



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

Programa de estrategias motivacionales para mejorar el trabajo docente del
Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza, Guayaquil, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Hernández Rovalino, Liset Rosalva (ORCID: 0000-0002-4321-9825)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Esta tesis le dedico primero a Dios que ha sido mi fuerza y mi inspiración para salir adelante.

A mi madre Olga Marina Rovalino que ha sido mi apoyo incondicional en todo momento ayudándome a cumplir mis metas.

A mis hijos que son la razón por la cual sigo adelante, para que no les falte nada.

La Autora

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi guía y darme la inteligencia, fortaleza y salud para terminar esta tesis con éxito.

A mi madre por su paciencia, amor, comprensión y apoyo.

No puedo dejar de agradecerte a ti especialmente Julio por insistir que realice mi maestría y por estar conmigo en los momentos difíciles, alegres y tristes.

Al Colegio de Artes Fiscal Juan José Plaza, autoridad y compañeros docentes por su colaboración durante esta investigación.

A mi querida Universidad y a todas las autoridades por abrirme las puertas para concluir una etapa más de mi vida.

La Autora

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

ÍNDICE

Carátula-----	i
Dedicatoria -----	ii
Agradecimiento -----	iii
Página del jurado-----	iv
Declaratoria de autenticidad-----	v
Índice -----	vi
Índice de tablas -----	vii
Índice de figuras -----	viii
RESUMEN -----	ix
ABSTRACT -----	x
I. INTRODUCCIÓN -----	1
II. MÉTODO-----	15
2.1. Tipo y diseño de investigación -----	15
2.2. Operacionalización de las variables -----	16
2.3. Población, muestra y muestreo. (Incluir criterios de selección)-----	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5. Procedimiento -----	21
2.6. Métodos de análisis de datos -----	21
2.7. Aspectos éticos -----	22
III. RESULTADOS -----	23
IV. DISCUSIÓN -----	29
V. CONCLUSIONES -----	35
VI. RECOMENDACIONES -----	36
REFERENCIAS -----	37
ANEXOS-----	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nº 1: Distribución de la Población	19
Tabla Nº 2: Técnica e instrumento de recolección de datos	20
Tabla Nº 3: Nivel del trabajo docente Pretest	23
Tabla Nº 4: Datos estadísticos descriptivos de la hipótesis específica 1	24
Tabla Nº 5: nivel del trabajo docente Postest	24
Tabla Nº 6: Datos estadísticos descriptivos de la hipótesis específica 2	25
Tabla Nº 7: Contrastación del pretest y postest	26
Tabla Nº 8: Datos estadísticos descriptivos de la hipótesis específica 3	27
Tabla Nº 9: Resumen estadístico de muestras emparejadas encontradas en el pretest y postest.....	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Nivel de trabajo docente – Pretest.....	23
Figura N° 2: Nivel de trabajo docente – Postest.....	25
Figura N° 3: Contrastación del pretest y postest.....	26
Figura N° 4: Gráfico de Cajas: Medias de Pretest y Postest.....	28

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se efectuó con el objetivo de demostrar la eficacia de la ejecución de un programa de estrategias motivacionales para mejorar el trabajo docente del colegio de arte fiscal Juan José Plaza de la ciudad de Guayaquil, año 2019, el cual se respalda en Betancourt & Soler, (2018) que definen las estrategias motivacionales como conjunto de fases implicadas en la activación, dirección y persistencia de la conducta que influyen de forma directa durante el proceso del aprendizaje. En este estudio se trabajó con una población universal de 24 docentes, en el recojo de datos se utilizó un cuestionario de 26 ítems; esta investigación es de tipo aplicada, presenta un enfoque cuantitativo, con diseño experimental modalidad pre-experimento, con pretest y postest que se aplicaron para recoger información del trabajo docente antes y después de ejecutar el programa para evaluar los cambios que presentó el grupo en estudio, para la contratación de las hipótesis se utilizó la prueba “t” de Student para muestras emparejadas, utilizando el programa estadístico SPSS22. Se encontró en el análisis de datos que antes de aplicar el programa de estrategias motivacionales el trabajo docente tenía un 58,33% nivel medio y en el postest mejoró a 75% es decir un nivel alto, al contrastar los resultados se tiene una diferencia de 37,5%, entre el pretest y postest lo cual significa que existe un cambio positivo del nivel del trabajo docente, que se puede apreciar en la prueba “t” de Student, proporciona una diferencia de medias de 21,1667, con una “t” de 10,269, con grado de libertad de 23, con un p_valor < 0,01, con 0,000; con estos resultados se puede deducir que existe diferencias significativas entre el pretest y el postest, permitiendo aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la nula.

Palabras clave: Programa, estrategias motivacionales, trabajo docente.

ABSTRACT

This research work was carried out with the aim of demonstrating the effectiveness of the implementation of a motivational strategies program to improve the teaching work of the Juan José Plaza art high school in the city of Guayaquil, 2019, the ones that supports Betancourt Soler, (2018) are defined as motivational strategies as a set of phases involved in the activation, direction and persistence of behavior that have a direct influence on the learning process. This study worked with an universal population of 24 teachers, in the data collection a questionnaire of 26 items was used; this research type is applied , to present a quantitative approach with experimental design of pre-experiment modality, with pre-test and post-test to collect information about teaching work before and after implementing the motivational strategy program, to evaluate the changes presented by the group under study, for the contracting of the hypothesis they used Student's "t" test for paired samples, which provides difference of 21,1667. It was found in the data analysis that before implementing motivational strategy program, the teaching work had a 58.33 percent average level, when contrasting the results, there is a difference of 37.5 percent between pre-test and post-test which means that there is a positive change in the level of teaching work, which can be seen in the Student's "t" test, and it provides a difference of averages of 21,1667, with a "t" test of 10, 269, with a degree of release of 23, with a 0.01 value, with 0.0000; When going from these results it can be deduced that there are significant differences between pre-test and post-test, allowing to accept the research hypothesis and reject the null.

Keywords: Program, motivational strategies, teaching work.

I. INTRODUCCIÓN

La formación de los centros educativos actuales a nivel global tienen la necesidad de cambiar de manera imperiosa sus estrategias de enseñanza aprendizaje para estar acorde a los requerimientos y anhelos de los niños, niñas y jóvenes de la era digital, por tal razón los docentes de las instituciones educativas deben de adaptarse a los estudiantes aplicando una metodología activa que despierte el interés en sus educandos para involucrarlos de forma activa y espontánea en los contenidos de las diferentes áreas que se desean impartir, la problemática de muchos centro educativos especialmente públicos, es que existen docentes capaces con conocimientos científicos y técnicos, no obstante, solo pocas veces encuentran el camino para llegar a los estudiantes de forma asertiva y adecuada, para lograr los objetivos planteados en el ideal educativo del ME y de las instituciones educativas alrededor del Ecuador y a nivel mundial; problema que no escapa la población de estudio de la presente investigación, pues los catedráticos no usan las estrategias motivacionales en las sesiones de clases para motivar e insertar a los estudiantes en los procesos educativos. La función del maestro y las técnicas de enseñanza para motivar a los aprendices son de gran importancia, para ello se debe tomar en cuenta los factores internos (intrínsecos) y externos (extrínsecos) de la motivación, para considerar los requerimientos particulares y atención de los alumnos. Motivar a los estudiantes desde la perspectiva docente, no involucra minimizar el rendimiento escolar, tampoco el nivel de enseñanza, se tiene que animar e interesar al estudiante para mantenerlo motivado. Existen cuatro aspectos en el aula que son posibles utilizarlos como estrategias motivacionales: las estrategias colaborativas, estrategias lúdicas, las herramientas Tics y el mecanismo de recompensa. (Hernandez, 2015)

En México los diferentes niveles de educativos tienen en cuenta la calidad educativa como una dificultad en el país, esto como resultado del ejercicio docente, pues de esta forma se lo han transferido a la comunidad mexicana, para ello se sustentan en las calificaciones que los estudiantes alcanzan en las evaluaciones estandarizadas de alto nivel, tanto nacional como internacional. Con la intención de promover la calidad educativa del país, Estos resultados han sido utilizados para implementar mejoras educativas de gran escala, asimismo someter a los docentes

a una evaluación de desempeño a través de exámenes estandarizados. (Martínez, Guevara, & Valles, 2016)

En efecto en Perú, se desea reformular políticas gubernamentales en el contexto educativo para mejorar el aprendizaje de los alumnos en los centros educativos es considerado como un lineamiento oportuno para la educación en este país, también de fijar criterios claros y precisos en los procesos de desarrollo y preparación del aprendizaje de los discentes y ajustarlos a las pruebas del desempeño docente, siendo estos los nuevos retos de la educación peruana. (Gálvez & Milla, 2018)

En tal sentido, el matutino El Comercio de la ciudad de Quito informó que como parte de un Plan Nacional de Capacitación, que está en proceso, se ejecutará el componente de desarrollo humano. La prioridad estará en los docentes que laboran en escuelas multigrados. I. Vargas, presidenta de la UNE, opina que la capacitación a los maestros del Ecuador ha sido cortada en los últimos años. Desde su agrupación, esperan que tras el acuerdo por la educación, se extiendan capacitaciones masivas, que preparen en áreas pedagógicas y especialidades. A la docente Lema, la maestría le permitió manejar áreas como el manejo de herramientas tecnológicas, el uso de estrategias lúdicas y asegura le dio un nuevo enfoque de la educación, orientado en la transformación social. Pero piensa que hace falta preparación sobre técnicas y herramientas nuevas para dejar de lado la evaluación tradicional por medio de exámenes. “Conocemos opciones, pero no sabemos cómo aplicarlas”. (Trujillo, 2019)

En la población de estudio donde se realiza la investigación, esta problemática es evidente, la cual se presenta con el poco uso de estrategias motivacionales por parte de los docentes y esto se traduce en el desinterés de los estudiantes para escuchar las clases en las diferentes asignaturas. Los docentes del Colegio Fiscal Bellas Artes no realizan su trabajo de manera óptima, esto se vislumbra en el cumplimiento parcial de sus labores docentes, pues no presentan a tiempo sus planes microcurriculares, planes de tutorías, planes de refuerzo académico, planes de contingencia, además no usan estrategias motivacionales que se ajusten a los intereses de los estudiantes para engancharlos al proceso educacional.

En los trabajos previos se ha investigado sobre las variables de estudio como son programa de estrategias motivacionales y trabajo docente a continuación tenemos los siguientes:

Muñoz, (2017) en su tesis doctoral “Estrategias motivacionales del docente y la convivencia escolar, desde la perspectiva de la gerencia en el aula” que sustentó en la ciudad de Lima; esta investigación tuvo como objetivo identificar la relación que hay entre las estrategias motivacionales que utiliza el profesor y la calidad de la convivencia escolar, desde la visión de la gerencia en el salón de clase, en la unidad educativa particular Santo Domingo de Guzmán de la Flores, jurisdicción de San Juan de Lurigancho; estableció como hipótesis que existe relación estadísticamente significativa entre las estrategias motivacionales que utiliza el docente y la calidad de la convivencia estudiantil, desde el punto de vista gerencial en el aula, en la institución educativa antes mencionada; la metodología propuesta para el presente estudio es de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo; la técnica fue la encuesta en la modalidad de cuestionario; concluye que existe una relación estadística significativa positiva baja entre las estrategias motivacionales que usa el profesor y la calidad de la convivencia estudiantil, desde la visión gerencial en el aula, en la institución educativa en mención. Se sostiene la conclusión con el valor de $Rho=0,352$ ($sig =0.00<0,05$).

Véliz, (2018) en su tesis “Estrategia motivacional para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos de educación secundaria de la Sara Bullón Lambayeque” que sustentó en Perú, trabajo de posgrado que defendió en la Universidad Señor de Sipán previo la obtención del título de Maestra en Ciencias de la Educación; esta investigación tuvo como objetivo principal, construir una estrategia motivacional, fundamentada en la dinámica del proceso educativo, para mejorar del aprendizaje significativo de los estudiantes de 2º año “B” de secundaria del contexto educativo estudiado, su importancia radica el impacto que tiene al mejoramiento del aprendizaje significativo en los estudiantes a través de la motivación; la metodología de la investigación fue no experimental, descriptiva y propositiva; este estudio tuvo como instrumento una encuesta y una entrevista para recoger los datos; para el análisis de los resultados se manejó el programa estadístico SPSS; se concluye que se caracterizó teóricamente el proceso

motivacional y su dinámica desde varios estudios ejecutados por diversos autores, donde se aprecia fundamentalmente que para satisfacer las necesidades y alcanzar objetivos es necesario tener una motivación, conservando culturas y valores que los lleven a un alto desempeño y por ende a un mejor aprendizaje significativo. Este trabajo de investigación es de gran ayuda para esta investigación, ya que da a conocer estrategias motivacionales que nos van a servir para mejorar el trabajo docente en el aula de clase, la cual tiene relación la variable estrategias motivacionales que es una de las variables de este estudio.

Por consiguiente, Ramirez, (2018) en Perú, efectuó una investigación titulada “Estrategias motivacionales para mejorar la competencia laboral de los trabajadores de la Institución Educativa “Divino Maestro”, caserío Pampa de Séquez, distrito La Florida, provincia San Miguel, región Cajamarca- 2016.”, trabajo de posgrado que defendió en la Universidad César Vallejo, previo la obtención del título de Maestro en Administración de la Educación; se planteó como objetivo general establecer que la aplicación de estrategias motivacionales contribuye a mejorar la competencia laboral de los trabajadores de la I.E. “Divino Maestro”; en relación a la metodología de investigación es de tipo aplicada; su diseño es pre-experimental, de grupo único con pre y post test; se utilizó la técnica del gabinete para su organización, se usaron los siguientes instrumentos: fichas textuales, bibliográficas y ficha de análisis del contenido; se obtuvo como conclusión que la aplicación de las Estrategias Motivacionales mejoró la competencia laboral de los trabajadores. Este trabajo de investigación es de importancia para el estudio ya que da a conocer estrategias motivacionales que nos van a servir para mejorar el trabajo docente en el aula de clase, la cual tiene relación con una de las variables de estudio.

Iza, (2018) realizó una tesis titulada “Estrategia motivacional para estudiantes de bachillerato general unificado del sector rural en su permanencia en bachillerato”, que sustentó en Ambato en la Universidad Católica del Ecuador, para optar por el grado de Magister en Ciencias de la Educación; la investigación tiene como objeto fundamental teórico y metodológicamente sobre el desarrollo de una investigación motivacional, para estudiantes de bachillerato general unificado del sector rural, en su permanencia en el bachillerato; este trabajo de investigación

tuvo un enfoque cuantitativo y se utilizó los métodos: inductivo–deductivo, analítico-sintético, histórico- lógico y sistémico; para lo cual se recolectó información por medio de una encuesta estructurada para conocer la opinión de docentes, se aplicó observaciones no estructuradas; logrando establecer que en la motivación de estudiantes, los involucrados son: la familia, institución, métodos de enseñanza como es: participación activa, lluvia de ideas, Tics, enseñanza individualizada, entre otros; Se concluyó que, según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, reflejan que a pesar de que el 80% de los encuestados consideran muy importante motivar a los estudiantes para que permanezcan en el bachillerato, únicamente el 26,7% piensan que la estrategia motivacional que actualmente utilizan genera un impacto positivo en la continuación de los alumnos en el nivel de enseñanza media. Este estudio es de gran importancia, ya que propone estrategias motivacionales para el aprendizaje de los estudiantes y aporta con información para el presente estudio.

También, Siong-Tay & Pita (2017) en Guayaquil, realizó una investigación titulada “Las estrategias motivacionales en el proceso enseñanza aprendizaje. Diseño de talleres de capacitación”, tesis que sustentó para optar el título de magíster en Ciencias de la Educación, en la Carrera Mercadotecnia y Publicidad en la Universidad de Guayaquil; Este trabajo de investigación tiene como propósito examinar las estrategias motivacionales y su contribución en el proceso educativo en los alumnos de 8vo año de básica superior, del Colegio Carlos Julio Arosemena Tola de Guayaquil, a través de una investigación de campo para desarrollar talleres para capacitar a los educandos en el período lectivo 2017- 2018; este estudio crea un marco conceptual y teórico donde contextualiza y analiza las directrices de la problemática; se concluye este proyecto en los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas en plantel en cuestión, donde las estrategias motivacionales son una herramienta primordial que deben ser efectuadas por los profesores en las diversas áreas de la educación, con la intención de provocar el desarrollo positivo de capacidades y habilidades intelectuales que estimulen al crecimiento escolar y personal de sus alumnos, por este motivo se propone el diseño de talleres de capacitación para profesores como una contribución al crecimiento profesional y desenvolvimiento en el salón de clase. Este trabajo de investigación es de gran

importancia ya que propone estrategias motivacionales para el aprendizaje de los estudiantes y aporta con información necesaria para el presente estudio.

Por consiguiente, dentro de las teorías relacionadas con el presente trabajo de investigación, en lo que respecta a la variable programa de estrategias motivacionales encontramos que:

Un programa de estrategias motivacionales es el que consta de actividades organizadas que buscan la motivación de los estudiantes y se extiende en el tiempo en la consecución de los objetivos planteados por el docente, posee un procedimiento de gestión y de financiamiento, dirigido a un contexto educativo, advierte el interés de otros entornos educativos y cuenta con las siguientes dimensiones: planificación del programa de estrategias motivacionales, ejecución del programa de estrategias motivacionales y evaluación del programa de estrategias motivacionales. (Cardoso, Ramos, & Tejeida, 2009)

En cuanto a la planificación del programa de estrategias motivacionales se ha encontrado que se define como un proceso que requiere examinar, indagar la realidad sobre la cual se tiene que operar para concebir la intención de provocar cambios. De donde aparecerá el conocimiento de necesidades, inquietudes, intereses y motivaciones que realmente justifican la razón y el logro de la planificación, trazados en propósitos claros. (Salazar & Romero, 2006)

Asimismo, se encontró que la ejecución del programa de estrategias motivacionales es el desarrollo efectivo de las acciones planteadas, a través de estrategias, experiencias y actividades planeadas para alcanzar los objetivos trazados. (Arciniegas & García, 2007)

En este mismo sentido, la evaluación del programa de estrategias motivacionales posibilita la verificación del logro de los objetivos y/o competencias planteadas, utilizando un conjunto de procesos que ayudan a conocer la medida en que los objetivos del programa se lograron. (Reyes, Carrillo, & Zapata, 2015)

Se define las estrategias motivacionales como un conjunto de fases implicadas en la activación, dirección y persistencia de la conducta, las cuales

influyen de forma directa desde el inicio y durante el proceso del aprendizaje. (Betancourt & Soler, 2018)

Cabe agregar, que las estrategias motivacionales en el desarrollo de las destrezas de aprendizajes, usando la motivación mediante de diversas actividades en la clase diaria los docentes pueden ayudar a sus estudiantes a aumentar su autoestima, confianza en sí mismo y la actitud con respecto al aprendizaje de diversas áreas de estudios y explotar muchas destrezas que los estudiantes no han demostrado por miedo a ser reprendidos o avergonzados por sus compañeros de clase. La falta de motivación o ayuda del docente o cualquier miembro de la comunidad educativa no les permiten a los educandos desarrollar las destrezas o habilidades en las diferentes asignaturas del currículo. (Pila, 2012)

Según Mallart Navarra (2000, en Valenzuela, Muñoz, & Montoya, 2018) define a las estrategias motivacionales como métodos, técnicas y/o procedimientos, que tiene como propósito alcanzar un fin y disciplinar el proceder del individuo, de tal manera que su diseño puede estar influido por las representaciones que poseen los profesores al momento de aplicar la motivación en el estudiante.

Por consiguiente, Impulsar la investigación y el interés del estudiante por el tema a tratar en la clase o de la actividad a realizar, así pues, el propósito es motivarse y recrearse con la elaboración de las tareas porque son novedosas o porque se experimenta el aprendizaje significativo, finalmente los aprendices experimentan el dominio sobre los temas sobre los cuales trabajan. (Arana, Meilán, Gordillo, & Carro, 2010)

En consecuencia, mediante la aplicación de estrategias motivacionales como: las estrategias colaborativas, estrategias lúdicas, las herramientas Tics y el mecanismo de recompensa, se establece relaciones de amistad, cooperación, se despierta el interés, de tal manera que hace que el estudiante tenga una actitud activa durante el aprendizaje y así podrá asimilar los conocimientos impartidos por el docente mediante las estrategias utilizadas. De esta manera los docentes visualizan estas estrategias motivacionales como posibles y más eficaces para incrementar la motivación de los estudiantes, es por este motivo que es importante la definición de la palabra Motivación. (Vásquez, 2018)

De la misma forma, los docentes de las diversas áreas deberán emplear estrategias motivacionales para provocar la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de independencia, capacidad y relación, concibiendo tipologías de motivación intrínsecas que transporten a consecuencias más adaptativas. (González, 2017)

Por otro lado, según su origen hay dos tipos de motivación: la intrínseca y la extrínseca. La motivación intrínseca se percibe cuando una persona efectúa una actividad por el simple placer de ejecutarla, sin la necesidad de ningún incentivo externo. Eso pasa con nuestro hobby o nuestras ganas de auto superación. La motivación extrínseca surge cuando al individuo lo que le motiva no es tanto lo que hace como lo que va a percibir por lo elaborado y proviene del exterior. Es la que nos permite crear algo que no nos gusta mucho pero que sabemos que vamos a beneficiarnos de una recompensa al final. (Ruiz, 2014).

En este mismo sentido, La teoría de la pirámide de Maslow (1943) se la reconoce como la más aceptada por la mayoría de las personas, Abraham Maslow resumió la jerarquía de las necesidades del ser humano en una pirámide, las cuales tienen que satisfacerse en orden siguiendo la secuencia de las jerarquías de abajo hacia arriba hasta llegar a la cima de la pirámide. Maslow advierte que no hay que irrumpir ningún nivel porque impediría avanzar al siguiente escalón, los niveles de la pirámide siguen una ruta que deben concluirse para alcanzar la felicidad, y la búsqueda de los componentes esperados será la que origina la motivación. En primer lugar, se busca satisfacer las necesidades físicas de la persona, que son las necesidades básicas para nuestra existencia, y cuando ya las hayamos alcanzado, nos aproximaremos a las necesidades asociadas con la seguridad, luego levantaremos al nivel de pertenencia desde lo social, el contacto y el afecto. Seguidamente por las necesidades de dignidad o autoestima, en las que se trabaja el respeto, el prestigio o la reputación, y así habremos alcanzado a la cumbre con la realización propia, que no solamente se trata de conseguir la plenitud como ser humano, sino que además el legado de las acciones sobre nuestro sentido de la vida y el contexto donde nos desenvolvemos. (Turienzo, 2016)

Por otra parte, las estrategias colaborativas se definen como el proceso en el cual un estudiante capta más de lo que asimilaría individualmente, producto de la discusión y aportes individuales de los participantes de un equipo de trabajo, quienes diferencian y contrastan sus opiniones y así forman un nuevo conocimiento. (Revelo, Collazos, & Jiménez, 2017)

Según Díaz y Hernández (2002, en Guerrero 2015) sostienen que las estrategias lúdicas son herramientas con las cuales se fortalecen las acciones de aprendizaje y resolución de dificultades. En el momento que el profesor utiliza diferentes estrategias se realizan variaciones en el contenido o forma de los recursos, con el objetivo de proporcionar el aprendizaje y comprensión a sus estudiantes. Estas son planeadas anticipadamente por el profesor para ser empleadas de manera dinámica, favoreciendo la participación activa del alumno.

En consecuencia, tenemos que las herramientas Tics, se definen como toda forma de la tecnología utilizada para: diseñar, guardar, procesar e intercambiar información de diversas maneras, como son: conversaciones de voz, datos, imágenes estáticas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras. (Ayala & Gonzales, 2015)

Un mecanismo de recompensa se lo define en cuanto a los resultados, la actuación y la función del estudiante sobre una tarea encomendada por el docente la cual es retribuida con una calificación, un reconocimiento público, un diploma al final de cada quimestre o ciclo de estudio. (Hernandez, 2015)

Entre las teorías relacionadas con la variable trabajo docente encontramos que:

Chiavenato Idalberto, define el desempeño laboral como la eficacia del personal que trabaja dentro de las instituciones educativas, por tanto, es imprescindible para estos contextos, donde los catedráticos realizan su labor cabalmente con la satisfacción de la labor cumplida. (Chiang & San Martín, 2015)

En los últimos tiempos, el trabajo de los docentes se ha tornado cada vez más complicado, arduo y desafiante, retomando el punto de vista de Rossi, (2009) afirma que el progreso de la ciencia y la renovación en los modelos educativos están exigiendo al ejercicio de diversos roles en la docencia; el docente también actúa como facilitador de la enseñanza, tutor, guía educativo, creador de recursos

didácticos, diseñador de instrumentos de evaluación, asesor de padres de familia o representantes legales, instructor de profesores principiantes, entre otros. (Romero, Rodríguez & Romero, 2013)

Por otro lado, se ha encontrado que el trabajo docente ofrece una serie de referentes teóricos y empíricos para repensar el papel de los profesores y del análisis de su proceso laboral. ¿Cómo se define el trabajo docente y cuáles son sus dimensiones para realizar el análisis? La cuestión atiende al uso común e indefinido de los conceptos “práctica docente” y “trabajo docente” por parte de los maestros y alumnos de posgrado. Si bien, la expresión trabajo docente fue agregada al lenguaje académico desde los setenta, su empleo se ha caracterizado como referencia al desempeño en el salón de clase y al análisis del profesorado. La categoría trabajo docente se distingue, como epicentro del ejercicio analítico, y la condición del profesor como trabajador. (Cervantes, 2016)

En definitiva, el trabajo docente en el aula de clase, no se debe idearse como un proceso lineal de transferencia de conocimientos formados en la vida intelectual y material de las sociedades que se estructuran y simplifican en unidades académicas para su enseñanza lineal. Las complejas redes sociales de intercambio de información y su incidencia en la vida diaria no paran en el planteamiento a las instituciones educativas y a sus maestros desafíos diferentes. Se afrontan a un educando diferente con nuevos requerimientos e intereses, que obligan a la labor de los docentes una carga sensible. Al impartir las clases a sus alumnos tienen que usar y conducir sus emociones y las de los estudiantes, creando así de esta manera nexos emocionales con sus alumnos. (Sánchez & Jara, 2017)

Asimismo, se conoce que los educadores laboran con personas, es decir, estudiantes y todo el entorno que rodea la comunidad educativa, su relación con éstos está constituida primordialmente por conexiones referente al campo social, que requiere una interacción afectiva y cognitiva, conformando una actividad caracterizada por tensiones y disyuntivas; negociaciones y estrategias motivacionales activas. (Díaz Yáñez & Sánchez Sánchez, 2017)

En algunos casos, generalmente cuando no se han formado en aspectos psicopedagógicos, los maestros suponen que: con preparar la clase, explicarla

claramente a los estudiantes, presentar ejemplos, hacer preguntas sobre algún aspecto del tema, preguntar si les ha quedado alguna duda, enviarles tareas, problemas o investigaciones para recapitular y afirmar los saberes y al final de las unidades didácticas o del curso lectivo, aplicar exámenes o pruebas para verificar si aprendieron, los resultados solo en pocas oportunidades son alentadores. Por esta situación, los profesores nos preguntamos por qué los estudiantes no captan todo lo que enseñamos, a pesar de los grandes esfuerzos que realizamos en el aula de clases. (Murillo, 2010)

Según De Miguel (2005, en Espinoza, Tinoco, & Sánchez 2017) Al momento de calificar el desempeño docente es determinante la competencia mostrada por éstos, es decir, un grupo de componentes: saberes, habilidades, destrezas, actitudes, que conforman en cada individuo sus particularidades personales (capacidades, rasgos, motivos, valores) y sus cúmulos de vivencias en la actividad profesional, y que demuestran al momento de afrontar o resolver situaciones que se tratan en los ámbitos educativos.

Asimismo, el trabajo docente son todas las actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula siendo la principal actividad la enseñanza, aunque no se limita solamente a ella. La enseñanza como parte del trabajo docente, supone realizar diversas tareas como la elaboración de una planificación previa, alistar los materiales que se van a utilizar y tareas, impartir las clases previstas y la evaluación de los contenidos de los estudiantes. (Walker, 2016)

De acuerdo a lo anterior, se ha encontrado una definición de planificación curricular que se muestra como dimensión en el presente trabajo que aparece en la Guía para la buena práctica docente de Educación General Básica en la cual se define a la planificación microcurricular como un instrumento pedagógico que tiene como propósito organizar visiblemente los pasos que el docente seguirá en una clase para asegurar el éxito: las estrategias metodológicas que aplicara y las destrezas que desea desarrollar, los materiales que lleva al aula y las adaptaciones curriculares que debe elaborar para tener en cuenta la diversidad de sus alumnos y cómo evaluarlos. (Mena, 2017)

Según Miller (2012, en Sánchez 2018) Define a la evaluación como vocablo genérico que contiene un rango de instrucciones para obtener información acerca del aprendizaje del alumno, el análisis personal relativo al proceso de aprendizaje.

En consecuencia, el plan de refuerzo académico se entiende como una disposición pedagógica elaborada por el docente, la cual está encaminada a ayudar al estudiante en los problemas escolares habituales que se pueden dar a lo largo del proceso de aprendizaje. (Calucho, 2018)

Según Sanz (2009, en García, Rodríguez & Cáceres 2018) definen al plan tutorial como una tarea docente de orientación, la cual tiene el propósito de participar en la formación total del estudiante fortaleciendo su proceso como individuo y como alumno y su proyección profesional y social mediante la obtención de estímulos que benefician la auto comprensión, reflexión crítica, la adaptación social, la autoestima, los recursos y la mejora del clima para el aprendizaje.

Hoy en día se han hecho cambios en la educación, logrando así que la enseñanza sea un proceso dinámico y de calidad, pero en algunas partes de la zona urbana aún existe la falta de interés y la desmotivación de los estudiantes del bachillerato general unificado para culminar el año escolar por tal motivo se ha determinado la creación de estrategias para que los alumnos se interesen por las enseñanzas en las diversas asignaturas impartidas por los docentes de los centros educativos. (Yugcha, 2018)

Asimismo, actualmente el desarrollo del aprendizaje es importante y necesario el uso de herramientas tecnológicas para lograr en los alumnos una preparación íntegra y así mismo la destreza de aprender, siendo así la formación a través de la tecnología una metodología y una técnica que activan el aprendizaje, formando y desarrollando competencias en los estudiantes para prepararlos y así puedan enfrentarse a nuevos retos. (Navarrete & Mendieta, 2018)

Por tal motivo nace la interrogante ¿Qué efectos tiene un programa de estrategias motivacionales en el trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza, Guayaquil, 2019?

1. ¿Cuál es el nivel del trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, antes de aplicar el programa de estrategias motivacionales?
2. ¿Cuál es el nivel del trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, después de aplicar el programa de estrategias motivacionales?
3. ¿Qué diferencias existen en el nivel del trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, antes y después de aplicar el programa de estrategias motivacionales?

El presente estudio es importante, pues a través de la aplicación de un programa de estrategias motivacionales en el trabajo docente en las aulas del Colegio de Arte Fiscal “Juan José Plaza” de Guayaquil, se desea mejorar el quehacer de los catedráticos en los salones de clases y así despertar el interés del estudiante en las diferentes asignaturas impartidas y consecuentemente lograr los objetivos planteados.

Este trabajo de investigación tiene relevancia teórica porque se hace uso de las diferentes teorías relacionadas con el tema y que respaldan la investigación realizada; partiendo de las teorías y autores consultados, se ejecuta el programa de estrategias motivacionales para mejorar el trabajo docente en las aulas del Colegio de Arte Fiscal “Juan José Plaza” de Guayaquil y así alcanzar los objetivos del currículo nacional y contextual.

Así mismo posee relevancia social pues se beneficiará toda la comunidad educativa del plantel, ya que con el uso de estrategias motivacionales en el aula y fuera del aula, la participación activa entre los intérpretes del proceso educativo, será más dinámico y otras instituciones educativas pueden acogerse para participar de este novedoso proyecto.

De la misma forma, el presente trabajo de investigación tiene consecuencias de nivel práctico porque los docentes contarán con las estrategias motivacionales para un mejor desenvolviendo en el quehacer educativo y mejorar el nivel de comprensión y motivación en los estudiantes.

Además, posee valor metodológico porque el presente estudio conllevara a adquirir información importante de las causas por las cuales los docentes no están

estimulando el interés de los educandos en el aprendizaje mediante la utilización de instrumentos, métodos y técnicas que permitan la recopilación y análisis de datos, lo cual nos permitirá tomar correctivos para optimizar la labor docente mediante la aplicación del programa de estrategias motivacionales en el Colegio de Arte Fiscal “Juan José Plaza” de Guayaquil; esto contribuirá a mejorar el perfil de salida de los jóvenes, pues tendrán la habilidad para afrontar las ofertas de trabajo y desenvolverse de manera adecuada en la vida cotidiana.

Por este motivo se planteó como objetivo general: Demostrar la eficacia de la ejecución de un programa de estrategias motivacionales para mejorar el trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza, Guayaquil, 2019.

Entre los objetivos específicos encontramos: Identificar el nivel del trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, antes de aplicar el programa de estrategias motivacionales; Identificar el nivel del trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, después de aplicar el programa de estrategias motivacionales; Contrastar el nivel del trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, antes y después de aplicar el programa de estrategias motivacionales.

El programa de estrategias motivacionales cuenta con la siguiente hipótesis general: La ejecución de un programa de estrategias motivacionales, tiene efectos positivos y significativos en el mejoramiento del trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza, Guayaquil, 2019.

El presente estudio se orienta a comprobar las siguientes hipótesis específicas: El nivel del trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, se encuentra en un nivel medio, antes de aplicar el programa de estrategias motivacionales; El nivel del trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, se encuentra en un nivel alto, después de aplicar el programa de estrategias motivacionales; Existen diferencias significativas en el nivel del trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, antes y después de aplicar el programa de estrategias motivacionales.

II. MÉTODO

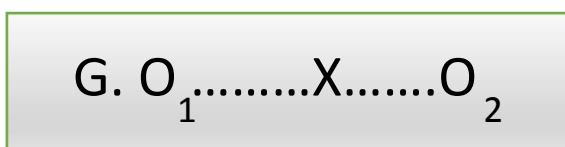
2.1. Tipo y diseño de investigación.

Este trabajo de investigación atendiendo a los objetivos de la investigación responde a un diseño experimental en su modalidad pre-experimento, puesto que se trabaja con una población única, con el cual se aplica un pretest y un postest, según Hernández, Fernández, & Baptista, (2014). También se manipulará la variable independiente y atenderemos los efectos que tendrá en la variable dependiente.

El estudio de este trabajo de investigación, presenta un enfoque cuantitativo, pues posee un conjunto de procesos secuenciales que deben probarse y medirse en el transcurso del trabajo de investigación, con los instrumentos de recogimiento de datos utilizados en el trabajo de campo para la comprobación de las hipótesis planteadas.

Asimismo, es de tipo aplicada, pues nos lleva a buscar la solución a un problema en base a las teorías relativas al mismo. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

El esquema del problema se representa de la siguiente manera:



Dónde:

G: Grupo intacto.

O1: Observación de entrada (pretest).

O2: Observación de salida (Postest).

X: Aplicación del programa de estrategias motivacionales.

2.2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
PROGRAMA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES	Un programa de estrategias motivacionales es el que consta de actividades organizadas que buscan la motivación de los estudiantes y se extiende en el tiempo en la consecución de los objetivos planteados por el docente, posee un procedimiento de gestión y de financiamiento, dirigido a un contexto educativo, advierte el interés de otros entornos educativos y cuenta con las siguientes dimensiones: planificación del	La variable programa de estrategias motivacionales posee las siguientes dimensiones: planificación del programa de estrategias motivacionales, ejecución del programa de estrategias motivacionales	<p>Planificación del programa de estrategias motivacionales</p> <p>Es un proceso que requiere examinar, indagar la realidad sobre la cual se tiene operar para concebir la intención de provocar cambios. De donde aparecerá el conocimiento de necesidades, inquietudes, intereses y motivaciones que realmente justifican la razón y el logro de la planificación, trazados en propósitos claros. (Salazar & Romero, 2006)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del tiempo - Contenido - Selección de estrategias - Objetivos - Selección de Recursos materiales - Criterios de Evaluación 	Ordinal
			<p>Ejecución del programa de estrategias motivacionales</p> <p>Es el desarrollo efectivo de las acciones planteadas, a través de estrategias, experiencias y actividades planeadas para alcanzar los objetivos trazados. (Arciniegas & García, 2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades: Capacitación de docentes sobre estrategias motivacionales. • Estrategias Colaborativas <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo • Estrategias Lúdicas <ul style="list-style-type: none"> - Juegos interactivos relacionados con el contenido de las asignaturas. • Herramientas Tics <ul style="list-style-type: none"> - Ofimática - Internet • Mecanismo de recompensa <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento publico - Entrega de diplomas y medallas 	

	<p>programa de estrategias motivacionales, ejecución del programa de estrategias motivacionales y evaluación del programa de estrategias motivacionales. (Cardoso, Ramos, & Tejeida, 2009); (Salazar & Romero, 2006); (Arciniegas & García, 2007); (Reyes, Carrillo, & Zapata, 2015)</p>	<p>les y evaluación del programa de estrategias motivacionales, las mismas que serán medidas mediante la aplicación de un cuestionario .</p>	<p>Evaluación del programa de estrategias motivacionales</p> <p>Es aquella que posibilita la verificación del logro de los objetivos y/o competencias planteadas, utilizando un conjunto de procesos que ayudan a conocer la medida en que los objetivos del programa se logran. (Reyes, Carrillo, & Zapata, 2015)</p>	<p>- Elaboración de cuadro de honor.</p> <p>-Postest. Aplicado al grupo, para verificar el logro de los objetivos y las capacidades desarrolladas</p>	
<p>TRABAJO DOCENTE</p>	<p>El trabajo docente son todas las actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula siendo la principal actividad la enseñanza, aunque no se limita solamente a ella. La enseñanza como parte del</p>	<p>La variable trabajo docente se medirá a través de un cuestionario en el cual se enfocará sus dimensiones: Planificación</p>	<p>Planificación microcurricular</p> <p>Es un instrumento pedagógico que tiene como propósito organizar visiblemente los pasos que el docente seguirá en una clase para asegurar el éxito: las estrategias metodológicas que aplicará y las destrezas que desea desarrollar, los materiales que lleva al aula y las adaptaciones curriculares que debe elaborar para tener en cuenta la diversidad de sus alumnos y cómo evaluarlos. (Mena, 2017)</p>	<p>- Plan anual - Plan de unidad - Plan de clase</p>	<p>Ordinal</p>

<p>trabajo docente, supone realizar diversas tareas como la elaboración de una planificación previa, alistar los materiales que se van a utilizar y tareas, impartir las clases previstas y la evaluación de los contenidos de los estudiantes. (Walker, 2016); (Mena, 2017); Miller (2012, en Sánchez 2018); (Calucho, 2018); Sanz (2009, en García, Rodríguez & Cáceres 2018)</p>	<p>nmicrocurricular, evaluación, Plan de refuerzo académico, Plan tutorial, los mismos que se valorarán mediante la aplicación de un cuestionario -test, en la escala de Likert, con 5 niveles, calificados como: Nunca, rara vez, a veces, casi siempre, siempre.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Según Miller (2012, en Sánchez 2018) Define a la evaluación como vocablo genérico que contiene un rango de instrucciones para obtener información acerca del aprendizaje del alumno, y el análisis personal relativo al proceso de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica - Evaluación formativa - Evaluación sumativa
		<p>Plan de refuerzo académico</p> <p>Se entiende como una disposición pedagógica elaborada por el docente la cual está encaminada a ayudar al estudiante en los problemas escolares habituales que se pueden dar a lo largo del proceso de aprendizaje. (Calucho, 2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clases de refuerzo académico -Tutorías individuales a estudiantes con bajo rendimiento académico en el DECE - Cronograma.
		<p>Plan tutorial</p> <p>Según Sanz (2009, en García, Rodríguez & Cáceres 2018) definen al plan tutorial como una tarea docente de orientación, la cual tiene el propósito de participar en la formación total del estudiante fortaleciendo su proceso como individuo y como alumno y su proyección profesional y social mediante la obtención de estímulos que benefician la auto comprensión, reflexión crítica, la adaptación social, la autoestima, los recursos y la mejora del clima para el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acción tutorial con los estudiantes. - Acción tutorial orientada a la vinculación con los padres de familia. - Acción tutorial orientada a la vinculación con los docentes de las otras áreas.

2.3. Población, muestra y muestreo. (Incluir criterios de selección)

Ventura (2017) afirma que la población es un grupo de objetos que abarcan varias características que se pretenden estudiar en un trabajo (párr.3). La población de este estudio está formada por 24 docentes del Colegio de Arte Fiscal “Juan José Plaza” de la ciudad de Guayaquil.

Tabla Nº 1: Distribución de la Población

Personal	Hombres	Mujeres	Total
Docentes	13	11	24

Fuente Secretaría de la institución

Muestra

Se conoce como cualquier subconjunto del total de una población. Pueden ser probabilísticas o no probabilísticas. (Carrillo, 2015)

Por contar con una población pequeña no fue necesaria una muestra representativa por lo tanto se trabajó con una muestra universal.

Entonces, el muestreo tiene por objetivo estudiar las relaciones existentes entre la distribución de una variable en la población blanco y la distribución de esta variable en la muestra a estudio, asimismo un muestreo no probabilístico intencional, elige individuos de la población limitando a la muestra únicamente a estos sujetos. Se aplican en ámbitos donde la población es variable y la muestra suele ser pequeña. (Otzen & Manterola, 2017)

El tipo de muestreo que se utilizó en este estudio fue no probabilístico intencional, pues se incluyen a todos los maestros del colegio de Arte Fiscal “Juan José Plaza” de contrato de nombramiento provisional y definitivo, excluyendo al directivo y al personal de servicio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de recolección de datos

Según, López & Pérez, (2015) las técnicas de recolección de datos son aquellas que facilitan información de manera lógica y ordenada, dan a conocer la opinión de la población en relación a un tema de investigación (párr.1).

Instrumento de recolección de datos

Según, Cerda, (2018) los instrumentos de recogimiento de datos son la interpretación operativa de los conceptos y variables, en cuanto a los objetivos generales y específicos.

En el trabajo de investigación se utilizará la siguiente técnica e instrumento de recolección de datos:

Tabla Nº 2: Técnica e instrumento de recolección de datos

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario sobre Trabajo docente

Fuente: Autora

En este estudio se utilizó la técnica de la encuesta y se elaboró un cuestionario para la recolección de datos, conformado por 26 ítems, de los cuales 7 corresponden a la dimensión planificación microcurricular, 7 a la dimensión evaluación, 6 a la dimensión plan de refuerzo académico y 6 a la dimensión plan tutorial, estas preguntas tiene el fin de medir el nivel de desempeño docente sobre las dimensiones: planificación microcurricular, evaluación, plan de refuerzo académico y plan tutorial. Cada pregunta es medida en la escala de Likert un nivel de valoración de uno a cinco con las siguientes opciones de respuestas: Nunca, rara vez, a veces, casi siempre, siempre.

Validez

La validez, de forma general, se refiere al nivel en que un instrumento, mide objetivamente las variables que están involucradas en un estudio. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

La validez de las preguntas del cuestionario trabajo docente fueron aprobadas por tres expertos un interno y dos externos, que se encargaron de

revisar que los ítems tengan relación con cada uno de los indicadores de la variable de la investigación y que estén bien formulados para recolectar los datos necesarios para el trabajo.

Confiabilidad

La confiabilidad depende de procesos de observación para detallar lo que está sucediendo en un ámbito determinado, tomando en cuenta para ello el tiempo, lugar y contexto escogido para el estudio, para intercambiar criterios con otros investigadores. Entonces la confiabilidad significa el grado de concordancia de las respuestas recopiladas en el contexto donde se realiza la investigación. (Hidalgo , 2005)

El alfa de Cronbach es un coeficiente que toma valores entre 0 y 1. Mientras más se acerque al número 1, mayor será la confiabilidad del instrumento que se va a aplicar a la muestra escogida. (Soler & Soler, 2012). Se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para medir la fiabilidad del cuestionario sobre el trabajo docente, y se aplicó una prueba piloto a diez docentes del Colegio de Arte Fiscal “Juan José Plaza” obteniéndose un alfa 0,793 por tanto el instrumento tiene un grado de confiabilidad aceptable para ser aplicado.

2.5. Procedimiento

Se realizó una reunión con la autoridad de la Institución Educativa para solicitar permiso para realizar la investigación. Una vez de haber conseguido el permiso respectivo, se escogió una muestra universal y se aplicó la encuesta sobre las variables de estudio, dichas encuestas se realizaron en el Colegio de Arte Fiscal “Juan José Plaza “, en el horario según la disponibilidad de los profesores, el tiempo estimado para que los maestros respondan los ítems de las encuestas será 30 minutos.

2.6. Métodos de análisis de datos

Los datos recolectados de la encuesta aplicada fueron procesados en el programa estadístico SPSS 2.2, el cual los analizó y proporcionó resultados requeridos de una forma fiable, los resultados de la variable trabajo docente se presentaron en tablas de distribución de frecuencias y porcentajes, de esta manera

nos ayudó a interpretar las diversas respuestas de los docentes. Además, se utilizó la prueba “t” de Student para muestras emparejadas y se encontró que antes de aplicar el programa de estrategias motivacionales el trabajo docente tenía un 58,33% nivel medio y en el posttest mejoró a 75% es decir un nivel alto, al contrastar los resultados se tiene una diferencia de 37,5%, lo cual significa que existe un cambio positivo del nivel del trabajo docente.

2.7. Aspectos éticos

En la presente investigación se tendrá presente los aspectos éticos: se solicitó permiso a la autoridad de la Institución Educativa para empezar a realizar la investigación la cual será aplicada a los sujetos en estudio demostrándoles respeto consideración y autonomía, se respetará sus diversas opiniones y sus respuestas a las preguntas de la encuesta serán confidenciales, se utilizara las Normas APA para realizar la redacción académica, citar y referenciar.

III. RESULTADO

Objetivo Específico N° 1

Identificar el nivel del trabajo docente del colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, antes de aplicar el programa de estrategias motivacionales.

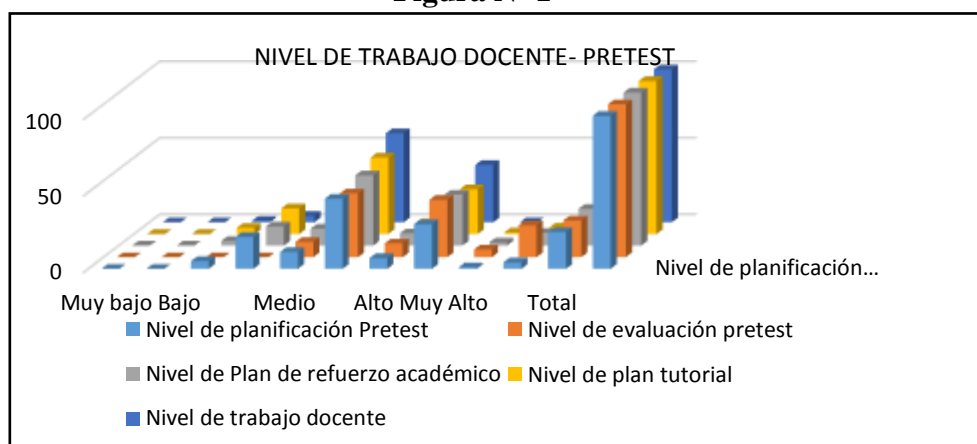
Tabla N° 3: Nivel del trabajo docente Pretest

	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel de planificación Pretest	0	0,0	5	20,8	11	45,8	7	29,2	1	4,2	24	100
Nivel de evaluación pretest	0	0,0	0	0,0	10	41,7	9	37,5	5	20,8	24	100
Nivel de Plan de refuerzo académico	0	0,0	3	12,5	11	45,8	8	33,3	2	8,3	24	100
Nivel de plan tutorial	0	0,0	4	16,7	12	50,0	7	29,2	1	4,2	24	100
Nivel de trabajo docente	0	0,0	1	4,2	14	58,3	9	37,5	0	0,0	24	100

Fuente: Cuestionario sobre trabajo docente

En la tabla N° 3 se muestran los resultados de las dimensiones del trabajo docente, antes de aplicar el programa de estrategias motivacionales, en la cual se observa que el índice de planificación microcurricular está en un porcentaje de 45,8%, esto es, que presenta un nivel medio en cuanto a lo que respecta a este ítem; de la misma manera la dimensión plan de refuerzo académico presenta un porcentaje de 45,8% ,esto indica que se encuentra en un nivel medio; por consiguiente la dimensión plan tutorial presenta un porcentaje de 50,0% por tanto indica un nivel medio; por otro lado las dimensión evaluación se encuentra en un nivel medio con un 41,7%; entonces con esta información se deduce que se necesita mejorar el desempeño docente que se encuentra en nivel medio de un 58,30% , nivel que se busca aumentar de forma significativa con la implementación del programa de estrategia motivacionales en el Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza, para entregar un mejor servicio a la comunidad educativa de este contexto.

Figura N° 1



Fuente: Tabla N° 3

Hipótesis Específica N° 1

H_i1: El nivel del trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, se encuentra en un nivel medio, antes de aplicar el programa de estrategias motivacionales.

H₀1: El nivel del trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, no se encuentra en un nivel medio antes de aplicar el programa de estrategias motivacionales.

Tabla N° 4: Datos estadísticos descriptivos de la hipótesis específica 1

	Nº	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Pretest	24	67,00	111,00	87,46	12,88
Número	24	.	.	.	.

Fuente: Subtotales pretest.

La información que presenta la tabla N° 4 del análisis de los datos a través de los estadísticos descriptivos del pretest se puede observar un mínimo de 67 y un máximo de 111; además la media se presenta en 87,46 el mismo que se encuentra en el nivel medio según la escala de valores del trabajo docente; entonces se acepta la hipótesis investigativa N°1 y se descarta la hipótesis nula.

Objetivo Específico N° 2

Identificar el nivel del trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, después de aplicar el programa de estrategias motivacionales.

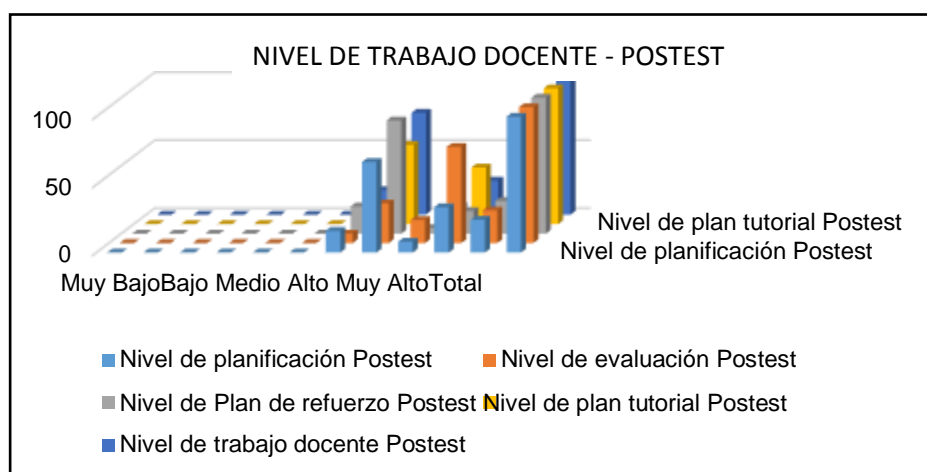
Tabla N° 5: nivel del trabajo Postest

	Muy Bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Nivel de planificación Postest	0	0,0	0	0,0	0	0,0	16	66,7	8	33,3	24	100
Nivel de evaluación Postest	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	29,2	17	70,8	24	100
Nivel de Plan de refuerzo Postest	0	0,0	0	0,0	0	0,0	20	83,3	4	16,7	24	100
Nivel de plan tutorial Postest	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	58,3	10	41,7	24	100
Nivel de trabajo docente Postest	0	0,0	0	0,0	0	0,0	18	75,0	6	25,0	24	100

Fuente: Resultados subtotales y total del Postest

Los datos que presenta la tabla N° 5 son los relacionados con el trabajo docente después, de aplicar el Postest en el Colegio Fiscal de Arte Juan José Plaza, donde se puede deducir que el nivel de planificación se encuentra en un nivel alto, esto es, 66,7%; de la misma forma el nivel de evaluación que ejecutan los docentes en los discentes se encuentra en 70,8% es decir muy alto; también se puede observar que el nivel del plan refuerzo académico está en un 83,3% nivel alto; por otro lado el plan tutorial que aplican los docentes en los estudiantes presenta un nivel alto, esto es, un 58,3%: sumados todos los niveles se observa que el total general del trabajo docente se posiciona en un 75% que indica que se está en un nivel alto.

Figura N° 2



Fuente: Tabla N° 5

Hipótesis Específica N° 2

H_{i2}: El nivel del trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, se encuentra en un nivel alto, después de aplicar el programa de estrategias motivacionales.

H_{o2} El nivel del trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, no se encuentra en un nivel alto después de aplicar el programa de estrategias motivacionales.

Tabla N° 6: Datos estadísticos descriptivos de la hipótesis específica 2

	Nº	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Resultados Postest	24	101	118	109	5
Número	24	.	.	.	.

Fuente: Resultados totales del Postest

La información que muestra la tabla N° 6 sobre los estadísticos descriptivos del postest se puede apreciar que existe un mínimo de 101 y un máximo de 118, además la media se encuentra en 109 cuyo resultado recae en el nivel alto, según la escala de valores del trabajo docente, por lo tanto se acepta la hipótesis investigativa 2 y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo Específico N° 3

Contrastar el nivel del trabajo docente del colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, antes y después de aplicar el programa de estrategias motivacionales.

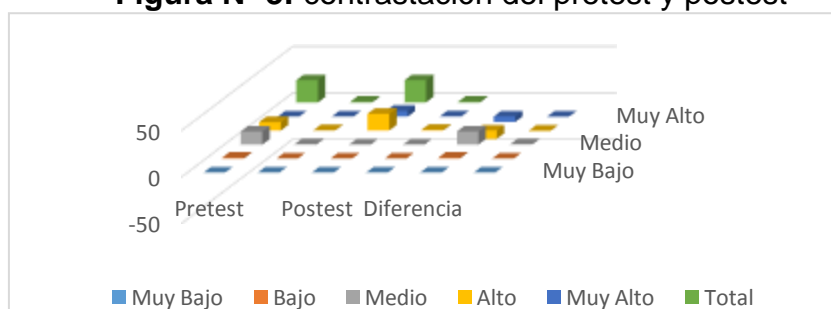
Tabla N° 7: Contrastación del pretest y Postest

	Postest		Pretest		Diferencia	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,00%
Bajo	0	0,0%	1	4,16%	1	4,16%
Medio	0	0,0%	14	58,33%	-14	-58,33%
Alto	18	75,0%	9	37,5%	9	37,5%
Muy Alto	6	25,0%	0	0,0%	6	25,0%
Total	24	100,0%	24	100,0%		

Fuente: Resultado total del pretest y postest

En la tabla N° 7 se muestran los resultados obtenidos del contraste entre el pretest y el postest, en la cual se puede observar que el nivel del trabajo docente en el pretest tiene un 58,33%, esto es, que se encuentra en un nivel medio; en tanto que en el Postest el nivel del trabajo docente tiene un porcentaje de 75% que significa que está en un nivel alto; al contrastar los resultados se tiene una diferencia de 37,5%, siendo esta la diferencia entre el pretest y postest lo cual significa que existe un cambio positivo del nivel del trabajo docente con la aplicación del programa de estrategias motivacionales.

Figura N° 3: contrastación del pretest y postest



Fuente: Tabla N° 7

Hipótesis Específica N° 3

H_{i3}: Existen diferencias significativas en el nivel del trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, antes y después de aplicar el programa de estrategias motivacionales.

H₀₃: No existen diferencias significativas en el nivel del trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, antes y después de aplicar el programa de estrategias motivacionales.

Tabla N° 8: Datos estadísticos descriptivos de la hipótesis específica 3

	Recuento	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Pretest	24	67,00	111,00	87,46	12,88
Posttest	24	101,00	118,00	108,62	4,58
N° Válido	24	.	.	.	.

Fuente: Resultado total del pretest y posttest

La tabla N° 8 muestra el análisis de los estadísticos descriptivos de los datos del pretest y el posttest, se puede observar que según la tabla N° 4 se obtuvo una media de 87,46, la cual se ubica en un nivel medio; por otro lado los datos que muestra la tabla N° 6 sobre el posttest tiene una media de 108,62, esto indica que se encuentran en un nivel alto, habiendo diferencias considerables, por lo cual, se acepta la hipótesis de investigación y se niega la nula.

Objetivo General

Demostrar la eficacia de la ejecución de un programa de estrategias motivacionales para mejorar el trabajo docente del colegio de arte fiscal Juan José Plaza, Guayaquil, 2019.

Hipótesis General

H_i: La ejecución de un programa de estrategias motivacionales tiene efectos positivos y significativos en el mejoramiento del trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, año 2019.

H₀: La ejecución de un programa de estrategias motivacionales no tiene efectos positivos y significativos en el mejoramiento del trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, año 2019.

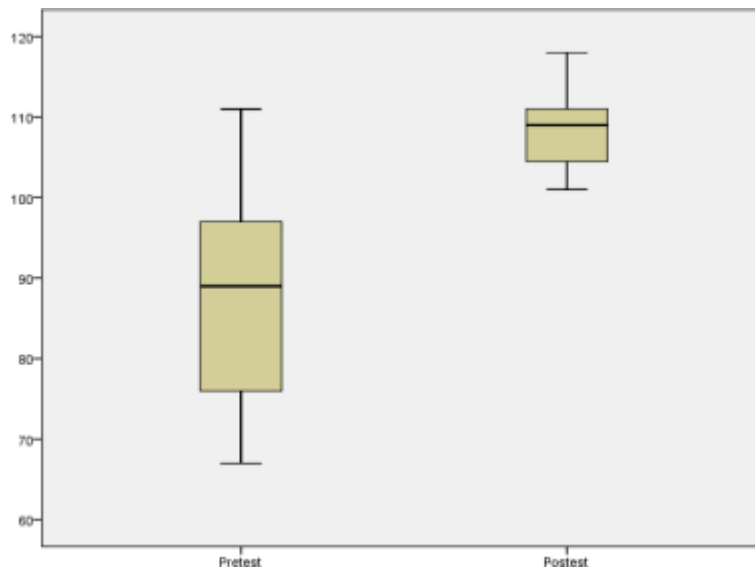
Tabla N° 9: Resumen estadístico de muestras emparejadas encontradas en el pretest y postest

Variable	Test	Media	N	Diferencia de medias	"t"	gl	Sig. (bilateral)
Trabajo docente	Postest	108,6250	24	21,1667	10,269	23	,000
	Pretest	87,4583	24				

Fuente: Resultado total del pretest y postest

En la tabla N° 9 se puede apreciar que la prueba "t" de Student, proporciona una diferencia de medias de 21,1667, con una "t" de 10,269, en un grado de libertad de 23, y además el p_valor está en $< 0,01$, con 0,000; con estos resultados se puede deducir que existe diferencias significativas entre el pretest y el postest, mostrando la distancia que existe entre un momento y otro. Esto permite aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la nula.

Figura N° 4: Gráfico de Cajas: Medias de Pretest y Postest



Fuente: Resultado total del pretest y postest.

IV. DISCUSIÓN

Es el elemento más complejo de elaborar y organizar, así como la más difícil de escribir. En ella se interpretan los resultados obtenidos en la investigación que van de acuerdo con los objetivos generales y específicos e hipótesis. (Lam, 2016)

Luego de haber aplicado el programa “Estrategias motivacionales para mejorar el trabajo docente” en el Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza se hizo el análisis de los resultados, antes y después de la aplicación de dicho programa, donde en el primer objetivo se planteó: Identificar el nivel del trabajo docente del colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, antes de aplicar el programa de estrategias motivacionales, se ha encontrado en la tabla N° 3 la existencia de un 45,8% en lo que concierne a la planificación microcurricular esto es, que presenta un nivel medio, De la misma manera un 45,8% ejecuta su plan de refuerzo académico en un nivel medio. Asimismo, un 50% desarrolla su plan tutorial en el mismo nivel medio. También la dimensión evaluación tiene 41,7% que recae en el mismo nivel, lo que llevó a concluir que el desempeño docente, antes de la aplicación del programa se encontró en nivel medio con un 46%, el mismo que hace necesario incrementarse, llegando a demostrarse la hipótesis que el nivel de trabajo docente antes de la aplicación del programa no se encuentra en un nivel alto. Para este trabajo se utilizó como instrumento un cuestionario con 26 ítems que fue validado por tres expertos para luego ser aplicado en el contexto con el cual que se realizó el estudio.

Los resultados del primer objetivo del presente estudio coinciden con el trabajo realizado por Ramirez (2018) cuando en su investigación titulada “Estrategias motivacionales para mejorar la competencia laboral de los trabajadores de la Institución Educativa “Divino Maestro”, caserío Pampa de Séquez, distrito La Florida, provincia San Miguel, región Cajamarca- 2016.”, plantea como objetivo general establecer que la aplicación de estrategias motivacionales contribuye a mejorar la competencia laboral de los trabajadores de la institución educativa donde se hizo el estudio, asimismo Ramírez concluye que la aplicación de las Estrategias Motivacionales mejoró la competencia laboral de los docentes.

Estos datos se respaldan en un apartado teórico de Romero, Rodríguez & Romero, (2013), cuando manifiestan que en los últimos tiempos, el trabajo de los docentes se ha tornado cada vez más complicado, arduo y desafiante y que el progreso de la ciencia y la renovación en los modelos educativos están exigiendo al ejercicio de diversos roles en la docencia; el docente también actúa como facilitador de la enseñanza, tutor, guía educativo, creador de recursos didácticos, diseñador de instrumentos de evaluación, asesor de padres de familia o representantes legales, instructor de profesores principiantes, entre otros.

Estos resultados también encuentran sustento en la literatura de Sánchez & Jara , (2017) cuando declaran que el trabajo docente en el aula de clase, no se debe idearse como un proceso lineal de transferencia de conocimientos formados en la vida intelectual y material de las sociedades que se estructuran y simplifican en unidades académicas para su enseñanza lineal. Las complejas redes sociales de intercambio de información y su incidencia en la vida diaria no paran en el planteamiento a las instituciones educativas y a sus maestros desafíos diferentes. Se afrontan a un educando diferente con nuevos requerimientos e intereses, que obligan a la labor de los docentes una carga sensible. Al impartir las clases a sus alumnos tienen que usar y conducir sus emociones y las de los estudiantes. Creando así de esta manera nexos emocionales con sus alumnos.

Este trabajo de investigación planteó como segundo objetivo específico identificar el nivel del trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, después de aplicar el programa de estrategias motivacionales, como se puede percibir en la tabla N° 5 los resultados han cambiado de forma positiva respecto a lo que se mostraba en el pretest o prueba de entrada que se encontraba en un 58, 3% tabla N° 3; mientras que en la tabla N° 5 se puede observar que el nivel del trabajo docente se ubicó en un 75% lo que indica que está en un nivel alto, también se puede percibir que un 25% obtuvo un nivel muy alto, esto indica que el nivel del trabajo docente ha mejorado considerablemente respecto a los resultados que se encontraron en el pretest, dando muestras que las estrategias motivacionales han logrado mejorar el nivel del trabajo docente en el contexto en el cual se ha aplicado, además al contrastar la hipótesis, esto es, Tabla N° 6, en los

estadísticos descriptivos se evidencia una media de 109, la misma que recae en el nivel alto según la escala de valores del trabajo docente.

Por consiguiente, estos resultados concuerdan con la tesis de Siong & Pita (2017) titulada “Las estrategias motivacionales en el proceso enseñanza aprendizaje. Diseño de talleres de capacitación”, en la cual plantearon examinar las estrategias motivacionales y su contribución en el proceso educativo en los alumnos, también manifiestan que las estrategias motivacionales son una herramienta primordial que deben ser efectuadas por los profesores en las diversas áreas de la educación, con la intención de provocar el desarrollo positivo de capacidades y habilidades intelectuales que estimulen al crecimiento escolar y personal de sus alumnos, asimismo proponen el diseño de talleres de capacitación para profesores como una contribución al crecimiento profesional y desenvolvimiento en el salón de clase.

Por lo tanto estos resultados se sustentan en el criterio teórico de Vásquez, (2018) cuando expone que la aplicación de estrategias motivacionales tales como: las estrategias colaborativas, estrategias lúdicas, las herramientas Tics y el mecanismo de recompensa, se establece relaciones de amistad, cooperación, que despierta el interés de tal manera que hace que el estudiante tenga una actitud activa durante el aprendizaje y así el alumno podrá asimilar los conocimientos impartidos por el docente mediante las estrategias utilizadas. De esta manera los docentes visualizan estas estrategias motivacionales como posibles y más eficaces para incrementar la motivación de los estudiantes, es por este motivo que es importante la definición de la palabra Motivación; Asimismo, los resultados de este objetivo se respaldan con lo que sostiene Turienzo, (2016) cuando cita la pirámide de las necesidades de ser humano de Maslow, (1943) en cual afirma que las necesidades de las personas tienen que satisfacerse en orden siguiendo la secuencia de las jerarquías de abajo hacia arriba hasta llegar a la cima de la pirámide. Maslow advierte no irrumpir ningún nivel porque impediría avanzar al siguiente escalón, los niveles de la pirámide siguen una ruta que deben concluirse para alcanzar la felicidad, y la búsqueda de los componentes los esperados será la que origina la motivación; por lo tanto la aplicación del programa de estrategias motivacionales en este entorno educativo ha despertado el interés de los

estudiantes para insertarse en los temas de las sesiones de clases, además los docentes al observar el cambio de actitud de los alumnos han elevado su autoestima y por ende el nivel del trabajo docente en el colegio ha subido de un nivel medio a un nivel alto y en varios casos el nivel docente ha llegado a un nivel muy alto.

Por otro lado el tercer objetivo de este estudio se propone contrastar el nivel del trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, antes y después de aplicar el programa de estrategias motivacionales, localizando los resultados del contraste entre pretest y postest que se muestran en la tabla N° 7, en la cual se puede observar que el nivel del trabajo docente en el pretest obtuvo un 58,33%, esto es, que se encuentra en un nivel medio; en tanto que en el postest el nivel del trabajo docente presentó un porcentaje de 75% que significa que está en un nivel alto, al contrastar los resultados se tiene una diferencia de -37,5%, siendo esta la diferencia entre el pretest y postest, con lo cual se puede concluir que existen diferencias significativas entre los dos momentos en que se aplicaron las encuestas en el contexto educativo tomado en cuenta para este estudio. Cabe resaltar también que en algunos casos el nivel docente ha llegado a muy alto, como se puede observar en la tabla N° 7 que un 25% de los docentes se posicionó en este nivel, lo cual significa que existe un cambio positivo del nivel del trabajo docente con la aplicación del programa de estrategias motivacionales; además la tabla N° 8 presentó el análisis de los estadísticos descriptivos de los datos del pretest y el postest, se puede observar que se obtuvo una media de 87,46 en el pretest que se ubicó en un nivel medio; por otro lado también se puede observar que el postest tiene una media de 108,62 esto indica que se encuentran en un nivel alto, habiendo diferencias considerables, por lo cual, se comprueba la hipótesis de investigación.

Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Muñoz, (2017) en su tesis doctoral “Estrategias motivacionales del docente y la convivencia escolar, desde la perspectiva de la gerencia en el aula” cuando identifica que hay relación entre las estrategias motivacionales que utiliza el profesor y la calidad de la convivencia escolar, desde la visión de la gerencia en el salón de clase, asimismo determinó como hipótesis que existe relación significativa entre las

estrategias motivacionales que utiliza el docente y la calidad de la convivencia estudiantil, desde el punto de vista gerencial en el aula. También concluye que existe una relación estadística relevante positiva baja entre las estrategias motivacionales que usa el maestro y la calidad de la convivencia estudiantil, desde la visión gerencial en el aula, además sostiene como conclusión un valor de $Rho=0,352$ ($sig =0.00<0,05$).

Estos resultados tienen su sustento en Pila, (2012) cuando manifiesta que las estrategias motivacionales en el desarrollo de las destrezas de aprendizajes, usando la motivación mediante de diversas actividades en la clase diaria los docentes pueden ayudar a sus estudiantes a aumentar su autoestima, confianza en sí mismo y la actitud con respecto al aprendizaje de diversas áreas de estudios y explotar muchas destrezas que los estudiantes no han demostrado por miedo a ser reprendidos o avergonzados por sus compañeros de clase. La falta de motivación o ayuda del docente o cualquier miembro de la comunidad educativa no les permiten a los educandos desarrollar las destrezas o habilidades en las diferentes asignaturas del currículo; estos resultados a la vez se respaldan en la teoría de Mallart (2000, en Valenzuela, Muñoz, & Montoya, 2018) en la cual define las estrategias motivacionales como métodos, técnicas y procedimientos, que tiene como propósito alcanzar un fin y disciplinar el proceder del individuo, de tal manera que su diseño puede estar influido por las representaciones que poseen los profesores al momento de aplicar la motivación en el estudiante.

Además este trabajo de investigación tiene como objetivo general demostrar la eficacia de la ejecución de un programa de estrategias motivacionales para mejorar el trabajo docente en las aulas de clases del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de la ciudad de Guayaquil, año 2019, para este cometido se aplicó dos encuestas antes y después de la ejecución de las estrategias motivacionales para hacer una medición de los cambios que sufrió la variable dependiente trabajo docente ; se encontró en la primera encuesta que los docentes estaban en un nivel medio reflejando una media 87,46 en el pretest; en tanto en el postest obtuvo un promedio de 109, de la misma forma la prueba “t” de Student reflejó una diferencia de medias de 21,1667, con una T calculada de 10,269, y además el p_valor eta en $< 0,01$, con 0,000; con estos resultados se puede deducir que existe diferencias

significativas entre el pretest y el posttest, evidenciándose efectos positivos y significativos en la aplicación del programa de estrategias motivacionales dentro de la institución educativa tomada en cuenta para este estudio.

Los resultados alcanzados coinciden con el trabajo elaborado por Véliz, (2018) en su investigación “Estrategia motivacional para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos de educación secundaria de la Sara Bullón Lambayeque”, cuando logra construir una estrategia motivacional, fundamentada en la dinámica del proceso educativo, para mejorar del aprendizaje significativo de las estudiantes, además manifiesta que la importancia del trabajo radica el impacto que tiene al mejoramiento del aprendizaje significativo en los estudiantes a través de la motivación. Se concluye que para satisfacer las necesidades y alcanzar objetivos es necesario tener una motivación.

De la misma manera los resultados obtenidos del objetivo general están acordes a la investigación realizada por Iza, (2018) en su estudio “Estrategia motivacional para estudiantes de bachillerato general unificado del sector rural en su permanencia en bachillerato” quien en su objetivo fundamenta teórica y metodológicamente el desarrollo de una investigación motivacional para estudiantes de bachillerato general unificado del sector rural, así también logra establecer que en la motivación de estudiantes los implicados son: la familia, institución, métodos de enseñanza como es: participación activa, lluvia de ideas, TIC, enseñanza individualizada, entre otros.

Por otro lado, los resultados del objetivo general encuentran el respaldo en la teoría de Mallart Navarra (2000, en Valenzuela, Muñoz, & Montoya, 2018) que explica a las estrategias motivacionales como métodos, técnicas o procedimientos, que tiene como propósito alcanzar un fin y disciplinar el proceder del individuo, de tal manera que su diseño puede estar influido por las representaciones que poseen los profesores al momento de aplicar la motivación en el estudiante.

V. CONCLUSIONES

El trabajo docente en las instituciones educativas del Ecuador, tiene un nivel no tan alentador para las aspiraciones que plantea el Ministerio de Educación, en cuanto a los perfiles de salida de la educación general básica y del bachillerato que son los niveles que oferta la educación media en nuestro país, por lo que se hace necesario implementar programas de capacitación docente, que incluyan estrategias motivacionales para elevar el nivel docente que se plasmen en las aulas con los estudiantes y así cumplir con el ideal propuesto en los marcos legales, acuerdos ministeriales y el plan nacional del buen vivir de la carta magna ecuatoriana; por lo expuesto anteriormente el presente estudio tiene las siguientes conclusiones:

1.- Antes de la aplicación del programa de estrategias motivacionales para mejorar el trabajo docente en el Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza el nivel del trabajo docente se encontraba en un grado medio como se muestra en las tablas N° 3 y 4, lo cual se ocurría por desconocimiento de algunas estrategias motivacionales.

2.- Luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales para mejorar el trabajo docente en el Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza el grado del trabajo docente se encuentra en un nivel alto como se observa en las tablas N° 5 y 6, lo cual indica que el nivel de trabajo docente ha mejorado de forma positiva, beneficiando con esto a toda la comunidad educativa del contexto en el cual se ha realizado el estudio.

3.- Al contrastar las pruebas de pretest y postest que se refieren al trabajo docente del ámbito educativo donde se realiza la investigación se ha encontrado una diferencia significativa con un p valor $< 0,01$; confirmando con esto que la ejecución del programa de estrategias motivacionales para mejorar el trabajo docente en el Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza ha elevado de manera positiva el quehacer docente en esta comunidad educativa.

VI. RECOMENDACIONES

El programa de estrategias motivacionales que se ha realizado en este estudio, ha demostrado que puede mejorar el trabajo de los docentes dentro de los ambientes educativos de todos los niveles por lo tanto se recomienda ejecutar este programa en las distintas instituciones educativas en las cuales se presenta esta problemática.

Se recomienda a la comunidad educativa del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza el desarrollo de capacitaciones permanentes para los docentes de las diversas áreas sobre estrategias motivacionales tales como estrategias cooperativas, estrategias lúdicas, herramientas tics y mecanismos de recompensa para seguir elevando el nivel de trabajo de los docentes hasta alcanzar el que se requiere para cumplir con los perfiles de salida de los estudiantes según el enfoque del MINEDUC.

Es necesario que las autoridades del plantel donde se realizó el estudio motiven a cada miembro del cuerpo docente sobre la importancia de aplicar estrategias motivacionales en los ambientes de clase para despertar el interés de los discentes en los temas tratados en las sesiones de las diversas áreas de estudio, asimismo toda la comunidad educativa debe involucrarse para que se mantenga el proyecto sobre el programa de estrategias motivacionales dentro de este contexto.

Se recomienda que las autoridades y docentes de esta institución promuevan de forma permanente la ejecución del programa de estrategias motivacionales en diferentes contextos los cuales tengan la problemática, para el mejoramiento de la labor docente en otros entornos educativos de la ciudad, para ayudar a disminuir este problema que aqueja a múltiples instituciones educativas.

REFERENCIAS

- Díaz Yáñez, M. D., & Sánchez Sánchez, G. I. (18 de Abril de 2017). El trabajo docente desde las percepciones de profesores en formación. *Redalyc*. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35655222015/html/index.html>
- Arana, J., Meilán, J., Gordillo, F., & Carro, J. (Enero de 2010). Estrategias motivacionales y de aprendizaje para fomentar el consumo responsable desde la Escuela. *R.E.M.E.*, 34. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de https://www.researchgate.net/profile/Fernando_Leon2/publication/235411599_Monografico_de_la_motivacion_del_consumidor_Estrategias_motivacionales_y_de_aprendizaje_para_fomentar_el_consumo_responsable_desde_la_escuela/links/0fcfd51163eefcd08e000000/Monograf
- Arciniegas González, D., & García Chacón, G. (Abril de 2007). Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial. *Redalyc*, 4. Recuperado el 26 de Octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770104.pdf>
- Ayala Ñiquen, E. E., & Gonzales Sánchez, S. R. (2015). *Tecnologías de la información y comunicación*. Lima, Perú: Fondo. Recuperado el 21 de Septiembre de 2019, de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1189/Libro%20TIC%20%282%29-1-76%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Azofeifa-Bolaños, J. B. (18 de Noviembre de 2016). Evolución conceptual e importancia de la andragogía para la optimización del alcance de los programas y proyectos académicos universitarios de desarrollo rural. *Redalyc*, 4. Recuperado el 21 de 11 de 2019, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194150012023/html/index.html>
- Betancourt Gamboa, K., & Soler Herrera, M. (2018). *EdumedHolguin2018*. Recuperado el 29 de Septiembre de 2019, de <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/viewFile/117/96>
- Calucho Herrera, M. C. (Noviembre de 2018). *Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2019, de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-EI%20refuerzo.pdf>
- Cardoso Espinosa, E. O., Ramos Mendoza, J. R., & Tejeida Padilla, R. (20 de Abril de 2009). Evaluación de programas educativos desde la perspectiva de los sistemas suaves: Propuesta metodológica. *Redalyc*, 32. Recuperado el 26 de Octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/215/21518651003.pdf>

- Carrillo Flores, A. L. (Septiembre de 2015). *Universidad Autonoma del Estado de México*. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Cerda Gutierrez, H. (2018). *Universidad Nacional Abierta, Direccion de Investigaciones y Postgrado*. Recuperado el 5 de Octubre de 2019, de <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2018/01/u-2-02-0-cerda7.pdf>
- Cervantes Holguín, E. (2016). ¿De qué hablamos cuando hablamos de trabajo docente? *atenas*, 4(26), 136. Recuperado el 18 de Septiembre de 2019, de <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/253/434>
- Chiang Vega, M. M., & San Martín Neira, N. J. (Diciembre de 2015). Análisis de la satisfacción y el desempeño laboral en los funcionarios de la Municipalidad de Talcahuano. *Scielo*, 160. Recuperado el 20 de Marzo de 2020, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-24492015000300001
- Espinoza Freire, E. E., Tinoco Izquierdo, W. E., & Sánchez Barreto, X. D. (22 de Mayo de 2017). Caracteísticas del docente del siglo xxi. *Dialnet*, 42. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210816>
- Gálvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (19 de Junio de 2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Scielo*, 410. Recuperado el 29 de Octubre de 2019, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a09v6n2.pdf>
- García, S., Rodríguez García, A., & Cáceres Reche, M. P. (Junio de 2018). *Scielo*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000300063
- González , D. (2017). Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 47. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/14277/Estrategias.pdf?sequence=2>
- Guerrero, R. (Marzo de 2015). *Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín*. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6844395.pdf>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, A. P. (2015). La motivación en los estudiantes universitarios. *Actualidades investigativas en educación*, 6. Recuperado el 6 de agosto de 2019
- Hidalgo , L. (2005). *ucv*. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>
- Iza Yugcha, Á. E. (Mayo de 2018). <http://repositorio.pucesa.edu.ec/>. Recuperado el 21 de Diciembre de 2019, de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2398/1/76677.pdf>
- Lam Díaz, R. M. (2016). La redacción de un artículo científico. *Scielo*, 65. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de <http://scielo.sld.cu/pdf/hih/v32n1/hih06116.pdf>
- López Tejada , V., & Pérez Guarachi , J. F. (2015). Técnicas de recopilación de datos en la investigación científica. *Revistas Bolivarianas*. Recuperado el 5 de Octubre de 2019, de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-37682011000700008&lng=es&nrm=iso
- Martínez Camacho, M. (2015). Los fundamentos pedagógicos que sustenta la práctica docente de los profesores que ingresan y egresan de la maestría en intervención socioeducativa. *Redalyc*, 132. Recuperado el 21 de Noviembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299133728007.pdf>
- Martínez Chairez, G. I., Guevara Araiza, A., & Valles Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Redalyc*, 123. Recuperado el 29 de Octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Mena Moreno, I. M. (Mayo de 2017). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2019, de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1967/1/76482.pdf>
- Minedu. (2018). *Desarrollo personal, Ciudadanía Cívica*. Lima: Bruño.
- Muñoz del Pozo, G. (2017). *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Recuperado el 12 de Diciembre de 2019, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1652/TD%20%20CE%201629%20M1%20-%20Mu%C3%B1oz%20del%20Pozo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Murillo Pacheco, H. (12 de Septiembre de 2010). Misión del docente: propiciar en el estudiante aprendizajes significativos. *Scielo*, 43. Recuperado el 23 de

Diciembre de 2019, de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000400007

Navarrete Mendieta, G., & Mendieta Garcia, R. (Abril de 2018). Las Tics y la educación Ecuatoriana en los tiempos de internet: Breve análisis. *Espirales*, 126. Recuperado el 20 de Diciembre de 2019, de <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/220/165>

Navarrete Mendieta, G., & Mendieta Garcia, R. (2018). LAS TIC Y LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN TIEMPOS DE..... *Espirales*, 126. Obtenido de https://www.google.com/search?ei=hZ9MXaLyPMXt5gLLr72IAg&q=la+tecnologia+en+el+proceso+de+ense%C3%B1anza+aprendizaje+en++guayaquil&oq=la+tecnologia+en+el+proceso+de+ense%C3%B1anza+aprendizaje+en++guayaquil&gs_l=psy-ab.3...3655.5828..6196..0.0..0.321.910.0

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*, 227. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pila Chipugsi, J. E. (Octubre de 2012). *Universidad de Guayaquil*. Recuperado el 29 de Octubre de 2019, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf>

Ramirez Chinchay, I. C. (2018). *Estrategias motivacionales para mejorar la competencia laboral de los trabajadores de la Institución Educativa "Divino Maestro", caserío Pampa de Séquez, distrito La Florida, provincia San Miguel, región Cajamarca- 2016*. Recuperado el 20 de Marzo de 2020, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31725/ramirez_chi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Revelo Sánchez, O., Collazos Ordóñez, C., & Jiménez Toledo, J. (11 de 11 de 2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *scielo*, 117. Recuperado el 19 de Septiembre de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

Reyes Cedeño, C., Carrillo Puga, S., & Zapata Pineda, R. (2015). *Evaluación educativa, nuevas perspectivas*. Machala: Ediciones utmach. Recuperado el 26 de Octubre de 2019, de <file:///C:/Users/Melanie/Downloads/127%20EVALUACION%20EDUCATIVA%20NUEVAS%20PERSPECTIVAS.pdf>

Romero Basurto, J. G., Rodríguez Hernández, E., & Romero Rodríguez, Y. E. (2013). El trabajo docente: Una mirada para la reflexión. *Dialnet*, 36.

Recuperado el 18 de Septiembre de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es> ›
descarga › artículo

- Ruiz Peña, J. (2014). *El Secreto de la Motivación*. Extremadura: University. Recuperado el 11 de Agosto de 2019, de <https://es.scribd.com/document/324500271/EL-SECRETO-DE-LA-MOTIVACION-1-pdf>
- Salazar, D., & Romero, G. E. (20 de Marzo de 2006). Planificación. ¿Éxito Gerencial? *Redalyc*, 2. Recuperado el 26 de Octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90460103.pdf>
- Sanchez Mendiola, m. (6 de Noviembre de 2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? *Unam*, 2. Recuperado el 13 de Diciembre de 2019, de <http://www.revista.unam.mx/2018v19n6/evaluacion-del-aprendizaje-de-los-estudiantes/>
- Sánchez Sánchez, G. I., & Jara Amigo, X. E. (2017). El trabajo docente y las relaciones con el estudiantado. *scielo*, 4. Recuperado el 18 de Septiembre de 2019, de www.scielo.sa.cr › pdf › aie › 1409-4703-aie-17-03-00357
- Santamaría Rivas, M. (2014). Reflexión de la psicología desde el pensamiento complejo y el post racionalismo. *Redalyc*, 3. Recuperado el 21 de Noviembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846097006.pdf>
- Siong-Tay Pilligua, Y. C., & Pita Arteaga, R. A. (29 de septiembre de 2017). *LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. DISEÑO DE TALLERES DE CAPACITACIÓN*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25410>
- Siong-Tay Pilligua, Y. C., & Pita Arteaga, R. A. (29 de septiembre de 2017). *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. Recuperado el 17 de Diciembre de 2019, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25410>
- Soledad Walker, V. (Septiembre de 2016). El trabajo docente en la universidad: condiciones, dimensiones y tensiones. *Redalyc*, 107. Recuperado el 4 de Octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13246712007.pdf>
- Soler Cárdenas, S. F., & Soler Pons, L. (4 de Enero de 2012). Usos del coeficiente alfa de Cronbach en el análisis de instrumentos escritos. *Scielo*, 5. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242012000100001

- Trujillo, Y. (3 de Junio de 2019). *El comercio*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2019, de El comercio: <https://www.elcomercio.com/actualidad/maestros-capacitacion-permanente-educacion-maestrias.html>
- Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la Motivación*. Barcelona: Alienta. Recuperado el 11 de Agosto de 2019, de https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/34/33578_EL_PEQUENO_LIBRO_DE_LA_MOTIVACION.pdf
- Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la Motivación*. Barcelona: Alienta. Recuperado el 11 de Agosto de 2019, de https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/34/33578_EL_PEQUENO_LIBRO_DE_LA_MOTIVACION.pdf
- Valenzuela, J., Muñoz , C., & Montoya Levinao, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Scielo*, 3. Recuperado el 13 de Diciembre de 2019, de <http://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-44-e179652.pdf>
- Vásquez Serrano, J. F. (Mayo de 2018). Análisis sobre la motivación educativa. *Mapa*, 250. Recuperado el 29 de Septiembre de 2019, de [file:///C:/Users/Melanie/Downloads/64-199-1-PB%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Melanie/Downloads/64-199-1-PB%20(5).pdf)
- Véliz Palacios, S. M. (2018). <http://repositorio.uss.edu.pe>. Recuperado el 21 de Diciembre de 2019, de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4747/VELIZ%20PALACIOS%20DE%20VILLALOBOS%20SONIA%20MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ventura León, J. L. (Diciembre de 2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Scielo*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014
- Yugcha, Á. E. (mayo de 2018). *ESTRATEGIA MOTIVACIONAL PARA ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL SECTOR RURAL EN SU PERMANENCIA EN BACHILLERATO*. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2398/1/76677.pdf>
- Yugcha, Á. E. (mayo de 2018). *Repositorio Pontifica universidad Católica del Ecuador*. Recuperado el 17 de Octubre de 2019, de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2398/1/76677.pdf>

ANEXOS

Datos obtenidos en el pretest.

	PLANIFICACIÓN CURRICULAR								EVALUACIÓN								PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO							PLAN TUTORIAL							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	Subt	8	9	10	11	12	13	14	Subt	15	16	17	18	19	20	Subt	21	22	23	24	25	26	Subt	
1	2	2	3	5	1	4	4	21	3	3	4	4	4	5	4	27	3	4	5	4	5	1	22	4	4	4	4	2	1	19	89
2	3	4	4	5	3	4	4	27	5	4	3	4	4	5	4	29	2	5	4	3	4	4	22	5	5	5	3	4	4	26	104
3	3	3	4	5	1	3	3	22	5	4	2	3	3	3	4	24	2	3	5	3	1	1	15	4	3	5	3	1	1	17	78
4	3	2	2	3	2	3	2	17	5	5	3	2	1	2	2	20	2	3	1	4	3	3	16	2	4	4	3	1	3	17	70
5	4	4	4	3	4	3	3	25	3	2	4	4	4	4	4	25	5	4	3	4	4	3	23	4	5	4	4	3	4	24	97
6	2	3	4	3	4	3	3	22	4	5	5	4	5	5	4	32	3	2	3	4	5	4	21	3	4	3	3	3	4	20	95
7	2	2	3	4	2	4	4	21	5	4	2	2	4	3	3	23	4	4	3	4	4	4	23	2	5	4	5	3	3	22	89
8	4	3	1	3	3	3	4	21	5	3	2	3	3	3	2	21	3	3	2	1	2	3	14	3	2	4	4	3	3	19	75
9	3	4	3	5	5	5	5	30	4	3	2	3	4	3	5	24	3	5	5	4	2	1	20	2	4	4	5	1	1	17	91
10	5	2	5	2	3	3	4	24	5	5	3	4	4	4	4	29	5	5	5	4	4	4	27	4	3	3	3	2	2	17	97
11	2	2	5	5	1	2	2	19	5	2	5	3	3	5	4	27	2	4	4	3	4	1	18	1	2	1	4	2	3	13	77
12	5	3	3	1	2	3	4	21	3	5	3	5	5	2	5	28	5	3	3	3	3	3	20	5	3	1	5	3	1	18	87
13	4	4	4	5	3	4	4	28	5	5	4	4	4	5	4	31	5	3	4	4	4	3	23	4	5	2	3	3	3	20	102
14	4	4	3	2	4	4	4	25	5	3	3	4	4	5	5	29	4	3	2	5	3	3	20	4	5	5	3	3	3	23	97
15	3	5	5	4	1	4	5	27	5	5	3	5	3	5	5	31	4	5	1	2	4	3	19	5	5	5	3	2	5	25	102
16	4	4	2	1	4	3	3	21	3	3	2	4	3	4	4	23	4	2	3	5	4	4	22	4	4	4	5	4	4	25	91
17	4	3	5	5	5	1	5	28	5	5	4	5	5	4	4	32	3	5	3	5	5	5	26	3	3	5	5	4	5	25	111
18	2	2	3	4	2	3	4	20	3	5	2	5	3	4	5	27	4	3	2	4	3	4	20	1	5	2	2	3	3	16	83
19	3	3	1	2	4	3	3	19	5	2	3	2	3	3	3	21	4	4	3	2	4	3	20	3	2	3	3	4	2	17	77
20	4	4	3	5	3	5	4	28	5	5	5	4	5	5	4	33	3	3	5	4	4	2	21	4	3	4	5	3	3	22	104
21	5	2	3	2	1	2	1	16	5	2	2	3	4	5	3	24	4	2	3	3	3	3	18	2	4	3	3	1	1	14	72
22	3	3	2	3	1	3	1	16	2	3	2	4	5	2	2	20	3	3	2	2	3	2	15	3	5	3	3	1	1	16	67
23	3	2	3	4	2	2	1	17	5	3	2	4	4	5	2	25	4	4	3	2	2	2	17	2	4	3	3	1	2	15	74
24	5	2	3	2	1	3	2	18	4	3	3	3	4	1	3	21	4	5	3	2	2	2	18	3	3	2	2	1	2	13	70

Datos obtenidos en el postest.

	PLANIFICACION CURRICULAR								EVALUACION								PLAN DE REFUERZO ACADEMICO							PLAN TUTORIAL							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	Subt	8	9	10	11	12	13	14	Subt	15	16	17	18	19	20	Subt	21	22	23	24	25	26	Subt	
1	4	4	5	5	5	4	4	31	4	5	4	4	4	5	4	30	4	4	5	4	5	3	25	4	4	4	4	3	4	23	109
2	3	4	5	5	4	4	4	29	5	4	5	4	4	5	4	31	3	5	4	3	4	5	24	5	5	5	5	4	4	28	112
3	3	3	4	5	4	4	5	28	5	4	4	5	4	4	4	30	4	4	5	3	4	4	24	4	5	5	5	3	5	27	109
4	3	3	5	4	3	4	4	26	5	5	4	4	5	3	3	29	4	3	5	4	5	4	25	3	4	4	3	3	4	21	101
5	4	4	4	3	4	3	4	26	3	4	4	5	4	4	4	28	5	4	3	4	4	4	24	4	5	4	4	4	4	25	103
6	3	3	4	5	4	4	4	27	4	5	5	5	5	5	4	33	4	3	4	4	5	5	25	4	4	3	4	4	4	23	108
7	3	3	3	4	3	4	5	25	5	4	3	4	4	4	4	28	4	4	3	4	4	5	24	5	5	4	5	4	4	27	104
8	5	3	5	3	4	4	5	29	5	4	3	4	4	5	3	28	5	5	4	3	4	4	25	5	4	4	4	4	5	26	108
9	3	4	4	5	5	5	5	31	4	5	4	4	5	4	5	31	4	5	5	4	4	3	25	4	4	4	5	3	3	23	110
10	5	3	5	3	4	3	4	27	5	5	5	5	4	4	4	32	5	5	5	4	5	4	28	4	3	4	3	4	4	22	109
11	3	4	5	5	4	4	5	30	5	4	5	4	4	5	4	31	3	4	4	3	5	4	23	5	4	3	4	4	5	25	109
12	5	3	4	5	3	5	4	29	4	5	5	5	5	4	5	33	5	3	3	3	3	4	21	5	5	3	5	5	3	26	109
13	4	4	5	5	4	5	4	31	5	5	4	5	4	5	4	32	5	4	4	4	4	4	25	4	5	4	4	5	4	26	114
14	4	4	3	4	4	5	4	28	5	4	4	5	4	5	5	32	4	4	5	5	3	5	26	4	5	5	5	5	4	28	114
15	3	5	5	4	3	5	5	30	5	5	5	5	4	5	5	34	4	5	3	3	5	5	25	5	5	5	5	4	5	29	118
16	4	4	5	4	4	4	4	29	3	4	5	5	4	4	4	29	4	3	4	5	5	4	25	4	4	4	5	5	5	27	110
17	4	3	5	5	5	4	5	31	5	5	4	5	5	4	4	32	4	5	3	5	5	5	27	3	4	5	5	5	5	27	117
18	4	3	4	4	3	4	4	26	3	5	4	4	5	4	5	30	4	4	5	4	3	4	24	3	5	4	4	4	4	24	104
19	3	3	3	3	4	4	5	25	5	5	5	4	4	4	4	31	4	4	4	3	5	5	25	5	4	4	4	4	3	24	105
20	4	4	4	5	4	5	4	30	5	5	5	4	5	5	4	33	3	5	5	4	5	3	25	4	4	4	5	3	5	25	113
21	5	4	4	5	5	4	4	31	5	2	4	5	4	5	5	30	5	5	5	3	5	4	27	4	4	3	5	3	3	22	110
22	3	3	3	3	3	5	5	25	4	4	4	4	5	5	3	29	5	4	4	4	4	3	24	3	5	5	4	4	4	25	103
23	3	3	4	4	4	4	5	27	5	5	3	4	5	5	4	31	5	4	4	3	3	4	23	4	5	5	3	4	4	25	106
24	5	3	4	3	5	3	3	26	4	5	4	4	5	3	3	28	4	5	5	3	4	4	25	4	4	4	3	4	4	23	102

CUESTIONARIO SOBRE EL TRABAJO DOCENTE

El presente cuestionario es parte de un proceso de investigación y tiene como finalidad recopilar su opinión sobre el trabajo docente que se realiza en esta institución educativa.

Leer con atención el cuestionario y responda sinceramente todas las preguntas planteadas. Marque con una X las columnas ubicadas a su lado derecho, el número que corresponda a su respuesta, tomando en cuenta las siguientes opciones: Nunca (1), rara vez (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

Las respuestas que nos proporcionen serán anónimas ya que en ninguna parte del cuestionario aparecerán sus datos personales.

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5
Plan anual						
1	Es puntual con la entrega de las planificaciones microcurriculares					
2	Incorpora estrategias motivacionales en su planificación anual de acuerdo al contexto institucional para trabajar con sus estudiantes.					
Plan de unidad						
3	Incluye el uso de recursos Tics en sus planificaciones didácticas para motivar a los estudiantes.					
4	Considera importante el uso de estrategias lúdicas en los planes de unidad didáctica.					
Plan de clase						
5	Planifica su clase y lo hace revisar por su superior pedagógico.					
6	En sus sesiones diarias utiliza el juego interactivo en el contenido de sus asignaturas					
7	En el desarrollo de su sesión de clase realiza actividades que responde a intereses del estudiante, como el juego.					
Evaluación diagnostica						
8	Aplica la evaluación diagnostica al inicio del año lectivo para visualizar el nivel de conocimiento de sus estudiantes.					
9	Tiene en cuenta la evaluación diagnóstica para planificar el PCA y PUD					
10	Los resultados de la evaluación diagnóstica lo tienen en cuenta cada vez que realiza el proceso de planificación.					
Evaluación formativa						
11	Utiliza estrategias motivacionales en la elaboración de la evaluación formativa como herramienta de retroalimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje.					

12	Utiliza el trabajo colaborativo como una estrategia motivacional que ayude en la aplicación de la evaluación formativa.						
Evaluación sumativa							
13	Diseña su evaluación sumativa con ayuda de las herramientas Tics y con preguntas estructuradas según recomienda el Ministerio de Educación.						
14	Usa estrategias motivacionales como herramienta de retroalimentación para sus estudiantes.						
Clases de refuerzo académico							
15	Aplica el trabajo colaborativo para el refuerzo académico acorde como lo recomienda el RLOEI.						
16	Las clases de reforzamiento responden a la necesidad de los estudiantes.						
Tutorías individuales a estudiantes con bajo rendimiento académico en el DECE							
17	Remite al DECE los informes correspondientes de los estudiantes con problemas académicos y de comportamiento.						
18	El DECE aplica estrategias motivacionales como medio de ayuda para estudiantes con problemas de comportamiento y académico.						
Cronograma							
19	Elabora cronograma de estudio para las clases de refuerzo académico.						
20	El cronograma de refuerzo académico está estructurado teniendo en cuenta sesiones de trabajo colaborativo con los demás docentes para consensuar las actividades de forma oportuna.						
Acción tutorial con los estudiantes.							
21	Usa estrategias lúdicas, colaborativas, herramientas Tics o mecanismos de recompensa en las tutorías con los estudiantes a su cargo.						
22	La acción tutorial es pertinente en la orientación de los estudiantes.						
Acción tutorial orientada a la vinculación con los padres de familia.							
23	Utiliza herramientas Tics para comunicarse con los representantes legales de los estudiantes para informar sobre el comportamiento y el rendimiento académico.						
24	Se comunica con los padres de familia para informarles sobre sus representados.						
Acción tutorial orientada a la vinculación con los docentes de las otras áreas.							
25	Coordina reuniones de trabajo colaborativo con los docentes de las otras áreas.						
26	Selecciona mecanismos de recompensa en conjunto con los docentes de las otras áreas para motivar a los estudiantes en su desempeño académico y de comportamiento						

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DEL TRABAJO DOCENTE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|-------------------------|---|---|
| 1. Denominación | : | Encuesta |
| 2. Tipo de instrumento | : | Cuestionario |
| 3. Institución | : | Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza |
| 4. Fecha de aplicación | : | Noviembre |
| 5. Autor | : | Lcda. Liset Hernández Rovalino |
| 6. Medición | : | Planificación microcurricular, Evaluación, plan de refuerzo académico, plan tutorial. |
| 7. Administración | : | Docentes |
| 8. Tiempo de aplicación | : | 30 min. |
| 9. Forma de aplicación | : | Individual y colectivo. |
| 10. N° de Ítems | : | 26 |

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Recopilar la opinión de los docentes sobre el trabajo que realizan en el Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza.

III. DIMENSIONES E INDICADORES:

- Planificación Microcurricular
 - Plan anual
 - Plan de unidad
 - Plan de clase
- Evaluación
 - Evaluación diagnóstica
 - Evaluación Formativa
 - Evaluación Sumativa
- Plan de Refuerzo Académico
 - Clases de refuerzo académico
 - Tutorías individuales a estudiantes con bajo rendimiento académico en el DECE

- Cronograma
- Plan Tutorial
 - Acción tutorial con los estudiantes
 - Acción tutorial orientada a la vinculación con los padres de familia
 - Acción tutorial orientada a la vinculación con los docentes de las otras áreas.

IV. INSTRUCCIONES:

1. El Cuestionario sobre el trabajo docente que se aplicó a los profesores del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de la ciudad de Guayaquil consta de 26 ítems, de los cuales 7 corresponden a la dimensión planificación microcurricular, 7 a la dimensión evaluación, 6 a la dimensión plan de refuerzo académico y 6 a la dimensión plan tutorial.
2. El presente instrumento ha sido elaborado mediante la escala de Likert, con 5 niveles, calificados como: Nunca, rara vez, a veces, casi siempre, siempre, asignándoles valores del 1 al 5, de acuerdo a los siguientes criterios.
 - 1: Nunca = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo
 - 2: Rara vez = Cuando la afirmación se cumple en lo mínimo
 - 3: A veces = Cuando la afirmación en algo se cumple, aunque no a cabalidad.
 - 4: Casi siempre = Cuando la afirmación se cumple casi a cabalidad
 - 5: Siempre = Cuando la afirmación se cumple a cabalidad y tal como está planteado.
3. El nivel del trabajo docente de los profesores, se califica como:
 - Muy alto
 - Alto
 - Medio
 - Bajo
 - Muy bajo
4. Los rangos, se medirán teniendo en cuenta Valor mínimo – Valor máximo, sobre los 5 niveles descritos.

V. MATERIALES:

Cuestionario para los docentes, lápices, bolígrafos y borrador.

VI. CALIFICACIÓN:

Escala de valores del trabajo docente y de sus dimensiones.

ESCALA	Planificación microcurricula r	Evaluació n	Plan de refuerzo académic o	Plan tutorial	TOTAL
Muy alto	30 - 35	30 - 35	26 - 30	26 - 30	112 - 130
Alto	25 - 29	25 - 29	21 - 25	21 - 25	92 - 111
Medio	19 - 24	19 - 24	16 - 20	16 - 20	70 - 91
Bajo	13 - 18	13 - 18	11 - 15	11 - 15	48 - 69
Muy bajo	7 - 12	7 - 12	6 - 10	6 - 10	26 - 47

Cálculo Alfa de Cronbach
Cuestionario sobre el trabajo docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,793	26

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Es puntual con la entrega de las planificaciones microcurriculares	75,80	96,178	,000	,795
Incorpora estrategias motivacionales en su planificación anual de acuerdo al contexto institucional para trabajar con sus estudiantes.	77,30	83,789	,568	,773
Incluye el uso de recursos Tics en sus planificaciones didácticas para motivar a los estudiantes.	77,30	90,233	,233	,792
Considera importante el uso de estrategias lúdicas en los planes de unidad didáctica.	77,50	85,389	,564	,775
Planifica su clase y lo hace revisar por su superior pedagógico.	78,40	87,378	,436	,781
En sus sesiones diarias utiliza el juego interactivo en el contenido de sus asignaturas.	77,80	90,178	,285	,789

En el desarrollo de su sesión de clase realiza actividades que responde a intereses del estudiante, como el juego.	78,70	88,678	,408	,783
Aplica la evaluación diagnóstica al inicio del año lectivo para visualizar el nivel de conocimiento de sus estudiantes.	76,40	86,489	,572	,776
Tiene en cuenta la evaluación diagnóstica para planificar el PCA y PUD.	77,90	88,544	,355	,785
Los resultados de la evaluación diagnóstica lo tienen en cuenta cada vez que realiza el proceso de planificación.	78,20	92,844	,211	,791
Utiliza estrategias motivacionales en la elaboración de la evaluación formativa como herramienta de retroalimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje.	78,40	88,711	,530	,780
Utiliza el trabajo colaborativo como una estrategia motivacional que ayuda al trabajo docente en el aula.	77,50	91,833	,301	,788
Diseña su evaluación sumativa con ayuda de las herramientas TICs y con preguntas estructuradas según recomienda el Ministerio de Educación.	76,50	97,611	-,130	,806
Usa estrategias motivacionales como herramienta de retroalimentación para sus estudiantes.	78,00	91,778	,202	,792
Aplica el trabajo colaborativo para el refuerzo académico acorde como lo recomienda el RLOEI.	77,60	92,044	,187	,793
Emplea herramientas Tics para el refuerzo académico.	78,00	83,778	,599	,771
Remite al DECE los informes correspondientes de los estudiantes con problemas académicos y de comportamiento.	77,40	91,156	,268	,789

El DECE aplica estrategias motivacionales como medio de ayuda para estudiantes con problemas de comportamiento y académico.	78,40	86,933	,404	,782
Elabora cronograma de estudio para las clases de refuerzo académico.	77,30	92,456	,237	,790
El cronograma de refuerzo académico está estructurado teniendo en cuenta sesiones de trabajo colaborativo con los demás docentes para consensuar las actividades de forma oportuna.	78,10	90,767	,302	,788
Usa estrategias lúdicas, colaborativas, herramientas Tics o mecanismos de recompensa en las tutorías con los estudiantes a su cargo.	78,00	83,556	,387	,785
La acción tutorial es pertinente en la orientación de los estudiantes.	77,60	92,489	,064	,807
Utiliza herramientas Tics para comunicarse con los representantes legales de los estudiantes para informar sobre el comportamiento y el rendimiento académico.	77,50	88,056	,406	,783
Se comunica con los padres de familia para informarles sobre sus representados.	77,30	89,789	,255	,791
Coordina reuniones de trabajo colaborativo con los docentes de las otras áreas.	78,30	93,344	,251	,790
Selecciona mecanismos de recompensa en conjunto con los docentes de las otras áreas para motivar a los estudiantes en su desempeño académico y de comportamiento.	78,80	87,067	,467	,780

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Programa de estrategias motivacionales para mejorar el trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza, Guayaquil, 2019.

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones			
				Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
									si	No	si	No	si	No	si	No				
TRABAJO DOCENTE La principal actividad del trabajo docente es la enseñanza, aunque no se limita solamente a ella. La enseñanza como parte del trabajo docente, supone realizar diversas tareas como la elaboración de una planificación previa, ajustar los materiales que se van a utilizar y tareas, impartir las clases previstas y la evaluación de los contenidos de los estudiantes. (Walker, 2016)	Planificación microcurricular Se encontró una definición de planificación curricular que se muestra como dimensión en el presente trabajo que se indica en la Guía para la buena práctica docente de Educación General Básica en la cual se define a la planificación microcurricular como una instrumento pedagógico que tiene como propósito organizar visiblemente los pasos que el docente seguirá en una clase para asegurar el éxito: las estrategias metodológicas que aplicara y las destrezas que desea desarrollar, los materiales que lleva al aula y las adaptaciones curriculares que debe elaborar para tener en cuenta la diversidad de sus alumnos y como evaluarlos. (Mena, 2017)	Plan anual	1. Es puntual con la entrega de las planificaciones microcurriculares										X		X					
			2. Incorpora estrategias motivacionales en su planificación anual de acuerdo al contexto institucional para trabajar con sus estudiantes.								X				X		X			
		Plan de unidad	3. Incluye el uso de recursos Tics en sus planificaciones didácticas para motivar a los estudiantes.												X		X			
			4. Considera importante el uso de estrategias lúdicas en los planes de unidad didáctica.												X		X			
		Plan de clase	5. Planifica su clase y lo hace revisar por su superior pedagógico.							X						X		X		
			6. En sus sesiones diarias utiliza el juego interactivo en el contenido de sus asignaturas													X		X		
			7. En el desarrollo de su sesión de clase realiza actividades que responde a intereses del estudiante, como el juego.													X		X		

	Evaluación Según Miller (2012, en Sánchez 2018) Define a la evaluación como vocablo genérico que contiene un rango de instrucciones para obtener información acerca del aprendizaje del alumno, y el análisis personal relativo al proceso de aprendizaje	Evaluación diagnóstica	8. Aplica la evaluación diagnóstica al inicio del año lectivo para visualizar el nivel de conocimiento de sus estudiantes.										X	X				
			9. Tiene en cuenta la evaluación diagnóstica para planificar el PCA y PUD.												X	X		
			10. Los resultados de la evaluación diagnóstica lo tienen en cuenta cada vez que realiza el proceso de planificación.													X	X	
		Evaluación formativa	11. Utiliza estrategias motivacionales en la elaboración de la evaluación formativa como herramienta de retroalimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje.								X				X	X		
			12. Utiliza el trabajo colaborativo como una estrategia motivacional que ayude en la aplicación de la evaluación formativa.												X	X		
		Evaluación sumativa	13. Diseña su evaluación sumativa con ayuda de las herramientas TICs y con preguntas estructuradas según recomienda el Ministerio de Educación.												X	X		
	14. Usa estrategias motivacionales como herramienta de retroalimentación para sus estudiantes.													X	X			
	Plan de refuerzo académico En consecuencia, el plan de refuerzo académico se entiende como una disposición pedagógica elaborada por el docente la cual está encaminada a ayudar al estudiante en los problemas escolares habituales que se pueden dar a lo largo del proceso de aprendizaje. (Calacho, 2018)	Clases de refuerzo académico	15. Aplica el trabajo colaborativo para el refuerzo académico acorde como lo recomienda el RLOEI.											X	X			
			16. Las clases de reforzamiento responden a la necesidad de los estudiantes.												X	X		
		Tutorías individuales a estudiantes con bajo rendimiento académico en el DECE	17. Remite al DECE los informes correspondientes de los estudiantes con problemas académicos y de comportamiento.												X	X		
			18. El DECE aplica estrategias motivacionales como medio de ayuda para estudiantes con problemas de comportamiento y académico.								X				X	X		
		Cronograma	19. Elabora cronograma de estudio para las clases de refuerzo académico.												X	X		
			20. El cronograma de refuerzo académico está estructurado teniendo en cuenta sesiones de trabajo colaborativo con los demás docentes para consensuar las actividades de forma oportuna.												X	X		

<p align="center">Pla tutorial</p> <p>Según Sanz (2009, en García, Rodríguez & Cáceres 2018) definen al plan tutorial como una tarea docente de orientación, la cual tiene el propósito de participar en la formación total del estudiante fortaleciendo su proceso como individuo y como alumno y su proyección profesional y social mediante la obtención de estímulos que benefician la auto comprensión, reflexión crítica, la adaptación social, la autoestima, los recursos y la mejora del clima para el aprendizaje.</p>	Acción tutorial con los estudiantes.	21. Usa estrategias lúdicas, colaborativas, herramientas TICs o mecanismos de recompensa en las tutorías con los estudiantes a su cargo.										X	X		
		22. La acción tutorial es pertinente en la orientación de los estudiantes.										X	X		
	Acción tutorial orientada a la vinculación con los padres de familia.	23. Utiliza herramientas TICs para comunicarse con los representantes legales de los estudiantes para informar sobre el comportamiento y el rendimiento académico.							X		X	X	X		
		24. Se comunica con los padres de familia para informarles sobre sus representados.									X	X			
	Acción tutorial orientada a la vinculación con los docentes de las otras áreas.	25. Coordina reuniones de trabajo colaborativo con los docentes de las otras áreas.									X	X			
		26. Selecciona mecanismos de recompensa en conjunto con los docentes de las otras áreas para motivar a los estudiantes en su desempeño académico y de comportamiento.									X	X			
											X	X			
											X	X			


Dra. Ana M. Vargas Fari
 Área de Investigación
 Docente

FIRMA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el trabajo docente.

OBJETIVO: Recopilar la opinión sobre el trabajo docente que se realiza en el Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil.

DIRIGIDO A: Docentes del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Ana Melva Vargas Fariás

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	x		


Dra. Ana M. Vargas Fariás
Área de Investigación
Docente

FIRMA DEL EVALUADOR(A)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Programa de estrategias motivacionales para mejorar el trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza, Guayaquil, 2019.

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación				Observaciones y/o recomendaciones						
				Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
									si	No	si	No		si	No	si	No		
TRABAJO DOCENTE La principal actividad del trabajo docente es la enseñanza, aunque no se limita solamente a ella. La enseñanza como parte del trabajo docente, supone realizar diversas tareas como la elaboración de una planificación previa, alistar los materiales que se van a utilizar y tareas, impartir las clases previstas y la evaluación de los contenidos de los estudiantes. (Walker, 2016)	Planificación microcurricular Se encontró una definición de planificación curricular que se muestra como dimensión en el presente trabajo que se indica en la Guía para la buena práctica docente de Educación General Básica en la cual se define a la planificación microcurricular como un instrumento pedagógico que tiene como propósito organizar visiblemente los pasos que el docente seguirá en una clase para asegurar el éxito: las estrategias metodológicas que aplicará y las destrezas que desea desarrollar, los materiales que lleva al aula y las adaptaciones curriculares que debe elaborar para tener en cuenta la diversidad de sus alumnos y como evaluarlos. (Mena, 2017)	Plan anual	1. Es puntual con la entrega de las planificaciones microcurriculares									X		X					
			2. Incorpora estrategias motivacionales en su planificación anual de acuerdo al contexto institucional para trabajar con sus estudiantes.								X				X		X		
		Plan de unidad	3. Incluye el uso de recursos TICs en sus planificaciones didácticas para motivar a los estudiantes.											X		X			
			4. Considera importante el uso de estrategias lúdicas en los planes de unidad didáctica.											X		X			
		Plan de clase	5. Planifica su clase y lo hace revisar por su superior pedagógico.								X					X		X	
			6. En sus sesiones diarias utiliza el juego interactivo en el contenido de sus asignaturas													X		X	
			7. En el desarrollo de su sesión de clase realiza actividades que responde a intereses del estudiante, como el juego.												X		X		

	Evaluación Según Miller (2012, en Sánchez 2018) Define a la evaluación como vocablo genérico que contiene un rango de instrucciones para obtener información acerca del aprendizaje del alumno, y el análisis personal relativo al proceso de aprendizaje	Evaluación diagnóstica	8. Aplica la evaluación diagnóstica al inicio del año lectivo para visualizar el nivel de conocimiento de sus estudiantes.										X	X				
			9. Tiene en cuenta la evaluación diagnóstica para planificar el PCA y PUD.												X	X		
			10. Los resultados de la evaluación diagnóstica lo tienen en cuenta cada vez que realiza el proceso de planificación.													X	X	
		Evaluación formativa	11. Utiliza estrategias motivacionales en la elaboración de la evaluación formativa como herramienta de retroalimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje.							X		X			X	X		
			12. Utiliza el trabajo colaborativo como una estrategia motivacional que ayude en la aplicación de la evaluación formativa.												X	X		
		Evaluación sumativa	13. Diseña su evaluación sumativa con ayuda de las herramientas TICs y con preguntas estructuradas según recomienda el Ministerio de Educación.											X	X			
	14. Usa estrategias motivacionales como herramienta de retroalimentación para sus estudiantes.													X	X			
	Plan de refuerzo académico En consecuencia, el plan de refuerzo académico se entiende como una disposición pedagógica elaborada por el docente la cual está encaminada a ayudar al estudiante en los problemas escolares habituales que se pueden dar a lo largo del proceso de aprendizaje. (Calucho, 2018)	Clases de refuerzo académico	15. Aplica el trabajo colaborativo para el refuerzo académico acorde como lo recomienda el RLOEI.									X		X	X			
			16. Las clases de reforzamiento responden a la necesidad de los estudiantes.												X	X		
		Tutorías individuales a estudiantes con bajo rendimiento académico en el DECE	17. Remite al DECE los informes correspondientes de los estudiantes con problemas académicos y de comportamiento.												X	X		
			18. El DECE aplica estrategias motivacionales como medio de ayuda para estudiantes con problemas de comportamiento y académico.							X					X	X		
		Cronograma	19. Elabora cronograma de estudio para las clases de refuerzo académico.												X	X		
			20. El cronograma de refuerzo académico está estructurado teniendo en cuenta sesiones de trabajo colaborativo con los demás docentes para consensuar las actividades de forma oportuna.											X		X	X	

	<p align="center">Pla tutorial</p> <p>Según Sante (2009, en García, Rodríguez & Cáceres 2018) definen al plan tutorial como una tarea docente de orientación, la cual tiene el propósito de participar en la formación total del estudiante fortaleciendo su proceso como individuo y como alumno y su proyección profesional y social mediante la obtención de estímulos que benefician la auto comprensión, reflexión crítica, la adaptación social, la autoestima, los recursos y la mejora del clima para el aprendizaje.</p>	<p>Acción tutorial con los estudiantes.</p> <p>Acción tutorial orientada a la vinculación con los padres de familia.</p> <p>Acción tutorial orientada a la vinculación con los docentes de las otras áreas.</p>	<p>21. Usa estrategias lúdicas, colaborativas, herramientas TICs o mecanismos de recompensa en las tutorías con los estudiantes a su cargo.</p> <p>22. La acción tutorial es pertinente en la orientación de los estudiantes.</p> <p>23. Utiliza herramientas TICs para comunicarse con los representantes legales de los estudiantes para informar sobre el comportamiento y el rendimiento académico.</p> <p>24. Se comunica con los padres de familia para informarles sobre sus representados.</p> <p>25. Coordina reuniones de trabajo colaborativo con los docentes de las otras áreas.</p> <p>26. Selecciona mecanismos de recompensa en conjunto con los docentes de las otras áreas para motivar a los estudiantes en su desempeño académico y de comportamiento.</p>							X		X	X									
											X		X	X								
												X	X	X								
										X		X	X									
											X	X	X									



 Dr. Mario N. Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGACIÓN
 EPG UVC - PIURA

FIRMA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el trabajo docente.

OBJETIVO: Recopilar la opinión sobre el trabajo docente que se realiza en el Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil.

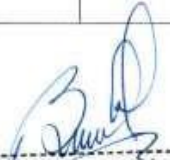
DIRIGIDO A: Docentes del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Briones Mendoza Mario Napoleón

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en educación

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPGLIYC - PIURA
FIRMA DEL EVALUADOR(A)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Programa de estrategias motivacionales para mejorar el trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza, Guayaquil, 2019.

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones	
				Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
TRABAJO DOCENTE La principal actividad del trabajo docente es la enseñanza, aunque no se limita solamente a ella. La enseñanza como parte del trabajo docente, supone realizar diversas tareas como la elaboración de una planificación previa, adaptar los materiales que se van a utilizar y buscar, impartir las clases previstas y la evaluación de los contenidos de los estudiantes. (Walker, 2016)	Planificación microcurricular Se encontró una definición de planificación curricular que se muestra como dimensión en el presente trabajo que se indica en la Guía para la buena práctica docente de Educación General Básica en la cual se define a la planificación microcurricular como una instrumento pedagógico que tiene como propósito organizar visiblemente los pasos que el docente seguirá en una clase para asegurar el éxito: las estrategias metodológicas que aplicara y las destrezas que desea desarrollar, los materiales que lleva al aula y las adaptaciones curriculares que debe elaborar para tener en cuenta la diversidad de sus alumnos y como evaluarlos. (Mena, 2017)	Plan anual	1. Es puntual con la entrega de las planificaciones microcurriculares										X		X			
			2. Incorpora estrategias motivacionales en su planificación anual de acuerdo al contexto institucional para trabajar con sus estudiantes.								X				X		X	
		Plan de unidad	3. Incluye el uso de recursos TICs en sus planificaciones didácticas para motivar a los estudiantes.											X		X		
			4. Considera importante el uso de estrategias lúdicas en los planes de unidad didáctica.											X		X		
		Plan de clase	5. Planifica su clase y lo hace revisar por su superior pedagógico.								X				X		X	
			6. En sus sesiones diarias utiliza el juego interactivo en el contenido de sus asignaturas												X		X	
			7. En el desarrollo de su sesión de clase realiza actividades que responde a intereses del estudiante, como el juego.												X		X	

	Evaluación Según Miller (2012, en Sánchez 2018) Define a la evaluación como vocablo genérico que contiene un rango de instrucciones para obtener información acerca del aprendizaje del alumno, y el análisis personal relativo al proceso de aprendizaje	Evaluación diagnóstica	8. Aplica la evaluación diagnóstica al inicio del año lectivo para visualizar el nivel de conocimiento de sus estudiantes.										X	X				
			9. Tiene en cuenta la evaluación diagnóstica para planificar el PCA y PUD.												X	X		
			10. Los resultados de la evaluación diagnóstica lo tienen en cuenta cada vez que realiza el proceso de planificación.													X	X	
		Evaluación formativa	11. Utiliza estrategias motivacionales en la elaboración de la evaluación formativa como herramienta de retroalimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje.								X				X	X		
			12. Utiliza el trabajo colaborativo como una estrategia motivacional que ayude en la aplicación de la evaluación formativa.												X	X		
		Evaluación sumativa	13. Diseña su evaluación sumativa con ayuda de las herramientas TICs y con preguntas estructuradas según recomienda el Ministerio de Educación.												X	X		
	14. Usa estrategias motivacionales como herramienta de retroalimentación para sus estudiantes.													X	X			
	Plan de refuerzo académico En consecuencia, el plan de refuerzo académico se entiende como una disposición pedagógica elaborada por el docente la cual está encaminada a ayudar al estudiante en los problemas escolares habituales que se pueden dar a lo largo del proceso de aprendizaje. (Calucho, 2018)	Clases de refuerzo académico	15. Aplica el trabajo colaborativo para el refuerzo académico acorde como lo recomienda el RLOEI.											X	X			
			16. Las clases de reforzamiento responden a la necesidad de los estudiantes.												X	X		
		Tutorías individuales a estudiantes con bajo rendimiento académico en el DECE	17. Remite al DECE los informes correspondientes de los estudiantes con problemas académicos y de comportamiento.												X	X		
			18. El DECE aplica estrategias motivacionales como medio de ayuda para estudiantes con problemas de comportamiento y académico.												X	X		
		Cronograma	19. Elabora cronograma de estudio para las clases de refuerzo académico.												X	X		
			20. El cronograma de refuerzo académico está estructurando teniendo en cuenta sesiones de trabajo colaborativo con los demás docentes para consensuar las actividades de forma oportuna.												X	X		

<p align="center">Pla tutorial</p> <p>Según Sanz (2009, en García, Rodríguez & Cáceres 2018) definen al plan tutorial como una tarea docente de orientación, la cual tiene el propósito de participar en la formación total del estudiante fortaleciendo su proceso como individuo y como alumno y su proyección profesional y social mediante la obtención de estímulos que benefician la auto comprensión, reflexión crítica, la adaptación social, la autoestima, los recursos y la mejora del clima para el aprendizaje.</p>	Acción tutorial con los estudiantes.	21. Usa estrategias lúdicas, colaborativas, herramientas TICs o mecanismos de recompensa en las tutorías con los estudiantes a su cargo.												X		X			
			22. La acción tutorial es pertinente en la orientación de los estudiantes.													X			
	Acción tutorial orientada a la vinculación con los padres de familia.	23. Utiliza herramientas TICs para comunicarse con los representantes legales de los estudiantes para informar sobre el comportamiento y el rendimiento académico.												X		X			
		24. Se comunica con los padres de familia para informarles sobre sus representados.									X				X		X		
	Acción tutorial orientada a la vinculación con los docentes de las otras áreas.	25. Coordina reuniones de trabajo colaborativo con los docentes de las otras áreas.														X		X	
		26. Selecciona mecanismos de recompensa en conjunto con los docentes de las otras áreas para motivar a los estudiantes en su desempeño académico y de comportamiento.													X		X		


Mg. Gilbert A. Espinola González
 REG. CHVP. 4078 - CPP. 185

FIRMA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el trabajo docente.

OBJETIVO: Recopilar la opinión sobre el trabajo docente que se realiza en el Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil.

DIRIGIDO A: Docentes del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Espiritu Garcia Gilbert Amador

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		


Mg. Gilbert D. Espiritu Garcia
Reg. CMVP. 4078 - CPP. 18F

FIRMA DEL EVALUADOR(A)

FICHA DE VALIDACIÓN DE PROGRAMA

NOMBRE DEL PROGRAMA: Estrategias motivacionales para mejorar el trabajo docente en las aulas.

NOMBRE Y APELLIDOS DEL (LA) MAESTRISTA: Lcda. Liset Hernández Rovalino

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.	NOMBRE DEL PROGRAMA: El título del programa posibilita entender y comprender el problema existente.															80					
2.	PROBLEMÁTICA DETECTADA: Describe claramente el problema y sus variables causales.														75						
3.	FUNDAMENTACIÓN: La fundamentación explica porque es necesario realizar el programa.															80					
4.	OBJETIVO GENERAL: Están formulados con claridad y precisión.																			85	
5.	Están escritos en verbo infinitivo y expresa la intención del investigador de resolver el problema.																			85	
6.	Deben contener las unidades de análisis y las mismas variables del proyecto de estudio.															75					
7.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Están escritos en verbo infinitivo.																			80	
8.	Describe las acciones que dan cumplimiento al objetivo general.																			80	
9.	COBERTURA O POBLACIÓN DESTINATARIA: Comprende la cantidad de beneficiarios en mínimo y máximo.															75					
10.	EN CUANTO A LOS AGENTES RESPONSABLES: Precisa con claridad al personal directo e indirecto que se beneficiará del programa.															75					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
11.	EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA: Existe armonía lógica entre la conceptualización del programa y las expectativas del logro que persigue.															80						
12.	EN CUANTO A A LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS: Existe coherencia entre los contenidos, actividades y tiempo previsto para el logro del objetivo general.																	85				
13.	EN CUANTO A LA ESTRATEGIA: Precisa las acciones secuenciales a desarrollar.																		85			
14.	EN CUANTO A LA METODOLOGÍA: Expresa y detalla el posicionamiento teórico del programa.															80						
15.	EN CUANTO A LOS MEDIOS Y MATERIALES: Comprende la utilización logística y los elementos físicos a utilizar.																80					
16.	EN CUANTO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Enuncia de manera clara y comunicable el desarrollo educativo deseable al cual se debe llegar al finalizar el programa.																80					
17.	EN CUANTO A LA BIBLIOGRAFÍA: Especifica siguiendo normas APA la literatura utilizada para el desarrollo de las actividades que describe el programa.															75						
18.	EN CUANTO AL ASPECTO GLOBAL: Existe armonía lógica entre la naturaleza del programa, objetivos y contenidos.																80					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe el programa. Deberá colocar la calificación que crea adecuada a las diferentes proposiciones.

<p>SUGERENCIAS: Ninguna</p> <p>CALIFICACIÓN: MUY BUENA 80</p>	<p>FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO:</p> <p style="text-align: right;"><i>Ana M. Vargas Parik</i> Dra. Ana M. Vargas Parik. Área de Investigación Docente</p> <p>LUGAR: Piura FECHA:</p>
---	--

FICHA DE VALIDACIÓN DE PROGRAMA

NOMBRE DEL PROGRAMA: Estrategias motivacionales para mejorar el trabajo docente en las aulas.

NOMBRE Y APELLIDOS DEL (LA) MAESTRISTA: Lcda. Liset Hernández Rovalino

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.	NOMBRE DEL PROGRAMA: El título del programa posibilita entender y comprender el problema existente.															80					
2.	PROBLEMÁTICA DETECTADA: Describe claramente el problema y sus variables causales.														75						
3.	FUNDAMENTACIÓN: La fundamentación explica porque es necesario realizar el programa.															80					
4.	OBJETIVO GENERAL: Están formulados con claridad y precisión.																85				
5.	Están escritos en verbo infinitivo y expresa la intención del investigador de resolver el problema.																85				
6.	Deben contener las unidades de análisis y las mismas variables del proyecto de estudio.														75						
7.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Están escritos en verbo infinitivo.															80					
8.	Describe las acciones que dan cumplimiento al objetivo general.															80					
9.	COBERTURA O POBLACIÓN DESTINATARIA: Comprende la cantidad de beneficiarios en mínimo y máximo.														75						
10.	EN CUANTO A LOS AGENTES RESPONSABLES: Precisa con claridad al personal directo e indirecto que se beneficiará del programa.														75						

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
11.	EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA: Existe armonía lógica entre la conceptualización del programa y las expectativas del logro que persigue.															80					
12.	EN CUANTO A A LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS: Existe coherencia entre los contenidos, actividades y tiempo previsto para el logro del objetivo general.																85				
13.	EN CUANTO A LA ESTRATEGIA: Precisa las acciones secuenciales a desarrollar.																85				
14.	EN CUANTO A LA METODOLOGÍA: Expresa y detalla el posicionamiento teórico del programa.															80					
15.	EN CUANTO A LOS MEDIOS Y MATERIALES: Comprende la utilización logística y los elementos físicos a utilizar.															80					
16.	EN CUANTO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Enuncia de manera clara y comunicable el desarrollo educativo deseable al cual se debe llegar al finalizar el programa.															80					
17.	EN CUANTO A LA BIBLIOGRAFÍA: Especifica siguiendo normas APA la literatura utilizada para el desarrollo de las actividades que describe el programa.														75						
18.	EN CUANTO AL ASPECTO GLOBAL: Existe armonía lógica entre la naturaleza del programa, objetivos y contenidos.															80					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe el programa. Deberá colocar la calificación que crea adecuada a las diferentes proposiciones.

<p>SUGERENCIAS: Ninguna</p> <p>CALIFICACIÓN: MUY BUENA 80</p>	<p>FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO:</p> <p style="text-align: center;">  ----- Dr. Mario N. Briones Mendoza DOC. INVESTIGACIÓN EPG UVC - PIURA </p> <p>LUGAR: Piura FECHA: 30 - 11 - 2019</p>
---	---

FICHA DE VALIDACIÓN DE PROGRAMA

NOMBRE DEL PROGRAMA: Estrategias motivacionales para mejorar el trabajo docente en las aulas.

NOMBRE Y APELLIDOS DEL (LA) MAESTRISTA: Lcda. Liset Hernández Rovalino

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.	NOMBRE DEL PROGRAMA: El título del programa posibilita entender y comprender el problema existente.															80					
2.	PROBLEMÁTICA DETECTADA: Describe claramente el problema y sus variables causales.														75						
3.	FUNDAMENTACIÓN: La fundamentación explica porque es necesario realizar el programa.															80					
4.	OBJETIVO GENERAL: Están formulados con claridad y precisión.																			85	
5.	Están escritos en verbo infinitivo y expresa la intención del investigador de resolver el problema.																			85	
6.	Deben contener las unidades de análisis y las mismas variables del proyecto de estudio.															75					
7.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Están escritos en verbo infinitivo.																			80	
8.	Describe las acciones que dan cumplimiento al objetivo general.																			80	
9.	COBERTURA O POBLACIÓN DESTINATARIA: Comprende la cantidad de beneficiarios en mínimo y máximo.															75					
10.	EN CUANTO A LOS AGENTES RESPONSABLES: Precisa con claridad al personal directo e indirecto que se beneficiará del programa.															75					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
11.	EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA: Existe armonía lógica entre la conceptualización del programa y las expectativas del logro que persigue.															80					
12.	EN CUANTO A A LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS: Existe coherencia entre los contenidos, actividades y tiempo previsto para el logro del objetivo general.																		85		
13.	EN CUANTO A LA ESTRATEGIA: Precisa las acciones secuenciales a desarrollar.																		85		
14.	EN CUANTO A LA METODOLOGÍA: Expresa y detalla el posicionamiento teórico del programa.															80					
15.	EN CUANTO A LOS MEDIOS Y MATERIALES: Comprende la utilización logística y los elementos físicos a utilizar.															80					
16.	EN CUANTO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Enuncia de manera clara y comunicable el desarrollo educativo deseable al cual se debe llegar al finalizar el programa.															80					
17.	EN CUANTO A LA BIBLIOGRAFÍA: Especifica siguiendo normas APA la literatura utilizada para el desarrollo de las actividades que describe el programa.															75					
18.	EN CUANTO AL ASPECTO GLOBAL: Existe armonía lógica entre la naturaleza del programa, objetivos y contenidos.															80					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe el programa. Deberá colocar la calificación que crea adecuada a las diferentes proposiciones.

SUGERENCIAS:

Ninguna

CALIFICACIÓN: MUY BUENA 80

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO:

Ing. Helmer A. Espinosa García
Reg. CMVP. 4078 - CPP. 18F

LUGAR: Piura

FECHA: 30 - 11 - 2019

PROGRAMA

Estrategias motivacionales para mejorar el trabajo docente.

I. DATOS GENERALES

1.1.- Nombre: Estrategias motivacionales para mejorar el trabajo docente.

1.2.-Lugar: IE. “Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza” - Guayaquil

1.3.-Beneficiarios: 24 docentes

1.4.-Duración: 9 de noviembre y 11 de noviembre

1.5.-Responsables: Lcda. Liset Hernández Rovalino.

II. PROBLEMÁTICA

En la población de estudio donde se realiza la investigación, esta problemática es evidente, la cual se presenta con el poco uso de estrategias motivacionales por parte de los docentes y esto se traduce en el desinterés de los estudiantes para escuchar las clases en las diferentes asignaturas. Los docentes Colegio Fiscal Bellas Artes no realizan su trabajo de manera óptima, esto se vislumbra en el cumplimiento parcial de sus labores docentes, pues no presentan a tiempo sus planes microcurriculares, planes de tutorías, planes de refuerzo académico, planes de contingencia, además no usan estrategias motivacionales que se ajusten a los intereses de los estudiantes para engancharlos al proceso educacional.

III. JUSTIFICACIÓN

En nuestro país la educación ha venido evolucionando de a poco, pues en lo últimos años se han adoptado los nuevos paradigmas educativos que se aplican en los países desarrollados y en los cuales la educación ha sido y sigue siendo el pilar fundamental para el desarrollo de estos estados, no obstante, en nuestro Ecuador no ha sido lo suficiente para el cambio del sistema educativo, pues algunos docentes aún siguen inmersos en los modelos del pasado como se lo hacía en la educación tradicional. Por tal razón se está insertando en el colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza un

programa de estrategias motivacionales para que los docentes de esta institución se enganchen en las nuevas experiencias de enseñanza y así animar a los estudiantes en los temas de las diversas asignaturas para conseguir los objetivos planteados por la institución educativa, como también alcanzar los perfiles de salida de la EBG y del Bachillerato planteados por el Ministerio de Educación.

IV. FUNDAMENTACIÓN

La problemática de muchos centro educativos de nuestro país especialmente públicos es que existen docente capaces con conocimientos científicos y técnicos, sin embargo solo pocas veces encuentran las rutas para llegar a los estudiantes de forma asertiva y adecuada para lograr los objetivos planteados en el ideal educativo del ME y de las instituciones educativas alrededor del Ecuador y a nivel mundial; problemas que no escapa de la población de estudio de la presente investigación, pues los catedráticos no usan las estrategias motivacionales en las sesiones de clases para motivarlos e insertarlos en los procesos educativos. La función del maestro y las técnicas de enseñanza para motivar a los aprendices son de gran importancia, para ello se debe tomar en cuenta los factores internos (intrínsecos) y externos (extrínsecos) de la motivación, para considerar los requerimientos particulares y atención de los alumnos. (Hernández, 2015)

Fundamentos andragógicos.

El enfoque andragógico es de guía y tutoría, no de enseñanza obligatoria. No obstante, se pueden complementar. Esta consideración es imperiosa de utilizar cuando se aspira trabajar con profesionales formados en todos los ámbitos. Los profesionales de la educación que logren una conciliación de intereses académicos, mediante de estrategias andragógicas generarán un impacto significativo en la formación de los niños, jóvenes y adultos los cuales se beneficiarían con los nuevos aportes concertados entre los educadores. Por lo tanto, la andragogía es una ciencia de la educación para los individuos adultos o también ciencia y arte de instruir y educar de forma

permanente a los seres humanos, esto indica que las personas se autoeducan constantemente durante toda la vida. (Azofeifa, 2016)

Fundamentos pedagógicos.

El pedagogo en épocas antiguas era el esclavo que llevaba a los niños, esto es, los guiaba para que llegaran donde el maestro, que se encargaba de su instrucción. Era como un sirviente. Por lo cual, se han originado múltiples definiciones. Por lo tanto, pedagogía es el arte de educar y, más que todo, de enseñar. Pues la pedagogía se administra a través de técnicas, se enseña y se aprende como una habilidad o técnica profesional. Entonces, podemos decir que la pedagogía no solamente es una técnica; también es un arte, comprendido desde una óptica artesanal y artística. En otras palabras, la pedagogía es al mismo tiempo la teoría y la guía práctica, que se aplica mediante la didáctica. (Martínez, 2015)

Fundamentos Psicológicos.

La psicología como ciencias se ha sometido a distintos debates y opiniones, así como de la influencia de sistemas de conocimiento en diferentes tiempos y contextos. El post modernismo destaca la intervención humana en la edificación del conocimiento en base a la psicología como en otras ciencias, además un concepto de la tendencia post racionalista en el ámbito psicológico involucrando el dominio emotivo en la cimentación del significado personal. Por otro lado, la importancia del pensamiento complejo como componente integrador que acentúa la subjetividad dentro de contextos de variadas relaciones. (Santamaría, 2014)

V. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General:

Fortalecer el nivel del trabajo de los docentes del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza a través del desarrollo de estrategias motivacionales para mejorar la enseñanza con los estudiantes en el aula de clases.

5.2. Objetivos específicos

- 5.2.1. Fortalecer la capacidad de interactuar con los docentes a través del desarrollo del trabajo colaborativo para aplicarlo con los estudiantes.
- 5.2.2. Conocer las herramientas tics que se pueden usar en el aula de clases mediante la observación directa para utilizarlas con los estudiantes.
- 5.2.3. Reconocer la utilidad de las estrategias lúdicas mediante la aplicación en de ejercicios prácticos de algunas asignaturas para insertarlas en el aula.
- 5.2.4. Determinar la importancia que tienen los mecanismos de recompensa para reconocer el esfuerzo de los estudiantes.

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

OBJETIVOS	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES
Fortalecer la capacidad de interactuar con los docentes a través del desarrollo del trabajo colaborativo para aplicarlo con los estudiantes.	Desarrollando las estrategias colaborativas con los docentes	Ponen en práctica la técnica aprendizaje colaborativo <u>Entrevista en tres pasos</u> Los docentes se dividen en grupos de 4 integrantes. El docente A entrevista a su compañero B y el docente C entrevista a su compañero D. con las siguientes preguntas - ¿Cómo influye el trabajo colaborativo en los estudiantes? - ¿Conoces algunas formas de trabajo colaborativo?

<p>Conocer las herramientas tics que se pueden usar en el aula de clases mediante la observación directa para utilizarlas con los estudiantes.</p>	<p>Manejo e importancia de las herramientas Tics en el trabajo docente</p>	<p>Ponen en práctica las diferentes herramientas Tics que deben conocer los docentes: Microsoft Word, Excel, Power Point, Plataforma Educarecuador, utilidad y manejo aulas virtuales plataforma mecapacito, correo institucional del Ministerio de educación del Ecuador</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar diapositivas sobre los programas de ofimática. (Word, Excel, Power Point) ✓ Practicar el manejo básico del programa de ofimática. (Word, Excel, Power Point). ✓ Explicar mediante diapositivas las funciones de las plataformas del ministerio de educación del Ecuador (Educarecuador, correo institucional y mecapacito). ✓ Con el uso de diapositivas explicar el manual básico de un aula virtual.
<p>Reconocer la utilidad de las estrategias lúdicas mediante la aplicación en de ejercicios prácticos de algunas asignaturas para insertarlas en el aula.</p>	<p>Aplicando las estrategias lúdicas en diferentes asignaturas</p>	<p>Poner en práctica las estrategias lúdicas en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar actividades lúdicas con la ruleta del saber con los docentes del colegio. ✓ Trabajar con el juego del ahorcado con temas planteados por los docentes de las diversas asignaturas. ✓ Explicar los diferentes juegos de mesa a los docentes para que lo apliquen en su clase. ✓ Aplicar con los docentes la estrategia lúdica del bingo explosivo realizando

		actividades en las asignaturas de ciencias exactas.
Determinar la importancia que tienen los mecanismos de recompensa para reconocer el esfuerzo de los estudiantes.	Motivación mediante los mecanismos de recompensa.	Poner en práctica el mecanismo de recompensa. Entregar diplomas de asistencia a los talleres de estrategias motivacionales como resultado de su esfuerzo en el quehacer docente.

VII. METODOLOGÍA

El método que se utilizó en el programa corresponde al método de observación directa ya que se aprende mediante el contacto directo con los objetos, de esta manera hemos trabajado con recursos didácticos concretos como son las ruletas, juegos de mesa, bingo explosivo, hemos proyectado diapositivas del uso y la importancia de las diferentes estrategias motivacionales de igual manera hemos formado grupos de docentes los cuales han compartido sus ideas acerca del uso de estas estrategias motivacionales para la enseñanza.

VIII. MATERIALES Y RECURSOS

Los materiales utilizados son:

- Recursos para estrategias lúdicas (ruletas, juegos de mesa, el ahorcado, busca tu pareja y bingo)
- Computador
- Infocus
- Internet
- Pendrive
- Recursos humanos.

IX. EVALUACIÓN

La evaluación se realizó de la siguiente manera:

- **Coevaluación:** Los docentes se evaluaron entre ellos, mediante la participación en grupo, por medio de aportes e ideas en cuanto al tema tratado.
- **Heteroevaluación:** Se evaluó a los docentes sobre los programas de ofimáticas mediante ejercicios prácticos en el computador; asimismo se aplica evaluaciones acerca de los temas de las plataformas del Ministerio de Educación mediante un cuestionario de pruebas estructuradas y sobre la comprensión de las diferentes estrategias motivacionales y su aplicación dentro y fuera del aula de clase para la mejora del trabajo docente se los evaluó mediante el planteamiento de procesos relacionado a su área de enseñanza utilizando los materiales concretos como son los recursos de estrategias lúdicas.

X. SESIONES



SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

Título de la sesión de aprendizaje: Desarrollando las estrategias colaborativas con los docentes.

Datos informativos:

Institución Educativa : Colegio de Arte fiscal “Juan José Plaza”

Área curricular : Desempeño docente

Fecha : 9 noviembre

Duración : 1 horas

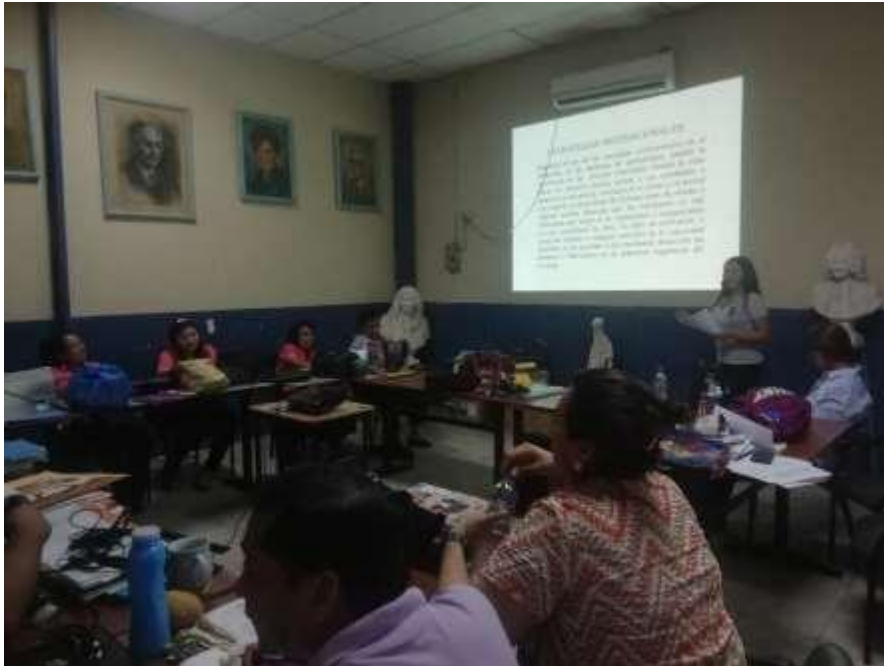
Método: Observación directa

Objetivo: Fortalecer la capacidad de interactuar con los docentes a través de desarrollo del trabajo colaborativo para aplicarlo con los estudiantes.

Competencias	Contenidos	Actividades Metodológicas	Recursos	Indicadores esenciales de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las estrategias colaborativas para aplicarlas en el aula con los estudiantes - Conceptualizar las estrategias colaborativas para adoptarlas en el trabajo en el salón de clase 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias colaborativas - Tipos de estrategias colaborativas: • En ronda. • Mesa redonda. • Escribamos. • Numérense. • Rompecebas por equipos. • Hora del té. 	<p><u>Experiencia Previas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciar el tema con planteamientos de problemas reales acordes al medio que rodea a los participantes. - Lluvias de ideas para activar conocimientos previos de los participantes. <p><u>Reflexión</u></p> <p>¿Cuáles son las estrategias colaborativas que usted conoce?</p> <p>¿Qué tipos de estrategias colaborativas utiliza con los estudiantes?</p> <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualizar las diferentes estrategias colaborativas que se pueden utilizar en el aula de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Computador - Infocus - Web - Teléfonos - Celulares - Materiales concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce conceptos de estrategias colaborativas y su uso dentro del aula - Describe las características de las estrategias colaborativas tratadas en la sesión - Adapta las estrategias motivacionales en su área

		<ul style="list-style-type: none"> - Establecer semejanzas y diferencias entre las diversas estrategias colaborativas - Determinar las características generales de cada una de las estrategias colaborativas. <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Dialogar sobre las diversas estrategias colaborativas. - Trabajar con los participantes con varias estrategias colaborativas -Establecer conclusiones generales sobre las estrategias colaborativas. - - Poner en práctica la técnica aprendizaje colaborativo Entrevista en tres pasos. 		
--	--	---	--	--

Conceptualizando las estrategias motivacionales y su importancia en el aprendizaje de los estudiantes.



Capacitando sobre las estrategias colaborativas para aplicarlas en el aula con los estudiantes.





SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

Título de la sesión de aprendizaje: Desarrollando las estrategias colaborativas con los docentes.

Datos informativos:

Institución Educativa : Colegio de Arte fiscal “Juan José Plaza”

Área curricular : Desempeño docente

Fecha : 9 noviembre

Duración : 1 horas

Método: Observación directa

Objetivo: Fortalecer la capacidad de interactuar con los docentes a través de desarrollo del trabajo colaborativo para aplicarlo con los estudiantes.

Competencias	contenidos	Actividades Metodológicas	RECURSOS	Indicadores esenciales de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar la aplicación de las estrategias colaborativas para utilizarlas con los estudiantes. - Practicar las estrategias colorativas aprendidas. - Valorar la importancia de la aplicación de estrategias colaborativas 	Trabajando con las estrategias colaborativas: <ul style="list-style-type: none"> • En ronda. • Mesa redonda. • Escribamos. • Numérense. • Rompecabezas por equipos. • Hora del té 	<p><u>Experiencia Previa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitular los temas aprendidos en la sesión anterior. - Introducir a los participantes al tema con ejemplos reales acordes al medio que rodea la institución educativa. <p><u>Reflexión</u></p> <p>¿Se pueden aplicar estrategias colaborativas en las diversas áreas de estudio?</p> <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar el material concreto e identificar su aplicación para diversas estrategias colaborativas - Determinar la utilidad de las estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales concretos - Carteles - - Papelógrafos - Marcadores - Plumones 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica estrategias colaborativas acorde a su área de estudio. -Selecciona estrategias colaborativas para las actividades de acuerdo al tema de clase

		colaborativas para las diferentes actividades de acuerdo al área de estudio. <u>Aplicación</u> - Solicitar ejemplos de estrategias colaborativas de acuerdo al área de estudio de cada participante.		
--	--	---	--	--

Explicando los tipos de estrategias colaborativas y su uso en el aprendizaje de los estudiantes.



**Docentes intercambiando ideas sobre la estrategia colaborativa
Mesa Redonda tarea encomendada en la sesión de trabajo.**





SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

Título de la sesión de aprendizaje: Manejo e importancia de las herramientas Tics en el trabajo docente

Datos informativos:

Institución Educativa : Colegio de Arte fiscal “Juan José Plaza”

Área curricular : Desempeño docente

Fecha : 9 noviembre

Duración : 1 horas

Método: Observación directa

Objetivo: Conocer las herramientas tics que se pueden usar en el aula de clases mediante la observación directa para utilizarlas con los estudiantes.

Competencia	Contenidos	Actividades Metodológicas	RECURSOS	Indicadores esenciales de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Manejar las herramientas básicas de los programas de ofimática para usarlos en las diversas actividades académicas. - Aplicar los conocimientos nuevos en ejemplos orientados a su área de estudio - Valorar la importancia de los programas de ofimática en el quehacer educativo 	Paquete básico de ofimática: <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Word - Microsoft Excel - Microsoft Power Point 	<p><u>Experiencia Previas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorar los conocimientos previos de los participantes mediante lluvias de ideas. - Solicitar a las participantes experiencias previas relacionados con el uso de los programas de ofimática. <p><u>Reflexión</u></p> <p>¿Ha trabajado con los programas de ofimática?</p> <p>¿Cuál es el beneficio de los programas de ofimática en campo educativo?</p> <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar las diapositivas sobre los conceptos de los programas de ofimática 	<ul style="list-style-type: none"> - Computador - Infocus - Web - Diapositivas - Plumones 	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja el entorno de los programas de ofimática - Realiza tareas básicas en el ambiente de los programas de ofimática

		<ul style="list-style-type: none">- Manipular el entorno de los programas de Microsoft office- Establecer semejanzas y diferencias entre los programas de oficina estudiados. <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Realizar ejercicios prácticos con los programas de ofimática aprendidos en la sesión.		
--	--	--	--	--

Expresando la importancia del uso de las herramientas tics en el trabajo docente.



Docentes realizando diapositivas en Power Point sobre el tema: Beneficio de los programas de ofimática en campo educativo





SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

Título de la sesión de aprendizaje: Manejo e importancia de las herramientas Tics en el trabajo docente.

Datos informativos:

Institución Educativa : Colegio de Arte fiscal “Juan José Plaza”

Área curricular : Desempeño docente

Fecha : 9 noviembre

Duración : 1 horas

Método: Observación directa

Objetivo: Conocer las herramientas tics que se pueden usar en el aula de clases mediante la observación directa para utilizarlas con los estudiantes.

Competencia	Contenidos	Actividades Metodológicas	RECURSOS	Indicadores esenciales de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el funcionamiento de las diversas plataformas que ofrece el Ministerio de Educación para el trabajo docente. - Trabajar en el entorno de las plataformas virtuales para tutores y docentes que proporcionan el Ministerio de Educación del Ecuador. - Valorar la importancia del conocimiento y manejo de los portales que ofrece el 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Carmenta - Portal Educarecuador. - Plataforma de aula virtual mecapacito. - Correo Institucional (Ministerio de Educación del Ecuador). 	<p><u>Experiencia Previa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comenzar el tema de la sesión planteando acontecimientos reales de acuerdo al contexto educativo que maneja los docentes. <p><u>Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Con qué frecuencia usted ingresa a las plataformas que ofrece el Ministerio de Educación a los docentes? ¿Cree usted que las plataformas sirvan de ayuda para la labor docente? <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Establecer semejanzas y 	<ul style="list-style-type: none"> - Computador - Infocus - Web - Diapositivas - Plumones 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las diferentes plataformas. - Trabaja en las plataformas de educación. - Reconoce la importancia de cada una de las plataformas del ME.

<p>Ministerio de Educación.</p>		<p>diferencias entre las diferentes plataformas que ofrece el Ministerio de Educación. - Dar a conocer los enlaces para ingresar a las diferentes plataformas del ME. -Explicar los pasos y procedimientos para trabajar en las diferentes plataformas ME. <u>Aplicación</u> - Practicar con actividades reales en las diversas plataformas de Ministerio de Educación.</p>		
---------------------------------	--	--	--	--

Explicando los pasos y procedimientos para trabajar en las diferentes plataformas del Ministerio de Educación.



Docentes trabajando en la plataforma Carmenta del Ministerio de Educación.





SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

Título de la sesión de aprendizaje: Aplicando las estrategias lúdicas en diferentes asignaturas.

Datos informativos:

Institución Educativa : Colegio de Arte fiscal “Juan José Plaza”

Área curricular : Desempeño docente

Fecha : 9 noviembre

Duración : 1 horas

Método: Observación directa

Objetivo: Reconocer la utilidad de las estrategias lúdicas mediante la aplicación en los ejercicios prácticos de algunas asignaturas para insertarlas en el aula.

Competencia	Contenidos	Actividades Metodológicas	RECURSOS	Indicadores esenciales de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la importancia de aplicar los juegos lúdicos en las diferentes asignaturas. - Determinar la actividad lúdica según el tema que se tratara en clase. - Conceptualizar cada una de las estrategias lúdicas. - Valorar la importancia del uso de las estrategias lúdicas en el aula. 	Estrategias lúdicas: <ul style="list-style-type: none"> - La ruleta del saber - Bingo explosivo 	<p><u>Experiencia Previas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorar conocimientos previos de los partícipes mediante el planteamiento de preguntas al azar relacionadas con el tema de la sesión. - Iniciar la sesión con una dinámica asociada con el tema a tratar. <p><u>Reflexión</u></p> <p>¿Qué estrategias lúdicas usa en el aula de clase?</p> <p>¿Crees usted que las estrategias lúdicas motivan a los estudiantes en los temas que se trabajan en clase?</p> <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer los beneficios del uso de las estrategias lúdicas mediante los recursos concretos como: la ruleta del 	<ul style="list-style-type: none"> - Ruleta del saber - Bingo explosivo - Diapositivas - Computador - Infocus 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce el manejo de las estrategias lúdicas: ruleta del saber y bingo explosivo. - Aplica el bingo explosivo y la ruleta del saber.

		<p>saber y bingo explosivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer semejanzas y diferencias entre las diferentes estrategias lúdicas que se pueden usar en el aula de clase. - Explicar los juegos: bingo explosivo y ruleta del saber a los docentes para que lo apliquen en su clase. <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades lúdicas con la ruleta del saber con los docentes del colegio. - Aplicar con los docentes la estrategia lúdica del bingo explosivo realizando actividades en las asignaturas de ciencias exactas. 		
--	--	---	--	--

Explicando la importancia de aplicar los juegos lúdicos en las diferentes asignaturas.



Realizando actividades lúdicas con la ruleta del saber con los docentes del colegio.





SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

Título de la sesión de aprendizaje: Aplicando las estrategias lúdicas en diferentes asignaturas.

Datos informativos:

Institución Educativa : Colegio de Arte fiscal “Juan José Plaza”

Área curricular : Desempeño docente

Fecha : 9 noviembre

Duración : 1 horas

Método: Observación directa

Objetivo: Reconocer la utilidad de las estrategias lúdicas mediante la aplicación en de ejercicios prácticos de algunas asignaturas para insertarlas en el aula.

Competencia	Contenidos	Actividades Metodológicas	RECURSOS	Indicadores esenciales de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la importancia de aplicar los juegos lúdicos en las diferentes asignaturas. - Determinar la actividad lúdica según el tema que se tratara en clase. - Conceptualizar cada una de las estrategias lúdicas. - Valorar la importancia del uso de las estrategias lúdicas en el aula. 	Estrategias lúdicas: <ul style="list-style-type: none"> -Juego de mesa -El ahorcado - Busca tu pareja 	<p><u>Experiencia Previas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorar conocimientos previos de los partícipes mediante el planteamiento de preguntas alazar relacionadas con el tema de la sesión. - Iniciar la sesión con una dinámica asociada con el tema a tratar. <p><u>Reflexión</u></p> <p>¿Qué estrategias lúdicas usa en el aula de clase?</p> <p>¿Crees usted que las estrategias lúdicas motivan a los estudiantes en los temas que se trabajan en clase?</p> <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar con el juego del ahorcado con palabras planteadas por los docentes de las diversas asignaturas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Juego de mesa - El ahorcado -Busca tu pareja - Diapositivas - Computador - Infocus 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las actividades lúdicas de acuerdo a los temas de su asignatura. - Elige temas de su área de estudio para realizar actividades lúdicas aprendidas en las sesiones.

		<ul style="list-style-type: none">- Explicar los diferentes juegos de mesa a los docentes para que lo apliquen en su clase. <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Aplica el juego del ahorcado con palabras planteadas acorde a su área.- Practica los juegos de mesa con temas afines al área de estudio.		
--	--	---	--	--

Explicando los diversos juegos lúdicos que se pueden aplicar en las diversas asignaturas.



Practicando los juegos de mesa con los docentes sobre temas afines al área de estudio.





SESIÓN DE APRENDIZAJE 07

Título de la sesión de aprendizaje: Motivación mediante los mecanismos de recompensa.

Datos informativos:

Institución Educativa : Colegio de Arte fiscal “Juan José Plaza”

Área curricular : Desempeño docente

Fecha : 11 noviembre

Duración : 1 horas

Método: Observación directa

Objetivo: Determinar la importancia que tienen los mecanismos de recompensa para reconocer el esfuerzo de los estudiantes.

Competencia	Contenidos	Actividades Metodológicas	RECURSOS	Indicadores esenciales de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Establecer los mecanismos de recompensa factibles para otorgarles a los estudiantes. - Fortalecer el uso de mecanismos de recompensa para los estudiantes más destacados. - Valorar los mecanismos de recompensa como medio de motivación de los estudiantes para con las labores académicas. 	Mecanismos de recompensa: <ul style="list-style-type: none"> - Diplomas de honor - Medallas por méritos 	<p><u>Experiencia Previas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas para explorar conocimientos previos de los participantes sobre el tema a tratar en la sesión. - Iniciar el tema de la sesión con planteamientos que estén de acuerdo al contexto real de la institución. <p><u>Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Utiliza mecanismo de recompensa para motivar a sus estudiantes? ¿Cuáles son los mecanismos de recompensa que utiliza? <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de los mecanismos de recompensa para motivar a los estudiantes en el aprendizaje. - Definir los mecanismos de recompensa que se pueden utilizar en el contexto educativo. <p><u>Aplicación</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Computador - Infocus - Diapositivas - Imágenes de diseños de diplomas y Medallas 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece mecanismos de recompensa para motivar a los estudiantes. - Valora la importancia de los mecanismos de recompensa. - Usa mecanismos de recompensa en el aula de clase.

		<ul style="list-style-type: none">- Poner en práctica el mecanismo de recompensa.- Entregar diplomas a estudiantes por su destacado rendimiento académico en el primer quimestre.		
--	--	--	--	--

Dando a conocer los mecanismos de recompensa que se pueden utilizar en el contexto educativo.



Entrega de diploma a estudiante por su destacado rendimiento académico.





SESIÓN DE APRENDIZAJE 08

Título de la sesión de aprendizaje: Motivación mediante los mecanismos de recompensa.

Datos informativos:

Institución Educativa : Colegio de Arte fiscal “Juan José Plaza”

Área curricular : Desempeño docente

Fecha : 11 noviembre

Duración : 1 horas

Método: Observación directa

Objetivo: Determinar la importancia que tienen los mecanismos de recompensa para reconocer el esfuerzo de los estudiantes.

Competencia	Contenidos	Actividades Metodológicas	RECURSOS	Indicadores esenciales de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Crear mecanismos de recompensa factibles para otorgarles a los estudiantes. - Fortalecer el uso de mecanismos de recompensa para los estudiantes más destacados. - Valorar los mecanismos de recompensa como medio de motivación de los estudiantes para con las labores académicas. 	<p>Mecanismos de recompensa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuadro de honor - Recompensa mediante calificación 	<p><u>Experiencia Previas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitular los temas tratados en la sesión anterior mediante la interacción de los participantes. - Iniciar el tema de la sesión con la base de los conocimientos aprendidos en la sesión anterior. <p><u>Reflexión</u></p> <p>¿Cree que los mecanismos de recompensa sirven para motivar a los estudiantes? ¿Qué mecanismos de recompensa serán factibles en nuestro contexto?</p> <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de los mecanismos de recompensa para motivar a los estudiantes en el aprendizaje. - Definir los mecanismos de recompensa que se pueden utilizar en el contexto educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Computador - Infocus - Diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> - Crea mecanismos de recompensa para motivar a los estudiantes. - Valora la importancia de los mecanismos de recompensa. - Utiliza mecanismos de recompensa en el aula de clase.

		<u>Aplicación</u> - Entregar diplomas de asistencia a los talleres de estrategias motivacionales como resultado de su esfuerzo en el quehacer docente.		
--	--	--	--	--

Expresando la importancia de elaborar el cuadro de honor para motivar a los estudiantes en su aprendizaje.



Entrega de diplomas a docentes por su asistencia a los talleres de estrategias motivacionales.



XI. BIBLIOGRAFÍA

- Azofeifa-Bolaños, J. B. (18 de Noviembre de 2016). Evolución conceptual e importancia de la andragogía para la optimización del alcance de los programas y proyectos académicos universitarios de desarrollo rural. *Redalyc*, 4. Recuperado el 21 de 11 de 2019, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194150012023/html/index.html>
- Hernández, A. P. (2015). La motivación en los estudiantes universitarios. *Actualidades investigativas en educación.*, 6. Recuperado el 6 de agosto de 2019
- Martínez Camacho, M. (2015). Los fundamentos pedagógicos que sustenta la práctica docente de los profesores que ingresan y egresan de la maestría en intervención socioeducativa. *Redalyc*, 132. Recuperado el 21 de Noviembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299133728007.pdf>
- Minedu. (2018). *Desarrollo personal, Ciudadanía Cívica*. Lima: Bruño.
- Santamaría Rivas, M. (2014). Reflexión de la psicología desde el pensamiento complejo y el post racionalismo. *Redalyc*, 3. Recuperado el 21 de Noviembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846097006.pdf>

Matriz de Consistencia Lógica

Programa de estrategias motivacionales para mejorar el trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza, Guayaquil, 2019.					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables		
¿Qué efectos tiene un programa de estrategias motivacionales en el trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, año 2019?	General	H _i 1: La ejecución de un programa de estrategias motivacionales tiene efectos positivos y significativos en el mejoramiento del trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, año 2019. H ₀ 1: La ejecución de un programa de estrategias motivacionales no tiene efectos positivos y significativos en el mejoramiento del trabajo docente del Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, año 2019.	Variable 1	Variable 2	
	Específicos		Dimensiones	Dimensiones	
		Demostrar la eficacia de la ejecución de un programa de estrategias motivacionales para mejorar el trabajo docente del colegio de arte fiscal Juan José Plaza de la ciudad de Guayaquil, año 2019.		Programa de estrategias motivacionales	Trabajo docente
		Identificar el nivel del trabajo docente del colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, antes de aplicar el programa de estrategias motivacionales		Planificación del programa de estrategias motivacionales	Planificación microcurricular Evaluación Plan de refuerzo académico Plan tutorial
	Identificar el nivel del trabajo docente del colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, después de aplicar el programa de estrategias motivacionales		Ejecución del programa de estrategias motivacionales	Evaluación del programa de estrategias motivacionales	
	Contrastar el nivel del trabajo docente del colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza de Guayaquil, antes y después de aplicar el programa de estrategias motivacionales.				
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumento de recolección de datos	Estadísticas	Programas para el análisis	
Tipo: Experimental	Población: 24 docentes del colegio	Técnica: Encuesta	Descriptiva: Tablas y gráficos	Spss, Excel	
Diseño: Pre- Experimental	Muestra: Universal	Instrumento: Cuestionario	Descriptiva: Prueba de hipótesis	Spss	

Guayaquil, 24 de octubre del 2019

Para : Lic. Juvenal Palacios Pinto
Rector Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza

De : Lcda. Liset Hernández Rovalino
Docente de la Institución Educativa

Asunto : Solicitud –carta de consentimiento y autorización

De mis consideraciones,

Estimado señor Rector, reciba usted un cordial saludo y por medio del presente solicito el respectivo permiso para poder llevar a cabo todas las actividades programadas por la Universidad César Vallejo-Perú, Programa de Educación e Idiomas, Maestría en Administración de la Educación, período 2019-2020. Con la finalidad de realizar un programa de estrategias motivacionales para mejorar el trabajo docente en las aulas de clase y para la elaboración del Trabajo Fin de Máster.

Son dos las tareas fundamentales:

- a) Realizar la capacitación sobre el programa de estrategias motivacionales a los docentes de la Institución educativa.
- b) Aplicar un pretest y un postest a los docentes de esta manera se evaluará el trabajo docente en el aula de clase.

Toda la información obtenida será utilizada únicamente con fines académicos y me comprometo a mantener el anonimato y confidencialidad de los datos.


Firma

Así, para que quede constancia de que ha sido informado del procedimiento, de las condiciones de participación y que usted está dispuesto a autorizar al docente para realizar cada una de las tareas, por favor firme donde corresponda.

En Guayaquil, 24 de octubre del 2019, yo Juvenal Palacios Pinto con número de cédula identidad 0912859170 Rector Colegio de Arte Fiscal Juan José Plaza, jornada matutina, autorizo a la Lcda. Liset Rosalva Hernández Rovalino, a realizar todas aquellas tareas necesarias en el establecimiento educativo que estén relacionados con su formación docente en el programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo.


Firma