (Moos y Trickett, 1989).

Muchas veces el clima social escolar no es tomado en cuenta por los docentes, ni por las autoridades de una institución educativa como factor influyente de los aprendizajes, sin embargo, en nuestra labor docente, hemos percibido que los estilos de aprendizaje son distintos de un aula a otra, así como también, difieren los tratos que se establecen entre los estudiantes como pares y entre los estudiantes con sus profesores. El objetivo de una escuela es el logro de los aprendizajes y ello se ve afectado por el ambiente que se crea que puede ser de desconfianza o confianza, de motivación o desmotivación, de cuidado o de descuido, el clima de clase se relaciona con el desempeño escolar (Paiva y Saavedra, 2014).

Si el clima que se crea en el aula es negativo puede ser desfavorable no solo para la autoestima sino también puede ser un factor que influya en las formas de aprender y puede desencadenar en la deserción escolar. Un clima perjudicial en la escuela donde se hace ver la injusticia, prevalecen las descalificaciones, sus normas son rígidas hasta el punto de obstaculizar la creatividad. El clima social negativo genera un ambiente de encuentros conflictivos de tensión, con apreciaciones sesgadas (Milicic y Aron, 2000).

Las instituciones deben promover un ambiente positivo, caracterizado por relaciones proactivas, de confianza y de respeto, para que el acto de enseñar y aprender sea significativo. El clima escolar además de ser un asunto que afecta el proceso y el desempeño académico de los alumnos, hace parte de los factores laborales de los maestros (Mena y Valdés, 2008).

Un clima escolar favorable estimula el desarrollo de estilos de aprendizaje más activos, genera confianza, la sensación de justicia y seguridad, de respeto y cuidado esto favorece la disposición para aprender, accede a la integración de forma agradable a su grupo. La escuela muchas veces se convierte en un ambiente hostil para algunos, cuando el acoso escolar, la burla, la agresividad y el retraimiento son característicos del trato entre sus miembros, pueden repercutir en forma negativa en el ambiente social escolar y esto a su vez en los ritmos de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Teoría de la variable Estilos de aprendizaje:

Los estilos de aprendizaje son las distintas conductas que indican la manera en la que la persona asimila y adapta a su entorno (Gregoric, 1984).

Estilos de aprendizaje son características por una parte cognitiva, afable y fisiológico, trata de como el pensamiento procesa la información o como es influida por las percepciones de cada personalidad, relativamente estables que nos indican como las personas perciben la información la transforman, la retienen y la recuperan, respondiendo a su contexto de aprendizaje (Alonso, Gallego y Honey, 1997).

Los estilos de aprendizaje es la reunión de particularidades y componentes cognitivos, afable y funcional estableciendo como el estudiante observa, se relaciona y argumenta al contexto de aprendizaje (Keefe, 1988).

Las definiciones escritas anteriormente darán pautas para realizar la investigación, puesto que dicha variable, ya casi no es tomada en cuenta por los maestros, no le dan importancia a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje que los alumnos poseen y observamos que en la actualidad no llegamos a lograr aprendizajes significativos.

Cada estudiante es diferente y posee su propio estilo de aprendizaje, sus propios métodos o destrezas para aprender, que estarán determinados a la forma como el docente emplee sus estrategias para que llegue de manera adecuada al estudiante (Perales, 2014).

Uno de los errores más frecuentes que incurrimos los docentes es del abordar los contenidos de una misma manera para todos nuestros estudiantes, como si todos ellos aprendieran con el mismo estilo de aprendizaje, sobre todo cuando sabemos desde nuestra práctica docente que todos aprendemos de forma diferenciada, esto significa que los diversos temas que se imparten deberían de brindarse de manera variada posible, con el fin de que los alumnos se identifiquen, con algunas de ellas y puedan aprender significativamente los contenidos.

Son importantes los estilos de aprendizaje porque los estudiantes tienen su propia manera de aprender y aprenden con más efectividad cuando se crea dinamismo en las metodologías didácticas, al aplicar diferentes estrategias acordes a los estilos de aprendizaje, permitiendo menor frustración en el proceso de enseñanza aprendizaje y menor deserción. Es válido para aprender en nuestra tarea de estudiante, pero también en nuestra tarea cotidiana de trabajo y de vida. Si cada cual da más énfasis en tomar la información, otros en aplicar enseguida la información que está tomando, entonces es muy importante que los docentes sepamos estas preferencias que tienen nuestros estudiantes, por lo tanto, tiene que primero diagnosticarlo y segundo tenerlo en cuenta con una metodología plural para que todos ellos se beneficien y logren un aprendizaje exitoso.

Así mismo es importante para el profesor y para el alumno conocer su peculiar estilo de aprendizaje, cada uno tiene su estilo y su preferencia, hay preferencias fisiológicas, cognitivas, algunas que son propiamente afectivas las cuales tienen más facilidad para aprender. También ayuda en conocer los estilos de aprendizaje para que el estudiante cuando a veces en clase hacemos alguna actividad que no le gusta del todo, sepa comprender que la hacemos porque es buena para el estilo de aprendizaje de otro compañero, entonces ayuda a comprender la pluralidad de metodología que se utiliza (Alonso, Gallego y Honey, 1997).

El docente debe propiciar aprendizajes exitosos, recordando que cada estudiante es un ser único y que aprende de diferente manera, es importante que el maestro aplique estrategias conociendo el estilo de aprendizaje con el que cuenta el estudiante (Saldaña, 2010).

El éxito del estudiante consiste en lograr que sea competente, por ello el docente debe emplear estrategias de aprendizaje, de acuerdo a los estilos que el estudiante posee, sea capaz de solucionar diversas situaciones y pueda resolverla de manera idónea (Díaz y Aly, 2015).

Todos los estudiantes poseen distintas características y es indispensable que los docentes conozcamos y comprendamos dichas particularidades y contextos puesto que tenemos que brindar un aprendizaje significativo, así como el desarrollo integral de los mismos. El empleo de estos distintos conocimientos y la forma como aprenden permitirán entender el comportamiento que observamos

dentro del aula, con la finalidad de fomentar competencias de nivel alto (Marco del Buen desempeño, 2016).

Las formas o manera de aprender que el alumno posee van a establecer el entendimiento de los contenidos estudiados, por ello es relevante que el proceso de enseñanza-aprendizaje distinga las peculiaridades de cada estudiante, pues establecerá la calidad de aprovechamiento que obtenga en sus lecciones y sea competente permitiendo que pueda desenvolverse idóneamente y promuevan estrategias que permitan mejorar el nivel de rendimiento en clases (Díaz, Escanero, y Mora, 2009).

Para lograr aprendizajes exitosos que pueda cumplir las expectativas propuestas en el sistema educativo, es fundamental que los maestros conozcamos los estilos de aprendizaje de los alumnos, así podrá seleccionar la lección más apropiada y aporte mayor utilidad para su formación integral desarrollando las capacidades convenientes y lograr aprendizajes significativos (Warner, 2012)

Para efectos de operatividad en la investigación se sustentará con los aportes y experiencia de Honey y Mumford basados en la teoría de Kolb el cual permite detectar las formas diferentes de aprender y determinan los siguientes estilos:

Estilo Activo, les gustan los desafíos y buscan nuevas actividades, son animadores, improvisadores, descubridores.

Estilo Teórico, son personas perfeccionistas analíticas, metódicas, lógicas, críticos, objetivos, estructurado, persiguen la racionalidad huyendo de lo ambiguo.

Estilo Pragmático, es quien actúa rápido y es seguro, impaciente ante los que teorizan, son experimentador, práctico, directo, eficaz, realista.

Estilo Reflexivo, son ponderados, concienzudos, receptivos, analíticos, exhaustivos. Una persona así puede disfrutar observando una actividad y recoger datos para tomar decisiones.

Podemos considerar que al tratar de entender como aprenden nuestros estudiantes, encontramos que son variadas las formas y que existen muchos caminos diferentes para lograrlo, lo que no podemos es desconocerlos. Es

importante considerar las formas de aprender y el lugar donde docentes y alumnos interactúan influyen de manera relevante, nos estamos refiriendo al clima escolar espacio donde se generan los aprendizajes que se imparten a los estudiantes. Cabe señalar que este año 2020, dadas las circunstancias por la situación que atraviesan los países del mundo, la pandemia COVID 19, en nuestro país el Perú como medida de continuar con el servicio educativo, se está brindando la educación virtual y se puede observar que los estilos de aprendizaje y la variable clima escolar también son consideradas importantes puesto que los estudiantes de esta forma también aprenden observando, escuchando, haciendo, por tal sea las diversas manera de brindar aprendizajes, se debe entender que el clima escolar debe ser considerada como una variable significativa en los ritmos o formas de aprendizaje, puesto que un buen clima escolar índice de manera relevante en los estilos de aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de estudio Básico: Registra conocimientos nuevos en determinados campos busca sostenerse en el contexto de la teoría tiene como objetivo la aplicación de generalidades y principios (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

Por el enfoque, la indagación fue cuantitativa en la medida que toma la estadística como método para procesar la información, que luego se presentan en tablas y figuras (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Diseño no experimental de corte transversal, las variables no son manipuladas y se realizan en un solo momento, toman en cuenta los elementos que intervienen en su estado natural y los investigadores participan como observadores para luego analizar los procesos (Rafino, 2020).

Nivel correlacional causal, los estudios de este alcance pide como mínimo dos variables, se observa primero si estas variables están o no relacionadas entre sí, para posteriormente examinar la relación causal. Persiguen identificar la incidencia que existen en las variables de estudio, ubicados en un marco contextual con la finalidad de examinar el nivel de asociación para luego cuantificar y analizar el vínculo entre los elementos de estudios (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

A continuación, el diseño de la investigación:

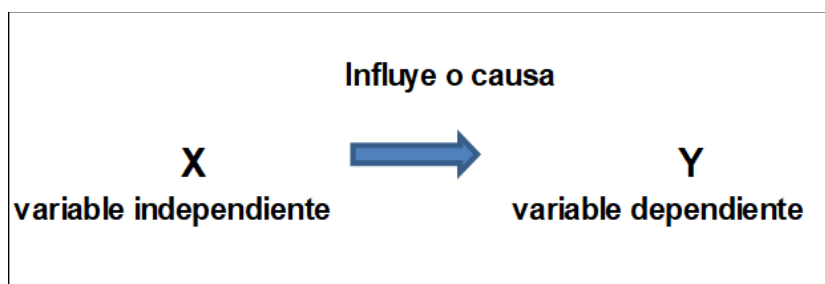


Figura 1: *Esquema del diseño correlacional causal*

El método de investigación que se aplica en la tesis es el hipotético deductivo parte de teorías y consiste en ir de la hipótesis a la deducción para establecer la veracidad o la falsedad de los acontecimientos (Ñauas, Mejía Novoa y Villagómez, 2014).

3.2. Variables y Operacionalización

La operacionalización son procedimientos que expresan actividades a realizar por un observador para captar sensorialmente la realidad a partir de teóricos de diferente extensión conceptual (Hernández y Mendoza, 2018).

Variable Independiente CLIMA ESCOLAR

Clima escolar implica la percepción que tiene los actores educativos respecto a las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa y es un factor influyente en sus comportamientos (Alamillo y Ortega, 2006).

La variable independiente se midió a través de encuestas virtuales las que se aplicaron a los 120 estudiantes que fue la población de estudio, el instrumento describe las cuatro dimensiones propuestas con sus respectivos indicadores.

Variable Dependiente Estilos de Aprendizaje

Estilos de aprendizaje son características por una parte cognitiva, afable y fisiológico, trata de como el pensamiento procesa la información o como es influida por las percepciones de cada personalidad, relativamente estables que nos indican como las personas perciben la información la transforman, la retienen y la recuperan, respondiendo a su contexto de aprendizaje (Alonso, Gallego y Honey, 1997).

La variable dependiente se midió a través de encuestas virtuales las que se aplicaron a los 120 estudiantes que fue la población de estudio, el instrumento describe las cuatro dimensiones propuestas con sus respectivos indicadores

3.3. Población y muestra

La población es considerada como un conjunto de individuos que conforman un tipo de comunidad, de quien se quiere describir información a través de una investigación, este grupo está integrado por personas, así como cualquier tipo de seres vivos, artículos periodísticos entre otros, considerando las posibilidades de disponibilidad de recursos, así como los requerimientos planificados para la investigación (López, 2014).

Se considera como población para la presente investigación a los alumnos de la IE 6063 José Carlos Mariátegui, conformada por 120 estudiantes, para ello se plantea los siguientes criterios:

Criterio de Inclusión: Estudiantes de cuarto y quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 6063 “José Carlos Mariátegui” que se encuentran matriculados en el presente año 2020.

Criterios de Exclusión: Estudiantes de 3ero, 2do, 1ero de secundaria, docentes, personal directivo y administrativo, estudiantes del nivel inicial y primario.

Tabla 1

| AÑO | GRADO | POBLACIÓN |
|--------------|-------|------------|
| 4º | A | 20 |
| | B | 20 |
| | C | 20 |
| 5º | A | 20 |
| | B | 20 |
| | C | 20 |
| TOTAL | | 120 |

Fuente: Matricula 2020

Por lo tanto, no se empleó muestra, dado que se trabajó con toda la población (4to y 5to de secundaria) que equivale a un censo y que se encuentran en el ámbito del nivel secundario de un solo turno haciendo un total de 120 estudiantes del nivel secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es un método de recojo de información para ello se emplean preguntas cerradas las que permiten acceder a una información sistemática sobre una determinada problemática. Así mismo afirma que el cuestionario es un instrumento de recojo de información protocolaria y anónima que se aplica a una población estadística (López, y Fachelli 2015).

Según Valderrama (2015) indico que los instrumentos son los cuestionarios que sirve como herramienta para recolectar datos mediante la enunciación de preguntas.

En el presente estudio se aplicó dos cuestionarios, cada uno de ellos referidos a la variable de investigación. Estas encuestas provienen de investigaciones anteriores con validez y confiabilidad descritas en sus fichas técnicas.

Escala del Clima social Escolar (CES)

Es una encuesta con alternativas de escalas dicotómicas conformada por noventa ítems, con el objetivo de establecer aspectos relacionados con el quehacer cotidiano del estudiante, utilizando la clave de corrección para calcular la puntuación directa.

Validez: El instrumento fue estandarizado, el autor R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett (1984), con origen en Estados Unidos, adaptación española se ha analizado mediante el factorial la estructura interna de los rasgos, obtuvieron seis factores básicamente semejantes de las nueve subescalas, indicando que dicha escala tiene validez de contenido y concurrente, se llevaron a cabo entrevistas y observaciones de clase a 38 docentes, consta de cuatro dimensiones, la aplicación es individual y colectiva.

Confiabilidad: Para determinar la confiabilidad se ha utilizado diferentes procedimientos en los estudios presentados por TEA, como el Test-Retest con un periodo de tiempo de un mes y medio de intervalo para dicha escala, obteniéndose el siguiente coeficiente de correlación: IM 0.87, IN 0.90, CN 0.79, CL 0.72, C0 0.81, OR 8.85, AY 0.89, TA 0.78, AF 0.73.

Tabla 2

Validez del Clima Escolar

| EXPERTO | | Resultado |
|---------|--------------------------------|-----------|
| Experto | MGTR. PÉREZ PÉREZ MIGUEL ÁNGEL | Aplicable |

Fuente: *Certificado de validez*

Tabla 3

Confiabilidad de Clima Escolar

| <i>Estadísticas de fiabilidad</i> | |
|-----------------------------------|----------------|
| KR 20 | N de elementos |
| ,776 | 90 |

Fuente: SPSS 25

Escala Estilos de Aprendizaje

Es un instrumento que fue desarrollado por Catalina M. Alonso, utilizó pruebas estadísticas con una serie de investigaciones y una muestra amplia de alumnos. El cuestionario CHAEA se utilizó para diagnosticar los estilos de aprendizaje, está construido a partir de unas teorías que existían anteriormente, sobre todo la de Kolb, luego estos cuestionarios y esas maneras de captar la teoría o el enfoque de los estilos de aprendizaje, la tomaron Honey y Mumford en el Reino Unido para personas de empresa y luego en España en los universitarios Complutense y Politécnica con una muestra amplia de todas las facultades. Se realizó un cuestionario adecuado de 80 ítems para detectar las preferencias de estilos según las facultades, para tener los perfiles y luego trabajar más, posteriormente se tomó la validez suficiente para luego extrapolar y se extendió a otros ámbitos. En España y América utilizan este cuestionario que les permite el diagnóstico a principio de curso y saber cuáles son sus preferencias para luego orientar dichas enseñanzas. El puntaje máximo que se puede alcanzar en cada estilo es de 20.

Validez: El cuestionario fue estandarizado, el Autor Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAE), procedencia española, año 2012, se comprobó la validez realizando varios análisis de contenidos de ítems. Se empleó la técnica de análisis de componentes principales y la rotación Varimax a los 80 ítems y el análisis factorial de los 20 ítems de cada uno de los 4 estilos, por tanto, han sido diseñados sintácticamente en la redacción de la encuesta.

Confiabilidad: Para medir la consistencia interna se utilizó el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach, aplicándose a cada uno de los cuatro estilos 20

ítems para cada grupo obteniendo como resultado ET 0.84925, ER 0.82167, EP 0.78633, EA 0,74578.

Tabla 4

Validez del cuestionario Estilos de Aprendizaje

| EXPERTO | | Resultado |
|---------|--------------------------------|-----------|
| Experto | MGTR. PÉREZ PÉREZ MIGUEL ÁNGEL | Aplicable |

Fuente: *Certificado de validez*

Los aspectos como pertinencia relevancia y claridad en cada uno de los ítems, en el ámbito del contenido, fue validado por el especialista, en metodología y en la temática con amplia experiencia en el campo educativo y que actualmente labora en la Universidad César Vallejo.

Tabla 5

Confiabilidad de Estilos de Aprendizaje

| <i>Estadísticas de fiabilidad</i> | |
|-----------------------------------|----------------|
| KR 20 | N de elementos |
| ,775 | 80 |

Fuente: SPSS 25

3.5. Procedimientos

Para obtener la respectiva información, se pidió el consentimiento a la directora de la IE para llevar a cabo el trabajo de investigación, indicándole las variables de estudio y la población de alumnos que comprendían cuarto y quinto año de nivel secundaria, dicho trámite fue de manera virtual.

Luego se aplicó las encuestas virtuales que fue enviado a través de un formulario elaborado en Google drive, dada la situación de emergencia por el cual estamos atravesando, se procedió posteriormente a ordenar y sistematizar los datos

recopilados empleando el programa Excel para luego procesar la información empleando análisis estadísticos.

3.6. Método de análisis de datos

El proceso de estudio fue analizado por medio del software estadístico “Statistical Package for the Social Sciences” (SPSS) versión 25, para determinar la confiabilidad de los dos instrumentos se empleó el KR 20 para ambas encuestas, posteriormente se realizó una baremación con la base de datos estableciendo tres niveles para cada una de las variables: Inadecuado, regular y Adecuado para la variable independiente Clima Escolar y sus dimensiones. Bajo, Medio y Alto para la variable dependiente Estilos de Aprendizaje, luego se generó las tablas y los gráficos de barras, en el análisis descriptivo. Se analizaron los datos con tablas cruzadas de la variable independiente y variable dependiente, y de las dimensiones de la primera variable con la segunda variable, se utilizó específicamente el análisis descriptivo e inferencial, para medir la incidencia del clima escolar en los estilos de aprendizaje, mediante el empleo de la regresión logística ordinal.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se desarrolló respetando los aspectos que se debieron cumplir con la parte ética de la investigación, verificado a través del turniting la autenticidad del trabajo, así mismo se solicitó el permiso a la institución y se empleó una carta de presentación que fue firmada por la Dirección, se veló por la conservación del anonimato y la confidencialidad de los datos obtenidos, la responsabilidad del manejo teórico, las citas de autores y artículos consultados.

IV. RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 6

Distribución de Frecuencia de la Variable Clima Escolar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | INADECUADO | 41 | 34.2 | 34.2 | 34.2 |
| | REGULAR | 41 | 34.2 | 34.2 | 68.3 |
| | ADECUADO | 38 | 31.7 | 31.7 | 100.0 |
| | Total | 120 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: SPSS 25

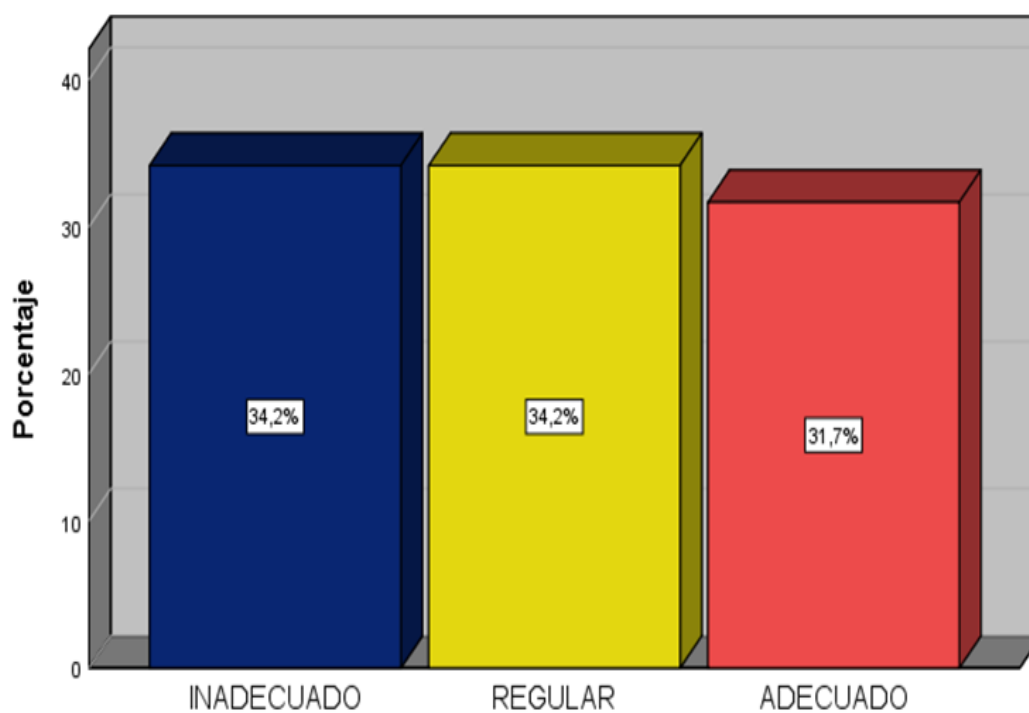


FIGURA 2 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL CLIMA ESCOLAR

Analizando la tabla 6 y figura 2 observamos que del 100% (120) de los estudiantes encuestados, el 34,2% (41) perciben que el clima escolar se viene dando inadecuadamente o regular, mientras que para el 31,7% (38) perciben el clima escolar en un nivel adecuado.

Tabla 7

Distribución de Frecuencia de la Variable Estilos de Aprendizaje

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | BAJO | 43 | 35.8 | 35.8 | 35.8 |
| | MEDIO | 44 | 36.7 | 36.7 | 72.5 |
| | ALTO | 33 | 27.5 | 27.5 | 100.0 |
| | Total | 120 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: SPSS 25

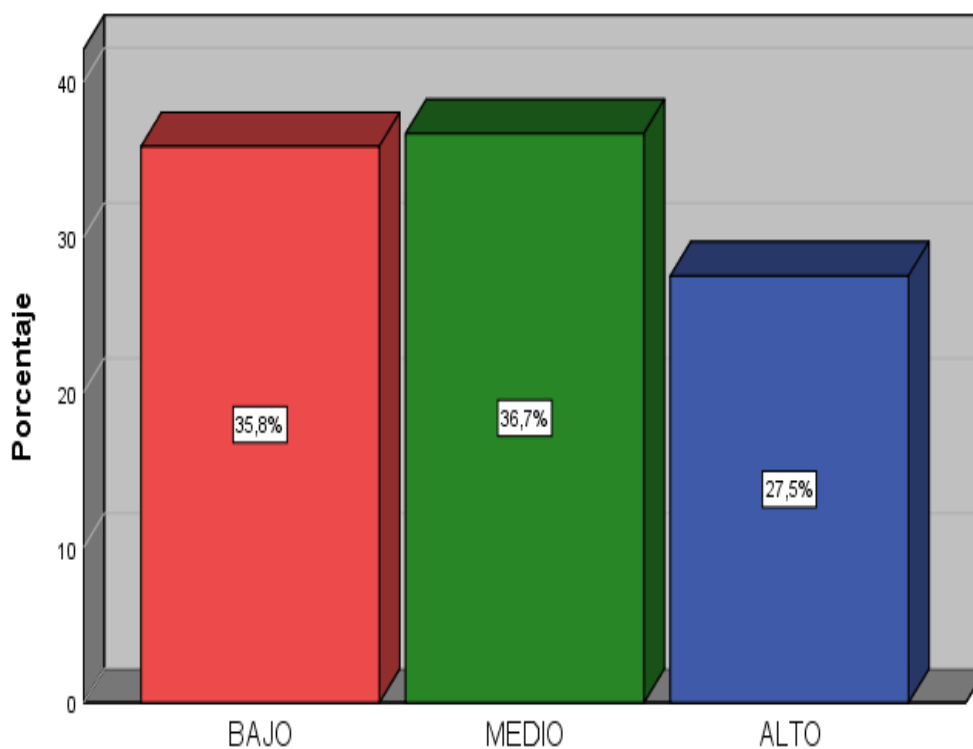


FIGURA 3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Analizando la tabla 7 y figura 3 observamos que del 100% (120) de los estudiantes encuestados, el 35,8% (43) su estilo de aprendizaje se viene dando en un nivel bajo, mientras que para el 36,7% (44) se viene dando en un nivel medio y para el 27,5% (33) su estilo de aprendizaje se viene dando en un nivel alto.

Tabla 8

Distribución de Frecuencia de la Dimensión Relacional

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | INADECUADO | 56 | 46.7 | 46.7 | 46.7 |
| | REGULAR | 24 | 20.0 | 20.0 | 66.7 |
| | ADECUADO | 40 | 33.3 | 33.3 | 100.0 |
| | Total | 120 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: SPSS 25

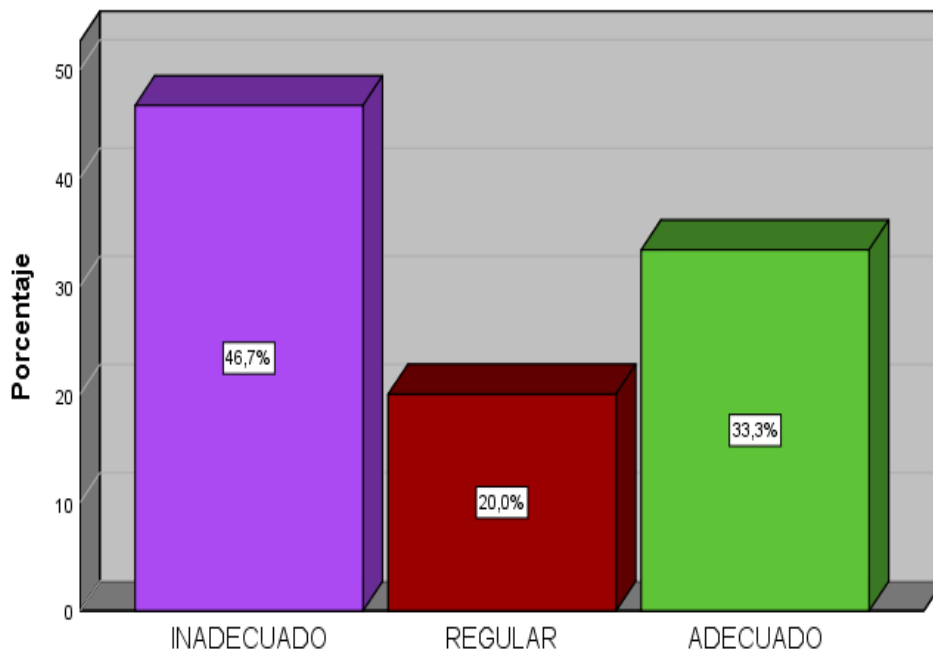


FIGURA 4 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA DIMENSIÓN RELACIONAL

Analizando la tabla 8 y figura 3 se observa que el 100% (120) de los estudiantes encuestados, el 46,7% (56) la dimensión de relación se viene dando en un nivel inadecuado, mientras que para el 20% (24) se viene dando en un nivel regular y para el 33,3% (40) la dimensión de relación se viene dando en un nivel adecuado.

Tabla 9

Distribución de Frecuencia de la Dimensión Autorrealización

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | INADECUADO | 69 | 57.5 | 57.5 | 57.5 |
| | REGULAR | 19 | 15.8 | 15.8 | 73.3 |
| | ADECUADO | 32 | 26.7 | 26.7 | 100.0 |
| | Total | 120 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: SPSS 25

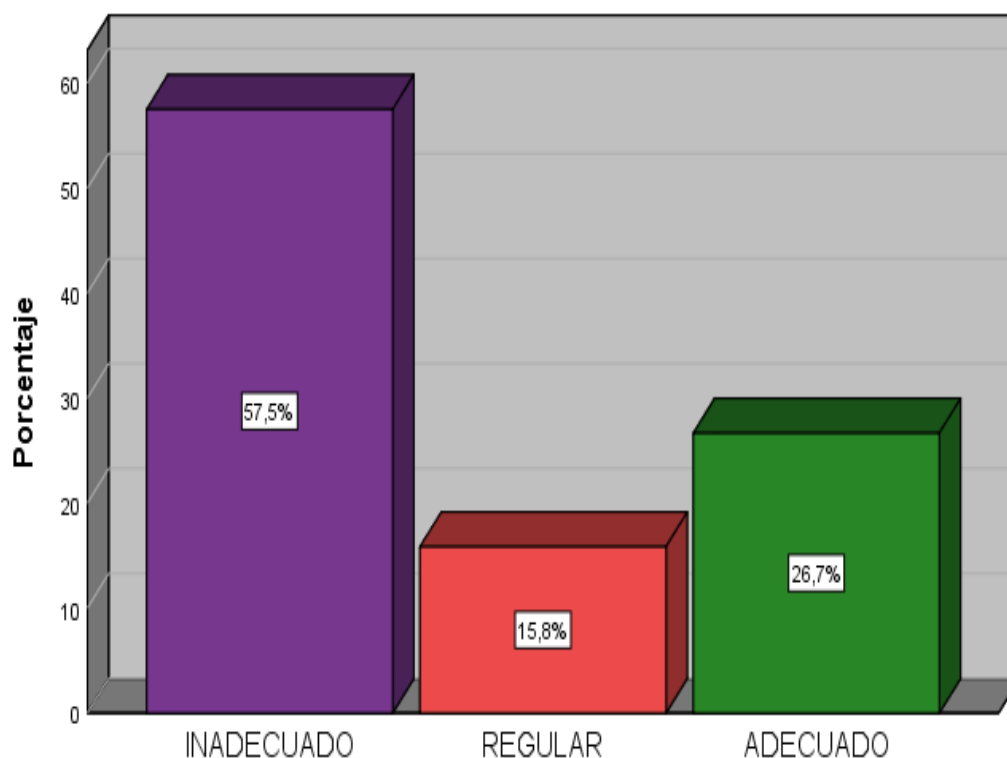


FIGURA 5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA DIMENSIÓN AUTORREALIZACIÓN

Analizando la tabla 9 y figura 5 se puede apreciar que del 100% (120) de los estudiantes encuestados, el 57,5% (69) la dimensión autorrealización se viene dando en un nivel inadecuado, mientras que para el 15,8% (19) se viene dando en un nivel regular y para el 26,7% (32) la dimensión autorrealización se viene dando en un nivel adecuado.

Tabla 10

Distribución de Frecuencia de la Dimensión Estabilidad

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | INADECUADO | 40 | 33.3 | 33.3 | 33.3 |
| | REGULAR | 43 | 35.8 | 35.8 | 69.2 |
| | ADECUADO | 37 | 30.8 | 30.8 | 100.0 |
| | Total | 120 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: SPSS 25

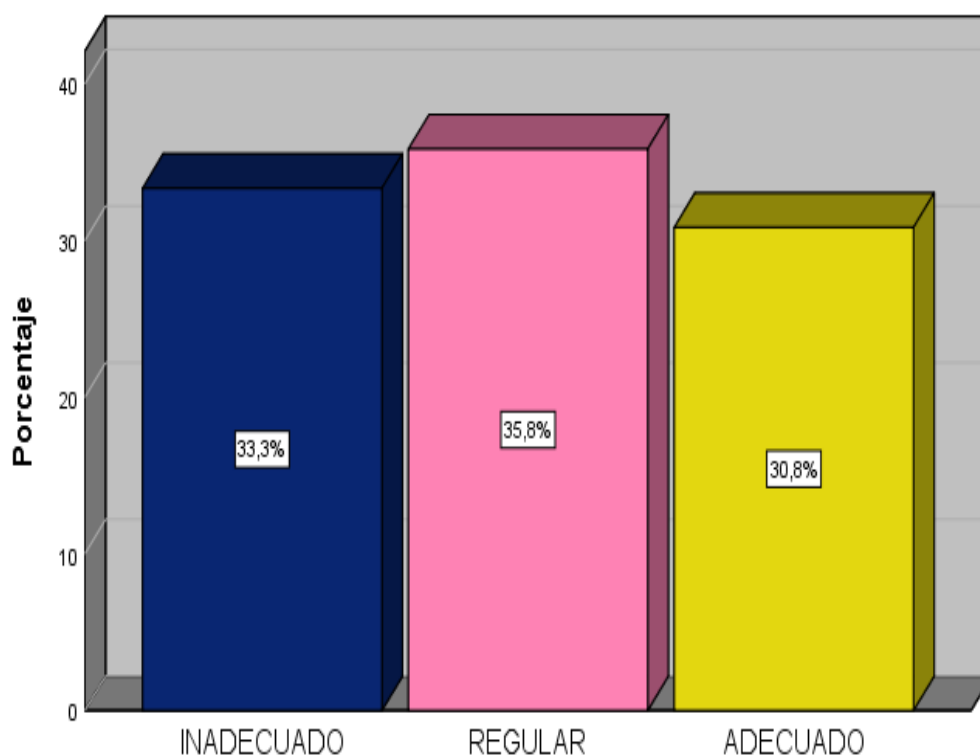


FIGURA 6. *DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA DIMENSIÓN ESTABILIDAD*

Analizando la tabla 10 y figura 6 se aprecia que del 100% (120) de los estudiantes encuestados, el 33,3% (40) la dimensión de estabilidad se viene dando en un nivel inadecuado, mientras que para el 35,8% (43) se viene dando en un nivel regular y para el 30,8% (37) la dimensión de estabilidad se viene dando en un nivel adecuado.

Tabla 11

Distribución de Frecuencia de la Dimensión del Sistema de Cambio

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | INADECUADO | 45 | 37.5 | 37.5 | 37.5 |
| | REGULAR | 42 | 35.0 | 35.0 | 72.5 |
| | ADECUADO | 33 | 27.5 | 27.5 | 100.0 |
| | Total | 120 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: SPSS 25

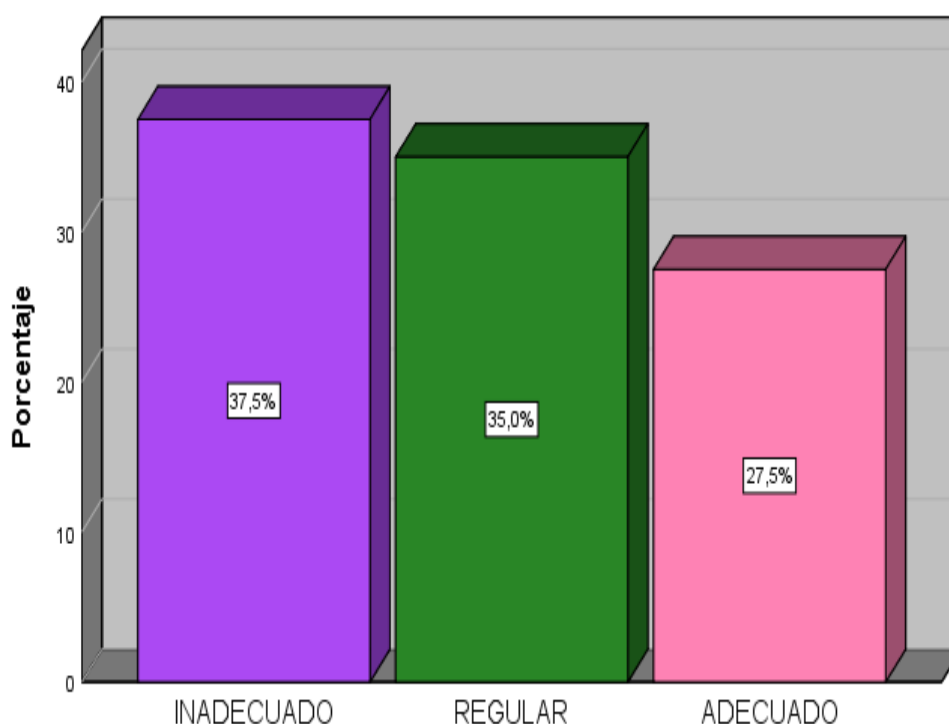


FIGURA 7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA DIMENSIÓN SISTEMA DE CAMBIO

Analizando la tabla 11 y figura 7 se observa que del 100% (120) de los estudiantes encuestados, el 37,5% (45) la dimensión de cambio se viene dando en un nivel inadecuado, mientras que para el 35% (42) se viene dando en un nivel regular y para el 27,5% (33) la dimensión de cambio se viene dando en un nivel adecuado.

Tabla 12

*Clima Escolar*Estilos de Aprendizaje*

| | | ESTILOS DE APRENDIZAJE | | | | |
|---------------|-------------|------------------------|-------|-------|--------|-------|
| | | | BAJO | MEDIO | ALTO | Total |
| CLIMA ESCOLAR | INADECUADO | Recuento | 23 | 11 | 7 | 41 |
| | | % del total | 19.2% | 9.2% | 5.8% | 34.2% |
| | REGULAR | Recuento | 14 | 18 | 9 | 41 |
| | | % del total | 11.7% | 15.0% | 7.5% | 34.2% |
| | ADECUADO | Recuento | 6 | 15 | 17 | 38 |
| | | % del total | 5.0% | 12.5% | 14.2% | 31.7% |
| Total | Recuento | 43 | 44 | 33 | 120 | |
| | % del total | 35.8% | 36.7% | 27.5% | 100.0% | |

Fuente: SPSS 25

Analizando la tabla 12 se observa que el estilo de aprendizaje para el 19,2% de alumnos es bajo, cuando el clima escolar es inadecuado, el 15% de los alumnos su estilo de aprendizaje es de nivel medio cuando el clima escolar es regular, y el 14,2% de los estudiantes su estilo de aprendizaje es de nivel alto cuando el clima escolar es adecuado.

Tabla 13

*Dimensión Relacional*Estilos de Aprendizaje*

| | | ESTILOS DE APRENDIZAJE | | | | |
|----------------------|-------------|------------------------|-------|-------|--------|-------|
| | | | BAJO | MEDIO | ALTO | Total |
| DIMENSIÓN RELACIONAL | INADECUADO | Recuento | 26 | 17 | 13 | 56 |
| | | % del total | 21.7% | 14.2% | 10.8% | 46.7% |
| | REGULAR | Recuento | 9 | 10 | 5 | 24 |
| | | % del total | 7.5% | 8.3% | 4.2% | 20.0% |
| | ADECUADO | Recuento | 8 | 17 | 15 | 40 |
| | | % del total | 6.7% | 14.2% | 12.5% | 33.3% |
| Total | Recuento | 43 | 44 | 33 | 120 | |
| | % del total | 35.8% | 36.7% | 27.5% | 100.0% | |

Fuente: SPSS 25

Analizando la tabla 13 se observa que el estilo de aprendizaje para el 21,7% de estudiantes es bajo, cuando la dimensión relacional se viene dando en un nivel inadecuado, el 8,3% de los alumnos su estilo de aprendizaje es de nivel medio cuando la dimensión relacional es regular y el 12,5% de los alumnos su estilo de

aprendizaje es alto cuando la dimensión relacional se viene dando en un nivel adecuado.

Tabla 14

*Dimensión Autorrealización*Estilos de Aprendizaje*

| | | | ESTILOS DE APRENDIZAJE | | | |
|-------------------------------|-------------|-------------|------------------------|-------|--------|-------|
| | | | BAJO | MEDIO | ALTO | Total |
| DIMENSIÓN AUTORREALIZACIÓN | INADECUADO | Recuento | 31 | 25 | 13 | 69 |
| | | % del total | 25.8% | 20.8% | 10.8% | 57.5% |
| | REGULAR | Recuento | 7 | 6 | 6 | 19 |
| | | % del total | 5.8% | 5.0% | 5.0% | 15.8% |
| | ADECUADO | Recuento | 5 | 13 | 14 | 32 |
| | | % del total | 4.2% | 10.8% | 11.7% | 26.7% |
| Total | Recuento | 43 | 44 | 33 | 120 | |
| | % del total | 35.8% | 36.7% | 27.5% | 100.0% | |

Fuente: SPSS 25

Analizando la tabla 14 se observa que el estilo de aprendizaje para el 25,8% de alumnos es bajo cuando la autorrealización es inadecuada, el 5% de los alumnos su estilo de aprendizaje es de nivel medio cuando la autorrealización es regular y el 11,7% de los estudiantes su estilo de aprendizaje es de nivel alto cuando la autorrealización se viene dando en un nivel adecuado.

Tabla 15

*Dimensión Estabilidad*Estilos de Aprendizaje*

| | | | ESTILOS DE APRENDIZAJE | | | |
|--------------------------|-------------|-------------|------------------------|-------|--------|-------|
| | | | BAJO | MEDIO | ALTO | Total |
| DIMENSIÓN ESTABILIDAD | INADECUADO | Recuento | 22 | 12 | 6 | 40 |
| | | % del total | 18.3% | 10.0% | 5.0% | 33.3% |
| | REGULAR | Recuento | 16 | 15 | 12 | 43 |
| | | % del total | 13.3% | 12.5% | 10.0% | 35.8% |
| | ADECUADO | Recuento | 5 | 17 | 15 | 37 |
| | | % del total | 4.2% | 14.2% | 12.5% | 30.8% |
| Total | Recuento | 43 | 44 | 33 | 120 | |
| | % del total | 35.8% | 36.7% | 27.5% | 100.0% | |

Fuente: SPSS 25

Analizando la tabla 15 se observa que el estilo de aprendizaje para el 18,3% de alumnos es de un nivel bajo cuando la estabilidad es inadecuada, el 12,5% de los estudiantes su estilo de aprendizaje es de un nivel medio cuando la estabilidad es

regular, y el 12,5% de los alumnos su estilo de aprendizaje es de un nivel alto cuando la estabilidad es adecuada.

Tabla 16

*Dimensión de Sistema de Cambio*Estilos de Aprendizaje*

| | | | ESTILOS DE APRENDIZAJE | | | |
|--------------------------------|-------------|-------------|------------------------|-------|--------|-------|
| | | | BAJO | MEDIO | ALTO | Total |
| DIMENSIÓN DE SISTEMA DE CAMBIO | INADECUADO | Recuento | 22 | 15 | 8 | 45 |
| | | % del total | 18.3% | 12.5% | 6.7% | 37.5% |
| | REGULAR | Recuento | 14 | 14 | 14 | 42 |
| | | % del total | 11.7% | 11.7% | 11.7% | 35.0% |
| | ADECUADO | Recuento | 7 | 15 | 11 | 33 |
| | | % del total | 5.8% | 12.5% | 9.2% | 27.5% |
| Total | Recuento | 43 | 44 | 33 | 120 | |
| | % del total | 35.8% | 36.7% | 27.5% | 100.0% | |

Fuente: SPSS 25

Analizando la tabla 16 se observa que el estilo de aprendizaje para el 18,3% de alumnos es de un nivel bajo cuando el sistema cambio es inadecuado, el 11,7% de los estudiantes su estilo de aprendizaje está considerado en un nivel bajo, cuando el sistema de cambio es regular y el 9,2% de los estudiantes su estilo de aprendizaje es de alto nivel cuando el sistema de cambio es adecuado.

ANALISIS INFERENCIAL

La investigación es de nivel correlacional causal, por ello no requiere la prueba de normalidad, para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de determinación para saber que tanto explica la variable independiente sobre la variable dependiente y para el porcentaje de incidencia, se utilizó el Estadístico de prueba: Regresión Logística Ordinal (RLO).

Se considera los siguientes criterios:

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

$p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_g

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$.

Contraste de Hipótesis General

H0: El clima escolar no incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020.

HG: El clima escolar incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020.

Nivel de significancia = 0,05.

Tabla 17

| <i>Información de ajuste de los modelos</i> | | | | |
|---|----------------------------------|--------------|----|------|
| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Sólo intersección | 39,696 | | | |
| Final | 23,981 | 15,714 | 2 | ,000 |

Función de enlace: *Logit*.

Analizando la tabla 17 se observa que dada la valoración de sig.= 0,00<0,05, no se acepta la H0 y se confirma que el clima escolar incide en los estilos de aprendizaje de alumnos de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020.

Tabla 18

| <i>Pseudo R cuadrado</i> | |
|--------------------------|------|
| Cox y Snell | ,123 |
| Nagelkerke | ,138 |
| McFadden | ,060 |

Función de enlace: *Logit*.

Analizando la tabla 18 se observa el R2 Nagelkerke en el cual la variable Clima escolar incide en los estilos de aprendizaje de alumnos de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador 2020, en un 13,8%, por lo tanto, la incidencia es baja.

Contraste de Hipótesis Específica 1:

H0: Las relaciones sociales no inciden en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020.

HE1: Las relaciones sociales inciden en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020.

Nivel de significancia es =0,05

Tabla 19

| <i>Información de ajuste de los modelos</i> | | | | |
|---|----------------------------------|--------------|----|------|
| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Sólo intersección | 30,884 | | | |
| Final | 24,199 | 6,684 | 2 | ,035 |

Función de enlace: *Logit*.

Analizando la tabla 19 se tiene que dada la valoración de sig.= 0,035 < 0,05, no se acepta la H0 y se admite que las relaciones sociales inciden en los estilos de aprendizaje de los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020.

Tabla 20

| <i>Pseudo R cuadrado</i> | |
|--------------------------|------|
| Cox y Snell | ,054 |
| Nagelkerke | ,061 |
| McFadden | ,026 |

Función de enlace: *Logit*.

Analizando la tabla 20 se observa el R2 Nagelkerke en el cual las relaciones sociales inciden en los estilos de aprendizaje de los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador 2020, en un 6,1%, por lo tanto, la incidencia es baja.

Contraste de Hipótesis Específica 2:

H0: La Autorrealización no incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020.

HE2: La Autorrealización incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020.

Nivel de significancia es =0,05

Tabla 21

| <i>Información de ajuste de los modelos</i> | | | | |
|---|----------------------------------|--------------|----|------|
| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Sólo intersección | 33,305 | | | |
| Final | 22,923 | 10,382 | 2 | ,006 |

Función de enlace: *Logit*.

Analizando la tabla 21 se tiene que dada la valoración de sig.= 0,006 < 0,05, no se acepta la H0 y se admite que la autorrealización incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020.

Tabla 22

| <i>Pseudo R cuadrado</i> | |
|--------------------------|------|
| Cox y Snell | ,083 |
| Nagelkerke | ,093 |
| McFadden | ,040 |

Función de enlace: *Logit*.

Analizando la tabla 22 se observa el R2 Nagelkerke en el cual la autorrealización incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador 2020, en un 9,3%, por lo tanto, la incidencia es baja.

Contraste de Hipótesis Específica 3:

H0: La Estabilidad no incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020.

HE3: La Estabilidad incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020.

Nivel de significancia es =0,05

Tabla 23

| <i>Información de ajuste de los modelos</i> | | | | |
|---|----------------------------------|--------------|----|------|
| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Sólo intersección | 38,964 | | | |
| Final | 24,601 | 14,363 | 2 | ,001 |

Función de enlace: *Logit*.

Analizando la tabla 23 se tiene que dada la valoración de sig.= 0,001 < 0,05, no se acepta la H0 y se admite que la estabilidad incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020.

Tabla 24

| <i>Pseudo R cuadrado</i> | |
|--------------------------|------|
| Cox y Snell | ,113 |
| Nagelkerke | ,127 |
| McFadden | ,055 |

Función de enlace: *Logit*.

Analizando la tabla 24 se observa que el R2 Nagelkerke en el cual la estabilidad incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador 2020, en un 12,7%, por lo tanto, la incidencia es baja.

Contraste de Hipótesis Específica 4:

H0: El sistema de cambio no incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020.

HE4: El sistema de cambio incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020.

Nivel de significancia es =0,05

Tabla 25

| <i>Información de ajuste de los modelos</i> | | | | |
|---|----------------------------------|--------------|----|------|
| Modelo | Logaritmo de la verosimilitud -2 | Chi-cuadrado | gl | Sig. |
| Sólo intersección | 30,807 | | | |
| Final | 24,254 | 6,553 | 2 | ,038 |

Función de enlace: *Logit*.

Analizando la tabla 25 se tiene que dada la valoración de sig.= 0,038 < 0,05, no se acepta la H0 y se admite que el sistema de cambio incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020.

Tabla 26

| <i>Pseudo R cuadrado</i> | |
|--------------------------|------|
| Cox y Snell | ,053 |
| Nagelkerke | ,060 |
| McFadden | ,025 |

Función de enlace: *Logit*.

Analizado la tabla 26 se observa el R2 Nagelkerke en el cual el sistema de cambio incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador 2020, en un 6%, por lo tanto, la incidencia es baja.

V. DISCUSIÓN

En cuanto a la validez interna de la investigación el presente trabajo tuvo un estudio de carácter correlacional causal, el cual estaba orientado a establecer en qué medida el clima escolar incide en las formas de aprender de los alumnos de la IE 6063, 2020. Los dos instrumentos utilizados tuvieron confiabilidad aceptada dando como resultado el análisis de fiabilidad KR 20 (,776) para 90 elementos de la encuesta Clima Social Escolar CES y un análisis de fiabilidad de (,775) para 80 elementos de la encuesta Estilos de Aprendizaje (CHAE), la población de estudio fue pertinente ya que se tuvo acceso a su totalidad.

En lo que se refiere a la hipótesis general los resultados que se obtuvieron del análisis inferencial permitieron establecer que el clima escolar incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020 (sig.= 0,00<0,05), los hallazgos obtenidos en el análisis descriptivo demuestran que los estudiantes perciben un clima escolar en un nivel adecuado solo el 31,7% (38) del 100% (120), en tanto en las tablas cruzadas el 14,2% de los alumnos sus diferentes formas de aprender es de alto nivel cuando el clima escolar es adecuado. Esto quiere decir que el clima escolar implica la percepción que tiene los actores educativos respecto a las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa y es un factor influyente en sus comportamientos (Alamillo y Ortega, 2006).

Los estudiantes permanecen en un mismo entorno físico durante largos periodos de tiempo, comparándolo con otro lugar en la sociedad mantienen una rutina diaria, presentando particulares características el entorno escolar, siendo más específicos el aula (Moos y Trickett, 1979). Así mismo dichos hallazgos concuerdan con los resultados obtenidos en los estudios de Aldoradin (2019), Blas y Sánchez (2018), Carrasco (2018), donde se demostró que el clima escolar de la institución incide en los estilos de aprendizaje. Los estudiantes por medio de una interacción como agentes activos, van moldeando los estilos de aprendizaje por medio de toda una vida académica (Arias, 2016).

Dichos resultados permiten explicar que el ambiente escolar con sus determinadas características (institución, docentes, compañeros) son agentes importantes que inciden en los estilos de aprendizaje, indicando que, ante un

clima escolar adecuado, sus estilos de aprendizaje serán significativos y contribuirá al logro de sus habilidades y capacidades.

En otro aspecto de la investigación respecto a la hipótesis específica 1, se demostró que la dimensión relacional incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador 2020, con un nivel de significancia ($\text{sig.} = 0,035 < 0,05$), en los resultados del análisis descriptivo para el 46,7% (56) la dimensión relacional se vienen dando en un nivel inadecuado del 100% (120) y el 27,5% de los estudiantes su estilo de aprendizaje es bajo cuando la dimensión relacional es inadecuado. Es decir que el grado de integración de los estudiantes en la clase, el sentirse protegidos y estar en un clima positivo, permite que el grado de interés por aprender y la implicancia sean significativos y plasme su estilo de aprendizaje reflejando un nivel alto. Estos hallazgos concuerdan con los encontrados por Delgado (2017) y Bryson y Child (2018), afirmando que la capacidad de relaciones interpersonales contribuye a corresponderse de forma deseable con los demás y faculta a desarrollarse particularmente y sentirse seguro en el ambiente escolar.

En lo referente a la hipótesis específica 2, se estableció que la autorrealización incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador 2020, con un nivel de significancia ($\text{sig.} = 0,006 < 0,05$), de los resultados del análisis descriptivo para el 57,5% (69) del 100% (120) la dimensión de autorrealización se viene dando en un nivel inadecuado y el 25,8% de los estudiantes su estilo de aprendizaje es de nivel bajo cuando la autorrealización es inadecuado, es decir que la importancia al logro de las actividades y el énfasis que en la materia el maestro dedica incide en los estilos de aprendizaje (Moos y Trickett, 1979). El docente debe diseñar y proporcionar diferentes estrategias de aprendizaje para promover la motivación de los estudiantes y nutrir sus habilidades y capacidades para que las experiencias de aprendizaje se logren, se debe establecer en el aula un ambiente escolar armónico, agradable. (Fernández, 1982). Estos hallazgos concuerdan con Fatou, Kubiszewski (2017), Carrasco (2018) afirmando que la

dimensión autorrealización tiene relación significativa con las dimensiones de los periodos de adaptación escolar.

En lo referente a la hipótesis específica 3, la estabilidad incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador 2020, con un nivel de significancia ($\text{sig.} = 0,006 < 0,05$), del análisis descriptivo el 33,3% (40) la dimensión de estabilidad se viene dando en un nivel inadecuado, del 100% (120) y el 18,3% de los alumnos su estilo de aprendizaje es considerado en un nivel bajo cuando la estabilidad es inadecuada, es decir la importancia que tiene la organización adecuada en el aula y las normas claras que se dan en clase permiten que sus estilos sean de un nivel alto (Moos y Trickett, 1979). Generando un ambiente escolar positivo se puede encausar adecuadamente el logro de los aprendizajes exitosos, donde el empleo de una disciplina aceptada será pieza clave para la solución de comportamientos disruptivos (Allana, 2014). Dichos hallazgos concuerdan con los encontrados Blas y Sánchez (2018), Arias (2016), quienes demostraron que en la institución educativa el clima escolar es un agente interno en el cual debe existir una disciplina aceptada y aplicada, en el cual el estudiante busca una relación de confianza, pero de una autoridad clara, que permite convertirse en seres más activos de sus propios procesos de aprendizaje.

En lo referente a la hipótesis específica 4, el sistema de cambio incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador 2020, con un nivel de significancia ($\text{sig.} = 0,038 < 0,05$), del análisis descriptivo para el 27,5% (33) la dimensión sistema de cambio se viene dando en un nivel adecuado, del 100% (120) estudiantes, mientras que el 18,3% de los alumnos su estilo de aprendizaje es de nivel bajo cuando el sistema de cambio es inadecuado, es decir que la variedad innovación, creatividad, novedades y cambios que el docente introduce con estímulos y nuevas estrategias contribuyen de manera adecuada en las formas de aprender las lecciones escolares (Moss y Trickett, 1979). El Maestro debe propiciar aprendizajes significativos recordando que cada estudiante es un ser único y posee su forma de aprender, es por ello la importancia de aplicar estrategias que le permitan desarrollar sus capacidades y ser competentes.

(Saldaña, 2010). Dichos hallazgos concuerdan con los encontrados: Salcedo (2015), Becerra (2017), Arias (2016) donde demostraron que la influencia de dichos factores favorece significativamente el aprendizaje exitoso, brindando confianza en sus propios estilos de aprendizaje para que puedan resolver de manera creativa las diferentes actividades no solo académicas, sino también a los conflictos inherentes al ser humano.

Finalmente, en la investigación realizada, la incidencia resultó baja luego de aplicar las pruebas estadísticas, uno de los factores que pudieron haber influido en los coeficientes bajos de incidencia es la coyuntura actual de pandemia y de educación remota. Como sabemos la interacción de los estudiantes en el presente año escolar es a distancia a través de las computadoras, el teléfono, Messenger, WhatsApp entre otros.

VI. CONCLUSIONES

Conclusión General:

En razón al objetivo general trazado que fue determinar la incidencia del clima escolar en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se llega a la conclusión que, si hubo incidencia, el análisis inferencial tuvo como datos estadísticos ($\text{sig.} = 0.00 < 0.05$) con una incidencia baja 13,8% (R^2 Nagelkerke).

Conclusión Específica 1

De acuerdo al objetivo específico 1 que consistió en establecer la incidencia de la dimensión relacional en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se llega a la conclusión que, si hubo incidencia, el análisis inferencial tuvo como datos estadísticos ($\text{sig.} = 0.035 < 0.05$) con una incidencia baja de 6,1% (R^2 Nagelkerke).

Conclusión Específica 2

De acuerdo al objetivo específico 2 que consistió en establecer la incidencia de la dimensión autorrealización en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se llega a la conclusión que, si hubo incidencia, el análisis inferencial tuvo como datos estadísticos ($\text{sig.} = 0.006 < 0.05$) con una incidencia baja 9,3% (R^2 Nagelkerke).

Conclusión Específica 3

De acuerdo al objetivo específico 3 que consistió en establecer la incidencia de la dimensión estabilidad en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se llega a la conclusión que, si hubo incidencia, el análisis inferencial tuvo como datos estadísticos ($\text{sig.} = 0.001 < 0.05$) con una incidencia baja 12,7% (R^2 Nagelkerke).

Conclusión Específica 4

De acuerdo al objetivo específico 4 que consistió en establecer la incidencia de la dimensión sistema de cambio en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se llega a la conclusión que, si hubo incidencia, el análisis inferencial tuvo como datos estadísticos ($\text{sig.} = 0.038 < 0.05$) con una incidencia baja 6% (R^2 Nagelkerke).

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

La recomendación principal al concluir la presente investigación, según lo evidenciado en los resultados, es que para lograr estilos de aprendizaje altos se requiere de un ambiente escolar adecuado, para ello se recomienda elaborar estrategias de intervención (capacitaciones, talleres) orientadas a mejorar el ambiente donde los alumnos y maestros desarrollan sus actividades cotidianas, así como propiciar un clima enriquecedor fortaleciendo la calidad y el carácter de experiencias escolares, dichas condiciones representan un factor valioso para el desarrollo de un mejor estilo de aprendizaje en los estudiantes. Así mismo se sugiere realizar de manera bimestral o trimestral una evaluación reflexiva del clima escolar en la Institución.

Segunda:

En vista de haberse comprobado la incidencia de la dimensión relacional en los estilos de aprendizaje específicamente, se recomienda al equipo directivo y docentes, ejecutar estrategias orientadas a mejorar las relaciones interpersonales con actividades que fortalezcan las habilidades sociales, e involucrar la participación de los padres de familia ya que en el nivel secundaria son pocos los que se preocupan por la educación de sus hijos y el ambiente donde se desarrollan los procesos de aprendizajes exitosos, propician el buen trato y el trabajo en equipo.

Tercera:

De acuerdo a la conclusión específica la dimensión de autorrealización en las formas o manera de aprender, se recomienda a los directivos y docentes promover programas de estrategias didácticas para poner énfasis al progreso personal de los estudiantes.

Cuarta:

De acuerdo a la conclusión específica se recomienda promover programas de técnicas de autocontrol, relajación, educación emocional orientados a mejorar el manejo emocional de los docentes y estudiantes que permitan orientar, identificar,

comprender y manejar las emociones. Así mismo se sugiere que en las instituciones educativas estatales cuenten con un psicólogo especializado en trabajar con adolescentes y padres de familia, dado que son especialistas en el estudio y entendimiento de la conducta humana el cual contribuirá en el trabajo pedagógico.

Quinta:

De acuerdo al conclusión específica se recomienda a los docentes capacitarse en el uso y aplicación de las herramientas tecnológicas, (TIC) dentro del proceso enseñanza aprendizaje, el sistema de cambio es importante, se sugiere también que los docentes resuelvan el cuestionario CHAE para reconocer como sus estilos de aprendizaje establecen las particularidades de sus enseñanzas, así mismo se recomienda tener en cuenta diagnosticar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, para luego aplicar adecuadamente las metodologías pluralistas.

Finalmente se recomienda a los futuros investigadores emplear encuestas con preguntas abiertas, dado que la incidencia resultó baja.

REFERENCIAS

Adelman y Taylor. (2005). Classroom climate sometimes is referred to as the learning environment, as well as by terms. Versión electrónica recuperada de

http://smhp.psych.ucla.edu/publications/46_classroom_climate.pdf

Agencia Peruana de Noticias (2019, 26 de diciembre). *Minedu: Cerca de 12000 casos de violencia escolar se reportaron este año.* <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-cerca-12000-casos-violencia-escolar-se-reportaron-este-ano-779342.aspx>

Alamillo y Ortega, (2006). *Clima y violencia escolar.* Un estudio comparativo entre España y Francia. Versión electrónica recuperada de

<https://idus.us.es/handle/11441/59938>

Alarcón, C. (2006). *El clima escolar como plataforma de cambio* pág. 25

Diplomado convivencia y Violencia Escolar Curso de formación Continua

https://issuu.com/gabrielvitalroman/docs/antologia_modulo_2_diplomado_conviv

Aldoradin C. G. (2019). *Clima social escolar y autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa José María Eguren, Barranco, 2019.* (Tesis de Maestría Universidad César Vallejo) Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39953>

Allana J. (2014). Improving School Climate and Discipline Guidance and Resources. Recuperado de

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/bmxIYmtfXzc1NDg1MF9fQU41?sid=2a9e7a27-f166-4d6b-8495-ff77a62d72a5@pdc-v-sessmgr06&vid=2&format=EB&rid=5>

Alonso, C., Gallego, D. & Honey, P. (1997). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. España: Mensajero Versión electrónica. Recuperado de

<https://www.researchgate.net/publication/311452891>

Alzain, Clark, Ireson, Jwaind (2018). Adaptive Education based on Learning Styles: Are Learning Style Instruments Precise Enough? <https://doi.org/10.3991/ijet.v13i09.8554>.

Anumeha Bhagat, Rashmi Vyas and tejingder Sing Int J Appl Basic Med Res. Agosto de 2015; 5 (Supl. 1): S58 – S65. Students awareness of learning styles and their perceptions to a mixed method approach for learning <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4552069/>

Aparicio, A. (2015). *Clima Social Escolar y las Actitudes hacia las Matemáticas en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa, Trujillo 2018* (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú) Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29499/aparicio_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias, R, J. (2016). *Influencia del clima escolar en los estilos de aprendizaje: estudio realizado con las estudiantes del Liceo Mercedes Nariño grado 11*. Universidad de la Salle. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/232

Arón y Milicic, (1999). *Climas sociales Tóxicos y Climas Sociales Nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*, Escuela de Psicología Pontificia Universal Católica de Chile http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_aron2.pdf.

Becerra, V. C. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria, Trujillo, 2017* (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15333/becerra_vc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bhagat, A., Vyas, R., & Singh, T. (2015). Students awareness of learning styles and their perceptions to a mixed method approach for

learning. International Journal of Applied and Basic Medical Research, 5(Suppl 1), S58. Recuperado de

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4552069/>

Blas, C.K. y Sánchez, G. N. (2018). *Clima escolar y autoestima en los estudiantes de un colegio estatal del distrito San Juan de Lurigancho, 2018* (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú) Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21645/BLAS_CK.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrasco, C. A. (2018). *Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo* (Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán) Versión electrónica recuperada de URI

<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/5338>

Cipagauta, B. Y. (2016). *Los estilos de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa San Agustín del Municipio de Villanueva Casanare*. (Tesis Maestría, Universidad Privada Norbert Wiener) Versión electrónica. Recuperado de **URI:** <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1336>

Cornejo, R., & Redondo, J. M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última década*, 9(15), 11-52. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=CORNEJO+Y+REDONDO+ESCUELAS+EFICACES+&btnG=

Delgado, A, H. (2017). *Inteligencia Emocional y Clima Escolar en Alumnos del Tercer ciclo de Educación Básica de una Institución Educativa de la ciudad de Luque* (Tesis Licenciatura, Universidad Señor de Sipán)

<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4617>

Díaz, M. A. C., & Aly, J. L. M. (2015). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: recursos informáticos como estrategia para su evaluación. *Revista UNAH INNOV@*, (4), 33-39.

DOI: <https://doi.org/10.5377/unahinnov.v0i4.2896>

Díaz-Véliz, G., Mora, S., Lafuente-Sánchez, J. V., Gargiulo, P. A., Bianchi, R., Terán, C.... & Escanero-Marcen, J. F. (2009). Estilos de aprendizaje de estudiantes de medicina en universidades latinoamericanas y españolas: relación con los contextos geográficos y curriculares. *Educación médica*, 12(3), 183-194. <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v12n3/original4.pdf>

Garry W. M (2016). *The Psychology of School Climate*. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzEyNTgxOTZfX0FO0?sid=2a9e7a27-f166-4d6b-8495-ff77a62d72a5@pd-cvsssmgr06&vid=2&format=EB&rid=2>

Gregoric, A. (1984). *Estilos de Aprendizaje*. Recuperado de

<https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-1817.pdf>

Guamán, C y Guerrero C. (2018). *Estilos de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del subnivel preparatorio: guía de actividades para la comprensión lectora* (Perales, 2014, p.35)

(Tesis de Maestría) Universidad de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29166/1/BFILO-PD-LP1-19-162.pdf>

Fernández Ballesteros, R. & Sierra, B. (1982). *Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar*, en R. Fernández Ballesteros (1982) *Evaluación de Contextos*, Reunión Nacional sobre intervención Psicológica, Universidad de Murcia, España.

Freiberg, HJ (Ed.). (1999). *Clima escolar: medir, mejorar y mantener entornos de aprendizaje saludables*. Prensa de psicología. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=VXwIMKD6jjEC&oi=fn>

d&pg=PR8&dq=freiberg+1999+school+climate&ots=Pb1YHf4NaU&sig=ehl6ZHkuM9D05WAqylFDtd1sJJA#v=onepage&q=freiberg%201999%20school%20climate&f=false

Hernández, F. Y. B., Fernández, C., & Baptista, M. (2003). *Procesos de la Investigación*.

http://scholar.google.com.pe/scholar?q=Hern%C3%A1ndez,+Fern%C3%A1ndez+y+Baptista+2003&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar

Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández y Mendoza (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Versión electrónica

<http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Keefe, D. (1988). Estilos de Aprendizaje. Recuperado de

<https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-1817.pdf>

Lewin, k. (1936). La teoría de Kurt. Recuperado de

https://es.wikipedia.org/wiki/Kurt_Lewin

López, Pedro Luis. (2004). Población Muestra Y Muestreo. Punto Cero, 09(08), 69-74. Recuperado en 17 de junio de 2020, de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.

López, y Fachelli (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf

Maxwell, S., Reynolds, K. J., Lee, E., Subasic, E., & Bromhead, D. (2017). The impact of school climate and school identification on academic achievement: Multilevel modeling with student and teacher data. *Frontiers in psychology*, 8, 2069.

- Mena y Valdés (2008). *Gestión del clima social escolar desde el liderazgo educativo*. Versión electrónica recuperada de <https://rieoei.org/historico/documentos/7781.pdf>
- Milicic, N., & Aron, A. M. (2000). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. *Psykhé*, 9 (2), 117-123.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Manual Marco del Buen Desempeño Docente.
- Molina y Pérez (2006). *Clima Social Escolar en el Aula y vínculo profesor-alumno*. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/27647/25599>
- Moos, R. y Trickett, E. (1974) Classroom Environment Scale Manual, Consulting Psychologists Press.
- Muhammad Akram, Abdul Rauf, Ashfaque Ahmad Shah. (2018) "Head Teachers' Instructional Leadership Practices and School Climate at Secondary Schools, *Revista de Artes y Ciencias Sociales*, Volumen 5, Número 2.
- Ñauas, Mejía Novoa y Villagómez. (2014) *Metodología de la Investigación* https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Paiva, F., & Saavedra, F. J. (2014). *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación*. Chillán (Chile).
- Perales, V. (2012). *Estilos de aprendizaje en la educación*. España: EAE.
- Pinedo, E. (2017). *Clima Social Escolar en Estudiantes del cuarto grado de Secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del Distrito de Comas*, (Tesis de Maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú). Recuperado de

<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1665/TRAB.SUF.PROF.%20ELIZABETH%20PINEDO%20ACUY.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

PISA (2018) Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes

<https://gestion.pe/peru/peru-mejora-en-prueba-pisa-2018-pero-sigue-ultimo-entre-los-paises-de-la-region-nndc-noticia/>

Ruffino, M. (2020). Investigación no experimental. Argentina. Disponible en <https://concepto.de/investigación-no-experimental/>. Consultado el 15 de junio del 2020

Saldaña, M. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos que cursaron genética clínica en el periodo de primavera 2009 en la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. *Revista Estilos de Aprendizaje*. 5.2010.
<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/901/1591>

Salcedo, L. L. (2015). *Estilos de aprendizaje y factores de personalidad de los estudiantes del VI ciclo de secundaria* (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14840?show=full>

Sánchez, F. E. (2016). *El clima escolar y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. 6066 "Villa El Salvador" UGEL 01 San Juan de Miraflores Lima* (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú) Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18282/S%c3%a1nchez_FEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, Reyes y Mejía (2018). *Manual de Términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editado por: ©Universidad Ricardo Palma <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sara L. Bryson Kristina K. Child (2018). Racial and Ethnic Differences in the Relationship Between School Climate and Disorder. Recuperado de

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=18&sid=2a9e7a27-f166-4d6b-8495-ff77a62d72a5%40pdc-v-sessmgr06>

Sarria, L. (2016). *Clima escolar y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria* (Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres, Perú) Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2019/sarria_hlm.pdf;jsessionid=8A65F71BC564A1B3AF8A5340732F1A04?sequence=1

This is the post-peer-review, pre-copyedit version of the following article: Fatou, N., & Kubiszewski, V. (2018). Are perceived school climate dimensions predictive of students' engagement? *Social Psychology of Education*, 1-20. The final authenticated version is available online at: <https://doi.org/10.1007/s11218-017-9422-x>

UNESCO (2009). Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243050>

Valderrama, S. Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima: San Marcos, (2014) 495 pp. <http://www.librosperuanos.com/libros/detalle/4091/Pasos-para-elaborar-proyectos-y-tesis-de-investigacion>

Warner, J. (2012). Estilos de aprendizaje: Perfil de competencias. España: Editorial Universitaria Ramón Areces.

ANEXO 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| Variable | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA MEDICIÓN |
|--|---|---|--------------------------------------|--|-----------------|
| Variable Independiente CLIMA ESCOLAR | Clima escolar implica la percepción que tiene los actores educativos respecto a las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa y es un factor influyente en sus comportamientos (Alamillo y Ortega, 2006). | La variable independiente se midió a través de encuestas virtuales las que se aplicaron a los 120 estudiantes que fue la población de estudio, el instrumento describe las cuatro dimensiones propuestas con sus respectivos indicadores. | Relacional o Relaciones | Implicación Afiliación Ayuda | Nominal |
| | | | Autorrealización o Progreso Personal | Tarea Competitividad | |
| | | | Estabilidad | Organización Claridad Control | |
| | | | Sistema de Cambio | Innovación | |
| Variable Dependiente ESTILOS DE APRENDIZAJE | Estilos de aprendizaje son características por una parte cognitiva, afable y fisiológico, trata de como el pensamiento procesa la información o como es influida por las percepciones de cada personalidad, relativamente estables que nos indican como las personas perciben la información la transforman, la retienen y la recuperan, respondiendo a su contexto de aprendizaje (Alonso, Gallego y Honey, 1997). | La variable dependiente se midió a través de encuestas virtuales las que se aplicaron a los 120 estudiantes que fue la población de estudio, el instrumento describe las cuatro dimensiones propuestas con sus respectivos indicadores. | Estilo Activo | Animador, improvisador, descubridor, espontáneo, arriesgado. | Nominal |
| | | | Estilo Reflexivo | Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo. | |
| | | | Estilo Teórico | Metódico, lógico crítico, estructurado. | |
| | | | Estilo Pragmático | Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista. | |

ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autora: Doris Antonieta Canchari Paucar.

| Formulación del problema | Variables | Dimensiones | Objetivos de investigación | Hipótesis | Metodología | | | |
|---|------------------------|--------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | Tipo, Diseño, Población, Muestra | Indicadores o ítems | Técnica e instrumento | |
| Problema general ¿En qué medida el clima escolar incide en los estilos de aprendizaje de estudiantes de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? | Clima Escolar | Relacional o Relaciones | Objetivo general Determinar la incidencia del clima escolar en los estilos de aprendizaje de estudiantes de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? | Hipótesis general El clima escolar incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? | Tipo: La investigación básica | Implicación | Tarea | Técnica |
| Problemas específicos: ¿De qué manera la dimensión relacional incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? | | Autorrealización o Progreso personal | Objetivos específicos: Establecer la incidencia de la dimensión relacional en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? | Hipótesis específicos: Las relaciones sociales inciden en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? | | Diseño: El diseño es no experimental, de corte transversal, de alcance correlacional causal. | | |
| ¿De qué manera la dimensión autorrealización incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? | Estilos de Aprendizaje | Estabilidad | Objetivos específicos: Establecer la incidencia de la dimensión autorrealización en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? | Hipótesis específicos: La Autorrealización incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? | Población: Estuvo conformada por 120 estudiantes de la Institución Educativa 6063 José Carlos Mariátegui de Villa el Salvador. | Ayuda | Organización | Instrumento |
| ¿De qué manera la dimensión estabilidad incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? | | Sistema de Cambio | Objetivos específicos: Establecer la incidencia de la dimensión estabilidad en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? | Hipótesis específicos: La estabilidad incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? | | Diseño: El diseño es no experimental, de corte transversal, de alcance correlacional causal. | | |
| ¿De qué manera la dimensión sistema de cambio incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? | Estilos de Aprendizaje | Estilo Activo | Objetivos específicos: Establecer la incidencia de la dimensión sistema de cambio en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? | Hipótesis específicos: El sistema de cambio incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? | Población: Estuvo conformada por 120 estudiantes de la Institución Educativa 6063 José Carlos Mariátegui de Villa el Salvador. | Innovación | Animador, improvisador, descubridor espontáneo, arriesgado. | Metódico, lógico crítico, estructurado. |
| ¿De qué manera la dimensión estabilidad incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? | | Estilo Reflexivo | Objetivos específicos: Establecer la incidencia de la dimensión estabilidad en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? | Hipótesis específicos: La estabilidad incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? | | Diseño: El diseño es no experimental, de corte transversal, de alcance correlacional causal. | | |
| ¿De qué manera la dimensión sistema de cambio incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? | Estilos de Aprendizaje | Estilo Teórico | Objetivos específicos: Establecer la incidencia de la dimensión sistema de cambio en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? | Hipótesis específicos: El sistema de cambio incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? | Población: Estuvo conformada por 120 estudiantes de la Institución Educativa 6063 José Carlos Mariátegui de Villa el Salvador. | | Animador, improvisador, descubridor espontáneo, arriesgado. | Metódico, lógico crítico, estructurado. |
| ¿De qué manera la dimensión estabilidad incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? | | Estilo Pragmático | Objetivos específicos: Establecer la incidencia de la dimensión estabilidad en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? | Hipótesis específicos: La estabilidad incide en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020? | | Diseño: El diseño es no experimental, de corte transversal, de alcance correlacional causal. | | |

ANEXO 3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS y FICHAS TÉCNICAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escala de clima social escolar (C.E.S)

Instrucciones: A continuación, encontraras frases, que se refieren a tu centro educativo: los alumnos, los profesores, las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase debes decidir si es verdadera (V) o falsa (F), en esta clase, si crees que la frase es verdadera casi siempre verdadera, encierra una circunferencia la letra “V” (VERDADERO) y si crees que la frase es falsa o casi siempre falsa, encierra en una circunferencia la letra “F” (FALSA). Nota: cuando se habla de alumnos/profesores, puede entenderse también alumnas/profesoras

| N° | DIMENSIÓN RELACIONAL O RELACIONES | V | F |
|----|---|---|---|
| 1 | Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase. | | |
| 2 | Los alumnos de esta clase están distraídos. | | |
| 3 | A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase. | | |
| 4 | En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor. | | |
| 5 | Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase. | | |
| 6 | Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos. | | |
| 7 | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho. | | |
| 8 | En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos. | | |
| 9 | Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa. | | |
| 10 | A los alumnos realmente les agrada esta clase. | | |
| 11 | En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros. | | |
| 12 | Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros. | | |
| 13 | En esta clase se hacen muchas amistades. | | |
| 14 | Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas. | | |
| 15 | En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos. | | |
| 16 | A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes. | | |
| 17 | Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros. | | |
| 18 | Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre. | | |
| 19 | En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien. | | |
| 20 | Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase. | | |
| 21 | El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos. | | |
| 22 | El profesor muestra interés personal por los alumnos. | | |
| 23 | El profesor parece más un amigo que una autoridad. | | |
| 24 | El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos. | | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| 25 | Cuando un alumno no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza. | | |
| 26 | El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños. | | |
| 27 | Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo. | | |
| 28 | Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos. | | |
| 29 | El profesor no confía en los alumnos. | | |
| 30 | Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen. | | |
| DIMENSIÓN AUTORREALIZACIÓN O PROGRESO PERSONAL | | V | F |
| 31 | Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día. | | |
| 32 | Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase. | | |
| 33 | A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase. | | |
| 34 | Aquí, es muy importante haber hecho las tareas. | | |
| 35 | En esta clase los alumnos no trabajan mucho. | | |
| 36 | Aquí, generalmente hacemos lo que queremos. | | |
| 37 | Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido. | | |
| 38 | A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema. | | |
| 39 | Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo. | | |
| 40 | El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él. | | |
| 41 | Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos. | | |
| 42 | Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas. | | |
| 43 | Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder. | | |
| 44 | En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares. | | |
| 45 | Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota. | | |
| 46 | En esta clase no son muy importantes las calificaciones. | | |
| 47 | Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros. | | |
| 48 | Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas. | | |
| 49 | A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros. | | |
| 50 | Generalmente, los alumnos aprueban, aunque no trabajen mucho. | | |
| DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD | | V | F |
| 51 | Esta clase está muy bien organizada. | | |
| 52 | En esta clase, los alumnos casi siempre están callados. | | |
| 53 | Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando. | | |
| 54 | A menudo, en esta clase se forma un gran lío. | | |
| 55 | El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar. | | |
| 56 | Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío. | | |
| 57 | Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer. | | |
| 58 | Esta clase rara vez comienza a su hora. | | |
| 59 | Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente. | | |
| 60 | Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando. | | |
| 61 | Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir. | | |
| 62 | Aquí parece que las normas cambian mucho. | | |
| 63 | El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase. | | |
| 64 | El profesor aclara cuáles son las normas de la clase. | | |

| | | | |
|----|--|----------|----------|
| 65 | El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase. | | |
| 66 | Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día. | | |
| 67 | Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase. | | |
| 68 | El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer en clase. | | |
| 69 | Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas. | | |
| 70 | El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas. | | |
| 71 | En esta clase, hay pocas normas que cumplir. | | |
| 72 | Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado. | | |
| 73 | En general, el profesor no es estricto. | | |
| 74 | Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben. | | |
| 75 | Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas. | | |
| 76 | Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase. | | |
| 77 | Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases. | | |
| 78 | El profesor "aguanta" mucho. | | |
| 79 | El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal. | | |
| 80 | Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir. | | |
| | DIMENSIÓN DE SISTEMA DE CAMBIO | V | F |
| 81 | Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas. | | |
| 82 | Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros. | | |
| 83 | Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza. | | |
| 84 | Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales. | | |
| 85 | Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase. | | |
| 86 | El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos. | | |
| 87 | Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas. | | |
| 88 | Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase. | | |
| 89 | Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas. | | |
| 90 | En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos. | | |

Gracias por tu participación.

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO PARA VARIABLE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

- 1.1. Nombre de la Prueba:** ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN EL CENTRO ESCOLAR (CES)
- 1.2 Autores:** R.H. MOOS Y E.J. TRICKETT
- 1.3 Adaptación española:** TEA. Ediciones, Madrid, España, 1984 por Fernando Ballesteros, R. y Sierra B. De la Universidad Autónoma de Madrid.
- 1.4. Administración:** Individual y Colectiva
- 1.5. Usuarios:** Escolares de Nivel Secundario
- 1.6. Duración:** No hay tiempo límite, pero se estima un tiempo aproximado de duración de 20 minutos
- 1.7. Significación:** Evalúa el clima social en el salón de clases, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno - profesor, profesor - alumno y a la estructura organizativa en las clases y se puede aplicar a todo tipo de centros escolares
- 1.8. Bases teóricas:** Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que las características del entorno; constituyen una medida del clima ambiental; y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta de los individuos. De este modo se construyó la escala con 90 elementos agrupados en 9 áreas y cuatro grandes dimensiones:
- 1.9. Las áreas son:** Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control e innovación.
- 1.10. Las dimensiones:** Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.
- 1.11. Confiabilidad** Para determinar la confiabilidad se ha utilizado diferentes procedimientos en los estudios presentados por TEA, como el Test-Retest con un periodo de tiempo de un mes y medio de intervalo para dicha escala, obteniéndose los siguientes coeficientes de correlación: IM 0.87, IN 0.90, CN 0.79, CL 0.72, C0 0.81, OR 0.85, AY 0.89, TA 0.78, AF 0.73.



Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje: (CHAEA)

Instrucciones Estimado alumno:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad
- No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario. No te ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo coloca 1, más en desacuerdo coloca 0
- Por favor conteste a todos los ítems.
- El Cuestionario es anónimo.

Muchas gracias.

| Nº | DIMENSIÓN 1: Estilo activo Indicadores: Animador, improvisador, descubridor, espontáneo, arriesgado. | SI | NO |
|----|---|----|----|
| 1 | Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias. | | |
| 2 | Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas. | | |
| 3 | Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente. | | |
| 4 | Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora. | | |
| 5 | Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas. | | |
| 6 | Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente. | | |
| 7 | Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas. | | |
| 8 | La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento. | | |
| 9 | Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente. | | |
| 10 | Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas. | | |
| 11 | Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro. | | |
| 12 | Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión. | | |
| 13 | Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas. | | |
| 14 | En conjunto hablo más que escucho. | | |
| 15 | Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas. | | |
| 16 | Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor. | | |
| 17 | Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas. | | |
| 18 | Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas. | | |
| 19 | Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso. | | |

| | | | |
|----|---|-----------|-----------|
| 20 | Suelo dejarme llevar por mis intuiciones. | | |
| | DIMENSIÓN 2: Estilo reflexivo Indicadores: ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo. | SI | NO |
| 21 | Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia. | | |
| 22 | Escucho con más frecuencia que hablo. | | |
| 23 | Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión. | | |
| 24 | Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes. | | |
| 25 | Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas. | | |
| 26 | Soy cauteloso/a la hora de sacar conclusiones. | | |
| 27 | Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información, cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor. | | |
| 28 | Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía. | | |
| 29 | En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes. | | |
| 30 | Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo. | | |
| 31 | Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas. | | |
| 32 | Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición. | | |
| 33 | Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas. | | |
| 34 | Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías. | | |
| 35 | Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo. | | |
| 36 | Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión. | | |
| 37 | En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa. | | |
| 38 | Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas. | | |
| 39 | El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo. | | |
| 40 | Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente. | | |
| | DIMENSIÓN 3: Estilo teórico Indicadores: metódico, lógico, crítico, estructurado. | SI | NO |
| 41 | Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal. | | |
| 42 | Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso. | | |
| 43 | Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan. | | |
| 44 | Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente. | | |
| 45 | Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles. | | |
| 46 | Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas. | | |
| 47 | Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo. | | |
| 48 | Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes. | | |

| | | | |
|----|--|-----------|-----------|
| 49 | Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras. | | |
| 50 | Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas. | | |
| 51 | Tiendo a ser perfeccionista. | | |
| 52 | Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás. | | |
| 53 | Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento. | | |
| 54 | Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras. | | |
| 55 | Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones. | | |
| 56 | Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro. | | |
| 57 | Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico. | | |
| 58 | Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan. | | |
| 59 | La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos. | | |
| 60 | Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros. | | |
| | DIMENSIÓN 4: Estilo pragmático | SI | NO |
| | Indicadores: experimentador, práctico, directo, eficaz, realista. | | |
| 61 | Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos. | | |
| 62 | Creo que lo más importante es que las cosas funcionen. | | |
| 63 | Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica. | | |
| 64 | Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos. | | |
| 65 | Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos. | | |
| 66 | Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas. | | |
| 67 | Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades. | | |
| 68 | Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico. | | |
| 69 | En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas. | | |
| 70 | A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas. | | |
| 71 | Me gusta experimentar y aplicar las cosas. | | |
| 72 | Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas. | | |
| 73 | Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones. | | |
| 74 | Compruebo antes si las cosas funcionan realmente. | | |
| 75 | Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones. | | |
| 76 | Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas. | | |
| 77 | Creo que el fin justifica los medios en muchos casos. | | |
| 78 | Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos. | | |
| 79 | No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo. | | |
| 80 | La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos. | | |

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)

| | |
|----------------------------------|--|
| 1.1. Nombre de la Prueba: | CUESTIONARIO HONEY–ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAE) |
| 1.2 Autores: | HONEY Y ALONSO (1994) |
| 1.3 Adaptación española: | Heidi Angelita Zavala Gives (Adaptación a la realidad peruana) |
| 1.4. Administración: | Individual y Colectiva |
| 1.5. Usuarios: | Escolares de Nivel Secundario |
| 1.6. Duración: | No hay tiempo límite, pero se estima un tiempo aproximado de duración de 45 minutos |
| 1.7. Significación: | Diagnosticar los estilos de Aprendizajes predominante en los estudiantes. |
| 1.8. Bases teóricas: | El cuestionario CHAEA se utilizó para diagnosticar los estilos de aprendizaje, está construido a partir de unas teorías que existían anteriormente, sobre todo la Teoría de Kolb, luego estos cuestionarios y esas maneras de captar la teoría o el enfoque de los estilos de aprendizaje, la tomaron Honey y Mumford en el Reino Unido para personas de empresa y luego en España en los universitarios Complutense y Politécnica con una muestra amplia de todas las facultades. Se realizó un cuestionario adecuado de 80 ítems para detectar las preferencias de estilos según las facultades. De este modo se construyó la escala con 80 elementos agrupados en cuatro grandes dimensiones. |
| 1.9. Las dimensiones: | Estilo activo, estilo teórico, estilo pragmático, estilo reflexivo. |
| 1.10. Confiabilidad | Para medir la consistencia interna se utilizó el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach, aplicándose a cada uno de los cuatro estilos 20 ítems para cada grupo obteniendo como resultado ET 0.84925, ER 0.82167, EP 0.78633, EA 0,74578. |

ANEXO 4. ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

Confiabilidad de Clima Escolar

Estadísticas de fiabilidad

| KR 20 | N de elementos |
|-------|----------------|
| ,776 | 90 |

Confiabilidad de Estilos de Aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad

| KR 20 | N de elementos |
|-------|----------------|
| ,775 | 80 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | | | |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 40 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | | | |
| 41 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | | | |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | | |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | | |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | | |
| 48 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | |
| 50 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 51 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | |
| 52 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | | |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 56 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 57 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 58 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | |
| 59 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 60 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | | |
| 61 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 62 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | |
| 64 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | |
| 65 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | |
| 66 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | |
| 67 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 68 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 69 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| 70 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | |
| 71 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 72 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 73 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 74 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 75 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 76 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 77 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 78 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 79 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 80 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 81 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

ANEXO 6. INSTRUMENTOS APLICADOS VÍA GOOGLE DRIVE

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeuhBJJ8BJ3rdA1b5wwycvc4A7r683aNAreksyk-NtcKfGOzw/viewform?usp=sf_link



CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)

Estimados alumnos:

A continuación encontraras frases, que se refieren a tu centro educativo: los alumnos, los profesores, las tareas de esta clase, etc. , después de leer cada frase debes marcar el círculo al lado de V o F de acuerdo a tu experiencia escolar .

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero (a) en tus respuestas, por favor contesta a todos los ítem.

***Obligatorio**

APELLIDO PATERNO *

Tu respuesta

APELLIDO MATERNO *

Tu respuesta

NOMBRES COMPLETOS *

Tu respuesta

Año escolar *

- 4°
- 5

Sección *

- A
- B
- C

1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase *

Verdadero

Falso

2. Los alumnos de esta clase están distraídos. *

Verdadero

Falso

3. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase *

Verdadero

Falso

4. En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor *

Verdadero

Falso

5. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase *

Verdadero

Falso

6. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos *

Verdadero

Falso

7. A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho *

Verdadero

Falso

8. En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos *

Verdadero

Falso

9. Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa *

Verdadero

Falso

10. A los alumnos realmente les agrada esta clase *

Verdadero

Falso

:::

11. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros *

Verdadero

Falso

12. Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros *

Verdadero

Falso

13. En esta clase se hacen muchas amistades *

Verdadero

Falso

14. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas *

Verdadero

Falso

15. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos *

Verdadero

Falso

16. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes *

Verdadero

Falso

17. Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros *

Verdadero

Falso

18. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre *

- Verdadero
- Falso

19. En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien *

- Verdadero
- Falso

20. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase *

- Verdadero
- Falso

21. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos *

- Verdadero
- Falso

22. El profesor muestra interés personal por los alumnos *

- Verdadero
- Falso

23. El profesor parece más un amigo que una autoridad *

- Verdadero
- Falso

23. El profesor parece más un amigo que una autoridad *

- Verdadero
- Falso

24. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos *

- Verdadero
- Falso

25. Cuando un alumno no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza. *

- Verdadero
- Falso

26. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños *

Verdadero

Falso

27. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo

Verdadero

Falso

28. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos *

Verdadero

Falso

29. El profesor no confía en los alumnos *

Verdadero

Falso

30. Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen *

Verdadero

Falso

31. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día

Verdadero

Falso

32. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase

Verdadero

Falso

33. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase *

Verdadero

Falso

34. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas *

Verdadero

Falso

35. En esta clase los alumnos no trabajan mucho *

Verdadero

Falso

36. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos *

Verdadero

Falso

37. Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido *

Verdadero

Falso

38. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema *

Verdadero

Falso

39. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo *

Verdadero

Falso

40. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él *

Verdadero

Falso

41. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos *

Verdadero

Falso

42. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas *

Verdadero

Falso

...

43. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder *

Verdadero

Falso

⋮

44. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares *

- Verdadero
- Falso

45. Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota *

- Verdadero
- Falso

46. En esta clase no son muy importantes las calificaciones

- Verdadero
- Falso

47. Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros *

- Verdadero
- Falso

⋮

48. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas *

- Verdadero
- Falso

49. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros *

- Verdadero
- Falso

50. Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho *

- Verdadero
- Falso

51. Esta clase está muy bien organizada *

- Verdadero
- Falso

52. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados *

- Verdadero
- Falso

53. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando *

Verdadero

Falso

54. A menudo, en esta clase se forma un gran lío *

Verdadero

Falso

55. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar *

Verdadero

Falso

56. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío *

Verdadero

Falso

57. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer *

Verdadero

Falso

58. Esta clase rara vez comienza a su hora *

Verdadero

Falso

59. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente *

Verdadero

Falso

60. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando *

Verdadero

Falso

61. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir *

Verdadero

Falso

62. Aquí parece que las normas cambian mucho *

- Verdadero
- Falso

63. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase *

- Verdadero
- Falso

64. El profesor aclara cuáles son las normas de la clase *

- Verdadero
- Falso

65. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase *

- Verdadero
- Falso

66. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día *

- Verdadero
- Falso

67. Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase *

- Verdadero
- Falso

68. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer en clase *

- Verdadero
- Falso

69. Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas *

- Verdadero
- Falso

70. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas *

- Verdadero
- Falso

71. En esta clase, hay pocas normas que cumplir *

- Verdadero
- Falso

...

72. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado *

- Verdadero
- Falso

73. En general, el profesor no es estricto *

- Verdadero
- Falso

74. Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben *

- Verdadero
- Falso

75. Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas *

- Verdadero
- Falso

76. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase *

- Verdadero
- Falso

77. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases *

- Verdadero
- Falso

78. El profesor "aguanta" mucho *

- Verdadero
- Falso

79. El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal *

- Verdadero
- Falso

80. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir *

Verdadero

Falso

⋮

81. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas *

Verdadero

Falso

82. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros *

Verdadero

Falso

83. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza *

Verdadero

Falso

84. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales *

Verdadero

Falso

85. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase *

Verdadero

Falso

86. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos *

Verdadero

Falso

⋮

87. Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas *

Verdadero

Falso

88. Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase *

Verdadero

Falso

89. Casi todas los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas *

Verdadero

Falso

90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos *

Verdadero

Falso

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Instrumento aplicado vía Google Drive

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfLY-wWodTW6givilVrbae57sXaJ2mHejl9xL_SxqEJm9zmlQ/viewform?usp=sf_link

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Estimados alumnos:

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprendizaje, después de leer cada frase debes marcar el círculo al lado de Si o No de acuerdo a tu experiencia escolar .

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero (a) en tus respuestas, por favor contesta a todos los ítems.

***Obligatorio**

Apellido Paterno *

Tu respuesta

Apellido Materno *

Tu respuesta

Nombres Completos *

Tu respuesta

Año escolar *

4°

5°

Sección *

A

B

C

1. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias. *

Si

No

2. Creo que los formalismos disminuye y limitan la actuación libre de las personas *

Si

No

3. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan valido como actuar reflexivamente. *

Si

No

4. Procuo estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora *

Si

No

5. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas. *

Si

No

6. Me desarrollo con el reto de hacer algo nuevo y diferente *

Si

No

7. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas. *

Si

No

8. La mayoría de las veces expreso abiertamente como me siento. *

Si

No

9. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente. *

Si

No

10. Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas. *

Si

No

11. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro. *

Si

No

12. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión. *

Si

No

13. Creo que es preciso saltarse las normas muchas veces que cumplirlas. *

Si

No

14. En conjunto hablo más que escucho. *

Si

No

15. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas. *

Si

No

16. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor. *

Si

No

17. Me resulta incomodo tener que planificar y prever las cosas. *

Si

No

18. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas. *

Si

No

19. Me aburro enseguida con el trabajo ordenado y minucioso. *

- Si
- No

20. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones. *

- Si
- No

21. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia. *

- Si
- No

22. Escucho con más frecuencia que hablo. *

- Si
- No

23. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión. *

- Si
- No

24. Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.. *

- Si
- No

25. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas *

Si

No

26. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones. *

Si

No

27. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor. *

Si

No

28. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía *

Si

No

29. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes *

Si

No

30. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo. *

Si

No

31. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas *

Si

No

32. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición. *

Si

No

33. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas. *

Si

No

34. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías. *

Si

No

35. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo *

Si

No

36. Me gusta reflexionar diversas alternativas antes de tomar una decisión *

Si

No

37. En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa. *

Si

No

38. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas. *

Si

No

39. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo *

Si

No

40. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente. *

Si

No

41. Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal. *

Si

No

42. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso. *

Si

No

43. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan *

Si

No

44. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente. *

Si

No

45. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, inesperados. *

Si

No

46. Prefiero las cosas organizadas a las desordenadas. *

Si

No

47. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo. *

Si

No

48. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes. *

Si

No

49. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras. *

- Si
- No

50. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas. *

- Si
- No

51. Tiendo a ser perfeccionista *

- Si
- No

52. Detecto frecuentemente la fragilidad y puntos débiles en las argumentaciones de los demás. *

- Si
- No

53. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento. *

- Si
- No

54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras *

- Si
- No

55. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones *

Si

No

56. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro. *

Si

No

57. Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico. *

Si

No

58. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan. *

Si

No

59. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos. *

Si

No

60. Esquivo los temas personales , ambiguos y poco claros. *

Si

No

61. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos. *

Si

No

62. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen *

Si

No

63. Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica *

Si

No

64. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos. *

Si

No

65. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos. *

Si

No

66. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas. *

Si

No

67. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades. *

Si

No

68. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico. *

Sí

No

69. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas. *

Si

No

70. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas. *

Si

No

71. Me gusta experimentar y aplicar las cosas *

Si

No

72. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas *

Si

No

73. Me impaciento con las argumentaciones que no tienen importancia e incoherentes en las reuniones *

- Si
- No

74. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente. *

- Si
- No

75. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando rodeos. *

- Si
- No

76. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas. *

- Si
- No

77. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos. *

- Si
- No

78. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos *

- Si
- No

79. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo. *

Sí

No

80. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos. *

Sí

No

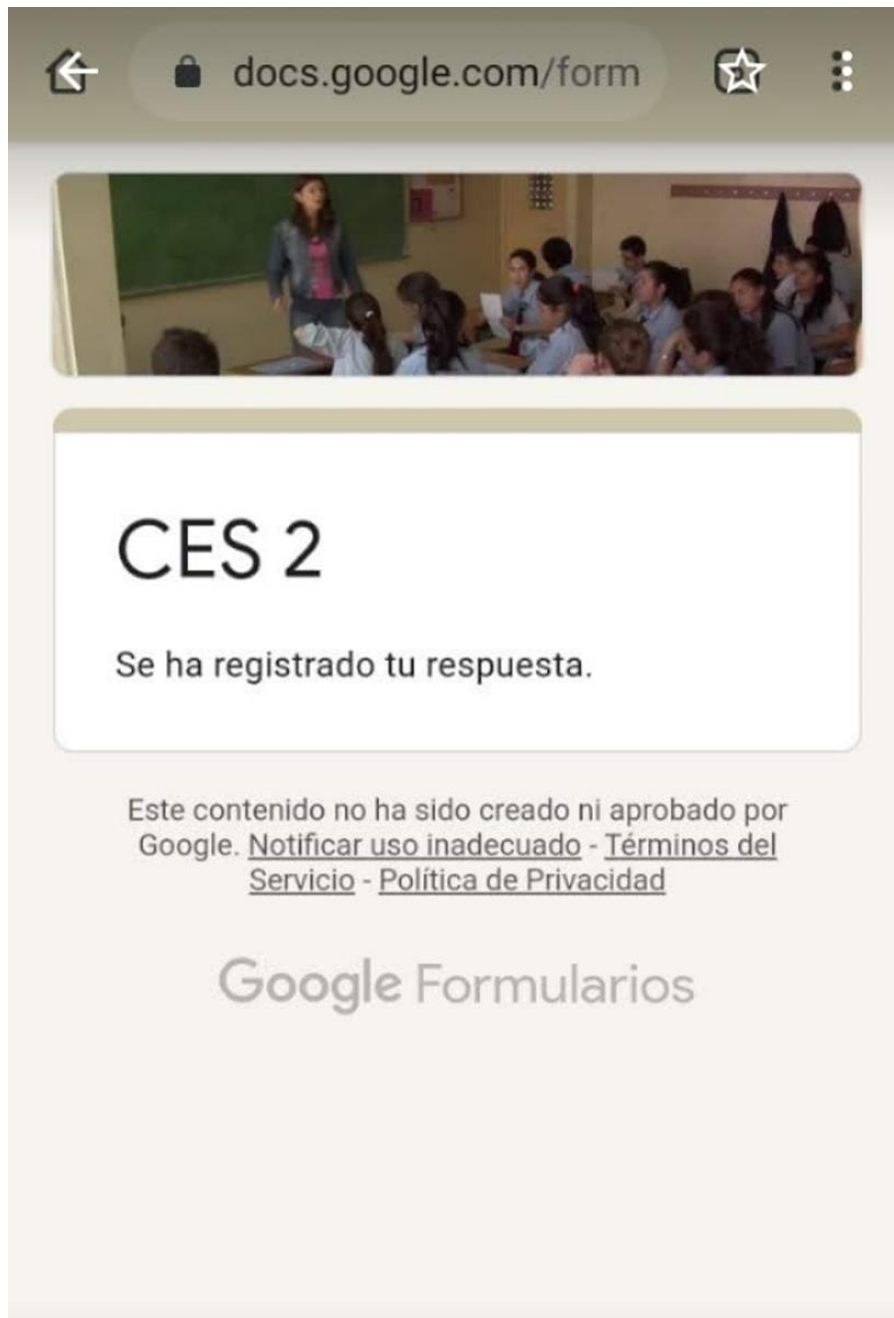
Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

ANEXO 7. FOTOS DE LAS ENCUESTAS EN FORMULARIOS, LUEGO DE SER RESUELTOS POR LOS ESTUDIANTES.





docs.google.com/form



ESTILOS DE APRENDIZAJE

Se registró tu respuesta.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar](#)
[abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de](#)
[Privacidad](#)

Google Formularios

ANEXO 8. MATRIZ DE VALIDACIÓN Y CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala de Clima Social Escolar (CES)"

OBJETIVO:

Determinar fundamentalmente los aspectos de participación en la organización escolar, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones profesor - alumno, alumno - alumno, así como a la estructura organizativa en las clases que en conjunto configuran un concepto más amplio denominado Clima Social Escolar.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Clima Social Escolar

DIRIGIDO A:

Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la IE 6063 José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Pérez Pérez Miguel Ángel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Filosofía

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|-----------|-------|------|----------|
| Muy alto | Alto x | Medio | Bajo | Muy bajo |
|----------|-----------|-------|------|----------|

Mg: Miguel Ángel Pérez Pérez
DNI 07636535

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
 MIDE EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR**

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: Relacional o Relaciones | | | | | | | | |
| 1 | Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Los alumnos de esta clase están distraídos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | A los alumnos realmente les agrada esta clase | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | En esta clase se hacen muchas amistades. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 14 | Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | El profesor muestra interés personal por los alumnos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | El profesor parece más un amigo que una autoridad. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 | Cuando un alumno no sabe las respuestas el profesor le hace sentir Vergüenza. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 26 | El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27 | Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 28 | Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 29 | El profesor no confía en los alumnos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 30 | Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| DIMENSIÓN 2: Autorrealización | | Si | No | Si | No | Si | No |
|-------------------------------|--|----|----|----|----|----|----|
| 31 | Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 32 | Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 33 | A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 34 | Aquí, es muy importante haber hecho las tareas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 35 | En esta clase los alumnos no trabajan mucho. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 36 | Aquí, generalmente hacemos lo que queremos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 37 | Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 38 | A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 39 | Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 40 | El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 41 | Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 42 | Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 43 | Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 44 | En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 45 | Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 46 | En esta clase no son muy importantes las calificaciones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 47 | Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 48 | Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 49 | A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 50 | Generalmente, los alumnos aprueban, aunque no trabajen mucho. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| DIMENSIÓN 3: Estabilidad | | Si | No | Si | No | Si | No |
| 51 | Esta clase está muy bien organizada. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 52 | En esta clase, los alumnos casi siempre están callados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 53 | Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 54 | A menudo, en esta clase se forma un gran lío. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 55 | El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 56 | Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 57 | Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 58 | Esta clase rara vez comienza a su hora. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 59 | Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 60 | Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 61 | Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 62 | Aquí parece que las normas cambian mucho. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 63 | El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 64 | El profesor aclara cuáles son las normas de la clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 65 | El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 66 | Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 67 | Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 68 | El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer en clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 69 | Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 70 | El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 72 | Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 73 | En general, el profesor no es estricto. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 74 | Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 75 | Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 76 | Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 77 | Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 78 | El profesor "aguanta" mucho. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 79 | El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 80 | Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSION 4: Sistema de Cambio | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 81 | Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 82 | Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 83 | Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 84 | Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 85 | Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 86 | El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 87 | Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 88 | Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 89 | Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 90 | En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Miguel Ángel Pérez Pérez DNI: 07636535

Grado y Especialidad del validador: Magister en Filosofía

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg: Miguel Ángel Pérez Pérez
DNI: 07636535

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario Honey–Alonso de estilos de aprendizaje: (CHAEA)

OBJETIVO:

Diagnosticar los Estilos de Aprendizaje, identificando las preferencias que predomina en el estudiante, dentro de los enfoques cognitivos del aprendizaje.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Los Estilos de Aprendizaje.

DIRIGIDO A:

Estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la IE 6063 José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Pérez Pérez Miguel Ángel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Filosofía

VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|-----------|-------|------|----------|
| Muy alto | Alto X | Medio | Bajo | Muy bajo |
|----------|-----------|-------|------|----------|



Mg: Miguel Ángel Pérez Pérez
DNI 07636535

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.**

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: Estilo activo | | | | | | | | |
| 1 | Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | En conjunto hablo más que escucho. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 18 | Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Suelo dejarme llevar por mis intuiciones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2: Estilo Reflexivo | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 21 | Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | Escucho con más frecuencia que hablo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 | Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 26 | Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27 | Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 28 | Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 29 | En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 30 | Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 31 | Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 32 | Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 33 | Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 34 | Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 35 | Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 36 | Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 37 | En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 38 | Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 39 | El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 40 | Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3: Estilo Teórico | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 41 | Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 42 | Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 43 | Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 44 | Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 45 | Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 46 | Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 47 | Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 48 | Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 49 | Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 50 | Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 51 | Tiendo a ser perfeccionista. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 52 | Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 53 | Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 54 | Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 55 | Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 56 | Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 57 | Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 58 | Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 59 | La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 60 | Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 4: Estilo Pragmático | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 61 | Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 62 | Creo que lo más importante es que las cosas funcionen. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 63 | Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 64 | Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 65 | Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 66 | Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 67 | Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 68 | Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 69 | En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 70 | A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 71 | Me gusta experimentar y aplicar las cosas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 72 | Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 73 | Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 74 | Compruebo antes si las cosas funcionan realmente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 75 | Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 76 | Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 77 | Creo que el fin justifica los medios en muchos casos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 78 | Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 79 | No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 80 | La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Miguel Ángel Pérez Pérez DNI: 07636535

Grado y Especialidad del validador: Magister en Filosofía

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg: Miguel Ángel Pérez Pérez
DNI: 07636535

ANEXO 9. CARTA DE PRESENTACIÓN



Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

Lima, 29 de Julio del 2020

Carta P. 358 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑORA
ALICIA MARIBEL ROCA QUISPE
DIRECTORA I.E. 6063 JOSE CARLOS MARIATEGUI V.E.S

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **CANCHARI PAUCAR DORIS ANTONIETA.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CANCHARI PAUCAR DORIS ANTONIETA** identificada con DNI N.° 21865724 y código de matrícula N° 6000011117; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6063 DE VILLA EL SALVADOR, 2020

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestra estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Alicia M. Roca Quispe
DIRECTORA
I.E. 6063 JCM

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

ANEXO 10. RESOLUCIÓN DIRECTORAL

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°463 2020-UCV – LE – EPG

Lima-San Juan de Lurigancho, 23 DE JULIO 20

VISTO:

El expediente presentado por **CANCHARI PAUCAR DORIS ANTONIETA** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6063 DE VILLA EL SALVADOR, 2020** y

CONSIDERANDO:

Que el (la) bachiller **CANCHARI PAUCAR DORIS ANTONIETA** ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de **MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestro(a) está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *“Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de Campus Lima Este en coordinación con el Jefe de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis”*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- **AUTORIZAR**, la sustentación de la Tesis titulada: **CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6063 DE VILLA EL SALVADOR, 2020** presentada por **CANCHARI PAUCAR DORIS ANTONIETA**.

Art. 2°.- **DESIGNAR**, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:
Presidente : MGTR. CARDENAS CANALES DANIEL ARMANDO
Secretario : MGTR. JULCA VERA NOEMÍ TERESA
Vocal (Asesor) : MGTR. PÉREZ PÉREZ MIGUEL ÁNGEL

Art. 3°.- **SEÑALAR**, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:
Lugar : AULA VIRTUAL
Día : 24 DE AGOSTO DEL 2020
Hora : 8.45AM

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Cc. Jurados, interesado, Archivo.

**ANEXO 11 . DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR,
AUTENTICIDAD DEL ASESOR, ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS,
AUTORIZACIONES Y TURNITIN**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Originalidad del Autor


Yo CANCHARI PAUCAR, Doris Antonieta, egresado de la Escuela de posgrado Programa Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulado:

"Clima Escolar en los Estilos de Aprendizaje de Estudiantes de la Institución Educativa 6063 de Villa el Salvador, 2020 ".es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 24 de agosto 2020.

| | |
|---|---|
| Apellidos y Nombres del Autor CANCHARI PAUCAR, Doris Antonieta | |
| DNI: 21865724 |  Firma |
| ORCID: 0000-0002-2636-5206 | |

