



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

“Visión que tienen los jóvenes del diseño curricular y la percepción
política en la urbanización Los Álamos, S.J.L, 2020”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en gestión pública

AUTOR:

Montenegro Leon, Javier (ORCID: 0000-0002-8484-9727)

ASESOR:

Dr. Mendo Mechan, Javier Martin (Orcid 0000-0002-6285-0858)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y modernización del estado

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo en especial a DIOS, que da la sabiduría a quien le teme, a mis padres, mis hermanos, mi compañera de la vida, Rocío Castro Carpio y mis hijas a quienes se los dedico cada logro mío para que lo usen como ejemplo.

Agradecimiento

Sigo agradeciendo a DIOS, a mi asesor Dr. Javier Mendo Mehan, un gran maestro y amigo, quien incansablemente nos apoyó para el éxito de nuestra investigación, también a todos los participantes que me brindaron su calidad de tiempo en la realización de esta investigación, a mis padres, mi familia en general, a la compañera de mi vida Rocío Castro Carpio, mis hijas Karol y Lesly Montenegro y a todos mis sobrinos(as) esperando lo vean esto como ejemplo. Nunca es tarde para culminar lo que te propongas.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	9
II. METODOLOGÍA	45
3.1 Tipo y diseño de investigación	45
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística	48
3.3 Escenario de estudio	50
3.4 Participantes	51
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.6 Procedimientos	53
3.7 Rigor científico	53
3.8 Método de análisis de la información	53
3.9 Aspectos éticos	54
4.1. Recursos Administrativo	55
4.2. Financiamiento	56
4.3 Cronograma	57

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES	99
VI. RECOMENDACIONES	101
VII. REFERENCIAS	
ANEXOS	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla de Gastos	55
Tabla de aportes familiares	56
Tabla de Cronograma de ejecuciones	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Teoría de Tyler:	13
Teoría de Taba	14
Teoría de Arnaz	15
Teoría de Glazman	16
Teoría de Diaz	17
Teoría de competencia	18
Contenidos EBR	21
Pirámide de Dale	24
INEI participación	32
INEI corrupción	33

Resumen

Para el éxito de una sociedad es de suma importancia que los jóvenes, futuro del país, tengan una visión de la percepción política, para el desarrollo o progreso del bien común de nuestra sociedad y para ello es importante analizar la visión del diseño curricular o plan educativo de nuestro país de modo que su participación será más efectiva.

La presente investigación tiene como objetivo analizar la visión que tiene los jóvenes del diseño curricular y la percepción política en el Distrito de San Juan de Lurigancho.

Para ello se ha tenido en cuenta los puntos de vista de la población en este caso de expertos o conocedores del campo de la política, como presidentes del partido líderes políticos, jóvenes candidatos a la alcaldía y al congreso; por otro lado, en el campo educativo tenemos a escritores, maestros y subdirectores.

Presentamos un diseño metodológico no experimental de carácter cualitativo esta investigación se centró en la fenomenología , a través del análisis e interpretación de la información recolectada, se interpreta o indaga las perspectivas de los expertos teniendo como resultados una información enriquecedora, se realizó mediante la técnica de Entrevista cuyo instrumento la guía de entrevista estructurada, se consolida las diferentes percepciones de los entrevistados integrando semejanzas , diferencias y aportes de este interesante tema, teniendo en cuenta sus categorías , subcategorías y teorías.

Este análisis se realizó basado en la técnica de triangulación de investigadores. A partir de orden de ideas; el proceso de recolección de datos cualitativos se da a través de una Guía entrevista, el presente estudio se encuentra debidamente anexado mediante videos de entrevista, transcripciones de la información obtenida en matrices de triangulación y con imágenes registradas.

Se concluye en la investigación, que no tienen visión los jóvenes del diseño curricular y la percepción política en la urbanización los Álamos San Juan de Lurigancho

Palabras claves: Diseño curricular, Participación política, Percepción, ciudadano, visión

ABSTRACT

For the success of a society it is of utmost importance that young people, the future of the country, have a vision of political perception, for the development or progress of the common good of our society and for this it is important to analyze the vision of the curriculum design or plan education in our country so that your participation will be more effective.

This research aims to analyze the vision that young people have of curricular design and political perception in the San Juan de Lurigancho District.

For this, the views of the population have been taken into account, in this case of experts or experts in the field of politics, such as presidents of the party, political leaders of campaigns, young candidates for mayor and congress; on the other hand, in the educational field we have teachers and assistant principals.

We present a qualitative non-experimental methodological design. This research focused on phenomenology, through the analysis and interpretation of the information collected, the perspectives of the experts are interpreted or investigated, resulting in enriching information carried out using the instrument of the interview guide, the different perceptions of the interviewees are consolidated integrating similarities, differences and contributions of this interesting topic, taking into account their categories and theories.

This analysis was performed using the investigator triangulation technique. From the order of ideas; The process of collecting qualitative data is given through an interview Guide, the present study is attached by means of interview videos, transcripts of the information obtained in triangulation matrices and with registered images.

It is concluded in the research that young people have no vision of curricular design and political perception in the Los Alamos urbanization San Juan de Lurigancho.

Keywords: Curriculum design, Political participation, Perception, citizen, vision

I.INTRODUCCIÓN

Este proyecto se inscribe en los avances sobre una investigación en tiempos donde el desinterés político de los adultos o jóvenes está en su mayor volumen.

En las últimas décadas en el mundo se ha originado diferentes cambios que determinarían el contexto socio político, tal es así como el acontecimiento de la Unión soviética, la caída del Muro de Berlín y otras manifestaciones en América como por ejemplo el fin de la dictadura y la relevancia de la democracia, conllevando a luchas constantes por la justicia social a través de la política.

Una inolvidable acepción de Martín Luterking, que se visualiza en este contexto, en donde la política es considerada una destreza o arte al buen gobierno que impulsa el bienestar a una mayoría de personas dentro de una sociedad. Es por ello la tarea de todos participar en ella.

De acuerdo al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la juventud es considerada una fortaleza, que permite el progreso social y transformador PENUUD (2013) Por tanto, es indiscutible la percepción y participación de la juventud en la política, puesto que cumple un rol importante en la sociedad, como lo afirma el secretario general de las Organizaciones Unidas, Ban Quin Moo, quien sostiene que la parte activa en la toma de decisiones a nivel local, nacional y global de una sociedad, debe darse a la juventud. Es sumamente crucial entender que la política tiene una sola misión que es buscar organizar, procurar y ejecutar el bien común de todos los habitantes es decir la correcta organización en beneficio a su ciudad y esa oportunidad implica la participación de todos especialmente de los jóvenes.

Asimismo, Luhmann (2013) sustenta que es importante la inclusión de los jóvenes en la política formal, se aprecia en los levantamientos populares y diversos movimientos de ocupación que se dan en diferentes países de transición, tanto así que los nuevos liderazgos o nuevas ideas pueden ayudar a superar las autoritarias prácticas políticas y contrarrestar la corrupción y los beneficios individuales que corroe en una sociedad.

Sin embargo, hay un gran desinterés político por parte de los jóvenes o inclusive de los mismos adultos. Tal es así que Benedicto (2004) afirma que en las cuatro

últimas décadas hay una negativa relación entre la juventud y la política, se visualizan el rostro de una contemporánea juventud con desafección a esta ciencia, es decir se observa jóvenes pasivos y totalmente desinteresados frente al ambiente político.

Según las estadísticas de España INJUV 2017 en cuanto a la participación y Cultura de los jóvenes en la política hay un índice de 23% que está interesado en la política, un 39% le interesa menos la política y a un 23% no le interesa (p.5) Es esperanzador esta cifra porque en cierto sector del mundo por lo menos hay una mínima cantidad de jóvenes que gustan por política.

De la misma forma Arias (2014) de acuerdo a estudios realizados afirma que existe un rompimiento de mayor significancia frente a los jóvenes y a la política tradicional generando en ellos desconfianza y apatía. (p.535) Este sentimiento desmotiva la participación de los jóvenes en la política.

Por otra parte Muñoz(2015) sostiene que Chile es uno de los países latinoamericanos sobrevivientes a la dictadura militar y como consecuencia la desafección de los jóvenes hacia la política y a su poca participación , a pesar de todo ello se han creado grandes esfuerzos por aplacar esta imagen negativa que se tiene con respecto a la política, para ello crearon arduamente diversas acciones formativas partiendo del sistema escolar ,con significativa modificación del sistema curricular , reforzando diversos contenidos que se relacionan a los derechos humanos y a la democracia , dejando de lado temas ausentes o fuera de contexto en los programas y planes de estudio con el fin de fomentar valiosas habilidades en el estudiantado y especialmente fundamentales valores que se relaciona con la democracia MINEDUC(2004) Para el bienestar de una sociedad es importante fortalecer la percepción política de los jóvenes y acrecentar su interés, pues de ellos va depender el futuro del país, por ende, es necesario la ardua formación al ciudadano y la clave para lograrlo, es la educación.

Al igual que Baños (2015) afirma que en el ámbito educativo de México tanto primaria como en secundaria no existe una materia con respecto a temas o conocimientos políticos; estas nociones han sido conocidas gracias a los medios de comunicación. Siendo un medio de información ambigua orientado a sus propios

finés. Es de suma importancia que las instituciones educativas deban también orientar y centrarse en brindar una formación política.

Por otro lado, Díaz (2011) opina que los estudiantes que están por salir de las Instituciones educativas y convertirse en ciudadanos, tienen la responsabilidad de actuar o desenvolverse en una sociedad que está en espera de su contribución o participación social o política, para ello es relevante que los jóvenes ya tengan una formación política.

De igual manera Gutiérrez (2017) en Costa Rica se presentan acciones políticas como la organización de las elecciones estudiantiles, es considerada una tradición democrática, donde aproximadamente un millón de estudiantes eligen a sus representantes, es indispensable saber más acerca de los elementos que intervienen en la cultura política en los centros educativos a partir de las creencias, actitudes, creencias, normas y valores.

Sáez (2018) expone que en Colombia es fundamental propiciar diferentes alternativas de trabajo colectivo en beneficio a la autonomía educativa, edificando políticas desde los inicios.

De acuerdo con la Oficina Nacional de procesos electorales ONPE (2017) En el Perú existe la participación y representación de los jóvenes en la política la cual es todavía precaria a pesar de ser considerados en la actualidad en un país democrático, no obstante, hay un leve incremento, pero es necesario fortalecerlo, para ello es fundamental insertar a la juventud en la dinámica política, social y cultural, pero no precisamente al final de su periodo de maduración y formación sino por el contrario sería a sus inicios (p.20) por consiguiente se requiere de un reforzamiento político para mejorar los resultados de una buena gobernabilidad para la sociedad.

Es importante tener en cuenta que los jóvenes que han nacido durante este periodo de cambios del sistema político tienen valores y directrices ideológicas diferentes a las generaciones anteriores. Así pues, ejercen en forma diferente su ciudadanía por ejemplo la participación en las organizaciones juveniles.

Esto debe traducirse en una opinión constructiva de la política, pero no por códigos sociales sobre la misma. En este sentido, en el presente trabajo de investigación se considera importante el estudio de la percepción política de los jóvenes, y su participación dentro de las organizaciones juveniles. Cuando un joven se siente parte de una sociedad, se involucra y desea participar. Esto genera proyectos donde lo más importante es la participación social y comunitaria para lograr objetivos comunes, vivenciando valores.

La enseñanza habitualmente definida como una cuestión didáctica, es un problema que requiere un nivel de reflexión y de propuesta en el plano político. En un nivel macro se planifican las políticas educativas pero la enseñanza resulta ajena a ese espacio. La enseñanza se visualiza después, en un nivel micro, donde debe ser pensada por otros sujetos políticos.

Actualmente en Lima, como en todas las latitudes del Perú, viene incrementándose el interés por ese estrato específico que es la juventud. Hay demasiada expectativa con respecto al supuesto acto que los jóvenes puedan desempeñar, en un camino destinado por la revolución informática y las comunicaciones, en todo el ámbito de la globalización. Esto ha hecho que la participación juvenil, se ha comprendido como la posible acción e intervención en los espacios públicos, por lo que a su vez se encuentra directamente enlazado con el análisis de espacios la cual se desarrollan y se forma como se lleva a cabo este accionar. A su vez existe un buen porcentaje que no tiene ningún interés en involucrarse en problemáticas sociales locales, pero los jóvenes que tomaron ese accionar de participar activamente en este desarrollo local de su comuna forman parte de las organizaciones de jóvenes.

Según (ENAJUV 2011) encuesta nacional de la juventud, sostiene que la población joven del país que data de los (15 a 29 años) son los que representa el 27,5% del total poblacional del Perú. A su vez, menciona que el 20,7% de los jóvenes que están entre 15 a 29 años de edad participan en clubes o asociaciones deportivas; 12,4% participan en asociaciones de estudiantes y 9,4 % en agrupaciones o asociaciones juveniles. Pero más del 60% de los jóvenes que están en un rango de 15 a 29 años de edad no participa en ningún grupo o asociación.

Según menciona ENAJUV (2011) respecto a participación política señala que el 47,7 % jóvenes que están entre 15 a 29 años de edad tienen cierto interés en la política y son de cierta manera independientes; el 36,2% de jóvenes no les interesa por ningún motivo la política. Solo a un pequeño 14% le interesa y es simpatizante y por último y únicamente 1,2% es miembro del algún partido político. Estas cifras hacen resaltar la poca identificación en los jóvenes con la política. En estos últimos tiempos el estado ha implementado políticas públicas para de cierta manera poder abordar la problemática juvenil, sin embargo, el proceso es un camino largo para poder revertir estas cifras.

Ahora según la misma fuente, es decir ENAJUV (2016) afirma que La relevancia empírica del censo radica que hubo un alto incremento de votantes jóvenes en los últimos años, cuya importancia cuantitativa se acrecienta al ser parte prácticamente del 30% del padrón electoral y al volverse, por ende, una fuerza juvenil de cambio social transformador. A más de veinte años de promulgada la cuota de género en nuestro país, y a once de haberse aplicado por primera vez el cupo para los jóvenes (Ley N.º 28869 que promueve la participación de la Juventud en las Listas de Regidores Provinciales y Municipales) no solo en nuestro país, sino en toda América Latina— resulta interesante investigar por los efectos de estas asignaciones en el actual mapa de la representación política. Como resalta a su vez el Informe Nacional de las Juventudes en el Perú (INJP 2015: 123), los jóvenes y su participación está reconocida como política nacional de carácter sumamente obligatorio, aunque por otro lado sabemos que su representación juvenil aún carece de cabal efecto en el sistema democrático.

A mantenerse en esta situación donde cada día que pase el interés político en los jóvenes resultaría en una desinformación total de los votantes y definitivamente tendríamos gobernantes escogidos no por una cultura o formación cívico patriótico sino más bien por quien tenga un nivel socio económico alto.

Entonces se puede decir que ya contamos con un aproximado de más de 30% de posibles jóvenes votantes, pero que, aun no habiendo empezado, basado sobre posturas, estos jóvenes no muestran ningún interés en la política. Y un distrito más poblado de América Latina

Villegas (2005) el distrito de San Juan de Lurigancho es considerado el distrito más poblado de Perú, de acuerdo a las estadísticas INEI se estima que pasa el millón de población. Igualmente, al pasar los años de acuerdo al censo 2018 la INEI ratifica dicha información, por muchos años este distrito va creciendo y la mayoría de habitantes está formado por jóvenes Lamentablemente es un distrito con diversos problemas y uno de ellos es la delincuencia juvenil a raíz de ello las autoridades correspondientes construyen en el 2016 la casa de la juventud, lugar donde los jóvenes puedan participar y tengan un espacio de encuentro y aprendizaje. Tamayo (2017) El palacio de la juventud es una importante propuesta que está centrada en la juventud de San Juan de Lurigancho las edades que fluctúan son entre 15 a 19 años, es decir también a jóvenes que de nivel secundario o que ya culminaron sus labores educativas. Una muestra de preocupación para la integración d ellos jóvenes en el bien de su ciudad.

Igualmente, según el Ministerio de educación del Perú, existen instituciones preocupadas por el progreso juvenil como el colegio Benito Juárez N°0073 del distrito de San Juan de Lurigancho puesto que ganó un concurso a nivel Nacional, este colegio facilitó y motivó a sus estudiantes a la participación de empoderamiento y liderazgo en el encuentro juvenil Concausa 2018 en Chile en el que se resaltó las mejores propuestas de innovación social.

Por ende, es una muestra significativa que sí se puede preparar a los jóvenes a que tenga una mejor visión de liderazgo al servicio de su nación, pero no es suficiente.

Villegas (2005) hizo un análisis de las organizaciones juveniles que existe en el distrito de San Juan de Lurigancho , en cuanto al área político estimó que desde los 90 la activa participación de los jóvenes disminuyó, se desaniman por acciones proselitista y más aún en tiempos de campañas electorales más bien va en aumento acciones como vigilancias electorales (p.15) es evidente el desánimo a participar en movimientos político, tal es el rechazo que quieren controlar la corrupción que aflora en el proceso de las elecciones. Pero no sería igual si los jóvenes están educados bien formados desde el inicio de su etapa escolar por eso es sumamente importante reconocer que a nuestro país le falta más instituciones que se dediquen a la formación del ciudadano, para conocer más y mejorar la percepción política en

el Perú, para ello la raíz de este asunto implica a la Educación, clave de todo éxito, este tema debe ser integrado dentro del plan educativo ya que se toma en cuenta, pero de forma efímera. Por ello esta investigación profundiza esta problemática del diseño curricular y la percepción política de los jóvenes. Como dice Kofi Anann, ex secretario de las Naciones Unidas no hay Nación que nace en democracia, ni nadie nace un buen ciudadano, por el contrario, continúan evolucionando siempre. La juventud debe ser integrada desde que nacen. No esperar aprender de política cuando se termine el colegio debe ser considerado desde el inicio de la formación escolar.

Finalmente no toda la responsabilidad se le puede dar a los colegios de acuerdo con Muñoz (2015) la enseñanza aprendizaje de la formación política o de ciudadanía, no es solamente la tarea de las escuelas ni la del profesor, sino que también parte de los medios de comunicación, los organismos formales y principalmente de la familia Bolívar (2007). Como dice Aristóteles la familia es el primer estado, partiendo y finalizando es urgente enseñar y aprender más acerca de la percepción política de Perú para ser entes activos y dejar ya la pasividad que no deja crecer al país ni a uno mismos, es importante que los jóvenes conozcan más de los contenidos de percepción política en diseño curricular.

Por todo lo expuesto los jóvenes carecen de visión acerca del diseño curricular y la percepción política debido a esto la finalidad de este proyecto es buscar una interpretación o explicación acerca de la visión de los jóvenes del plan educativo y la percepción política.

Por ende, se plasma los siguientes planteamientos de problemas.

¿Qué visión tienen los jóvenes del diseño curricular y la percepción política en la Urbanización Los Álamos, de S.J.L. 2020?

Como justificación teórica el proyecto de investigación permitirá la aplicación de conocimientos básicos y teóricos, en este caso todo el concepto referido a diseño curricular, a través de los conocimientos de sus dimensiones tales como diseño académico, metodológico e investigativo. La propuesta busca, entender la visión que tienen los jóvenes del diseño curricular y la percepción política en la Urbanización Los Álamos, de S.J.L. 2020 para lograr mediante contenidos la concientización sobre la percepción política en la sociedad.

Como justificación práctica esta investigación se justificará porque existe la necesidad de mejorar el nivel de formación cívico patriótico en el ámbito práctico porque los contenidos curriculares se deben incluir en la percepción política de los jóvenes, y esto es por causa de la carencia de formación socio político y cultural. Esto a su vez genera interés en nuestros jóvenes sobre la política, y crear mejores gobernantes en nuestro país.

Como justificación social en esta investigación se realizó en beneficio a nuestra sociedad, siendo la población de un distrito más habitado del país, San Juan de Lurigancho, la realización de este importante proyecto logrará un mejor desarrollo y difusión en la participación y colaboración de los jóvenes en su sociedad.

Como justificación metodológica, la presente investigación aporta con datos de investigación a través diseño fenomenológico que consta del análisis e interpretación de las teorías dadas por los expertos de las distintas categorías.

Por todo lo expuesto los jóvenes carecen de visión acerca del diseño curricular y la percepción política debido a esto la finalidad de este proyecto es buscar una interpretación o explicación acerca de que si tienen visión los jóvenes del diseño curricular y la percepción política.

Por ende, el objetivo de esta investigación es entender la visión que tienen los jóvenes del Diseño curricular y la percepción política en la urbanización los Álamos, S.J.L. 2020

Y en lo que respecta a los específicos se puede observar los siguientes objetivos:

Profundizar la visión que tienen los jóvenes del diseño académico y la percepción política en la urbanización Los Álamos, de S.J.L. 2020.

Indagar la visión que tienen los jóvenes del diseño investigativo y la percepción política de los Jóvenes de la urbanización Los Álamos, de S.J.L. 2020.

Interpretar la visión que tienen los jóvenes del diseño metodológico y la percepción política de los Jóvenes de la urbanización Los Álamos, de S.J.L. 2020

II. MARCO TEÓRICO

En lo que respecta a los trabajos previos, en investigaciones internacionales podemos citar a:

Delamaza (2016) “Percepciones políticas y prácticas de participación como instrumento para la gobernanza de los territorios”. En Chile. El autor sostiene que un país representa un factor relevante para manera o modalidad en que las personas van a organizan o gestionar sus vidas, es ahí donde proyectan sus diferentes necesidades y obtienen su identidad. Desde allí se logra tomar acciones deliberadas o voluntarias en pro del desarrollo a la planificación o proyección y las políticas públicas para ello la democracia es actualmente incuestionable y es la única forma de organización política en concordancia al devenir histórico en países más desarrollados o avanzados. Sin embargo, la democracia anhela la presencia de actores importantes y que sean participativos, informados, con libre albedrio de organizaciones sociales y con igualdad de oportunidades de expresión como también de participación política. De acuerdo con el autor es importante que todo país se centre en la democracia, trayendo consigo la intervención de todos los ciudadanos.

Mendoza (2014) publicó la tesis “Percepción de la cultura política en los estudiantes universitario del estado de Yucatán, México”. Tesis para optar el título de doctor, tuvo como objetivo general en explorar, describir y comparar la percepción de los estudiantes universitarios del Estado de Yucatán acerca de diferentes dimensiones de la cultura política, así como identificar la relación entre estas y las variables socio demográficas y académicas de los participantes. El tipo de diseño de investigación es descriptivo con metodología empírico analítica con estadística descriptivas e inferenciales. Se ha realizado un muestreo probabilístico de 469 estudiantes universitarios de seis universidades públicas y privadas de Yucatán. Llegando como conclusión de que deseaban un verdadero cambio, en especial de las instituciones

que representan los poderes la cuales son tres del país de México, las cuales son: El ejecutivo, legislativo y judicial, como también los comportamientos de diversos actores políticos, donde puedan formar parte de grupos sociales donde se haga escuchar su voz y a su vez puedan tomar decisiones que apoyen al gobierno mexicano. En cuanto al autor refleja la decepción de los jóvenes frente a sus autoridades políticas que desmotivan su participación en la política y luchan por hacerse escuchar su voz.

Montano (2015) publicó la tesis “Políticas curriculares y definición de contenidos: ¿Qué se enseña en la escuela secundaria básica? Estudio de casos”. Tesis para optar el título de Magister en políticas y estrategias Argentina. Tuvo como objetivo el análisis e indagar cómo se traduce la política curricular, las instituciones y los actores respecto de lo que se enseña en la ESB y las repercusiones políticas relacionadas con los sujetos sociales que son actores importantes en la construcción curricular. Tuvo como diseño de tipo descriptivo el enfoque cualitativo con modos inductivo, subjetivo, generativo y constructivo, entendidos como el extremo de cuatro continuos. En este diseño se trató de un muestreo no probabilístico, involucraron a escuelas secundarias la cuales fueron cuatro: dos estatales de las cuales una es técnica, una privada y la otra confesional. En todos los casos focalizamos en 3º. El autor llegó a la conclusión de que se intenta poner en evidencia la complejidad inherente a una construcción curricular que, como dijimos trasciende y antecede la interacción social propia de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje, en el aula o en cualquier otro espacio que pueda dar lugar a una clase escolar. Teniendo en cuenta el aporte del autor es importante el buen diseño curricular que vaya acorde con el entorno sociopolítico.

A su vez cita a (Montagut, 2004) mencionando que se debe de conocer el perfil de compromisos y actitudes en los jóvenes con el contexto de política, con el fin de concebir el ejercicio del poder político y desempeñarse realmente ante estos nuevos ciudadanos. El autor concluye que la democracia es sinónimo de libertad o independencia de la participación política.

En los antecedentes nacionales podemos citar a diferentes autores

Rojas (2016) "Percepción política de los jóvenes y su participación dentro de las Organizaciones juveniles del distrito de Moquegua, periodo 2015" Tesis que fue para optar el título de Magister en gestión pública y desarrollo social. Tuvo como objetivo determinar la relación de percepción política de los jóvenes con su participación dentro de las organizaciones juveniles del distrito de Moquegua, periodo 2015. El Tipo de diseño que fue usado fue descriptivo. Y el autor en su conclusión sobre la percepción política de los jóvenes de los miembros de organizaciones juveniles del distrito de Moquegua si se relaciona directamente con la participación opinativa. Por lo cual, el autor concluye que los jóvenes miembros de las organizaciones juveniles tienen una percepción política baja, su participación opinativa en los medios de comunicación es insuficiente. Por tanto, el autor demuestra que hay una decepción por parte de los jóvenes en cuanto a la política.

Nureña (2015) "Juventud y cultura política en el Perú: el caso de los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima" Perú, tuvo como objetivo general reconocer el modo en que se originan las ideas y prácticas que dan representación a diversas culturas políticas entre los estudiantes de la UNMS, elaboró un estudio etnográfico utilizando técnicas como entrevistas su observación estudios de fuentes electrónicas e impresas, además se hizo un análisis de una encuesta sobre política a 470 estudiantes de la universidad. Concluyendo el autor que debido al sistema político de la Universidad es desalentador la participación de los estudiantes, en esta investigación se denota la falla del sistema político.

Guzmán (2015) "Percepciones sobre participación política en los pobladores de Puno" Tesis para optar el título de magister en Administración de la Universidad andina "Néstor Cáceres Velázquez". Tuvo como objetivo determinar y describir las percepciones de participación política de los pobladores de la ciudad de Puno. Su tipo de investigación es descriptivo de método mixto y las técnicas e instrumento es la observación, cuestionario y entrevista utilizadas en una población teórica de elecciones regionales o municipales 2014. Teniendo como resultados el autor concluye que la mayor parte de habitantes son jóvenes y su participación política es nula definiéndola a la política actual como corrupta y ajena de la misma manera coincido con el autor puesto que hay un desánimo en los jóvenes no solo

regionalmente si no también Nacional y eso imposibilita la mejor percepción que se tiene en política.

Es importante tener en cuenta las siguientes teorías que engloba esta investigación.

Para entender bien acerca de la significación del diseño curricular es necesario conocer el origen de las palabras que la componen “La palabra currículum viene del latín carrera” Cañón (2012) refiriéndose a dos partes, una es al trayecto de la vida de una persona, o las materias o también a contenidos de la planificación de estudio y al ejercicio de una carrera en donde pueda ser viable que los alumnos sus posibilidades. Por otra parte, “el término diseño se relaciona con la palabra designio, que significa dibujar” y se enlaza en el mundo actual como el plan de tareas del profesor teniendo en cuenta el proceso y el producto. A partir de las acepciones ya mencionadas se conceptualiza al diseño curricular como la planificación o programación del procesamiento de enseñanza aprendizaje que consiste en una variedad de tareas que están explícitos en el currículum conllevando a que los docentes conozcan teorías, para que la toma de decisiones sea bien fundamentada.

Con respecto a la epistemología de la categoría del diseño curricular, citamos a las siguientes teorías una de ellas sintetizadas por Espinoza (2019) quien sostiene que la teoría del diseño curricular de Tyler, tiene la concepción que en cualquier institución educativa debe haber un método racional para afrontar, analizar e interpretar el currículum y el mecanismo de enseñanza (Tyler ,1973 citado en Vélez y Terán ,2010) Asimismo se resumieron la propuesta de Tyler en siete etapas el primero fue que la fuente de los objetivos educativos se basa en el propio estudio de los educandos, luego que se necesitaba hacer un estudio o investigación de la vida actual o moderna de la escuela, también en la intervención o participación de especialistas ,a su vez en la selección de objetivos a partir del rol de la filosofía ,de esta manera las actividades de aprendizaje tienen que ser seleccionados y orientados, además es importante organizar las actividades para lograr un positivo aprendizaje y por último la evaluación de la eficacia de las diversas actividades realizadas para el logro del aprendizaje Hazwani, (2017).Se considera que este modelo sirvió como base para las siguientes teorías venideras del diseño curricular.

Hay muchos autores que proponen diversas teorías, actualmente en la educación y la industria.

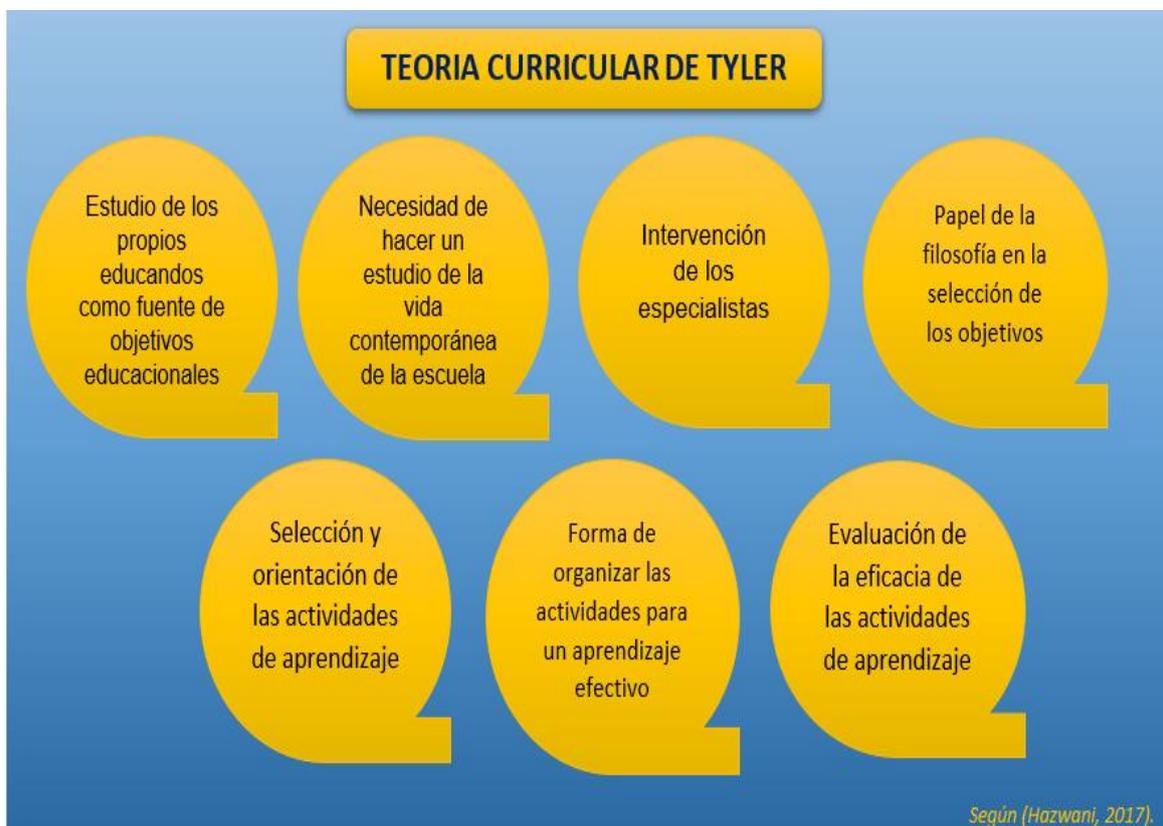


Imagen nº 1: Teoría curricular de Tyler, Hazwani (2017) Fuente: Elaboración propia

También se cita otra teoría del diseño curricular, según el modelo o teoría de Taba quien determina que al momento de elaborar el diseño curricular se debe tomar en cuenta las necesidades e intereses del alumnado, tanto como su crecimiento, desarrollo, diferencias individuales, procesos de aprendizaje y por último el factor cultural; el autor se centra en “Ayudar a los alumnos a aprender” (Alcocer, 2011). Es por ello que se propone en esta teoría que debe determinar o comprobar los problemas en lo que se sustenta o respalda, y a su vez elaborar una serie de conceptos que deben usarse para establecer su relevancia o excelencia educativa. Entonces, con el objetivo de precisar los propósitos de la escuela y la naturaleza del currículum, la evolución científica del diseño curricular debe originarse del análisis o estudio de la sociedad además de la cultura y sobre todo de los alumnos, a su vez del procesamiento del aprendizaje y por último el estudio de la naturaleza del conocimiento (Taba1974).

El autor visualiza al currículo surgir de la cultura y del contexto social. Teniendo en cuenta lo anterior el modelo curricular de Taba tiene siete pasos tales como diagnosticar las necesidades, formular los objetivos claros y amplios, seleccionar contenidos, organizar contenidos, seleccionar actividades, organizar actividades de aprendizaje y determinar lo que se va a evaluar la manera y los medios para realizarlo.

Teoría de diseño curricular Taba (1974)	
1	Diagnóstico de necesidades
2	Formulación de objetivos claros y amplios
3	Selección del contenido
4	Organización del contenido
5	Selección de las actividades
6	Organización de las actividades de aprendizaje
7	Determinación de lo que se va a evaluar, las maneras y los medios para hacerlo

Imagen n° 2: Teoría de diseño curricular, Taba (1974) Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, se presenta la teoría de Arnaz (1990) creador de la planeación curricular, este autor ayuda a elaborar el currículo partiendo del aspecto sociocultural, político- educativo que tiene una sociedad. Asu vez define a la educación como procesos científicos que pertenecen a objetivos que han sido planificados de los cuales presentan cuatro etapas: primero la formulación de los objetivos y propósitos curriculares; luego derivar o diferenciar los objetivos

específicos; también estructurar u organizar los cursos de acuerdo al plan de estudio y finalmente evaluar el currículo.

Teoría curricular según Arnaz(1993)	
Etapas	
Primera	Formular los objetivos curriculares.
	Elaborar el plan de estudios.
	Diseñar el sistema de evaluación .
	Elaborar las cartas descriptivas.
Segunda	Entrenar a los profesores
	Elaborar los instrumentos de evaluación.
	Elaborar los recursos didácticos.
	Ajustar el sistema administrativo al currículo.
	Adquirir o adaptar las instalaciones físicas.
Tercera	Solo la aplicación del currículo.
Cuarta	Evaluar el sistema de evaluación, las cartas descriptivas, el plan de estudios y los objetivos particulares.

Según (Vélez & Terán , 2010)

Imagen n° 3: Teoría curricular según Arnaz, (1993) Según Vélez & Terán (2010)

Fuente: Elaboración propia

La teoría de Arnaz tiene la concepción de que el diseño curricular es un plan que norma y claramente conduce a un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una Institución educativa.

A continuación, La siguiente teoría curricular es de Glazman e Ibarrola (1978) dichas autoras partieron su teoría desde el enfoque tecnológico-sistémico hacia el currículo, su propósito fue la búsqueda llevar a cabo las propuestas de Tyler y de Taba en el contexto o situación de Latinoamérica.

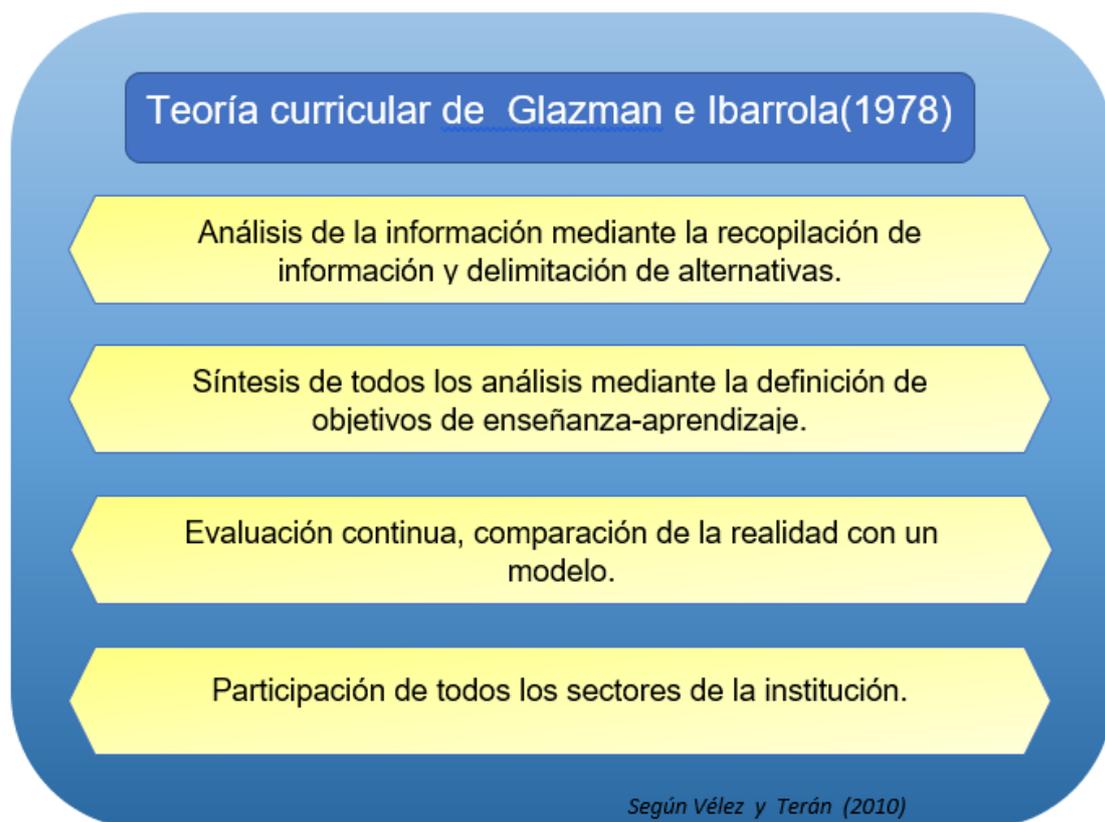


Imagen N° 4: Teoría curricular de Glazman e Ibarrola, (1978), Según Vélez y Terán (2010) Fuente: Elaboración propia

Finalmente, Vélez y Terán (2010) se refieren a este modelo metodológico como el que conduce a un objetivo y verificable plan de estudios que a su vez es sistemático; toma en cuenta la prevención de las implicaciones, métodos, medios, recursos disponibles y la evaluación.

La siguiente teoría es de Díaz Barriga dicho modelo es aplicado en las instituciones educativas de educación superior de México, esta teoría engloba cuatro etapas tales como la primera etapa es la Fundamentación de la carrera profesional y su evaluación continua, además de la realización del perfil profesional, también la estructuración y organización del currículo y por último la evaluación continua del diseño curricular (Pérez 2011).

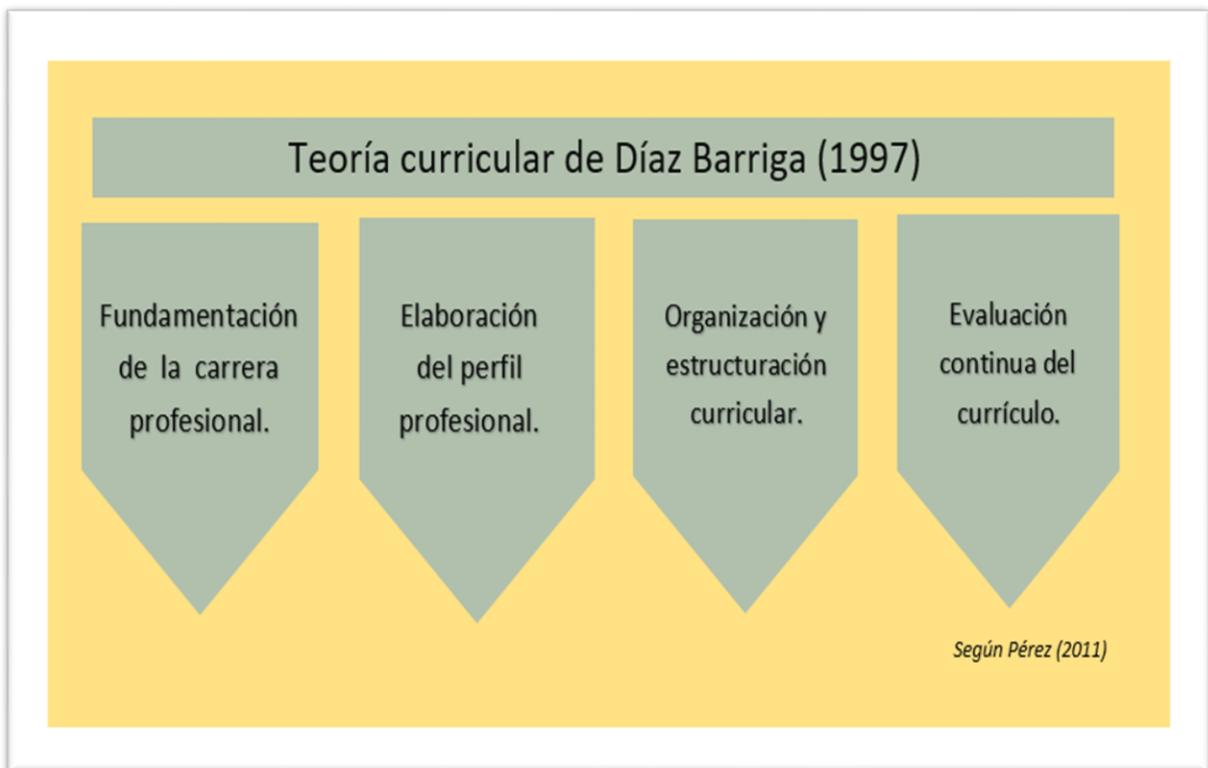


Imagen N° 5: Teoría curricular de Díaz Barriga (1997) Según, Pérez (2011)

Fuente: Elaboración propia

El modelo más utilizado es la teoría del diseño curricular por Competencias como lo determina Kouwenhoven (2009, citado en Barman y Konwar, 2011) para que haya una reforma en el currículum por competencias requiere mayor independencia o autonomía de las instituciones educativas. También sostiene que en la actualidad es necesario desarrollar un novedoso modelo educativo que tome en cuenta el proceso cognitivo y conductual tales como comportamientos sociales y afectivos por ejemplo “Aprender a aprender ,aprender a ser y aprender a convivir”; también habilidades cognitivas y socioafectivas como “aprender a conocer” asimismo sensoriales ,psicológico y motoras que es “el aprender a hacer” esto permite realizar adecuadamente una actividad o labor ,en donde el conocimiento debe de ser los resultados del contenido multidimensional y multidisciplinario que requiera una actitud de compromiso ,en el marco de la interrelaciones sociales García (2011).

Singh (s.f) propone el diseño de un currículum por competencias.

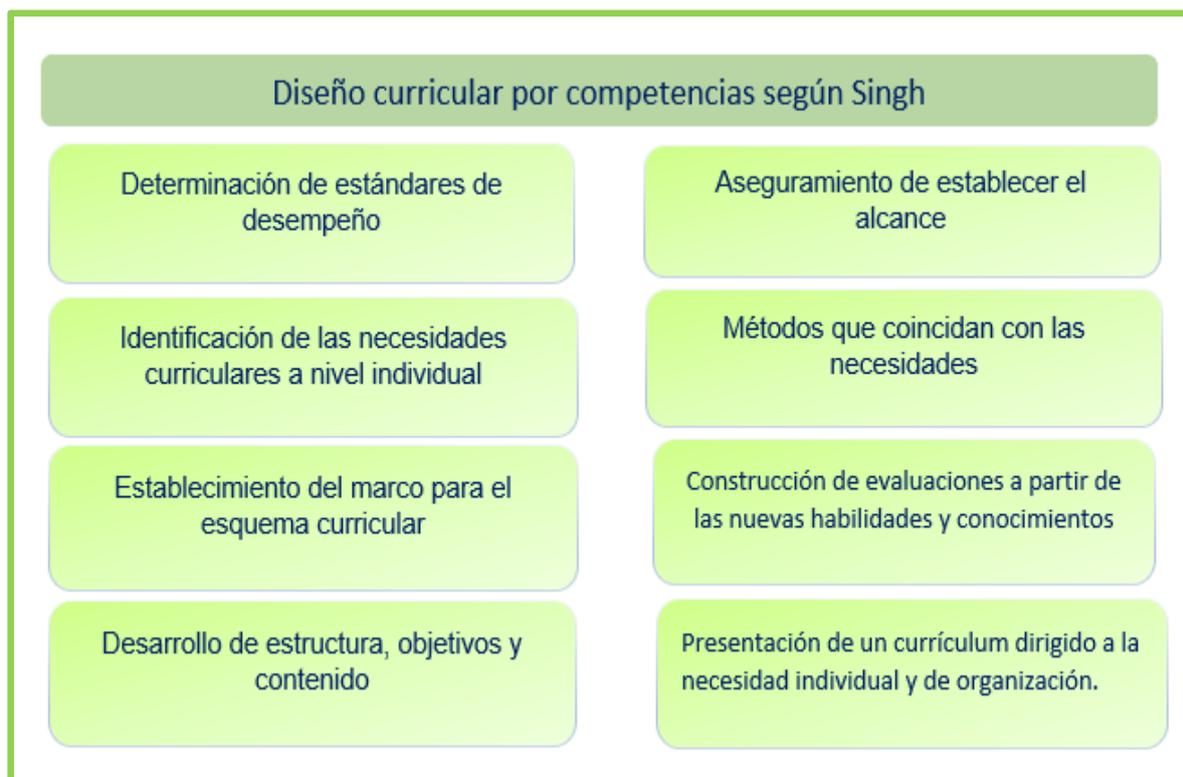


Imagen N° 6: Diseño curricular por competencias según Singh. Fuente: Elaboración propia

Ortiz planteó algunas semejanzas o características de las teorías del diseño curricular tales es así como de Tyler ,Pansza ,Díaz ,Sing entre otros ,dichas teorías o modelos van acorde con el contexto sociocultural de la época y adaptando a la actualidad se toma en cuenta primero , el establecer todos los objetivos ,también reconocer las necesidades curriculares ,además de elegir los contenidos apropiados, a su vez determinar la didáctica curricular, asimismo evaluar los contenidos y finalmente el requerimiento constante de las evaluación del actual currículum.

El diseño curricular requiere de arduo trabajo y mucha exigencia en cuanto a la estructura y conocimiento; también en la formación y capacitación de profesionales frente al área; Investigaciones socioculturales e históricas y por último la aceptación a las evaluaciones constantes de las instituciones, todo esto con el único propósito de complementar el diseño curricular a partir de las necesidades de los alumnos y de la misma escuela.

Espinoza (2019) No solo los modelos curriculares sino también los preceptos institucionales, nacionales e internacionales representan opciones en el proceso de diseño curricular, para lograr así un equilibrio, se puede incluir características de otro modelo, para que el currículum sea organizado y democrático debe estar en constante proceso de mejoramiento. El autor concluye que no hay teorías que logren funcionar para todas las fases o niveles educativos, para todas épocas o regiones, porque es verdad que una teoría brinda los cimientos o bases educativas, no obstante, va depender mucho de las mismas instituciones quienes establecen la forma o modalidad de abordarlas en el diseño curricular

Teniendo en cuenta algunas teorías de las categorías y subcategorías

el Ministerio de Educación (2016) sostiene que el diseño curricular es todo un proceso que permite organizar y desarrollar un plan educativo. También es considerado una de las columnas básicas de la educación, pues es clave para indicar hacia qué aprendizajes deben orientarse los esfuerzos del Estado y de los diversos actores de la comunidad educativa (p.2).

Por tanto, el diseño curricular es la parte principal o base del sistema educativo para lograr los objetivos de enseñanza y aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior, Meza (2012) afirma que el diseño curricular, no solo se conoce como un programa o planificación de estudios, también se considera como el conocimiento de una determinada fundamentación que se basa en objetivos que se ha propuesto seguir, el desarrollo de la metodología, los diversos recursos de aprendizajes que se requieren, los cimientos psicológicos en el que se aplicará, además del conocimiento acerca de los saberes y el contexto donde se efectuará (p.8) Coincidiendo con el autor el diseño curricular es todo un sistema educativo que para su realización implica diversos factores.

De otra manera Quintana (2018) define al diseño curricular de dos maneras, desde el punto de vista científico como la elaboración de programas y planes de estudio que fundamenten los temas con características pragmáticas para que dentro del proceso de aprendizaje pueda ser representado por los dominios cognoscitivos, por otra parte el enfoque educativo hace referencia a las habilidades y cualidades que deben obtener los estudiantes mediante la participación del profesor que cumple el

papel de facilitador del saber o enseñanza (p.77) La definición del autor que toda programación educativa debe ser interactiva y manifestarse en el aspecto práctico y se pueda dar en el aprendizaje ya que el alumno obtendrá diversas capacidades o destrezas a través del docente.

Por tanto (Minedu) define al Diseño Curricular Nacional como el proyecto que incluye básicos y fundamentales aprendizajes que deben desarrollarse en cada uno de los estudiantes, de acuerdo al nivel educativo y los ambientes del país, siempre teniendo en cuenta las dimensiones de la calidad educativa. De acuerdo con esta definición la selección de aprendizajes es elegidos por las autoridades educativas respectivas del Ministerio de Educación para presentarlo en el diseño curricular teniendo en cuenta la calidad educativa.

Seguidamente Las subcategorías del currículum lo cita Fingerman (2011) y lo fragmenta en diversas dimensiones como la teórica, académica, laboral, al igual que García (1996). Todas las dimensiones son de magnitud y se complementa no pueden verse separadas es por ello que Ayes (2013) propone agregar una extensión de magnitudes como las dimensiones académicas, laboral, investigativa, metodológica y social

Profundizando la subcategoría del diseño curricular, la dimensiones académicas podemos afirmar, según Álvarez (2014) que para lograr alcanzar satisfactoriamente una enseñanza se ha tenido que desarrollar y culminar los estudios de los conocimientos y los aspectos prácticos y así se podrá conseguir un reconocimiento y responsabilidad social en el alumnado (p.2) La dimensión académica engloba todo lo que respecta al conocimiento, de la misma forma Barriga (2003) opina que es la dimensión del currículo con mayor difusión ya que es un conjunto de estudios o asignaturas que preparan al alumno para su mejor desenvolvimiento, y lo fortalecerán con programas, planes de estudio ,actividades académicas y métodos de enseñanzas. No obstante, se necesita un método de estudio científico, relacionados con el procesamiento del diseño curricular.

Para el desarrollo del currículo académico se debe de considerar la organización o estructuración del sistema de contenidos o conceptos de referencia ya que es el

sistema de aprehensión de una realidad desde las explicaciones o descripciones del origen de fenómenos o eventos a partir de elementos dentro de un contexto.

El plan de estudio de la Educación Básica Regular del Perú está dividido en siete ciclos distribuidas en áreas que van con las características de los estudiantes.

PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR													
NIVELES	Educación Inicial		Educación Primaria					Educación Secundaria					
CICLOS	I	II	III	IV	V	VI	VII						
GRADOS	años 0-2	años 3-5	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º
Áreas Curriculares	Relación consigo mismo Comunicación Integral Relación con el medio natural y social	Lógico - Matemática	Lógico - Matemática					Matemática					
		Comunicación Integral	Comunicación Integral					Comunicación					
			Educación por el Arte					Idioma extranjero / originario					
		Personal Social	Educación por el Arte					Educación por el Arte					
			Personal Social					Ciencias Sociales					
			Educación Física					Persona, Familia y Relaciones Humanas					
		Ciencia y Ambiente	Educación Religiosa					Educación Física					
			Ciencia y Ambiente					Educación Religiosa					
							Ciencia, Tecnología y Ambiente						
							Educación para el Trabajo						
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL													

Imagen N° 7: Plan de estudios de la educación básica regular. Fuente: MINEDU

Seguidamente Shulman (2005) determina que los fundamentos teóricos y práctico s son las teorías que se toman en cuenta a la hora de diseñar un currículo, se desarrolla en la fundamentación y se produce en el enfoque curricular (p.1)

Por otra parte, Ayquina (2018) determina que los fundamentos curriculares son creados como la base de los principios que radica en el ¿Por qué? ¿Para qué? y ¿Cómo debe ser? la enseñanza o educación que se brinda a los estudiantes (p.1) Asimismo, en los fundamentos, los encargados del diseño curricular dan a conocer su posición y plantean diferentes sustentos que ayudarán a fortalecer la creación del currículo.

Según el autor existen diferentes fundamentos tales como el filosófico que plantea que el diseño curricular debe tomar en cuenta a la persona humana en todas sus

magnitudes ;el sociológico, que a partir de los diversos sectores sociales ,este conocimiento ayudará a elegir qué competencias son funcionales; también los epistemológicos, este fundamento se basa en el entendimiento de los niños, surgiendo el constructivismo(construcción de los propios aprendizajes) y dejando de al lado al conductismo (Según Skinner se centra en la conducta de la persona);en cuanto a los fundamentos psicológicos ,toma en cuenta tres posturas: primero ayudarles que sean ellos mismos, segundo apoyarles en su autorrealización y finalmente se centra en la enseñanza del docente que debe aportar en el aprendizaje del alumno a partir de experiencia o exploraciones; finalmente el fundamento pedagógico y legal , se centra en el enfoque del procesamiento que articula los diferentes niveles tales como inicial ,primaria y secundaria, encontrando secuencialidad a partir de los logros deseados y destacando las capacidades o habilidades de expresión y la valoración artística desarrollándose en el área de humanidades(p.3) quiere decir que a partir de los diferentes fundamentos se toma en cuenta la razón, finalidad y la modalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje y así lograr principalmente el éxito del alumnado.

Por otra parte, MINEDU (2019) conceptualiza al enfoque curricular, citando a Bolaños y Molina; quienes afirman que es la base teórica que mantiene la manera en que se representarán los variados elementos del currículo y además determina como se crearán sus interacciones, es decir el enfoque curricular es la que guía la elaboración del planeamiento curricular. Asimismo, Ayes (2014) define a los enfoques como los alcances que se da en el desarrollo del currículo que se modifica y se perfecciona dando soluciones a los fundamentos y cuestionamientos filosóficos.

Y en lo que respecta a la subcategoría investigativa el autor sostiene que son todas las actividades y efectos que orientan a los estudios, sondeos o exploraciones que acceda llegar al descubrimiento o entendimiento de los fenómenos (p.2) Asimismo esta dimensión puede contribuir a una educación transformadora, incentivando a los jóvenes la búsqueda del espíritu científico es lo que el sistema educativo debe de tener y a su vez todo docente, entonces una de la principales características que resalta esta dimensión es el auto perfeccionamiento continuo

para lograr la adaptación y el mejoramiento del desarrollo técnico social en la educación. Es de suma importancia para el maestro que se capacite y este pendiente de los nuevos avances tecnológicos para enfrentar los nuevos retos en el sistema educativo.

Del mismo modo FONDEP (2019) El Fondo Nacional de desarrollo de Educación Primaria alude que en los últimos años se vienen resaltando la idea de cambiar la práctica pedagógica o enseñanza tradicional antigua por una enseñanza nueva que este focalizada a investigación educativa un ejemplo de ello se demuestra en las teorías de , Lawrence Stenhouse, John Dewey, Elliott y Bernardo Restrepo ,quienes se comunican con las pedagogías o enseñanzas del cambio ante la educación popular que propone Paulo Freire y el modelo de acción participativa planteada por Orlando Fals Borda ;todo esto va depender de la importancia del docente en la transformación o cambio en el ámbito educativo y social.

Asimismo, se reafirma que la acción e investigar se acerca al mundo desde la práctica.es decir construir nuevos conocimientos fusionando la colaboración del estudiante como el centro de todo y a los docentes como los facilitadores de los procesos educativo que se buscan transformar, un ejemplo de ello, es cuando un docente realiza una pregunta sus estudiantes, en vez de recibir una respuesta para ser evaluada se desearía tener nuevas preguntas formuladas s por los estudiantes

Es importante mencionar según los autores de la publicación de “Escuela que investiga” quien cita “lo que hacemos nos enseña mucho más que lo que escuchamos o leemos” esta expresión tiene mucho significado puesto que se afirma que los estudiantes aprenden más haciendo, esta teoría es respaldada por

Edgar Cole (1960) quien presenta un esquema o teoría llamado el Cono de la experiencia, donde se representa la profundidad e intensidad del aprendizaje que se realiza con el apoyo de diversos medio o recursos. Entre el aprendizaje encontramos la actitud pasiva y activa, la actitud pasiva tienen menos efectividad y la actitud activa tienen una acción de cambio o transformación en el conocimiento de actitud y realidad (p.23)



Imagen n° 8: Pirámide de aprendizaje de Edgar Dale Fuente: MINEDU

De la misma forma se aprecia diversas competencias del diseño curricular Nacional que tiene el propósito de promover la investigación, un ejemplo de ello es la indagación a través de métodos científicos para la construcción de conocimientos lo que se debe formular problemas o situaciones para luego diseñar soluciones o estrategias para el proceso de indagar asimismo de generar ideas ,además de registrar y analizar información o datos, también evaluar al mismo tiempo comunicar los procesos y lo que resulta de su investigación o indagación.

De igual manera Cadavid (2001) realiza una investigación acerca de la propuesta de la teoría de Lawrence y está basada en la idea de emancipación, aquí se plantea con otros autores otra manera de ver a la autoridad o mando intelectual en las instituciones educativas, en donde el maestro se articula o pronuncia con contenidos de cultura y ciencia ,para no llegar a ser sólo un instrumento o herramienta del currículo, por el contrario ser un gestor y ejecutor del currículo y así

pues hacer posible la transformación o cambio de las instituciones educativas, tanto en la enseñanza y consecuentemente en la cultura(144)

También es importante conocer más acerca de la teoría emancipadora que permite la independencia y libertad de los docentes ,en donde se rechaza la arbitrariedad y autoritarismo que se afrontan en las escuelas y la sociedad, imponiendo planificaciones y programaciones que modelan al país, supuestamente con el propósito de tener eficacia y capacidad, que mandan las políticas educativas, sin embargo el docente ,por medio de la teoría de la emancipación cumple el papel de investigador para fortalecer “su hacer” y “su ser” y como consecuencia el autoperfeccionamiento en la enseñanza (p.145)

Además, Ayes (2014) define al diseño metodológico como la manera razonada de hablar o actuar en cada una de las actividades que implica la enseñanza. Sus capacidades son el modelo y el diseño; donde cita a Rita Marina Álvarez quien define al modelo como la concretización de tácticas o manejo de diseño que logra la elaboración de un proyecto curricular,

Igualmente, para MINEDU (2019) son las técnicas que muestran cómo desarrollarse y que componentes debe tomarse, también las funciones que se da a quien se les da en el diseño curricular aquí se resalta los fundamentos teóricos y prácticos. En cuanto al diseño es la trascendencia que se realiza tomando en cuenta todas las dimensiones que se proponen para los currículos, este se forma luego de realizar las diversas investigaciones y respectivos estudios acordes a la realidad.

Sandoval (2015) Ser educador es una profesión muy compleja y que afronta constantes desafíos Boessio y Pontella (2009) determina la capacitación permanente y continua debe ser prioridad en el desenvolvimiento o trayecto de un docente. En la actualidad el postgrado tales como docencia y maestría son los programas que más cursan los docentes y consecuentemente permite la profesionalización del docente, no obstante, el educador no solo debe tener un extensivo conocimiento en cuanto a la didáctica o pedagogía, sino que se necesita ser un experto en el campo disciplinar es decir su calidad integral (p.6)

Asimismo, Lip (2019) menciona en su investigación a Montero y Carrillo (2017),

quienes señalan que los diversos gobiernos e instituciones han dado relevancia y han prestado su principal atención en la formación del docente en servicio, pero dicha acción no ha seguido un camino definido y continuo llevando a un mínimo impacto en las prácticas pedagógicas (p.16). Por consiguiente, se ha reconocido que la formación continua de los docentes es de suma importancia para mejorar la calidad educativa sin embargo requiere enfocarse a un más, debe existir una constancia en cuanto al apoyo del docente no es un solo tiempo o época es siempre.

Es importante tener en cuenta las teorías con respecto a visión del diseño curricular, en primer lugar, en la investigación de la comisión del currículo de la Universidad de Antioquia (2017) La visión es considerada como la proyección de cambios que se originan de colectivos imaginarios, como respuesta de una intervención democrática que va a determinar lo que se quiere lograr. Por ende, la visión trata de una imagen mental de un posible futuro, en donde no es lo que se va alcanzar, por el contrario, es el que va a direccionar los esfuerzos colectivos.

Por consiguiente, Una visión para un novedoso currículo intenta elaborar la construcción de una realidad didáctica similar a un proyecto o plan de una sociedad cultural, quiere decir que al plantearse la “visión” no precisamente se tiene que hablar de futuro, puesto que de algún modo se necesita hacer vivir ese futuro, en donde se transforma en algo creíble, atractivo y sobre todo realista. Por tanto, es importante construir situaciones didácticas en donde se presente lo que se quiere o desea producir o construir, ya que solo vivimos en el presente, en cuanto al futuro es una representación. La función de la Institución educativa es entonces adelantar ese proyecto o plan de una sociedad futura, lo que se requiere es que se necesita es dar tiempo a la imaginarse y a discutir ese proyecto o plan de aquel futuro deseado para así poderlo visualizar. Por otra parte, la planificación tradicional, técnicamente, ha trabajado con objetivos y metas quiere decir con proyección técnica que se adaptan a una visión realista, sin embargo, la visión planea principalmente deseos y valores.

Por otro lado, Goyes (2015) afirma que los jóvenes ven a las instituciones educativas como el espacio que les ofrecen preparación académica y a su vez profesional; algunos de ellos afirman que asisten por obligación porque es una

necesidad lograr tener una diploma o constancia para poder desenvolverse en el campo laboral, porque lo que está, puesto lo que está brindando las instituciones dedicadas no tiene diferencia de lo que pueden lograr en otros campos de la mano con la tecnología.

Asimismo, Arias (2016) determina que la visión del diseño curricular presenta elementos importantes para que se dé una de la integración verdadera entre el currículo y las tecnologías digitales. Según las investigaciones de este autor la visión del diseño curricular ya no se puede considerar una propuesta curricular innovadora o un solo posicionamiento teórico tradicional, por el contrario, este diseño debe relacionar la fase del presente en concepciones pasadas, teniendo resultados adecuados y pertinentes, con las propuestas actuales que proponen nuevas formas de vivir el aprendizaje. Por consiguiente, para la nueva era se debe incluir una nueva tecnología dentro del diseño curricular y esto requiere una armoniosa relación de algunos elementos tales como los objetivos educacionales, actividades, metas políticas educativas en los ambientes local, regional, nacional (p.151). Sin duda la tecnología debe de estar presente en toda idea visionaria de la educación.

Por otra parte, la siguiente teoría estudia la categoría de percepción política Velázquez (2019) cita la teoría del modelo de Visión política y la participación propuesta por Moore, Piaget, y Kohlberg quienes estudian la formación de la percepción del sujeto político, afirmando que desde los diecisiete etapas de la formación se logra tener visiones de aspectos positivos y negativos con respecto a la política y que estas influirán en la actitud o postura de la participación del ciudadano.

Por lo que se refiere a Moore (1989) también Piaget y Kohlberg (1969) plantean que existe una evolución de sujetos o individuos políticos, en primer lugar, está la Pre política que comprende de los 4 a 7 años, en esta etapa se tiene el conocimiento de la transmisión del mundo afectivo, cognitivo y familiar al campo político en cuanto a la moralidad considerada como Pre convencional, implica las sanciones, normas u ordenanzas externas que puede ser de castigo o recompensa. Por otro lado, tenemos a la etapa Cuasi política que encierra las edades de 7 a 12 años concretamente su conocimiento se basa en como estructurar lógicamente los

elementos políticos (instituciones, autoridades y símbolos) ya se internalizado; en cuanto su moralidad es considerada convencional ya que consiste en la interiorización de modelos de conducta ante los elementos políticos y por último se presenta la etapa política que comprende a partir de los 12 años a más se determina el conocimiento de consolidar la capacidad o habilidad lógica; en cuanto a su moralidad es autónoma porque tiene la facultad de oponerse a las perspectiva de la autoridad. Por lo visto las situaciones o circunstancias que se dan alrededor de un sujeto, cumple un papel importantísimo en las creencias o costumbres, también en las actitudes y finalmente en el procesamiento cognitivo ante la política (p.17)

Es por ello la relevancia de la formación integral desde los primeros años porque ya tiene una visión de lo que es un sistema político por ende es necesario centrarse en un plan educativo.

Continuando con las teorías referidas a la visión política de los jóvenes, según Benedicto (2004) esta teoría se focaliza en tres aspectos el primero es que la juventud concibe una politización de raíz individualista, es decir de las expresiones y contrastes de intereses particulares o individuales, en este sentido el desinterés de los jóvenes hacia los temas políticos tiene una justificación, en cuanto a los jóvenes realicen su cambio a la vida adulta y se integren socialmente ,lograrán definir sus intereses particulares que le acercará a interesarse o a importarle asuntos que se tratan en el ambiente político, puesto que las elecciones o decisiones que se tomen ,influirá a sus intereses. Y por consiguiente la politización queda limitada a un individual fenómeno, influenciado por factores que son externos es decir comportamientos explícitos.

El segundo aspecto trata de que muchas veces se deja de lado el contexto del cambio o transformación de actitudes o formas políticas en las desarrolladas sociedades, afectando a todas las generaciones, ya sea en los adultos o jóvenes

En la década de los 60 había un clima de confianza con los representantes y autoridades institucionales por ende los ciudadanos de esta sociedad democrática se relacionaban en el ambiente político en las décadas posteriores con variaciones en la democracia, la poca confianza en los partidos y líderes políticos y la

desconfianza o escepticismo en los efectos del sistema político, por tanto, en la coyuntura actual hay una gran desafección en la política. (Pharr y Putnam 2000).

Es necesario tener presente las nuevas situaciones sociales, institucionales y culturales en la que se desenvuelve la vida política.

Y por último en el tercer aspecto se destaca que en general los ciudadanos y en especial las futuras generaciones ya que son los partícipes de experiencias políticas que cuestionan significados y expresiones habituales, es ahí donde aparecen surgen nuevas maneras de relación que a veces son entendidas o interpretadas erróneamente se manifiesta como rechazo o desagrado al compromiso a la colectividad.

Otra teoría de juventud y reformación de un ser social de Souto (2007) plantea que la juventud es una pauta o norma que se construye históricamente y se desarrolla en el aspecto social y a su vez se interioriza psicológicamente ,por ello es que la juventud es considerado un fenómeno social que va depender ,mucho más que la edad ,también de la posición personal en diferentes organizaciones sociales tales como la familia ,escuela ,trabajo grupos de edad ,y a su vez de las actividades de las instituciones públicas, que con su régimen modifican la posición de los jóvenes (p.181) quiere decir que la postura o el enfoque de los jóvenes es lo que más importa y no precisamente la edad.

Con respecto a las teorías referidas a la categoría Percepción política se cita a Delamaza (2015) quien explica que la percepción es una variable subjetiva, es la distinción o definición que se tiene de las cosas, es decir es la forma o manera que piensan las personas sobre temas que son consultado en este caso sobre política (p.2). También Delamaza (2016) quien considera que la percepción es la forma en la que el cerebro de un individuo dilucida o decodifica los estímulos sensoriales que se recoge mediante los sentidos para crear una sensación consciente del contexto físico de su ambiente en este caso político. Rojas (2016) también la define de la misma manera agregando que es el conjunto de procesamiento mentales a través del cual un individuo escoge, establece y demuestra la información que proviene de los estímulos, sentimientos y pensamientos desde su previa experiencia de modo significativo (p.16) citando a Brower (2011) quien determina que la

percepción es el proceso a través del cual la persona se da cuenta inmediatamente de lo que está sucediendo. Si se toma en cuenta a las definiciones de diferentes autores como: Jones , Nisbett , Moya, Linford ,Kolb y se concluye de la siguiente manera que para la elaboración de juicios en torno a la política se requiere el procesamiento cognitivo de la conciencia, consistiendo en el reconocimiento ,interpretación y significación de las mismas, y por último es la llave o clave para la tomar las decisiones de acuerdo al entorno usual, así sea gobiernos de diferentes modalidades como reino o repúblicas según convengan a los habitantes

Delamaza (2016) Como subcategorías tenemos a los aportes de las instituciones que son estancias políticas definidas como organismos en donde se diseña, regula y vigila las normas de convivencia en la política de una nación. igualmente, según la enciclopedia virtual Eumed la define como una fundación autónoma, a través de la cual el aporte humano se convierte en una comunidad participativa.

De acuerdo a sus investigaciones Galiani (2006) sostiene que las instituciones es todo un conjunto de normas que tiene como finalidad brindar organización y ordenación, a su vez previsibilidad o probabilidad a las interrelaciones entre las personas en la sociedad (p.12) Entonces las instituciones son las estancias que se regulan mediante las reglas para la una mejor estructuración en su sistema de la socialización.

Los indicadores que regulan esta teoría es la frecuencia en participación ciudadana para ello citamos a Hernández (2007) quien opina que esta acepción consiste en un elemento importante en los procesos de desarrollo urbanístico, para el requisito en la toma de decisiones cada vez es más frecuente, la participación ciudadana, resaltando que es fundamental la intervención de las personas para el sustento posterior a su progreso, no obstante este proceso de participación no alcanzan a formar parte de la gestión de la ciudad (p.12) Sin embargo se resalta el respaldo .

Es importante en todos los procesos, la participación ciudadana, ya que son los mismos ciudadanos, los que conocen la realidad de su entorno, pero según el autor Hernández (2007) no siempre es así, y ahí concuerdo ya que basado sobre experiencias personales hoy en día el ciudadano no quiere saber nada sobre política, ni mucho menos escuchar la palabra política.

Asimismo en el Decreto supremo N°013-2019 Minedu, ratifica que hay una aversión a la política, puesto que el estado o gobierno de opinión no cuestiona al régimen fundamentalmente democrático no obstante existe una marcada desconfianza para las actividades políticas Asimismo se afirma que en los últimos años el Perú atraviesa por un desencanto o desaliento ante la política Jave y Uchuypoma (2016) de la misma forma Montoya (2016) señala que existen problemas en los diferentes partidos políticos para regularizar la participación política fundamentalmente para convertir los requerimientos o solicitudes de los jóvenes en una propuesta política, esto no se cohesiona generando la desmotivación (p.42) estas ideas son sustentadas con las evidencias que nos ofrecen, según la estadística ENAHO 2018 hay mayor participación en organizaciones o programas sociales y una mínima intervención de los jóvenes en la participación ciudadana y uno de los motivos sería la corrupción (INE,2019).Según la figura apreciamos que hay mayor participación en preparar desayuno que la participación en los partidos o agrupaciones políticas.

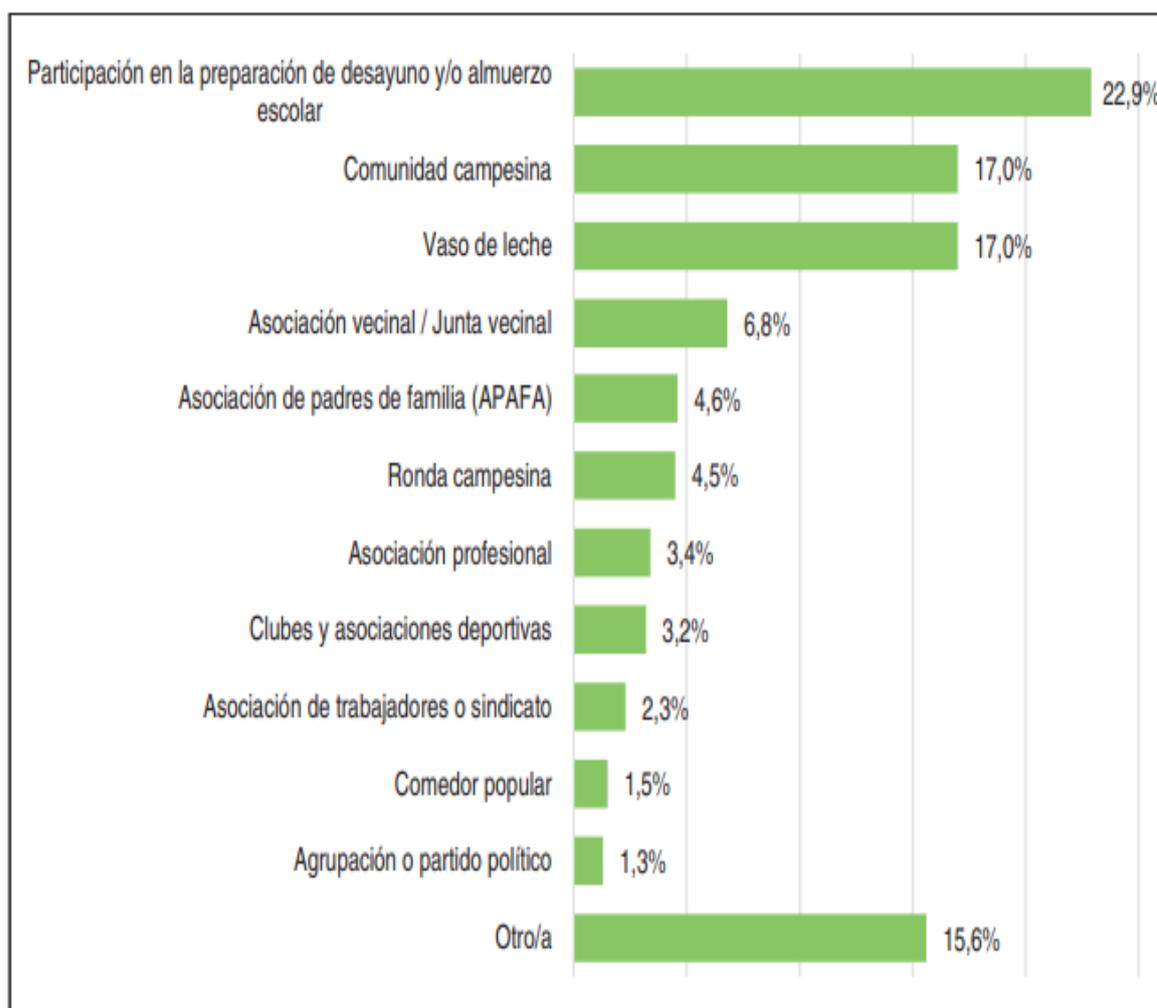
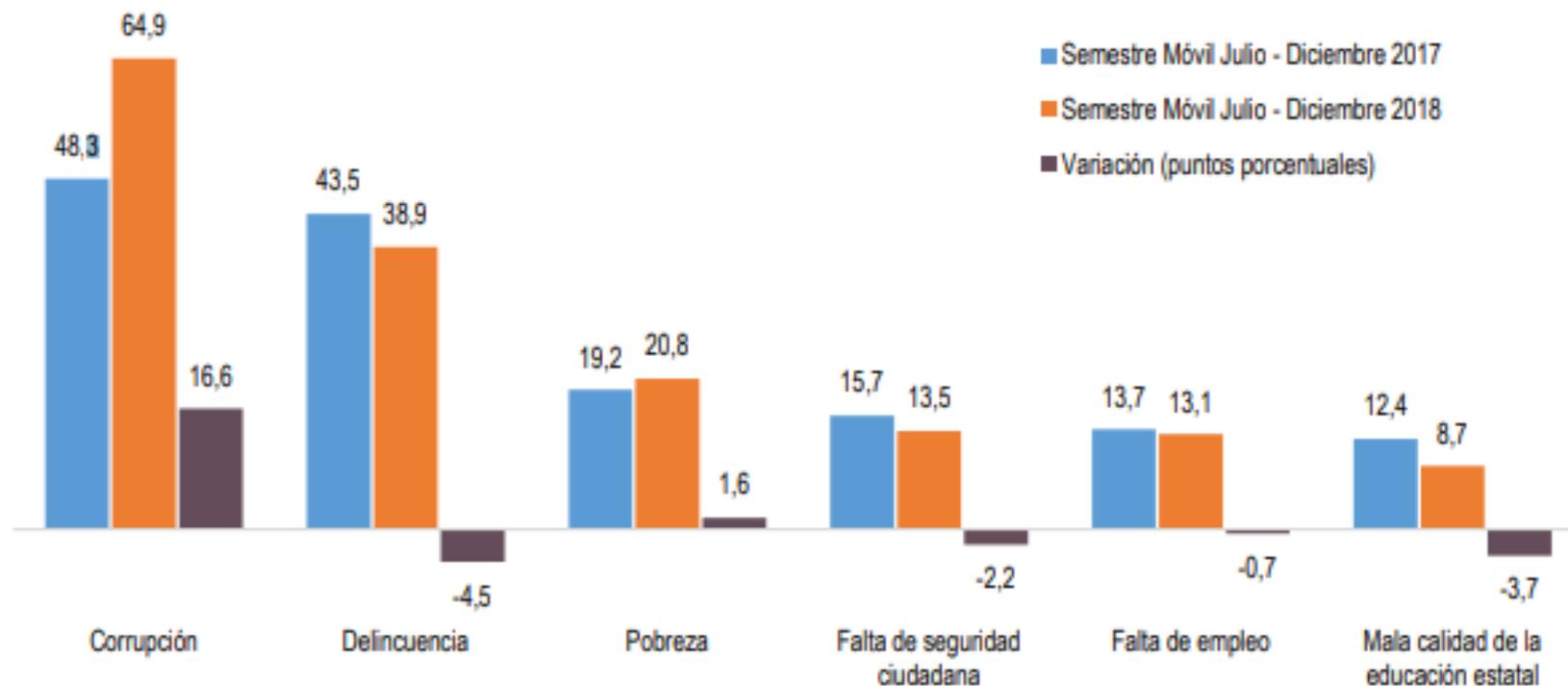


Imagen N° 9: Población joven que participa en una organización y/o asociación, según tipo, 2018

Fuente: INEI, (2018)

PERÚ: PRINCIPALES PROBLEMAS DEL PAÍS
Semestre: Julio - Diciembre 2017 / Julio - Diciembre 2018
(Porcentaje)

En su opinión, actualmente, ¿Cuáles son los principales problemas del País?



Nota: Pregunta con alternativas de respuesta múltiple.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) - Encuesta Nacional de Hogares. Módulo: Gobernabilidad, Transparencia y Democracia.

Imagen n° 10: Principales problemas del país, según INEI, (2018)

Fuente: INEI, (2018)

Un aporte que hay que tomar en cuenta es de Acuña y Tommasi (2000) donde presentan una delineada perspectiva en función a la distribución del diseño de políticas públicas. En donde la política se presenta como reglas que rigen y afectan grandemente a la actitud de las personas y a la organización de consecuencias en la sociedad, incurriendo también a otros mecanismos políticos, aunque imposiblemente afectarán a la constitución y del mismo modo a las leyes fundamentales de un país.

Cabe decir, que por más que existen políticas públicas la cual debería de beneficiar a la nación, no siempre es así. Pero si se logrará en su plenitud, daría un gran aporte a la actitud de las personas a diferentes organizaciones.

Hay instituciones de alto nivel que regulan y condicionan la vida política iniciando de los criterios de igualdad, justicia y equidad por ende las instituciones están encargadas de ordenar la vida política para que sea más estable y democrático.

Definitivamente toda institución que este paralelo a la formación del ciudadano, menciónese instituciones educativas, organizaciones políticas, etc, deberían de fomentar el pleno conocimiento de la formación del ciudadano desde temprana edad, para que de esa manera el ciudadano tenga en claro las gestiones que se debe de hacer o al menos conocer el tema para votar con conciencia.

Otra idea importante es que las instituciones públicas tienen que buscar diferentes mecanismos para satisfacer las necesidades básicas de los habitantes vulnerables y lograr que tengan una vida digna.

Por otro lado, las instituciones políticas consisten en el órgano que minimiza el riesgo social e intenta el mantenimiento del orden para un mejor desarrollo de forma armónica de los distintos componentes de la sociedad.

Un ejemplo de ello es que, para Thomas Hobbes, quién da un apelativo al Estado es un "leviatán", porque las instituciones públicas han impedido diferentes enfrentamientos, guerras civiles y problemas de alta albergadura en muchas de las sociedades.

Hoy por hoy, los gobiernos necesitan replantear el sistema educativo, se considera que se está perdiendo la batalla en el presente y esto afectará el futuro. Hoy por

hoy el estudiante y sus padres se están desenfocando del problema importante que afecta a nuestra educación y nos estamos enfocando en temas que no deberían de tener la prioridad como ideologías de género, entre otras.

El estudiante debe de conocer los problemas que existe a nuestro alrededor, que crezca con patriotismo, que crezca conociendo los problemas que se enfrente un país.

Otro indicador es la evaluación de autoridades e instituciones sociales y políticas según Galiani (2006) dicha evaluación debe de ser una prioridad y de constante preocupación para un gobierno que tiene el interés en mejorar la política social para esto es importante el conocimiento de estas a partir de las evaluaciones y llegar al consenso de las políticas que deben seguirse, por tanto, así promover excelentes políticas públicas (p.5) Efectivamente, todo ha quedado en contenidos, en letras, pero no acción, como y cuando fiscalizamos a las instituciones sociales y políticas, estas si no se fiscalizan, quedan como organizaciones políticas llamadas tiendas políticas donde en vez de enseñar y educar a la población sobre política, se dedican a vender puestos de candidatura.

Por otro lado, las subcategorías de la percepción política es participación política. Para ello se cita a Rojas (2016) quien la define como la participación o intervención que involucra al reconocimiento de la existencia y esto implica el reconocimiento de la existencia de los beneficios públicos a partir de una sociedad dicha sea de paso civil y bien estructurada (p.3) La participación política, es muy importante para la sociedad y para la nación pues refuerza la identidad que una persona debería de tener para ser ciudadano.

la frecuencia del uso de redes es un indicador contextualizados a nuestra realidad, Corrales (2015) afirma que, con el apogeo de las tecnologías y bombardeos de información, ahora los espacios virtuales han sustituido a los espacios físicos permitiendo que fluya las organizaciones de ciudadanía, los diversos ambientes de discusión que ahora son difundidas por las redes sociales (p.14)

Definitivamente vivimos en una era tecnológica, donde a los distintos medios de comunicaciones tradicionales se le sumo las redes sociales de manera virtual, estas redes hoy por hoy son una herramienta poderosa, incluso podemos decir mas no

afirmar quedando como hipótesis que tenemos ciertos representantes en el congreso por causa de una herramienta usada en las redes sociales llamadas memes, donde fueron compartidas por jóvenes que dando la contra a los políticos tradicionales, se sumaron a campañas en estas redes.

Fortaleciendo el concepto, Aguirre (2012) determina que las redes sociales son consideradas mecanismos que colaboran a que las culturas excluidas tengan también centros medios de información y brinda la inclusión y el reconocimiento principalmente de los derechos humanos (p.76) Podemos no afirmar, pero si mencionar que los medios de comunicación tradicional, ya no son medios donde informan de manera personalizada, sino más bien, son medios que defienden intereses o al menos se notan en sus noticias la perspectiva o postura de la corrupción la cual no necesariamente son el sentir del individuo es por ello que las redes sociales, forman parte de otro medio más para mantener informado mas no en su totalidad.

Un indicador muy importante es la práctica de la participación ciudadana, para ello hay que tener en cuenta que es la intervención de los ciudadanos en la sociedad pública cuyas funciones parte de intereses nacionales y también particulares.

Sin embargo, corrales (2015) opina que la participación ciudadana responde únicamente a la respuesta frente a la convocatoria electoral como sistema de evaluación de los gobernantes de turno y no precisamente a la definición o estudio las políticas públicas (P.2) Claro, la participación ciudadana, ya no es un sentir de un pueblo, sino más bien, al parecer se han concentrado o pareciese que existiera un plan, donde se le quite la identidad desde temprana edad al ciudadano, y digo esto porque ya no se ve patriotismo en el joven, ya no se ve integración en la parte socio político, creo que lo que más ha unido es un juego de balón que los mismos problemas que nos rodea y que es de seguro no lo conoce un joven.

Igualmente, Rojas (2016) afirma que en la participación ciudadana se presenta mayor organización e interrelación por parte de los individuos que se reúnen con la finalidad de intervenir directamente en argumentos del sistema público.

Finalmente, la subcategoría. Según Fernández (2014) sostiene que la Percepción Democrática es en otras palabras el instrumento con la que se calcula o mide en

este caso la corrupción, lamentablemente es que la sociedad liga a sus gobiernos con la corrupción.

De acuerdo con Román (2016) la percepción a la democracia es la principal consideración de los derechos del ciudadano tratando que todas las personas disfruten de las iguales oportunidades económicas y sociales.

La percepción de la región y el país. Definitivamente la democracia juega un papel importante en un gobierno, ya que se busca la igualdad de oportunidades económicas y sociales, pero hay que enfocarse en los puntos más importantes de un país, Salud, Educación, Economía.

Román (2016) La complacencia de la democracia en el Perú es baja, lo relacionan con el escaso trabajo del Estado, en cuanto a la protección de las oportunidades y los derechos. El mismo desempeño del Estado a partir de sus políticas estatales o públicas Mainwaring (2009) y por la presencia de dispositivos institucionalizados Ayala Espino (2002) realmente es esencial para la institucionalidad de la democracia. Esto tiene mucho que ver con la calidad de gestión de nuestros gobernantes, y es que esto se debe a incluir cargos de confianza, pero no necesariamente por meritocracia. Por eso se coincide con el comentario del autor Román, la complacencia es muy baja en el Perú.

A partir de la democracia hay discrepancia en medio de lo ideal y la realidad y tiene resultados negativos fundamentalmente en ambientes donde se percibe que los medios democráticos, son negativos, no funcionan y que al contrario las disposiciones más dictatoriales o radicales podrían solucionar circunstancia de dificultad social. Realmente hay una contrariedad porque la democracia es la liberación de lo arbitrario al igual que Touraine (1992) cita que el logro de un Estado democrático consiste en la conciliación de una gran diversidad con la mayoría de participación obteniendo preminencia de la acción colectiva.

Actualmente en lo que respecta a los gobernantes tradicionales en nuestra democracia, han dejado de herencia corrupción y esto afecta a nuestro país, en diferentes sectores, tales como la educación, salud, economía etc.

Por otra parte, Villegas (2005) afirma que desde 2003 el Consejo Metropolitano de Juventud de Lima formó el Programa Metropolitano de Jóvenes PROMEJ, cuyo

propósito primordial es fortalecer en cada uno de los cuarenta y tres distritos de Lima que se incorpore la opinión de los jóvenes del distrito delante de la administración local y de las Instituciones particulares y estatales (p.7)

Román (2016) las instituciones educativas son relevantes para el afianzamiento de la democracia y la edificación de la ciudadanía, ya que es un ambiente de socialización donde se imparten valores e ideas, punto importante para toda sociedad.

Se concuerda que las instituciones educativas son y deben de ser las cunas de nuestros conocimientos, identidad, civismo y patriotismo. Es ahí donde el ciudadano debe de estar formando.

Otro indicador a estudiar es el hábito de información política a través de los medios de comunicación Owen (2018) que han evolucionado rápidamente a lo largo de las últimas décadas ya que su manera de transmisión o comunicación facilitan la producción, la propagación y el intercambio de temas o contenidos políticos en las redes sociales en este caso en las plataformas virtuales. Estos medios han cambiado el panorama para un gobierno democrático y la actividad política tanto en las maneras o formato en que se desempeñan las Instituciones gubernamentales, los líderes políticos inclusive se ha rediseñado el papel de los periodistas es decir los nuevos medios de comunicación han influenciado grandemente en el formato en las contiendas electorales y la participación de los ciudadanos en la política.

Hoy por hoy hablar de medios de comunicación tradicional es como decir que son parte de la corrupción. Ya que se difunde que son los incentivadores de propaganda que beneficia a los grupos de interés. Pero paralelamente las redes sociales que ahora son parte de los medios de comunicación dejan ciertas puertas abiertas donde se filtra comunicación libre, pero al decir libre también se corre el riesgo de no necesariamente recibir buena información o información relevante.

por otro lado, si visualizamos este indicador de la Adhesión de la descentralización, según el estudio de la Contraloría (2014) quien cita a Tocqueville que en los años 1935 afirma que el concepto de descentralización es la manera más apropiada para la práctica de democracia, de acuerdo al autor, toda decisión y gestión a un rango

inferior no debe realizarse a uno superior. Igualmente, Borja en los años de 1986 estudia que la descentralización es liberal o progresista ya que se accede a la ampliación en cuanto al campo de derechos y autonomías, la incorporación a las partes excluidas a las diferentes instituciones que son representativas y por último la viabilizarían a un máximo control y participación popular o actuación en la política.

La descentralización si es un resultado de la democracia, que debería de dar buenos resultados, pero los últimos gobiernos han permitido que exista la descentralización, pero sin planificación ni proyectos a futuros, dando como resultado una descentralización desorganizada y desarticulada que, en vez de pensar en el futuro de un país, acarrea desorden.

Un indicador crucial para las prioridades de políticas públicas tomando en cuenta la investigación de Lezcano (2018) quien asevera que la juventud peruana debe de ser la población de mayor prioridad en cuanto al plan político para el desarrollo y así tener una participación mayor en la determinación de decisiones para así el pleno ejercicios de sus derechos serán garantizados. Según Ruiz las políticas públicas son las diferentes acciones de gobierno según las demandas de la sociedad.

Nuestra juventud es y debe de ser nuestra prioridad, todas las políticas públicas deben de esta enfocados en reforzar la educación, que en la educación debe de ser discutido y en debates la mejoría de la calidad educativa, debemos de formar profesionales, y formar buenos gobernantes, porque si seguimos con el plan mundial de que en vez de estar enfocados y colocando todas las fuerzas en buscar la calidad educativa nos vamos por discutir y obligar a tener contenidos que no tienen nada para aportar a una nación, estaríamos perdiendo la batalla, perdiendo el futuro de nuestros hijos.

Ya que la política es considerada como procesamiento de acciones y decisiones que operan ante una sociedad. Además, consiste en una actividad comunicativa pública si público son las acciones de las autoridades estatales, por lo tanto, es la alianza entre la sociedad y el estado, es decir las acciones de las instituciones del gobierno que influye en la ciudadanía (p.4) esto quiere decir que las políticas públicas serán óptimas cuando va a responder a las necesidades de la sociedad.

Según el Centro de desarrollo de la OCDE (2017) ser partícipe de las políticas públicas es más que militar en un partido político o votar en las elecciones ya que va más allá, puesto que el gobierno democrático para el proceso formulación de políticas públicas debe involucrar a la ciudadanía, prestando atención a los jóvenes, porque su experiencia es algunas veces limitada.

De acuerdo con el decreto supremo peruano publicado el 15 de julio del mismo año que los cinco principales lineamientos que aplicarán las entidades públicas tales como la lucha contra la corrupción en las entidades gubernamentales; a su vez se fortalecerá la institucionalidad para la gobernabilidad, construyendo consensos sociopolíticos y fortaleciendo la capacidad del Estado para cubrir las necesidades de los ciudadanos ,también la mejora del crecimiento económico siendo competitivo, equitativo y sostenible; sumando también el bienestar de la población con el desarrollo social y por último la efectiva descentralización. Todos estos alcances de política de gobiernos están proyectados hasta el 2021

Pero si bien es cierto no figuran ninguna prioridad en políticas públicas a los jóvenes. Es por ello que se coincide con Pezzini (2017) quien sostiene que la Inclusión o inserción Juvenil favorece al desarrollo de las sociedades es por ello que se busca apoyar con soluciones.

Los enfoques conceptuales están formados por las siguientes acepciones

Para Taba (1974) Currículo: es el término currículum consiste en un plan de aprendizaje es decir la esencia del contenido. Asimismo, para su planificación se necesita, seleccionar y ordenar los contenidos, a su vez elegir las experiencias de aprendizaje y finalmente para que produzca el aprendizaje en condiciones óptimas, los planes (p.73). Es una etapa muy importante para el lograr un aprendizaje significativo de contenidos acorde con el contexto del estudiante.

De acuerdo a Casanova (2012) Centros docentes: son ambientes, al igual que las aulas, donde ocurren los sucesos educativos, los cuales deben ser influenciados por decisiones políticas y técnicas adoptadas para su mejoría en la educación (p.7). Entonces, estos espacios son concebidos como nidos de aprendizaje que deben estar en constante tratamiento tras la implementación de nuevas políticas en educación, para acrecentar el nivel de la misma.

Para Carr y Kemmis (1988) Calidad de la enseñanza consiste en una optimización progresiva en las actividades del docente o educador, en aras de cultivar y potenciar el aprendizaje formativo del alumno (como se citó en Casanova, 2012, p. 8). Por tanto, la calidad presente en la enseñanza va de la mano con la innovación en procesos y técnicas didácticas del profesor, con la finalidad de nutrir el aprendizaje y hacer más llevadera la asimilación de este en los alumnos.

Según De Bono (1993) Calidad total lo definió la calidad total como un estado de mejoramiento constante, a pesar de que el proceso no haya encarado fallos (como se citó en Casanova, 2012, p.8). De tal forma, la calidad total pretende ser un proceso de excelencia, que no necesariamente se haga más presente cuando existen fallos durante el proceso, que atrasen o impidan su estado invicto.

Según Bolívar (2012) Competencia consiste en el saber actuar con una adecuada coordinación de recursos individuales y la reflexión, ante tareas complejas (como se citó en Casanova, 2012, p.12). Grosso modo, una competencia se equipará a una habilidad de cualquier tipo, físicas e intelectuales, o actitudes; y cómo saber aprovecharlas en el campo laboral, estudiantil, entre otras.

Para Stenhouse (1987) Profesor es semejante al jardinero, puesto que trata particularmente a cada planta, pero aplica tratamientos a ciertos tipos estandarizados (como se citó en Casanova, 2012, p.15). En ese sentido, el profesor es un evaluador del desempeño en el proceso educativo, que aplica distintas técnicas didácticas para tratar a un grupo de alumnos, general o particular, con tal de garantizar su adecuado desarrollo académico.

Casanova (2012) definió al libro como un recurso por excelencia en todas sus variedades, en favor del proyecto educativo mas no en viceversa (p.17). De ahí que, un libro es una herramienta didáctica de toda variedad que jamás ha de faltar en un diseño curricular; siendo que este se adapte a las exigencias del proceso educativo, alcanzando puntos de innovación con el pasar del tiempo.

Según Monarca (2015) la Cultura de la performatividad es un proceso transformativo, sobre lo político, jurídico, económico y social, para impulsar ciertas conductas en búsqueda del éxito en la sociedad (como se citó en Ávila, 2016, p. 54). De ahí que, la cultura es un conglomerado de manifestaciones humanas, que

actúan directamente sobre la sociedad y quienes la conforman; si es performativo, quiere decir que va transformándose y adquiriendo otro significado educativo.

McPherson y Nunes (2008) definieron el ecosistema de aprendizaje como la adición de aprendices y formadores, sus recursos, principios y medios didácticos, procesos y administraciones, para el aprendizaje (como se citó en Martí et al., 2018, p. 2). Ya que un ecosistema lo conforman toda especie viva o no, e interacciones dentro y entre sí, un ecosistema de aprendizaje contiene educadores y educados, cuya interacción son las dinámicas de enseñanza y aprendizaje mutuas de un programa educativo determinado.

También Allanta (2017) definió a la inclusión educativa como una implicación nacional, local e institucional, para atender la diversidad de necesidades educativas especiales de las personas, mediante formas de comunicación, capacitación docente y provisión curricular (p. 46). Por consiguiente, la educación debe considerar todo estrato social, porque es un beneficio humano para el ser humano.

Para Mendes y Galego (2009) es una medida estadística objetiva, que describe, evalúa y controla cuantitativamente los fenómenos educativos (como se citó en Ávila, 2016, pp. 61-62). Por lo tanto, estos indicadores son pautas cuantitativas que guían objetivamente la evaluación de algún hecho educativo, para ser comparado y compartido.

Para Rojas (2016) Ciudadano es la persona de condición natural y naturaleza pública que establece relaciones sociales y es titular de derechos u obligaciones inalienables y reconocidas (p.64). En consecuencia, el ciudadano es aquella persona propia de una nación del cual se reconocen sus derechos y obligaciones como ser humano y social.

Según Rojas (2016) Liderazgo implica un conjunto de habilidades que un individuo posee para incurrir en la forma de ser y actuar de los demás dentro de un grupo, siendo que puedan trabajar con determinación hacia el cumplimiento de objetivos (p.64). Entonces, liderazgo es una actitud asertiva de un individuo por sobre los demás, para encaminarlos hacia el cumplimiento de metas grupales; lo que en política sería esencialmente, el presidente y su gabinete, trabajando por el país.

Para Valderrama (2013) Participación política consiste en la intervención en ese sentido evoca la posibilidad de todo individuo a incursionar en acontecimientos políticos (p.7). Por tanto, los ciudadanos tienen la oportunidad de embarcarse en el ámbito político, con previo entendimiento de requisitos o lineamientos establecidos en el régimen, para postular a un cargo de tal índole.

De acuerdo a John Rawls (1971) concluyó que la percepción de justicia social apunta a distribuir bienes de manera equitativa a diferentes categorías sociales, bajo ciertas políticas, para satisfacer necesidades (como se citó en Valderrama, 2013, p.4). Como bien se sabe, la justicia involucra dar a cada quien lo que le corresponda y, en la sociedad y la economía, existen beneficios basados en las necesidades de cada grupo social, con tal de cubrir estas mas no exceder unas sobre otras, sino que han de ser equitativas.

La Corrupción para Huntington (1975) es un desvío en el comportamiento de autoridades públicas, de no cumplir las normas establecidas y favorecer intereses particulares (como se citó en Filgueiras, 2016, (p. 160). En contraste con la realidad, la corrupción es abundante y las autoridades públicas pasan desapercibidas, tomando poco a poco la riqueza del país en sus bolsillos y desamparando a los más necesitados. Las sanciones a estos actos de corrupción se anuncian públicamente más se ejecuten a un ritmo que puede durar años y sin llegar a buenas conclusiones.

De acuerdo al cambio social Según Filgueiras (2016) está asociado al desarrollo económico, para ser un generador de oportunidades (p. 161). Por tanto, sabemos en un cambio no es únicamente positivo, sino que depende de la mentalidad social, las políticas y la administración económica, para dar paso a oportunidades de crecimiento en negocios, grupos humanos e instituciones públicas y privadas.

Asimismo, la Cultura política Filgueiras (2016) mencionó que la cultura política es un proceso dinámico, a través de un conjunto de valores, del cual se comprenden los problemas que involucran a la sociedad en su contexto democrático (p. 165). En ese sentido, como país estamos fallando y promoviendo una pobre cultura política; puesto que, las situaciones son cambiantes y los valores van decayendo a

tal punto de que los problemas sociales continúen y, en algunos casos, vulneren la democracia.

También la Democratización de acuerdo con Filgueiras (2016) es un proceso social, del cual no prevalecen regímenes autoritarios y permiten un gobierno conjunto (p. 165). Por consiguiente, como proceso implica que los derechos de los ciudadanos sean respetados por sus gobernantes, donde el pueblo tenga la potestad de elegir y dictar sobre sus gobernantes.

Oakeshott (1989) definió a la política como una actividad que atiende a un grupo y su ordenamiento por acuerdos preestablecidos, para conformar una sola comunidad (p. 26). En este caso, las políticas se asemejan a lineamientos de un contrato; de respeto a las normas preestablecidas en una entidad, institución, servicio o comunidad; que quien las acepte, no puede vulnerarlas, porque será sujeto a una sanción o justo castigo.

La educación política según Oakeshott (1989) estableció que la educación política es reconocer el tipo de educación involucrada para comprender las actividades políticas y emplear el entendimiento de estas para mejorar la percepción de la política en sí (pp. 17-18). De acuerdo a ello, entender la política deberá atender primeramente el educarse en sus lineamientos, para saber actuar con acervo de conocimientos en favor del pueblo y las instituciones que lo requieran.

Para Cuevas (2020) Visión es la facultad de ver más allá, en el espacio y tiempo, ante diferentes alternativas la visión permite la toma de decisiones también (RAE) definió como la apreciación directa e inmediata, fuera de la percepción de nuestros sentidos. Por todo ello la visión es la perspectiva o el punto de vista que se tiene de las cosas.

Según el Juan S. Celis (2019) La visión o percepción introspectiva sostiene que es el estado actual, cabe decir que se trata de una visión interno sobre cómo se dirigen las cosas.

Por tanto, la visión introspectiva es la visión o percepción que se auto percibe o como están viendo las cosas.

Por otro lado, la visión o percepción retrospectiva menciona que va con una mirada al pasado, es decir lo que ha ocurrido a diferentes acontecimientos. Generalmente la retrospectiva trata de observar cuales han sido las causas que lo ha llevado al estado actual.

Cabe decir que la visión retrospectiva es mirar hacia el pasado, acontecimientos que hallan sucedido, con el fin de poder ver cómo o que lo ha llevado al estado actual.

En el caso de visión perspectiva, menciona que es mira hacia un norte específico, Analiza lo inmediato y futuro, ver las posibles vías donde se tomara decisiones de aquí hacia adelante. De igual manera, la visión perspectiva es una mirada hacia un panorama específico, analiza lo actual y ve los diferentes medios donde se tomará acciones del presente a futuro.

Y por otro lado la prospectiva según Juan S. Celis (2019) sostiene que proviene de la palabra prospecto, y es por ello que se enfoca en los posibles escenarios. Es decir, si es que existe una manera, se intenta definir dos o más escenarios.

Se debe de mencionar que al analizar la visión prospectiva es analizar los posibles caminos es decir que si tomamos un rumbo se crea o se busca diferentes otros rumbos que llegara a la misma meta.

III.-METOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

Para Sánchez y Reyes (2015) la investigación es de tipo básica porque está enfocada en buscar conocimientos nuevos sin tener ninguna finalidad práctica, con el propósito de enriquecer las teorías científicas (p.9) es decir el tipo de investigación básica busca generar información o teorías optimizando aún más los conocimientos en este caso acerca de las experiencias y conocimientos de expertos de acuerdo a las categorías de esta investigación.

En este presente trabajo se realizó el diseño no experimental, porque según lo que comenta Hernández, Fernández y Baptista. (2014) el diseño no experimental no hace variar intencionalmente ninguna variable. (p. 58). Las variables en este diseño curricular y percepción política no serán modificadas.

A su vez esta investigación se caracteriza de acuerdo a los lineamientos de Lincoln y Guba (1985) en la que sostienen que existe una conexión entre el investigador y el objeto a estudiar, en la que se destaca las estrategias aplicadas de manera cualitativa.

Este proyecto es de enfoque cualitativo porque según Fernández y Baptista (2014) se centró en entender los fenómenos o sucesos explorándolos o examinándolos a partir de las perspectivas de los colaboradores o participantes en relación en forma natural y contextualizada (p.358). En este caso se recabó enriquecedores contenidos a partir de expertos de diseño curricular y percepción política.

Se utilizó el diseño fenomenológico, según Hernández (2010) para definir este diseño agrega a varios autores tal como Menster (2005) quien afirma que este diseño se centra en las experiencias particulares e individuales subjetivas de los participantes, asimismo Bogden y Biklen (2003) reafirman que este diseño pretende considerar las percepciones o visiones de las personas y el significado de experiencias o fenómenos Patton, (2002) a diferencia de los demás diseños cualitativos este se distingue porque su centro de indagación son los mismos participantes o sus las experiencias de los participantes (p.515). En este caso el centro de indagación son las experiencias de los participantes que están inmersos en a la política y la educación.

Por tanto, esta investigación tendrá un significado en el paradigma interpretativo. Esta investigación se centrará en la interpretación o indagación de las categorías planteadas a partir de los expertos.

Este diseño de investigación se fundamentó según Vigo (2002) de la cual pretende abordar más bien la problemática de la comprensión en toda su generalidad y su amplitud (p. 239). Se analizó, indagó e interpretó los contenidos profundamente escuchando las entrevistas de cada uno de los participantes para luego comparar consolidar y enriquecer la investigación.

Por otro lado, se ha utilizado el método inductivo de acuerdo Maya (2014) este método consiste en el razonamiento que parte del análisis de sucesos particulares que luego se llega a una conclusión, Cano (1975) Es decir, del análisis particular a lo general.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística

<i>Categoría.</i>	<i>Def. Conceptual</i>	<i>Def. Operacional</i>	<i>Sub Categoría</i>	<i>Indicadores</i>
Diseño curricular	<p>Minedu (2016) Es el procesamiento que admite organizar y desarrollar un plan educativo es una de las columnas básicas de la educación, pues es clave para indicar hacia qué aprendizajes deben orientarse los esfuerzos del Estado y de los diversos actores de la comunidad educativa.</p>	<p>La variable Diseño curricular es de naturaleza cualitativa. En donde se ha operacionalizado la siguiente dimensión:</p> <p>Académico Metodológico Investigativo</p>	Diseño académico	<ul style="list-style-type: none"> -Estudios teóricos y prácticos -Fortalecimiento de contenidos
			Diseño Investigativo	<ul style="list-style-type: none"> -Actividad investigativa y crítica -Orientación de investigación científica
			Diseño Metodológico	<ul style="list-style-type: none"> Perfeccionamiento continuo

<i>Categoría.</i>	<i>Def. Conceptual</i>	<i>Def. Operacional</i>	<i>Sub Categoría</i>	<i>Indicadores</i>
Percepción política	Delamaza (2016) quien considera que la percepción es la forma en la que el cerebro de un individuo dilucida o decodifica los estímulos sensoriales que se recoge mediante los sentidos para crear una sensación consciente del contexto físico de su ambiente en este caso político.	La variable percepción política es de naturaleza cualitativa. En donde se ha operacionalizado la siguiente dimensión: Los aportes de las instituciones	Aportes de las instituciones	Frecuencia en participación ciudadana
			Participación política	Evaluación de autoridades e instituciones sociales y políticas
			Participación política	Frecuencia de uso de redes sociales.
			Percepción democrática	Práctica de participación ciudadana
			Percepción democrática	Percepción sobre la región y el País.
			Percepción democrática	Hábitos de información política a través de los medios de comunicación
			Percepción democrática	Adhesión a la descentralización
			Percepción democrática	Prioridad de políticas publicas
			Percepción democrática	
			Percepción democrática	

3.3. Escenario de estudio

El escenario será en diferentes espacios virtuales basados en la vía de redes, o llamadas telefónicas, mensajes, como también video llamadas por zoom. Por la coyuntura que vivimos sobre el COVID-19 se usará estos medios para evitar la transmisión de este virus. Esto a su vez estará formado por dos grupos de expertos de acuerdo a las categorías tenemos dos grupos que representan el ámbito educativo y el político

3.4 Participantes

Se consideró a los siguientes participantes:

Entrevistado N°1

Martin José Palomino

El entrevistado tiene amplia experiencia en cuanto a liderazgo político proactivo presidente de la Cámara de comercio de San Juan de Miraflores, ex candidato a la alcaldía de San Juan de Miraflores. Es líder y asesor de campañas, tuvo la oportunidad de coordinar algunas campañas junto con el actual presidente Martín Vizcarra.

Entrevistado N°2

Doctor Aurio Zegarra Pinedo

Es una persona de mucha experiencia educativa, y política es el presidente del partido político Todos por el Perú y director del colegio Santa María de la Gracia

Entrevistado N°3

Harol Alva Velis

y ex candidato al congreso de Barranco, alcaldía de Lima metropolitana.

Escritor catedrático en Derecho y Ciencias políticas, también excandidato al Congreso de la República y a la alcaldía de Barranco, docente universitario muy activo en la política.

Entrevistado N°4

Kevin Carrión Rayo

Joven político, estudiante de administración, ex candidato a regidor del distrito de San Juan de Lurigancho.

Entrevistado N°5

Quiroz Mayser Soni Kevin

Joven político Estudiante de Arquitectura, Joven candidato al cargo de regidor para el distrito de SJL. 2018.

Entrevistado N°6

Tinco Cabrera Maricruz

Señorita estudiante de Arquitectura, candidato al cargo de regidor para el distrito de SJL. 2018.

Entrevistado N°7

Mg.Geraldine Alvarado Tóvar

Magister en educación, es una maestra abnegada de Educación Primaria de la Ugel 05

Entrevistado N°8

Mg. José Antonio Aucahuasi Huamaní

Magister de Lengua y Literatura y subdirector del colegio “República de Bolivia”
Villa María

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Rojas, (2011) Esto es un proceso técnico, que va orientado a obtener y transformar datos y que a su vez se consiguió información útil, para la satisfacción de conocimientos o posibles soluciones de problemas frente a disciplinas científicas. Además, se menciona que toda técnica se vincula a la decisión de los métodos del investigador (p. 278). En síntesis, la técnica es considerada como una variedad de formas que están sistematizadas para lograr adquirir información, mediante un instrumento de recolección de datos, que se profundizará en un caso de estudio, y lograr tener una información detallada que permite interiorizar el conocimiento del investigador.

Por lo que se refiere, la entrevista según (Pardinas, 1991, p.115), es la técnica que consiste simplemente en plantar las preguntas tan rápidamente como el entrevistado sea capaz de responder y comprender. permiten registrar los datos en orden cronológico, práctico y concreto para derivar de ellos el análisis de una situación o problema determinado.

En esta investigación se usó la técnica de la entrevista que según Hernández (2014) sostiene que es una técnica de reunión, para intercambiar, y conversar para obtener información entre el entrevistador y el entrevistado o grupos de entrevistados. Esta técnica se desarrolla en el enfoque cualitativo (p. 403) En este caso de acuerdo al contexto que estamos viviendo en épocas de COVID se usó la técnica de entrevista virtual, mediante video llamadas, grabaciones creadas por video llamadas, o video conferencias usando plataformas como el zoom y chat.

Se elaboró como instrumento, una guía de entrevista estructurada, con preguntas relacionadas con las categorías y sub categorías descritas en el estudio, las cuales permitirá ofrecer respuestas abiertas proporcionadas según pensamiento y conocimiento. donde se experimentó una conversación con preguntas integradas en la guía de entrevista, dicha tecnología visualiza ambos actores tales como el entrevistador y el entrevistado. (anexo1)

3.6. Procedimientos

En este proceso se realizó una entrevista estructurada de manera virtual usando plataformas como Zoom la cual brinda cierta hora gratis por día, el tiempo que tuvo cada entrevista es de una hora aproximadamente estructurada donde previamente se le brindará al entrevistado para que analice bien sus respuestas. Con ello, esta recolección de información, mencionando la categoría y subcategorías y el proceso de triangulación según corresponda. Esta entrevista será grabada usando programas que copien la transmisión usada del ordenador del entrevistador y la plataforma de transmisión en vivo. Posteriormente se transcribió tomando en cuenta las categorías subcategorías del diseño curricular y percepción política

3.7 Rigor científico

Los hallazgos del presente proyecto serán de nivel confiable por cuanto, se cuidó la pertinencia entre los supuestos categóricos, temarios y contenidos de la guía de entrevista que previamente fue diseñado de una manera semi estructura empleado en la obtención de datos con el apoyo de expertos que participaran como actores informantes, luego todo ello se sometió a un proceso de análisis basado en la técnica de triangulación. En esa orden de ideas, el proceso de recolección de datos cualitativos en el presente estudio se encontrará debidamente anexado mediante videos de entrevista, transcripciones de la información obtenida en matrices de triangulación y con imágenes registradas.

3.8 Método de análisis de datos

Después de haberse elaborado la entrevista como instrumento de investigación, haber seleccionado a los actores, tanto políticos, estudiantes y educadores y después de haberse aplicado la entrevista, la cual se obtuvo una valiosa información la cual fue obtenido usando la plataforma zoom, como video conferencia. A su vez fue transcrito y se hizo un análisis de los datos mediante el cuadro de triangulación obtenidos, el mismo que sirvió en esta presente investigación para presentar las conclusiones con sus recomendaciones.

3.9 Aspectos éticos

En dicha investigación se ha tomado en cuenta los siguientes aspectos éticos las cuales son la participación voluntaria de los actores que participaron y dieron su opinión desde el punto de vista; educativo y político de acuerdo a sus perfiles. Y gracias a estas teorías brindadas por causas de la experiencia de los expertos se logró concretizar, fortalecer la interpretación para esta investigación.

4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1 Recursos y presupuesto

En la ejecución de esta tesis, podemos decir que ha pasado diferentes etapas, ya que cruzaba por un terremoto mundial de la economía al pasar por un periodo de cuarentena nacional y mundial a causa de la pandemia que azoto casi todos los países del mundo la cual es COVID19 y nuestro país fue uno de los tantos afectados. Bancos cerrados, empresas cerradas, ingresos cero, en fin, paso por unos 4 meses de paralización económica, y aun así podemos señalar ciertos gastos que involucran en esta tesis.

Recursos Humanos: En este caso podemos mencionar ciertos actores que fueron parte de esta investigación tales como:

Asesor de Tesis: Asesor agregado por la misma universidad Cesar Vallejo, para enseñarnos paso a paso los componentes de esta tesis, como el desarrollo de la misma. En el tiempo de servicio fue por 3 horas diarias en 2 días a la semana, las cuales fueron jueves y sábado con un valor de S/. 300.00 por 6 meses, dando un total de S/. 1800.00 nuevos soles

Especialistas de cada categoría: Estos son los especialistas de cada categoría entre ellos están Candidatos a la Alcaldía, al congreso, presidentes de cámaras de comercio, educadores. Para ello se le invito un almuerzo como agradecimiento por su tiempo prestado con un valor de S/. 35.00 soles por 4 especialistas dando un monto total de S/. 140.00

Entre los equipos y bienes duraderos: No se hicieron ninguna compra para la elaboración de tesis ya que se contaba con computadoras, pero si se puede

considerar que por el tiempo de uso siempre las cosas se desvalorizan, podemos decir que existe una desvalorización de los equipos a un 10%.

Materiales e insumos: En este caso podemos mencionar los gastos de electricidad e internet. S/. 150 por mes, por 4 meses dio como un gasto de S/. 600.00 nuevos soles en electricidad por 4 meses y en el caso de internet S/200.00 x mes multiplicado por 4 meses S/. 800.00.

Asesorías especializadas y servicios: No se hizo ningún gasto

Gastos operativos: Lapiceros S/. 5.00 nuevos soles

Aparte de estos gastos, no hubo más gastos, pero si por más que deberíamos haber tenido más tiempo por causa de estar en cuarentena, no ocurrió lo mismo, ya que la mayor preocupación no era en si la tesis, sino más bien, la atención estaba dada a la salud de la familia, al hacer gastos para la prevención de enfermedades, a la preocupación de como generar ingresos para alimentar nos, los gastos que se nos venía encima, como gastos de servicios, en fin. Realmente fue una odisea, y si a ese tiempo le colocamos un precio, creo que no podríamos monetizarlo.

Se detalla en un cuadro todos estos gastos a continuación:

Tabla N° 1: Gastos

Fuente: Elaboración propia

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Sub Total
Asesor de Tesis	1	300.00	1800.00
Especialistas	4	35.00	140.00
Equipos y bienes duraderos	0	0	0
Internet	4 meses	200	800
Electricidad	4 meses	150	600
Lapiceros	1 docena	10.00	10.00

4.2 Financiamiento

Para este ciclo debo de mencionar que conté con el apoyo de mi madre y hermanos, que se encuentran en el extranjero, agradecido infinitamente por la colaboración de todo este gasto, incluyendo la carpeta. Sin ellos hubiera sido difícil concretar esta tesis y sus gastos.

Otra odisea más, ya que en los tiempos que vivimos, la delincuencia estaba a la orden del día, y las colas para ingresar a las entidades bancarias era realmente un caos, grandes colas de 4 a 6 cuadras, para ingresar al banco. Realmente esta tesis, como las demás que lo han hecho en este periodo de cuarentena tienen mucha historia.

A continuación, se detallan los aportes de mis familiares.

Tabla n° 2: Aportes de familiares

Fuente: Elaboración propia

Entidad financiadora	Monto	Porcentaje
Madre y hermanos	\$. 1000.00 dólares americanos	100%

4.3 Cronograma de ejecución

Entre las actividades necesarias para la ejecución de esta tesis, fue programado de esta manera, dando prioridades a las etapas establecidas por la universidad, y caminando paralelamente en la búsqueda del objetivo de esta tesis.

Quedando establecido las fechas de esta manera:

Tabla N° 3: Cronograma de ejecución

Fuente: Elaboración propia

Actividades	Fechas																								
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15	Semana 16	Semana 17	Semana 18	Semana 19	Semana 20	Semana 21	Semana 22	Semana 23	Semana 24	
Comprende el proceso de investigación científica y plantea formulación del problema, justificación y objetivos																									
Plantea variables e hipótesis, justificación y objetivos.																									
Tipos y diseños																									
Diseño de investigación																									
Validez y confiabilidad, técnicas e instrumentos																									
Desarrolla la justificación.																									
Aspectos Administrativos																									
Estructura de tesis, metodología																									
Matriz de Categorización, guía de entrevista, recolección de datos																									
Guía de entrevista, recolección de datos, matriz de categorización, recolección de información, validez y confiabilidad.																									
Análisis e interpretación de datos																									
Resultados.																									

IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la Primera Categoría: Diseño Curricular

Tomando en cuenta pregunta n°1: ¿Qué opina usted acerca de la organización y desarrollo del plan educativo en nuestro país?

Se puede inferir que basado sobre las perspectivas y experiencias de los invitados, la mayoría coinciden que hay una crisis educativa en el Perú y uno de estos motivos es que hay una mala organización en el diseño curricular ya que no es integradora porque de acuerdo a nuestra diversidad cultural y territorial, en las regiones de la Costa, Sierra y Selva, los contenidos del plan educativo no son contextualizados ,por tanto debe adecuarse e ir de la mano con su realidad y también con la tecnología; otro motivo es que se centran más en contenidos pragmáticos, dejando de lado formación de valores, han sacado los cursos de cívica, filosofía falta más cursos de humanidades que incentiven a la práctica de valores, patriotismo a la ética por todo ello los maestros comentan que el diseño curricular busca que todos tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad y para ello no se invierte mucho en ello. Además, se ha dejado de lado el patriotismo, la disciplina y la moral, de un camino en búsqueda de la investigación, y en vez de subir de nivel se han concentrado en desconcentrar y enfocarse en temas que no deberían de estar en debates más si debería de estar en discusión la constante, la búsqueda de la calidad educativa enfocada a la formación integral ya que es importante para construir ciudadanos comprometidos con la patria.

De acuerdo con el autor Espinoza (2019) afirma que no hay teorías que logren funcionar para todas las fases o niveles educativos, para todas las épocas o regiones, porque es verdad que una teoría brinda los cimientos o bases educativos, no obstante, va depender mucho de las mismas instituciones quienes establecen la forma o modalidad de abordar el diseño curricular (p.5). Por tanto, las instituciones educativas tienen que adaptar el diseño curricular a su contexto o realidad.

Por otro lado, Tyler (1973) en su modelo de teoría curricular constituye la importancia del papel de la filosofía, en la selección de los objetivos, es decir resalta la práctica y aplicación de la filosofía en la planificación curricular.

Igualmente, Taba(1978) determina que al momento de elaborar el diseño curricular se debe tomar en cuenta las necesidades e intereses del alumnado, tanto como su crecimiento, desarrollo, diferencias individuales, procesos de aprendizaje y por último el factor cultural; el autor se centra en “ayudar a los alumnos a aprender” (p.2) Por consiguiente es relevante priorizar las necesidades o carencias de los estudiantes para diseñar los contenidos curriculares.

Ahora, por lo mencionado de los entrevistados se aprecia en la primera categoría, que hay una crisis en la educación, ya que el plan educativo algunas veces no va acorde con el contexto o ambiente de los alumnos, Lamentablemente en la actualidad se han excluido cursos importantes para la formación de la identidad cívico patriótico y de valores, como la Filosofía, Cívica, Instrucción pre militar entre otros; es necesario que se haga un plan educativo integrador con miras a la tecnología, muchos estudiosos de la educación incluyen a la filosofía para la realización y el cumplimiento de los objetivos del diseño curricular, por qué no se sigue aplicando este curso relevante para la formación académica, también se dice que plan educativo busca que todos tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad que les permita desarrollarse en su sociedad para ello se debe invertir más en la educación para mejorar y fortalecer la calidad educativa en todos sus aspectos, como por ejemplo en la calidad de enseñanza, es decir en una optimización progresiva en las actividades del docente o educador, en aras de cultivar y potenciar el aprendizaje formativo del alumno.

En general lo mencionado líneas arriba podemos verlo reflejado en sus respuestas de los entrevistados.

“La educación en el Perú pasa por una crisis muy grande, no se invierte mucho en la calidad educativa”

(Entrevistado 1)

Martín Palomino, presidente de la cámara de comercio de S.J.M., ex candidato al congreso 2020, Ex candidato a la alcaldía de S.J.M.)

“Actualmente estamos en una larga cola en la calidad educativa”

Entrevistado 2. Lic. Áureo Zegarra, licenciado en filosofía y ciencias sociales, presidente del partido político Todos por el Perú, director del colegio particular Santa María de la Gracia

“En teoría, se ve interesante, hasta se puede decir está bien planteado, pero en la realidad, básicamente la calidad en la educación se ha desnaturalizado”

Entrevistado 3 Mg. Harold Alva, Escritor, analista político

“¿Pero qué tipo de calidad en la educación? Mas se enfocaron en temas como ideología de géneros, mas no reforzar el civismo, patriotismo, valores.”

Entrevistado 4. Ronald Kevin, Carrión Rayo, ex candidato a regidor periodo 2018 en SJL.

“Considero que el plan educativo es muy antiguo, y existe diferencia entre estatales y particulares.”

Entrevistado 5, estudiante de Arquitectura, Joven candidato al cargo de regidor para el distrito de SJL. 2018. Quiroz Mayser Soni Kevin

“Definitivamente la calidad de enseñanza estamos aún muy bajo, a diferencia de otros países que ya tienen mayor experiencia.”

Entrevistado 6, estudiante de Arquitectura, Joven candidato al cargo de regidor para el distrito de SJL. 2018. Tinco Cabrera Maricruz

“Buscar que todos tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad que les permita desarrollarse en su sociedad”.

Entrevistado 7 Mg. Geraldine Tovar, docente del nivel primaria, Mg. en Educación.
Mg.

Primera Categoría: Diseño Curricular

Tomando en cuenta la pregunta nº2 ¿Si tuviera la facultad de mejorar el diseño curricular en qué se centraría?

Se puede inferir que se debería de enfocar en formar a ciudadanos comprometidos con la patria, necesitamos amadores del Perú, por ello se debería de centrar en formar en cursos que fortalezcan los contenidos que se relacionan con ciencia,

tecnología, cívica, moral, social, identidad cultural, conocimientos políticos entre otros. Queremos estudiantes con futuro, pero no un futuro personal, sino más bien un futuro donde cada uno de ellos aporte a la sociedad con conocimientos y para ello la política es importante. Para fortalecer esta idea Corrales (2015) afirma que, con el apogeo de las tecnologías y bombardeos de información, ahora los espacios virtuales han sustituido a los espacios físicos permitiendo que fluya las organizaciones de ciudadanía, los diversos ambientes de discusión que ahora son difundidas por las redes sociales (p.14)

Ahora por lo mencionado de los entrevistados en la primera categoría, podemos mencionar que en esta pregunta definitivamente todos desean mejorar el diseño curricular, se centraría en la tecnología, que el estudiante aprenda más sobre temas digitales, Apps(aplicativo), entre otros, también apuesta por la tecnología, pero también en valores, porque solo así estaremos manejando un mismo lenguaje ya que estamos en la nueva era de la tecnología ,una muestra de ello está en la situación difícil que se está atravesando debido a la pandemia mundial, en estos momentos la tecnología ha sido una fuente importantísima de comunicación para todos los ámbitos en especial para el educativo, ya que los estudiantes reciben sus clases mediante una computadora y la disponibilidad de la red ,puesto que no puede ser presencial por afrontar un estado de emergencia

Por otro lado, el Sr. Harold Alva apuesta en recuperar lo que ya existió y recuperar cursos que aportaron mucho al estudiante peruano. En lo que respecta al mejoramiento del diseño curricular se debería incluir cursos que fomente el patriotismo, urbanismo, ciencias sociales, y en lo que respecta a los educandos opinan que el diseño curricular se debe de concentrar las fuerzas no para que terminen su secundaria si no prepararlos para el futuro y por otro lado mejorar los contenidos. En conclusión, para mejorar el diseño curricular se centrarían en la tecnología y a su vez en la formación de los valores buscando una renovación de contenidos que fortalezcan más a la formación integral de los estudiantes para su mejor desenvolvimiento.

En general lo mencionado líneas arriba podemos verlo reflejado en sus respuestas.

“Me centraría en la tecnología”

Entrevistado 1

“Hay 3 áreas interesantes, primero enfocar las regiones, luego los avances tecnológicos y lo tercero el área de mayor profundidad la cual son los valores.”

Entrevistado 2.

“Me centraría en recuperar los centros educativos, que nuestros compañeros, aprendan lo que aprendimos nosotros, no se trata de re inventar algo nuevo, si no recuperar las experiencias positivas”.

Entrevistado 3.

“Enfocarme en educación cívica, urbanismo, ciencias sociales, aparte que existía mayor disciplina, y al perderse estas características pierden conciencia y participación.” Entrevistado 4

“Me centraría en no conlleva los deberes al hogar, el hogar debe de ser el espacio donde descanse o libere.

Entrevistado 5

“La malla curricular es la columna básica, y nuestra realidad de nuestra situación, pero su nivel es muy antiguo.”

Entrevistado 6

“En desarrollar e incluir competencias que permita a todo estudiante terminar su educación básica preparados para enfrentarse al mundo.” Entrevistado 7

“En prestarle más atención en los contenidos.”

Entrevistado 8

Primera Categoría: Diseño Curricular

Tomando en cuenta la pregunta nº3 ¿Cree usted que es importante incluir y fortalecer contenidos de formación política en la parte académica del diseño curricular? ¿Por qué?

Se puede inferir que la mayoría de los entrevistados están de acuerdo que se deba incluir y fortalecer contenidos de formación política puesto que un ciudadano informado es un ciudadano menos para conquistar, en una corriente que quizás sea mal orientado. Debe de haber contenidos donde el estudiante sepa perfectamente lo que es la política para no ser engañados Además que sea una formación para todos los niveles educativos tanto en la educación escolar y superior todo ello basado en objetivos estratégicos fusionado con los del país.

Por ende, es muy importante que se deba fomentar una cultura política para que puedan estar preparados para la buena toma de decisiones.

Hay que tener en cuenta que sí se puede tener una percepción política desde las primeras etapas de formación según Velázquez (2019) cita la teoría del modelo de Visión política y la participación propuesta por Moore, Piaget, y Kohlberg quienes estudian la formación de la percepción del sujeto político, afirmando que desde las diecisiete etapas de la formación se logra tener visiones de aspectos positivos y negativos con respecto a la política y que estas influirán en la actitud o postura de la participación del ciudadano. Un ejemplo de ello, plantean que existe una evolución de sujetos o individuos políticos, en primer lugar, está la etapa Pre política que comprende de los 4 a 7 años, en esta etapa se tiene el conocimiento de la transmisión del mundo afectivo, cognitivo y familiar al campo político.

Por otra parte , Muñoz (2015) sostiene que en otros países latinoamericanos sobrevivientes a la dictadura militar y como consecuencia la desafección de los jóvenes hacia la política y a su poca participación , a pesar de todo ello se han creado grandes esfuerzos por aplacar esta imagen negativa que se tiene con respecto a la política, para ello crearon arduamente diversas acciones formativas partiendo del sistema escolar ,con significativa modificación del sistema curricular , reforzando diversos contenidos que se relacionan a los derechos humanos y a la democracia.

De la misma forma, Díaz (2011) opina que los estudiantes que están por salir de las Instituciones educativas y convertirse en ciudadanos, tienen la responsabilidad de actuar o desenvolverse en una sociedad que está en espera de su contribución

o participación social o política, para ello es relevante que los jóvenes ya tengan una formación política

Por lo mencionado los actores entrevistados sostienen que sí es muy importante. incluir y fortalecer contenidos de formación política en la parte académica del diseño curricular, ya que es la única manera que el ciudadano este más informado y preparado para tomar decisiones que nos concierne a toda la nación. Algo muy curioso mencionó un entrevistado que no solo se debe incluir contenidos si no que se lleve también a la práctica, que se viva o aplique la buena política en los centros educativos que sepan los alumnos elegir a sus representantes y este a su vez desarrolle con valores el cargo que se le han encomendado.

Aprender el verdadero sentido de la política. Y sí se puede enseñar porque investigadores han determinado que en casi las primeras etapas de formación ya pueden distinguir o tener una visión acerca de la política, entonces debe de existir una cultura política como bien lo dice los entrevistados.

En general lo mencionado líneas arriba podemos verlo reflejado en sus respuestas.

“Hay que tener en cuenta que sí se puede tener una percepción política desde las primeras etapas de formación, es importante que se incluya contenidos políticos y más aún que todo se lleve a la práctica, pero basados netamente en objetivos estratégicos, porque las instituciones educativas deben de saber por lo menos cuales son nuestros objetivos como país”

Entrevistado 1

“Creo que, sin mencionar, se debe de fortalecer no solo en los colegios, sino también en institutos y universidades. Los chicos ya no son como antes, ahora los que ingresan a la universidad son jóvenes de 17,18, lo que se debe de reforzar como concepto.”

Entrevistado 2

“Deberían de partir en ciencia política, para que sepan que tipos de gobiernos hay. Con eso les facilitarían su vocación.”

Entrevistado 3

“Pienso que sí, vivimos en un país democrata, estamos en un país donde los mayores cargos son por causa de votos. Pero un estudiante debe de aprender que existen partidos políticos que son una escuela política.”

Entrevistado 4

“De hecho, que sí, a cierta edad, ya que desde joven conozca que la política no es del momento, sino que debe de ser una cultura.”

Entrevistado 5

“Sí, por supuesto, La política no es solo ver a candidatos en campaña, debería de implementarse en la malla curricular, ya sea educación básica.”

Entrevistado 6

“Sí porque así estarán preparados para tomar decisiones de esta índole.”

Entrevistado 7

“Sí, porque necesitamos que nuestros jóvenes desarrollen en su formación una cultura política.”

Entrevistado 8

Primera Categoría: Diseño Curricular

Tomando en cuenta pregunta n^o4 ¿Cree usted que las instituciones educativas propician constantes estrategias que fortalecen el espíritu investigativo y crítico del educando frente a su sociedad?

Sacando las conclusiones en lo que opinan los entrevistados se puede mencionar que, sí existe la intención, pero que a su vez existe una gran diferencia en la educación pública lamentablemente por escasos recursos no se fomenta destrezas que afiancen los contenidos de investigación, además es importante señalar que los educadores comentan que sí hay estrategias que fomenten contenidos de investigación que fortalezcan la aptitud crítica, pero no son suficientes puesto que esto debe ser un constante.

Cabe señalar al autor Ayes (2014) quien plantea que la dimensión investigativa son todas las actividades y efectos que orientan a los estudios, sondeos o

exploraciones que acceda llegar al descubrimiento o entendimiento de los fenómenos (p.2) Asimismo esta dimensión puede contribuir a una educación transformadora, incentivando a los jóvenes la búsqueda del espíritu científico es lo que el sistema educativo debe de tener y a su vez todo docente.

Por otra parte, es importante mencionar según los autores de la publicación de “Escuela que investiga” quien cita “lo que hacemos nos enseña mucho más de lo que escuchamos o leemos” esta expresión tiene mucho significado puesto que se afirma que los estudiantes aprenden más haciendo es decir investigando y esta teoría es respaldada por Edgar Cole (1960) quien presenta un esquema o teoría llamado el Cono de la experiencia, donde se representa la profundidad e intensidad del aprendizaje que se realiza con el apoyo de diversos medio o recursos. Entre el aprendizaje encontramos la actitud pasiva y activa, la actitud pasiva tienen menos efectividad y la actitud activa tienen una acción de cambio o transformación en el conocimiento, actitud y realidad (p.23) es por ello que urge invertir más en esta carencia educativa, ya que, si existe una preocupación, instituciones lo abalan, pero no es suficiente.

Un ejemplo de ello, según el Ministerio de educación del Perú, señala que existen instituciones preocupadas por el progreso juvenil como el colegio Benito Juárez N°0073 del distrito de San Juan de Lurigancho puesto que ganó un concurso a nivel Nacional, este colegio facilitó y motivó a sus estudiantes a la participación de empoderamiento y liderazgo en el encuentro juvenil Concausa 2018 en Chile en el que se resaltó las mejores propuestas de innovación social. Para estar innovar se necesita el espíritu de investigar y las facilidades que se requiera para lograr el objetivo de la investigación

Por ende, es una muestra significativa que sí se puede preparar a los jóvenes a que tenga una mejor visión de liderazgo al servicio de su nación, pero no es suficiente.

por lo mencionado de los entrevistados en la primera categoría, que Todos los entrevistados concuerdan que existe un inicio o intención de fomentar el espíritu investigativo, pero aún falta más trabajo e inversión por la búsqueda y práctica

constante de la investigación en el Perú, y a su vez existe una gran diferencia entre colegios estatales y particulares y esa brecha hay que anularla.

En general lo mencionado líneas arriba podemos verlo reflejado en sus respuestas.

El colegio nacional, la enseñanza es muy básico, y el colegio particular, es mucho mejor porque se alinean a preparar a estudiantes y vayan directo a la universidad.” Entrevistado 1

“De todo lo que he podido observar, el sector público es casi nulo, en el privado se ve un esfuerzo, pero también hay algunos centros educativos privados que destacan y otros no”

Entrevistado 2

“Creo que deberían de fortalecer más las estrategias que fortalecen el espíritu investigativo y crítico del educando hay que ver cuánto de presupuesto hay para la investigación. Cuanto investiga San Marcos, no tiene presupuesto ni áreas para formarse como estadísticas, si siendo la San Marcos una universidad reconocida en Latinoamérica de no pueda sacar investigadores imagínense las demás”

Entrevistado 3

“Pienso que está aumentando, pero no está al 100%.”

Entrevistado 4

“Creo que hoy en día no existe tanto criterio, no he visto en ninguna malla, y en la parte investigativa yo creo que sí, no podemos colocar a todos en un mismo saco”

Entrevista 5

“Considero que la educación cívica es un curso donde se imparte civismo, crítica, y en la parte investigativa no todos, pero si algunos buscan impartir la práctica de la investigación.”

Entrevista 6

“Creo que sí pero no lo suficiente”

Entrevista 7

“Se intenta, pero no es constante.”

Entrevista 8

Primera Categoría: Diseño Curricular

Tomando en cuenta la pregunta nº5 ¿De acuerdo a su experiencia ¿Cuál es el panorama con respecto a la parte investigativa y critica en los educandos?

Existe una línea de opinión casi regular cuando se basa en la persecución de la investigación, donde existe culpas tanto en el gobierno, escuelas y hasta docentes, pero, por otro lado, los docentes tienen posturas distintas, por un lado, existe o al menos existe una experiencia, pero por otro lado no hay, cabe señalar que se está intentando fortalecer esta capacidad, pero aún no es posible es importante reconocer que falta mayor compromiso

Como señala Cadavid (2001) en su investigación acerca de la propuesta de la teoría de Lawrence que está basada en la idea de emancipación, existe otra manera de ver a la autoridad o mando intelectual en las instituciones educativas, en donde el maestro se articula o pronuncia con contenidos de cultura y ciencia, para no llegar a ser sólo un instrumento o herramienta del currículo, por el contrario ser un gestor y ejecutor del currículo y así pues hacer posible la transformación o cambio de las instituciones educativas, tanto en la enseñanza y consecuentemente en la cultura(144)

Por otro lado es importante conocer más acerca de la teoría emancipadora que permite la independencia y libertad de los docentes ,en donde se rechaza la arbitrariedad y autoritarismo que se afrontan en las escuelas y la sociedad, imponiendo planificaciones y programaciones que modelan al país, supuestamente con el propósito de tener eficacia y capacidad, que mandan las políticas educativas, sin embargo el docente ,por medio de la teoría de la emancipación cumple el papel de investigador para fortalecer “su hacer” y “su ser” y como consecuencia el autoperfeccionamiento en la enseñanza (p.145)

Ahora por lo mencionado de los entrevistados en la primera categoría, se aprecia que entre los actores políticos y el educando existe una similitud en las respuestas. Que no existe enfoques a la investigación, o al menos recién se está considerando, más en los educadores mencionan que falta desarrollar y que en alguna manera la parte critica si hay al menos en todas las áreas. Sin embargo, va continuar si no

hay un compromiso en este caso de las autoridades educativas primero de los que imponen la planificación educativa, donde debe haber mayor flexibilidad, también por el docente de ser parte del cambio y ser el emancipador y empezar de uno mismo y marcar la diferencia de no enseñar pasivamente enseñar de manera activa para que los alumnos se contagien con ese espíritu de investigador.

En general lo mencionado líneas arriba podemos verlo reflejado en sus respuestas.

“Creo que podría haber cambios si se fiscalizara más la educación”

Entrevistado 1

“Esto tiene directamente que ver con los colegios y los educadores, si no hay interés habrá deficiencias. Se necesita compromiso”

Entrevistado 2

“No la hay, si tuviéramos investigadores ya estaríamos trabajando descubriendo la cura del COVID 19, Pero eso es algo que carecemos.”

Entrevistado 3

“Recién se está tomando la iniciativa, esperemos que crezca rápidamente.”

Entrevistado 4

“Me parece que los profesores están concentrados en su curso y a veces se parametriza y eso a veces lo hace limitante.”

Entrevistado 5

“Lo que pasa con los docentes, es que son como alumnos también, necesitan mayor educación para poder compartir.”

Entrevistado 6

“En el nivel primaria abordamos el parte investigativo sobre todo en área de Ciencias y tecnología y la parte critica se maneja en todas las áreas”

Entrevistado 7

“Que falta desarrollar en los estudiantes la cultura investigativa y eso se da en todos los niveles, tanto como escolar, pre y post grado.”

Entrevistado 8

Primera Categoría: Diseño Curricular

Tomando en cuenta la pregunta nº6 ¿Cuál es su opinión, con respecto a la parte metodológica del diseño curricular, cree usted que se toma en cuenta el perfeccionamiento continuo en los educadores?

Definitivamente si es que hay formación o reforzamiento a los educadores pues no se ve o no es notorio o simplemente no existe, es por ello que no existe un perfeccionamiento continuo de los educadores. Sin embargo, es importante recalcar la urgencia en cuanto a la capacitación y especialización de los educadores ya que, según todas las teorías del diseño curricular siempre tiene que existir una evaluación del currículo e inclusive al docente.

Para Sandoval (2015) Ser educador es una profesión muy compleja y que afronta constantes desafíos Boessio y Pontella (2009) determina que la capacitación permanente y continua debe ser una prioridad para el desenvolvimiento o trayecto de un docente. En la actualidad el postgrado tales como docencia y maestría son los programas que más cursan los docentes y consecuentemente permite la profesionalización del docente, no obstante, el educador no solo debe tener un extensivo conocimiento en cuanto a la didáctica o pedagogía, sino que se necesita ser un experto en el campo disciplinar es decir su mejorara su calidad integral (p.6)

De otra manera se demuestra que la magister Lip (2019) menciona en su investigación a Montero y Carrillo (2017), quienes señalan que los diversos gobiernos e instituciones han dado relevancia y han prestado su principal atención en la formación del docente en servicio, pero dicha acción no ha seguido un camino definido y continuo conllevando a un mínimo impacto en las prácticas pedagógicas (p.16) Esto quiere decir que se ha reconocido que la formación continua de los docentes es de suma importancia para mejorar la calidad educativa sin embargo requiere enfocarse a un más ,debe existir una constancia en cuanto al apoyo del docente no es un solo tiempo o época es siempre .

Ahora por lo mencionado de los entrevistados en la primera categoría, se aprecia que existe una similitud de pensamientos o experiencias que se resume en la actualidad se han manifestado por la importancia de la capacitación al docente, y

ha habido estancias públicas que han apoyado, sin embargo, no ha sido tan marcado es decir no ha sido suficiente, ni ha tenido continuidad. Si el educador quiere capacitarse lamentablemente algunos no cuenta con los recursos para hacerlo, y para ello se requiere de mayor inversión en la educación y especialmente centrarse en la capacitación y profesional del maestro para que brinde calidad a sus educandos.

En general lo mencionado líneas arriba podemos verlo reflejado en sus respuestas.

“Hay una frase muy importante, la educación continua, es capacitarse constantemente, toda profesión es dinámica, quien no se capacita se anti loza en sus conocimientos y a quien perjudicas primero? Al joven, al país.”

Entrevistado 2

“Como tomaría examen a los educadores cuando no le han capacitado. Primero capacitarlo y luego evaluó.”

Entrevistado 3

“Ahí hay un tema delicado con los profesores, hay profesores que tienen metodología muy básica, y no lo quieren cambiar “

Entrevistado 4

“Creo que sí, uno como profesional siempre busca en mejorar, más allá de ser profesor una persona debe de seguir buscando.”

Entrevistado 5

“sí se está tomando en cuenta el perfeccionamiento y capacitación el docente, la debilidad está en los que organizan o dirigen estos eventos.” Entrevistado 7

“Hay intentos por mejoras o apoyar a los docentes, pero limitado e inconstante.”

Entrevistado 8

Primera Categoría: Diseño Curricular

Tomando en cuenta la preguntan^o7 ¿Qué opina de este enunciado? “La enseñanza tiene que ir de acuerdo con los asuntos que afectan a la sociedad”

Todos concuerdan con la opinión que debe de encaminarse al estudiante basado

en los asuntos que afectan a la sociedad ya que es la única manera que los jóvenes crezcan con identidad, que conozcan los problemas del ayer, del hoy y entrenarlos para el futuro.

Delamasa (2014) Hoy por hoy, los gobiernos necesitan replantear el sistema educativo, se considera que se está perdiendo la batalla en el presente y esto afectará el futuro. El estudiante y sus padres se están desenfocando del problema importante que afecta a nuestra educación y nos estamos enfocando en temas que no deberían de tener la prioridad como ideologías de género, entre otras.

Por otra parte, Blasman e Ibarrola (1978) menciona en su teoría curricular que es el tercer nivel de metodología en donde afirman que debe de haber una evaluación continua, es decir se debe comparar la realidad con un modelo.

Ahora por lo mencionado de los entrevistados, todos concuerdan con sus respuestas. En que sí es importante que la enseñanza vaya acorde con su realidad es decir aprender a partir del contexto o realidad, El estudiante debe de conocer los problemas que existe a nuestro alrededor, que crezca con patriotismo, que crezca conociendo los problemas que se enfrente un país.

En general lo mencionado líneas arriba podemos verlo reflejado en sus respuestas.

“Falta de comunicación, es necesario que se transmitan, que todos tengan el mismo camino, que toda institución tenga la misma visión y meta.”

Entrevistado 1

“Debe de estar acorde no solo a nivel nacional si no también mundial. Ya que ahora no debes de prepararte para la nación sino también para el mundo. Hacer de la educación un exportador.”

Entrevistado 2

“Claro y estoy de acuerdo con eso, la educación no puede ser estática. Los problemas sociales de hoy no necesariamente son lo del ayer.”

Entrevistado 3

“Es un anuncio bastante acertado, basado en la actualidad, inclusive es totalmente completo. Existe un curso de realidad nacional. Pero eso no se debe de

perder, ya que es necesario que los jóvenes crezcan conociendo la realidad de la nación.”

Entrevistado 4

“Es un enunciado perfecto, ya que es necesario que el aprendizaje sea actual.”

Entrevistado 5

“Es muy bueno, es necesario que las enseñanzas deben de partir y caminar paralelamente con el pleno conocimiento de la sociedad. Conocer la situación.”

Entrevistado 6

“Es un enunciado acertado ya que los que los estudian les debe permitir su desenvolvimiento de manera adecuada en la presente sociedad.”

Entrevistado 7

“Es un enunciado apropiado, para que la enseñanza siempre se enmarque en un contexto real.” Entrevistado 8

Segunda Categoría: Percepción Política

Tomando en cuenta la pregunta nº8 ¿De acuerdo a su experiencia ¿Qué opina acerca de la percepción política en los jóvenes?

Existe un mismo sentir entre todos. En los jóvenes de hoy no les interesa la política por diferentes factores, ya sea herencia de los políticos tradicionales, o donde las leyes no favorecen o sencillamente existen diferentes entes que aportan al desinterés del ciudadano de la política

Para Delamaza (2015) la percepción es una variable subjetiva, es la distinción o definición que se tiene de las cosas, es decir es la forma o manera que piensan las personas sobre temas que son consultados en este caso político (. p2)

citando a Brower (2011) quien determina que la percepción es el proceso a través del cual la persona se da cuenta inmediatamente de lo que está sucediendo. Si se toma en cuenta a las definiciones de diferentes autores como: Jones , Nisbett , Moya, Linford ,Kolb y se concluye de la siguiente manera que para la elaboración de juicios en torno a la política se requiere el procesamiento cognitivo de la conciencia, consistiendo en el reconocimiento ,interpretación y significación de las

mismas, y por último es la llave o clave para la tomar las decisiones de acuerdo al entorno usual, así sea gobiernos de diferentes modalidades como reino o repúblicas según convengan a los habitantes.

De la misma forma Arias (2014) de acuerdo a estudios realizados afirma que existe un rompimiento de mayor significancia frente a los jóvenes y a la política tradicional generando en ellos desconfianza y apatía. (p.535) Este sentimiento desmotiva la participación de los jóvenes en la política.

Ahora por lo mencionado de los entrevistados en esta segunda categoría que, Existe una similitud en las respuestas a este comentario en que los jóvenes no tienen percepción política, hay un desinterés debido a los resultados o consecuencias de la mal formación y la mala reputación de la política si sabemos que es la distinción o la forma de ver o pensar que tiene de las cosas en este caso sobre política

En general lo mencionado líneas arriba podemos verlo reflejado en sus respuestas.

“En los últimos 30 años, hemos visto que la clase política no ha beneficiado al país, tanto los de izquierda y derecha no han dado ninguna buena herencia, y esto ha hecho que los jóvenes se desanimen, que tengan un rechazo.”

Entrevistado 1

“Existe un desinterés en la política, pero habrá un 23 a 30% de jóvenes que están despertando la inquietud en la política. Veo esa percepción en la juventud”

Entrevistado 2

“Son hijos del desconocimiento político. Son hijos de un currículo que no ha funcionado, los resultados lo hemos visto. Como es posible que ahora los resultados se definan por unos memes. Los jóvenes no tienen esa percepción que tenemos tu y yo. Ya que ellos son más prácticos, pero al ser prácticos son más emocionales, no emiten juicio de valores.”

Entrevistado 3

“Pienso que es una percepción dirigida por las malas experiencias. Se consideran ajenos a la política, cuando en realidad todos somos políticos de alguna manera. Cuando la política debería de ser un reflejo desde la gobernabilidad. Creo que los jóvenes están mal informados más los políticos tradicionales aportan al desinterés.”

Entrevistado 4

“Hay mucho desconocimiento, los jóvenes piensan que la política es para robar, lucrar y hay unos pocos que tiene confianza en la política.” Entrevistado 5

“Tenemos que entender que los jóvenes al no recibir conocimientos de política, ellos no se informan por medios tradicionales, sino más bien en donde más frecuente, y por esos medios no siempre la comunicación no es fidedigna y se encaminan mal.” Entrevista 6

“Muchos no están al tanto ni tiene mucho interés por la parte política de nuestro país.” Entrevistado 7

“Que es muy poca o nula.” Entrevistado 8

Segunda Categoría: Percepción Política

Tomando en cuenta la pregunta nº9 ¿Para usted los jóvenes tiene una impresión consciente de la realidad física de su entorno político?

Los jóvenes no son conscientes de sus realidades Y eso se basa prácticamente en que el joven pasa por diferentes etapas. Podemos mencionar que tienen la impresión de la realidad ya la sea la pobreza, herencias de malas gestiones, cosas superficiales y todo esto se ven en los votos o en el escoger a gobernantes que siguen un linaje de corrupción y poder más que el de servir a la patria.

Por otro lado, En la década de los 60 había un clima de confianza con los representantes y autoridades institucionales por ende los ciudadanos de esta sociedad democrática se relacionaban en el ambiente político, en las décadas posteriores con variaciones en la democracia, la poca confianza en los partidos y líderes políticos corruptos, la desconfianza o escepticismo en los efectos del sistema político, por tanto, en la coyuntura actual hay una gran desafección en la

política. Pharr y Putnam (2000). Es necesario tener presente la nuevas situaciones o realidades sociales, institucionales y culturales en la que se desenvuelve la vida política.

Ahora por lo mencionado de los entrevistados en esta segunda categoría, que existe una gran similitud y están de acuerdo todos, que los jóvenes no tienen una impresión consciente de la realidad física de su entorno político. Debido a muchos factores

En general lo mencionado líneas arriba podemos verlo reflejado en sus respuestas.

“A los jóvenes no les importa la condición política, lo que pasa que existe un enemigo invisible que se llama pobreza, y eso nos saca de la realidad, ya que actualmente las personas buscan su interés personal, porque no hemos sembrado en nuestros jóvenes el conocer nuestra realidad”

Entrevistado 1

“No, definitivamente que no.”

Entrevistado 2

“Lamentablemente no, y es triste, porque de aquí a 20 años los que van a estar a cargo del Perú van a ser estos jóvenes. Si vemos la realidad, el futuro está perdido. Y para recuperar es brindarles a los jóvenes la esencia de la historia.”

Entrevistado 3

“No, definitivamente que no. Es algo que no lo podemos saber a ciencia cierta. Pero se ven reflejados en los votos. No votan conociendo.

” Entrevistado 4

“La gran mayoría tiene una percepción mala, y la gran mayoría tienen un conocimiento político vago, ya que no existe una cultura ni educación, se limitan al escuchar de los medios tradicionales.”

Entrevistado 5

“No lo creo, no saben lo que pasa.”

Entrevistado 6

“Definitivamente no, son pocos los jóvenes que les interesa saber lo que sucede a su alrededor lo evaden y se interesan en cosas más superficiales des de acuerdo a muchos factores a su edad y a su formación.”

Entrevistado 7

“No la tienen.”

Entrevistado 8

Segunda Categoría: Percepción Política

Tomando en cuenta la pregunta nº10 ¿Las instituciones políticas tienen la función principal de condicionar la vida política de un país en función de lograr un orden cada vez más estable, plural y democrático?

Se puede inferir que las instituciones políticas tienen esa función, sin embargo, en nuestra realidad no se cumple, un ejemplo de ello son los partidos políticos que deberían enfocarse en los problemas que aquejan al Perú, los candidatos no se acercan a los partidos para aprender sino para postular un buen partido político es democrático y se caracteriza por tener una estructura nacional, además de militantes, una buena ideología con programas de gobernabilidad. Lamentablemente en la actualidad no existe puesto que están contaminados, pero es importante recalcar que las instituciones públicas

según Galiani (2006) Hay instituciones de alto nivel que regulan y condicionan la vida política iniciando de los criterios de igualdad, justicia y equidad por ende las instituciones están encargadas de ordenar la vida política para que sea más estable y democrático.

Definitivamente toda institución que este paralelo a la formación del ciudadano, menciónese instituciones educativas, organizaciones políticas etc., deberían de fomentar el pleno conocimiento de la formación del ciudadano desde temprana edad, para que de esa manera el ciudadano tenga en claro las gestiones que se debe de hacer o al menos conocer el tema para votar con conciencia.

Otra idea importante es que las instituciones públicas tienen que buscar diferentes mecanismos para satisfacer las necesidades básicas de los habitantes vulnerables y lograr que tengan una vida digna.

Por otro lado, las instituciones políticas consisten en el órgano que minimiza el riesgo social e intenta el mantenimiento del orden para un mejor desarrollo de forma armónica de los distintos componentes de la sociedad.

Existe una similitud en sus respuestas, y esto es porque las instituciones políticas se han esmerado en ser no una tienda de políticos, sino más bien un supermercado de políticos, dejaron la esencia de lo que es "Partidos Políticos". Entonces se basa en la herencia que nos han dejado o nos dejan y eso hace que no sean eficientes como organización.

En general lo mencionado líneas arriba podemos verlo reflejado en sus respuestas.

"Debería de ser así, porque los partidos deberían de enfocarse en los problemas del Perú, pero eso no pasa así, se han contaminado."

Entrevistado 1

"Los partidos políticos son instituciones que son la razón de ser de una democracia. Pero estos deben de tener 4 características. Estructura nacional, Tiene que tener militantes, Ideología y programas de gobernabilidad. Y por causa de que no existe un partido político encontramos tráfugas."

Entrevistado 2

"El problema de la política es el problema de la educación. Los partidos ya no tienen una escuela política, es raro que un partido lo haga. Los candidatos se acercan no para aprender, si no para postular."

Entrevistado 3

"En teoría pienso que podría o debería de ser así. Obviamente pensando que es un partido político estable, donde no cambien de pensar o de ideología."

Entrevistado 4

"Las organizaciones creo que van con una misión de mejorar a la nación, pero estas misiones a veces tienen complicaciones que lo detienen."

Entrevistado 5

“No, están cumpliendo con sus funciones.”

Entrevistado 6

“Sí, pero no la cumplen con eficiencia”

entrevistado 7

“Debería, pero es otro contexto.”

Entrevistado 8

Segunda Categoría: Percepción Política

Tomando en cuenta la 11 pregunta ¿Los ciudadanos tienen el conocimiento de las funciones que tienen las instituciones políticas en nuestro país?

Se puede inferir que hay una similitud en sus respuestas se basa en que los ciudadanos no tienen conocimientos de las funciones de las instituciones políticas, por varios factores porque no se informa no hay interés por informarse

Por otra parte, Villegas (2005) afirma que desde 2003 el Consejo Metropolitano de Juventud de Lima formó el Programa Metropolitano de Jóvenes PROMEJ, cuyo propósito primordial es fortalecer en cada uno de los cuarenta y tres distritos de Lima que se incorpore la opinión de los jóvenes del distrito delante de la administración local y de las Instituciones particulares y estatales (p.7)

De la misma manera Román (2016) las instituciones educativas son relevantes para el afianzamiento de la democracia y la edificación de la ciudadanía, ya que es un ambiente de socialización donde se imparten valores e ideas, punto importante para toda sociedad.

Se concuerda que las instituciones educativas son y deben de ser las cunas de nuestros conocimientos, identidad, civismo y patriotismo. Es ahí donde el ciudadano debe de estar formando.

Ahora por lo mencionado de los entrevistados en esta segunda categoría, se afirma que existe una gran similitud en las respuestas de los entrevistados ya que los gobernantes tradicionales, que fueron elegidos para sus intereses personales, y

esto sumamos que se perdió la confianza, ahora se debe de pagar los platos rotos por causa de estos tradicionales, y esto añade que nadie se preocupa en informar a la población ni tampoco informarse.

En general lo mencionado líneas arriba podemos verlo reflejado en sus respuestas.

“No, no lo tienen, porque no se imparte en los colegios, institutos o universidades.”

Entrevistado 1

“Tú crees que si los peruanos hubieran tenido conciencia de las funciones de los partidos hubieran escogido a los ex gobernantes tildados de corruptos? No lo hubieran elegido.”

Entrevistado 2

“No, porque están desprestigiados. ¿Mira Alan que dejó? Suicidio. ¿Mira Fujimori? La gente está cansada en la política, no le cree. El concepto de política es el sentido de gobernar. Pero todo esto se ha ido perdiendo.”

Entrevistado 3

“No todos lo tienen. El ciudadano no está nada enterado. O lo que vendan los medios.

Nadie lee los organigramas, los cargos de confianza, no hay ni buscan información.”

Entrevistado 4

“Creo que no, parece que son conocimientos generales, pero no a profundidad.”

Entrevistado 5

“Los ciudadanos no se toman el tiempo de entender o conocer una organización política.”

Entrevistado 6

“No, porque son muy pocos los que conocen este tema”

Entrevista 7

“No, son muy pocos los que conocen al respecto.”

Entrevista 8

Segunda Categoría: Percepción Política

Tomando en cuenta la 12 pregunta ¿Hay una constancia o frecuencia en la participación ciudadana?

Se puede inferir que hay una similitud en cuanto a esta pregunta es que no hay mucha participación ciudadana porque no hay civismo la participación es mínima salvo en participación comunal en las zonas altas en las actividades de faenas.

También hay mucha concentración en los temas deportivo que se los ciudadanos se convierten un solo sentir de ser peruanos. Para conocer en que consiste este tema, es importante en todos los procesos la participación ciudadana, ya que son los mismos ciudadanos, los que conocen la realidad de su entorno, pero según el autor Hernández (2007) no siempre es así, y ahí concuerdo ya que basado sobre experiencias personales hoy en día el ciudadano no quiere saber nada sobre política, ni mucho menos escuchar la palabra política.

Asimismo en el Decreto supremo N°013-2019 Minedu, ratifica que hay una aversión a la política, puesto que el estado o gobierno de opinión no cuestiona al régimen fundamentalmente democrático no obstante existe una marcada desconfianza para las actividades políticas Asimismo se afirma que en los últimos años el Perú atraviesa por un desencanto o desaliento ante la política Jave y Uchuypoma, (2016) de la misma forma Montoya (2016) señala que existen problemas en los diferentes partidos políticos para regularizar la participación política fundamentalmente para convertir los requerimientos o solicitudes de los jóvenes en una propuesta política ,esto no se cohesiona generando la desmotivación (p.42) estas ideas son sustentadas con las evidencias que nos ofrecen, según la estadística ENAHO 2018

Sin embargo, corrales (2015) opina que la participación ciudadana responde únicamente a la respuesta frente a la convocatoria electoral como sistema de evaluación de los gobernantes de turno y no precisamente a la definición o estudio de las políticas públicas (P.2) Claro, la participación ciudadana, ya no es un sentir de un pueblo, sino más bien, al parecer se han concentrado o pareciese que existiera un plan, donde se le quite la identidad desde temprana edad al ciudadano, y digo esto porque ya no se ve patriotismo en el joven, ya no se ve integración en

la parte socio político, creo que lo que más ha unido es un juego de balón que los mismos problemas que nos rodea y que es de seguro no lo conoce un joven.

Igualmente, Rojas (2016) afirma que en la participación ciudadana se presenta mayor organización e interrelación por parte de los individuos que se reúnen con la finalidad de intervenir directamente en argumentos del sistema público.

Ahora por lo mencionado de los entrevistados en esta segunda categoría se puede interpretar existen una similitud en las respuestas de los entrevistados, y que gracias al mal manejo político en el país ha con llevado la poca participación ciudadana según estadísticas, se ha tenido una decepción frente a la participación activa de los jóvenes. Se visualiza mayor convocatoria a encuentros deportivos que a la unión ciudadana porque falta civismo y compromiso del ciudadano de las generaciones y esto va seguir si no ponemos un alto en el mejoramiento del plan educativo.

En general lo mencionado líneas arriba podemos verlo reflejado en sus respuestas.

“No hay lo que es ciudadanía o civismo, lo que si he visto es el futbol, que une a los peruanos, lo que hemos visto ahí que una pasión bien articulada puede causar unión y compromiso. ¿Porque no se mueve esa misma articulación para obras sociales?”

Entrevistado 1

“Yo diría que eso está mediatizado, y muchos de esto por los mismos actores, porque solo buscan cuando hay revocatorias.”

Entrevistado 2

“Partiendo la política comenzó a gobernarse desde el fujimorismo, hacer la política ya no era una función de hacer algo ideológico si no lo práctico.”

Entrevista 3

“No, definitivamente no.”

Entrevista 4

“Es muy escaso.”

Entrevista 5

“He visto en forma pequeña según objetivos. En asentamientos o agrupaciones.”

Entrevista 6

“Hay muy poca participación ciudadana y eso se debe a muchos factores.”

Entrevista 7

“Muy poca.” Entrevista 8

Segunda Categoría: Percepción Política

Tomando en cuenta la pregunta nº13 ¿Para usted como debería ser la evaluación de autoridades e instituciones sociales y políticas?

Basado sobre sus respuestas, se puede inferir todos concuerdan y que la manera de evaluar a las autoridades e instituciones sociales y políticas es a través de resultados es decir por sus logros y metas. Por todo ello es importante tener en cuenta Según Galiani (2006), dicha evaluación debe de ser una prioridad y de constante preocupación para un gobierno que tiene el interés en mejorar la política social para esto es importante el conocimiento de estas a partir de las evaluaciones y llegar al consenso de las políticas que deben seguirse, por tanto, así promover excelentes políticas públicas (p.5). Efectivamente, todo ha quedado en contenidos, en letras, pero no acción, como y cuando fiscalizamos a las instituciones sociales y políticas, estas si no se fiscalizan, quedan como organizaciones políticas llamadas tiendas políticas donde en vez de enseñar y educar a la población sobre política, se dedican a vender puestos de candidatura.

Ahora de lo mencionado por parte de los entrevistados en esta segunda categoría, se puede interpretar que la evaluación de la autoridades e instituciones sociopolítico debe ser una prioridad y se evaluara a través de sus resultados porque solo así se podrá mejorar, una evaluación continua tiene que aplicarse para tener calidad en el servicio que están brindando.

En general lo mencionado líneas arriba podemos verlo reflejado en sus respuestas.

“Deberían de ser evaluados a través de resultados, con el impacto que genera.”

Entrevista 1

“Solo hay una forma, por resultados.”

Entrevista 2

“Se debería de evaluar por resultados.”

Entrevista 3

“Pienso que para cualquier organización primero debería ser incorruptibles. Pienso que los filtros son esenciales.”

Entrevista 4

“Por sus antecedentes.”

Entrevista 5

“Por sus antecedentes, por su trayectoria.”

Entrevista 6

“Debe ser en función o a partir de objetivos y resultados (logros y metas)”

Entrevista 7

“Debe de ser en función a objetivos y resultados (logros y metas)”

entrevista 8

Segunda Categoría: Percepción Política

Tomando en cuenta la pregunta 14 ¿Qué estrategias se utilizaría para incrementar la participación de los jóvenes en la política?

Se puede inferir que existe diferentes posturas pero que llegan a lo mismo. En los actores políticos por un lado sostienen que debe de haber mayor información desde temprana edad. Por otro lado, constituir escuelas vecinales, pero con el mismo fin, de información. Pero en los educandos tienen otra perspectiva y es de cambiar a los responsables de la educación sino se continuaría con la corrupción.

De acuerdo con la Oficina Nacional de procesos electorales ONPE (2017) En el Perú existe la participación y representación de los jóvenes en la política es todavía precaria a pesar de ser considerados, en la actualidad, un país democrático, no obstante, hay un leve incremento, pero es necesario fortalecerlo, para ello es fundamental insertar a la juventud en la dinámica política, social y cultural ,pero no precisamente al final de su periodo de maduración y formación sino por el contrario sería a sus inicios (p.20) por consiguiente se requiere de un reforzamiento político para mejorar los resultados de una buena gobernabilidad para la sociedad.

Es importante tener en cuenta que los jóvenes que han nacido durante este periodo de cambios del sistema político tienen valores y directrices ideológicas diferentes a las generaciones anteriores. Así pues, ejercen en forma diferente su ciudadanía por ejemplo la participación en las organizaciones juveniles.

Por otro lado de acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la juventud es considerada una fortaleza que permite el progreso social y transformador PENUD (2013) Por tanto, es Indiscutible la percepción y participación de la juventud en la política, puesto que cumple un rol importante en la sociedad, como lo afirma el secretario general de las Organizaciones Unidas, Ban Quin Moo, quien sostiene que la parte activa en la toma de decisiones a nivel local, nacional y global de una sociedad, debe darse a la juventud. Es sumamente crucial entender que la política tiene una sola misión que es buscar organizar, procurar y ejecutar el bien común de todos los habitantes es decir la correcta organización en beneficio a su ciudad y esa oportunidad implica la participación de todos especialmente de los jóvenes.

Ahora por lo mencionado de los entrevistados en esta segunda categoría,

Aquí existe una similitud de positivismo en las respuestas, pero con diferentes aportes.es importante que la los jóvenes se informen se capaciten con módulos o escuelas esto se puede dar a través de los partidos políticos. Su vez cambia la parte burocrática que retrasan al país, pero a su vez renovar los cargos que desacreditan. Pero esto se reforzaría más si en las escuelas se agregan contenidos referidos a política o llevar a la práctica, los fundamentos políticos y así el estudiante a temprana edad interiorizaría el deber de ser un buen ciudadano

En general lo mencionado líneas arriba podemos verlo reflejado en sus respuestas.

“Yo creo que el estado como tiene la función de financiar partidos políticos, puede financiar mayor difusión, para que los jóvenes pueden asistir a los partidos políticos y que ellos mismos vean, analicen, objetivos estratégicos, a donde queremos llegar como país.”

Entrevista 1

“Ampliar la oferta, ideológica y preparación. Hacer talleres, en diferentes ámbitos. Lo que debemos de entender que los partidos políticos deben de ser como una escuela política. El Perú como doctrina es un Perú Abierto.”

Entrevista 2

“Trataría de constituir escuelas vecinales como una forma inmediata, quizás como una biblioteca pública. Partiendo ya de la lectura, pero estos jóvenes que ya están leyendo, el segundo paso sería crear temas en la educación. Y vas generando interés colectivo.”

Entrevista 3

“Particularmente pienso que las campañas de información son bastante importantes, sobre lo que merecemos como ciudadanos, que merecemos del gobernante que estará ahí, que sepa de gestión pública, de administración, Leer e informarse.”

Entrevista 4

“Generando mayor participación a los jóvenes con la educación, difusión masiva, seminarios.” Entrevista 5

“Por la educación y que participen.”

Entrevista 6

“Tendría que haber una renovación de cargos”

entrevista 7

“Tendría que haber una renovación de cargos”

Entrevista 8

Segunda Categoría: Percepción Política

Tomando en cuenta la pregunta 15 ¿Por qué es importante el uso de redes sociales en la participación política?

Se puede inferir que para los entrevistados sí es importante el uso de redes sociales especialmente en la participación política por consiguiente es muy importante, ya que es un medio de difusión masivo, puesto que el mayor porcentaje de usuarios son los jóvenes siendo los que bombardean las redes. Además de que es una manera de comunicar contenidos de transparencia.

De acuerdo con el autor Corrales (2015) afirma que, con el apogeo de las tecnologías y bombardeos de información, ahora los espacios virtuales han sustituido a los espacios físicos permitiendo que fluya las organizaciones de ciudadanía, los diversos ambientes de discusión que ahora son difundidas por las redes sociales (p.14). Definitivamente vivimos en una era tecnológica, donde a los distintos medios de comunicaciones tradicionales se le sumo las redes sociales de manera virtual, estas redes hoy por hoy son una herramienta poderosa, incluso podemos decir mas no afirmar quedando como hipótesis que tenemos ciertos representantes en el congreso por causa de una herramienta usada en las redes sociales llamadas memes, donde fueron compartidas por jóvenes que dando la contra a los políticos tradicionales, se sumaron a campañas en estas redes.

Fortaleciendo el concepto, Aguirre (2012) determina que las redes sociales son consideradas mecanismos que colaboran a que las culturas excluidas tengan también centros medios de información y brinda la inclusión y el reconocimiento principalmente de los derechos humanos (p.76) Podemos no afirmar, pero si mencionar que los medios de comunicación tradicional, ya no son medios donde informan de manera personalizada, sino más bien, son medios que defienden intereses o al menos se notan en sus noticias la perspectiva o postura de la corrupción la cual no necesariamente son el sentir del individuo es por ello que las redes sociales, forman parte de otro medio más para mantener informado mas no en su totalidad.

Por las respuestas dadas se aprecia que existe una similitud en sus respuestas. que el uso de redes fortalecería la participación política de los jóvenes puesto que la mayoría de ellos optan por esta modalidad de comunicación, más aún se ha demostrado su relevancia en esta coyuntura mundial, este medio permite la inclusión y la transparencia.

En general lo mencionado líneas arriba podemos verlo reflejado en sus respuestas.

“Bueno hoy en día estar hablando de la globalización está de más, yo creo que, hasta personas más remotas, ya usan celulares, yo creo que se deberían de masificar, ya que te da herramientas como rapidez.”

Entrevista 1

“Porque acerca más a la gente, porque puedes interactuar, la cual no es lo mismo con la radio, que es ilimitada, y en la televisión no puedes interactuar porque te quedas sentado y listo, pero las redes son para interactuar.”

Entrevistado 2

“Ahora son determinantes, por eso que el lenguaje político, ahora depende del lenguaje de redes. Si no sabes convencer con una línea, simplemente estas perdido.”

Entrevista 3

“Muy importante, es un medio de difusión masiva, las redes sociales tienen el mayor porcentaje de jóvenes. Ellos son los que bombardean las redes, por eso es importante bombardear. Desaprovecharlo sería un insulto.”

Entrevista 4

“Es la mejor llegada a las personas.”

Entrevista 5

“Es un medio donde es más transparente.”

Entrevista 6

“Porque es la mejor manera de transparentar las acciones y lograr la participación de los actores de la enseñanza aprendizaje.”

Entrevista 7

“Es la mejor manera de transparencia de las acciones y lograr la participación de todos.”

Segunda Categoría: Percepción Política

Tomando en cuenta la pregunta 16 ¿Cuál es su opinión acerca de esta idea? Los jóvenes deben de tener acceso a una información política a través de los medios de comunicación.

Entre los enfoques que concuerdan los entrevistados es que sí es necesario que los jóvenes tengan información política a través de los medios, pero sostienen que debería de evaluarse qué medios, ya que los medios tradicionales, han sido señalados como medios de interés, mas no las redes sociales

Conviene subrayar que el hábito de información política a través de los medios de comunicación es óptimo, el investigador Owen (2018) afirma que han evolucionado rápidamente a lo largo de las últimas décadas ya que su manera de transmisión o comunicación facilitan la producción, la propagación y el intercambio de temas o contenidos políticos en las redes sociales en este caso en las plataformas virtuales. Estos medios han cambiado el panorama para un gobierno democrático y la actividad política tanto en las maneras o formato en que se desempeñan las Instituciones gubernamentales, los líderes políticos inclusive se ha rediseñado el papel de los periodistas es decir los nuevos medios de comunicación han influenciado grandemente en el formato en las contiendas electorales y la participación de los ciudadanos en la política.

Hoy por hoy hablar de medios de comunicación tradicional es como decir que son parte de la corrupción. Ya que se difunde que son los incentivadores de propaganda que beneficia a los grupos de interés. Pero paralelamente las redes sociales que ahora son parte de los medios de comunicación dejan ciertas puertas abiertas donde se filtra información libre, pero al decir libre también se corre el riesgo de no necesariamente recibir buena información o información relevante.

Por todo lo mencionado de los entrevistados en esta segunda categoría, se interpreta que, en las respuestas de actores políticos, jóvenes y educadores existe

una similitud con diferente enfoque, sí se deben tener acceso a la comunicación especialmente de las redes son los medios que facilita la comunicación siempre y cuando se dé un uso responsable puesto que puede también convertirse en riesgoso se puede utilizar para dar una formación política.

En general lo mencionado líneas arriba podemos verlo reflejado en sus respuestas.

“Bueno si hablamos de medios de comunicación, quiero entenderte con las redes sociales, porque los tradicionales, la televisión, no creo, ya que la mayoría son manipulados por grupos de interés, la cual nos impone sus ideas.”

Entrevista 1

“Depende, si es un medio serio, responsable, y crítico sí, es bueno.

Pero lo interesante es que los jóvenes hagan su propia búsqueda. Para ello se basa en la confianza y el ejemplo, y modelos que se siembren en la nueva política.”

Entrevista 2

“Depende de que medio. Si tienes un país donde hay un monopolio de los medios, pero el 80% de los medios lo maneja los interesados.”

Entrevista 3

“Es atópico, pero es algo real. Por ejemplo, la educación que dan a los niños es por los medios, y pienso que lo mismo se podría dar en la educación política. Una población que no sabe o que no lee es más fácil de engañar.”

Entrevista 4

“Sí es necesario, pero quizás más controlado, con mayores filtros.”

Entrevista 5

“Sí es necesario.”

Entrevista 6

“Sí, pero una política, sin riesgo.”

Entrevista 7

“Sí, pero una política, sin riesgo.”

Entrevista 8

Segunda Categoría: Percepción Política

Tomando en cuenta la pregunta nº17 ¿Para usted cual es la prioridad de las políticas públicas?

Determinadas respuestas ante esta pregunta son parecidas, el de buscar la calidad de vida de los pobladores, que estén plenamente enfocados en los sectores que más atención necesitan. Fortalecer el sector que más lo necesite tales como, salud, educación, etc.

por otro lado, un indicador crucial para las prioridades de políticas públicas tomando en cuenta la investigación de Lezcano (2018) quien asevera que la juventud peruana debe de ser la población de mayor prioridad en cuanto al plan político para el desarrollo y así tener una participación mayor en la determinación de decisiones para así el pleno ejercicios de sus derechos serán garantizados.

Nuestra juventud es y debe de ser nuestra prioridad, todas las políticas públicas deben de esta enfocados en reforzar la educación, ya debe de ser un tema relevante y debe de ser discutido en debates para la mejoría de la calidad educativa, debemos de formar profesionales, y formar buenos gobernantes, porque si seguimos con el plan mundial de que en vez de estar enfocados y colocando todas las fuerzas en buscar la calidad educativa nos vamos por discutir y obligar a tener contenidos que no tienen nada para aportar a una nación, estaríamos perdiendo la batalla, perdiendo el futuro de las siguientes generaciones.

Por otra parte, de acuerdo con Román (2016) la percepción a la democracia es la principal consideración de los derechos del ciudadano tratando que todas las personas disfruten de las iguales oportunidades económicas y sociales.

Definitivamente la democracia juega un papel importante en un gobierno, ya que se busca la igualdad de oportunidades económicas y sociales, pero hay que enfocarse en los puntos más importantes de un país, Salud, Educación, Economía.

Ahora por lo mencionado de los entrevistados en esta segunda categoría, se puede interpretar de la siguiente manera casi la mayoría tiene el mismo sentir viendo la circunstancia en que se está viviendo a nivel mundial, anteriormente se entendía como prioridad mejorar la calidad educativa fortaleciendo contenidos y prácticas referidos a apolítica pero en este último tiempo es necesario fortalecer el área de Salud puesto que una estadística triste es que el Perú es el país que tiene más muertos de esta pandemia del Covid ,esto refleja que ahora la prioridad es la calidad de vida ,el bienestar de la población y posteriormente reforzar el aspecto educativo en todo su esplendor.

En general lo mencionado líneas arriba podemos verlo reflejado en sus respuestas.

“Su fin es el bienestar publica, y deben de estar enfocados en beneficiar a la población y va a depender de las instituciones que las imparten o promueven.”

Entrevista 1

“Un buen plan de gobierno debe de atacar todos los sectores.”

Entrevista 2

“Que sean realmente eficaces a la hora de aplicarse. Lo más tangible en temas educativos, seria enforcarnos en calidad educativa, estamos desarrollando en los jóvenes desinterés político, sin interés social, estamos sacando egresados sin interés de nada de lo que nos rodea.”

Entrevista 3

“Debe de gestionar pequeñas obras a grandes eventos paralelo al crecimiento de la sociedad. Algo que ayude a la sociedad a crecer, a ser una y de ser fuerte. Enfocado en la educación y la salud. Invertir en educación para que en el futuro no se gaste.” Entrevista 4

“La población y el progreso de la nación.”

Entrevista 5

“Son las acciones de un gobierno y estas deben de responder a las necesidades de la población.”

Entrevista 6

“Mejorar la calidad de vida de la población”

Entrevista 7

“Mejorar la calidad de vida de la población”

Entrevista 8

Segunda Categoría: Percepción Política

Tomando en cuenta la pregunta 18 ¿A partir del diseño curricular ¿Cómo se fortalecería la percepción política en los jóvenes?

Se puede inferir que el sentimiento y el de estar prácticamente sincronizados en llegar a la misma respuesta es prácticamente el deseo de todo peruano que busca un mejor Perú. Es que se debe de fortalecer con cursos que vayan enfocados hacia la búsqueda de la identidad cultural, en el civismo, el patriotismo, en el conocimiento pleno de la política en el Perú, de conocer las posturas, izquierda, derecha, centro, etc. Esto enriquecería el conocimiento de nuestros alumnos

Por otra parte, a nuestro país le falta más instituciones que se dediquen a la formación del ciudadano, para conocer más y mejorar la percepción política en el Perú, para ello la raíz de este asunto implica a la Educación, clave de todo éxito, este tema debe ser integrado dentro del plan educativo ya que se toma en cuenta, pero de forma efímera. Por ello esta investigación profundiza esta problemática del diseño curricular y la percepción política de los jóvenes. Como dice Kofi Anann, ex secretario de las Naciones Unidas no hay Nación que nace en democracia, ni nadie nace un buen ciudadano, por el contrario, continúan evolucionando siempre. La juventud debe ser integrada desde que nacen. No esperar aprender de política cuando se termine el colegio debe ser considerado desde el inicio de la formación escolar.

Finalmente no toda la responsabilidad se le puede dar a los colegios de acuerdo con Muñoz (2015) la enseñanza aprendizaje de la formación política o de ciudadanía, no es solamente la tarea de las escuelas ni la del profesor ,sino que también parte de los medios de comunicación ,los organismos formales y principalmente de la familia Bolívar (2007).Como dice Aristóteles la familia es el primer estado, partiendo y finalizando es urgente enseñar y aprender más acerca

de la percepción política de Perú para ser entes activos y dejar ya la pasividad que no deja crecer al país ni a uno mismos, es importante que los jóvenes conozcan más de los contenidos de percepción política en diseño curricular .

Ahora por lo mencionado de los entrevistados en esta segunda categoría, se puede apreciar que Existe una similitud muy grande puesto que la precepción política se fortalecería siempre en cuando se incluya al plan educativo contenido referidos a política, tanto la teoría como la práctica, fortaleciendo y buscando la identidad y amor a su país fomentando una cultura política ,interiorizando que la primera escuela de la vida es la familia y es ahí donde se debe de empezar a formar buenos ciudadanos

En general lo mencionado líneas arriba podemos verlo reflejado en sus respuestas.

“Considero que es promover mas no en teoría, la política es un arte, quizás tenga una experiencia viva en la política, que sean partes de consejos municipales, reuniones con los comisarios, comisiones educativas dentro de los colegios, que tenga voz y voto. Porque si lo metemos más teoría, quizás se aburran. Porque si lo sacamos de la rutina, viviendo una experiencia, podrían hacer cambios.”

Entrevista 1

“Fundamentalmente es la búsqueda de la identidad. ¿Como buscar la identidad? Buscando la historia, Aquel que no conoce su pasado está condenado a repetirlo. ¿Si el ciudadano conociera su pasado, crees que un japonés hubiera sido elegido?”

Entrevista 2

“Dentro del área curricular, que tenga que ver con las ciencias sociales. Yo creo que hubiera beneficio de jóvenes preocupados por su país, por proponer, por ser propositivos, por amor a su identidad. Pero no es el caso. En el área curricular sobre política. No por el derecho sino por el deber.”

Entrevista 3

“Quizás podemos incluir en Historia y de ahí desprenderlo en realidad nacional y de ahí dirigirlo a política. Enseñando en etapas, lo que paso antes, lo que pasa ahora, y que puede pasar en el futuro.”

Entrevista 4

“Enseñando contenidos que tengan que ver con la política”

Entrevista 5

“Basado en cursos que fortalezcan y a su vez organizaciones internas en todos los niveles empezando desde colegios.”

Entrevista 6

“Incorporar en los planes curriculares contenidos de política.”

Entrevista 7

“Incorporar en los planes curriculares contenidos de política.”

Entrevista 8

Segunda Categoría: Percepción Política

Tomando en cuenta la pregunta 19 ¿Para usted ¿Cuál será la visión de los jóvenes si se incluye la política en el plan educativo?

El resultado de incorporar la política en el plan educativo definitivamente aportaría al crecimiento del Perú, ya que tendríamos jóvenes comprometidos con el pasado, presente y futuro por ende la visión que tendrían los jóvenes si se incluye la política en el plan educativo sería muy buena, ya que se interesaría más por su país por su identidad, a su vez se daría un gran cambio donde se enriquecería el joven la sociedad y el país.

La educación política según Oakeshott (1989) estableció que la educación política es reconocer el tipo de educación involucrada para comprender las actividades políticas y emplear el entendimiento de estas para mejorar la percepción de la política en sí (p.17). De acuerdo a ello, entender la política deberá atender primero el educarse en sus lineamientos, para saber actuar con acervo de conocimientos en favor del pueblo y las instituciones que lo requieran.

Para Cuevas (2020) Visión es la facultad de ver más allá, en el espacio y tiempo, ante diferentes alternativas la visión permite la toma de decisiones también (RAE) definió como la apreciación directa e inmediata, fuera de la percepción de nuestros

sentidos. Por todo ello la visión es la perspectiva o el punto de vista que se tiene de las cosas.

Según el Juan S. Celis (2019) La visión o percepción introspectiva sostiene que es el estado actual, cabe decir que se trata de una visión interno sobre cómo se dirigen las cosas. Por tanto, la visión introspectiva es la visión o percepción que se auto percibe o como están viendo las cosas.

De la misma manera desde las primeras etapas de vida ya existe una visión política Por lo que se refiere a Moore (1989) también Piaget y Kohlberg (1969) plantean que existe una evolución de sujetos o individuos políticos, en primer lugar, está la Pre política que comprende de los 4 a 7 años, en esta etapa se tiene el conocimiento de la transmisión del mundo afectivo, cognitivo y familiar al campo político en cuanto a la moralidad considerada como Pre convencional, implica las sanciones, normas u ordenanzas externas que puede ser de castigo o recompensa. Por otro lado, tenemos a la etapa Cuasi política que encierra las edades de 7 a 12 años concretamente su conocimiento se basa en como estructurar lógicamente los elementos políticos (instituciones, autoridades y símbolos) ya se ha internalizado; en cuanto su moralidad es considerada convencional ya que consiste en la interiorización de modelos de conducta ante los elementos políticos y por último se presenta la etapa política que comprende a partir de los 12 años a más se determina el conocimiento de consolidar la capacidad o habilidad lógica; en cuanto a su moralidad es autónoma porque tiene la facultad de oponerse a las perspectiva de la autoridad. Por lo visto las situaciones o circunstancias que se dan alrededor de un sujeto, cumple un papel importantísimo en las creencias o costumbres, también en las actitudes y finalmente en el procesamiento cognitivo ante la política (p.17)

Es por ello la relevancia de la formación integral desde los primeros años porque ya tiene una visión de lo que es un sistema político por ende es necesario centrarse en un plan educativo y reforzarlo.

Por todo lo mencionado se aprecia que la mayoría de entrevistados afirman que la visión de los jóvenes sería buena, si se incluye la política en el plan educativo ya que a temprana edad se estudiaría contenidos referidos a la política e investigaciones demuestran que ya se tienen una visión política desde muy niño y

solo se necesita ser reforzado ,por consiguiente se fomentaría el interés hacia la política y habría más preocupación en la realidad sería un beneficio para el joven ,la sociedad y el país .

En general lo mencionado líneas arriba podemos verlo reflejado en sus respuestas.

“Si logramos que los partidos políticos se interesen en los jóvenes, ingresando a los colegios, dando experiencias más vivas, creo que el ciudadano estaría más interesado en su nación.” Entrevista 1

“Sería abrirle los ojos a la buena política, no solo se enriquece el joven si no la sociedad y el estado.”

Entrevista 2

“Tendríamos jóvenes de visión de estadistas. Nuestros jóvenes son muy inmediatistas, están pensando si la mascarilla luce bien en vez de como me protege esta mascarilla. Con este tipo de formación tendríamos jóvenes estadistas. No solo los jóvenes pensarían en terminar su carrera si no devolverle a su país con su talento, jóvenes preparados desde la escuela con respecto a la visión como nación, a la visión de futuro.” Entrevista 3

“Pienso que se puede llegar hacer un cambio y un cambio muy grande, va a producir un conflicto como la religión, o corrientes políticas. Repito al principio generará una corriente interesante, ya que en vez de obscurecer va a esclarecer.”

Entrevista 4

“Creo que sería buena, porque despertaría la curiosidad, muchos juzgan cuando no lo ven, pero si lo ven, o palpan podría despertar la curiosidad.” Entrevista 5

“Considero que sería muy buena. Ya que lo incluiría en sentirse con mayor identidad, esto ayudaría a que no sean solo espectadores si no participantes.”

Entrevista 6

“Que hay mayor preocupación por la población, por la realidad de su país.”

Entrevista 7

“Hubiera mayor preocupación por la realidad del país.” Entrevista 8

V.-CONCLUSIONES

En cuanto al diseño académico, se aprecia que sí se puede tener una percepción política desde las primeras etapas de formación, sin embargo hay que desarrollarla, es muy importante incluir y fortalecer contenidos de formación política en la parte académica del diseño curricular, ya que es la única manera que el ciudadano esté más informado y preparado para tomar decisiones que conciernen a toda la nación, por ende a los problemas sociales de su entorno y como resultado se tenga una percepción política adecuada; mientras tanto esto no existe. Por lo tanto, se desean mejorar el diseño curricular, los entrevistados optan por incluir también la tecnología, porque hoy en día es el puente al conocimiento y la información, además se apuesta en recuperar cursos que fomente el patriotismo y el urbanismo, tales como cívica, filosofía e instrucción pre militar. El plan educativo debe proyectarse a que no solo los alumnos culminen su etapa escolar sino también estén preparados para el nivel superior, todo ello enmarcado con valores y disciplina. En conclusión, no tienen visión los jóvenes del diseño académico y la percepción política.

De acuerdo al diseño investigativo, se interpreta que esta expresión tiene mucho significado, se afirma que los estudiantes aprenden más haciendo, es decir investigando; todos los entrevistados concuerdan que no hay enfoques de investigación, pero que hay indicios o intenciones de fomentar el espíritu investigativo, sin embargo aún falta más trabajo e inversión por la búsqueda y la práctica constante de la investigación en el Perú, a su vez existe una brecha entre colegios estatales y particulares ;además debe de haber mayor flexibilidad por parte de los que elaboran la planificación educativa puesto que el docente es partícipe del cambio ,por medio de la teoría de la emancipación debe cumplir el papel de investigador para fortalecer “su hacer” y “su ser” y como consecuencia el autoperfeccionamiento en la enseñanza. En conclusión, no tienen visión los jóvenes del diseño investigativo y percepción política.

Con respecto al diseño metodológico se aprecia que los entrevistados han resaltado la importancia de la capacitación continua al docente, puesto que ha habido estancias públicas que han apoyado esta medida, sin embargo, no ha sido suficiente, ya que no ha tenido una respectiva continuidad. Si el educador quiere

capacitarse lamentablemente no pueden hacerlo porque no cuentan con los recursos necesarios, por todo ello se requiere mayor inversión en la educación y especialmente centrarse en la capacitación y profesionalización del docente para que brinde calidad a sus educandos con técnicas y estrategias modernas, acorde con la realidad. En conclusión, no tienen visión los jóvenes del diseño investigativo y la percepción política.

Finalmente, la política es mal vista por diversos factores, como la corrupción de tal modo que se crea el desinterés y desafección por parte de los jóvenes creando una antipatía, y esto se reforzaría siempre en cuando se desarrolle los contenidos de política dentro de un plan educativo o diseño curricular que fortalezca el interés a su identidad y realidad entorno a su país, hay investigaciones que demuestran que ya se tienen una visión política desde muy niño y solo se necesita ser reforzado, a través de la educación por parte de la familia ,las instituciones educativas y medios de comunicación, por consiguiente si se fomentaría el interés hacia la política y habría más preocupación en la realidad sería un beneficio para el joven ,la sociedad y el país ; mientras tanto se concluye que hoy en día no tienen visión los jóvenes del diseño curricular y la percepción política, y es una prioridad atender este tema para el progreso de toda una nación.

RECOMENDACIONES

Esta investigación realiza recomendación incluir al diseño curricular, contenidos de formación políticas y cursos que se han dejado de lado el civismo y patriotismo, tales como filosofía, cívica y formación premilitar y sobre todo ir a la vanguardia con la tecnología porque estamos en la era de las redes sociales. Cultivando siempre los valores y esta nueva generación pueda ser diferente.

Fomentar en los jóvenes y docentes el espíritu investigativo que se convierta en el “hacer y ser” de la mano con la tecnología.

Capacitación continua para los docentes ya que son los mediadores del aprendizaje y parte de la transformación.

Crear escuelas de política virtuales o presenciales que fortalezcan la percepción política ellos jóvenes.

Elaborar conversatorios virtuales del análisis de la realidad.

Intensificar el papel de la tecnología en el fortalecimiento de la formación y visión o proyección de los jóvenes.

REFERERENCIA

- Allanta, J. (2017). *Infraestructura educativa básica regular para lograr una educación de calidad en el distrito La Yarada-Los Palos-Tacna*. (Tesis de bachiller). Universidad Privada de Tacna. Recuperado de: <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/365/2/Allanta-Vargas-Jhoel-Alexis.pdf>
- Arias, A. y Alvarado, S. (2015). Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 581-594. Manizales, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77340728003.pdf>
- Arias P. (2016) Integración de las nuevas tecnologías al contexto educativo: una visión desde el diseño curricular. *Didáctica y Educación*. Volumen III año 2016. Número 6, Edición Especial 143. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6672797.pdf>
- Ayes, G. (2013)). Dimensiones del diseño curricular. Recuperado de: <http://dimensionesdcn.blogspot.com/2013/07/las-dimensiones-del-dcn.html>
- Ávila, M. (2016). La evaluación de calidad como medio de transformación educativa. *Revista Educación, Política y Sociedad*. (1), 50-69. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/673963/REPS_1_5.pdf?sequence=1
- Baños, O. (2015). Percepciones juveniles de ciudadanía. El caso de Yucatán. *Península*, 10(1), 95-120. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peni/v10n1/v10n1a5.pdf>
- Benedicto, J. (2008). La juventud frente a la política ¿desenganchada, escéptica o las tres cosas a la vez? *Jóvenes y participación política: Investigaciones europeas*, (81)13-29. Recuperado de: <http://www.injuve.es/sites/default/files/documentos-1.pdf>

- Benedicto, J. (2016). Informe juventud España *Injuve*. Recuperado de:
<http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/24/publicaciones/informe-juventud-2016.pdf>
- Beretta, D., Laredo, F., Núñez, P. & Vommaro, P. (2019). *Políticas de juventudes y participación política. Perspectivas, agendas y ámbito de militancia*. CLACSO, Universidad Nacional de Rosario. Recuperado de:
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20191113060742/Politicas_de_juventud.pdf
- Bernal A. (2017) Percepciones de adolescentes sobre la educación según la identidad personal. *Revista Española de Pedagogía* 75(2):181-198 · May 2017 doi: 10.22550/rep75-2-2017-01
- Candia P. (2016) Diseño de un modelo curricular E-learning, utilizando una metodología activa participativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* versión On-line ISSN 2007 7467 vol.7 no.13 jul./dic. Recuperado de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200774672016000200147
- Cantón (2011) Diseño y desarrollo del Currículum. En *Revistas de Reseñas educativas* 15. Madrid: Editorial Alianza recuperado
<http://www.edrev.info/reviews/revs295.pdf>
- Casanova, M. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*. 10(4), 6-20. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf>
- Chuquilín J. (2017) El currículo de la educación básica en tiempos de transformaciones: los casos de México y Perú vol.22 no.72. Recuperado de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100109

- Comité de Currículo Universidad de Antioquia Facultad de Medicina. La visión curricular los propósitos de formación la propuesta pedagógica. Recuperado de: <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/27f2f148-5161-4c65-bcbd-655394a7aab7/cartillas+curriculo+3.pdf?mod=ajperes>
- Cózar R. (2015) Tecnologías emergentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Una experiencia con el uso de Realidad Aumentada en la formación inicial de maestros Digital Education- N.º 27, June 2015- <http://greav.ub.edu/der>
- Diario Oficial El Peruano. (2019). *Decreto supremo N.º 013-2019-MINEDU. Política Nacional de Juventud*. Recuperado de: <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2019/10/pol%c3%8dtica-nacional-de-la-juventud.pdf>
- Diario Oficial El Peruano. (2020). *Cinco ejes guiarán la política de gobierno al bicentenario*. Editora Perú. Recuperado de: <http://www.elperuano.pe/noticia-cinco-ejes-guiaran-politica-del-gobierno-al-bicentenario-66623.aspx>
- Díaz, M. (2011). *Cultura política y juventud: el papel de la escuela en la formación política de los jóvenes*. (Tesis de bachiller). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/politica/tesis453.pdf>
- Espinoza (2019) Teorías de Diseño curricular. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/336104115_Teorias_del_diseno_curricular
- Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. (6ºed). México D.F.
- Filgueiras, F. (2016). Corrupción y cultura política: su percepción en Brasil. *El volante latinoamericano: Comportamiento electoral y comunicación política*, 160-184. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Fernando_Filgueiras/publication/301778283_Corrupcion_y_cultura_politica_su_percepcion_en_Brasil/links/5727890408aef9c00b8b4af1/Corrupcion-y-cultura-politica-su-percepcion-en-Brasil.pdf

- Fingermann, H. (2011). *Dimensiones del currículo*. La Guía. Recuperado de:
https://educacion.laguia2000.com/general/dimensiones-del-curriculo?fbclid=IwAR3Wz4Cl6nwPcG18inWmCOD4T69uuTH8wFn_iosdpjtRpckO6gep3bYd9Js
- Fonseca J. (2017) Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. Boletín virtual-marzo-vol.6-3 issn22661536. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/211>
- Freire J. (2018) El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. Revista de Comunicación de la SEECI. Año XXII, nº 45, 15 marzo/15 julio 2018, 75-86ISSN: 1576-3420INVESTIGACIÓN <http://doi.org/10.15198/seeci.2018.45.75-86>
- Gangas R. (2006) Los jóvenes y la política profundización democrática en el Sistema educacional chileno a partir de la reforma educacional. Recuperado http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/gangas_r/sources/gangas_r.pdf
- García B. (2018). Medios sociales y la participación política y cívica de los jóvenes. Una revisión del debate en torno a la ciudadanía digital. Doxa Comunicación, 27, 81–97. <https://doi.org/10.31921/doxacom.n27a4>
- Goyes A. (2015) ¿Qué piensan, quieren y esperan los jóvenes de hoy? Investigaciones sobre las creencias de los estudiantes de colegios oficiales de Bogotá. Editora Académica. Recuperado <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es>
- Grupo EL COMERCIO (2017). *Aristóteles, el origen de la política*. Últimas noticias. Recuperado de: <https://www.ultimasnoticias.ec/noticias/aristoteles-origen-politica-libros-filosofia.html>
- Gutiérrez, J. (2017). La cultura política en centros educativos públicos de secundaria y su incidencia en la participación político electoral estudiantil. *Revista de Derecho Electoral* (23), 33-54. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5861313>
- Guzmán, R. (2015). *Percepciones sobre participación política en los pobladores de la ciudad de Puno- 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Andina Néstor

Cáceres Velásquez. Juliaca, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/632/TESIS%20T036_01325065_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y

IDEP, admin (2017). Conocimiento y políticas públicas educativas. *Revista Educación y Ciudad*. (33), 11-12. Recuperado de:
<https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/issue/view/146/Conocimiento%20y%20Pol%C3%ADticas%20P%C3%BAblicas%20Educativas>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). Perú: Percepción ciudadana sobre gobernabilidad, democracia y confianza en las instituciones. Recuperado de:
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin-percepcion-gobernabilidad-abril-2018.pdf>

INEI, (2016) Primera Encuesta Nacional de la Juventud Peruana – 2016 senaju. Recuperado de: <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2018/12/informe-nacional-de-las-juventudes-2016-2017.pdf>

Martí, R., Gisbert, M. y Larraz, V. (2018). Ecosistemas tecnológicos de aprendizaje y gestión educativa. Características estratégicas para un diseño eficiente. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa (EDUTEC)*, (64), 1-17. Recuperado de: <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1025/pdf>

Martínez H. (2013). El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. aspectos básicos y diseño curricular. (Spanish). *Avances En Psicología*, 21(1). Recuperado de:
<http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=ebda1ca0-390d-4f38-86e1-9deec70b84c9%40pdc-v sessmgr04&bdata=Jmxbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#db=edb&AN=89165159>

Martínez, M., (2006) La investigación cualitativa *Síntesis conceptual* revista iipsi facultad de psicología un m s m issn: 1560 - 909x vol. 9 - nº 1

- Megías, E. (2005). *Jóvenes y política. El compromiso con lo colectivo*. INJUVE. Recuperado de: http://www.injuve.es/sites/default/files/jovenesypolitica_con_portada.pdf
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2017). Principales conclusiones. Participación y cultura política. Sondeo de opinión. INJUVE. Recuperado de: <http://www.injuve.es/sites/default/files/Sondeo%202005-2a.pdf>
- Montano A. (2015), Políticas curriculares y definición de contenidos: ¿Qué se enseña en la escuela secundaria básica? (Tesis magister) Recuperado de: <http://repositoriodigital.uns.edu.ar/bitstream/123456789/2513/1/Tesis%20Andrea%20Montano.pdf>
- Muñoz-Labraña, C., Martínez, R. & Muñoz-Grandón, C. (2016). Percepción del estudiantado sobre la política, los partidos políticos y las personas dedicadas a la política al finalizar la educación secundaria en Chile. *Revista Electrónica Educar*, 20(1), 1-16. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194143011017.pdf>
- Nureña, C. (2015). *Juventud y cultura política en el Perú: el caso de los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/292461726_Juventud_y_cultura_politica_en_el_Peru_el_caso_de_los_estudiantes_de_la_Universidad_Nacional_Mayor_de_San_Marcos_de_Lima
- Lip G. (2019) Trayectorias profesionales de formadores de docentes en servicio de Educación Básica Regular del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) recuperado de: https://www.ungs.edu.ar/cm/uploaded_files/publicaciones/696_Participacion,%20politicas%20publicas%20y%20territorio_Web.pdf
- Oakeshott, M. (1989). Educación política. *Estudios públicos* (35). Recuperado de: <http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:vTjxWWBFSQYJ:sc>

holar.google.com/&hl=es&as_sdt=0,5&scioq=EDUCACI%C3%93N+POL%C3%8DTICA+OAKESHOTT

Oliveira G. (2019) Resultados de Proyectos Socioeducativos en el Desarrollo Humano de los Jóvenes Educ. Real. vol.44 nº.4 Epub Nov 11, 2019 <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623687645>

Oficina Nacional de Procesos Electorales (2016). *Participación política de la juventud en las elecciones generales 2016*. Documento de trabajo N°42. Recuperado de <https://www.web.onpe.gob.pe/modEducacion/Publicaciones/participación-juventud-eegg2016.pdf>

ONPE, (2016) Participación política de la juventud en las Elecciones Generales 2016 recuperado de: <https://www.web.onpe.gob.pe/modEducacion/Publicaciones/participacion-juventud-EEGG2016.pdf>

Porto M., Angulo N., Rodríguez C. (2018). Jóvenes, participación y comunicación. Análisis de las prácticas comunicacionales y políticas actuales de estudiantes universitarios en Chile y Ecuador. *Anagramas Rumbos y Sentidos de La Comunicación*, 16(32), 47–69. <https://doi.org/10.22395/anqr.v16n32a3>

Owen D. (2018) La última década y el futuro de la comunicación política: la hegemonía de las redes sociales. ¿Hacia una nueva Ilustración? Una década trascendente recuperado de: <https://www.bbvaopenmind.com/wp-content/uploads/2018/12/BBVA-OpenMind-Diana-Owen-ultima-decada-futuro-comunicacion-politica-hegemonia-redes-sociales.pdf>

Rojas L. (2015) Percepción política de los jóvenes y su participación dentro de las organizaciones juveniles del distrito de Moquegua. Perú recuperado de: <http://repositorio.unam.edu.pe/handle/UNAM/29>

Sánchez H., Reyes y Mejía K. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística Editado por: Universidad Ricardo Palma

Souto S. (2007) Juventud, teoría e historia: la formación de un sujeto social y de un objeto de análisis 15 junio 2007

Tovar, M., & Sarmiento P. (2011). El diseño curricular, una responsabilidad compartida / Curricular Design, a shared responsibility. Colombia Médica, 42(4), 508–517. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-95342011000400012&lng=en&tlng=en#?

Quecedo R. (. Didáctica y Organización Escolar *Universidad del País*

Recuperado de: <http://redalyc.org/articulo.oa?id17501402>

Villegas A. (2005) La participación de la juventud en el desarrollo de San Juan de Lurigancho 2003 – 2005 recuperado de: <http://files.juladiperu.webnode.es/200000077c1502c2043>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Anexo 1



Título: Visión de los jóvenes del diseño curricular y la percepción política en la urbanización Los Álamos, S.J.L. 2020”

Autor: Javier Montenegro León

Planteamiento del Problema	Problemas de Investigación	Objetivos de Investigación	Supuestos categóricos	Categorías	Sub Categoría	Indicadores	Fuentes	Técnicas	Instrumentos	
<p>Los jóvenes carecen de visión acerca de la del diseño curricular y la percepción política debido a esto se presenta la tesis</p> <p>Visión de los jóvenes del diseño curricular y la percepción política en jóvenes de la urbanización Los Álamos, S.J.L. 2020</p>	<p>Problema General</p> <p>¿Qué visión tienen los jóvenes del diseño curricular y la percepción política en la Urbanización Los Álamos, de S.J.L. 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Entender la visión que tienen los jóvenes del diseño curricular y la percepción política de los en la Urbanización Los Álamos, de S.J.L. 2020.</p>	<p>Tienen visión los jóvenes del diseño curricular y la percepción política de los en la Urbanización Los Álamos, de S.J.L. 2020.</p>	<p>Diseño curricular</p>	Diseño Académico	Estudios teóricos y prácticos	<p>Presidente del partido político Todos por el Perú y director de instituciones educativas Dr. Aurio Zegarra Pinedo</p> <p>-presidente de la Cámara de Comercio de San Juan de Miraflores, ex candidato al congreso 2020, ex candidato a la alcaldía de SJM, coordinador de campaña política (Líder político)</p> <p>Martin Palomino</p> <p>-Escritor, excandidato al</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Guía de preguntas de entrevista</p> <p>Metodología inductiva</p> <p>Enfoque: cualitativo</p>	
					Diseño Investigativo	Fortalecimiento de contenidos				Actividad investigativa y crítica
					Diseño Metodológico	Orientación de investigación científica				Perfeccionamiento continuo

	<p>Problema específico 1</p> <p>¿Qué visión tienen los jóvenes del diseño académico y la percepción política en la Urbanización Los Álamos, de S.J.L. 2020?</p>	<p>Objetivo específico 1</p> <p>Profundizar la visión prospectiva que tienen los jóvenes del diseño académico y la percepción política en la Urbanización Los Álamos, de S.J.L. 2020.</p>	<p>Tienen visión los jóvenes del diseño académico y la percepción política en la Urbanización Los Álamos, de S.J.L. 2020.</p>	<p>Percepción política</p>	<p>Aportes de las instituciones</p>	<p>Frecuencia en participación ciudadana</p> <p>Congreso de la República Licenciado en Derecho y Ciencias políticas Docente universitario</p> <p>Harol Alva</p>		<p>Diseño fenómeno lógico</p> <p>Paradigma interpretativo</p>
	<p>Problema específico 2</p> <p>Entender la visión que tienen los</p>	<p>Objetivo específico 2</p> <p>Entender la visión que tienen los</p>	<p>Tienen visión los jóvenes del</p>		<p>Participación política</p> <p>Frecuencia de uso de redes sociales.</p> <p>Practica de participación ciudadana</p> <p>Percepción sobre la región y el País.</p>	<p>Hábitos de información política a través de los medios de comunicación</p> <p>Adhesión a la descentralización</p>		

	¿Qué visión tienen los jóvenes del diseño investigativo y la percepción política en la Urbanización Los Álamos, de S.J.L. 2020?	jóvenes del diseño investigativo y la percepción política de en la Urbanización Los Álamos, de S.J.L. 2020.	diseño investigativo y la percepción política de en la Urbanización Los Álamos, de S.J.L. 2020.			Prioridad de políticas publicas	-Estudiante y ex candidata a regidora de San Juan de Lurigancho Mary Cruz Tinco -Estudiante y ex candidato a regidor de San Juan de Lurigancho Sony Kevin Quiroz Mayser		
	Problema específico 3 ¿Qué visión tienen los jóvenes el diseño metodológico y la percepción política en los Jóvenes de la Urbanización Los Álamos, de S.J.L. 2020?	Objetivo específico 3 Indagar la visión que tienen los jóvenes del diseño metodológico y la percepción política en la Urbanización Los Álamos, de S.J.L. 2020.	Tienen visión los jóvenes del diseño metodológico y la percepción política en la Urbanización Los Álamos, de S.J.L. 2020.						

GUÍA DE ENTREVISTA

CATEGORÍA: DISEÑO CURRICULAR

1. Considerando al diseño curricular como un completo programa de estudio ¿Qué opina usted acerca de la organización y desarrollo del plan educativo en nuestro país?
2. ¿Si tuviera la facultad de mejorar el diseño curricular en qué se centraría?

SUBCATEGORÍAS: ACADÉMICA

3. Con respecto a los estudios teóricos y prácticos ¿Cree usted que es importante incluir y fortalecer contenidos de formación política en la parte académica del diseño curricular? ¿Por qué?

SUBCATEGORÍAS: INVESTIGATIVA

4. ¿Cree usted que las Instituciones educativas propician constantes estrategias que fortalecen el espíritu investigativo y crítico del educando frente a su sociedad?
5. De acuerdo a su experiencia ¿Cuál es el panorama con respecto a la parte investigativa y crítica en los educandos?

SUBCATEGORÍA: METODOLÓGICA:

6. ¿Cuál es su opinión, con respecto a la parte metodológica del diseño curricular, cree usted que se toma en cuenta el perfeccionamiento continuo en los educadores?

7. ¿Qué opina acerca de este enunciado? “La enseñanza tiene que ir de acuerdo con los asuntos que afectan a la sociedad”

CATEGORÍA: PERCEPCIÓN POLÍTICA

8. De acuerdo a su experiencia ¿Qué opina acerca de la percepción política en los jóvenes?

9. ¿Para usted los jóvenes tienen una impresión consciente de la realidad física de su entorno político?

SUBCATEGORÍAS: APORTES DE LAS INSTITUCIONES

10. Las instituciones políticas tienen la función principal de condicionar la vida política de un país en función de lograr un orden cada vez más estable, plural y democrático.

11. ¿Los ciudadanos tienen el conocimiento de la función que tiene las instituciones políticas en nuestro país?

12. ¿Hay una constancia o frecuencia en la participación ciudadana?

13. ¿Para usted como debería ser la evaluación de autoridades e instituciones sociales y políticas?

SUBCATEGORÍAS. PARTICIPACIÓN POLÍTICA

14. ¿Qué estrategias se utilizaría para incrementar la participación de los jóvenes en la política?

15. ¿Por qué es importante el uso de redes sociales en la participación política?

PERCEPCIÓN DEMOCRÁTICA

16. ¿Cuál es su opinión acerca de esta idea? Los jóvenes deben tener acceso a una información política a través de los medios de comunicación.

17. ¿Para usted cuál es la prioridad de las políticas Públicas?

18. A partir del diseño curricular ¿Cómo se fortalecería la percepción política en los jóvenes?

19. Para usted ¿Cuál será la visión de los jóvenes si se incluye la política en el plan educativo?

TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS

La presente investigación es la transcripción de la entrevista llevada a cabo al entrevistado **Martin José Palomino** el día 10 de junio del 2020, con el objetivo de recoger la información sobre el diseño curricular y la percepción política, respecto a la investigación que se denomina Visión de los jóvenes del Diseño curricular y la percepción política en la urbanización Los Álamos S.J.L

Entrevista		Comentarios
Nº1	Entrevistador	Damos la bienvenida a Martin Palomino, presidente de la Cámara de comercio de SJM, ex candidato al congreso 2020, Ex candidato a la alcaldía de SJM y agradecerle de ante mano por el tiempo dedicado a esta investigación.
	Entrevistado	Gracias
	Entrevistador	¿Qué opina usted acerca de la organización y desarrollo del plan educativo en nuestro país?
	Entrevistado	La educación en el Perú pasa por una crisis muy grande, no se invierte mucho en la calidad educativa, no están articuladas ya que no comparten objetivos comunes, somos individualistas, no se hace el esfuerzo en caminar en un país próspero.
	Entrevistador	¿Si tuviera la facultad de mejorar el diseño curricular en que se centraría?
	Entrevistado	Me centraría en la tecnología, a pesar que tenemos toda la información en manos, pero hoy en día debemos de centrarnos en los últimos grados de secundaria deberían de saber lenguaje de programación, para que emprendan en temas digitales, estamos perdiendo generaciones, los niños salen del colegio y no tienen oportunidad, el Perú está perdiendo, este diseño está enfocado para hace 50 años atrás.
	Entrevistador	¿Cree usted que es importante incluir y fortalecer contenidos de formación política en la parte académica del diseño curricular? ¿Por qué?
	Entrevistado	Yo creo que es importante que se incluya contenidos políticos, pero basados netamente en objetivos estratégicos, porque las instituciones educativas deben de saber por lo menos cuales son nuestros objetivos como país, ¿a dónde vamos? En este momento no estamos ni como corderos, porque al menos el cordero los lleva el pastor, tenemos que conquistar varias cosas, salud, el mar, tecnología, etc. Más no necesariamente se debe de hablar de partidos.

Entrevistador	¿Cree usted que las instituciones educativas propician constantes estrategias que fortalecen el espíritu investigativo y crítico del educando frente a su sociedad?
Entrevistado	Bueno yo tengo dos experiencias, primero estuve en un colegio nacional, pero era muy básico, y lo retire y lo coloque en un colegio particular, pero es un colegio particular que se alinean a sacar estudiantes directo a la universidad. Ahora no necesariamente es colocar contenidos, si no también ver los resultados, por ejemplo, un colegio nacional tiene mucha diferencia contra un colegio particular.
Entrevistador	¿De acuerdo a su experiencia ¿Cuál es el panorama con respecto a la parte investigativa y crítica en los educandos?
Entrevistado	El estado tiene al ente regulador, pero no existe el amor de nuestros gobernantes hacia nuestros estudiantes, los colegios nacionales son pésima, por eso mismo hay desempleo, hasta horas muertas, profesores que no van a dar clases, creo que podría haber cambios si se fiscalizara más la educación.
Entrevistador	¿Cuál es su opinión, con respecto a la parte metodológica del diseño curricular, cree usted que se toma en cuenta el perfeccionamiento continuo en los educadores?
Entrevistado	Yo supe que hubo un programa para cambiar su categoría de los educadores, pero volvamos a la supervisión, cuáles son los indicadores de impacto, si al final vamos a dejar a un profesor sin ser educado. Debe de haber herramientas y mayor fiscalización a los profesores.
Entrevistador	¿Qué opina de este anunciado? “La enseñanza tiene que ir de acuerdo con los asuntos que afectan a la sociedad”
Entrevistado	Justo lo que menciona sobre los objetivos estratégicos, falta comunicación, es necesario que transmitan que todos tengan el mismo camino, que toda institución tenga la misma visión y meta.
Entrevistador	¿De acuerdo a su experiencia ¿Qué opina acerca de la percepción política en los jóvenes?
Entrevistado	En los últimos 30 años, hemos visto que la clase política no ha beneficiado al país, tanto los de izquierda y derecha no han dado ninguna buena herencia, y esto ha hecho que los jóvenes se desanimen, que tengan un rechazo. Y esto se debe a que los tradicionales han manchado la palabra política, pero creo firmemente que los nuevos actores políticos, son la nueva generación que debe de generar el cambio, incluyendo en jóvenes, y mujeres. Los jóvenes no necesitan de ideología, solo quieren aportar a los cambios.
Entrevistador	¿Para usted los jóvenes tiene una impresión consciente de la realidad física de su entorno político?
Entrevistado	Yo creo que los jóvenes no les importa la condición política, lo que pasa que existe un enemigo invisible que se llama pobreza, y eso nos saca de la realidad, ya que actualmente las personas buscan su interés personal, porque no hemos sembrado en nuestros jóvenes el conocer nuestra realidad. La idea es no defraudar los, necesitamos conquistar a los jóvenes, porque es el futuro de ellos.
Entrevistador	¿Las instituciones políticas tienen la función principal de condicionar la vida política de un país en función de lograr un orden cada vez más estable, plural y democrático?

Entrevistado	Debería de ser así, porque los partidos deberían de enfocarse en los problemas del Perú, pero eso no pasa así, se han contaminado. Partidos tradicionales como el desaparecido partido político Apra que se desviaron que no dejaron nada de buenas lecciones.
Entrevistador	¿Los ciudadanos tienen el conocimiento de las funciones que tienen las instituciones políticas en nuestro país?
Entrevistado	No, no lo tienen, porque no se imparte en los colegios, institutos o universidades. Entonces como existe percepción errada en los partidos esto hace que la población no sepa o no quiera conocer lo que nos debería de unir.
Entrevistador	¿Hay una constancia o frecuencia en la participación ciudadana?
Entrevistado	No hay lo que es ciudadanía o civismo, lo que si he visto es el fútbol, que une a los peruanos, lo que hemos visto ahí que una pasión bien articulada puede causar unión y compromiso. ¿Porque no se mueve esa misma articulación para obras sociales?
Entrevistador	¿Para usted como debería ser la evaluación de autoridades e instituciones sociales y políticas?
Entrevistado	Deberían de ser evaluados a través de resultados, con el impacto que genera.
Entrevistador	¿Qué estrategias se utilizaría para incrementar la participación de los jóvenes en la política?
Entrevistado	Yo creo que el estado como tiene la función de financiar partidos políticos, puede financiar mayor difusión, para que los jóvenes pueden asistir a los partidos políticos y que ellos mismos vean, analicen, objetivos estratégicos, a donde queremos llegar como país.
Entrevistador	¿Por qué es importante el uso de redes sociales en la participación política?
Entrevistado	Bueno hoy en día estar hablando de la globalización está de más, yo creo que, hasta personas más remotas, ya usan celulares, yo creo que se deberían de masificar, ya que te da herramientas como rapidez.
Entrevistador	¿Cuál es su opinión acerca de esta idea? Los jóvenes deben de tener acceso a una información política a través de los medios de comunicación.
Entrevistado	Bueno si hablamos de medios de comunicación, quiero entenderte con las redes sociales, porque los tradicionales, la televisión, no creo, ya que la mayoría son manipulados por grupos de interés, la cual nos impone sus ideas. Yo creo que estamos en buen camino con respecto a las redes sociales y eso dependerá de cada persona que clase de información busca.
Entrevistador	¿Para usted cual es la prioridad de las políticas públicas?
Entrevistado	Su fin es el bienestar pública, y deben de estar enfocados en beneficiar a la población y va a depender de las instituciones que las imparten o promueven.
Entrevistador	¿A partir del diseño curricular ¿Cómo se fortalecería la percepción política en los jóvenes?
Entrevistado	Considero que es promover mas no en teoría, la política es un arte, quizás tenga una experiencia viva en la política, que sean partes de consejos municipales, reuniones con los comisarios, comisiones

		educativas dentro de los colegios, que tenga voz y voto. Porque si lo metemos más teoría, quizás se aburriran. Porque si lo sacamos de la rutina, viviendo una experiencia, podrían hacer cambios.
	Entrevistador	¿Para usted ¿Cuál será la visión de los jóvenes si se incluye la política en el plan educativo?
	Entrevistado	Si logramos que los partidos políticos se interesan en los jóvenes, ingresando a los colegios, dando experiencias más vivas, creo que el ciudadano estaría más interesado en su nación.

La presente investigación es la transcripción de la entrevista llevada a cabo al entrevistado Dr. Aureo Zegarra Pinedo el día 10 de junio del 2020, con el objetivo de recoger la información sobre el diseño curricular y la percepción política, respecto a la investigación que se denomina Visión de los jóvenes del Diseño curricular y la percepción política en la urbanización Los Álamos S.J.L

Entrevista		Comentarios
Nº2	Entrevistador	Damos la bienvenida a Lic. Aureo Zegarra, licenciado en filosofía y ciencias sociales, presidente del partido político Todos por el Perú, director del colegio particular Santa María de la Gracia. Agradecerle de ante mano por el tiempo dedicado a esta investigación.
	Entrevistado	Gracias
	Entrevistador	¿Qué opina usted acerca de la organización y desarrollo del plan educativo en nuestro país?
	Entrevistado	Siempre me inclinare a la línea que el diseño curricular no está bien organizado, tenemos 3 regiones marcadas, costa, sierra, selva, y en cada uno de ellos micro regiones, menciono estas regiones, porque la malla curricular debe de adecuarse a cada región, y caminar paralelamente con la tecnología, también mencionar las nuevas carreras, hay carreras saturadas, pero hay carreras de la tecnología del futuro que están dejando de lado, robótica, por ejemplo. Si no apostamos por la tecnología o carreras modernas, siempre estaremos atrasados, y sin mencionar que actualmente estamos en una larga cola en la calidad educativa. Ahora por otro lado, los colegios han perdido mucha fuerza, quitando cursos como, por ejemplo, educación cívica, donde se enseñaba valores, nuestra propia identidad, esto se ha ido perdiendo. En los colegios privados donde realmente busquen calidad, y a su vez valores, si no formamos civismo, patriotismo, valores, tendremos en un futuro gobernantes peores que los de antes.
	Entrevistador	2. ¿Si tuviera la facultad de mejorar el diseño curricular en que se centraría?
	Entrevistado	Hay 3 áreas interesantes, primero enfocar las regiones, luego los avances tecnológicos y lo tercero el área de mayor profundidad la cual son los valores. Si no profundizamos en los valores, tendremos corruptos con conocimientos.

Entrevistador	3. ¿Cree usted que es importante incluir y fortalecer contenidos de formación política en la parte académica del diseño curricular? ¿Por qué?
Entrevistado	Yo creo que, sin mencionar, se debe de fortalecer no solo en los colegios, sino también en institutos y universidades. Los chicos ya no son como antes, ahora los que ingresan a la universidad son jóvenes de 17,18, lo que se debe de reforzar como concepto. Entonces podrá distinguir si un partido o candidato está haciendo una buena política. Porque verán quienes tienen objetivos específicos
Entrevistador	¿Cree usted que las instituciones educativas propician constantes estrategias que fortalecen el espíritu investigativo y crítico del educando frente a su sociedad?
Entrevistado	De todo lo que he podido observar, el sector público es casi nulo, en el privado hay un esfuerzo, y en el privado hay privados y privados, colegios de pequeñas áreas. Y que además se le enseñe permanentemente al educando.
Entrevistador	¿De acuerdo a su experiencia ¿Cuál es el panorama con respecto a la parte investigativa y crítica en los educandos?
Entrevistado	Esto tiene directamente que ver con los colegios y los educadores, si no hay interés habrá deficiencias. Se necesita compromiso
Entrevistador	¿Cuál es su opinión, con respecto a la parte metodológica del diseño curricular, cree usted que se toma en cuenta el perfeccionamiento continuo en los educadores?
Entrevistado	Hay una frase muy importante, la educación continua, es capacitarse constantemente, toda profesión es dinámica, quien no se capacita se anti loza en sus conocimientos y a quien perjudica primero? Al joven al país.
Entrevistador	¿Qué opina de este anuncio? "La enseñanza tiene que ir de acuerdo con los asuntos que afectan a la sociedad"
Entrevistado	Yo diría ese anuncio, debe de estar de acorde no solo nacional si no también al mundo. Ya que ahora no debes de prepararte para la nación sino también para el mundo externo. Hacer de la educación un exportador.
Entrevistador	¿De acuerdo a su experiencia ¿Qué opina acerca de la percepción política en los jóvenes?
Entrevistado	Existe un desinterés en la política, pero habrá un 23 a 30% de jóvenes que están despertando la inquietud en la política. Veo esa percepción en la juventud
Entrevistador	¿Para usted los jóvenes tienen una impresión consciente de la realidad física de su entorno político?
Entrevistado	No, definitivamente que no.
Entrevistador	¿Las instituciones políticas tienen la función principal de condicionar la vida política de un país en función de lograr un orden cada vez más estable, plural y democrático?

Entrevistado	<p>Los partidos políticos son instituciones que son la razón de ser de una democracia. Pero estos deben de tener 4 características.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura nacional 2. Tiene que tener militantes 3. Ideología 4. Planes y programas de gobernabilidad. <p>Y por causa de que no existe un partido político encontramos tráfugas.</p> <p>Si soy comunista mi ideología será el marxismo, y el marxismo tiene una concepción que es la apropiación de los medios.</p> <p>Si soy liberal, no quiero que el gobierno regule nada. Si soy del centro, nos interesa que cumplan los planes y programas que vayan a la función de los problemas públicos.</p>
Entrevistador	¿Los ciudadanos tienen el conocimiento de las funciones que tienen las instituciones políticas en nuestro país?
Entrevistado	<p>Tú crees que si los peruanos hubieran tenido conciencia de las funciones de los partidos hubieran escogido a los ex gobernantes tildados de corruptos? No lo hubieran elegido.</p> <p>Me refiero a la etapa desastrosa de Alan García, hubiera sido re elegido Toledo.</p>
Entrevistador	¿Hay una constancia o frecuencia en la participación ciudadana?
Entrevistado	Yo diría que eso está mediatizado, y muchos de esto por los mismos actores, porque solo buscan cuando hay revocatorias. Pero debería de ser en diferentes etapas, seguridad ciudadana. Etc.
Entrevistador	¿Para usted como debería ser la evaluación de autoridades e instituciones sociales y políticas?
Entrevistado	Solo hay una forma, por resultados. ¿Que Ofreció el ex presidente Kuczynski? Algunos dirán el aeropuerto chincheros, ¿de este nuevo presidente Que están haciendo en el gobierno?, y ahora vamos a los municipios, ¿que de ese listado que ofrecieron lo han hecho o no? El ciudadano tiene y puede evaluar.
Entrevistador	¿Qué estrategias se utilizaría para incrementar la participación de los jóvenes en la política?
Entrevistado	Ampliar la oferta, ideológica y preparación. Hacer talleres, en diferentes ámbitos. Lo que debemos de entender que los partidos políticos deben de ser como una escuela política. El Perú como doctrina es un Perú Abierto.
Entrevistador	¿Por qué es importante el uso de redes sociales en la participación política?
Entrevistado	Porque acerca más a la gente, porque puedes interactuar, la cual no es lo mismo con la radio, que es ilimitada, y en la televisión no puedes interactuar porque te quedas sentado y listo, pero las redes son para interactuar.

Entrevistador	¿Cuál es su opinión acerca de esta idea? Los jóvenes deben de tener acceso a una información política a través de los medios de comunicación.
Entrevistado	Depende, si es un medio serio, responsable, y critico sí, es bueno. Pero lo interesante es que los jóvenes hagan su propia búsqueda. Para ello se basa en la confianza y el ejemplo, y modelos que se siembren en la nueva política.
Entrevistador	¿Para usted cual es la prioridad de las políticas públicas?
Entrevistado	Un buen plan de gobierno debe de atacar todos los sectores. Productivos y salud. Pero lo que le va a dar solidez a mediano y largo plazo son 5 sectores de las cuales 2 de ellos son fundamental. La educación y la salud, y si en esta una buena política es esencial. Si tienes una buena educación, esto le dará una buena competitividad, una salud que sea preventiva y no productiva.
Entrevistador	¿A partir del diseño curricular ¿Cómo se fortalecería la percepción política en los jóvenes?
Entrevistado	Fundamentalmente es la búsqueda de la identidad. ¿Como buscar la identidad? Buscando la historia, Aquel que no conoce su pasado está condenado a repetirlo. ¿Si el ciudadano conociera su pasado, crees que un japonés hubiera sido elegido? ¿A ver en Chile gobernaría un japonés? ¿Qué es lo que falta ahí? Historia. ¿Miren a Kuczynski de donde es su familia? De Estados Unidos. Entonces a la juventud hay que enseñarle Historia, identidad. Como sentirían nuestros héroes, como Alfonso Ugarte, o el caballero de los mares. Y mira que está pasando en nuestro país. ¿Para esto he peleado? Identidad valorativa, concientizar. Votaron por algunos congresistas, y lo primero que hicieron fue por crear leyes por la igualdad de géneros, como que si esto fuese prioridad en la educación. ¿El señor Gino Costa que viene de partido en partido, como vamos a tener identidad así?
Entrevistador	¿Para usted ¿Cuál será la visión de los jóvenes si se incluye la política en el plan educativo?
Entrevistado	Sería abrirle los ojos a la buena política, no solo se enriquece el joven si no la sociedad y el estado.

La presente investigación es la transcripción de la entrevista llevada a cabo al entrevistado Mg. Harold Alva, escritor, analista político el día 10 de junio del 2020, con el objetivo de recoger la información sobre el diseño curricular y la percepción política, respecto a la investigación que se denomina Visión de los jóvenes del Diseño curricular y la percepción política en la urbanización Los Álamos S.J.L

Entrevista	Comentarios
Entrevistador	Damos la bienvenida a Mg. Harold Alva, escritor, analista político. Agradecerle de ante mano por el tiempo dedicado a esta investigación.

Nº3	Entrevistado	Gracias
	Entrevistador	¿Qué opina usted acerca de la organización y desarrollo del plan educativo en nuestro país?
	Entrevistado	En teoría, se ve interesante, hasta se puede decir está bien planteado, pero en la realidad, básicamente en primaria y secundaria, encuentras que la educación se ha desnaturalizado. Observando estos colegios que buscan lo práctico o pragmático entonces las humanidades han quedado descartadas. Antes teníamos cursos como educación cívica, Historia universal, y al parecer cambiar el nombre, lo saco de la línea, se ha vuelto más técnica la educación, pero eso ha afectado. Un curso que debería de estar integrado es la filosofía, educación cívica, comunicación, pero no como lo enseñan ahora, sino más bien recuperar esa esencia de la literatura.
	Entrevistador	¿Si tuviera la facultad de mejorar el diseño curricular en que se centraría?
	Entrevistado	Me centraría en recuperar los centros educativos, que nuestros compañeros, aprendan lo que aprendimos nosotros, no se trata de re inventar algo nuevo, si no recuperar las experiencias positivas. ¿Es acaso algo malo que conozcan historias sociales, educación cívica? Y esto se puede señalar con dedo que fue el inicio de la izquierda, Yo creo que en vez de preocuparnos si es una caperucita roja o azul. Ahora discutimos de identidad de género, deberían de aprender plan lector, nadie aprende siendo obligado, uno imita conductas. Yo cambiaría las mallas curriculares, siendo humanista, de reconocimiento de nuestra historia, de nuestros héroes, de que sirve juramentar la bandera el 07 de junio si no conozco a las personas del porque se celebra.
	Entrevistador	¿Cree usted que es importante incluir y fortalecer contenidos de formación política en la parte académica del diseño curricular? ¿Por qué?
	Entrevistado	Deberían de partir en ciencia política, para que sepan que tipos de gobiernos hay. Con eso les facilitarían su vocación. Como socialistas, social demócrata, los modelos políticos son modelo de educación.
	Entrevistador	¿Cree usted que las instituciones educativas propician constantes estrategias que fortalecen el espíritu investigativo y crítico del educando frente a su sociedad?
	Entrevistado	Creo que deberían de fortalecer. Cuanto de presupuesto hay para la investigación. Cuanto investiga San Marcos, no tiene que yo sepa, áreas para formarse como estadísticas, si siendo la San Marcos no pueda sacar investigadores imagínense las demás. Fijemos nos en el nivel investigativo Japón, Finlandia.
	Entrevistador	¿De acuerdo a su experiencia ¿Cuál es el panorama con respecto a la parte investigativa y crítica en los educandos?
	Entrevistado	No la hay, si tuviéramos investigadores ya estaríamos trabajando descubriendo la cura del COVID 19, Pero eso es algo que carecemos.
	Entrevistador	¿Cuál es su opinión, con respecto a la parte metodológica del diseño curricular, cree usted que se toma en cuenta el perfeccionamiento continuo en los educadores?

Entrevistado	Como tomaría examen a los educadores cuando no le han capacitado. Primero capacito y luego evaluó. Esto existe en las letras mas no en la práctica, es decir en las políticas. Insisto esto es letra muerta.
Entrevistador	¿Qué opina de este anuncio? “La enseñanza tiene que ir de acuerdo con los asuntos que afectan a la sociedad”
Entrevistado	Claro y estoy de acuerdo con eso, la educación no puede ser estática. Los problemas sociales de hoy no necesariamente son lo de ayer.
Entrevistador	¿De acuerdo a su experiencia ¿Qué opina acerca de la percepción política en los jóvenes?
Entrevistado	Son hijos del desconocimiento político. Son hijos de un currículo que no ha funcionado, los resultados lo hemos visto. Como es posible que ahora los resultados se definan por unos memes. Los jóvenes no tienen esa percepción que tenemos tu y yo. Ya que ellos son más prácticos, pero al ser prácticos son más emocionales, no emiten juicio de valores. Determinados por las olas de las encuestas, de los medios, pero no tienen juicio propio.
Entrevistador	¿Para usted los jóvenes tiene una impresión consciente de la realidad física de su entorno político?
Entrevistado	Lamentablemente no, y es triste, porque de aquí a 20 años los que van a estar a cargo del Perú van a ser estos jóvenes. Si vemos la realidad, el futuro está perdido. Y para recuperar es brindarles a los jóvenes la esencia de la historia.
Entrevistador	¿Las instituciones políticas tienen la función principal de condicionar la vida política de un país en función de lograr un orden cada vez más estable, plural y democrático?
Entrevistado	El problema de la política es el problema de la educación. Los partidos ya no tienen una escuela política, es raro que un partido lo haga. Los candidatos se acercan no para aprender, si no para postular.
Entrevistador	¿Los ciudadanos tienen el conocimiento de las funciones que tienen las instituciones políticas en nuestro país?
Entrevistado	No, porque están desprestigiados. ¿Mira Alan que dejó? Suicidio. ¿Mira Fujimori? La gente está cansada en la política, no le cree. El concepto de política es el sentido de gobernar. Pero todo esto se ha ido perdiendo.
Entrevistador	¿Hay una constancia o frecuencia en la participación ciudadana?
Entrevistado	Partiendo la política comenzó a gobernarse desde el fujimorismo, hacer la política ya no era una función de hacer algo ideológico si no lo práctico. Se puede decir que con el fujimorismo nació la anti política. Y Ahora Vizcarra vuelve a lo anti político, pero esto es algo más grave, y esto lo hace desde el miedo. ¿A qué punto hemos llegado? A una política autoritaria.
Entrevistador	¿Para usted como debería ser la evaluación de autoridades e instituciones sociales y políticas?
Entrevistado	Se debería de evaluar por resultados.
Entrevistador	¿Qué estrategias se utilizaría para incrementar la participación de los jóvenes en la política?

Entrevistado	Trataría de constituir escuelas vecinales como una forma inmediata, quizás como una biblioteca pública. Partiendo ya de la lectura, pero estos jóvenes que ya están leyendo, el segundo paso sería crear temas en la educación. Y vas generando interés colectivo.
Entrevistador	¿Por qué es importante el uso de redes sociales en la participación política?
Entrevistado	Ahora son determinantes, por eso que el lenguaje político, ahora depende del lenguaje de redes. Si no sabes convencer con una línea, simplemente estas perdido. Ahora es más práctico. El que no sintonice con las redes, debe de ser actualizado.
Entrevistador	¿Cuál es su opinión acerca de esta idea? Los jóvenes deben de tener acceso a una información política a través de los medios de comunicación.
Entrevistado	Depende de que medio. Si tienes un país donde hay un monopolio de los medios, pero el 80% de los medios lo maneja los interesados. Mira al Comercio, y recuerda que la información es un derecho humano. Debería de haber una hora en específica de todos los partidos, y dar charlas, etc. Así las personas estarían más informadas
Entrevistador	¿Para usted cual es la prioridad de las políticas públicas?
Entrevistado	Que sean realmente eficaces a la hora de aplicarse. Lo más tangible en temas educativos, sería enfocarnos en calidad educativa, estamos desarrollando en los jóvenes desinterés político, sin interés social, estamos sacando egresados sin interés de nada de lo que nos rodea.
Entrevistador	¿A partir del diseño curricular ¿Cómo se fortalecería la percepción política en los jóvenes?
Entrevistado	Dentro del área curricular, que tenga que ver con las ciencias sociales. Yo creo que hubiera beneficio de jóvenes preocupados por su país, por proponer, por ser propositivos, por amor a su identidad. Pero no es el caso. En el área curricular sobre política. No por el derecho sino por el deber.
Entrevistador	¿Para usted ¿Cuál será la visión de los jóvenes si se incluye la política en el plan educativo?
Entrevistado	Tendríamos jóvenes de visión de estadistas. Nuestros jóvenes son muy inmediatistas, están pensando si la mascarilla luce bien en vez de como me protege esta mascarilla. Con este tipo de formación tendríamos jóvenes estadistas. No solo los jóvenes pensarían en terminar su carrera si no devolver le a su país con su talento, jóvenes preparados desde la escuela con respecto a la visión como nación, a la visión de futuro.

La presente investigación es la transcripción de la entrevista llevada a cabo al entrevistado Ronald Kevin, Carrión Rayo, ex candidato a regidor periodo 2018 en SJL. el día 10 de junio del 2020, con el objetivo de recoger la información sobre el diseño curricular y la percepción política, respecto a la investigación que se denomina Visión de los jóvenes del Diseño curricular y la percepción política en la urbanización Los Álamos S.J.L

Entrevista		Comentarios
Nº4	Entrevistador	Damos la bienvenida a Ronald Kevin, Carrión Rayo, ex candidato a regidor periodo 2018 en S.J.L.. Agradecerle de ante mano por el tiempo dedicado a esta investigación.
	Entrevistado	Gracias
	Entrevistador	¿Qué opina usted acerca de la organización y desarrollo del plan educativo en nuestro país?
	Entrevistado	Pienso que en teoría es completo, pero en la práctica no es así, veo que se centra más en el desarrollo intelectual, pero deja de lado los valores y el civismo. He llegado a la conclusión que la educación libera. ¿Pero qué tipo de educación? Se enfocaron en temas como ideología de géneros, mas no buscan el civismo, patriotismo, valores.
	Entrevistador	¿Si tuviera la facultad de mejorar el diseño curricular en que se centraría?
	Entrevistado	Era una idea que lo vengo pensando desde hace mucho, enfocarme en educación cívica, urbanismo, ciencias sociales, aparte que existía mayor disciplina, y al perderse estas características pierden conciencia y participación. Una de las mayores cosas que debemos de recuperar es el patriotismo, ciudadanía. A los valores.
	Entrevistador	¿Cree usted que es importante incluir y fortalecer contenidos de formación política en la parte académica del diseño curricular? ¿Por qué?
	Entrevistado	Pienso que sí, vivimos en un país demócrata, estamos en un país donde los mayores cargos son por causa de votos. Pero un estudiante debe de aprender que existen partidos políticos que son una escuela política. Hay perfiles donde se forman para servir. Considero que se debe de enseñar a que los jóvenes sepan como elegir, como escoger un partido. Que sea legal o sea aceptable no significa que sea bueno.
	Entrevistador	¿Cree usted que las instituciones educativas propician constantes estrategias que fortalecen el espíritu investigativo y crítico del educando frente a su sociedad?
	Entrevistado	Pienso que está aumentando, pero no está al 100%. Creo que están enfocando más a lo científico que a lo social. Pero en ciertas carreras nos enfocamos al ambiente de la universidad y donde estamos creciendo.
	Entrevistador	¿De acuerdo a su experiencia ¿Cuál es el panorama con respecto a la parte investigativa y critica en los educandos?
	Entrevistado	Recién se está tomando la iniciativa, esperemos que crezca rápidamente. Pero la parte social es muy importante.

Entrevistador	¿Cuál es su opinión, con respecto a la parte metodológica del diseño curricular, cree usted que se toma en cuenta el perfeccionamiento continuo en los educadores?
Entrevistado	Ahí hay un tema delicado con los profesores, hay profesores que tienen metodología muy básica, y no lo quieren cambiar. Y ese temor de querer cambiar crea un rechazo. Considero que la educación podría seguir educando y brindando nuevas tecnologías. Porque no intentarlo y no tenerles mucho miedo a los cambios.
Entrevistador	¿Qué opina de este anunciado? “La enseñanza tiene que ir de acuerdo con los asuntos que afectan a la sociedad”
Entrevistado	Es un anunciado bastante acertado, basado en la actualidad, inclusive es totalmente completo. Existe un curso de realidad nacional. Pero eso no se debe de perder, ya que es necesario que los jóvenes crezcan conociendo la realidad de la nación.
Entrevistador	¿De acuerdo a su experiencia ¿Qué opina acerca de la percepción política en los jóvenes?
Entrevistado	Pienso que es una percepción dirigida por las malas experiencias. Se consideran ajenos a la política, cuando en realidad todos somos políticos de alguna manera. Cuando la política debería de ser un reflejo desde la gobernabilidad. Creo que los jóvenes están mal informados más los políticos tradicionales aportan al desinterés.
Entrevistador	¿Para usted los jóvenes tiene una impresión consciente de la realidad física de su entorno político?
Entrevistado	No, definitivamente que no. Es algo que no lo podemos saber a ciencia cierta. Pero se ven reflejados en los votos. No votan conociendo.
Entrevistador	¿Las instituciones políticas tienen la función principal de condicionar la vida política de un país en función de lograr un orden cada vez más estable, plural y democrático?
Entrevistado	En teoría pienso que podría o debería de ser así. Obviamente pensando que es un partido político estable, donde no cambien de pensar o de ideología. Llevar a una estabilidad en conjunto con la sociedad.
Entrevistador	¿Los ciudadanos tienen el conocimiento de las funciones que tienen las instituciones políticas en nuestro país?
Entrevistado	No todos lo tienen. El ciudadano no está nada enterado. O lo que vendan los medios. Nadie lee los organigramas, los cargos de confianza, no hay ni buscan información.
Entrevistador	¿Hay una constancia o frecuencia en la participación ciudadana?
Entrevistado	No, definitivamente no.
Entrevistador	¿Para usted como debería ser la evaluación de autoridades e instituciones sociales y políticas?
Entrevistado	Pienso que para cualquier organización primero debería ser incorruptibles. Pienso que los filtros son esenciales.
Entrevistador	¿Qué estrategias se utilizaría para incrementar la participación de los jóvenes en la política?

Entrevistado	Particularmente pienso que las campañas de información son bastante importantes, sobre lo que merecemos como ciudadanos, que merecemos del gobernante que estará ahí, que sepa de gestión pública, de administración, Leer e información.
Entrevistador	¿Por qué es importante el uso de redes sociales en la participación política?
Entrevistado	Muy importante, es un medio de difusión masiva, las redes sociales tienen el mayor porcentaje de jóvenes. Ellos son los que bombardean las redes, por eso es importante bombardear. Desaprovecharlo sería un insulto.
Entrevistador	¿Cuál es su opinión acerca de esta idea? Los jóvenes deben de tener acceso a una información política a través de los medios de comunicación.
Entrevistado	Es atópico, pero es algo real. Por ejemplo, la educación que dan a los niños es por los medios, y pienso que lo mismo se podría dar en la educación política. Una población que no sabe o que no lee es más fácil de engañar.
Entrevistador	¿Para usted cual es la prioridad de las políticas públicas?
Entrevistado	Debe de gestionar pequeñas obras a grandes eventos paralelo al crecimiento de la sociedad. Algo que ayude a la sociedad a crecer, a ser una y de ser fuerte. Enfocado en la educación y la salud. Invertir en educación para que en el futuro no se gaste.
Entrevistador	¿A partir del diseño curricular ¿Cómo se fortalecería la percepción política en los jóvenes?
Entrevistado	Quizás podemos incluir en Historia y de ahí desprenderlo en realidad nacional y de ahí dirigirlo a política. Enseñando en etapas, lo que paso antes, lo que pasa ahora, y que puede pasar en el futuro.
Entrevistador	¿Para usted ¿Cuál será la visión de los jóvenes si se incluye la política en el plan educativo?
Entrevistado	Pienso que se puede llegar hacer un cambio y un cambio muy grande, va a producir un conflicto como la religión, o corrientes políticas. Repito al principio generara una corriente interesante, ya que en vez de obscurecer va a esclarecer.

La presente investigación es la transcripción de la entrevista llevada a cabo al entrevistado Estudiante de Arquitectura, Joven candidato al cargo de regidor para el distrito de SJL. 2018. Quiroz Mayser Soni Kevin, con el objetivo de recoger la información sobre el diseño curricular y la percepción política, respecto a la investigación que se denomina Visión de los jóvenes del Diseño curricular y la percepción política en la urbanización Los Álamos S.J.L

Entrevista		Comentarios
Nº5	Entrevistador	Damos la bienvenida a estudiante de Arquitectura, Joven candidato al cargo de regidor para el distrito de SJL. 2018. Quiroz Mayser Soni Kevin Agradecerle de ante mano por el tiempo dedicado a esta investigación.
	Entrevistado	Gracias
	Entrevistador	¿Qué opina usted acerca de la organización y desarrollo del plan educativo en nuestro país?
	Entrevistado	Considero que el plan educativo es muy antiguo, y existe diferencia entre estatales y particulares.
	Entrevistador	¿Si tuviera la facultad de mejorar el diseño curricular en que se centraría?
	Entrevistado	Me centraría en no conllevar más deberes al hogar, el hogar debe de ser el espacio donde descansa o libere.
	Entrevistador	¿Cree usted que es importante incluir y fortalecer contenidos de formación política en la parte académica del diseño curricular? ¿Por qué?
	Entrevistado	De hecho, que si, a cierta edad, ya que desde joven conozca que la política no es del momento, sino que debe de ser una cultura.
	Entrevistador	¿Cree usted que las instituciones educativas propician constantes estrategias que fortalecen el espíritu investigativo y crítico del educando frente a su sociedad?
	Entrevistado	Creo que hoy en día no existe tanto criterio, no eh visto en ninguna malla, y en la parte investigativa yo creo que sí, no podemos colocar a todos en un mismo saco, porque si existe colegios donde se practica botánicas, ciencia y eso es un buen inicio.
	Entrevistador	¿De acuerdo a su experiencia ¿Cuál es el panorama con respecto a la parte investigativa y critica en los educandos?
	Entrevistado	Me parece que los profesores están concentrados en su curso y a veces se parametriza y eso a veces lo hace limitante.
	Entrevistador	¿Cuál es su opinión, con respecto a la parte metodológica del diseño curricular, cree usted que se toma en cuenta el perfeccionamiento continuo en los educadores?
	Entrevistado	Creo que sí, uno como profesional siempre busca en mejorar, más allá de ser profesor una persona debe de seguir buscando.
	Entrevistador	¿Qué opina de este anunciado? “La enseñanza tiene que ir de acuerdo con los asuntos que afectan a la sociedad”
	Entrevistado	Es un enunciado perfecto, ya que es necesario que el aprendizaje sea actual.
	Entrevistador	¿De acuerdo a su experiencia ¿Qué opina acerca de la percepción política en los jóvenes?

Entrevistado	Hay mucho desconocimiento, los jóvenes piensan que la política es para robar, lucrar y hay unos pocos que tiene confianza en la política.
Entrevistador	¿Para usted los jóvenes tiene una impresión consciente de la realidad física de su entorno político?
Entrevistado	La gran mayoría tiene una percepción mala, y la gran mayoría tienen un conocimiento político vago, ya que no existe una cultura ni educación, se limitan al escuchar de los medios tradicionales.
Entrevistador	¿Las instituciones políticas tienen la función principal de condicionar la vida política de un país en función de lograr un orden cada vez más estable, plural y democrático?
Entrevistado	Las organizaciones creo que van con una misión de mejorar a la nación, pero estas misiones a veces tienen complicaciones que lo detienen.
Entrevistador	¿Los ciudadanos tienen el conocimiento de las funciones que tienen las instituciones políticas en nuestro país?
Entrevistado	Creo que no, parece que son conocimientos generales, pero no a profundidad.
Entrevistador	¿Hay una constancia o frecuencia en la participación ciudadana?
Entrevistado	Es muy escaso.
Entrevistador	¿Para usted como debería ser la evaluación de autoridades e instituciones sociales y políticas?
Entrevistado	Por sus antecedentes.
Entrevistador	¿Qué estrategias se utilizaría para incrementar la participación de los jóvenes en la política?
Entrevistado	Generando mayor participación a los jóvenes con la educación, difusión masiva, seminarios.
Entrevistador	¿Por qué es importante el uso de redes sociales en la participación política?
Entrevistado	Es la mejor llegada a las personas.
Entrevistador	¿Cuál es su opinión acerca de esta idea? Los jóvenes deben de tener acceso a una información política a través de los medios de comunicación.
Entrevistado	Si es necesario, pero quizás más controlado, con mayores filtros.
Entrevistador	¿Para usted cual es la prioridad de las políticas públicas?
Entrevistado	La población y el progreso de la nación.
Entrevistador	¿A partir del diseño curricular ¿Cómo se fortalecería la percepción política en los jóvenes?
Entrevistado	Enseñando contenidos que tengan que ver con la política
Entrevistador	¿Para usted ¿Cuál será la visión de los jóvenes si se incluye la política en el plan educativo?
Entrevistado	Creo que sería buena, porque despertaría la curiosidad, muchos juzgan cuando no lo ven, pero si lo ven, o palpan podría despertar la curiosidad.

La presente investigación es la transcripción de la entrevista llevada a cabo al entrevistado Estudiante de Arquitectura, Joven candidato al cargo de regidor para el distrito de SJL. 2018. Tinco Cabrera Maricruz con el objetivo de recoger la información sobre el diseño curricular y la percepción política, respecto a la investigación que se denomina Visión de los jóvenes del Diseño curricular y la percepción política en la urbanización Los Álamos S.J.L

Entrevista		Comentarios
N°6	Entrevistador	Damos la bienvenida a Estudiante de Arquitectura, Joven candidato al cargo de regidor para el distrito de SJL. 2018. Tinco Cabrera Maricruz Agradecerle de ante mano por el tiempo dedicado a esta investigación.
	Entrevistado	Gracias
	Entrevistador	¿Qué opina usted acerca de la organización y desarrollo del plan educativo en nuestro país?
	Entrevistado	Definitivamente la calidad de enseñanza estamos aún muy bajo, a diferencia de otros países que ya tienen mayor experiencia.
	Entrevistador	¿Si tuviera la facultad de mejorar el diseño curricular en que se centraría?
	Entrevistado	La malla curricular es la columna básica, y nuestra realidad de nuestra situación, pero su nivel es muy antiguo.
	Entrevistador	¿Cree usted que es importante incluir y fortalecer contenidos de formación política en la parte académica del diseño curricular? ¿Por qué?
	Entrevistado	Si, por supuesto, La política no es solo ver a candidatos en campaña, debería de implementarse en la malla curricular, ya sea educación básica.
	Entrevistador	¿Cree usted que las instituciones educativas propician constantes estrategias que fortalecen el espíritu investigativo y crítico del educando frente a su sociedad?
	Entrevistado	Considero que la educación cívica es un curso donde se imparte civismo, critica, y en la parte investigativa no todos, pero si algunos buscan impartir la práctica de la investigación.
	Entrevistador	¿De acuerdo a su experiencia ¿Cuál es el panorama con respecto a la parte investigativa y critica en los educandos?
	Entrevistado	Lo que pasa con los docentes, es que son como alumnos también, necesitan mayor educación para poder compartir.
	Entrevistador	¿Cuál es su opinión, con respecto a la parte metodológica del diseño curricular, cree usted que se toma en cuenta el perfeccionamiento continuo en los educadores?

Entrevistado	Yo creo que, en base de la pregunta, depende de cada uno.
Entrevistador	¿Qué opina de este anuncio? “La enseñanza tiene que ir de acuerdo con los asuntos que afectan a la sociedad”
Entrevistado	Es muy bueno, es necesario que las enseñanzas deben de partir y caminar paralelamente con el pleno conocimiento de la sociedad. Conocer la situación.
Entrevistador	¿De acuerdo a su experiencia ¿Qué opina acerca de la percepción política en los jóvenes?
Entrevistado	Tenemos que entender que los jóvenes al no recibir conocimientos de política, ellos no se informan por medios tradicionales, sino más bien en donde más frecuente, y por esos medios no siempre la comunicación no es fidedigna y se encaminan mal.
Entrevistador	¿Para usted los jóvenes tiene una impresión consciente de la realidad física de su entorno político?
Entrevistado	No lo creo, no saben lo que pasa.
Entrevistador	¿Las instituciones políticas tienen la función principal de condicionar la vida política de un país en función de lograr un orden cada vez más estable, plural y democrático?
Entrevistado	No, están cumpliendo con sus funciones.
Entrevistador	¿Los ciudadanos tienen el conocimiento de las funciones que tienen las instituciones políticas en nuestro país?
Entrevistado	Los ciudadanos no se toman el tiempo de entender o conocer una organización política.
Entrevistador	¿Hay una constancia o frecuencia en la participación ciudadana?
Entrevistado	He visto en forma pequeña según objetivos. En asentamientos o agrupaciones.
Entrevistador	¿Para usted como debería ser la evaluación de autoridades e instituciones sociales y políticas?
Entrevistado	Por sus antecedentes, por su trayectoria.
Entrevistador	¿Qué estrategias se utilizaría para incrementar la participación de los jóvenes en la política?
Entrevistado	Por la educación y que participen.
Entrevistador	¿Por qué es importante el uso de redes sociales en la participación política?
Entrevistado	Es un medio donde es más transparente.
Entrevistador	¿Cuál es su opinión acerca de esta idea? Los jóvenes deben de tener acceso a una información política a través de los medios de comunicación.
Entrevistado	Si es necesario.
Entrevistador	¿Para usted cual es la prioridad de las políticas públicas?
Entrevistado	Son las acciones de un gobierno y estas deben de responder a las necesidades de la población.
Entrevistador	¿A partir del diseño curricular ¿Cómo se fortalecería la percepción política en los jóvenes?
Entrevistado	Basado en cursos que fortalezcan y a su vez organizaciones internas en todos los niveles empezando desde colegios.

	Entrevistador	¿Para usted ¿Cuál será la visión de los jóvenes si se incluye la política en el plan educativo?
	Entrevistado	Considero que sería muy buena. Ya que lo incluiría en sentirse con mayor identidad, esto ayudaría a que no sean solo espectadores si no participantes.

La presente investigación es la transcripción de la entrevista llevada a cabo al entrevistado Mg. Geraldine Tovar docente del nivel primaria Mg. en educación con el objetivo de recoger la información sobre el diseño curricular y la percepción política, respecto a la investigación que se denomina Visión de los jóvenes del Diseño curricular y la percepción política en la urbanización Los Álamos S.J.L

Entrevista		Comentarios
Nº7	Entrevistador	Damos la bienvenida a Mg. Geraldine Tovar docente del nivel primaria Mg. en educación Agradecerle de ante mano por el tiempo dedicado a esta investigación.
	Entrevistado	Gracias
	Entrevistador	¿Qué opina usted acerca de la organización y desarrollo del plan educativo en nuestro país?
	Entrevistado	Busca que todos tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad que les permita desarrollarse en su sociedad
	Entrevistador	¿Si tuviera la facultad de mejorar el diseño curricular en que se centraría?
	Entrevistado	En desarrollar e incluir competencias que permita a todo estudiante terminar su educación básica preparados para enfrentarse al mundo.
	Entrevistador	¿Cree usted que es importante incluir y fortalecer contenidos de formación política en la parte académica del diseño curricular? ¿Por qué?
	Entrevistado	Si porque así estarán preparados para tomar decisiones de esta índole.
	Entrevistador	¿Cree usted que las instituciones educativas propician constantes estrategias que fortalecen el espíritu investigativo y crítico del educando frente a su sociedad?
	Entrevistado	Creo que sí pero no lo suficiente
	Entrevistador	¿De acuerdo a su experiencia ¿Cuál es el panorama con respecto a la parte investigativa y critica en los educandos?
	Entrevistado	En el nivel primaria abordamos el parte investigativo sobre todo en área de Ciencias y tecnología y la parte critica se maneja en todas las áreas

Entrevistador	¿Cuál es su opinión, con respecto a la parte metodológica del diseño curricular, cree usted que se toma en cuenta el perfeccionamiento continuo en los educadores?
Entrevistado	Ya de algunos años atrás, sí se está tomando en cuenta el perfeccionamiento y capacitación el docente, la debilidad está en los que organizan o dirigen estos eventos.
Entrevistador	¿Qué opina de este anunciado? “La enseñanza tiene que ir de acuerdo con los asuntos que afectan a la sociedad”
Entrevistado	Es un enunciado acertado ya que los que los estudian les aprenden les debe permitir su desenvolvimiento de manera adecuada en la presente sociedad.
Entrevistador	¿De acuerdo a su experiencia ¿Qué opina acerca de la percepción política en los jóvenes?
Entrevistado	Muchos no están al tanto ni tiene mucho interés por la parte política de nuestro país.
Entrevistador	¿Para usted los jóvenes tiene una impresión consciente de la realidad física de su entorno político?
Entrevistado	Definitivamente no, son pocos los jóvenes que les interesa saber lo que sucede a su alrededor lo evaden y se interesan en cosas más superficiales des de acuerdo a muchos factores a su edad y a su formación.
Entrevistador	¿Las instituciones políticas tienen la función principal de condicionar la vida política de un país en función de lograr un orden cada vez más estable, plural y democrático?
Entrevistado	Sí, pero no la cumplen con eficiencia
Entrevistador	¿Los ciudadanos tienen el conocimiento de las funciones que tienen las instituciones políticas en nuestro país?
Entrevistado	No, porque son muy pocos los que conocen este tema
Entrevistador	¿Hay una constancia o frecuencia en la participación ciudadana?
Entrevistado	Hay muy poca participación ciudadana y eso se debe a muchos factores.
Entrevistador	¿Para usted como debería ser la evaluación de autoridades e instituciones sociales y políticas?
Entrevistado	Debe ser en función o a partir de objetivos y resultados (logros y metas)
Entrevistador	¿Qué estrategias se utilizaría para incrementar la participación de los jóvenes en la política?
Entrevistado	Tendría que haber una renovación de cargos
Entrevistador	¿Por qué es importante el uso de redes sociales en la participación política?
Entrevistado	Porque es la mejor manera de transparentar las acciones y lograr la participación de los actores de la enseñanza aprendizaje.
Entrevistador	¿Cuál es su opinión acerca de esta idea? Los jóvenes deben de tener acceso a una información política a través de los medios de comunicación.
Entrevistado	Si, pero una política, sin riesgo.
Entrevistador	¿Para usted cual es la prioridad de las políticas públicas?
Entrevistado	Mejorar la calidad de vida de la población

	Entrevistador	¿A partir del diseño curricular ¿Cómo se fortalecería la percepción política en los jóvenes?
	Entrevistado	Incorporar en los planes curriculares contenidos de política.
	Entrevistador	¿Para usted ¿Cuál será la visión de los jóvenes si se incluye la política en el plan educativo?
	Entrevistado	Que hay mayor preocupación por la población, por la realidad de su país.

La presente investigación es la transcripción de la entrevista llevada a cabo al entrevistado Mg. José Antonio Incahuasi Huamaní subdirector del colegio "República de Bolivia" con el objetivo de recoger la información sobre el diseño curricular y la percepción política, respecto a la investigación que se denomina Visión de los jóvenes del Diseño curricular y la percepción política en la urbanización Los Álamos S.J.L

Entrevista		Comentarios
Nº8	Entrevistador	Damos la bienvenida a Mg. José Antonio Incahuasi Huamaní subdirector del colegio "República de Bolivia" Agradecerle de ante mano por el tiempo dedicado a esta investigación.
	Entrevistado	Gracias
	Entrevistador	¿Qué opina usted acerca de la organización y desarrollo del plan educativo en nuestro país?
	Entrevistado	Que el plan educativo tiene una interesante propuesta, pero muchas brechas por acortar.
	Entrevistador	¿Si tuviera la facultad de mejorar el diseño curricular en que se centraría?
	Entrevistado	En prestarle más atención en los contenidos.
	Entrevistador	¿Cree usted que es importante incluir y fortalecer contenidos de formación política en la parte académica del diseño curricular? ¿Por qué?
	Entrevistado	Si, porque necesitamos que nuestros jóvenes desarrollen en su formación una cultura política.
	Entrevistador	¿Cree usted que las instituciones educativas propician constantes estrategias que fortalecen el espíritu investigativo y crítico del educando frente a su sociedad?
	Entrevistado	Se intenta, pero no es constante.
	Entrevistador	¿De acuerdo a su experiencia ¿Cuál es el panorama con respecto a la parte investigativa y critica en los educandos?
	Entrevistado	Que falta desarrollar en los estudiantes la cultura investigativa y eso se da en todos los niveles, tanto como escolar, pre y post grado.
	Entrevistador	¿Cuál es su opinión, con respecto a la parte metodológica del diseño curricular, cree usted que se toma en cuenta el perfeccionamiento continuo en los educadores?

Entrevistado	Hay intentos por mejoras o apoyar a los docentes, pero limitado e inconstante.
Entrevistador	¿Qué opina de este anuncio? "La enseñanza tiene que ir de acuerdo con los asuntos que afectan a la sociedad"
Entrevistado	Es apropiada, para que la enseñanza siempre se enmarque en un contexto real.
Entrevistador	¿De acuerdo a su experiencia ¿Qué opina acerca de la percepción política en los jóvenes?
Entrevistado	Que es muy poca o nula.
Entrevistador	¿Para usted los jóvenes tiene una impresión consciente de la realidad física de su entorno político?
Entrevistado	No la tienen.
Entrevistador	¿Las instituciones políticas tienen la función principal de condicionar la vida política de un país en función de lograr un orden cada vez más estable, plural y democrático?
Entrevistado	Debería, pero es otro contexto.
Entrevistador	¿Los ciudadanos tienen el conocimiento de las funciones que tienen las instituciones políticas en nuestro país?
Entrevistado	No, son muy pocos los que conocen al respecto.
Entrevistador	¿Hay una constancia o frecuencia en la participación ciudadana?
Entrevistado	Muy poca.
Entrevistador	¿Para usted como debería ser la evaluación de autoridades e instituciones sociales y políticas?
Entrevistado	Debe de ser en función a objetivos y resultados (logros y metas)
Entrevistador	¿Qué estrategias se utilizaría para incrementar la participación de los jóvenes en la política?
Entrevistado	Tendría que haber una renovación de cargos.
Entrevistador	¿Por qué es importante el uso de redes sociales en la participación política?
Entrevistado	Es la mejor manera de transparencia de las acciones y lograr la participación de todos.
Entrevistador	¿Cuál es su opinión acerca de esta idea? Los jóvenes deben de tener acceso a una información política a través de los medios de comunicación.
Entrevistado	Si, pero una política, sin riesgo.
Entrevistador	¿Para usted cual es la prioridad de las políticas públicas?
Entrevistado	Mejorar la calidad de vida de la población.
Entrevistador	¿A partir del diseño curricular ¿Cómo se fortalecería la percepción política en los jóvenes?
Entrevistado	Incorporar en los planes curriculares contenidos de política.
Entrevistador	¿Para usted ¿Cuál será la visión de los jóvenes si se incluye la política en el plan educativo?
Entrevistado	Hubiera mayor preocupación por la realidad del país.

Matriz de relaciones entre categorías de análisis (triangulación)								
Cat.	Cod.	Preguntas 1	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
	Diseño curricular	¿Qué opina usted acerca de la organización y desarrollo del plan educativo en nuestro país?	<p>Martin Palomino, presidente de la cámara de comercio de S.J.M., ex candidato al congreso 2020, Ex candidato a la alcaldía de S.J.M.</p> <p>La educación en el Perú Pasa por una crisis muy grande, no se invierte mucho en la calidad educativa, no están articuladas ya que no comparten objetivos comunes, somos individualistas, no se hace el esfuerzo en caminar en un país próspero.</p>	<p>Lic. Áureo Zegarra, licenciado en filosofía y ciencias sociales, presidente del partido político Todos por el Perú, director del colegio particular Santa María de la Gracia</p> <p>Siempre me inclinaré a la línea que el diseño curricular no está bien organizado, tenemos 3 regiones marcadas, costa, sierra, selva, y en cada uno de ellos micro regiones, menciono estas regiones, porque la malla curricular debe de adecuarse a cada región, y caminar paralelamente con la tecnología, también mencionar</p>	<p>Mg. Harold Alva Escritor, analista político y ex candidato alcalde y regidor</p> <p>En teoría, se ve interesante, hasta se puede decir está bien planteado, pero en la realidad, básicamente en primaria y secundaria, encuentras que la educación se ha desnaturalizado. Observando estos colegios que buscan lo práctico o pragmático entonces las humanidades han quedado descartadas. Antes teníamos cursos como educación cívica,</p>	<p>Ronald Kevin, Carrión Rayo, ex candidato a regidor periodo 2018 en SJL.</p> <p>Pienso que en teoría es completo, pero en la práctica no es así, veo que se centra más en el desarrollo intelectual, pero deja de lado los valores y el civismo. He llegado a la conclusión que la educación libera. ¿Pero qué tipo de educación? Se enfocaron en temas como ideología de géneros, mas no buscan el civismo, patriotismo, valores.</p>	<p>En concepto podemos definir que existen 3 pensamientos distintos entre políticos, jóvenes y educadores. Por un lado, en los actores políticos y estudiantes, podemos concluir que concuerdan que existe una crisis, o quizás esté bien planteado a un solo camino la educación, mas no es el camino de la tecnología ni mucho menos al civismo, ni valores ni mucho menos al patriotismo. En la otra perspectiva como educadores definen que existe un sistema educativo pero que aún existen muchas brechas.</p>	<p>Definitivamente basado sobre las perspectivas y experiencias, como viendo la realidad, la educación en el Perú se ha alejado del patriotismo, de la disciplina, de la moral, de un camino en búsqueda de la investigación, y en vez de subir de nivel se han concentrado en desconcentrar y enfocarse en temas que no deberían de estar en debates más si debería de estar en debate constante la búsqueda de la calidad educativa enfocada a la formación integral para construir</p>

				<p>las nuevas carreras, hay carreras saturadas, pero hay carreras de la tecnología del futuro que están dejando de lado, robótica, por ejemplo. Si no apostamos por la tecnología o carreras modernas, siempre estaremos atrasados, y sin mencionar que actualmente estamos en una larga cola en la calidad educativa. Ahora por otro lado, los colegios han perdido mucha fuerza, quitando cursos como, por ejemplo, educación cívica, donde se enseñaba valores, nuestra propia identidad, esto se ha ido perdiendo. En los colegios privados donde realmente busquen calidad, y a su vez valores, si no formamos civismo, patriotismo, valores, tendremos en un futuro gobernantes peores que los de antes.</p>	<p>Historia universal, y al parecer cambiar el nombre, lo saco de la línea, se ha vuelto más técnica la educación, pero eso ha afectado. Un curso que debería de estar integrado es la filosofía, educación cívica, comunicación, pero no como lo enseñan ahora, sino más bien recuperar esa esencia de la literatura.</p>		<p>ciudadanos comprometidos con la patria, con mejoras estrategias.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Pregunta 2	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
<p>¿Si tuviera la facultad de mejorar el diseño curricular en que se centraría?</p>	<p>Me centraría en la tecnología, a pesar que tenemos toda la información en manos, pero hoy en día debemos de centrarnos en los últimos grados de secundaria deberían de saber lenguaje de programación, para que emprendan en temas digitales, estamos perdiendo generaciones, los niños salen del colegio y no tienen oportunidad, el Perú está perdiendo, este diseño está enfocado para hace 50 años atrás.</p>	<p>Hay 3 áreas interesantes, primero enfocar las regiones, luego los avances tecnológicos y lo tercero el área de mayor profundidad la cual son los valores. Si no profundizamos en los valores, tendremos corruptos con conocimientos.</p>	<p>Me centraría en recuperar los centros educativos, que nuestros compañeros, aprendan lo que aprendimos nosotros, no se trata de inventar algo nuevo, si no recuperar las experiencias positivas. ¿Es acaso algo malo que conozcan historias sociales, educación cívica? Y esto se puede señalar con dedo que fue el inicio de la izquierda, Yo creo que en vez de preocuparnos si es una caperucita roja o azul. Ahora discutimos de identidad de género, deberían de aprender plan lector, nadie aprende siendo obligado, uno imita conductas. Yo cambiaría las mallas curriculares, siendo humanista, de reconocimiento de nuestra historia, de nuestros héroes, de que sirve juramentar la bandera el 07 de</p>	<p>Era una idea que lo vengo pensando desde hace mucho, enfocarme en educación cívica, urbanismo, ciencias sociales, aparte que existía mayor disciplina, y al perderse estas características pierden conciencia y participación. Una de las mayores cosas que debemos de recuperar es el patriotismo, ciudadanía. A los valores.</p>	<p>En esta pregunta definitivamente todos desean mejorar el diseño curricular, En el Caso de Martin Palomino, se centraría en la tecnología, que el estudiante aprenda más sobre temas digitales, Apps, entre otros. En el caso del Sr. Aureo Zegarra, también apuesta por la tecnología, pero también en valores. Por otro lado, el Sr. Harold Alva apuesta en recuperar lo que ya existió y recuperar cursos que aportaron mucho al estudiante peruano. En lo que respecta al estudiante Kevin Carrión en el patriotismo, urbanismo, ciencias sociales, y en lo que respecta a los educandos Geraldine Tovar y Mg. José Antonio Incahuasi por un lado concentrar las fuerzas no para que terminen su secundaria si no</p>	<p>Me enfocaría en formar ciudadanos comprometidos con la patria, necesitamos amadores del Perú, por ello se debería de centrar en formar en cursos como ciencia, tecnología, cívica, moral, social, identidad cultural, conocimientos políticos entre otros. Queremos estudiantes con futuro, pero no un futuro personal, sino más bien un futuro donde cada uno de ellos aporte a la sociedad con conocimientos y para ello la política es importante.</p>

					junio si no conozco a las personas del porque se celebra.		prepararlos para el futuro y por otro lado mejorar los contenidos.	
	Cód.	Pregunta 3	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
	Académico	Con respecto a los estudios teóricos y prácticos ¿Cree usted que es importante incluir y fortalecer contenidos de formación política en la parte académica del diseño curricular? ¿Por qué?	Yo creo que es importante que se incluya contenidos políticos, pero basados netamente en objetivos estratégicos, porque las instituciones educativas deben de saber por lo menos cuales son nuestros objetivos como país, ¿a dónde vamos? En este momento no estamos ni como corderos, porque al menos el cordero los lleva el pastor, tenemos que conquistar varias cosas, salud, el mar, tecnología, etc Mas no necesariamente se debe de hablar de partidos.	Yo creo que, sin mencionar, se debe de fortalecer no solo en los colegios, sino también en institutos y universidades. Los chicos ya no son como antes, ahora los que ingresan a la universidad son jóvenes de 17,18, lo que se debe de reforzar como concepto. Entonces podrá distinguir si un partido o candidato está haciendo una buena política. Porque verán quienes tienen objetivos específicos	Deberían de partir en ciencia política, para que sepan que tipos de gobiernos hay. Con eso les facilitarían su vocación. Como socialistas, social demócrata, los modelos políticos son modelo de educación.	Pienso que sí, vivimos en un país demócrata, estamos en un país donde los mayores cargos son por causa de votos. Pero un estudiante debe de aprender que existen partidos políticos que son una escuela política. Hay perfiles donde se forman para servir. Considero que se debe de enseñar a que los jóvenes sepan como elegir, como escoger un partido. Que sea legal o sea aceptable no significa que sea bueno.	En esta pregunta en específica, todos los actores entrevistados sostienen que si es muy importante. Ya que es la única manera que el ciudadano este informado y preparado para tomar decisiones que nos concierne a toda la nación.	Definitivamente de acuerdo que un ciudadano informado es un ciudadano menos para conquistar en una corriente que quizás sea mal orientado. Debe de haber contenido donde el estudiante sepa perfectamente lo que es la política.
		Pregunta 4	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
		¿Cree usted que las	Bueno yo tengo dos experiencias, primero estuve en un colegio nacional, pero era	De todo lo que he podido observar, el sector público es casi nulo, en el	Creo que deberían de fortalecer. Cuanto de presupuesto hay para la investigación.	Pienso que está aumentando, pero no está al 100%. Creo que están enfocando más a lo	Todos los entrevistados	Sacando las conclusiones en lo

	Investigativa	instituciones educativas propician constantes estrategias que fortalecen el espíritu investigativo y crítico del educando frente a su sociedad?	muy básico, y lo retire y lo coloque en un colegio particular, pero es un colegio particular que se alinean a sacar estudiantes directo a la universidad. Ahora no necesariamente es colocar contenidos, si no también ver los resultados, por ejemplo, un colegio nacional tiene mucha diferencia contra un colegio particular.	privado hay un esfuerzo, y en el privado hay privado y privados, colegios de pequeñas áreas. Y que además se le enseñe permanentemente al educando.	Cuanto investiga San Marcos, no tiene que yo sepa, áreas para formarse como estadísticas, si siendo la San Marcos no pueda sacar investigadores imagínense las demás. Fijemos nos en el nivel investigativo Japón, Finlandia.	científico que a lo social. Pero en ciertas carreras nos enfocamos al ambiente de la universidad y donde estamos creciendo.	concuerdan que existe un inicio o intención, pero aún falta más en la búsqueda de la practica constante de la investigación en el Perú, y a su vez existe una gran diferencia entre colegios estatales y particulares.	que opinan los entrevistados podemos mencionar que, si existe la intención, y que a su vez existe una gran diferencia en lo público y privado. Y que aún falta la constancia.
		Pregunta 5	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
		¿De acuerdo a su experiencia ¿Cuál es el panorama con respecto a la parte investigativa y critica en los educandos?	El estado tiene al ente regulador, pero no existe el amor de nuestros gobernantes hacia nuestros estudiantes, los colegios nacionales son pésima, por eso mismo hay desempleo, hasta horas muertas, profesores que no van a dar clases, creo que podría haber cambios si se fiscalizara más la educación	Esto tiene directamente que ver con los colegios y los educadores, si no hay interés habrá deficiencias. Se necesita compromiso	No la hay, si tuviéramos investigadores ya estaríamos trabajando descubriendo la cura del COVID 19, Pero eso es algo que carecemos.	Recién se está tomando la iniciativa, esperemos que crezca rápidamente. Pero la parte social es muy importante.	Entre los actores políticos y el educando existe una similitud en las respuestas. Que no existe enfoques a la investigación, o al menos recién se está considerando, más en los educadores mencionan que falta desarrollar y que en alguna manera la parte critica si hay al menos en todas las áreas.	Existe una línea de opinión casi regular cuando se basa en la persecución de la investigación, donde existe culpas tanto en el gobierno, escuelas y hasta docentes, pero, por otro lado, los docentes tienen posturas distintas, por un lado, existe o al menos existe una experiencia, pero por otro lado no hay.
	Código	Pregunta 6	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4		

			Yo supe que hubo un programa para cambiar su categoría de los educadores, pero volvamos a la supervisión, cuáles son los indicadores de impacto, si al final vamos a dejar a un profesor sin ser educado. Debe de haber herramientas y mayor fiscalización a los profesores.	Hay una frase muy importante, la educación continua, es capacitarse constantemente, toda profesión es dinámica, quien no se capacita se anti loza en sus conocimientos y a quien perjudicas primero? Al joven al país.	Como tomaría examen a los educadores cuando no le han capacitado. Primero capacito y luego evaluó. Esto existe en las letras mas no en la práctica, es decir en las políticas. Insisto esto es letra muerta.	Ahí hay un tema delicado con los profesores, hay profesores que tienen metodología muy básica, y no lo quieren cambiar. Y ese temor de querer cambiar crea un rechazo. Considero que la educación podría seguir educando y brindando nuevas tecnologías. Porque no intentarlo y no tenerles mucho miedo a los cambios.	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
	Metodológico	¿Cuál es su opinión, con respecto a la parte metodológica del diseño curricular, cree usted que se toma en cuenta el perfeccionamiento continuo en los educadores?					En lo que respecta a los actores políticos, podemos observar que existe una similitud de pensamientos o experiencias que existe una falta de educar a nuestros docentes, y que al darle un examen nunca le dieron capacitación. Por otro lado, los educadores, sostienen que existe también un vacío, pero limitado	Definitivamente si es que hay educación o reforzamiento a los educadores pues no se ve o no es notorio o simplemente no existe, es por ello que no existe un perfeccionamiento continuo de los educadores.
		Pregunta 7	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
		¿Qué opina de este anunciado? "La enseñanza tiene que ir de acuerdo con los asuntos que afectan a la sociedad"	Justo lo que menciona sobre los objetivos estratégicos, falta comunicación, es necesario que transmitan que todos tengan el mismo camino, que toda institución tenga la misma visión y meta.	Yo diría ese anunciado, debe de estar de acorde no solo nacional si no también al mundo. Ya que ahora no debes de prepararte para la nación sino también para el mundo externo. Hacer de la educación un exportador.	Claro y estoy de acuerdo con eso, la educación no puede ser estática. Los problemas sociales de hoy no necesariamente son lo de ayer.	Es un anunciado bastante acertado, basado en la actualidad, inclusive es totalmente completo. Existe un curso de realidad nacional. Pero eso no se debe de perder, ya que es necesario que los jóvenes crezcan conociendo la realidad de la nación.	En esta pregunta, todos los entrevistados concuerdan o existe similitud.	Todos concuerdan con la opinión que debe de encaminarse al estudiante basado en los asuntos que afectan a la sociedad ya que es la única manera que los jóvenes crezcan con identidad, que conozcan los problemas del ayer, hoy y entrenarlos para el futuro.

Percepción política

Cat.	Cod.	Pregunta 8	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
		¿De acuerdo a su experiencia ¿Qué opina acerca de la percepción política en los jóvenes?	En los últimos 30 años, hemos visto que la clase política no ha beneficiado al país, tanto los de izquierda y derecha no han dado ninguna buena herencia, y esto ha hecho que los jóvenes se desanimen, que tengan un rechazo. Y esto se debe a que los tradicionales han manchado la palabra política, pero creo firmemente que los nuevos actores políticos, son la nueva generación que debe de generar el cambio, incluyendo en jóvenes, y mujeres. Los jóvenes no necesitan de ideología, solo quieren aportar a los cambios.	Existe un desinterés en la política, pero habrá un 23 a 30% de jóvenes que están despertando la inquietud en la política. Veo esa percepción en la juventud	Son hijos del desconocimiento político. Son hijos de un currículo que no ha funcionado, los resultados lo hemos visto. Como es posible que ahora los resultados se definan por unos memes. Los jóvenes no tienen esa percepción que tenemos tu y yo. Ya que ellos son más prácticos, pero al ser prácticos son más emocionales, no emiten juicio de valores. Determinados por las olas de las encuestas, de los medios, pero no tienen juicio propio.	Pienso que es una percepción dirigida por las malas experiencias. Se consideran ajenos a la política, cuando en realidad todos somos políticos de alguna manera. Cuando la política debería de ser un reflejo desde la gobernabilidad. Creo que los jóvenes están mal informados más los políticos tradicionales aportan al desinterés.	Existe una similitud en las respuestas a este comentario.	Existe un mismo sentir entre todos. En los jóvenes de hoy no les interesa la política por diferentes factores, ya sea herencia de los políticos tradicionales, o donde las leyes no favorecen o sencillamente existen diferentes entes que aportan al desinterés del ciudadano de la política.
		Pregunta 9	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
		¿Para usted los jóvenes	Yo creo que los jóvenes no les importa la condición política, lo que pasa que existe	No, definitivamente que no.	Lamentablemente no, y es triste, porque de 20 años los que van a estar a cargo del Perú	No, definitivamente que no. Es algo que no lo podemos saber a ciencia cierta. Pero se ven	Existe una gran similitud y están de	Y eso se basa prácticamente en

		tiene una impresión consciente de la realidad física de su entorno político?	un enemigo invisible que se llama pobreza, y eso nos saca de la realidad, ya que actualmente las personas buscan su interés personal, pero si no hemos sembrado en nuestros jóvenes de conocer nuestra realidad. La idea es no defraudar los, necesitamos conquistar a los jóvenes, porque es el futuro de ellos.		van a ser estos jóvenes. Si vemos la realidad, el futuro está perdido. Y para recuperar es brindarles a los jóvenes la esencia de la historia.	reflejados en los votos. No votan conociendo.	acuerdo todos que los jóvenes no tienen una impresión consciente de la realidad física de su entorno político.	que el joven pasa por diferentes etapas. Podemos mencionar pobreza, herencias de malas gestiones, cosas superficiales y todo esto se ven en los votos o en el escoger a gobernantes que siguen un linaje de corrupción y poder mas que el de servir a la patria.
Aportes a las instituciones	Pregunta 10	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)	
	¿Las instituciones políticas tienen la función principal de condicionar la vida política de un país en función de lograr un orden cada vez más estable, plural y democrático?	Debería de ser así, porque los partidos deberían de enfocarse en los problemas del Perú, pero eso no pasa así, se han contaminado, Partidos tradicionales como el desaparecido partido político Apra que se desviaron que no dejaron nada de buenas lecciones.	Los partidos políticos son instituciones que son la razón de ser de una democracia. Pero estos deben de tener 4 características. 1. Estructura nacional 2. Tiene que tener militantes 3. Ideología 4. Planes y programas de gobernabilidad. Y por causa de que no existe un partido político encontramos tráfugas.	El problema de la política es el problema de la educación. Los partidos ya no tienen una escuela política, es raro que un partido lo haga. Los candidatos se acercan no para aprender, si no para postular.	En teoría pienso que podría o debería de ser así. Obviamente pensando que es un partido político estable, donde no cambien de pensar o de ideología. Llevar a una estabilidad en conjunto con la sociedad.	Existe una similitud en las opiniones de todos los entrevistados, y concuerdan que debería de ser así pero no lo es, ya que los partidos políticos se volvieron en una tienda de politiquería.	Existe una similitud, y esto es porque las instituciones políticas se han esmerado en ser no una tienda de políticos, sino más bien un supermercado de políticos, dejaron la esencia de "Partidos Políticos". Entonces se basa en la herencia que nos han dejado o nos dejan y eso hace que no sean eficientes como organización.	

				<p>Si soy comunista mi ideología será el marxismo, y el marxismo tiene una concepción que es la apropiación de los medios.</p> <p>Si soy liberal, no quiero que el gobierno regule nada. Si soy del centro, nos interesa que cumplan los planes y programas que vallan a la función de los problemas públicos.</p>				
		Pregunta 11	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
		¿Los ciudadanos tienen el conocimiento de las funciones que tienen las instituciones políticas en nuestro país?	No, no lo tienen, porque no se imparte en los colegios, institutos o universidades, entonces como existe percepción errada en los partidos y eso hace que la población no sepa o conocer lo que nos debería de unir.	Tú crees que si los peruanos hubieran tenido conciencia de las funciones de los partidos hubieran escogido a los ex gobernantes de corruptos? No lo hubieran elegido. Me refiero a la etapa desastrosa de Alan García, Hubiera sido re elegido Toledo.	No, porque están desprestigiados. ¿Mira Alan que dejó? Suicidio. ¿Mira Fujimori? La gente está cansada en la política, no le cree. El concepto de política es el sentido de gobernar. Pero todo esto se ha ido perdiendo.	No todos lo tienen. El ciudadano no está nada enterado. O lo que vendan los medios. Nadie lee los organigramas, los cargos de confianza, no hay ni buscan información.	Existe una gran similitud en las respuestas de los entrevistados.	Esta similitud de respuesta se basa en varios factores, los gobernantes tradicionales, que fueron elegidos para sus intereses personales, y esto sumamos que se perdió la confianza, ahora se debe de pagar los platos rotos por causa de estos tradicionales, y esto añade que nadie se preocupa en informar a la población.

		Pregunta 12	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
		¿Hay una constancia o frecuencia en la participación ciudadana?	No, lo que es ciudadanía o civismo, lo que si eh visto es el futbol, que une a los peruanos, lo que hemos visto ahí que una pasión bien articulada puede causar unión y compromiso. ¿Porque no se mueve esa misma articulación para obras sociales?	Yo diría que eso está mediatizado, y muchos de esto por los mismos actores, porque solo buscan cuando hay revocatorias. Pero debería de ser en diferentes etapas, seguridad ciudadana. Etc.	Partiendo la política comenzó a gobernarse desde el fujimorismo, hacer la política ya no era una función de hacer algo ideológico si no lo práctico. Se puede decir que con el fujimorismo nació la anti política. Y Ahora Vizcarra vuelve a lo anti político, pero esto es algo más grave, y esto lo hace desde el miedo. ¿A qué punto hemos llegado? A una política autoritaria.	No, definitivamente no	Existen una similitud en las respuestas de los entrevistados en esta pregunta.	Podemos mencionar que al dar una respuesta con una similitud de igual a los demás entrevistados es que concuerdan en algo importante que no existe civismo, no existe identidad, no existe un solo idioma en la articulación en el Perú.
	Cod.	Pregunta 13	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
		¿Para usted debería ser la evaluación de autoridades e instituciones sociales y políticas?	Deberían de ser evaluados a través de resultados, con el impacto que genera.	Solo hay una forma, por resultados. ¿Que Ofreció el ex presidente Kuczynski? Algunos dirán el aeropuerto chincheros, ¿de este nuevo presidente Que están haciendo en el gobierno?, y ahora vamos a los municipios, ¿que de ese listado que	Se debería de evaluar por resultados.	Pienso que para cualquier organización primero debería ser incorruptibles. Pienso que los filtros son esenciales.	La similitud de respuesta es la misma en todos los entrevistados.	Basado sobre sus respuestas, concuerdo puntualizando que las evaluaciones deben de ser por resultado.

			ofrecieron lo han hecho o no? El ciudadano tiene y puede evaluar.				
Cód.	Pregunta 14	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
Participación política	¿Qué estrategias se utilizaría para incrementar la participación de los jóvenes en la política?	Yo creo que el estado como tiene la función de financiar partidos políticos, puede financiar mayor difusión, para que los jóvenes pueden asistir a los partidos políticos y que ellos mismos vean, analicen, objetivos estratégicos, a donde queremos llegar como país.	Ampliar la oferta, ideológica y preparación. Hacer talleres, en diferentes ámbitos. Lo que debemos de entender que los partidos políticos deben de ser como una escuela política. El Perú como doctrina es un Perú Abierto.	Trataría de constituir escuelas vecinales como una forma inmediata, quizás como una biblioteca pública. Partiendo ya de la lectura, pero estos jóvenes que ya están leyendo, el segundo paso sería crear temas en la educación. Y vas generando interés colectivo.	Particularmente pienso que las campañas de información son bastante importantes, sobre lo que merecemos como ciudadanos, que merecemos del gobernante que estará ahí, que sepa de gestión pública, de administración, Leer e información.	Aquí existe una similitud de positivismo en las respuestas, pero con diferentes aportes.	Existe diferentes posturas pero que llegan a lo mismo. En los actores políticos por un lado sostiene que debe de haber mayor información desde temprana edad. Por otro lado, constituir escuelas vecinales, pero con el mismo fin, de información. Pero en los educandos tienen otra perspectiva y es de cambiar a los responsables de la educación.
	Pregunta 15	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
	¿Por qué es importante el uso de redes sociales en la participación política?	Bueno hoy en día estar hablando de la globalización está de más, yo creo que, hasta personas más remotas, ya usan celulares, yo creo que se deberían de masificar, ya que te da herramientas como rapidez.	Porque acerca más a la gente, porque puedes interactuar, como no es lo mismo radio, que es ilimitada, y en la televisión no puedes interactuar porque te quedas sentado y listo, pero las redes son para interactuar.	Ahora son determinantes, por eso que el lenguaje político, ahora depende del lenguaje de redes. Si no sabes convencer con una línea, simplemente estas perdido. Ahora es más práctico. El que no sintonice con	Muy importante, es un medio de difusión masiva, las redes sociales tienen el mayor porcentaje de jóvenes. Ellos son los que bombardean las redes, por eso es importante bombardear. Desaprovecharlo sería un insulto.	Existen una gran similitud en sus respuestas.	Considerando que las redes sociales es un medio de comunicación, como dicen los entrevistados es una manera de comunicar

				salud, y si en esta una buena política es esencial. Si tienes una buena educación, esto le dará una buena competitividad, una salud que sea preventiva y no productiva.	de nada de lo que nos rodea.			Salud, educación etc.
		Pregunta 18	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Comparación y	Resultados (Propio Análisis)
		¿A partir del diseño curricular ¿Cómo se fortalecería la percepción política en los jóvenes?	Considero que es promover mas no en teoría, la política es un arte, quizás tenga una experiencia viva en la política, que sean partes de consejos municipales, reuniones con los comisarios, comisiones educativas dentro de los colegios, que tenga voz y voto. Porque si lo metemos más teoría, quizás se aburran. Porque si lo sacamos de la rutina, viviendo una experiencia, podrían hacer cambios.	Fundamentalmente es la búsqueda de la identidad. ¿Como buscar la identidad? Buscando la historia, Aquel que no conoce su pasado está condenado a repetirlo. ¿Si el ciudadano conociera su pasado, crees que un japonés hubiera sido elegido? ¿A ver en Chile gobernaría un japonés? ¿Qué es lo que falta ahí? Historia. ¿Miren a Kuczynski de donde es su familia? De Estados Unidos. Entonces a la juventud hay que enseñarle Historia, identidad. Como sentirían nuestros héroes, como Alfonso Ugarte, o el	Dentro del área curricular, que tenga que ver con las ciencias sociales. Yo creo que hubiera beneficio de jóvenes preocupados por su país, por proponer, por ser propositivos, por amor a su identidad. Pero no es el caso. En el área curricular sobre política. No por el derecho sino por el deber.	Quizás podemos incluir en Historia y de ahí desprenderlo en realidad nacional y de ahí dirigirlo a política. Enseñando en etapas, lo que paso antes, lo que pasa ahora, y que puede pasar en el futuro.	Existe una similitud muy grande en todos.	El sentimiento y el de estar prácticamente sincronizados en llegar a la misma respuesta es prácticamente el deseo de todo peruano que busca un mejor Perú. Es que se debe de fortalecer con cursos que vayan enfocados en la búsqueda de la identidad cultural, en el civismo, el patriotismo, en el conocimiento pleno de la política en el Perú, de conocer las posturas, izquierda, derecha, centro, etc. Esto enriquecería el conocimiento de nuestros alumnos.

				<p>caballero de los mares. Y mira que está pasando en nuestro país. ¿Para esto he peleado? Identidad valorativa, concientizar.</p> <p>Votaron por algunos congresistas, y lo primero que hicieron fue por crear leyes por la igualdad de géneros, como que si esto fuese prioridad en la educación. ¿El señor Gino Costa que viene de partido en partido, como vamos a tener identidad así?</p>				
	Código	Pregunta 19	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
		¿Para usted ¿Cuál será la visión de los jóvenes si se incluye la política en el plan educativo?	Si logramos que los partidos políticos se interesan en los jóvenes, ingresando a los colegios, dando experiencias más vivas, creo que el ciudadano estaría más interesado en su nación.	Sería abrirle los ojos a la buena política, no solo se enriquece el joven si no la sociedad y el estado.	Tendríamos jóvenes de visión de estadistas. Nuestros jóvenes son muy inmediatistas, están pensando si la mascarilla luce bien en vez de como me protege esta mascarilla. Con este tipo de formación tendríamos jóvenes estadistas. No solo los jóvenes pensarían en terminar su carrera si no devolverle a su país con su talento, jóvenes preparados	Pienso que se puede llegar hacer un cambio y un cambio muy grande, va a producir un conflicto como la religión, o corrientes políticas. Repito al principio generara una corriente interesante, ya que en vez de obscurecer va a esclarecer.	Existe una similitud de respuesta en todos los entrevistados.	El resultado de incorporar la política en el plan educativo definitivamente aportaría al crecimiento del Perú, ya que tendríamos jóvenes comprometidos con el pasado, presente y futuro. Estos temas definitivamente es lo que necesita todo joven. Hemos estado alejando de la realidad enfocando en debates que no tienen

					desde la escuela con respecto a la visión como nación, a la visión de futuro.			nada que ver con la calidad educativa.
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Matriz de relaciones entre categorías de análisis (triangulación)

C at.	Cod	Pregunta 1	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
Diseño curricular		¿Qué opina usted acerca de la organización y desarrollo del plan educativo en nuestro país?	Estudiante de Arquitectura, Joven candidato al cargo de regidor para el distrito de SJL. 2018. Quiroz Mayser Soni Kevin	Estudiante de Arquitectura, Joven candidato al cargo de regidor para el distrito de SJL. 2018. Tinco Cabrera Maricruz	Mg. Geraldine Tovar Docente del nivel primaria Mg. en Educación.	Magister en educación José Antonio Incahuasi Huamani Subdirector del colegio "República de Bolivia"	Comparación (Diferencia y similitudes) En esta pregunta definitivamente todos desean mejorar el diseño curricular, En el Caso de Martin Palomino, se centraría en la tecnología, que el estudiante aprenda más sobre temas digitales, Apps, entre otros. En el caso del Sr. Áureo Zegarra, también apuesta por la tecnología, pero también en valores. Por otro lado, el Sr. Harold Alva apuesta en recuperar lo que ya existió y recuperar cursos que aportaron mucho al estudiante peruano. En lo que respecta al	Resultados (Propio Análisis) Me enfocaría en formar ciudadanos comprometidos con la patria, necesitamos amadores del Perú, por ello se debería de centrar en formar en cursos como ciencia, tecnología, cívica, moral, social, identidad cultural, conocimientos políticos entre otros. Queremos estudiantes con futuro, pero no un futuro personal, sino más bien un futuro donde cada uno de ellos aporte a la sociedad con conocimientos y para ello la política es importante.
			Considero que el plan educativo es muy antiguo, y existe diferencia entre estatales y particulares.	Definitivamente la calidad de enseñanza estamos aún muy bajo, a diferencia de otros países que ya tienen mayor experiencia.	El plan educativo busca que todos tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad que les permita desarrollarse en su sociedad	Que el plan educativo tiene una interesante propuesta, pero muchas brechas por acortar.		

		Pregunta 2	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	estudiante Kevin Carrión en el patriotismo, urbanismo, ciencias sociales, y en lo que respecta a los educandos Geraldine Tovar y Mg. José Antonio Incahuasi por un lado concentrar las fuerzas no para que terminen su secundaria si no prepararlos para el futuro y por otro lado mejorar los contenidos y no dar cargas a los estudiantes en las casas.	
		¿Si tuviera la facultad de mejorar el diseño curricular en que se centraría?	Me centraría en no conllevar más deberes al hogar, el hogar debe de ser el espacio donde descanse o libere.	La malla curricular es la columna básica, y nuestra realidad de nuestra situación, pero su nivel es muy antiguo.	En desarrollar e incluir competencias que permita a todo estudiante terminar su educación básica preparados para enfrentarse al mundo.	En prestarle más atención en los contenidos.		
Académico	Pregunta 3	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)	
	¿Cree usted que es importante incluir y fortalecer contenidos de formación política en la parte académica del diseño	De hecho, que si, a cierta edad, ya que desde joven conozca que la política no es del momento, sino que debe de ser una cultura.	Si, por supuesto, La política no es solo ver a candidatos en campaña, debería de implementarse en la malla curricular, ya sea educación básica.	Si porque así estarán preparados para tomar decisiones de esta índole.	Si, porque necesitamos que nuestros jóvenes desarrollen en su formación una cultura política.	En esta pregunta en específica, todos los actores entrevistados sostienen que si es muy importante. Ya que es la única manera que el ciudadano este informado y preparado para	Definitivamente de acuerdo que un ciudadano informado es un ciudadano menos para conquistar en una corriente que quizás sea mal orientado. Debe de haber contenido donde el estudiante sepa perfectamente lo que es la política.	

		curricular? ¿Por qué?					tomar decisiones que nos concierne a toda la nación.	
Investigativo	Pregunta 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)	
	¿Cree usted que las instituciones educativas propician constantes estrategias que fortalecen el espíritu investigativo y crítico del educando frente a su sociedad?	Creo que hoy en día no existe tanto criterio, no eh visto en ninguna malla, y en la parte investigativa yo creo que sí, no podemos colocar a todos en un mismo saco, porque si existe colegios donde se practica botánicas, ciencia y eso es un buen inicio.	Considero que la educación cívica es un curso donde se imparte civismo, crítica, y en la parte investigativa no todos, pero si algunos buscan impartir la práctica de la investigación.	Creo que sí pero no lo suficiente	Se intenta, pero no es constante.	Todos los entrevistados concuerdan que existe un inicio o intención, pero aún falta más en la búsqueda de la practica constante de la investigación en el Perú, y a su vez existe una gran diferencia entre colegios estatales y particulares.	Sacando las conclusiones en lo que opinan los entrevistados podemos mencionar que, si existe la intención, y que a su vez existe una gran diferencia en lo público y privado. Y que aún falta la constancia.	
	Pregunta 5	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)	
	¿De acuerdo a su experiencia ¿Cuál es el panorama con respecto a la parte investigativa y crítica en los educandos?	Me parece que los profesores están concentrados en su curso y a veces se parametriza y eso a veces lo hace limitante.	Lo que pasa con los docentes, es que son como alumnos también, necesitan mayor educación para poder compartir.	En el nivel primaria abordamos el parte investigativo sobre todo en área de Ciencias y tecnología y la parte crítica se maneja en todas las áreas	Que falta desarrollar en los estudiantes la cultura investigativa y eso se da en todos los niveles, tanto como escolar, pre y post grado.	Entre los actores políticos y el educando existe una similitud en las respuestas. Que no existe enfoques a la investigación, o al menos recién se está	Existe una línea de opinión casi regular cuando se basa en la persecución de la investigación, donde existe culpas tanto en el gobierno, escuelas y hasta docentes, pero, por otro lado, los docentes tienen	

		¿Qué opina de este enunciado? "La enseñanza tiene que ir de acuerdo con los asuntos que afectan a la sociedad"	Es un enunciado perfecto, ya que es necesario que el aprendizaje sea actual.	Es muy bueno, es necesario que las enseñanzas deben de partir y caminar paralelamente con el pleno conocimiento de la sociedad. Conocer la situación.	Es un enunciado acertado ya que los que los estudiantes aprenden les debe permitir su desenvolvimiento de manera adecuada en la presente sociedad.	Es apropiada, para que la enseñanza siempre se enmarque en un contexto real.	En esta pregunta, todos los entrevistados concuerdan o existe similitud.	Todos concuerdan con la opinión que debe de encaminarse al estudiante basado en los asuntos que afectan a la sociedad ya que es la única manera que los jóvenes crezcan con identidad, que conozcan los problemas del ayer, hoy y entrenarlos para el futuro.	
Percepción política	Cod.	Pregunta 8	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)	
			Hay mucho desconocimiento, los jóvenes piensan que la política es para robar, lucrar y hay unos pocos que tiene confianza en la política.	Tenemos que entender que los jóvenes al no recibir conocimientos de política, ellos no se informan por medios tradicionales, sino más bien en donde más frecuente, y por esos medios no siempre la comunicación no es fidedigna y se encaminan mal.	Muchos no están al tanto ni tiene mucho interés por la parte política de nuestro país.	Que es muy poca o nula.	Existe una similitud en las respuestas a este comentario.	Existe un mismo sentir entre todos. En los jóvenes de hoy no les interesa la política por diferentes factores, ya sea herencia de los políticos tradicionales, o donde las leyes no favorecen o sencillamente existen diferentes entes que aportan al desinterés del ciudadano de la política.	
		¿De acuerdo a su experiencia ¿Qué opina acerca de la percepción política en los jóvenes?							
	Cod.	Pregunta 9	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)	
		La gran mayoría tiene una percepción mala, y la gran mayoría tienen un conocimiento	No lo creo, no saben lo que pasa.	Definitivamente no, son pocos los jóvenes que les interesa saber lo que sucede a su alrededor lo evaden y se interesan en cosas más superficiales	No la tienen.	Existe una gran similitud y están de acuerdo todos que los jóvenes	Y eso se basa prácticamente en que el joven pasa por diferentes etapas.		
		¿Para usted los jóvenes tiene una impresión							

		consciente de la realidad física de su entorno político?	político vago, ya que no existe una cultura ni educación, se limitan al escuchar de los medios tradicionales.		des de acuerdo a muchos factores a su edad y a su formación.		no tienen una impresión consciente de la realidad física de su entorno político.	Podemos mencionar pobreza, herencias de malas gestiones, cosas superficiales y todo esto se ven en los votos o en el escoger a gobernantes que siguen un linaje de corrupción y poder más que el de servir a la patria.
.	Cód.	Pregunta 10	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
			Las organizaciones creo que van con una misión de mejorar a la nación, pero estas misiones a veces tienen complicaciones que lo detienen.	No, están cumpliendo con sus funciones.	Sí, pero no la cumplen con eficiencia	Debería, pero es otro contexto.		
	Aportes de las instituciones	¿Las instituciones políticas tienen la función principal de condicionar la vida política de un país en función de lograr un orden cada vez más estable, plural y democrático?					Existe una similitud en las opiniones de todos los entrevistados, y concuerdan que debería de ser así pero no lo es, ya que los partidos políticos se volvieron en una tienda de politiquería.	Existe una similitud, y esto es porque las instituciones políticas se han esmerado en ser no una tienda de políticos, sino más bien un supermercado de políticos, dejaron la esencia de "Partidos Políticos". Entonces se basa en la herencia que nos han dejado o nos dejan y eso hace que no sean eficientes como organización.
Cod.	Pregunta 11	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)	
		Creo que no, parece que son conocimientos generales, pero no a profundidad.	Los ciudadanos no se toman el tiempo de entender o conocer una organización política.	No, porque son muy pocos los que conocen este tema	No, son muy pocos los que conocen al respecto.			
	¿Los ciudadanos tienen el conocimiento					Existe una gran similitud en las respuestas de los entrevistados.	Esta similitud de respuesta se basa en varios factores, los gobernantes	

		de las funciones que tienen las instituciones políticas en nuestro país?						tradicionales, que fueron elegidos para sus intereses personales, y esto sumamos que se perdió la confianza, ahora se debe de pagar los platos rotos por causa de estos tradicionales, y esto añade que nadie se preocupa en informar a la población.
		Pregunta 12	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
		¿Hay una constancia o frecuencia en la participación ciudadana?	Es muy escaso.	He visto en forma pequeña según objetivos. En asentamientos o agrupaciones.	Hay muy poca participación ciudadana y eso se debe a muchos factores.	Muy poca.	Existen una similitud en las respuestas de los entrevistados en esta pregunta.	Podemos mencionar que al dar una respuesta con una similitud de igual a los demás entrevistados es que concuerdan en algo importante que no existe civismo, no existe identidad, no existe un solo idioma en la articulación en el Perú.
		Pregunta 13	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
		¿Para usted como debería ser la evaluación de autoridades e instituciones	Por sus antecedentes.	Por sus antecedentes, por su trayectoria.	Debe ser en función o a partir de objetivos y resultados (logros y metas)	Debe de ser en función a objetivos y resultados (logros y metas)	La similitud de respuesta es la misma en todos los entrevistados.	Basado sobre sus respuestas, concuerdo puntualizando que las evaluaciones deben de ser por resultado.

		sociales y políticas?						
.	Cód.	Pregunta 14	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
			Generando mayor participación a los jóvenes con la educación, difusión masiva, seminarios.	Por la educación y que participen.	Tendría que haber una renovación de cargos	Tendría que haber una renovación de cargos.		
	Participación política	¿Qué estrategias se utilizaría para incrementar la participación de los jóvenes en la política?					Aquí existe una similitud de positivismo en las respuestas, pero con diferentes aportes.	Existe diferentes posturas pero que llegan a lo mismo. En los actores políticos por un lado sostienen que debe de haber mayor información desde temprana edad. Por otro lado, constituir escuelas vecinales, pero con el mismo fin, de información. Pero en los educandos tienen otra perspectiva y es de cambiar a los responsables de la educación.
	Cod.	Pregunta 15	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
			Es la mejor llegada a las personas.	Es un medio donde es más transparente.	Porque es la mejor manera de transparentar las acciones y lograr la participación de los actores de la enseñanza aprendizaje.	Es la mejor manera de transparencia de las acciones y lograr la participación de todos.		
		¿Por qué es importante el uso de redes sociales en la participación política?					Existen una gran similitud en sus respuestas.	Considerando que las redes sociales es un medio de comunicación, como dicen los entrevistados es una manera de comunicar contenido de transparencia.
	Cod.	Pregunta 16	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
				Si es necesario.				

		¿Cuál es su opinión acerca de esta idea? Los jóvenes deben de tener acceso a una información política a través de los medios de comunicación.	Si es necesario, pero quizás más controlado, con mayores filtros.		Si, pero una política, sin riesgo.	Si, pero una política, sin riesgo.	En los actores políticos y educandos, y educadores existe una similitud con diferentes enfoques.	Entre los enfoques que concuerdan es que, si es necesario que los jóvenes tengan información política a través de los medios, pero sostienen que debería de evaluarse que medios, ya que los medios tradicionales, han sido señalados como medios de interés, mas no las redes sociales.
	Código	Pregunta 17	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
		¿Para usted cual es la prioridad de las políticas públicas?	La población y el progreso de la nación.	Son las acciones de un gobierno y estas deben de responder a las necesidades de la población.	Mejorar la calidad de vida de la población	Mejorar la calidad de vida de la población.	La similitud en esta pregunta en todos los entrevistados es la misma.	Sus determinadas respuestas ante esta pregunta son parecidas, el de buscar la calidad de vida de los pobladores, que estén plenamente enfocados en los sectores que más atención necesitan. Salud, educación etc.
	Código	Pregunta 18	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
	Percepción política	¿A partir del diseño curricular ¿Cómo se fortalecería la percepción	Enseñando contenidos que tengan que ver con la política	Basado en cursos que fortalezcan y a su vez organizaciones internos en todos los niveles empezando desde colegios.	Incorporar en los planes curriculares contenidos de política.	Incorporar en los planes curriculares contenidos de política.	Existe una similitud muy grande en todos.	El sentimiento y el de estar prácticamente sincronizados en llegar a la misma respuesta es prácticamente el deseo de todo peruano que busca un mejor

		política en los jóvenes?						Perú. Es que se debe de fortalecer con cursos que vayan enfocados en la búsqueda de la identidad cultural, en el civismo, el patriotismo, en el conocimiento pleno de la política en el Perú, de conocer las posturas, izquierda, derecha, centro, etc. Esto enriquecería el conocimiento de nuestros alumnos.
	Código	Pregunta 19	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Comparación (Diferencia y similitudes)	Resultados (Propio Análisis)
		¿Para usted ¿Cuál será la visión de los jóvenes si se incluye la política en el plan educativo?	Creo que sería buena, porque despertaría la curiosidad, muchos juzgan cuando no lo ven, pero si lo ven, o palpan podría despertar la curiosidad.	Considero que sería muy buena. Ya que lo incluiría en sentirse con mayor identidad, esto ayudaría a que no sean solo espectadores si no participantes.	Que hay mayor preocupación por la población, por la realidad de su país.	Hubiera mayor preocupación por la realidad del país.	Existe una similitud de respuesta en todos los entrevistados.	El resultado de incorporar la política en el plan educativo definitivamente aportaría al crecimiento del Perú, ya que tendríamos jóvenes comprometidos con el pasado, presente y futuro. Estos temas definitivamente es lo que necesita todo joven. hemos estado alejando de la realidad enfocando en debates que no tienen nada que ver con la calidad educativa.

<p>La educación en el Perú Pasa por una crisis muy grande, no se invierte mucho en la calidad educativa, no están articuladas ya que no comparten objetivos comunes, somos individualistas, no se hace el esfuerzo en caminar en un país próspero.</p>	<p>Siempre me inclinaré a la línea que el diseño curricular no está bien organizado, tenemos 3 regiones marcadas, costa, sierra, selva, y en cada uno de ellos micro regiones, menciono estas regiones, porque la malla curricular debe de adecuarse a cada región, y caminar paralelamente con la tecnología, también mencionar las nuevas carreras, hay carreras saturadas, pero hay carreras de la tecnología del futuro que están dejando de lado, robótica, por ejemplo. Si no apostamos por la tecnología o carreras modernas, siempre estaremos atrasados, y sin mencionar que actualmente estamos en una larga cola en la calidad educativa. Ahora por otro lado, los colegios han perdido mucha fuerza, quitando cursos como, por ejemplo, educación cívica, donde se enseñaba valores, nuestra propia identidad, esto se ha ido perdiendo. En los colegios privados donde realmente busquen calidad, y a su vez valores, si no formamos civismo, patriotismo, valores, tendremos en un futuro gobernantes peores que los de antes.</p>	<p>En teoría, se ve interesante, hasta se puede decir está bien planteado, pero en la realidad, básicamente en primaria y secundaria, encuentras que la educación se ha desnaturalizado. Observando estos colegios que buscan lo práctico o pragmático entonces las humanidades han quedado descartadas. Antes teníamos cursos como educación cívica, Historia universal, y al parecer cambiar el nombre, lo saco de la línea, se ha vuelto más técnica la educación, pero eso ha afectado. Un curso que debería de estar integrado es la filosofía, educación cívica, comunicación, pero no como lo enseñan ahora, sino más bien recuperar esa esencia de la literatura.</p>	<p>Pienso que en teoría es completo, pero en la práctica no es así, veo que se centra más en el desarrollo intelectual, pero deja de lado los valores y el civismo. He llegado a la conclusión que la educación libera. ¿Pero qué tipo de educación? Se enfocaron en temas como ideología de géneros, mas no buscan el civismo, patriotismo, valores.</p>	<p>Considero que el plan educativo es muy antiguo, y existe diferencia entre estatales y particulares.</p>	<p>Definitivamente la calidad de enseñanza estamos aún muy bajo, a diferencia de otros países que ya tienen mayor experiencia.</p>	<p>El plan educativo busca que todos tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad que les permita desarrollarse en su sociedad</p>	<p>Que el plan educativo tiene una interesante propuesta, pero muchas brechas por acortar.</p>
--	--	---	---	--	--	---	--



VALIDEZ DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "Visión que tienen los jóvenes del diseño curricular y la percepción política en la urbanización Los Álamos, S.J.L. 2020"

Instrumento: Guía de entrevista

Instrucciones: Luego de analizar y cotizar el instrumento de investigación con los documentos que se adjunta, le solicitamos que en base a su experiencia y critico profesional valido dicho instrumento para su posterior aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5

Criterios de validez	1	2	3	4	5	Argumento	Observaciones
Validez de contenido					X	Criterio validez de contenido conforme	Ninguno
Validez de criterio					X	Criterio validez conforme	Ninguno
Validez de constructo					X	Criterio validez de constructo conforme	Ninguno
Total, parcial	-	-	-	-	-	-	-
Total	5	4	5	4	18	-	-

Puntuaciones:

De 1al 11 no es válido reformular

De 12 a 14 no es válido codificar

De 15 a 17 es válido, mejorar

De 18 a 20 es válido aplicar

Apellidos y nombres	SANTILLAN TUESTA, JOEL ORLANDO
Grado académico	DOCTOR EN DERECHO
Mención	DOCTOR EN DERECHO

Firma



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

Yo, **JOEL ORLANDO SANTILLAN TUESTA** con **D.N.I N°00095395** a través del presente documento certifico que realicé el juicio de expertos al presente instrumento diseñado por el graduando Javier Montenegro Leon para obtener el grado de Magister en Gestión Pública, en la Universidad Privada César Vallejos, para la investigación titulada Visión que tiene los jóvenes del diseño curricular y la percepción política de la urbanización Los Álamos, S.J.L. 2020, requisito fundamental para optar el grado de Magister.

Lima 14 de julio del 2020

atentamente

A handwritten signature in blue ink is positioned above a horizontal line. The signature is stylized and appears to be 'Joel Santillan Tuesta'. Below the line, the word 'Firma' is printed in a small, black, sans-serif font.

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA: JUICIO DE EXPERTOS

INDICACIONES: Señores especialistas se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems que conforman al instrumento en el instrumento que le mostramos marque con una x en el recuadro que considere conveniente y de acuerdo a su experiencia y especialidad profesional denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: Para cada pregunta se ha considerado la escala del 1 a 5 donde:

1: Muy poco	2: Poco	3: Regular	4: Aceptable	5: Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

1	Considerando al diseño curricular como un completo programa de estudio ¿Qué opina usted acerca de la organización y desarrollo del plan educativo en nuestro país?				4	
2	¿Si tuviera la facultad de mejorar el diseño curricular en qué se centraría?				4	
3	Con respecto a los estudios teóricos y prácticos ¿Cree usted que es importante incluir y fortalecer contenidos de formación política en la parte académica del diseño curricular? ¿Por qué?				4	
4	¿Cree usted que las Instituciones educativas propician constantes estrategias que fortalecen el espíritu investigativo y crítico del educando frente a su sociedad?				4	
5	De acuerdo a su experiencia ¿Cuál es el panorama con respecto a la parte investigativa y crítica en los educandos?				4	
6	¿Cuál es su opinión, con respecto a la parte metodológica del diseño curricular, cree usted que se toma en cuenta el perfeccionamiento continuo en los educadores?				4	
7	¿Qué opina acerca de este enunciado? "La enseñanza tiene que ir de acuerdo con los asuntos que afectan a la sociedad"				4	
8	De acuerdo a su experiencia ¿Qué opina acerca de la percepción política en los jóvenes?				4	
9	¿Para usted los jóvenes tiene una Impresión consciente de la realidad física de su entorno político?				4	

10	Las instituciones políticas tienen la función principal de condicionar la vida política de un país en función de lograr un orden cada vez más estable, plural y democrático.				4	
11	¿Los ciudadanos tienen el conocimiento de la función que tiene las instituciones políticas en nuestro país?				4	
12	¿Hay una constancia o frecuencia en la participación ciudadana?				4	
13	Para usted ¿Cómo debería ser la evaluación de autoridades e instituciones sociales y políticas				4	
14	¿Qué estrategias se utilizaría para incrementar la participación de los jóvenes en la política?				4	
15	¿Por qué es importante el uso de redes sociales en la participación política?				4	
16	¿Cuál es su opinión acerca de esta idea? Los jóvenes deben de tener acceso a una información política a través de los medios de comunicación.				4	
17	¿Para usted cuál es la prioridad de las políticas Públicas?				4	
18	A partir del diseño curricular ¿Cómo se fortalecería la percepción política en los jóvenes?				4	
19	Para usted ¿Cuál será la visión de los jóvenes si se incluye la política en el plan educativo?				4	

Recomendaciones:

Apellidos y nombres	
Grado académico	
Mención	



 Firma

VALIDEZ DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "Visión que tienen los jóvenes del diseño curricular y la percepción política en la urbanización

Los Álamos, S.J.L. 2020"

Instrumento: Guía de entrevista

Instrucciones: Luego de analizar y cotizar el instrumento de investigación con los documentos que se adjunta, le solicitamos que en base a su experiencia y critico profesional valido dicho instrumento para su posterior aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5

Criterios de validez	1	2	3	4	5	Argumento	Observaciones
Validez de contenido					X	Criterio validez de contenido conforme	Ninguno
Validez de criterio					X	Criterio validez conforme	Ninguno
Validez de constructo					X	Criterio validez de constructo conforme	Ninguno
Total, parcial	-	-	-	-	-	-	-
Total	5	4	5	4	18	-	-

Puntuaciones:

De 1al 11 no es válido reformular

De 12 a 14 no es válido codificar

De 15 a 17 es válido, mejorar

De 18 a 20 es válido aplicar

Apellidos y nombres	SANTILLAN TUESTA, JOEL ORLANDO
Grado académico	DOCTOR EN DERECHO
Mención	DOCTOR EN DERECHO



 Firma

VALIDEZ DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "Visión que tienen los jóvenes del diseño curricular y la percepción política en la urbanización Los Álamos, S.J.L. 2020"

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA

Nº	CATEGORIA: Diseño curricular	pertinencia		asistencia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Considerando al diseño curricular como un completo programa de estudio ¿Qué opina usted acerca de la organización y desarrollo del plan educativo en nuestro país?	X		X		X		NINGUNO
2	¿Si tuviera la facultad de mejorar el diseño curricular en qué se centraría?	X		X		X		NINGUNO
	SUBCATEGORIAS / ítems	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	SUBCATEGORIA 1: Académico							
3	Con respecto a los estudios teóricos y prácticos ¿Cree usted que es importante incluir y fortalecer contenidos de formación política en la parte académica del diseño curricular? ¿Por qué?	X		X		X		NINGUNO
	SUBCATEGORIAS 2: investigativas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	¿Cree usted que las Instituciones educativas propician constantes estrategias que fortalecen el espíritu investigativo y crítico del educando frente a su sociedad?	X		X		X		NINGUNO
5	De acuerdo a su experiencia ¿Cuál es el panorama con respecto a la parte investigativa y crítica en los educandos?	X		X		X		NINGUNO
	SUBCATEGORIA 3: Metodológica:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

6	¿Cuál es su opinión, con respecto a la parte metodológica del diseño curricular, cree usted que se toma en cuenta el perfeccionamiento continuo en los educadores?	X		X		X		NINGUNO
7	¿Qué opina acerca de este enunciado? "La enseñanza tiene que ir de acuerdo con los asuntos que afectan a la sociedad"	X		X		X		NINGUNO
	CATEGORIA: Percepción política	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	De acuerdo a su experiencia ¿Qué opina acerca de la percepción política en los jóvenes?	X		X		X		NINGUNO
9	¿Para usted los jóvenes tiene una Impresión consciente de la realidad física de su entorno político?	X		X		X		NINGUNO
	SUBCATEGORÍA 1: Aportes de las instituciones	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	¿Las instituciones políticas tienen la función principal de condicionar la vida política de un país en función de lograr un orden cada vez más estable, plural y democrático?	X		X		X		NINGUNO
11	¿Los ciudadanos tienen el conocimiento de la función que tiene las instituciones políticas en nuestro país?	X		X		X		NINGUNO
12	¿Hay una constancia o frecuencia en la participación ciudadana?	X		X		X		NINGUNO
13	Para usted como debería ser la evaluación de autoridades e instituciones sociales y políticas	X		X		X		NINGUNO
	SUBCATEGORÍA 2: Participación política	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14	¿Qué estrategias se utilizaría para incrementar la participación de los jóvenes en la política?	X		X		X		NINGUNO
15	¿Por qué es importante el uso de redes sociales en la participación política?	X		X		X		NINGUNO
	SUBCATEGORÍA 3: Percepción democrática	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

16	¿Cuál es su opinión acerca de esta idea? Los jóvenes deben de tener acceso a una información política a través de los medios de comunicación.	X		X		X		NINGUNO
17	¿Para usted cuál es la prioridad de las políticas Públicas?	X		X		X		NINGUNO
18	A partir del diseño curricular ¿Cómo se fortalecería la percepción política en los jóvenes?	X		X		X		NINGUNO
19	Para usted ¿Cuál será la visión de los jóvenes si se incluye la política en el plan educativo?	X		X		X		NINGUNO



Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA: JUICIO DE EXPERTOS

INDICACIONES: Señores especialistas se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems que conforman al instrumento en el instrumento que le mostramos marque con una x en el recuadro que considere conveniente y de acuerdo a su experiencia y especialidad profesional denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: Para cada

pregunta se ha considerado la escala del 1 a 5 donde:

1: Muy poco	2: Poco	3: Regular	4: Aceptable	5: Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

1	Considerando al diseño curricular como un completo programa de estudio ¿Qué opina usted acerca de la organización y desarrollo del plan educativo en nuestro país?				4	
2	¿Si tuviera la facultad de mejorar el diseño curricular en qué se centraría?				4	
3	Con respecto a los estudios teóricos y prácticos ¿Cree usted que es importante incluir y fortalecer contenidos de formación política en la parte académica del diseño curricular? ¿Por qué?				4	
4	¿Cree usted que las Instituciones educativas propician constantes estrategias que fortalecen el espíritu investigativo y crítico del educando frente a su sociedad?				4	
5	De acuerdo a su experiencia ¿Cuál es el panorama con respecto a la parte investigativa y crítica en los educandos?				4	
6	¿Cuál es su opinión, con respecto a la parte metodológica del diseño curricular, cree usted que se toma en cuenta el perfeccionamiento continuo en los educadores?				4	
7	¿Qué opina acerca de este enunciado? "La enseñanza tiene que ir de acuerdo con los asuntos que afectan a la sociedad"				4	
8	De acuerdo a su experiencia ¿Qué opina acerca de la percepción política en los jóvenes?				4	
9	¿Para usted los jóvenes tiene una Impresión consciente de la realidad física de su entorno político?				4	

10	Las instituciones políticas tienen la función principal de condicionar la vida política de un país en función de lograr un orden cada vez más estable, plural y democrático.				4	
11	¿Los ciudadanos tienen el conocimiento de la función que tiene las instituciones políticas en nuestro país?				4	
12	¿Hay una constancia o frecuencia en la participación ciudadana?				4	
13	Para usted ¿Cómo debería ser la evaluación de autoridades e instituciones sociales y políticas				4	
14	¿Qué estrategias se utilizaría para incrementar la participación de los jóvenes en la política?				4	
15	¿Por qué es importante el uso de redes sociales en la participación política?				4	
16	¿Cuál es su opinión acerca de esta idea? Los jóvenes deben de tener acceso a una información política a través de los medios de comunicación.				4	
17	¿Para usted cuál es la prioridad de las políticas Públicas?				4	
18	A partir del diseño curricular ¿Cómo se fortalecería la percepción política en los jóvenes?				4	
19	Para usted ¿Cuál será la visión de los jóvenes si se incluye la política en el plan educativo?				4	

Recomendaciones:



Apellidos y nombres	DIAZ SOPLIN DIEGO FRAANCIS
Grado académico	MAGISTER EN EDUCACION
Mención	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION



Firma

VALIDEZ DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "Visión que tienen los jóvenes del diseño curricular y la percepción política en la urbanización Los Álamos, S.J.L. 2020"

Instrumento: Guía de entrevista

Instrucciones: Luego de analizar y cotizar el instrumento de investigación con los documentos que se adjunta, le solicitamos que en base a su experiencia y critico profesional valido dicho instrumento para su posterior aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5

Criterios de validez	1	2	3	4	5	Argumento	Observaciones
Validez de contenido					X	Criterio validez de contenido conforme	Ninguno
Validez de criterio					X	Criterio validez conforme	Ninguno
Validez de constructo					X	Criterio validez de constructo conforme	Ninguno
Total, parcial	-	-	-	-	-	-	-
Total	4	4	5	4	17	-	-

Puntuaciones:

De 1al 11 no es válido reformular

De 12 a 14 no es válido codificar

De 15 a 17 es válido, mejorar

De 18 a 20 es válido aplicar

Apellidos y nombres	Díaz Soplin, Diego Francis
Grado académico	MAGISTER EN EDUCACIÓN
Mención	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Firma

VALIDEZ DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "Visión que tienen los jóvenes del diseño curricular y la percepción política en la urbanización

Los Álamos, S.J.L. 2020"

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA

Nº	CATEGORIA: Diseño curricular	pertinencia		asistencia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Considerando al diseño curricular como un completo programa de estudio ¿Qué opina usted acerca de la organización y desarrollo del plan educativo en nuestro país?	X		X		X		NINGUNO
2	¿Si tuviera la facultad de mejorar el diseño curricular en qué se centraría?	X		X		X		NINGUNO
	SUBCATEGORIAS / ítems	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	SUBCATEGORIA 1: Académico							
3	Con respecto a los estudios teóricos y prácticos ¿Cree usted que es importante incluir y fortalecer contenidos de formación política en la parte académica del diseño curricular? ¿Por qué?	X		X		X		NINGUNO
	SUBCATEGORÍAS 2: investigativas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	¿Cree usted que las Instituciones educativas propician constantes estrategias que fortalecen el espíritu investigativo y crítico del educando frente a su sociedad?	X		X		X		NINGUNO
5	De acuerdo a su experiencia ¿Cuál es el panorama con respecto a la parte investigativa y crítica en los educandos?	X		X		X		NINGUNO
	SUBCATEGORÍA 3: Metodológica:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

6	¿Cuál es su opinión, con respecto a la parte metodológica del diseño curricular, cree usted que se toma en cuenta el perfeccionamiento continuo en los educadores?	X		X		X		NINGUNO
7	¿Qué opina acerca de este enunciado? "La enseñanza tiene que ir de acuerdo con los asuntos que afectan a la sociedad"	X		X		X		NINGUNO
	CATEGORIA: Percepción política	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	De acuerdo a su experiencia ¿Qué opina acerca de la percepción política en los jóvenes?	X		X		X		NINGUNO
9	¿Para usted los jóvenes tiene una Impresión consciente de la realidad física de su entorno político?	X		X		X		NINGUNO
	SUBCATEGORÍA 1: Aportes de las instituciones	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	¿Las instituciones políticas tienen la función principal de condicionar la vida política de un país en función de lograr un orden cada vez más estable, plural y democrático?	X		X		X		NINGUNO
11	¿Los ciudadanos tienen el conocimiento de la función que tiene las instituciones políticas en nuestro país?	X		X		X		NINGUNO
12	¿Hay una constancia o frecuencia en la participación ciudadana?	X		X		X		NINGUNO
13	Para usted como debería ser la evaluación de autoridades e instituciones sociales y políticas	X		X		X		NINGUNO
	SUBCATEGORÍA 2: Participación política	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14	¿Qué estrategias se utilizaría para incrementar la participación de los jóvenes en la política?	X		X		X		NINGUNO
15	¿Por qué es importante el uso de redes sociales en la participación política?	X		X		X		NINGUNO
	SUBCATEGORÍA 3: Percepción democrática	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

16	¿Cuál es su opinión acerca de esta idea? Los jóvenes deben de tener acceso a una información política a través de los medios de comunicación.	X		X		X		NINGUNO
17	¿Para usted cuál es la prioridad de las políticas Públicas?	X		X		X		NINGUNO
18	A partir del diseño curricular ¿Cómo se fortalecería la percepción política en los jóvenes?	X		X		X		NINGUNO
19	Para usted ¿Cuál será la visión de los jóvenes si se incluye la política en el plan educativo?	X		X		X		NINGUNO



Firma



VALIDEZ DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "Análisis del diseño curricular en relación a la percepción política en jóvenes de la urbanización Los Álamos, S.J.L. 2020"

Instrumento: Guía de entrevista

Instrucciones: Luego de analizar y cotizar el instrumento de investigación con los documentos que se adjunta, le solicitamos que en base a su experiencia y critico profesional valido dicho instrumento para su posterior aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5

Criterios de validez	1	2	3	4	5	Argumento	Observaciones
Validez de contenido					X	Criterio validez de contenido conforme	Ninguno
Validez de criterio					X	Criterio validez conforme	Ninguno
Validez de constructo					X	Criterio validez de constructo conforme	Ninguno
Total, parcial	-	-	-	-	-	-	-
Total	4	4	5	4	17	-	-

Puntuaciones:

De 1al 11 no es válido reformular

De 12 a 14 no es válido codificar

De 15 a 17 es válido, mejorar

De 18 a 20 es válido aplicar

Apellidos y nombres	Basilio Maravi, Greasse Luz
Grado académico	DOCTOR EN EDUCACIÓN
Mención	DOCTOR EN EDUCACIÓN


Firma



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

Yo, **GREASSE LUZ BASILIO MARAVI CON D.N.I N° 42988228**, a través del presente documento certifico que realice el juicio de expertos al presente instrumento diseñado por el graduando Javier Montenegro Leon para obtener el grado de Magister en Gestión Pública, en la Universidad Privada César Vallejo, para la investigación titulada Análisis del diseño curricular en relación a la percepción política en jóvenes de la urbanización Los Álamos, S.J.L. 2020, requisito fundamental para optar el grado de Magister.

Lima de julio del 2020

Atentamente



Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA: JUICIO DE EXPERTOS

INDICACIONES: Señores especialistas se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems que conforman al instrumento en el instrumento que le mostramos marque con una x en el recuadro que considere conveniente y de acuerdo a su experiencia y especialidad profesional denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: Para cada

pregunta se ha considerado la escala del 1 a 5 donde:

1: Muy poco	2: Poco	3: Regular	4: Aceptable	5: Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

1	Considerando al diseño curricular como un completo programa de estudio ¿Qué opina usted acerca de la organización y desarrollo del plan educativo en nuestro país?					4	
2	¿Si tuviera la facultad de mejorar el diseño curricular en qué se centraría?					4	
3	Con respecto a los estudios teóricos y prácticos ¿Cree usted que es importante incluir y fortalecer contenidos de formación política en la parte académica del diseño curricular? ¿Por qué?					4	
4	¿Cree usted que las Instituciones educativas propician constantes estrategias que fortalecen el espíritu investigativo y crítico del educando frente a su sociedad?					4	
5	De acuerdo a su experiencia ¿Cuál es el panorama con respecto a la parte investigativa y crítica en los educandos?					4	
6	¿Cuál es su opinión, con respecto a la parte metodológica del diseño curricular, cree usted que se toma en cuenta el perfeccionamiento continuo en los educadores?					4	
7	¿Qué opina acerca de este enunciado? "La enseñanza tiene que ir de acuerdo con los asuntos que afectan a la sociedad"					4	
8	De acuerdo a su experiencia ¿Qué opina acerca de la percepción política en los jóvenes?					4	
9	¿Para usted los jóvenes tiene una Impresión consciente de la realidad física de su entorno político?					4	

10	Las instituciones políticas tienen la función principal de condicionar la vida política de un país en función de lograr un orden cada vez más estable, plural y democrático.				4	
11	¿Los ciudadanos tienen el conocimiento de la función que tiene las instituciones políticas en nuestro país?				4	
12	¿Hay una constancia o frecuencia en la participación ciudadana?				4	
13	Para usted ¿Cómo debería ser la evaluación de autoridades e instituciones sociales y políticas?				4	
14	¿Qué estrategias se utilizaría para incrementar la participación de los jóvenes en la política?				4	
15	¿Por qué es importante el uso de redes sociales en la participación política?				4	
16	¿Cuál es su opinión acerca de esta idea? Los jóvenes deben tener acceso a una información política a través de los medios de comunicación.				4	
17	¿Para usted cuál es la prioridad de las políticas Públicas?				4	
18	A partir del diseño curricular ¿Cómo se fortalecería la percepción política en los jóvenes?				4	
19	Para usted ¿Cuál será la visión de los jóvenes si se incluye la política en el plan educativo?				4	

Recomendaciones:

Apellidos y nombres	BASILIO MARAVI GREASSE LUZ
Grado académico	DOCTOR EN EDUCACION
Mención	DOCTOR EN EDUCACION



Firma

VALIDEZ DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "Visión que tienen los jóvenes del diseño curricular y la percepción política en la urbanización Los Álamos, S.J.L. 2020"

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA

Nº	CATEGORIA: Diseño curricular	pertinencia		asistencia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Considerando al diseño curricular como un completo programa de estudio ¿Qué opina usted acerca de la organización y desarrollo del plan educativo en nuestro país?	X		X		X		NINGUNO
2	¿Si tuviera la facultad de mejorar el diseño curricular en qué se centraría?	X		X		X		NINGUNO
	SUBCATEGORIAS / Items	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	SUBCATEGORIA 1: Académico							
3	Con respecto a los estudios teóricos y prácticos ¿Cree usted que es importante incluir y fortalecer contenidos de formación política en la parte académica del diseño curricular? ¿Por qué?	X		X		X		NINGUNO
	SUBCATEGORÍAS 2: investigativas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	¿Cree usted que las Instituciones educativas propician constantes estrategias que fortalecen el espíritu investigativo y crítico del educando frente a su sociedad?	X		X		X		NINGUNO
5	De acuerdo a su experiencia ¿Cuál es el panorama con respecto a la parte investigativa y crítica en los educandos?	X		X		X		NINGUNO
	SUBCATEGORÍA 3: Metodológica:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

6	¿Cuál es su opinión, con respecto a la parte metodológica del diseño curricular, cree usted que se toma en cuenta el perfeccionamiento continuo en los educadores?	X		X		X		NINGUNO
7	¿Qué opina acerca de este enunciado? "La enseñanza tiene que ir de acuerdo con los asuntos que afectan a la sociedad"	X		X		X		NINGUNO
	CATEGORIA: Percepción política	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	De acuerdo a su experiencia ¿Qué opina acerca de la percepción política en los jóvenes?	X		X		X		NINGUNO
9	¿Para usted los jóvenes tiene una Impresión consciente de la realidad física de su entorno político?	X		X		X		NINGUNO
	SUBCATEGORÍA 1: Aportes de las instituciones	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	¿Las instituciones políticas tienen la función principal de condicionar la vida política de un país en función de lograr un orden cada vez más estable, plural y democrático?	X		X		X		NINGUNO
11	¿Los ciudadanos tienen el conocimiento de la función que tiene las instituciones políticas en nuestro país?	X		X		X		NINGUNO
12	¿Hay una constancia o frecuencia en la participación ciudadana?	X		X		X		NINGUNO
13	Para usted como debería ser la evaluación de autoridades e instituciones sociales y políticas	X		X		X		NINGUNO
	SUBCATEGORÍA 2: Participación política	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14	¿Qué estrategias se utilizaría para incrementar la participación de los jóvenes en la política?	X		X		X		NINGUNO
15	¿Por qué es importante el uso de redes sociales en la participación política?	X		X		X		NINGUNO
	SUBCATEGORÍA 3: Percepción democrática	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

16	¿Cuál es su opinión acerca de esta idea? Los jóvenes deben de tener acceso a una información política a través de los medios de comunicación.	X		X		X		NINGUNO
17	¿Para usted cuál es la prioridad de las políticas Públicas?	X		X		X		NINGUNO
18	A partir del diseño curricular ¿Cómo se fortalecería la percepción política en los jóvenes?	X		X		X		NINGUNO
19	Para usted ¿Cuál será la visión de los jóvenes si se incluye la política en el plan educativo?	X		X		X		NINGUNO



 Firma



VALIDEZ DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "Visión que tienen los jóvenes del diseño curricular y la percepción política en jóvenes de la urbanización Los Álamos, S.J.L. 2020"

Instrumento: Guía de entrevista

Instrucciones: Luego de analizar y cotizar el instrumento de investigación con los documentos que se adjunta, le solicitamos que en base a su experiencia y critico profesional valido dicho instrumento para su posterior aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5

Criterios de validez	1	2	3	4	5	Argumento	Observaciones
Validez de contenido				x			
Validez de criterio				x			
Validez de constructo					x		
Total, parcial					x		
Total				08	10		

Puntuaciones: 18

De 1al 11 no es válido reformular

De 12 a 14 no es válido codificar

De 15 a 17 es válido, mejorar

De 18 a 20 es válido aplicar ...x.....

Apellidos y nombres	Chávez Prado Pedro Nicolás
Grado académico	Magister
Mención	En Arquitectura

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned above a horizontal line.

Firma



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

Yo PEDRO NICOLAS CHAVEZ PRADO con D.N.I 09140833 a través del presente documento certifico que realice el juicio de expertos al presente instrumento diseñado por el graduando Javier Montenegro Leon para obtener el grado de Magister en Gestión Pública, en la Universidad Privada César Vallejo, para la investigación titulada Visión que tiene los jóvenes del diseño curricular y la percepción política en la urbanización Los Álamos, S.J.L. 2020, requisito fundamental para optar el grado de Magister.

Lima 14 de julio del 2020

Atentamente

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned above a horizontal line.

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA: JUICIO DE EXPERTOS

INDICACIONES: Señores especialistas se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems que conforman al instrumento en el instrumento que le mostramos marque con una x en el recuadro que considere conveniente y de acuerdo a su experiencia y especialidad profesional denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: Para cada pregunta se ha considerado la escala del 1 a 5 donde:

1: Muy poco	2: Poco	3: Regular	4: Aceptable	5: Muy aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------



1	Considerando al diseño curricular como un completo programa de estudio ¿Qué opina usted acerca de la organización y desarrollo del plan educativo en nuestro país?				4	
2	¿Si tuviera la facultad de mejorar el diseño curricular en qué se centraría?				4	
3	Con respecto a los estudios teóricos y prácticos ¿Cree usted que es importante incluir y fortalecer contenidos de formación política en la parte académica del diseño curricular? ¿Por qué?				4	
4	¿Cree usted que las Instituciones educativas propician constantes estrategias que fortalecen el espíritu investigativo y crítico del educando frente a su sociedad?				4	
5	De acuerdo a su experiencia ¿Cuál es el panorama con respecto a la parte investigativa y crítica en los educandos?				4	
6	¿Cuál es su opinión, con respecto a la parte metodológica del diseño curricular, cree usted que se toma en cuenta el perfeccionamiento continuo en los educadores?				4	
7	¿Qué opina acerca de este enunciado? "La enseñanza tiene que ir de acuerdo con los asuntos que afectan a la sociedad"				4	
8	De acuerdo a su experiencia ¿Qué opina acerca de la percepción política en los jóvenes?				4	

9	¿Para usted los jóvenes tiene una Impresión consciente de la realidad física de su entorno político?					
10	Las instituciones políticas tienen la función principal de condicionar la vida política de un país en función de lograr un orden cada vez más estable, plural y democrático.				4	
11	¿Los ciudadanos tienen el conocimiento de la función que tiene las instituciones políticas en nuestro país?				4	
12	¿Hay una constancia o frecuencia en la participación ciudadana?				4	
13	Para usted ¿Cómo debería ser la evaluación de autoridades e instituciones sociales y políticas				4	
14	¿Qué estrategias se utilizaría para incrementar la participación de los jóvenes en la política?				4	
15	¿Por qué es importante el uso de redes sociales en la participación política?				4	
16	¿Cuál es su opinión acerca de esta idea? Los jóvenes deben de tener acceso a una información política a través de los medios de comunicación.				4	
17	¿Para usted cuál es la prioridad de las políticas Públicas?				4	
18	A partir del diseño curricular ¿Cómo se fortalecería la percepción política en los jóvenes?				4	
19	Para usted ¿Cuál será la visión de los jóvenes si se incluye la política en el plan educativo?				4	

Recomendaciones:

Apellidos y nombres	Chávez Prado Pedro Nicolás
Grado académico	Magister en ciencias
Mención	En Arquitectura



Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA

Nº	CATEGORIA: Diseño curricular	pertinencia		asistencia		Claridad		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Considerando al diseño curricular como un completo programa de estudio ¿Qué opina usted acerca de la organización y desarrollo del plan educativo en nuestro país?					x		
2	¿Si tuviera la facultad de mejorar el diseño curricular en qué se centraría?					x		
	SUBCATEGORIAS / ítems	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	SUBCATEGORIA 1: Académico							
3	Con respecto a los estudios teóricos y prácticos ¿Cree usted que es importante incluir y fortalecer contenidos de formación política en la parte académica del diseño curricular? ¿Por qué?					x		
	SUBCATEGORÍAS 2: investigativas	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	¿Cree usted que las Instituciones educativas propician constantes estrategias que fortalecen el espíritu investigativo y crítico del educando frente a su sociedad?					x		
5	De acuerdo a su experiencia ¿Cuál es el panorama con respecto a la parte investigativa y critica en los educandos?					x		
	SUBCATEGORÍA 3: Metodológica:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	¿Cuál es su opinión, con respecto a la parte metodológica del diseño curricular, cree usted que se toma en cuenta el perfeccionamiento continuo en los educadores?					x		

7	¿Qué opina acerca de este enunciado? "La enseñanza tiene que ir de acuerdo con los asuntos que afectan a la sociedad"					x		
	CATEGORIA: Percepción política	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	De acuerdo a su experiencia ¿Qué opina acerca de la percepción política en los jóvenes?					x		
9	¿Para usted los jóvenes tiene una Impresión consciente de la realidad física de su entorno político?					x		
	SUBCATEGORÍA 1: Aportes de las instituciones	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	¿Las instituciones políticas tienen la función principal de condicionar la vida política de un país en función de lograr un orden cada vez más estable, plural y democrático?					x		
11	¿Los ciudadanos tienen el conocimiento de la función que tiene las instituciones políticas en nuestro país?					x		
12	¿Hay una constancia o frecuencia en la participación ciudadana?					x		
13	Para usted como debería ser la evaluación de autoridades e instituciones sociales y políticas					x		
	SUBCATEGORÍA 2: Participación política	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14	¿Qué estrategias se utilizaría para incrementar la participación de los jóvenes en la política?					x		
15	¿Por qué es importante el uso de redes sociales en la participación política?					xx		
	SUBCATEGORÍA 3: Percepción democrática	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	¿Cuál es su opinión acerca de esta idea? Los jóvenes deben de tener acceso a una información política a través de los medios de comunicación.					x		

17	¿Para usted cuál es la prioridad de las políticas Públicas?					x		
18	A partir del diseño curricular ¿Cómo se fortalecería la percepción política en los jóvenes?					x		
19	Para usted ¿Cuál será la visión de los jóvenes si se incluye la política en el plan educativo?					x		



Firma

GUÍA DE ENTREVISTA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Título de la tesis: “Visión que tiene los jóvenes del diseño curricular y la percepción política de la urbanización Los Álamos, S.J.L. 2020”

Entrevistado: Aurio Zegarra Pinedo

Cargo:

Presidente del partido Todos por el Perú

Director del colegio

Profesión:

Licenciado en filosofía y ciencias

Grado académico:

Doctor en ciencias políticas

Fecha:

Martes 10 de junio 2020

GUÍA DE ENTREVISTA



Título de la tesis: “Visión que tiene los jóvenes del diseño curricular y la percepción política de la urbanización Los Álamos, S.J.L. 2020”

“Visión que tiene los jóvenes del diseño curricular y la percepción política de la urbanización Los Álamos, S.J.L. 2020”

Entrevistado: Martin Palomino

Cargo: presidente de la Cámara de Comercio de San Juan de Miraflores

Profesión:

Presidente de la cámara de Comercio de San Juan de Miraflores, líder político y excandidato a la alcaldía del distrito de San Juan de Miraflores, Asesor de campañas políticas, y Empresario

Fecha: lunes 11 de junio 2020

GUÍA DE ENTREVISTA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Título de la tesis

“Visión que tiene los jóvenes del diseño curricular y la percepción política de la urbanización Los Álamos, S.J.L. 2020”

Entrevistado:

José Antonio Aucahuasi Huamaní

Cargo:

Subdirector del colegio “República de Bolivia” Villa María

Profesión:

Mag. de Lengua Literatura y Comunicación

Grado académico:

Magister en Educación

Fecha: lunes 20 de julio 2020

GUÍA DE ENTREVISTA



Título de la tesis

“Visión que tiene los jóvenes del diseño curricular y la percepción política de la urbanización Los Álamos, S.J.L. 2020”

Entrevistado:

Geraldine Alvarado Tovar

Cargo: profesora del nivel primario

Profesión: docente en Educación Primaria

Grado académico:

Magister en Educación

Fecha: lunes 20 de julio 2020

GUÍA DE ENTREVISTA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Título de la tesis

“Visión que tiene los jóvenes del diseño curricular y la percepción política de la urbanización Los Álamos, S.J.L. 2020”

Entrevistado:

Harol Alva Velis

Cargo: Escritor, excandidato al Congreso de la República

Profesión: Licenciado en derecho y Ciencias políticas

Grado académico: Docente universitario

Fecha: lunes 20 de julio 2020

GUÍA DE ENTREVISTA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Título de la tesis

“Visión que tiene los jóvenes del diseño curricular y la percepción política de la urbanización Los Álamos, S.J.L. 2020”

Entrevistado:

Ronald Kevin, Carrión Rayo

Cargo: Ex candidato a regidor del Distrito de San Juan de Lurigancho 2018

Joven universitario y estudiante de Administración

Fecha: lunes 20 de julio 2020

GUÍA DE ENTREVISTA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Título de la tesis

“Visión que tiene los jóvenes del diseño curricular y la percepción política de la urbanización Los Álamos, S.J.L. 2020”

Entrevistado:

Quiroz Mayser Soni Kevin

Cargo: Ex candidato a regidor del Distrito de San Juan de Lurigancho 2018

Joven universitario y estudiante de Arquitectura

Fecha: lunes 20 de julio 2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

GUÍA DE ENTREVISTA

Título de la tesis

“Visión que tiene los jóvenes del diseño curricular y la percepción política de la urbanización Los Álamos, S.J.L. 2020”

Entrevistado:

Tinco Cabrera Maricruz

Cargo: Ex candidata a regidora del Distrito de San Juan de Lurigancho 2018

Señorita universitaria, estudiante de Arquitectura

Fecha: lunes 20 de julio 2020



Martin José Palomino, presidente de la cámara de comercio de S.J.M., ex candidato al congreso 2020,
Ex candidato a la alcaldía de S.J.M.



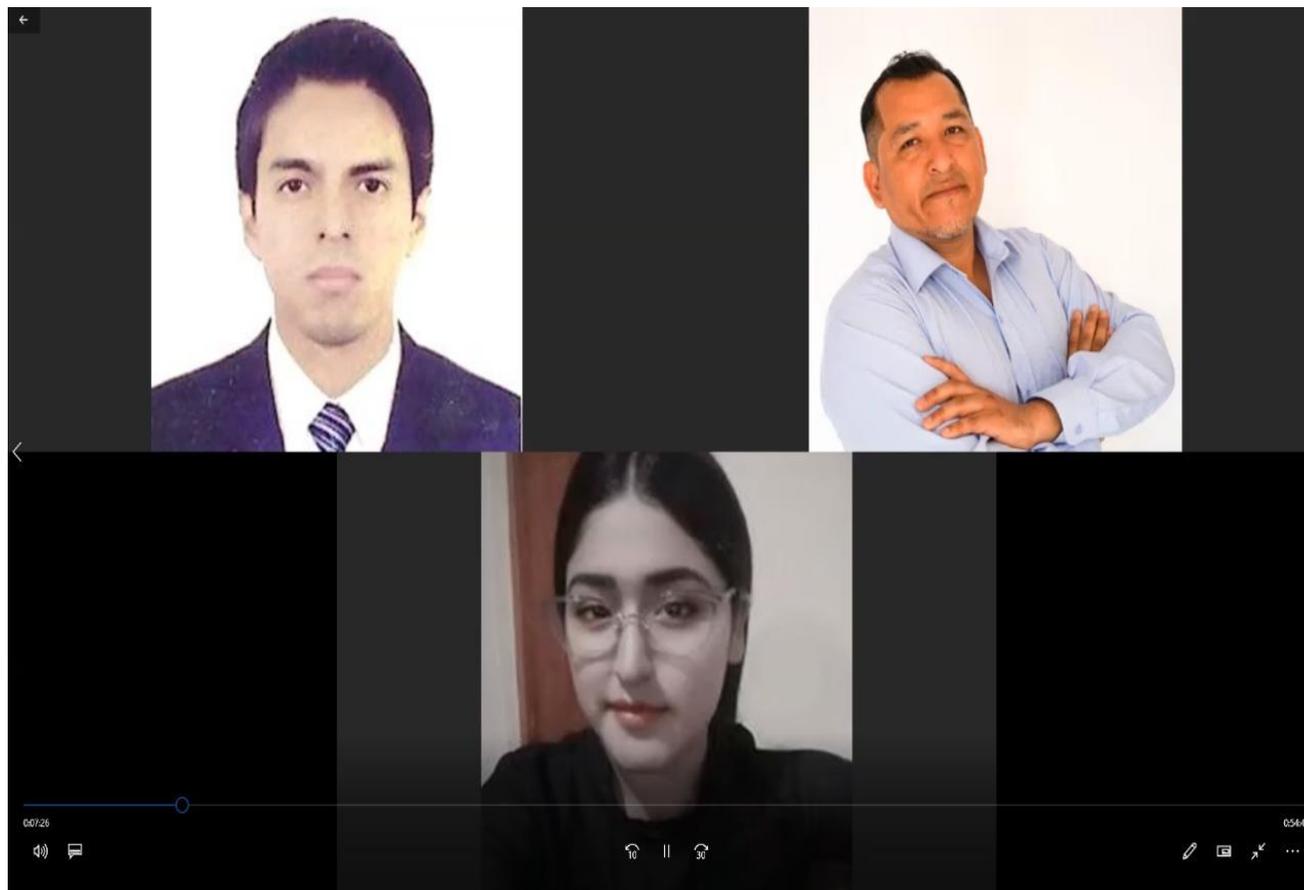
Lic. Áureo Zegarra, Licenciado en filosofía y ciencias sociales, presidente del partido político Todos por el Perú,
Director del colegio particular Santa María de la Gracia



Mg. Harold Alva :docente universitario ,escritor, analista, político y ex candidato alcalde y regidor



Ronald Kevin, Carrión Rayo, ex candidato a regidor periodo 2018 en SJL.
estudiante universitario de Administracion



Quiroz Mayser Soni Kevin: Ex candidato a regidor del Distrito de San Juan de Lurigancho 2018

Joven universitario y estudiante de Arquitectura

Tinco Cabrera Maricruz: Ex candidata a regidora del Distrito de San Juan de Lurigancho 2018



Mg. José Antonio Aucahuasi Huamaní



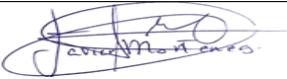
Mg. Geraldine Alvarado Tóvar

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo Montenegro Leon, Javier, egresado de la Escuela de posgrado y Programa académico Maestría de Gestión Pública de la Universidad César Vallejo Lima este, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: "Visión que tienen los jóvenes del diseño curricular y la percepción política en la urbanización los Álamos, S.J.L., 2020", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Montenegro Leon, Javier	
DNI: 10666923	Firma 
ORCID: 0000-0002-8484-9727	