



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA

**Prácticas pedagógicas percibidas y estrategias de
aprendizaje en estudiantes de la Especialidad de
Licenciatura en Gestión Empresarial de una Universidad de
Quevedo, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Arce Mora, Paola Cecilia (ORCID: 0000-0002-5918-273X)

ASESOR:

Dr. Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel (ORCID: 0000-0002-0247-8724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Le dedico este maravilloso trabajo, en primer lugar a Dios, por ser nuestro ser supremo, por darme la Vida, por bendecirme día a día, por el amor que él me da, porque sin el nada de lo que soy y estoy logrando sería posible, a mis padres por darme su apoyo emocionalmente, por estar en los buenos y malos momentos de mi vida, a mis hijos, ya que son la continuación de mi vida y que soy un ejemplo a seguir, donde ellos se sentirán orgulloso de ver mi progreso y que verán en mi un espejo donde se verán reflejados para bien, y a todas las personas que han estado apoyándome en todo lo necesario, que me han impulsado, que me han motivado con sus palabras, sus buenos consejos. Me siento eternamente agradecida.

Agradecimiento

A Dios por permitirme este maravilloso logro, por darme la salud, por darme inteligencia y sabiduría, por darme sus maravillosas bendiciones, también a mi familia por estar en todo momento de mi vida, por ese cariño incondicional, por darme ese gran impulso que tanto necesitaba, por estar en los mejores y peores momentos. Muchas Gracias.

Índice de contenidos	Pág
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	8
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Operacionalización de las variables.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	47

Índice de Tablas		Pag
Tabla 1:	Prueba de Normalidad de Practicas pedagógicas y estrategias de aprendizaje	22
Tabla 2:	Relación entre practicas pedagógicas y estrategias de aprendizaje	23
Tabla 3:	Relación entre Docencia ajustada a las necesidades y estrategias de aprendizaje	24
Tabla 4	Relación entre docencia centrada en el estudiante y estrategias de aprendizaje	25
Tabla 5:	Relación entre docencia expositiva y estrategias de aprendizaje	26
Tabla 6:	Relación entre evaluación tradicional y las estrategias de aprendizaje	27
Tabla 7:	Relación entre planificación de la enseñanza y las estrategias de aprendizaje	28

RESUMEN

El estudio en cuestión se centró reconocer la relación coherente entre las prácticas pedagógicas y las estrategias de aprendizaje en los alumnos de gestión empresarial de una Universidad. Se trabajó bajo el enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, y correlacionar. La muestra fue de 173, seleccionada por muestreo no probabilístico intencional. En lo que respecta a la recolección de datos se realizó mediante el Cuestionario Escala Practicas pedagógicas (CPP) de (Pérez, 2018), y para la variable de estrategias de aprendizaje se utilizó ACRA – ABREVIADA de (Fuente y Justicia, 2003) mediante formulario Google Forms. Los resultados reflejan una correlación estadísticamente significativa practicas pedagógicas y estrategias de aprendizaje ($Rho = .783$; $p < .01$). Además, en prácticas pedagógicas se identificó que el IC al 95 %, va desde 243 a 252.

Palabras claves: Prácticas pedagógicas, estrategias de aprendizaje, Relación, Estudiantes.

ABSTRACT

The study in question aimed to recognize the relationship between pedagogical practices and learning strategies in business management students at a University. We worked under the quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design, and to correlate. The sample was 173, selected by intentional non-probability sampling. Regarding data collection, it was carried out using the Pedagogical Practices Scale Questionnaire (CPP) of (Pérez, 2018), and for the learning strategies variable, ACRA - ABBREVIADA de (Fuente y Justicia, 2003) was used using the form Google Forms.

The results reflect a statistically significant correlation between pedagogical practices and learning strategies ($Rho = .783$; $p < .01$). In addition, in pedagogical practices it was identified that the 95% CI ranged from 243 to 252 and with a high statistical power ($1-\beta$), the evaluations were according to the Likert-type scale from 1 to 5, where it was associated with the item measure graduation.

Keywords: Pedagogical practices, learning strategies, Relationship, Student