



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

“Influencia del entorno familiar y rendimiento académico de los  
estudiantes de 5to grado de secundaria del C.E.E “Rafael Narváez  
Cadenillas Trujillo 2020”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Br. Cruz García, Pepper Guillana (ORCID: 0000-0002-9545-6048)

**ASESORA:**

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2020

## **DEDICATORIA**

**La presente tesis la dedico a:**

**A Dios:**

Fuente de sabiduría y amor por fortalecer mi espíritu, en cada momento de mi vida, por ser mi guía, pues; me ha permitido alcanzar mis metas propuestas con perseverancia y gratitud.

A mi hijo, Daniel Jafet Janampa Cruz quien me brinda su amor, orientación y apoyo incondicional dándome la fuerza y el deseo de constante superación.

A mi madre Justa García Montoya, por su gran soporte emocional y fuerza necesaria para seguir adelante con su inmenso amor, sus cuidados, consejos y valores que me ha inculcado sin los cuales no hubiera sido dable cumplir este reto.

A mi padre Vicente Cruz Orbegoso y a mi hermana Yolita a quienes eternamente amaré, en vida me apoyaron en todo momento, me brindaron su infinito amor y sé que desde el cielo me iluminan siempre.

A mis hermanas Ana y Flor y a mi hermano Alberto por estar siempre conmigo con su cariño y apoyo incondicional.

A mi sobrino Keneth Castillo por su motivación y cariño para seguir logrando mis retos profesionales.

**Pepper Guilliana**

## **AGRADECIMIENTO**

### **La autora expresa sus agradecimientos a:**

Le expreso el más grande agradecimiento a mi madre por su apoyo moral e incondicional, porque gracias a ella puedo seguir adelante forjando nuevas metas en mi desarrollo profesional.

A mi hijo, mi soporte firme, mi gran tesoro que llena de felicidad mi entorno y me da la fortaleza en mi diario trajinar para seguir avanzando y poder afrontar nuevos retos sin temor y lograr que este trabajo de maestría se haga realidad.

A la Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios por sus sabias orientaciones que han contribuido a la finalización de este trabajo.

A Diana Porras por su inestimable colaboración, con su contribución permanente y envío de material de gran valía para que esto fuera posible.

Y a todos aquellos que siempre me han apoyado, gracias infinitas.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	28
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	28
3.2. Variables y operacionalización.....	29
3.3. Población, muestra y muestreo.....	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.5. Procedimientos de recolección de datos.....	33
3.6. Método de análisis de datos.....	33
3.7. Aspectos éticos.....	34
IV. RESULTADOS.....	35
V. DISCUSIÓN.....	40
VI. CONCLUSIONES.....	43
VII. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS.....	48

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes de quinto Grado de secundaria del centro educativo experimental “Rafael Narváez Cadenillas” 2020 .....	30
Tabla 2. Estudiantes de quinto Grado “B” de secundaria del centro educativo “Rafael Narváez Cadenillas” 2020 .....	31
Tabla 3. Distribución de frecuencias según niveles del entorno familiar en los estudiantes de secundaria del C.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” Trujillo 2020 .....	35
Tabla 4. Distribución de frecuencias según niveles de la variable rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria del C.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” Trujillo 2020. ....	36
Tabla 5. Prueba de normalidad de las puntuaciones derivadas de la aplicación de los instrumentos entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de secundaria “Rafael Narváez Cadenillas” Trujillo 2020.....	37
Tabla 6. Correlación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to de secundaria del C.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” Trujillo 2020. ....	37
Tabla 7. Correlación entre el entorno familiar y el desempeño estudiantil en los estudiantes de 5to de secundaria del C.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” Trujillo 2020. ....	38
Tabla 8. Correlación entre el entorno familiar y las actividades escolares en los estudiantes de 5to de secundaria del C.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” Trujillo 2020. ....	38
Tabla 9. Correlación entre el entorno familiar y la autoestima académica en los estudiantes de 5to de secundaria del C.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” Trujillo 2020. ....	39

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: Nivel de entorno familiar .....	35
FIGURA 2: Nivel de rendimiento académico .....	36

## RESUMEN

Esta investigación pretende contribuir dentro del panorama educativo sobre el fracaso escolar el que constituye en este momento una problemática, que despierta gran preocupación. Por lo que se planteó como objetivo general determinar la relación entre la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas Trujillo 2020”, siendo una investigación de tipo correlacional, la cual contó con una muestra de 33 estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos: Escala de entorno familiar y el cuestionario de rendimiento académico, elaborados por Suarez (2018). Entre los principales resultados encontramos que existe relación entre el entorno y el rendimiento académico,  $r=0.795$  siendo una relación alta y significativa, denotando un adecuado entorno familiar mayor será en rendimiento de los estudiantes.

**Palabras Clave:** Fracaso escolar, dificultades de aprendizaje, entorno familiar, e implicación educativa.

## **ABSTRACT**

This research aims to contribute within the educational panorama of school failure, which is currently a problem that is of great concern. Therefore, the general objective was to determine the relationship between the influence of the family environment on the academic performance of the 5th grade secondary students of the CEE "Rafael Narváez Cadenillas Trujillo 2020", being a correlational type of research, which included with a sample of 33 students to whom the instruments were applied: Family Environment Scale and the academic performance questionnaire, prepared by Suarez (2018). Among the main results, we found that there is a relationship between the environment and academic performance,  $r = 0.795$ , being a high and significant relationship, denoting that the better the family environment will be in student performance.

Keywords: School failure, learning difficulties, family environment, and educational involvement.



## I. INTRODUCCIÓN

En nuestros días como grupo social, la familia ha sufrido cambios en su estructura, forma y modo, y se ha integrado en nuevas costumbres debido a la dinámica transferencia social típica de la globalización. (Oliva y Villa (2014) Desde la perspectiva tradicional, "la familia es el lugar principal para compartir y gestionar los riesgos sociales de sus miembros" Carbonell (2012), citado por Oliva y Villa (2014), por lo que tenemos a Morales (2009) Esto muestra que las etapas de la vida operación del sistema familiar, y que al menos una familia con la experiencia de un adolescente ha cambiado debido a la necesidad del adolescente de más independencia y poder. Se espera que los jóvenes que hicieron bien las tareas de desarrollo, así como en los campos sociales y académicos, influyan en las familias de manera positiva. Estos jóvenes también serán influenciados positivamente por sus familias. Por el contrario, los adolescentes que no han sido promovidos en la escuela y no han progresado socialmente tendrán un efecto adverso.

Con esto tomaremos como fundamento la observación de situaciones donde los estudiantes se ven claramente afectados por problemas anómalos, donde altera su percepción de la realidad y origina que creen ciertas conductas perjudiciales para ellos tanto en sus relaciones personales como en su centro de estudios. Por ello, es preciso, establecer mecanismos capaces de una gran efectividad académica que conlleva a un buen rendimiento de los estudiantes y así como el éxito. Por tanto, desde esta perspectiva, se puede considerar que el entorno familiar en la vida de los jóvenes puede constituir el mejor o negativo desarrollo de su aprendizaje. La familia consiste en un sistema que marca las características de los miembros a través de la naturaleza y características de los miembros. Estas características les otorgan una identidad familiar y personal al transmitir patrones generales de cultura y valores y comportamientos, que los guían para lograr metas de vida a través de metas consistentes. Por ello, es fundamental que sus integrantes tengan una actitud positiva, y las características favorables en el marco de sentimientos, comportamientos, creencias, aspectos sociales y morales (valores) inciden positivamente en la formación y equilibrio general de los jóvenes.

La familia consiste en un sistema que rastrea las características de sus miembros a través de la naturaleza y características de los miembros. Estas características les confieren una identidad familiar y personal al difundir patrones generales de cultura, valores y comportamientos, guiándolos así para lograr metas de vida a través de metas consistentes.

El desempeño de la escuela es el resultado del mundo que rodea a los alumnos: cualidades personales (talento, capacidad, personalidad), entorno social (familia, amigos, barrio), realidad escolar (tipo de centro, relación con profesores y alumnos), socios, pedagogía ), por lo que el análisis suele ser complejo y tiene varias relaciones. (Rodríguez, 2015).

Hoy en día, la disfunción de las casas en todo el país se está volviendo cada vez más grave, lo que ha causado muchos problemas. Los conflictos continuos, la mala conducta y el abuso frecuente entre miembros individuales han llevado a otros miembros a tomar tales acciones y casi con certeza han formado conflictos: infractores de la ley, estos problemas se intensifican o aparecen durante la adolescencia, lo que puede deberse al crecimiento y Las características del desarrollo y la falta de cuidado, orientación y apoyo de los padres. (Rosas, 2013 citado por Riveros y Valle (2017, pág. 22). En esta tesis nos centraremos en el ámbito de la educación psicológica, en este entorno, debido a los ejemplos que los adultos deben dar a los docentes en el proceso de esta relación, carecen de la construcción del conocimiento evolutivo en la identidad emocional.

Esta realidad nos ha llevado a producir en nosotros una interrogante que nos aqueja ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” Trujillo 2020?

" La familia es la primera escuela para los hombres, y los primeros mentores y conferenciantes de la familia son los padres. Constituye el fundamento básico de la sociedad. En las familias donde las personas reciben educación por primera vez, aprenden a orientar toda su vida moral y valores morales "(Bustamante, 2012), por lo que creemos que la investigación actual es teóricamente razonable. En otras palabras, la investigación permitirá resolver problemas y obtener nuevos resultados, ampliando así la base teórica de estas variables; en la práctica, permitirá proponer y realizar planes, seminarios de promoción e intervención en base a los resultados de las variables; el nivel social nos lo hará saber. Cómo se desarrollan las variables en el medio ambiente y cómo afectan al medio ambiente.

Así en sentido, cabe mencionar que esta investigación tiene como objetivo general, Determinar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” Trujillo 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Hoy en día, la mayoría de los jóvenes tienen una rica experiencia en la familia, y la familia es la institución básica de la sociedad, en la que nos enseñan a los principiantes y respetan los valores que valoramos como el respeto, la responsabilidad, el amor, etc. Le permite pertenecer de forma segura a un grupo de personas con las que estamos relacionados por sangre. En nuestro país, el problema clave para los adolescentes que directa e indirectamente afectan su autoestima, estilo de vida y desarrollo general de sus estilos de aprendizaje es el entorno familiar, cuya característica principal es la disfunción familiar y la falta de comunicación segura. En la familia. Teniendo esto en cuenta, la familia es la mayor herramienta social de la humanidad. Los miembros de una familia pueden construirla o destruirla por completo, por lo que la base de la familia es insustituible. Sin embargo, los medios sociales y culturales también pueden entenderse como la influencia de una situación o entorno en el desarrollo y desempeño de los jóvenes.

Es significativo indicar que en la bibliografía revisada se instituyen datos de trabajos anteriores o similares, relacionado con el estudio. Detallamos algunos que tienen relación.

En el plano internacional, encontramos a Moreno (2010) En su tesis titulada “Violencia, Factores de Ajuste Psicosocial y Clima Familiar y Escolar en la Adolescencia” en Sevilla España, Su propósito es profundizar la investigación sobre adolescentes, especialmente en ciertos aspectos del entorno familiar y escolar, que pueden estar relacionados con la adaptación psicosocial de los niños y las barreras a la participación en la conducta. Su muestra incluyó a 1319 adolescentes que utilizaron la Escala de comportamiento violento en Little School; la Escala de clima social familiar y la Escala de clima social escolar; la Escala de autoestima general de Rosenberg obtuvo los siguientes resultados, que mostraron Al explicar la violencia, la conexión bidireccional y la continuidad entre el entorno familiar y escolar. En otras palabras, la atmósfera negativa del hogar y la escuela afectará la configuración de ciertas características personales y conducirá a un desequilibrio emocional o conductual. Además, en ambos casos, la propia violencia juvenil afecta estas variables y agrava el clima. Asimismo, el

entorno del hogar puede influir en la configuración del entorno escolar a través de determinadas características personales y viceversa.

Así mismo, Hernández (2015) en su tesis titulada, "Clima social familiar y rendimiento académico en un colegio de Colombia", tuvo como fin determinar la relación que existe entre las variables, del noveno grado, contó con una muestra de 79 estudiantes, siendo una investigación de tipo descriptiva correlacional, donde concluye que existe relación significativa y positiva entre las variables al inicio mencionadas.

Del mismo modo se cita a Aguagüña y Tamay (2016) "Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de Ecuador". La investigación es básica porque existen diferentes fuentes bibliográficas para sustentar la teoría de las variables de investigación. Los métodos de investigación son analíticos e inductivos. La muestra es el censo. Hubo 318 estudiantes durante el período de admisión 2016. Según Rho Spearman, la comunicación entre padres e hijos es muy importante para identificar comportamientos extraños entre ellos y evitar castigos y motivaciones innecesarias, el teórico básico Orpinas reportó un valor de 0.894, lo que indica una alta correlación.

Así también a Velasco (2016) en su estudio titulado "El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México)", El propósito de la investigación es comprender los resultados académicos de las evaluaciones externas e internas de escuelas mexicanas en un entorno desfavorecido, y utilizar un método deductivo mixto para realizar la investigación..En la muestra de investigación, hay 95 hombres de cada 100 mujeres. Los resultados mostraron que el 65% de los estudiantes que alcanzaron el nivel de rendimiento académico provenían de familias funcionales, y el 60% de los estudiantes que necesitaron rehabilitación provenían de familias con disfunción. Concluyeron que existe una diferencia significativa en el desempeño entre PISA (2012), El número de estudiantes de español y matemáticas entre ENLACE (2013) y la evaluación interna de la escuela (2014-2015) está más allá de lo que se puede lograr.

En cuanto a nivel nacional encontramos la investigación de Wall (2017) tesis titulada "Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa de Pamplona, 2016". El objetivo de este estudio

es determinar las interrelaciones entre variables, de las cuales 102 estudiantes son una muestra de tipo de investigación básica con diseño transversal afín, no experimental. Como corolario se utilizó el cuestionario FACES III de Olson (1985), para las variables: logro de aprendizaje en el campo de la comunicación se midió el valor medio de los dos meses anteriores. Los resultados estadísticos obtenidos muestran que existe una correlación positiva entre las variables: función familiar y logro de aprendizaje comunicativo 25 (Spearman = 0.270), lo que también indica un bajo grado de correlación. Por otro lado, en cuanto a la importancia de  $p = 0.000$ , esto indica que la relación es importante. Se rechazó la hipótesis original y se aceptó la hipótesis alternativa (página 10).

De igual manera cito a Guerrero (2014) con su investigación Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de las Instituciones Educativas de Ventanilla. El propósito de la investigación es establecer la relación entre el entorno social familiar, la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Intermedia Ventanilla. La muestra incluye 600 alumnos y alumnas de quinto grado. A partir de estos grados, han obtenido calificaciones de clima social, una lista "marco" de inteligencia emocional y el rendimiento académico de las familias Moros y Trickett. Cursos de comunicación y matemáticas. Los resultados muestran que en el proceso de comunicación existe cierta relación entre el entorno social familiar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Se encuentra que existen diferencias entre hombres y mujeres en la escala de manejo del estrés de la inteligencia emocional. Finalmente, el rendimiento académico se relaciona con la escala de manejo del estrés y la adaptabilidad de la inteligencia emocional, así como la relación entre el entorno social familiar y la dimensión del desarrollo.

Así mismo, Carranza (2017) en su tesis "Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de la institución educativa N°7057 Lima", El tipo de investigación es de diseño descriptivo, no experimental, método deductivo, la muestra es de 70 estudiantes, los resultados muestran que su desempeño académico es positivo, la proporción de familias con disfunción familiar es de 81,4% y la proporción de familias con disfunción es 85,2%. Los estudiantes con sentimientos negativos sobre

la vida tienen una familia funcionalmente moderada, que representa el 14,8%, mientras que aquellos con familias normales, que representan el 18,6%, tienen una correlación moderada y directa ( $\gamma = 0,735$ , Sig. $> 0,05$ ) y) La relación entre disfunción familiar y rendimiento académico.

Así también, Pumarrumi (2017) en la investigación titulada: "Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de Lima, 2017", El diseño de la investigación no es experimental, la muestra es censal, por la naturaleza de las variables es cualitativa y el tipo de investigación es básico. Según Rho, se realizó una encuesta muestral a 75 estudiantes y se determinaron los resultados, se determinó el ambiente familiar y el desempeño académico, la mayor parte de la investigación fue inversamente proporcional al ambiente familiar y académico. Es importante señalar que la correlación entre la función familiar variable y la agresividad es alta ( $\rho = -,790$   $p < 0.001$ ).

Citamos a Espíritu (2015) con su trabajo "Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lima", El diseño es no experimental, dado que la naturaleza de las variables es cualitativa, se muestreó a 191 estudiantes varones de quinto grado. Según el informe de Rho Spearman, su función familiar está relacionada con su rendimiento académico en la escuela secundaria, por lo que su puntuación es .794, que en realidad es una correlación alta. De manera similar, para la prueba de independencia de chi-cuadrado, valor de  $p = 0,737 > 0,01$ , que no es importante.

De igual manera a Oré (2017) "Clima familiar y rendimiento académico en niños de Huanta-Ayacucho", Según el informe de Rho Spearman, al ser un estudio no experimental, es cualitativo, tiene una muestra de 120 estudiantes, obtiene información relacionada con la función familiar y el desempeño académico en la escuela media ( $r = 0.827$ ,  $p = 0.000 < 0,05$ ), tiene una alta correlación. De manera similar, para la prueba de independencia de chi-cuadrado, valor de  $p = 0,837 > 0,01$ , que no es importante. Por otro lado, según el clima familiar dividido por género, podemos ver que el 72,7% de las muestras masculinas tienen bajo rendimiento académico y el 27,3% provienen de

familias disfuncionales. El modelo teórico es (Zimmer). De las 26 mujeres de la muestra, el 88,5% procedía de una familia funcional y el 11,5% procedía de un entorno familiar.

La Rosa (2018), en su tesis realizada Acompañamiento familiar en la Institución Educativa de Huacho-Lima, En una muestra de 100 padres, el 66% pensó que era bueno o malo, mientras que el 34% pensó que era bueno o malo. De la misma forma (Espitia, 2009) fue citada en una encuesta en Colombia, la cual señaló que los padres atribuyen en gran medida las visiones, visiones y significados de la escuela a los menores.

Así también a Suni (2017), en su estudio realizado en Puno – Perú, en su investigación acompañamiento familiar y logro de aprendizajes, fue una investigación de diseño correlacional de tipo descriptivo, concluye: que significativamente el acompañamiento familiar influye en (0.0001) con el 42,6% En cuanto al aprendizaje de personas educadas; es importante determinar diferentes estrategias de acompañamiento familiar, que controlen el tiempo en el tiempo, académica y organizacionalmente (0,0003), y aclaren hábitos de estudio para lograr el aprendizaje; en 38,3% de niños y niñas Medio; en (0,0005), expresar el papel de uno en las actividades de los padres de familia se refleja en la asistencia a reuniones convocadas por las instituciones educativas, informando la participación en la actividad y reportando el progreso de aprendizaje de los estudiantes, entre los cuales 35 puntos, 1%; es en apoyo familiar El elemento de interés expresado (0,0002) depende del esfuerzo laboral, el aprendizaje de los padres (nivel de conocimientos educativos) y la motivación educativa del 39,4% de los alumnos en la adquisición de competencias.

En el ámbito regional encontramos a Enoki (2006) en su Tesis “Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa de la Provincia de Virú. La conclusión es que el 53% está en el nivel medio y tenemos el porcentaje más alto de las dimensiones evaluadas: relación, estabilidad y desarrollo. En relación con la dimensión de relación, 1.67% tiene buenas tendencias y 16.67% son tendencias. No es bueno, y en relación con la estabilidad, encontramos que la tendencia buena preocupante es 0% y la tendencia desfavorable es 20%. En relación con la

dimensión de desarrollo, encontramos que la tendencia buena preocupante es 3% y la tendencia mala es 10%. Se encontró que no había una relación significativa en las subescalas de expresividad, conflicto, autonomía, desempeño, conocimiento y cultura, entretenimiento social, religión moral, organización y desempeño académico.

A nivel local se consideró a García (2015) con su investigación “Entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico escolar en los alumnos del 6° grado de una institución educativa de La Esperanza, Trujillo”. El resultado de la encuesta de muestra es que 25 familias han utilizado la información obtenida mediante el uso de tarjetas sociales en 25 familias, y se realizó una encuesta por cuestionario a 25 niños de 6to grado y 45 padres. El ambiente familiar sí afecta el rendimiento escolar. El estudio concluyó que los niños dijeron que sus padres no proporcionaban buenas relaciones emocionales, el mayor porcentaje de estudiantes tiene una comunicación insuficiente con sus familias; sus padres no los aman; la mayoría de los niños informan que sus puntos de vista no se respetan; la mayoría de los niños no pueden completar las tareas debido a la falta de relaciones emocionales; en la mayoría de los niños son sus estándares y rechazan participar en las actividades del aula; algunos niños muestran obediencia y miedo hacia los maestros y otros como compañeros.

Del mismo modo Riveros (2017) en su tesis “Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes, realizada en Alto Moche”. Para determinar la relación entre la función familiar y la autoestima de los adolescentes, se realizó un estudio de tipo de correlación descriptivo transversal de este estudio. Según los criterios de inclusión, la muestra consistió en 163 adolescentes. La recopilación de datos utiliza dos pruebas: función familiar FF-SIL y nivel de autoestima. Los resultados mostraron que el 68.7% de los adolescentes pertenecían a familias moderadamente funcionales, seguidos por el 18.4% de las familias funcionales, el 12.3% de las familias con discapacidad funcional y el 0.6% de las familias con discapacidad grave. Del mismo modo, el 65,6% de los adolescentes tienen una autoestima moderada, un 30,1% de autoestima alta y un 4,3% de baja autoestima. La conclusión es que existe una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes ( $p = 0.0125$ ).



Se consideró también a Mudarra y Rubio (2014). “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la Institución Educativa Privada en el distrito La Esperanza 2014”. Para determinar la relación entre función familiar y desempeño académico, se realizó un estudio descriptivo relacionado y se aplicó la herramienta a 51 escolares. El estudio encontró que el 76% de los estudiantes no tiene suficiente gestión familiar y el 24% de los estudiantes no tiene suficiente gestión familiar. En términos de desempeño académico, el 51% de los estudiantes tiene grados de primaria, el 29% de los estudiantes tiene resultados progresivos y el 20% de los estudiantes tiene un desempeño satisfactorio. Se encuentra que al aplicar la prueba de chi-cuadrado, la función familiar y el rendimiento académico están relacionados, lo que indica que tenemos una relación estadísticamente significativa.

Se citó a Villegas (2018) En su trabajo “El impacto de la disfunción familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 4º grado, en El Porvenir; el tipo de investigación es descriptiva. La muestra está formada por 15 estudiantes. Trabajamos con ellos para aplicar estos métodos, que es un método de investigación descriptivo, analítico y estadístico que se relaciona con determinadas variables, técnicas y herramientas, y es el más adecuado para la obtención de resultados cuantitativos. De los resultados obtenidos se puede inferir que el nivel de comunicación de los estudiantes encuestados es inestable, la relación familiar es pobre y el índice de conflicto familiar es alto. El bajo rendimiento académico de estos estudiantes es un hecho.

Los estudiantes que tienen una conversación familiar completa (cultivando un modelo de familia de padres) pueden aprender mucho y pueden integrarse mejor en la sociedad. Primero, deben aprender la relación interpersonal con su familia y luego la relación interpersonal con los demás. La autoestima ayuda a construir una convivencia adecuada Los niños y jóvenes aprenden a convivir con los demás en un marco de respeto y solidaridad. Están mejor capacitados para hacer frente a los desafíos que pueden surgir en diferentes situaciones. El entorno interno de la familia, como la escuela y su entorno. Entorno, en este entorno, se los considera personas que pueden proporcionar una gama completa de habilidades emocionales y sociales y aprender los valores y principios morales que ayudan a construir una sociedad más justa y solidaria.

Por tanto, es necesario comprenderlos en profundidad para comprender plenamente el pensamiento y el comportamiento de los jóvenes. En este sentido, Rivas (2008) señaló que el ser humano crea fantasía a partir de la relación entre familia, sociedad y escuela, predicamos con el ejemplo y el espejo de la vida (la vida) se hace realidad. El objetivo de nuestras vidas. Si miramos hacia atrás, veremos cómo los humanos han experimentado una o más formas de frustración adulta a lo largo de la historia humana.

Cabe señalar que los conflictos familiares pueden afectar negativamente a los jóvenes y producir en ellos características de comportamiento: impulsivo y / o agresivo, bajo rendimiento académico, vergüenza, retraimiento y mostrar mínimas habilidades sociales. Todos estos aspectos constituyen dificultades para el desarrollo académico de los estudiantes. Estas dificultades pueden verse claramente en las instituciones educativas y, a menudo, los padres las ignoran o las desprecian. Sus padres se centraron en el otro aspecto que ignoraba los fundamentos: los hijos adultos.

Cuando los estudiantes muestran conductas negativas a positivas, despertarán los momentos tensos del maestro, por lo que esta actitud no se puede controlar dentro o fuera del aula. Aquí escuchará a los llamados estudiantes "indisciplinados" o "perezosos", algunos de los cuales son agresivos no solo con sus compañeros sino también con el propio profesor.

Se considera que la atención de la familia a la educación es el factor decisivo en la determinación del rendimiento escolar, incluso más importante que los económicos, porque lógicamente, si los jóvenes encuentran el "eco" de hacer las cosas en casa, inspirarán su trabajo.

Por tanto, la familia influye mucho en la educación de los niños. Los padres juegan un papel importante en el proceso de enseñanza, porque los padres se preocupan por la educación de sus hijos y brindan apoyo para el aprendizaje de los maestros. Se desempeña bien, se adapta fácilmente a las instituciones educativas y reconoce su mayor desarrollo y compromiso. La mayoría de los padres creen que la educación integral, el aprendizaje y el buen desempeño escolar dependen enteramente de la escuela y sus maestros. Como padre, su única responsabilidad es proporcionar a la escuela los materiales que sus hijos necesitan y ellos creen que no tienen ese interés. En el entorno de su hogar, este es el punto de partida de su bajo rendimiento académico. Poco a poco, confiaron toda la responsabilidad de la educación de sus hijos a los

maestros, e incluso empezaron a creer que las instituciones educativas debían poner toda la responsabilidad de la formación del profesorado en manos de los profesores.

El rendimiento académico es sin duda un aspecto muy importante del proceso de enseñanza. Este desempeño se obtiene mediante evaluación. La evaluación la realiza el profesor según el curso. Este proceso nos permite obtener evidencias y evaluar los resultados del aprendizaje de esta manera; la evaluación en la docencia es una parte esencial del proceso, por lo que al estar relacionada la evaluación con el proceso de aprendizaje, no puede ser considerada como un elemento aislado. Aunque las pruebas no son la única herramienta de evaluación, son la herramienta más utilizada para medir el desempeño de los estudiantes.

Los enfoques que guían nuestra investigación son:

Partiendo de la teoría del aprendizaje social, donde se habla que cuatro etapas primordiales de esta, son: contacto cercano, imitación de superiores y comprensión de conceptos y modelos a seguir. SAD es una teoría en la que las personas aprenden nuevos comportamientos a través del refuerzo o castigo o mediante la observación de factores sociales en el entorno. Si las personas ven resultados positivos ideales en el comportamiento observado, es más probable que imiten, modelen y adopten. Albert Bandura agregó que la teoría establece que el cerebro puede analizar el entorno, interpretarlo, darle significado y orientar el comportamiento a través de expectativas, actitudes, atribuciones y otros factores internos.

Por otro lado, el entorno con sus características y requerimientos está compuesto por elementos físicos y personas que interactúan con nosotros durante mucho tiempo. El comportamiento es el resultado de explicar y pensar en las metas, estrategias y tendencias de habilidades. Estas tendencias se basan en las habilidades y hábitos de cada individuo. No reaccionan automáticamente al entorno ni cumplen con los requisitos pasados; su comportamiento está sujeto a regulaciones; establecen metas con anticipación, planifican acciones y actúan directamente.

Esto se basa en la productividad de la educación, como lo demuestra el retorno de la inversión de las comunidades y las personas. La teoría del capital es el supuesto de que el trabajo se considera capital. Al invertir en la formación que imparten, todos obtendrán un cierto nivel de capital humano. Esto significa que el estatus social se

asigna en función de los méritos y las calificaciones, es decir, la educación formal es el principal medio para obtener estas calificaciones.

Para la teoría del aprendizaje y el desarrollo de Vygotsky, esto se basa en el pensamiento lógico de Vygotsky. Esta es una respuesta a las diferencias comunes entre los dos proyectos (idealismo y naturalismo). Por ello, propuso la psicología científica para buscar la reconciliación entre ambos. Puesto o proyecto, y se basa principalmente en el aprendizaje social y cultural de cada persona, por tanto, también depende del entorno en el que se produzca. También introduce el concepto de zonas de desarrollo cercanas al final, es decir, la distancia entre los niveles reales de desarrollo potencial. Para determinar este concepto se deben considerar dos aspectos: la importancia del entorno social y la capacidad de imitar. Tiene en cuenta las diferentes interacciones sociales y culturales con Piaget. No podemos decir que los individuos constituyan aislamiento, sino interacción, y la influencia del mediador guía a los niños a desarrollar sus capacidades cognitivas. Se trata de ZPD, de lo que un niño puede hacer solo y de lo que puede hacer con la ayuda de los adultos. ZPD es la distancia entre ellos. Además, cree que la mejor enseñanza es una enseñanza que se adelanta al desarrollo.

Ocupa una posición central en el modelo de aprendizaje que proporciona. La interacción social se ha convertido en el motor del desarrollo. El aprendizaje y el desarrollo son dos procesos interactivos y el aprendizaje escolar debe ser coherente con el nivel de desarrollo del niño. En situaciones de grupo, es más probable que ocurra el aprendizaje. La interacción con los padres promueve el aprendizaje, que es el elemento básico de esta interacción. La única buena enseñanza es antes del desarrollo.

La inteligencia visual es más o menos un aspecto estático de la inteligencia, que involucra todas las representaciones utilizadas para recordar las diversas etapas involucradas en la transformación (es decir, forma continua, esquema o ubicación). Esto implica percepción, imitación, imaginación mental, pintura y lenguaje. Por tanto, el aspecto simbólico de la inteligencia deriva su significado del aspecto del funcionamiento inteligente, porque estas fases no pueden existir independientemente de la transformación que las interconecta. Piaget cree que los aspectos simbólicos o manifestaciones de la inteligencia están sujetos a sus aspectos operativos y dinámicos, por lo que la comprensión se obtiene básicamente a partir de los aspectos operativos de la inteligencia. En todo momento, la inteligencia operativa constituirá una forma de

entender el mundo. Si el entendimiento no tiene éxito, la situación cambiará. Piaget cree que este proceso de comprensión y cambio implica dos funciones básicas: asimilación y adaptación. Teniendo en cuenta la teoría de la reproducción económica, y comprensible, se diferencia de la teoría educativa que es la teoría de la intervención educativa, que intenta describir y explicar la función de la escuela, y enfatiza fundamentalmente la reproducción de la escuela. El principal objetivo de la educación es la integración social de la sociedad de clases, que solo se puede lograr preparando a la mayoría de los jóvenes para un futuro desigual y asegurando su desarrollo personal. De manera similar, esta parte de los datos empíricos sobre la influencia persistente de la clase social en el éxito escolar atribuye a las escuelas los efectos repetidos de la desigualdad social escolar en la sociedad de clases. Por tanto, en otras palabras, la educación no puede ser una fuerza de cambio social que promueva una mayor igualdad.

Se puede decir que esta teoría permite la formación y construcción de un modelo educativo llamado "educación bancaria", en el que los estudiantes son considerados como sujetos pasivos ignorantes y deben recordar y repetir el contenido inculcado por los educadores, desde la Teoría de la Motivación del logro Atkinson (1964), Mc Clelland (1961,1985), Heckhausen (1977, 1991) Definido como el objetivo que impulsa y guía la realización exitosa de objetivos socialmente reconocidos, y se ha ampliado y mejorado a través del modelo de valor esperado Eccles y otros, (1983), Para esta teoría, el sujeto debe experimentar un conflicto entre dos fuerzas opuestas, a saber, la motivación para tener éxito y la motivación para evitar el fracaso. La motivación última de cada persona dependerá de sí mismo y de las expectativas o posibilidades de éxito o fracaso. El objetivo es motivador para él. No debemos olvidar la influencia del entorno externo sobre ellos. De hecho, los consideramos como factores psicosociales, porque los factores sociales y situacionales juegan un papel muy importante en su construcción. Por tanto, en pocas palabras, los antecedentes socioculturales, la motivación académica y las expectativas de rendimiento son factores relacionados con el fracaso escolar.

Para Rudolf Moos (1974), el medio ambiente es el determinante decisivo del bienestar personal. Se considera que el papel del medio ambiente es el creador básico del comportamiento humano, porque selecciona una combinación compleja de variables organizativas y sociales y variables físicas, que promoverán en gran medida el desarrollo personal. En cuanto al modelo del complejo de circuitos de Olson, su

propósito es cerrar la brecha que a menudo existe entre la práctica, la teoría y la investigación. Olson (1983) propuso el modelo Circumplejo como un sistema para clasificar hogares en sistemas funcionales y problemáticos. De este modelo se extrae la siguiente hipótesis: las familias equilibradas son más funcionales que las familias extremas. Una familia equilibrada tendrá habilidades de comunicación más positivas que una familia extrema. Si todos los miembros de la familia están satisfechos con los niveles operativos extremos, la familia funcionará bien.

El "método de desarrollo a escala humana" de Max Neef se basa en satisfacer las necesidades humanas, aumentar la autosuficiencia y la integración orgánica de los humanos con la naturaleza y la tecnología. Un proceso grupal con comportamiento individual, un proceso individual con carácter social, el plan se basa en la autonomía: el papel real del hombre le da al espacio una variedad de autonomía, y estos roles sí pueden jugar un papel. Esta es la razón de la democracia en sentido estricto y la razón por la que la sociedad juega un papel político decisivo. Por lo tanto, la responsabilidad de resolver los problemas que afectan a las personas no es solo la única reacción del país, sino que las personas pueden contribuir directamente a resolver creativamente sus propias dificultades sociales y económicas. Contribuir.

De esta manera, las personas se han convertido en objetivos activos del desarrollo, pero existen condiciones prácticas para participar en el desarrollo, que es muy importante. En su investigación "Desarrollo y Escala Humana", Manfred Max Neef consideró la crisis de América Latina como un valor, una solución y una crisis utópica, e insistió en intentar solucionarla por completo con nosotros. Asuntos relacionados. Los cooperadores necesitan ser satisfechos; las necesidades se clasifican en ser; sí, tener, tener, ser y valorar exigencias; supervivencia, protección, emoción, comprensión, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Al satisfacer las necesidades básicas de las personas, no podemos entenderlas en pedazos, porque su propósito es satisfacer las necesidades humanas o materiales puras de la vida. Este nuevo método de satisfacción de las necesidades humanas abarca todos los aspectos de la vida y, como convivencia entre la vida mundial actual y su conciencia moral y moral, revelan la interconexión entre el sistema de comunicación y las acciones sociales y políticas de la sociedad, lo que nos convierte en Capaces de comprender y desarrollarse orientadas a las personas, solo a través de la educación y la formación, pueden ayudarlas a destacar y ejercer su lógica, creatividad e interioridad operativa. Para el enfoque sistemático, señala que el

método de resolución de objetos y fenómenos no puede aislarse, sino que debe considerarse como parte del todo. El método es un proceso lógico que se utiliza para resolver el problema, que incluye los siguientes pasos: las seis etapas clásicas: determinar el problema, determinar la alternativa, seleccionar la alternativa, implementar la alternativa seleccionada, determinar la eficiencia de implementación y revisar cualquier etapa del proceso si existe alguna. Necesario, entonces decimos que enseñar incluye organizar científicamente el proceso de enseñanza. Es sistemático y se establece a través de la lógica y los estándares de enseñanza para maximizar la eficiencia de la absorción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de creencias de los estudiantes, para que puedan desempeñar con éxito sus funciones sociales y contribuir a su desarrollo. vida. El trabajo está listo y el sistema educativo ha respondido a la misión social de formar ciudadanos útiles de acuerdo con los valores imperantes en la sociedad.

Se comenzará por conceptualizar el término *Entorno Familiar* para tener una percepción más amplia sobre el tema.

Vásquez (2011) señaló que “el ambiente familiar es bueno, nos referimos a personas que conviven, se unen mediante lazos biológicos o de adopción, y construyen comunidades que se influyen y protegen entre sí”. De igual manera, Contreras (2013) describió lo siguiente: “El ambiente familiar se refiere al espacio que permite que todos los miembros de la familia establezcan relaciones interpersonales, y que vivan y participen en el desarrollo de su propia marca, distinguiéndose de otras familias”.

Por otro lado, podemos mencionar al autor Cordero (2013) sobre este tema, quien enfatizó que el entorno familiar también constituye un grupo de relación establecido con miembros de la familia a través del mismo espacio entre miembros de la familia. Por tanto, cada familia desarrolla su propia particularidad para distinguirla de otras familias, es decir, cada familia participa de una manera específica. Una de las funciones del entorno familiar es la educación y la eficacia: los padres son padres que tienen una influencia significativa en el comportamiento de los estudiantes. Evidentemente, el entorno familiar pertenece al entorno familiar en función de los vínculos que aquí se establecen.

Los niños nacidos en familias con recursos económicos limitados tienen padres pobres. Si no reciben suficiente atención, presentarán un entorno que no es propicio para la

formación de la personalidad. Otra situación es que, si crecen en las relaciones sociales y emocionales iniciales, se verán facilitadas por completo, lo que proporciona una base sólida para que las personas exploren el mundo que les rodea y promuevan sus relaciones interpersonales. Podemos señalar que serán personas con seguridad y valores socialmente reconocidos, es decir, crecerán y llevarán una vida activa. Construye tu propia actitud.

El Ministerio de Educación de la República de Colombia (2011) calificó el entorno familiar como "el núcleo de la excelencia en la educación. Los padres, primeros educadores de niños y adolescentes, constituyen este entorno en un espacio de apoyo adecuado" (p. 12). Se entiende que la familia se instaló en la primera institución de formación. En esta organización, los padres juegan un papel importante de liderazgo para mejorar las emociones de cada miembro. Esto se refleja en la relación con sus pares y miembros del entorno social. En las relaciones mutuas, viven. La familia es el espacio básico, y cada componente del entorno familiar debe interiorizarse a través de habilidades y valores para formar su personalidad. Bajo esta premisa, el entorno familiar es ampliamente considerado como un componente básico, que considera los principios de tolerancia y respeto a todas las comunidades para que puedan desarrollarse en un entorno de convivencia saludable. En la misma área, Duque (2007) nos dice que para lograr un buen ambiente familiar, tanto padres como hijos deben ser abiertos y comprensivos. Los padres tienen la obligación de interesarse por todos los aspectos de la vida de sus hijos y cuidar su felicidad, y de reconocer sus valores, habilidades, autoconfianza y valores morales.

En la definición de familia, algunos autores intentaron unificar estos conceptos, encontramos que Tueros (2004) señaló que esta es obviamente la estructura básica de la sociedad humana. Su origen se basa en la biología, pero también es un factor cultural de la importancia de la trascendencia en la vida humana. Desde la perspectiva de su existencia social y personalidad, juega un papel importante en su vida. Esta influencia ha mostrado una profunda huella en la psicología contemporánea. Gómez (2014) agregó que la familia es el núcleo de cualquier sociedad y se considera el referente social de todos los miembros, por lo que la investigación sobre el entorno familiar se ha convertido en una parte básica de la medicina familiar y el diagnóstico del cáncer de hígado. Sistema familiar y sus miembros. De manera similar, Naciones Unidas (1994) describió: la familia es una entidad universal, quizás el concepto más básico de la vida



social; sin embargo, la familia se manifiesta de muchas formas y funciones diferentes. El concepto de roles familiares varía de una sociedad a otra. No existe una imagen única, ni una definición de aplicación universal, por lo que parece más apropiado decir "familia" que referirse a la familia, porque su forma cambiará con la región y el tiempo. Según Rodríguez (2005), la familia dijo: "Esta es la unidad básica de la sociedad y está formada por un número variable de miembros. En la mayoría de los casos, viven en el mismo lugar y están conectados por vínculos. Independientemente de estos miembros Ya sea que estén relacionados con la ascendencia, la ley o la afinidad, esto se llama el desarrollo general de la humanidad. Asimismo, la definición del Plan Nacional de Apoyo a la Familia (2004-2011) es: "Cada familia tiene su propio estilo de vida específico, que depende de sus condiciones de vida, actividades y relaciones sociales de sus miembros".

De manera similar, Bradshaw (2005) afirmó: "La familia es donde construimos relaciones. Aquí aprendemos a vernos a nosotros mismos a través del reflejo de nuestros padres. La familia constituye nuestra propia imagen. En la familia, También aprendimos a comunicarnos íntimamente, a entender qué son las emociones y cómo expresarlas, nuestros padres nos dicen qué emociones son aceptadas y legalizadas por la familia, y qué emociones están prohibidas. López (2008) señaló: "Desde una perspectiva de sistema, esta familia es un grupo de subsistemas, que se convertirán en sus miembros y se integrarán a un sistema social. El papel que desempeña cada miembro del sistema cambia con el tiempo y depende de la edad, el género y la interacción con otros miembros de la familia. "Por lo tanto, la influencia dentro de la familia no es unidireccional, sino la red. Todos los miembros de la familia afectarán a otros miembros. Tenemos a Jelin (1988) que define a la familia como "una institución social que regula, orienta y orienta". Y dar a estas dos necesidades un significado social y cultural. "El propósito es señalar que la familia como núcleo de la sociedad institucionaliza sus funciones y se convierte en el elemento básico que le da sentido social. Sus miembros cultivan el conocimiento humano para darle sentido cultural a través de estilos de vida y costumbres.

Por tanto, podemos decir que el factor directo que distingue a unas familias de otras es el entorno familiar. Si es efectivo, significa construir cohesión, apoyo, confianza e intimidad efectivos, y una comunicación familiar abierta y comprensiva. alrededores. Pero eso sí, nos encontramos con que el entorno familiar es desfavorable, habrá

problemas de comunicación, falta de emoción y apoyo, lo que dificulta el aprendizaje de determinadas habilidades. Esto significa que la relación mutua entre cada miembro contribuye a su propio progreso. Una vez establecido, el trabajo colectivo familiar que va en contra del individualismo en el entorno social principal genera condiciones para la superación y / o desarrollo personal, que suele ser el poder del trabajo académico y profesional que los humanos queremos demostrar.

Considerando la definición anterior, conceptualizamos la familia de la siguiente manera: Una familia es un grupo de personas que conviven, conectan y comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro juega un papel en el mantenimiento de la igualdad familiar. Es un departamento dinámico, tolerante y formador, una organización que apoya e interviene cuando es necesario.

En cuanto a las funciones familiares, el Ministerio de Salud y Asuntos Sociales (2013) mencionó el papel de la familia en los siguientes aspectos: educación y funciones sociales, que son un elemento de adaptación al entorno social de la familia. El campo básico de los valores familiares, el conocimiento, la difusión de tradiciones y la formación de hábitos y actitudes, la función educativa interactúa entre sí en términos de la difusión del conocimiento en la formación general de los ciudadanos y el desarrollo de las funciones humanas en la reproducción de la población. Además, la supervivencia de sus integrantes se logra satisfaciendo sus principales necesidades.

La función de seguridad se refiere a: seguridad personal, es decir, la protección de los miembros de la familia, que se refleja en la protección de las generaciones futuras y otros miembros de la familia, seguridad mental y coraje. En términos de brindar contenido relevante, el contenido específico incluye la prevención de conductas peligrosas; la seguridad emocional, incluidas las emociones entre los miembros de la familia, a través del asesoramiento, promueve la autoestima y el bienestar mutuo, para que los miembros de la familia puedan desarrollarse y crecer personalmente. Otra función que se puede considerar es la función de apoyo, que no solo existe en el núcleo familiar, sino también en la familia extensa (pág. 18).

Otras funciones nos muestran: la función biológica se refiere a la reproducción y supervivencia de los miembros humanos al satisfacer sus necesidades de alimentación y vestimenta. Esto hace que la especie se perpetúe. Como manifestación de esta función, tenemos una serie de eventos en la familia, como el nacimiento y el matrimonio. Por tanto, esta es la posición más importante de la familia: difundir especies y dar cohesión social. Cuando se habla de funciones económicas, esto significa que la familia ha cumplido su función principal en la economía social a lo largo de la historia. Constituye una unidad de producción eficaz. En la actualidad, podemos ver que el trabajo se divide en un determinado tipo de producción, mientras que otros métodos se negocian y obviamente se consumen. De esta manera, los miembros de la familia pueden ser remunerados por los servicios prestados y estos ingresos les permiten obtener "su canasta familiar". Por tanto, este trabajo familiar es un elemento de apoyo a la organización socioeconómica.

Estamos hablando de familias mestizas, que suelen estar formadas por tres generaciones: abuelos, padres e hijos convivientes, también conviven en la misma familia otros parientes como tíos, tías, primos o sobrinos. La otra es una familia reorganizada, viven con otras parejas casadas o personas con hijos. Cohabitación Por otro lado, otras parejas consideran familias inmigrantes compuestas por miembros de otros orígenes sociales (generalmente de rurales a urbanos).

Al referirse al estatus socioeconómico de la familia, el Centro Nacional de Estadísticas Educativas (2008) lo designó como "la preparación de una persona para el trabajo y el individuo o familia en relación con los demás. Según sus ingresos, educación y empleo". En cuanto al nivel socioeconómico de la familia, se investigará el ingreso familiar, el nivel educativo y ocupacional, así como el ingreso combinado en comparación con el individuo y los atributos personales de sus miembros. El estatus socioeconómico generalmente se divide en tres categorías: alto, medio y bajo; ubicando a la familia o individuo en una de las tres categorías de variables (ingresos, educación y ocupación). Es muy importante considerar la situación económica de la familia, ya que esta puede interferir con muchos factores que facilitan u obstaculizan el proceso educativo. La gran economía de las familias les permite matricular a sus hijos en escuelas de alta calidad y comunicarse con profesores privados.

Pero en las familias de bajos ingresos, los niños no pueden ir a la escuela y los padres descubren que sus dificultades financieras les impiden ir a la escuela, lo que hace que dejen de trabajar. La ansiedad por la falta de fondos puede afectar negativamente las oportunidades de aprendizaje de estos niños. Sin embargo, cabe señalar que en muchos casos los padres dejan la parte emocional a sus hijos para que realicen funciones económicas. También podemos agregar que la educación de los padres no es la adecuada, les cuesta encontrar trabajo, muchas veces sufren algún tipo de trato injusto durante el horario laboral y no tienen tiempo suficiente para acompañar a sus hijos. Además, es necesario distinguir el nivel educativo de los padres, que obviamente está relacionado con la calidad e importancia de la educación en la vida de los niños. Los padres educados tratarán de considerar las fortalezas y debilidades académicas para apoyar el aprendizaje de sus hijos y alentarlos a establecer expectativas para el desempeño académico. Por el contrario, los niños cuyos padres tienen dificultades académicas y no prestan atención al nivel educativo tienen una actitud negativa hacia este, lo que no favorece el progreso académico de los estudiantes.

Según el autor, en todos los aspectos del entorno familiar, en cuanto al apoyo familiar: Espita y Montes (2009) señalaron que el papel educativo que juega en las escuelas es sustancial e indiscutible, pero no suficiente. Los padres deben mostrar interés en mejorar el aprendizaje y adquirir conocimientos. Cuando los estudiantes se desempeñan mal, los padres deben ayudarlos a mejorar su base, tales como: el mejor momento y lugar de aprendizaje, habilidades de aprendizaje e incentivos apropiados para mantenerlos motivados para hacer el bien. Realmente desea que sus hijos reciban una buena educación. Usted es responsable de asegurar que sus hijos reciban educación en casa. (Página 31).

La situación de los padres que crían a sus hijos es muy importante, principalmente en la escuela, para protegerlos, prestarles atención y darles una cierta sensación de protección, lo que interferirá con su seguridad y les hará enfrentar la ocupación de la escuela y poder trabajar con normalidad. Por tanto, la intención positiva de apoyo les beneficia y les ayuda a conseguir mejores resultados en la escuela. Los padres deben comprometerse a participar activamente en los aprendizajes escolares, lo que les permitirá participar en la labor de educar a la familia, integrando y desarrollando experiencias formativas. Para garantizar una formación estudiantil eficaz, se requiere

una intervención continua y activa. No hay duda de que las interacciones entre escuelas y familias son diversas, obviamente estas conexiones ayudarán a satisfacer las necesidades y el desarrollo de la biodiversidad.

Jimenes y Musitu (2007) enfatizaron esta vez que la cooperación de los padres en metas específicas ha sido y se ha convertido en una de las estrategias implementadas en el campo educativo, y también ha mostrado buenos resultados para el aprendizaje de los estudiantes. Se han implementado algunos planes en la escuela, donde la participación de los padres es diferente; sus responsabilidades incluyen la orientación familiar, el aprendizaje con los niños, el fortalecimiento del proceso de enseñanza, los miembros del comité escolar, los voluntarios para ayudar a la escuela, etc. (Página 69).

Gang y Zimmerman (1999) fueron citados por el Ministro de Educación (2007). Nos apunta: el nivel educativo de los padres debe ser considerado porque son los principales educadores en la vida personal. Proporcionan o mitigan el impacto de recibir educación sexual en las instituciones educativas. Otros factores que influyen en este proceso son la economía, la raza, la edad, la clase social y la preferencia de los padres por la educación. Por tanto, es necesario encontrar un mecanismo que permita a las familias criar hijos y desarrollar nuevas habilidades para mejorar sus conocimientos, de modo que puedan realizar plenamente sus funciones educativas (pág. 56). En cuanto a la dimensión del apoyo familiar, los autores Beltrán y Álvarez (1995) señalaron: La interacción y estructura de los miembros de la familia es sistemática e ilimitada, desde brindar reglas o principios hasta integrarlos en un todo, por tanto. A la inversa, o en teoría, afecta al entorno circundante (página 15).

La interacción familiar es el factor principal en el crecimiento humano. En las relaciones se puede dividir en las siguientes categorías: a) estilo de comunicación: afecto, apego e intimidad; b) desconexión; mal comportamiento, fracaso, incapacidad para adaptarse, cambios en los estilos de comunicación y desaparición del ámbito familiar. Se puede decir que el apoyo familiar ha jugado un papel trascendente y efectivo en el aprendizaje de los niños en edad escolar.

El papel básico debe establecerse e implementarse en la familia, principio indiscutible. Las autoridades nacionales se enfrentan directamente al campo de la educación. A lo largo del proceso, en cuanto al rol de cada familia, el apoyo familiar ha tenido un avance similar en la comunidad. Por ejemplo, cuando los padres están involucrados, la continuidad, la participación, la interactividad y el nivel educativo de la familia son de toda la familia. Todos se han reflejado. Asistir a la escuela para sus hijos, lograr resultados beneficiosos en los logros educativos y desarrollar la confianza en sí mismos y la autoestima.

Los autores López, Salinas, Idoya y Juan (2007) señalaron: “Cuando las familias interfieren en el proceso educativo de sus hijos, se esforzarán por aumentar su autoestima y autoconfianza Y apoyar su independencia” (página 21) señala otro tipo. La información citada en Mineduc (2008) es que el apoyo familiar que brinda la educación de los estudiantes en un entorno familiar adecuado puede incentivar activamente a los padres aplicando las reglas de convivencia entre las familias y sus lugares de aprendizaje. Según Comellas (2006), nos dice que los padres que se comprometen con reformar la educación de sus hijos pueden orientar plenamente su proceso de desarrollo. Los estudiantes deben mantener un sentido de seguridad en su autoestima y asegurar la autoconfianza en el proceso de incrementar en mayor medida la autonomía de referencia social y ambiental.

Las familias tienen la responsabilidad de aceptar los cambios académicos que puedan ocurrir en la institución educativa, comprender el proceso de apoyo y mostrar siempre a los estudiantes un sentido de seguridad para que se desarrollen en un estándar equilibrado para enfrentar realidades difíciles. Por ello, es necesario que las familias participen activamente y asuman su responsabilidad, lo que se ha convertido en un importante promotor de la docencia activa, brindándoles seguridad y optimismo en todo momento para estimular su potencial como estudiantes.

En cuanto al ambiente de convivencia, Uruñuela (2016) lo define como “interactuar con otras personas en diferentes ambientes, compartir experiencias, discutir experiencias, metas (pág. 28), metas educativas a alcanzar y las condiciones necesarias para alcanzar estas metas”. El aprendizaje es posible, lo que significa una nueva convivencia. Solo

manteniendo un buen ambiente en el aula, la escuela y el hogar, y manteniendo una buena relación con los demás, se puede mejorar el aprendizaje. Desde el punto de vista del autor, la convivencia reconoce que todos tienen características únicas, deben ser representados por otros, pueden respetarse, buscar la felicidad común y ser capaces de aceptar diferencias y diferencias.

Estos espacios de convivencia deben ser cuidadosamente planificados y organizados, deben satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes, promover la interacción personal y social, y así satisfacer las necesidades educativas. Según (UNESCO, 2019), la gente cree que la educación es un derecho humano en la vida de todas las personas, y la educación debe ir acompañada de calidad. Es importante mantener un ambiente agradable, apropiado y cómodo, garantizar una educación de alta calidad y proporcionar nuevas herramientas y estrategias de enseñanza para que los estudiantes puedan obtener una educación de alta calidad y desempeñarse en cualquier entorno educativo. Según Montoro (2015), dijo: "Los padres deben asumir la plena responsabilidad del crecimiento de sus hijos y motivarse dejando que los estudiantes interioricen sus metas y estén de acuerdo en que son capaces de alcanzarlas" (página 19). "Si los padres ponen límites predecibles a sus vidas, los animan a utilizar el tiempo de manera eficaz y promueven experiencias de aprendizaje compartidas en la vida familiar, entonces los niños se desempeñarán mejor en el entorno escolar", Carrasco, Javaloyes y Calderón (2007 año).

Lo primero que hay que hacer es demostrar que la escuela es muy importante y luego enseñarles buenos hábitos de estudio para que se reconozcan sus logros. La motivación es muy importante: los padres en casa deben esperar pacientemente a que sus hijos tengan la motivación suficiente para ir a clase y animarlos a seguir aprendiendo. El éxito del aprendizaje depende no solo de las instituciones en las que participan. Los pares juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje bien educado y son responsables de comunicar las actitudes, valores y hábitos que han adquirido durante el proceso de aprendizaje de García y Forest (2011).

Con respecto a las variables de *rendimiento académico*, Navarro (2003) señaló que el desempeño académico es "un sistema de medición del desempeño de los estudiantes y la construcción de conocimiento. Se establece a través de la intervención en los métodos educativos y de enseñanza, y se investiga a través de métodos cualitativos y

cuantitativos". Esto significa que el desempeño académico es conocimiento. La construcción del desempeño y el desempeño se logra mediante la evaluación formativa y sumativa de diferentes métodos de enseñanza en diferentes disciplinas desarrolladas por los jóvenes en el proceso educativo escolar.

Cabe señalar que el buen desempeño académico depende no solo del correcto uso de los métodos de enseñanza, sino también de la motivación emocional de los jóvenes, manteniendo la calma y resolviendo posibles problemas. Evidentemente, esto afectará su proceso de aprendizaje en el entorno familiar y social. Escalante y Huancapaza (2016) citaron Chain (1996). Representa la puntuación media obtenida por el alumno en las asignaturas que realizó el examen, independientemente del campo de la asignatura que se evalúa. El indicador es el puntaje total obtenido dividido por el número de puntajes por año.

Saravia (2004) nos explicó: "Un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, actitudes, logros, participación, asistencia, puntualidad, cooperación, etc. Se debe evaluar la valoración y el aprendizaje de los estudiantes para verificar los resultados de Escalante y Huancapaza. Resultados. (2016). Entonces, el desempeño de la escuela no solo se basa en la cognición adquirida por los estudiantes, sino también en las habilidades, talentos, ideales e intereses para describir el trabajo del proceso educativo, la integración de la sociedad, los docentes en el proceso de enseñanza, el educador es el principal responsable El rendimiento escolar.

En este proceso intervienen muchos factores, entre ellos la metodología del educador, los aspectos personales del alumno, el apoyo familiar, la situación familiar, etc. Meza (2010). (Página 19). Tenemos a Santos y Valledado (2012), quienes clasifican el desempeño académico como "desempeño conceptual, desempeño procedimental y desempeño actitudes" (pág. 741). Indica que el rendimiento académico se divide en: conceptual (evaluación de contenido conceptual), procedimental (realización y resolución de problemas) y actitud (intervención de actividades voluntarias). Los mismos objetos que se pueden ver en el proceso de aprendizaje y los objetos que se combinarán entre sí. Estas interpretaciones del rendimiento académico mostrarán que el aprendizaje y la formación de los estudiantes son integrales; es decir, tendrán la capacidad de utilizar el conocimiento en situaciones y contextos reales o similares, y podrán demostrar que el contenido de la investigación es muy importante; finalmente, en todo el proceso. En la



escuela intermedia, los estudiantes consolidarán su aprendizaje con tendencias y actitudes que les ayudarán a alcanzar el éxito.

Relacionado con esto, Minedu (2015) define la competencia como “la capacidad de una persona para actuar de manera específica y ética en una situación dada para lograr un propósito específico, debe combinar un conjunto de competencias” (página 29). Esto significa que la competencia es una muestra de competencia en un contexto y propósito definidos, donde cada persona calificada debe demostrar que tiene un conjunto de competencias adquiridas durante el proceso de formación.

De igual manera, Minedu (2015) define competencia, es decir, “habilidad de acción, es decir, los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para enfrentar situaciones específicas. Estas habilidades involucran operaciones auxiliares involucradas en la habilidad, que son operaciones más complejas” (P .30). Se refiere a la capacidad de mostrar los recursos que tiene un alumno en una situación determinada. En este sentido, muestra que es necesario recordar que todas las personas nacen con habilidades similares a las demás, y que las formas de crianza en el hogar y en la escuela son diferentes, y estas habilidades son las mismas. Los profesores están influyendo en la arquitectura y ayudando a fortalecer la "base" que los jóvenes han adquirido en sus familias.

Varios estudios han demostrado que los factores relacionados con la familia afectan el rendimiento académico. Cascón (2000) determinó que los factores que inciden en el rendimiento académico pueden ser internos o externos, relacionados con las propias dificultades de los estudiantes o factores relacionados con su familia y entorno.

En cuanto a la evaluación del rendimiento académico, Guerrero (2014) explicó lo siguiente: El nivel académico de una escuela es el nivel alcanzado por los estudiantes, el cual se puede comprobar especificando una puntuación. En Perú, el Ministerio de Educación aprobó el diseño del currículo nacional de educación básica regular en 2009. El Ministerio hizo recomendaciones para tres niveles de sistemas de calificación: elemental, elemental e intermedio.

En las distintas dimensiones del desempeño escolar, podemos encontrar el desempeño del estudiante, que se refiere al comportamiento de hacer algo para lograr el propósito deseado. Para los estudiantes, brinda toda la atención e interés necesarios para el trabajo

de estudio. Bueno, de lo contrario no se logrará el objetivo deseado. Suárez (2018) enfatizó que el desempeño depende principalmente de la motivación de los niños para aprender nuevos conocimientos. Con la ayuda de otros participantes involucrados en el proceso educativo y formativo, la mejora continua y el logro de los estudiantes son la inevitable responsabilidad compartida de cada estudiante como su propio protagonista. En este sentido, la familia es un factor influyente, por lo que debe participar activamente en cada etapa escolar para brindar a todos un apoyo psicológico, físico y social, y el abrazo familiar es la primera persona. El alumno quiere llegar, pero también afecta el desarrollo de su personalidad. Aquí es donde la gente aprende sobre el bien y el mal: rechazo y aceptación en la sociedad.

Los autores Maurau, Niñez y González (2006) señalaron: "Otro rasgo importante se da en el desempeño educativo de los estudiantes con necesidades insatisfechas" (pág. 15). "En este caso, estarán involucradas diversas variables, como el entorno familiar, el nivel socioeconómico, las funciones e interacciones familiares y educativas, y la participación de los padres y la comunidad educativa" (Benito, 2015).

La competencia y las habilidades son la capacidad de un individuo para realizar mejor las actividades adquiridas y desarrolladas durante la infancia. Cañizares, Carbonero (2017): Señalar: Las personas en crecimiento desarrollarán naturalmente habilidades y destrezas, son estos movimientos los que asumen que todos quieren tener un método básico de cambio para sostener la vida (página 7). Las habilidades de aprendizaje que una persona desarrolla en las primeras etapas de la vida le permitirán controlar las tareas y el tiempo escolar, y vivir sin problemas en el futuro. Para ellos, es necesario que los estudiantes desarrollen buenos hábitos para que puedan desarrollar las habilidades y habilidades suficientes para desempeñar eficazmente las tareas educativas. "El aprendizaje conduce al desarrollo y las experiencias de los niños afectan su desarrollo. Por lo tanto, es muy importante que los maestros y los padres proporcionen a los niños experiencias de aprendizaje de alta calidad", Morrison (2005).

Asimismo, las actividades escolares son una actividad social y sus razones de existencia. Esto es para guiar a los niños y jóvenes a dominar el conocimiento de las ciencias, las humanidades, la estética y la moral para que su avance en todas las habilidades en estos diferentes campos les permita participar en la vida de una sociedad en particular. día. Según lo citado por el Ministerio de Educación (2018), señala: "La actividad educativa es

una actividad que atrae a estudiantes y profesores. Puede ser una actividad al aire libre dentro o fuera de la escuela".

Es importante mejorar la autoestima académica. Es necesario asegurarse de que los padres estén involucrados en el proceso educativo, incluido el progreso del trabajo del estudiante u otras actividades relacionadas (como reuniones), para usar este tiempo para evitar o al menos reducir la tasa de deserción y mejorar el rendimiento académico. Considerando la situación anterior, se debe considerar la autoestima académica, porque este es un aspecto muy importante que no solo afecta el rendimiento académico, sino también la salud, la calidad de vida y el bienestar general. Las instituciones educativas que se preocupan por estos aspectos pueden ayudar a formar jóvenes que sean aceptados por sus fortalezas y debilidades, que estén dispuestos a trabajar duro y tengan la confianza para enfrentar los desafíos. Este indicador tiene en cuenta la percepción que tienen los estudiantes de ellos y evalúa sus habilidades de aprendizaje. Por un lado, son las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y el rendimiento académico. Los estudiantes con una gran capacidad de aprendizaje y una fuerte motivación de aprendizaje tienen más probabilidades de estar interesados en las actividades escolares y dedicar energía a las actividades escolares (Beneyto, 2015).

### III. METODOLOGÍA

Según Bernal (2006) Señaló: "El método incluye un procedimiento que comienza con una afirmación como hipótesis, e intenta refutar o falsificar tales hipótesis, y derivar de ello la conclusión de que los hechos deben ser enfrentados".

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación:

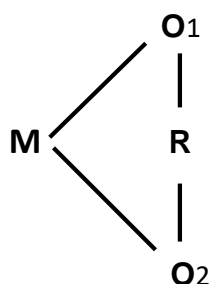
Según Carrasco (2016), la investigación propone un tipo de investigación básica, "la investigación no tiene ningún propósito de aplicación inmediata porque solo busca expandir y profundizar la riqueza del conocimiento científico existente sobre la realidad". (Pág. 43)

Por lo tanto, la característica de este tipo de tratado es que propone un marco teórico científico básico y enriquece el marco teórico científico existente, por lo que no producirá resultados inmediatos.

##### Diseño de investigación:

La investigación presenta un diseño no experimental - correlacional tal como lo conceptualiza Hernández, Fernández y Baptista (2010) los estudios correlacionales tienen "El propósito es comprender la relación o correlación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico." (p. 81)

**Diagrama del diseño de la investigación**, está presentada por un esquema



Se especifica de la siguiente manera:

M= 33 estudiantes del quinto grado de secundaria C.E.E. "Rafael Narvárez Cadenillas" Provincia Trujillo-Perú.

O1 = Variable Entorno familiar.

O2 = Variables Rendimiento escolar.

r = Relaciones entre variables.

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **3.2.1. Variables:**

##### **Definición conceptual:**

##### **Variable independiente 1: Entorno familiar.**

Muñoz (1987) Señale que este es un entorno psicológico y emocional para construir relaciones en la sociedad, además de promover la identidad, la autoestima, la seguridad psicológica y personal, la comunicación y el tono de coexistencia (página 17)

##### **Variable dependiente 2: Rendimiento académico**

Navarro (2003) cree que este es un sistema para medir el logro de los estudiantes y la construcción del conocimiento, creado a través de la intervención en la pedagogía educativa, que se evalúa mediante métodos cualitativos y cuantitativos (p. 4)

##### **Definición operacional.**

##### **Variable independiente 1. Entorno familiar**

El apoyo familiar, es el que reciben los alumnos en la etapa de recibir educación en un entorno familiar adecuado, refleja el estímulo de los padres y es el resultado de la mejora continua en los siguientes aspectos: apoyo familiar, apoyo familiar y un clima de convivencia. La encuesta está representada por 20 ítems.

##### **Variable dependiente 2. Rendimiento académico:**

Este es el nivel de rendimiento del conocimiento adquirido por los estudiantes a través de las actividades planificadas por el maestro, que luego se evalúan durante un cierto período de tiempo para observar el progreso de la enseñanza y el aprendizaje debido a las mejoras en estas áreas; rendimiento del estudiante, actividades escolares y autoestima académica. Está representado en la encuesta en forma de cuestionario de 24 ítems.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1 Población:

La población es el total de personas a estudiarse en la investigación de campo permitiendo obtener un rango común al origen de datos a estudiarse (Hernández et al, 2014).

Para el presente trabajo de investigación la población estuvo conformada por los 125 estudiantes del nivel secundaria de 5to grado A, B, C, D del Centro Educativo Experimental "Rafael Narváez Cadenillas" del distrito y provincia de Trujillo, 2020.

**Tabla 1:**

*Estudiantes de quinto Grado de secundaria del centro educativo experimental "Rafael Narváez Cadenillas" 2020*

Grado Y Sección	Estudiantes		
	Varones	Mujeres	TOTAL
<b>5to "A"</b>	18	13	31
<b>5to "B"</b>	22	11	33
<b>5to "C"</b>	20	12	32
<b>5to "D"</b>	19	10	29
<b>TOTAL</b>	79	46	<b>125</b>

Fuente: registro técnico C.E.E "Rafael Narváez Cadenillas"

#### 3.3.2 Muestra:

Según la investigación de Hernández et al. (2014), señalaron que "la muestra es esencialmente un subgrupo de la población. Suponiendo que es un subconjunto de los elementos del conjunto definidos en sus características, lo llamamos " población ".

Para la presente investigación la muestra se consideró mediante un **muestro** no probabilístico, voluntario, tomando por conveniencia a los 33 estudiantes pertenecientes al Quinto grado "B" del nivel secundaria del C.E.E "Rafael Narváez Cadenillas" de Trujillo, por ser tutora y conocer muy bien a los sujetos en estudio.

**Tabla 2:**

*Estudiantes de quinto Grado "B" de secundaria del centro educativo "Rafael Narváez Cadenillas" 2020*

Grado Y Sección	Estudiantes		
	Varones	Mujeres	TOTAL
5to "B"	22	11	33
<b>TOTAL</b>	22	11	<b>33</b>

Fuente: registro técnico C.E.E "Rafael Narváez Cadenillas"

**3.3.3 Unidad de análisis:** La conforman los estudiantes del 5to grado de secundaria del Centro educativo Experimental "Rafael Narváez Cadenillas" de Trujillo

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnica:**

Según Valderrama (2002), cree que "la tecnología es un conjunto de mecanismos, medios y sistemas para guiar, recopilar, almacenar y transmitir datos"

Para esta investigación hemos seleccionado la técnica de la encuesta, mediante un desarrollo de cuestionario donde se demostró la medición del sujeto de análisis. Los 33 estudiantes de quinto grado "B" de secundaria del Centro Educativo Experimental "Rafael Narváez Cadenillas" provincia de Trujillo, sobre Entorno familiar, así como también medir el rendimiento académico.

Esta herramienta de cuestionario sirve para explorar, indagar y recolectar datos directamente del sujeto a estudiar puede ser directa o indirecta perteneciendo a la unidad de estudio.

#### **3.4.2 Instrumento.**

Según Hernández et al. (2014), "la herramienta es un recurso para que los investigadores registren la información variable o los datos que recuerdan" (p. 199). Se utiliza como ayuda para seleccionar y recopilar datos obtenidos a través de esta tecnología.

**Cuestionario:** Al hacer preguntas a los estudiantes, obtendremos datos relacionados con las variables a investigar. En respuesta a la hipótesis presentada.





### **3.4.3 Validación y confiabilidad del instrumento:**

#### **Validez.**

Hernández y cols. (2014) afirma que "en general, la efectividad se refiere al grado en que una herramienta realmente mide las variables que pretende medir", los instrumentos usados en la investigación tenemos su confiabilidad de 0.97, denotando un nivel alto de confiabilidad.

### **3.5. Procedimientos de recolección de datos**

Para obtener información se realizó de la siguiente manera: Elaborado los instrumentos, se aplicaron los cuestionarios a los estudiantes de la institución educativa, y se recolectó la información para ser tabulada y representada en tablas y figuras estadísticas para su estudio descriptivo, así mismo se empleó el procesador SPSS 23. Se sacaron conclusiones a través del procesamiento de la base de datos, y se realizaron pruebas estadísticas Alpha de Cronbach (para determinar la confiabilidad del instrumento) y Rho de Spearman (para determinar la relación entre las variables). Del mismo modo, la tabla de resultados se genera a través de la base de datos, lo que nos permite sacar las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se cumplió con efectuar el permiso pertinente al director del centro educativo experimental "Rafael Narváez Cadenillas", y una vez aprobado lo solicitado se puso en práctica todas las herramientas y técnicas adecuadas para los informes de nuestra investigación, se seleccionó el programa SPSS, para procesar los datos obtenidos, además se realizaron dos tipos de análisis de datos: descriptivo y correlacional.

La estadística descriptiva: tabla de frecuencias, representación con gráfico de barras, y la estadística inferencial: correlación de Spearman (prueba no paramétrica). Una vez aplicado los instrumentos validados obteniendo una confiabilidad bueno, se procedió a organizar de forma agrupada cada uno de los indicadores similares relacionando las características de dimensiones de cada variable de estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

Este trabajo de investigación se lleva a cabo utilizando el modelo estándar APA para fuentes bibliográficas y bibliográficas citadas, y los diferentes términos del autor se interpretan como un apoyo a la construcción del pensamiento técnico para la investigación requerida. Del mismo modo, se siguió el plan propuesto por la Universidad César Vallejo.

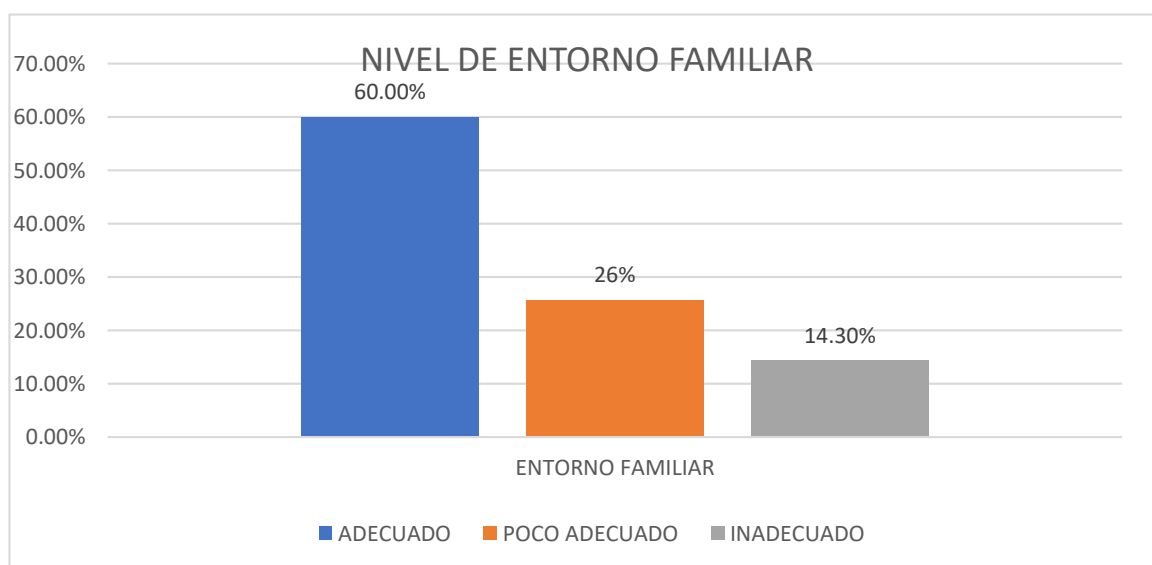
## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias según niveles del entorno familiar en los estudiantes de 5to grado de secundaria del C.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas" Trujillo 2020*

Nivel	Entorno familiar	
	f	%
Adecuado	21	60
Poco adecuado	9	25.7
Inadecuado	3	14.3
Total	33	100.0



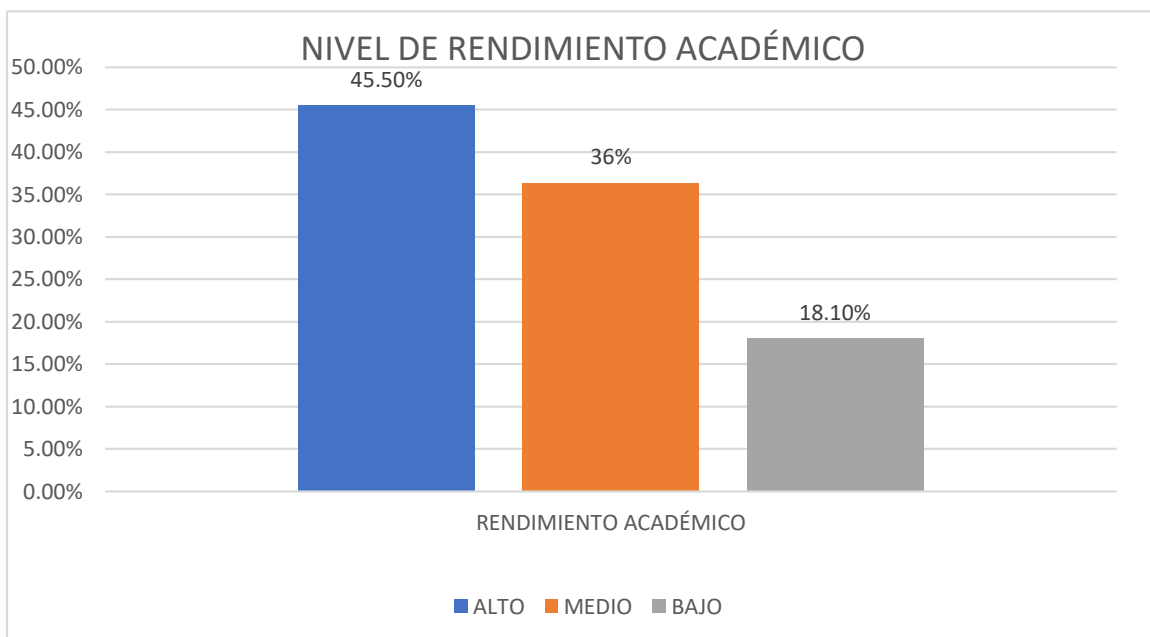
**FIGURA 1:** Nivel de entorno familiar

En la tabla 3 y figura 1, se pone de manifiesto que en la variable entorno familiar los participantes en su mayoría se ubican en el nivel adecuado (60%), el nivel poco adecuado un porcentaje de 25.7% mientras que el nivel inadecuado alcanza un porcentaje reducido de 8.6%, donde podemos concluir que el nivel adecuado de entorno familiar prevalece en el 60% de los estudiantes.

**Tabla 4**

*Distribución de frecuencias según niveles de la variable rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria del C.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas" Trujillo 2020.*

Nivel	Rendimiento Académico	
	f	%
Alto	15	45.5
Medio	12	36.4
Bajo	6	18.1
Total	33	100.0



*FIGURA 2: Nivel de rendimiento académico*

En la tabla 4 y figura 2, se aprecia que en la variable rendimiento académico prevalece la categoría alta 45.5%, la cual le sigue el nivel medio con 36% y finalmente el nivel bajo con 18.1%, donde podemos concluir que el nivel predominante de rendimiento académico es alto.

## 4.2. Análisis inferencial

### 4.2.1. Análisis de normalidad

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad de las puntuaciones derivadas de la aplicación de los instrumentos entorno familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria del C.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas" Trujillo 2020.*

Variable/ dimensión	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p
Entorno familiar	.315	33	.000
Rendimiento académico	.122	33	.057

*Nota:* gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística

En la tabla 5, se aprecia las evidencias correspondientes a la prueba de normalidad, de lo cual se observa que, en la puntuación correspondiente al instrumento de entorno familiar, se pone de manifiesto que no hay distribución normal en las puntuaciones ( $p < .05$ ); del mismo modo con la variable rendimiento académico, por lo que se concluye que los datos no son normales, donde estadísticamente se trabajará con el Rho de Spearman.

### 4.2.2. Análisis correlacional

**Tabla 6**

*Correlación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria del C.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas" Trujillo 2020.*

Variable		rho	p
Rendimiento académico	Entorno familiar	,795**	.000

*Nota:* rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=valor de significancia estadística;  $p < .05$ \*=relación significativa;  $p < .01$ \*\*=relación muy significativa

En la tabla 6, se aprecia que la variable entorno familiar y el rendimiento académico es relación significativamente con un efecto de relación alto ( $\rho = .795$ ,  $p < .01$ ). Lo cual indica que los estudiantes con adecuado entorno familiar mejorarán su rendimiento académico, evidenciando el empeño y trabajo de los padres de familia ante la educación de su hijo.

**Tabla 7**

*Correlación entre el entorno familiar y el desempeño estudiantil en los estudiantes de 5to grado de secundaria del C.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas" Trujillo 2020.*

Variable		rho	p
Entorno familiar	Desempeño estudiantil	,616**	.000

*Nota:* rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=valor de significancia estadística; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa

En la tabla 7, se aprecia que el entorno familiar y el desempeño estudiantil se relacionan positivamente con un efecto de relación medio ( $\rho=.616$ ,  $p<.01$ ). Lo cual pone de manifiesto que, los participantes con adecuados niveles de entorno familiar, un mayor desempeño estudiantil.

**Tabla 8**

*Correlación entre el entorno familiar y las actividades escolares en los estudiantes de 5to grado de secundaria del C.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas" Trujillo 2020.*

Variable		rho	p
Entorno familiar	Actividades escolares	,883**	.000

*Nota:* rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=valor de significancia estadística; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa

En la tabla 8, se aprecia que el entorno familiar y las actividades escolares se relaciona positiva y significativamente con un efecto de relación alto ( $\rho=.883$ ,  $p<.01$ ). Ello indica que, los estudiantes que se sienten más acerca a su familia suelen participar con mayor frecuencia en actividades escolares.

Tabla 9

*Correlación entre el entorno familiar y la autoestima académica en los estudiantes de 5to grado de secundaria del C.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas" Trujillo 2020.*

	Variable	rho	p
Entorno familiar	Autoestima académica	,791**	.000

*Nota:* rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=valor de significancia estadística; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa

En la tabla 9, se aprecia que el entorno familiar y la autoestima académica se relaciona positiva y significativamente con un efecto de relación alto (rho=.791, p<.01). Ello indica que, los participantes con niveles adecuados en entorno familiar presentaran elevada autoestima académica.

## V. DISCUSIÓN

Cuando hablamos del entorno familiar, nos referimos al espacio donde las personas se conectan a través de la emoción o la sangre, expresando el sentimiento de amor entre ellas (Vásquez, 2011), que depende de cómo reciban a Navarro (2003). Define un sistema para medir el impacto del desempeño académico en el desempeño académico, previo a esto, el propósito de esta investigación fue establecer la relación entre el ambiente familiar y el desempeño académico de los alumnos de la I.E "Rafael Narváez Cadenillas" Trujillo 2020.

Entre los objetivos específicos que se plantearon, tenemos que, en el nivel de entorno familiar, el 60% de estudiantes encuentran su entorno familiar adecuado, mientras que el 25.7% en un nivel poco adecuado y finalmente un 14.3% un nivel inadecuado (tabla 3) , evidenciando que los estudiantes perciben su entorno familiar como un espacio donde puede entablar relaciones intrafamiliares (Contreras, 2013), ante esto diversas investigaciones entre ellas la de Mudarra y Rubio (2014) obtuvieron datos donde el 76% de estudiantes percibe su funcionamiento familiar como inadecuado, y el 24% como adecuado; estos resultados difieren uno del otro, siendo uno de los factores el confinamiento, donde Acevedo (2020) menciona que este contexto ha permitido que los padres se acerquen a sus hijos y convivan con ellos conociéndolos en mayor parte, y con ello el apoyo a sus actividades e involucramiento en sus intereses.

En cuanto al nivel de rendimiento escolar, podemos encontrar que el 45.5% se encuentra en un nivel alto, mientras que un 36.4% en un nivel medio y un 18.1% en un nivel bajo (tabla 4), denotando ello como un buen nivel en cuanto a las destrezas, habilidades, actitudes adquiridos a través de una formación y conocimiento, Huancapaz (2016), resultados similares encontró, Tamay (2016) donde los alumnos presentaban niveles altos en su rendimiento académico, teniendo en cuenta que López, Salinas, Idoya y Juan (2007) señalaron: "Cuando las familias interfieren con el proceso educativo de sus hijos, se esforzarán por aumentar su autoestima y confianza en sí mismos, y apoyarán su independencia.

"



En cuanto a la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico (tabla 6), tenemos que existe una relación significativa de efecto alto con valores de  $r=.795$ , evidenciando que a adecuado entorno familiar, mayor será el rendimiento académico, resultados similares encontramos en la investigación de Hernández (2015) donde estableció la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico, evidenciando una relación alta entre las variables, donde Duque (2007) mencionó que para lograr un buen ambiente familiar, tanto los padres como los hijos deben ser abiertos y comprensivos. Los padres tienen la obligación de interesarse por todos los aspectos de la vida de sus hijos y cuidar su felicidad, y de reconocer sus valores, habilidades, autoconfianza y valores morales.

Con relación a los objetivos específicos, tenemos:

Existe relación entre el entorno familiar y el desempeño estudiantil, con valores de  $r= 0.616$  (tabla 7), donde se evidencia una relación de grado medio, denotando que los estudiantes que sienten en su familia una adecuada comunicación van a estar motivados en realizar actividades, resultados similares encontramos en Moreno (2010) señaló que existen interconexiones direccionales y continuidad entre situaciones familiares. García y Forest (2011) mencionaron que los aspectos importantes son la motivación y los valores. A partir de la motivación y el sentido de responsabilidad, los estudiantes que muestran un desempeño suficiente son siempre Perfecciona y conviértete en tu papel académico diario.

Existe relación entre el entorno familiar y la actividad escolar, con valores de  $r= 0.883$  (tabla 8), donde se evidencia una relación de grado alto, resultados similares encontramos en la investigación de Suni (2017) mostró la relación entre el ambiente familiar y las actividades escolares, lo que demuestra que los estudiantes reflejan una participación suficiente de los estudiantes, por lo que el establecimiento de un ambiente de formación adecuado en la familia afectará el sentido de responsabilidad y afectará significativamente su desarrollo y la forma en que se relacionan con las actividades sociales.

Existe relación entre el entorno familiar y la autoestima académica, con valores de  $r= 0.791$  (tabla 9), Se puede comprobar que existe un alto grado de relación, lo que demuestra que alumnos y padres están inmersos en las actividades de los menores, y a medida que esta visión disminuye, Benyto (2015) también obtiene resultados similares en el informe de Salazar (2015). Se señala que los estudiantes que cuenten con un entorno familiar adecuado, puedan desarrollarse de manera autónoma y realizar actividades libremente se sentirán cómodos.

La investigación logró cumplir con sus objetivos, evidenciando un adecuado nivel de investigación.

## VI. CONCLUSIONES

En los estudiantes predomina un nivel adecuado de entorno familiar siendo el 60% de los estudiantes de secundaria de 5to grado de secundaria del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” Trujillo 2020.

El nivel de rendimiento académico se ubica en un nivel alto con un 45.5% del total de los estudiantes de 5to grado de secundaria.

Existe relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico, Rho de Spearman 0.795, de los estudiantes de 5to grado de secundaria.

Existe relación significativa entre el entorno familiar y el desempeño estudiantil, Rho de Spearman 0.616, de los estudiantes de 5to grado de secundaria.

Existe relación significativamente entre el entorno familiar y actividades escolares, Rho de Spearman 0.883 de los estudiantes de 5to grado de secundaria.

Existe relación significativa entre el entorno familiar y la autoestima académica, Rho de Spearman 0.791, de los estudiantes de 5to grado de secundaria.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Con base en los problemas y estrategias de apoyo familiar, desarrollar y promover planes educativos para estudiantes de secundaria e invitar a los padres a participar en momentos de integración familiar.

Investigar estrategias de aprendizaje con los jóvenes para que puedan emplear todo su tiempo en adquirir nuevos conocimientos.

Realizar campañas de integración para que los jóvenes puedan interactuar con sus pares y familiares.

Para futuras investigaciones, estudie en otras instituciones educativas y otros entornos.

## REFERENCIAS

Bernal, C. (2006) Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México. 3era edición. Editorial Pearson.

Bustamante N, R. G. (2012). "Estudio de la incidencia del ambiente socio familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto, quinto y sexto año de educación básica en la asignatura de lengua y literatura de la escuela fiscal mixta John F. KENNEDY del recinto Linderos. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.

Cañizares, J. (2017). Cómo mejorar las habilidades y destrezas de tu hijo. España: Wanceulen.

Carrasco, Javaloyes y Calderón. (2007). Como personalizar la educación "Una solución de futuro. Madrid: Narcea.

Cuesta, M. (2009). Introducción al muestreo. Universidad de Oviedo.

Comellas, M (2006) Familia, escuela y comunidad. Barcelona. Editorial Octaedro, Consejería de Sanidad y Asuntos Sociales (2013) Plan estratégico de ayuda a la familia. Consejería de sanidad y asuntos sociales recuperados en [http://www.castillalamancha.es/sites/default/files/documentos/pdf/2013\\_0619pdf](http://www.castillalamancha.es/sites/default/files/documentos/pdf/2013_0619pdf)

Escalante, Y., y Huancapaza, K. (2016). Inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes con alto coeficiente intelectual. Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación. Arequipa, Perú: UNSA.

Espitia, R. (2009). Universidad del Norte (Colombia). Obtenido de Influencia en la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo. Obtenido de investigación y desarrollo: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811984004>

García, F. (2011). Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela. NAU Libres.

Gómez, M. (2014) Orientaciones de meta y clima motivacional según sexo y edad en educación física. Facultad de Ciencias del Deporte. España. Recuperado en [http://www.academia.edu/30991562/Orientaciones\\_de\\_meta\\_y\\_clima\\_motivacional](http://www.academia.edu/30991562/Orientaciones_de_meta_y_clima_motivacional)

Guerrero, Y. (2014). Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Unidad de Posgrado. Lima, Perú: UNMSM.

Hernández, G. (2015). Tesis clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia, recuperado en <http://oteka.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/563/Tesis.pdfsequence=1&isAllowed.pdf>.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. D F México. 5ta. Edición. Editorial Mc. Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. D México. 6ta. Edición. Editorial Mc. Graw Hill. Herrera, A. (2013) tesis factores familiares y rendimiento académico en el área de ciencias sociales del nivel secundario I.E. Guillermo Auza Arce distrito alto de la alianza, Tacna, recuperado en <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/upt/59/1/herrera-churaavenilda.pdf>

Jelin, E. (1988). Fortalecimiento del vínculo afectivo de la familia, recuperado en [https://www.blogpsicologia.com/familia/Blog Psicología](https://www.blogpsicologia.com/familia/Blog%20Psicología) 29 de junio de 2016.

Meza, H. (2010). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado. Lima, Perú: USIL.

MINEDU (2008). Curricular nacional de la educación básica recuperado en [http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf\\_Peru](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf_Peru).

Minedu (2015). Rutas de aprendizaje ciclo VII. Perú. Editorial Amauta  
Ministerio de educación nacional, república de Colombia. (2011). Orientaciones metodológicas y la promoción de la resiliencia familiar desde la infancia. Colombia. Editorial Usaid

Mudarra, J., y Rubio, E. (2014). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la Institución Educativa Privada "Guillermo de Norwich" en el distrito La Esperanza 2014. Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Ciencias de la Salud. Trujillo: UPAO.

Muñoz, A. (1987) El ambiente familiar. Madrid. Editorial Narcea.

Navarro, R (2003). Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado en <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Riveros, M., y Valles, A. (2017). Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche - 2017. Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Enfermería. Trujillo: UNT.

Santos y Vallelado A. (2012). Tesis La influencia del clima social escolar en el rendimiento de niños y niñas de la cabecera municipal de Mixco. Guatemala. Consultado <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/67/.pdf>

Wall, L. (2017). Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Lima, Perú: UCV.

## ANEXOS

### Ficha técnica del Cuestionario de Entorno Familiar

**Nombre del cuestionario:** Cuestionario de entorno familiar

**Año:** 2018

**Autor:** Suarez Gonzales Pamela Adriana

**Objetivo:** Medir el entorno familiar, a través de sus dimensiones

**Aplicación:** Individual y colectivo

**Duración:** 10 minutos

**Ámbito de aplicación:** educativa

**Materiales:** cuestionario y cuadernillo de aplicación

**Confiabilidad:** 0.97 alfa de Cronbach

**Valoración:** nunca, a veces, siempre



CUESTIONARIO ENTORNO FAMILIAR  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
ENCUESTA A ESTUDIANTES

CENTRO EDUCATIVO EXPERIEMENTAL "RAFAEL NARVÁEZ CADENILLAS" –  
TRUJILLO

PRESENTACIÓN

Estimado estudiante: El presente cuestionario, pretende conocer lo que piensa usted sobre el entorno familiar; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

Se guardará criterio ético de confidencialidad. Muchas gracias.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

NO = 1

A VECES = 2

SI = 3

N°	DIMENSIONES/INDICADORES	N	A V	S
<b>APOYO FAMILIAR</b>				
<b>PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES</b>				
01	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes			
02	Tus padres asisten permanentemente las reuniones de la escuela			
03	Tus padres están pendientes de que cumplas con las tareas en casa.			
04	Tus padres te ayudan en casa con las tareas educativas			
<b>SOSTÉN ECONÓMICO</b>				
05	Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.			
06	Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres			
<b>ACOMPANAMIENTO FAMILIAR</b>				
<b>COHESIÓN</b>				
07	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			
08	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión			
09	Realmente nos llevamos bien unos con otros.			
<b>EXPRESIVIDAD</b>				
10	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.			
11	Los miembros de mi familia, casi nunca expresan su cólera.			
<b>CONFLICTO</b>				
12	En mi familia, no hay problemas por las normas de convivencia que cumplimos			
13	Todos nos esforzamos mucho lo que permite mantenernos en armonía.			
14	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.			
<b>CLIMA DE CONVIVENCIA</b>				
<b>DISCIPLINA FAMILIAR</b>				
15	En mi familia hay normas que cumplir.			
16	En casa las cosas se hacen de una forma establecida			
17	En mi casa se da mucha importancia para cumplir las normas			
<b>COMUNICACIÓN FAMILIAR</b>				
18	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias frecuentemente			
19	En mi familia, muchas veces da la impresión <u>que</u> solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando			
20	En mi familia, se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones			

## **Ficha técnica del Cuestionario de Rendimiento Académico**

**Nombre del cuestionario:** Cuestionario de entorno familiar

**Año:** 2018

**Autor:** Suarez Gonzales Pamela Adriana

**Objetivo:** Medir el rendimiento académico

**Aplicación:** Individual y colectivo

**Duración:** 20 minutos

**Ámbito de aplicación:** educativa

**Materiales:** cuestionario y cuadernillo de aplicación

**Confiabilidad:** 0.97 alfa de Cronbach

**Valoración:** nunca, casi siempre, siempre

**CUESTIONARIO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**CENTRO EDUCATIVO EXPERIMENTAL "RAFAEL NARVÁEZ CADENILLAS" – TRUJILLO**

**PRESENTACIÓN**

Estimado estudiante: El presente cuestionario, pretende conocer lo que piensa usted sobre su rendimiento académico, en base a las dimensiones. Desarrollo estudiantil, actividades escolares y autonomía académica. Se guardará criterio ético de confidencialidad. Muchas gracias.

**ESCALA DE CALIFICACIÓN**

**NUNCA = 1**

**CASI SIEMPRE = 2**

**SIEMPRE = 3**

N°	DIMENSIONES/INDICADORES	N	C	S
	<b>DESEMPEÑO ESTUDIANTIL</b>			
	<b>HABILIDADES Y DESTREZAS</b>			
01	Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase.			
02	Cuando poseo una información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión			
03	Apunto las ideas principales de cada tema para comprender mejor.			
04	Explico con mis propias palabras los temas			
05	Puedo saber de qué tema se tratará, si el profesor da algunas indicaciones			
06	Utilizo mis conocimientos previos para comprender la información general.			
	<b>PROCESO DE APRENDIZAJE</b>			
07	Me intereso por aprender			
08	Me gusta participar en clase cuando realizan preguntas porque siento que así aprendo mejor			
09	Me gusta ir de lo particular al tema general porque así aprendo mejor			
10	Comparo mi aprendizaje con los de mis compañeros			
	<b>ACTIVIDADES ESCOLARES</b>			
	<b>INTERACCIÓN ENTRE ESTUDIANTES</b>			
11	Me gusta trabajar en equipo porque así conozco mejor a mis compañeros			
12	Transmito mi energía y las ganas de realizar actividades de grupo a <u>pesar que</u> la tarea sea difícil			
	<b>PROMUEVE LA AUTONOMÍA Y ESTRATEGIAS DE AUTONOMÍA</b>			
13	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.			

14	Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso.			
<b>ACTIVIDADES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO</b>				
15	Utilizo materiales concretos del colegio para aprender mejor			
16	Me gusta relacionar los temas de clase con lo que veo en mi realidad.			
<b>AUTOESTIMA ACADÉMICA</b>				
<b>ACEPTACIÓN ACADÉMICA</b>				
17	Me siento aceptado (a) por mis compañeros de estudio			
18	Mis profesores me hacen sentir que soy lo suficientemente capaz			
<b>SUPERACIÓN ACADÉMICA</b>				
19	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio			
20	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos			
21	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema que domino			
<b>COMODIDAD ACADÉMICA</b>				
22	Me es fácil hablar frente a la clase			
23	Mayormente me siento cómodo en el colegio			
24	Me está yendo bien en el colegio, pero quisiera que me vaya mucho mejor			

**Matriz de Operacionalización de la variable 1: Entorno familiar**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº ITEMS	ESCALAS Y VALORES
ENTORNO FAMILIAR	Apoyo familiar.	• Participación de los padres.	1, 2, 3, 4	NO (1)
	Acompañamiento familiar	• Sostén económico.	5, 6	A veces (2)
		• Cohesión	7, 8, 9	
		• Expresividad	10, 11	
	Clima de convivencia	• Conflicto	12, 13, 14	Si (3)
		• Disciplina familiar.	15, 16, 17	
• Comunicación familiar		18, 19, 20		

**Tabla 2:**

**Matriz de Operacionalización de la variable 2: Rendimiento académico**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº ITEMS	ESCALAS Y VALORES
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Desempeño estudiantil	• Habilidades destrezas.	1,2,3,4,5, 6	NO (1)
	Actividades escolares	• Proceso aprendizaje	7,8,9,10	A veces (2)
		• Interacción entre estudiantes	11, 12	
		• Promover autonomía	13, 14	
	Autoestima académica,	• Actividades en el contexto educativo.	15, 16	Si (3)
		• Aceptación académica	17, 18	
• Superación académica		19, 20, 21		
	• Comodidad académica	22, 23, 24		



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**  
Facultad de Educación Y Ciencias de la Comunicación  
C.E.E. "RAFAEL NARVAEZ CADENILLAS"



"Año de la Universalización de la Salud"

Trujillo, 17 de junio de 2020

Oficio N°022 – 2020 – C.E.E. "RNC" /UNT

**SEÑORA**  
**Lic. PEPPER GUILLIANA CRUZ GARCÍA**  
**Presente.**

**ASUNTO: REMITE CARTA DE APROBACIÓN**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial y respetuoso saludo a nombre del C.E.E. "Rafael Narváez Cadenillas" de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo, que me honro en dirigir; asimismo remitir a usted la carta de aprobación para el cumplimiento de la aplicación de instrumentos de recolección de datos a los estudiantes, como parte de su Proyecto de Investigación, titulado: *influencia del entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de 5to. año de secundaria del C.E.E. Rafael Narváez Cadenillas Trujillo 2020*, que corresponde a sus estudios de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Para ello, deberá comunicarse con la Coordinadora de Nivel Secundaria Lic Soledad Castillo Cerín, a través del correo electrónico: [solecastillo208@hotmail.com](mailto:solecastillo208@hotmail.com) para realizar las coordinaciones respectivas.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial deferencia y éxitos en el evento cultural.

Atentamente,



Dr. Cecilio Venegas Piminchumo  
DIRECTOR GENERAL

CVP/ssa



25	14	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2
26	14	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2
27	17	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
28	16	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	14	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2
32	17	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
31	15	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3
32	15	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2
33	17	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3





28	16	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	14	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
32	17	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
31	15	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3
32	15	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2
33	17	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2