



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencias múltiples y orientación vocacional en los
estudiantes del 4to de secundaria “Glorioso San Carlos”
Puno 2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Torres Castillo, Yolanda Carla

ASESOR:

Mg. Nuñez Rodríguez, Fortunato

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ
2016

PÁGINA DEL JURADO

Dedicatoria

A mi familia: mi esposo por su apoyo incondicional durante mis años de estudio de pos grado; a mi hija por su cariño y amor que me da para seguir adelante

Yolanda Carla

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Internacional de Post grado Universidad “Cesar Vallejo” de Trujillo, Facultad de Educación MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, por brindarnos la oportunidad de superarnos en sus aulas.

A los Docentes y estudiantes del 4to de Grado de las Institución Educativa Secundaria Glorioso “San Carlos” que apoyaron con el desarrollo del presente trabajo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Se presenta a vuestra consideración la presente investigación titulada: Inteligencias Múltiples y Orientación Vocacional en los alumnos del 4to de Secundaria de la I.E.S. "Glorioso San Carlos" Puno 2016 con la cual pretendo optar el Grado de Magister en Administración de la Educación.

Se hace de su conocimiento que se ha cumplido con las normas y procedimientos legales que estipula la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para el desarrollo de la investigación.

El documento consta de siete capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

El Capítulo I, sobre la introducción, ahí se formula los antecedentes, marco teórico, el planteamiento del problema, los objetivos y la respectiva justificación.

El Capítulo II del marco metodológico, que trata sobre las variables, el tipo, la metodología, la población y muestra y los métodos de investigación.

El Capítulo III sobre los resultados, donde se describe y la prueba de hipótesis.

El Capítulo IV de la discusión, el Capítulo V de las conclusiones, el Capítulo VI de las recomendaciones y el Capítulo VII de las referencias bibliográficas.

En espera de su aprobación.

El autor.

ÍNDICE

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	12
1.1. Problema	25
1.2. Hipótesis	26
1.3. Objetivos	27
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	28
2.1. Variables	28
2.2. Operacionalización de variables	28
2.3. Metodología	32
2.4. Tipo de estudio	32
2.5. Diseño	33
2.6. Población, muestra y muestreo	33
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
2.8. Métodos de análisis de datos	34
CAPÍTULO III: RESULTADOS	35
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	52
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	54
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	56
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01 Población y muestra	34
Tabla N° 02 Inteligencia Musical	36
Tabla N° 03 Inteligencia Corporal Kinestésica	37
Tabla N° 04 Inteligencia Visual Espacial	38
Tabla N° 05 Inteligencia Lógica Matemática	39
Tabla N° 06 Inteligencia Naturalista	40
Tabla N° 07 Inteligencia Intrapersonal	41
Tabla N° 08 Inteligencia Interpersonal	42
Tabla N° 09 Inteligencia Lingüística	43
Tabla N° 10 Área de Humanidades	44
Tabla N° 11 Área de Arte	45
Tabla N° 12 Área de Administración y Economía	46
Tabla N° 13 Área de Biología Química	47
Tabla N° 14 Área de Matemática Física	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Grafico N° 02 Inteligencia Musical	36
Grafico N° 03 Inteligencia Corporal Kinestésica	37
Grafico N° 04 Inteligencia Visual Espacial	38
Grafico N° 05 Inteligencia Lógica Matemática	39
Grafico N° 06 Inteligencia Naturalista	40
Grafico N° 07 Inteligencia Intrapersonal	41
Grafico N° 08 Inteligencia Interpersonal	42
Grafico N° 09 Inteligencia Lingüística	43
Grafico N° 10 Área de Humanidades	44
Grafico N° 11 Área de Arte	45
Grafico N° 12 Área de Administración y Economía	46
Grafico N° 13 Área de Biología Química	47
Grafico N° 14 Área de Matemática Física	48

RESUMEN

La presente investigación responde a la siguiente interrogante: ¿En qué medida influye las Inteligencias Múltiples en la Orientación Vocacional en los estudiantes del 4to de Secundaria “Glorioso San Carlos” Puno 2016?

El objetivo fue: Determinar en qué medida influye las Inteligencias Múltiples en la Orientación Vocacional en los estudiantes del 4to de Secundaria “Glorioso San Carlos” Puno 2016.

La hipótesis general formulada fue: Las Inteligencias Múltiples influyen significativamente en la Orientación Vocacional en los estudiantes del 4to de Secundaria “Glorioso San Carlos” Puno 2016.

La investigación, pertenece a la investigación básica y como métodos se utilizó el método científico y descriptivo, con un diseño descriptivo – correlacional, para la muestra se tomó a 173 estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso “San Carlos” Puno.

Finalmente se concluye que las inteligencias múltiples no influyen satisfactoriamente en la orientación vocacional de los estudiantes de la institución educativa Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno, esto de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los test a los estudiantes y la contrastación de la hipótesis general.

Palabras claves:

Inteligencias Múltiples, Orientación Vocacional

ABSTRACT

This research answers the following question: To what extent influences Multiple Intelligences in the Vocational Guidance in 4th Secondary students "Glorioso San Carlos" Puno 2016?

The objective was: To determine the extent influences Multiple Intelligences in Vocational Guidance in 4th Secondary students "Glorioso San Carlos" Puno 2016.

The general hypothesis was formulated: Multiple Intelligences significantly influence the Vocational Guidance in 4th Secondary students "Glorioso San Carlos" Puno 2016.

The research, part of the basic research and as scientific methods and descriptive method was used, with a descriptive design - correlational, for sample 173 4th grade students of School Secondary Glorioso "San Carlos" Puno was taken.

Finally we conclude that multiple intelligences do not influence successfully in vocational guidance of students of the school Glorioso San Carlos de Puno, this according to the results obtained in applying the test to students and the testing of the general hypothesis.

Keywords:

Multiple Intelligences, Vocational Guidance