



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Motivación y actitudes en el rendimiento académico de los estudiantes
de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Acosta Salazar, Isabel Josefina (ORCID: 0000-0003-3157-056X)

ASESOR:

Mag. Bellido García, Roberto Santiago (ORCID: 0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, porque está conmigo en los momentos más difíciles desde que finalicé mis estudios.

A mis hermanos, porque me han demostrado siempre su amor y apoyo incondicional, al igual que sus palabras motivadoras para continuar en el camino y concluir lo que un día inicié.

A mis padres, porque desde el cielo ellos celebran conmigo el gran paso que ahora estoy dando.

Agradecimiento

A Dios, por ser mi motor de superación y brindarme las fuerzas necesarias para levantarme y superar los obstáculos que se me presentan día a día. Luego de esperarlo tanto, el sueño es ya una realidad.

A mis padrinos, quienes siempre han estado conmigo apoyándome.

A Liliana, amiga y apoyo durante el proceso de elaboración de la tesis. Sus palabras me reanimaban cuando parecía que bajaría los brazos.

Al Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, por abrirme sus puertas y brindarme las facilidades del caso para concluir con mi investigación.

A Roberto Bellido, mi asesor de tesis y a Gerardo Rejas, mi amigo durante este proceso. Ambos fueron la luz necesaria para salir del recodo en que parecía apagarme.

A todas las personas que, a lo largo de mi vida, hablaron conmigo y me enseñaron cosas que me parecían difíciles y me mostraron otros caminos por recorrer.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

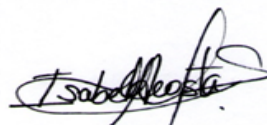
Yo, Isabel Josefina Acosta Salazar, identificada con DNI 09957884, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; declaro que la tesis titulada “Motivación y actitudes en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR, Lima, 2019” es de mi autoría y ha sido presentada para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa.

Por tanto, declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría.
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- La tesis no ha sido auto plagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o titulación profesional.
- Los datos que se presentarán serán resultados reales, no adulterados. Por lo tanto, el resultado serán un aporte a la investigación.

De identificarse datos falsos, plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndose a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, febrero de 2020



.....
Br. Isabel Josefina Acosta Salazar

DNI: 09957884

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes mi tesis titulada “Motivación y actitudes en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019” cuyo objetivo es determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes en el COAR de Lima durante el 2019, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente tesis está estructurada en seis capítulos y un apéndice: el capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Método, contiene las variables, la metodología empleada, y los aspectos éticos.

El tercer capítulo: Resultados presentados desde lo descriptivo e inferencial. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. Por último, se consignan las referencias bibliográficas donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por lo cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	1
II. Método	10
Tipo y diseño de investigación	10
Operacionalización de la variable	11
Población, muestra y muestreo	13
Técnica e instrumentos, validez y confiabilidad	15
Procedimiento	18
Método de análisis de datos	18
Aspectos éticos	18

III. Resultados	19
IV. Discusión	32
V. Conclusiones	37
VI. Recomendaciones	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	48
Anexo 1: Matriz de consistencia	49
Anexo 2: Instrumentos	52
Anexo 3: Validación del instrumento	57
Anexo 4: Base de datos de la muestra	60
Anexo 5: Ficha técnica del instrumento	68
Anexo 6: Baremos	67
Anexo 7: Artículo científico	70

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Motivación y actitudes	12
Tabla 2. Distribución de frecuencias de la variable motivación y actitudes en estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019	19
Tabla 3. Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable motivación y actitudes en estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019	20
Tabla 4. Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019	22
Tabla 5. Prueba de bondad de ajuste para el análisis de la variable motivación y actitudes en rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019	23
Tabla 6. Prueba de variabilidad en rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019	24
Tabla 7. Estimación de parámetros de prueba de la incidencia la motivación y actitudes en el rendimiento de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.	25
Tabla 8. Estimación de parámetros de prueba de la incidencia de la motivación intrínseca en el rendimiento de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019	26
Tabla 9. Estimación de parámetros de prueba de la incidencia de la motivación extrínseca en el rendimiento de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019	27
Tabla 10. Estimación de parámetros de prueba de la incidencia de la actitud hacia sí mismo en el rendimiento de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019	28

Tabla 11. Estimación de parámetros de prueba de la incidencia de la actitud hacia el docente en el rendimiento de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019 29

Tabla 12. Estimación de parámetros de prueba de la incidencia la actitud hacia las lenguas extranjeras en el rendimiento de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019 30

Tabla 13. Estimación de parámetros de prueba de la incidencia de la actitud hacia la cultura inglesa en el rendimiento de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019 31

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Componentes de la actitud y sus relaciones. Tomado de “Actitudes hacia la matemática” por O. Martínez, 2008, p. 245.	7
<i>Figura 2.</i> Sobre los factores asociados al rendimiento académico. Tomado de “Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad”, por Artunduaga, 2008, p. 2.8	
Figura 3. Niveles de motivación y actitudes en estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.	19
Figura 4. Niveles de las dimensiones de la motivación y actitudes en estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.	21
Figura 5. Niveles del rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.	22

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la motivación y actitudes en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. Se trató de una investigación básica, de nivel correlacional explicativo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La población estuvo formada por 248 estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento, ubicado en Huampaní. La muestra probabilística contó con 150 estudiantes del 3° grado de secundaria. La técnica que empleó fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario MAALE (Minera, 2009), adaptado por Larrenua (2015) que fue debidamente validado por juicio de expertos y su confiabilidad se determinó a través del estadístico alfa de Cronbach. Se llegó a las siguientes conclusiones: (a) la motivación y las actitudes inciden en el rendimiento académico de la muestra estudiada, al igual que las seis dimensiones, (b) el 68,7 % de la muestra evidenció un nivel alto en motivación y actitudes, (c) en las dimensiones de motivación y actitudes predominó el nivel alto, excepto en actitudes hacia sí mismo donde lo hizo el nivel medio con 78,0 %, (d) en rendimiento académico prevaleció el logro previsto con 82,7 %, es decir, la mayoría de estudiantes obtuvo calificaciones de 14 a 17.

Palabras claves: motivación, actitud, rendimiento escolar.

Abstract

The objective of this research was to determine the incidence of motivation and attitudes on the academic performance of English students in the 3rd grade of high school at COAR Lima, 2019. It was a basic investigation, of an explanatory correlational level, with a quantitative approach; of non-experimental cross-sectional design. The population was made up of 248 students from the High Performance College, located in Huampaní. The probabilistic sample included 150 students from the 3rd grade of secondary school. The technique used was the survey and the data collection instrument was the MAALE questionnaire (Minera, 2009), adapted by Larrenua (2015), which was duly validated by expert judgment and its reliability was determined using the Cronbach's alpha statistic. The following conclusions were reached: (a) motivation and attitudes affect the academic performance of the studied sample, like the six dimensions, (b) 68.7% of the sample showed a high level of motivation and attitudes, (c) in the dimensions of motivation and attitudes, the high level predominated, except in attitudes towards self where the average level did so with 78.0%, (d) in Academic performance, the expected achievement prevailed with 82.7 %, that is, the majority of students obtained grades from 14 to 17.

Keywords: motivation, attitude, school performance.

I. Introducción

El presente trabajo de investigación tiene a la motivación y la actitud como aspectos claves de la conducta humana. Más aún, aun cuando el aprendizaje significativo de una lengua extranjera demanda una alta motivación y una serie de actitudes positivas hacia el estudio y la formación continua. El individuo invierte no solo su tiempo para alcanzar el dominio de una lengua extranjera, sino que despliega una serie de capacidades para la realización de la tarea asumida como meta específica (Muchinsky, 2000). Todo esto forma parte de la decisión inquebrantable por alcanzar el objetivo.

En esa perspectiva, en el ámbito internacional Molina (2009) encontró que el aprendizaje del inglés en una escuela de Morelia (México) dependía en gran medida del desempeño docente, sobre todo del uso de materiales educativos contextualizados a la edad, intereses y capacidades del estudiante, de cuán democrática y justa sea la evaluación del proceso, y de cómo se utilice el anhelo individual y colectivo de sobresalir y ser reconocido positivamente. Aguirre y Vásquez (2010) hallaron que en el Colegio Nacional Ibarra (México) el conocimiento de estrategias de motivación, por parte de los profesores de inglés, no era garantía de impacto positivo en el rendimiento académico de sus estudiantes.

En el ámbito nacional, Gálvez y Masgo (2012) encontraron que los estudiantes del 5° grado de secundaria de una escuela pública de Puente Piedra tenían una motivación intrínseca y extrínseca relacionada significativamente con su aprendizaje del inglés. Cuéllar (2013) halló algo similar en los estudiantes del 2° de secundaria en una Gran Unidad Escolar del Rímac, en particular con su expresión oral y escrita, comprensión y producción de textos. Estos resultados demuestran que los estudiantes se sienten más motivados a aprender inglés si su profesor elige bien los recursos didácticos, si ha realizado un diagnóstico certero de las potencialidades del aula y de las limitaciones que haya que superar, de cuán eficaz sea su método para convencerlos que pueden alcanzar los objetivos previstos por la institución educativa.

En el Colegio de Alto Rendimiento (COAR) Lima, los estudiantes son conscientes de las enormes expectativas que hay sobre su desempeño. Estas provienen de sus familias, maestros y también de la sociedad y del Estado peruano. Deben tener una motivación básicamente intrínseca, aunado a actitudes favorables hacia el esfuerzo diario, la

persistencia, el aprendizaje a partir también de los errores. Todo esto con la finalidad de mantener un alto rendimiento académico. Por ello, interesa determinar si la motivación y las actitudes (variable 1) tienen correlación estadística con el rendimiento académico (variable 2).

Los COAR se crearon en el 2010 con los que se buscó brindar una educación que satisfaga estándares de calidad internacional para estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria. Alberga a más de 6700 estudiantes en 25 sedes a nivel nacional y el 99% de sus egresados cursa estudios superiores en el Perú y el extranjero. Impulsada por el Ministerio de Educación “[...] es un referente académico, organizacional y de gestión a nivel nacional, que contribuye a mejorar la educación pública formando una generación de líderes capaces de contribuir activamente al cambio social, local, regional, nacional y mundial” (Andina, 2018). En lo que se refiere al aprendizaje y dominio del inglés, “los estudiantes desarrollan destrezas lingüísticas para comunicarse y lograr las competencias necesarias para interactuar en situaciones cotidianas. Sin embargo, la realidad problemática se descubre cuando desenvolverse en un contexto académico muy competitivo y tener acceso a una educación bilingüe en sus estudios superiores confronta serias limitaciones. Al parecer no se estaría alcanzado lo esperado porque falta algo como la motivación. Andina (2018) informó que el curso de inglés en COAR tiene 10 horas semanales en 3° de secundaria, mientras que en 4° y 5° de secundaria, 8 horas. Este último es decisivo para rendir los exámenes Cambridge y consiste en una certificación internacional que evidencia el nivel de conocimiento del idioma extranjero (nivel B2, upper intermediate), lo que les facilita múltiples oportunidades como becas en el extranjero para continuar con su formación.

La exigencia de su formación y las expectativas sociales depositadas en la red COAR animan a investigar la relación entre la motivación y las actitudes y el rendimiento académico de sus estudiantes del 3° grado de secundaria. Precisamente, este es el primero de un ciclo total de tres años en que se procura el desarrollo de destrezas lingüísticas. Aquí podría verse el estado en el que llegan los estudiantes luego de una secundaria de nivel promedio. También sería interesante contrastar el nivel en el que ingresan con el nivel con el que egresan en la misma red COAR. Por lo tanto, en ese proceso juega un papel primordial la motivación y las actitudes como factores psicosociales en relación al rendimiento académico.

El presente estudio tiene cinco antecedentes nacionales, así Molina (2019) se ocupó de la motivación y su relación con el rendimiento académico. Concluyó que mayores resultados en motivación van acompañados de mayores resultados en rendimiento académico, y viceversa. Alata, García y Mercedes (2018) determinaron que la estrategia de motivación eficaz contribuye a la habilidad oral del inglés (vocabulario, gramática, pronunciación y entonación, fluidez, conocimiento del tema). Se concluyó que el uso de la estrategia de motivación eficaz, basada en la neurociencia, favorece la fonética, la fluidez y el incremento del vocabulario.

Gil (2016) concluyó que existe una correlación significativa positiva pero baja entre la motivación académica y el rendimiento académico en una escuela de marina mercante. Maldonado (2015) encontró que la motivación y el desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero existe una correlación alta y la misma tendencia se registró entre la motivación y cada una de las dimensiones del desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero (expresión oral, comprensión de textos, producción de textos). Castellano, Ninapaytan y Segura (2014) se ocuparon de conocer el grado de relación entre la motivación y el aprendizaje del inglés. Concluyeron que: (a) existe una relación significativa entre las variables estudiadas, (b) un hallazgo similar se registró entre las dimensiones de la primera variable, es decir, motivación intrínseca y motivación extrínseca.

Los antecedentes internacionales también fueron otras cinco investigaciones. González y Rodríguez (2017) hallaron en una universidad española: (a) diferencias significativas entre los factores motivacionales de los adultos para el estudio de una lengua extranjera, (b) era necesario fomentar la motivación intrínseca, con lo que se evidencia la necesidad de programas de formación dirigidos al profesorado, (c) los objetivos del aprendizaje en los adultos no se limitan a la obtención de un determinado rendimiento académico sino que apuntan a mejorar la calidad de vida y a la elevación del nivel de satisfacción personal. Santos (2017) se propuso describir cuál es la motivación para elegir aprender español, inglés y otras lenguas en Europa del norte, a través del análisis de la realidad estonia. Una de las conclusiones más destacadas de esta investigación es que se ha probado la existencia de diferencias en la motivación de elección en función de la lengua de estudio, y que las variables motivacionales de la motivación de elección son clasificables en función de su autodeterminación.

Beltrán (2015) contrastó las percepciones de los estudiantes colombianos y chilenos del séptimo semestre y, a través de encuestas semiestructuradas y observaciones, halló que sus respectivas culturas no les motivan a aprender inglés. Germán (2015) quiso determinar cuáles son los factores que influyen en la motivación, así como establecer si existen diferencias significativas en los docentes de grupos bilingües y monolingües. Concluyó que son pocas las diferencias entre grupos docentes, según su formación o interés por la lengua, al igual que impartir clases en grupos bilingües o no; lo que sí resultó relevante es la motivación según la actitud y su relación con el alumnado, lo mismo que en función de la metodología. Grande (2015), para una prestigiosa universidad en México, concluyó que la motivación para el aprendizaje del inglés debe incluir un factor, a menudo relegado, como lo es el pensamiento metacognitivo con el que el aprendiz y el docente pueden evaluar sus aprendizajes.

Las bases teóricas del presente estudio se refieren a la motivación, las actitudes, y el rendimiento académico. La motivación es uno de los principales procesos básicos de la conducta humana (Salvat, 2004), y los estudios sobre ella han sido frecuentes en el campo de la psicología aplicada y en áreas tan diversas como la selección de personal, la psicología clínica, el psicoanálisis, la publicidad, etc. El aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés no iba a ser la excepción. Tal y como afirmó Kruglanski (1975), citado por Bañuelos (1990), que cuando una persona está comprometida con una tarea se observarán, por lo menos, tres acciones: se buscará dominar el conocimiento, existirá la convicción de aprovechar las oportunidades para hacerlo, y el aprendizaje será libre y placentero. Quiere decir que el sujeto motivado tendrá la férrea decisión de entender y acatar lo que le enseñe su instructor o maestro al respecto (Crooks y Schmidt, 1991; Kramsch, 1998; Larson y Long, 1994; Lindsay, Robin y Terrell, 1999; Moorjani y Field, 1988). Por ello, no debería sorprender que este estudiante o aprendiz desarrolle cada vez mayores niveles de autonomía.

La motivación es el deseo que activa y orienta nuestro comportamiento (Larrenua, 2015; Universidad de Alicante, 2007), la actitud es “como una predisposición aprendida, a valorar y comportarse de una manera favorable o desfavorable hacia una persona, objeto o situación” (Ortego, López y Álvarez, 2002, p. 2), una disposición continua a percibir o reaccionar en un sentido en particular (Martínez, 2008). La motivación y la actitud son factores ineludibles en el análisis y la comprensión del contexto educativo y del

rendimiento académico. Este último al ser conceptualizado debe considerar el desempeño individual del estudiante, la influencia de sus pares, del aula y de su entorno (Edel, 2002; Figueroa, 2004).

En relación al aprendizaje de la lengua extranjera, los estudios consultados se refieren a dos tipos de motivación: motivación integrativa y motivación instrumental. La motivación integrativa alude a un aprendiz que desea hacerse bilingüe y bicultural a la vez (Benson, 1991; Harmer, 1998; Moran, 2001; Levy, 2007; Nakata, 2006), por lo que este adaptará la cultura del idioma extranjero a su propia realidad y la integrará a su forma de ser y de pensar. Asimismo, experimentará el placer de leer en inglés y disfrutará de ver películas en inglés o de postear en inglés en sus redes sociales. Gardner (1985) añadió que aprender inglés hoy es casi una meta, ya que el mundo globalizado requiere que lo conozcamos eficazmente como uno de los más importantes medios de comunicación.

La motivación instrumental está presente cuando el individuo estudia el inglés con la finalidad de conseguir una habilidad que le brindará un beneficio práctico, a pesar de que no podrá interactuar en un medio social o cultural donde se hable dicho idioma (Arabski, 2011; Ushioda, 2008). Se podrían citar como ejemplos de ese beneficio la titulación profesional o la obtención del grado de magíster o doctor. Como perspectiva esto requiere la comprensión de la relación entre motivación y las identidades sociales emergentes, como consecuencia de múltiples comunidades de prácticas (Beltrán, 2015; Ellis, 1997; Giles y Coupland, 1991; Hudson, 2000). Inclusive, el entendimiento de la motivación instrumental implica que la motivación no ocurre esencialmente a nivel individual sino social, es decir, por el deseo social de pertenecer a los actos discursivos de un grupo en particular o de un determinado ámbito institucional. Finalmente, Brown (2000) anotó que tanto la motivación integradora como la motivación instrumental no son necesariamente excluyentes entre sí. Es muy poco probable que los estudiantes tengan un solo tipo de motivación en su deseo de aprender un segundo idioma, todo lo contrario porque ambas tendencias parecen combinarse (Murray, 2011; Norris, 2001; Schunk, 1996).

Las actitudes son las predisposiciones de comportamiento o las orientaciones afectivas que un sujeto adquiere socialmente, y a menudo las acompaña con una reacción valorativa (Martínez, 2008). Esta se expresa por medio del agrado o desagrado hacia algún objeto, sujeto o situación. Como objeto de estudio, las actitudes han despertado el interés

de la psicología y la sociología, por lo menos, desde el siglo XX. Cosacov (2007) definió a la actitud como “creencia, opinión o sentimiento que predispone a obrar (diciendo, votando, actuando) de cierta manera ante acontecimientos de cualquier índole: la educación, las elecciones, la promulgación de una Ley, etc.” (p. 21). Por tanto, las actitudes son disposiciones adquiridas con un triple componente cognitivo-afectivo-comportamental capaz de determinar una conducta constante o persistente del individuo frente a los estímulos de su medio social y físico (Salvat, 2004). La importancia de las actitudes radicaría entonces en que sirven para una mejor orientación, defensa y autorreferencia del individuo en su medio (Consuegra, 2010).

Galimberti (2002) ha diferenciado a las actitudes de las expectativas, instintos, costumbres y convicciones:

Por su carácter perdurable las actitudes se diferencian de las expectativas cuya disposición reactiva está circunscrita en el tiempo y calificada por el objeto; de los instintos, que son predisposiciones a la acción más automáticas y forzosas; de las costumbres, que son más mecánicas y menos individualizantes; de las convicciones, que pueden formar parte de las actitudes pero limitadas a lo que se cree que pueda ser cierto, sin estar en posibilidad de manifestar lo que se está dispuesto a hacer. (Galimberti, 2002, p. 12)

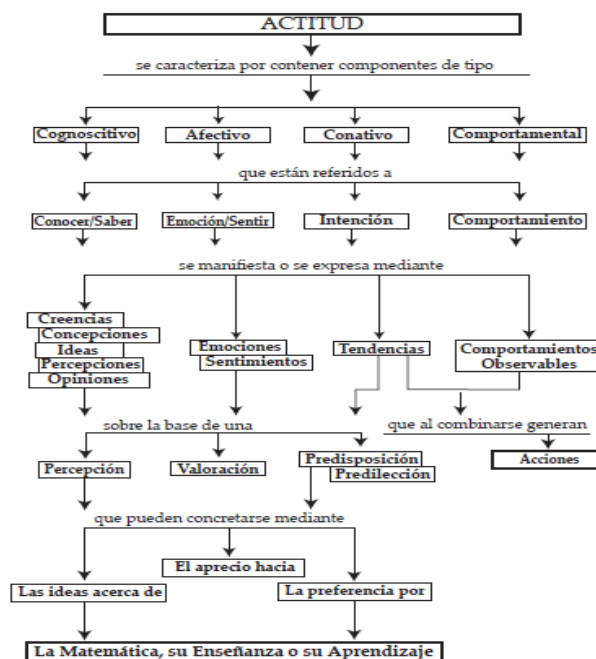


Figura 1. Componentes de la actitud y sus relaciones.

Fuente: “Actitudes hacia la matemática” por O. Martínez, 2008, p. 245.

El rendimiento académico es la variable dependiente clásica en la investigación educativa (Kerlinger, 1988). Como variable de estudio, el interés afloró en las primeras décadas del siglo pasado, siendo la necesidad de predicción del desempeño lo que animaba el abordaje. De acuerdo con Artunduaga (2008), al comienzo los únicos parámetros eran la inteligencia, las aptitudes y las calificaciones obtenidas por el estudiante. La introducción de factores afectivos y socioculturales ha sido relativamente reciente, aproximadamente desde la década del setenta. La convicción de que la educación trabaja con sujetos que interactúan en medio de condicionamientos sociales e históricos, trajo consigo que el problema del rendimiento académico no pueda ser visto como un mero aspecto individual y cuantitativo. En la actualidad, de acuerdo con el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA, 2011) se ha dejado de emplear el constructo rendimiento académico, y se le ha sustituido en sus informes y políticas globales por niveles o metas de logro (estándares de aprendizaje).

Solórzano (2001) precisó que, el rendimiento académico es importante, también porque informa acerca de conductas, aptitudes y habilidades del estudiante, lo que repercutirá favorablemente en la toma de decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin duda, su importancia también radica en que es el “conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (Figuroa, 2004, p. 25). El presente estudio se adscribe por razones prácticas a la concepción de rendimiento académico expuesta por Miljánovich (2000), en el sentido de notas que el profesor asigna al estudiante, durante un periodo de tiempo variable, bajo normas técnico-pedagógicas; por ejemplo, un bimestre en la educación básica regular, un ciclo en la educación superior. Es innegable que en este enfoque predomina la heteroevaluación. En conclusión, el rendimiento se conceptualiza como el grado de conocimientos y/o habilidades demostradas en un área o asignatura, como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, el carácter multidimensional del rendimiento académico ha sido reseñado por Artunduaga (2008) a través de la siguiente figura:

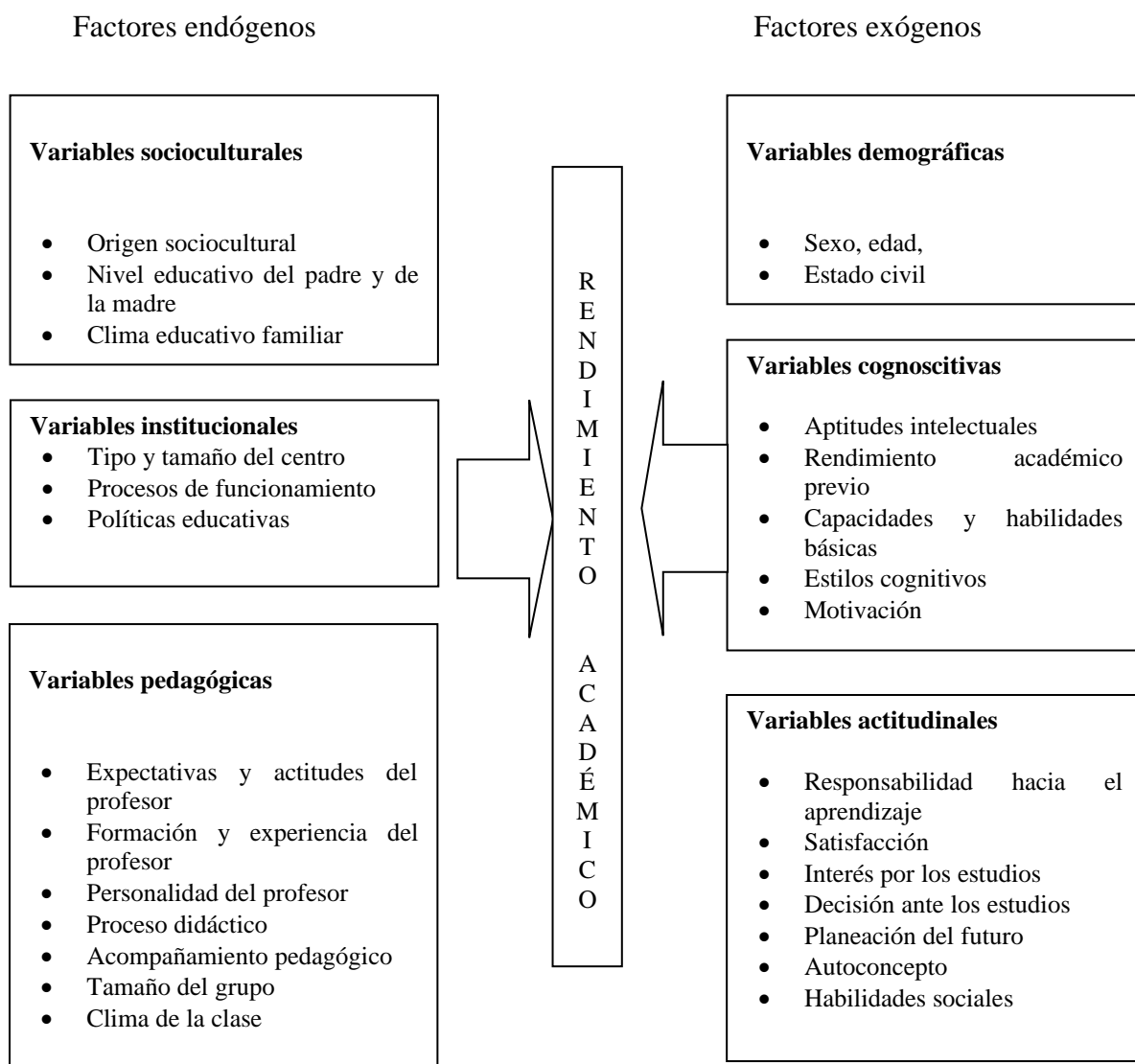


Figura 2. Sobre los factores asociados al rendimiento académico.

Fuente: “Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad”, por Artunduaga, 2008, p. 2.

La variable motivación y actitudes han tenido seis dimensiones en el presente estudio. La dimensión 1 es motivación intrínseca que, de acuerdo con Larrenua (2015), está basada en la autonomía y la competencia, y podría producir un mayor nivel de logro. La dimensión 2 es motivación extrínseca y se refiere a los estímulos o a la aprobación de los demás. La dimensión 3 es actitud hacia sí mismo, en donde se parte de la premisa de que las actitudes pueden ser reforzadas inconscientemente (Romero, Utrilla y Utrilla, 2014).

La dimensión 4 es actitud hacia el docente. Por ello, habría que recordar que estas “influyen en el aprovechamiento de los alumnos, en su autoestima, en la toma de

decisiones y en la percepción que tienen los maestros” (Romero et al., 2014, p. 293). La dimensión 5 es actitud hacia las lenguas extranjeras. Para ello, se tendrá en cuenta que las actitudes hacia el conocimiento se conciben como intereses y motivaciones que los sujetos aprenden y desarrollan para conocer el mundo, acercarse a él, con una mirada reflexiva problematizadora generando diversas percepciones (Romero, et al., 2014, p.292). Por último, la dimensión 6 se denomina actitud hacia la cultura inglesa. El Ministerio de Cultura (2012) de nuestro país incluyó en su conceptualización de cultura dos sentidos: por un lado, el modo de vida en común, basado en la cosmovisión, símbolos y prácticas; por otro lado, el conjunto de objetos y productos materiales o inmateriales que han adquirido valor simbólico y material.

La formulación del problema abordado en el presente estudio se enunció a través de esta pregunta: ¿Cuál es la incidencia de la motivación y las actitudes en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019? El presente estudio se justificó desde lo teórico, práctico y metodológico. En lo teórico se aportó mayor evidencias de cómo se dio la incidencia de la motivación y actitudes en el rendimiento académico. En lo práctico, la institución que constituyó la unidad de análisis fue la principal beneficiaria con el tratamiento estadístico e inferencial de los datos acopiados. Conocerá mejor el potencial de sus estudiantes, además de contar con un diagnóstico mucho más real y preciso. En lo metodológico, se benefició la gestión pedagógica de la institución educativa, puesto que tendrá nuevos y mayores elementos de juicio para la planificación curricular.

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la incidencia de la motivación y las actitudes en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. De lo anterior se derivan seis objetivos específicos, cada uno de ellos enfatizó en la incidencia de las dimensiones de la variable motivación y actitudes en el rendimiento académico.

Como hipótesis general este estudio ha tenido el siguiente enunciado: la motivación y las actitudes inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. A partir de ello, se desprendieron seis hipótesis específicas en la misma dirección que los objetivos específicos (ver anexo 1, matriz de consistencia). La contrastación de cada una de ellas ha sido el insumo fundamental para la discusión de resultados.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

2.1.1 Enfoque

El enfoque es cuantitativo, ya que los datos fueron tratados estadísticamente, y la correlación se demostró por medio de una medición objetiva. Asimismo se obtuvo resultados generalizables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.1.2 Método

El método utilizado fue el hipotético deductivo. En él, se siguió una lógica deductiva que permite arribar a conclusiones o predicciones empíricas, sometidas a verificación (Fiallo, Cerezal y Huaranga, 2016). Por último, corroborar las hipótesis trajo consigo evidencias a su favor. Si eso no hubiese ocurrido, habría mejores explicaciones y nuevas hipótesis.

2.1.3 Tipo

La investigación fue del tipo básica, ya que contribuyó al conocimiento teórico de un determinado fenómeno de la realidad (Bernal, 2010), en este caso las variables motivación y actitudes, y rendimiento académico.

2.1.4 Diseño

El diseño es no experimental transversal. No experimental, puesto que las variables solo fueron observadas y medidas a través de sus manifestaciones cotidianas (Hernández Sampieri et al, 2014). Transversal, porque el acopio de datos se hizo en un único momento, a diferencia de los estudios longitudinales.

2.2 Operacionalización de la variable

2.2.1 Motivación y actitudes

Definición conceptual.

Abarca el deseo que activa y orienta el comportamiento (Larrenua, 2015), al igual que las orientaciones afectivas adquiridas socialmente, y que frecuentemente se acompañan con una reacción valorativa (Martínez, 2008).

Definición operacional.

En el presente estudio, la variable motivación y actitudes comprende seis dimensiones: (a) motivación intrínseca, (b) motivación extrínseca, (c) actitud hacia sí mismo, (d) actitud hacia el docente, (e) actitud hacia las lenguas extranjeras, (f) actitud hacia la cultura inglesa.

2.2.2 Rendimiento académico

Definición conceptual.

Son las calificaciones que el profesor asigna al estudiante, durante un periodo de tiempo, por ejemplo, en la educación básica regular sería un bimestre, bajo normas técnico pedagógicas (Miljánovich, 2000). A su vez, es uno de los indicadores del crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación (Figueroa, 2004).

Definición operacional.

En la presente investigación, la variable rendimiento académico se operacionalizó con las calificaciones del producto o proyecto final, obtenidas por los estudiantes participantes de la muestra.

2.2.3 Operacionalización de las variables

La operacionalización de conceptos o variables es un proceso lógico de desagregación de los elementos más abstractos —los conceptos teóricos—, hasta llegar al nivel más concreto, los hechos producidos en la realidad y que representan indicios del concepto, pero que

podemos observar, recoger, valorar, es decir, sus indicadores. (Reguant y Martínez, 2014, p. 3)

Hernández Sampieri et al (2014) definió a la variable como “una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse”. (p. 105). Según Fiallo, Cerezal y Huaranga (2016), la variable “es la característica observable o un aspecto discernible en un objeto de estudio que puede adoptar diferentes valores o expresarse en varias categorías” (p. 76). Solo adquieren valor para la investigación científica si se relacionan con otras variables, es decir, si conforman o integran una hipótesis o una teoría. Si ese fuese el caso, por lo general se les denomina constructos o construcciones hipotéticas.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable Motivación y actitudes

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valor	Niveles y rango
Motivación intrínseca	- Lengua inglesa	1 – 7	Escala Likert	Bajo: 7-16 Medio:17-26 Alto: 27- 35
	- País de lengua inglesa			
	- Aprendizaje de cosas nuevas			
	- Aprendizaje de lenguas extranjeras			
	- Deseo de mejor instrucción o preparación			
	- Comprensión de manifestaciones culturales			
	- Viaje al extranjero			
Motivación extrínseca	- Hablar inglés en clase	8 – 15	Totalmente de acuerdo: 5 De acuerdo: 4 En desacuerdo: 2 Indeciso(a): 3 Totalmente en desacuerdo: 1	Bajo: 7-16 Medio:17-26 Alto: 27- 35
	- Oír textos orales en inglés			
	- Aprendizaje de otra lengua extranjera			
	- Práctica de hablar inglés en clase			
	- Viaje al extranjero			

	<ul style="list-style-type: none"> - Final de carrera universitaria - Hablar inglés fuera de clase - Participación oral en clase - Expectativa por dominio del inglés 		
Actitud hacia sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> - Facilidad para idiomas extranjeras - Mejoría del nivel del inglés - Poco entendimiento de actividades de extensión - Nerviosismo en clase de inglés 	16 – 19	<p>Bajo: 4-9</p> <p>Medio:10-15</p> <p>Alto: 26- 20</p>
Actitud hacia el docente	<ul style="list-style-type: none"> - Carisma del docente - Paciencia del docente - Didáctica - Frecuencia del uso del inglés 	20,- 23	<p>Bajo: 4-9</p> <p>Medio:10-15</p> <p>Alto: 26- 20</p>
Actitud hacia las lenguas extranjeras	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la lengua extranjera - Número de lenguas extranjeras - Aprender leguas extranjeras en el colegio - Gusto o afición por las lenguas extranjeras 	24 – 27	<p>Bajo: 4-9</p> <p>Medio:10-15</p> <p>Alto: 26- 20</p>
Actitud hacia la cultura inglesa	<ul style="list-style-type: none"> - Costumbres - Música - Idiosincrasia de la población 	28, 29, 30	<p>Bajo: 3-6</p> <p>Medio:7-10</p> <p>Alto: 11- 15</p>

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población.

La población en el presente estudio estuvo conformada por 248 estudiantes, todos ellos matriculados en la asignatura de inglés del 3° de secundaria del COAR Lima, durante el

2019. Jany (1994), citado por Bernal (2010, p.160), definió a población como “la totalidad de elementos o individuos que tienen características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia”.

2.3.2 Muestra.

La muestra estuvo integrada por 150 estudiantes matriculados en la asignatura de inglés. Según Bernal (2010), muestra “es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p. 161). Kinnear y Taylor (1993) tienen un esquema de cinco pasos para definir una muestra. Para el cálculo de la muestra del estudio se utilizó la fórmula:

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

$$n = \frac{(248) \times (0.5)^2 \times (1.96)^2}{(248-1) \times (0.05)^2 + (0.5)^2 \times (1.96)^2}$$

$$n = \frac{238.1792}{0.6175 + 0.9604}$$

$$n = \frac{238.1792}{1.5779}$$

$$n = 150$$

Dónde:

N: Población (248)

N: Muestra

Z: Nivel de confianza al 95% equivale a 1.96

e: Error muestral al 5% equivale a 0.05

σ : Desviación estándar equivale a 0.5

La muestra total a encuestar será de 150 estudiantes del COAR Lima.

2.3.3 Muestreo

La muestra fue probabilística, ya que se hizo una selección al azar o aleatoria simple de todos los elementos o unidades de muestreo (Hernández Sampieri et al, 2014; Monje, 2011).

2.4 Técnica e instrumentos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

La técnica fue la encuesta. Esta se caracteriza por ser una de las técnicas más empleadas en la investigación descriptiva por dos razones: permite el acopio de datos de una población numerosa en poco tiempo, por lo que también resulta económica para el investigador. Rodríguez (2011) ha presentado varias modalidades de encuesta, por ejemplo, autoadministración, entrevista personal, administración grupal, entre otras. En la presente investigación la encuesta fue autoadministrada, es decir, se les entregó las preguntas a los encuestados para que respondan sin intermediarios.

2.4.2 Instrumentos

El instrumento fue el cuestionario. Fue elegido como parte de una revisión bibliográfica exhaustiva, además de haber sido presentado y validado en una publicación internacional. El instrumento se define como el recurso o el formato utilizado para la obtención, registro o almacenamiento de información (Arias, 2012).

Ficha técnica.

Datos generales.

Título

Cuestionario MAALE, técnica para recolección de datos de las variables afectivas motivación y actitudes en el aprendizaje de una lengua extranjera (Minera, 2009).

Objetivo

Medir la motivación y actitudes en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Estructura

Cuestionario de seis dimensiones. En la presente investigación se utilizó la adaptación hecha por Larrenua (2015) para el idioma inglés, tiene idéntico número de dimensiones y 30 ítems.

Autora	:	Dra. Luz Emilia Minera Reyna
Procedencia	:	Instituto Cervantes de Múnich (Alemania)
País	:	España
Año	:	2009
Administración	:	Individual
Duración	:	20'

2.4.3 Validez

De acuerdo con Hernández Sampieri et al (2014, p. 200), “la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200). Un tipo de validez es la validez establecida gracias al juicio de expertos. De esa manera, se obtuvo como resultado para el instrumento MAALE una opinión favorable tal y como se puede ver a continuación:

Experto	Opinión de la aplicabilidad
Mag. Liliana Huapaya Huapaya	Aplicable después de corregir
Mag. Jessica Torres Alania	Aplicable después de corregir
Mag. Luis Gerardo Rejas Borjas	Aplicable

Como se puede apreciar, el instrumento para medir la variable motivación y actitudes contó con la opinión favorable de los expertos informantes por lo que su aplicación fue declarada como pertinente.

2.4.2 Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento de medición es una respuesta a la pregunta ¿con cuánta exactitud los ítems o reactivos representan al universo de dónde fueron seleccionados? (Corral, 2009). Para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento de medición se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, utilizado para escala politómica cuya fórmula utilizada es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Confiabilidad	
Rango	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,00 a 0,20	Muy baja

Dónde:

K: Número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente alfa de Cronbach.

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Variable	Nº de Ítems	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
Motivación y actitudes	1-19	0.882	Muy alta
	20-30	0.922	Muy alta

Fuente: elaboración propia

En la prueba piloto, el coeficiente alfa de Cronbach para la variable motivación y actitudes fue 0.882 y 0.922 respectivamente, significa que el instrumento tiene muy alta confiabilidad.

Según Gardner (1999), para el análisis de las correlaciones ítem-total se estableció como criterio mínimo de validez interna el coeficiente 0.2; por tanto, se concluye que existe validez interna en la variable motivación y actitudes.

2.5 Procedimiento

Primero, los datos cuantitativos fueron recogidos en la institución participante. Segundo, a los estudiantes participantes se les aplicó el instrumento elegido. Tercero, estos datos fueron tabulados gracias al Excel. Cuarto, fueron ingresados al procesador estadístico SPSS 20, para la obtención las tablas y figuras necesarias, además de las tendencias necesarias para el análisis descriptivo e inferencial.

2.6 Método de análisis de datos

Los métodos corresponden a la estadística descriptiva e inferencial. De acuerdo con Monje (2011), el concepto central de la descripción estadística es la distribución de frecuencias, por lo que los datos se disponen sistemáticamente y se presentan a través de tablas y figuras. La estadística inferencial, según Fiallo et al (2016), tienen como uno de sus principales procedimientos a la prueba de hipótesis.

2.7 Aspectos éticos

A lo largo de su proceso de elaboración la presente tesis cumplió con los principios contenidos en el Código de Ética de la Universidad César Vallejo (2017). En dicho documento normativo se dispone que la realización de la investigación científica debe asegurar el bienestar y la autonomía de los participantes del estudio, la no maleficencia, así como la responsabilidad y honestidad de los investigadores para obtener información y procesarla e interpretarla.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

3.1.1 Motivación y actitudes

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la variable motivación y actitudes en estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)	
Válido	Bajo	43-64	14	9,3
	Medio	65-86	33	22,0
	Alto	87-109	103	68,7
	Total		150	100,0

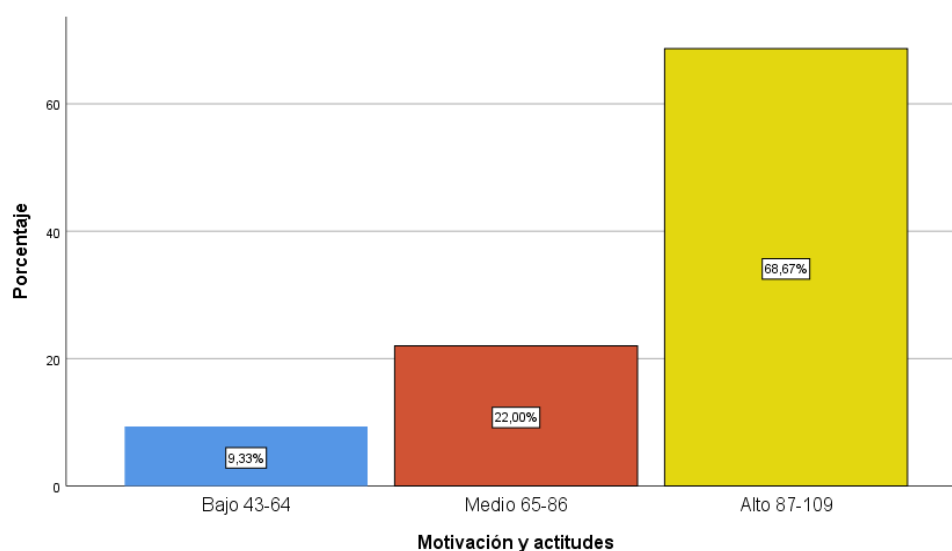


Figura 3. Niveles de motivación y actitudes en estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.

Según los resultados de la tabla 2 y la figura 3, de 150 estudiantes evaluados 14 que representa el 9,3% de la población muestran motivación y actitudes bajas, 33 (22%) nivel

medio y 103 que equivale al 68,7% el nivel alto, situación que permite consideraran como buen nivel en motivación y al mismo tiempo en actitudes.

3.1.2 Dimensiones de motivación y actitudes

Tabla 3

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable motivación y actitudes en estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

Dimensiones	Niveles	Baremo	Frecuencia	Porcentaje válido
			(fi)	(%)
Motivación intrínseca	Bajo	3-6	11	7,3
	Medio	7-10	17	11,3
	Alto	11-15	122	81,3
Motivación extrínseca	Bajo	4-9	13	8,7
	Medio	10-15	26	17,3
	Alto	16-21	111	74,0
Actitud hacia sí mismo	Bajo	4-9	11	7,3
	Medio	10-15	117	78,0
	Alto	16-21	22	14,7
Actitud hacia el docente	Bajo	4-9	13	8,7
	Medio	10-15	39	26,0
	Alto	16-21	98	65,3
Actitud hacia las lenguas extranjeras	Bajo	4-9	9	6,0
	Medio	10-15	17	11,3
	Alto	16-21	124	82,7
Actitud hacia la cultura inglesa	Bajo	3-6	8	5,3
	Medio	7-10	16	10,7
	Alto	11-15	126	84,0

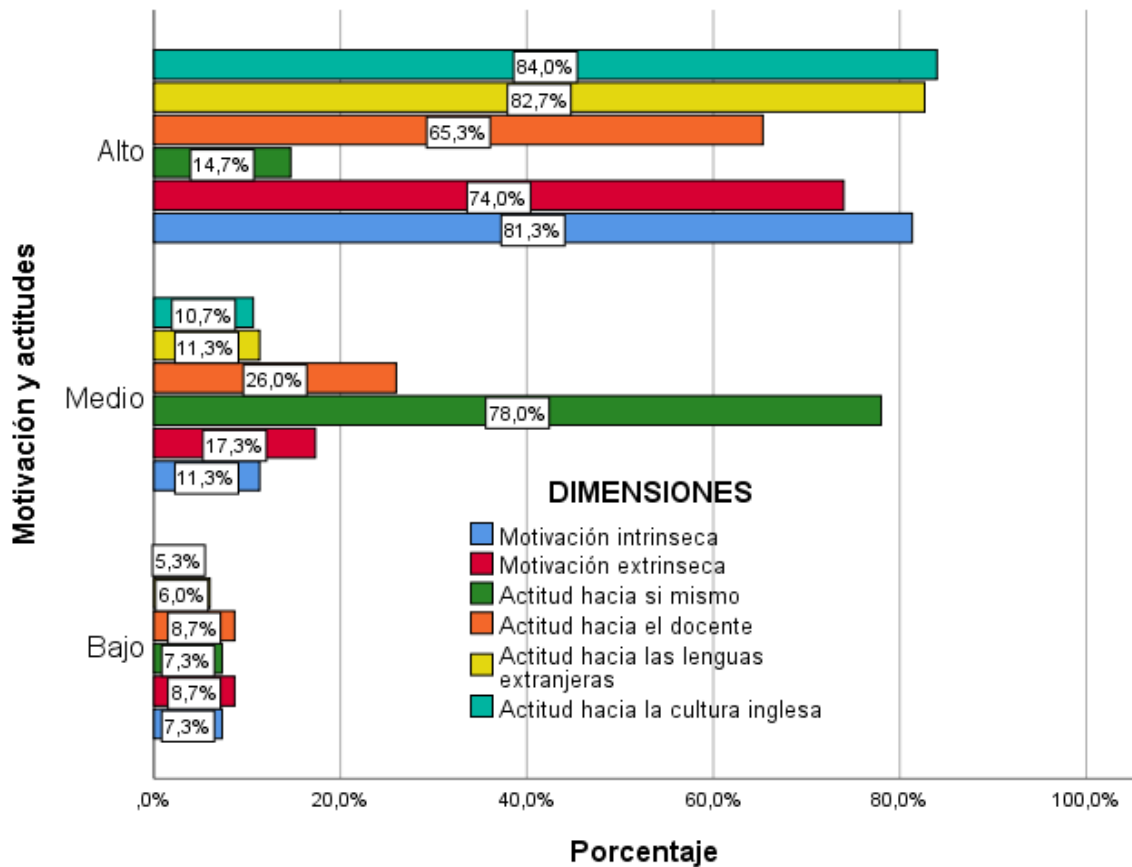


Figura 4. Niveles de las dimensiones de la motivación y actitudes en estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.

De acuerdo a los resultados presentados en la tabla 3 y figura 4 de los encuestados, en la motivación intrínseca el 11,3% tuvo nivel medio seguido del nivel alto con 81,3% y solo el 7,3% en el nivel bajo. En la motivación extrínseca el 74% tuvo nivel muy alto, seguido del nivel medio con 17,3% y en el nivel bajo 8,7%. En actitudes hacia sí mismo se apreció que el 87,3% tuvo nivel alto, seguido del nivel medio en 11,3%, el 1,3% en el nivel muy alto y ninguno en el nivel bajo y muy bajo. En la actitud hacia sí mismo se apreció que el 14,7% tuvo nivel alto, seguido del nivel medio en 78% y en el nivel bajo el 7,3%. En la actitud hacia el docente se tiene que el 65,3% el nivel alto, seguido del nivel medio 26% y el nivel bajo el 8,7%. En la actitud hacia las lenguas extranjeras el 82,7% tuvo nivel alto, el 11,3%, el nivel medio y el 6% el nivel bajo. Finalmente en la actitud hacia la cultura de los países de habla inglesa el 84% tuvo el nivel bueno, el 10,7% el nivel medio y el 5,3% el nivel bajo.

3.1.2 Rendimiento Académico

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Válido	En proceso	11-13	3	2,0
	Logro previsto	14-17	124	82,7
	Logro destacado	18-20	23	15,3
	Total		150	100,0

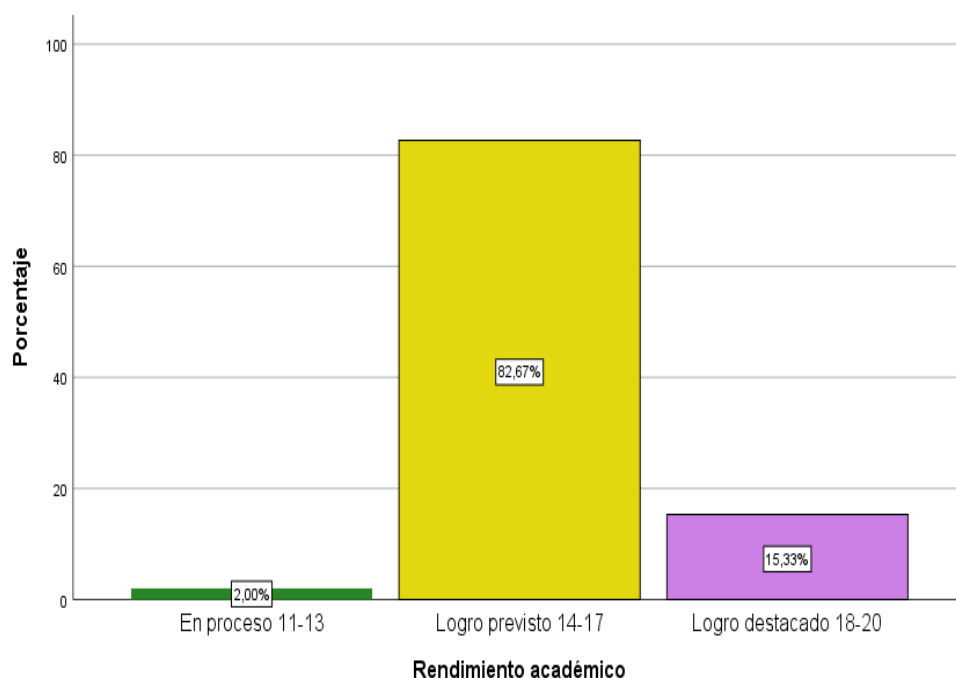


Figura 5. Niveles del rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.

Según la tabla 4 y figura 5, la evaluación del rendimiento académico de los 150 estudiantes solo 3 que representa el 2% se encuentran en el nivel en proceso, vale indicar las

calificaciones se encuentran entre 11 y 13; 124 estudiante que representan el 82,7% en el nivel logro previsto y 23 estudiante que es 15,3% el nivel de logro destacado, vale precisar que ningún estudiante se encuentra en el nivel de inicio por cuanto las calificaciones estuvieron por encima del nivel comprendido entre las calificaciones de 00 a 10.

3.2 Resultados inferenciales

3.2.1 Ajuste de modelos

En la prueba de bondad de ajuste cuyos resultados consolidados se presenta en la tabla 5, teniendo en cuenta el nivel de verosimilitud según la prueba de Chi cuadrado que varían de 11,718 y 26,578 con los niveles de significación $p: 0,000; 0,003; \dots 0,001 < \alpha: 0,05$ se prueba que el modelo se ajusta adecuadamente a los datos, es decir para el análisis de los encuestas resultantes de la motivación y actitudes, como también de sus dimensiones en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.

Tabla 5

Prueba de bondad de ajuste para el análisis de la variable motivación y actitudes en rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

Bondad ajuste en rendimiento académico por:	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Motivación y actitudes	Final	9,420	26,578	2	,000
Motivación intrínseca	Final	11,924	11,718	2	,003
Motivación extrínseca	Final	12,805	14,108	2	,001
Actitud hacia sí mismo	Final	12,870	18,011	2	,000
Actitud hacia el docente	Final	11,491	11,987	2	,002
Actitud hacia lenguas extranjeras	Final	13,044	14,307	2	,001
Actitud hacia la cultura inglesa	Final	13,044	14,307	2	,001

3.2.2 Prueba de variabilidad

Tabla 6

Prueba de variabilidad en rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

Variabilidad en rendimiento académico	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Motivación y actitudes	,162	,250	,169
Motivación intrínseca	,075	,116	,075
Motivación extrínseca	,090	,138	,090
Actitud hacia sí mismo	,113	,174	,115
Actitud hacia el docente	,059	,091	,058
Actitud hacia lenguas extranjeras	,077	,118	,076
Actitud hacia la cultura inglesa	,091	,140	,091

3.2.3 Motivación y actitudes en rendimiento académico

Hipótesis general.

H₀: La motivación y actitudes no inciden en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

H₁: La motivación y actitudes inciden en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.

Tabla 7

Estimación de parámetros de prueba de la incidencia la motivación y actitudes en el rendimiento de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.

	Parámetros	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RACA1 = 2.00]	-23,923	,651	1349,071	1	,000	-25,200	-22,647
	[RACA1 = 3.00]	1,303	,240	29,392	1	,000	,832	1,775
Ubicación	[MOyAC1=1.00]	-22,624	,021	4,211.	1	,048.	-22,624	-22,624
	[MOyAC1=2.00]	-2,162	1,044	4,293	1	,038	-4,208	-,117
	[MOyAC1=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 7 permite conocer que la motivación y actitudes inciden significativamente en el rendimiento académico, por cuanto el puntaje Wald de 4,293 es mayor a 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por el valor de $p: 0,038 < \alpha 0,05$ que permite aceptar la hipótesis de investigación e inferir que “La motivación y actitudes inciden en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019”.

3.2.4 Motivación intrínseca en rendimiento académico

Hipótesis específica 1.

H₀: La motivación intrínseca no incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

H₁: La motivación intrínseca incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.

Tabla 8

Estimación de parámetros de prueba de la incidencia de la motivación intrínseca en el rendimiento de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[RACA1 = 2.00]	-5,183	1,031	25,257	1	,000	-7,204	-3,161
	[RACA1 = 3.00]	1,529	,236	42,057	1	,000	1,067	1,991
Ubicación	[MIN1=1]	-3,707	1,262	8,626	1	,003	-6,181	-1,233
	[MIN1=2]	-1,011	,898	6,268	1	,026	-2,770	,749
	[MIN1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 8 permite conocer que la motivación intrínseca si inciden significativamente en el rendimiento académico, por cuanto el puntaje Wald de 6,268 es mayor a 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por el valor de $p: 0,026 < \alpha 0,05$ que permite aceptar la hipótesis de investigación e inferir que La motivación intrínseca incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.

3.2.5 Motivación extrínseca en rendimiento académico

Hipótesis específica 2.

H₀: La motivación extrínseca no inciden en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

H₁: La motivación intrínseca inciden en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.

Tabla 9

Estimación de parámetros de prueba de la incidencia de la motivación extrínseca en el rendimiento de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[RACA1 = 2.00]	-5,456	1,073	25,845	1	,000	-7,559	-3,352
	[RACA1 = 3.00]	1,422	,239	35,431	1	,000	,954	1,890
Ubicación	[MEX1=1]	-3,786	1,280	8,743	1	,003	-6,296	-1,277
	[MEX1=2]	-1,419	,826	7,952	1	,048	-3,038	,200
	[MEX1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 9 permite conocer que la motivación extrínseca sí inciden significativamente en el rendimiento académico, por cuanto el puntaje Wald de 7,952 es mayor a 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por el valor de $p: 0,048 < \alpha 0,05$ que permite aceptar la hipótesis de investigación e inferir que “La motivación extrínseca incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019”.

3.2.6 Actitud hacia sí mismo en rendimiento académico

Hipótesis específica 3.

H₀: La actitud hacia sí mismo no incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

H₁: La actitud hacia sí mismo incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.

Tabla 10

Estimación de parámetros de prueba de la incidencia de la actitud hacia sí mismo en el rendimiento de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RACA1 = 2.00]	-6,092	,863	49,879	1	,000	-7,782	-4,401
	[RACA1 = 3.00]	,177	,428	,172	1	,678	-,661	1,015
Ubicación	[ASIM1=1]	-3,952	1,208	10,709	1	,001	-6,319	-1,585
	[ASIM1=2]	-1,920	,518	13,713	1	,000	-2,936	-,904
	[ASIM1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

La tabla 10 permite conocer que la actitud hacia sí mismo sí inciden significativamente en el rendimiento académico, por cuanto el puntaje Wald de 13,713 es mayor a 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por el valor de $p: 0,000 < \alpha 0,05$ que permite aceptar la hipótesis de investigación e inferir que “La actitud hacia sí mismo incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019”.

3.2.7 Actitud hacia el docente en rendimiento académico

Hipótesis específica 4.

H₀: La actitud hacia el docente no incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.

H₁: La actitud hacia el docente incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.

Tabla 11

Estimación de parámetros de prueba de la incidencia de la actitud hacia el docente en el rendimiento de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RACA1 = 2.00]	-4,812	,779	38,153	1	,000	-6,339	-3,285
	[RACA1 = 3.00]	1,372	,249	30,267	1	,000	,883	1,860
Ubicación	[ADOS1=1]	-2,555	1,091	5,481	1	,019	-4,694	-,416
	[ADOS1=2]	-1,128	,608	4,444	1	,043	-2,320	,063
	[ADOS1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 11 permite conocer que la actitud hacia sí mismo sí inciden significativamente en el rendimiento académico, por cuanto el puntaje Wald de 4,444 es mayor a 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por el valor de $p: 0,043 < \alpha 0,05$ que permite aceptar la hipótesis de investigación e inferir que “La actitud hacia el docente incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019”.

3.2.8 Actitud hacia las lenguas extranjeras en rendimiento académico

Hipótesis específica 5.

H₀: La actitud hacia las lenguas extranjeras no incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

H₁: La actitud hacia las, lenguas extranjeras incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.

Tabla 12

Estimación de parámetros de prueba de la incidencia la actitud hacia las lenguas extranjeras en el rendimiento de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RACA1 = 2.00]	-5,228	1,033	25,601	1	,000	-7,253	-3,203
	[RACA1 = 3.00]	1,495	,231	41,749	1	,000	1,041	1,948
Ubicación	[ALEX1=1]	-3,226	1,387	5,408	1	,020	-5,944	-,507
	[ALEX1=2]	-2,686	1,214	4,897	1	,027	-5,065	-,307
	[ALEX1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 12 permite conocer que la actitud hacia las lenguas extranjeras sí inciden significativamente en el rendimiento académico, por cuanto el puntaje Wald de 4,897 es mayor a 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por el valor de $p: 0,027 < \alpha 0,05$ que permite aceptar la hipótesis de investigación e inferir que “La actitud hacia las lenguas extranjeras incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019”.

3.2.9 Actitud hacia la cultura de habla inglesa en rendimiento académico

Hipótesis específica 6.

H₀: La actitud hacia la cultura de los países de habla inglesa no incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

H₁: La actitud hacia la cultura de los países de habla inglesa incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.

Tabla 13

Estimación de parámetros de prueba de la incidencia de la actitud hacia la cultura inglesa en el rendimiento de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RACA1 = 2.00]	-5,477	1,138	23,151	1	,000	-7,708	-3,246
	[RACA1 = 3.00]	1,530	,232	43,417	1	,000	1,075	1,985
Ubicación	[ACIN1=1]	-4,389	1,388	9,997	1	,002	-7,110	-1,668
	[ACIN1=2]	-1,974	1,218	6,624	1	,010	-4,361	,414
	[ACIN1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 13 permite conocer que la actitud hacia la cultura inglesa sí inciden significativamente en el rendimiento académico, por cuanto el puntaje Wald de 6,624 es mayor a 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por el valor de $p: 0,010 < \alpha 0,05$ que permite aceptar la hipótesis de investigación e inferir que “La actitud hacia la cultura inglesa incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019”.

IV. Discusión

Según la hipótesis general, la motivación y las actitudes inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. Los resultados de la tabla 7 evidencian que el puntaje Wald de 4,293 es mayor a 4, el cual viene a ser el punto de corte y es reforzado por $p= 0,038 < \alpha 0,05$. Por otro lado, en las tablas 2 y 4 se puede apreciar que un nivel alto de motivación y actitudes se relaciona con que se haya alcanzado un nivel de logro previsto, es decir, el 82,7% de los estudiantes obtuvo calificaciones de 14 a 17. Por tanto, es posible afirmar que la motivación y actitudes inciden significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes muestreados. Este hallazgo concuerda con Tacuchi (2016) quien encontró que la motivación, junto a una metodología activa, influían positivamente en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de la I.E. Mariano Melgar, sobre todo en cuatro dimensiones: *listen, read, write, speak*. Con estos resultados es posible afirmar que el aprendizaje de una lengua extranjera no es un proceso ajeno a los aspectos motivacionales y actitudinales. La motivación es el deseo que activa y orienta nuestro comportamiento (Larrenua, 2015; Universidad de Alicante, 2007), la actitud es una disposición continua a percibir o reaccionar en un sentido en particular (Martínez, 2008). La motivación y la actitud son factores ineludibles en el análisis y la comprensión del contexto educativo y del rendimiento académico. Este último al ser conceptualizado debe considerar el desempeño individual del estudiante, la influencia de sus pares, del aula y de su entorno (Edel, 2002; Figueroa, 2004).

Según la hipótesis específica 1, la motivación intrínseca incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. Los resultados de la tabla 8 evidencian que el puntaje Wald de 6,268 es mayor a 4, el cual viene a ser el punto de corte y es reforzado por $p= 0,026 < \alpha 0,05$. Por otro lado, en la tabla 3 se puede apreciar que en los estudiantes muestreados se obtuvo un nivel alto (81,3 %) en la motivación intrínseca. Por tanto, es posible afirmar que la motivación intrínseca incide significativamente en el rendimiento académico. Este hallazgo concuerda parcialmente con Paitan (2020) quien encontró asociación directa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del inglés en estudiantes del VII ciclo de una escuela de Lima Este (sig.bilateral = 0.000 < 0.05; rho de Spearman = 0.924). La motivación intrínseca consiste

en una tendencia inherente al ser humano que lo lleva a realizar actividades por el placer de hacerlas, sin condicionarse por razones externas a él, por ejemplo: curiosidad, competencia, reconocimiento, autonomía, etc. (Cirino, 2000).

Según la hipótesis específica 2, la motivación extrínseca incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. Los resultados de la tabla 9 evidencian que el puntaje Wald de 7,952 es mayor a 4, el cual viene a ser el punto de corte y es reforzado por $p=0,048 < \alpha 0,05$. Por otro lado, en la tabla 3 se puede apreciar que en los estudiantes muestreados se obtuvo un nivel alto (74,0 %) en la motivación extrínseca. Por tanto, es posible afirmar que la motivación extrínseca incide significativamente en el rendimiento académico. Este hallazgo concuerda parcialmente con Paitan (2020) quien encontró asociación directa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del inglés en estudiantes del VII ciclo de una escuela de Lima Este (sig.bilateral = 0.000 < 0.05; rho de Spearman = 0.924). La motivación extrínseca está presente cuando el estudiante aprende, por ejemplo, para conseguir una calificación sobresaliente en un examen. Este tipo de motivación induce al sujeto a realizar una acción o tarea como medio para alcanzar un determinado resultado (Larrenua, 2015; Pintrich & Schunk, 2006). Los estudiantes motivados extrínsecamente son orientados por factores externos, por lo que en varias oportunidades se concentran más en los juicios positivos de los demás (Deci & Ryan, 2000).

Según la hipótesis específica 3, la actitud hacia sí mismo incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. Los resultados de la tabla 10 evidencian que el puntaje Wald de 13,713 es mayor a 4, el cual viene a ser el punto de corte y es reforzado por $p=0,000 < \alpha 0,05$. Por otro lado, en la tabla 3 se puede apreciar que en los estudiantes muestreados se obtuvo un nivel medio (78,0 %) en la actitud hacia sí mismo. Por tanto, es posible afirmar que la actitud hacia sí mismo incide significativamente en el rendimiento académico. Este hallazgo concuerda parcialmente con González y Rodríguez (2017). Ellos encontraron una relación significativa entre la actitud hacia sí mismo y el aprendizaje del inglés en una muestra de 90 estudiantes matriculados en el Centro Asociado de la UNED (España). Los encuestados percibían que el aprendizaje de una segunda lengua requiere también de un buen autoconcepto y que las expectativas puestas en ellos no serán satisfechas si el estudiante se

siente desmotivado o si es que tiene un pobre concepto de sí mismo. La actitud hacia sí mismo alude a acciones tales como la facilidad o la versatilidad para el aprendizaje de otro idioma, la percepción de que su nivel de dominio del inglés va en aumento, y a la seguridad que muestre cuando tenga que comunicarse oralmente o por escrito en clase como parte de su evaluación (Minera, 2009). Esta percepción no es exclusivamente individual. Si bien es cierto, es el sujeto o el aprendiz quien la forma o la construye, pero lo hace a partir del reforzamiento positivo o negativo que reciba de su profesor o de sus compañeros de aula.

Según la hipótesis específica 4, la actitud hacia el docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. Los resultados de la tabla 11 evidencian que el puntaje Wald de 4,444 es mayor a 4, el cual viene a ser el punto de corte y es reforzado por $p= 0,043 < \alpha 0,05$. Por otro lado, en la tabla 3 se puede apreciar que en los estudiantes muestreados se obtuvo un nivel alto (65,3 %) en la actitud hacia el docente. Por tanto, es posible afirmar que la actitud hacia el docente incide significativamente en el rendimiento académico. Este hallazgo concuerda parcialmente con Alata, García y Mercedes (2018) quienes registraron cómo la aplicación de estrategias cognitivas por parte del docente hizo que los estudiantes ganen seguridad de sí mismos y se decidan a integrarse al trabajo en el aula, esto se produjo en una institución educativa de Lima Metropolitana con 130 estudiantes de diversas aulas. La actitud hacia el docente alude a acciones tales como el fomento de la participación del estudiante en clase, la explicación de los contenidos temáticos de una forma clara y amena, y la constante retroalimentación. Esta última, sobre todo, tiene una importancia capital en la evaluación del estudiante. Gracias a la retroalimentación, el estudiante sabe lo que está logrando y qué es lo que aún no ha conseguido, sin retroalimentación es muy difícil conseguir un aprendizaje de calidad y, mucho menos, un aprendizaje significativo (Medrano y Pérez, 2010).

Según la hipótesis específica 5, la actitud hacia las lenguas extranjeras incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. Los resultados de la tabla 12 evidencian que el puntaje Wald de 4,897 es mayor a 4, el cual viene a ser el punto de corte y es reforzado por $p= 0,027 < \alpha 0,05$. Por otro lado, en la tabla 3 se puede apreciar que en los estudiantes muestreados se obtuvo un

nivel alto (82,7 %) en la actitud hacia las lenguas extranjeras. Por tanto, es posible afirmar que la actitud hacia las lenguas extranjeras incide significativamente en el rendimiento académico. Este hallazgo concuerda parcialmente con Beltrán (2015). Su muestra estuvo compuesta por 49 estudiantes de dos instituciones educativas, una colombiana y la otra chilena. Ella aportó evidencia empírica de que estos estudiantes percibían a sus propias culturas de origen como poco motivadoras para aprender lenguas originarias. Todo lo contrario ocurrió con el inglés y la cultura a su alrededor, puesto que en relación a sus intereses personales y necesidades sociales era considerado como más interesante, llamativo y motivante. Lo anterior constata la influencia cultural del inglés a través de medios de comunicación y de otros productos de consumo, materiales de consulta que se han convertido en elementos recientes, novedosos e imprescindibles para la formación profesional, prestigio social en el mundo globalizado. Las actitudes son las predisposiciones de comportamiento o las orientaciones afectivas que un sujeto adquiere socialmente, y a menudo las acompaña con una reacción valorativa. Esto se expresa por medio del agrado o desagrado hacia algún objeto, sujeto o situación (Martínez, 2008).

Según la hipótesis específica 6, la actitud hacia la cultura inglesa incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. Los resultados de la tabla 13 evidencian que el puntaje Wald de 6,624 es mayor a 4, el cual viene a ser el punto de corte y es reforzado por $p= 0,010 < \alpha 0,05$. Por otro lado, en la tabla 3 se puede apreciar que en los estudiantes muestreados se obtuvo un nivel alto (84,0 %) en la actitud hacia la cultura inglesa. Por tanto, es posible afirmar que la actitud hacia la cultura inglesa incide significativamente en el rendimiento académico. Este hallazgo concuerda parcialmente con Asencios (2017) quien encontró una relación significativa entre las actitudes hacia la cultura inglesa y el rendimiento académico en una institución educativa del VII ciclo de Barranca (norte de Lima). Cabe anotar que la cultura inglesa (Estados Unidos, Gran Bretaña) tiene un papel destacado en la historia universal, además de ser productora de una de las más fuertes influencias en los jóvenes de ayer y de hoy. A esto debe añadirse que gran parte de las producciones cinematográficas y de la música (pop, rock) consumida por los jóvenes procede de países de habla inglesa. La mayoría de estudiantes tiene una actitud positiva hacia la cultura de los países de habla inglesa. No obstante, fue muy interesante observar que los estudiantes llamaran la atención respecto a una dicotomía, es decir, una enseñanza del inglés pero con contenidos culturales

escasos. En otras palabras, muchos de sus profesores sentían que informar o analizar algunas manifestaciones culturales representaba alejarse de su objetivo.

V. Conclusiones

Primera. La motivación y las actitudes inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. Los resultados de la tabla 7 así lo evidencian, ya que el puntaje Wald de 4,293 es mayor a 4, el cual viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p= 0,038 < \alpha =0,05$.

Segundo. La motivación intrínseca incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. Los resultados de la tabla 8 así lo evidencian, ya que el puntaje Wald de 6,268 es mayor a 4, el cual viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p= 0,026 < \alpha= 0,05$. Por otro lado, en la tabla 3 se puede apreciar que en los estudiantes muestreados se obtuvo un nivel alto (81,3%) en la motivación intrínseca.

Tercero. La motivación extrínseca incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. Los resultados de la tabla 9 así lo evidencian, ya que el puntaje Wald de 7,952 es mayor a 4, el cual viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p= 0,048 < \alpha= 0,05$. Por otro lado, en la tabla 3 se puede apreciar que en los estudiantes muestreados se obtuvo un nivel alto (74,0%) en la motivación extrínseca.

Cuarto. La actitud hacia sí mismo incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. Los resultados de la tabla 10 así lo evidencian, ya que el puntaje Wald de 13,713 es mayor a 4, el cual viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p= 0,000 < \alpha= 0,05$. Por otro lado, en la tabla 3 se puede apreciar

que en los estudiantes muestreados se obtuvo un nivel medio (78,0%) en la actitud hacia sí mismo.

Quinto. La actitud hacia el docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. Los resultados de la tabla 11 así lo evidencian, ya que el puntaje Wald de 4,444 es mayor a 4, el cual viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p= 0,043 < \alpha= 0,05$. Por otro lado, en la tabla 3 se puede apreciar que en los estudiantes muestreados se obtuvo un nivel alto (65,3 %) en la actitud hacia el docente.

Sexto. La actitud hacia las lenguas extranjeras incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. Los resultados de la tabla 12 así lo evidencian, ya que el puntaje Wald de 4,897 es mayor a 4, el cual viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p= 0,027 < \alpha= 0,05$. Por otro lado, en la tabla 3 se puede apreciar que en los estudiantes muestreados se obtuvo un nivel alto (82,7%) en la actitud hacia las lenguas extranjeras.

Séptimo. La actitud hacia la cultura inglesa incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. Los resultados de la tabla 13 así lo evidencian, ya que el puntaje Wald de 6,624 es mayor a 4, el cual viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p= 0,010 < \alpha= 0,05$. Por otro lado, en la tabla 3 se puede apreciar que en los estudiantes muestreados se obtuvo un nivel alto (84,0%) en la actitud hacia la cultura inglesa.

VI. Recomendaciones

- Primera.** Los directivos de la institución educativa deben promover la actualización de conocimientos y la aplicación de estrategias didácticas en los docentes de inglés. Todo esto con la finalidad de favorecer la motivación de los estudiantes de inglés, de tal manera que esto repercuta en su rendimiento académico.
- Segundo.** Los docentes deben considerar las implicancias de la motivación intrínseca y extrínseca, al igual que la motivación integral e instrumental como parte de la planificación de sus sesiones de aprendizaje.
- Tercero.** El grado de motivación para el aprendizaje del inglés podría incrementarse con la contextualización. En otras palabras, si las actividades de expresión, comprensión oral y producción de textos tomasen en cuenta las temáticas que más interesan a sus estudiantes, por ejemplo, la música, la emergencia climática, el respeto por las diferencias, etc.
- Cuarto.** La actitud hacia sí mismo podría contar con un trabajo pedagógico coordinado entre el área curricular de inglés y el departamento psicológico. Un miembro de este último podría ser parte de un grupo semestral o anual, encargado de fortalecer el trabajo mancomunado al respecto.
- Quinto.** La actitud hacia el docente podría verse favorecida si este se muestra, más que como un especialista, como una persona dispuesta a acompañarlos en el proceso de aprendizaje del inglés.

Sexto. La actitud hacia las lenguas extranjeras podría ser motivo de una mesa redonda a cargo de los estudiantes, bajo la asesoría de los docentes de Comunicación e Historia-Geografía-Economía. Uno de los miembros del jurado evaluador podría ser el docente de la asignatura de inglés.

Séptimo. La actitud hacia la cultura de los países de habla inglesa podría ser parte de un trabajo articulado con otras áreas como Historia-Geografía-Economía, Comunicación, etc. Este trabajo podría darse a través de lecturas selectas, video fórum, producción de textos, etc.

REFERENCIAS

- Aguirre, J. y Vásquez, D. (2010). *La motivación utilizada en el interaprendizaje del idioma inglés de los octavos años de la educación básica del Colegio Nacional Ibarra de México*. Recuperado de <https://bit.ly/2OdQ2v6>
- Alata, G., García, O. y Mercedes, M. (2018). *Estrategia de motivación eficaz para un mejor rendimiento en la habilidad oral del idioma inglés en los estudiantes del programa de pregrado en una universidad privada en la ciudad de Lima durante el periodo 2017-3* (tesis de maestría). Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú.
- Andina. Agencia Peruana de Noticias (2018, 2 de abril). Estudiantes del COAR Lambayeque reciben certificación en inglés. Recuperado de <https://bit.ly/2pI0C4l>
- Arabski, J. (2011). *Aspects of culture in second language acquisition and foreign language learning*. Berlin: Springer.
- Artunduaga, M. (2008). *Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad*. Madrid: Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad Complutense de Madrid.
- Asencios, J. (2017). *Las actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 35, distrito de Barranca en el año 2013* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Bañuelos, A. (1990). Motivación escolar: una propuesta didáctica. *Perfiles Educativos*, 49, 56-63. Recuperado de <https://bit.ly/2RYuPHZ>
- Beltrán, L. (2015). Influencia cultural en la motivación para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *RIIEP*, 8(2), 341-371. Recuperado de <https://bit.ly/2oEYYQk>
- Benson, M. (1991). Attitudes and motivation towards English: A survey of Japanese freshmen. *RELC Journal*, 22(1), 34-48.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ª ed.). Colombia: Pearson Educación.

- Brown, H. (2000). *Principles of language learning and teaching* (4th edition). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Castellano, A., Ninapaytan, D. y Segura, H. (2014). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, 2014* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Chasan, M. y Ryan, P. (1995). Actitudes de alumnos hacia la cultura de nativo-hablantes del inglés. *Estudios de Lingüística Aplicada*, 21(22).
- Cirino, C. (2000). Los intereses como motivación intrínseca en la sala de clases. *Perspectivas Psicológicas*, 3-4. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a08.pdf>
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología* (2^a ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 19(33), 228-247. Recuperado de <https://bit.ly/39Hayhb>
- Cosacov, E. (2007). *Diccionario de Términos Técnicos de la Psicología* (3^a ed.). Córdoba: Editorial Brujas.
- Crooks, G. & Schmidt, R. (1991). Motivation: Reopening the research agenda. *Language Learning*, 41, 469-512.
- Cuéllar, D. (2013). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Bentín del distrito de Rímac, Lima*. Recuperado de <https://bit.ly/34cKVAV>
- Deci, E. & Ryan, R. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268. doi: 10.1207/S15327965PLI1104_01
- Edel, R. (2002). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
- Ellis, R. (1997). *The study of second language acquisition*. Oxford University Press.

- Fiallo, J., Cerezal, J. y Huaranga, O. (2016). *Métodos científicos de la investigación pedagógica*. Lima: Colectivo Pedagógico Escuela Abierta.
- Figuerola, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología* [traducción de María Emilia G. de Quevedo]. México: Siglo XXI Editores.
- Gálvez, M. y Masgo, B. (2012). *La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 5168 Rosa Luz, Puente Piedra*. Recuperado de <https://bit.ly/35uEWbg>
- Gardner, R. & Lambert, W. (1972). *Attitudes and Motivation*. London: Newbury House.
- Gardner, R. (1985). *Motivation and Second language Acquisition*. University of Western Ontario. Recuperado de <https://bit.ly/38KdiZZ>
- Germán, A. (2016). *Motivación del docente de inglés como segunda lengua en educación secundaria obligatoria* (tesis de maestría). Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Gil, J. (2016). *Motivación académica y rendimiento académico en el curso de inglés con fines específicos en estudiantes de una escuela de marina mercante* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Giles, H. & Coupland, N. (1991). *Language: Contexts and consequences*. Open University Press.
- González, M. y Rodríguez, B. (2017). Factores motivacionales de los adultos para el estudio de una lengua extranjera. *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, 30, 129-141.
- Grande, E. (2015). *La motivación en los estudiantes de primer semestre universitario para aprender inglés* (tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey, México D.F., México.
- Harmer, J. (1983). *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman.

- Harmer, J. (1998). *How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching*. London: Longman.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: McGraw-Hill/ Interamericana Editores S.A.
- Hudson, G. (2000). *Essential introductory linguistics*. Blackwell Publishers.
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica, IPEBA (2011). *Estándares de Aprendizaje: ¿De qué estamos hablando?* Lima: Impresión Arte Perú E.I.R.L.
- Jany, E. J. N. (1994). *Investigación integral de mercados*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- Kinnear, T. & Taylor, J. (1993). *Investigación de mercados*. México: McGraw-Hill.
- Kramsch, C. (1998). *Language and culture*. Oxford: Oxford University Press.
- Larrenua, R. (2015). *La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras* (tesis de grado). Universidad de las Islas Baleares, Palma de Mallorca, España.
- Larson, D., & Long, H. (1994). *An introduction to second language acquisition research*. Longman.
- Levy, M. (2007). Language Learning and Technology (2th ed.). In *Culture, Culture Learning and New Technologies: Towards a Pedagogical Framework*, 11, 104-127.
- Lindsay, R., Robins, K., & Terrell, D. (1999). *Cultural literacy: A manual for school leaders*. Thousands Oaks: Corwin.
- Maldonado, A. (2015). *Motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria de una institución pública en San*

- Juan de Lurigancho, 2015* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Martínez, O. (2008). Actitudes hacia la matemática. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(1), 237-256.
- Medrano, L. y Pérez, E. (2010). Adaptación de la Escala de Satisfacción Académica a la población universitaria de Córdoba. *SUMMA psicológica UST*, 7(2), 5-14.
- Miljánovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura* (tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Minera, L. (2009). El cuestionario MAALE, técnica para recolección de datos de las variables afectivas Motivación y actitudes en el aprendizaje de una lengua extranjera. *Revista Electrónica de Didáctica / Español Lengua Extranjera*, 19.
- Ministerio de Cultura del Perú (2012). *Lineamientos de Política Cultural 2013-2016*. Versión preliminar. Lima: LucentPerú SAC.
- Molina, V. (2009). *La motivación en el aprendizaje del idioma inglés en la escuela secundaria, Morelia, Michoacán*. Recuperado de <https://bit.ly/2pJ9N15>
- Molina, N. (2019). *La motivación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de San Agustín, 2019* (tesis doctoral). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Moorjani, A., & Field, T. (1988). *Semiotic and sociolinguistic paths to understanding culture*. In A. J. Singerman (ed.). *Toward a new integration of language and culture*. Reports of the Northeast Conference on the Teaching of Foreign Languages, 25-45. Middlebury conference.
- Moran, R. (2001). *Teaching Culture: Perspectives in practice*. Canada: Helen & Helen.

- Muchinsky, P. (2000). *Psicología aplicada al trabajo* (6ª ed.). México: Thompson Editores, S.A.
- Murray, G. (2011). *Identity, motivation and autonomy in language learning*. Bristol: Multilingual Matters.
- Nakata, Y. (2006). *Motivation and Experience in Foreign Language Learning*. Germany: Peter Lang.
- Norris, J. (2001). Motivation as a Contributing Factor in Second Language Acquisition. *TESL Journal*, 7(6).
- Ortego, M., López, S., y Álvarez, M. (2002). *Ciencias Psicosociales I. Tema 4: las actitudes*. Universidad de Cantabria. Recuperado de <https://bit.ly/2QJZgRt>
- Paitan, S. (2020). *Motivación intrínseca y aprendizaje del inglés en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 0051, Lurigancho 2019* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Perdomo, G. (2015). *Grado de motivación y nivel de necesidades por parte de trabajadores en proceso de liquidación* (tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey, México D.F., México.
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Reguant, M. y Martínez, F. (2014). Operacionalización de conceptos/variables. Barcelona: Depósito Digital de la Universidad de Barcelona. Recuperado de <https://bit.ly/34M80tK>
- Romero, L., Utrilla, A., y Utrilla, V. (2014). Las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, su impacto en la reprobación y la eficiencia terminal. *Ra Ximhai*, 10(5), 291-319.
- Salvat Editores (2004). *La Enciclopedia*, vol. 14. Barcelona: Mediasat Group.
- Santos, U. (2017). *La motivación de elección para aprender español, inglés y otras lenguas en Europa del norte: el caso de Estonia* (tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada, España.

- Schunk, D. (1996). Motivation in Education: Current emphases and future trends. *Mid-Western Educational Researcher*, 9, 5-11.
- Sociedad Mexicana de Psicología (2007). *Código ético del psicólogo* (4ª ed.). México: Trillas.
- Solórzano, N. (2001). *Manual de actividades para el rendimiento académico*. México: Trillas.
- Tacuchi, M. (2016). *El método activo y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en base a un diagnóstico sociocultural y lingüístico en la I.E. Mariano Melgar* (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Universidad de Alicante (2007). *Psicología básica*. Departamento de Psicología de la Salud. Recuperado de <https://bit.ly/33d8sjU>
- Universidad César Vallejo (2017). *Código de Ética. Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV*. Recuperado de <https://bit.ly/32XoPow>
- Ushioda, E. (2008). *Motivation and good language learners*. In: C. Griffiths (ed.). *Lessons from good language learners*, 19-34.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Motivación y actitudes en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.							
AUTORA: Lic. Isabel Josefina Acosta Salazar							
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Motivación y actitudes				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Rangos
¿Cuál es la incidencia de la motivación y las actitudes en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019?	Determinar la incidencia de la motivación y las actitudes en el rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.	La motivación y las actitudes inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.	Motivación intrínseca	- Lengua inglesa	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Escala cualitativa ordinal	Alto:
				- País de lengua inglesa			Escala Likert
				- Aprendizaje de cosas nuevas	Nada: 1	Poco: 2	
				- Aprendizaje de lenguas extranjeras			Regular: 3
				- Deseo de mejor instrucción o preparación	Mucho: 5	Bajo:	
				- Comprensión de manifestaciones culturales			
				- Viaje al extranjero			
¿Cuál es la incidencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019?	Determinar la incidencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019?	La motivación intrínseca incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.	Motivación extrínseca	- Hablar inglés en clase	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15		
							- Oír textos orales en inglés
				- Aprendizaje de otra lengua extranjera			
				- Práctica de hablar inglés en clase			
				- Final de carrera universitaria			

<p>¿Cuál es la incidencia de la motivación extrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019?</p>	<p>Determinar la incidencia de la motivación extrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019?</p>	<p>La motivación extrínseca incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Hablar inglés fuera de clase - Participación oral en clase - Expectativa por dominio del inglés 		<p>Estoy totalmente en desacuerdo: 1</p> <p>Estoy en desacuerdo: 2</p>	
<p>¿Cuál es la incidencia de la actitud hacia sí mismo en el rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019?</p>	<p>Determinar la incidencia de la actitud hacia sí mismo en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima?</p>	<p>La actitud hacia sí mismo incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.</p>	<p>Actitud hacia sí mismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Facilidad para idiomas <extranjer - Mejoría del nivel del inglés - Poco entendimiento de actividades de extensión - Nerviosismo en clase de inglés 	<p>16, 17, 18, 19</p>	<p>Estoy indeciso(a): 3</p> <p>Estoy de acuerdo: 4</p> <p>Estoy totalmente de acuerdo: 5</p>	
<p>¿Cuál es la incidencia de la actitud hacia el docente en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019?</p>	<p>Determinar la incidencia de la actitud hacia el docente en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019?</p>	<p>La actitud hacia el docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.</p>	<p>Actitud hacia el docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Carisma del docente - Paciencia del docente - Didáctica - Frecuencia del uso del inglés 	<p>20, 21, 22, 23</p>		
			<p>Actitud hacia las lenguas extranjeras</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la lengua extranjera - Número de lenguas extranjeras - Aprender leguas extranjeras en el colegio - Gusto o afición por las lenguas extranjeras 	<p>24, 25, 26, 27</p>		

<p>¿Cuál es la incidencia de la actitud hacia las lenguas extranjeras en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019?</p> <p>¿Cuál es la incidencia de la actitud hacia la cultura inglesa en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019?</p>	<p>Determinar la incidencia de la actitud hacia las lenguas extranjeras en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019?</p> <p>Determinar la incidencia de la actitud hacia la cultura inglesa en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019?</p>	<p>La actitud hacia las lenguas extranjeras incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.</p> <p>La actitud hacia la cultura inglesa incide en el rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.</p>	<p>Actitud hacia la cultura inglesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Costumbres - Música - Idiosincrasia de la población 	<p>28, 29, 30</p>		
--	--	---	---	---	-------------------	--	--

<p>Tipo: Investigación básica</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: Correlacional explicativo</p>	<p>Población: 248 estudiantes</p> <p>Muestra: 150 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo: Probabilístico</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario MAALE (Minera, 2009) adaptado por Larrenua (2015)</p>
---	--	---

Anexo 2: Instrumentos



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario para la medición de la Motivación y actitudes

Por favor, contesta a las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible. No dejes ninguna pregunta sin responder.

1.

DATOS PERSONALES
Sexo: <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino
Edad: _____

2. ¿Hablas otro idioma extranjero?

Sí No

En caso afirmativo, ¿Qué otros idiomas hablas?

3. Indica con una (X) si has residido o has visitado Inglaterra o algún país de habla inglesa. En caso afirmativo, especifica cuánto tiempo (días, meses y años aproximadamente).

No <input type="checkbox"/>			
Sí <input type="checkbox"/>	_____ días	_____ mes (es)	_____ año (s)

3.1. Indica el propósito de tu estancia con un (X)

<input type="checkbox"/> Vacaciones	<input type="checkbox"/> Estudios	<input type="checkbox"/> Estudiar inglés	<input type="checkbox"/> Otros ¿Cuáles? _____
-------------------------------------	-----------------------------------	--	--

¿Tienes o has tenido alguna relación con personas de habla inglesa fuera de clase?

Marca con una (X) la opción correspondiente.

Ninguna__	Esporádica__	Ocasional__	Frecuente__	Muy frecuentemente__
-----------	--------------	-------------	-------------	----------------------

I. ¿POR QUÉ ESTUDIAS INGLÉS?

Señala con una (X) el grado en el que influyen los motivos siguientes en tus ganas de aprender inglés.

Estudio inglés	Mucho	Bastante	Regular	Poco	Nada
Porque me gusta la lengua inglesa.					
Porque me gustaría vivir en un país inglés.					
Porque me gusta aprender cosas nuevas.					
Porque para mí es interesante aprender lenguas extranjeras.					
Porque me permitirá ser una mejor persona instruida/preparada.					
Porque me permite comprender y apreciar mejor la literatura, el cine la música y el arte inglés.					
Porque me sirve para viajar al extranjero.					

¿Cuál de las razones anteriores consideras la más importante?

II. A continuación indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con los siguientes enunciados. Señala con una (X) el número que corresponda.

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Estoy totalmente en desacuerdo. 2. Estoy en desacuerdo. 3. Estoy indeciso/a. 4. Estoy de acuerdo. |
|---|

	1	2	3	4	5
En la clase me gusta que nos comuniquemos en inglés en todo momento.					
Cuando oigo una canción en inglés en la radio, la escucho cuidadosamente y trato de entender las palabras.					
En realidad, me interesaría más aprender otro idioma que inglés, si tuviera la oportunidad.					
En realidad, prefiero que el profesor/la profesora nos hable en español.					
Cuando acabe el colegio no continuaré aprendiendo inglés.					
Si tengo la oportunidad, trato de usar el inglés fuera de clase, ya sea con ingleses o leyendo libros o viendo películas en versión original.					
En la clase de inglés participo mucho.					
Me interesa llegar a comunicarme muy bien en inglés.					

III. Indica con una (X) en qué grado estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

- | |
|---|
| 1. Estoy totalmente en desacuerdo.
2. Estoy en desacuerdo.
3. Estoy indeciso/a.
4. Estoy de acuerdo. |
|---|

	1	2	3	4	5
En general, tengo facilidad para aprender idiomas.					
Noto que mi nivel de inglés va mejorando.					
A veces no entiendo los deberes de inglés.					
Me pongo nervioso/a cuando me toca decir/hacer algo en clase o hablo en inglés.					

IV. Indica con una (X) en qué grado estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

- | |
|---|
| 1. Estoy totalmente en desacuerdo.
2. Estoy en desacuerdo.
3. Estoy indeciso/a.
4. Estoy de acuerdo. |
|---|

	1	2	3	4	5
Mi profesor/a propicia la participación en clase.					
Mi profesor/a retroalimenta mi aprendizaje.					
Mi profesor/a explica normalmente bien.					
Mi profesor/a habla siempre en inglés.					

Marca con una (X) si la clase inglés es:

- Útil
 Difícil
 Divertida
 Interesante

Indica otra posible opinión:

V. LENGUAS EXTRANJERAS

Marca con una (X) el enunciado que mejor represente tu opinión.

1. Estoy totalmente en desacuerdo.
2. Estoy en desacuerdo.
3. Estoy indeciso/a.
4. Estoy de acuerdo.

	1	2	3	4	5
Para mí es importante saber otra lengua extranjera aparte de mi lengua materna.					
Me gustaría aprender varias lenguas extranjeras.					
Creo que sea necesario aprender lenguas extranjeras en el colegio.					
Me gustan las lenguas extranjeras.					

VI. EL INGLÉS Y LA CULTURA INGLESA

El inglés me parece una lengua en general

- Útil
 Difícil
 Divertida
 Interesante

Indica otra posible opinión:

Indique con una (X) cuánto te gustan o interesan los siguientes aspectos de la cultura inglesa en general. Si quieres destacar alguno de los aspectos entre paréntesis subráyalos:

ME GUSTA(N) /INTERESA(N)	Mucho	Bastante	Regular	Poco	Nada
LAS COSTUMBRES (formas de vida: comida, vestimenta, horarios, etc.).					
LA MÚSICA.					
LA GENTE.					
OTROS _____					

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Anexo 3: Validación del instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN Y ACTITUDES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Tipo de motivación dominante								
1	Estudio inglés porque me gusta la lengua inglesa.	X		X		X		
2	Estudio inglés porque me gustaría vivir en un país de lengua inglesa.	X		X		X		
3	Estudio inglés porque me gustaría aprender cosas nuevas	X		X		X		
4	Estudio inglés porque para mí es interesante aprender lenguas extranjeras.	X		X		X		
5	Estudio inglés porque me permitirá ser una persona mejor instruida / preparada.	X		X		X		
6	Estudio inglés porque me permite comprender y apreciar mejor la literatura, el cine, la música y el arte de lengua inglesa.	X		X		X		
7	Estudio inglés porque me sirve para viajar al extranjero.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Grado de motivación								
8	En la clase me gusta que hablemos tanto en inglés como sea posible.	X		X		X		Modificar "¿...hablemos inglés en todo momento?"
9	Cuando oigo una canción en inglés en la radio, la escucho cuidadosamente y trato de entender las palabras.	X		X		X		
10	En realidad, me interesaría más aprender otro idioma que no sea el inglés, si tuviera la oportunidad.	X		X		X		
11	En realidad, prefiero que el profesor / la profesora nos hable en español.	X		X		X		
12	Cuando culmine mi carrera universitaria no continuaré aprendiendo inglés.	X		X		X		
13	Si tengo la oportunidad, trato de usar el inglés fuera de clase, ya sea con gente que hable inglés o leyendo libros o viendo películas en su versión original.	X		X		X		
14	En la clase de inglés participo mucho.	X		X		X		
15	Me interesa llegar a hablar inglés muy bien.	X		X		X		Modificar "¿...comunicarme en inglés muy bien?"
DIMENSIÓN 3: Actitud hacia sí mismo								
16	En general, tengo facilidad para aprender idiomas.	X		X		X		
17	Nota que mi nivel de inglés va mejorando.	X		X		X		
18	A veces no entiendo las tareas de inglés.	X		X		X		
19	Me pongo nervioso / nerviosa cuando me toca decir / hacer algo en clase o hablo en inglés.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Actitud hacia el docente								
20	Mi profesor / profesora es una persona agradable.		X		X		X	Modificar por "Mi profesora promueve la participación constante."
21	Mi profesora / profesor es paciente.		X		X		X	Modificar por "Mi profesora refuerza mi aprendizaje"
22	Mi profesora / profesora explica normalmente bien.	X		X		X		
23	Mi profesor / profesora habla siempre en inglés.	X		X		X		

DIMENSIÓN 5: Actitud hacia las lenguas extranjeras							
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
24	Para mí es importante saber otra lengua extranjera aparte de mi lengua materna.	X		X		X	
25	Me gustaría aprender varias lenguas extranjeras.	X		X		X	
26	Creo que es necesario aprender lenguas extranjeras en el colegio.	X		X		X	
27	Me gustan las lenguas extranjeras.		X		X	X	Modificar por "Dominar el inglés me permite revisar y analizar investigaciones de habla inglesa."
DIMENSIÓN 6: Actitud hacia la cultura inglesa							
28	Me gustan / interesan las costumbres (formas de vida, comida, vestimenta, horarios, etc.).	X		X		X	
29	Me gusta / interesa la música.	X		X		X	
30	Me gusta / interesa la gente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Considero suficiente la cantidad de ítems para el desarrollo de la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr./ Mag.: Jessica Roth Torres Alania DNI: 09798254

Especialidad del validador: En lengua y literatura en Educación Secundaria

...11...de Nov...del 2019

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Se sugiere conceptualizar la dimensión 6 con respecto al término "Actitudes" como conductas observables hacia la cultura de los países de habla inglesa.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN Y ACTITUDES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Tipo de motivación dominante								
1	Estudio inglés porque me gusta la lengua inglesa.	✓		✓		✓		
2	Estudio inglés porque me gustaría vivir en un país de lengua inglesa.	✓		✓		✓		
3	Estudio inglés porque me gustaría aprender cosas nuevas	✓		✓		✓		
4	Estudio inglés porque para mí es interesante aprender lenguas extranjeras.	✓		✓		✓		
5	Estudio inglés porque me permitirá ser una persona mejor instruida / preparada.	✓		✓		✓		
6	Estudio inglés porque me permite comprender y apreciar mejor la literatura, el cine, la música y el arte de lengua inglesa.	✓		✓		✓		
7	Estudio inglés porque me sirve para viajar al extranjero.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Grado de motivación								
8	En la clase me gusta que hablemos tanto en inglés como sea posible.	✓		✓		✓		
9	Cuando oigo una canción en inglés en la radio, la escucho cuidadosamente y trato de entender las palabras.	✓		✓		✓		
10	En realidad, me interesaría más aprender otro idioma que no sea el inglés, si tuviera la oportunidad.		✓		✓	✓		Como indicador para la investigación, es irrelevante y se repite en dimensión 5
11	En realidad, prefiero que el profesor / la profesora nos hable en español.	✓		✓		✓		
12	Cuando culmine mi carrera universitaria no continuaré aprendiendo inglés.	✓		✓		✓		
13	Si tengo la oportunidad, trato de usar el inglés fuera de clase, ya sea con gente que hable inglés o leyendo libros o viendo películas en su versión original.	✓		✓		✓		
14	En la clase de inglés participo mucho.	✓		✓		✓		
15	Me interesa llegar a hablar inglés muy bien.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Actitud hacia sí mismo								
16	En general, tengo facilidad para aprender idiomas.	✓		✓		✓		
17	Noto que mi nivel de inglés va mejorando.	✓		✓		✓		
18	A veces no entiendo las tareas de inglés.	✓		✓		✓		
19	Me pongo nervioso / nerviosa cuando me toca decir / hacer algo en clase o hablo en inglés.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Actitud hacia el docente								
20	Mi profesor / profesora es una persona agradable.	✓		✓		✓		Se debe definir claramente el concepto de "actitud hacia el docente". Los indicadores parecen estar más relacionados a "valoración de docentes"
21	Mi profesora / profesora es paciente.	✓		✓		✓		
22	Mi profesora / profesora explica normalmente bien.	✓		✓		✓		
23	Mi profesor / profesora habla siempre en inglés.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 5: Actitud hacia las lenguas extranjeras								
24	Para mí es importante saber otra lengua extranjera aparte de mi lengua materna.	✓		✓		✓		
25	Me gustaría aprender varias lenguas extranjeras.	✓		✓		✓		
26	Creo que es necesario aprender lenguas extranjeras en el colegio.	✓		✓		✓		
27	Me gustan las lenguas extranjeras.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 6: Actitud hacia la cultura inglesa								
28	Me gustan / interesan las costumbres (formas de vida, comida, vestimenta, horarios, etc.).	✓		✓		✓		La dimensión 6 debería emplear el concepto de "cultura inglesa" o "cultura de países de habla inglesa" para no limitarlo a un país
29	Me gusta / interesa la música.	✓		✓		✓		
30	Me gusta / interesa la gente.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems son suficientes.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mag.: Liliana Huapaya Huapaya DNI: 15434120

Especialidad del validador: Magíster en Educación en Mención en Docencia a Nivel Superior. Especialidad Inglés

11 de Noviembre del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN Y ACTITUDES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Tipo de motivación dominante								
1	Estudio inglés porque me gusta la lengua inglesa.	X		X		X		
2	Estudio inglés porque me gustaría vivir en un país de lengua inglesa.	X		X		X		
3	Estudio inglés porque me gustaría aprender cosas nuevas	X		X		X		
4	Estudio inglés porque para mí es interesante aprender lenguas extranjeras.	X		X		X		
5	Estudio inglés porque me permitirá ser una persona mejor instruida / preparada.	X		X		X		
6	Estudio inglés porque me permite comprender y apreciar mejor la literatura, el cine, la música y el arte de lengua inglesa.	X		X		X		
7	Estudio inglés porque me sirve para viajar al extranjero.							
DIMENSIÓN 2: Grado de motivación								
8	En la clase me gusta que hablemos tanto en inglés como sea posible.	X		X		X		
9	Cuando oigo una canción en inglés en la radio, la escucho cuidadosamente y trato de entender las palabras.	X		X		X		
10	En realidad, me interesaría más aprender otro idioma que no sea el inglés, si tuviera la oportunidad.	X		X		X		
11	En realidad, prefiero que el profesor / la profesora nos hable en español.	X		X		X		
12	Cuando culmine mi carrera universitaria no continuaré aprendiendo inglés.	X		X		X		
13	Si tengo la oportunidad, trato de usar el inglés fuera de clase, ya sea con gente que hable inglés o leyendo libros o viendo películas en su versión original.	X		X		X		
14	En la clase de inglés participo mucho.							
15	Me interesa llegar a hablar inglés muy bien.							
DIMENSIÓN 3: Actitud hacia sí mismo								
16	En general, tengo facilidad para aprender idiomas.	X		X		X		
17	Nota que mi nivel de inglés va mejorando.	X		X		X		
18	A veces no entiendo las tareas de inglés.	X		X		X		
19	Me pongo nervioso / nerviosa cuando me toca decir / hacer algo en clase o hablo en inglés.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Actitud hacia el docente								
20	Mi profesor / profesora es una persona agradable.	X		X		X		
21	Mi profesora / profesora es paciente.	X		X		X		
22	Mi profesora / profesora explica normalmente bien.	X		X		X		
23	Mi profesor / profesora habla siempre en inglés.	X		X		X		

	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 5: Actitud hacia las lenguas extranjeras							
24	Para mí es importante saber otra lengua extranjera aparte de mi lengua materna.	X		X		X	
25	Me gustaría aprender varias lenguas extranjeras.	X		X		X	
26	Creo que es necesario aprender lenguas extranjeras en el colegio.	X		X		X	
27	Me gustan las lenguas extranjeras.	X		X		X	
DIMENSIÓN 6: Actitud hacia la cultura anglosajona							
28	Me gustan / interesan las costumbres (formas de vida, comida, vestimenta, horarios, etc.).	X		X		X	Podría decir cultura británica
29	Me gusta / interesa la música.	X		X		X	
30	Me gusta / interesa la gente.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mag.: Mag. Luis Gerardo REJAS BORJAS DNI: 10805802

Especialidad del validador: Docente de Maestría Virtual en Universidad de San Martín de Porres

22 de NOVIEMBRE del 20.19

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4: Base de datos de la muestra

Variable 1: Motivación y actitudes.

ca so	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	
1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	5	5	5	4	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4
2	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	1	1	4	3	5	3	4	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	
3	3	5	4	5	4	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	4	5	4	4	5	5	5	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3	1	1	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	
6	3	4	4	3	5	3	4	4	3	5	2	1	3	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	
7	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	1	1	4	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	3	5	4	4	5	4	5	3	3	4	1	1	3	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
9	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	
10	5	2	5	5	5	4	3	3	5	5	3	1	4	2	5	3	4	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	4	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
12	4	4	3	4	5	3	5	4	5	4	2	1	5	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	
13	4	4	5	5	5	4	5	3	5	3	2	1	4	3	4	5	3	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	
14	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	3	2	4	2	5	2	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	5	5	3	
15	4	2	4	4	5	3	3	3	4	4	3	1	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	
16	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	5	2	2	2	
17	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	1	1	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	
18	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	
19	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
20	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	2	1	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	
21	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	1	4	3	5	3	4	2	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	
22	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	1	1	4	4	5	4	4	1	1	3	3	2	5	4	3	4	4	5	5	5	
23	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	5	3	4	4	3	4	4	3	
24	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	1	5	4	5	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
26	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	
27	4	5	4	3	5	5	5	3	4	2	2	1	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	4	3	3	5	4	4	5	4	5	5	
29	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	
30	5	3	4	4	5	4	3	4	4	5	2	1	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	2	4	5	4	4	4	3	3	
31	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	2	2	3	3	3	1	4	5	5	5	4	4	
32	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	1	5	5	5	5	5	1	1	3	2	2	1	5	5	5	5	5	4	5	
33	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	2	5	4	3	5	3	4	2	1	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	
34	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	2	2	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	
35	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	
36	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	1	1	4	5	5	4	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	3	4	
37	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
38	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	2	2	4	4	4	4	4	2	5	5	4	4	4	1	3	3	3	4	5	4	
39	4	3	4	4	4	5	3	4	5	2	1	1	4	4	5	3	4	3	2	3	3	3	1	5	3	4	4	5	5	5	

40	4	2	5	5	5	5	5	4	5	3	2	2	5	3	5	5	5	2	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	2	2	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	5	5	3	3	5	5	4	4	
42	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	1	5	4	5	5	5	1	2	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
43	5	3	5	4	5	5	4	4	4	3	1	5	3	5	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	5	5		
44	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	1	4	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	5		
45	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	5	4	5	2	2	1	3	4	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5		
46	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	3	2	5	3	3	4	4	3	2	4	2	5	3	5	5	4	5	4		
48	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	4	3	4	3	4	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
49	3	3	5	4	3	3	4	4	4	5	3	1	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2		
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4		
51	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	1	1	3	2	5	3	4	3	2	2	2	3	2	5	4	4	4	3	4	3		
52	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	4	5	5	4	3	1	2	4	4	3	1	5	5	5	4	2	5	3		
53	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	2	4	3	4	5	2	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4		
54	5	5	5	3	5	2	4	4	5	1	1	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5		
55	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5		
56	4	4	4	5	5	3	5	3	3	2	3	2	4	3	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3		
57	3	2	5	5	4	5	2	3	5	1	2	5	4	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
58	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	2	4	1	2	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	4	3		
59	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	1	1	2	2	4	4	4	2	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4		
60	3	4	4	4	5	4	3	3	3	1	4	4	5	4	4	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2		
61	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	2	4	4	5	4	4	4	2	5	5	5	2	4	4	4	5	5	5	5		
62	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	2	1	5	4	4	4	4	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4		
63	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	1	1	3	3	5	2	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5		
64	3	5	4	5	5	4	4	4	4	2	2	1	4	3	5	4	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5		
65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	3	5	4	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
66	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	5	5	5	4	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
67	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	1	1	5	3	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4		
68	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5		
69	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	3	5	4		
70	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
71	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
72	2	4	2	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3		
73	3	4	4	4	5	4	3	4	5	2	2	1	4	4	5	4	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4		
74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
75	4	3	5	5	4	4	4	4	4	2	2	1	3	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	
76	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	1	1	5	5	5	4	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
77	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	2	1	5	5	3	4	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5		
78	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	2	1	4	4	5	3	4	2	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4		
79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5		
80	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3		
81	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3		
82	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	1	1	4	3	5	3	4	1	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4		
83	4	5	4	5	4	4	5	3	5	3	2	1	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	3	5	3		
84	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	1	1	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	
85	3	4	3	3	4	3	4	3	5	5	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4		

86	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	1	4	2	5	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5
87	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	1	1	4	2	5	3	5	2	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
88	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	1	1	5	4	5	4	5	2	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4
89	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	2	1	4	3	5	4	4	1	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5
90	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	1	4	3	5	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
91	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
92	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	2	2	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4
93	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	2	1	5	5	5	2	3	4	3	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5
94	5	3	5	5	5	5	4	4	5	1	1	1	4	4	5	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
95	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	2	4	2	5	3	4	2	3	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5
96	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	2	2	4	2	5	3	4	2	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5
97	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	2	4	3	4	5	4	5	4	4	1	1	1
98	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	3	5	3	4	2	4	4	2	4	2	5	5	5	5	5	5	4
99	4	5	3	5	5	3	5	4	5	4	1	4	4	2	5	5	5	4	3	3	3	4	3	5	5	5	5	4	5	3
100	5	3	5	5	5	5	5	4	4	2	1	1	5	5	5	4	4	4	1	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
101	5	4	5	5	3	3	4	5	4	4	2	1	4	3	5	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
102	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	2	1	5	3	5	4	5	2	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4
103	2	4	3	3	5	4	5	3	5	5	4	1	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4
104	5	2	3	5	4	4	4	4	4	5	2	1	4	3	5	3	5	2	1	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	3
105	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	1	4	2	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4
106	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4
107	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	1	5	4	5	3	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
108	5	3	5	4	4	4	3	4	5	4	1	1	4	4	5	4	4	2	1	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4
109	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	1	4	4	5	3	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
110	3	5	3	3	4	3	5	3	4	2	5	2	2	2	3	1	2	2	5	4	4	4	5	5	3	3	2	4	5	4
111	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	1	4	2	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
112	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	2	1	4	2	5	3	5	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
113	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	1	1	5	4	5	4	4	3	2	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5
114	4	4	4	4	5	5	4	2	4	3	3	1	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4
115	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	2	1	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4
116	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	2	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3
117	2	2	2	2	2	2	2	1	5	4	1	1	4	5	5	4	5	4	2	3	2	3	2	4	5	5	5	5	5	5
118	5	2	5	5	5	5	4	4	5	5	1	1	5	4	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4
119	4	3	5	4	4	4	3	1	4	5	4	1	5	4	5	4	4	2	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
120	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3	1	4	2	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4
121	4	3	5	5	4	3	4	4	5	3	2	1	4	3	5	3	5	2	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3
122	5	4	3	5	5	4	4	4	5	3	2	5	4	4	5	4	5	2	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3
123	4	5	5	5	5	3	5	4	5	1	3	1	1	4	5	4	5	4	2	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4

12 4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	2	2	4	4	5	3	4	2	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	
12 5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
12 6	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	1	5	1	3	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
12 7	2	3	3	2	3	2	1	2	5	3	3	1	5	4	5	2	4	3	4	5	5	5	3	4	2	5	3	4	5	3	
12 8	5	3	5	3	5	5	4	5	4	5	2	1	4	3	5	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	3	2	3	
12 9	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	
13 0	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	4	3	4	3	4	2	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
13 1	1	1	4	4	4	2	4	1	5	5	5	5	1	2	1	3	2	5	1	5	2	3	5	5	3	1	4	2	5	5	
13 2	3	1	4	4	4	3	2	2	4	3	2	1	4	2	5	1	3	2	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	
13 3	4	3	5	4	4	4	5	4	5	3	2	1	4	3	5	3	4	2	2	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	
13 4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	1	5	4	5	4	5	4	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	
13 5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	3
13 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	1	3	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	3
13 7	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	1	1	5	4	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
13 8	5	5	5	5	5	4	3	5	5	2	4	4	5	4	5	5	5	2	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13 9	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	2	1	4	4	5	3	4	2	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	
14 0	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	
14 1	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	2	1	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	
14 2	3	2	3	3	4	4	3	5	4	4	1	5	3	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4
14 3	4	3	5	4	5	4	4	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
14 4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2	2	4	3	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
14 5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14 6	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	2	4	3	5	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4
14 7	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	1	5	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
14 8	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	2	1	4	3	5	3	4	2	2	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	
14 9	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	4	4	2	3	1	2	2	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	
15 0	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	

Variable 2: Rendimiento académico.

caso	Rendimiento académico	caso	Rendimiento académico	caso	Rendimiento académico
1	18	51	14	101	16
2	17	52	16	102	16
3	14	53	18	103	16
4	13	54	18	104	16
5	16	55	18	105	17
6	14	56	15	106	16
7	14	57	16	107	16
8	14	58	16	108	16
9	19	59	15	109	15
10	16	60	16	110	16
11	19	61	16	111	17
12	17	62	18	112	16
13	17	63	16	113	18
14	17	64	17	114	15
15	15	65	18	115	15
16	16	66	18	116	15
17	14	67	17	117	15
18	17	68	18	118	17
19	14	69	16	119	15
20	15	70	18	120	18
21	17	71	16	121	17
22	16	72	18	122	17
23	15	73	17	123	15
24	14	74	15	124	16
25	13	75	17	125	17
26	17	76	17	126	16

27	17	77	15	127	15
28	15	78	18	128	17
29	18	79	15	129	15
30	18	80	15	130	15
31	17	81	15	131	15
32	17	82	16	132	17
33	18	83	17	133	18
34	16	84	17	134	16
35	14	85	16	135	17
36	16	86	16	136	17
37	15	87	17	137	17
38	17	88	19	138	17
39	17	89	15	139	16
40	18	90	16	140	15
41	17	91	17	141	15
42	15	92	16	142	17
43	17	93	15	143	15
44	16	94	16	144	20
45	16	95	15	145	14
46	18	96	16	146	14
47	15	97	13	147	17
48	16	98	16	148	17
49	15	99	16	149	14
50	14	100	17	150	17

Anexo 5: Ficha técnica del instrumento

Ficha técnica.

Datos generales.

Título

Cuestionario MAALE, técnica para recolección de datos de las variables afectivas motivación y actitudes en el aprendizaje de una lengua extranjera (Minera, 2009).

Objetivo

Medir la motivación y actitudes en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Estructura

Cuestionario de seis dimensiones. En la presente investigación se utilizó la adaptación hecha por Larrenua (2015) para el idioma inglés, tiene idéntico número de dimensiones y 30 ítems.

Autora	:	Dra. Luz Emilia Minera Reyna
Procedencia	:	Instituto Cervantes de Múnich (Alemania)
País	:	España
Año	:	2009
Administración	:	Individual
Duración	:	20'

Anexo 6: Baremos

Baremos:

	ítems	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Motivación intrínseca	1, 3 y 4	1-3	4-6	7-9	10-12	13-15
Motivación extrínseca	2, 5, 6 y 7	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20
Grado de motivación	1 al 8 (II)	1-8	9-16	17-24	25-32	33-40
Actitud hacia sí mismo	1 al 4 (III)	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20

	ítems	Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
Actitud hacia el docente (IV)	1 al 4	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20
Actitud hacia las lenguas extranjeras (V)	1 al 4	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20
Actitud hacia la cultura inglesa (VI)	1 al 3	1-3	4-6	7-9	10-12	13-15

Anexo 7: Artículo científico

MOTIVACIÓN Y ACTITUDES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS DEL 3° GRADO DE SECUNDARIA

DEL COAR LIMA, 2019

Isabel Josefina Acosta Salazar

realdream1@hotmail.com

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la motivación y actitudes en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. Se trató de una investigación básica, de nivel correlacional explicativo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La población estuvo formada por 248 estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento, ubicado en Huampaní. La muestra contó con 150 estudiantes del 3° grado de secundaria, y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica que empleó fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario MAALE (Minera, 2009), adaptado por Larrenua (2015) que fue debidamente validado por juicio de expertos y su confiabilidad se determinó a través del estadístico Alfa de Cronbach. Se llegó a las siguientes conclusiones: (a) la motivación y las actitudes inciden en el rendimiento académico de la muestra estudiada, al igual que las sus seis dimensiones, (b) el 68,7 % de la muestra evidenció un nivel alto en motivación y actitudes, (c) en las dimensiones de Motivación y Actitudes predominó el nivel alto, excepto en Actitudes hacia sí mismo donde lo hizo el nivel medio con 78,0 %, (d) en Rendimiento académico prevaleció el logro previsto con 82,7 %, es decir, la mayoría de estudiantes obtuvo calificaciones de 14 a 17.

Palabras claves: motivación, actitudes, rendimiento académico.

Abstract

The objective of this research was to determine the incidence of motivation and attitudes on the academic performance of English students in the 3rd grade of high school at COAR

Lima, 2019. It was a basic investigation, of an explanatory correlational level, with a quantitative approach; of non-experimental cross-sectional design. The population was made up of 248 students from the High Performance College, located in Huampaní. The sample included 150 students from the 3rd grade of secondary school, and the sampling was of a probabilistic type. The technique used was the survey and the data collection instrument was the MAALE questionnaire (Minera, 2009), adapted by Larrenua (2015), which was duly validated by expert judgment and its reliability was determined using the Cronbach's Alpha statistic. The following conclusions were reached: (a) motivation and attitudes affect the academic performance of the studied sample, like the six dimensions, (b) 68.7% of the sample showed a high level of motivation and attitudes, (c) in the dimensions of Motivation and Attitudes, the high level predominated, except in Attitudes towards self where the average level did so with 78.0%, (d) in Academic performance, the expected achievement prevailed with 82.7 %, that is, the majority of students obtained grades from 14 to 17.

Keywords: motivation, attitude, school performance.

Introducción

Las bases teóricas del presente estudio se refieren a la motivación, las actitudes, y el rendimiento académico. La *motivación* es uno de los principales procesos básicos de la conducta humana (Salvat, 2004), y los estudios sobre ella han sido frecuentes en el campo de la psicología aplicada en áreas tan diversas como la selección de personal, la psicología clínica, el psicoanálisis, la publicidad, etc. El aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés no iba a ser la excepción. Tal y como afirmó Kruglanski (1975), citado por Bañuelos (1990), que cuando una persona está comprometida con una tarea se observarán, por lo menos, tres acciones: se buscará dominar el conocimiento, existirá la convicción de aprovechar las oportunidades para hacerlo, y el aprendizaje será libre y placentero. Quiere decir que el sujeto motivado tendrá la férrea decisión de entender y acatar lo que le enseñe su instructor o maestro al respecto (Moorjani & Field, 1988; Crooks & Schmidt, 1991; Larson & Long, 1994; Kramsch, 1998; Lindsay, Robin & Terrell, 1999). Por ello, no debería sorprender que este estudiante o aprendiz desarrolle cada vez mayores niveles de autonomía.

Las *actitudes* son las predisposiciones de comportamiento o las orientaciones afectivas que un sujeto adquiere socialmente, y a menudo las acompaña con una reacción valorativa (Martínez, 2008). Esta se expresa por medio del agrado o desagrado hacia algún objeto, sujeto o situación. Como objeto de estudio, las actitudes han despertado el interés de la psicología y la sociología, por lo menos, desde el siglo XX.

El *rendimiento académico* es la variable dependiente clásica en la investigación educativa (Kerlinger, 1988). Como variable de estudio, el interés afloró en las primeras décadas del siglo pasado, siendo la necesidad de predicción del desempeño lo que animaba el abordaje. De acuerdo con Artunduaga (2008), al comienzo los únicos parámetros eran la inteligencia, las aptitudes y las calificaciones obtenidas por el estudiante. La introducción de factores afectivos y socioculturales ha sido relativamente reciente, aproximadamente desde la década del setenta. La convicción de que la educación trabaja con sujetos que interactúan en medio de condicionamientos sociales e históricos, trajo consigo que el problema del rendimiento académico no pueda ser visto como un mero aspecto individual y cuantitativo. En la actualidad, de acuerdo con IPEBA (2011), la Unesco ha dejado de emplear el constructo rendimiento académico, y lo ha sustituido en sus informes y políticas globales por niveles o metas de logro (estándares de aprendizaje).

La variable Motivación y actitudes tienen cinco *dimensiones* en el presente estudio. La dimensión 1 y 2 son motivación intrínseca y motivación extrínseca:

Motivación intrínseca: se produce cuando el sujeto realiza el aprendizaje por la acción en sí misma y no como respuesta a estímulos externos, como sería el caso de castigos, recompensas o el temor. Este tipo de motivación provoca, generalmente, un grado de éxito mayor que el siguiente tipo. La motivación intrínseca se basa en la autonomía y competencia [...].
Motivación extrínseca: cuando el alumno realiza el aprendizaje con el objetivo de evitar un castigo, o también sería el caso por obtener una recompensa, por ejemplo, obtener una buena calificación en un examen. Las actividades pueden ser iniciadas extrínsecamente y más tarde ser internalizadas a ser intrínsecamente motivados, o que puedan comenzar de interés intrínseco y perpetuarse con el fin de obtener otros (extrínsecos) resultados (Larrenua, 2015, p. 8-9).

La dimensión 3 es Actitud hacia sí mismo.

Las actitudes son parte de nuestras representaciones implícitas, esto hace que tengan implicación en cualquier acción que realicemos, pues forman parte de nuestras ideas. Tanto los profesores como los alumnos refuerzan las actitudes de manera no consciente, como consecuencia de la exposición repetida a situaciones en la vida cotidiana. (Romero, Utrilla & Utrilla, 2014, p.292)

La dimensión 4 es Actitud hacia el docente. Por ello, habría que recordar que:

Las actitudes influyen en el aprovechamiento de los alumnos, en su autoestima, en la toma de decisiones y en la percepción que tienen los maestros. Esto indica que existen referentes experienciales, que provocan predisposiciones o actitudes que afectan la incorporación del alumno al proceso de aprendizaje, y en su aprovechamiento escolar o reprobación (Romero, 2014, p. 293).

La dimensión 5 es Actitud hacia las lenguas extranjeras. Para ello, se tendrá en cuenta que las actitudes hacia el conocimiento se conciben como intereses y motivaciones que los sujetos aprenden y desarrollan para conocer el mundo, acercarse a él, con una mirada reflexiva problematizadora generando diversas percepciones (Romero, Utrilla & Utrilla, 2014, p. 292). Por último, la dimensión 6 se denomina Actitud hacia la cultura de los países de habla inglesa.

[Cultura] por un lado, hace referencia al modo de vida de una comunidad, sustentado en las creencias, cosmovisiones, costumbres, símbolos y prácticas que se han sedimentado y estructuran la vida de esa comunidad. Por otro lado, cultura también se refiere a un conjunto de objetos y prácticas, a obras de arte o expresiones artísticas en general, que han adquirido valor simbólico y material (Ministerio de Cultura, 2012, p. 7).

Resultados

Resultados inferenciales

3.2.1 Ajuste de modelos

En la prueba de bondad de ajuste cuyos resultados consolidados se presenta en la tabla 5, teniendo en cuenta el nivel de verosimilitud según la prueba de Chi cuadrado que varían de 11,718 y 26,578 con los niveles de significación p : 0,000; 0,003; ... $0,001 < \alpha$: 0,05 se prueba que el modelo se ajusta adecuadamente a los datos, es decir para el análisis de los encuestas resultantes de la motivación y actitudes, como también de sus dimensiones en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.

Tabla 1

Prueba de bondad de ajuste para el análisis de la variable motivación y actitudes en rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

Bondad ajuste en rendimiento académico por:	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Motivación y actitudes	Final	9,420	26,578	2	,000
Motivación intrínseca	Final	11,924	11,718	2	,003
Motivación extrínseca	Final	12,805	14,108	2	,001
Actitud hacia sí mismo	Final	12,870	18,011	2	,000
Actitud hacia el docente	Final	11,491	11,987	2	,002
Actitud hacia lenguas extranjeras	Final	13,044	14,307	2	,001
Actitud hacia la cultura inglesa	Final	13,044	14,307	2	,001

3.2.2 Prueba de variabilidad

Tabla 2

Prueba de variabilidad en rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

Variabilidad en rendimiento académico	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Motivación y actitudes	,162	,250	,169
Motivación intrínseca	,075	,116	,075
Motivación extrínseca	,090	,138	,090
Actitud hacia sí mismo	,113	,174	,115
Actitud hacia el docente	,059	,091	,058
Actitud hacia lenguas extranjeras	,077	,118	,076
Actitud hacia la cultura inglesa	,091	,140	,091

3.2.3 Motivación y actitudes en rendimiento académico

Hipótesis general.

H₀: La motivación y actitudes no inciden en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

H₁: La motivación y actitudes inciden en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.

Tabla 3

Estimación de parámetros de prueba de la incidencia la motivación y actitudes en el rendimiento de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.

Parámetros	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%
------------	------------	----------------	------	----	------	----------------------------------

							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RACA1 = 2.00]	-23,923	,651	1349,071	1	,000	-25,200	-22,647
	[RACA1 = 3.00]	1,303	,240	29,392	1	,000	,832	1,775
Ubicación	[MOyAC1=1.00]	-22,624	,021	4,211.	1	,048.	-22,624	-22,624
	[MOyAC1=2.00]	-2,162	1,044	4,293	1	,038	-4,208	-,117
	[MOyAC1=3.00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 3 permite conocer que la motivación y actitudes inciden significativamente en el rendimiento académico, por cuanto el puntaje Wald de 4,293 es mayor a 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por el valor de $p: 0,038 < \alpha 0,05$ que permite aceptar la hipótesis de investigación e inferir que “La motivación y actitudes inciden en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019”.

3.2.4 Motivación intrínseca en rendimiento académico

Hipótesis específica 1.

H₀: La motivación intrínseca no incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

H₁: La motivación intrínseca incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.

Tabla 4

Estimación de parámetros de prueba de la incidencia de la motivación intrínseca en el rendimiento de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RACA1 = 2.00]	-5,183	1,031	25,257	1	,000	-7,204	-3,161
	[RACA1 = 3.00]	1,529	,236	42,057	1	,000	1,067	1,991
Ubicación	[MIN1=1]	-3,707	1,262	8,626	1	,003	-6,181	-1,233
	[MIN1=2]	-1,011	,898	6,268	1	,026	-2,770	,749
	[MIN1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 4 permite conocer que la motivación intrínseca si inciden significativamente en el rendimiento académico, por cuanto el puntaje Wald de 6,268 es mayor a 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por el valor de $p: 0,026 < \alpha 0,05$ que permite aceptar la hipótesis de investigación e inferir que La motivación intrínseca incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.

3.2.5 Motivación extrínseca en rendimiento académico

Hipótesis específica 2.

H₀: La motivación extrínseca no inciden en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

H₁: La motivación intrínseca inciden en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.

Tabla 5

Estimación de parámetros de prueba de la incidencia de la motivación extrínseca en el rendimiento de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[RACA1 = 2.00]	-5,456	1,073	25,845	1	,000	-7,559	-3,352
	[RACA1 = 3.00]	1,422	,239	35,431	1	,000	,954	1,890
Ubicación	[MEX1=1]	-3,786	1,280	8,743	1	,003	-6,296	-1,277
	[MEX1=2]	-1,419	,826	7,952	1	,048	-3,038	,200
	[MEX1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 5 permite conocer que la motivación extrínseca sí inciden significativamente en el rendimiento académico, por cuanto el puntaje Wald de 7,952 es mayor a 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por el valor de $p: 0,048 < \alpha 0,05$ que permite aceptar la hipótesis de investigación e inferir que “La motivación extrínseca incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019”.

3.2.6 Actitud hacia sí mismo en rendimiento académico

Hipótesis específica 3.

H₀: La actitud hacia sí mismo no incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

H₁: La actitud hacia sí mismo incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019.

Tabla 6

Estimación de parámetros de prueba de la incidencia de la actitud hacia sí mismo en el rendimiento de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RACA1 = 2.00]	-6,092	,863	49,879	1	,000	-7,782	-4,401
	[RACA1 = 3.00]	,177	,428	,172	1	,678	-,661	1,015
Ubicación	[ASIM1=1]	-3,952	1,208	10,709	1	,001	-6,319	-1,585
	[ASIM1=2]	-1,920	,518	13,713	1	,000	-2,936	-,904
	[ASIM1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 6 permite conocer que la actitud hacia sí mismo sí inciden significativamente en el rendimiento académico, por cuanto el puntaje Wald de 13,713 es mayor a 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por el valor de $p: 0,000 < \alpha 0,05$ que permite aceptar la hipótesis de investigación e inferir que “La actitud hacia sí mismo incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019”.

3.2.7 Actitud hacia el docente en rendimiento académico

Hipótesis específica 4.

H₀: La actitud hacia el docente no incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

H₁: La actitud hacia el docente incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 201

Tabla 7

Estimación de parámetros de prueba de la incidencia de la actitud hacia el docente en el rendimiento de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
[RACA1 = 2.00]	-4,812	,779	38,153	1	,000	-6,339	-3,285	
Umbral	[RACA1 = 3.00]	1,372	,249	30,267	1	,000	,883	1,860
[ADOS1=1]	-2,555	1,091	5,481	1	,019	-4,694	-,416	
Ubicación	[ADOS1=2]	-1,128	,608	4,444	1	,043	-2,320	,063
	[ADOS1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	

Función de enlace: Logit

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 7 permite conocer que la actitud hacia sí mismo sí inciden significativamente en el rendimiento académico, por cuanto el puntaje Wald de 4,444 es mayor a 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por el valor de $p: 0,043 < \alpha 0,05$ que permite aceptar la hipótesis de investigación e inferir que “La actitud hacia el docente incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019”.

3.2.8 Actitud hacia las lenguas extranjeras en rendimiento académico

Hipótesis específica 5.

H₀: La actitud hacia las lenguas extranjeras no incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

H₁: La actitud hacia las, lenguas extranjeras incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 201

Tabla 8

Estimación de parámetros de prueba de la incidencia la actitud hacia las lenguas extranjeras en el rendimiento de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RACA1 = 2.00]	-5,228	1,033	25,601	1	,000	-7,253	-3,203
	[RACA1 = 3.00]	1,495	,231	41,749	1	,000	1,041	1,948
Ubicación	[ALEX1=1]	-3,226	1,387	5,408	1	,020	-5,944	-,507
	[ALEX1=2]	-2,686	1,214	4,897	1	,027	-5,065	-,307
	[ALEX1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 8 permite conocer que la actitud hacia las lenguas extranjeras sí inciden significativamente en el rendimiento académico, por cuanto el puntaje Wald de 4,897 es mayor a 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por el valor de $p: 0,027 < \alpha 0,05$ que permite aceptar la hipótesis de investigación e inferir que “La actitud hacia las lenguas extranjeras incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019”.

3.2.9 Actitud hacia la cultura de habla inglesa en rendimiento académico

Hipótesis específica 6.

H₀: La actitud hacia la cultura de los países de habla inglesa no incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

H₁: La actitud hacia la cultura de los países de habla inglesa incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

Tabla 9

Estimación de parámetros de prueba de la incidencia de la actitud hacia la cultura inglesa en el rendimiento de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[RACA1 = 2.00]	-5,477	1,138	23,151	1	,000	-7,708	-3,246
	[RACA1 = 3.00]	1,530	,232	43,417	1	,000	1,075	1,985
Ubicación	[ACIN1=1]	-4,389	1,388	9,997	1	,002	-7,110	-1,668
	[ACIN1=2]	-1,974	1,218	6,624	1	,010	-4,361	,414
	[ACIN1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla 9 permite conocer que la actitud hacia la cultura inglesa sí inciden significativamente en el rendimiento académico, por cuanto el puntaje Wald de 6,624 es mayor a 4 que viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por el valor de $p: 0,010 < \alpha 0,05$ que permite aceptar la hipótesis de investigación e inferir que “La actitud hacia la cultura inglesa incide en el rendimiento académico de estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019”.

Conclusiones

Primera. La motivación y las actitudes inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. Los resultados de la tabla 7 así lo evidencian, ya que el puntaje Wald de 4,293 es mayor a 4, el cual viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p= 0,038 < \alpha =0,05$.

Segundo. La motivación intrínseca incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. Los resultados de la tabla 8 así lo evidencian, ya que el puntaje Wald de 6,268 es mayor a 4, el cual viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p= 0,026 < \alpha = 0,05$. Por otro lado, en la tabla 3 se puede apreciar que en los estudiantes muestreados se obtuvo un nivel alto (81,3%) en la motivación intrínseca.

Tercero. La motivación extrínseca incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. Los resultados de la tabla 9 así lo evidencian, ya que el puntaje Wald de 7,952 es mayor a 4, el cual viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p= 0,048 < \alpha = 0,05$. Por otro lado, en la tabla 3 se puede apreciar que en los estudiantes muestreados se obtuvo un nivel alto (74,0%) en la motivación extrínseca.

Cuarto. La actitud hacia sí mismo incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. Los resultados de la tabla 10 así lo evidencian, ya que el puntaje Wald de 13,713 es mayor a 4, el cual viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es

reforzado por $p= 0,000 < \alpha= 0,05$. Por otro lado, en la tabla 3 se puede apreciar que en los estudiantes muestreados se obtuvo un nivel medio (78,0%) en la actitud hacia sí mismo.

Quinto. La actitud hacia el docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. Los resultados de la tabla 11 así lo evidencian, ya que el puntaje Wald de 4,444 es mayor a 4, el cual viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p= 0,043 < \alpha= 0,05$. Por otro lado, en la tabla 3 se puede apreciar que en los estudiantes muestreados se obtuvo un nivel alto (65,3 %) en la actitud hacia el docente.

Sexto. La actitud hacia las lenguas extranjeras incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. Los resultados de la tabla 12 así lo evidencian, ya que el puntaje Wald de 4,897 es mayor a 4, el cual viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p= 0,027 < \alpha= 0,05$. Por otro lado, en la tabla 3 se puede apreciar que en los estudiantes muestreados se obtuvo un nivel alto (82,7%) en la actitud hacia las lenguas extranjeras.

Séptimo. La actitud hacia la cultura inglesa incide en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019. Los resultados de la tabla 13 así lo evidencian, ya que el puntaje Wald de 6,624 es mayor a 4, el cual viene a ser el punto de corte para el modelo de análisis y es reforzado por $p= 0,010 < \alpha= 0,05$. Por otro lado, en la tabla 3 se puede apreciar que en los estudiantes muestreados se obtuvo un nivel alto (84,0%) en la actitud hacia la cultura inglesa.

Referencias

- Artunduaga, M. (2008). Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad. Madrid: Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad Complutense de Madrid.
- Bañuelos, A. (1990). Motivación escolar: una propuesta didáctica. *Perfiles Educativos*, 49, 56-63. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Recuperado de: <https://bit.ly/2RYuPHZ>
- Crooks, G., & Schmidt, R. (1991). Motivation: Reopening the research agenda. *Language Learning*, 41, 469-512.
- Deci, E. & Ryan, R. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268. DOI: 10.1207/S15327965PLI1104_01
- IPEBA, Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (2011). *Estándares de Aprendizaje: ¿De qué estamos hablando?* Lima: Impresión Arte Perú E.I.R.L.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- Kramsch, C. (1998). *Language and culture*. Oxford: Oxford University Press.
- Larrenua, R. (2015). La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras (tesis de grado). Universidad de las Islas Baleares, España.
- Martínez, O. (2008). Actitudes hacia la matemática. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(1), 237-256. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. ISSN: 1317-5815

- Ministerio de Cultura del Perú (2012). *Lineamientos de Política Cultural 2013-2016*. Versión preliminar. Lima: LucentPerú SAC.
- Moorjani, A., & Field, T. (1988). *Semiotic and sociolinguistic paths to understanding culture*. In A. J. Singerman (ed.). *Toward a new integration of language and culture*. Reports of the Northeast Conference on the Teaching of Foreign Languages, 25-45. Middlebury conference.
- Perdomo, G. (2015). *Grado de motivación y nivel de necesidades por parte de trabajadores en proceso de liquidación (tesis de maestría)*. Tecnológico de Monterrey, Distrito Federal, México.
- Romero, L., Utrilla, A., & Utrilla, V. (2014). Las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, su impacto en la reprobación y la eficiencia terminal. *Ra Ximhai*, 10(5), 291-319. Universidad Autónoma Indígena de México. ISSN: 1665-0441
- Ushioda, E. (2008). *Motivation and good language learners*. In: C. Griffiths (ed.). *Lessons from good language learners*, 19-34.