



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Disciplina escolar y hábitos de estudio en estudiantes de tercero
de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Manuela Dolores Rodriguez Malque (ORCID: 0000-0001-5908-661X)

ASESOR:

Dr. Pérez Pérez, Miguel (ORCID: 0000-0002-7333-9879)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

LIMA-PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios, a mi hija, mi nieto y a mis padres que han sido las personas que me apoyaron emocionalmente para nunca rendirme. Además, dedico este trabajo a cada una de las mujeres que se esfuerzan por salir adelante sin importar la edad o algún limitante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los alumnos de tercero de secundaria del colegio 1044, a los docentes y director que me permitieron realizar la investigación en la mencionada institución. Por otro lado, agradezco a los docentes y asesores que han aportado conocimiento para toda mi vida y para poder aplicar en mi formación como docente.

PÁGINA DEL JURADO

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO.....	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	12
2.1. Tipo de investigación.....	13
2.2. Operacionalización de variables.....	14
2.3. Población, muestra y muestreo	16
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	16
2.6. Métodos de análisis de datos.....	19
2.7. Aspectos éticos.....	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS.....	46
Anexo A: Matriz de consistencia	50
Anexo B: Formato de validación	52
Anexo C: Cuestionario	70
Anexo D: Datos de confiabilidad Alfa de cronbach	74
Anexo E: Carta de presentación	77
Anexo F: Antecedentes internacionales en su idioma original	78
Anexo G: Artículo Científico	92
Anexo H: Resumen de coincidencias.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	14
Tabla 2.....	15
Tabla 3.....	16
Tabla 4.....	17
Tabla 5.....	17
Tabla 6.....	18
Tabla 7.....	19
Tabla 8.....	22
Tabla 9.....	23
Tabla 10.....	24
Tabla 11.....	25
Tabla 12.....	26
Tabla 13.....	27
Tabla 14.....	28
Tabla 15.....	29
Tabla 16.....	30
Tabla 17.....	31
Tabla 18.....	32
Tabla 19.....	33
Tabla 20.....	33
Tabla 21.....	34
Tabla 22.....	34
Tabla 23.....	35
Tabla 24.....	36
Tabla 25.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	22
Figura 2	23
Figura 3	24
Figura 4	25
Figura 5	26
Figura 6	27
Figura 7	28
Figura 8	29
Figura 9	30
Figura 10	31
Figura 11	32

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la disciplina escolar y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019. La primera variable tiene cuatro dimensiones, propuestas por Janet Prado Salvatierra, siendo: 1) dominio moral; 2) dominio convencional; 3) habilidades sociales; y 4) comportamiento democrático. Mientras que, la segunda tiene cinco dimensiones, propuestas por Luis Vicuña Pari que son: 1) cómo se estudia; 2) cómo se hacen las tareas; 3) cómo prepara sus exámenes; 4) cómo escucha las clases; 5) qué acompaña sus momentos de estudios.

El método planteado en la investigación fue básica descriptivo correlacional transversal. Para ello, se planteó dos instrumentos conformado por 77 ítems, 24 respecto a la disciplina escolar y 53 sobre hábitos de estudio. Cumpliéndose con el censo de los estudiantes de tercero de secundaria. Una vez aplicados los cuestionarios se trabajó los datos obtenidos a través del programa estadístico SPSS 25, que permitieron generar tablas y figuras que se interpretaron posteriormente.

De ello, se obtuvo como resultado que existe una relación significativa entre disciplina escolar y hábitos de estudios en los estudiantes del tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019 ($\text{Sig.} = 0,00 < 0,05$, Rho de Spearman = 0,976, correlación positiva muy alta). De las hipótesis específicas se obtuvo que solo la primera, que se relaciona con el dominio moral, aceptó la hipótesis nula propuesta en la investigación. Por lo tanto, no existe una relación significativa entre dominio moral y hábitos de estudios en los estudiantes del tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019 ($\text{Sig.} = 0,596 > 0,05$, Rho de Spearman = 0,086).

Palabras clave: Disciplina escolar, hábitos de estudio, dimensión, dominio moral.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between school discipline and study habits in third-year high school students at school 1044, El Agustino, 2019. The first variable has four dimensions, proposed by Janet Prado Salvatierra, being: 1) moral domain; 2) conventional domain; 3) social skills; and 4) democratic behavior. While, the second has five dimensions, proposed by Luis Vicuña Pari that are: 1) how it is studied; 2) how the tasks are done; 3) how you prepare your exams; 4) how you listen to the classes; 5) What accompanies your study moments.

The method proposed in the investigation was cross-sectional descriptive basic descriptive. To do this, two instruments were made up of 77 items, 24 regarding school discipline and 53 on study habits. Complying with the census of junior high school students. Once the questionnaires were applied, the data obtained through the statistical program SPSS 25 was worked on, which allowed the generation of tables and figures that were subsequently interpreted.

From this, it was obtained as a result that there is a significant relationship between school discipline and study habits in the students of the secondary school high school 1044, El Agustino, 2019 (Sig. = 0.00 <0.05, Rho de Spearman = 0.976, veryhigh positive correlation). From the specific hypotheses it was obtained that only the first one, which is related to the moral domain, accepted the null hypothesis proposed in the investigation. Therefore, there is no significant relationship between moral mastery and study habits in the students of the third year of high school 1044, El Agustino, 2019 (Sig. = 0.596 > 0.05, Rho de Spearman = 0.086).

Keywords: School discipline, study habits, dimension, moral mastery.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realiza en un contexto donde las instituciones educativas también son espacios de violencia e indisciplina escolar, esto se debe a que la sociedad peruana se ha vuelto muy violenta y son las personas en etapa de formación y construcción de su personalidad los que imitan las malas conductas y malos hábitos de su entorno cotidiano.

A nivel internacional la baja disciplina escolar ha producido actos de violencia y acoso escolar actos de indisciplina escolar. Según la UNESCO (2018) las cifras de violencia y acoso escolar en América son menores en comparación con los demás continentes; en América del norte se registró que el 31,7% de la población ha sido víctima del bullying, Centroamérica registró un 22,8% de acoso, 25,6% de la población ha participado en peleas físicas y el 20,5% fue agraviado físicamente. Mientras que, en Sudamérica, el acoso ha logrado un 30,2%, las peleas un 31,3% y los ataques físicos un 25,6%. Generando esto un impacto negativo en los estudiantes, ya que afecta a su salud mental, desempeño académico y su vida personal.

A nivel nacional, el informe Young Voice, de la ONG SavetheChildren, (2017) señala que el Perú responde a un crecimiento de actos de violencia en los colegios, ya que en el año 2017 se reportaron 5,591 casos de ataque físico, el 45% de adolescentes han sido víctima de intimidación física o verbal al interior del plantel educativo, el 43% ha sufrido de hostigamiento cibernético en las aulas, el 22% muestra mucha inquietud de estar en riesgo de ser maltratado en la modalidad del bullying y el 35% afirma que no se siente seguro en las aulas de la institución placentero ni seguro en su aula tampoco en el recreo. Estos datos estadísticos nos ponen en el rol y en obligación de conocer más la realidad peruana sobre el comportamiento en las instituciones educativas con la finalidad de proponer nuevas alternativas que mejoren esta problemática social.

Es así que el presente estudio ha tomado como lugar de investigación a la institución educativa 1044, institución ubicada en el distrito de El Agustino, en la región Lima. Esta institución cuenta con un Proyecto Curricular Institucional (PCI), documento que ha realizado un estudio y un análisis de la realidad del plantel educativo, recogiendo en cifras

que el 60% de los estudiantes del mencionado colegio tienen bajo rendimiento académico y muestran comportamientos de agresividad y violencia (p.14).

Es así que, frente a esta realidad y problemática, se propone como objetivo identificar la relación que se da entre la disciplina escolar y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019.

Al hacer una revisión bibliográfica se encontraron estudios que anteceden a este y que sirven de base para poder comprender la realidad problemática del caso estudiado, las características de las variables y comparar con los datos obtenidos.

Los antecedentes que se presentan a continuación pertenecen a los internacionales:

García y Subia (2019) tuvieron como objetivo describir la motivación, los hábitos de estudio, la autodisciplina y el rendimiento académico entre 83 atletas de secundaria del distrito de la ciudad de Palayan, Nueva Écija, Filipinas. Sus resultados arrojaron que los encuestados se vieron obligados a prepararse, entrenar duro y hacer sacrificios personales para alcanzar la excelencia y entrar en el círculo de ganadores. Sin embargo, necesitan mejorar en la identificación de habilidades para la vida y la determinación de una dirección profesional. En cuanto a los hábitos de estudio, los atletas hicieron su mejor esfuerzo en los exámenes y cuestionarios, participaron en las actividades y discusiones de la clase y presentaron todos los requisitos académicos que habían perdido justo después de la competencia. En cuanto a la autodisciplina, acordaron firmemente que su participación en el atletismo escolar les ayuda a desarrollar mejores habilidades de gestión del tiempo y se prepararon a fondo, mostraron disciplina y se mantuvieron enfocados en el plan. Sin embargo, necesitan ser más receptivos a sus trabajos académicos. Por último, se descubrió que su rendimiento académico tiene una relación significativa con la participación en el atletismo escolar.

Ebele y Olufu (2017) en su investigación estudiaron el impacto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el Territorio de la Capital Federal, Abuja. Para ello, aplicaron una encuesta a 1050 estudiantes de secundaria. Concluyendo que hay una significativa relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos. Además, se recomendó que los maestros y los

consejeros escolares deben guiar para impulsar buenos hábitos de estudio; mejorando así su éxito académico.

Odney, Odwar y Kabuka (2016) el objetivo propuesto fue determinar el nivel de disciplina y el alcance del impacto de disciplina en el rendimiento académico entre alumnos de clase ocho en las escuelas primarias públicas del subcondado. Teniéndose una muestra de 817 alumnos seleccionado por muestreo aleatorio estratificado, perteneciente a 34 escuelas. Encontrándose que, 46 (5.6%), 214 (26.2%), 413 (50.6%) y 144 (17.6%) de los alumnos tenían disciplina baja, moderada, alta y muy alta respectivamente. Además, la disciplina se relacionó positivamente con, y representó el 23% de la variación en el rendimiento académico de los alumnos rendimiento ($R = .480$, $\beta = .480$, $R^2 = .230$, $p < .05$).

Mussa (2015) en su estudio planteó descubrir el papel de la disciplina escolar en los estudiantes de desempeño académico en el distrito de Kinondoni. Empleó el diseño de investigación descriptiva, recogiendo los datos por medio de un cuestionario, guía de entrevista y lista de verificación de observación; fueron aplicados a cinco escuelas. Concluyendo que la escuela con mejor desempeño tiene reglas y regulaciones escolares adecuadas, usan e implementan diferentes mecanismos, aplican castigos justos y consistentes, también tenía reglas y regulaciones adecuadas contrarias a las escuelas de menor rendimiento. Esto se debe a que, los estudiantes deben conocer las reglas y regulaciones de la escuela, justo, castigo de consistencia, mismos mecanismos de comunicación, motivación, reclutamiento y procedimiento de selección para docentes y alumnos.

Los antecedentes que a continuación presento corresponden a los nacionales.

Fuentes (2018) en su tesis propuso mejorar la gestión institucional de la disciplina escolar entre los estudiantes de educación secundaria. Para ello, aplicó una entrevista a (7) estudiantes y (5) docentes. Además de emplear un análisis documental sobre el MBDDir y Currículo Nacional. Concluyendo que los docentes suelen preocuparse en mayor medida por las capacidades y desempeños orientados al conocimiento básico y en menor medida en la convivencia democrática al interior de la institución. Por lo que, es necesario implementar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que generará un impacto positivo tanto en la práctica pedagógica como en el aprendizaje del alumno.

Amias y Acclio (2018) en su investigación tuvieron como objetivo general identificar si existe relación entre el clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018. Para ello, propuso un nivel de investigación descriptivo correlacional, con una muestra de 140 estudiantes, quienes fueron encuestados por la Escala del Clima social Escolar y el Inventario de Hábitos de Estudio, validados a través del juicio de expertos. Datos que fueron procesados a través del SPSS 24. Al terminar la investigación se concluyó que si existe relación entre la variable clima social escolar y la variable hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

Gonzales (2018) en su tesis se plantea como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la UNMSM-2015. Esta investigación cuantitativa no experimental, del tipo descriptivo-correlacional. Encuestando a 136 alumnos, llegando así a concluir que sí existe relación positiva entre sus variables propuestas, obteniendo una correlación positiva de 0.253.

Ponte (2017) tiene como objetivo promover una mejor convivencia escolar entre compañeros del aula, con sus profesores y con ellos mismos; con la finalidad de prevenir conductas de riesgo que afecten el desarrollo de su personalidad, desarrollo afectivo y las relaciones de convivencia con la sociedad. Para ello, aplicó el método inductivo, deductivo, histórico, entre otros. Además, empleó como técnicas la observación, administración de test, técnicas estadísticas, y el Cuestionario de Personalidad de Eysenck EPQ-J a los niños antes y después de aplicar el programa para medir el nivel de personalidad y su disciplina. Entre los principales resultados se observó luego de la aplicación del Programa de Valores humano aumento la estabilidad emocional, de un 85% (post test), el mismo porcentaje se obtuvo para el equilibrio en sus personalidades; por otro lado, se logró disminuir la personalidad psicótica (15%); así mismo aumentó el nivel de sinceridad con un 90% y el resultado más significativo fue la disminución por completo de la conducta antisocial, pasando de 50% a 0% en el post test para el grupo experimental. Los resultados permitieron extraer como conclusión principal, que se mejoró significativamente la personalidad y disciplina escolar en los alumnos desde primero a tercero de primaria, mediante la aplicación del programa de valores humanos.

Moreyra (2017) presentó como objetivo de investigación determinar de qué manera se relacionan los hábitos de estudio y la motivación para el aprendizaje con el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Batería de Artillería, en la Escuela de Artillería del Ejército - 2017. Para lograr corroborar su hipótesis propuso una investigación de nivel descriptivo correlacional. Aplicando un inventario de Hábitos de Estudio y Motivación para el aprendizaje; y, además, un análisis de las actas de notas. Llegando a conocer que los alumnos tienen elevado nivel de hábitos de estudios y motivación para el aprendizaje; y que han alcanzado un nivel medio en sus logros de aprendizaje.

De los antecedentes anteriores y de los que se pretende investigar, es necesario revisar las principales teorías sobre disciplina escolar y definiciones o lo que estudios anteriores han comprendido de nuestras variables y dimensiones, ya que esto nos servirá de lentes para comprender los resultados obtenidos.

Si bien no existe una teoría o un modelo que nos explique la disciplina escolar, desde la psicología distintos autores nos han señalado propuestas. Es así que:

Desde el modelo cognitivo social se puede comprender que se articula tanto lo individual (interno) como lo social (externo) en las decisiones que toma la persona. Este modelo está basado en la teoría planteada por Albert Bandura (1997, p. 195), teoría de la autoeficacia, que consiste en la toma de decisiones sobre que cursos o acciones a seguir, cuanto esfuerzo y tiempo se debe de invertir para lograr un objetivo. Esta propuesta parte de los principios individuales que tiene la persona y del autoconocimiento de sí mismo. Roca (2002, p. 200) señala que este modelo se puede emplear tanto para adultos como para niños, ya que analiza el desempeño con mayor nivel de efectividad y eficiencia de la vida diaria a manera de feed-back.

Desde el modelo Conductista, modelo que surge desde la propuesta de John Watson, Schenov, Pavlov y Bechtrev; quienes consideran que la conducta puede modificarse. Estos autores toman como una fuente de influencia al ambiente, ya que este produce un impacto en la persona que puede generar una modificación de su comportamiento, ya sea por condicionamiento o por refuerzo (Ardilla, 2013, p. 316). Estos cambios que se producen deben de perdurar, ya que es una readaptación del

individuo para hacer algo que antes no realizaba, que se puede medir u observar a través del comportamiento (Leiva, 2005, p.67).

Otra de las teorías o enfoques que pueden ayudarnos a analizar la disciplina escolar es el enfoque entrenamiento efectivo de profesores, este enfoque propuesto por Thomas Gordon señala que la comunicación entre los que conforman un plantel educativo es lo primordial, por lo que lo denomina un método democrático (en Márquez, Díaz y Cazzato, 2007, p.138). Para ello, el autor propone a la escucha activa; mensaje yo; y propiedades de los problemas y negociación. La primera consiste en la habilidad de escuchar a la persona que está comunicando el mensaje desde una forma empática (Codina, 2004, p. 15). La segunda, hace referencia a la descripción de la conducta, no perjudicar las relaciones y apoyar en el cambio de la conducta del alumno y el efecto real y tangible sobre la capacidad del profesor (en Márquez et al, 2007, p.139).

De las propuestas planteadas por distintos actores entendemos que todos hacen alusión a la relación entre los integrantes de la comunidad educativa, sobre todo en esa modificación o mantención de la conducta del alumno y el docente. Ante ello, Sabbatella (2000, p.1) desde una perspectiva de la educación, señala que la disciplina escolar es un acumulado de normas que regulan la convivencia al interior del centro educativo, con la finalidad de mantener el orden general como a la formación de hábitos, organización y respeto entre cada uno de los individuos que forman la comunidad educativa.

Abarca (1996, p. 4) señala que son tres las fuentes de la disciplina: 1) el plantel educativo; 2) ambiente familiar y social; y 3) el estudiante. Estos actores son los promotores del reglamento de convivencia escolar, que no es más que una herramienta normativa y pedagógica que articulan los elementos del entorno escolar con el ser de cada persona, para vivir con democracia (González, 2003, p. 129).

Dimensiones de la disciplina escolar, propuestas por Prado (2018, p. 22-24):

1. Dominio moral que se relaciona a las obligaciones y principios morales
2. Dominio convencional que son las conductas que sirven para coordinar la vida social pero que son susceptibles de ser alteradas
3. Habilidades sociales que son los generadores expresos del comportamiento

4. comportamiento democrático que hace referencia a los elementos propios del sistema organizativo y de la participación de los individuos y la toma de decisiones se realizan conforme a una serie de principios.

De las teorías presentadas anteriormente se puede inferir que es el modelo cognitivo social el que calza con la realidad peruana, ya que es tanto el interés propio del estudiante más los factores externos los que se ve modificada la conducta, que en este caso hace referencia a la disciplina escolar. Si bien las otras teorías pretenden modificar el comportamiento al igual que la propuesta por Bandura; sin embargo, esta última lo que pretende es que el mismo individuo logre modificar su decisión, a través de la autoeficacia.

Hábitos de estudio

Para la RAE, es el modo de actuar por repetición de actos con las mismas características, y que suelen tener tendencias instintivas. En los últimos años, el Manual para impulsar los mejores hábitos de estudio (2014) precisó que los hábitos son comportamientos que se repiten continuamente por la misma persona, y que, por ende, no son innatos (p.7). Ante ello, Hernández, Rodríguez y Vargas (2012, p. 67) sostienen que existen tanto hábitos buenos como malos en relación a cada acción en la que se desenvuelve el individuo. Los primeros se caracterizan por ayudar al individuo a conseguir metas y objetivos propuestos. Mientras que, el segundo limita a que se materialicen o se logren lo que se propone el individuo.

Es por ello que autores como Capdevilla (2016, p. 157) sostienen que los hábitos son los hábitos o conductas repetitivas que tienen un rol fundamental en el desempeño académico, que no debe de medirse, exclusivamente, por la cantidad de tiempo que una persona se dedica a estudiar, sino en base a la calidad del estudio que se realiza por el propio individuo.

En un contexto actual el hábito de estudio debe de fortalecerse a través de cualquier soporte, ya sea tradicional o no tradicional. Por lo que hoy en día los estudiantes emplean como herramienta para estudiar desde apuntes de clase hasta páginas web, con el único

propósito de alcanzar una meta que se ha fijado (Mondragón, Cardoso, Bobadilla, 2016, p 8).

Vicuña, L. (2005) señala que el hábito de estudio no es más que la facilitación de una conducta por la repetición, que son propios del ser vivo desde su nacimiento y que pueden modificarse a través del medio y el esfuerzo propio. Ante ello, el autor señala que existen dimensiones que sirven para poder conocer los hábitos de estudios y poder mejorarlos o extinguirlos (p.47). Siendo estas dimensiones: 1) Método de estudio; 2) Realizar las tareas; 3) Preparación para exámenes; 4) Escucha en las clases; y 5) Acompañamiento de estudio.

El problema de investigación que se plantea en el presente estudio es ¿Cuál es la relación entre la disciplina escolar y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el dominio moral y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019?

¿Cuál es la relación entre el dominio convencional y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019?

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019?

¿Cuál es la relación entre el comportamiento democrático y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019?

Teniéndose como hipótesis general que existe una relación entre disciplina escolar y hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019.

Hipótesis Específicas

H1: Existe una relación entre dominio moral y hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019

H2: Existe una relación entre el dominio convencional y los hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019

H3: Existe una relación entre las habilidades sociales y los hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019

H4: Existe una relación entre el comportamiento democrático y los hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019

Mientras que, como objetivo general se planteó: determinar la relación entre la disciplina escolar y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019

Objetivos Específicos

1. Determinaren qué medida se relaciona el dominio moral y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019
2. Determinar en qué medida se relaciona el dominio convencional y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019
3. Determinar en qué medida se relacionan las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019
4. Determinar en qué medida se relaciona el comportamiento democrático y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019

Se tiene como justificación del presente su importancia en contribuir a los estudios sobre disciplina escolar y hábitos, a través de un estudio de caso donde se puede comprender teóricamente la importancia de la disciplina escolar y de los hábitos de estudios en un contexto donde la deserción estudiantil y falta de compromiso por la educación ha incrementado en manera proporcional con la violencia de las aulas. Para ello, se parte desde los enfoques y modelos psicológicos que nos permiten comprender la disciplina, permitiendo así la investigación conocer y comprender la disciplina escolar desde argumentos teóricos y asociar la realidad peruana con alguno de ello.

En el aspecto práctico la presente investigación aporta datos e interpretación de la relación entre disciplina escolar y hábitos de estudio, en base a una realidad, como la

peruana, en la que las cifras de caso de violencia y acoso al interior de las instituciones educativas van en aumento, que puede ser apoyado por los informes internacionales y nacionales que se han realizado y vienen realizando. Así como los estudios que se realizan en base a las variables estudiadas. Por otro lado, desde una perspectiva práctica el estudio servirá como base para actualizar el Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la Institución Educativa 1044, en beneficio de toda la comunidad estudiantil en pro de una convivencia pacífica y de respeto entre sí, pero, además de una mejora en rendimiento académico de los estudiantes a través de los hábitos de estudio que realizan cotidianamente para que puedan ser modificados tanto en el hogar como en el plantel educativo, con el propósito de un mejor desempeño de los estudiantes y en favor de la sociedad.

Se busca aportar a la investigación descriptivo correlacional, ya que este tipo de estudio según Hernández et al. (2010, p.120) nos permite detallar las situaciones y describir, respecto al diseño correlacional, las relaciones que se producen en la interacción de dos o más variables. Por lo que el aporte metodológico se basa en analizar un caso preciso para detallar lo sucedido respecto a la relación de estas dos variables, disciplina escolar y hábitos de estudio, en una institución educativa de El Agustino.

II. MÉTODO

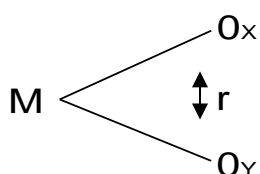
2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se empleó fue básica, ya que, el presente estudio tiene como base de referencia el marco teórico y tiene como finalidad corroborar hipótesis para fortalecer el conocimiento científico en base a experiencias prácticas (Muntané, 2010, p.221). Ante ello, el estudio que se realizó tiene como método hipotético deductivo para corroborar la hipótesis.

Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental transversal, entendiéndose como investigación no experimental a aquellas investigaciones donde es el investigador un observador del proceso que ocurre de forma natural, es decir, no interviene ni manipula las variables estudiadas (Sousa, Driessnack y Costa, 2007, p.3) y a lo transversal, hace referencia al tiempo en el que se realiza el estudio, es decir, describir a la variables, y analizar su vinculación con otra variable en el momento determinado (Sousa et al 2007, p. 5). Mientras que, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, esta última es aquella que estudia el comportamiento de una de las variables al conocer otra variable que se vincula a ella (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.93-94).

El diseño de investigación se puede interpretar en base al esquema adjunto:



Siendo:

M = La muestra seleccionada de los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino.

O = Observación de estudio

X = Disciplina escolar

Y = Hábitos de estudio

r = Relación entre variables a investigar

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1
Disciplina escolar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Disciplina escolar	Dominio Moral	Valores personales	1,2,3,4,5,6	Ordinal
		Valores familiares		Ordinal
		Valores institucionales		Ordinal
	Dominio convencional	Acuerdos grupales	7,8,9,10,11,12	Ordinal
		Respeto a las normas		Ordinal
		Acuerdos institucionales		Ordinal
	Habilidades sociales	Capacidad para relacionarse	13,14,15,16,17,18	Ordinal
		Tolerancia		Ordinal
		Capacidad para solución de conflictos		Ordinal
	Comportamiento democrático	Saber escuchar	19,20,21,22,23,24	Ordinal
		Cooperación		Ordinal
		Respeto mutuo entre docentes y estudiantes		Ordinal

Nota: Janet Prado (2018). Cuestionario sobre Disciplina escolar

Tabla 2
Hábitos de estudios

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Hábitos de estudios	Cómo se estudia	Apuntes		Ordinal
		Forma de leer	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,	Ordinal
		Repasos	12	Ordinal
	Cómo se hacen las tareas	Busco en libros		Ordinal
		Con mis amigos	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22	Ordinal
		Tiempo en que hace las tareas		Ordinal
	Cómo prepara sus exámenes	Horas que estudia	23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33	Ordinal
		Confianza en sí mismo		Ordinal
	Cómo escucha las clases	Atento	34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45	Ordinal
		Toma apuntes		Ordinal
		Pregunto		Ordinal
	Qué acompaña sus momentos de estudio	Aparato eléctrico	46,47,48,49,50,51,52,53	Ordinal
		Libros		Ordinal
		Familia		Ordinal

Nota: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, Revisión 2005

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Hernández et al (2014) señalan que la población es el conjunto o sumatoria de los casos tomados y que tienen características específicas (p.174). Entonces, la población tomada en el presente estudio son todos los alumnos de tercero de secundaria del colegio 1044, del distrito del Agustino. Siendo la población en este caso de 40 alumnos de tercero de secundaria.

Muestra y muestreo

Se cumplió con el censo. Siendo el Censo para el INEGI (2011, p. 4) un proyecto que permite reconocer la situación actual, en base a sus características, en un corto tiempo.

Tabla 3
Población del estudio

Institución Educativa	Secciones de tercero de secundaria	Alumnos	Método de muestreo
Colegio 1044	1	40	Censo

Nota: Colegio 1044, María Reiche (2019)

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica e instrumentos

En la presente investigación se aplicaron dos encuestas, uno por variable, el cuestionario de disciplina escolar fue validado por la Mg. Janet Yesenia Prado Salvatierra (2018). Mientras que, el cuestionario hábitos de estudios fue validado por Luis Alberto Vicuña Peri, en el 2005.

Tabla 4
Ficha técnica de la variable disciplina escolar

Nombre	Cuestionario sobre Disciplina escolar
Autor	Janet Yesenia Prado Salvatierra
Número de ítem	24
Aplicación	Encuesta individual
Tiempo	25 minutos (aprox.)
Dirigido	Estudiantes del 5° de secundaria
Niveles	Siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), casi nunca (2), nunca (1)

Nota: Janet Prado (2018). Cuestionario sobre Disciplina escolar

Tabla 5
Ficha técnica de la variable hábitos de estudios

Nombre	Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, Revisión 2005
Autor	Luis Alberto Vicuña Peri
Número de ítem	53
Aplicación	Encuesta individual
Tipo de ítem	Cerrado dicotómico
Tiempo	14 a 25 minutos (aprox.)
Objetivo	Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
Niveles	Siempre (1), nunca (0)

Nota: Luis Vicuña (2005). Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, Revisión 2005

2.4.2. Validez

Los instrumentos pasaron por revisi3n de expertos

Tabla 6
Jurados expertos

Nombre	Opini3n de aplicabilidad	Grado	Instrumento
Mg. Miguel ngel P3rez P3rez	Aplicable	Filosofía	Cuestionario de hábitos de estudios
Mg. Rodrigo Riveros Alarc3n	Aplicable	Docencia y gesti3n Educativo	Cuestionario de hábitos de estudios
Mg. Marisol Zully Sánchez Sánchez	Aplicable	Psicología Educativa	Cuestionario de hábitos de estudios
Mg. Miguel ngel P3rez P3rez	Aplicable	Filosofía	Cuestionario de disciplina escolar
Mg. Rodrigo Riveros Alarc3n	Aplicable	Docencia y gesti3n Educativo	Cuestionario de disciplina escolar
Mg. Marisol Zully Sánchez Sánchez	Aplicable	Psicología Educativa	Cuestionario de disciplina escolar

Nota: Elaboraci3n propia

2.4.3. Confiabilidad

Se entiende por confiabilidad o fiabilidad a la estabilidad matemática de un instrumento que pretende medir (Quero, 2010, p. 248).

En el presente estudio se realiz3, por medio del SPSS 25, UNA PRUEBA DE Alfa de Cronbach entre los ítems de cada variable. Obteni3ndose como resultado que:

Tabla 7
Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,674	24
,883	53

Nota: Elaboración propia

2.5. Procedimientos

Primero, se realizó una búsqueda exhaustiva de información sobre la problemática planteada y la búsqueda del instrumento con el cual se pueda lograr el objetivo planteado en la presente investigación.

Segundo, se aplicaron las encuestas en la institución educativa escogida.

Tercero, una vez obtenido los cuestionarios respondidos, se analizaron los datos de las 40 encuestas, a través del programa estadístico SPSS versión 25.

Cuarto, los resultados obtenidos se han presentado a través de tablas y gráficos, con su respectiva interpretación basados en los objetivos e hipótesis propuestas en la investigación pertinentes al estudio.

Finalmente, se realizó la prueba de normalidad Shapiro Wilk y el coeficiente de correlación Rho de Spearman, esta última se debe a que se obtuvieron resultados no paramétricos.

2.6. Métodos de análisis de datos

Se hizo uso del Software estadístico IBM SPSS 25.0 para el análisis de datos, en un primer momento se pasó a la base de datos del programa cada respuesta de los alumnos de tercero de secundaria, en base a sus dimensiones e ítems. Luego, se realizaron tablas y gráficos que permitieron comprender la parte estadística descriptiva, a través de las

frecuencias de las variables disciplina escolar y hábitos de estudios, con sus respectivas dimensiones.

Finalmente, respecto al análisis inferencial que consiste en las tablas cruzadas, la prueba de normalidad y la correlación. En la presente investigación se realizó la prueba de normalidad, en la que se optó por la prueba de normalidad Shapiro wilk, que es una de las pruebas más precisas ya que se basa en una gráfica de probabilidad en la que se considera la regresión de las observaciones sobre los valores esperados de la distribución hipotetizada (Pedrosa, Juarros, Robles, Basteiro y García, 2015, p.247). Además, porque es la que se emplea en aquellas muestras que son menores de 50 encuestados. Finalmente, se aplicó la prueba correlacional Rho de Spearman, ya que los resultados obtenidos fueron no paramétricos.

2.7.Aspectos éticos

La investigación ha cumplido con cada una de las indicaciones establecidas en la Guía de productos observables de las experiencias curriculares de investigación de fin de programa, de la Universidad César Vallejo. Asimismo, se ha cumplido el citado y las referencias de cada autor tomado durante la investigación.

Se señaló a los autores de cada uno de los instrumentos empleados en la investigación. El presente estudio se realizó con la autorización de la institución educativa N° 1044 “MARIA REICHE NEWMANN”, para encuestar a los alumnos de tercero de secundaria. Además, se aplicó un turnitin para ver el índice de similitud.

III. RESULTADOS

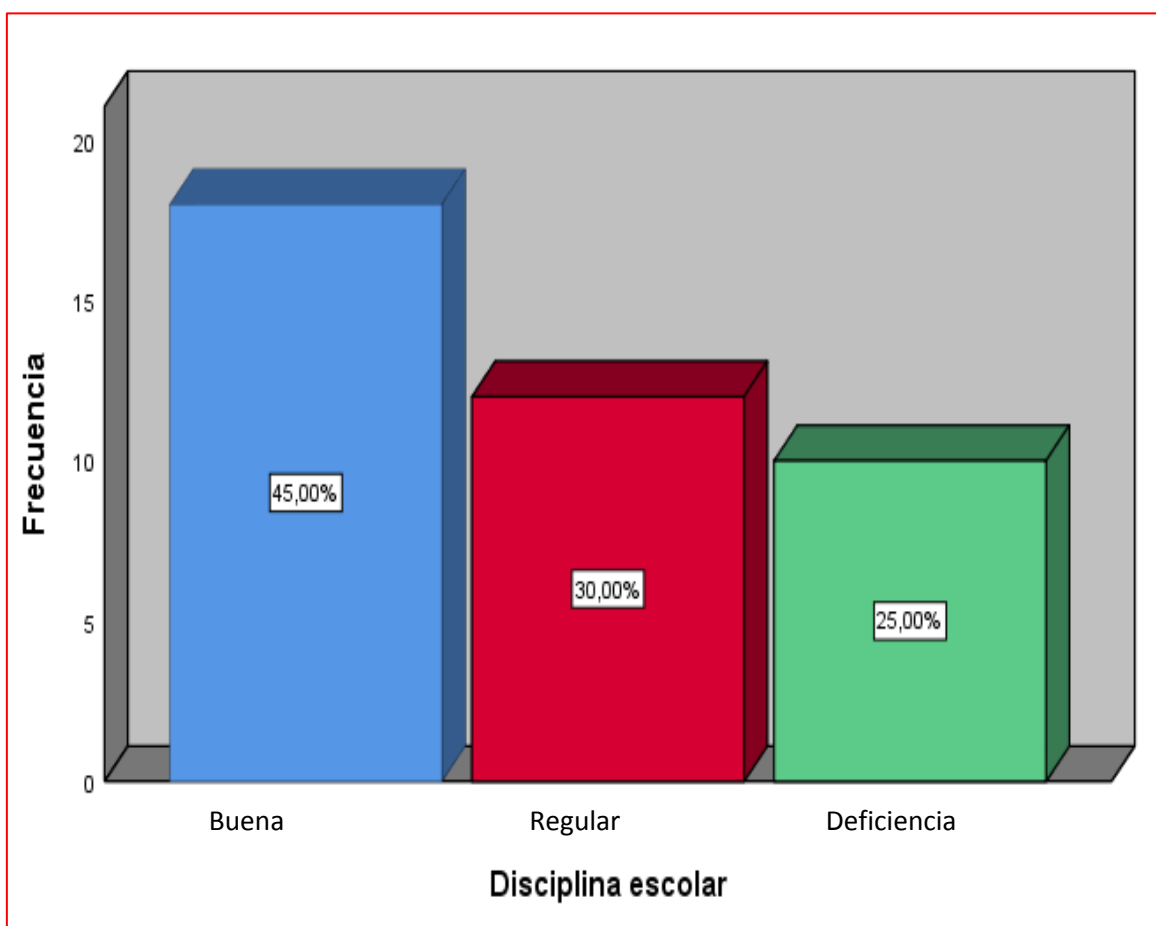
1.1. Análisis descriptivo

Tabla 8
Variable Disciplina escolar

		Fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Buena	18	45,0	45,0	45,0
	Regular	12	30,0	30,0	75,0
	Deficiencia	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota: encuesta

Figura 1



Nota: Tabla 8

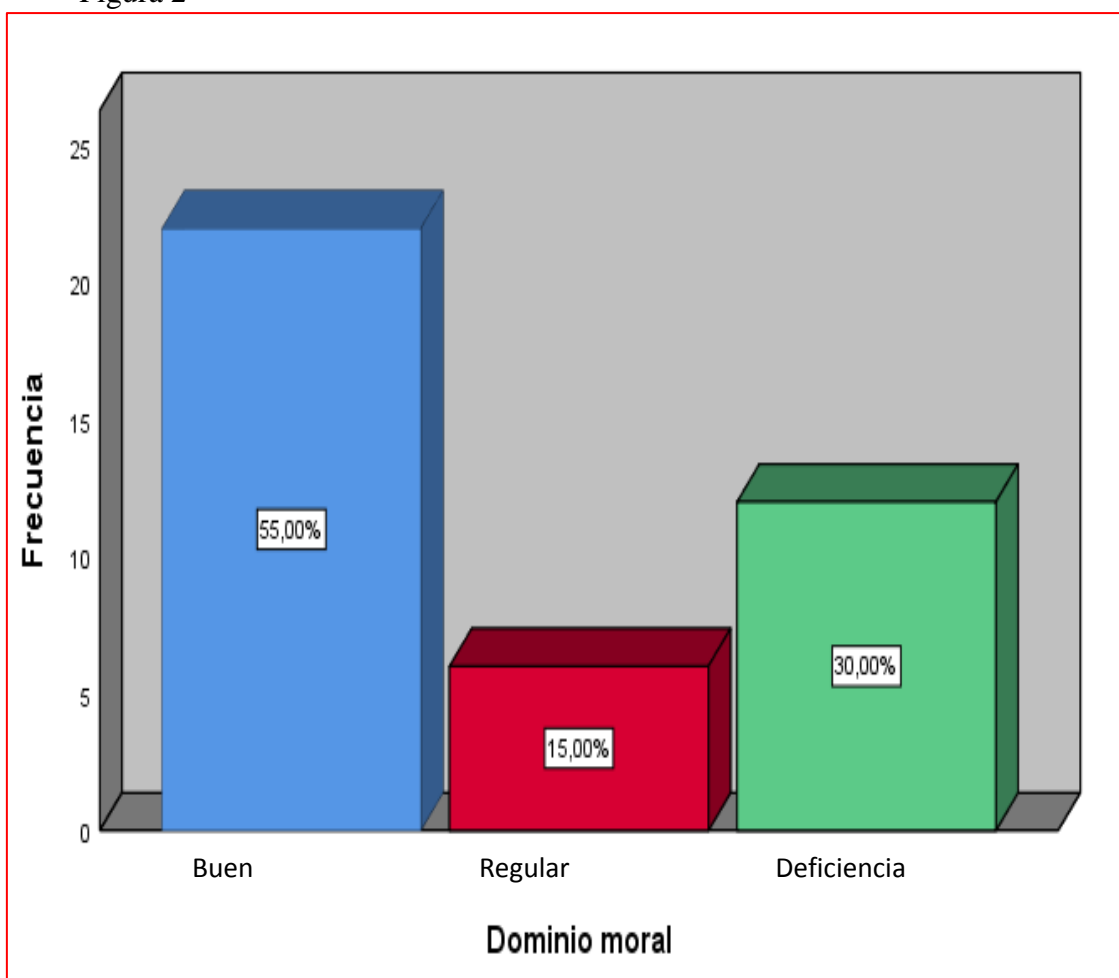
De la tabla y gráfico adjunto se desprende que el 45% de estudiantes tienen una buena disciplina escolar, el 30% de los estudiantes tiene una regular disciplina escolar y el 25% tienen deficiencias en la disciplina escolar, estos últimos son un total de 10 alumnos.

Tabla 9
Dominio moral

		Fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Buen	22	55,0	55,0	55,0
	Regular	6	15,0	15,0	70,0
	Deficiencia	12	30,0	30,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota: encuesta

Figura 2



Nota: Tabla 9

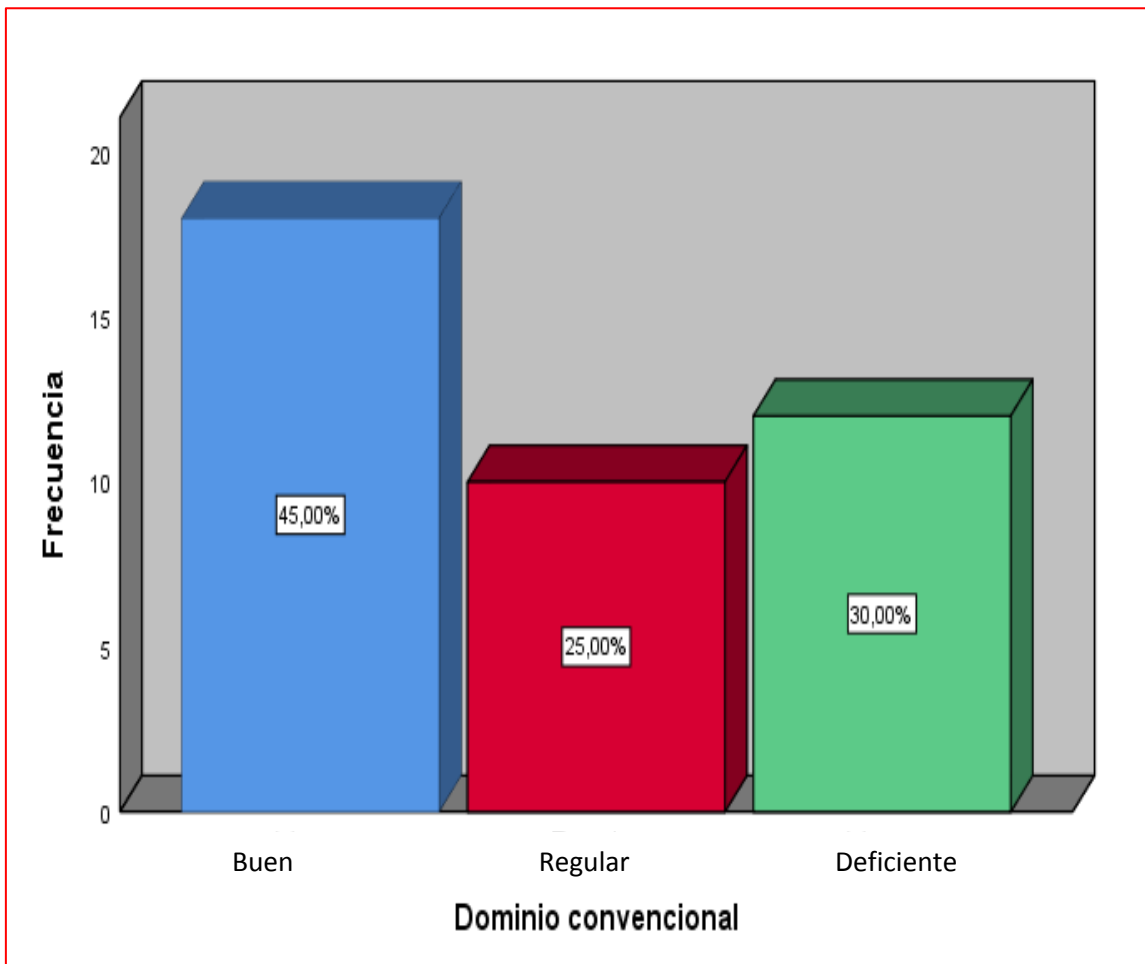
De la tabla 9 y la figura 2 se infiere que más de la mayoría de estudiantes encuestados, un 55%, tienen un buen dominio moral. Siendo el menor porcentaje los que tienen regular dominio moral, con un 15%.

Tabla 10
Dominio convencional

		Fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Buen	18	45,0	45,0	45,0
	Regular	10	25,0	25,0	70,0
	Deficiente	12	30,0	30,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota: encuesta

Figura 3



Nota: Tabla10

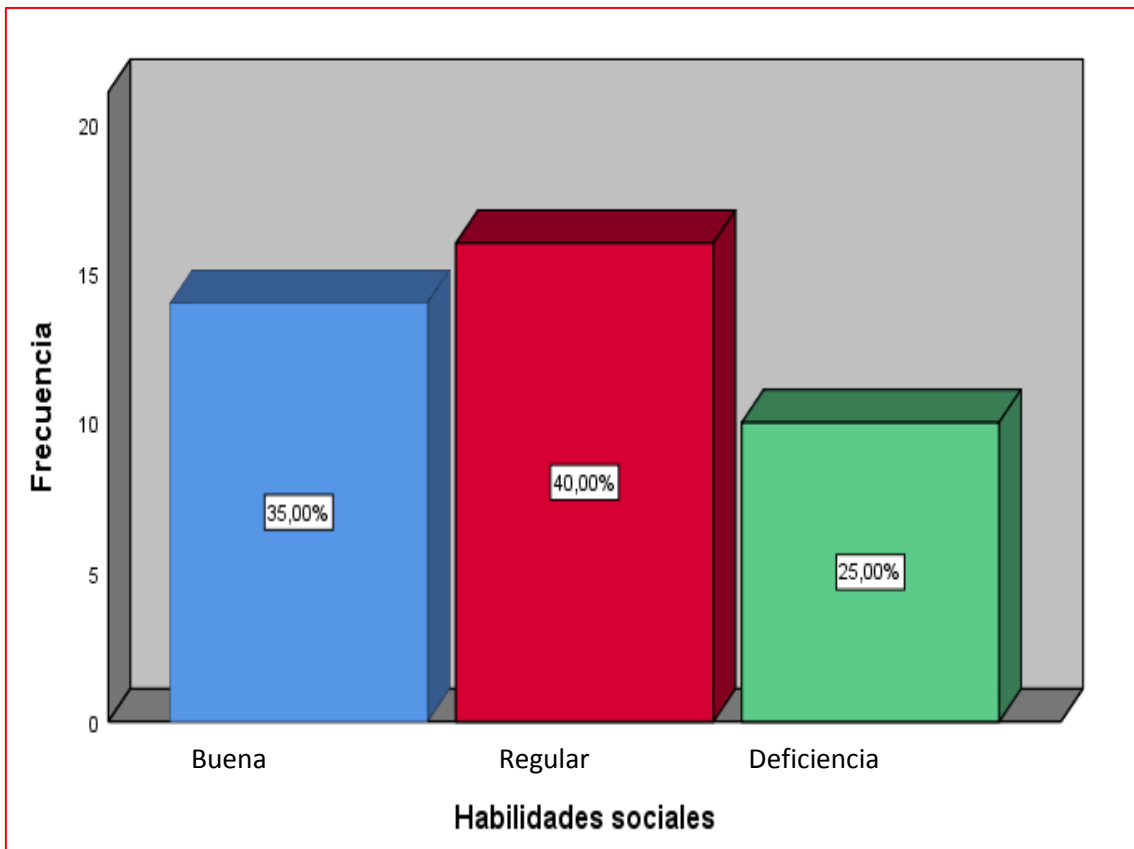
De los datos de las tablas adjuntas se interpretan que el 45% de los estudiantes de tercero de secundaria tienen buen dominio convencional, seguido por un 30% que tienen deficiencias en el dominio convencional y un 25% tienen un regular dominio.

Tabla 11
Habilidades sociales

		Fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Buena	14	35,0	35,0	35,0
	Regular	16	40,0	40,0	75,0
	Deficiencia	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota: encuesta

Figura 4



Nota: Tabla 11

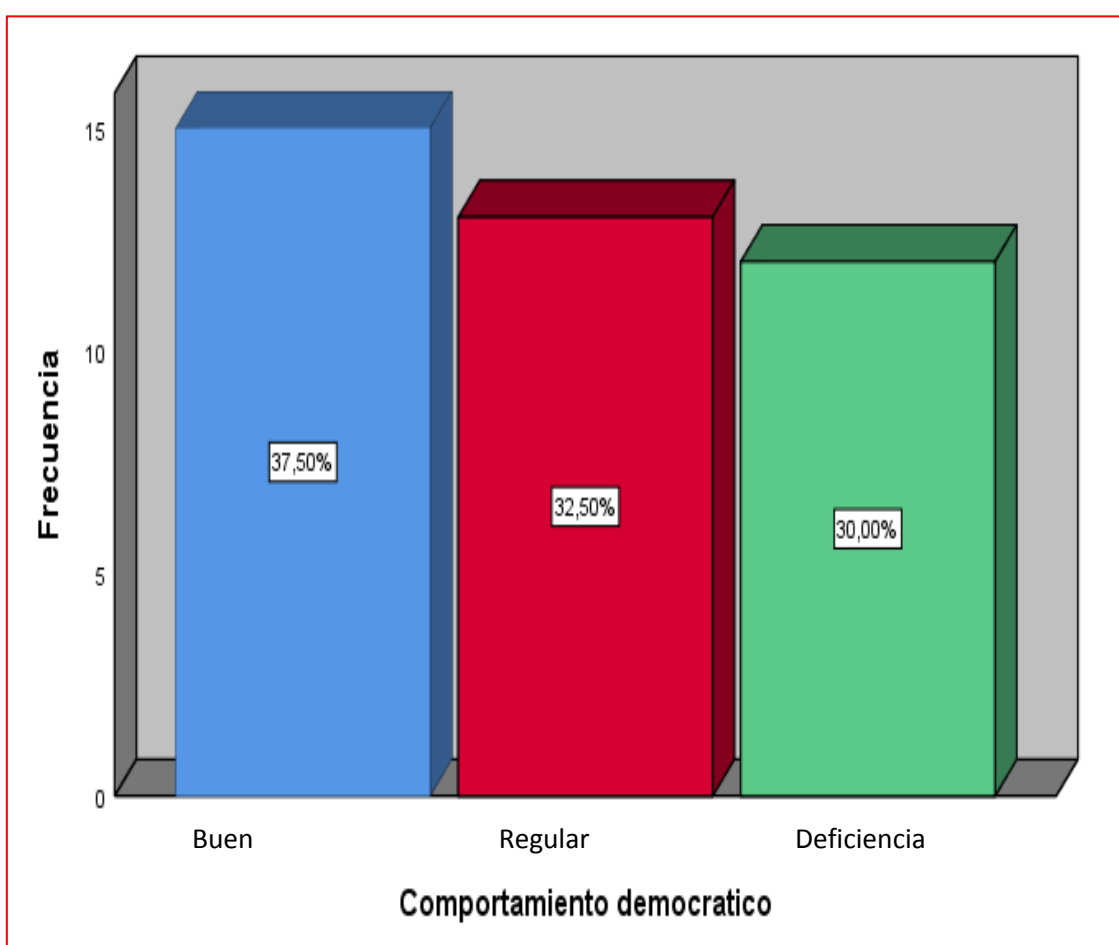
De los datos adjuntos se puede interpretar que la mayoría de estudiantes (40%) tienen regular habilidades sociales, seguido por un 35% que tienen buenas habilidades sociales.

Tabla 12
Comportamiento democrático

		Fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Buen	15	37,5	37,5	37,5
	Regular	13	32,5	32,5	70,0
	Deficiente	12	30,0	30,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota: encuesta

Figura 5



Nota: Tabla 12

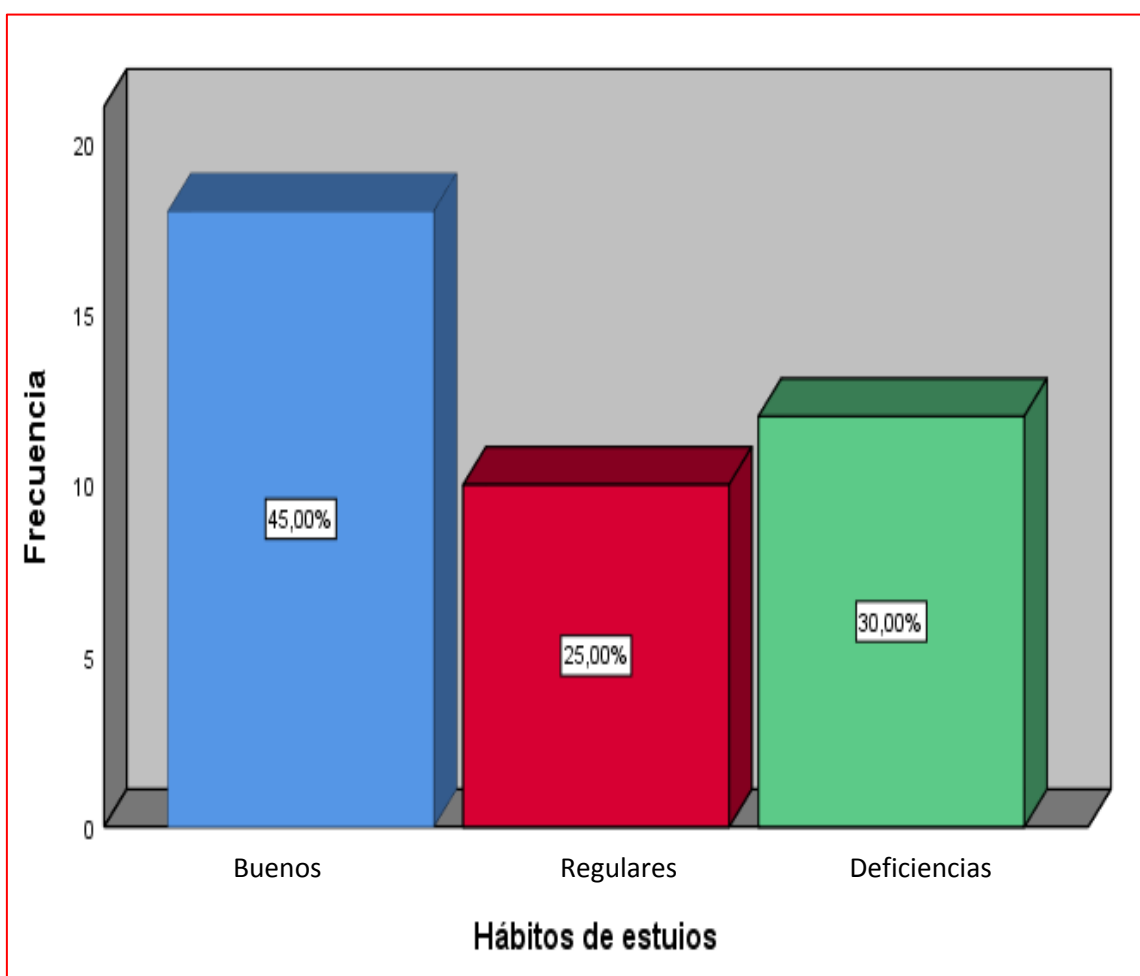
De los datos de las tablas adjuntas se interpretan que el 37,5% de los estudiantes de tercero de secundaria tienen buen comportamiento democrático, seguido por un 32,5% que tienen un regular comportamiento de este tipo y un 30% tienen deficiencia en el comportamiento democrático.

Tabla 13
Variable Hábitos de estudio

		Fi	%	% válido	% acumulado
Válido	Buenos	18	45,0	45,0	45,0
	Regulares	10	25,0	25,0	70,0
	Deficiencias	12	30,0	30,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota: encuesta

Figura 6



Nota: Tabla 13

De la tabla 13 y la figura 6 se puede interpretar que el 45% de estudiantes (18) tienen buenos hábitos de estudios. Mientras que el 25% tienen regulares hábitos de estudios y el 30% tienen deficiencias en los hábitos de estudios.

1.2. Análisis inferencial

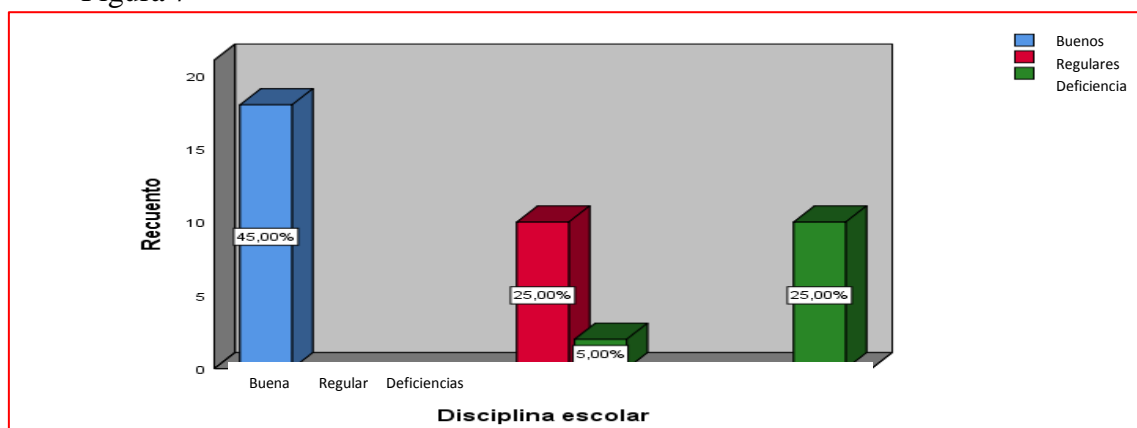
Después de aplicar la encuesta validada se procesaron los datos mediante el programa estadístico IBM SPSS versión 25, arrojando como resultado los que se detallan a continuación.

Tabla 14
Datos sobre el objetivo general de la investigación

		Hábitos de estudio				Total
		Buenos	Regulares	Deficiencias		
Disciplina escolar	Buena	Recuento	18	0	0	18
		% del total	45,0%	0,0%	0,0%	45,0%
	Regular	Recuento	0	10	2	12
		% del total	0,0%	25,0%	5,0%	30,0%
	Deficiencia	Recuento	0	0	10	10
		% del total	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%

Nota: encuesta

Figura 7



Nota: Tabla 14

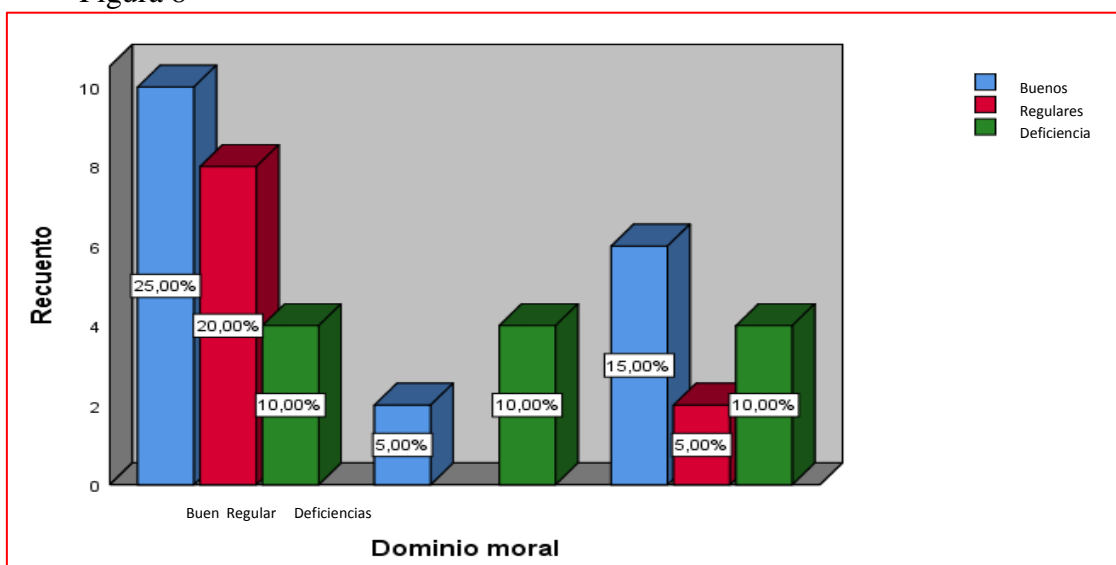
De la tabla y gráfico adjunto se infiere que el 45% de estudiantes que tienen buena disciplina escolar tienen buenos hábitos de estudios, un 25% de estudiantes tienen regular disciplina y regulares hábitos de estudios. Mientras que, de los estudiantes que tienen deficiencias en los hábitos de estudios se dividen en un 5% los que tienen regular disciplina y el 25% tienen deficiencia en la disciplina escolar.

Tabla 15
 Datos sobre el primer objetivo específico de la investigación

			Hábitos de estudio			Total
			Buenos	Regulares	Deficiencias	
Dominio moral	Buen	Recuento	10	8	4	22
		% del total	25,0%	20,0%	10,0%	55,0%
	Regular	Recuento	2	0	4	6
		% del total	5,0%	0,0%	10,0%	15,0%
	Deficiencia	Recuento	6	2	4	12
		% del total	15,0%	5,0%	10,0%	30,0%
Total		Recuento	18	10	12	40
		% del total	45,0%	25,0%	30,0%	100,0%

Nota: encuesta

Figura 8



Nota: Tabla 15

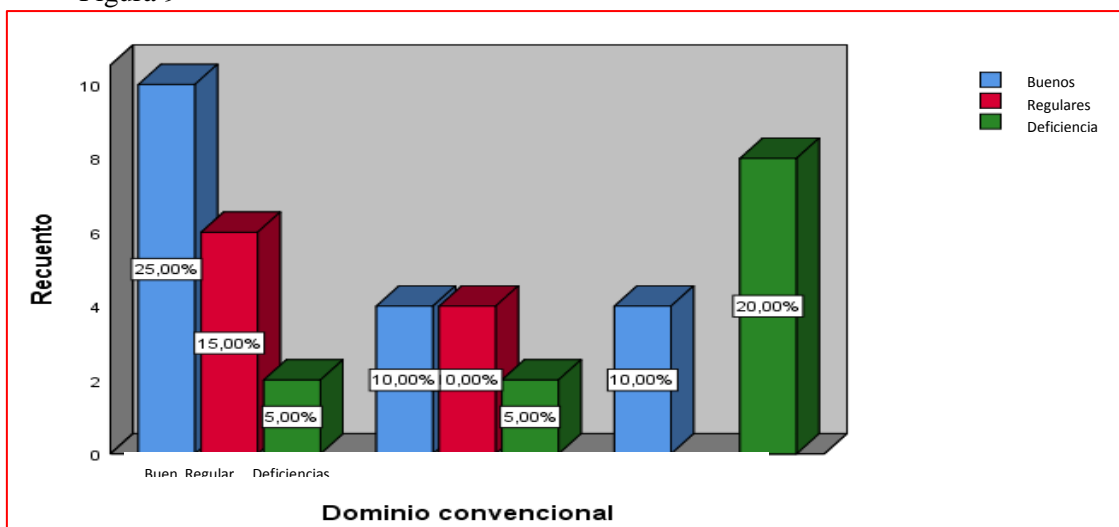
De la tabla 15 y gráfico 8 se infiere que el 45% de estudiantes que tienen buenos hábitos de estudio está dividido en 25% en los que tienen buen dominio moral, el 5% en regular y 15% en los que tienen deficiencia. Caso contrario son los estudiantes que tienen deficiencias en los hábitos de estudios que suman un 25%, el 20% en buen dominio moral y 5% en deficiencia del dominio.

Tabla 16
 Datos sobre el segundo objetivo específico de la investigación

			Hábitos de estudios			Total
			Buenos	Regulares	Deficiencias	
Dominio convencional	Buen	Recuento	10	6	2	18
		% del total	25,0%	15,0%	5,0%	45,0%
	Regular	Recuento	4	4	2	10
		% del total	10,0%	10,0%	5,0%	25,0%
	Deficiencia	Recuento	4	0	8	12
		% del total	10,0%	0,0%	20,0%	30,0%
Total		Recuento	18	10	12	40
		% del total	45,0%	25,0%	30,0%	100,0%

Nota: encuesta

Figura 9



Nota: Tabla 16

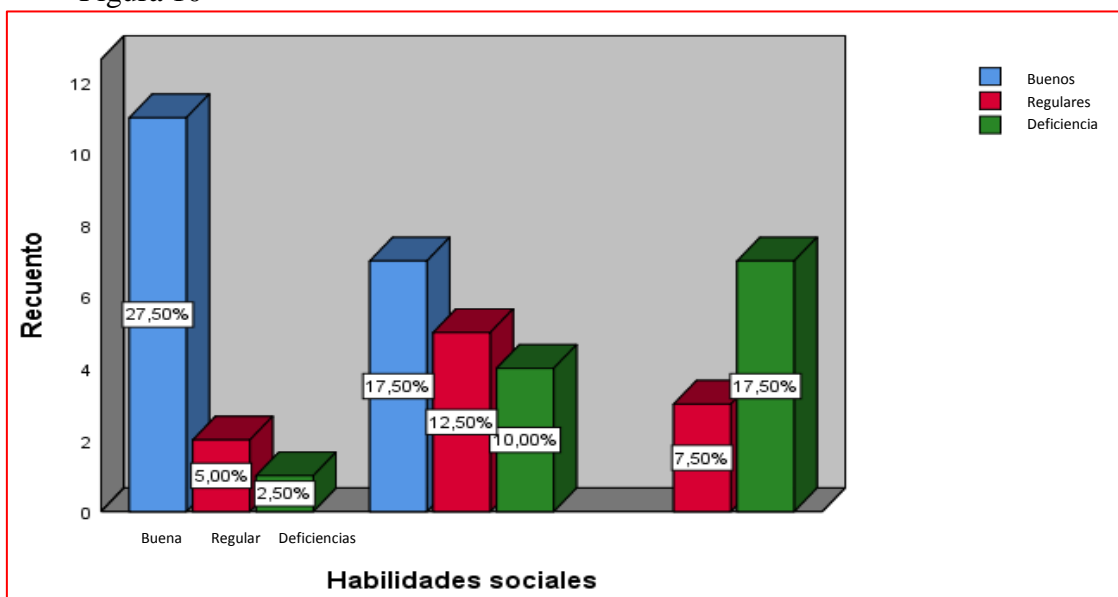
De la tabla 16 y la figura 9 se puede interpretar que existe un 45% de estudiantes que tienen buenos hábitos de estudios, de ellos el 25% tienen buen dominio convencional, el 10% un dominio convencional regular y el otro 10% deficiencias en el dominio convencional. El 15% de alumnos que tienen regulares hábitos de estudios tienen buen dominio convencional. Mientras que, el 30% de los alumnos que tienen deficiencias en los hábitos de estudios la mayor parte se centra en deficiencias del dominio convencional.

Tabla 17
 Datos sobre el tercer objetivo específico de la investigación

			Hábitos de estudios			
			Buenos	Regulares	Deficiencias	Total
Habilidades sociales	Buena	Recuento	11	2	1	14
		% del total	27,5%	5,0%	2,5%	35,0%
	Regular	Recuento	7	5	4	16
		% del total	17,5%	12,5%	10,0%	40,0%
	Deficiencia	Recuento	0	3	7	10
		% del total	0,0%	7,5%	17,5%	25,0%
Total		Recuento	18	10	12	40
		% del total	45,0%	25,0%	30,0%	100,0%

Nota: encuesta

Figura 10



Nota: Tabla 17

De la tabla y figura adjunta se evidencia que el 45% de los estudiantes del colegio 1044 que tienen buenos hábitos de estudios se dividen entre los que tienen buena habilidades sociales y regulares. El porcentaje de estudiantes que tienen deficiencias en las habilidades sociales están conformado por los estudiantes que tienen regular y deficiencias en los hábitos de estudios.

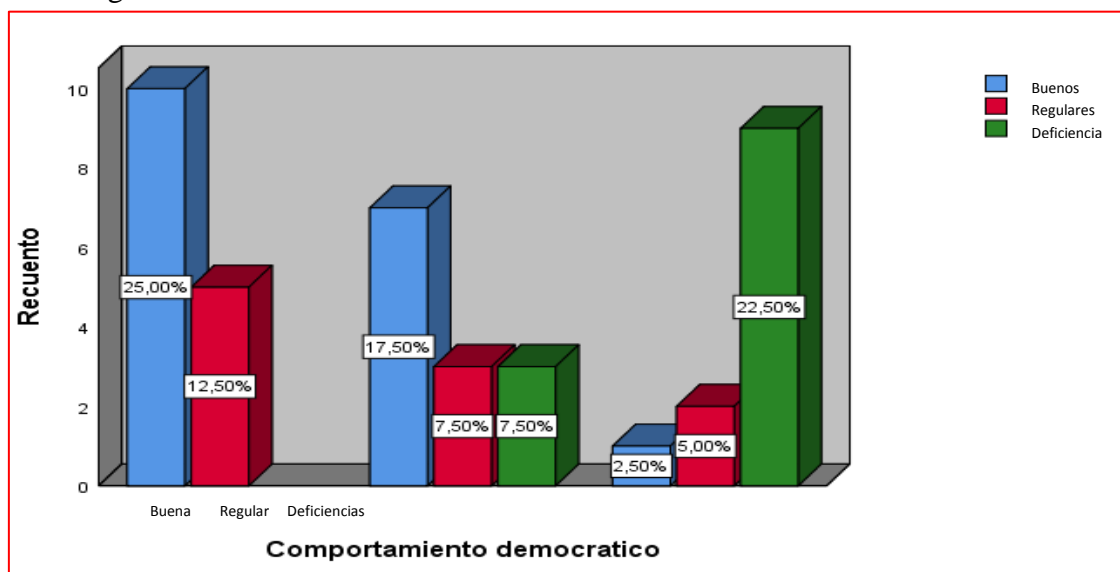
Tabla 18

Datos sobre el cuarto objetivo específico de la investigación

			Hábitos de estudios			
			Buenos	Regulares	Deficiencias	Total
Comportamiento democrático	Buen	Recuento	10	5	0	15
		% del total	25,0%	12,5%	0,0%	37,5%
	Regular	Recuento	7	3	3	13
		% del total	17,5%	7,5%	7,5%	32,5%
	Deficiencia	Recuento	1	2	9	12
		% del total	2,5%	5,0%	22,5%	30,0%
Total		Recuento	18	10	12	40
		% del total	45,0%	25,0%	30,0%	100,0%

Nota: encuesta

Figura 11



Nota: Tabla 18

De la tabla y figura adjunta se evidencia que el 45% de los estudiantes del colegio 1044 que tienen buenos hábitos de estudios se dividen entre los que tienen buen, regular y deficiencias en el comportamiento democrático. El porcentaje de estudiantes que tienen deficiencias en el comportamiento democrático están conformado por los estudiantes que tienen regulares y deficiencias en los hábitos de estudios.

Tabla 19
Prueba de normalidad de variables

Pruebas de normalidad			
	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
Disciplina escolar	,772	40	,000
Hábitos de estudios	,761	40	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors			

Nota: encuesta

Tabla 20
Prueba de normalidad de dimensiones

Pruebas de normalidad			
	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
Dominio Moral	,791	40	,000
Dominio convencional	,703	40	,000
Habilidades sociales	,772	40	,000
Comportamiento democrático	,680	40	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors			

Nota: encuesta

En la tabla 19 y 20 se presenta la prueba de normalidad realizada tanto a la disciplina escolar como hábitos de estudios, y, además, las dimensiones de la variable disciplina escolar. En esta prueba de normalidad se consideraron los resultados Sig. De la prueba Shapiro Wilk, ya que el presente estudio cuenta con una muestra menor de 50 personas, siendo esta la prueba que le compete a la muestra por sus características. En ellas se obtuvieron que tanto las variables como las dimensiones analizadas son menor que 5% (0,05), es decir, su p-valor**<0.05, por lo que se considera que estas no son normales o no paramétricas, es decir, por lo tanto, su media aritmética como mediana y moda no son iguales por lo que se realizó la prueba de Rho de Spearman para contrastar cada una de las hipótesis planteadas en la presente investigación.

Tabla 21
Correlación de la variable disciplina escolar y hábitos de estudios

Existe una relación entre disciplina escolar y hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019

No existe una relación entre disciplina escolar y hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019

Correlaciones				
			Disciplina escolar	Hábitos de estudios
Rho de Spearman	Disciplina escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,976**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Hábitos de estudios	Coefficiente de correlación	,976**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: encuesta

De la tabla adjunta (tabla 21) se puede interpretar que la significancia entre la correlación de variables es de 0,00 por lo que se puede decir que su p-valor**<0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, por lo que en el presente estudio se puede corroborar de que existe una relación entre disciplina escolar y hábitos de estudios.

Tabla 22
Correlación de la dimensión dominio moral y la variable hábitos de estudios

Existe una relación entre dominio moral y hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019

No existe una relación entre dominio moral y hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019

Correlaciones				
			Hábitos de estudios	Dominio moral
Rho de Spearman	Hábitos de estudios	Coefficiente de correlación	1,000	,086
		Sig. (bilateral)	.	,596
		N	40	40
	Dominio moral	Coefficiente de correlación	,086	1,000
		Sig. (bilateral)	,596	.
		N	40	40

De la tabla adjunta (tabla 22) se puede interpretar que el coeficiente de correlación entre la dimensión dominio moral y hábitos de estudios es de 0,086; y que se tiene un Sig.=0,596 por lo que se puede decir que su p es mayor de 0.05, por lo tanto se acepta la hipótesis nula, por lo que en el presente estudio se puede afirmar de que no existe una relación entre dominio moral y hábitos de estudios en los estudiantes del tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019.

Tabla 23
Correlación de la dimensión dominio convencional y la variable hábitos de estudios

Existe una relación entre lo convencional y los hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019
No existe una relación entre lo convencional y los hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019

Correlaciones				
			Hábitos de estudios	Dominio convencional
Rho de Spearman	Hábitos de estudios	Coefficiente de correlación	1,000	,356*
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	40	40
	Dominio convencional	Coefficiente de correlación	,356*	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: encuesta

De la tabla adjunta (tabla 23) se puede interpretar que el coeficiente de correlación entre la dimensión dominio convencional y hábitos de estudios es de 0,356; y que se tiene un Sig.=0,024 por lo que se puede decir que su p-valor**<0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, por lo que en el presente estudio se puede corroborar de que existe una relación entre dominio convencional y hábitos de estudios en los estudiantes del tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019.

Tabla 24

Correlación de la dimensión habilidades sociales y la variable hábitos de estudios

Existe una relación entre los hábitos sociales y los hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019

No existe una relación entre los hábitos sociales y los hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019

Correlaciones				
			Hábitos de estudios	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Hábitos de estudios	Coeficiente de correlación	1,000	,625**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,625**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: encuesta

De la tabla adjunta (tabla 24) se puede interpretar que el coeficiente de correlación entre habilidades sociales y hábitos de estudios es de 0,625; y que se tiene un Sig.=0,00 por lo que se puede decir que su p-valor**<0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, por lo que en el presente estudio se puede corroborar de que existe una relación significativa entre habilidades sociales y hábitos de estudios en los estudiantes del tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019.

Tabla 25

Correlación de la dimensión comportamiento democrático y la variable hábitos de estudios

Existe una relación entre el comportamiento democrático y los hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019

No existe una relación entre el comportamiento democrático y los hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019

Correlaciones				
			Hábitos de estudios	Comportamiento democrático
Rho de Spearman	Hábitos de estudios	Coeficiente de correlación	1,000	,608**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Comportamiento democrático	Coeficiente de correlación	,608**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: encuesta

De la tabla adjunta (tabla 25) se puede interpretar que el coeficiente de correlación entre la dimensión comportamiento democrático y hábitos de estudios es de 0,608; y que se tiene un Sig.=0,00 por lo que se puede decir que su p-valor**<0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, por lo que en el presente estudio se puede corroborar de que existe una relación entre dominio moral y hábitos de estudios en los estudiantes del tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019.

IV. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación realizado analiza la relación existente entre las variables disciplina escolar y hábitos de estudio para dar respuesta al objetivo principal de la misma, encontrando como resultados que las puntuaciones alcanzadas en la variable disciplina escolar se han colocado en un nivel buena con un 45% y se ha contrastado con la segunda variable, hábitos de estudios, que también se posiciona su mayor índice de porcentaje en el nivel buenos con un 45%, los mismos que al ser cruzados en información arrojaron una relación de que a buena disciplina escolar, buenos hábitos de estudio; información que se confirmó una vez contrastada la hipótesis al encontrarse que se tiene un alto coeficiente de correlación y un nivel de significancia de 0,00. Por lo que se puede decir que, en la institución educativa analizada se tiene un alto porcentaje de estudiantes que tienen buena disciplina y buenos hábitos de estudios.

Compartiéndose posición con el estudio planteado por Gonzales (2018), quien realizó un estudio descriptivo correlacional entre hábitos de estudios y rendimiento académico donde se encontró que existe una relación positiva entre ambas variables. Caso que también fue hallado por Ebele y Olufu (2017) en los estudiantes de Abuja. Si bien estos estudios se han vinculado entre otras variables, se precisa que la disciplina escolar no es ajena a estos estudios, ya que como señala García y Subia (2019) que la motivación, los hábitos de estudio, la autodisciplina y el rendimiento académico se relacionan entre sí para que el estudiante tenga éxito, y encontraron que estas se vinculan de una manera significativa siendo la autodisciplina la que permitió mejorar las habilidades de gestión de tiempo para sus estudios y otras actividades que deseaban realizar. Pudiéndose decir que los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044 tienen un comportamiento significativo positivo entre estas variables, que se ha podido expresar en otros estudios, y que por consiguiente si esta disciplina escolar se reduce también tendrá un impacto negativo en sus hábitos de estudios.

Una vez contrastada la primera hipótesis específica se obtuvo que no existe una relación entre el dominio moral y los hábitos de estudios, por consiguiente se encontró que más del 55% de estudiantes tienen buen dominio moral, pero una vez cruzada esta información se encontró que existe un porcentaje igual (10%) de deficiencia en los hábitos de estudios en los tres niveles de medición del dominio moral, este dominio moral hace referencia a las obligaciones y principios morales que se relacionan con la seguridad, el bienestar y el respeto a la dignidad y a los derechos del otro (Prado, 2018, p.22). Por lo que el estudio de Ponte (2017) podría servir para poder ayudar a superar este resultado,

ya que a través de su estudio mejoró significativamente la personalidad y disciplina escolar en los alumnos del Primer, Segundo y Tercer grado de educación primaria, con la finalidad de prevenir conductas de riesgo que afecten el desarrollo de su personalidad, desarrollo afectivo y las relaciones de convivencia con la sociedad. De los estudios previos no se encontró caso similar, respecto a la relación entre esta dimensión y la variable, por lo que se puede desprender que este fenómeno surge por las características propias de la población estudiada, ya que, los adolescentes están en construcción de los valores sociales.

Respecto a la segunda hipótesis específica se puede evidenciar de los datos obtenidos que el 45% de los estudiantes de tercero de secundaria tienen buen dominio convencional; y que al relacionarse con los hábitos de estudio el 25% muestra una relación con buenos hábitos de estudio. Por lo que la hipótesis nula fue rechazada, entendiéndose que si existe una relación significativa entre la dimensión dominio convencional y hábitos de estudios. Esto responde a que los hábitos son comportamientos que se repiten continuamente por la misma persona, y que, por ende, no son innatos (Manual para impulsar los mejores hábitos de estudio, 2014, p.7); al igual que el dominio convencional, es decir, conducta que sirven para coordinar la vida social pero que son susceptibles de ser alteradas (Prado, 2018, p.23).

Respecto a la relación de las habilidades sociales y hábitos de estudios se obtuvo que existe una relación significativa, es decir, buenas habilidades sociales, buenos hábitos de estudios. Como señala Amias y Acclio (2018) el clima social escolar y los hábitos de estudios tienen una relación significativa, al igual que con sus dimensiones con sus dimensiones relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Finalmente, respecto a la dimensión comportamiento democrático se obtuvo que el 37,5% de los estudiantes de tercero de secundaria tienen buen comportamiento democrático, seguido por un 32,5% que tienen un regular comportamiento de este tipo y un 30% tienen deficiencias en el comportamiento democrático. Al cruzarse con la variable hábitos de estudios se conoció que el 45% de los estudiantes del colegio 1044 que tienen buenos hábitos de estudios se dividen entre los que tienen buenos, regulares y deficiencias en el comportamiento democrático. El porcentaje de estudiantes que tienen deficiencias en el comportamiento democrático están conformado por los estudiantes que tienen regular y deficiencias en los hábitos de estudios. Por lo que la hipótesis nula fue

rechazada. Estos resultados obtenidos comparten los resultados obtenidos por Mussa (2015) que la escuela con mejor desempeño tiene reglas y regulaciones escolares adecuadas, usan e implementan diferentes mecanismos, aplican castigos justos y consistentes, también tenía reglas y regulaciones adecuadas contrarias a las escuelas de menor rendimiento. Esto se debe a que, los estudiantes deben conocer las reglas y regulaciones de la escuela, justo, castigo de consistencia, mismos mecanismos de comunicación, motivación, reclutamiento y procedimiento de selección para docentes y alumnos. Siendo el conocimiento de las reglas una práctica democrática que debe de mantenerse y buscarse en los centros educativos.

Se puede decir que la mayoría de autores han correlacionado los hábitos de estudios con el rendimiento académico. Pero, es este estudio ayuda a comprender desde una perspectiva más elevada, ya que la disciplina escolar es modificable y, por consiguiente, es medible para comprender el rendimiento académico. Si bien no existe una teoría única que haga referencia a esta variable, lo que si existen son enfoques o modelos desde la psicología que nos ayudan a comprender esta modificación de la conducta. En la que no debe ser vista únicamente desde una teoría conductista, ya que muchas veces no es que el individuo reciba un estimo externo que modifique su conducta, sino que también son los estímulos internos, como las ganas de superación o empatía con los docentes los que estimulan la mejora de sí mismo como es la propuesta por Albert Bandura (1997), la teoría de autoeficacia, es decir las toma de decisiones sobre que cursos o acciones a seguir, en el día a día para lograr metas propuestas. Este modelo cognitivo social no se ciñe a un grupo humano, sino que puede emplearse y analizar sus características en cualquier etapa de la vida a través del desempeño que el ser humano va realizando. Por lo que desde esta perspectiva de estudio se puede tomar lo planteado por Abarca (1996, p. 4).

Respecto a los hábitos de estudio se puede decir que hay un consenso en la academia de que se entiende de ello, pero es importante comprender que estos al ser prácticas diarias o repetitivas del ser humano pueden verse afectadas al cambiarse el ritmo de vida por lo que dependen de un medio o de otra variable, es así que al existir tanto hábitos buenos como malos, como señala Hernández et al (2012, p. 67), los malos pueden ser modificados y buscarse que perduren los buenos con la finalidad de que las personas logren sus metas.

V. CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación significativa entre disciplina escolar y hábitos de estudios en los estudiantes del tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019 (Sig.=0,00 < 0,05, Rho de Spearman = 0,976, correlación positiva muy alta).

Segunda: No existe una relación significativa entre dominio moral y hábitos de estudios, esto se debe a que existe una sig.= 0,596 > 0,05, Rho de Spearman = 0,086.

Tercera: Existe una relación entre dominio convencional y hábitos de estudios entre los encuestados (Sig.=0,024 < 0,05, Rho de Spearman= 0,356 correlación significativa alta).

Cuarta: Existe una relación entre habilidades sociales y hábitos de estudios entre los encuestados; es decir, se tiene un Sig.=0,00 < 0,05 y un Rho de Spearman = 0,625, correlación positiva muy alta.

Quinta: Existe una relación entre comportamiento democrático y hábitos de estudios en los estudiantes del tercero de secundaria (Sig.=0,00 que es menor a 0,05, Rho de Spearman = 0,608).

VI. RECOMENDACIONES

Primera: A las autoridades del colegio 1044, El Agustino, deben de realizar talleres que mantengan o refuercen la disciplina escolar, con la finalidad de incrementar positivamente los hábitos de estudios.

Segunda: Se deben de realizar charlas con los padres de familia para comprender los factores que involucran las relaciones del dominio moral de los alumnos. Además, se debe de realizar actividades que refuercen los valores individuales, familiares e institucionales. Poniéndose énfasis en esta dimensión de la disciplina escolar, ya que en base al resultado se tiene que no existe una relación con los hábitos de estudios.

Tercera: Continuar las investigaciones que pretendan conocer la relación entre la disciplina escolar y hábitos de estudio.

Cuarta: Tomar estos resultados estadísticos como referencia en la actualización del Proyecto Curricular Institucional (PCI).

Quinta: A los alumnos que tienen menor disciplina escolar se les recomienda asistir a talleres externos que promuevan su concentración a través del arte o el deporte.

REFERENCIAS

- Abarca, S. (1996). *Psicología de la Educación*. San José: CIPET
- Amias, P. y Acclio, B. (2018). *Clima social escolar y hábitos de estudios en estudiantes del primer grado de secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27625/amias_rp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ardilla, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 45(2), 315- 319. Doi:<https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf>
- Bandura, Albert (1977). Self-Efficacy: Toward A Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, 84 (2), 191-215
- Capdevilla, A. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Siglo XXI*. Vol. (1), 157-172. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/j/253261>
- Codina, A. (septiembre-octubre, 2004). Saber escuchar. Un intangible valioso. *Intangible Capital*. 3, 1-27
- Ebele y Olufu (2017) “Study habit and its impact on secondary school students’ academic performance in biology in the Federal Capital Territory, Abuja”. *Educational Research and Reviews*. 12 (10), 583-588. doi: <https://doi.org/10.5897/ERR2016.3117>
- Fuentes, V. (2018). *Gestión de la disciplina escolar en el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Pública N° 16044* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/4837>
- García, M. y Subia, G. (2019). High school athletes: Their motivation, study habits, self-discipline and academic performance. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*. 6 (1), 86-90

- González, E. (2018). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2015*(Tesis de maestría).Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/8281/Gonzales_ae.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, E. (2003). Pequeño gran salto. Los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes en el derecho internacional de los derechos humanos. *Manual introductorio y compilación de normativa y jurisprudencia*. Caracas: CECODAP
- Hernández, C.; Rodríguez, N. y Vargas, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la educación superior*. XLI (163), 67-87
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6^a ed.) México: Editorial Mc Graw Hill.
- Institución Educativa N° 1044 “María Reiche Newmann”. (2019). *Proyecto Curricular Institucional*. El Agustino: Autor
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2011). *Marco conceptual del Censo de Población y Vivienda 2010*. Lima: Autor
- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista Tecnología en Marcha*. 18(1), 66-73
- Márquez, J.; Díaz, J. y Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*. 8(18), 126-148. Doi: <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- Mondragón, C. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *Revista Autónoma de México*. 8(15) ,1-25 doi: [10.23913/ride.v8i15.315](https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315)
- Moreyra, M. (2017). *Hábitos de estudios y motivación para el aprendizaje y su relación con el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión de la batería de Artillería de la Escuela de Artillería del Ejército, año 2017* (Tesis de maestría). Recuperado

de<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1738/TM%20CEDu%203452%20M1%20%20Moreyra%20Guerra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revista Andaluza de Patología Digestiva Online*. 33(3), 221- 227

Mussa, L. (2015). *The role of school discipline on students' academic performance in Dar is Salaam region, Tanzania*. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repository.out.ac.tz/1404/>

Odoyo, N.; Odwar, J. y Kabuka, E. (2016). Impact of Discipline on Academic Performance of Pupils in Public Primary Schools in Muhoroni Sub-County, Kenya. *Journal of Education and Practice*. 7(6), 164-173. Doi: <https://pdfs.semanticscholar.org/9f99/365cad81807c936ad8c00ab44825494d6b64.pdf>

Pedrosa, I.; Juarros, J.; Robles, A.; Basteiro, J. y García, E. (2015). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar? *Universitas Psychologica*. 14(1), 245-254

Ponte, L. (2017). *Valores humanos en la formación de la personalidad y disciplina escolar en Callunchas - Sinsicap - Otuzco - La Libertad* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/12811/Ponte%20Vega%20Lilia%20Edelmira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Prado, J. (2018). *Gestión de convivencia y disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar-Ayacucho, 2017*. (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28235/prado_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quero, M. (2010). *Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach*. *Telos*. 12 (2), 248-252

Roca, M. (2002). Autoeficacia: su valor para la psicoterapia cognitivo conductal. Selfefficacy its importance for th ecognitive behavioraltherapy. *Revista cubana de psicología*. 19(3), 195-200

- Sabbatella, P. (2000). Control del comportamiento y disciplina en el aula de música. *Revista de la Lista Electrónica Europea de Música en la Educación*.5, 1-18. Doi: <http://musica.rediris.es/leeme/revista/sabbatella00.pdf>
- Save The Children (2017). *Informe Young Voice Peru*. Doi: https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/informe_young_voice_peru.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2014) *Manual Para Impulsar Mejores Hábitos De Estudio En Planteles De Educación Media*. México: CETIS. URL:https://cetis107.edu.mx/portal/archivos/Manual%203_Habitos%20de%20Estudio.pdf
- Sousa, V.; Driessnack, M.; Costa, M. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Latino Enfermagem*, 15(3), 1-6. Doi: www.eerp.usp.br/rlae
- UNESCO (2018) *School violence and bullying: Global status and trends, drivers and consequences*. Paris: UNESCO. URL: <http://www.infocoonline.es/pdf/BULLYING.pdf>
- Vicuña, L. (2005). *Inventario de hábitos de estudio*. (3a ed.). Lima: CASM

ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la disciplina escolar y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre el dominio moral y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre lo convencional y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y los</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la disciplina escolar y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre el dominio moral y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019</p> <p>Determinar la relación entre lo convencional y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercero</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación entre disciplina escolar y hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019</p> <p>H0: No existe una relación entre disciplina escolar y hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019</p> <p>Hipótesis específicos</p> <p>H1: Existe una relación entre dominio moral y hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019</p> <p>H0: No existe una relación entre dominio moral y hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019</p>	<p>Disciplina escolar</p> <p>Hábitos de estudio</p>	<p>Dominio moral</p> <p>Dominio convencional</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Comportamiento democrático</p> <p>Cómo se estudia</p> <p>Cómo se hacen las tareas</p>	<p>Valores personales Valores familiares Valores institucionales</p> <p>Acuerdos grupales Respeto a las normas Acuerdos institucionales</p> <p>Capacidad para relacionarse Tolerancia Capacidad para solución de conflictos</p> <p>Saber escuchar Cooperación Respeto mutuo entre docentes y estudiantes</p> <p>Apuntes Forma de leer Repasos</p> <p>Busco en libros Con mis amigos Tiempo en que hace las tareas</p>

<p>hábitos de estudio en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el comportamiento democrático y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019?</p>	<p>de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019</p> <p>Determinar la relación entre el comportamiento democrático y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019</p>	<p>H2: Existe una relación entre lo convencional y los hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019</p> <p>H0: No existe una relación entre el dominio convencional y los hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019</p> <p>H3: Existe una relación entre las habilidades sociales y los hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019</p> <p>H0: No existe una relación entre las habilidades sociales y los hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019</p> <p>H4: Existe una relación entre el comportamiento democrático y los hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019</p> <p>H0: No existe una relación entre el comportamiento democrático y los hábitos de estudios en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019</p>		<p>Cómo prepara sus exámenes</p> <p>Cómo escucha las clases</p> <p>Qué acompaña sus momentos de estudio</p>	<p>Horas que estudia Confianza en sí mismo</p> <p>Atento Toma apuntes Pregunto</p> <p>Aparato eléctrico Libros Familia</p>
--	---	--	--	---	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISCIPLINA ESCOLAR


N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Dominio moral							
1	Actúas de acuerdo a tus principios personales	✓		✓		✓		
2	Consideras que tus actitudes negativas son reflejo de tu personalidad	✓		✓		✓		
3	Las actitudes negativas que demuestras las formaste en tu casa	✓		✓		✓		
4	Sientes que actúas de manera negativa y muy similar a tus padres	✓		✓		✓		
5	Las malas actitudes que tienes las formaste en tu colegio.	✓		✓		✓		
6	Consideras que actúas imitando la conducta negativa de tus docentes							
	DIMENSIÓN 2: Dominio convencional							
7	Actúas mal porque respetas los acuerdos que hiciste con tu grupo de amigos.	✓		✓		✓		
8	Realizas compromisos con tu grupo de amigos para mejorar tu conducta en la escuela	✓		✓		✓		
9	Respetas las normas de la institución por iniciativa personal.	✓		✓		✓		
10	Respetas las normas de la institución solo por temor a ser castigado	✓		✓		✓		
11	Los acuerdos que se toma en la institución para mejorar la disciplina son importantes para ti.	✓		✓		✓		
12	Apoyas a cumplir con los acuerdos que realizan tus docentes, en favor de la disciplina escolar							
	DIMENSIÓN 3: Habilidades sociales							
13	Tu amistad se basa en el respeto a los demás	✓		✓		✓		
14	Te es fácil hacer amistad por tu buen comportamiento.	✓		✓		✓		
15	Eres tolerante con la conducta negativa de tus compañeros.	✓		✓		✓		
16	Difícilmente participas en grescas o riñas entre compañeros	✓		✓		✓		

- 17 Tienes habilidad para solucionar los conflictos entre tus compañeros Si No
- 18 Haz aprendido a solucionar tus propios conflictos Si No
- DIMENSIÓN 4: Comportamiento democrático**
- 19 Si tus compañeros no quieren hacer lo que el grupo acuerda, respetan su decisión Si No
- 20 Escuchas a tus compañeros y eres escuchado sin amedrentamientos Si No
- 21 Si alguno de tus compañeros necesita apoyo para mejorar se lo brindas de inmediato Si No
- 22 Te gusta cooperar con el trabajo de los tutores Si No
- 23 Existe respeto mutuo entre docentes Si No
- 24 El respeto mutuo entre estudiantes es característico en la institución Si No

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Sandra Sandra Zully DNI: 07519080

Grado y Especialidad del validador: Psicología Educativa

Lima 06 de 11 del **2019**


¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HABITOS DE ESTUDIO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ¿Cómo estudia usted?							
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos importantes	✓		✓		✓		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no es	✓		✓		✓		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	✓		✓		✓		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se	✓		✓		✓		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que me he comprendido	✓		✓		✓		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	✓		✓		✓		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	✓		✓		✓		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio	✓		✓		✓		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	✓		✓		✓		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	✓		✓		✓		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	✓		✓		✓		
12	Estudio solo para los exámenes	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: ¿Cómo hace usted sus tareas?							
13	Leo la pregunta , busco el en libro y escribo la respuesta casi como dice el libro	✓		✓		✓		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	✓		✓		✓		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado	✓		✓		✓		

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- 16 Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema
- 17 En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos
- 18 Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea
- 19 Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado
- 20 Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra
- 21 Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago
- 22 Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy a pasando a las más fáciles

DIMENSIÓN 3: ¿Cómo prepara sus exámenes?

- 23 Estudio por lo menos dos horas todos los días
- 24 Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar
- 25 Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes
- 26 Me pongo a estudiar el mismo día del examen
- 27 Repaso momentos antes del examen
- 28 Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema
- 29 Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen
- 30 Cuando tengo dos exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil
- 31 Cuando tengo dos exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	más difícil y luego el más fácil	<input checked="" type="checkbox"/>			
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	DIMENSIÓN 4: ¿Cómo escucha las clases?	Si	No	Si	No
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	DIMENSIÓN 5: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Si	No	Si	No
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (celular)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
47	Requiero la compañía de la TV	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
48	Requiero de tranquilidad y silencio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
50	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- 51 Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo
- 52 Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.

✓ - ✓ - ✓
 ✓ - ✓ - ✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Sánchez Sánchez Marisol Zully DNI: 07519080*

Grado y Especialidad del validador: *Psicología Educativa*

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima... de... del 2019.

.....
109

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISCIPLINA ESCOLAR

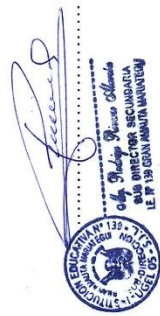
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Dominio moral							
1	Actúas de acuerdo a tus principios personales	✓		✓		✓		
2	Consideras que tus actitudes negativas son reflejo de tu personalidad	✓		✓		✓		
3	Las actitudes negativas que demuestras las formaste en tu casa	✓		✓		✓		
4	Sientes que actúas de manera negativa y muy similar a tus padres	✓		✓		✓		
5	Las malas actitudes que tienes las formaste en tu colegio.	✓		✓		✓		
6	Consideras que actúas imitando la conducta negativa de tus docentes	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Dominio convencional							
7	Actúas mal porque respetas los acuerdos que hiciste con tu grupo de amigos.	✓		✓		✓		
8	Realizas compromisos con tu grupo de amigos para mejorar tu conducta en la escuela	✓		✓		✓		
9	Respetas las normas de la institución por iniciativa personal.	✓		✓		✓		
10	Respetas las normas de la institución solo por temor a ser castigado	✓		✓		✓		
11	Los acuerdos que se toma en la institución para mejorar la disciplina son importantes para ti.	✓		✓		✓		
12	Apoyas a cumplir con los acuerdos que realizan tus docentes, en favor de la disciplina escolar	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Habilidades sociales							
13	Tu amistad se basa en el respeto a los demás	✓		✓		✓		
14	Te es fácil hacer amistad por tu buen comportamiento.	✓		✓		✓		
15	Eres tolerante con la conducta negativa de tus compañeros.	✓		✓		✓		
16	Difícilmente participas en grescas o riñas entre compañeros	✓		✓		✓		

17	Tienes habilidad para solucionar los conflictos entre tus compañeros	✓			✓	
18	Haz aprendido a solucionar tus propios conflictos	✓			✓	
	DIMENSIÓN 4: Comportamiento democrático					
19	Si tus compañeros no quieren hacer lo que el grupo acuerda, respetan su decisión	✓	Si	No	✓	Si No
20	Escuchas a tus compañeros y eres escuchado sin amedrentamientos	✓	✓	✓	✓	✓
21	Si alguno de tus compañeros necesita apoyo para mejorar se lo brindas de inmediato	✓	✓	✓	✓	✓
22	Te gusta cooperar con el trabajo de los tutores	✓	✓	✓	✓	✓
23	Existe respeto mutuo entre docentes	✓	✓	✓	✓	✓
24	El respeto mutuo entre estudiantes es característico en la institución	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Rodrigo Rivas Alarcón DNI: 88764556
 Grado y Especialidad del validador: Docencia y Gestión Educativa

Lima 06 de 11 del **2019**.



¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HABITOS DE ESTUDIO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ¿Cómo estudia usted?							
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos importantes	✓		✓		✓		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no es	✓		✓		✓		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	✓		✓		✓		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se	✓		✓		✓		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que me he comprendido	✓		✓		✓		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	✓		✓		✓		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	✓		✓		✓		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio	✓		✓		✓		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	✓		✓		✓		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	✓		✓		✓		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	✓		✓		✓		
12	Estudio solo para los exámenes	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: ¿Cómo hace usted sus tareas?							
13	Leo la pregunta , busco el en libro y escribo la respuesta casi como dice el libro	✓		✓		✓		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	✓		✓		✓		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado	✓		✓		✓		

16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy a pasando a las más fáciles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
DIMENSIÓN 3: ¿Cómo prepara sus exámenes?									
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
27	Repaso momentos antes del examen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28	Preparo un plagio por si acaso me olvidó del tema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
30	Cuando tengo dos exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
31	Cuando tengo dos exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	más difícil y luego el más fácil	<input checked="" type="checkbox"/>				
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	DIMENSIÓN 4: ¿Cómo escucha las clases?	Si	No	Si	No	Si No
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	DIMENSIÓN 5: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Si	No	Si	No	Si No
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (celular)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
47	Requiero la compañía de la TV	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
48	Requiero de tranquilidad y silencio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
50	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- 51 Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo
- 52 Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas , etc.

✓ - ✓ - ✓ -
 ✓ - ✓ - ✓ -

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Rodrigo Rivera Alarcón DNI: 0.8.7.64.556

Grado y Especialidad del validador: Docencia y Gestión Educativa

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 08 de 11 del **2019**.


 Director General de la Oficina de Apoyo a la Gestión Educativa
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 136 - U.S. 1527
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
 I.E. N° 136 SAN ANTONIO MARINILLA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISCIPLINA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Dominio moral							
1	Actúas de acuerdo a tus principios personales	✓		✓		✓		
2	Consideras que tus actitudes negativas son reflejo de tu personalidad	✓		✓		✓		
3	Las actitudes negativas que demuestras las formaste en tu casa	✓		✓		✓		
4	Sientes que actúas de manera negativa y muy similar a tus padres	✓		✓		✓		
5	Las malas actitudes que tienes las formaste en tu colegio.	✓		✓		✓		
6	Consideras que actúas imitando la conducta negativa de tus docentes	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Dominio convencional							
7	Actúas mal porque respetas los acuerdos que hiciste con tu grupo de amigos.	✓		✓		✓		
8	Realizas compromisos con tu grupo de amigos para mejorar tu conducta en la escuela	✓		✓		✓		
9	Respetas las normas de la institución por iniciativa personal.	✓		✓		✓		
10	Respetas las normas de la institución solo por temor a ser castigado	✓		✓		✓		
11	Los acuerdos que se toma en la institución para mejorar la disciplina son importantes para ti.	✓		✓		✓		
12	Apoyas a cumplir con los acuerdos que realizan tus docentes, en favor de la disciplina escolar	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Habilidades sociales							
13	Tu amistad se basa en el respeto a los demás	✓		✓		✓		
14	Te es fácil hacer amistad por tu buen comportamiento.	✓		✓		✓		
15	Eres tolerante con la conducta negativa de tus compañeros.	✓		✓		✓		
16	Difícilmente participas en grescas o riñas entre compañeros	✓		✓		✓		

17	Tienes habilidad para solucionar los conflictos entre tus compañeros	✓	✓	✓	✓
18	Haz aprendido a solucionar tus propios conflictos	✓	✓	✓	✓
DIMENSIÓN 4: Comportamiento democrático					
19	Si tus compañeros no quieren hacer lo que el grupo acuerda, respetan su decisión	✓	✓	✓	✓
20	Escuchas a tus compañeros y eres escuchado sin amenazamientos	✓	✓	✓	✓
21	Si alguno de tus compañeros necesita apoyo para mejorar se lo brindas de inmediato	✓	✓	✓	✓
22	Te gusta cooperar con el trabajo de los labores	✓	✓	✓	✓
23	Existe respeto mutuo entre docentes	✓	✓	✓	✓
24	El respeto mutuo entre estudiantes es característico en la institución	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Periz Perez Myra Ange DNI: 07636835

Grado y Especialidad del validador: Magister en Filosofía

Lima 5 de febr del 2020



* Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico-formulado.
 * Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 * Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Subsecuente se debe subsanar cuando los ítems presentados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HABITOS DE ESTUDIO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ¿Cómo estudia usted?							
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos importantes	✓		✓		✓		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no es	✓		✓		✓		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	✓		✓		✓		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se	✓		✓		✓		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que me he comprendido	✓		✓		✓		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	✓		✓		✓		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	✓		✓		✓		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio	✓		✓		✓		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	✓		✓		✓		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	✓		✓		✓		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	✓		✓		✓		
12	Estudio solo para los exámenes	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: ¿Cómo hace usted sus tareas?							
13	Leo la pregunta , busco el en libro y escribo la respuesta casi como dice el libro	✓		✓		✓		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	✓		✓		✓		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado	✓		✓		✓		

16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy a pasando a las más fáciles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
DIMENSIÓN 3: ¿Cómo prepara sus exámenes?					
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
27	Repaso momentos antes del examen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28	Preparo un plagio por si acaso me olvidó del tema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
29	Confío en que mi compañero me "sople " alguna respuesta en el momento del examen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
30	Cuando tengo dos exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
31	Cuando tengo dos exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	más difícil y luego el más fácil	<input checked="" type="checkbox"/>				
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	DIMENSIÓN 4: ¿Cómo escucha las clases?	Si	No	Si	No	Si
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	DIMENSIÓN 5: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Si	No	Si	No	Si
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (celular)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
47	Requiero la compañía de la TV	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
48	Requiero de tranquilidad y silencio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
50	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- 51 Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo
 52 Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable [] Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador: *Perez Lorea Myra Angi* DNI: *07636535*

Grado y Especialidad del validador: *Magister en Filosofía*

*Puntaje: El ítem corresponde al concepto sólo formulado.
 *Referencia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
 *Cualidad: Si existe en alguna alguna el momento del ítem, es concisa, exacta y clara.

Nota: Subscrita, se dice además cuando los ítems puntuados son adecuados para medir la dimensión



Anexo C: Cuestionario

Instrumento 01

CUESTIONARIO SOBRE DISCIPLINA ESCOLAR

NOMBRE:..... EDAD:.....

GRADO:..... GENERO: Masculino Femenino Querido estudiante, a continuación tienes un conjunto de preguntas sobre disciplina escolar que se lleva a cabo en tu institución. Solicito que leas detenidamente y respondas en honor a la verdad. Marca con un aspa una de las casillas que según tu criterio sea la respuesta a cada pregunta

N	ITEMS	ESCALA				
		siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
DIMENSION : dominio moral						
1	Actúas de acuerdo a tus principios personales.	5	4	3	2	1
2	Consideras que tus actitudes negativas son reflejo de tu personalidad	5	4	3	2	1
3	Las actitudes negativas que demuestras las formaste en tu casa.	5	4	3	2	1
4	Sientes que actúas de manera negativa y muy similar a tus padres.	5	4	3	2	1
5	Las malas actitudes que tienes las formaste en tu colegio.	5	4	3	2	1
6	Consideras que actúas imitando la conducta negativa de tus docentes.	5	4	3	2	1
DIMENCION : convencional						
7	Actúas mal porque respetas los acuerdos que hiciste con tu grupo de amigos.	5	4	3	2	1
8	Realizas compromisos con tu grupo de amigos para mejorar tu conducta en la escuela	5	4	3	2	1
9	Respetas las normas de la institución por iniciativa personal.	5	4	3	2	1

10	Respetas las normas de la institución solo por temor a ser castigado.	5	4	3	2	1
11	Los acuerdos que se toma en la institución para mejorar la disciplina son importantes para ti.	5	4	3	2	1
12	Apoyas a cumplir con los acuerdos que realizan tus docentes, en favor de la disciplina escolar	5	4	3	2	1
DIMENSION : habilidades sociales						
13	Tu amistad se basa en el respeto a los demás	5	4	3	2	1
14	Te es fácil hacer amistad por tu buen comportamiento.	5	4	3	2	1
15	Eres tolerante con la conducta negativa de tus compañeros.	5	4	3	2	1
16	Difícilmente participas en grescas o riñas entre compañeros.	5	4	3	2	1
17	Tienes habilidad para solucionar los conflictos entre tus compañeros.	5	4	3	2	1
18	Haz aprendido a solucionar tus propios conflictos.	5	4	3	2	1
DIMENSION : comportamiento democrático						
19	Si tus compañeros no quieren hacer lo que el grupo acuerda, respetan su decisión.	5	4	3	2	1
20	Escuchas a tus compañeros y eres escuchado sin amedrentamientos.	5	4	3	2	1
21	Si alguno de tus compañeros necesita apoyo para mejorar se lo brindas de inmediato.	5	4	3	2	1
22	Te gusta cooperar con el trabajo de los tutores.	5	4	3	2	1
23	Existe respeto mutuo entre docentes.	5	4	3	2	1
24	El respeto mutuo entre estudiantes es característico en la institución.	5	4	3	2	1

INSTRUMENTO 02

CUESTIONARIO SOBRE HABITOS DE ESTUDIOS

NOMBRE: EDAD:.....

GRADO:..... GENERO: Masculino Femenino Querido estudiante, a

continuación tienes un conjunto de preguntas sobre disciplina escolar que se lleva a

cabo en tu institución. Solicito que leas detenidamente y respondas en honor a la

verdad. Marca con un aspa una de las casillas que según tu criterio sea la respuesta a

cada pregunta

N	ITEM	SIEMPR	NUNCA
	¿Cómo estudia usted?		
1	Leo todo lo que retengo que estudiar subrayando los puntos importantes		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no es		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que me he comprendido		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados		
12	Estudio solo para los exámenes.		
	¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?		
13	Leo la pregunta , busco el en libro y escribo la respuesta casi como dice el libro		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las		

	completo en el colegio preguntando a mis amigos		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la mas difícil y luego voy a pasando a las más fáciles		
¿COMO PREPARA SUS EXAMENES?			
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen		
27	Repaso momentos antes del examen		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema		
29	Confío en que mi compañero me "sople " alguna respuesta en el momento del examen		
30	Cuando tengo dos exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil		
31	Cuando tengo dos exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		
33	Durante el examen se me confunden los temas , se me olvida lo que he estudiado		
¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?			
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se , levanto la mano y pido su significado		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase		
¿QUE ACOMPANA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?			
46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (celular.)		
47	Requiero la compañía de la TV.		
48	Requiero de tranquilidad y silencio		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio		
50	Requiero de algún alimento que como mientras estudio		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor		
52	Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas , etc.		

Anexo D: Datos de confiabilidad Alfa de cronbach

Estadísticas de total de elemento Hábitos de estudio

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta1	24,63	86,138	,206	.	,883
Pregunta2	24,13	84,830	,309	.	,882
Pregunta3	24,60	84,913	,359	.	,881
Pregunta4	24,28	85,076	,260	.	,883
Pregunta5	24,58	84,302	,421	.	,880
Pregunta6	24,53	83,948	,435	.	,880
Pregunta7	24,45	84,254	,368	.	,881
Pregunta8	24,53	85,589	,234	.	,883
Pregunta9	24,15	86,951	,063	.	,885
Pregunta10	24,53	84,512	,365	.	,881
Pregunta11	24,38	85,420	,225	.	,883
Pregunta12	24,53	85,487	,247	.	,883
Pregunta13	24,45	86,049	,164	.	,884
Pregunta14	24,65	86,387	,184	.	,883
Pregunta15	24,30	86,369	,120	.	,885
Pregunta16	24,15	84,387	,353	.	,881
Pregunta17	24,33	83,353	,449	.	,880
Pregunta18	23,93	85,251	,387	.	,881
Pregunta19	24,20	83,754	,413	.	,880
Pregunta20	24,25	82,910	,500	.	,879
Pregunta21	24,18	83,174	,485	.	,879
Pregunta22	24,50	85,077	,288	.	,882
Pregunta23	24,35	89,515	-,211	.	,889
Pregunta24	24,48	84,666	,328	.	,882
Pregunta25	24,48	83,743	,436	.	,880
Pregunta26	24,25	86,192	,140	.	,884
Pregunta27	24,63	86,907	,097	.	,884
Pregunta28	24,08	84,071	,419	.	,880
Pregunta29	24,03	83,307	,553	.	,879

Pregunta30	24,48	83,128	,509	.	,879
Pregunta31	24,50	84,000	,416	.	,880
Pregunta32	24,30	83,600	,421	.	,880
Pregunta33	24,43	83,533	,444	.	,880
Pregunta34	24,30	85,087	,258	.	,883
Pregunta35	24,63	86,958	,090	.	,884
Pregunta36	24,28	85,128	,254	.	,883
Pregunta37	24,53	84,922	,315	.	,882
Pregunta38	24,28	82,871	,503	.	,879
Pregunta39	24,10	82,297	,622	.	,877
Pregunta40	24,33	85,251	,241	.	,883
Pregunta41	24,13	81,753	,673	.	,877
Pregunta42	24,33	82,994	,489	.	,879
Pregunta43	24,20	82,574	,547	.	,878
Pregunta44	24,10	81,887	,673	.	,877
Pregunta45	24,13	84,471	,351	.	,881
Pregunta46	24,30	83,651	,415	.	,880
Pregunta47	23,95	87,536	,013	.	,885
Pregunta48	24,50	87,179	,041	.	,885
Pregunta49	24,45	86,921	,067	.	,885
Pregunta50	24,35	86,131	,146	.	,884
Pregunta51	24,25	84,859	,285	.	,882
Pregunta52	24,15	82,028	,628	.	,877
Pregunta53	24,18	81,840	,640	.	,877

Estadísticas de total de elemento disciplina escolar

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta54	69,80	59,036	,310	,684	,657
Pregunta55	71,10	62,246	,048	,367	,684
Pregunta56	71,93	62,635	,087	,557	,675
Pregunta57	71,90	60,913	,207	,631	,667
Pregunta58	71,33	62,943	,009	,774	,687
Pregunta59	72,28	63,487	,058	,443	,676
Pregunta60	71,88	66,215	-,187	,622	,698
Pregunta61	70,73	56,769	,330	,622	,653
Pregunta62	70,00	61,692	,134	,630	,673
Pregunta63	71,25	63,269	,003	,524	,685
Pregunta64	69,13	58,010	,434	,686	,648
Pregunta65	69,58	57,738	,426	,659	,648
Pregunta66	69,45	57,126	,392	,746	,648
Pregunta67	69,78	55,769	,505	,700	,637
Pregunta68	70,35	60,387	,149	,545	,674
Pregunta69	71,80	59,651	,234	,630	,664
Pregunta70	70,18	59,328	,200	,712	,668
Pregunta71	69,73	58,204	,400	,670	,650
Pregunta72	70,30	57,395	,431	,571	,646
Pregunta73	70,15	58,387	,297	,660	,658
Pregunta74	69,30	58,164	,374	,626	,652
Pregunta75	69,78	57,974	,297	,625	,657
Pregunta76	69,43	59,122	,340	,553	,656
Pregunta77	70,55	61,023	,143	,503	,673

Anexo E: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 13 DE NOVIEMBRE DE 2019

Carta P.1177 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
CACERES SOTO HEBER
I.E. 1044 MARIA REICHE NEWMANN
ATENCIÓN:
DIRECTOR

Asunto: Carta de Presentación del estudiante MANUELA DOLORES RODRIGUEZ MALQUE

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MANUELA DOLORES RODRIGUEZ MALQUE** identificado(a) con DNI N.° **08217653** y código de matrícula N.° **7000383288**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

DISCIPLINA ESCOLAR Y HÁBITOS DE ESTUDIOS EN LOS ALUMNOS DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 1044 EL AGUSTINO 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Mg. Heber E. Cáceres Soto
DIRECTOR

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolita 6232, Los Olivos. Tel. (+511) 202 4342 Fax. (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Luniguancho Tel. (+511) 200 9030 Anx.:2510.

Anexo F: Antecedentes internacionales en su idioma original

García y Subia (2019) This study was conducted to describe the motivation, study habits, self-discipline and academic performance among 83 high school student-athletes of Palayan City District, Nueva Ecija, Philippines. Results of the study show that as to motivation, the respondents were driven to prepare, train hard and make personal sacrifices to achieve excellence and to get in the winner's circle. However, they need improvement in identifying life skills and determining a career direction. In terms of the study habits, the athletes gave their best effort on exams and quizzes, participating in class activities and discussions and in submitting all academic requirements that they've missed right after the competition. Nonetheless, they need to improve on completing assignments on time and in working independently on assignments and other school projects. As to self-discipline, they strongly agreed that their participation in school athletics helps them develop better time management skills and they became prepared thoroughly, show discipline and stay focus with the plan. Nevertheless, they need to become more responsive to their academic works. Lastly, their academic performance was found to have a significant relationship with participation in school athletics. This means that the higher the academic performance, the higher was the participation of the respondent in school athletics

Ebele y Olufu (2017) study habits is how one studies. That is, the habits which students form during their school years. Without good study habits, a student cannot succeed. Thus, this study investigated the impact of study habits on secondary school students' academic performance in the Federal Capital Territory, Abuja. The study was guided by one null hypothesis. The study adopted a descriptive survey research design as its plan. The sample of the study constituted of 1050 senior secondary school students drawn from the Federal Capital Territory, Abuja. The instrument used for data collection was questionnaire. Chisquare was used for data analysis. The finding of the study revealed that there is significant relationship between study habits and students' academic performance. It was recommended that teachers and school guidance counselors should collaboratively guide students on how to develop good study habits; thereby enhancing their academic success.

Odoyo, Odwar y Kabuka (2016) in Muhoroni Sub-County, Kenya, pupils' academic performance has received little attention in relation to discipline. The objectives

of this study were to determine the level of discipline and extent of impact of discipline on academic performance among class eight pupils in the sub-county's public primary schools. The study adopted descriptive survey and correlational research designs. The study population comprised 2,450 class eight pupils in the sub-county's public primary schools. From 34 randomly selected schools, 817 pupils were selected by stratified random sampling. Questionnaires were used to collect data on discipline and academic performance of the pupils. Reliability coefficients of the questionnaires were determined by test-retest method and found to be 0.83 and 0.97 for questionnaire on discipline and academic performance respectively. Experts ascertained the questionnaires' face and content validity. Results indicated that 46 (5.6%), 214 (26.2%), 413 (50.6%) and 144 (17.6%) of the pupils had low, moderate, high, and very high discipline respectively. In addition, discipline related positively with, and accounted for 23% of variance in the pupils' academic performance ($R = .480$, $\beta = .480$, $R^2 = .230$, $p < .05$). The study recommended enhancement of discipline among the pupils for improvement of their academic performance.

Mussa (2015) The purpose of this study was to find out the role of school discipline on students' academic performance. The study had four objectives; to examine the suitability of set rules and regulations in best performing and least performing schools; to examine the mechanisms in place that ensures that students' abide to prescribed rules and regulations; to examine how the students punishment management influence academic performance and to investigate how the administration of school rules and regulation contribute to students' academic performance. The research was conducted at Kinondoni district. It employed descriptive research design. Instruments were questionnaires, interview guides and observation check list. Five schools were selected. Data was collected and analyzed both quantitatively and qualitatively. Findings shows that best performing school has suitable school rules and regulation, use and implement different mechanism, apply fair and consistence punishment, also had suitable rules and regulations contrary to least performing schools which had unsuitable rules and regulation, do not well use and implement different mechanisms, apply unfair and inconsistence punishment and had written rules which had no supervision. Conclusion students should be aware of school rules and regulation, fair, consistence punishment, same mechanisms to communicate, motivation, recruitment and selection procedure to teachers and students. Recommendation there should be meeting between schools to share

experiences on discipline-related matters vis-à-vis academic performance. Government should motivate teachers in least performing schools. Parents-teachers relationship should be established. Further research can be carried out focusing on the role of school discipline on students' academic performance in the counties or the whole country for comparative analysis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Disciplina escolar y hábitos de estudio en estudiantes de tercero de secundaria del colegio
1044, El Agustino, 2019

ARTÍCULO CIENTÍFICO

AUTOR:

Br. Manuela Dolores Rodríguez Malque

ASESOR:

Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y calidad educativa

LIMA-PERÚ

2020

Anexo G: Artículo Científico

1. TÍTULO

Disciplina escolar y hábitos de estudio en estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019

2. AUTOR

Br. Manuela Rodríguez Malque

mdrm_577@hotmail.com

Estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejos.

3. RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la disciplina escolar y los hábitos de estudio en los estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019. Teniendo la variable independiente cuatro dimensiones propuestas, siendo: 1) dominio moral; 2) dominio convencional; 3) habilidades sociales; y 4) comportamiento democrático.

El método planteado fue de tipo básica, de diseño no experimental y de nivel descriptivo correlacional transversal. Para ello, se planteó dos instrumentos conformado por 77 ítems, 24 respecto a la disciplina escolar y 53 sobre hábitos de estudio. Teniéndose una muestra censal. Una vez aplicados los cuestionarios se trabajó los datos obtenidos a través del programa estadístico SPSS 25, que nos permitieron generar tablas y figuras que se interpretaron posteriormente.

Teniéndose como resultado que existe una relación significativa entre disciplina escolar y hábitos de estudios en los estudiantes del tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019 (Sig.=0,00 < 0,05, Rho de Spearman = 0,976, correlación positiva muy alta). De las hipótesis específicas todas, excepto la primera, su hipótesis nula fueron rechazadas según su significancia y resultados de Rho de Spearman.

4. PALABRASCLAVE

Disciplina escolar, hábitos de estudio, dimensión, dominio moral.

5. ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between school discipline and study habits in third-year high school students of school 1044, El Agustino, 2019. Having the independent variable four proposed dimensions, being: 1) moral domain; 2) conventional domain; 3) social skills; and 4) democratic behavior.

The proposed method was of the basic type, of non-experimental design and of a transversal correlational descriptive level. To do this, two instruments were made up of 77 items, 24 regarding school discipline and 53 on study habits. Once the questionnaires were applied, the data obtained through the statistical program SPSS 25 was worked on, which allowed us to generate tables and figures that were interpreted later.

Taking as a result that there is a significant relationship between school discipline and study habits in the students of the third year of high school 1044, El Agustino, 2019 (Sig. = 0.00 <0.05, Rho de Spearman = 0.976, positive correlation very high). Of the specific hypotheses all, except the first, their null hypothesis were rejected according to their significance and results of Rho de Spearman.

6. KEYWORDS

School discipline, study habits, dimension, and moral mastery.

7. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional la baja disciplina escolar ha producido actos de violencia y acoso escolar. Según la UNESCO (2018) las cifras de violencia y acoso escolar en América son menores en comparación con los demás continentes; en América del norte se registró que el 31,7% de la población ha sido víctima del bullying, Centroamérica registró un 22,8% de acoso, 25,6% de la población ha participado en peleas físicas y el 20,5% fue agraviado físicamente. Mientras que, en Sudamérica, el acoso ha logrado un 30,2%, las peleas un 31,3% y los ataques físicos un 25,6%. Generando esto un impacto negativo en los estudiantes, ya que afecta a su salud mental, desempeño académico y su vida personal. A nivel nacional, el informe Young Voice, de la ONG Save the Children, (2017) señala un crecimiento de actos

de violencia en los colegios, ya que en el año 2017 se reportaron 5,591 casos de ataque físico, el 45% de adolescentes han sido víctima de intimidación física o verbal al interior del plantel educativo, el 43% ha sufrido de hostigamiento cibernético en las aulas, el 22% muestra mucha inquietud de estar en riesgo de ser maltratado en la modalidad del bullying y el 35% afirma que no se siente seguro en las aulas de la institución placentero ni seguro en su aula tampoco en el recreo.

Ante este fenómeno encontrado, desde la academia se intenta dar respuestas y recomendaciones por lo que a nivel internacional como nacional se han desarrollado estudios previos que articula a las variables. Es así que, Ebele y Olufu (2017) en su investigación estudiaron el impacto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el Territorio de la Capital Federal, Abuja. Para ello, aplicaron una encuesta a 1050 estudiantes de secundaria. Concluyendo que hay una significativa relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos. Además, se recomendó que los maestros y los consejeros escolares deben guiar para impulsar buenos hábitos de estudio; mejorando así su éxito académico. Mientras, Odoyo, Odwar y Kabuka (2016) el objetivo propuesto fue determinar el nivel de disciplina y el alcance del impacto de disciplina en el rendimiento académico entre alumnos de clase ocho en las escuelas primarias públicas del subcondado. Teniéndose una muestra de 817 alumnos seleccionado por muestreo aleatorio estratificado, perteneciente a 34 escuelas. Encontrándose que, 46 (5.6%), 214 (26.2%), 413 (50.6%) y 144 (17.6%) de los alumnos tenían disciplina baja, moderada, alta y muy alta respectivamente. Además, la disciplina se relacionó positivamente con, y representó el 23% de la variación en el rendimiento académico de los alumnos rendimiento ($R = .480$, $\beta = .480$, $R^2 = .230$, $p < .05$). Gonzales (2018) en su tesis se plantea como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la UNMSM-2015. Esta investigación cuantitativa no experimental, del tipo descriptivo-correlacional. Encuestando a 136 alumnos, llegando así a concluir que sí existe relación positiva entre sus variables propuestas, obteniendo una correlación positiva de 0.253.

Si bien, existen varios enfoques o teorías para definir a la disciplina escolar. Es el modelo cognitivo social el que permite comprender como se articula tanto lo individual (interno) como lo social (externo) en las decisiones que toma la persona.

Este modelo está basado en la teoría planteada por Albert Bandura (1997, p. 195), teoría de la autoeficacia, que consiste en la toma de decisiones sobre que cursos o acciones a seguir, cuanto esfuerzo y tiempo se debe de invertir para lograr un objetivo. Esta propuesta parte de los principios individuales que tiene la persona y del autoconocimiento de sí mismo. Roca (2002, p. 200) señala que este modelo se puede emplear tanto para adultos como para niños, ya que analiza el desempeño con mayor nivel de efectividad y eficiencia de la vida diaria a manera de feed-back. Por lo que la disciplina escolar vendrá a ser un acumulado de normas que regulan la convivencia al interior del centro educativo (Sabbatella 2000, p.1).

Las dimensiones de la disciplina escolar, según Prado (2018, p. 22-24), hacen referencia al dominio moral -relaciona a las obligaciones y principios morales-; dominio convencional -conductas que sirven para coordinar la vida social pero que son susceptibles de ser alteradas-; habilidades sociales -que son los generadores expresos del comportamiento-; y, finalmente, el comportamiento democrático -que hace referencia a los elementos propios del sistema organizativo y de la participación de los individuos y la toma de decisiones se realizan conforme a una serie de principios.-.

8. METODOLOGÍA

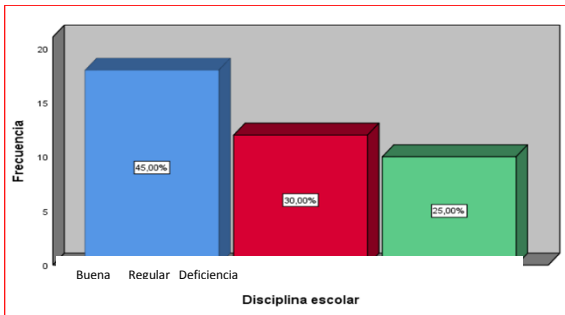
La investigación presentada es de tipo básica ya que tiene como base al marco teórico y la corroboración de la hipótesis para fortalecer el conocimiento científico en base a experiencias prácticas (Muntané, 2010, p.221). Además, es no experimental transversal, es decir, no interviene ni manipula las variables estudiadas (Sousa, Driessnack y Costa, 2007, p.3). Siendo su nivel descriptivo correlacional la cual hace referencia a aquellos casos que estudian el comportamiento de una de las variables al conocer otra variable que se vincula a ella (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.93-94).

Teniéndose para este estudio una población de 44 alumnos de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino. De ello, se obtuvo una muestra censal. Los cuales fueron encuestados con dos cuestionarios, de un total de 77 ítems, 24 de disciplina escolar y 53 de hábitos de estudios, luego los resultados fueron tabulados en SPSS 25, para elaborar gráficos y tablas. Finalmente, para contrastar tanto la hipótesis general como las específicas, teniendo en cuenta que el número de muestra fue menor de 50 se empleó

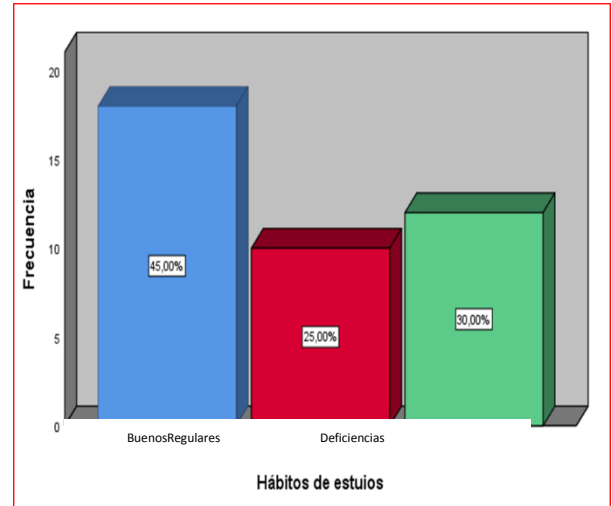
Shapiro-Wilk para conocer si es paramétrica o no, se aplicó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

9. RESULTADOS

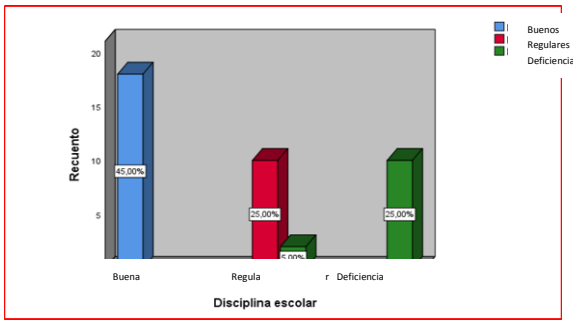
De la muestra se obtuvo como resultado que el 45% de estudiantes tienen una buena disciplina escolar, el 30% de los estudiantes tiene una regular disciplina escolar y el 25% tienen deficiencias en la disciplina escolar.



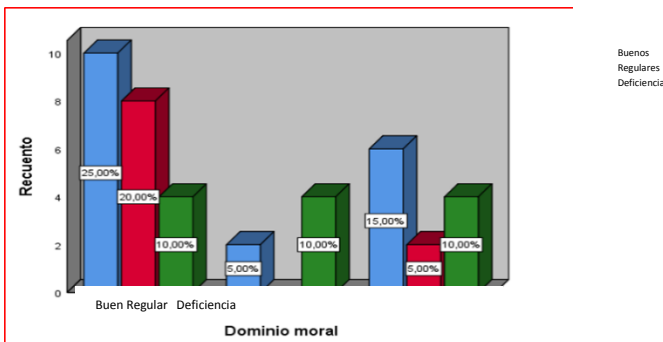
Mientras que, respecto a los hábitos de estudios se obtuvo que el 45% de estudiantes (18) tienen buenos hábitos de estudios. Mientras que el 25% tienen regular hábitos de estudios y el 30% tienen deficiencias en los hábitos de estudios.



Una vez cruzándose la información de las variables se obtuvo que el 45% de estudiantes que tienen buena disciplina escolar también tienen buenos hábitos de estudios, un 25% de estudiantes que tienen regular disciplina también tienen regular hábitos de estudios. Mientras que, de los estudiantes que tienen deficiencias en los hábitos de estudios se dividen en un 5% los que tienen regular disciplina y el 25% tienen deficiencia en la disciplina escolar. Por lo que existe una relación significativa positiva entre las variables.



Además, como resultado diferente a los demás se obtuvo que la relación entre la dimensión dominio moral y la variable hábitos de estudios no es significativa, por lo que se aceptó la hipótesis nula.



Ya que, que el 45% de estudiantes que tienen buenos hábitos de estudio está dividido en 25% en los que tienen buen dominio moral, el 5% en regular y 15% en los que tienen deficiencias. Caso contrario son los estudiantes que tienen deficiencias en los hábitos de estudios que suman un 25%, el 20% en buen dominio moral y 5% en deficiencias del dominio.

10. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se puede decir que, en la institución educativa analizada se tiene un alto porcentaje de estudiantes que tienen buena disciplina y buenos hábitos de estudios. Compartiéndose posición con el estudio planteado por Gonzales (2018), quien realizó un estudio descriptivo correlacional y encontró que existe una relación positiva entre hábitos de estudios y rendimiento académico. Caso que también fue hallado por Ebele y Olufu (2017) en los estudiantes de Abuja.

Por otro lado, se puede señalar de las hipótesis específicas que la primera es la única que es aceptada su hipótesis nula; es decir, no existe una relación entre el dominio moral y los hábitos de estudios, por consiguiente se encontró que más del 55% de estudiantes tienen buen dominio moral, pero una vez cruzada esta información se encontró que existe un porcentaje igual (10%) de deficiencia en los hábitos de estudios en los tres niveles de medición del dominio moral, este dominio moral hace referencia a las obligaciones y principios morales que se relacionan con la seguridad, el bienestar y el respeto a la dignidad y a los derechos del otro (Prado, 2018, p.22). Por lo que el estudio de Ponte (2017) podría servir para poder ayudar a superar este resultado, ya que a través de su estudio mejoró significativamente la personalidad y disciplina escolar en los alumnos del Primer, Segundo y Tercer grado de educación primaria, con la finalidad de prevenir conductas de riesgo que afecten el desarrollo de su personalidad, desarrollo afectivo y las relaciones de convivencia con la sociedad. De los estudios previos no se encontró caso similar respecto a la relación entre esta dimensión y la variable, por lo que se puede desprender que este fenómeno surge por las características propias de la población estudiada, ya que, los adolescentes están en construcción de los valores sociales.

11. CONCLUSIONES

Existe una relación significativa entre disciplina escolar y hábitos de estudios en los estudiantes del tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019 (Sig.=0,00 < 0,05, Rho de Spearman = 0,976, correlación positiva muy alta).

Existe una relación entre las dimensiones: dominio convencional, habilidades sociales y comportamiento democrático con la variable hábitos de estudios. Sin embargo,

no existe relación entre la dimensión dominio moral y la variable hábitos de estudios, esto se debe a que existe una $\text{sig.} = 0,596 > 0,05$, Rho de Spearman = 0,086.

12. REFERENCIAS

- Bandura, Albert (1977). Self-Efficacy: Toward A Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, 84 (2), 191-215
- Ebele y Olufu (2017) “Study habit and its impact on secondary school students’ academic performance in biology in the Federal Capital Territory, Abuja”. *Educational Research and Reviews*. 12 (10), 583-588. Doi: <https://doi.org/10.5897/ERR2016.3117>
- González, E. (2018). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2015* (Tesis de maestría). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/8281/Gonzales_ae.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, C.; Rodríguez, N. y Vargas, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la educación superior*. XLI (163), 67-87
- Moreyra, M. (2017). *Hábitos de estudios y motivación para el aprendizaje y su relación con el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión de la batería de Artillería de la Escuela de Artillería del Ejército, año 2017* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1738/TM%20CEDu%203452%20M1%20%20Moreyra%20Guerra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revista Andaluza de Patología Digestiva Online*. 33(3), 221- 227
- Odoyo, N.; Odwar, J. y Kabuka, E. (2016). Impact of Discipline on Academic Performance of Pupils in Public Primary Schools in Muhoroni Sub-County, Kenya. *Journal of Education and Practice*. 7(6), 164-173. Doi: <https://pdfs.semanticscholar.org/9f99/365cad81807c936ad8c00ab44825494d6b64.pdf>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población a Estudio. *Int. J. Morphol.* [Online]. 35(1): 227-232. Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.
- Ponte, L. (2017). *Valores humanos en la formación de la personalidad y disciplina escolar en Callunchas - Sinsicap - Otuzco - La Libertad* (Tesis de

- maestría).Recuperado de
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/12811/Ponte%20Vega%20Lilia%20Edelmira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Prado, J. (2018). *Gestión de convivencia y disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar-Ayacucho, 2017.*(Tesis de maestría). Recuperado de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28235/prado_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roca, M. (2002). Autoeficacia: su valor para la psicoterapia cognitivo conductal. selfefficacy. Itsimportance for the cognitive behavioraltherapy. *Revista cubana de psicología.* 19(3), 195-200
- Sabbatella, P. (2000). Control del comportamiento y disciplina en el aula de música. *Revista de la Lista Electrónica Europea de Música en la Educación.*5, 1-18. Doi:
<http://musica.rediris.es/leeme/revista/sabbatella00.pdf>
- Save The Children (2017). *Informe Young Voice Peru.* Doi:
https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/informe_young_voice_peru.pdf
- UNESCO (2018) *School violence and bullying: Global status and trends, drivers and consequences.*Paris: UNESCO. URL:
<http://www.infocoonline.es/pdf/BULLYING.pdf>

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo,....., estudiante(), egresado (),
docente (), del Programa..... de la Escuela de
Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI....., con el
artículo titulado

“
.....
.....”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha

Nombres y apellido



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dictamen Final

Vista la Tesis:

“Disciplina escolar y hábitos de estudio en estudiantes de tercero de secundaria del colegio 1044, El Agustino, 2019”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando:

Br. RODRIGUEZ MALQUE, MANUELA DOLORES

Considerando.

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2020 con RD N° - 2020 /EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentadas, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; así mismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo determinado.

Comunicase y archívese.

Lima, 08 de febrero del 2020

.....
Mgtr. Miguel Ángel, Pérez Pérez