



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Propiedades Psicométricas del Auto test Cisneros de Acoso Escolar en Estudiantes de
Instituciones Educativas Públicas de Casma”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Lazaro Lino, Cristel Cecilia (ORCID: 0000-0001-7342-649X)

ASESOR:

Mgtr. Alva Olivos, Manuel Antonio (ORCID: 0000-0001-7623-1401)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicométrica

CHIMBOTE – PERÚ

2020

Dedicatoria

Quiero dedicar y darles las gracias a mis queridos padres por su ayuda incondicional y depositar en mi toda su confianza, dedicación y amor, por enseñarme valores y ser de mi una persona de bien, agradecerles por brindarme el apoyo de realizar mi carrera profesional para lograr un futuro mejor.

La autora.

Agradecimiento

Quiero retribuir el agradecimiento a mis queridos padres, por su paciencia y amor incondicional, por apoyarme hasta culminar mi carrera profesional, por su arduo trabajo y esfuerzo de cada día para obtener un granito de dinero y depositar en mí todo su deseo de verme como una persona realizada.

A mis tios, Joel y Walter, por retribuir de una u otra forma mediante la admiración y motivación que me inculcaron desde muy pequeña, gracias por sus consejos necesarios.

A mis queridas amigas, recordare con mucha alegría y nostalgia nuestros momentos en la universidad, risas y amor incondicional, siempre estarán presentes en mí.

A los directores de las instituciones públicas de Casma por brindarme su ayuda y permitirme ingresar a las aulas haciendo que esta investigación se lleve a cabo.

La autora.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Presentación

Estimados miembros del jurado

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Propiedades Psicométricas del Auto test Cisneros de Acoso Escolar en Estudiantes de Instituciones Educativas Públicas de Casma”. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el título profesional de licenciado en psicología, esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

Índice

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I.- INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	7
2.1. Tipo de investigación	7
2.2. Variable y operacionalización de variable.....	7
2.3. Población, muestra y muestreo.....	9
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	11
2.5. Métodos de análisis de datos.....	13
2.6. Aspectos éticos	14
III. RESULTADOS.....	15
IV. DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES	23
VI. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS.....	30

RESUMEN

La presente investigación es de tipo instrumental y tuvo como determinar las evidencias psicométricas de la escala de Auto test Cisneros de Acoso Escolar en estudiantes de Instituciones Educativas Publicas de Casma. en una muestra de 408 en estudiantes de Casma. Los resultados fueron los siguientes: En la validez a través del análisis factorial confirmatorio se reporta índices aceptables de ajuste absoluto, (GFI = ,977; AGFI = ,974; SRMR = ,0643; RMSEA=,055) y de incremento NFI= ,931; CFI = ,953; IFI= ,906). Finalmente se determinó la confiabilidad a través de la consistencia interna de Omega, con un coeficiente de ,919 y respecto a las subescalas varían entre ,905 y ,936.

Palabras claves: Acoso Escolar, Propiedades psicométricas, Validez, Confiabilidad.

ABSTRACT

The present investigation is of an instrumental type and had the determination of the psychometric evidences of the scale of Self test Cisneros de Harassment in students of Public Educational Institutions of Casma. in a sample of 408 in Casma students. The results were the following: In the validity through the confirmatory factor analysis, acceptable indices of absolute adjustment are reported, (GFI =, 977; AGFI =, 974; SRMR =, 0643; RMSEA =, 055) and of increase NFI =, 931; CFI =, 953; IFI =, 906). Finally, the reliability was determined through the internal consistency of Omega, with a coefficient of, 919 and with respect to the related subscales between, 905 and, 936.

Keywords: Bullying, Psychometric Properties, Validity, Reliability.

I.- INTRODUCCIÓN

Como bien se sabe que la violencia escolar se ha ido incrementando en todo el mundo, en diferentes instituciones ya que es un tema que en la actualidad es alarmante generando en la población preocupación, especialmente de los educadores de la salud como también de los padres de familia ya que manifiestan su temor y la causa que puede generar en sus hijos este problema. Si bien sabemos que ahora en el Perú la violencia escolar ha ido generando un gran problema de mayor persecución cuyas cifras han ido aumentando con el transcurso de los años obteniendo consigo grandes consecuencias, tanto así, que el diario el comercio (2017), dio a conocer un caso de una estudiante de 14 años, la cual quedo en estado muy grave a tal punto de quedarse en coma tras padecer violencia física que le causo una de sus compañeras de aula. Así mismo el diario la república (2016), hizo un reporte donde un menor se quitó la vida tras haber pasado bullying en su establecimiento académico, este hecho ocurrió en el departamento de Piura. Hay diversas investigaciones que explican del porqué de este problema y como puede generarse una posible solución. Esta investigación se va a desarrollar en la ciudad de Casma, lo cual se hizo una observación de una última actualización que hizo la municipalidad en el año 2017, en la que arrojó un puntaje de 9.93% de personas víctimas de violencia escolar en dichos colegios públicos como privados, desconociendo así, el porcentaje de los últimos dos años.

Navas (2012), menciona que estas actitudes agresivas que pueden obtener los niños y adolescentes se dan mediante la violencia familiar, violencia transmitida por los medios de comunicación como también a través de los videojuegos, pero para Olweus y Heinemann (1973) encargados acerca de un proyecto donde implica el tema sobre victimización en estudiantes de Europa (citado en Del Barrio, Martin, Montero, Gutiérrez y Fernández, 2003). Manifiestan que estas conductas están relacionadas a través de la victimización, problemas físicos o problemas psicológicos lo que hace que el adolescente reaccione de manera violenta y agrede a personas provocando en ellas afectos negativos. (Citado por Piñuel, 2016). Mientras que por otro lado Duque (2010, citado por Galardi y Ugarte, 2005). Concluyeron que la violencia escolar o bullying influye mucho para el desarrollo de los problemas cognitivos lo que generaría en los adolescentes dichas conductas.

Tal es así que un programa que se especializa solamente para reportar sucesos de acoso escolar (SISEVE, 2016) mencionó que esto se está dando en todo el Perú se había registrado un total de 6.300 casos y que solo Lima metropolitana se reportó una sumatoria de 2204 casos, dando conocer así la problemática, ya realizada la investigación se resaltó un porcentaje de 41% donde manifiesta que dicha población estaría presentando acoso escolar y que se encontraban ubicadas con un nivel secundario, donde mencionaron haber padecido violencia verbal, psicológica y física, datos similares obtuvo la Universidad nacional de San Marcos entre el 2007 y el 2010. Refiriendo los mismos casos con un 91% en nuestra selva peruana

Datos similares arroja la ONG save the children-Perú (2017) donde se observó un porcentaje de 39,8% en una población que había afirmado de a ver pasado acoso escolar. Mientras que el 18,1% menciona padecer acoso escolar constantemente, el 21,8 manifestó que fue víctima de acoso algunas veces; el 44,6% refirió haber observado a una persona agrediendo físicamente a otra, mientras que el 46,1% mostró mucha preocupación por ser una víctima de violencia. Por otro lado, León (2017), menciona que las cifras dadas por la ONG no pueden ser muy exactas o reales ya que menciona y da su punto de vista que en su mayoría existen personas que no han denunciado a sus agresores.

Así mismo se realizaron estudios en el Perú por el Ministerio de educación (2017) donde los datos que se obtuvieron de cada 100 escolares 75 de ellos mencionaron ser víctimas de acoso escolar, así mismo de violencia psicológica como física siendo victimarios por algunos de sus compañeros del colegio mediante una encuesta se hizo en el 2015 para aquellas poblaciones vulnerables por un instituto de estadística y el ministerio de la mujer

La organización no gubernamental internacional del bullying sin fronteras (2017), menciona algunos casos que se han ido manifestando sobre el acoso escolar, donde se incrementa en el país de México, dando a entender que es uno de los países que está ocupando el primer lugar en casos de violencia escolar a nivel mundial, en la que, refirieron que 40 millones de estudiantes del turno mañana y tarde, 28 millones de ellos están presentando diariamente este suceso de acoso. El instituto juvenil de Europa (2009), manifestó el acoso escolar suele presentarse entre los 11 años a 17 años.

A nivel internacional, la Unesco (2018) realizó su estudio de investigación en la cual manifestaba que el acoso escolar está afectando a jóvenes de diferentes partes del mundo

con distintos ingresos. Los resultados obtenidos de la Unesco recolectaron información mediante encuestas que evaluaban la salud física y emocional. Así mismo menciona la encuesta mundial de la salud a escolares a los cuales realizó una evaluación que presentaban edades de trece a diecisiete años los cuales contaban con pocos ingresos económicos. Por otro lado, se hizo estudios sobre las conductas que presentaban los estudiantes con la salud donde se evaluó a cuarenta y dos países donde los jóvenes presentaban edades de once y quince años en América del norte y Europa. Los instrumentos de evaluación que se usaron determinaron que la violencia que existe entre los estudiantes se caracterizaba mediante los comportamientos intencionales y la agresividad que ocurre en reiteradas ocasiones se manifiesta cuando hay un desequilibrio de poder real.

Ucañán (2014), donde refieren que la investigación no hacía evidencia al uso de análisis factorial confirmatorio, por ello, para Fernández (2015) manifiesto que esto sería una técnica la cual era utilizada para obtener fines exploratorios en la que funcionaba como una evaluación para un posible modelo que servía para medir la base de una teoría y que esta pueda ser aprobada. Las clasificaciones de bondad de ajuste en dichas investigaciones; donde manifiestan los autores Abad, Olea, Ponsoda y García (2011), solicitando aquellos indicadores sobre la categoría donde el patrón hace un ajuste en la información, la estimación de los Índices es perceptible al volumen de los sobrantes: cuanto mayor sea, el desarreglo se incrementara con mayor frecuencia. En cuanto a las observaciones con un similar dispositivo. tenemos a Cervantes, Cepeda y Corrales (2014), en la que hace observaciones acertadas de propiedades psicométricas y buena transacción a la muestra unidimensional. Así mismo Cepeda, Pacheco, García y Piraquive (2008). Realizaron adecuaciones en Colombia mencionando así que actualmente existe una investigación en la ciudad de Chimbote con dicho instrumento aplicado en la ciudad de Chimbote con estudiantes de secundaria la cual fue o realizado por Blass (2018).

La investigación que se realizara es para conocer la realidad acerca del tema de acoso escolar y como está afectando en las instituciones públicas de Casma, puesto que, sabemos que estos casos de agresividad ponen en alerta a los estudiantes de correr peligro al desarrollar conductas antisociales, de no ser tratado a tiempo puede generar diversas dificultades en cuanto a sus relaciones interpersonales.

En relación a los antecedentes, los autores Iñaki, P y Oñate (2005) elaboraron una escala de medición sobre acoso escolar teniendo como muestra a 261 estudiantes de ambos sexos donde la investigación presentó las evaluaciones de confiabilidad a través de unos coeficientes de consistencia interna; es por ello que en el A C se pudo observar un total de 0.9621; en la donde la validez de dicho constructo se pudo obtener mediante el auto test con lo que los resultados hicieron una gran significancia (se tomó ello para criterio para aprobación, con una significancia de correlación de $p < 0.05$), manifestando correlaciones significativas mayores a 0.30.

Con una investigación nacional, se hizo una adaptación en el Perú de la misma escala psicométrica de Auto test Cisneros que fue realizada por Ccoicca Miranda (2010), menciona que la confiabilidad pudo obtenerla a través de una muestra de 261 escolares, haciendo uso para ello el Alpha de Cronbach, donde la validez fueron de coeficientes mayores a 0.30 por lo que indicaría que la adaptación que hizo de la prueba es válida.

Por otro lado el autor Valderrama (2014) con la misma escala psicométrica de acoso escolar realizó su investigación en un distrito por el porvenir, donde mostró su trabajo mediante una muestra de 906 escolares que se realizó a través de 2 colegios del distrito el Porvenir, por otro lado se hizo uso de una población de 570 escolares, de 4to al 6to de primaria donde la confiabilidad se pudo obtener un índice de 0.940, mientras que en los componentes se llegó a tener un índice de 0.869 a 0.586 indicando que es aceptable, asimismo se hicieron la elaboración de baremos en percentiles donde se consideraba sexo y el grado de estudio del alumno.

Ucañán (2014) en su proyecto, tenía como objetivo primordial hacer una determinación acerca de propiedades psicométricas de acoso escolar en el valle de Chicama con estudiantes de secundaria, donde la población fue conformada por 338 estudiantes donde 165 eran varones mientras que 173 mujeres pertenecientes a edades de 17 a 11 años. en cuanto a los resultados que se lograron obtener se hizo una observación de la validez del constructo como también los ítem, con correlación de 0.491 y 0.882 arrojando buenos resultados indicando que eran mayor a .20. así mismo se pudo ver que la fiabilidad era de 0.662 y 0.793 en las correlaciones significativas ($p < 0.1$). Por otro lado, se realizó un diseño de baremos generales para la prueba en la cual se vivenciaron desigualdades significativas entre ambos géneros y edades.

Blas (2018). Realizo su investigación determinando las evidencias psicométricas en la ciudad de Chimbote para obtener resultados satisfactorios con la misma escala en estudiantes de secundaria donde su población fue compuesta por 9223 escolares los cuales se encuentran entre sexo femenino y sexo masculino, las cuales corresponden a la edad de once y diecisiete años. Se determinó el procedimiento de análisis factorial confirmatorio cuyos índices se encontraban en (GFI = .95; AGFI= .944; RMR= .023; SRMR= .544; NFI= .925; RFI= .919). – teniendo una de .804, y una variación de .490 y .798.

La teoría en la que se basan los autores, Iñaki. P y Oñate (2005) define a la violencia escolar como uno de los hechos más violentos el cual se ha ido presentando en instituciones educativas, donde un escolar o más, llevan a cabo acciones violentas en contra de otros escolares. Llegando al punto de deliberar manifestaciones violentas que causa daño de manera verbal y modal, cuyo propósito de los que lo practican es someter, amenazar y asustar para obtener algo a cambio, llevando consigo continuadas burlas o agresiones lo que estaría causando una exclusión social de la víctima desarrollando rechazo, miedo, baja autoestima, desconfianza en sí mismos como en los demás, bajo nivel de rendimiento académico como también un bajo nivel emocional lo que estaría siendo posible que los agresores han obtenido estas conductas violentas ya que observaron desde pequeños como sus progenitores no mantenían respeto alguno por ellos mismos llegando al extremo de agredirse.

De acuerdo con lo mencionado se formula la siguiente pregunta ¿Cuáles son las Propiedades Psicométricas del Auto test Cisneros de Acoso Escolar en Estudiantes de Instituciones Educativas Públicas de Casma?

Justificando el estudio de investigación, a nivel teórico se está buscando incrementar un conocimiento acerca de lo que es acoso escolar a través de otras investigaciones que se han ido dando a nivel internacional, nacional, esperando que dicha investigación sirva como guía a otras investigaciones que desean continuar con el mismo tema.

A nivel metodológico la investigación proporciona un instrumento psicométrico de acoso escolar para obtener resultados que podrían servir de aporte a otras investigaciones que estén interesados en el mismo tema.

A nivel práctico servirá como base para la sociedad y futuras investigaciones en la que se dará a conocer la realidad problemática en la ciudad de Casma.

A nivel local tiene como finalidad dar a conocer los datos que se han obtenido de la población estudiada de la ciudad de Casma, del mismo modo informar a nuestra autoridad para que intervengan y ejecuten un plan de acción.

Llegando así al objetivo el cual consiste en determinar las evidencias psicométricas de la escala de Auto test Cisneros de Acoso Escolar en estudiantes de Instituciones Educativas Publicas de Casma.

En los objetivos específicos se busca determinar la evidencia de validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio de la escala Auto test Cisneros de Acoso Escolar en estudiantes de Instituciones Educativas Publicas de Casma.

Determinar la evidencia de confiabilidad mediante el coeficiente omega del grado Auto test Cisneros de Acoso Escolar en estudiantes de Instituciones Educativas Publicas de Casma.

II. MÉTODO

2.1. Tipo de investigación

Se hará uso de la investigación cuantitativa donde el autor Muñoz (1998) refiere que es objetiva y se dedica a seleccionar haciendo un buen procesamiento y una excelente analización de datos en diversos elementos las cuales se pueden contar, cuantificar y medir a partir de una muestra o población en estudio.

Por otro lado, se hará uso de un el diseño instrumental, ya que este estudio en particular se encarga de analizar aquellas propiedades psicométricas de un instrumento el cual ha sido elegido como estudio cuyo fin es comprobar si cuyo instrumento cumple con los estándares factibles de validación y confiabilidad, es así como lo manifiestan los autores Ato, López y Benavente (2013).

2.2. Variable y operacionalización de variable

La variable de la investigación es acoso escolar

Operacionalización de variable.

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES O DIMENSIONES	ESCALADA DE MEDICIÓN
Acoso escolar	Iñaki. P y Oñate (2005) hacen una definición sobre acoso como un hecho violento que se ha ido presentando en instituciones educativas,	El Acoso Escolar se medirá usando su propia escala de medición en la Adolescencia el cual, consta de 50 ítems.	Desprecio y ridiculización. ítem 3, 9,19, 20, 26, 27,31, 32, 33, 34, 35, 36, 44,46 y 50. Coacción Ítem 07, 08. 11, 12, 13 y 14. Restricción y comunicación.	Escala ordinal

	<p>donde un escolar o más, llevan a cabo acciones violentas en contra de otro u otros escolares.</p>		<p>Ítem 01, 02, 04 y 05.</p> <p>Agresiones ítem 23 y 29.</p> <p>Intimidación y amenazas ítem 28, 39, 40, 41, 42, 43, 47,48 y 49.</p> <p>Exclusión y bloqueo social ítem 10, 17, 18, 21, 22, 38 y 45.</p> <p>Hostigamiento verbal ítem 6,24,25,30 y 37.</p> <p>Robos ítem 15 y 16.</p>	
--	--	--	--	--

2.3. Población, muestra y muestreo

Está compuesta por 1.062 escolares del sexo femenino y sexo masculino, donde las evaluaciones se realizarán en instituciones educativas de la ciudad de Casma cuyos estudiantes serán del nivel secundaria, cuyos grados a evaluar son primer y quinto año. Así mismo los adolescentes se encuentran entre 12 y 16 años.

Tabla 2. Población.

Instituciones públicas			Hombres	Mujeres	Total
César	Abrahán	Vallejo	165	122	287
Mendoza					
República de Chile			215	155	370
Mariscal Luzuriaga			230	175	405
Total			610	452	1.062

Se hará uso de una fórmula:

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Ecuación Estadística para Proporciones Poblacionales

n= Tamaño de muestra

z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= tamaño de la población

Tabla 3. Muestra.

Margen	5%
Nivel de Confianza	95%
Población	1.062
Tamaño de Muestra	408

En cuanto al muestreo se usará de una muestra probabilística aleatorio estratificado, lo que se hará una división y una selección de cada fragmento puesto que al hacer dicha selección toda la población podrá ser elegida (Hernández, Fernandez y Baptista, 2014)

La fórmula que hará hincapié para el muestreo estratificado es el siguiente:

$$f^h = \frac{n}{N}$$

Dónde:

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población

Reemplazando datos:

$$f^h = \frac{408}{1.062}$$

$$f^h = 384.18079096045$$

Tabla 4. Muestreo

Instituciones públicas			Hombres	Mujeres	Total
César	Abrahán	Vallejo	74	66	140
Mendoza					
República de Chile			44	42	86
Mariscal Luzuriaga			96	86	182
Total			214	194	408

Criterios de Selección

Criterios de inclusión:

- Escolares que se encuentren dentro del 1er y 5to secundaria
- Estudiantes de las Instituciones Educativas Publicas de Casma
- Estudiantes con ambos géneros.
- Escolares matriculados en el tiempo que se hará el desarrollo del proyecto.

Criterios de exclusión:

- Escolares que dejen en blanco las alternativas para la prueba.
- Estudiantes que llenen los datos por llenar.
- Estudiantes que no asistan al plantel educativo

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

El proyecto investigado hizo uso del instrumento del Auto test Cisneros de Acoso Escolar (AC ae), que se realizó en el país de España y fue elaborada por Iñaki, P y Araceli, O, como se había mencionado, fueron ellos que hicieron la creación de la prueba en el año 2005, cuyo desarrollo es individualmente como colectivamente. El auto test esta realizado por 50 ítems donde el plazo de aplicación son 30 minutos; su objetivo es evaluar el índice global de acoso escolar, la cual se divide en ocho componentes.

Es una escala compuesta de 50 ítems, enunciados en forma afirmativa y con tres posibilidades de respuesta: (Nunca), (Pocas veces). (Muchas veces) Se le asigna puntajes de 1, 2,3. Está integrado por 10 subescalas que a continuación se hará una descripción: El índice global de acoso (M). Representado por la suma de las

puntuaciones directas de toda la escala. Escala de intensidad de acoso (I). Esta escala se obtiene sumando 1 punto por cada vez que entre las preguntas 1 y 50 el niño haya seleccionado la respuesta 3 (3= muchas veces).

En cuanto a sus componentes: Desprecio – ridiculización, los ítems de acoso escolar donde pretenden cambiar la imagen social del niño y la relación que tiene con el entorno. Presentar su imagen de manera negativa del niño lo que serviría para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen del niño acosado, muchos otros niños se suman al gang o círculo de acoso de manera involuntaria.

En el componente de coacción están agrupadas dichas conductas sobre acoso escolar donde se pretende que el infante haga acciones que no dese hacer. Mediante estas conductas quienes ejercen violencia de acoso al niño o escolar pretenden realizar dominio en contra de su voluntad.

En el componente de restricción y comunicación, en estos componentes se hacen una agrupación de las acciones del acoso escolar lo cual pretende que el niño se bloquee socialmente tanto así que estas prohibiciones de socializar e interactuar con sus demás compañeros o tras personas, esto indicaría como un intento de fragmentar la red de apoyo que se le estaría brindando.

En el componente de agresiones se hace una agrupación de las diversas conductas que puede presentar el niño, ya sea conducta psicológica, física o agresiva, se dice que en esta escala se hace una evaluación de la violencia que más está afectando al niño, como gritos, insultos, robos, lo que los hacen indicadores para este componente

En el componente de intimidación-amenazas, como en todas las escalas también se agrupan comportamientos que perturban, apocan o consumen ocasionando que el niño se vuelva vulnerable emocionalmente ante estos tipos de intimidación incrementando miedos constantes a la víctima.

En el componente de exclusión y bloqueo social en esta escala se hace una agrupación acerca de aquellos comportamientos de agresiones en la que estas buscan distanciar de la inclusión a la persona que está siendo agredida.

En el componente de hostigamiento verbal son aquellas agrupaciones de diversas conductas que dan hincapié al acoso escolar las cuales se manifiestan en menospreciar,

faltar el respeto y no tener consideración por la dignidad de la persona que está siendo agredida

En el componente de robos son conductas donde se presentan actitudes en la cual el acosador se apropia de las pertenencias de la víctima en cualquier tipo de forma, mediante chantajes.

El auto test se puede aplicar como ya se ha mencionado individualmente como colectivamente. Donde los puntos que se obtienen son de la misma escala M, se hace una sumatoria desde la pregunta 1 al 50 en la cual se le asigna 0 a la respuesta nunca, 2 a la respuesta pocas veces y 3 a las respuestas muchas veces donde se alcanza un índice de 50 y 150 puntos. Por otro lado, dicha puntuación sea directa de la escala el cual debería hacer una sumatoria de las 50 preguntas donde el escolar ha seleccionado la respuesta 3 que es indicador de (Muchas Veces), lo que indicaría que se debe obtener un índice de 1 y 50.

Mediante un coeficiente de consistencia interna se pudo obtener la confiabilidad a través de una muestra de 261 escolares de género femenino y género masculino; lo cual se está haciendo uso del Alpha de Cronbach. En la que se hacen las apreciaciones en la que manifiestan que los componentes muestran semejanza, evidenciando consistencia de 0.810 a 0.860, indicando que es muy alta.

Tal es así que en la validez de constructo el cual se realizó a través del método de análisis de ítem tes, teniendo como objetivo apreciar la validez de dicho instrumento del cual es originario. Modo que se hace una observación al instrumento para que mida lo que pretende medir. Como se puede refutar los índices de correlación sub-test son significativos (tomando como criterio de aceptación, correlaciones con significancia de $p < 0.05$), resulta que todos los coeficientes de correlación son significativos y son mayores a 0.30. Por tanto, para que la validación se pueda desempeñar se hizo una evidencia de la validación del constructo a través del Auto-test.

2.5. Métodos de análisis de datos

Se inició con el análisis del promedio, desviación estándar, los índices de asimetría y curtosis de todos ítems, así como la correlación ítem-test corregida y el supuesto de normalidad multivariante a través del test de Mardia teniendo como software estadístico el r versión 3.6.1 (Martínez, R., Hernández J., y Hernández, V.; 2014).

Siendo los ítems con respuesta en escala tipo Likert (variables ordinales) entonces se procedió aplicar el Análisis Factorial Confirmatorio con ayuda del método de Mínimos cuadrados Generalizados usando para ello la matriz de varianzas y covarianzas en donde se calcularon los índices (Hair, Anderson, Tatham, y Black, 2005) que evaluaron el ajuste del constructo a la realidad investigada considerando un ajuste satisfactorio si los índices de ajuste absoluto $GFI > ,90$ (Joreskog, 1984), AIC cuanto más pequeño es mejor (Akaike, 1987), $AGFI > ,90$ (Jöreskog y Sörbom, 1989), $SRMR \leq ,08$ (Hu y Bentler, 1998), $RMSEA \leq ,06$ (Steiger y Lind, 1980); y si los índices de ajuste de incremento $NFI > ,90$ (Bentler y Bonet, 1980), $CFI > ,90$ (Bentler, 1990) $IFI > ,90$ Bollen se consideran aceptables (1989), todo ello se calculó con ayuda del software estadístico AMOS 26. Además, se calculó a través del software estadístico r el coeficiente de fiabilidad Omega (McDonald, 1999) para estimar de forma puntual e interválica, al 95% de confianza la consistencia interna del instrumento, considerando valores mayores a .70 como aceptables (Campo-Arias y Oviedo, 2008).

2.6. Aspectos éticos

De acuerdo con aquellos aspectos éticos, se hará uso de Normas establecidas por el Colegio Nacional de psicólogos, para que se conserve todo acto profesional del autor en este proyecto, ya que este conjunto de normas guíase la práctica científica de forma responsable y respetando el marco de normas tanto legales como morales. Así mismo se busca también respetar a la población el cual colaborara para la realización del trabajo de investigación es por ello que se hizo la elaboración de un documento de consentimiento el cual nos permitirá y facilitara expresarle a la población el conocimiento del trabajo de investigación y la discreción con la cual se manejara la información obtenida por los estudiantes. así mismo se hace mención que se valorara este aspecto si la población seleccionada acepta de manera voluntaria dar su consentimiento a la investigación un buen desarrollo. En aquella recolección sobre la información que se hará por medio del instrumento utilizado se tendrá en consideración que no se hará manipulaciones a las respuestas que no han sido sustentadas o instrumentos no inconclusos o marcadas de manera incorrecta ya que ello podría afectar a los resultados de la investigación De igual manera, se hará hincapié en la utilización de las normas APA, para citar de forma correcta las ideas de cada autor, así como su ubicación de forma alfabética dentro de las referencias bibliografías, ya que contribuirán con sus teorías e investigaciones para este proyecto

III. RESULTADOS.

Tabla 5. Media, desviación estándar, asimetría y curtosis e índices de correlación R corregido del auto test de Cisneros.

Factor	Ítems	Media	DE	Asimetría	Curtosis	Correlación ítem-factor	Correlación ítem-total
Desprecio y ridiculización	3	1,53	,606	,675	-,497	,358	,405
	9	1,19	,437	2,158	3,989	,398	,427
	19	1,59	,612	,512	-,627	,506	,502
	20	1,38	,575	1,212	,480	,580	,549
	26	1,49	,635	,926	-,207	,554	,568
	27	1,82	,647	,193	-,676	,448	,422
	31	1,14	,398	2,812	7,632	,508	,513
	32	1,32	,525	1,393	,991	,535	,499
	33	1,32	,558	1,563	1,482	,619	,549
	34	1,29	,560	1,828	2,332	,591	,540
	35	1,22	,483	2,198	4,112	,549	,489
	36	1,39	,605	1,299	,623	,534	,492
	44	1,19	,424	2,052	3,401	,495	,502
46	1,16	,415	2,517	5,881	,570	,543	
50	1,32	,575	1,638	1,654	,511	,513	
Coacción	7	1,14	,383	2,692	6,892	,408	,387
	8	1,15	,392	2,541	5,985	,450	,344
	11	1,12	,359	3,150	9,919	,396	,331
	12	1,22	,468	2,083	3,640	,528	,493
	13	1,11	,345	3,437	12,03	,372	,373
	14	1,28	,518	1,632	1,782	,325	,371
Restricción y comunicación	1	1,87	,679	,162	-,833	,310	,368
	2	1,40	,539	,859	-,370	,347	,336
	4	1,57	,594	,489	-,653	,368	,328
	5	1,46	,630	1,029	-,019	,373	,330
Agresiones	23	1,30	,541	1,659	1,833	,341	,380
	29	1,21	,459	2,086	3,658	,341	,425
Intimidación y amenazas	28	1,19	,454	2,443	5,387	,435	,446
	39	1,14	,394	2,895	8,155	,569	,474
	40	1,07	,286	4,691	23,34	,513	,328
	41	1,18	,422	2,232	4,336	,522	,487
	42	1,07	,284	4,271	19,31	,526	,361
	43	1,17	,424	2,512	5,845	,431	,451
47	1,04	,229	6,455	44,78	,360	,369	

	48	1,05	,258	5,771	35,319	,403	,375
	49	1,22	,440	1,679	1,707	,362	,457
	10	1,37	,531	1,051	,034	,307	,345
	17	1,32	,530	1,425	1,092	,494	,450
Exclusión	18	1,23	,470	1,924	2,933	,509	,462
y bloqueo	21	1,27	,456	1,878	2,569	,560	,505
social	22	1,19	,437	2,158	2,569	,475	,389
	38	1,37	,571	1,287	,672	,465	,516
	45	1,25	,469	1,681	1,901	,316	,421
	6	1,46	,630	1,029	-,019	,376	,336
Hostigam	24	1,52	,595	,674	-,502	,307	,440
iento	25	1,56	,624	,642	-,542	,401	,439
verbal	30	1,48	,582	,773	-,388	,364	,424
	37	1,61	,641	,575	-,626	,368	,477
Robos	15	1,62	,624	,501	-,640	,425	,403
	16	1,57	,530	1,425	1,092	,425	,395

Nota: DE=desviación estándar

En la tabla 1, el promedio de los ítems varían entre 1,04 y 1,87; el grado de dispersión de los puntajes en los ítems con respecto al promedio esta entre ,229 y ,679; casi el 50% de los ítems presentan valores de asimetría entre -1,5 y 1,5, además el test de Mardia para la curtosis tiene un valor estadístico de prueba de 138,4 con p-valor de 0,00; menor que 0,05 por lo que se rechaza el supuesto de normalidad multivariante de los ítems (los puntajes no tienden a una distribución normal multivariante), y por último se observa que la correlación ítem-test varían entre ,307 y ,619; por lo que el nivel de discriminación de todos los ítems es aceptable ($\geq ,30$).

Tabla 6. Índices de ajuste del auto test de Cisneros.

	Índices de ajuste absoluto						Índices de ajuste de incremento		
	χ^2 (gl)	GFI	AIC	AGFI	SRMR	RMSEA (IC 90%)	NFI	CFI	IFI
Modelo	2548,5 (1147)	,977	2804,5	,974	,0643	,055 (,052; ,058)	,931	,953	,906

Nota: GFI=Goodness of Fit Index (índice de bondad del ajuste), AGFI=Adjusted Goodness of Fit Index (Índice de bondad de ajuste corregido), RMR=Root Mean Square Residual (residuo cuadrático medio), RMSEA=Root Mean Square Error of approximation (error de aproximación cuadrático medio), NFI=Normed Fit Index (índice de ajuste normalizado), TLI=Tucker-Lewis coefficient (coeficiente de Tucker y Lewis), CFI=Comparative Fit Index (índice de ajuste comparativo), IFI=Incremental Fit Index (índice de ajuste incremental), AIC=Akaike Information Criterion (Criterio de información de Akaike)

Descripción:

En la tabla 2 se muestran los índices de ajuste del modelo propuesto por el autor, donde la mayoría cumple con los requisitos preestablecidos como satisfactorios por lo que el modelo se ajusta a los datos recolectados.

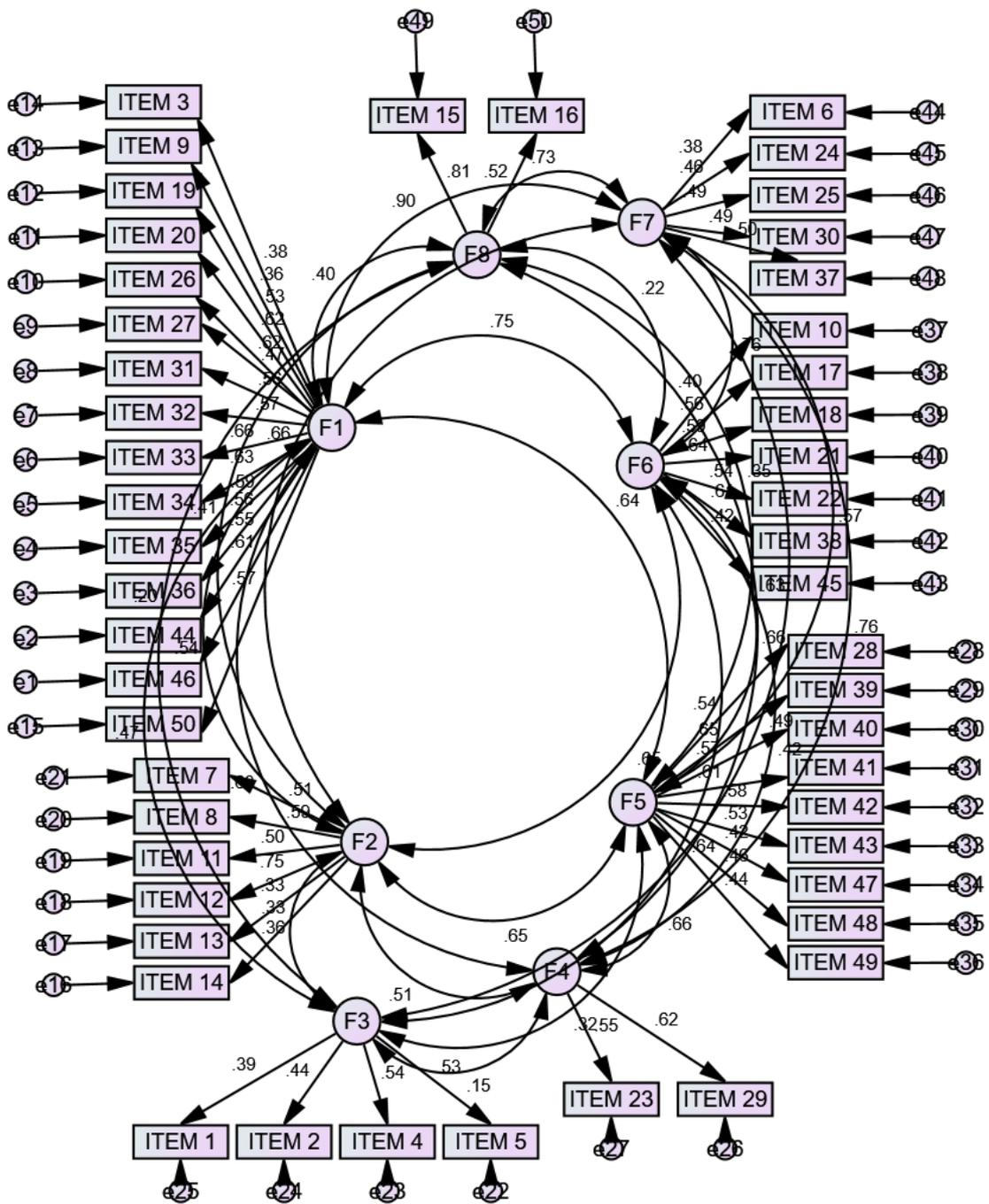


Figura 1. Estructura factorial del auto test de Cisneros con Amos V26

Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad de consistencia interna del auto test de Cisneros.

Escala/dimensiones	M	DE	Asimetría	Curtosis	Nº ítems	ω	IC de Confianza (95%)	
							Lim. Inf.	Lim. Sup.
Desprecio y ridiculización	20,36	4,777	1,462	2,271	15	,865	,839	,890
Coacción	7,02	1,489	1,925	3,936	6	,753	,666	,815
Restricción y comunicación	6,31	1,585	,350	-,355	4	,745	,646	,772
Agresiones	2,51	,820	1,827	3,379	2	,702	,624	,713
Intimidación y amenazas	10,13	1,929	2,940	11,090	9	,769	,704	,837
Exclusión y bloqueo social	8,99	2,208	1,445	2,089	7	,737	,681	,790
Hostigamiento verbal	8,01	1,886	,463	-,057	5	,766	,689	,785
Robos	3,18	1,129	,730	-,257	2	,721	,656	,783
Acoso escolar	66,5	11,59	1,356	2,589	50	,919	,905	,936

Nota: DE=desviación Estándar; ω =coeficiente Omega; M=Media; IC=Intervalos de Confianza; Lim. Inf.=Límite Inferior; Lim. Sup.= Límite Superior

Descripción:

Las cargas factoriales de la figura 1 son diferentes entre ellas por lo que se incumple el principio de Tau equivalencia (McDonald, 1999), además casi el 50% de los coeficientes de asimetría de los ítems son bajos, están entre -1,5 y 1,5, siendo este resultado de ,919 para el auto test de Cisneros, y cuyo intervalo confidencial al 95% de confianza esta entre ,905 y ,936; que indica un coeficiente de fiabilidad aceptable.

IV. DISCUSIÓN

Acoso escolar es una de las palabras con mayor significado e impacto ya que es uno de los hechos más violento que se ha ido originando a través del mundo, haciéndose presente en diversas instituciones educativas, donde un escolar o más, llevan a cabo acciones violentas en contra de otro u otros escolares. Iñaki. P y Oñate (2005) dan a conocer que estas acciones llegan al punto de deliberar manifestaciones violentas que causa daño de manera verbal y modal, cuyo propósito de los que lo practican es someter, amenazar y asustar para obtener algo a cambio, llevando consigo continuadas burlas o agresiones lo que estaría causando una exclusión social de la víctima desarrollando rechazo, miedo, baja autoestima, desconfianza en sí mismos como en los demás, bajo nivel de rendimiento académico como también un bajo nivel emocional lo que estaría siendo posible que los agresores han obtenido estas conductas violentas ya que observaron desde pequeños como sus progenitores no mantenían respeto alguno por ellos mismos llegando al extremo de agredirse. Es por ello que con dicho instrumento se puede percibir el grado de violencia que se puede ameritar a través del acoso escolar, por ende, la investigación tiene como objetivo primordial determinar las evidencias psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en Instituciones Educativas Públicas de Casma.

En cuanto al objetivo para determinar dicha evidencia de validez mediante el análisis factorial confirmatorio, si bien es cierto que es una técnica el cual no ha sido utilizada con fines exploratorios, por lo que estaría funcionando como una evaluación para medir bases teóricas (Fernández, 2015). Se observan índices de ajuste aceptables (GFI = ,977; AIC= 2804,5; AGFI = ,974; SRMR = ,0643; RMSEA (IC 90%) =,055 (,052; ,058); NFI= ,931; CFI = ,953; IFI= ,906). el Índice de bondad de ajuste (GFI) con valor de .97. Abad, Olea, Ponsoda y García (2011) menciona que dicho modelo debe ser ajustado con un valor $s \geq .95$, por lo que el Índice de bondad de (AGFI) es .974. Abad, Olea, Ponsoda y García (2011) señalaron, mientras más pequeño sea es mucho mejor será el ajuste y el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR) es .0643 Abad, Olea, Ponsoda y García (2011) refieren que un valor es ajustable siempre y cuando esto sea $\leq .08$. en cuanto al Ajuste Comparativo, el índice de ajuste normalizado (NFI) es .931. Según Martínez, Hernández y Hernández (2014) mencionan que estos ajustes suelen darse cuando los valores son de .95 o superiores como también suelen ser ajustes aceptables superiores a .90.

Así mismo la presente investigación tiene también como propósito determinar evidencia de confiabilidad del Auto test Cisneros de acoso escolar, el cual se llevó a cabo con 408 estudiantes de ambos sexos en instituciones públicas de la ciudad de Casma. Por ello se pudo establecer el método de análisis factorial confirmatorio obteniendo resultados favorables en la que se pudo determinar la fiabilidad de consistencia interna de omega con un coeficiente de .910. datos similares se pudo observar en Blass (2018) quien realizó una investigación con las mismas propiedades psicométricas en la ciudad de Chimbote, la población estuvo compuesta por 369 estudiantes del nivel secundario en la ciudad de Chimbote llegando a obtener resultados favorables y una confiabilidad de .804. Por ello Campo-Arias y Oviedo (2008) refieren que en la consistencia interna es considerada aceptable siempre y cuando este entre .70 y .90; aunque en diversas ocasiones los valores pueden ser aceptables a .65 (Katz, 2006). Menciona que posibles resultados pueden asemejarse encontrados por Piñuel y Oñate (2005) logrando una fiabilidad de .9621

En cuanto a la correlación ítem- test los promedio están en 1,04 y 1,87; el grado de dispersión de los puntajes esta entre ,229 y ,679; casi el 50% indicando valores de asimetría en -1,5 y 1,5, así mismo el test de Mardia para la curtosis tiene un valor estadístico de prueba de 138,4 con p-valor de 0,00; menor que 0,05 por lo que se rechaza el supuesto de normalidad multivariante de los ítems (los puntajes no tienden a una distribución normal multivariante), y por último se observa que la correlación ítem-test varían entre ,307 y ,619; por lo que el nivel de discriminación de todos los ítems es aceptable (\geq ,30). Del mismo modo Iñaki, P y Oñate (2005) elaboraron una escala de medición sobre acoso escolar donde la validez de dicho constructo se pudo obtener mediante las auto tes donde los resultados hicieron una gran significancia (se tomó ello para criterio para aprobación, correlaciones con significancia de $p < 0.05$), manifestando los coeficientes de correlación significativos y son mayores a 0.30. Así mismo Blass (2018) realizó un análisis de cargas factoriales de los ítems del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Chimbote, donde obtuvo una cantidad de cargas factoriales >30 . Según Hair (1999, citado por Morales, 2013) señala a dichas cargas factoriales >30 son aceptables y que cumplen con el índice de carga factorial. Por otro lado, Ucañán (2014) en su estudio obtuvo correlaciones Ítem-Test $>.20$, siendo estas

correlaciones significativas. Según lo especificado por Kline (1991, citado por Tapia y Luna, 2010) mencionan que los resultados deberían superar mínimo de .20.

V. CONCLUSIONES

- Se determinaron las evidencias psicométricas con buenos resultados del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas de Casma.
- Se determinó el modelo de ajuste, el cual cumple con buenos preestablecidos lo que indica que el modelo se ajusta a los datos recolectados. (GFI = ,977; AIC= 2804,5; AGFI = ,974; SRMR = ,0643; RMSEA (IC 90%) =,055 (,052; ,058); NFI= ,931; CFI = ,953; IFI= ,906).
- Se determinó la confiabilidad a través de la consistencia interna de Omega, con un coeficiente de ,919 y respecto a las subescalas varían entre ,905 y ,936.

VI. RECOMENDACIONES

- Elaborar nuevos estudios sobre de propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar, en poblaciones para que ello pueda beneficiar de alguna manera a la población estudiada.
- Se recomienda realizar la confiabilidad a través de otros métodos estadísticos como es el caso del test- retest que permite obtener otra medida de fiabilidad y poder ver que tan estables son las mediciones realizadas.
- Debido a que se pudo obtener una elevada confiabilidad, se sugiere a tal instrumento del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar, muy efectivo puesto que se puede utilizar para hacer evaluaciones y diagnósticos que se puedan presentar en diversas instituciones de diversas poblaciones.

REFERENCIAS

- Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Madrid, España: Síntesis Editorial.
- Akaike, H. (1987). Factor Analysis on AIC. *Psychometrika*, 52, pp. 317-332.
- Avilés, J. (1999). CIMEI Questionnaire on intimidation and mistreatment among equals. Valladolid.
- Aviles. J. & Elices, J., 2007. *Insebull, instrumentos para la evaluación del bullying*. Madrid: CEPE.
- Ato, M., López, J., Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*. 29(3) ,1038-1059. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n3/metologia.pdf>
- Bentler, P. (1990). Comparative fit indexes in structural models. *Psychological Bulletin*, 107, pp. 238-246.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.107.2.238>
- Bentler, P. & Bonnett, D. (1980). Significance tests and goodness of fit in the analysis of covariance structures». *Psychological Bulletin*, 88, pp. 588-606
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.88.3.588>
- Bollen, K. (1989). A new incremental fit index for general structural equation models. *Sociological Methods and Research*, 17, pp. 303-316
<http://dx.doi.org/10.1177/0049124189017003004>
- Blas, M (2018). *Propiedades Psicométricas Del Auto test Cisneros De Acoso Escolar En Estudiantes De Secundaria De Chimbote*. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo) Chimbote, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26287/blas_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Campo-Arias, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831- 839.
- Cepeda, E., Pacheco, P., García, L., Piraquive, C. (2008). Acoso Escolar a estudiantes de educación Básica y Media. Consultado en Abril, 30, 20013 en <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v10n4/v10n4a02.pdf>.
- Cervantes, V., Cepeda, E. and Corrales M. (2014). Harassment in the school environment: analysis of a questionnaire using Item Response Theory and Multiple Correspondence Analysis. *Universitas Psychological*, Bogotá, Colombia, Vol.13-N ° 2.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Resolución N°206. Del Trabajo de Investigación. Publicado en Lima, el 27 Setiembre del 2017.Lima.
- Ccoicca Miranda, T. (2010). Bullying y funcionalidad familiar en una Institución educativa del distrito de comas. (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Del Barrio, C., Martin, E., Montero, I., Gutierrez, H. and Fernandez, I. (2003). The reality of peer abuse in Spanish secondary schools. *Childhood and Learning*, 26 (1), 25-47. Recovered from <https://respor.comeracion/Spanish-victimization-peer-Spanish-schools-secondary-the-state-of-the-art.pdf>
- Duque, M. (2010) Influence of school bullying on the development of cognitive distortions in adolescents. Special Degree Work to opt for the Psychology Degree, School of Psychology, Rafael Urdaneta University of Venezuela, Maracaibo, Venezuela.
- El comercio (2017). Casos de violencia escolar en el distrito el agustino - departamento de lima.
- Fernández, A. (2015). Aplicación del análisis factorial confirmatorio a un modelo de medición del rendimiento académico en lectura. *Ciencias Económicas*, 33(2).
- Galardi M., & Ugarte R. (2005) Abuse between Equals (Bullying) in School (Version Electronica) *Pediatrics Magazine of Primary Care* 7, pp.11-19
- Hair, J., Anderson, R., Tatham, R. & Black, B. (2005). *Multivariate Data Analysis*. Estados Unidos de America: Pearson

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación Científica. Recuperado de: https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodolog-c3a3c2ada_de_la_investigacion-c3a3c2b3n_-sampleri-_6ta_edicion1.pdf
- Hu L. & Bentler P. (1998). Fit indices in covariance structure modeling: Sensitivity to underparameterized model misspecification. *Psychological methods*, 3, 424-453. <https://doi.org/10.1037/1082-989X.3.4.424>
- International NGO Bullying without borders (2017). Bullying without borders. Recovered from <https://bullyingsinfronteras.blogspot.pe/2017/03/bullying-mexicoestadisticas2017.html>
- Jöreskog K. & Sörbom D. (1989). *LISREL 7, A guide to the program and applications*. Chicago: SPSS Publications.
- Joreskog, K. & Sorbom, D. (1984). *LISREL-VI user's guide*. Mooresville. (3° ed). In: Scientific Software.
- Katz, M. (2006). *Multivariable analysis* (2ª ed). Cambridge: Cambridge University Press.
- Kline, P. (1991). *The Validity of the 16PF Test*. Maidenhead, ACE.
- La republica (2016). Consecuencias de acoso escolar en un menor victima de bullying en el departamento de piura.
- León, J. (01 Mayo 2017). Más de 5 mil 300 casos de violencia escolar se han reportado solo en el 2016. *Diario La República*. Recuperado de: <http://larepublica.pe/impresasociedad/870989-mas-de-5-mil-300-casos-deviolencia-escolar-se-han-reportado-solo-en-el-2016>
- McDonald, R. (1999). *Test theory. A unified treatment*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- .Martínez, M.R, Hernández, M.V. and Hernández, M.J. (2014). *Psychometry*. Madrid, Spain: Editorial Alliance

- Ministerio de educación. (2017). En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Muñoz, R. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México, Pearson Educación,
- Navas, W. (2012). Bullying among students: The silent epidemic. *Dome Magazine*, 26 (1), 22-37. Retrieved from: <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n1/v26n1.pdf>
- Olweus, D. Heinemann (1973). "Personality and agresión", en J. K Cole y D. D. Jensen (eds.), *Nebraska Symposium on Motivation*, Nebraska: Lincoln University of Nebraska Press.
- Organización no gubernamental del bullying sin fronteras (2017). Casos incrementados sobre el acoso escolar en México. (25), pp 18.
- Ortega, R. and Mora-Merchán, J. A. (1996). "The classroom as a setting for emotional and moral life", *Culture and Education*, no. 3, pp. 5-18.
- Ortega, R. and Mora-Merchán, J. A. (1997). "Aggression and violence. The problem of victimization among schoolchildren ", *Journal of Education*, no. 313, pp. 7-27.
- Piñuel, I. y Zabala, I. (2016). Bullying- qué es acoso escolar. Recuperado de: <http://www.acosoescolar.com/mobbing-escolar/> [Consulta 10 de noviembre del 2017].
- Piñuel, I. & Oñate, A. (2005). Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, Eso y Bachiller. IEDD, España. Recuperado de: https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisnerosviiviolenca_alumna do200549p.pdf
- Piñuel, I., & Oñate, A. (2006). *AVE "Acoso y Violencia Escolar"*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- SISEVE, (2016). Números de casos reportados a nivel nacional. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/DownloadPDF>.

- Steiger J. & Lind J. (1980). *Statistically based tests for the number of factors*. Paper presented at the anual meeting of the Psychometric Society, Iowa City, IA.
- Tapia, V. y Luna, J. (2010). Validación de una prueba de habilidades de pensamiento para alumnos de cuarto y quinto de secundaria y primer año de universidad. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(2).
- Valderrama. R. (2014). *Propiedades Psicométricas del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar del Distrito el Porvenir*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Ucañan, J. (2014). *Propiedades psicométricas del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en adolescentes del Valle Chicama*. (Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología). Universidad César Vallejo. Perú.
- Unesco, (2018). *Research study on school bullying in young people affected from different parts of the world with different incomes*. (Europe).
- Universidad Nacional de San Marcos (2007-2010). *Acoso escolar en escolares de colegios publicos y privados en la selva peruana*. Vallejo, Trujillo, Perú
- Ventura, J. y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625- 627. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>
- Youth Institute of Europe (2009). The school case manifests itself in adolescents from 11 to 17 years old. *European Journal on the investigation of cases of bullying*, 19 (45), pp 27-28.

ANEXOS

Anexo 01

AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Sexo:

Edad:

Grado:

Fecha:

Instrucción: Señala con qué frecuencia se produce estos comportamientos en el colegio.

Situaciones	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Muchas veces (3)
01. No me hablan.	1	2	3
02. Me ignoran, me hacen el hielo.	1	2	3
03. Me ponen en ridículo ante los demás.	1	2	3
04. No me dejan hablar.	1	2	3
05. No me dejan jugar con ellos.	1	2	3
06. Me llaman por apodos.	1	2	3
07. Me amenazan para que haga cosas que no quiero.	1	2	3
08. Me obligan a hacer cosas que están mal.	1	2	3
09. Me agarran de punto. (lorna)	1	2	3
10. No me dejan que participe, me excluyen.	1	2	3
11. Me obligan hacer cosas peligrosas para mí.	1	2	3
12. Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.	1	2	3
13. Me obligan a darles mis cosas o dinero.	1	2	3
14. Rompen mis cosas a propósito.	1	2	3
15. Me esconden las cosas.	1	2	3
16. Roban mis cosas.	1	2	3
17. Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.	1	2	3
18. Les prohíben a otros que jueguen conmigo.	1	2	3
19. Me insultan.	1	2	3
20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.	1	2	3
21. No me dejan que hable o que me relacione con otros.	1	2	3
22. Me impiden que juegue con otros.	1	2	3
23. Me pegan con manazos, puñetazos, patadas.	1	2	3
24. Me gritan.	1	2	3
25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.	1	2	3
26. Me critican por todo lo que hago.	1	2	3
27. Se ríen de mí cuando me equivoco.	1	2	3
28. Me amenazan con pegarme.	1	2	3
29. Me pegan con objetos.	1	2	3
30. Cambian el significado de lo que digo.	1	2	3
31. Se meten conmigo para hacerme llorar.	1	2	3
32. Me imitan para burlarse de mí.	1	2	3

33. Se meten conmigo por mi forma de ser.	1	2	3
34. Se meten conmigo por mi forma de hablar.	1	2	3
35. Se meten conmigo por ser diferente.	1	2	3
36. Se burlan de mi apariencia física.	1	2	3
37. Van contando por ahí mentiras acerca de mí.	1	2	3
38. Procuran que les caiga mal a otros.	1	2	3
39. Me amenazan.	1	2	3
40. Me esperan a la salida para meterse conmigo.	1	2	3
41. Me hacen gestos para darme miedo.	1	2	3
42. Me envían mensajes para amenazarme.	1	2	3
43. Me empujan para intimidarme.	1	2	3
44. Se portan cruelmente conmigo.	1	2	3
45. Intentan que me castiguen.	1	2	3
46. Me desprecian.	1	2	3
47. Me amenazan con armas.	1	2	3
48. Amenazan con dañar a mi familia.	1	2	3
49. Intentan perjudicarme en todo.	1	2	3
50. Me odian sin razón.	1	2	3

Anexo 02

Tabla 8. Prueba de normalidad multivariante de las puntuaciones del auto test de Cisneros.

	Test de Mardia	
	Estadístico	Sig.
Auto test de Cisneros	138,4	0,000