



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional de
estudiantes en la institución educativa N° 80224, Sartimbamba, 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Diana Sarahi Vargas Leiva (ORCID: 0000-0001-5974-9073)

ASESOR:

Dr. Henry Villacorta Valencia (ORCID: 0000-0002-2982-3444)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Trujillo– Perú

2020

Dedicatoria

A mis queridos progenitores, que han sido mi soporte emocional y apoyo incondicional.

A toda mi familia que son los pilares fundamental en todas mis etapas de crecimiento como persona y profesional. Gracias por siempre motivarme en cada paso que doy.

Diana V.

Agradecimiento

A Dios por ser mi Guía. Nuestro profundo agradecimiento a toda la Plana Docente que conforma la Escuela de post grado de la universidad privada César Vallejo, por su apoyo, esfuerzo y dedicación constante en brindarnos una educación de calidad a lo largo de estos años.

A mi asesor Dr. Henry Villacorta Valencia por su inmensurable ayuda e invaluable orientación académica y profesional que me cedió para la ejecución de esta tesis, permitiéndome consolidar mi aprendizaje.

A la Universidad César Vallejo; por permitirme, a través de las enseñanzas y experiencias profesionales aprendidas en las aulas académicas, alcanzar el grado de Maestra en Psicología Educativa

A todos mis colegas docentes que participan en esta investigación un agradecimiento por su tiempo y buena predisposición.

Diana V.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	6
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	15
3.1.1. Tipo de investigación	15
3.1.2. Diseño de la investigación	15
3.2. Operacionalización de variables	15
3.2.1. Variables.....	15
3.3. Población, Muestra y Muestreo.....	17
3.3.1. Población.....	17
3.3.2. Muestra.....	18
3.4. Técnicas es instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.4.1. Técnicas.....	18
3.4.2. Instrumentos.....	19
3.4.3. Validez.....	19
3.4.4. Confiabilidad.....	20
3.5. Procedimiento.....	20
3.6. Método de análisis de información	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES.....	47
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS.....	58

Resumen

La investigación buscó determinar la relación entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y el estado emocional en los estudiantes de la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, se verificó objetivamente las actividades de los estudiantes en esta coyuntura de estado de emergencia.

Estudio de tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional, la población y muestra fueron 30 estudiantes, sometiéndoles a cuestionarios confiables y validadas, los datos se procesaron mediante la metodología definida y el software estadístico SPSS.

Se obtuvieron resultados mediante base de datos de la información y presentados en tablas y gráficos estadísticos, perspectiva de docentes, alumnos con respecto al procedimiento educativo de estado de emergencia el nivel con pocos problemas es predominante con 80%, con respecto a la variable estado emocional el nivel con pocos problemas es predominante con 70%, demostrando que existe relación significativa entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, verificamos una relación moderada de ,538** y significativa en el nivel 0,01 comprobando la hipótesis de investigación negando la hipótesis nula.

Concluyendo que existe relación significativa entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional.

Realizando recomendaciones para que la institución tenga protocolos o procedimientos que puedan apoyar la mejora tanto de los procedimientos educativos, así como el estado emocional de los alumnos.

Palabras Clave: Procedimientos Educativos, Estado de Emergencia, Estado Emocional

Abstract

The research sought to determine the relationship between the state of emergency educational procedure and the emotional state in the students of the I.E. N ° 80224, Sartimbamba, 2020, the activities of the students in this conjuncture of state of emergency were objectively verified.

Non-experimental study, descriptive correlational design, the population and sample were 30 students, submitting them to reliable and validated questionnaires, the data was processed using the defined methodology and the SPSS statistical software.

Results were obtained through the information database and presented in statistical tables and graphs, teachers' perspective, students with respect to the educational procedure of state of emergency, the level with few problems is predominant with 80%, with respect to the emotional state variable the level with few problems is predominant with 70%, demonstrating that there is a significant relationship between the educational procedure of state of emergency and emotional state of students in EI N ° 80224, Sartimbamba, 2020, we verified a moderate relation of, 538 ** and significant at the 0.01 level, checking the research hypothesis denying the null hypothesis.

Concluding that there is a significant relationship between the educational procedure of state of emergency and emotional state.

Making recommendations so that the institution has protocols or procedures that can support the improvement of both educational procedures and the emotional state of the students.

Keywords: Educational Procedures, State of Emergency, Emotional State

I. INTRODUCCIÓN

La coyuntura mundial actual obligó como investigadores abordar un tema que ameritó atención, mundial, nacional y local; su naturaleza y nivel de afectación caló profundamente en la sociedad, la economía, la educación, pero sobre todo la salud, física y mental. Ante tal realidad nuestro quehacer pedagógico, los procesos didácticos, las orientaciones metodológicas, los lineamientos pedagógicos, los horarios, todo se transformó, en el mundo, entero, sin tregua pero sobre todo la forma presencial de impartir la educación, la de compartir día a día con nuestros estudiantes.

A nivel Nacional, cuando empezamos nuestra investigación, en un contexto sometido a un aislamiento social, dispuesto mediante Decreto Supremo N° 044-2020-SA, publicado en el diario el Peruano el 15 de marzo del 2020 y el estado de Emergencia Sanitaria a través del D.S N° 008-2020-SA, publicando posteriormente La Resolución Viceministerial N° 088-220-MINEDU, de fecha 02 de abril del presente año, la cual aprobaba y publicaba La Norma Técnica denominada “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores, que asegura el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19. Posterior a esta norma, se publicaron otras normas como RV N° 00093-220-MINEDU, de fecha 25 de abril del 2020 y la R.V N° 00097-220-MINEDU, de fecha 21 de mayo del 2020, que deroga la Resolución Viceministerial N° 088-220-MINEDU. (MINEDU, 2020). Todas estas disposiciones, tuvieron como objetivo determinar los mandatos para el trabajo remoto de los profesores, así como las medidas y excepciones, es decir todos los procedimientos educativos que empezarían a regir a partir de esta realidad, enmarcados para prevenir el COVID-19, a nivel nacional en las instituciones públicas de la EBR, EBA y Técnica productiva pública. Pero por el año 2012 ya se hablaba de trabajo remoto en épocas de emergencia ante sucesos de desastres naturales. (Minedu, 2015). Tal es el caso que existe un Currículo de Emergencia, la que se activa y ponen en práctica en las Instituciones y programas educativos y que éste una vez puesto en práctica tendría que ser significativo.

Nuestras variables de investigación fueron El procedimiento Educativo y Los estados emocionales; por la cual recurrimos a enfoques y/o teorías, que nos dieran luces en relación a las definiciones de nuestras variables y tomando una definición general de Procedimiento encontramos investigadores como Sáez, (1998), define a los Procedimientos educativos como: “Conjunto de disposiciones para el trabajo remoto de los profesores, con apoyo de las TIC, bajo la modalidad de aprendizaje a distancia, y monitoreada en el marco del aislamiento social ante el COVID-19.” (Minedu, 2020). También Los Procedimientos educativos son definidos como “Estrategias, técnicas y métodos de aprendizajes, que nos permite dirigir un asunto”. (Sáez, 1998). También la define como “La habilidad o arte para dirigir una técnica o actividad”. (Sáez, 1998). Mientras que los estados emocionales según Damasio, (como citó en Pereira, 2017), expresa que son: “Las representaciones o percepciones de los cambios corporales o estados del cuerpo, que pueden ser positivas o negativas, luego de la interacción de los sentimientos, con intencionalidad, racionalidad y flexibilidad emocional. (Pereira, 2017). También la define como “Aspectos corporales, observables y medibles”, dándole una dimensión objetiva. (Pereira, 2017). Asimismo se afirma que son “Dispositivos que regulan o controlan la vida, intercalando los modelos básicos de la supervivencia y la razón superior”. (Gómez, s.f). Mientras que Sedeño (2016), las define como “Modelos de respuestas neurales y químicas, cuya misión es colaborar al sostenimiento de la vida en un organismo, proporcionando conductas adaptativas. (Sedeño, 2016). Y para Guerri (s.f), las emociones son: Respuestas subjetivas al entorno que llegan acompañados de alteraciones orgánicas, endócrinas, y fisiológicas, de procedencia innata (Guerri, s.f).

A nivel institucional, la problemática de nuestras variables de estudio se advirtió ante el cambio del procedimiento educativo de estado de emergencia y reflexionar sobre la marcha los cambios sustanciales en el proceso de enseñan-aprendizaje dentro de un marco de pandemia y nuevos procedimientos educativos y cómo éstas están afectando

emocionalmente a nuestros estudiantes de zonas rurales, que en épocas normales ya existía una brecha de desventaja con relación a otras zonas, se hace necesario investigar este fenómeno social vigente y que han cambiado completamente la forma de impartir el trabajo docente y aprendizaje de los estudiantes, ante las disposiciones dadas por el Minedu. Vimos las limitaciones que se encontraron la educación rural, donde el esfuerzo de los docentes en tiempos normales ya era bastante complicado, por términos de distancia geográfica, transporte, tecnología, a ello sumado el desplazamiento de los estudiantes, para llegar a su institución educativa. Es de conocimiento público que en muchas zonas es escasa o nula la señal de telefonía, y la misma disponibilidad de los padres para contar con estos equipos móviles, laptops o computadoras, solo con radios con muy baja frecuencia o señal de alcance limitada, menos de una de red Internet, el trabajo de la educación en zona rural, es complicaba, ahondando más la brecha de desigualdad con otras regiones. Para entonces el gobierno ya nos hablaba del trabajo no presencial, remoto a distancia, en sus normas legales. (MINEDU, 2020). Bajo esta realidad nos preocupó cual era el Estado Emocional de los estudiantes, su actitud, su sentir, sus comportamientos y cómo emocionalmente estaban haciendo frente a estos cambios y problemática. Ello hizo relevante conocer cómo están siendo asumidos los cambios dentro de un aprendizaje a distancia en la zona rural y su repercusión emocional de los estudiantes; llevándonos a investigar sobre las variables de investigación “Procedimiento educativo de estado de emergencia” y estados emocionales, si están cumpliendo con todos los procedimientos, estrategias virtuales a la que se veían inmersos los estudiantes para desarrollar su proceso enseñanza aprendizaje en un contexto de pandemia, trabajo remoto donde prima el uso de las tics, redes sociales, plataforma de enseñanza-aprendizaje y acompañamiento. Y como estos cambios sustanciales y procedimientos se relacionan con el estado emocional de nuestros estudiantes.

La realidad descrita y como investigadores nos llevó al Problema de investigación titulado ¿En qué medida el procedimiento educativo de estado de emergencia se relaciona con el estado emocional de los estudiantes en

la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020?, Su objetivo General fue Determinar la relación entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y el estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020. Sus objetivos específicos fueron: Determinar la relación entre el trabajo remoto del procedimiento educativo de estado de emergencia y el estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020. Determinar la relación entre la Acompañamiento del procedimiento educativo de estado de emergencia y el estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020. Determinar la relación entre el aprendizaje a distancia del procedimiento educativo de estado de emergencia y el estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020. Determinar la relación entre la TIC del procedimiento educativo de estado de emergencia y el estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020. Determinar la relación entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y el estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020. Determinar la relación entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y la intencionalidad emocional para aprender del estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020. Determinar la relación entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y la racionalidad práctica del estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020. Determinar la relación entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y la flexibilidad de las emociones del estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020. Identificar el nivel del procedimiento educativo de estado de emergencia de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020. Identificar el nivel de estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020. La hipótesis general fue H_i : Existe relación significativa entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y el estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020. La Hipótesis Nula: H_0 : No existe relación significativa entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y el estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba,

2020. Las Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre el trabajo remoto del procedimiento educativo de estado de emergencia y el estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020. Existe relación significativa entre El acompañamiento del procedimiento educativo de estado de emergencia y el estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020. Existe relación significativa entre el aprendizaje a distancia del procedimiento educativo de estado de emergencia y el estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020. Existe relación significativa entre La TIC del procedimiento educativo de estado de emergencia y el estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020. Existe relación significativa entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y las emociones del estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020. Existe relación significativa entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y la intencionalidad emocional para aprender del estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020. Existe relación significativa entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y la racionalidad practica del estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020. Existe relación significativa entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y la flexibilidad de las emociones del estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020.

II. MARCO TEÓRICO.

Está sustentado en base a revistas científicas especializadas, tesis de investigadores internacionales, nacionales y locales; artículos y publicaciones de Ministerio de Educación y organizaciones internacionales como es la UNESCO. Así encontramos los trabajos de investigadores internacionales como:

González (2016), su investigación realizada en España, se basó en las variables inteligencia emocional y recursos, se relacionan con los problemas psicológicos en la infancia y adolescencia”. Su hipótesis de investigación planteó que la Inteligencia Emocional fue predictora de los niveles de fortalezas, ansiedad, depresión y quejas somáticas. Concluyendo: Que su atención es más duradera, selectiva, aumenta la capacidad de memoria a corto plazo; todos estos cambios y desarrollos contribuyen a la función ejecutiva, conciencia de los pensamientos, emociones y resolver problemas, desarrolla un lenguaje parecido al adulto. Toma conciencia de sus sentimientos y de las otras personas. Controlan y regulan sus emociones y advierten las emociones de otros, se vuelven más empáticos y pre-sociales. Se vuelve complejo el auto-control y la identidad. Emergen en el contexto del mundo social de la escuela, acrecentando sus relaciones interpersonales, desarrollando su autonomía. Que se extiende de la infancia a la edad adulta, comprendiendo variación cognitiva, biológica, emocionales y sociales en un periodo de tiempo corto. Cambian de escuela, crece su contexto. Los cambios físicos ocurren en todos, pero el desarrollo cognitivo, emocional, y social están supeditados a su entorno social.

Tiria (2015), en México planteó su investigación sobre la educación emocional y su relevancia como elemento sustancial en la formación integral de los estudiantes en la actualidad, ya que más los estudios recientes orientados en una inclusión de la educación emocional en los colegios, en sus aulas, sus consecuencias en el desempeño académico de los estudiantes, en su comportamiento y convivencia, se muestra un

mejoramiento. Que se infiere que las relaciones entre los padres de familia, docentes, existe una relación directa entre sus emociones en el manejo y desempeño académicos de los estudiantes. Cuando las emociones son negativas en el entorno familiar, ésta puede afectar la convivencia en el hogar, como en la escuela, generando falta de interés en los aprendizajes y el rendimiento académico. Que la capacidad profesional del docente influye en la educación emocional, valorándola como una estrategia pedagógica que interviene en la formación integral de los estudiantes, porque gran porcentaje de ellos, no saben manejar sus emociones, interfiriendo en los adecuados resultados de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Rodríguez (2016), aplicó su investigación en Colombia, siendo su objetivo de investigación: Contribuir con el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes a través de interacciones pedagógicas. Su investigación arrojó las siguientes conclusiones: Se advierte que las expresiones no son permanentes, se modifican las emociones, de una a otra; pero que la emoción que más permanece en los niños y niñas es el enojo; ésta se muestra en ellos permanentemente, impulsándolos a proceder irracionalmente, generando agresividad, ocasionando que lastime a las personas que interactúan con ellos. Que a través de estrategia desarrollada en ellos para identificar sus propias emociones y poder controlarlas, regularla eficientemente en el contexto escolar y fuera de éste. Asimismo el estado emocional de las profesoras contribuye en el éxito o fracaso de una actividad pedagógica; imitando los niños y niñas la expresión facial y corporal de la profesora, reaccionando con la misma actitud. Que las profesoras deben ser precavidas y cuidar la actitud o comportamientos inadecuados, pudiendo éstas interferir en las buenas relaciones interpersonales. Que desarrollando la inteligencia emocional a través del reconocimiento de las emociones y vivencias pedagógicas se logra elevar la autoestima y seguridad en las niñas y niños; asimismo sus comportamientos, actitudes, se pueden modelar para favorecer las buenas relaciones humanas en la escuela.

Flores (2017), para su indagación realizada en Ecuador; su objetivo general de indagación fue diseñar un modelo de gestión educativa para el equipo directivo que apoye al mejoramiento de la calidad escolar de la Unidad Educativa “Mariano Suárez Veintimilla” de la ciudad de Ibarra. La población de estudio fue un total de 1190 entre el 2016 y 2017. Las conclusiones de su indagación fueron: Que el uso y la modernización de las herramientas y recursos de gestión de los directivos, según los lineamientos del Ministerio de Educación, es base fundamental para realizar un cambio organizacional y lograr la consolidación del apoyo al mejoramiento de la educación. La estructura del modelo de gestión se formuló con cuatro elementos para el mejoramiento de calidad educativa siendo: La convivencia, la orientación y seguimiento, la evaluación y la mejora continua, para el cumplimiento de los estándares de desempeño profesional directivo.

Alcose (2019), realizó un trabajo con una población de 25 niños. Lo que lo llevo a relacionar la educación emocional y el aprendizaje del ámbito de la convivencia en los niños, determinando que los estudiantes presentan dificultades en el aspecto de convivencia entre ellos, porque se presentan actitudes negativas dentro del aula de clases, como peleas generadas entre los mismos. Que algunos infantes muestran falta de convivencia y déficit de comunicación con el profesor, durante la ejecución de las actividades que él mismo imparta dentro del aula. Que los padres de familia no siempre, suelen pasar el mayor tiempo con sus hijos, generando una inadecuada conducta en ellos. Que en todos los hogares no se promueve una eficiente educación. Que las estrategias educativas vinculadas con la educación emocional, los estudiantes podrán mejorar la convivencia dentro y fuera del aula de clases. Que elaborándose un conjunto de estrategias educativas enfocadas a mejorar la educación emocional brindan apoyo tanto a padres de familia como profesores.

Trabajos previos nacionales:

Fernández (2015), realizó su investigación en la ciudad de Trujillo, su indagación se denominó: ¿Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la Conducta Social en estudiantes del quinto año de

secundaria? El objetivo general de investigación buscó fue: Determinar relación de la Inteligencia Emocional y la Conducta Social en estudiantes. La población de estudio fue de 116 estudiantes de ellos 29 fueron mujeres y 87 hombres, entre los 15 y 17 años de edad, del quinto año de educación secundaria. El investigador luego de realizar su recolección de datos y análisis de resultados concluyo en: Que la I.E, evidencia elementos donde predomina lo Intrapersonal, el manejo de Estrés, la adaptabilidad y Estado de ánimo general. Que los niveles que predominan en la escala Conducta Social son: La consideración nivel bajo; Autocontrol en las relaciones sociales nivel alto; Retraimiento social, la Ansiedad social/Timidez 50.0%, nivel bajo, y Liderazgo 48.3%, nivel medio. Mientras que el componente Intrapersonal muestra una relación directa y significativa alta con la escala autocontrol en las relaciones sociales y Liderazgo. Que lo Interpersonal muestra relación directa y altamente significativa con la escala Autocontrol en las relaciones sociales y Liderazgo; mostrando una correlación inversa y altamente significativa con las escalas Retraimiento social y Ansiedad social/Timidez, así como una relación directa y significativa con Consideración con los demás. Que existe una relación directa y significativa entre las escalas Consideración con los demás y Autocontrol en las relaciones sociales; Que existe una correlación inversa y altamente significativa con las escalas Retraimiento social y Ansiedad social-timidez.

Miranda (2017), la investigadora desarrolló su estudio “¿Qué diferencias existen en la inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una Institución Educativa en Cajamarca?”. La hipótesis de investigación fue: Existen diferencias de la inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una I.E en Cajamarca. La población objeto de estudio se conformó por 304 estudiantes entre mujeres y hombres de 3°, 4° y 5°. Concluyó que: No se identificaron diferencias en hombres y mujeres entre 13 a 16 años con relación a la Inteligencia Emocional, descartando la hipótesis general. No presentan diferencias en mujeres y hombres entre 13 a 16 años con relación al nivel intrapersonal, ya que muestran una significación bilateral con un puntaje de 0.383, lo que

descarta la hipótesis específica. No existe diferencia entre las mujeres y hombres de 13 a 16 años. No existe diferencias entre mujeres y hombres de 13 a 16 años en relación al nivel manejo de estrés, Se niega la existencia de diferencias entre hombres y mujeres de 13 a 16 años con relación al nivel de ánimo general. Se niega la existencia de diferencias entre mujeres y hombres de 13 a 16 años con relación al nivel de impresión positiva, ya que se mostró una significación bilateral de 0.111, que descarta la hipótesis específica.

Carrasco (2017), en la ciudad de Lima el investigador desarrolló la indagación sobre las variables Inteligencia Emocional y la Autoeficacia General con sus variables sociodemográficas en una clínica de Lima, se planteó el objetivo de investigación: “Correlacionar la Inteligencia Emocional y Autoeficacia General en pacientes ambulatorios del servicio de psicología de una Clínica de Lima”. La población de estudio estuvo basada en 79 pacientes de psicología entre intervalo de edad de 18 y 65 años de ambos sexos, quienes acudieron a la clínica a realizar control preventivo u otro mal. Concluyendo la investigación en: Que existe correlación de Inteligencia Emocional y Autoeficacia general en pacientes ambulatorios de la clínica. Que la muestra manifiesta determinadas dolencias corporales o ansiedad emocional, difiriendo con la mayoría de las indagaciones en nivel bajo. Que la Inteligencia emocional en las mujeres adultas refleja niveles adecuados. Determinando que las mujeres que se hallan en esta etapa de su vida, muestran características que les permite reconocer de mejor manera sus emociones y de los demás; además identifica mejor sus emociones, permitiéndoles analizarlas y regularlas. En relación a Autoeficacia se logró determinar que las féminas adultas con estudios profesionales, demuestran nivel moderado de autoeficacia. Las personas que muestran determinadas características como las descritas poseerán un pensamiento de autoeficacia más alta, que les permitirá superar condiciones estresantes, de forma adecuada, mostrarán perseverancia, asumiendo retos, con gran motivación para el logro de metas. Que evidencia una correlación baja en relación a la dimensión. Atención

Emocional. Lo que demuestra que el estudio ha dado resultados ya que nos permite obtener resultados que nos permitieron realizar una mejor atención a los pacientes de la clínica. Entendiendo cada una de sus necesidades teniendo en cuenta su emociones.

Nima (2018), su indagación lo realizó en la ciudad de Tarapoto, basada sobre las variables de estudio: Proceso de enseñanza y el rendimiento académico. Su objetivo general de investigación fue: Determinar la influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria. La población tomada en esta investigación para la recolección de datos estuvo conformada por 60 alumnos de secundaria del área de comunicación. Cuya muestra fue la misma cantidad que la población. La indagación llegó a las siguientes conclusiones: El proceso de enseñanza - aprendizaje influye en el rendimiento académico de los estudiantes, el que permite que los estudiantes logren mejores resultados o calificaciones. Que en un 80% fue adecuado el proceso de enseñanza –aprendizaje, contribuyendo significativamente en el desarrollo y asimilación de los conocimientos. Los conocimientos asimilados en el área de comunicación fueron muy buenos, esto se evidenció en el 60% de los estudiantes quienes lograron calificaciones entre 16 y 17 en el área de comunicación. Esta investigación permitió ver las deficiencias en el aprendizaje y esto ayudó a mejorar la práctica educativa en las aulas con mejores resultados y calificaciones en ellos

Díaz (2019), investigó en Lima, sobre las bases de las variables de estudio: Educación socioemocional y como segunda variable el desempeño académico, para determinar o no la posible existencia de una correlación o relación de dichas variables. Formaron parte de esta investigación como población 48 alumnos, elegidos del grupo de estudiantes que han desaprobados tres materias, y han firmado compromiso académico hace un año atrás. Aplicado el procedimiento de recolección, análisis de datos, la relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes. Que el 95% de los estudiantes desarrollaron positivamente

las habilidades sociales, practicando valores, permitiéndoles establecer un adecuado clima de clase en el Colegio. Que no se determinó evidencia de una relación, mostrando un alto índice de estudiantes que no hacen uso de las diversas técnicas de estudio para viabilizar el aprendizaje de los conocimientos impartidos, a pesar que el colegio ha implementado variadas actividades para que ellos, mejoren sus rendimientos académicos. Que no han desarrollado la conciencia que a medida que si no cambian sus actitudes y hábitos de estudio los estudiantes, les será difícil alcanzar el éxito académico.

Nuestro estudio tuvo como dimensiones de investigación a las siguientes:

Las dimensiones de la Primera Variables fueron:

- Trabajo Remoto, El Peruano (2020, 02 de abril) es el servicio o trabajo dependiente manejable que realiza el docente desde su aislamiento en físico en su domicilio, a través del uso de medios tecnológicos o equipos análogos, telecomunicación y comunicación, que facilitan y permiten las labores docentes fuera del centro educativo, a través de la coordinación con los estudiantes y padres de familia. (El Peruano, 2020).

El Peruano (2020), Acompañamiento, es una estrategia pedagógica centrada en la colaboración y monitoreo, en la que se brinda apoyo al estudiante en la formulación y cumplimiento de las actividades de los estudiantes respecto a la estrategia aprendo en casa. (Minedu, 2020).

- Aprendizaje a distancia, viewsonic.com (2020), es definido como “Cualquier aprendizaje dispuesto a ser dotado a distancia, sin que los estudiantes estén físicamente presentes, los contenidos curriculares, las sesiones de aprendizaje se imparten en escenarios digitales a través del uso de un dispositivo digital. (viewsonic.com, 2020).
- TIC, CLARO, (2019) define a la TIC como: “Las tecnologías que haciendo uso de la informática, las telecomunicaciones, proporcionan el acceso a diferentes redes sociales y nuevas forma de comunicación, con la finalidad de acceder al procesamiento de la información. (CLARO, 2019). Del mismo modo se las define como: “A aquella que permiten la emisión de mensajes a través de la Televisión y la radio, para la realización de información de manera virtual o no presencial”.

Las dimensiones de la segunda Variables fueron:

- Las emociones, para Damasio (Citado en Pereira, 2017) Son representaciones corporales, estados del cuerpo o fisiológicos que pueden ser positivas o negativas, producto de la conexión con los sentimientos, provocados por un determinado estímulo. (Pereira, 2017).
- La Intencionalidad Emocional, llamada así a las reacciones en la mente, que conectado a los sentimientos emocionales y la percepción se experimentan o se manifiestan en cambios corporales o estados del cuerpo. (Pereira, 2017).
- La Racionalidad práctica, es la capacidad de motivar acciones racionales en diferentes ámbitos, que pueden afectar nuestras vidas, manifestándose en cambios corporales agradables o desagradables, es decir se traducen en emociones agradables o desagradables. (Pereira, 2017).
- Castro (2019) La flexibilidad de las emociones, Es una habilidad para adecuarnos a los cambios en nuestra vida, a las nuevas circunstancias, en la que fluyen la capacidad de adaptación, y la tolerancia, llamados emociones secundarias que surgen como experiencias en su entorno, e interacción con los demás. También implica la existencia de Marcadores somáticos, que almacenados en nuestro cerebro, ante un cambio o nueva experiencia, explican como las emociones influyen en nuestras, percepciones, decisiones, evaluaciones y comportamientos. (Castro, 2019)

Las teorías que avalan los procedimientos son: La teoría científica, cuyo exponente principal es Frederick Taylor, su tesis se centra en la organización formal, se basa en los métodos científicos antes que en los empíricos, se centra en la eficiencia a través del aumento de la productividad, cuyo mayor incentivo es la remuneración. Sus principios básicos son la planeación, preparación, supervisión y ejecución. (RECURSOS HUMANOS.COM, 2016).

- La teoría clásica, según Cueva, et al., (2007), su principal defensor es Henry Fayol. Esta teoría sostiene que una adecuada organización en su

estructura y las funciones que debe tener cada miembro, aseguran eficiencia y por ende el logro de los objetivos. (Cueva, et al., 2007).

Las teorías que sustentan el estudio de la variable estados emocionales o emociones son las Teorías de las emociones donde estudiosos y psicólogos tratan de explicar cómo se exteriorizan las emociones ante las situaciones o circunstancias de la vida diaria en el contexto donde se interactúa.

- Teoría de la emoción de James-Lange; sostienen que las emociones son el resultado de las respuestas fisiológicas a los sucesos de su vida y como las representan físicamente. Asimismo la reacción emocional está relacionada dependientemente a cómo codifica las reacciones físicas. (Corbin, s.f).

- Teoría Mente-Cuerpo de Damasio.

Damasio (como citó en Pereira, 2017), tomó ideas de James, pero le añade, el carácter inteligente de las emociones, hace diferencia entre sentimientos y emociones, postula ideas como: Las emociones son modelos del resultado de activaciones o reacciones fisiológicas y comportamientos causado por un objeto o estímulo interno o externo. Afirma que los sentimientos son la causa de las emociones, incluyendo un estilo de pensamiento; donde el cerebro a través de la percepción, recibe estímulos que activan y ejecutan las emociones. También afirma que las emociones son procesos automáticos e innatos, que tienen como función principal buscar el bien del organismo, frente a una determinada situación que afecta su integridad. Las emociones son procesos reguladores de la vida, que hacen que el organismo reaccione como respuesta a su entorno. Establece en su teoría las relaciones de las emociones, Intencionalidad de las emociones, la racionalidad práctica de las emociones y la flexibilidad de las emociones.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

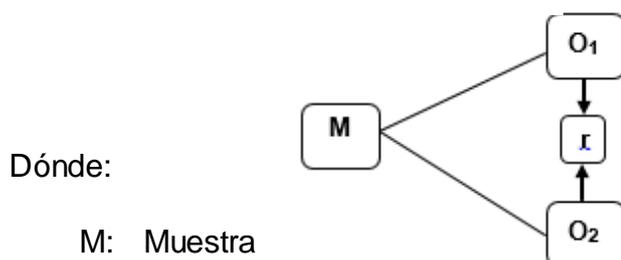
3.1.1. Tipo de investigación

Nuestro trabajo de investigación eligió un diseño básico, porque favorece a la ampliación de la base teórica, de alcance correlacional ya que nos ayuda a establecer la relación entre las variables de estudio, partiendo de las teorías según los enfoques es cuantitativa, porque cuantifica las variables de estudio.

3.1.2. Diseño de la investigación

El estudio presenta un diseño no experimental de corte transaccional correlacional, porque se pretende realizar análisis de variables sin manipulación, y buscar su relación, al descifrar la relación de las variables. (Valderrama, 2013)

Esquema del diseño:



3.2. Operacionalización de variables

3.2.1. Variables

V1: Procedimiento educativo de estado de emergencia

Definición Conceptual

(Minedu, 2020).Conjunto de disposiciones para el trabajo remoto de los profesores, con apoyo de las TIC, bajo la modalidad de

aprendizaje a distancia, y acompañada en el marco del aislamiento social ante el COVID-19. (Minedu, 2020).

Definición Operacional

Para determinar cómo medir la variable de estudio a través de la percepción de niveles para cada una de las dimensiones e indicadores en la muestra de estudio seleccionada, esto será posible con la aplicación de un cuestionario confiable y válido con tipo de escala de Likert, que contiene determinada cantidad de ítems para las cuatro dimensiones; trabajo remoto, acompañamiento, aprendizaje a distancia, usos de Tics.

Indicadores

Según la dimensión Trabajo Remoto se considera como indicadores al trabajo dependiente, aislamiento domiciliario, telecomunicación y coordinación seguido de la dimensión se consideró al acompañamiento pedagógico educativa, evaluación formativa, retroalimentación, responsabilidades, según la dimensión aprendizaje a distancia, Estrategia aprendo en casa, estrategias de aprendizaje, escenario con conectividad y los escenarios sin conectividad, según la dimensión TIC, la tecnología, las redes sociales, la comunicación y el procesamiento de la información.

Escala: Ordinal

Variable 2: Estado emocional

Definición conceptual

Pereira (2017), Expresa que el estado emocional son “Las representaciones o percepciones de los cambios corporales o estados del cuerpo, que pueden ser positivas o negativas, luego de la interacción de los sentimientos, con intencionalidad, racionalidad y flexibilidad emocional.

Definición operacional

Para determinar cómo medir la variable de estudio a través de la percepción de niveles para cada una de las dimensiones e indicadores, por parte de la muestra de estudio seleccionada, esto será posible con la aplicación de un cuestionario confiable y válido con tipo de escala de Likert, que contiene determinada cantidad de ítems para las cuatro dimensiones; Las emociones, La Intencionalidad emocional, La Racionalidad práctica y La flexibilidad de las emociones.

Indicadores

Según la dimensión emociones se considera a las emociones primarias, las emociones secundarias, las emociones positivas y las emociones negativas, según la dimensión intencionalidad emocional se consideran, cambios corporales, mente y cuerpo, sentimientos y la percepción, según la dimensión racionalidad práctica se consideran a la razón, la emoción, lo agradable, lo desagradable, según la dimensión la flexibilidad de las emociones se consideró a la vida emocional, las emociones secundarias, los marcadores somáticos, la flexibilidad.

Escala: Ordinal

3.3. Población, Muestra y Muestreo

3.3.1. Población

La población para la presente investigación fue conformada por 30 estudiantes de primero y segundo de secundaria de la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020.

Alumnos	F	%
Hombres	22	75
Mujeres	8	25

TOTAL	30	100
--------------	----	------------

Fuente: Nomina de estudiantes de Primero y Segundo de Secundaria de la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020.

Criterios de Selección:

Criterios de Inclusión:

Estudiantes de primero y segundo de secundaria de la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020

Criterios de Exclusión:

Alumnos de la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020 que no tengan permisos de sus padres.

3.3.2. Muestra

Muestra censal; se trabajó con toda la población por accesibilidad y tamaño pequeño de la población.

Unidad de análisis:

Estudiante de la I.E. N° 80224

3.4. Técnicas es instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

3.4.1. Técnicas

Nuestra investigación eligió como técnica a la encuesta, habiendo sido elaborada en base a las teorías que sustentaron nuestra indagación, la que fue aplicada a nuestra población de estudio, de manera escrita, para identificar sus opiniones respecto a nuestro tema.

Ésta nos facilitó la recolección de datos sobre las variables de nuestra investigación, de cuyos resultados se obtuvieron la interpretación y/o explicación concerniente a nuestro problema.

3.4.2. Instrumentos

El cuestionario se utilizó, porque a través de él, nos permitió recabar la información necesaria, ya que constó de interrogantes que nos facilitaron la información que necesitamos de nuestra población de estudio y para nuestra investigación, contuvo preguntas cerradas tipo escala de Likert.

El cuestionario realizado para la variable procedimiento educativo de estado de emergencia tiene cuatro dimensiones: trabajo remoto con cuatro indicadores y cuatro ítems, acompañamiento con cuatro indicadores y cuatro ítems, aprendizaje a distancia con cuatro indicadores y cuatro ítems, TIC con cuatro indicadores y cuatro ítems.

El cuestionario realizado para la variable estado emocional tiene cuatro dimensiones: Las emociones con cuatro indicadores y cuatro ítems, la intencionalidad emocional con cuatro indicadores y cuatro ítems, la racionalidad práctica, con cuatro indicadores y cuatro ítems, la flexibilidad de las emociones con cuatro indicadores y cuatro ítems.

3.4.3. Validez

Para poder dar validez a los instrumentos se aplicó el Método de Juicio de Expertos, la cantidad fue determinada por el Asesor de la Investigación y con las sugerencias de los demás docentes designados para la evolución del Trabajo de Investigación.

Se realizó mediante juicio de expertos que dio la seguridad que las dimensiones que se midieron, fueron visibles en las variables de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 298).

Se llevó a cabo el procedimiento de valoración de los ítems por parte del juicio de 3 expertos conocedores del tema de investigación, a continuación, se detalla:

Dr. Henry Villacorta Valencia

Ms. Mirella Stany Castillo Mendoza

Ms. Jessica Chamorro López

3.4.4. Confiabilidad.

El estudio de investigación fue a base de la prueba estadística de Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de fiabilidad de 0 a 1; en donde el resultado que más se acerque a 0 la confiabilidad del instrumento es nula y 1 la confiabilidad del instrumento es máxima, es decir que dichos instrumentos son confiables y se pueden utilizar.

El Instrumento que mide la variable procedimiento educativo de estado de emergencia tiene una confiabilidad de $r = 0,885$ de acuerdo al coeficiente de Alfa de Cronbach, confiabilidad alta para el instrumento como se verifica en el Anexo N° 08.

El Instrumento que mide la variable estado emocional tiene una confiabilidad de $r = 0,894$ de acuerdo al coeficiente de Alfa de Cronbach, confiabilidad alta el instrumentos como se verifica en el Anexo N° 09.

3.5. Procedimiento.

Modo de recolección de información

Para nuestra investigación se utilizó la recolección de datos, teniendo en cuenta las etapas, procedimientos y recopilación de datos para la investigación, partiendo de las teorías de las variables, análisis de diferentes fuentes de información, así también a 30 alumnos de la I.E. N° 80224 de Sartimbamba, las fuentes se localizaron en la I.E. N° 80224 de Sartimbamba, recolectando los datos con cuestionarios tipo escala Likert con cinco niveles para cada variable, a los cuales una vez recolectados con una muestra piloto de 15 personas a quienes se les aplicó la prueba de Alfa de Cronbach, habiendo utilizado el software SPSS versión 25 y los resultados han sido presentados en las respectivas tabla y figuras estadísticas(Narváez, 2015).

3.6. Método de análisis de información

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa Microsoft Office Excel con el cual se elaboró la base de datos para el análisis de las variables con cada una de sus dimensiones, utilizando la estadística descriptiva para describir el comportamiento de los datos a través de tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras.

Para contrastar las hipótesis planteadas se empleó la estadística inferencial con ayuda del software estadístico SPSS V 25, para determinar el estadístico de relación se evaluó el supuesto de normalidad de los datos a través de la prueba Shapiro – Wilk ($n < 50$), estableciéndose la prueba de correlación de Pearson para los datos que cumplen el supuesto de normalidad y Spearman para los que presentan distribución libre asumiendo un nivel de significancia estadística del 5% ($p < 0.05$).

3.7. Aspectos éticos

Nos aseguramos que los alumnos que participaron en la nuestra investigación para obtener los datos en nuestros instrumentos se tuvo en cuenta pautas que redundan en lo ético, así como la plena confidencialidad de la información obtenida será utilizada únicamente para el presente trabajo de investigación, bajo una libre participación motivándose a los docentes sobre la importancia de la investigación, más no se ejerció ningún tipo de presión, la investigación fue realizada bajo la anonimidad, desde el inicio de la misma, así mismo se respetaron los resultados obtenidos de la muestra, la discusión y conclusiones fueron hechas en base a los datos registrados.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de Resultados

Tabla 2. Niveles de frecuencia y porcentaje del procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020.

NIVEL	PROCEDIMIENTO EDUCATIVO DE ESTADO DE EMERGENCIA		ESTADO EMOCIONAL	
	F	%	F	%
CON MUCHOS PROBLEMAS	1	3	3	10
CON POCOS PROBLEMAS	24	80	21	70
CON NADA DE PROBLEMAS	5	17	6	25
TOTAL	30	100	30	100

Fuente: Cuestionarios de los procedimientos de estado de emergencia y estado emocional en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020.

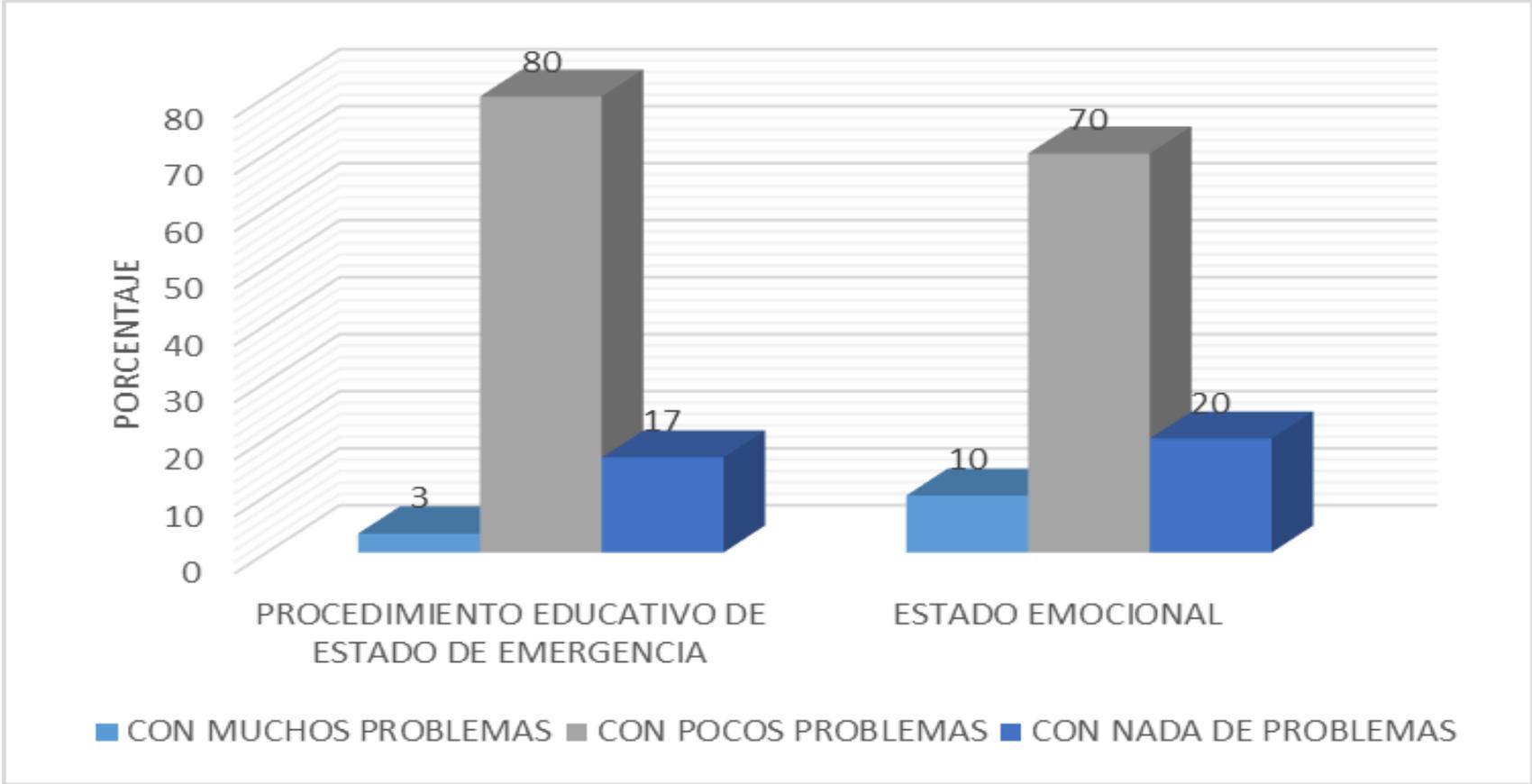


Figura 1: Niveles de porcentaje del procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020.

Fuente: Tabla 2

Interpretación:

Con respecto a la tabla 2 de distribución de frecuencias absolutas y porcentaje y la figura 1 de barras de descripción porcentual; podemos deducir que según la perspectiva de los alumnos con respecto al procedimiento educativo de estado de emergencia el nivel con pocos problemas es predominante con 80% seguido del nivel con ningún problema con 17% y finalmente el nivel con muchos problemas con un 3%

Con respecto a la variable estado emocional el nivel con pocos problemas es predominante con 70% seguido del nivel con ningún problema con 20% y finalmente el nivel con muchos problemas con un 10%.

4.2. Descripción de las dimensiones de la variable procedimiento educativo de estado de emergencia

Tabla 3. Niveles de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable procedimiento educativo de estado de emergencia de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020.

Nivel	TRABAJO REMOTO		ACOMPañAMIENTO		TRABAJO A DISTANCIA		TICS	
	F	%	F	%	F	%	F	%
CON MUCHOS PROBLEMAS	8	25	2	8	2	8	5	17
CON POCOS PROBLEMAS	17	58	23	75	23	75	19	63
CON NADA DE PROBLEMAS	5	17	5	17	5	17	6	21
TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Cuestionarios de los procedimientos de estado de emergencia y estado emocional en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020.

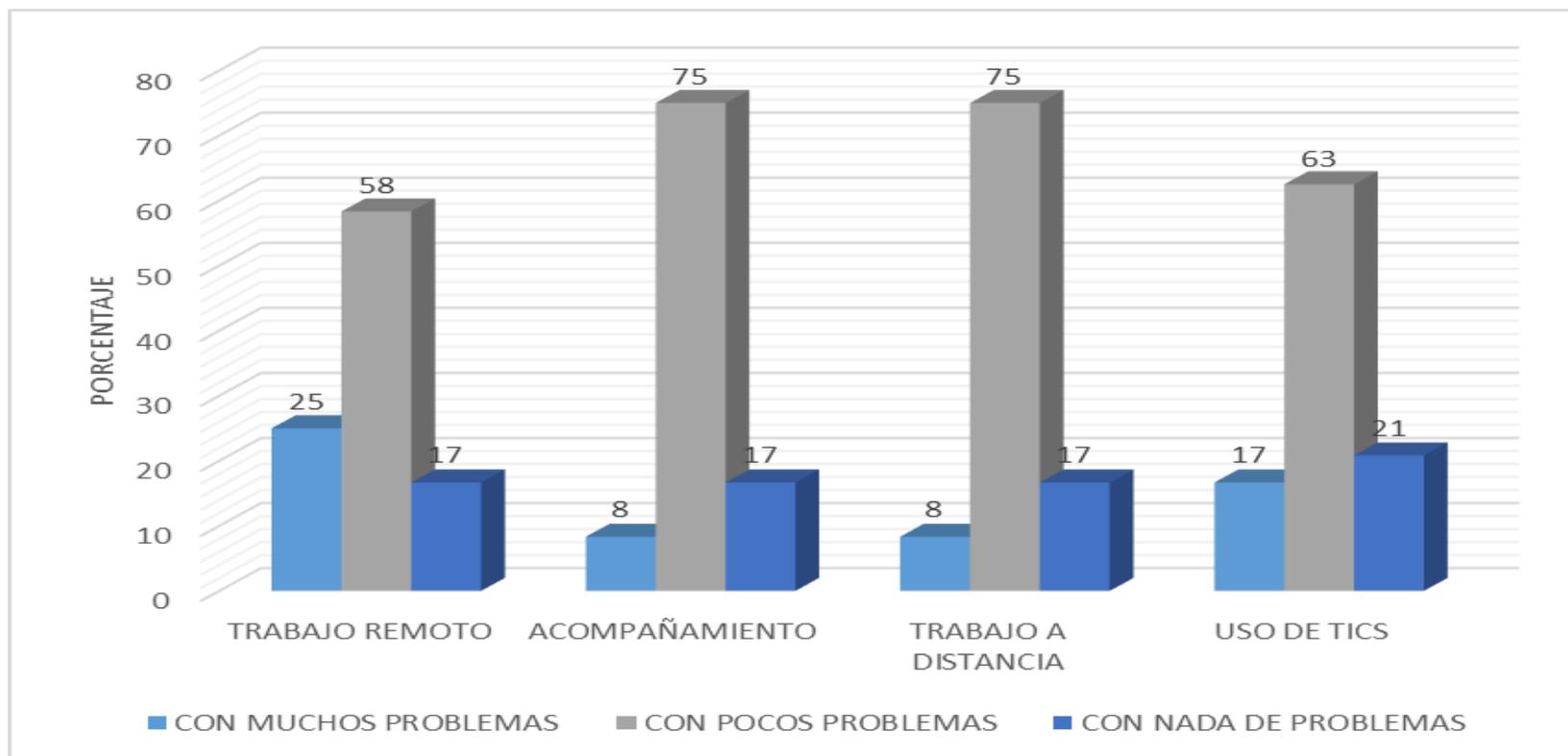


Figura 2: Niveles de porcentaje de las dimensiones del procedimiento educativo de estado de emergencia en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020.

Fuente: Tabla 3

Interpretación:

Con respecto a la tabla 3 de distribución de frecuencias absolutas y porcentaje y la figura 2 el grafico de barras de descripción porcentual; podemos deducir que según la perspectiva de los alumnos con respecto al procedimiento educativo de estado de emergencia específicamente con la dimensión trabajo remoto el nivel con pocos problemas es predominante con 58% seguido del nivel con muchos problemas con 25% y finalmente el nivel con ningún problema con un 17%, con la dimensión acompañamiento el nivel con pocos problemas es predominante con 75% seguido del nivel con ningún problema con 17% y finalmente el nivel con muchos problemas con un 8%, con la dimensión trabajo a distancia el nivel con pocos problemas es predominante con 75% seguido del nivel con ningún problema con 17% y finalmente el nivel con muchos problemas con un 8%, %, con la dimensión las tics el nivel con pocos problemas es predominante con 63% seguido del nivel con ningún problema con 21% y finalmente el nivel con muchos problemas con un 17%.

4.3. Niveles de las dimensiones de la variable estado emocional

Tabla 4

Niveles de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020.

Nivel	LAS EMOCIONES		LA INTENCIONALIDAD EMOCIONAL		LA RACIONALIDAD PRACTICA		LA FLEXIBILIDAD DE LAS EMOCIONES	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	CON MUCHOS PROBLEMAS	9	30	6	20	6	20	6
CON POCOS PROBLEMAS	15	50	18	60	18	60	18	60
CON NADA DE PROBLEMAS	6	20	6	20	6	20	6	20
TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Cuestionarios de los procedimientos de estado de emergencia y estado emocional en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020.

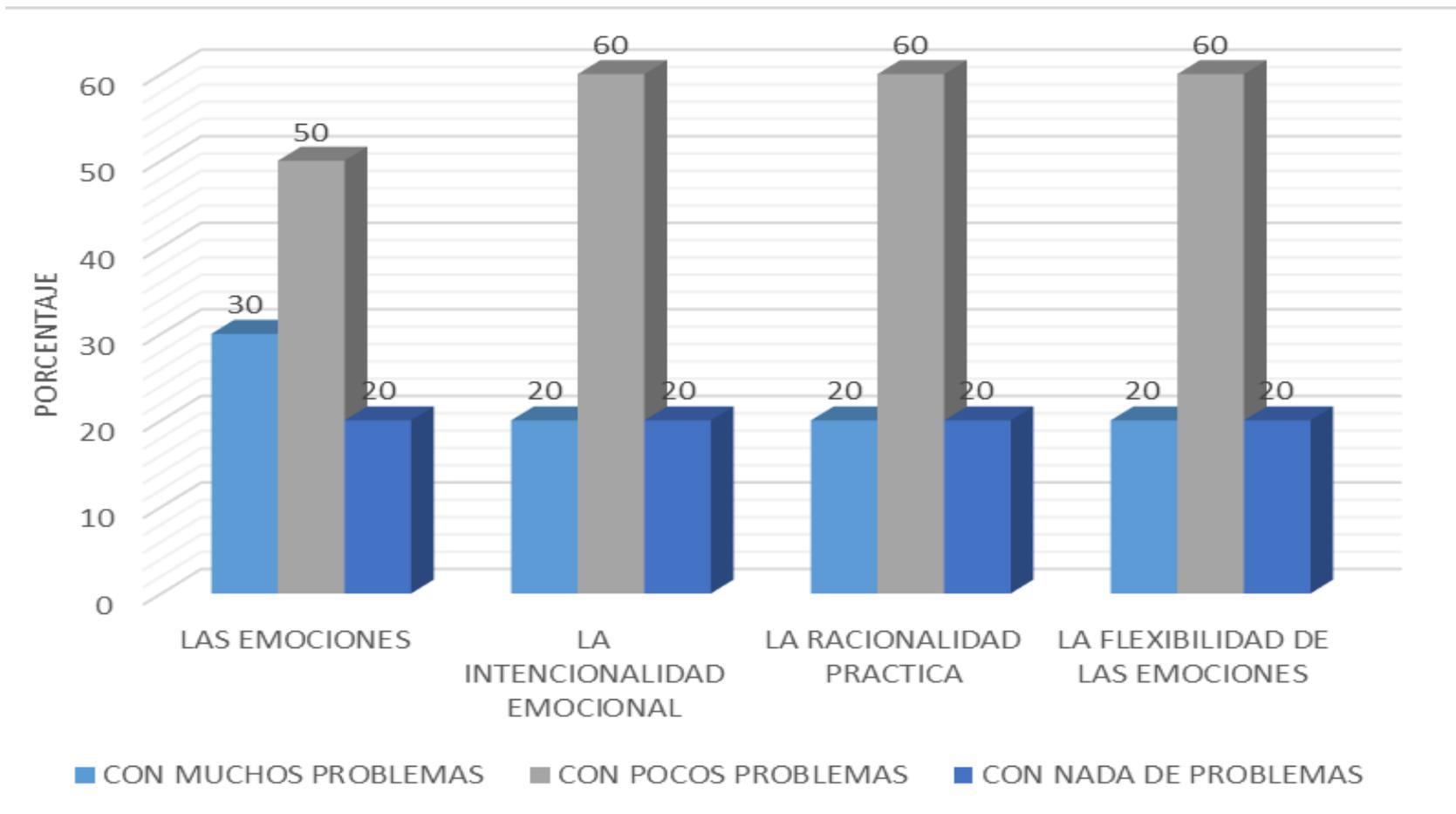


Figura 3: Niveles de porcentaje de las dimensiones del estado emocional en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020.
Fuente: Tabla 4

Interpretación:

Con respecto a la tabla 4 de distribución de frecuencias absolutas y porcentaje y la figura 3; podemos deducir que según la perspectiva de los alumnos con respecto estado emocional específicamente con la dimensión emociones el nivel con pocos problemas es predominante con 50% seguido del nivel con muchos problemas con 30% y finalmente el nivel con ningún problema con un 20%, con la dimensión intencionalidad emocional el nivel con pocos problemas es predominante con 60% seguido del nivel con ningún problema con 20% y finalmente el nivel con muchos problemas con un 20%, con la dimensión racionalidad practica el nivel con pocos problemas es predominante con 60% seguido del nivel con ningún problema con 20% y finalmente el nivel con muchos problemas con un 20%, con la dimensión flexibilidad de las emociones el nivel con pocos problemas es predominante con 60% seguido del nivel con ningún problema con 20% y finalmente el nivel con muchos problemas con un 20%.

4.4. Contrastación de hipótesis

Prueba de Hipótesis General

Tabla 5

Correlación de Pearson de procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020.

	PROCEDIMIENTO EDUCATIVO DE ESTADO DE EMERGENCIA	ESTADO EMOCIONAL
PROCEDIMIENTO EDUCATIVO DE ESTADO DE EMERGENCIA	Correlación de Pearson	1,000 ,637**
	Sig. (bilateral)	. ,000
	N	30 30
ESTADO EMOCIONAL	Correlación de Pearson	,637** 1,000
	Sig. (bilateral)	,000 .
	N	30 30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos SPSS v.25

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 5, según la correlación de Pearson para demostrar la hipótesis de Investigación; existe relación significativa entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, podemos observar que la relación es moderada con un ,637** y altamente significativa en el nivel 0,01 con un ($p < 0.05$) por lo que se comprueba la hipótesis de investigación y se niega la hipótesis nula, evidenciando estadísticamente que si mejoramos los procedimientos educativos observaremos cambios positivos en el estado emocional de los estudiantes.

Prueba de Hipótesis específica 1

Tabla 6

Correlación de Pearson del trabajo remoto del procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020.

		TRABAJO REMOTO	ESTADO EMOCIONAL
TRABAJO REMOTO	Correlación de Pearson	1,000	,300
	Sig. (bilateral)	.	,180
	N	30	30
ESTADO EMOCIONAL	Correlación de Pearson	,300	1,000
	Sig. (bilateral)	,180	.
	N	30	30

Fuente: Base de datos SPSS v.25

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 6, según la Correlación de Pearson para demostrar la hipótesis específica 1; existe relación significativa entre el trabajo remoto del procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, podemos verificar que la relación es baja con un ,300 y con una significancia de ,180 ($p > 0.05$) por lo que no se comprueba la hipótesis específica 1, evidenciando estadísticamente que el trabajo remoto no tiene un afectación tan cercada en el estado emocional en los alumnos de las institución educativa, debido a que la relación es positiva pero no significativa.

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 7

Correlación de Rho de Spearman del acompañamiento del procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020.

		ESTADO EMOCIONAL	ACOMPañAMIENTO
ESTADO EMOCIONAL	Coeficiente de Correlación	1,000	,331
	Sig. (bilateral)	.	,074
	N	30	30
ACOMPañAMIENTO	Coeficiente de Correlación	,331	1,000
	Sig. (bilateral)	,074	.
	N	30	30

Fuente: Base de datos SPSS v.25

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 7, según la Correlación de Rho de Spearman para Demostrar la hipótesis específica 2; existe relación significativa entre el acompañamiento del procedimiento educativo de estado de emergencia y el estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, podemos verificar que la relación es baja con un ,331 y con una significancia de 0,74 ($p > 0.05$), por lo que no se comprueba la hipótesis específica 2, por lo que evidencia que la el acompañamiento no afecta significativamente en el estado emocional de los alumnos.

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 7

Correlación de Rho de Spearman del trabajo a distancia del procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020.

		ESTADO EMOCIONAL	TRABAJO A DISTANCIA
ESTADO EMOCIONAL	Coeficiente de Correlación	1,000	,331
	Sig. (bilateral)	.	,074
	N	30	30
TRABAJO A DISTANCIA	Coeficiente de Correlación	,331	1,000
	Sig. (bilateral)	,074	.
	N	30	30

Fuente: Base de datos SPSS v.25

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 7, según la Correlación de Rho de Spearman para Demostrar la hipótesis específica 3; existe relación significativa entre el trabajo a distancia del procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, podemos verificar que la relación es baja con un ,331 y con una significancia de 0,74 ($p > 0.05$), por lo que no se comprueba la hipótesis específica 3, estableciendo que el trabajo a distancia no afecta significativamente al estado emocional de los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 4

Tabla 8

Correlación de Rho de Spearman de uso de tics del procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020.

		ESTADO EMOCIONAL	TICS
ESTADO EMOCIONAL	Coefficiente de Correlación	1,000	,976**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30
TICS	Coefficiente de Correlación	,976**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos SPSS v.25

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 8, según la Correlación de Rho de Spearman para demostrar la hipótesis específica 4; existe relación significativa entre el las tics del procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, podemos verificar que la relación es muy alta con un ,976** y el altamente significativa en el nivel 0,01 ($p < 0.05$), por lo que se comprueba la hipótesis específica 4, por lo que se puede evidencias estadísticamente que las tics o el uso de las tics tienen una afectación directa en el estado emocional de los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 5

Tabla 9

Correlación de Pearson del procedimiento educativo de estado de emergencia y las emociones del estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020.

	PROCEDIMIENTO EDUCATIVO DE ESTADO DE EMERGENCIA	LAS EMOCIONES
PROCEDIMIENTO EDUCATIVO DE ESTADO DE EMERGENCIA	Correlación de Pearson	,621**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	30
LAS EMOCIONES	Correlación de Pearson	1,000
	Sig. (bilateral)	,000
	N	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos SPSS v.25

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 9, según la Correlación de Pearson para Demostrar la hipótesis específica 5; existe relación significativa entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y las emociones del estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, podemos verificar que la relación es moderada con un ,621** y es altamente significativa al nivel 0,01 ($p < 0.05$), por lo que se comprueba la hipótesis específica 5, evidenciando estadísticamente que el procedimiento educativo de estado de emergencia tiene una afectación significativa en las emociones de los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 6

Tabla 10

Correlación de Pearson del procedimiento educativo de estado de emergencia y la intencionalidad emocional del estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020.

		PROCEDIMIENTO EDUCATIVO DE ESTADO DE EMERGENCIA	LA INTENCIONALIDAD EMOCIONAL
PROCEDIMIENTO EDUCATIVO DE ESTADO DE EMERGENCIA	Correlación de Pearson	1,000	,631**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30
LA INTENCIONALIDAD EMOCIONAL	Correlación de Pearson	,631**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos SPSS v.25

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 10, según la Correlación de Pearson para Demostrar la hipótesis específica 6; existe relación significativa entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y la intencionalidad emocional del estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, podemos verificar que la relación es moderada con un ,631** y es altamente significativa en el nivel 0,01 ($p < 0.05$), por lo que se comprueba la hipótesis específica 6, evidenciando estadísticamente que el procedimiento de estado de emergencia tiene una afectación significativa en la intencionalidad emocional de los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 7

Tabla 11

Correlación de Rho de Spearman del procedimiento educativo de estado de emergencia y la racionalidad practica del estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020.

	PROCEDIMIENTO EDUCATIVO DE ESTADO DE EMERGENCIA	LA RACIONALIDAD PRACTICA
PROCEDIMIENTO EDUCATIVO DE ESTADO DE EMERGENCIA	Coefficiente de Correlación	1,000 ,391*
	Sig. (bilateral)	. ,001
	N	30 30
LA RACIONALIDAD PRACTICA	Coefficiente de Correlación	,391* 1,000
	Sig. (bilateral)	,001 .
	N	30 30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos SPSS v.25

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 11, según la Correlación de Rho de Spearman para Demostrar la hipótesis específica 7; existe relación significativa entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y la racionalidad practica del estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, podemos verificar que la relación es moderada con un ,40* y significativa en el nivel 0,01 ($p < 0.05$), por lo que se comprueba la hipótesis específica 7, evidenciando estadísticamente que el procedimiento educativo de estado de emergencia tiene una afectación significativa en la racionalidad practica de los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 8

Tabla 12

Correlación de Rho de Spearman del procedimiento educativo de estado de emergencia y la flexibilidad de emociones del estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020.

		PROCEDIMIENTO EDUCATIVO DE ESTADO DE EMERGENCIA	LA FLEXIBILIDAD DE EMOCIONES
PROCEDIMIENTO EDUCATIVO DE ESTADO DE EMERGENCIA	Coefficiente de Correlación	1,000	,581**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30
LA FLEXIBILIDAD DE EMOCIONES	Coefficiente de Correlación	,581**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos SPSS v.25

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 12, según la Correlación de Rho de Spearman para Demostrar la hipótesis específica 8; existe relación significativa entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y la flexibilidad de emociones del estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, podemos verificar que la relación es moderada con un ,581** y es altamente significativa en el nivel 0,01 ($p < 0.05$), por lo que se comprueba la hipótesis específica 8, evidenciando estadísticamente que el procedimiento educativo de estado de emergencia tiene una afectación significativa en la flexibilidad de emociones.

V. DISCUSIÓN

Como resultado de los datos obtenidos de la encuesta, las teorías, trabajos de investigación, el problema de investigación, los objetivos, hipótesis, la interpretación, las teorías de los investigadores e interpretación de cada uno de los datos, llegamos a la presente discusión de resultados:

Encontrando que:

En la tabla 02 con respecto a la variable procedimiento educativo de estado de emergencia, se advierte que de acuerdo a los estudiantes, el 80% de ellos, muestran muy pocos problemas y con respecto a la variable estados emocionales, el 70% de los estudiantes tienen pocos problemas, estos resultados concuerdan con el estudio de Flores (2017), quien afirma que el uso y la actualización de las herramientas de gestión del equipo directivo, según los lineamientos del Ministerio de Educación, es base fundamental para realizar un cambio organizacional y lograr la consolidación del apoyo al mejoramiento de la educación, así como el uso de los mapas de procesos sobre la base del modelo de gestión organizacional por procesos emitido como son las la estrategia operacionales y apoyo, permitiendo modificar eficientemente las tareas y actividades institucionales con servidores responsables de cada procedimiento, dirigidos estratégicamente por el equipo directivo a cargo así mismo la estructura del modelo de gestión se formuló con cuatro elementos para el mejoramiento de calidad educativa siendo: La convivencia, el apoyo y seguimiento, la evaluación y la mejora continua, para el cumplimiento de los estándares de desempeño profesional directivo.

La tabla 5, establece la prueba estadística para el análisis de correlaciones a través de Pearson y con un nivel de significancia de 0,01 que evidencia que entre el procedimiento educativo del estado de emergencia y estado emocional existe relación significativa, por lo tanto se niega la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de investigación, verificando que la relación es alta con un ,637** demostrando la definición de Minedu (2020) que afirma que los procedimientos educativos que al establecer conjuntos de disposiciones para el trabajo remoto de los profesores, con apoyo de las

TIC, bajo la modalidad de aprendizaje a distancia, y supervisada en el marco del aislamiento social aplicando estrategias, técnicas y métodos de aprendizajes, que nos permite dirigir un asunto no permite dar una observación y comparar los parámetros que define Pereira (2017), que expresando las emociones pueden representar a través de los cambios corporales o estados del cuerpo, que pueden ser positivas o negativas, luego de la interacción de los sentimiento, con intencionalidad, racionalidad y flexibilidad emocional, es por eso que teniendo en cuenta estas dos definiciones podemos determinar que la relación que pueden establecerse que la relación que se demostró estadísticamente puede evidenciar que los cambios que se pueden dar en los procedimientos educativos pueden afectar de manera positiva en el estado emocional de los estudiantes.

La tabla 6 según la Correlación de Pearson para Demostrar la hipótesis específica 1; existe relación significativa entre el trabajo remoto del procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, podemos verificar que la relación es baja con un ,300 y con una significancia de ,108 ($p > 0.05$) por lo que no se comprueba la hipótesis específica. Este resultado difiere de la investigación de Alcese (2019) que concluyó que existe relación entre la educación emocional y el aprendizaje del ámbito de la convivencia en los niños, determinando que los estudiantes presentan dificultades en el aspecto de convivencia entre ellos, porque se presentan actitudes negativas dentro del aula de clases, como peleas generadas entre los mismos. Que algunos infantes muestran falta de convivencia y déficit de comunicación con el profesor, durante la ejecución de las actividades que él mismo imparta dentro del aula. Que los padres de familia no siempre, suelen pasar el mayor tiempo con sus hijos, generando una inadecuada conducta en ellos. Que en todos los hogares no se promueve una eficiente educación. Que las estrategias educativas vinculadas con la educación emocional, los estudiantes podrán mejorar la convivencia dentro y fuera del aula de clases. Que elaborándose un conjunto de estrategias educativas

enfocadas a mejorar la educación emocional brindan apoyo tanto a padres de familia como profesores.

De acuerdo a la tabla 6, según la Correlación de Rho de Spearman para Demostrar la hipótesis específica 2; existe relación significativa entre el acompañamiento del procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, podemos verificar que la relación es baja con un ,331 y con una significancia de 0,74 ($p>0.05$), por lo que no se comprueba la hipótesis específica 2 y la tabla 7, según la Correlación de Pearson para Demostrar la hipótesis específica 3; existe relación significativa entre el trabajo a distancia del procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, podemos verificar que la relación es baja con un ,331 y con una significancia de 0,74 ($p>0.05$), por lo que no se comprueba la hipótesis específica 3. Los resultados obtenidos me advierten que existe relación entre la dimensión el trabajo a distancia con la variable estados emocionales, pero esta relación es baja, Por lo tanto se puede determinar que ello da pie a seguir investigando, a través de nuevos planteamientos de dimensiones para futuras y nuevas investigaciones. Estos resultados guardan relación con la definición como “El servicio o trabajo dependiente manejable que realiza el docente desde su aislamiento en físico en su domicilio, a través del uso de medios tecnológicos o equipos análogos, telecomunicación y comunicación, que facilitan y permiten las labores docentes fuera del centro educativo, a través de la coordinación con los estudiantes y padres de familia. (El Peruano, 2020). También con la investigación de Días (2019) quien concluyo en su investigación en conclusiones: Que No existe una relación significativa entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU. Que el 95% de los estudiantes desarrollaron positivamente las habilidades sociales, practicando valores, permitiéndoles establecer un adecuado clima de clase en el Colegio.

Que se determinó que No existe relación entre los valores y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU. Qué No existe relación entre el clima de clases y el 83 desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU. Que existe un alto porcentaje de estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU que no usan las diversas técnicas de estudio para viabilizar el aprendizaje de los conocimientos impartidos, a pesar que el colegio ha implementado.

La tabla 8, según la Correlación de Pearson para demostrar la hipótesis específica 4; existe relación significativa entre las tics del procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, podemos verificar que la relación es muy alta con un ,976** y el altamente significativa con un Sig= 0,01 por lo que se comprueba la hipótesis específica 4. Estos resultados guardan relación con la investigación de Nima (2018) que estableció el proceso de enseñanza - aprendizaje influye en el rendimiento académico de los estudiantes, el que permite que los estudiantes logren mejores resultados o calificaciones. Que en un 80% fue adecuado el proceso de enseñanza – aprendizaje, contribuyendo significativamente en el desarrollo y asimilación de los conocimientos. Los conocimientos asimilados en el área de comunicación fueron muy buenos, esto se evidenció en el 60% de los estudiantes quienes lograron calificaciones entre 16 y 17 en el área de comunicación. Esta investigación permitió ver las deficiencias en el aprendizaje y esto ayudó a mejorar la práctica educativa en las aulas con mejores resultados y calificaciones en ellos la Tabla 9, según la Correlación de Pearson para Demostrar la hipótesis específica 5; existe relación significativa entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y las emociones del estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, podemos verificar que la relación es alta con un ,621** y el altamente significativa con un Sig= 0,01 por lo que se comprueba la hipótesis específica 5, por los que nos lleva a discutir que la coyuntura

actual de procedimientos por el estado de emergencia en el ámbito educativo la afectación que tienen los niños con el uso de las tics es altamente significativa para que el estado emocional de nuestros niños pueda mantenerse en un nivel alto ya que estas son herramientas necesarias tanto para su aprendizaje y para que ellos no se sientan excluidos.

Estos resultados mantienen relación con la idea de CLARO, (2019) define a la TIC como: “Las tecnologías que haciendo uso de la informática, las telecomunicaciones, proporcionan el acceso a diferentes redes sociales y nuevas forma de comunicación, con la finalidad de acceder al procesamiento de la información. (CLARO, 2019). Del mismo modo se las define como: “A aquella que permiten la emisión de mensajes a través de la Televisión y la radio, para la realización de información de manera virtual o no presencial”. y las ideas de Damasio (Citado en Pereira, 2017) Son representaciones corporales, estados del cuerpo o fisiológicos que pueden ser positivas o negativas, producto de la conexión con los sentimientos, provocados por un determinado estímulo. (Pereira, 2017). La Intencionalidad Emocional, llamada así a las reacciones en la mente, que conectado a los sentimientos emocionales y la percepción se experimentan o se manifiestan en cambios corporales o estados del cuerpo. (Pereira, 2017).

La tabla 11, según la Correlación de Pearson para Demostrar la hipótesis específica 6; existe relación significativa entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y la intencionalidad emocional del estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, podemos verificar que la relación es alta con un ,631** y es altamente significativa con un Sig= 0,01 por lo que se comprueba la hipótesis específica 6. Estos resultados guardan relación con las ideas de Pereira (2017), la Intencionalidad Emocional, llamada así a las reacciones en la mente, que conectado a los sentimientos emocionales y la percepción se experimentan o se manifiestan en cambios corporales o estados del cuerpo.) Y también tiene relación con el trabajo de indagación de

Fernández (2015), Que la Inteligencia Emocional, muestra como elementos predominantes a lo Intrapersonal con un 75.9%; el manejo de Estrés, con 74.1%, con un 70.7%, a la adaptabilidad, con 69.0% y Estado de ánimo general con 81.0%, con un nivel promedio. Que los niveles predominantes en la escala Conducta Social son: La consideración con los demás en 48.3%, nivel bajo; Autocontrol en las relaciones sociales en un 41.4%, nivel alto; Retraimiento social 59,5%, nivel alto; la Ansiedad social/Timidez 50.0%, nivel bajo, y Liderazgo 48.3%, nivel medio. Mientras que el componente Intrapersonal muestra una relación directa y significativa alta con la escala autocontrol en las relaciones sociales y Liderazgo.

La tabla 12, según la Correlación de Pearson para Demostrar la hipótesis específica 7; existe relación significativa entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y la racionalidad practica del estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, podemos verificar que la relación es moderada con un ,40* y significativa, con un Sig= 0,05 por lo que se comprueba la hipótesis específica 7. Mantiene relación con las ideas de (Pereira, 2017) quien expresa que la Racionalidad práctica, es la capacidad de motivar acciones racionales en diferentes ámbitos, que pueden afectar nuestras vidas, manifestándose en cambios corporales agradables o desagradables, es decir se traducen en emociones agradables o desagradables y con el trabajo de investigación de Nima (2018), las conclusiones a las que arribaron fueron: El proceso de enseñanza - aprendizaje influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria del área comunicación, evidenciándose un valor de Significancia Asintótica (Bilateral) de 0,000; menor al margen de error de 0,05, rechazándose la hipótesis nula (Ho) y aceptando hipótesis de investigación (Hi). Que el coeficiente de contingencia fue 0,685 indicando la existencia de una influencia positiva media, referente al proceso de enseñanza y aprendizaje, generando resultados positivos en el rendimiento académico de los estudiantes.

La tabla 13, según la Correlación de Rho de Spearman para Demostrar la hipótesis específica 8; existe relación significativa entre el procedimiento

educativo de estado de emergencia y la flexibilidad de emociones del estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, podemos verificar que la relación es alta con un ,581** y es altamente significativa con un Sig= 0,01 por lo que se comprueba la hipótesis específica 8. Los resultados mantienen relación con el trabajo de Carrasco (2017), manifiesta determinadas dolencias corporales o ansiedad emocional, difiriendo con la mayoría de las indagaciones en nivel bajo. Que la Inteligencia emocional en las mujeres adultas reflejan niveles adecuados. Determinando que las mujeres que se hayan en esta etapa de su vida, muestran características que les permite reconocer de mejor manera sus emociones y de los demás; además identifica mejor sus emociones, permitiéndoles analizarlas y regularlas. En relación a la Autoeficacia general se logró determinar que las féminas en su adultez media, con grado superior profesional, muestran un nivel moderado de autoeficacia general rechazando las ideas de Castro (2017) que expresa que la dimensión de estudio Es una habilidad para adecuarnos a los cambios en nuestra vida, a las nuevas circunstancias, en la que fluyen la capacidad de adaptación, y la tolerancia, llamados emociones secundarias que surgen como experiencias en su entorno, e interacción con los demás. También implica la existencia de Marcadores somáticos, que almacenados en nuestros cerebro, ante un cambio o nueva experiencia, explican como las emociones influyen en nuestras, percepciones, decisiones, evaluaciones y comportamientos. (Castro, 2019)

VI. CONCLUSIONES

Primera

- Existe relación significativa entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, se verificó que la relación es alta con un ,637** y significativa en el nivel 0,01 por lo que se comprobó la hipótesis de investigación y se niega la hipótesis nula.

Segunda

- Existe relación significativa entre el trabajo remoto del procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, se verifico que la relación es baja con un ,300 y con una significancia de ,180 ($p>0.05$) por lo que no se comprobó la hipótesis específica 1.

Tercera

- Existe relación significativa entre el acompañamiento del procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, se verificó que la relación es baja con un ,331 y con una significancia de 0,74 ($p>0.05$), por lo que no se comprobó la hipótesis específica 2.

Cuarta

- Existe relación significativa entre el trabajo a distancia del procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, se verificó que la relación es baja con un ,331 y con una significancia de 0,74 ($p>0.05$), por lo que no se comprobó la hipótesis específica 3.

Quinta

- Existe relación significativa entre las tics del procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, podemos verificar que la relación es muy alta con un ,976** y el altamente significativa con un Sig= 0,01 por lo que se comprueba la hipótesis específica 4.

Sexta

- Existe relación significativa entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y las emociones del estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, se verificó que la relación es alta con un ,621** y es altamente significativa con un Sig= 0,01 por lo que se comprobó la hipótesis específica 5.

Séptima

- Existe relación significativa entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y la intencionalidad emocional del estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, se verificó que la relación es alta con un ,631** y es altamente significativa con un Sig= 0,01 por lo que se comprobó la hipótesis específica 6.

Octava

- Existe relación significativa entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y la racionalidad práctica del estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, se verificó que la relación es moderada con un ,40* y significativa, con un Sig= 0,01 por lo que se comprobó la hipótesis específica 7.

Novena

- Existe relación significativa entre el procedimiento educativo de estado de emergencia y la flexibilidad de emociones del estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020, se verificó que la relación es moderada con un ,581** y es altamente significativa con un Sig= 0,01 por lo que se comprobó la hipótesis específica 8.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

- Al Ministerio de Educación orientar a los directores de las instituciones cumplir con los lineamientos del procedimiento educativo de estado de emergencia para verificar cuál es su incidencia en el estado emocional de los alumnos.

Segunda

- A la Ugel a cargo de la institución educativa corroborar si los alumnos cuentan con las herramientas necesarias para el cumplimiento de sus actividades, así también verificar si los docentes apoyan a los alumnos con el asesoramiento en sus sesiones de aprendizaje.

Tercera

- Al director se recomienda definir nuevos criterios que cambien el común denominador de la escuela tradicional considerando que las necesidades e intereses de los niños han cambiado y que las tecnologías de información son esenciales deben ser priorizados sobre objetivos y los cambios de posibles contingencias similares a la coyuntura actual.

Cuarta

- Al Coordinador de área recomendar a los maestros trabajar sobre valores como la honestidad que sean relacionados con los estados emocionales que permitan a los niños utilizar las emociones de manera positiva en su beneficio.

REFERENCIAS

- Alcose, R. (2019). *La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. Ecuador*. Recuperado de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/download/879/878/>
- Ausubel, D. (1983) *Teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?1443319619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1592423437&Signature=YsAUhhwqn7Sb~kNMWc0eDSGOjy1D30aP2zTyR~eq9tBw-2DsNHWpmbn0bs6kozz4DrNCwqvFGDy3yywLcwb1rNk-LGYBJ91umXrC6Gh7xD6gt3vt3oTw-lszsau3Cy7EM4w3V1UZc9xJNwVKp2wTtYpUyslbfEEeVYzevF2oMpAa1mCg4i5sZ8hoXD7OH0INb7QgsbKERzTsWC~XDNfJXmU5sZKcF9CNCldBfFB4B0OtzatcoCUw-cKSoLb7jkH53Kcl1HF~yyaoXD7qAvBgGCw34fsr1i9VV6Zrw~beBrvPflK6szblZcjQZqy6DoI-pJhfjmAOVVLQ8hIPeVulqQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Castro, M (2019, 14 de marzo) *Flexibilidad emocional: la clave para sentirnos mejor*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/flexibilidad-emocional-la-clave-para-sentirnos-mejor/>
- Carrasco, J. (2017). *Relación entre inteligencia emocional, autoeficacia general y variables sociodemográficas en pacientes ambulatorios del servicio de psicología de una clínica de lima metropolitana*. Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/984/Relacion_CarrascoTacuri_Jennifer.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Corbin, J. (s.f). *Psicología emocional: principales teorías de la emoción.* Psicología y mente. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/psicologia-emocional>

Cueva, L., Martín, A y Pérez, J. (2007). *Teoría clásica de la administración de Henri Fayol.* Gestipolis. Recuperado de <https://www.gestipolis.com/teoria-clasica-administracion-henry-fayol/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20cl%C3%A1sica%20nace%20en,publicado%20en%20Par%C3%ADs%20en%201916>

CLARO, (2019, 23 de mayo) *¿Qué son las TIC? Y ¿Por qué son tan importantes?.* Recuperado de <https://www.claro.com.co/institucional/que-son-las-tic/>

Damasio, A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre.* Barcelona: Ed. Destino. Recuperado de <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/cc2011v2n2a9>

Díaz, A. (2019). *Relación entre la educación socio-emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá 2019.* Lima. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3135>

Ecured. (2010). *Supervisión educativa.* Recuperado de https://www.google.com/search?q=definici%C3%B3n+de+supervisi%C3%B3n+docente&rlz=1C1CHBD_esPE888PE888&oq=DEFINICON+DE+SUPERVISON&aqs=chrome.6.69i57j0l7.191847j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8.

Fernández, K. (2015). *Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución*

educativa, Trujillo. Perú. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1804/1/RE_PSICOLOGIA_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.CONDUCTA.SOCIAL.EN.ESTUDIANTES_TESIS.pdf

Flores, L. (2017). *Modelo de gestión educativa para el mejoramiento de la calidad escolar de la Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla de la ciudad de Ibarra. Ecuador.* Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7848/1/PG%20598%20TESIS.pdf>

Goleman, D. (1998). *La Inteligencia emocional, por qué es más importante el cociente intelectual.* Buenos Aires, Argentina: Vergara Editor S.A.

Goleman, D.(1999) *Resumen del libro Inteligencia Emocional por Daniel Goleman.* Recuperado de <https://www.leadersummaries.com/ver-resumen/inteligencia-emocional>

Gómez, D. (s.f). *Qué son las Emociones: Tipos, Ejemplos y Cómo Pueden Ayudarnos. Somos Inteligencia Emocional.* Recuperado de <https://www.somosinteligenciaemocional.com/emociones/>

Gomez, V. (2005.).Richard Stanlev Lazarus 1922-2002. *Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.* Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 37, núm. 1, 2005, pp. 207-209. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80537112.pdf>

González, L. (2016). *Relación entre la inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos, en la infancia y adolescencia.* Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/75988838.pdf>

Guerri, M. (s.f). *¿Qué son las emociones?*. Blog. Recuperado de <https://www.psicoactiva.com/blog/que-son-las-emociones/>

ISO-9001. (2015) *¿Qué es un procedimiento en el Sistema de Gestión de la Calidad? Perú*. Recuperado de <https://www.nueva-iso-9001-2015.com/2016/01/iso-9001-2015-diferencia-proceso-procedimiento/>

El Peruano. (2020, 02 de abril) *Resolución Viceministerial N° 088-2020-MINEDU*. Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574993/RVM_N_088-2020-MINEDU.pdf.

El Peruano. (2020, 19 de junio) *Decreto Supremo N° 044-2020-PCM: Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19*. El Peruano. Perú. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-estado-de-emergencia-nacional-po-decreto-supremo-n-044-2020-pcm-1864948-2/>

El Peruano. (2020, 19 de junio) *Decreto Supremo N° 008-2020-SA Decreto Supremo que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19*. Perú. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-en-emergencia-sanitaria-a-nivel-decreto-supremo-n-008-2020-sa-1863981-2/>

Miranda, M. (2017) *Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de*

Cajamarca – 2017. Perú. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/94144284.pdf>

MINEDU. (2015). *Guía metodológica para la intervención del currículo por la emergencia en instituciones educativas*. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/fenomeno-el-nino/pdf/curriculo-de-emergencia-2015.pdf>

MINEDU. (2020,02 de abril) *Resolución Viceministerial N° 088-2020: Norma Técnica: Disposiciones para el trabajo remoto de profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicas, frente al rote del COVID-19*. MINEDU. Perú. Recuperado de <https://www.ugelch.gob.pe/web/index.php/noticias/924-norma-tecnica-para-el-trabajo-remoto-de-los-profesores-frente-al-covid-19>

MINEDU. (2020,25 de abril) *Resolución Viceministerial N° 093-2020- Norma Técnica: Orientaciones pedagógicas para El servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus covid-19*. MINEDU. Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf

MINEDU. (2020, 21 de mayo) *Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU: Documento Normativo: Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19*. Perú. Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/729925/RVM_N__097-2020-MINEDU.pdf

Nima, Nancy. (2018) *Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa "Tarapoto"*, 2018. Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/26047>

Piqueras, C. (2017, 14 de junio) *Crecimiento Personal La Capacidad de Adaptación*. Recuperado de <https://www.cesarpiqueras.com/la-capacidad-adaptacion/#:~:text=Se%20habla%20mucho%20de%20la,las%20circunstancias%20que%20nos%20rodean>.

RECURSOS HUMANOS.COM. (2016). *Principales teorías administrativas: enfoques y representantes*. Recuperado de <https://www.losrecursoshumanos.com/principales-teorias-administrativas-enfoques-y-representantes/>

Robalino, M. (2017) *Docentes y sus Aprendizajes en Modalidad Virtual. MINEDU*. Perú. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5709/Docentes%20y%20sus%20aprendizajes%20en%20modalidad%20virtual%20aportes%20para%20la%20reflexi%C3%B3n%20y%20construcci%C3%B3n%20de%20pol%C3%ADticas%20docentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, L. (2016). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la uptc*. Colombia. Recuperado de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>

Sáez, C. (1998). *Los procedimientos. Encuentros*. Recuperado de <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/931/Los%20Procedimientos.pdf?sequence=1>

Sedeño, Manuel. (2016). *Las emociones como componente de la racionalidad humana*. Salamanca. Recuperado de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/132952/DFLFC_Garc%EDaSede%F1oMA_EmocionesComponente.pdf;jsessionid=3EF6205401494BA603966FE426847BA2?sequence=1

Significa.com. (s.f) *Significado de significativo*. Recuperado de https://www.google.com/search?q=que+significa+significativo&rlz=1C1CHBD_esPE888PE888&oq=que+significa+significativo&aqs=chrome..69i57j0l7.8310j1j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Sugranyes, M. (2017, 01 de abril) *La capacidad de adaptación: Un factor clave para el éxito del talento*. Psicólogo Organizacional. Recuperado de <https://www.esperta.es/la-capacidad-adaptacion-factor-clave-exito-del-talento/>

UNESCO. (2017). *Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual*. MINEDU. Perú. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5709/Docentes%20y%20sus%20aprendizajes%20en%20modalidad%20virtual%20aportes%20para%20la%20reflexi%C3%B3n%20y%20construcci%C3%B3n%20de%20pol%C3%ADticas%20docentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tallón, Pilar. (2005, 02 de marzo) *La motivación como estrategia de aprendizaje*. Diario Córdoba. Recuperado de https://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/motivacion-estrategia-aprendizaje_172881.html#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20abarca%20muchos%20aspectos,preguntar%20y%20aclarar%20las%20dudas

Tiria, D. (2015). *La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria. México.* Recuperado de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626580/Deisy_Johanna_Tiria_Morales_.pdf?sequence=1

Thefreedictionary. (s.f). *Significado de significativo.* Recuperado de <https://es.thefreedictionary.com/significativo>

viewsonic.com (2020, 02 de abril) *¿Qué es el aprendizaje a distancia? ¿y por qué es tan importante?*. blog. Recuperado de <https://www.viewsonic.com/library/es/educacion/que-es-el-aprendizaje-a-distancia-y-por-que-es-tan-importante/#:~:text=El%20aprendizaje%20sincr%C3%B3nico%20a%20distancia,una%20comunicaci%C3%B3n%20a%20tiempo%20real>

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacionalmente	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable 1: Procedimiento educativo de estado de emergencia	Procedimientos educativos definido como: “Conjunto de disposiciones para el trabajo remoto de los profesores, con apoyo de las TIC, bajo la modalidad de aprendizaje a distancia, y monitoreada en el marco del aislamiento social ante el COVID-19.” (Minedu, 2020).	Es para determinar cómo medir la percepción de niveles para cada una de las dimensiones e indicadores, por parte de la muestra de estudio selecciona, esto será posible con la aplicación de un instrumento confiable y válido con tipo de escala de Likert, que contiene determinada cantidad de ítems para las cuatro dimensiones; trabajo remoto, Acompañamiento aprendizaje a distancia, y Tics.	Trabajo Remoto	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo dependiente. - Aislamiento domiciliario. - Telecomunicación - Coordinación 	Ordinal
			Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> - .Estrategia aprendo en casa - Monitoreo - Estrategias - Responsabilidad 	
			Aprendizaje a distancia	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Formativa - Retroalimentación - Escenario con 	

	sentimiento, con intencionalidad, racionalidad y flexibilidad emocional. (Pereira, 2017).	emociones, La Intencionalidad emocional, La Racionalidad práctica y La flexibilidad de las emociones,		<ul style="list-style-type: none"> - Sentimientos. - Percepción 	
			La Racionalidad práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Razón - Emoción - Agradable - Desagradable 	
			La flexibilidad de las emociones,	<ul style="list-style-type: none"> - Vida emocional. - Emociones secundarias. - Marcadores somáticos - Flexibilidad. 	

ANEXO 02: MATRIZ DE DEFINICIÓN DE VARIABLES Y DIMENSIONES

TÍTULO :		
Procedimiento educativo de estado de emergencia y el estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020.		
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable: Procedimiento educativo de estado de emergencia “Conjunto de disposiciones para el trabajo remoto de los profesores, con apoyo de las TIC, bajo la modalidad de aprendizaje a distancia, y monitoriada en el marco del aislamiento social ante el COVID-19.” (Minedu, 2020).	Trabajo Remoto Definición Es el servicio o trabajo dependiente manejable que realiza el docente desde su aislamiento en físico en su domicilio, a través del uso de medios tecnológicos o equipos análogos, telecomunicación y comunicación, que facilitan y permiten las labores docentes fuera del centro educativo, a través de la coordinación con los estudiantes y padres de familia. (El Peruano, 2020).	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo dependiente. - Aislamiento domiciliario. - Telecomunicación - Coordinación.
	Acompañamiento Definición Acompañamiento, es una estrategia pedagógica centrada en la colaboración y monitoreo, en la que se brinda apoyo al estudiante en la formulación y cumplimiento de las actividades de los estudiantes respecto a la estrategia aprendo en casa. (Minedu, 2020).	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia aprendo en casa - Monitoreo - Estrategias - Responsabilidad
	Aprendizaje a distancia Definición Sedeño (2016), es definido como “Cualquier aprendizaje dispuesto a ser dotado a distancia, sin que los estudiantes estén físicamente presentes, los contenidos curriculares, las sesiones de aprendizaje se imparten en escenarios digitales a través del uso de un dispositivo digital. (Sedeño, 2016).	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia Aprendo en casa - Trabajo colegiado - Escenario con conectividad - Escenario sin conectividad
	TICS Definición Sánchez, (2019) define a la TIC como: “Las tecnologías que haciendo uso de la informática, las telecomunicaciones, proporcionan el acceso a diferentes redes sociales y nuevas forma de comunicación, con la finalidad de acceder al procesamiento de la información. (Sánchez, 2019). Del mismo modo se las define como: “A aquella que permiten la emisión de mensajes a través de la Televisión y la radio, para la	<ul style="list-style-type: none"> - La Tecnología. - Herramientas digitales. - Recursos radiales y televisivos. - Formación virtual

	realización de información de manera virtual o no presencial”.	
<p>Variable: Estado emocional</p> <p>Damasio (2010), las emociones vienen a ser “Llamativas formas de mostrar la adaptación a través del cual las personas maneja su supervivencia”. (Damasio, 2010). Modelos de respuestas neurales y químicas, cuya misión es colaborar al sostenimiento de la vida en un organismo, proporcionando conductas adaptativas. (Sedeño, 2016).</p>	<p>Las Emociones Definición Damasio (Citado en Pereira, 2017) Son representaciones corporales, estados del cuerpo o fisiológicos que pueden ser positivas o negativas, producto de la conexión con los sentimientos, provocados por un determinado estímulo. (Pereira, 2017).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emociones primarias - Emociones secundarias - Emociones positivas - Emociones negativas
	<p>La intencionalidad emocional Definición Llamada así a las reacciones en la mente, que conectado a los sentimientos emocionales y la percepción se experimentan o se manifiestan en cambios corporales o estados del cuerpo. (Pereira, 2017).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios corporales. - Mente y cuerpo. - Sentimientos. - Percepción
	<p>La racionalidad practica Definición Es la capacidad de motivar acciones racionales en diferentes ámbitos, que pueden afectar nuestras vidas, manifestándose en cambios corporales agradables o desagradables, es decir se traducen en emociones agradables o no. (Pereira, 2017).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Razón - Emoción - Agradable - Desagradable
	<p>La flexibilidad de las emociones Definición Es una habilidad para adecuarnos a los cambios en nuestra vida, a las nuevas circunstancias, en la que fluyen las la capacidad de adaptación, y la tolerancia, llamados emociones secundarias que surgen como experiencias en su entorno, e interacción con los demás. También implica la existencia de Marcadores somáticos, que almacenados en nuestro cerebro, ante un cambio o nueva experiencia, explican como las emociones influyen en nuestras, percepciones, decisiones, evaluaciones y comportamientos. (Castro, 2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vida emocional. - Emociones secundarias. - Marcadores somáticos - Flexibilidad.

ANEXO 03: MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

TÍTULO : Procedimiento educativo de estado de emergencia y el estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020. Investigadora:						
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	Peso %	Nro. de ítems	Ítems (índice)	Escala de valoración
Variable: Procedimiento educativo de estado de emergencia Conjunto de disposiciones para el trabajo remoto de los profesores, con apoyo de las TIC, bajo la modalidad de aprendizaje a distancia, y supervisada en el marco del aislamiento social ante el COVID-19. (Minedu, 2020).	Dimensión 1 Trabajo Remoto Definición Es el servicio o trabajo dependiente manejable que realiza el docente desde su aislamiento en físico en su domicilio, a través del uso de medios tecnológicos o equipos análogos, telecomunicación y comunicación, que facilitan y permiten las labores docentes fuera del centro educativo, a través de la coordinación con los estudiantes y padres de familia. (El Peruano, 2020).	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo dependiente. - Aislamiento domiciliario. - Telecomunicación - Coordinación. 	25	4 01 al 04	<ul style="list-style-type: none"> - Tienen dificultad para cumplir las tareas debido a la falta de medios digitales o equipos de telefonía. - Cuentas con apoyo pedagógico y tecnológico estando en aislamiento domiciliario. - Haces uso de los medios de telecomunicación para conectarte con tus compañeros y profesores - Tu profesora ha coordinado con tus padres y contigo sobre cómo trabajarán este año. 	1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre
	Dimensión 2 Acompañamiento Definición Acompañamiento, es una estrategia pedagógica centrada en la colaboración y monitoreo, en la que se brinda apoyo al estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia aprendo en casa - Monitoreo - Estrategias 	25	4 05 al 08	<ul style="list-style-type: none"> - Recibiste de tu profesora indicaciones y seguimiento de cómo trabajar la estrategia Aprendo en casa. - Tu profesor 	1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre

	<p>en la formulación y cumplimiento de las actividades de los estudiantes respecto a la estrategia aprendo en casa. (Minedu, 2020).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - 			<p>monitorea y revisa tus trabajos para la mejora de tu aprendizaje y resuelven tus dudas. Tu profesora se comunica contigo y te enseña nuevas estrategias para realizar las diferentes tareas que les dan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tu profesora se comunica contigo y te enseña nuevas estrategias para realizar las diferentes tareas que les dan. 	
	<p>Dimensión 3 Aprendizaje a distancia Sedeño (2016), es definido como “Cualquier aprendizaje dispuesto a ser dotado a distancia, sin que los estudiantes estén físicamente presentes, los contenidos curriculares, las sesiones de aprendizaje se imparten en escenarios digitales a través del uso de un dispositivo digital. (Sedeño, 2016).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia Aprendo en casa. - Trabajo colegiado. 	25	4 09 al 12	<p>Tu profesora se comunica contigo culminada las clases vía radio, televisión u otro medio para preguntarte si entendiste o tienes dudas sobre alguna tarea y te orienta.</p> <p>Has recibido apoyo de tu profesora cuando no has sabido una tarea u dificultad para resolverla, te ayudó hasta identificar tu error y logrando</p>	<p>1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre</p>

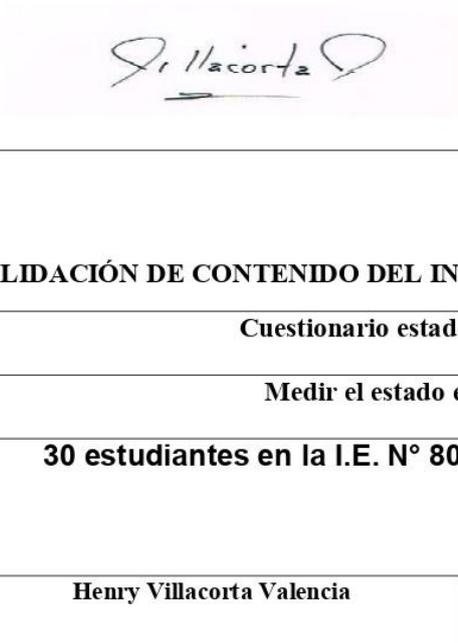
		<ul style="list-style-type: none"> - Escenario con conectividad - Escenario sin conectividad 			<p>resolverlo solo.</p> <p>Has podido enviar tus tareas, audios, videos u otros a tu profesora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Te fue fácil enviar tus mensajes de texto o realizar y recibir las llamadas de tu profesora. 	
	<p>Dimensión 4TICS Sanchez, (2019) define a la TIC como: “Las tecnologías que haciendo uso de la informática, las telecomunicaciones, proporcionan el acceso a diferentes redes sociales y nuevas forma de comunicación, con la finalidad de acceder al procesamiento de la información. (Sanchez, 2019). Del mismo modo se las define como: “A aquella que permiten la emisión de mensajes a través de la Televisión y la radio, para la realización de información de manera virtual o no presencial”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Tecnología. - Herramientas digitales - Recursos radiales y televisivos. - Formación virtual 	25	4 13 al 16	<ul style="list-style-type: none"> - Usas dispositivos tecnológicos como los celulares, laptop, televisión, table u otro objeto tecnológico. - Usas herramientas digitales como el Edmodo, google drive, internet, whatsapp u otra plataforma virtual. - Utilizas la radio o televisión de tu comunidad para dar a conocer el producto de tu proyecto de aprendizaje. - Sientes que te falta aprender y utilizar más los dispositivos y plataformas digitales. 	<p>1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4Casi siempre 5 Siempre</p>

<p>Variable: Estado emocional</p> <p>Damasio (2010), las emociones vienen a ser "Llamativas formas de mostrar la adaptación a través del cual las personas maneja su supervivencia". (Damasio, 2010). Modelos de respuestas neurales y químicas, cuya misión es colaborar al sostenimiento de la vida en un organismo, proporcionando conductas adaptativas. (Sedeño, 2016).</p>	<p>Dimensión 1 Las Emociones Definición Damasio (Citado en Preira, 2017) Son representaciones corporales, estados del cuerpo o fisiológicos que pueden ser positivas o negativas, producto de la conexión con los sentimientos, provocados por un determinado estímulo. (Pereira, 2017).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emociones primarias - Emociones secundarias - Emociones positivas - Emociones negativas 	25	4 01 al 04	<ul style="list-style-type: none"> - Has tomado con paciencia y tranquilidad, estos cambios en la realización y cumplimiento de tus tareas. - Has podido superar las dificultades presentadas en esta nueva forma de aprendizaje a distancia. - Te causa entusiasmo, alegría, esta nueva forma de realizar tus actividades y tareas de aprendizaje. - Esta forma de trabajar te causa desagrado o molestia. 	<p>1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4Casi siempre 5 Siempre</p>
	<p>Dimensión 2 La intencionalidad emocional Definición Llamada así a las reacciones en la mente, que conectado a los sentimientos emocionales y la percepción se experimentan o se manifiestan en cambios corporales o estados del cuerpo. (Pereira, 2017).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios corporales. - Mente y cuerpo. - Sentimientos. - Percepción 	25	4 05 al 08	<ul style="list-style-type: none"> - Tu rostro o tu cuerpo reacciona de manera diferente, cuando superas una dificultad o tarea de aprendizaje. - Ante una dificultad o problema, te cuesta superarlos y afecta tus aprendizajes. - Te sientes satisfecho cuando resuelves sus dificultades de aprendizaje, debido a 	<p>1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4Casi siempre 5 Siempre</p>

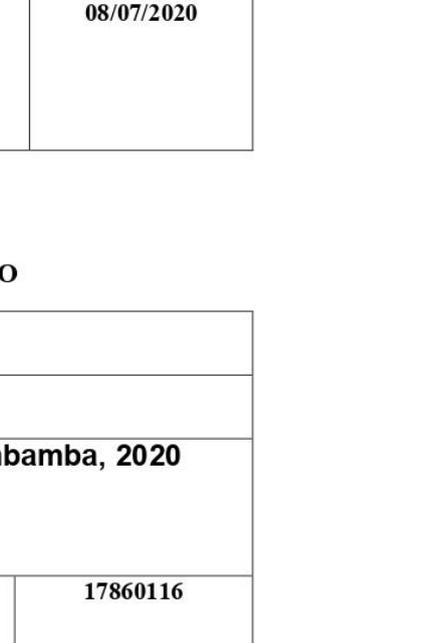
					<p>la reflexión u orientación que te dieron.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debido a la estrategia aprendizaje a distancia sientes que actúas diferente con tus compañeros y profesora. 	
	<p>Dimensión 3 La racionalidad práctica Definición Es la capacidad de motivar acciones racionales en diferentes ámbitos, que pueden afectar nuestras vidas, manifestándose en cambios corporales agradables o desagradables, es decir se traducen en emociones agradables o no. (Pereira, 2017).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Razón - Emoción - Agradable - Desagradable 	25	4 09-12	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando les plantean alguna actividad o tarea muestran tu conformidad o desconformidad ante esa tarea. - Tu conducta y pensamiento ha cambiado inesperadamente debido a o que estamos viviendo. - Muestran entusiasmo, alegría y atención a las sesiones de aprendizaje a través de la radio o televisión y muestran interés a través de la realización de las actividades o tareas que te dan. - Muestras tu 	<p>1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4Casi siempre 5 Siempre</p>

					descontento ante esta nueva forma de enseñar y aprender y lo manifiestan con tu desánimo e incumplimiento de las tareas.	
	<p>Dimensión 4 La flexibilidad de las emociones Definición Es una habilidad para adecuarnos a los cambios en nuestra vida, a las nuevas circunstancias, en la que fluyen la capacidad de adaptación, y la tolerancia, llamados emociones secundarias que surgen como experiencias en su entorno, e interacción con los demás. También implica la existencia de Marcadores somáticos, que almacenados en nuestros cerebro, ante un cambio o nueva experiencia, explican como las emociones influyen en nuestras, percepciones, decisiones, evaluaciones y comportamientos. (Castro, 2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vida emocional. - Emociones secundarias. - Marcadores somáticos - Flexibilidad. 	25	4 13-16	<ul style="list-style-type: none"> - Percibes que ha sido difícil para ti y tus compañeros adaptarse a esta nueva forma de realizar el aprendizaje, pero tampoco ponen de su parte para superarlo. - Expresar tus sentimientos, emociones y socializas continuamente a través de los medios utilizados para sus clases o tareas a distancia. - Esta forma de recibir sus aprendizajes y tareas a distancia te agrada y te da nuevas motivaciones y retos de aprendizaje. - Te has adaptado a las nuevas formas aprendizaje. 	1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4Casi siempre 5 Siempre

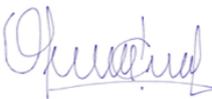
FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de procedimiento educativo de estado de emergencia		
Objetivo del Instrumento	Medir el procedimiento educativo de estado de emergencia		
Aplicado a la muestra participante	30 estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020		
Nombre y Apellidos del Experto	Henry Villacorta Valencia	DNI N°	17860116
Dirección Domiciliaria	Trujillo J.J. INCLÁN 422	Teléfono Domiciliario	
Título Profesional/ Especialidad	LICENCIADO EN EDUCACIÓN	Teléfono Celular	951559196
Grado Académico	Maestro		
FIRMA		Lugar y Fecha:	08/07/2020

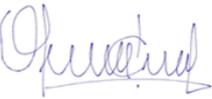
FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Cuestionario estado emocional		
Objetivo del Instrumento	Medir el estado emocional		
Aplicado a la muestra participante	30 estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020		
Nombre y Apellidos del Experto	Henry Villacorta Valencia	DNI N°	17860116
Dirección Domiciliaria	Trujillo J.J. INCLÁN 422	Teléfono Domiciliario	
Título Profesional/ Especialidad	LICENCIADO EN EDUCACIÓN	Teléfono Celular	951559196
Grado Académico	Maestro		
FIRMA		Lugar y Fecha:	08/07/2020

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de procedimiento educativo de estado de emergencia		
Objetivo del Instrumento	Medir el procedimiento educativo de estado de emergencia		
Aplicado a la muestra participante	30 estudiantes de la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020		
Nombre y Apellidos del Experto	MIRELLA STANY CASTILLO MENDOZA	DNI N°	18030269
Dirección Domiciliaria	LIMA	Teléfono Domiciliario	-
Título Profesional/ Especialidad	DOCENTE DE PRIMARIA	Teléfono Celular	969147276-
Grado Académico	MAESTRA EN GESTIÓN PUBLICA		
FIRMA		Lugar y Fecha:	06/06/2020

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Cuestionario estado emocional		
Objetivo del Instrumento	Medir el estado emocional		
Aplicado a la muestra participante	30 estudiantes de la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020		
Nombre y Apellidos del Experto	MIRELLA STANY CASTILLO MENDOZA	DNI N°	18030269
Dirección Domiciliaria	LIMA	Teléfono Domiciliario	-
Título Profesional/ Especialidad	DOCENTE DE PRIMARIA	Teléfono Celular	969147276
Grado Académico	MAESTRA EN GESTIÓN PUBLICA		
FIRMA		Lugar y Fecha:	06/06/2020

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de procedimiento educativo de estado de emergencia		
Objetivo del Instrumento	Medir el procedimiento educativo de estado de emergencia		
Aplicado a la muestra participante	30 estudiantes de la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020		
Nombre y Apellidos del Experto	JESSICA NOEMI CHAMORRO LOPEZ	DNI N°	41480422
Dirección Domiciliaria	TRUJILLO	Teléfono Domiciliario	-
Título Profesional/ Especialidad	PSICOLOGA	Teléfono Celular	-
Grado Académico	MAESTRA EN GESTIÓN PUBLICA		
FIRMA	 Lic. Jessica Chamorro López Psicóloga C. Ps. P 13451	Lugar y Fecha:	10/07/2020

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	Cuestionario estado emocional		
Objetivo del Instrumento	Medir el estado emocional		
Aplicado a la muestra participante	30 estudiantes de la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020		
Nombre y Apellidos del Experto	JESSICA NOEMI CHAMORRO LOPEZ	DNI N°	41480422
Dirección Domiciliaria	TRUJILLO	Teléfono Domiciliario	-
Título Profesional/ Especialidad	PSICOLOGA	Teléfono Celular	-
Grado Académico	MAESTRA EN GESTIÓN PUBLICA		
FIRMA	 Lic. Jessica Chamorro López Psicóloga C. Ps. P 13451	Lugar y Fecha:	10/07/2020

ANEXO 05: CUESTIONARIO PROCEDIMIENTO EDUCATIVO DE ESTADO DE EMERGENCIA

Sexo: Masculino Femenino

INSTRUCCIONES:

El cuestionario consta de 16 ítems. Cada ítem incluye cinco alternativas de respuesta. Lea con mucha atención cada una de los ítems y las opciones de las repuestas que le siguen. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (x) en el recuadro que considere que se aproxime más a su realidad, es decir cuántas veces ocurren estas situaciones en tu centro de trabajo.

- Si no ocurre jamás, marca la alternativa NUNCA (1)
- Si ocurre difícilmente, marca la alternativa CASI NUNCA (2)
- Si ocurre algunas veces, marca la alternativa A VECES (3)
- Si ocurre muchas veces, marca la alternativa CASI SIEMPRE (4)
- Si ocurre continuamente, marca la alternativa SIEMPRE (5)

	Ítems/ Dimensiones	N	CN	AV	CS	S
	Dimensión: Trabajo Remoto					
1	Tienen dificultad para cumplir las tareas debido a la falta de medios digitales o equipos de telefonía.					
2	Cuentas con apoyo académico y tecnológico estando en aislamiento domiciliario.					
3	Haces uso de los medios de telecomunicación para conectarte con tus compañeros y profesores.					
4	Tu profesora ha coordinado con tus padres y contigo sobre cómo trabajarán este año.					
	Dimensión: Acompañamiento					
5	Recibiste de tu profesora indicaciones y seguimiento de cómo trabajar la estrategia Aprendo en casa.					
6	Tu profesor monitorea y revisa tus trabajos para la mejora de tu aprendizaje y resuelven tus dudas.					
7	Tu profesora se comunica contigo y te enseña nuevas estrategias para realizar las diferentes tareas que les dan.					
8	Sientes que tu profesora cumple con su deber de orientarte en la realización de tus tareas y en lo que no entiendes					

Dimensión: Aprendizaje a distancia					
9	Tu profesora se comunica contigo culminada las clases vía radio, televisión u otro medio para preguntarte si entendiste o tienes dudas sobre alguna tarea, y te orienta.				
10	Has recibido apoyo de tu profesora cuando no has sabido una tarea u dificultad para resolverla, te ayudó hasta identificar tu error y logrando resolverlo solo.				
11	Has podido enviar tus tareas, audios, videos u otros a tu profesora.				
12	Te fue fácil enviar tus mensajes de texto o realizar y recibir las llamadas de tu profesora.				
Dimensión: TIC					
13	Usas dispositivos tecnológicos como los celulares, laptop, televisión, table u otro objeto tecnológico.				
14	Usas herramientas digitales como el Edmodo, google drive, internet, whatsapp u otra plataforma virtual.				
15	Utilizas la radio o televisión de tu comunidad para dar a conocer el producto de tu proyecto de aprendizaje.				
16	Sientes que te falta aprender y utilizar más los dispositivos y plataformas digitales.				

ANEXO 6: CUESTIONARIO ESTADO EMOCIONAL

Sexo: Masculino [] Femenino []

INSTRUCCIONES:

El cuestionario consta de 20 ítems. Cada ítem incluye cinco alternativas de respuesta. Lea con mucha atención cada una de los ítems y las opciones de las repuestas que le siguen. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (x) en el recuadro que considere que se aproxime más a su realidad, es decir cuántas veces ocurren estas situaciones.

- Si no ocurre jamás, marca la alternativa NUNCA (1)
- Si ocurre difícilmente, marca la alternativa CASI NUNCA (2)
- Si ocurre algunas veces, marca la alternativa A VECES (3)
- Si ocurre muchas veces, marca la alternativa CASI SIEMPRE (4)
- Si ocurre continuamente, marca la alternativa SIEMPRE (5)

	Ítems/ Dimensiones	N	CN	AV	CS	S
	Dimensión: Las emociones					
1	Has tomado con paciencia y tranquilidad, estos cambios en la realización y cumplimiento de tus tareas.					
2	Has podido superar las dificultades presentadas en esta nueva forma de aprendizaje a distancia.					
3	Te causa entusiasmo, alegría, esta nueva forma de realizar tus actividades y tareas de aprendizaje.					
4	Esta forma de trabajar te causa desagrado o molestia.					
	Dimensión: La intencionalidad emocional					
5	Tu rostro o tu cuerpo reacciona de manera diferente, cuando superas una dificultad o tarea de aprendizaje.					
6	Ante una dificultad o problema, te cuesta superarlos y afecta tus aprendizajes.					
7	Te sientes satisfecho cuando resuelves sus dificultades de aprendizaje, debido a la reflexión u orientación que te dieron.					
8	Debido a la estrategia aprendizaje a distancia sientes que actúas diferente con tus compañeros y profesora.					
	Dimensión: La racionalidad Práctica					
9	Cuando les plantean alguna actividad o tarea muestran tu conformidad o desconformidad ante esa tarea.					
10	Tu conducta y pensamiento ha cambiado inesperadamente debido a o que estamos					

	viviendo.					
11	Muestran entusiasmo, alegría y atención a las sesiones de aprendizaje a través de la radio o televisión y muestran interés a través de la realización de las actividades o tareas que te dan.					
12	Muestras tu descontento ante esta nueva forma de enseñar y aprender y lo manifiestan con tu desánimo e incumplimiento de las tareas.					
Dimensión: La flexibilidad de las emociones						
13	Percibes que ha sido difícil para ti y tus compañeros adaptarse a esta nueva forma de realizar el aprendizaje, pero tampoco ponen de su parte para superarlo.					
14	Expresar tus sentimientos, emociones y socializas continuamente a través de los medios utilizados para sus clases o tareas a distancia.					
15	Esta forma de recibir sus aprendizajes y tareas a distancia te agrada y te da nuevas motivaciones y retos de aprendizaje.					
16	Te has adaptado a las nuevas formas aprendizaje.					

ANEXO 07: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PROCEDIMIENTO EDUCATIVO DE ESTADO DE EMERGENCIA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	21

	Ítems/ Dimensiones	Alfa de Cronbach
	Dimensión: Trabajo Remoto	,864
1	Tienen dificultad para cumplir las tareas debido a la falta de medios digitales o equipos de telefonía.	,880
2	Cuentas con apoyo académico y tecnológico estando en aislamiento domiciliario.	,879
3	Haces uso de los medios de telecomunicación para conectarte con tus compañeros y profesores.	,879
4	Tu profesora ha coordinado con tus padres y contigo sobre cómo trabajarán este año.	,879
	Dimensión: Acompañamiento	,869
5	Recibiste de tu profesora indicaciones y seguimiento de cómo trabajar la estrategia Aprendo en casa.	,880
6	Tu profesor monitorea y revisa tus trabajos para la mejora de tu aprendizaje y resuelven tus dudas.	,880
7	Tu profesora se comunica contigo y te enseña nuevas estrategias para realizar las diferentes tareas que les dan.	,881
8	Sientes que tu profesora cumple con su deber de orientarte en la realización de tus tareas y en lo que no entiendes	,887
	Dimensión: Aprendizaje a distancia	,869
9	Tu profesora se comunica contigo culminada las clases vía radio, televisión u otro medio para preguntarte si entendiste o tienes dudas sobre alguna tarea, y te orienta.	,880
10	Has recibido apoyo de tu profesora cuando no has sabido una tarea u dificultad para resolverla, te ayudó hasta identificar tu error y logrando resolverlo solo.	,880
11	Has podido enviar tus tareas, audios, videos u otros a tu profesora.	,881
12	Te fue fácil enviar tus mensajes de texto o realizar y recibir las llamadas de tu profesora.	,887
	Dimensión: TIC	,868
13	Usas dispositivos tecnológicos como los celulares, laptop, televisión, table u otro objeto tecnológico.	,879

14	Usas herramientas digitales como el Edmodo, google drive, internet, whatsapp u otra plataforma virtual.	,881
15	Utilizas la radio o televisión de tu comunidad para dar a conocer el producto de tu proyecto de aprendizaje.	,880
16	Sientes que te falta aprender y utilizar más los dispositivos y plataformas digitales.	,881

ANEXO 08: ESTADO EMOCIONAL

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	21

	Items/ Dimensiones	Alfa de Cronbach
	Dimensión: Las emociones	,875
1	Has tomado con paciencia y tranquilidad, estos cambios en la realización y cumplimiento de tus tareas.	,890
2	Has podido superar las dificultades presentadas en esta nueva forma de aprendizaje a distancia.	,889
3	Te causa entusiasmo, alegría, esta nueva forma de realizar tus actividades y tareas de aprendizaje.	,890
4	Esta forma de trabajar te causa desagrado o molestia.	,890
	Dimensión: La intencionalidad emocional	,875
5	Tu rostro o tu cuerpo reacciona de manera diferente, cuando superas una dificultad o tarea de aprendizaje.	,890
6	Ante una dificultad o problema, te cuesta superarlos y afecta tus aprendizajes.	,889
7	Te sientes satisfecho cuando resuelves sus dificultades de aprendizaje, debido a la reflexión u orientación que te dieron.	,889
8	Debido a la estrategia aprendizaje a distancia sientes que actúas diferente con tus compañeros y profesora.	,890
	Dimensión: La racionalidad Práctica	,877
9	Cuando les plantean alguna actividad o tarea muestran tu conformidad o desconformidad ante esa tarea.	,890
10	Tu conducta y pensamiento ha cambiado inesperadamente debido a o que estamos viviendo.	,890

11	Muestran entusiasmo, alegría y atención a las sesiones de aprendizaje a través de la radio o televisión y muestran interés a través de la realización de las actividades o tareas que te dan.	,890
12	Muestras tu descontento ante esta nueva forma de enseñar y aprender y lo manifiestan con tu desánimo e incumplimiento de las tareas.	,890
Dimensión: La flexibilidad de las emociones		,875
13	Percibes que ha sido difícil para ti y tus compañeros adaptarse a esta nueva forma de realizar el aprendizaje, pero tampoco ponen de su parte para superarlo.	,889
14	Expresas tus sentimientos, emociones y socializas continuamente a través de los medios utilizados para sus clases o tareas a distancia.	,889
15	Esta forma de recibir tus aprendizajes y tareas a distancia te agrada y te da nuevas motivaciones y retos de aprendizaje.	,890
16	Te has adaptado a las nuevas formas aprendizaje.	,890

ANEXO 09: PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PROCEDIMIENTO EDUCATIVO DE ESTADO DE EMERGENCIA	,170	30	,027	,947	30	,142
ESTADO EMOCIONAL	,149	30	,089	,934	30	,064
TRABAJO REMOTO	,167	30	,033	,931	30	,051
ACOMPañAMIENTO	,293	30	,000	,844	30	,000
APRENDIZAJE A DISTANCIA	,293	30	,000	,844	30	,000
TICS	,220	30	,001	,906	30	,012
LAS EMOCIONES	,110	30	,200*	,938	30	,080
LA INTENCIONALIDAD EMOCIONAL	,155	30	,064	,935	30	,068
LA RACIONALIDAD PRACTICA	,226	30	,000	,896	30	,007
LA FLEXIBILIDAD DE EMOCIONES	,220	30	,001	,906	30	,012

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors.

ANEXO 10: BASE DE DATOS VARIABLE PROCEDIMIENTO EDUCATIVO DE ESTADO DE EMERGENCIA

PROCEDIMIENTO DE ESTADO DE EMERGENCIA										
	D1		D2		D3		D4		TOTAL	
E/P	A		A		A		A			
E1	14	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	11	CON POCOS PROBLEMAS	49	CON POCOS PROBLEMAS
E2	14	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	11	CON POCOS PROBLEMAS	51	CON POCOS PROBLEMAS
E3	12	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	9	CON MUCHOS PROBLEMAS	47	CON POCOS PROBLEMAS
E4	19	CON NADA DE PROBLEMAS	17	CON NADA DE PROBLEMAS	17	CON NADA DE PROBLEMAS	8	CON MUCHOS PROBLEMAS	61	CON NADA DE PROBLEMAS
E5	15	CON POCOS PROBLEMAS	14	CON POCOS PROBLEMAS	14	CON POCOS PROBLEMAS	16	CON NADA DE PROBLEMAS	59	CON POCOS PROBLEMAS
E6	12	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	50	CON POCOS PROBLEMAS
E7	12	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	20	CON NADA DE PROBLEMAS	56	CON POCOS PROBLEMAS
E8	9	CON MUCHOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	47	CON POCOS PROBLEMAS
E9	7	CON MUCHOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	11	CON POCOS PROBLEMAS	44	CON POCOS PROBLEMAS
E10	8	CON MUCHOS PROBLEMAS	10	CON MUCHOS PROBLEMAS	10	CON MUCHOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	40	CON POCOS PROBLEMAS
E11	16	CON NADA DE PROBLEMAS	64	CON NADA DE PROBLEMAS						

E12	15	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	54	CON POCOS PROBLEMAS
E13	19	CON NADA DE PROBLEMAS	19	CON NADA DE PROBLEMAS	19	CON NADA DE PROBLEMAS	20	CON NADA DE PROBLEMAS	77	CON NADA DE PROBLEMAS
E14	15	CON POCOS PROBLEMAS	14	CON POCOS PROBLEMAS	14	CON POCOS PROBLEMAS	14	CON POCOS PROBLEMAS	57	CON POCOS PROBLEMAS
E15	14	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	50	CON POCOS PROBLEMAS
E16	14	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	53	CON POCOS PROBLEMAS
E17	12	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	50	CON POCOS PROBLEMAS
E18	19	CON NADA DE PROBLEMAS	17	CON NADA DE PROBLEMAS	17	CON NADA DE PROBLEMAS	18	CON NADA DE PROBLEMAS	71	CON NADA DE PROBLEMAS
E19	15	CON POCOS PROBLEMAS	14	CON POCOS PROBLEMAS	14	CON POCOS PROBLEMAS	15	CON POCOS PROBLEMAS	58	CON POCOS PROBLEMAS
E20	12	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	50	CON POCOS PROBLEMAS
E21	12	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	11	CON POCOS PROBLEMAS	47	CON POCOS PROBLEMAS
E22	9	CON MUCHOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	11	CON POCOS PROBLEMAS	46	CON POCOS PROBLEMAS
E23	7	CON MUCHOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	9	CON MUCHOS PROBLEMAS	42	CON POCOS PROBLEMAS
E24	8	CON MUCHOS PROBLEMAS	10	CON MUCHOS PROBLEMAS	10	CON MUCHOS PROBLEMAS	8	CON MUCHOS PROBLEMAS	36	CON MUCHOS PROBLEMAS
E25	14	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	11	CON POCOS PROBLEMAS	49	CON POCOS PROBLEMAS

E26	14	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	11	CON POCOS PROBLEMAS	51	CON POCOS PROBLEMAS
E27	12	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	9	CON MUCHOS PROBLEMAS	47	CON POCOS PROBLEMAS
E28	19	CON NADA DE PROBLEMAS	17	CON NADA DE PROBLEMAS	17	CON NADA DE PROBLEMAS	8	CON MUCHOS PROBLEMAS	61	CON NADA DE PROBLEMAS
E29	15	CON POCOS PROBLEMAS	14	CON POCOS PROBLEMAS	14	CON POCOS PROBLEMAS	16	CON NADA DE PROBLEMAS	59	CON POCOS PROBLEMAS
E30	12	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	50	CON POCOS PROBLEMAS

ANEXO 11: BASE DE DATOS VARIABLE ESTADO EMOCIONAL

ESTADO EMOCIONAL										
	D1		D2		D3		D4		TOTAL	
E/P	S/T		S/T		S/T		S/T			
E1	12	CON POCOS PROBLEMAS	11	CON POCOS PROBLEMAS	10	CON MUCHOS PROBLEMAS	11	CON POCOS PROBLEMAS	44	CON POCOS PROBLEMAS
E2	10	CON MUCHOS PROBLEMAS	11	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	11	CON POCOS PROBLEMAS	44	CON POCOS PROBLEMAS
E3	8	CON MUCHOS PROBLEMAS	9	CON MUCHOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	9	CON MUCHOS PROBLEMAS	38	CON POCOS PROBLEMAS
E4	8	CON MUCHOS PROBLEMAS	32	CON MUCHOS PROBLEMAS						
E5	16	CON NADA DE PROBLEMAS	64	CON NADA DE PROBLEMAS						
E6	14	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	52	CON POCOS PROBLEMAS
E7	20	CON NADA DE PROBLEMAS	80	CON NADA DE PROBLEMAS						
E8	14	CON POCOS PROBLEMAS	14	CON POCOS PROBLEMAS	14	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	54	CON POCOS PROBLEMAS
E9	12	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	11	CON POCOS PROBLEMAS	47	CON POCOS PROBLEMAS
E10	13	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	51	CON POCOS PROBLEMAS
E11	17	CON NADA DE PROBLEMAS	16	CON NADA DE PROBLEMAS	16	CON NADA DE PROBLEMAS	16	CON NADA DE PROBLEMAS	65	CON NADA DE PROBLEMAS
E12	14	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	52	CON POCOS PROBLEMAS
E13	19	CON NADA DE PROBLEMAS	20	CON NADA DE PROBLEMAS	20	CON NADA DE PROBLEMAS	20	CON NADA DE PROBLEMAS	79	CON NADA DE PROBLEMAS
E14	15	CON POCOS PROBLEMAS	14	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	14	CON POCOS PROBLEMAS	55	CON POCOS PROBLEMAS

E15	12	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	11	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	47	CON POCOS PROBLEMAS
E16	13	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	51	CON POCOS PROBLEMAS
E17	12	CON POCOS PROBLEMAS	48	CON POCOS PROBLEMAS						
E18	19	CON NADA DE PROBLEMAS	18	CON NADA DE PROBLEMAS	17	CON NADA DE PROBLEMAS	18	CON NADA DE PROBLEMAS	72	CON NADA DE PROBLEMAS
E19	14	CON POCOS PROBLEMAS	15	CON POCOS PROBLEMAS	14	CON POCOS PROBLEMAS	15	CON POCOS PROBLEMAS	58	CON POCOS PROBLEMAS
E20	12	CON POCOS PROBLEMAS	48	CON POCOS PROBLEMAS						
E21	11	CON POCOS PROBLEMAS	11	CON POCOS PROBLEMAS	10	CON MUCHOS PROBLEMAS	11	CON POCOS PROBLEMAS	43	CON POCOS PROBLEMAS
E22	10	CON MUCHOS PROBLEMAS	11	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	11	CON POCOS PROBLEMAS	44	CON POCOS PROBLEMAS
E23	8	CON MUCHOS PROBLEMAS	9	CON MUCHOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	9	CON MUCHOS PROBLEMAS	38	CON POCOS PROBLEMAS
E24	8	CON MUCHOS PROBLEMAS	32	CON MUCHOS PROBLEMAS						
E25	11	CON POCOS PROBLEMAS	11	CON POCOS PROBLEMAS	10	CON MUCHOS PROBLEMAS	11	CON POCOS PROBLEMAS	43	CON POCOS PROBLEMAS
E26	10	CON MUCHOS PROBLEMAS	11	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	11	CON POCOS PROBLEMAS	44	CON POCOS PROBLEMAS
E27	8	CON MUCHOS PROBLEMAS	9	CON MUCHOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	9	CON MUCHOS PROBLEMAS	38	CON POCOS PROBLEMAS
E28	8	CON MUCHOS PROBLEMAS	32	CON MUCHOS PROBLEMAS						
E29	16	CON NADA DE PROBLEMAS	64	CON NADA DE PROBLEMAS						
E30	14	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	13	CON POCOS PROBLEMAS	12	CON POCOS PROBLEMAS	52	CON POCOS PROBLEMAS