



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

Educación ambiental y medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del  
Colegio Nicolás Copérnico distrito San Juan de Lurigancho Lima

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Gestión Pública

**AUTOR:**

Br. Joel Daniel Ramos Vivas (ORCID: 0000-0001-7403-2468)

**ASESORA:**

Dra. Celia Emperatriz Mercado Marrufo (ORCID: 0000-0002-4187-106X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas

**Lima – Perú**

2020

### **Dedicatoria**

Dedicado a Dios por encaminarnos y brindarnos sabiduría a nuestros padres por darnos la luz de la vida.

### **Agradecimiento**

A Dios por darme la vida y a todas las personas que gracias a su apoyo hicieron posible la realización de este trabajo en especial a mis Padres.

## **Página del Jurado**

## **Declaratoria de autenticidad**

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Joel Daniel Ramos Vivas, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Vitarte, Lima; declaro el trabajo académico titulado "Educación ambiental y medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolas Copérnico Distrito San Juan de Lurigancho Lima", presentada para la obtención del grado académico de Maestro en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 13 de Enero de 2020



---

Joel Daniel Ramos Vivas

DNI: 40258549

## Índice

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
<b>I. Introducción</b>	<b>1</b>
<b>II. Método</b>	<b>16</b>
2.1 Tipo y Diseño de investigación	16
2.2 Operacionalización	17
2.3. Población, muestra y muestreo	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimiento	20
2.6. Métodos de análisis de datos	20
2.7 Aspectos éticos	20
<b>III. Resultados</b>	<b>21</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>27</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>33</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>34</b>
<b>Referencias</b>	<b>35</b>
<b>Anexos:</b>	
Anexo 1 Matriz de Consistencia	45
Anexo 2 Instrumentos de medición de las variables	48
Anexo 3 Base de datos de la prueba piloto	50
Anexo 4 Base de Datos de la muestra	52
Anexo 5 Carta de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio	55

Anexo 6:	Certificados de validez del Instrumento	57
Anexo 7:	Acta de aprobación de originalidad de Tesis	69
Anexo 8:	Pantallazo Software Turnitin	70
Anexo 9	Formulario de Autorización para la Publicación de la Tesis	71
Anexo 10	Autorización de la versión final del trabajo de investigación	72

## Índice de Tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable: educación ambiental	17
Tabla 2. Operacionalización de la variable medio ambiente	17
Tabla 3. Población de docentes del Colegio Nicolás Copérnico.	18
Tabla 4. Validez del instrumento de la educación ambiental y medio ambiente	19
Tabla 5. Confiabilidad del cuestionario educación ambiental y medio ambiente	19
Tabla 6. Nivel de educación ambiental	21
Tabla 7. Nivel del medio ambiente	21
Tabla 8. Nivel de la dimensión afectiva	21
Tabla 9. Nivel de la dimensión análisis cognitiva de tareas	22
Tabla 10. Nivel de la dimensión conativa	22
Tabla 11. Nivel de la dimensión activa	22
Tabla 12. Correlación educación ambiental y el medio ambiente	23
Tabla 13. Correlación dimensión afectiva y el medio ambiente.	24
Tabla 14. Correlación dimensión conativa y el medio ambiente	25
Tabla 15. Correlación dimensión activa y medio ambiente.	25
Tabla 16. Correlación educación ambiental y la dimensión activa	26

## Índice de figuras

		Página
Figura 1.	Esquema de formula estadística	18
Figura 2	Nivel de educación ambiental	21
Figura 3	Nivel del medio ambiente	21
Figura 4	Nivel de la dimensión afectiva	21
Figura 5	Nivel de la dimensión análisis cognitiva de tareas	22
Figura 6	Nivel de la dimensión conativa	22
Figura 7	Nivel de la dimensión activa	22

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo general, determinar la educación ambiental y medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico Distrito San Juan de Lurigancho Lima. La población es de 103 docentes, La muestra es probabilística, en los cuales se han empleado 81 docentes, variables: educación ambiental y medio ambiente.

Es una investigación de tipo básica desarrollada en el enfoque metodológico cuantitativo de método científico no experimental, de nivel descriptiva correlacional, el enfoque cuantitativo porque sostenida es en escala ordinal, obteniendo un alto grado de confiabilidad y validez de los instrumentos de recopilación de datos, realizados con el soporte estadístico del programa SPSS versión 24 y la opinión o juicio de expertos.

Concluye que el valor de significancia asociada a la prueba es de 0.000 inferior al valor de significancia de la prueba, por lo que podemos rechazar la hipótesis nula y afirmamos que las variables educación ambiental presentan una relación directa y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman alcanza el 0,728\*\*, podemos afirmar que la relación es directa y alta.

**Palabras claves:** Educación ambiental y medio ambiente, Afectiva, análisis cognitivo de tareas, conativa, activa.

## **Abstract**

The general objective of the research was to determine environmental and environmental education towards the sustainable development of the Nicolás Copernicus School District San Juan de Lurigancho Lima. The population is 103 teachers. The sample is probabilistic, in which 81 teachers have been employed, variables: environmental education and environment.

It is a basic type research developed in the quantitative methodological approach of non-experimental scientific method, of correlational descriptive level, the quantitative approach because sustained is in ordinal scale, obtaining a high degree of reliability and validity of the data collection instruments, carried out with the statistical support of the SPSS version 24 program and expert opinion or judgment.

It concludes that the value of significance associated with the test is 0.000 lower than the value of significance of the test, so we can reject the null hypothesis and affirm that the environmental education variables have a direct relationship and the correlation coefficient of Spearman's Rho reaches 0, 728 \*\*, we can affirm that the relationship is direct and high.

**Keywords:** Environmental and environmental education, Affective, cognitive analysis of tasks, conative, active.

## **I. Introducción**

En el contexto internacional la falta de aplicación de políticas relacionadas a la educación, cultura y conciencia ambiental, es reflejado en las acciones, actividades diarias del hombre manifestándose el mínimo compromiso hacia el cuidado del medio ambiente, es así que esto ha conducido a que el ser humano actúe como que este no fuese parte esencial de nuestra vida. Para (Equilibrio.mx., 2018). Esta realidad problemática globalizada ha dado vida a las diferentes contrariedades ecológicas presentadas actualmente como son la contaminación a través de los residuos sólidos generados por el hombre, por la industria por la comercialización indiscriminada y muchas causas más; los que a su vez acrecientan los problemas climatológicos, entre ellos el cambio atmosférico, el calentamiento global. Según (Ríos, 2016) afirma para confrontar esta realidad surge de parte de los gobiernos la creación de políticas públicas ambientales, que tienen como objeto alcanzar que la población mundial tenga una mejor educación y puedan concientizarse sobre la importancia del hogar donde todos vivimos. Ante lo expuesto en nuestro país la falta de implementación y aplicación de políticas públicas, ya que las autoridades tienen escaso entendimiento y sensibilidad social desde los diferentes contextos de la gestión pública, situándonos en el sector de educación se diseñó herramienta de gestión estructurada a través de un vasto proceso de análisis, con la participación de la ciudadanía, encaminadas a alcanzar un cambio en la educación, acciones y conductas de la sociedad.

En el Colegio Nicolás Copérnico Distrito San Juan de Lurigancho Lima., se evidenció que no se promueve, impulsa, orienta adecuadamente y no se le hace seguimiento al plan de trabajo de enfoque ambiental, no existe una articulación precisa con el Plana, a través del instrumento de monitoreo y la sistematización de experiencias destacadas de la parte administrativa y docentes. Donde no participan como actores fundamentales en la reforma pedagógica y metodológica orientada a la educación ambiental. Lo descrito en líneas arriba hace conocer que existen deficiencias en esta institución, que no se efectúan de manera óptima. Según Carlos (2018) concluyó que, en los colegios, existe una realidad inadecuada respecto al enfoque ambiental institucional, ya que se muestra la escasa colaboración y preocupación de sus actores: padres, mandos locales y actores de las entidades de la localidad en los diferentes procedimientos del sistema educativo en correspondientes a los alcances mínimos ambientales hallados y evidenciados por las escuelas y salones de clases, son muy insuficientes. Además, se

observó la necesidad de implementar un apropiado de estrategias y metodologías de gestión ambiental educacional, el cual es abordado con nuestra Propuesta de buenas prácticas ecoeficientes responsables para niños. Según Arredondo, Saldivar & Limón (2018) señalaron que, las tácticas sustentadas en las investigaciones con respecto a la transmisión de argumentos ambientalistas se limitan a pensamientos que no concuerdan con la realidad, evidenciando objeciones entre la práctica y alocuciones. No obstante, son las tácticas las cuales promueven la práctica inmediata con el ambiente, lo que forja mayor índice de interés y motivación en los estudiantes. Esto se debe a las distintas tareas que impulsan la valoración, la conservación, el conocimiento y la apropiación del medio ambiente, puestas en práctica dentro y fuera de la institución educativa, con la supervisión del docente y ayuda de participantes externos a la institución, aportando una metodología diferente.

Por otro lado, Orgaz (2018) manifestó que, el impacto ambientalista es el problema primordial que viene afectando a República Dominicana, a pesar de que existen leyes, estas no se toman en cuenta en el país. Asimismo, consideró que un adecuado planeamiento y educación ambiental contribuye al fortalecimiento de una práctica oportuna por parte de las personas para el medio ambiente. De esta manera concluyó que, las autoridades competentes deberían realizar un plan nacional de educación ambiental, con un enfoque turístico ambiental, que se aplique en todos los ámbitos. Debido a la demanda con la que cuenta el país, debe estar orientado a la formación e implementación de valores ambientalista protegiendo el medio ambiente. Asimismo, Quintana (2017) manifestó en su estudio realizado en Colombia que, una adecuada concientización educacional con enfoque de conservación ambiental nos lleva a la adquisición de la biodiversidad, generando conocimientos altamente significativos relacionados con el entorno, dichos conocimientos nos llevan al desarrollo del niño tanto en el área creativa, cognitiva, como social.

La problemática señalada es descrita en el plan de trabajo de enfoque ambiental, de la misma institución, donde diagnosticaron que los problemas ambientales percibidos en la escuela, fueron ordenados de acuerdo a su prioridad y eligieron el problema que será abordado desde de la escuela y la comunidad. Los siguientes problemas fueron: La carencia de zonas verdes dentro de la escuela y falta de organización y mantenimiento de área verde en el frontis externo del Colegio Nicolás Copérnico Distrito San Juan de Lurigancho Lima. Seguidamente, también consideraron que un problema es el uso

deficiente de la energía, así como también, el uso inadecuado del agua. El mal uso de los tachos diferenciados para residuos sólidos. Escasa práctica de hábitos saludables (lavado de manos, aseo personal, cepillado dental, consumo de loncheras y/o productos saludables, etc.). Y finalmente la falta de conciencia de prevención y de seriedad al participar de los simulacros planificados e inopinados, en caso de sismo, eventos causados por el Fenómeno del Niño y causados por el hombre. En este apartado se expone los estudios previos de las variables principales de la investigación, éstas dan soporte, guían nuestro estudio, ya que guardan relación significativa y se ha estimado los más idóneas en relación a nuestros objetivos.

Las investigaciones en el ámbito internacional, Según Díaz & Fuentes (2018) concluyeron que, para lograr una concientización eficaz, del mismo modo el desarrollo de la práctica e interés en relación a la protección del ambiente, se debe fomentar la responsabilidad, el valor y la sensibilización por el ambiente. Con la finalidad de implementar una cultura propositiva, crítica, reflexiva y analítica en relación al medio ambiente, evidenciando aspectos que contribuyen a su deterioro, asimismo dar promoción al compromiso ambiental, ya sea de manera individual o colectiva, impartiendo la participación activa, responsable y consciente. Es así como fluctúan las dimensiones afectivas y cognitivas, influyendo en la dimensión conativa, del mismo modo en la dimensión activa. También, Villamandos, Gomera & Antúnez (2019) explicaron que, los efectos que se producen de la relación del medio ambiente con el ser humano están evidenciando un problema sistémico sin precedentes. Dicha irregularidad global promueve a instruir a un nivel ambiental a la población en general. Partiendo de una sostenibilidad para el abordaje de nuevo retos como el de transformar la educación superior como medio de necesidad por la presente crisis global. La propuesta para las universidades es de asumir el reto de formar profesionales con pensamiento crítico, siendo capaces de promover un desarrollo equilibrado y sostenible en el área ambiental. Por otra parte, Laso, Ruiz & Marbán (2019) concluyeron en su estudio realizado en España sobre la conciencia ambiental de docentes, que, al verificar los resultados obtenidos, se puede apreciar en el pretest la ineficiente dimensión cognitiva, puesto que aun denota una marcada presencia de la metodología tradicional en las instituciones educativas. Lo que nos indica la deficiencia en la enseñanza basada únicamente en la impartición directa de conocimientos.

Desde otra óptica, Pulido & Olivera (2018) manifestaron que, la preeminencia de la educación ambiental ha impartido significativamente a nivel internacional, ejerciendo un impacto en el desarrollo sostenible, provocando un enfoque ascendente ambientalista; no obstante, para el desarrollo e impulso se necesita de una planificación oportuna, tanto en el diseño como en la estructura. Por último, Montalva (2018) explicó que, el planeta se encuentra atravesando por una crisis medioambiental, derivado por la falta de cultura ambiental, arrastrando consecuencias severas para el medioambiente, no obstante, es notorio que los esfuerzos que hace el gobierno son nulos al tratar de controlar, puesto que no logra establecer la base primordial en las personas, evidenciando el deficiente compromiso y conciencia ambiental. Uno de los pilares para abordar la problemática ambiental es la comunicación ya que esta es un elemento base para la educación y el cambio en las personas, por medio de esta impartimos hábitos ambientalistas, fomentando a través de la sensibilización la preservación del medioambiente. Para Manzano (2017) concluyó que los estudiantes tienen conocimientos de la problemática y cuidado ambiental, así como de algunas acciones negativas que impactan en su entorno, los talleres como jornadas pedagógicas y actividades ecológicas, finalmente el cambio de las malas acciones medioambientales requiere de tiempo y compromiso de la sociedad para el fortalecimiento de la cultura ambiental.

Así mismo, Saltos (2016) concluyó que la propuesta pedagógica con entornos virtuales, permite a los estudiantes aumentar su conciencia ambiental al realizar un diagnóstico y proponer algunas soluciones a las problemáticas ambientales escolares, construcción de aprendizajes colaborativo y experiencial, participación de los estudiantes con ética ambiental, propuesta que puede ser aplicada a otras instituciones educativas, adecuándolos a su contexto. Al respecto Lara (2017) concluyó que hubo cambios en las acciones a favor del ambiente, pero es necesario seguir sensibilizando a través de actividades ecológicas, trabajar transversalmente en todas las asignaturas el cuidado del medio ambiente y asuman compromiso en la gestión medioambiental en el colegio, en sus hogares y en su comunidad. Para Peña (2017) concluyo que los datos estadísticos del software SPSS indican una relación  $\rho = 0.723$  y un  $p = 0.000$ , directa, muy fuerte y significativa. Según Bucaram (2016) Los resultados estadísticos con el software SPSS indican una relación  $\rho = 0.620$  y un  $p = 0.000$ , directa, muy fuerte y significativa.

Los estudios en el ámbito nacional, Luna (2018) donde el 60% de las personas obtienen puntajes del 11 al 13 es suficiente; el 33% tiene 14 a 15 calificaciones, buen nivel, solo el 7%, sus calificaciones son 17 a 20; Representa un muy buen nivel. Por lo tanto, el nivel predominante entre los estudiantes clasificados por situación de aprendizaje es suficiente, el nivel bueno aumenta significativamente del 5% al 33% y el nivel muy bueno aparece en el 7%. Cabe señalar que para la tabla de estadísticas de prueba, una significancia de 0.000. Así mismo, Cabana (2017) concluye que para el cognitivo el 7.48 % lo encuentra en un nivel bajo, el 29.91 % nivel moderado, el 62.62 % afirma nivel alto, respecto a lo conativa, el 10.28 % lo encuentra en un nivel moderado, el 89.72 % afirma que está en un nivel alto y para el activo el 3.74 % un nivel bajo, el 41.12 % nivel moderado y el 55.14 % lo percibe en un nivel alto. En ese sentido, Núñez (2019) Concluye que el resultado que el 21.5 % su nivel es bajo, el 33.64 % nivel moderado mientras que el 44.86 % afirma un nivel alto. Es significativa ( $p=0.000$ ), y ( $p=0.460$ ) la correlación es moderada. Al respecto Fernández (2018) Concluyo que el 3.74 % evidencia nivel bajo, el 41.12 % nivel moderado mientras que el 55.14 % nivel alto. Y la correlación de Tau-b de Kendall es de 0.83 una correlación alta de ( $P < 0.01$ ), significativo.

Según Apaza (2014) señala que el procedimiento de subsistencias, entendimientos y costumbres que la persona emplea de manera activa en su correlación con el entorno ambiental”. Entendimientos, apreciaciones, comportamientos y moral. La moral atribuye a la conformación integral del individuo, a su enseñanza a toda la altura. Además, la Educación Ambiental tiene que intentar ser el activo de esa conciencia ambiental. Prieto (2011) Esta materia, que argumenta nuestra labor, acentúa las implicancias éticas de la Educación Ambiental. Por otro lado, Jiménez y Lafuente (2005) Sostiene que la ecofilosofía conviene de rebuscar una sustentación filosófica a la moral ambiental y, coherentemente contestar a qué tenemos que realizar las personas en relación a la naturaleza. Según Choquechuanca (2016) quienes explican que si la moral es una suposición filosófica de la acción ética, la moral ecológica o ecofilosofía es una suposición filosófica del hecho ético con relación al entorno ambiental. Por ende, la moral ecológica se alude a un conocimiento de acción acerca de las correlaciones del humano con la sustancia. Por otro lado, Bwambale, et al. (2018) define el adiestramiento ambiental en la terminación que continuamente se expone las siguientes conservacionista, su explicación es preservar clase y su alojamiento natural no tiene en cuenta los requerimientos y

requisitos comunales, ahorradores y de cultura de los habitantes. Avellaneda (2012) Traslada solamente enseñanza biológica o ecológica a los alumnos en el presunto acrecentamiento de testimonio, menor a la aptitud de negación, no incluye las circunstancias socio-económica de los problemas ambientales. Por otro lado, Avellaneda (2012) aboga por actividades individuales y grupales que incentiven el desarrollo sostenible. Se debe lograr el mejor ambiente ambiental, que debe ser el resultado de la necesaria educación ambiental, porque en el proceso se pueden identificar definiciones y éticas propicias a la imitación, y establecer la mejor relación con el medio ambiente para Tomar una decisión completa de protección basada en hechos es biológico y sostenible, y se puede compartir en un entorno saludable en el futuro y adaptarse a nuestro estilo de vida.

A continuación Cushing y col. (2018) Cálculo y clasificación de la ética ambiental de estudiantes universitarios: la contribución de las sillas a su tonalidad. Es el final de la naturaleza multidimensional, y necesita reconocer y vincular diferentes señales para profundizar su enseñanza y ejecución. Al respecto (Guillén, 2016) señaló que el entorno ético es un conjunto de puntos de vista, opiniones y comprensión de los residentes sobre el entorno ambiental, como sus talentos, comportamientos y disposición para iniciar hechos (individuales y colectivos) para optimizar los temas ambientales. Así pues Cerati y et al. (2016), la terminación de la ética ambiental se compone de los siguientes factores: la conciencia desde la conciencia latinoamericana, que se determina como la comprensión que tiene el individuo de sí mismo y de su entorno; por otro lado, el medio ambiente constituye una comprensión global de la ética ambiental. . Un área que nos rodea que incluye seres vivos y seres vivos inertes, como las comunidades y sus componentes participantes. Según (Carraliza y Collado, 2019), la autora insiste en que la ética ambiental es un conjunto de doctrinas, opiniones, comportamientos e incentivos relacionados con el medio ambiente. Se refiere a la ética ambiental como vínculos a elementos definidos, así como a la comprensión, valoración y Habilidades e incentivos relacionados con el medio ambiente. Sin embargo (Flores, 2016) confirma que el cálculo de la moral ambiental se interpreta como un talento acertado. Según esto (Anuario de Estadístico Ambiental, 2014) sugirieron que la moral ambiental es un talento que incluye cuatro factores: autoestima (acuerdo de protección ambiental emocional), oral Convenios (arreglos para la implementación de acciones de enfermería), convenios soberanos (convenio de enfermería

implicado por individuos) y docencia en temas ambientales que han propugnado la ética ambiental.

Según (Carraliza y Collado, 2019) explicó que, la Pedagogía Ambiental es el complemento de la educación ambiental debido a que esta brinda un enfoque complejo, enfatizando la integración de la educación ambientalista con las distintas disciplinas y condiciones de las mismas. Es decir, la educación ambiental es un modo de educar, destinado a no solo enseñar contenidos del temario, sino que involucra plasmarlo a través de una identidad pedagógica y racional, de la que escaseaba. Ahora bien (Cerati y Queiroz, 2016) Administradores, docentes que constantemente reciben capacitaciones y conferencias han establecido un sistema atractivo para los jóvenes, basado en el hecho de que obtendrán la mayor cantidad de cursos, y se han tomado las siguientes medidas: En las oficinas administrativas, terrazas y laboratorios de las instituciones educativas, cada aula con botes de basura de colores se vierte en el aula de la misma manera. Ahora bien (Jiménez y Lafuente, 2005) Proporcionar a las escuelas uno o más contenedores de colores para que cuando uno o más botes de basura en el aula estén llenos, puedan recolectar de manera selectiva papel, botellas de plástico y otros artículos y ponerlos en El contenido se almacena en un contenedor y se transfiere a un punto de recolección. (Donesky, Nguyen, Paul, Carrieri, 2014) Organizar talleres de reciclaje para brindar a los jóvenes estudiantes información, educación y crear conciencia sobre la cultura ambiental, designar coordinadores de planes en cada agencia o trabajar a nivel de proyectos ambientales, organizar Comercialización de mecanismos de pesaje y reciclaje de residuos.

De manera similar, se ha observado a estudiantes y padres pisoteando, destruyendo y destruyendo plantas y árboles en el jardín exterior de las instituciones educativas. Además de estos problemas, la mayoría de los profesores también mostraron actitudes inapropiadas hacia el medio ambiente. Aunque conscientes de los peligros que plantea la acumulación de residuos sólidos en el medio ambiente, permanecen indiferentes. Además, existen algunos malos hábitos, es decir, tirar la comida que ya no les sirve. Con respecto a (Ramírez, Ramundt, Van Bogart y Pérez, 2019). De esta manera, se convierten en la verdadera fuente de condiciones nocivas para la salud. Por la misma razón, los estudiantes consiguen su estilo de vida en casa y en su entorno mientras ignoran los paneles de su área. En cuanto a (Jiménez y Lafuente, 2005) Hemos realizado investigaciones para comprender

cómo se utiliza esta práctica en las escuelas locales y regionales y las comunidades sociales en las ciudades y áreas marginales. Analizar si los padres que pueden hacer ejercicio en un entorno contaminado y luchar por la protección del medio ambiente, sus métodos de trabajo físicos y biológicos, su nivel educativo y cuál es su ocupación.

Respecto al ámbito teórico de (Carraliza y Collado, 2019), en la época contemporánea se ha acordado ir más allá del ámbito moral del deseo: el comportamiento ético coopera con el desempeño empresarial amigable de manera positiva; esto también es similar a la ética de su alquiler. No debe considerarse como un entorno específico para ningún propósito, sino que debe usarse junto con la definición de la dirección futura del negocio. Pero (Jiménez y Lafuente, 2005) De igual manera, el individuo se define a sí mismo como la "clase más inteligente" por su capacidad para razonar, meditar y ser sabio. Esto le permite fabricar herramientas para cambiar el entorno y cumplir con sus requisitos básicos, como alimentación, vestimenta y vivienda. Al mismo tiempo, también admitieron que tiene las mejores condiciones de vida y puede realizar el proceso de siembra de semillas y preparación de animales, medicinas e inyecciones. Estas peculiaridades le permiten exagerar todos sus requisitos. Hace décadas, la gente en general no se arrepintió del deterioro del mundo.

Luego de que Hermes, Cabello y Reyes (2013) logren estos objetivos, es necesario realizar una inspección integral del medio, lo que significa que sus elementos básicos incluyen: ambiente natural (a partir de procedimientos naturales) y ambiente cultural (generado por humanos), en todas las condiciones. Mediante un aprendizaje sabio, imprudente e irresponsable para establecer procedimientos continuos y duraderos, utilizando la doctrina, las habilidades y los talentos para brindar un enfoque metodológico interdisciplinario para lograr metas basadas en nuestra objetividad para trazar una perspectiva general y prudente, priorizar los temas ambientales es básico, regional, local, nacional e internacional; de esta manera, los estudiantes y las personas apasionadas pueden revelar su impacto y resultados, y tomar el riesgo y tomar la decisión de identificar los temas ambientales como proyectos rediseñados. , Programa y prioridades o consideraciones de otras herramientas. En diferentes niveles de instituciones y gobiernos. Fomentar la cooperación local, nacional e internacional para anticipar y solucionar problemas ambientales.

Así pues Herrera, (2017), noto que el malestar ambiental de la persona así como el comportamiento en interés de la naturalidad solo están presentes en la persona si tiene los datos correspondientes sobre los prejuicios contra el mundo, se nota lo que el Creador, ya que a través del entendimiento y los datos ecológicos que el hombre manipula, se profundiza una experiencia de solidaridad, ya que al impartir nuevos métodos favorables a la protección del mundo, acepta posiciones individuales que conducen a acciones moderadas. Del mismo modo, Donesky et al. (2014) sugieren que asumirán los costos de las medidas ambientales que son beneficiosas para los humanos a largo plazo, como la conservación de la biomasa y todos los seres vivos que la habitan.

En cuanto a Acebal (2010), se abordan las habilidades que influyen en la aceptación de comportamientos, criterios e inquietudes con el fin de colaborar en las acciones y aportar optimizaciones para problemas ambientales. Más allá de los comportamientos que implica la conciencia de la comunidad, se insertan aquellas acciones que están sujetas a comportamientos elementales deliberados y responsables. Estrada (2012) afirma que la práctica consiste en resolver problemas existentes y desarrollar ideas ambientales, fusionar habilidades que fortalezcan el sentimiento de hacer algo y conectarlo con la meditación y la acción. Análisis de la dimensión cognitivo, también (Carraliza y Collado, 2019), condición de datos amigables con el medio ambiente que la persona admite en el contexto de mantener la naturalidad. Las lecciones hacen una tarea fundamental en la comprensión del funcionamiento en general, ya que a través de estos estudiantes visualizan el futuro que quedará en el mundo si no implementan lo que entienden en sus hogares, por ejemplo en las instalaciones donde Sus enseñanzas ecológicas están aseguradas con acciones armoniosas frente a la naturaleza que contribuyen positivamente a los hábitos amigables de protección del medio ambiente. Para (Carraliza y Collado, 2019) En cuanto a la comprensión y los datos que la persona recibe materialmente del medio ambiente con la muerte de su vida, tiene un enfoque muy importante como ser una persona bondadosa informada en cómodas actividades de sustento ambiental. Ayuda en el medio ambiente El que vive y realiza acciones que emanan de sus habitantes, como la conservación del poder, la reutilización, opta por un poder verde que se renueva. Así (Carraliza y Collado, 2019) se entiende por orden de magnitud el conjunto de ideales que indican el estado de los datos y la comprensión de las cuestiones en relación con el medio y las examinan no solo como un "tema", sino también como existencia y de vitalidad, que se lleva a revelar el entorno

existencial particular a través del reconocimiento eventual y astral; el aquí y ahora de la existencia cotidiana de una forma de evaluación y análisis que reconoce al sujeto individual en toda su comunidad con su secuencia de cultura y ambiente.

En la dimensión 2: Afectivo, Según (Carraliza y Collado, 2019) explicaron que, dicha dimensión es destacada también como actitudinal, es aquella responsable de englobar las diversas preocupaciones del alumnado referente al nivel de aceptación y la condición del ecosistema, puesto que los caracteres culturales favorecen la protección del medioambiente. Asimismo, señalaron que, dimensión Activa, es también destacada como conductual, integrada por la conducta grupal (acciones de manifestación en un lugar abierto destinado a la protección ecológica), o como la conducta personal (práctica individual, como el reciclar y rehusar objetos cotidianos). En otras palabras, (Carraliza y Collado, 2019) manifestaron que, la deficiencia de conciencia ambientalista produce comportamientos dañinos con el medio ambiente, ante ello, se debe se deben crear actividades que favorezcan la optimización de la conciencia ambiental. En la dimensión tres: Conativa, para (Carraliza y Collado, 2019), identifica la disposición del individuo para recolectar perspectivas amigables con el medio ambiente que ayuden a proteger y preservar la creación, según la hipótesis del creador, un individuo con contornos solidarios ante el mundo y todas las personas que viven en él y tienden a ser muy reconfortantes y activos para el sustento del mundo. (Jiménez y Lafuente, 2005) Sin embargo, primero es necesario transformar las facultades negativas hacia la naturaleza, la minúscula excitación empieza a embotellar plásticos, etc. La transformación del fitness tiene que empezar por los más pequeños, ya que no les gustan las esponjas, con el que podrá adquirir y poner en práctica todo el conocimiento y los datos que reciben en el área. Necesitas enseñarles desde la institución educativa y mostrarte cómo amar el mundo en el que vives.

Dimensión 4: Activa: Asimismo (Carraliza y Collado, 2019) explicaron que, esta hace referencia al aspecto individual que se evidencia en las conductas ambientalista individuales, así como el aspecto colectivo, el cual se evidencia mediante comportamientos públicos y simbólicos respecto a la expresión oportuna para la protección ambiental. Sobre la educación en ecoeficiencia como parte de la conciencia ambiental, asimismo indicó que, es aquella acción dirigida a prestar servicios y bienes, pensando en el resguardo del medio ambiente. Con respecto a la educación ambiental, En el caso de (Carraliza y Collado,

2019) señaló que, esta induce a al progreso de la conciencia ambiental, debido a que colabora en la formación de la persona, su finalidad es aportar alternativas de solución para la problemática ambiental. Asimismo Fernández (2018) acotaron que, la misma debe estar integrada en los programas educativos en los distintos niveles de educación, dispuesto a promocionar una conciencia que facilite la preservación del medioambiente.

En su investigación, (Davis et al., 2018) concluye que los esfuerzos por promover la educación ambiental nos dan la esperanza de formar generaciones con buenos gestores del frágil entorno ambiental, pero no es posible obligar a las personas a actuar, pero puede haber algún punto. Se crea responsabilidad y comprensión por la complejidad de nuestro entorno y su relación inseparable con él. Además, el medio ambiente está vinculado al desarrollo tiene un impacto directo sobre el medio ambiente. Por otro lado (Manzano (2017)) define en este contexto el conjunto de creencias, habilidades, normativas y legalidades que se correlacionan con el medio ambiente y en consecuencia es una alusión permanente a análisis compuestos de educación ambiental. Según (Gao y Zheng, 2017) afirman que la moral ambiental se puede definir como el aprendizaje obsesionado con la colisión de la materia humana en el medio. Esto significa comprender cómo los eventos afectan cada día en el entorno ambiental y dañan el futuro de su capacidad, y señalar que, al igual que con varias definiciones definitorias de cara al evento, la moral ambiental no puede adoptar continuamente un concepto común, la aprobación, la aprobación genérica.

Además (Wycherley et al., 2019) La ética ambiental está estrechamente relacionada con la educación ambiental, que es una herramienta básica para el desarrollo comunitario. La educación ambiental es un método de enseñanza de la iniciativa empresarial y la cooperación, que tiene como objetivo despertar los valores morales de los residentes y permitirles reconocer los problemas ambientales como un nivel universal (mundial) y un cierto nivel (el entorno en el que viven). Se esfuerza por reconocer la relación entre el medio ambiente (entorno ambiental) y el individuo y la interrelación entre la individualización y, a su vez, se centra en fomentar la relación armoniosa entre el medio ambiente y el comportamiento humano a través del crecimiento, todos los cuales están diseñados para apoyar la cultura contemporánea. Y el concepto del estado del futuro.

Luego Dube, Mtapuri y Matunhu (2018) lo presentaron como: Visión social ambiental: bocetos y performances que integran su comportamiento, meditación y discurso sobre el comportamiento centrado en el ser humano. Observado desde el grado de repetición, ya sea individual, cotidiano o comunitario, suprime la elección de adulteración entre las necesidades y la propiedad, fomenta cambios en las costumbres y los hábitos cotidianos personales y desencadena procedimientos comunitarios. Después Shezi esperó. (2019), el inicio de expresión se distingue por canales, pero el ajuste general es que el ambiente es el mundo natural, y su composición está compuesta por componentes biofísicos, como terreno, composición fluida, proximidad a la tierra, animales y plantas, y pequeños La biología está compuesta por conocidos miembros de la comunidad, que se generan a partir de las relaciones interpersonales y se visualizan a través del conocimiento, las ideas y los activos.

Cuando los individuos comienzan a verse afectados por el uso excesivo y enfrentan serios problemas ambientales, como: sequedad, aluvión, aumento de enfermedades y muerte por contaminación causada por el comportamiento humano, o comienzan a tener conceptos morales. Ahora, en Hermes, Cabello y Reyes (2013), la definición de moral ambiental está conformada por la palabra "conciencia", que proviene de la conciencia de los latinos, y se identifica como un individuo Las doctrinas que posee uno mismo y el entorno circundante, el término "ambiente o ambiente" se refiere al rango o suma de todo lo que nos rodea que nos daña y nos obedece, principalmente una coincidencia de individuos o comunidades que viven en sus grupos. Pero (Schram, 2003), el entorno entiende la suma de los valores innatos, habituales y culturales que existen en un lugar u oportunidad específicos, lo que afecta los conceptos humanos y futuros. Esto significa que no solo está relacionado con las dimensiones de nuestro desarrollo de la vida, sino que también incluye seres vivos, cosas, líquidos, tierra, viento y sus interrelaciones. La ética ambiental representa la comprensión del medio ambiente para proteger el medio ambiente, y el próximo concepto permite que las personas disfruten del medio ambiente.

Asimismo (Gorriti, 2016), se considera que cualquier cambio insignificante en las peculiaridades del viento, líquido, tierra o alimentos alteran de forma nociva la salud, supervivencia o comportamiento de los individuos o diferentes entidades vivientes. Al eliminar requisitos, procesar, cambiar productos y usarlos, la mayoría de las impurezas son

elementos químicos sólidos, líquidos o gaseosos generados como productos o basura. A su vez, la contaminación nos permite transmitir formas de fuerza insignificante, que son nocivas, como una combustión excesiva, ruido o radiación. Además, el propósito formativo básico de Hermes, Cabello y Reyes (2013) es permitir que individuos y grupos conozcan las relaciones entre sus componentes (incluyendo física, biología, sociedad, cultura, economía, etc.) y obtener enseñanza, evaluación y Capacidad activa para cooperar activamente para preparar y resolver problemas ambientales y gestionar las condiciones ambientales. Luego (Davis et al., 2018), otro propósito de la capacitación ambiental es asignar a las personas los siguientes conocimientos: aprender y verificar datos libres y comprenderlos posteriormente. Doctrinas y habilidades requeridas para problemas ambientales.

Asimismo (Flanagan, Galloway, Pykett y Smallwood, 2019) Promover una comprensión integral de las peculiaridades del entorno natural incluyendo la escala y desarrollo del medio, entendiendo a diferentes niveles, formas y dimensiones. (Jiménez y Lafuente, 2005) Al formular diferentes áreas, se beneficiará el oficio de comprensión, evaluación, patrones de comportamiento, habilidades y costumbres. Poseen conocimientos relacionados con el medio ambiente y el entorno de crecimiento (ética, talentos, hábitos públicos, tecnología ambiental). El instituto requiere apoyo para una comprensión clara de los activos, habilidades y dependencias ecológicas del mundo actual. En este sentido, Cordero & Sepúlveda (2012) explicaron que las personas ven con dolor la destrucción del medio ambiente, por lo que debemos fortalecer la ética ambiental para frenar esta privación de nuestros bienes y supervivencia. Sin embargo, los problemas ambientales se vuelven más prominentes porque el poder del intercambio climático es grande, su destructividad ha retrasado el desarrollo de muchos estados en el mundo y también se ha abandonado el equilibrio de la diversidad, donde la educación ambiental es una parte clave para aumentar la conciencia de las personas con las personas y nuestro mundo. Comunicación futura.

Afirmó (Vega, Arellano 2018) el plano educativo ambiental mostrándose de interés didáctico, metodológico, histórico, teórico, formador, planificador, esto quiere decir, que está puesto a un tratamiento con el fin de fundamentar pedagógicamente y garantizar su veracidad mediante la reflexión práctica y teórica de la didáctica. También, Luego (Pérez y Merino, 2008) señaló que, el profesorado enlazado con la nueva formación de las

generaciones, evidencian un avance revelador, sin embargo, denotan una significativa deficiencia para el establecimiento de la cultura ambiental, demostrando que el trabajo, dentro del aula, es insuficiente y poco productivo.

A continuación la **dimensión política**, Desde otra perspectiva, (Davis et al., 2018) explicó que, el Plan Nacional de Educación Ambiental, busca la participación de sus principales actores, mediante proyectos de instituciones educativas limpias, ya que estas contribuyen al cambio de comportamiento de las personas y así mismo el entorno, el cual debe estar establecido como base primordial para la guía de su educación, logrando que la persona reconozca de manera reflexiva y crítica la realidad, y a partir de ello valorar y proteger el mismo. Por consiguiente, el proyecto básicamente está dirigido al abordaje de la problemática, el cual es la contaminación de los residuos sólidos domésticos, incluyendo en el proyecto no solo al alumnado sino también hacer partícipes a toda la comunidad educativa. **Dimensión de servicio social**, (Davis et al., 2018) manifestaron que, hace referencia a ideas explícitas psicológicas asociada a la preferencia de las personas destinadas a ejecutar acciones proambientales. Por otro lado, (Davis et al., 2018) manifestó que, dicha educación ambiental está referida al desarrollo progresivo basado en la relación del entorno y las actividades que realiza el hombre, averiguando diversos estilos de vida en bienestar del mismo, para la generación actual y futura. Los cual nos da pase a deducir que la educación es la que te abre caminos que te conllevan al desarrollo de mundo, evidenciando ser la razón y el impulso de la implementación de políticas sociales y económicas, velando por los que necesitan de ayuda.

En la dimensión **económicos**, Al respecto (Davis et al., 2018) manifestaron que, la actividad de reciclar se da a través del aprovechamiento total del producto, o cuando se le da un uso para el que no fue elaborado, en este caso un uso secundario, por otro lado, también existe la opción ser empleado en la producción de un nuevo producto, tales como con las botellas que se utilizan para la producción de telas sintéticas. Asimismo, (Davis et al., 2018) explicaron que, el reciclaje no solo implica la acción de recolectar o separar residuos sólidos, a lo cual se le considera parte de un proceso, el cual es la transformación del residuo en un objeto útil. **Problema general**, ¿Cuál es la relación entre la educación ambiental y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del colegio Nicolas Copérnico del distrito de San Juan de Lurigancho?, Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión análisis cognitiva de tareas y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y el medio ambiente hacia el

desarrollo sostenible?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión conativa y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión activa y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible?

**Justificación,** la investigación acerca de la conciencia ambiental fue tratada a la luz de algunas teorías y representantes que desarrollaron trabajo sobre el tema, a partir de allí se profundizó el estudio de la variable, así como de las dimensiones, situación que permitió comprender de manera más integral la importancia de la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundaria. Justificación práctica, se trabajaron procedimientos que permitieron operacionalizar el trabajo de investigación con la finalidad de cumplir con los objetivos propuestos, para lo cual se aplicaron validaron instrumentos que sirvieron de medios para consolidar la investigación. La justificación metodológica, la investigación se ajustó a ciertos criterios metodológicos, para lo cual se tuvo que elaborar algunos insumos para poder llevar adelante el trabajo, situación que permitió validación instrumentos que bien podrían usarse en investigaciones futuras sobre el tema. **Objetivos específicos:** Determinar la relación entre la dimensión análisis cognitivo de tareas y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima. Determinar la relación entre la dimensión afectiva y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible, determinar la relación entre la dimensión conativa de tareas y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible, determinar la relación entre la dimensión activa de tareas y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible. **Hipótesis general:** existe relación entre la educación ambiental y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima, **hipótesis específicas:** existe relación entre la dimensión análisis cognitivo de tareas y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible, existe relación entre la dimensión afectiva y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible, existe relación entre la dimensión conativa y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible, existe relación entre la dimensión activa y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible.

## **II. Método**

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

Asimismo, Hernández et al. (2014) señaló: La naturaleza de la investigación es básica, nos permite estudiar el comportamiento para descubrir los atributos de manera ordenada y objetiva. Los estudios de correlación también deben aclarar o describir las relaciones entre las variables más importantes. El método es deductivo ya que los datos numéricos se crean para dar una respuesta a los objetivos propuestos. Lo que lo hace único es que abarca desde las cosas y fenómenos más generales hasta los más específicos. Debido al uso de métodos estadísticos para verificar la precisión de la hipótesis de relación, el diseño de la investigación también es relevante.

### **2.2. Operacionalización de variables**

#### **Variable 1: Educación ambiental**

Según (Carraliza y Collado, 2019) explicó que, la Pedagogía Ambiental es el complemento de la educación ambiental debido a que esta brinda un enfoque complejo, enfatizando la integración de la educación ambientalista con las distintas disciplinas y condiciones de las mismas. Es decir, la educación ambiental es un modo de educar, destinado a no solo enseñar contenidos del temario, sino que involucra plasmarlo a través de una identidad pedagógica y racional, de la que escaseaba.

#### **Variable 2: Medio ambiente**

En su investigación, (Davis et al., 2018) concluye que los esfuerzos por promover la educación ambiental nos dan la esperanza de formar generaciones con buenos gestores del frágil entorno ambiental, pero no es posible obligar a las personas a actuar, pero puede haber algún punto. Se crea responsabilidad y comprensión por la complejidad de nuestro entorno y su relación inseparable con él. Además, el medio ambiente está vinculado al desarrollo tiene un impacto directo sobre el medio ambiente.

## Operacionalización de variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable: Educación ambiental*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Dimensión análisis cognitivo de tareas	Destrezas Modelos Criterios de Acción	1 – 6	Siempre (5)	Alto (74- 100)
Dimensión afectiva	Equilibrio Amenaza Contribución	7– 10	Casi Siempre (4)	Medio (47-73)
Dimensión conativa	Disposición Colaboración Participación	11-16	Algunas Veces (3)	Bajo (20 - 46)
Dimensión activa	Cuidado	17– 20	Casi nunca (2) Nunca (1)	

*Fuente:* Adaptado de Núñez, (2019)

Tabla 2

*Operacionalización de la variable medio ambiente*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Políticas ambientales	Orden Recuperación Comunicación	1-6	Siempre (5)	Alto (70- 95)
Servicios Sociales	Función Prevención Información	7-13	Casi Siempre (4) Algunas Veces (3)	Medio (45-69)
Economía	Modernización Construcción	14-19	Casi nunca (2) Nunca (1)	Bajo (19 - 44)

*Fuente:* Adaptado de Núñez, (2019)

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Según Hernández et al. (2014) la población es un grupo total de personas o individuos que serán parte de un estudio con fines únicamente investigativos, y comprende 103 docentes de la institución antes mencionada.

Tabla 3

*Población de docentes del Colegio Nicolás Copérnico.*

	Cantidad
Docentes	103
Total	103

*Fuente estadística de la I.E.*

### Muestra

La muestra se estableció para considerar 81 docentes del Colegio Nicolás Copérnico Distrito San Juan de Lurigancho Lima. Es probabilística porque trabajará con parte de la población, y la técnica de muestreo es aleatoria simple.

Aplicando la siguiente formula se determinó la muestra.

$$\begin{array}{l}
 N = 103 \\
 Z = 1.96 \\
 P = 0.5 \\
 Q = 0.5 \\
 d = 0.05
 \end{array}
 \quad
 n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

n = 81.3898305

*Figura 1: Esquema de formula estadística.*

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La estructura del instrumento es 20 variable 1, preguntas multivariante, 19 variable 2, problema dicotómico.

La aplicación de la tecnología que estamos considerando es investigación porque puede recolectar información que será utilizada en el proceso de trabajo de investigación. La educación ambiental es un cuestionario, que consta de 20 ítems, responden en una escala de 1 a 5. En cuanto a su aplicación, 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces 4 casi siempre 5 siempre. Para la segunda variable se utilizó una herramienta de encuesta cuestionario que consta de 19 ítems,

Técnica: Encuesta. Procedimiento operativo de rcolectar información según ciertsas condiciones en un lugar determinado. (Tamayo, 2004)

Instrumento: Cuestionario. Estructura de ítem para recojo de información.

## Validez

Continuando con los pasos a seguir para la preparación del instrumento y para establecer su confiabilidad se sujetó a la aprobación de expertos integrados para ciertos estándares de exigencia como son que cumpla con ser competente, pertinente y preciso todos los ítems que buscan el logro de los objetivos del estudio. Procedimiento consistente de validar las preguntas del cuestionario por el experto metodológico y temático, con opinión favorable para ser aplicado evaluando

Tabla 4

*Validez del instrumento de la educación ambiental y medio ambiente*

Validador	Resultado
Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje	Aplicable
Dra. Alida Quispe Cusi	Aplicable
Dra. Celia Emperatriz Mercado Marrufo	Aplicable

*Fuente:* Certificado de validez

La confiabilidad, es el instrumento que mide y especifica el nivel en la aplicación que se reitera a la misma persona u objeto. Hernández, et al. (2014) la adquisición de los datos se realiza a través del pilotaje se utilizó una herramienta que fue el cuestionario, y técnica la encuesta, aplicado como prueba piloto a 20 estudiantes, la aplicación se ejecutó previa aprobación de otra institución con características similares. Se utilizó una herramienta que fue el cuestionario, y técnica la encuesta.

Tabla 5

*Confiabilidad del cuestionario educación ambiental y medio ambiente*

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,830	20
0,869	20

*Fuente:* SPSS 24

## **2.5. Procedimiento**

EL procedimiento realizado fue la aplicación del instrumento de forma virtual, otorgándoles los cuestionarios a los docentes d del Colegio Nicolás Copérnico Distrito San Juan de Lurigancho Lima. Para ello se solicitó permiso a los directivos encargados de la institución para poder hacer la aplicación del instrumento el cuál fue de carácter anónimo, se recolectaron un total de 81 cuestionarios desarrollados.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Después de recopilar datos con la ayuda de pruebas, se realizó un análisis cuantitativo. Todos los datos han sido sistematizados, y ordenados según tablas de frecuencia y distribución porcentual, cada tabla diseñada según los estándares del investigador. Se ha sido necesario el uso del software estadísticos SPSS V24, que nos ha permitido sistematizar estadísticamente la correlacional de Rho de Spearman cada uno de los procesos considerados en el diseño de la investigación en relación al tratamiento de los datos.

## **2.7. Aspectos éticos**

Se preserva, y respeta la identidad del investigado, sin ningún tipo de prejuicio, que gentilmente realizaron llenar el cuestionario de preguntas de manera virtual el cual me facilitaron una valiosa información. La ética en la investigación científica parte de la honradez y la honestidad que debe tener todo investigador, lo cual cumple un papel esencial en el desarrollo del bienestar social. Los aspectos éticos son aquellas consideraciones que el investigador que el investigador debe tener en cuenta, por lo tanto, se tomaran en cuenta los siguientes aspectos: consentimiento informado, donde la persona a cargo tendrá conocimiento y participará de manera voluntaria. Los datos de la investigación de los involucrados serán debidamente resguardados en el estudio, pues su identidad no se revelará bajo ninguna circunstancia; por otro lado, en la presente investigación se están respetando los derechos del autor, pues toda la información y el aporte de los autores están debidamente citados bajo la normativa del manual APA

### III. Resultados

#### 3.1. Análisis descriptivo

*Tabla 6*  
*Nivel de educación ambiental*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	12,3
Medio	39	48,1
Alto	32	39,5
Total	81	100,0

*Fuente: SPSS 24*

La tabla N° 6 observamos que 10 docentes (12.3%) demuestran un nivel bajo en educación ambiental. Así mismo, 39 docentes (48.1%) demuestran un nivel medio sobre la educación ambiental, y solo 32 docentes (39.5%) demuestran un nivel alto.

*Tabla 7*  
*Nivel del medio ambiente*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	9,9
Medio	40	49,4
Alto	33	40,7
Total	81	100,0

*Fuente: SPSS 24*

La tabla N° 7 observamos que 8 docentes (9.9%) demuestran un nivel bajo en cuanto a medio ambiente. Así mismo, 40 docentes (49.4%) demuestran un nivel medio sobre medio ambiente, y solo 33 docentes (40.7%) demuestran un nivel alto.

*Tabla 8*  
*Nivel de la dimensión análisis cognitivo de tareas*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	8,6
Medio	39	48,1
Alto	35	43,2
Total	81	100,0

*Fuente: SPSS 24*

La tabla N° 8 observamos que 7 docentes (8.6%) demuestran un nivel bajo en la dimensión análisis cognitivo de tareas. Así mismo, 39 docentes (48.1%) demuestran un nivel medio, y solo 35 docentes (43.2%) demuestran un nivel alto.

Tabla 9

*Nivel de la dimensión afectiva*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	11,1
Medio	42	51,9
Alto	30	37,0
Total	81	100,0

*Fuente: SPSS 24*

La tabla N° 9 observamos que 9 docentes (11.1%) demuestran un nivel bajo en la dimensión afectiva. Así mismo, 42 docentes (51.9%) demuestran un nivel medio sobre la dimensión afectiva, y solo 30 docentes (37%) demuestran un nivel alto.

Tabla 10

*Nivel de la dimensión conativa*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	19,8
Medio	35	43,2
Alto	30	37,0
Total	81	100,0

*Fuente: SPSS 24*

La tabla N° 10 observamos que 16 docentes (19.8%) demuestran un nivel bajo en la dimensión conativa, 35 docentes (43.2%) demuestran un nivel Medio sobre la dimensión conativa y solo 30 docentes (37%) demuestran un nivel alto.

Tabla 11

*Nivel de la dimensión activa*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	9,9
Medio	43	53,1
Alto	30	37,0
Total	81	100,0

*Fuente: SPSS 24*

La tabla N<sup>a</sup> 11 observamos que 8 docentes (9.9%) demuestran un nivel bajo en la dimensión activa. Así mismo, 43 docentes (53.1%) demuestran un nivel Medio sobre la dimensión activa, y solo 30 docentes (37%) demuestran un nivel alto.

### 3.3. Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general

**Ho.** No existe relación entre la educación ambiental y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima

**Hi.** Existe relación entre la educación ambiental y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima

Tabla 12

*Correlación educación ambiental y el medio ambiente*

		Educación ambiental	Medio ambiente
Educación ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,728**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	81	81
Medio ambiente	Coeficiente de correlación	,728**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	81	81

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* SPSS 24

En la tabla 12, De acuerdo con el valor obtenido del resultado de Rho Spearman, muestra una correlación significativa, 728\*\* una correlación alta y positiva, la significancia ( $p = 0,000$ ) es menor a 0,05.

### Hipótesis específica 1

**Ho.** No existe relación directa entre la dimensión análisis cognitivo de tareas y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima

**Hi.** Existe relación entre la dimensión análisis cognitivo de tareas y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima

Tabla 13

*Correlación dimensión análisis cognitivo de tareas y el medio ambiente*

			Dimension Análisis cognitivo de tareas	Medio ambiente
Rho de Spearman	Dimensión análisis cognitivo de tareas	Coefficiente de correlación	1,000	,721**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	81	81
	Medio ambiente	Coefficiente de correlación	,721**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
	N	81	81	

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* SPSS 24

En la tabla 13, De acuerdo con el valor obtenido del resultado de Rho Spearman, muestra una correlación significativa, 721\*\* una correlación alta y positiva, la significancia ( $p = 0,000$ ) es menor a 0,05.

### Hipótesis específica 2.

**Ho.** No Existe relación entre la dimensión afectiva y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima

**Hi.** Existe relación entre la dimensión afectiva y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima

Tabla 14

*Correlación dimensión afectiva y el medio ambiente*

			Dimension afectiva	Medio ambiente
Rho de Spearman	Dimensión afectiva	Coefficiente de correlación	1,000	,648**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	81	81
	Medio ambiente	Coefficiente de correlación	,648**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	81	81

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: SPSS 24*

En la tabla 14, De acuerdo con el valor obtenido del resultado de Rho Spearman, muestra una correlación significativa, 648\*\* una correlación alta y positiva, la significancia ( $p = 0,000$ ) es menor a 0,05.

### Hipótesis específica 3

**Ho.** No Existe relación entre la dimensión conativa y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima.

**Hi.** Existe relación entre la dimensión conativa y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima.

Tabla 15

*Correlación dimensión conativa y el medio ambiente*

			Dimension conativa	Medio ambiente
Rho de Spearman	Dimensión conativa	Coefficiente de correlación	1,000	,684**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	81	81
	Medio ambiente	Coefficiente de correlación	,684**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	81	81

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: SPSS 24*

En la tabla 15, De acuerdo con el valor obtenido del resultado de Rho Spearman, muestra una correlación significativa, 648\*\* una correlación alta y positiva, la significancia ( $p = 0,000$ ) es menor a 0,05.

#### Hipótesis específica 4

**Ho.** No Existe relación entre la dimensión activa y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima

**Hi.** Existe relación entre la dimensión activa y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima

Tabla 16

*Correlación dimensión activa y medio ambiente.*

			Dimension activa	Medio ambiente
Rho de Spearman	Dimensión activa	Coefficiente de correlación	1,000	,576**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Medioambiente	N	81	81
		Coefficiente de correlación	,576**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	81	81

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* SPSS 24

En la tabla 16, De acuerdo con el valor obtenido del resultado de Rho Spearman, muestra una correlación significativa, 576\*\* una correlación alta y positiva, la significancia ( $p = 0,000$ ) es menor a 0,05.

#### **IV. Discusión**

En la investigación “*Educación ambiental y medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico Distrito San Juan de Lurigancho Lima*. Existe relación entre la dimensión análisis cognitivo de tareas y el medio ambiente. De acuerdo con el valor obtenido del resultado de Rho Spearman, muestra una correlación significativa, 728\*\* una correlación alta y positiva, la significancia ( $p = 0,000$ ) es menor a 0,05. Según Díaz & Fuentes (2018) concluyeron que, para lograr una concientización eficaz, del mismo modo el desarrollo de la práctica e interés en relación a la protección del ambiente, se debe fomentar la responsabilidad, el valor y la sensibilización por el ambiente. Con la finalidad de implementar una cultura propositiva, crítica, reflexiva y analítica en relación al medio ambiente, evidenciando aspectos que contribuyen a su deterioro, asimismo dar promoción al compromiso ambiental, ya sea de manera individual o colectiva, impartiendo la participación activa, responsable y consciente. Es así como fluctúan las dimensiones afectivas y cognitivas, influyendo en la dimensión conativa, del mismo modo en la dimensión activa. Luna (2018) donde el 60% de las personas obtienen puntajes del 11 al 13 es suficiente; el 33% tiene 14 a 15 calificaciones, buen nivel, solo el 7%, sus calificaciones son 17 a 20; Representa un muy buen nivel. Por lo tanto, el nivel predominante entre los estudiantes clasificados por situación de aprendizaje es suficiente, el nivel bueno aumenta significativamente del 5% al 33% y el nivel muy bueno aparece en el 7%. Cabe señalar que para la tabla de estadísticas de prueba, una significancia de 0.000. Además (Wycherley et al., 2019) La ética ambiental está estrechamente relacionada con la educación ambiental, que es una herramienta básica para el desarrollo comunitario. La educación ambiental es un método de enseñanza de la iniciativa empresarial y la cooperación, que tiene como objetivo despertar los valores morales de los residentes y permitirles reconocer los problemas ambientales como un nivel universal (mundial) y un cierto nivel (el entorno en el que viven). Se esfuerza por reconocer la relación entre el medio ambiente (entorno ambiental) y el individuo y la interrelación entre la individualización y, a su vez, se centra en fomentar la relación armoniosa entre el medio ambiente y el comportamiento humano a través del crecimiento, todos los cuales están diseñados para apoyar la cultura contemporánea. Y el concepto del estado del futuro. También, Villamandos, Gomera & Antúnez (2019) explicaron que, los efectos que se producen de la relación del medio ambiente con el ser humano están evidenciando un problema sistémico sin precedentes. Dicha irregularidad global promueve a instruir a un nivel ambiental a la población en

general. Partiendo de una sostenibilidad para el abordaje de nuevos retos como el de transformar la educación superior como medio de necesidad por la presente crisis global. La propuesta para las universidades es de asumir el reto de formar profesionales con pensamiento crítico, siendo capaces de promover un desarrollo equilibrado y sostenible en el área ambiental. Por otra parte, Laso, Ruiz & Marbán (2019) concluyeron en su estudio realizado en España sobre la conciencia ambiental de docentes, que, al verificar los resultados obtenidos, se puede apreciar en el pretest la ineficiente dimensión cognitiva, puesto que aun denota una marcada presencia de la metodología tradicional en las instituciones educativas. Lo que nos indica la deficiencia en la enseñanza basada únicamente en la impartición directa de conocimientos. En su investigación, Bacon (2017) concluye que los esfuerzos por promover la educación ambiental nos dan la esperanza de formar generaciones con buenos gestores del frágil entorno ambiental, pero no es posible obligar a las personas a actuar, pero puede haber algún punto.

En la Hipótesis específica 1, Existe relación entre la dimensión afectiva y el medio ambiente, De acuerdo con el valor obtenido del resultado de Rho Spearman, muestra una correlación significativa,  $0,648^{**}$  una correlación alta y positiva, la significancia ( $p = 0,000$ ) es menor a  $0,05$ . Desde otra óptica, Pulido & Olivera (2018) manifestaron que, la preeminencia de la educación ambiental ha impartido significativamente a nivel internacional, ejerciendo un impacto en el desarrollo sostenible, provocando un enfoque ascendente ambientalista; no obstante, para el desarrollo e impulso se necesita de una planificación oportuna, tanto en el diseño como en la estructura. Luego Dube, Mtapuri y Matunhu (2018) lo presentaron como: Visión social ambiental: bocetos y performances que integran su comportamiento, meditación y discurso sobre el comportamiento centrado en el ser humano. Observado desde el grado de repetición, ya sea individual, cotidiano o comunitario, suprime la elección de adulteración entre las necesidades y la propiedad, fomenta cambios en las costumbres y los hábitos cotidianos personales y desencadena procedimientos comunitarios. Después Shezi esperó. (2019), el inicio de expresión se distingue por canales, pero el ajuste general es que el ambiente es el mundo natural, y su composición está compuesta por componentes biofísicos, como terreno, composición fluida, proximidad a la tierra, animales y plantas, y pequeños La biología está compuesta por conocidos miembros de la comunidad, que se generan a partir de las relaciones interpersonales y se visualizan a través del conocimiento, las ideas y los activos. otro lado

(Manzano (2017)) define en este contexto el conjunto de creencias, habilidades, normativas y legalidades que se correlacionan con el medio ambiente y en consecuencia es una alusión permanente a análisis compuestos de educación ambiental. Según (Gao y Zheng, 2017) afirman que la moral ambiental se puede definir como el aprendizaje obsesionado con la colisión de la materia humana en el medio. Esto significa comprender cómo los eventos afectan cada día en el entorno ambiental y dañan el futuro de su capacidad, y señalar que, al igual que con varias definiciones definitorias de cara al evento, la moral ambiental no puede adoptar continuamente un concepto común, la aprobación, la aprobación genérica. Así mismo, Cabana (2017) concluye que para el cognitivo el 7.48 % lo encuentra en un nivel bajo, el 29.91 % nivel moderado, el 62.62 % afirma nivel alto, respecto a lo conativa, el 10.28 % lo encuentra en un nivel moderado, el 89.72 % afirma que está en un nivel alto y para el activo el 3.74 % un nivel bajo, el 41.12 % nivel moderado y el 55.14 % lo percibe en un nivel alto. En ese sentido, Núñez (2019) Concluye que el resultado que el 21.5 % su nivel es bajo, el 33.64 % nivel moderado mientras que el 44.86 % afirma un nivel alto. Es significativa ( $p=0.000$ ), y ( $p=0.460$ ) la correlación es moderada.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, Existe relación entre la dimensión conativa y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho lima., de acuerdo con el valor obtenido del resultado de Rho Spearman, muestra una correlación significativa,  $648^{**}$  una correlación alta y positiva, la significancia ( $p = 0,000$ ) es menor a  $0,05$ ., Por último, Montalva (2018) explicó que, el planeta se encuentra atravesando por una crisis medioambiental, derivado por la falta de cultural ambiental, arrastrando consecuencias severas para el medioambiente, no obstante, es notorio que los esfuerzos que hace el gobierno son nulos al tratar de controlar, puesto que no logra establecer la base primordial en las personas, evidenciando el deficiente compromiso y conciencia ambiental. Uno de los pilares para abordar la problemática ambiental es la comunicación ya que esta es un elemento base para la educación y el cambio en las personas, por medio de esta impartimos hábitos ambientalistas, fomentando a través de la sensibilización la preservación del medioambiente. Asimismo (Flanagan, Gally, Pykett y Smallwood, 2019) Promover una comprensión integral de las peculiaridades del entorno natural incluyendo la escala y desarrollo del medio, entendiendo a diferentes niveles, formas y dimensiones. (Jiménez y Lafuente, 2005) Al formular

diferentes áreas, se beneficiará el oficio de comprensión, evaluación, patrones de comportamiento, habilidades y costumbres. Poseen conocimientos relacionados con el medio ambiente y el entorno de crecimiento (ética, talentos, hábitos públicos, tecnología ambiental). El instituto requiere apoyo para una comprensión clara de los activos, habilidades y dependencias ecológicas del mundo actual. En este sentido, Cordero & Sepúlveda (2012) explicaron que las personas ven con dolor la destrucción del medio ambiente, por lo que debemos fortalecer la ética ambiental para frenar esta privación de nuestros bienes y supervivencia. Sin embargo, los problemas ambientales se vuelven más prominentes porque el poder del intercambio climático es grande, su destructividad ha retrasado el desarrollo de muchos estados en el mundo y también se ha abandonado el equilibrio de la diversidad, donde la educación ambiental es una parte clave para aumentar la conciencia de las personas con las personas y nuestro mundo. Comunicación futura. Al respecto Fernández (2018) Concluyo que el 3.74 % evidencia nivel bajo, el 41.12 % nivel moderado mientras que el 55.14 % nivel alto. Y la correlación de Tau-b de Kendall es de 0.83 una correlación alta de ( $P < 0.01$ ), significativo. Para Manzano (2017) concluyó que los estudiantes tienen conocimientos de la problemática y cuidado ambiental, así como de algunas acciones negativas que impactan en su entorno, los talleres como jornadas pedagógicas y actividades ecológicas, finalmente el cambio de las malas acciones medioambientales requiere de tiempo y compromiso de la sociedad para el fortalecimiento de la cultura ambiental. A continuación Cushing y col. (2018) Cálculo y clasificación de la ética ambiental de estudiantes universitarios: la contribución de las sillas a su tonalidad. Es el final de la naturaleza multidimensional, y necesita reconocer y vincular diferentes señales para profundizar su enseñanza y ejecución. Al respecto (Guillén, 2016) señaló que el entorno ético es un conjunto de puntos de vista, opiniones y comprensión de los residentes sobre el entorno ambiental, como sus talentos, comportamientos y disposición para iniciar hechos (individuales y colectivos) para optimizar los temas ambientales. Así pues Cerati y et al. (2016), la terminación de la ética ambiental se compone de los siguientes factores: la conciencia desde la conciencia latinoamericana, que se determina como la comprensión que tiene el individuo de sí mismo y de su entorno; por otro lado, el medio ambiente constituye una comprensión global de la ética ambiental.

En cuanto a la Hipótesis específica 4, Existe relación entre la dimensión activa y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima, de acuerdo con el valor obtenido del resultado de Rho

Spearman, muestra una correlación significativa, 576\*\* una correlación alta y positiva, la significancia ( $p = 0,000$ ) es menor a 0,05., Según (Carraliza y Collado, 2019), la autora insiste en que la ética ambiental es un conjunto de doctrinas, opiniones, comportamientos e incentivos relacionados con el medio ambiente. Se refiere a la ética ambiental como vínculos a elementos definidos, así como a la comprensión, valoración y Habilidades e incentivos relacionados con el medio ambiente. Sin embargo (Flores, 2016) confirma que el cálculo de la moral ambiental se interpreta como un talento acertado. Según esto (Anuario de Estadístico Ambiental, 2014) sugirieron que la moral ambiental es un talento que incluye cuatro factores: autoestima (acuerdo de protección ambiental emocional), oral Convenios (arreglos para la implementación de acciones de enfermería), convenios soberanos (convenio de enfermería implicado por individuos) y docencia en temas ambientales que han propugnado la ética ambiental. Así mismo, Saltos (2016) concluyó que la propuesta pedagógica con entornos virtuales, permite a los estudiantes aumentar su conciencia ambiental al realizar un diagnóstico y proponer algunas soluciones a las problemáticas ambientales escolares, construcción de aprendizajes colaborativo y experiencial, participación de los estudiantes con ética ambiental, propuesta que puede ser aplicada a otras instituciones educativas, adecuándolos a su contexto. Luna (2018) donde el 60% de las personas obtienen puntajes del 11 al 13 es suficiente; el 33% tiene 14 a 15 calificaciones, buen nivel, solo el 7%, sus calificaciones son 17 a 20; Representa un muy buen nivel. Por lo tanto, el nivel predominante entre los estudiantes clasificados por situación de aprendizaje es suficiente, el nivel bueno aumenta significativamente del 5% al 33% y el nivel muy bueno aparece en el 7%. Cabe señalar que para la tabla de estadísticas de prueba, una significancia de 0.000. Al respecto Lara (2017) concluyó que hubo cambios en las acciones a favor del ambiente, pero es necesario seguir sensibilizando a través de actividades ecológicas, trabajar transversalmente en todas las asignaturas el cuidado del medio ambiente y asuman compromiso en la gestión medioambiental en el colegio, en sus hogares y en su comunidad. Ahora bien (Cerati y Queiroz, 2016) Administradores, docentes que constantemente reciben capacitaciones y conferencias han establecido un sistema atractivo para los jóvenes, basado en el hecho de que obtendrán la mayor cantidad de cursos, y se han tomado las siguientes medidas: En las oficinas administrativas, terrazas y laboratorios de las instituciones educativas, cada aula con botes de basura de colores se vierte en el aula de la misma manera. Ahora bien (Jiménez y Lafuente, 2005) Proporcionar a las escuelas uno o más contenedores de colores para que cuando uno o más botes de

basura en el aula estén llenos, puedan recolectar de manera selectiva papel, botellas de plástico y otros artículos y ponerlos en El contenido se almacena en un contenedor y se transfiere a un punto de recolección. Por una parte Gómez (2009) cree que los docentes pueden organizar grupos de estudiantes y turnarse para vaciar los contenedores de basura en los contenedores de contenido que se determinen en cada caso, o este trabajo puede ser realizado por personal administrativo con el apoyo del personal institucional. (Donesky, Nguyen, Paul, Carrieri, 2014) Organizar talleres de reciclaje para brindar a los jóvenes estudiantes información, educación y crear conciencia sobre la cultura ambiental, designar coordinadores de planes en cada agencia o trabajar a nivel de proyectos ambientales, organizar Comercialización de mecanismos de pesaje y reciclaje de residuos. Para Peña (2017) concluyo que los datos estadísticos del software SPSS indican una relación  $\rho = 0.723$  y un  $p = 0.000$ , directa, muy fuerte y significativa. Según Bucaram (2016) Los resultados estadísticos con el software SPSS indican una relación  $\rho = 0.620$  y un  $p = 0.000$ , directa, muy fuerte y significativa.

## V. Conclusiones

**Primera:** Se determinó que si se encuentra una relación entre las educación ambiental y el medio ambiente, con el índice de correlación de Spearman 0,728 en la estadística y afirmando la hipótesis que se mencionó al comienzo de la investigación. Se rechazó hipótesis nula y tiene una relación alta.

**Segunda:** Se determinó que si se encuentra una relación entre la dimensión análisis cognitivo de tareas y el medio ambiente, con el índice de correlación de Spearman 0,721 en la estadística y afirmando la hipótesis que se mencionó al comienzo de la investigación. Se rechazó hipótesis nula y tiene una relación alta.

**Tercera:** Se determinó que si se encuentra una relación entre la dimensión afectiva de tareas y el medio ambiente, con el índice de correlación de Spearman 0,648 en la estadística y afirmando la hipótesis que se mencionó al comienzo de la investigación. Se rechazó hipótesis nula y tiene una relación alta.

**Cuarta:** Se determinó que si se encuentra una relación entre la dimensión conativa de tareas y el medio ambiente, con el índice de correlación de Spearman 0, 684 en la estadística y afirmando la hipótesis que se mencionó al comienzo de la investigación. Se rechazó hipótesis nula y tiene una relación alta.

**Quinta:** Se determinó que si se encuentra una relación entre la dimensión activa de tareas y el medio ambiente, con el índice de correlación de Spearman 0,576 en la estadística y afirmando la hipótesis que se mencionó al comienzo de la investigación. Se rechazó hipótesis nula y tiene una relación alta.

## **VI. Recomendaciones**

**Primera:** Se recomienda a los docentes incentivar a que la educación ambiental trascienda lo formativo y académico, creando conciencia ambiental, a fin de formar generaciones que conserven los recursos de la naturaleza en el marco del desarrollo sostenible.

**Segunda:** Se recomienda, impulsar la elaboración de estrategias que generen mayor participación en el cumplimiento de la política de educación ambiental, por parte de los responsables de la gestión administrativa y la comunidad estudiantil, con la finalidad cumplir con el plan bicentenario respecto al cuidado del medio ambiente.

**Tercera:** Se recomienda, fomentar a través del contacto con la naturaleza y la estimulación natural el interés y la afectividad medioambiental con el propósito de formar nuevos ciudadanos que conozcan y participen activamente en la reforestación y la recuperación de las áreas verdes de su comunidad.

**Cuarta:** Se recomienda, continuar incentivando activamente la implementación de proyectos educativos ambientales con el propósito de promover el desarrollo de la conciencia ambiental mediante el uso de estrategias que logren la promoción de la interdisciplinariedad para el desarrollo sostenible.

**Quinta:** Se recomienda mejorar en los aspectos operativos y conativos de la educación ambiental, además de promover la gestión de infraestructura para el tratamiento de los residuos sólidos y evaluar los criterios de fiscalización para mejor orden y respeto de las ordenanzas y el cumplimiento de la ley en nuestro Colegio.

## VII. Referencias

- Aburto, K. (2015). *Efecto de un modelo de educación ambiental con base en la norma ISO 14001 para el mejoramiento de la calidad ambiental en la Institución Educativa Cristo Rey de Tacna en el año 2013*. (Tesis de maestría Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú). Recuperada de [http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/1040/TM195\\_Aburto\\_Quispe\\_KF%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/1040/TM195_Aburto_Quispe_KF%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Acevedo, C., García, A., y Perez, I. (2019). La educación ambiental desde la metodología del autodesarrollo comunitario en los pobladores de la comunidad marinera castillo de Jagua. *Revista científica de la universidad de Cienfuegos*, 11(3), 2218-3620.
- Anuario de estadísticas ambientales. (2014). Educación ambiental. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1197/ca\\_p08.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1197/ca_p08.pdf)
- Apaza, J. (2014) The ecological conscience in the consumption of products in Puno's City-Peru. *Comuni@cción*, 5(2), 5-12. Recuperado de [http://dev.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2219-71682014000200001&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://dev.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2219-71682014000200001&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
- Avellaneda, A. (2012). *Educación ambiental y planificación del desarrollo: el sujeto ambiental y los conflictos ecológicos distributivos*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=3198802&query=gesti%C3%B3n+ambiental>
- Bacon, J. P., Zipepniewski, C. (2017). The Need, The Challenges, and What We've Learned Environmental Education. *Environmental Education*. Recuperado de: <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=cd072695-ad87-451e-ab81-c678b17d2f19%40pdc-v-sessmgr02>
- Bembibre, V. (2008). *Definición de economía*. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/economia/economia.php>
- Bucaram, M. (2016) *Efecto de un programa de educación ambiental en la conducta de conservación de los recursos hídricos en estudiantes del Cantón Milagro, Provincia Del Guayas, Ecuador periodo 2014*. (Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Tumbes, Perú). Recuperado de: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/202/TESIS%20DOCTORADO%20->

- %20MARTHA%20BUCARAM%20LEVERONE.pdf?sequence=1&isAllowed=y  
 Bucaram, M. (2016). *Effect of an environmental education program on the conservation behavior of water resources in students of the Milagro Canton, Province of Guayas, Ecuador period 2014*. PhD thesis, National University of Tumbes, Tumbes, Peru. Recovered from <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/202/TESIS%20DOCTORADO%20->
- Bwambale, B. Muhumuza M. & Nyeko M. (2018) *Traditional ecological knowledge and flood risk management: A preliminary case study of the Rwenzori*. *Jamba*, 10(1) , 536. Recovered from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6014233/>
- Cabana, A. (2017) *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente* (Tesis de Doctorado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Carraliza, J., y Collado, S. (2019). Conciencia ecológica y experiencia ambiental en la infancia. *Papeles del Psicólogo*, 1-6. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2896.pdf>
- Cerati, T. and Queiroz A. (2016). *Social participation in environmental education: a case study in an urban conservation unit in the municipality of São Paulo, Brazil*. *Study Demogr. Urban*, 31 (1), 87-113. Retrieved from <http://www.scielo.org.mx/pdf/educm/v31n1/0186-7210-educm-31-01-00087.pdf>
- Chalco R. (2012) *Attitudes towards the conservation of the environment in secondary school students of a Ventanilla Educational Institution*. (Thesis to choose the academic degree of Master in Education Mention in Learning and Human Development) Universidad San Ignacio de Loyola. Lima Peru. Recovered from: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1132/1/2012\\_Chalco\\_Actitudes-towards-la-conservaci%C3%B3n-del-Ambiente-en-pupils-of-secondary-school-](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1132/1/2012_Chalco_Actitudes-towards-la-conservaci%C3%B3n-del-Ambiente-en-pupils-of-secondary-school-)
- Chen, M., Qian, X., & Zhang, L. (2015) *Public participation in environmental management in China: status quo and mode innovation*. *Environ Manage.*, 55(3), 523- 35. doi: 10.1007/s00267-014-0428-2.
- Choquecahuana (2016) *Level of knowledge of students of both sexes regarding pollution and environmental preservation*. Master's thesis, University of Malaga. Spain,.
- Conte, M. (2008). *Environmental policy in Latin America and the Caribbean*. Latin

- American Journal of Development Problems Economy, 39 (154), 111-134.  
Retrieved from <http://www.scielo.org.mx/pdf/prode/v39n154/v39n154a6.pdf>
- Cordero, P., & Sepúlveda, S. (2012). *Sistemas de Gestión Medio Ambiental: Las Normas ISO 14000*. Perú: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.  
Recuperado de <http://www.sidalc.net/repdoc/A4742e/A4742e.pdf>
- Cushing, L., Blaustein, D., Wander, M., Pastor, M., Sadd, J., Zhu, A., et al. (2018) *Carbon trading, co-pollutants, and environmental equity: Evidence from California's cap-and-trade program (2011-2015)*. PLoS Med, 15(7).  
[doi.org/10.1371/journal.pmed.1002604](https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1002604)
- Davis, L., Ramirez, M., McLain, J., Kilungo, A., Abrell, L., & Buxner, S. (2018) *Increasing Environmental Health Literacy through Contextual Learning in Communities at Risk*. Int J Environ Res Public Health., 15(10). doi: 10.3390 / ijerph15102203.
- De Luis, E. (2018). *The consolidation of a right*. Rev. Boli. Of Law: The healthy environment, (25), 550-569 ISSN: 2070-8157
- Laso, S. Ruiz, M. & Marbán, J. (2019). Impact of a metacognitive program on the environmental awareness of the students of the primary education degree. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 16(2), 2501. Recuperado de [10.25267/Rev\\_Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2019.v16.i2.2501](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i2.2501)
- Villamandos, F., Gomera, A., & Antúnez, M. (2019). Conciencia ambiental y sostenibilización curricular, dos herramientas en el camino hacia la sostenibilidad de la Universidad de Córdoba. Revista De Educación Ambiental Y Sostenibilidad, 1(1), 1301. Recuperado de [https://doi.org/10.25267/Rev\\_educ\\_ambient\\_sostenibilidad.2019.v1.i1.1301](https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i1.1301)
- Díaz, J. and Fuentes, F. (2018). Development of the environmental consciousness in children of sixth grade of primary education. Meanings and perceptions. Revista de Investigación Educativa 26. ISSN 1870-5308 Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/327352056\\_Desarrollo\\_de\\_la\\_conciencia\\_ambiental\\_en\\_ninos\\_de\\_sexto\\_grado\\_de\\_educacion\\_primaria\\_Significados\\_](https://www.researchgate.net/publication/327352056_Desarrollo_de_la_conciencia_ambiental_en_ninos_de_sexto_grado_de_educacion_primaria_Significados_)

y\_percepciones.

Pulido, V. & Olivera, E. (2018). Pedagogical contributions to environmental education: a theoretical perspective. *Revista investigación Altoandinas* vol.20 no.3. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>

Montalva, A (2018). Influencia del programa de intervención medioambiental para la formación de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios – 2018. Tesis maestría) Universidad San Martín de Porres. Recuperado de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4037/1/MONTA\\_LVA\\_MA.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4037/1/MONTA_LVA_MA.pdf).

Carlos, M. (2018). Propuesta de un Modelo de Gestión Ambiental Institucional, basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner, para mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente en niños del nivel inicial. (Tesis doctoral).

Arredondo, M., Saldivar, A. y Limón, F. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. *Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. Innovación, educación.* (México, DF) vol.18 no.76. ISSN 1665-2673 Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732018000100013&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013&lng=es&nrm=iso)

Orgaz, F. (2018). Educación ambiental: concepto, origen e importancia. El caso de República Dominicana. *Revista DELOS* n. 31. ISSN: 1988-5245 Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/delos/31/francisco-orgaz.html>

Donesky, D., Nguyen, H., Paul, S. & Carrieri, V. (2014). The affective dimension of dyspnea improves in a dyspnea self-management program with exercise training. *J Pain Symptom Manage*, 47(4),757-71. doi: 10.1016/j.jpainsymman.2013.05.019.

Driallaeu, T. (2013) *El despertar de la conciencia ecológica internacional. Francia: Instituto de Ecología Política.* Recuperado de <http://www.iepe.org/2013/11/el-despertar-de-la-conciencia-ecologica-internacional/>

- Dube, E., Mtapuri, O. & Matunhu, J. (2018) Managing flood disasters on the built environment in the rural communities of Zimbabwe: Lessons learnt. *Jamba*, 10(1), 542. Recovered from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6014024/#idm140040245709232title>
- El Mundo. (2014). *La OMS alerta del aumento de la contaminación ambiental en las ciudades.* Europa Press. Recuperado de: <https://www.elmundo.es/salud/2014/05/07/536a6608ca4741fe0d8b4573.html>
- Equilibrio.mx. (2018). Países más contaminantes Del Mundo (Inicios 2018). Recuperado de: <https://equilibrio.mx/paises-mas-contaminantes-del-mundo-inicios-2018/>
- Estrada (2012) *Concepciones sobre la educación ambiental de los docentes participantes en la Red Andaluza de Ecoescuelas* (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga. España,
- Fernández, C. A. (2018) *Influencia de la Educación ambiental en la deforestación en el distrito de Imaza Bagua Amazonas 2016.*, Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima. Perú.
- Fernandez, J. M., Reyes, M. M., y Piñero, R. (2018). Design, Application and Evaluation of a Technological Instrument about Environmental Education. *International journal of environmental & science education*, 13(7), 579-588.
- Flanagan, C., Gallay, E., Pykett, A., & Smallwood, M. (2019) *The Environmental Commons in Urban Communities: The Potential of Place-Based Education.* *Front Psychol.*, 10, 226. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00226
- Flores, M. (September 14, 2016). *Janio Sangama will chair the executive commission of Cordillera Escalera. Voices.* Retrieved on November 9, 2018. Recovered from <https://www.diariovoces.com.pe/66015/janio-sangama-presidira-commission-executive-cordillera-escalator>
- Gamero, A. (2018) *Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Asención – Huancavelica.* (Tesis de Maestría). Facultad de Educación, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Gao, X. & Zheng, H. (2017). Environmental Concerns, Environmental Policy and Green Investment. *Int J Environ Res Public Health*, 14(12). doi: 10.3390/ijerph14121570.

- Gómez, T. (2009) *La conciencia ecológica y su presencia en la conciencia jurídica-política. Utopía y Praxis Latinoamericana*, 14(44). Recuperado de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-52162009000100002](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-52162009000100002)
- Gorriti, M. (2016) Análisis cognitivo de tareas gestión del conocimiento en la administración general del país Vasco. *Revista Vasca de Gestión de personas y organizaciones publicas*. 60-69. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/316274724\\_Analisis\\_Cognitivo\\_de\\_Tareas\\_Gestion\\_del\\_Conocimiento\\_en\\_las\\_Administraciones\\_Publicas/link/58f878614585158d8a6c5586/download](https://www.researchgate.net/publication/316274724_Analisis_Cognitivo_de_Tareas_Gestion_del_Conocimiento_en_las_Administraciones_Publicas/link/58f878614585158d8a6c5586/download)
- Guillén, F. C. (May-August, 2016), 11, 103-110. Recovered from [http://www.oei.es/oeivirt/rie11a03\\_Education\\_environment\\_and\\_sustainable\\_development.Iberoamericana\\_Magazine\\_of\\_Education.pdf](http://www.oei.es/oeivirt/rie11a03_Education_environment_and_sustainable_development.Iberoamericana_Magazine_of_Education.pdf)
- Hámann, A. (2013) *El márketing verde: Un compromiso de todos*. Recuperado de [https://www.esan.edu.pe/publicaciones/2013/06/11/tiempo\\_de\\_opinion\\_antonieta\\_hamann.pdf](https://www.esan.edu.pe/publicaciones/2013/06/11/tiempo_de_opinion_antonieta_hamann.pdf).
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista. (2014). Metodología de la investigación. Mexico: McGraw Hill/interamericana editores SA.
- Huwasquiche, M. (2018) *Educación ambiental y desarrollo sostenible en la municipalidad distrital de Pueblo Nuevo en el año 2018* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Jiménez, M., y Lafuente, R. (2005). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas*. La experiencia del Ecobarómetro andaluz. Recuperado de <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>
- Landeo L. S. (2014). *Environmental management and quality of life in secondary school students, Cajamarca - 2015*. (Thesis prior to obtaining the Academic Degree of Master in Public Management) Cesar Vallejo University. Peru, Cajamarca. Retrieved from: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6419/Landeo\\_LNS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6419/Landeo_LNS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lara L. (2014) *Desarrollo De La Metodología Para La Implementación Del Sistema De Educación ambiental Conforme A La Norma Iso 14001:2004 En Ecuatoriana De Matricería. Ecuamatríz. Cía. Ltda. Ambato*. (Tesis de pregrado) Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Ecuador, Riobamba. Recuperado de:

- <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/3387/1/85T00296.pdf>
- Lovan (2014) Eco-Education: A Required Element of Public Policies for Sustainable Social and Economic Development. *Academicus International Scientific Journal*, 9, 14- 28. doi. 10.7336 / academicus.2014.09.01
- Luna, J. A. (2018) Environmental management and pro-environmental attitudes of the workers of the San Juan de Miraflores Municipality - 2018, Master's Thesis, Universidad César Vallejo, Lima. Peru.
- Macedo, B. Y Salgado, C. (2017) *Environmental education and education for sustainable development in Latin America*. Sustainability Forum Magazine. 1, 29-37. Recovered from [http://www.ehu.es/cdsea/web/revista/numero\\_1/01\\_03macedo.pdf](http://www.ehu.es/cdsea/web/revista/numero_1/01_03macedo.pdf)
- Manzano J. (2017) *Evaluación del impacto de sistemas de educación ambiental en instituciones de educación superior certificadas con ISO 14001*. (Tesis doctoral) Universidad de Barcelona. España, Barcelona. Recuperado de: [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/461711/CLMJ\\_TESIS.pdf?sequence=1](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/461711/CLMJ_TESIS.pdf?sequence=1)
- Marsili, D., Canepa, A., Mossone, N. & Comba, P. (2019). Environmental Health Education for Asbestos-Contaminated Communities in Italy: The Casale Monferrato Case Study. *Ann Glob Health.*, 85(1), 84. doi: 10.5334/aogh.2491.
- Martinez, M. (2017). Importancia de la Educación ambiental. *Revista tecnológica*, 15(21)
- Núñez, L. A. (2019) *Educación ambiental y conciencia ecológica en pobladores de la asociación San Pedro y San Pablo - Chosica, 2019*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima. Perú.
- Organización de las Naciones Unidas. (2017). *Asamblea de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Hacia un planeta sin contaminación*. Recuperado de <https://papersmart.unon.org/resolution/uploads/k1708350s.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2017). *Las consecuencias de la contaminación ambiental: 1,7 millones de defunciones infantiles anuales, según la OMS*. Ginebra: OMS. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/detail/06-03-2017-the-cost-of-a-polluted-environment-1-7-million-child-deaths-a-year-says-who>.
- Peña, G. (2017) *Creencias y Comportamientos Pro ambientales en Estudiantes de Administración en Universidades mexicanas en función del grado de*

*implementación del Sistema de Gestión Ambiental. Universidad de Barcelona, Tesis Doctoral.*

- Pérez, J., y Merino, M. (2008) *Definición de servicio*. Recuperado de <https://definicion.de/servicio/>
- Precio, D. (2000). Psychological and neural mechanisms of the affective dimension of pain. *Science*, 288(5472), 1769-72. doi: 10.1126/science.288.5472.1769.
- Prieto, M. (2011) *Environmental management systems*. Spain: AENOR - Spanish Association for Standardization and Certification. Retrieved on 10 05 2018. Retrieved from: [https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=3205828 & query = gesti% C3% B3n + environmental](https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=3205828&query=gesti%C3%B3n+environmental)
- Rios, V. (2016). *Ciudades mas contaminadas de America Latina. Hipertextual*. Recuperado de: <https://hipertextual.com/2016/05/contaminacion-america-latina>.
- Ruiz F. (2015) La Educación ambiental en los Once Municipios Distritales y Provincial de Lambayeque. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Cajamarca. Perú, Cajamarca. Recuperado en: <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1558/LA%20GESTI%C3%93N%20AMBIENTAL%20EN%20LOS%20ONCE%20MUNICIPIOS%20DISTRITALES%20Y%20PROVINCIAL%20DE%20LAMBAYEQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saltos M. (2012) *La Ley De Educación ambiental y La Contaminación de las Aguas Del Estero. El Chorrón. Del Cantón Quevedo*. (Tesis de pregrado) Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador, Quevedo. Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1394/1/T-UTB-FCJSE-JURISP-000244.pdf>
- Sánchez, G. (2002). Desarrollo y medio ambiente: una mirada a Colombia. *Fundación Universidad Autónoma de Colombia Economía y Desarrollo,1(1), 1*. Recuperado de: <https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/Desarrollo%20y%20medio%20ambiente%20una%20mirada%20a%20Colombia.pdf>
- Sanchez, Lardé, Chauvet, & Jaimurzina (2017). Inversiones en infraestructura en America Latina. *Recursos naturales e infraestructura*. Recuperado de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43134/1/S1700926\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43134/1/S1700926_es.pdf)

- Schram, A. (2013) Environmental Management Accounting, Eco-Efficiency Profiles, and Effluent Charges for Costa Rican Coffee Mills. *Environmental Management Accounting — Purpose and Progress*, 12, 129-148. Doi: [https://doi.org/10.1007/978-94-010-0197-7\\_8](https://doi.org/10.1007/978-94-010-0197-7_8)
- Shezi, B., Mathee, A., Siziba, W., Street, R., Naicker, N., Kunene Z., et al. (2019). *Environmental health practitioners potentially play a key role in helping communities adapt to climate change. BMC Public Health.*, 19(1), 54. doi: 10.1186/s12889-018- 6378-5.
- Tibaduiza, M. (03 de marzo de 2016). *Importancia de conservar los recursos naturales*. Blogia. Recuperado el 09 de noviembre de 2018, de <https://marthaath.blogia.com/2011/030303-importancia-de-conservar-los-recursos-naturales.php>
- Turgel, I., Bozhko, L., Ulyanova, E., y Khabdullin A. (2019). Implementation of the Smart City Technology for Environmental Protection Management of Cities: The Experience of Russia and Kazakhstan. *Enviromental and Climate Technologies*, 23(2), 145-165.
- Ushiñahua, M. F. (2018) *Gestión ambiental y su relación con el manejo integral de residuos sólidos en la Municipalidad Provincial de San Martín, 201*. Tesis de maestría Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Vega, A. (2010) *Qué es la conciencia ecológica*. Recuperado de <https://www.ocio.net/estilo-de-vida/que-es-la-conciencia-ecologica/>
- Vega, R., Arellano, N. and Vega, G. (2018). *Environmental education. Natural resources management consultant*. Recovered from <https://www.grn.cl/gestion-ambiental.html>
- Wycherley, T., Van Der Pols, J., Daniel, M., Howard, N., O'Dea, K., & Brimblecombe, J. (2019) *Associations between Community Environmental-Level Factors and Diet Quality in Geographically Isolated Australian Communities. Int J Environ Res Public Health.*, 16(11). doi: 10.3390/ijerph16111943

## **ANEXOS**

**Anexo 1**  
**Matriz de consistência**

**Título:** Educación ambiental y medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico Distrito San Juan de Lurigancho Lima.

**Autor:** Joel Daniel Ramos Vivas

(ORCID: 0000-0001-7403-2468)

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>				
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre la educación ambiental y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión análisis cognitivo de tareas y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la educación ambiental y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la relación entre la dimensión análisis cognitivo de tareas y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión afectiva y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre la educación ambiental y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación entre la dimensión análisis cognitivo de tareas y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima</p> <p>Existe relación entre la dimensión afectiva y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima</p>	<b>Variable 1: Educación ambiental</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			dimensión análisis cognitivo de tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas</li> <li>• Modelos</li> <li>• Criterios de Acción</li> </ul>	1 – 6	Siempre (5)	Alto (74- 100)
			dimensión afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preocupación</li> <li>• Equilibrio</li> </ul>	7– 10	Casi Siempre (4)	
			dimensión conativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amenaza</li> <li>• Contribución</li> <li>• Disposición</li> </ul>	11-16	Algunas Veces (3)	Medio (47-73)
			dimensión activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración</li> <li>• Participación</li> <li>• Cuidado</li> </ul>	17– 20	Casi nunca (2)	Bajo (20 - 46)
						Nunca (1)	
			<b>Variable 2: Medio ambiente</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			políticas ambientales	Orden Recuperación Comunicación	1-6	Siempre (5)	Alto (70- 95)

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión conativa y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión activa y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima?</p>	<p>Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión conativa de tareas y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión activa de tareas y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión conativa y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima</p> <p>Existe relación entre la dimensión activa y el medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico del Distrito de San Juan de Lurigancho Lima</p>	<p>Servicios Sociales</p> <p>Economía</p>	<p>Función Prevención Información</p> <p>Modernización Construcción</p>	<p>7-13</p> <p>14-19</p>	<p>Casi Siempre (4)</p> <p>Algunas Veces (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>	<p>Medio (45-69)</p> <p>Bajo (19 - 44)</p>
<p><b>Nivel - diseño de investigación</b></p>	<p><b>Población y muestra</b></p>	<p><b>Técnicas e instrumentos</b></p>	<p><b>Estadística a utilizar</b></p>				
<p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p>	<p>Población: 103 Docentes</p>	<p><b>Variable 1:</b> Educación ambiental</p> <p><b>Técnicas:</b> Evaluación</p> <p><b>Instrumentos:</b> Test de Educación ambiental</p> <p>Adaptado por: Joel Daniel Ramos Vivas</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición,</p>				

<p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo</p>	<p>Tipo de muestreo: Muestra probabilística</p> <p>Tamaño de muestra: 81 Docentes</p>	<p>Año: 2019</p> <p>Monitoreo: Los investigadores.</p> <p>Ámbito de Aplicación I E Nicolás Copérnico 2019</p> <p>Forma de Administración: Directa</p> <hr/> <p>Variable 2: Medio ambiente</p> <p>Técnicas: Evaluación</p> <p>Instrumentos: Medio ambiente</p> <p>Adaptado por: Joel Daniel Ramos Vivas.</p> <p>Año: 2019</p> <p>Monitoreo: Los investigadores.</p> <p>Ámbito de Aplicación I E Nicolás Copérnico 2019</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>	<p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p>Para la contrastación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>
--	---	---	--

**Anexo 2:**  
**Instrumentos**  
**Cuestionario escala de medición: Educación ambiental**

Estimados docentes, marcar con una equis (X) en cada recuadro la respuesta que mejor represente su opinión.

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1 análisis cognitivo de tareas</b>					
1	¿Participa en el desarrollo de proyectos de investigación e innovación en materia ambiental?					
2	¿Considera que la educación ambiental es importante para generar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente?					
3	¿Considera las experiencias vividas por otras comunidades ante una catástrofe ecológica, para incentivar el cuidado del medio ambiente?					
4	¿Considera que ha sido instruido sobre las medidas de prevención de la contaminación ambiental?					
5	¿Considera que sus acciones contribuyen al cuidado del medio ambiente?					
6	¿Recibe información por parte del colegio sobre las consecuencias de la contaminación ambiental (agua, aire, suelo y ruidos)?					
	<b>Dimensión 2 Afectiva</b>					
7	¿Se preocupa por los problemas ambientales de su comunidad?					
8	¿Considera que fomenta la interculturalidad y la inclusión social?					
9	¿Permite la ejecución de actividades que atentan contra el medio ambiente?					
10	¿Considera que el reciclaje constituye una forma de mantener en equilibrio al medio ambiente?					
	<b>Dimensión 3 Conativa</b>					
11	¿Considera que las personas no deberían interferir o cambiar el funcionamiento de la naturaleza?					
12	¿Considera que el crecimiento económico es más importante que la protección del medio ambiente?					
13	¿Asume un compromiso activo respecto a la sustentabilidad y preservación del medio ambiente para las futuras generaciones?					
14	¿Considera que las campañas publicitarias sobre el medio ambiente benefician a la sociedad?					
15	¿Está dispuesto a cambiar sus hábitos a fin de proteger el medio ambiente?					
16	¿Considera que no tiene sentido que usted cuide el medio ambiente si otras personas no lo hacen?					
	<b>Dimensión 4 Activa</b>					
17	¿Colabora cuidando las plantas y áreas verdes del Colegio y comunidad?					
18	¿Contribuye con la limpieza y el ornato del Colegio y comunidad no tirando basura a la calle?					
19	¿Participa en actividades que contribuyen al cuidado del medio ambiente?					
20	¿Cierra los caños para evitar el desperdicio del agua?					

*¡Gracias por su colaboración*

### Cuestionario escala de medición: Medio ambiente

Estimados docentes, marcar con una equis (X) en cada recuadro la respuesta que mejor represente su opinión.

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Política ambiental</b>						
1	¿Considera que el personal docente y administrativo del colegio cumple sus funciones de acuerdo a las políticas para el cuidado del medio ambiente?					
2	¿Considera el personal docente y administrativo del Colegio proporciona al alumnado ejemplo y formación posible en el cuidado y respeto del medio ambiente					
3	¿Las autoridades del Colegio incentivan las buenas prácticas de limpieza y cuidado del medio ambiente					
4	¿Existe un Plan de Actividades para que el personal docente y administrativo del colegio fomente la responsabilidad socio-ambiental y la ecoeficiencia por parte de personas, familias, empresas e instituciones así como la participación ciudadana sobre la protección ambiental?					
5	¿El personal docente del colegio difunde las disposiciones vigentes sobre el cuidado del medio ambiente a los estudiantes y padres de familia?					
6	¿Las autoridades del colegio promueven el cumplimiento de las políticas de Desarrollo sostenible					
<b>Dimensión 2: Servicios sociales</b>						
7	¿Las autoridades del colegio fomentan e impulsan campañas de educación a fin de mejorar las conductas respecto al arrojado de basura y fomentar la reducción, segregación y reciclaje?					
8	¿Las autoridades del colegio fomentan el desarrollo de las capacidades personales e institucionales para la formulación de proyectos de investigación e innovación en materia ambiental?					
9	¿Las autoridades del colegio gestionan el apoyo de instituciones públicas y/o privadas a fin de implementar proyectos educativos ambientales?					
10	¿El personal docente y administrativo del colegio fomentan culturas y modos de vida sostenible?					
11	¿Las autoridades del colegio incentivan la participación organizada de la ciudadanía en la solución de los problemas socioambientales?					
12	¿Las autoridades del colegio se preocupan por realizar capacitación y concientización sobre prácticas ambientales en su comunidad?					
13	¿Considera que la información que poseen los estudiantes del colegio sobre conservación del medio ambiente es adecuada?					
<b>Dimensión 2: Economía</b>						
14	¿El personal docente y administrativo del colegio cumple con encender las luminarias de los pasillos, aulas y oficinas sólo cuando no hay luz natural?					
15	¿El personal docente y administrativo del colegio fomentan la cultura del reciclaje y la reutilización?					
16	¿Las autoridades del colegio promueven la participación de los estudiantes y la comunidad en talleres de sensibilización del cuidado y uso racional del agua					
17	¿Las autoridades del colegio promueven la participación de los estudiantes y la comunidad en talleres de sensibilización acerca del beneficio económico de desconectar los equipos eléctricos cuando no se utilizan?					
18	¿Considera que las autoridades del colegio promueven la participación de los estudiantes y la comunidad en la creación de estrategias y/o proyectos que ayuden a cuidar el medio ambiente?					
19	¿Considera que las autoridades del colegio identifican las deficiencias en la gestión institucional a fin de asegurar buenas prácticas de ecoeficiencia?					

*¡Gracias por su colaboración*

### Anexo 3: Base de datos de la prueba piloto

Cronbach Educación ambiental.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de da

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

31:

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	var	var	var	var
1	3	4	3	2	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	4	5	3				
2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	1	1	5	4	3				
3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	5	3	3	2	2				
4	1	1	1	4	1	3	3	3	1	4	3	3	1	4	1	3	3	2	3	3				
5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2				
6	1	3	3	2	4	2	3	3	5	3	3	2	4	2	2	2	5	5	3	3				
7	1	5	2	3	2	3	5	2	4	5	2	3	2	3	3	3	4	4	5	2				
8	3	5	2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	2				
9	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2				
10	3	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1				
11	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3				
12	1	4	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	4	5				
13	2	4	3	2	1	1	1	3	3	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5				
14	5	1	3	3	1	2	5	5	5	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4				
15	1	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2				
16	2	4	2	3	1	1	3	1	5	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3				
17	2	2	2	4	3	1	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	2	5	5				
18	5	3	3	2	4	2	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	4	4				
19	5	5	2	3	2	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	2				
20	4	5	2	5	2	5	1	4	2	1	5	1	4	4	2	1	4	4	5	3				

#### ➔ Análisis de fiabilidad

[Conjunto\_de\_datos1] D:\0000 Nuevos\Joel\Estadística - 1\Cronbach Educación ambiental.sa

#### Escala: TODAS LAS VARIABLES

##### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	20

Cronbach Medio ambiente.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de dat... -

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

28 : I17 Visible: 20 de 20 variat

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	var
1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	
2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	2	4	1	3	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	
5	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	
6	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	
7	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	
8	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	
9	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	
10	2	4	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	
12	1	4	4	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	4	
13	1	5	2	2	4	2	4	1	3	3	1	4	3	5	2	2	4	3	5	5	
14	2	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	4	2	1	
15	3	4	5	2	3	1	4	4	2	3	1	1	5	4	3	1	5	4	3	1	
16	4	3	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	3	4	3	
17	2	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	2	4	
18	3	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	2	
19	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	2	
20																					

## ➔ Análisis de fiabilidad

[Conjunto\_de\_datos1] D:\0000 Nuevos\Joel\Estadística - 1\Cronbach Medio ambiente.sav

### Escala: TODAS LAS VARIABLES

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	19	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	19	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	20

### Anexo 4: Base de datos de la muestra

N°	Base de datos de la variable 1 Educación ambiental																			
	Dimensión 1 Cognitiva						Dimensión 2 Afectiva				Dimensión 3 Conativa						Dimensión 4 Activa			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	4	3	4	4	5	5	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	3	2	5	2
2	3	2	2	3	5	4	5	4	4	5	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2
3	4	2	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	5	2
4	4	4	2	3	4	2	3	3	5	2	2	1	5	5	5	5	5	3	4	2
5	3	4	3	4	5	5	5	3	2	2	2	5	2	2	4	3	3	1	2	2
6	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	1	5	5	5	5	5	3	3	2
7	5	4	5	4	2	3	5	3	3	2	5	5	2	1	1	2	1	4	5	5
8	3	2	2	2	3	3	3	3	5	4	3	2	5	5	3	3	4	3	4	2
9	3	3	5	5	3	2	3	3	5	2	1	3	3	3	2	3	3	2	5	2
10	4	3	2	2	2	1	2	5	5	5	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3
11	3	2	2	2	4	5	5	5	5	3	5	3	2	4	2	3	3	5	2	4
12	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	3	2	2	1
13	3	3	2	3	2	2	3	3	5	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	3
14	2	2	1	4	3	3	3	2	3	2	2	3	5	2	3	5	3	3	2	3
15	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	5	3	3	3	3	3	5	4	2	2
16	3	2	2	2	5	4	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	3	2
17	3	5	4	3	5	2	2	4	2	3	1	3	5	5	5	5	2	2	3	3
18	2	5	4	4	5	5	5	4	2	3	3	5	5	5	1	2	5	5	5	5
19	3	5	2	4	1	1	2	4	3	5	5	5	5	5	4	5	2	1	1	2
20	3	2	2	2	2	4	5	3	4	1	3	3	4	3	2	1	3	2	4	5
21	3	5	2	2	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
22	3	4	2	2	2	1	2	3	4	3	2	3	1	2	3	3	3	2	1	2
23	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2
24	1	3	2	1	5	5	3	3	3	1	3	3	4	2	3	1	3	5	5	3
25	5	5	5	5	5	5	5	2	3	1	3	3	4	2	3	3	5	5	5	5
26	2	4	2	3	4	5	4	4	3	3	2	5	4	5	5	5	4	4	5	4
27	2	5	2	1	2	2	2	4	4	1	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2
28	2	3	3	2	2	4	2	3	4	2	2	3	5	2	4	5	3	2	4	2
29	2	2	3	2	5	5	5	1	1	2	2	2	2	2	1	2	5	5	5	5
30	2	3	4	4	1	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	1	2	2
31	4	4	3	3	5	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	5	2	3
32	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	5	5	4	2	5	3	3	3	3
33	3	4	4	3	2	3	2	3	4	2	2	2	5	2	2	3	2	2	3	2
34	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	5	2	2	5	3	2	2	3
35	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	3
36	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	5	2	3	5	3	3	2	3
37	3	4	3	4	3	3	5	5	4	2	5	3	3	3	3	3	3	5	4	2
38	2	3	3	4	2	2	2	5	2	2	3	2	2	3	2	3	3	5	2	2
39	3	3	4	4	3	2	3	5	2	2	5	3	2	2	3	2	2	5	2	2
40	2	2	2	3	1	3	3	4	2	3	1	5	5	3	5	3	4	4	2	3

41	3	4	4	4	5	5	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	5	5	3
42	3	3	4	3	2	1	4	5	5	1	2	5	4	5	5	4	3	3	1	1
43	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	2	1	1	2	1	3	2	1	4
44	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	5	5	4	5	3	2	2	3
45	4	3	4	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	2	2
46	4	4	3	4	2	3	4	2	2	3	2	3	5	3	3	5	2	5	4	3
47	1	3	3	2	3	5	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	3	5	4	4
48	2	3	1	3	5	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	3	2	5	2	4
49	4	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2
50	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	5	2	2
51	2	1	3	2	2	3	3	5	2	2	1	5	5	5	5	5	3	4	2	2
52	2	5	2	2	5	5	3	2	2	2	5	2	2	4	3	3	1	2	2	2
53	3	2	5	5	2	1	3	3	2	1	1	5	5	5	5	5	3	3	2	1
54	5	5	2	1	3	5	3	3	2	5	5	2	1	1	2	1	4	5	5	5
55	3	1	3	2	3	3	3	5	4	3	2	5	5	3	3	3	2	3	2	3
56	3	3	3	3	2	3	3	5	2	1	3	3	3	2	5	5	4	2	5	3
57	3	3	3	2	1	2	5	5	5	2	3	3	2	3	2	5	2	2	3	2
58	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	5	2	2	5	3
59	3	1	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	1	5
60	3	3	5	5	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3
61	4	5	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	5	5	1	2	5
62	3	3	2	2	3	2	3	5	2	3	5	3	3	2	3	4	3	4	3	2
63	4	5	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	5	4	2	3	3	3	3	3
64	2	2	5	5	2	3	2	2	3	2	3	3	5	2	2	1	2	2	2	2
65	5	5	2	2	2	5	3	2	2	3	2	2	5	2	4	2	2	3	2	3
66	1	2	2	3	3	1	5	5	2	5	4	5	5	4	3	3	1	1	2	3
67	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	2	1	4	3	2
68	3	2	3	3	1	2	5	4	3	3	5	5	4	5	3	2	2	3	3	1
69	3	2	2	2	4	3	2	1	2	2	3	3	2	4	4	2	2	2	2	4
70	4	1	3	5	3	3	3	5	2	3	5	3	3	5	2	5	4	3	2	3
71	3	5	5	2	2	2	2	3	5	3	2	4	3	2	3	5	4	4	5	1
72	3	3	2	2	5	5	4	3	5	3	2	3	2	3	2	5	2	4	5	5
73	3	1	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2
74	3	1	1	2	5	4	5	3	2	3	2	3	3	3	3	5	2	2	2	2
75	3	2	2	2	3	2	4	4	1	5	5	5	5	5	3	4	2	2	1	5
76	3	2	2	3	3	3	5	2	5	2	2	4	3	3	1	2	2	2	5	4
77	4	2	2	2	4	3	2	3	1	5	5	5	5	5	3	3	2	1	1	3
78	4	1	1	2	3	2	3	2	5	2	1	1	2	1	4	5	5	5	5	2
79	4	2	1	5	3	1	3	3	2	5	5	3	3	4	3	4	2	3	2	3
80	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	5	2	1	3	2
81	4	1	3	2	5	5	5	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1

Base de datos de la variable 2 Medio ambiente																			
N	Dimensión 1: Política ambiental						Dimensión 2: Servicios sociales							Dimensión 2: Economía					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	3	4	2	2	2	5	2	2	3	2	2	3	2	3	3	5	2	2	3
2	3	4	3	2	3	5	2	2	5	3	2	2	3	2	2	5	2	2	5
3	4	4	1	3	3	4	2	3	1	5	5	3	5	3	4	4	2	3	1
4	5	5	5	5	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	5	5	3	2
5	1	1	2	1	4	5	5	1	2	5	4	5	5	4	3	3	1	1	2
6	2	4	5	4	3	4	3	4	3	2	1	1	2	1	3	2	1	4	3
7	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	5	5	4	5	3	2	2	3	3
8	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	2	2	2
9	1	2	2	3	4	2	2	3	2	3	5	3	3	5	2	5	4	3	2
10	5	5	3	5	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	3	5	4	4	5
11	5	5	5	3	3	4	2	4	5	3	2	3	2	3	2	5	2	4	5
12	4	5	4	5	4	4	5	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2
13	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	5	2	2	2
14	2	4	2	3	3	5	2	2	1	5	5	5	5	5	3	4	2	2	1
15	5	5	5	5	3	2	2	2	5	2	2	4	3	3	1	2	2	2	5
16	1	2	2	1	3	3	2	1	1	5	5	5	5	5	3	3	2	1	1
17	5	2	3	5	3	3	2	5	5	2	1	1	2	1	4	5	5	5	5
18	3	3	3	3	3	5	4	3	2	5	5	3	3	4	3	4	2	3	2
19	2	3	2	3	3	5	2	1	3	3	3	2	3	3	2	5	2	1	3
20	2	2	1	2	5	5	5	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3
21	1	4	5	5	5	5	3	5	3	2	4	2	3	3	5	2	4	5	5
22	4	3	2	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	3	2	2	1	4	3
23	3	2	2	3	3	5	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	3	3	3
24	1	3	3	3	2	3	2	2	3	5	2	3	5	3	3	2	3	1	2
25	2	3	1	3	2	3	2	5	3	3	3	3	3	3	5	4	2	2	2
26	3	5	4	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	3	2	5	3
27	3	5	2	2	4	2	3	1	3	5	5	5	5	2	2	3	3	3	2
28	3	2	5	5	5	5	4	2	3	3	5	5	5	1	2	5	5	5	5
29	3	5	2	1	1	2	4	3	5	5	5	5	5	4	5	2	1	1	2
30	4	1	3	2	4	5	3	4	1	3	3	4	3	2	1	3	2	4	5
31	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
32	3	3	3	2	1	2	3	4	3	2	3	1	2	3	3	3	2	1	2
33	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2
34	3	1	3	5	5	3	3	3	1	3	3	4	2	3	1	3	5	5	3
35	4	3	5	5	5	5	2	3	1	3	3	4	2	3	3	5	5	5	5
36	4	5	4	4	5	4	4	3	3	2	5	4	5	5	5	4	4	5	4
37	4	3	2	2	2	2	4	4	1	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2
38	3	5	3	2	4	2	3	4	2	2	3	5	2	4	5	3	2	4	2
39	4	2	5	5	5	5	1	1	2	2	2	2	2	1	2	5	5	5	5
40	5	2	2	1	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	1	2	2

## Anexo 5

### Carta de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio

#### *Escuela de Posgrado*

Lima, 5 de enero del 2020

Carta de Presentación N° 0003 – 2020 II EPG – UCV ATE

Señor(a):

Lic. José Octavio Castro Vargas

Director de la I.E. "Nicolás Copérnico"

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a RAMOS VIVAS, DANIEL; identificada (a) con DNI N° 40258549 y código de matrícula N° 7001258268, estudiante de la Maestría en Gestión Pública, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación relacionado con la educación ambiental y medio ambiente.

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro (a) estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



*[Handwritten signature]*  
~~Dra. Helga Ruth Majo Marrufo~~  
Jefa de la Escuela de Posgrado - Campus Ate  
Universidad César Vallejo



**AUTORIZADO.**

*[Handwritten signature]*  
Lic. JOSÉ O. CASTRO VARGAS  
DIRECTOR

**CONSTANCIA DE ACEPTACION PARA APLICAR EL INSTRUMENTO DE  
TESIS**

Lic. José Octavio Castro Vargas

Director de la I.E. Nicolás Copérnico.

**HACE CONSTAR:**

Que el Sr. Joel Daniel Ramos Vivas, identificado con DNI N° 40258549, estudiante de maestría en Gestión Pública, de la Universidad Cesar Vallejo sede Ate, viene desarrollando en esta institución su tesis de maestría titulado: "***Educación ambiental y medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del colegio Nicolás Copérnico San Juan de Lurigancho Lima***", de manera que queda autorizado para recabar la información necesaria para uso exclusivo de la investigación.

Se expide la presente, a solicitud del interesado.

Lima, 07 de enero del 2020

  
Lic. JOSÉ O. CASTRO VARGAS  
DIRECTOR

Anexo 6

Certificado de validez del instrumento

Anexo 6:  
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

N°	Dimensiones / Indicadores/Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1 Cognitiva</b>							
1	¿Participa en el desarrollo de proyectos de investigación e innovación en materia ambiental?	✓		✓		✓		
2	¿Considera que la educación ambiental es importante para generar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
3	¿Considera las experiencias vividas por otras comunidades ante una catástrofe ecológica, para incentivar el cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
4	¿Considera que ha sido instruido sobre las medidas de prevención de la contaminación ambiental?	✓		✓		✓		
5	¿Considera que sus acciones contribuyen al cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
6	¿Recibe información por parte del colegio sobre las consecuencias de la contaminación ambiental (agua, aire, suelo y ruidos)?	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2 Afectiva</b>							
7	¿Se preocupa por los problemas ambientales de su comunidad?	✓		✓		✓		
8	¿Considera que fomenta la interculturalidad y la inclusión social?	✓		✓		✓		
9	¿Permite la ejecución de actividades que atentan contra el medio ambiente?	✓		✓		✓		
10	¿Considera que el reciclaje constituye una forma de mantener en equilibrio al medio ambiente?	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3 Conativa</b>							
11	¿Considera que las personas no deberían interferir o cambiar el funcionamiento de la naturaleza?	✓		✓		✓		
12	¿Considera que el crecimiento económico es más importante que la protección del medio ambiente?	✓		✓		✓		
13	¿Asume un compromiso activo respecto a la sustentabilidad y preservación del medio ambiente para las futuras generaciones?	✓		✓		✓		
14	¿Considera que las campañas publicitarias sobre el medio ambiente benefician a la sociedad?	✓		✓		✓		
15	¿Está dispuesto a cambiar sus hábitos a fin de proteger el medio ambiente?	✓		✓		✓		
16	¿Considera que no tiene sentido que usted cuide el medio ambiente si otras personas no lo hacen?	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 4 Activa</b>							
17	¿Colabora cuidando las plantas y áreas verdes del Colegio y comunidad?	✓		✓		✓		
18	¿Contribuye con la limpieza y el ornato del Colegio y comunidad no tirando basura a la calle?	✓		✓		✓		
19	¿Participa en actividades que contribuyen al cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
20	¿Cierra los caños para evitar el desperdicio del agua?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: ALIDA JOSÉ CUSI.....DNI: 44196703.....

Especialidad del validador: MAESTRIA EN GESTION PUBLICA.....

...Pa...de...12...del 2019



-----  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MEDIO AMBIENTE**

N°	Dimensiones / Indicadores/items	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Política ambiental</b>								
1	¿Considera que el personal docente y administrativo del colegio cumple sus funciones de acuerdo a las políticas para el cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
2	¿Considera el personal docente y administrativo del Colegio proporciona al alumnado ejemplo y formación posible en el cuidado y respeto del medio ambiente?	✓		✓		✓		
3	¿Las autoridades del Colegio incentivan las buenas prácticas de limpieza y cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
4	¿Existe un Plan de Actividades para que el personal docente y administrativo del colegio fomente la responsabilidad socio-ambiental y la ecoeficiencia por parte de personas, familias, empresas e instituciones así como la participación ciudadana sobre la protección ambiental?	✓		✓		✓		
5	¿El personal docente del colegio difunde las disposiciones vigentes sobre el cuidado del medio ambiente a los estudiantes y padres de familia?	✓		✓		✓		
6	¿Las autoridades del colegio promueven el cumplimiento de las políticas de Desarrollo sostenible?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Servicios sociales</b>								
7	¿Las autoridades del colegio fomentan e impulsan campañas de educación a fin de mejorar las conductas respecto al arrojamiento de basura y fomentar la reducción, segregación y reciclaje?	✓		✓		✓		
8	¿Las autoridades del colegio fomentan el desarrollo de las capacidades personales e institucionales para la formulación de proyectos de investigación e innovación en materia ambiental?	✓		✓		✓		
9	¿Las autoridades del colegio gestionan el apoyo de instituciones públicas y/o privadas a fin de implementar proyectos educativos ambientales?	✓		✓		✓		
10	¿El personal docente y administrativo del colegio fomentan culturas y modos de vida sostenible?	✓		✓		✓		
11	¿Las autoridades del colegio incentivan la participación organizada de la ciudadanía en la solución de los problemas socioambientales?	✓		✓		✓		
12	¿Las autoridades del colegio se preocupan por realizar capacitación y concientización sobre prácticas ambientales en su comunidad?	✓		✓		✓		
13	¿Considera que la información que poseen los estudiantes del colegio sobre conservación del medio ambiente es adecuada?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Economía</b>								
14	¿El personal docente y administrativo del colegio cumple con encender las luminarias de los pasillos, aulas y oficinas sólo cuando no hay luz natural?	✓		✓		✓		

15	¿El personal docente y administrativo del colegio fomentan la cultura del reciclaje y la reutilización?	✓			✓		✓
16	¿Las autoridades del colegio promueven la participación de los estudiantes y la comunidad en talleres de sensibilización del cuidado y uso racional del agua?	✓			✓		✓
17	¿Las autoridades del colegio promueven la participación de los estudiantes y la comunidad en talleres de sensibilización acerca del beneficio económico de desconectar los equipos eléctricos cuando no se utilizan?	✓			✓		✓
18	¿Considera que las autoridades del colegio promueven la participación de los estudiantes y la comunidad en la creación de estrategias y/o proyectos que ayuden a cuidar el medio ambiente?	✓			✓		✓
19	¿Considera que las autoridades del colegio identifican las deficiencias en la gestión institucional a fin de asegurar buenas prácticas de ecoeficiencia?	✓			✓		✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: ALIDA QUISE CUSI .....DNI: 4496703 .....

Especialidad del validador: MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA .....

.....de.....del 20....

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

*Quise*

-----  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MEDIO AMBIENTE**

N°	Dimensiones / Indicadores/items	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Política ambiental</b>							
1	¿Considera que el personal docente y administrativo del colegio cumple sus funciones de acuerdo a las políticas para el cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
2	¿Considera el personal docente y administrativo del Colegio proporciona al alumnado ejemplo y formación posible en el cuidado y respeto del medio ambiente	✓		✓		✓		
3	¿Las autoridades del Colegio incentivan las buenas prácticas de limpieza y cuidado del medio ambiente	✓		✓		✓		
4	¿Existe un Plan de Actividades para que el personal docente y administrativo del colegio fomente la responsabilidad socio-ambiental y la ecoeficiencia por parte de personas, familias, empresas e instituciones así como la participación ciudadana sobre la protección ambiental?	✓		✓		✓		
5	¿El personal docente del colegio difunde las disposiciones vigentes sobre el cuidado del medio ambiente a los estudiantes y padres de familia?	✓		✓		✓		
6	¿Las autoridades del colegio promueven el cumplimiento de las políticas de Desarrollo sostenible	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: Servicios sociales</b>							
7	¿Las autoridades del colegio fomentan e impulsan campañas de educación a fin de mejorar las conductas respecto al arrojamiento de basura y fomentar la reducción, segregación y reciclaje?	✓		✓		✓		
8	¿Las autoridades del colegio fomentan el desarrollo de las capacidades personales e institucionales para la formulación de proyectos de investigación e innovación en materia ambiental?	✓		✓		✓		
9	¿Las autoridades del colegio gestionan el apoyo de instituciones públicas y/o privadas a fin de implementar proyectos educativos ambientales?	✓		✓		✓		
10	¿El personal docente y administrativo del colegio fomentan culturas y modos de vida sostenible?	✓		✓		✓		
11	¿Las autoridades del colegio incentivan la participación organizada de la ciudadanía en la solución de los problemas socioambientales?	✓		✓		✓		
12	¿Las autoridades del colegio se preocupan por realizar capacitación y concientización sobre prácticas ambientales en su comunidad?	✓		✓		✓		
13	¿Considera que la información que poseen los estudiantes del colegio sobre conservación del medio ambiente es adecuada?	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: Economía</b>							
14	¿El personal docente y administrativo del colegio cumple con encender las luminarias de los pasillos, aulas y oficinas sólo cuando no hay luz natural?	✓		✓		✓		

15	¿El personal docente y administrativo del colegio fomentan la cultura del reciclaje y la reutilización?	✓	✓	✓	✓	✓
16	¿Las autoridades del colegio promueven la participación de los estudiantes y la comunidad en talleres de sensibilización del cuidado y uso racional del agua?	✓	✓	✓	✓	✓
17	¿Las autoridades del colegio promueven la participación de los estudiantes y la comunidad en talleres de sensibilización acerca del beneficio económico de desconectar los equipos eléctricos cuando no se utilizan?	✓	✓	✓	✓	✓
18	¿Considera que las autoridades del colegio promueven la participación de los estudiantes y la comunidad en la creación de estrategias y/o proyectos que ayuden a cuidar el medio ambiente?	✓	✓	✓	✓	✓
19	¿Considera que las autoridades del colegio identifican las deficiencias en la gestión institucional a fin de asegurar buenas prácticas de ecoeficiencia?	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. OCHOA TATAJE, Freddy DNI: 070.15123  
 Especialidad del validador: Metodología de Investigación

.....de.....del 20....

  
 Firma del Experto Informante.  
 Especialidad

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Anexo 6:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

N°	Dimensiones / Indicadores/Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1 Cognitiva</b>							
1	¿Participa en el desarrollo de proyectos de investigación e innovación en materia ambiental?	✓		✓		✓		
2	¿Considera que la educación ambiental es importante para generar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
3	¿Considera las experiencias vividas por otras comunidades ante una catástrofe ecológica, para incentivar el cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
4	¿Considera que ha sido instruido sobre las medidas de prevención de la contaminación ambiental?	✓		✓		✓		
5	¿Considera que sus acciones contribuyen al cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
6	¿Recibe información por parte del colegio sobre las consecuencias de la contaminación ambiental (agua, aire, suelo y ruidos)?	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2 Afectiva</b>							
7	¿Se preocupa por los problemas ambientales de su comunidad?	✓		✓		✓		
8	¿Considera que fomenta la interculturalidad y la inclusión social?	✓		✓		✓		
9	¿Permite la ejecución de actividades que atentan contra el medio ambiente?	✓		✓		✓		
10	¿Considera que el reciclaje constituye una forma de mantener en equilibrio al medio ambiente?	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3 Conativa</b>							
11	¿Considera que las personas no deberían interferir o cambiar el funcionamiento de la naturaleza?	✓		✓		✓		
12	¿Considera que el crecimiento económico es más importante que la protección del medio ambiente?	✓		✓		✓		
13	¿Asume un compromiso activo respecto a la sustentabilidad y preservación del medio ambiente para las futuras generaciones?	✓		✓		✓		
14	¿Considera que las campañas publicitarias sobre el medio ambiente benefician a la sociedad?	✓		✓		✓		
15	¿Está dispuesto a cambiar sus hábitos a fin de proteger el medio ambiente?	✓		✓		✓		
16	¿Considera que no tiene sentido que usted cuide el medio ambiente si otras personas no lo hacen?	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 4 Activa</b>							
17	¿Colabora cuidando las plantas y áreas verdes del Colegio y comunidad?	✓		✓		✓		
18	¿Contribuye con la limpieza y el ornato del Colegio y comunidad no tirando basura a la calle?	✓		✓		✓		
19	¿Participa en actividades que contribuyen al cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
20	¿Cierra los caños para evitar el desperdicio del agua?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA  
Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable   
Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: DR. OCTAVO TATAJE, Freddy DNI: 07015123  
Especialidad del validador: Metodología de Investigación

.....de.....del 20....

  
-----  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Anexo 6:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

N°	Dimensiones / Indicadores/items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1 Cognitiva</b>							
1	¿Participa en el desarrollo de proyectos de investigación e innovación en materia ambiental?	✓		✓		✓		
2	¿Considera que la educación ambiental es importante para generar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
3	¿Considera las experiencias vividas por otras comunidades ante una catástrofe ecológica, para incentivar el cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
4	¿Considera que ha sido instruido sobre las medidas de prevención de la contaminación ambiental?	✓		✓		✓		
5	¿Considera que sus acciones contribuyen al cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
6	¿Recibe información por parte del colegio sobre las consecuencias de la contaminación ambiental (agua, aire, suelo y ruidos)?	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2 Afectiva</b>							
7	¿Se preocupa por los problemas ambientales de su comunidad?	✓		✓		✓		
8	¿Considera que fomenta la interculturalidad y la inclusión social?	✓		✓		✓		
9	¿Permite la ejecución de actividades que atentan contra el medio ambiente?	✓		✓		✓		
10	¿Considera que el reciclaje constituye una forma de mantener en equilibrio al medio ambiente?	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3 Conativa</b>							
11	¿Considera que las personas no deberían interferir o cambiar el funcionamiento de la naturaleza?	✓		✓		✓		
12	¿Considera que el crecimiento económico es más importante que la protección del medio ambiente?	✓		✓		✓		
13	¿Asume un compromiso activo respecto a la sustentabilidad y preservación del medio ambiente para las futuras generaciones?	✓		✓		✓		
14	¿Considera que las campañas publicitarias sobre el medio ambiente benefician a la sociedad?	✓		✓		✓		
15	¿Está dispuesto a cambiar sus hábitos a fin de proteger el medio ambiente?	✓		✓		✓		
16	¿Considera que no tiene sentido que usted cuide el medio ambiente si otras personas no lo hacen?	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 4 Activa</b>							
17	¿Colabora cuidando las plantas y áreas verdes del Colegio y comunidad?	✓		✓		✓		
18	¿Contribuye con la limpieza y el ornato del Colegio y comunidad no tirando basura a la calle?	✓		✓		✓		
19	¿Participa en actividades que contribuyen al cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
20	¿Cierra los caños para evitar el desperdicio del agua?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: *Cecilia Mercedes Morufo* DNI: *10061437*

Especialidad del validador: *Docente en Administración*

.....de.....del 20....



Firma del Experto Informante.  
Especialidad

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MEDIO AMBIENTE**

N°	Dimensiones / Indicadores/ítems	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Política ambiental</b>							
1	¿Considera que el personal docente y administrativo del colegio cumple sus funciones de acuerdo a las políticas para el cuidado del medio ambiente?	✓		✓		✓		
2	¿Considera el personal docente y administrativo del Colegio proporciona al alumnado ejemplo y formación posible en el cuidado y respeto del medio ambiente	✓		✓		✓		
3	¿Las autoridades del Colegio incentivan las buenas prácticas de limpieza y cuidado del medio ambiente	✓		✓		✓		
4	¿Existe un Plan de Actividades para que el personal docente y administrativo del colegio fomente la responsabilidad socio-ambiental y la eficiencia por parte de personas, familias, empresas e instituciones así como la participación ciudadana sobre la protección ambiental?	✓		✓		✓		
5	¿El personal docente del colegio difunde las disposiciones vigentes sobre el cuidado del medio ambiente a los estudiantes y padres de familia?	✓		✓		✓		
6	¿Las autoridades del colegio promueven el cumplimiento de las políticas de Desarrollo sostenible	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: Servicios sociales</b>							
7	¿Las autoridades del colegio fomentan e impulsan campañas de educación a fin de mejorar las conductas respecto al arrojo de basura y fomentar la reducción, segregación y reciclaje?	✓		✓		✓		
8	¿Las autoridades del colegio fomentan el desarrollo de las capacidades personales e institucionales para la formulación de proyectos de investigación e innovación en materia ambiental?	✓		✓		✓		
9	¿Las autoridades del colegio gestionan el apoyo de instituciones públicas y/o privadas a fin de implementar proyectos educativos ambientales?	✓		✓		✓		
10	¿El personal docente y administrativo del colegio fomentan culturas y modos de vida sostenible?	✓		✓		✓		
11	¿Las autoridades del colegio incentivan la participación organizada de la ciudadanía en la solución de los problemas socioambientales?	✓		✓		✓		
12	¿Las autoridades del colegio se preocupan por realizar capacitación y concientización sobre prácticas ambientales en su comunidad?	✓		✓		✓		
13	¿Considera que la información que poseen los estudiantes del colegio sobre conservación del medio ambiente es adecuada?	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: Economía</b>							
14	¿El personal docente y administrativo del colegio cumple con encender las luminarias de los pasillos, aulas y oficinas sólo cuando no hay luz natural?	✓		✓		✓		

15	¿El personal docente y administrativo del colegio fomentan la cultura del reciclaje y la reutilización?	✓					✓		
16	¿Las autoridades del colegio promueven la participación de los estudiantes y la comunidad en talleres de sensibilización del cuidado y uso racional del agua?	✓					✓		
17	¿Las autoridades del colegio promueven la participación de los estudiantes y la comunidad en talleres de sensibilización acerca del beneficio económico de desconectar los equipos eléctricos cuando no se utilizan?	✓					✓		
18	¿Considera que las autoridades del colegio promueven la participación de los estudiantes y la comunidad en la creación de estrategias y/o proyectos que ayuden a cuidar el medio ambiente?	✓					✓		
19	¿Considera que las autoridades del colegio identifican las deficiencias en la gestión institucional a fin de asegurar buenas prácticas de ecoeficiencia?	✓					✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Saldaña E. Mercado Morales DNI: 10061453

Especialidad del validador: Doctor en Administración

.....de.....del 20....



Firma del Experto Informante.  
Especialidad

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo