



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo  
de primaria de la Institución Educativa 2058 - Independencia, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Del Carpio Osorio, Fiorella Paola (ORCID: 0000-0001-8855-5577)

**ASESORA:**

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (ORCID:0000-0003-3538-2099)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LIMA - PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

A mi querido hijo Felipe, por ser la razón de que me levante cada día esforzándome por el presente y el futuro, eres mi principal motivación.

A mis queridos padres por haberme forjado como la persona que soy, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que incluye este.

Muchas gracias familia.

### **Agradecimiento**

Agradezco a los maestros que integran la maestría de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo y en especial a los que me brindaron su apoyo y orientación en el presente trabajo de investigación.

**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

El / La Bachiller: **DEL CARPIO OSORIO FIORELLA PAOLA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2058 - INDEPENDENCIA, 2020.**

Fecha: 20 de agosto de 2020

Hora: 9:00 a.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:**  
Dr. Edwin Alberto Martinez Lopez



**SECRETARIO:**  
Mg. Gustavo Zarate Ruiz



**VOCAL:**  
Dra. Nancy Elena Cuenca Robles



El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- Aprobar por unanimidad,

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

- 
- 

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Ajustar a estilo APA.
- 

**Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.**

## Declaratoria de Autenticidad

### Declaración de Autenticidad

Yo, Fiorella Paola Del Carpio Osorio, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 70189470 con la tesis titulada: Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 2058 - Independencia, 2020 presentada, en 79 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultado. Por tanto, la tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
- La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no ha sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes de la realidad investigada.
- De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piraterías (uso ilegal de información ajena o falsificación)

Asumo la consecuencia y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndose a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de agosto del 2020.



Fiorella Paola Del Carpio Osorio

## Índice

	<b>Página</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
<b>RESUMEN</b>	ix
<b>ABSTRACT</b>	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MÉTODO</b>	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización de variables	16
2.3. Población, muestra y muestreo	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimiento	22
2.6. Método de análisis de datos	23
2.7. Aspectos éticos	23
<b>III. RESULTADOS</b>	25
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	33
<b>V. CONCLUSIONES</b>	37
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	38
<b>REFERENCIAS</b>	39
<b>ANEXOS</b>	44

## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable Estilos de crianza	16
Tabla 2	Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional	17
Tabla 3	Descripción de la población	18
Tabla 4	Validez de contenido Variable Estilos de crianza	21
Tabla 5	Confiabilidad de instrumentos	22
Tabla 6	Distribución de la frecuencia y porcentaje de Variable E. C.	25
Tabla 7	Distribución de la frecuencia y porcentaje según sus dimensiones	25
Tabla 8	Distribución de la frecuencia y porcentaje de Variable I.E.	26
Tabla 9	Distribución de la frecuencia y porcentaje según sus dimensiones	27
Tabla 10	Relación de la muestra no paramétrica	28
Tabla 11	Correlación entre Estilos de crianza e Inteligencia Emocional	29
Tabla 12	Correlación entre la dimensión estilo democrático y la Inteligencia Emocional	30
Tabla 13	Correlación entre la dimensión estilo permisivo y la Inteligencia Emocional	31
Tabla 14	Correlación entre la dimensión estilo indiferente y la Inteligencia Emocional	31
Tabla 15	Correlación entre la dimensión estilo autoritario y la Inteligencia Emocional	32

## Índice de figuras

		Página
Figura 1	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según el Estilos de crianza	25
Figura 2	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según dimensiones de la variable Estilos de crianza	26
Figura 3	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la variable Inteligencia Emocional.	26
Figura 4	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según dimensiones de la variable Estilos de crianza	27

## Resumen

La investigación titulada “Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 2058 - Independencia, 2020”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental: transversal. Se trabajó con una población censal conformada por 125 estudiantes del V ciclo del nivel primario. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron la Ficha de observación de Estilos de Crianza de Machado (2016) adaptada por mi persona y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, adaptado por Ugarriza y Pajares (2005).

La conclusión fue conforme a la hipótesis general, cuyo valor es ( $r = 0.687$ ) según los resultados de la prueba de Rho Spearman que indica una correlación positiva moderada, además el de  $p = 0,000$  resulta menor al de  $p < 0,05$  y en consecuencia la relación es significativa al 95% y rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) asumiendo que existe relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 2058 - Independencia, 2020. También, existe relación entre el estilo democrático y la inteligencia emocional es ( $r = 0,359$ ) lo cual es correlación positiva baja, Además, existe relación entre el estilo permisivo y la inteligencia emocional es ( $r = 0,641$ ) lo cual indica una correlación positiva moderada. De la misma manera, existe relación entre el estilo indiferente y la inteligencia emocional es ( $r = 0,596$ ) lo cual indica una correlación positiva moderada. Finalmente, Existe relación entre el estilo autoritario y la inteligencia emocional es ( $r = 0.385$ ) lo cual menciona una correlación positiva baja.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, estilos de crianza, autoritario, permisivo, indiferente.

## Abstract

The research entitled "Parenting styles and emotional intelligence in students of the V primary cycle of the Educational Institution 2058 - Independence, 2020", whose objective was to determine the relationship between parenting styles and emotional intelligence in students in the 5<sup>th</sup> and 6th grade of primary school

The research focus was quantitative, basic, with a non-experimental: cross-sectional design. We worked with a census population made up of 125 students of the V cycle of the primary level. The technique used to collect information was the survey and the data collection instruments were the Machado Parenting Styles Observation Sheet (2016) adapted by me and the BarOn Emotional Intelligence Inventory, adapted by Ugarriza and Pajares (2005).

The conclusion was in accordance with the general hypothesis, whose value is ( $r = 0.687$ ) according to the results of the Rho Spearman test that indicates a moderate positive correlation, in addition that of  $p = 0.000$  is less than that of  $p < 0.05$  and in Consequently, the relationship is significant at 95% and rejects the null hypothesis (H<sub>0</sub>) assuming that there is a relationship between parenting styles and emotional intelligence in students of the V primary cycle of the Educational Institution 2058 - Independence, 2020. Also, there is a relationship between the democratic style and the emotional intelligence is ( $r = 0.359$ ) which is a low positive correlation. In addition, there is a relationship between the permissive style and the emotional intelligence is ( $r = 0.641$ ) which indicates a moderate positive correlation. In the same way, there is a relationship between indifferent style and emotional intelligence is ( $r = 0.596$ ), which indicates a moderate positive correlation. Finally, there is a relationship between authoritarian style and emotional intelligence is ( $r = 0.385$ ) which mentions a low positive correlation.

**Keywords:** Emotional intelligence, parenting styles, authoritarian, permissive, indifferent.