



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Adicción a internet y violencia escolar en adolescentes de Lima  
Norte, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Manrique Ramos, Milagros Felicita Doris (ORCID: 0000-0002-7127-4979)

**ASESORES:**

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-6096-1482)

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA - PERÚ

2020

## **DEDICATORIA**

A mi madre por el esfuerzo y el gran amor que tienen hacia mí, brindándome su apoyo y la motivación constante en cada etapa de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Principalmente a Dios por darme salud, mi familia y por darme la fortaleza para seguir avanzando con mi carrera, sobre todo agradezco infinitamente a mi mamá por alentarme cada día a seguir esforzándome.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>9</b>
<b>3.1 Tipo y diseño de investigación</b>	<b>9</b>
<b>3.2 Operacionalización de variables</b>	<b>9</b>
<b>3.3 Población, muestra y muestreo</b>	<b>10</b>
<b>3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b>	<b>12</b>
<b>3.5 Procedimiento</b>	<b>15</b>
<b>3.6 Método de análisis de datos</b>	<b>16</b>
<b>3.7 Aspectos éticos</b>	<b>16</b>
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>18</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>26</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>30</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>31</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>32</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>40</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1.Prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk	18
Tabla 2.Correlación entre adicción e internet y violencia escolar	18
Tabla 3.Correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia de profesorado hacia alumno	19
Tabla 4.Correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado	19
Tabla 5.Correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia física directa entre alumnado	20
Tabla 6.Correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia verbal del alumnado hacia compañeros	20
Tabla 7.Correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	21
Tabla 8.Correlación entre adicción a internet y la dimensión exclusión social	21
Tabla 9.Correlación entre adicción a internet y la dimensión disrupción en el aula	22
Tabla 10.Correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia a través de las NTIC	22
Tabla 11.Descripción de los niveles de adicción a internet	23
Tabla 12.Descripción de los niveles de violencia escolar	23
Tabla 13.Descripción de los niveles de adicción a internet y la dimensión violencia escolar	24
Tabla 14.Evidencias de validez basadas en el contenido Escala de adicción a internet de Lima (EAIL) por medio de coeficiente V de Aiken mediante criterios de jueces	55
Tabla 15.Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces de la de adicción a internet de Lima (EAIL)	56
Tabla 16.Evidencias de validez basadas en el contenido Cuestionario de Violencia Escolar-Revisado (CUVE-R) por medio de coeficiente V de Aiken mediante criterios de jueces.	57
Tabla 17.Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del Cuestionario de Violencia Escolar-Revisado (CUVE-R)	58

Tabla 18. Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de adicción a internet de Lima (EAIL) (np=100)	59
Tabla 19. Análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de violencia escolar-revisado (CUVE-R) (np=100)	60
Tabla 20. Índice de ajuste del Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de adicción a internet de Lima (EAIL) (np=100)	61
Tabla 21. Índice de ajuste del Análisis Factorial Confirmatorio del cuestionario de violencia escolar-revisado (CUVE-R) (np=100)	62
Tabla 22. Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach y Omega de McDonald's	63
Tabla 23. Percentiles de las variables	64
Tabla 24. Tabla de jueces expertos	65

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Representación gráfica de la Escala de adicción a internet de Lima	61
Figura 2. Representación gráfica del cuestionario de violencia escolar-revisado (CUVE-R)	62
Figura 3. Matriz de correlación entre adicción a internet y violencia escolar	71
Figura 4. Gráfico de correlación entre adicción y violencia escolar	72
Figura 5. Gráfico de correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia de profesorado hacia alumno	72
Figura 6. Gráfico de correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado	73
Figura 7. Gráfico de correlación entre Adicción a internet y la dimensión violencia física directa entre alumnado	73
Figura 8. Gráfico de correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia verbal del alumnado hacia compañeros	74
Figura 9. Gráfico de correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	74
Figura 10. Gráfico de correlación entre adicción a internet y la dimensión exclusión social	75
Figura 11. Gráfico de correlación entre adicción a internet y la dimensión interrupción en el aula	75
Figura 12. Gráfico de correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia a través de las NTIC	76
Figura 13. Diagrama de Senderos de Covarianza entre variables de estudio	77

## RESUMEN

El trabajo de investigación presentó como objetivo determinar la relación entre adicción a internet y violencia escolar en adolescentes en Lima Norte, 2020. El tipo de investigación fue correlacional con diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 105 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de adicción a internet de Lima (EAIL) creado en el año 2011 en Perú por Lam Nelly, Contreras Hans, Mori Elizabeth, Nizama Martin, Gutiérrez Cesar e Hinojosa Williams; y el cuestionario de Violencia Escolar-Revisado (CUVE-R) creado en el año 2011 en España por Álvarez David, Núñez José, Rodríguez Celestino, Álvarez Luis y Dobarro Alejandra. Los resultados evidenciaron que los valores de la prueba Shapiro-Wilk no se ajustan a una distribución normal ( $p < 0,05$ ), de modo que se utilizaron estadísticos no paramétricos. Así también, se evidenció una correlación significativa directa entre adicción a internet y violencia escolar ( $r= 0,894$ ). Por otro lado, se evidenció una correlación significativa entre adicción a internet y la dimensión violencia de profesorado hacia el alumno ( $r= 0,897$ ), asimismo, se muestra una correlación significativa entre adicción a internet y la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado ( $r= 0,907$ ), también se muestra una correlación significativa entre adicción a internet y la dimensión violencia física directa entre alumnado ( $r=0,901$ ), se evidencia una correlación significativa entre adicción a internet y la dimensión violencia verbal del alumnado hacia compañeros ( $r= 0,911$ ), se evidencia una correlación significativa entre adicción a internet y la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el profesorado ( $r=0,903$ ) se muestra una correlación significativa entre adicción a internet y la dimensión exclusión social ( $r=0,801$ ), se observa una correlación significativa entre adicción a internet y la dimensión interrupción en el aula ( $r=0,894$ ), y, finalmente, se evidenció una correlación significativa entre adicción a internet y la dimensión violencia a través de las NTIC ( $r=0,199^*$ ).

**Palabras clave:** Adicción a internet, Violencia, adolescentes.



## ABSTRACT

The research work aimed to determine the relationship between internet addiction and school violence in adolescents in North Lima, 2020. The type of research was correlational with a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 105 adolescents aged between 12 and 18 years. The instruments used were the Lima Internet Addiction Scale (EAIL) created in 2011 in Peru by Lam Nelly, Contreras Hans, Mori Elizabeth, Nizama Martin, Gutiérrez Cesar and Hinostrroza Williams; and the Revised School Violence Questionnaire (CUVE-R) created in 2011 in Spain by Álvarez David, Núñez José, Rodríguez Celestino, Álvarez Luis and Dobarro Alejandra. The results showed that the Shapiro-Wilk test values did not fit a normal distribution ( $p < 0.05$ ), so non-parametric statistics were used. Likewise, a direct significant correlation was evidenced between internet addiction and school violence ( $r = 0.894$ ). On the other hand, there was a significant correlation between internet addiction and the dimension of teacher violence towards the student ( $r = 0.897$ ), also, a significant correlation between internet addiction and the indirect physical violence dimension by the students is shown ( $r = 0.907$ ), there is also a significant correlation between internet addiction and the direct physical violence dimension among students ( $r = 0.901$ ), a significant correlation between internet addiction and the verbal violence dimension of the student towards classmates ( $r = 0.911$ ), there is a significant correlation between internet addiction and the verbal violence dimension of students towards teachers ( $r = 0.903$ ), a significant correlation is shown between internet addiction and the social exclusion dimension ( $r = 0.801$ ), a significant correlation between internet addiction and the disruption dimension in the classroom ( $r = 0.894$ ), and, finally, a correlation was evidenced significant between internet addiction and the dimension of violence through ICT ( $r = 0.199 *$ ).

**Keywords:** Internet addiction, Violence, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la comunidad social acepta interactuar con otras personas a través de los sitios en internet. Asimismo, son muy utilizadas por los jóvenes para comunicarse y contactarse. Ya que, los sitios brindan información a los usuarios. De manera que, los jóvenes manipulan las páginas de internet como Twitter, Instagram, Snapchat, WhatsApp, Google + y Facebook por la cual son las más populares. Por otra parte, estas páginas pueden afectar en su desarrollo de los adolescentes causando ansiedad y acoso cibernético. Para Echeburúa y Paz (2010) refieren que las consecuencias en la adicción a redes de comunicación son un problema que causa retraimiento excesivo, baja autoestima, rechazo de la imagen corporal y pérdida de control. Asimismo, producen secuelas negativas en la vida diaria de los jóvenes.

Para Laguna (2013) Definen como una red de información que esta conectadas entre computadoras y ordenadores mediante un protocolo de comunicación. De manera que permite la trasmisión de datos para la comunicación que hace posible un intercambio de información.

En cuanto al estudio en diferentes países, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) mencionan que la relación del uso del internet en el año 2018 tuvo un incremento alto en los hombres de 20 años que utilizan de redes sociales. En cuanto a las mujeres, el porcentaje va en crecimiento en el uso de internet, frente a los 0,5 millones del 2013.

A su vez, el personal del Instituto Nacional de Estadística de España (INEE, 2018) comunica que la ampliación de dirección a internet se ha conseguido a través de encuesta sobre el equipamiento y el hábito de tecnología, que proporciona datos por edades. Asimismo, identifica que entre las edades 16 y los 24 años hay un aumento de acceso a Internet se sitúa en el 98,5%.

Por otro lado, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2014) refieren que el uso de internet en adolescentes empieza entre los 10 y 19 años ya que lo utilizan para adquirir información y comunicarse en redes sociales, descargar música, películas y distraerse con videojuegos online. De

manera que los jóvenes acceden a Internet desde su domicilio 49% y en el colegio 46%.

En el Perú los colaboradores del Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2018) revela que el censo realizado obtuvo 78,3% de encuestado sobre el consumo de internet. Asimismo, la edad que empieza a utilizar es 6 y más años ya que pueden acceder a páginas web lo que representó un aumento de 7,0 puntos porcentuales comparativamente al año 2017.

Enrique (2010) refiere que la causa de adicción a redes de comunicación en adolescentes puede causar ciertas características de personalidad impulsividad, soledad, timidez, retraimiento, baja autoestima e incapacidad de tomar decisiones en la vida diaria (p.93). Por otra parte Berner y Santander (2012) manifiestan que las consecuencias de la adicción a internet en jóvenes muestran falta de sueño, bajo desempeño escolar, aislamiento social, agresividad y dificultades en su entorno (p.185). En conclusión, esta problemática genera efectos negativos en su desarrollo de los jóvenes.

Por ello, en la investigación teórica en cuanto la adicción a internet y violencia escolar, la actual investigación plantea el establecer ¿Cuál es la relación entre adicción a internet y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte, 2020?

El presente estudio de investigación adquiere relevancia debido a su alto porcentaje de adictos al uso de internet y acoso a estudiante, ya que es una problemática persistente en los adolescentes. Para INEI (2018) mencionan que el 43,1% de adolescentes son adictos al internet. Asimismo, en el diario Perú 21(2019) refieren que en 2018 hubo un 70% de violencia escolar en el Perú. De manera que los resultados obtenidos tienen como finalidad aportar información de la problemática.

Asimismo, el presente trabajo adquiere valor teórico puesto que se utiliza varios diseños teóricos con correlación a las variables estudiadas, contribuyendo la ampliación de información del estudio en una población poco estudiada. Por otro lado, se podrá plantearse nuevas estrategias operativas y de intervención, cuyo fin es el de beneficiar a los adolescentes, así como prevenir la ansiedad y la violencia escolar lo que con llevaría a una adecuada salud mental en los diferentes aspectos de los individuos.

La investigación contiene una relevancia social, debido a que se brindara información a los centros educativos. Asimismo, los resultados logrados serán apreciados como estudio para futuras estrategias de control de adicción a internet. En cuando al valor metodológico de esta investigación se encuentra dos problemáticas más frecuentes en los jóvenes, como el uso excesivo del internet y acoso escolar. se utilizará una serie de materiales, técnicas y estrategias confiables, válidas y adaptados al contexto peruano.

Como objetivo general se planteo determinar la relación entre adicción a internet y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte, 2020. Además, como objetivos específicos se plantea : O1: Determinar la relación entre adicción a internet y violencia de profesorado,O2: Identificar la relación entre adicción a internet y violencia física indirecta por parte del alumnado,O3: Describir la relación entre adicción a internet y violencia física directa entre estudiantes,O4: Comparar la relación entre adicción a internet y violencia verbal del alumnado hacia compañeros,O5: Determinar la relación entre adicción a internet y violencia verbal del alumnado hacia el profesorado,O6: Determinar la relación entre adicción a internet y exclusión social,O7: Identificar la relación adicción a internet y interrupción en el aula.Posteriormente se pretende O8: Establecer la relación entre adicción a internet y violencia a través de NTIC.

En este sentido, se plantea como hipótesis general: existe relación directa entre adicción a internet y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte, 2020. Así mismo, las hipótesis específicas son : H1) Existe relación significativa entre adicción a internet y violencia de profesorado,H2) Existe relación significativa entre adicción a internet y violencia física indirecta por parte del alumnado en Lima Norte,H3) Existe relación entre adicción a internet y violencia física directa en adolescentes,H4) Existe relación significativa entre adicción a internet y violencia verbal del alumnado hacia compañeros,H5) Existe relación significativa entre adicción a internet y violencia verbal del alumnado hacia el profesorado ,H6) Existe relación significativa entre adicción a internet y exclusión social en adolescentes,H7) Existe relación significativa entre adicción a internet y interrupción en el aula en adolescentes de Lima Norte y H8) Existe relación significativa entre adicción a internet y violencia a través de NTIC en adolescentes de Lima Norte.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a trabajos nacionales, para Suárez (2019) en su estudio tiene como finalidad, determinar la semejanza del funcionamiento familiar y la adicción al internet en alumnos de secundaria. La población fue 350 alumnos de ambos sexos. La consistencia interna se evidenció a través del estadístico del Alfa de Cronbach de ambos instrumentos que es 0.78 y 0.87 que presenta fuertes confiabilidad. Finalmente, el resultado de ambas variables mediante la prueba Rho de Spearman se logró un valor de 0,914, la cual significa que existe correlación significativa entre las variables.

Araujo y Nuñez (2017) en su indagación la finalidad fue establecer la correlación entre internet, el comportamiento asertiva y agresiva en alumnos de secundaria que pertenecen al distrito de Lima. A su vez, dicha investigación tuvo como diseño no experimental correlacional y la muestra estuvo constituida por 172 estudiantes de secundaria. Finalmente, el resultado obtenido de la investigación manifiesta que hay una correlación representativa entre el uso de redes sociales y las conductas.

Picho (2018) en su investigación el objetivo fue demostrar la correlación entre la violencia escolar y la convivencia en alumnos. La metodología fue correlacional de corte transversal y de diseño no experimental, la población estuvo formada por 120 escolares de ambos sexos entre las edades 14 y 16 años. Los resultados evidenciaron una semejanza negativa según rho de Spearman = - 0,235 entre las variables indicando que es relación inversa.

Zegarra y Cuba (2017) en su estudio el propósito fue determinar la frecuencia de adicción a internet y su relación con el grado de habilidades sociales en adolescentes. La metodología fue correlacional de corte transversal y de diseño no experimental. La muestra fue de 179 jóvenes peruanos de ambos sexos. Los resultados evidencian que se encontró adicción a internet en el sexo masculino (78,3%,  $p=0,003$ ). En conclusión, existe correlación entre adicción a internet y habilidades sociales.

Con respecto a los trabajos previos, que se revisó en investigaciones internacionales, destaca De la Villa Moral y Fernández (2019) en su publicación

el objetivo fue examinar las relaciones entre el uso problemático de internet y las causas de riesgo como la impulsividad. Dicha investigación estableció la metodología correlacional de corte transversal y diseño no experimental, la muestra estaba conformada por 240 jóvenes de ambos sexos de España. Los resultados manifestaron que la relación de usos problemáticos de internet y la muestra seleccionada evidencia que no existen dificultades peligrosas del uso de la tecnología. En conclusión, no existe correlación de ambas variables.

Crespo, Romero, Martínez y Musitu (2017) en su investigación el propósito fue establecer la correlación entre la violencia escolar y el ajuste psicosocial. La metodología fue correlacional. La población estaba constituida por 565 adolescentes españoles entre las edades de 11 y 18 años. Los resultados muestran que no hay diferencias significativas entre violencia escolar y ajustes psicosocial. Finalmente, no existe relación entre violencia escolar y el ajuste psicosocial

Para Martins, Formiga, Santos, Sousa, Resende, Campos y Ferreira (2019) en su indagación el objetivo fue determinar la prevalencia de adicción a internet entre adolescentes portugueses y evaluar como los padres controlan la adicción en redes sociales. La metodología fue correlacional de corte transversal y su población fue de 1916 adolescentes entre las edades de 15 a 18 años. Los resultados evidenciaron un ligero predominio en mujeres que es 53.3% y el 16.5% de los participantes fueron considerados adictos al internet. En conclusión, hay una representación significativa de los jóvenes adictos a internet.

De la Villa Moral y Suárez (2016) en su estudio el propósito fue establecer la correlación entre los usos desadaptativos de Internet y las habilidades sociales en adolescentes. La metodología fue de corte transversal descriptivo y la población estaba constituida por 200 adolescentes de España entre las edades de 12 y 17 años. En los resultados se hallaron el desajuste de destrezas sociales en adolescentes de manera que es mayor el uso abusivo de adicción a internet. En conclusión, se ha demostrado que los jóvenes de mayor edad sufren adicción a internet.

Los investigadores Prettel, Montes y Osorio (2020) en su estudio fue determinar la influencia de la comunicación familiar y pedagógica en adolescentes agresores y víctimas en la escuela. La metodología es correlacional de corte

transversal y de diseño no experimental con una muestra de 1.082 adolescentes de ambos sexos. Los resultados indican que las agresiones entre adolescentes y la comunicación que estos tienen con sus padres y profesores presentaron diferencias asociadas al género.

En cuanto a la línea de investigación es preciso definir la violencia, para Allison Kilmartin y Allison (2007) describen que la violencia es toda agresión hacia una persona. De manera que afecta al individuo que está siendo víctima de agresión, por otro lado, Varea, Manuel y Castellanos (2006) definen la violencia como el uso de la fuerza física o el poder, amenaza, contra otra persona que pueda originar lesiones, muerte, daños psicológicos y trastornos del desarrollo.

Con relación a todos los antecedentes ya expuesto, es preciso especificar cada una de las variables, para Lam, et al. (2011) señalan que la adicción podrá delimitar como la dificultad para controlar sus impulsos y poseerá síntomas en su vida diaria por la cual tendrá características disfuncionales en su vida diaria.

En cuanto a la problemática planteada se puede explicar la teoría de adicción a internet propuesta por Young (1998) definió la adicción como una alteración mental representado como la privación del sueño, aislamiento social, impulsividad, irritabilidad y el bajo rendimiento académico. Asimismo, es preciso argumentar la adicción a internet según Goldberg (1995) introdujo la expresión "adhesión a Internet" que es el uso compulsivo. Al mismo tiempo la teoría Shapira, et al. (2000) mencionan que el uso del internet se puede representar como una preocupación exagerada, deterioro funcional y manifestaciones de importancia clínica (manía o hipomanía). Por otra parte, Davis, et al. (2002) describen que utilizaron el enfoque cognitivo conductual, aplicado en una población para evaluar su desarrollo ante un trabajo de alta exposición. También Caplan (2002) refiere que la adicción a Internet, implica un conjunto de métodos cognitivos conductual, distorsiones cognitivas, pensamientos rumiativos y conductas disfuncionales.

Otra teoría que nos ayuda a fundamentar la adicción a internet será la teoría Ajzen y Fishbein (1980) refieren que la teoría de la acción razonada tiene como finalidad primordial revelar las conductas humanas, mediante el comportamiento del individuo por la intención de realizar tal conducta e intención de la actitud. En

definitiva, esta teoría se enfoca en el comportamiento del individuo por ejecutar una adecuada conducta.

Según Echeburúa (1999), señalaba la ausencia de una categorización precisa de las adicciones psicológicas. De manera que, si se efectúa un uso impropio del concepto, cualquier conducta podría terminar convirtiéndose en una adicción.

Para Ecurra y Salas (2014) refieren que la adicción a páginas web es una dificultad de poder controlar el tiempo y la incapacidad de disminuir el uso. Asimismo, describe que las adicciones están conformadas por tres tipos: la inquietud, dificultades por realizar actividades y el uso descontrolado de comunicación social.

Enrique y Paz (2010) señalan que las conductas adictivas se tornan involuntarios, emocionalmente impulsados con escaso control cognitivo sobre el acierto o falta de la toma de decisión. La persona dependiente no puede tomar decisiones por la cual hace que tomen malas resoluciones para su vida. Por ello, el abuso de la comunicación social virtuales puede tener consecuencias como abrir la puerta al aislamiento, el bajo interés en los cursos y trastornos de conducta.

Por lo tanto, Andreassen (2015) reveló que las redes sociales sobre llevan cuatro tipos de efectos adversas: dificultades emocionales, relaciones interpersonales, bajo rendimiento académicos y problemas de salud. De manera que, la rutina excesiva de internet dificulta al desarrollo mental.

Por otro lado, han existido diversos conceptos a lo largo de la historia en lo que concierne acoso escolar, siendo el más resaltante por Álvarez, et al. (2011) mencionan que las expresiones de intimidación aparecen en el entorno escolar. De manera destaca que la violencia física y psicológica. También se manifiesta por la omisión social, la interrupción en el aula y ciberacoso.

Por lo tanto, Olweus (1983) menciona que es un comportamiento de acoso física y psíquica que es realizada por pares que selecciona como víctima de reiteradas agresiones. Esta acción es negativa para las personas que son víctimas de acoso escolar ya que es perjudicial para su vida. Asimismo, las personas que son violentadas inducen efectos negativos en su ambiente como: decadencia de



la autoestima, estados de ansiedad, dificultad en su integración en el ambiente académico y en su desarrollo de aprendizajes.

Para los investigadores Wolke, Woods, Bloomfield y Karstadt (2000) mencionan que la violencia abarca agresiones físicas mediante golpazos, puñetazos y pisadas. Asimismo, la coacción psicológica son ofensas verbales o amenazas, burlas, rumores maliciosos, etc. Así como también la exclusión social, que consiste en ignorar a una persona con la finalidad de hacerle daño.

Para los colaboradores United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF, 2015) definen que la agresión se da en el ámbito colegial ya que ha sido respectivamente común el uso de castigos como métodos de agresión en la relación de enseñanza y aprendizaje. Por último, se hizo visible un tipo de violencia entre pares que es ejercida entre estudiantes a través de páginas web.

Según López (2012) define como un comportamiento agresivo e intencional que implica una incertidumbre de dominio de fuerza. Se caracteriza por la persecución de etnia, religión, en su aspecto físico, su forma de comunicación, etc. De manera que se evidencia en la vida escolar.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### Tipo

En cuanto la realización de esta investigación se utilizó el tipo correlacional ya que propone como objetivo el poder establecer la correlación que pueda existir variables (Morán y Alvarado, 2010).

##### Diseño

Para los autores Kerlinger y Howard (2002) define que es el estudio de investigación no experimental de corte transversal ya que indica que no es viable la manipulación en las variables o determinar al azar a los colaboradores debido a que la naturaleza de las variables es tal que impide su manipulación (p.420).

Para Erdfelder, Faul y Buchner (1996) refieren el G\*Power es un software de uso gratuito que calcula la potencia estadística. Este programa permite calcular el tamaño de efecto y la muestra.

Por otro lado, Hunt (2015) manifiesta que el programa G\*Power realiza un análisis de potencia a priori, asimismo calcula el tamaño de efecto a partir de los datos.

Warrington y Weiskrantz (1970) definen que es un programa de análisis estadístico permite elegir que pruebas vas a utilizar y calcular el tamaño de efecto de acuerdo a los datos .

García, Reding y López (2013) describen que el cálculo de tamaño de muestra refiere que es una función matemática que delibera la relación entre las variables que acepta el acercamiento al número que se requiere.

#### 3.2 Operacionalización de variables

##### Variable 1:

**Definición conceptual:** La adicción a internet lo define como la dificultad para controlar el involucramiento (Lam, *et al.* ,2011, p,463).

**Definición operacional:** La investigación será evaluada en adolescentes de lima norte de la escala de adicción a internet de Lima (EAIL) por los autores quienes establecen dos dimensiones: Sintomología de la adicción (ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) y Disfuncionalidad por la adicción (ítems: 9, 10, 11); está compuesta por 11 ítems.

**Escala de medición:** ordinal.

#### **Variable 2:**

**Definición conceptual:** La violencia escolar lo definen como expresiones de violencia que pueden aparecer en el contexto educativo (Álvarez, *et al.*, 2011, p,60).

**Definición operacional:** En el estudio será medida en adolescentes de lima norte del Cuestionario de Violencia Escolar-Revisado (CUVE-R) y sus ocho dimensiones : Violencia de profesorado hacia alumnado(ítems: 5, 9, 12, 15, 18, 23, 27), Violencia física indirecta por parte del alumnado (ítems: 2, 16, 26), Violencia física directa entre alumnado(ítems: 19, 21, 25), Violencia verbal del alumnado hacia compañeros(ítems: 1, 3, 7, 17), Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado(ítems: 10, 14 ), Exclusión social (ítems: 4, 8, 29 ), Disrupción en el aula (ítems: 11, 22, 30 ) y Violencia a través de las NTIC (ítems: 6, 13, 20, 24, 28, 31) ; está compuesta por 31 ítems .

**Escala de medición:** ordinal.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### Población

Pastor (2019) describe que la población es el estudio de investigación de un determinado conjunto de grupo (p.245). Con respecto a la población, estuvo formada por adolescentes de Lima Norte entre las edades de 12 a 18 años de ambos sexo (femenino y masculino), en la cual se obtuvo el resultado total 285,279 jóvenes según el Instituto Nacional de Estadística de Perú (INEI, 2017).

#### Criterios de inclusión

- Haber realizado una ficha sociodemográfica.

- Adolescentes que evidencia adicción a redes sociales.
- Adolescentes son víctima de acoso escolar.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes cuyas respuestas son inapropiadas a los instrumentos.
- Adolescentes que no evidencia adicción a redes sociales y acoso escolar.

Muestra

León y de Rojas (2018) refieren que es un subconjunto del grupo que se elige para una investigación (p.201). Asimismo, el cálculo del tamaño de la muestra fue definida por el programa estadístico G\*Power (versión 3.1.9.4). Por lo cual se analizó con una correlación bivariada y este cálculo se compara con una hipótesis bilateral con un nivel de significancia de .05; una potencia estadística de .80, para esta investigación se tomó 0.95 y un tamaño del efecto se tomó de .20 Ferguson (2009) para lograr las correlaciones significativas se tomó un estudio previo que presento una correlación significativa 0.305 ( $p < 0.05$ ) (Porras, 2018) y se obtuvo una muestra de 105 participantes .

Para Quezada (2007) interpreta que la potencia estadística de sensibilidad tiene la capacidad que posee un diseño de investigación y permite detectar diferencias o efectos donde los haya.

Faul, Erdfelder , Lang y Buchner (2007) explican que el programa G\*Power es un análisis de potencia estadística y permite calcular tamaño de efecto. Ya que proporciona un análisis de potencia estadística dando opciones a una variedad de pruebas.

Castro y Martini (2014) determina que la potencia estadística se calcula sobre tres cifras: tamaño de la muestra ( $n$ ), nivel de error ( $\alpha$ ) y tamaño del efecto (TE). También refiere es la capacidad para detectar diferencias o efectos allí donde los haya.

Muestreo

Con respecto al tipo de muestreo, este fue no probabilística intencional, ya que, al adoptar la muestra, esta busca ser la representación de la población de donde es extraída. (Sánchez y Reyes, 2015).

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### Técnicas

Para Casas, Repullo y Donado (2003) refieren que la encuesta es un método de investigación que permite obtener datos de forma rápida y efectiva (p. 143).

Espinosa (2016) explica que la encuesta online o en línea accede a la población en general ya que permite obtener la recolección de datos con base en la computadora y la eficacia de ella.

#### Instrumentos

##### Ficha técnica

Nombre de la prueba: escala de adicción a internet de Lima (EAIL)

Autores: Lam et al.

Procedencia: Lima

Año: 2011

Objetivo: Medir el nivel de adicción a internet de Lima

Administración: Individual y grupal.

Tiempo de aplicación: 15 minutos

Estructuración: 11 Ítems y 2 dimensiones

Aplicación: Adolescentes

##### Reseña histórica

La prueba de adicción a internet de lima (EAIL) fueron creado por Lam et al., en el 2011 en Perú con el propósito de evaluar la adicción a internet en adolescentes, esta escala consta de 11 ítems de la escala ordinal.

##### Consigna de aplicación

La aplicación de la escala se puede efectuar de modo individual y colectiva, dura 15 minutos aproximadamente y se les indicara a los colaboradores que lee

atentamente cada una de las preguntas y responde según creas conveniente. Procure no dejar ninguna frase sin contestar.

#### Propiedades psicométricas originales

Lam et al. (2011) construyeron la prueba de adicción a internet de Lima (EAIL) en Perú, con una población de 248 alumnos de nivel secundario en Lima para mostrar la validez y confiabilidad del estudio que tiene 11 ítems, en cuanto al análisis realizado del test de esfericidad de Bartlett arrojó un estadístico de 807,26 con un  $p < 0,0001$  y la medida de adecuación muestral KMO fue de 0,851. Asimismo, el análisis del instrumento mostró un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,84 indicando que una fuerte confiabilidad y correlación ítem-total de 0,45 hasta 0,59 indica que es una confiabilidad moderada.

#### Propiedades psicométricas

En el estudio psicométrico realizado en Colombia por Berrio, Jaime y Rojas (2019) con base a los resultados arrojados, la pertinencia interna se evidenció a través del Alfa de Cronbach de 0.798. No obstante, su nivel de confiabilidad fue inferior al del estudio original, pues este arrojó un alfa de 0.84. (Lam, et al. ,2011, p.465).

#### Propiedades psicométricas del piloto

En la escala muestra una fiabilidad de Alpha de Cronbach de 0,802 y la validez ítems-test se obtuvo un índice entre 0,379 y 0,794 las preguntas superaron el .20, lo cual KLINE (1993) indica que los valores deben ser superior 0.20. previo a la aplicación se realizó la validez de la prueba de adicción a internet de Lima (EAIL), se validó el instrumento a través criterios de jueces la cual indica que la prueba es aceptada.

#### Ficha técnica

Nombre de la prueba: cuestionario de violencia escolar-Revisado (CUVE-R)

Autores: Álvarez et al.

Procedencia: España

Año: 2011

Objetivo: Medir el nivel de violencia escolar

Tipo de administración: Individual y grupal.

Tiempo de aplicación: 15 minutos

Estructuración: 31 ítems y 8 dimensiones

Aplicación: Adolescentes y jóvenes

Reseña histórica

El cuestionario de violencia escolar-revisado (CUVE-R) fue creado por Álvarez et al. en 2011 en España con el propósito de evaluar a los adolescentes sobre los tipos de violencia que se presenta en el ámbito escolar, este cuestionario consta de 31 ítems de escala ordinal, además se manifiestan 8 dimensiones de acoso escolar con cinco elecciones de respuesta de tipo Likert.

Consigna de aplicación

La aplicación del cuestionario es de manera colectiva o individual con una duración de 15 minutos, cada colaborador deberá leer cada pregunta y marcar con un X en el casillero que corresponda.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Álvarez et al. (2011) construyeron el cuestionario de violencia escolar-revisado (CUVE-R) en España la muestra fue de 646 estudiantes de nivel secundaria para analizar la validez del constructo de la prueba que tiene 31 ítems. Asimismo, al análisis realizado del cuestionario CUVE-R que cuenta con 8F[ $\chi^2(406) = 582.841$ ;  $\chi^2/df = 1.436$ ;  $p = .000$ ;  $AGFI = .874$ ;  $CFI = .947$ ;  $RMSEA = .037$  (.030 — .044),  $p = 1$ ;  $ECVI = 2.406$ DM, 3.129SM, 12.223IM]. en cuanto al alfa de Cronbach .926.

Propiedades psicométricas

García et al. (2011) En su investigación el resultado de Alfa de Cronbach fue de .924 indicando que es alta la confiabilidad. En cuanto a resultados obtenidos muestran una correlación del CUVE-R de los mayores índices de correlación se encuentran, por este orden, con la exclusión social ( $r_{xy} = .632$ ), la violencia física (indirecta:  $r_{xy} = .579$ ; directa:  $r_{xy} = .558$ ) y la violencia verbal (hacia

compañeros:  $r_{xy} = .524$ ; hacia el profesorado:  $r_{xy} = .515$ ), protagonizadas por el alumnado. Si se compara la frecuencia de aparición de los ocho tipos de violencia evaluados con el CUVE-R, se puede apreciar que la interrupción en el aula es, con diferencia, el más habitual ( $M = 3.218$ ;  $DT = 1.043$ ). La violencia a través de las TIC es, en cambio, la menos frecuente ( $M = 1.711$ ;  $DT = .698$ ).

#### Propiedades psicométricas del piloto

Se analizó la validez y fiabilidad del examen de violencia escolar-revisado (CUVE-R), que se realizó en población piloto de 100 alumnos el cual se obtiene la fiabilidad 0,930 en los rangos de magnitud de la escala Alfa de Cronbach, lo cual indica una fiabilidad excelente. Por la cual se logró el resultado de la validez ítems-test para conseguir índices entre 0,266 y 0,932, las preguntas superaron el .20, lo cual Kline (1993) indica que los valores deben ser superior 0.20.

### **3.5 Procedimiento**

La investigación se inició con la realización de la búsqueda de información previas, que tenga referente a las variables planteadas en el estudio, de manera que se investiga las teorías que conceptualicen y manifiesten las variables. Así también, se proponen las hipótesis y los objetivos. Continuadamente, se realizó la selección de los instrumentos y se solicitó la autorización de los autores. También se pidió el permiso adecuado a los directores de cada colegio que se pretendía aplicar los pruebas, al lograr el permiso se ejecutaron las coordinaciones concernientes para poder evaluar a los alumnos. Antes de evaluar a las escolares se les comunicó acerca de su colaboración ya que se les explicó sobre el asentimiento informado. Al culminar las evaluaciones las respuestas fueron recopiladas en una base de datos como el Excel y SPSS 26. Asimismo, se utilizaron los métodos estadísticos pertinentes para conseguir los resultados de los objetivos planteados. Para finalizar se procedió a interpretar los resultados obtenidos de la investigación, también se realizó la discusión y conclusión del estudio.



### **3.6 Método de análisis de datos**

En la investigación se elaboró una carta de autorización a las instituciones educativas, el cual se añadió el consentimiento informado que sirvió para demostrar la participación voluntaria de los alumnos y la recolección de los resultados será objeto de estudio, siendo sometidos a un análisis estadístico mediante el Excel y SPSS 26. De la misma manera los datos obtenidos se realizaron por un proceso de análisis estadística descriptiva, el cual sirvió para la distribución de niveles de la variable, a través de la frecuencia y porcentaje. Seguidamente se procedió al análisis estadístico inferencial para determinar la distribución de la muestra. En este proceso se utilizó la prueba estadística de Shapiro-Wilk (citado por Gonzales, 2007) mencionan que la prueba sirve para comprobar la normalidad univariada. De modo que, se utilizó esta prueba para conocer si los resultados se ajustan de la muestra normal o no normal. la prueba Shapiro (citado por Pedrosa, et al.,2015) refieren que presenta un mejor funcionamiento cuando la muestra tiende a aumentar su tamaño a partir de 500 participantes. se considera la prueba es la mejor para poner a prueba la hipótesis nula y comprobar el ajuste de los datos a la distribución normal. De acuerdo a los resultados estadísticos, se eligió si es paramétrico o no paramétrico, para analizar si existe correlación de las variables, se manejó las pruebas del coeficiente correlacional Pearson o coeficiente correlacional Rho de Spearman.

### **3.7 Aspectos éticos**

La normativa de la ley de ética profesional del psicólogo peruano del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), refiere que considera el acuerdo formal y la responsabilidad en el transcurso de esta investigación, es por ello se descartara el plagio y se respetara la pertenencia intelectual de los autores, ya que se citó cada texto empleado en el actual estudio. Asimismo, esta investigación se rige por los principios del código de ética American Psychological Association. (APA,2010) manifiestan en asegurar la protección y derechos de los autores, citando el contenido con su respectivo autor y la protección de los colaboradores.

Por otra parte, la Asamblea Médica Mundial (AMA,2013) refieren en la declaración de Helsinki, explica la finalidad e importancia de la prueba, los resultados logrados serán confidenciales y con fines académicos. A su vez, se mostrará el consentimiento a la muestra del estudio. Asimismo, se tendrá que elaborar una carta de presentación emitida por la universidad, cuyo objetivo será informar sobre la importancia que tiene el poder realizar la indagación en dicha población.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1

*Prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk*

<b>Variables</b>	<b>N</b>	<b>S-W</b>	<b>P</b>
<b>Adicción a internet</b>	105	0.902	0.000
Sintomatología de la adicción	105	0.936	0.000
Disfuncionalidad por la adicción	105	0.932	0.000
<b>Violencia escolar</b>	105	0.948	0.000
Violencia de profesorado hacia alumno	105	0.914	0.000
Violencia física indirecta por parte del alumnado	105	0.946	0.000
Violencia física directa entre alumnado	105	0.939	0.000
Violencia verbal del alumnado hacia compañeros	105	0.944	0.000
Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	105	0.906	0.000
Exclusión social	105	0.879	0.000
Disrupción en el aula	105	0.938	0.000
Violencia a través de las NTIC	105	0.932	0.000

*Nota: n=muestra ; s-w=prueba de shapiro wilks; p=nivel de significancia*

En la tabla 1 se establece que los valores de la prueba Shapiro-Wilk evidencian que las variables no se ajustan a una distribución normal, debido a que el nivel de significancia es mayor a 0,05 ( $p=0,000$ ), de modo que se utilizarán estadísticos no paramétricos. Por su parte, Mohd y Bee (2011) mencionan que la prueba de Shapiro-Wilk es la más eficaz para todos los tipos de distribución y tamaños de muestra, mientras que la prueba de Kolmogorov-Smirnov es la prueba menos poderosa.

Tabla 2

*Correlación entre adicción e internet y violencia escolar*

		<b>Violencia escolar</b>
	Coeficiente de correlación	0.894
Adicción a internet	$r^2$	0.945
	Sig. (bilateral)	0.017
	N	105

*Nota:  $r^2$ = tamaño de efecto; n=muestra; sig= nivel de significancia.*

En la tabla 2, evidenciamos una correlación significativa intensidad positiva fuerte entre adicción a internet y violencia escolar ( $r=0,894$ ;  $p<0.05$ ). Para Hernández y Sampieri (2018) refiere que una correlación positiva entre dos variables se da cuando ambas variables aumentan o ambas bajan. Asimismo,

según Hernández y Sampieri (2018) existe una correlación positivamente considerable cuando los puntajes se ubican entre 0,75. Por otro lado, el tamaño del efecto es mayor. Cohen (citado por Castillo y Alegre, 2015) refiere que el tamaño del efecto es el grado en el que el fenómeno se presenta en una población. De igual manera, Cohen (1998) refiere que el tamaño del efecto es pequeño cuando el rango de r se sitúa entre 0.10 y 0.30, es mediano cuando el rango de r se sitúa entre 0.30 y 0.50 y es grande cuando el rango de r es mayor a 0.50.

Tabla 3

*Correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia de profesorado hacia alumno*

		Violencia de profesorado hacia alumno
Adicción a internet	Rho	0.897
	r <sup>2</sup>	0.947
	Sig.	0.003
	N	105

*Nota:* r<sup>2</sup>= tamaño de efecto; n=muestra; sig= nivel de significancia.

En la tabla 3 se observa una correlación significativa de intensidad positiva fuerte entre adicción a internet y la dimensión violencia de profesorado hacia alumno ( $r=0,897$ ;  $p<0.05$ ). Por otro lado, Mondragón (2014) refiere que una correlación positiva fuerte es cuando los puntajes se ubican entre +0.76 a +0.90. Así también, el tamaño del efecto es mayor. Cohen (1998) refiere que el tamaño del efecto es mayor cuando el rango de r se sitúa entre 0.50.

Tabla 4

*Correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado*

		Violencia física indirecta por parte del alumnado
Adicción a internet	Rho	0.907
	r <sup>2</sup>	0.952
	Sig.	0.034
	N	105

*Nota:* r<sup>2</sup>= tamaño de efecto; n=muestra; sig= nivel de significancia.

En la tabla 4 se observa una correlación significativa positiva de intensidad alta entre adicción a internet y violencia física indirecta por parte del alumnado ( $r=0,907$ ;  $p<0.05$ ). Por otro lado, Mondragón (2014) refiere que una correlación positiva fuerte es cuando los puntajes se ubican entre  $+0.76$  a  $+0.90$ . Así también, el tamaño del efecto es mayor. Cohen (1998) refiere que el tamaño del efecto es mayor cuando el rango de  $r$  se sitúa entre  $0.50$ .

Tabla 5

*Correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia física directa entre alumnado*

		Violencia física directa entre alumnado
Adicción a internet	Rho	0.901
	$r^2$	0.949
	Sig.	0.026
	N	105

*Nota:*  $r^2$ = tamaño de efecto;  $n$ =muestra; sig= nivel de significancia.

En la tabla 5 se observa una correlación significativa positiva de intensidad alta entre adicción a internet y violencia física directa entre alumnado ( $r=0,901$ ;  $p<0.05$ ). Mondragón (2014) refiere que una correlación positiva fuerte es cuando los puntajes se ubican entre  $+0.76$  a  $+0.90$ . Así también, el tamaño del efecto es mayor. Cohen (1998) refiere que el tamaño del efecto es mayor cuando el rango de  $r$  se sitúa entre  $0.50$ .

Tabla 6

*Correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia verbal del alumnado hacia compañeros*

		Violencia verbal del alumnado hacia compañeros
Adicción a internet	Rho	0.911
	$r^2$	0.954
	Sig.	0.016
	N	105

*Nota:*  $r^2$ = tamaño de efecto;  $n$ =muestra; sig= nivel de significancia.

En la tabla 6 se observa una correlación significativa positiva de intensidad alta entre adicción a internet y violencia verbal del alumnado hacia compañeros ( $r=0,911$ ;  $p<0.05$ ). Mondragón (2014) refiere que una correlación positiva fuerte es cuando los

puntajes se ubican entre +0.76 a +0.90. Así también, el tamaño del efecto es mayor. Cohen (1998) refiere que el tamaño del efecto es mayor cuando el rango de  $r$  se sitúa entre 0.50.

Tabla 7

*Correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el profesorado*

		Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado
Adicción a internet	Rho	0.903
	$r^2$	0.950
	Sig.	0.011
	N	105

*Nota:*  $r^2$ = tamaño de efecto; n=muestra; sig= nivel de significancia.

En la tabla 7 se observa una correlación significativa positiva de intensidad alta entre adicción a internet y violencia verbal del alumnado hacia el profesorado ( $r=0,903$ ;  $p<0.05$ ). Mondragón (2014) refiere que una correlación positiva fuerte es cuando los puntajes se ubican entre +0.76 a +0.90. Así también, el tamaño del efecto es mayor. Cohen (1998) refiere que el tamaño del efecto es mayor cuando el rango de  $r$  se sitúa entre 0.50.

Tabla 8

*Correlación entre adicción a internet y la dimensión exclusión social*

		Exclusión social
Adicción a internet	Rho	0.801
	$r^2$	0.894
	Sig.	0.012
	N	105

*Nota:*  $r^2$ = tamaño de efecto; n=muestra; sig= nivel de significancia.

En la tabla 8 se observa una correlación significativa positiva de intensidad alta entre adicción a internet y la dimensión exclusión social ( $r=0,801$ ;  $p<0.05$ ). Mondragón (2014) refiere que una correlación positiva fuerte es cuando los puntajes se ubican entre +0.76 a +0.90. Así también, el tamaño del efecto es mayor. Cohen (1998) refiere que el tamaño del efecto es mayor cuando el rango de  $r$  se sitúa entre 0.50.

Tabla 9

*Correlación entre adicción a internet y la dimensión disrupción en el aula*

		Disrupción en el aula
Adicción a internet	Rho	0.894
	r <sup>2</sup>	0.945
	Sig.	0.032
	N	105

*Nota:* r<sup>2</sup>= tamaño de efecto; n=muestra; sig= nivel de significancia.

En la tabla 9 se observa una correlación significativa positiva de intensidad alta entre adicción a internet y la dimensión disrupción en el aula ( $r=0,894$ ;  $p<0.05$ ). Mondragón (2014) refiere que una correlación positiva perfecta es cuando los puntajes se ubican entre +0.91 a +1.00 Así también, el tamaño del efecto es alta. Cohen (1998) refiere que el tamaño del efecto es mayor cuando el rango de r se sitúa entre 0. 50.

Tabla 10

*Correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia a través de las NTIC*

*Nota:* r<sup>2</sup>= tamaño de efecto; n=muestra; sig= nivel de significancia.

En la tabla 10 se observa una correlación significativa positiva de intensidad alta

		Violencia a través de las NTIC
Adicción a internet	Rho	,199*
	r <sup>2</sup>	0.446
	Sig.	0.042
	N	105

entre adicción a internet y la dimensión violencia a través de las NTIC ( $r=,199^*$ ;  $p<0.05$ ). Mondragón (2014) refiere que una correlación positiva perfecta es cuando los puntajes se ubican entre +0.91 a +1.00 Así también, el tamaño del efecto es mayor. Cohen (1998) refiere que el tamaño del efecto es mediano cuando el rango de r se sitúa entre 0.30 y 0.50.

Tabla 11.

*Descripción de los niveles de adicción a internet*

Nivel	f	Porcentaje	Total
Baja	31	29.5	29.5
Regular	47	44.8	74.3
Alta	27	25.7	100
Total	105	100	

En la tabla 11, se presenta los niveles de adicción a internet. Se observa que el 51,4% (54) de los encuestados muestran adicción a internet, moderada; el 30,5% (32) de los encuestados muestran adicción a internet, normal y el 18,1% (19) de los encuestados muestran adicción a internet, severa.

Si consideramos la tendencia negativa, se puede afirmar, que el 69.5% (73) de los encuestados no muestran adicción a internet, normal; aunque en diferente grado.

Tabla 12

*Descripción de los niveles de violencia escolar*

Nivel	f	Porcentaje	Total
Normal	32	30.5	30.5
Moderada	54	51.4	81.9
Severa	19	18.1	100
Total	105	100	

En la tabla 12, se presenta los niveles de violencia escolar. Se observa que el 44.8% (47) de los encuestados muestran violencia escolar, regular; el 29,5% (31) de los participantes muestran violencia escolar, baja y el 25,7% (27) de los encuestados muestran violencia escolar, alta.

Si consideramos la tendencia negativa, se puede afirmar, que el 70.5% (74) de los encuestados no muestran violencia escolar, baja; aunque en diferente grado.



Tabla 13

*Descripción de los niveles de adicción a internet y la dimensión violencia escolar*

Violencia escolar				
	Nivel	f	Porcentaje	Total
Violencia de profesorado hacia alumno	Baja	29	27.6	27.6
	Regular	51	48.6	76.2
	Alta	25	23.8	100.0
	Total	105	100.0	
Violencia física indirecta por parte del alumnado	Baja	25	23.8	23.8
	Regular	55	52.4	76.2
	Alta	25	23.8	100.0
	Total	105	100.0	
Violencia física directa entre alumnado	Baja	25	23.8	23.8
	Regular	55	52.4	76.2
	Alta	25	23.8	100.0
	Total	105	100.0	
Violencia verbal del alumnado hacia compañeros	Baja	31	29.5	29.5
	Regular	48	45.7	75.2
	Alta	26	24.8	100.0
	Total	105	100.0	
Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	Baja	19	18.1	18.1
	Regular	56	53.3	71.4
	Alta	30	28.6	100.0
	Total	105	100.0	
Exclusión social	Baja	32	30.5	30.5
	Regular	51	48.6	79.0
	Alta	22	21.0	100.0
Disrupción en el aula	Total	105	100.0	
	Baja	37	35.2	35.2
	Regular	39	37.1	72.4
Violencia a través de las NTIC	Alta	29	27.6	100.0
	Total	105	100.0	
	Baja	34	32.4	32.4
	Regular	47	44.8	77.1
	Alta	24	22.9	100.0
	Total	105	100.0	

En la tabla 13, se evidencia que en la dimensión violencia de profesorado al alumno predomina en el nivel regular con un 48.6% de encuestados. De igual manera, la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado predominan en el nivel regular con un 52.4% de participantes. Por otro lado, en la dimensión violencia física directa entre alumnado predominan en el nivel regular con un 52.4%. Asimismo, en la dimensión violencia verbal del alumnado hacia compañeros predominan el nivel regular que es 45.7%. De manera que en

la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el profesorado muestra el nivel regular que es 53.3%. También ,en la dimensión exclusión social muestra un nivel regular que es 48.6%.Igualmente se evidencia en la dimensión disrupción en el aula ya que muestra un nivel regular que es 37.1% de encuestado. Finalmente, en la dimensión violencia a través de las NTIC que corresponde a un nivel regular que es 44.8%.

## V. DISCUSIÓN

La actual investigación se consideró como objetivo general determinar la relación entre adicción a internet y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte, 2020. En la cual se obtuvieron los resultados del estudio y se procedió a realizar la discusión.

En referencia al objetivo general se efectuó el análisis de correlación de Spearman, donde se obtuvo una correlación significativa directa entre adicción a internet y violencia escolar ( $p= 0.894$ ). Asimismo, se comprobó que existe relación directa entre adicción a internet y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte, 2020. Este resultado guarda relación con la investigación de Araujo y Nuñez (2017) refieren que hay una correlación significativa entre ambas variables. Por otro lado, Matalinares, Arenas, Díaz y Dioses (2013), quienes refieren que existe relación positiva y significativa entre la adicción a internet con la agresividad y las subescalas en estudiantes de secundaria de diversas regiones del Perú. Este hallazgo concuerda con la teoría del aprendizaje social Bandura (1999) refiere que los seres humanos no nacen con una predisposición a la agresividad, de manera que se va aprendiendo a través de la experiencia directa o mediante la observación del comportamiento de los demás. Asimismo, lo justifica la teoría cognitiva Baron y Byrne (1998) refiere que las personas tenderían a reaccionar de acuerdo a como han aprendido a hacerlo anteriormente en circunstancias similares.

Asimismo, al contrastar el objetivo específico entre determinar la relación entre adicción a internet y violencia de profesorado la cual se obtuvo un valor calculado para  $p = 0,003$  a un nivel de significancia de  $0,05$  y un nivel de correlación  $0,897$ . se comprobado que existe relación directa entre adicción a internet y violencia de profesorado en adolescentes de Lima Norte, 2020. Este resultado guarda relación con la investigación de Suárez (2019) que refiere la correlación es significativa positiva perfecta ya que el Rho de Spearman es de  $0,914$ , lo que significa que existe correlación significativa entre ambas variables. Los resultados concuerdan con la teoría de violencia Roales (2015) refiere que son conductas del profesorado que pueden ser percibidos por el alumnado como violentas.

Al contrastar el objetivo específico entre Identificar la relación entre adicción a internet y violencia física indirecta por parte del alumnado se obtuvo un valor calculado para  $p = 0,034$  a un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de correlación 0,907. También, se comprobó que existe relación directa entre adicción a internet y violencia física indirecta por parte del alumnado en adolescentes de Lima Norte, 2020. Los resultados concuerdan con la teoría de violencia Roales (2015) Situaciones de menosprecio y ridiculización hacia el profesor y desafío ante iguales.

En el objetivo específico entre describir la relación entre adicción a internet y violencia física directa entre estudiantes por lo cual se obtuvo un valor calculado para  $p = 0,026$  a un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de correlación 0.901. por otro lado, se comprobó que existe relación directa entre adicción a internet y violencia física indirecta por parte del alumnado en adolescentes de Lima Norte, 2020. Los resultados concuerdan con la teoría de violencia Roales (2015) Acciones entre compañeros que incluyen golpes, peleas y amenazas con o sin armas.

Por otro lado, el objetivo específico entre adicción a internet y violencia verbal del alumnado hacia compañeros se obtuvo un valor calculado para  $p = 0,016$  a un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de correlación 0.911. asimismo, se comprobó que existe relación directa entre adicción a internet y violencia verbal del alumnado hacia compañeros en adolescentes de Lima Norte, 2020. Los resultados concuerdan con la teoría de violencia Roales (2015) conjunto de desconsideraciones hacia sus compañeros y diferentes formas de propagarlos.

En el objetivo específico entre adicción a internet y violencia verbal del alumnado hacia el profesorado se obtuvo un valor calculado para  $p = 0,011$  a un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de correlación 0.903. por otro lado, se comprobó que existe relación directa entre adicción a internet y violencia verbal del alumnado hacia el profesorado en adolescentes de Lima Norte, 2020. Los resultados concuerdan con la teoría de violencia Ceja, Cervantes y Ramírez (2011) mencionan que son conductas suelen reflejarse en tratos crueles, inhumanos , degradantes, que dañan la integridad psicológica de los alumnos y dejan huellas permanentes y negativas en ellos.

Con respecto al objetivo específico entre adicción a internet y exclusión social se obtuvo un valor calculado para  $p = 0,012$  a un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de correlación 0.801. de manera que, se comprobó que existe relación directa entre adicción a internet y exclusión social en adolescentes de Lima Norte, 2020. Los resultados concuerdan con la teoría de violencia Roales (2015) refiere que es la discriminación de un alumno por parte de los compañeros, es función de sus creencias religiosas, sus orígenes, resultados académicos, etc. Para Álvarez, et al. (2011) menciona que la exclusión social se refiere a actos de discriminación y de rechazo, por motivos que pueden ser diversos, como el rendimiento académico.

En el objetivo específico entre adicción a internet y disrupción en el aula se obtuvo un valor calculado para  $p = 0,032$  a un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de correlación 0.894. También, se comprobó que existe relación directa entre adicción a internet y disrupción en el aula en adolescentes de Lima Norte, 2020. Los resultados concuerdan con la teoría de violencia Roales (2015) refiere que es actuación molesta del alumnado durante las clases. Para Álvarez, et al. (2011) menciona que la disrupción en el aula se refiere a comportamientos con los que el alumnado dificulta al profesor o la profesora impartir su clase, y al resto de compañeros interesados seguirla con aprovechamiento.

Finalmente, el objetivo específico entre adicción a internet y violencia a través de NTIC se obtuvo un valor calculado para  $p = 0,042$  a un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de correlación 0.199. además, se comprobó que existe relación positiva media entre adicción a internet y violencia a través de NTIC en adolescentes de Lima Norte, 2020. Los resultados concuerdan con la teoría de violencia Álvarez, et al. (2011) menciona que incluye comportamientos violentos a través de medios electrónicos, principalmente el teléfono móvil e Internet (e.g., fotos, grabaciones o mensajes dañinos).

Por otro lado, se analizó la validez interna de la investigación, la cual paso por un proceso de validación de criterios de cinco jueces expertos quienes observaron y recomendaron mejorar para la obtención del resultado. Asimismo, las técnicas empleadas permitieron realizar el análisis de fiabilidad de las pruebas empleadas, certificando la validez. Los resultados obtenidos afirman

que se cumplió con el objetivo establecido, es decir, se propuso determinar la relación entre adicción a internet y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte, la cual presentó una correlación directa. De modo que tras seguir la secuencia metodológica adecuada determinaron que la investigación es eficiente.

De igual manera, se efectuó la validez externa de la investigación de manera que se utilizó la metodología, herramientas y instrumentos empleados para el estudio permitiendo la recopilación de información necesaria sobre la adicción a internet y violencia escolar en adolescentes quedando como evidencia que la presente exploración sirve como antecedente para futuros investigadores que deseen hallar nuevos resultados en las variables estudiadas. Asimismo, cabe destacar que estos efectos pueden ser contrastados a través de diversos tipos de muestra y en otros contextos para así conocer mayores indicadores de estas variables.

Dentro de las limitaciones que existieron en el desarrollo de esta investigación fue los antecedentes ya que no hubo muchas investigaciones sobre las variables. También se presentó la dificultad del consentimiento informados de padres porque tenía miedo de brindar sus datos para la investigación. Finalmente, la muestra fue difícil acceder porque muchos de los participantes no contaban con internet.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Como objetivo principal se evidencio que la adicción a internet se relaciona de manera directa y significativa con violencia escolar, lo que implico que a mayor uso de internet es probable que desencadene conductas violentas entre los estudiantes.

**SEGUNDA:** Se evidencio la existencia de relación entre adicción a internet con las dimensiones de violencia de profesorado en los estudiantes en adolescentes, es decir que mayores índices de uso de internet tienden a manifestar conductas negativas intimidatorias de parte del acosador.

**TERCERA:** Se demostró la relación entre adicción a internet y violencia física indirecta por parte del alumnado de Lima Norte ya que se manifiesta por menosprecio y ridiculización hacia el profesor y desafío ante iguales.

**CUARTA:** Se evidencio la relación entre adicción a internet y violencia física directa en adolescentes ya que son acciones entre compañeros que incluyen golpes, peleas y amenazas con o sin armas.

**QUINTA:** Se observo la relación entre adicción a internet y violencia verbal del alumnado hacia compañeros ya muchas veces se manifiesta por desconsideraciones.

**SEXTA:** Se evidencio la relación entre adicción a internet y violencia verbal del alumnado hacia el profesorado ya que se presenta por medio conductas suelen reflejarse en tratos crueles, inhumanos y muchas veces degradantes.

**SÉPTIMA:** Se evidencio la relación entre adicción a internet y exclusión social se manifiesta por la discriminación de un alumno por parte de los compañeros.

**OCTAVA:** Se evidencio la relación entre adicción a internet y disrupción en el aula de manera el comportamiento en clase del alumno dificulta la labor del profesor.

**NOVENA:** Se evidencio la relación media entre adicción a internet y violencia a través de NTIC son comportamientos a través de páginas web.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Realizar investigaciones en los distritos de Lima, San Juan de Lurigancho, Callao, Villa El Salvador y Villa María del triunfo, siendo estos los 5 distritos donde predominan mayores índices violencia escolar.
2. Fomentar la iniciativa de otros investigadores al realizar estudios sobre violencia escolar ya que hay un alto porcentaje de creciente.
3. Investigar la relación entre ambas variables considerando otros tipos de variables sociodemográficas, tales como: por edades, frecuencia de violencia expuesta, etc., para ampliar los conocimientos y obtener más resultados en el estudio planteado.
4. Poner énfasis en futuras investigaciones al estudio de sexo y edades para comparar los resultados.



## REFERENCIAS

- Aiken, L. (1996). *Test psicológicos de evaluación*. Prentice-Hall.
- Ajzen, I. & Fishbein, M (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior* [Comprender las actitudes y predecir el comportamiento social]. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Álvarez, D., Núñez, J., Rodríguez, C., Álvarez, L., y Dobarro, A. (2011). Propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia escolar: Revisado (CUVE-R). *Revista de Psicodidáctica* ,16(1), 59-83. [www.ehu.es/revista-psicodidactica](http://www.ehu.es/revista-psicodidactica)
- American Psychological Association. (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. Buenos Aires. American Psychological Association. [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_PA.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_PA.pdf).
- Andreassen, C. (2015). Online social network site addiction: A comprehensive review [Adicción a sitios de redes sociales en línea: una revisión exhaustiva]. *Current Addiction Reports*, 2(2), 175-184.doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s40429-015-0056-9>
- Araujo, A., y Nuñez , M. (2017). Relación entre el uso del internet con la conducta asertiva y agresiva de los estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la IE N° 3091 “Huaca de Oro” de Pro, Los Olivos, Lima, 2010. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5062>
- Asamblea Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki de la AMM– Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. *Revista Dialnet*,20(73):15-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5021657>
- Bandura, A. (1999). Moral disengagement in the perpetration of inhumanities. [Separación moral en la perpetración de inhumanidades] . *Personality and social psychology review*, 3(3), 193-209. [https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1207/s15327957pspr0303\\_3](https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1207/s15327957pspr0303_3)

- Baron, R. y Byrne, D. (1998). *Psicología social*, Madrid: Prentice Hall.
- Caplan, S. E. (2002). Problematic Internet use and psychosocial well-being: development of a theory-based cognitive-behavioral measurement instrument. [ Uso problemático de Internet y bienestar psicosocial: desarrollo de un instrumento de medición cognitivo-conductual basado en la teoría.] *Computers in human behavior*, 18(5), 553-575. [https://doi.org/10.1016/S0747-5632\(02\)00004-3](https://doi.org/10.1016/S0747-5632(02)00004-3).
- Casas, J.; Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>.
- Castillo, R. y Alegre, A. (2015). Importancia de tamaño del efecto en el análisis de datos de investigación en psicología. *Revista Dialnet*, (18): 137-148. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6112633.pdf>
- Castro, J. M. C., & Martini, H. A. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G\* Power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud & sociedad*, 5(2), 210-244.
- Ceja, S., Cervantes, N. y Ramírez, L. (2011). Estudio de la violencia que el maestro de educación media superior ejerce sobre sus alumnos, como factor de desmotivación académica. *Revista Methodos*, (1), 46-65.
- Código de Ética y Deontología - Colegio de Psicólogos del Perú. (21 de diciembre de 2017). [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Cohen, J. (1998). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. (2.<sup>a</sup> ed.). Erlbaum Hillsdale. <http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (31 de octubre de 2014). *El uso seguro de las TIC puede ayudar a niños y adolescentes a ejercer*

*mejor sus derechos*.<https://www.cepal.org/pt-br/comunicados/uso-seguro-de-las-tic-puede-ayudar-ninos-y-adolescentes-ejercer-mejor-sus-derechos>

Crespo, S, Romero, A, Martínez, B, y Musitu, G. (2017). Variables psicosociales y violencia escolar en la adolescencia. *Revista Scielo*, 26(2), 125-130. <https://dx.doi.org/10.1016/j.psi.2017.05.002>

Davis, R., Flett, G. & Besser, A. (2002). Validation of a new scale for measuring problematic Internet use: Implications for pre-employment screening. *CyberPsychology & Behavior*, 5, 331-345. <https://doi.org/10.1089/109493102760275581>

De la Villa Moral, M., y Fernández, S. (2019). Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(1), 103-119.

De la Villa Moral, M., y Suárez, C. (2016). Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 7(2), 69-78.

Echeburúa, E. (1999). *¿ Adicciones sin drogas?: las nuevas adicciones: juego, sexo, comida, compras, trabajo, internet*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Echeburúa, E., & Paz, d. (2010). Addiction to new technologies and to online social networking in young people: A new challenge.[ Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en línea en los jóvenes: un nuevo desafío]. *Adicciones*, 22(2).

Erdfelder, E., Faul, F., & Buchner, A. (1996). GPOWER: A general power analysis program.[ GPOWER: un programa general de análisis de potencia]. *Behavior research methods, instruments, & computers*, 28(1), 1-11.

Escurra, L. (1988). Cuantificación de la Validez de Contenido por el Criterio de jueces. *Revista de psicología de la PUCP*, 6(1-2), 103 – 111.

Escurra, M., y Salas , E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Revista Scielo*, 20(1), 73-91. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272014000100007&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272014000100007&script=sci_arttext&tlng=pt)

- Enrique, E., y Paz, d. C. (2010). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto*. ProQuest central. <https://search.proquest.com/docview/1609140598?accountid=37408>.
- Espinosa, V. M. A. (2016). Beneficios de las encuestas electrónicas como apoyo para la investigación. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 7(22), 168-186.
- Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A., & Buchner, A. (2007). G\* Power 3: A flexible statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences.[ G \* Power 3: un programa flexible de análisis estadístico de poder para las ciencias sociales, conductuales y biomédicas]. *Behavior research methods*, 39(2), 175-191.
- Ferguson, C. (2009). Una cartilla del tamaño del efecto: una guía para médicos e investigadores. *Psicología profesional: investigación y práctica*, 40 (5), 532–538. <https://doi.org/10.1037/a0015808>
- García, D., Pérez, J., Pérez, L., González, A., Pérez, C., y Castro, P. (2011). Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de secundaria. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 27(1), 221-231.
- García, J., Reding, A., y López, J. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(8), 217-224.
- Goldberg, I. (1995). Internet Addiction disorder. [Desorden de adicción al internet] Revista psycom. <https://www.psycom.net/iadcriteria.html>
- Gonzales, E. (2007). *Pruebas de bondad de ajuste para distribuciones estables*. (Tesis de Doctorado). Universidad autónoma Chapingo México.
- Hernández, R. y Sampieri, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México [etc.] : McGraw-Hill Educación.
- Hunt, A. (2015). A researcher's guide to power analysis.[ Una guía del investigador para el análisis de poder]. *Utah State University*.

- Instituto Nacional de Estadística de España. (2018). Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. [https://www.ine.es/prensa/tich\\_2018.pdf](https://www.ine.es/prensa/tich_2018.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística de Perú (2018). Encuesta sobre el aumento población que accedió a internet mediante teléfono celular. <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/aumento-poblacion-que-accedio-a-internet-mediante-telefono-celular-de-enero-a-marzo-de-2018-10827/>
- Instituto Nacional de Estadística de Perú (2017). Censo nacional de Población y Vivienda. <https://censos2017.inei.gob.pe/redatam/>
- Instituto Nacional de Estadística de Perú (2018). Aumentó significativamente acceso a Internet de la población de 6 a 17 años mediante telefonía móvil durante el cuarto trimestre de 2017. <https://www1.inei.gob.pe/prensa/noticias/aumento-significativamente-acceso-a-internet-de-la-poblacion-de-6-a-17-anos-mediante-telefoniamovil-durante-el-cuarto-trimestre-de-2017-10619/>
- Kerlinger, F., & Howard, L. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Kilmartin, C., & Allison, J. (2007). *Men's violence against women: Theory, research, and activism*. [La violencia de los hombres contra las mujeres: teoría, investigación y activismo]. Psychology Press.
- Kline, P. (1993). *A handbook of test construction*. [Un manual de construcción de pruebas]. New York : Methuen.
- Lam, N., Contreras, H., Mori, E., Nizama, M., Gutiérrez, C., Hinostroza, W., y Hinostroza, W. (2011). Adicción a internet: desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. *Revista Scielo*, 28, 462-469.  
[https://www.scielo.org/scielo.php?pid=S172646342011000300009&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.org/scielo.php?pid=S172646342011000300009&script=sci_arttext&tlng=en)
- Laguna, M. (2013). *Estudio sobre el uso de Internet y sus aplicaciones en el alumnado de último año de carrera de la Universidad de Alicante*. [Tesis Doctoral]. Universidad de Alicante, España.

- López, E. (2012). Acoso cibernético o cyberbullying: Acoso con la tecnología electrónica. *Pediatría de México*, 14(3), 133-146.
- Martins, M., Formiga, A., Santos, C., Sousa, D., Resende, C., Campos, R., y Ferreira, S. (2019). Adolescent internet addiction—role of parental control and adolescent behaviours.[ Adicción a Internet en adolescentes: papel del control parental y conductas de los adolescentes]. *International Journal of Pediatrics and Adolescent Medicine*.
- Matalinares, M., Arenas I., Díaz A., y Dioses, A. (2013). Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista De Investigación En Psicología*, 16(1), 75-93. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i1.3920>
- Mohd, N. & Bee, Y. (2011). *Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests*. [Comparaciones de poder de las pruebas de Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors y Anderson-Darling]. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2 (1).
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104.
- Morán, G., y Alvarado, D. (2010). Métodos de investigación. *Compañía multinacional británica de servicios y contenidos educativos. España*.
- Organización Mundial de Salud. (OMS,2019). *Boletín de la Organización Mundial de la Salud. Boletín de la Organización Mundial de la Salud*, 97, 247-247.
- Olweus, D. (1983). Low school achievement and aggressive behavior in adolescent boys.[ Bajo rendimiento escolar y comportamiento agresivo en adolescentes varones]. *Human development: An interactional perspective*, 353-365.
- Pastor, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247. <http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/1269>
- Pedrosa, I., Juarros, J., Robles, A., Basteiro, J., & García, E. (2015). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar? *.Universitas psychologica*, 14(1), 245-254.

- Perú 21(05 de marzo 2019) Cerca 10,000 casos de bullying escolar fueron reportados en el 2018 en todo el Perú. <https://peru21.pe/peru/minedu-9-500-casos-bullying-escolar-reportados-peru-nndc-463683-noticia/>
- Prettel, M., Montes, Y., y Osorio, J. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (63), 77-86.
- Picho, D. (2018). *Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Túpac Amaru del cercado de lima, 2018*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo, Perú. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22417>
- Porras, D. (2018). Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir. (Tesis pregrado) Universidad Cesar Vallejo, Perú. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/24507>
- Quezada, C. (2007). Potencia estadística, sensibilidad y tamaño de efecto: ¿ un nuevo canon para la investigación?. *Onomázein*, (16), 159-170.
- Roales, E. (2015). Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos. *Ourense: Universidad de Vigo*.
- Salas, E. (2014). Adicciones Psicológicas y Los Nuevos Problemas de Salud. *Cultura: Revista de la asociación de docentes de la USMP*, 28.
- Sánchez, C., y Reyes, S. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Business Support.
- Shapira, N., Goldsmith, T., Keck, P., Khosla, U., & McElroy, S. (2000). Psychiatric features of individuals with problematic internet use. [ Características psiquiátricas de individuos con uso problemático de internet]. *Journal of affective disorders*, 57(1-3), 267-272
- Serrano, A. (2006). Acoso y Violencia en la Escuela. Cómo detectar, prevenir y resolver el bullying. España: Editorial Ariel.
- Suárez, G. (2019). La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018.

(Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/39930>

- United Nations International Children's Emergency Fund (2015) Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. *Violencia entre pares en el sistema educativo*. [https://www.unicef.org/ecuador/acoso\\_escolar.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/acoso_escolar.pdf).
- Varea, A., Manuel, J., y Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial intervention*, 15(3), 253-274.
- Vargas, C., y Hernández, L. (2010). Validez y confiabilidad del cuestionario "Prácticas de cuidado que realizan consigo mismas las mujeres en el posparto". *Revista UNAL*, 28(1).  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/15659/18162>
- Ventura, J., y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 15(1).
- Warrington, E. K., & Weiskrantz, L. (1970). Amnesic syndrome: Consolidation or retrieval? [Síndrome amnésico: ¿consolidación o recuperación?]. *Nature*, 228, 628- 630.
- Wolke, D., Woods, S., Bloomfield, L. y Karstadt, L. (2000). La asociación entre la intimidación directa y relacional y los problemas de comportamiento entre los niños de primaria. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 41 (8), 989-1002. doi: 10.1111 / 1469-7610.00687
- Young, K. (1998). Adicción a Internet: la aparición de un nuevo trastorno clínico. *Ciberpsicología y comportamiento*, 1 (3), 237-244.  
<https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>
- Zegarra, C., & Cuba, M. (2017). Frequency of Internet addiction and development of social skills in adolescents in an urban area of Lima. [Frecuencia de adicción a Internet y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en un área urbana de Lima]. *Medwave*, 17(01).



## Anexo 1: Matriz de consistencia

<b>TÍTULO:</b> Adicción a internet y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte, 2020.						
<b>AUTOR:</b> Manrique Ramos, Milagros Felicita Doris						
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>		
¿Cuál es la relación entre adicción a internet y violencia escolar en adolescentes de lima norte, 2020?.	<b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre adicción a internet y violencia escolar en estudiantes de secundaria de I.E. de Puente Piedra, 2020.	<b>Hipótesis general:</b> Existe relación directa entre adicción a internet y violencia escolar en adolescentes de lima norte, 2020.	<b>DIMENSIONES</b> S	<b>Variable 1: Adicción A Las Redes Sociales</b>		
	<b>Objetivos específicos:</b> - Determinar la relación entre adicción a internet y violencia de profesorado en adolescentes de lima norte, 2020. - Identificar la relación entre adicción a internet y violencia física indirecta por parte de adolescentes de lima norte, 2020. - Describir la relación entre adicción a internet y violencia física directa en adolescentes de lima norte, 2020. - Comparar la relación entre adicción a internet y violencia verbal del adolescentes de lima norte,, 2020. - Determinar la relación entre adicción a internet y violencia verbal del adolescentes de lima norte,2020. - Determinar la relación entre adicción a internet y exclusión social entre adolescentes de lima norte,, 2020. - Identificar la relación adicción a internet y disrupción en adolescentes de lima norte,, 2020. - Establecer la relación entre adicción a internet y violencia a través de NTIC en adolescentes de lima norte,2020	<b>Hipótesis específica</b> Hi:Existe relación entre adicción a internet y violencia de profesorado . Hi: Existe relación entre adicción a internet y violencia física indirecta por parte del alumnado. Hi: Existe relación entre adicción a internet y violencia física directa entre alumnado Hi: Existe relación entre adicción a internet y violencia verbal del alumnado hacia compañeros Hi: Existe relación entre adicción a internet y violencia verbal del alumnado hacia el profesorado Hi: Existe relación entre adicción a internet y exclusión social Hi. Existe relación entre adicción a internet y disrupción Hi: Existe relación entre adicción a internet y violencia a través de NTIC	D1	<b>Indicadores</b> Sintomología de la adicción	<b>Ítems</b> tems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	<b>Escala</b> Ordinal
			D2	Disfuncionalidad por la adicción	ítems: 9, 10, 11	
			<b>DIMENSIONES</b> S	<b>Variable 2: Acoso Escolar</b>		
			D1	<b>Indicadores</b> Violencia de profesorado hacia alumnado	<b>Ítems</b> 5, 9, 12, 15, 18, 23, 27	<b>Escala</b> Ordinal
			D2	Violencia física indirecta por parte del alumnado	2, 16, 26	
			D3	Violencia física directa entre alumnado	19, 21, 25	
			D4	Violencia verbal del alumnado hacia compañeros	1, 3, 7, 17	
			D5	Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	10, 14	
			D6	Exclusión social	4, 8, 29	
D7			Disrupción en el aula	11, 22, 30		
D8	Violencia a través de las NTIC	6, 13, 20, 24, 28, 31				
				<b>Variabes de estudio</b>		
				Edad		Ordinal
				Sexo		

TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p><b>Tipo</b> La investigación es de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, con fin de conceptualizar y caracterizar las dos variables mencionadas, asimismo la relación entre adicción a internet y violencia escolar en adolescentes de lima norte,, 2020.</p> <p><b>Diseño.</b> La presente investigación es de diseño no experimental, para Morán y Alvarado (2010) el cual señala que la selección de un diseño apropiado para la investigación dependerá de la manipulación o no alteración de las variables de estudio. Por lo tanto, el diseño se ajusta al modelo no experimental propuesto por el autor.</p>	<p><b>Población.</b> La población estará conformada por 105 adolescentes de lima norte.</p> <p><b>Tamaño de muestra.</b> El tamaño de la muestra estará conformado por 100 en adolescentes de lima norte, 2020.</p> <p><b>Tipo de muestreo.</b> Muestreo no probabilístico intencional.</p>	<p><b>VARIABLE 1. ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES</b> Nombre: Escala De Adicción A Internet De Lima (EAIL) Autor: Lam, N, et al. (2011). Objetivos: Evaluar la calidad la adicción a internet de lima Áreas: Psicología clínica Ítems 11</p> <p><b>VARIABLE 2. ACOSO ESCOLAR</b> Nombre: Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE-R) Autor: Álvarez, D., Núñez, J., Rodríguez, C.,Pérez, L., &amp; Dobarro, A. (2011). Objetivos: Evaluar el acoso escolar Áreas: Psicología Clínica Ítems: 31</p>	<p><b>INFERENCIAL</b> Coeficiente alfa de Cronbach Test de esfereidad barlett KMO Varimax</p> <p><b>INFERENCIAL</b> La bondad de ajuste Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) Programa AMOS</p>

## Anexo 2. Matriz operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumento de medición	Escala de medición		
<b>Adicción a internet</b>	Según Lam, <i>et al.</i> (2011), La adicción a internet lo define como la imposibilidad para controlar el involucramiento (p.463).	Puntajes obtenidos de la escala de adicción a internet de Lima (EAIL) de Lam, <i>et al.</i> o, que determinan dos dimensiones y presentan 11 ítems con cuatro opciones de respuestas.	Sintomología de la adicción	Tolerancia	ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8				
				Abstinencia					
				Falla en control					
				Recaída					
				Problemas académicos					
				Familiares				ítems: 9, 10, 11	
<b>Violencia Escolar</b>	Según Álvarez, <i>et al.</i> (2011) violencia escolar lo definen como manifestaciones de violencia que pueden aparecer en el contexto educativo (p.60).	Puntajes obtenidos del : Cuestionario de Violencia Escolar-Revisado (CUVE-R) de Álvarez, <i>et al.</i> o, que determinan ocho dimensiones y presentan 31 ítems con cinco opciones de respuestas.	Violencia de profesorado hacia alumnado	Interpersonales	ítems: 5, 9, 12, 15, 18, 23, 27	Cuestionario con escala de valores LIKERT	Ordinal		
				Violencia verbal					
				Violencia física indirecta por parte del alumnado				Violencia física	ítems:2, 16, 26
				Violencia física directa entre alumnado				Violencia física	ítems:19, 21, 25
				Violencia verbal del alumnado hacia compañeros				Violencia verbal	ítems:1, 3, 7, 17
				Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado				Violencia verbal	ítems:10, 14
				Exclusión social				Violencia física indirecta	ítems:4, 8, 29
				Disrupción en el aula				Violencia física directa	ítems:11, 22, 30
	Violencia a través de las NTIC	Violencia física directa	ítems:6, 13, 20, 24, 28, 31						

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### **ESCALA DE ADICCIÓN A INTERNET DE LIMA (EAIL)**

Lam, N., Contreras, H., Mori, E., Nizama, M., Gutiérrez, C., Hinostroza, W., Hinostroza, R. (2011).

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan algunas frases que se refieren a conductas que pueden ser más o menos frecuentes entre los (las) chicos(as) de tu edad. Por favor, lee atentamente cada una de ellas y responde según creas conveniente. Procura no dejar ninguna frase sin contestar.

N°	Ítem	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Siempre
1	Cuando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a internet	1	2	3	4
2	Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy	1	2	3	4
3	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en internet	1	2	3	4
4	Me siento deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme	1	2	3	4
5	Dedico más tiempo a internet del que pretendía	1	2	3	4
6	Digo a menudo "sólo unos minutitos más" cuando estoy conectado	1	2	3	4
7	He intentado estar menos tiempo conectado, pero no he podido	1	2	3	4
8	Cuando siento el impulso de conectarme a internet no lo puedo controlar	1	2	3	4
9	He llegado a perder clases por estar en internet	1	2	3	4
10	He tenido problemas en el colegio por estar en internet	1	2	3	4
11	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo en internet	1	2	3	4

Gracias por completar el Cuestionario.

## El Cuestionario de Violencia Escolar-Revisado (CUVE-R)

Álvarez, D., Núñez, J., Rodríguez, C., Álvarez, L. y Dobarro, A.(2011)

Señala con una cruz (X) con qué frecuencia protagoniza el profesorado o el alumnado de tu clase, según se indique en el enunciado, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguno sin contestar.

**1** = Nunca; **2** = Pocas veces; **3** = Algunas veces; **4** = Muchas veces; **5** = Siempre

	1	2	3	4	5
1. El alumnado pone chapas o sobrenombres a sus compañeros o compañeras					
2. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo					
3. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros					
4. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros por sus buenos resultados académicos					
5. El profesorado trata mal a algunos alumnos o alumnas					
6. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros con el celular, para burlarse					
7. Los estudiantes hablan mal unos de otros					
8. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros por sus bajas notas					
9. El profesorado ridiculiza al alumnado					
10. El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula					
11. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor o de la profesora con su comportamiento durante la clase					
12. El profesorado ignora a ciertos alumnos					
13. Algunos estudiantes envían a mensajes ofensivos, insulto o amenaza por celular					
14. Los estudiantes insultan a profesores					
15. El profesorado castiga injustamente					

	1	2	3	4	5
16. Algunos estudiantes esconden pertenencias del profesor o materiales de trabajo para usarlo intencionalmente					
17. El alumnado insulta a sus compañeros					
18. El profesorado baja la nota a algún o a alguna estudiante como castigo					
19. Determinados estudiantes dan cachetes a sus compañeros o compañeras, bromeando					
20. Hay estudiantes que graban o toman fotos de los profesores en el celular, para burlarse de ellos					
21. Los estudiantes pegan a compañeros dentro del recinto escolar					
22. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto					
23. El profesorado insulta al alumnado					
24. Algunos estudiantes envían mensajes a compañeros a través de las redes sociales (Tuenti, Facebook,..) de ofensa, insulto o amenaza					
25. Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar					
26. Algunos estudiantes esconden pertenencias de otros compañeros o compañeras, para fastidiar					
27. El profesorado no escucha a su alumnado					
28. Los estudiantes publican en Internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros					
29. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros por su nacionalidad					
30. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase					
31. Los estudiantes publican en Internet fotos o vídeos ofensivos de profesores					

*MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN*

## Anexo 4. Ficha sociodemográfica

### Ficha Sociodemográfica

Institución educativa:

Fecha:

Grado y sección :

Edad:

Sexo: Masculino  Femenino

Domicilio:

1. Alguna ves has sido insultado por tus compañeros

2. Alguna vez has sido maltratado físicamente por tus compañeros

3. Te has sentido aislado de tu grupo de colegio

4. He ignorado responsabilidades como tareas del colegio o que hacles domésticos por mantenerte en contacto con la red.

SI	NO

Anexo 5: Carta de presentación a las Instituciones Educativas



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 8 de noviembre de 2019

CARTA INV. N° 027 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.  
**Marleni Doris Tadeo Vega**  
Directora I.E.5180 Abraham Valdelomar  
Institución Educativa Abraham Valdelomar  
Calle 43 Mz x1 APHH laderas de chillón 3ra explanada  
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **Milagros Felicita Doris Manrique Ramos** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte





## Anexo 6: Carta de autorización de las Instituciones Educativas



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

### AUTORIZACIÓN

**Sra.**  
**Marleni Doris Tadeo Vega**  
**Directora I.E.5180 Abraham Valdelomar**

Estimada directora :

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **Milagros Felicita Doris Manrique Ramos**, evaluar dos cuestionarios psicológico a los alumnos de 1ro a 5to del nivel de secundaria de Institución Educativa 5180 Abraham Valdelomar Calle 43 Mz x1 APHH laderas de chillón 3ra explanada (Puente Piedra).

Con la finalidad de realizar una investigación ,según la carta presente por la Universidad Cesar Vallejo -Lima Norte .

Los Olivos, 8 de noviembre de 2019

  
  
Marlene Doris Tadeo Vega  
DIRECTORA

Anexo 7: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento  
**Variable: Adicción a internet**



"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 11 de Mayo de 2020

CARTA INV. N°0126-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Autores:

Contreras Pulache, Hans  
Gutiérrez Villafuerte, César  
Hinostrza Camposano, Williams  
Hinostrza Camposano, Willy David  
Lam Figueroa, Nelly  
Mori Quispe, Elizabeth y  
Nizama Valladolid, Martin

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Manrique Ramos, Milagros Felicita Doris**, con DNI 70389255 estudiante de Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700280789, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"Adicción a internet y violencia escolar en adolescentes en lima norte, 2020"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, ara solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MBA Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora de la E.P. de Psicología  
UCV – Lima Norte

## Variable: Violencia escolar



"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 11 de Mayo de 2020

### CARTA INV. N°0125-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Autores:

Álvarez García, David  
Álvarez Pérez, Luis  
Dobarro González, Alejandra  
Núñez Pérez, José y  
Rodríguez Pérez, Celestino

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Manrique Ramos, Milagros Felicita Doris**, con DNI 70389255 estudiante de Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700280789, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"Adicción a internet y violencia escolar en adolescentes en lima norte, 2020"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, ara solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

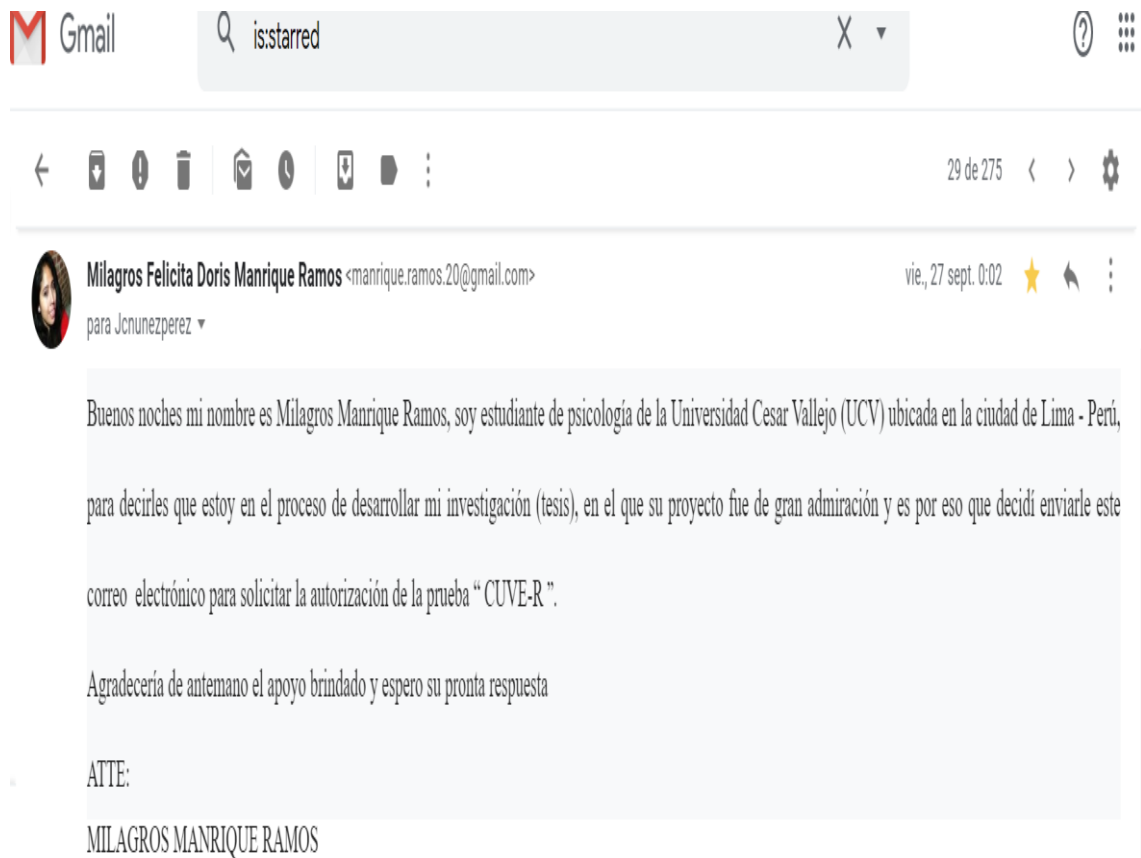
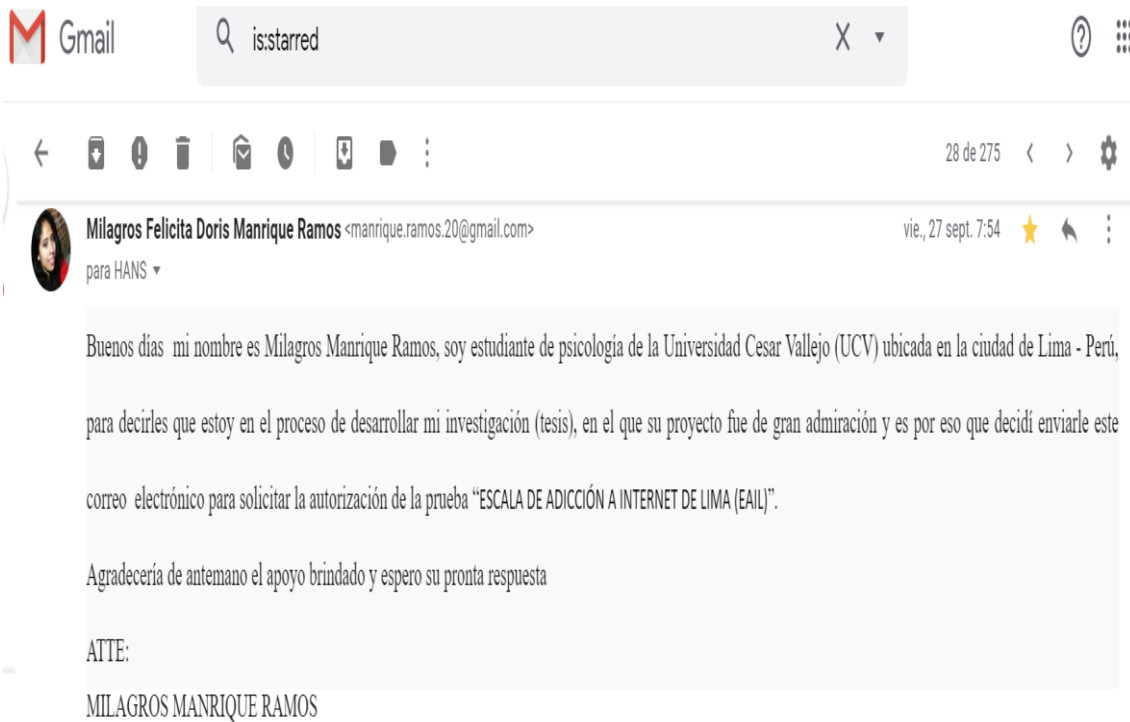
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MBA Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora de la E.P. de Psicología  
UCV – Lima Norte

## Anexo 8: Autorización del uso del instrumento





**HANS LENIN CONTRERAS PULACHE** <hans.contreras@pucp.pe>

para mí ▾

Hola Milagros

no hay problema con usar la escala

gracias por tu trabajo

me comentas como vas avanzando

vie., 27 sept. 9:39



**jcarlosn@uniovi.es** <jcnunezperes@gmail.com>

para mí ▾

Hola Milagros.

Por su puesto, claro que tiene nuestro permiso. Suerte!

Saludos cordiales.

vie., 27 sept. 1:20





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Milagros Felicita Doris Manrique Ramos, interna de psicología de la Universidad César Vallejo –Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Adicción a internet y violencia escolar en adolescentes en lima norte, 2020”; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica: Escala de adicción a internet de Lima (EAIL) y el Cuestionario de violencia escolar-Revisado (CUVE-R). De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Atte. Contreras Mendoza Ida

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....con número de DNI:

..... acepto participar en la investigación “Adicción a internet y violencia escolar en adolescentes en lima norte, 2020” de la señorita Milagros Felicita Doris Manrique Ramos

Día: ...../...../.....



ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimada participante:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Milagros Felicita Doris Manrique Ramos, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Adicción a internet y violencia escolar en adolescentes en lima norte, 2020”**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Escala de adicción a internet de Lima (EAIL) y el Cuestionario de violencia escolar-Revisado (CUVE-R). La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a las pruebas psicológicas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez sean transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán. Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas. El propósito de este documento es darle a una clara explicación de la naturaleza de esta investigación, así como de su rol en ella como participante. Desde ya le agradezco su participación.

Atte. Milagros Felicita Doris Manrique Ramos  
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
Código de Matrícula: 6700280789

Yo,.....  
con número de DNI: ....., reconozco que la información que yo brinde en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informada que puedo solicitar información sobre la investigación en cualquier momento. De manera que, acepto participar en la investigación **“Adicción a internet y violencia escolar en adolescentes en lima norte, 2020”** del señorita Milagros Felicita Doris Manrique Ramos .

Día: ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
Firma

Anexo 11: Resultados del piloto

Tabla 14

*Evidencias de validez basadas en el contenido Escala de adicción a internet de Lima (EAIL) por medio de coeficiente V de Aiken mediante criterios de jueces.*

Ítems	Juez 1			Juez 2			Juez 3				Juez 4			Juez 5			ACIERTOS	V. de Aiken	
	P	R	C	P	R	C	P	P	R	C	P	R	C	P	R	C			P
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%

Nota: No está de acuerdo=0, sí está de acuerdo 1; P= Pertinencia; R=Relevancia; C= Claridad

Tabla 14. Con respecto a la validez de contenido; Se aprecia los valores de los criterios de pertinencia, relevancia, claridad y V de Aiken general, observándose que los ítems cumplen con el criterio mínimo (<0.80), esto es corroborado por Escurra (1988) quien señala que el valor adecuado del índice de acuerdo sea mayor a 0.8.



Tabla 15

*Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces de la adicción a internet de Lima (EAIL)*

ITEM ORIGINAL		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	ITEM REVISADO
		Mg. Erika Roxana Estrada Alomia <i>CPP 12224</i>	Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo <i>CPP 21494</i>	Mg. Lucila Talledo Nino <i>CPP 24700</i>	Mg. Gregorio Ernesto Tomas Quispe <i>CPP 7249</i>	Mg. Betzabeth Rosella Valle Gonzales <i>CPP 15344</i>	
<b>ÍTEM 9</b>	llegado a perder clases por estar en internet	He llegado a perder clases por estar en internet	-	-	-	-	<i>He llegado a perder clases por estar en internet</i>
<b>ÍTEM 10</b>	He tenido problemas en el colegio por estar en internet	He tenido problemas en el colegio por estar en internet y no hacer las tareas	-	-	-	-	<i>He tenido problemas en el colegio por estar en internet y no hacer las tareas</i>

Tabla 16

*Evidencias de validez basadas en el contenido Cuestionario de Violencia Escolar-Revisado (CUVE-R) por medio de coeficiente V de Aiken mediante criterios de jueces.*

Ítems	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			ACIERTOS	V. de Aiken		
	P	R	C	P	R	C	P	P	R	C	P	R	C	P	R			C	P
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%

Nota: No está de acuerdo=0, sí está de acuerdo 1; P= Pertinencia; R=Relevancia; C= Claridad

Tabla 16, Con respecto a la validez de contenido; Se aprecia los valores de los criterios de pertinencia, relevancia, claridad y V de Aiken general, observándose que los ítems cumplen con el criterio mínimo (<0.80),esto es corroborado por

Escurra (1988) quien señala que el valor adecuado del índice de acuerdo sea mayor a 0.8.

Tabla 17

*Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del Cuestionario de Violencia Escolar-Revisado (CUVE-R)*

ITEM ORIGINAL		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	ITEM REVISADO
		Mg. Erika Estrada Alomia CPP 12224	Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo CPP 21494	Mg. Lucila Talledo Nino CPP 27997	Mg. Gregorio Ernesto Tomas Quispe CPP 23444	Mg. Betzabeth Rosella Valle Gonzales CPP 10298	
ÍTEM 1	El alumnado pone mote molestos a sus compañeros o compañeras	El alumnado pone apodo o sobrenombres a sus compañeros o compañeras	-	-	-	-	El alumnado pone apodo o sobrenombres a sus compañeros o compañeras
ÍTEM 5	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas	El profesorado trata mal a algunos alumnos o alumnas	-	-	-	-	El profesorado trata mal a algunos alumnos o alumnas
ÍTEM 6	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros con el celular, para burlarse	-	-	-	-	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros con el celular, para burlarse
ÍTEM 13	Ciertos estudiantes envían a compañeros o compañeras mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza	Algunos estudiantes envían a mensajes ofensivos, insulto o amenaza por celular	-	-	-	-	Algunos estudiantes envían a mensajes ofensivos, insulto o amenaza por celular
ÍTEM 16	Algunos estudiantes esconden pertenencias del profesor o materiales de trabajo para usarlo intencionalmente	Algunos estudiantes esconden las pertenencias del profesorado o material de trabajo para usarlo intencionalmente	-	-	-	-	Algunos estudiantes esconden las pertenencias del profesorado o material de trabajo para usarlo intencionalmente
ÍTEM 19	Determinados estudiantes dan collajos cachetes a sus compañeros o compañeras, bromeando	Determinados estudiantes dan cachetes a sus compañeros o compañeras, bromeando	-	-	-	-	Determinados estudiantes dan cachetes a sus compañeros o compañeras, bromeando
ÍTEM 20	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores con el móvil, para burlarse de ellos	Hay estudiantes que graban o toman fotos de los profesores en el celular, para burlarse de ellos	-	-	-	-	Hay estudiantes que graban o toman fotos de los profesores en el celular, para burlarse de ellos
ÍTEM 24	Algunos estudiantes envían mensajes a compañeros o compañeras a través de las redes sociales (Tuenti, Facebook,..) de ofensa, insulto o amenaza	Algunos estudiantes envían mensajes a compañeros a través de las redes sociales (Tuenti, Facebook,..) de ofensa, insulto o amenaza	-	-	-	-	Algunos estudiantes envían mensajes a compañeros a través de las redes sociales (Tuenti, Facebook,..) de ofensa, insulto o amenaza

Tabla 18

*Análisis descriptivo de los ítems de la Escala de adicción a internet de Lima (EAIL) (np=100)*

Dimensiones	ITEM S	M	DE	g1	g2	IHC	H2	Aceptable
Sintomología	P1	1.83	0.753	0.292	-1.175	0.392	0.288	SI
	P2	1.63	0.837	1.108	0.267	0.456	0.368	SI
	P3	2.11	0.920	0.572	-0.398	0.552	0.484	SI
	P4	1.55	0.809	1.355	1.006	0.445	0.355	SI
	P5	1.88	0.902	0.662	-0.538	0.385	0.268	SI
	P6	2.13	0.939	0.333	-0.855	0.542	0.476	SI
	P7	1.91	0.889	0.619	-0.506	0.515	0.435	SI
	P8	1.60	0.752	0.959	-0.039	0.513	0.447	SI
Disfuncionalidad	P9	1.29	0.608	2.235	4.866	0.611	0.728	SI
	P10	1.33	0.667	2.001	3.220	0.478	0.595	SI
	P11	1.74	0.848	0.934	0.103	0.485	0.586	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad; ID: Índice de discriminación.

*Nota.* Se observar en la tabla que según el análisis estadístico descriptivo de los ítems de la escala de adicción a internet , la mayor parte de los ítems a excepción del ítem 1 y 10 presentan un valor IHC > 0.20 que es considerado aceptable de acuerdo con el criterio de K

line (1993).

Tabla 19

*Análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de violencia escolar-revisado (CUVE-R) (np=100)*

Dimensiones	ITEMS	M	DE	g1	g2	IHC	H2	Aceptable
Violencia de profesorado hacia alumnado	P5	1.72	0.889	0.938	-0.198	0.549	0.465	SI
	P9	1.85	1.029	0.876	-0.521	0.662	0.622	SI
	P12	2.02	1.092	0.816	-0.088	0.557	0.486	SI
	P15	1.91	1.016	0.832	0.014	0.741	0.696	SI
	P18	2.49	1.307	0.355	-1.026	0.422	0.312	SI
	P23	1.79	1.274	1.572	1.177	0.605	0.549	SI
	P27	1.88	1.047	1.160	0.822	0.494	0.385	SI
Violencia física indirecta por parte del alumnado	P2	1.79	0.957	1.283	1.449	0.371	0.682	SI
	P16	1.73	1.090	1.275	0.688	0.285	0.622	SI
	P26	2.48	1.150	0.314	-0.673	0.123	0.147	REVISAR
Violencia física directa entre alumnado	P19	2.61	1.230	0.488	-0.582	0.601	0.707	SI
	P21	2.54	1.352	0.465	-0.878	0.579	0.686	SI
	P25	1.98	1.101	1.292	1.301	0.458	0.535	SI
Violencia verbal del alumnado hacia compañeros	P1	2.21	1.183	0.888	0.052	0.280	0.265	SI
	P3	2.64	1.097	0.244	-0.608	0.433	0.499	SI
	P7	3.11	1.154	0.023	-0.756	0.616	0.730	SI
	P17	2.47	1.210	0.770	-0.281	0.402	0.490	SI
Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	P10	2.53	1.123	0.316	-0.435	0.738	0.869	SI
	P14	2.18	1.175	0.594	-0.608	0.738	0.869	SI
Exclusión social	P4	2.27	1.127	0.484	-0.505	0.507	0.692	SI
	P8	2.36	1.227	0.549	-0.712	0.367	0.509	SI
	P29	1.93	0.956	1.132	1.468	0.317	0.444	SI
Disrupción en el aula	P11	2.78	1.307	0.280	-1.071	0.451	0.541	SI
	P22	2.75	1.321	0.367	-0.964	0.605	0.734	SI
	P30	2.61	1.100	0.086	-0.684	0.471	0.583	SI
Violencia a través de las NTIC	P6	2.86	1.119	0.017	-0.518	0.383	0.686	SI
	P13	2.00	1.206	0.952	-0.232	0.645	0.730	SI
	P20	2.27	1.278	0.603	-0.720	0.609	0.661	SI
	P24	1.83	0.933	1.034	0.274	0.219	0.612	SI
	P28	2.05	1.132	1.138	0.738	0.552	0.619	SI
	P31	1.73	1.024	1.432	1.581	0.501	0.619	SI

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad; ID: Índice de discriminación.

**Nota.** En la presente tabla se puede observar que, según el análisis estadístico descriptivo de los ítems del cuestionario de violencia escolar, la mayor parte de los ítems a excepción del ítem 26 y 24 presentan un valor IHC > 0.20 que es considerado aceptable de acuerdo con el criterio de Kline (1993)

Tabla 20

Índice de ajuste del Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de adicción a internet de Lima (EAIL) (np=100)

<b>X<sup>2</sup>/GL</b>	<b>CFI</b>	<b>GFI</b>	<b>TLI</b>	<b>SRMR</b>
1.605	0.888	0.900	0.857	0.046

Nota.  $\chi^2$ : Chi cuadrado, gl: grados de libertad,  $\chi^2 / gl$ : Ajuste global, p: Significancia del ajuste  
Fuente: Elaboración propia

Figura 1. Representación gráfica de la Escala de adicción a internet de Lima

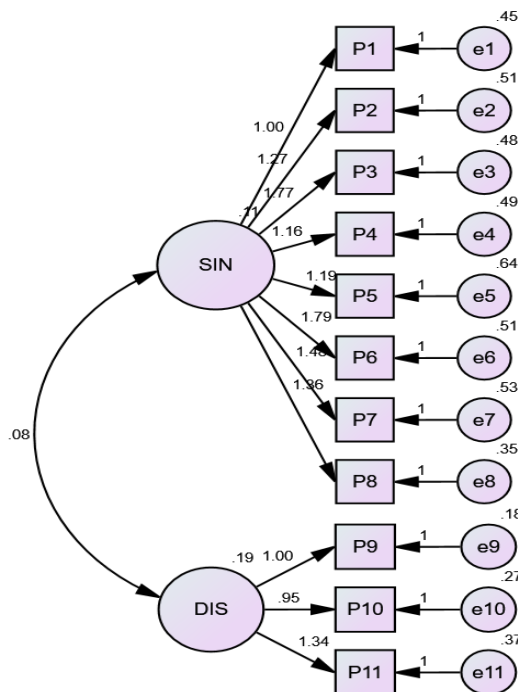


Tabla 21

Índice de ajuste del Análisis Factorial Confirmatorio del cuestionario de violencia escolar-revisado (CUVE-R) (np=100)

X <sup>2</sup> /GL	CFI	GFI	TLI	SRMR
3.839	0.431	0.468	0.390	0.163

Nota.  $\chi^2$ : Chi cuadrado, gl: grados de libertad,  $\chi^2 / gl$ : Ajuste global, p: Significancia del ajuste  
Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Representación gráfica del cuestionario de violencia escolar-revisado (CUVE-R)

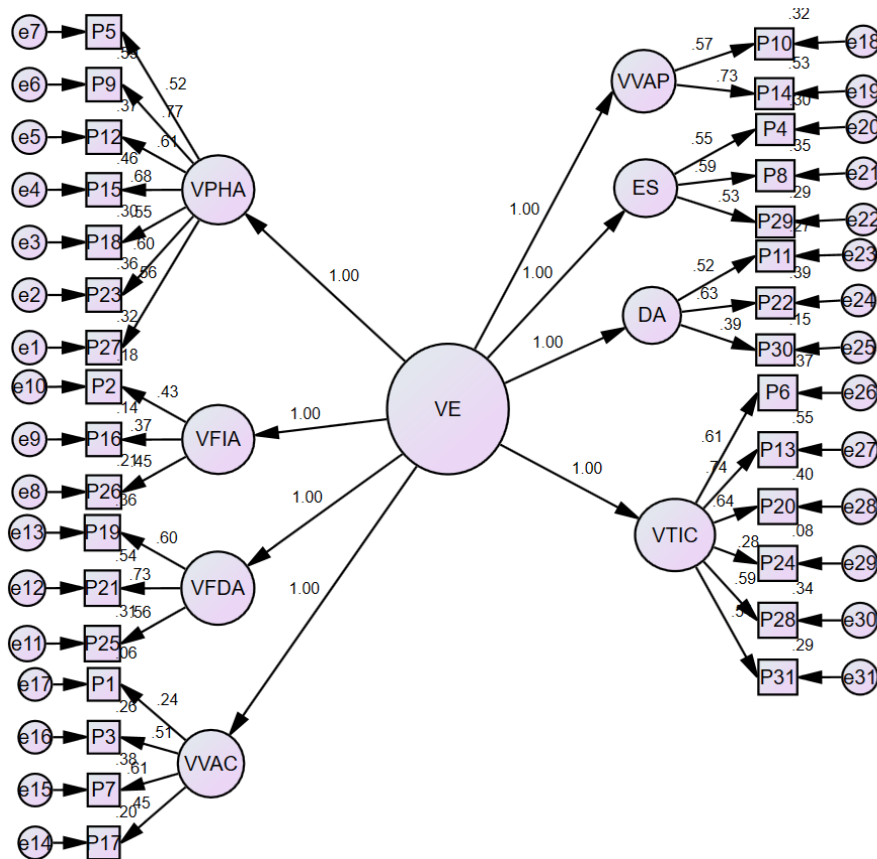


Tabla 22

*Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach y Omega de McDonald's*

Variable	Dimensión	Alfa de Cronbach Cronbach's $\alpha$	Omega de McDonald's $\omega$
Adicción a internet	Sintomología	0.571	0.81
	Disfuncionalidad	0.967	0.978
Violencia escolar	Violencia de profesorado hacia alumnado	0.866	0.879
	Violencia física indirecta por parte del alumnado	0.877	0.896
	Violencia física directa entre alumnado	0.859	0.879
	Violencia verbal del alumnado hacia compañeros	0.874	0.894
	Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	0.872	0.889
	Exclusión social	0.867	0.89
	Disrupción en el aula	0.872	0.891
	Violencia a través de las NTIC	0.851	0.876

se aprecia la consistencia interna de las variables, por intermedio del coeficiente de Omega de McDonald, donde la fiabilidad de la escala adicción a internet total es 0.856, mientras que en el cuestionario de violencia escolar global es de 0.899, a lo que Ventura y Caycho (2017) indican que el valor aceptable para obtener la confiabilidad a través del coeficiente Omega debe de oscilar entre .70 y .90, siendo considerados valores aceptables. Asimismo, Ruiz (2009) (en Vargas y Hernández, 2010) establece que los rangos de los valores del coeficiente del Alfa de Cronbach que se encuentran entre .81 y 1.00 son muy altos, mientras que .61 a .80 son altos, asimismo .41 a .60 son valores moderados, continuando con .21 a .40 son valores bajos y por último .01 a .20 son muy bajos, por lo que los valores establecidos son aceptables



Tabla 23

*Percentiles de las variables*

		Adicción a internet	Violencia escolar
N	Válido	100	100
	Perdidos	0	0
Percentiles	1	11.00	33.00
	10	13.00	44.10
	20	14.00	50.20
	25	15.00	52.00
	30	16.00	54.00
	40	17.00	59.00
	50	18.00	70.00
	60	19.60	72.00
	70	21.00	80.00
	75	22.75	82.75
	80	24.00	88.00
	90	26.00	101.00
	99	33.99	108.00

## Anexo 12: Validaciones de jueces expertos

Tabla 24

### *Tabla de jueces expertos*

JUEZ	NOMBRE	GRADO	CARGO
1	Erika Roxana Estrada Alomia CPP 12224	Magister	Docente de experiencias curriculares básicas y de especialidad - UCV
2	Jaquelin Kory Cano Quevedo CPP 21494	Magister	Docente universitario - UCV
3	Lucila Talledo Nino CPP 24700	Magister	Coordinadora de gestion de responsabilidad social universitaria - UCV
4	Gregorio Ernesto Tomas Quispe CPP 7249	Magister	Docente universitario - UCV
5	Betzabeth Rosella Valle Gonzales CPP 15344	Magister	Docente universitario - UCV

*Nota.* Se consideró la participación de 5 jueces expertos para que brinden las validaciones respectivas de los instrumentos empleados en la presente investigación.

### Anexo 13: Validaciones de jueces expertos

11	Deseo	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo en internet	X	X	X	
----	-------	---	---	---	---	--

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.** ESCALA DE ADICCIÓN A INTERNET DE LIMA (EAIZL)

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  | Aplicable después de corregir  | No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Mgrt.: Valle Gonzales Betzabeth Rosella

DNI: 41440344

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Maestría en Psicología Educativa	2014 - 2016
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima	2017-actualidad	Docente de escuela
02					
03					

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formalizado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**FIRMA**  
SELLO CON NUMERO DE CPSP

*Betzabeth E. Valle González*  
Betzabeth E. Valle González  
PSICOLOGA  
CPSP 15344

...de septiembre del 2019



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.** Cuestionario de Violencia Escolar (CUEVE)

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  | Aplicable después de corregir  | No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgrt.: Valle Gonzales Betzabeth Rosella

DNI: 41440344

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Maestría en Psicología Educativa	2014 - 2016
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima	2017-actualidad	Docente de escuela
02					
03					

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formalizado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**FIRMA**  
SELLO CON NUMERO DE CPSP

*Betzabeth E. Valle González*  
Betzabeth E. Valle González  
PSICOLOGA  
CPSP 15344

...de septiembre del 2019

II	Directo	Disminuye las tareas domésticas por pasar más tiempo en internet	X	X	X	
----	---------	--	---	---	---	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESCALA DE ADICCIÓN A INTERNET DE LIMA (EAZI)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador (Mg): TOMAS QUISPE GREGORIO

DNI: 09366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGIA	1990-1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2017-2019	DIC
02					
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Sujeción, se dice sujeción cuando los ítems planteados son sujeción para medir la dimensión.

  
 SELLO CON NUMERO DE CPSP  
 GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE  
 PSICOTERAPEUTA  
 C.Ps.P. 7249

...de septiembre del 2019

 Universidad de Lima

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR (CUE) - R

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg): TOMAS QUISPE GREGORIO

DNI: 09366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGIA	1990-1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2017-2019	DIC
02					
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Sujeción, se dice sujeción cuando los ítems planteados son sujeción para medir la dimensión.

  
 SELLO CON NUMERO DE CPSP  
 GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE  
 PSICOTERAPEUTA  
 C.Ps.P. 7249

...de noviembre del 2019

11	Directo	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo en internet	X		X		X	
----	---------	---	---	--	---	--	---	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ADIUDICACIÓN A ZUTORNAL DE LIMA (CAZL)

Observaciones: Misma redacción "Están sometidos" pedían diferentes mejor.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable |  | Aplicable después de corregir  | No aplicable |  |

Apellidos y nombres del juez validador Mgr.: Talledo Niño Lucio

DNI: 4675939

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Psicología	2008 - 2013
02	UNIVERSIDAD CAYETANO HEREDIA	Mg. en Psicología	2016 - 2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Haino Molina Esal	Psicólogo	COMAS	2011	Atención y consejo
02	Universidad César Vallejo	Coordinador	STL	2013 - 2015	Atención a padres de familia
03	Universidad César Vallejo	Jefe	Los Olivos	2015 - Actualidad	Coordinar RDU Lima Norte

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 FIRMA 24700  
 SELLO CON NUMERO DE CPSP

...de septiembre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Escalas de Validación Escala Cuvv)-e

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable |  | Aplicable después de corregir  | No aplicable |  |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr.: Talledo Niño Lucio

DNI: 4675939

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicólogo	2008 - 2013
02	Universidad Cayetano Heredia	Mg. en Psicología	2016 - 2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Haino Molina Esal	Psicólogo	COMAS	2011	Atención y consejo
02	Universidad César Vallejo	Coordinador	STL	2013 - 2015	Atención a padres de familia
03	Universidad César Vallejo	Jefe	Los Olivos	2015 - Actualidad	Coordinar RDU

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 FIRMA 24700  
 SELLO CON NUMERO DE CPSP

...de septiembre del 2019

11	Directo	Descuido las tareas domésticas por pasar todo tiempo en internet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	---------	--	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ADICCIÓN A INTERNET DE GIM (CA IL)

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  Aplicable después de corregir |  No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Mgr.: Estela Alarcón Cuello

DNI: \_\_\_\_\_

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	B. Clínica y de la Salud	2009 - 2010
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	Los Olivos	2014 - 2019	Dicador de diversas experiencias acumuladas de formación, docencia y de investigación.
02					
03					

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem en cuanto, exacto y directo.  
**Nota:** Su validez se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

FIRMA  
SELLO CON NUMERO DE CPSP



...de septiembre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Violencia Escolar (CVC)-R

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  Aplicable después de corregir |  No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mgr. Estela Alarcón Cuello Arana

DNI: \_\_\_\_\_

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	B. Clínica y de la Salud	2009 - 2010
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	Los Olivos	2014 - 2019	Dicador de diversas experiencias con cursos de formación, docencia y de investigación.
02					
03					

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica de constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem en cuanto, exacto y directo.  
**Nota:** Su validez se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

FIRMA  
SELLO CON NUMERO DE CPSP



...de septiembre del 2019



11	Directo	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo en internet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	---------	---	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESCALA DE ADICCIÓN A INTERNET DE LIMA (CAIL)

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable  | Aplicable después de corregir  | No aplicable  |  
 Apellidos y nombres del juez validador Mgtr.: Carina Quevedo, Ingrida Kory  
 DNI: 41190816

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología Educativa	2013-2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Interna School	Psicóloga	Carabaylla	2011-2015	Pr. Inicial - Pr. media
02	IAPI	Psicóloga	San Isidro	2016-2017	Rehabilitación
03					

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se reconoce la dificultad alguna al enunciado del ítem, en cuanto a exacto y claro.

*Ingrida Kory Quevedo*  
 PSICOLOGA  
 CPN.P. 21494  
 FIRMA  
 SELLO CON NUMERO DE CPNP

...de septiembre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR (CUEVE)

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable  | Aplicable después de corregir  | No aplicable  |  
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mgtr.: Carina Quevedo, Ingrida Kory  
 DNI: 41190816

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología Educativa	2013-2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Interna School	Psicóloga	Carabaylla	2011-2015	Psicólogo Inicial - Pr. media
02	IAPI	Psicóloga	San Isidro	2016-2017	Rehabilitación
03					

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se reconoce la dificultad alguna al enunciado del ítem, en cuanto a exacto y claro.

*Ingrida Kory Quevedo*  
 PSICOLOGA  
 CPN.P. 21494  
 FIRMA  
 SELLO CON NUMERO DE CPNP

...de septiembre del 2019

Anexo 14. Resultados adicionales

Figura 3. Matriz de correlación entre adicción a internet y violencia escolar.

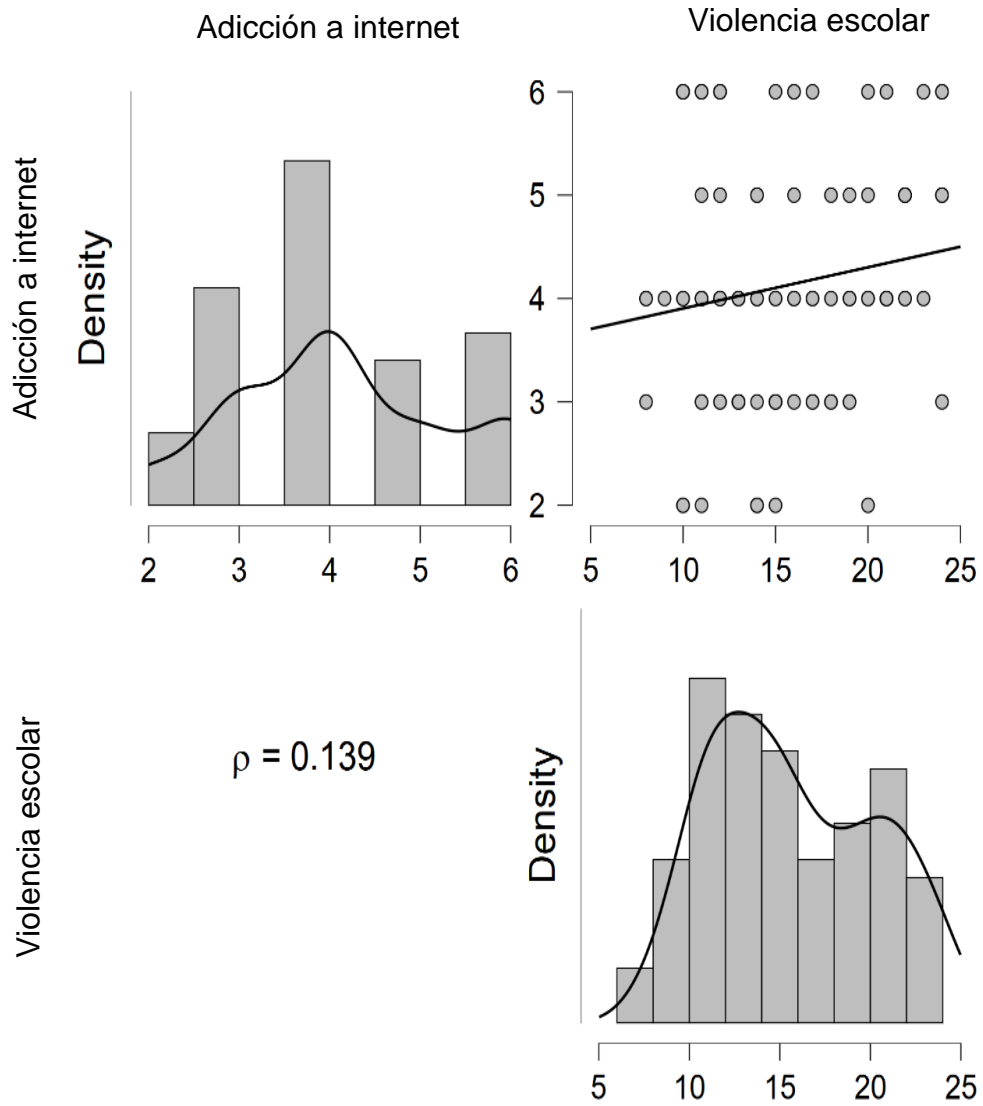
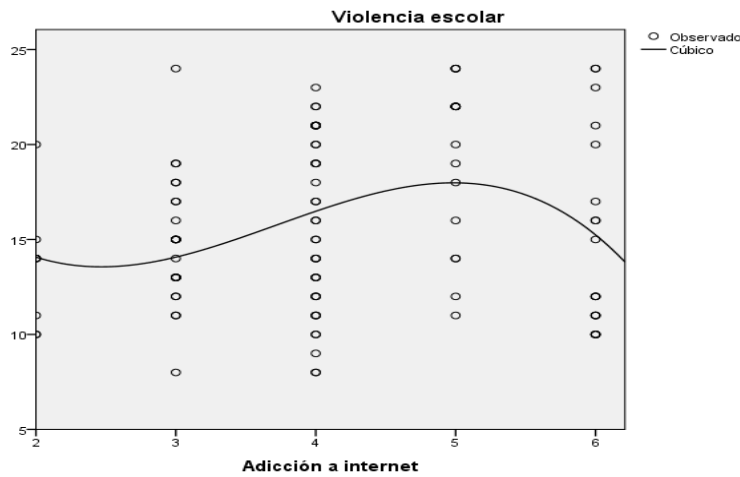


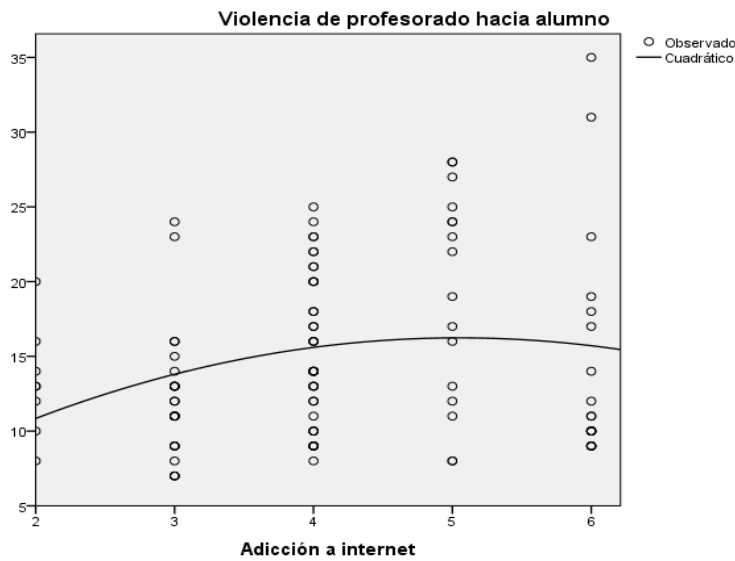


Figura 4. Gráfico de correlación entre adicción y violencia escolar.



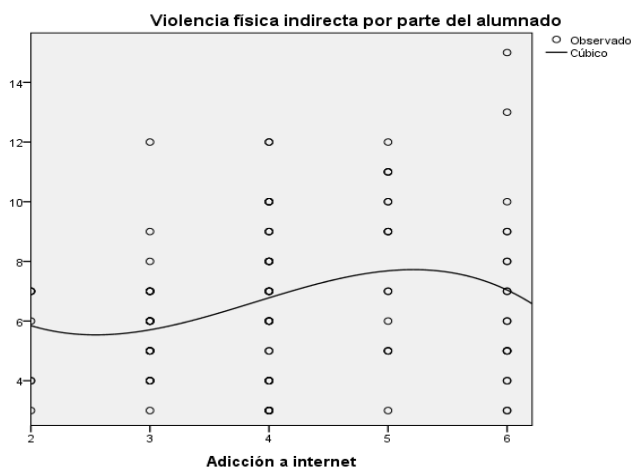
Nota. La correlación entre las variables es de tipo cúbico y es representado por los siguientes valores:  $R^2 = 0,093$  y  $r = 0,304$ .

Figura 5. Gráfico de correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia de profesorado hacia alumno



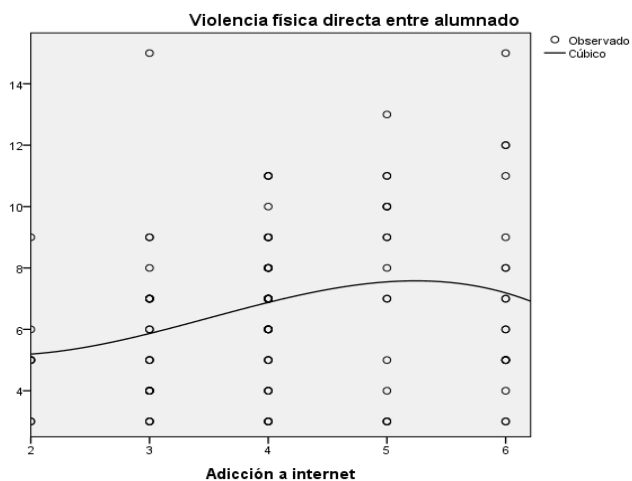
Nota. La correlación entre Adicción a internet y la dimensión violencia de profesorado hacia alumno es de tipo cuadrático y es representado por los siguientes valores:  $R^2 = 0,059$  y  $r = 0,242$ .

Figura 6. Gráfico de correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado



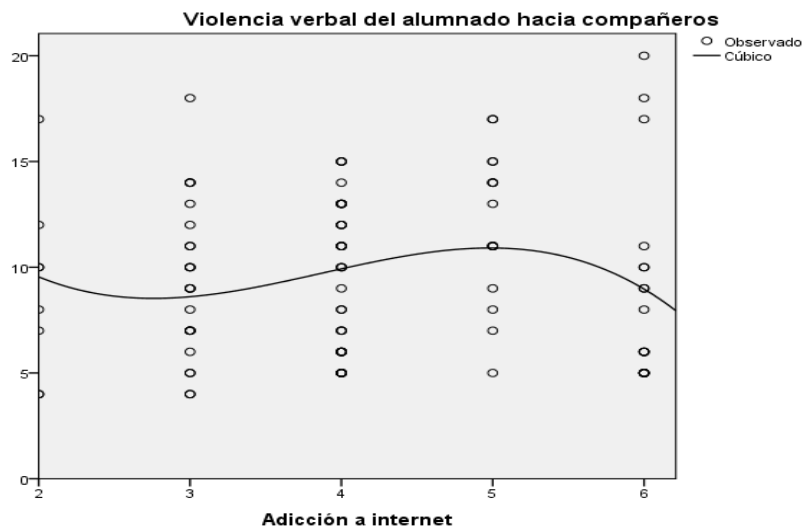
Nota. La correlación entre Adicción a internet y la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado es de tipo cubico y es representado por los siguientes valores:  $R^2 = 0,065$  y  $r = 0,254$ .

Figura 7. Gráfico de correlación entre Adicción a internet y la dimensión violencia física directa entre alumnado



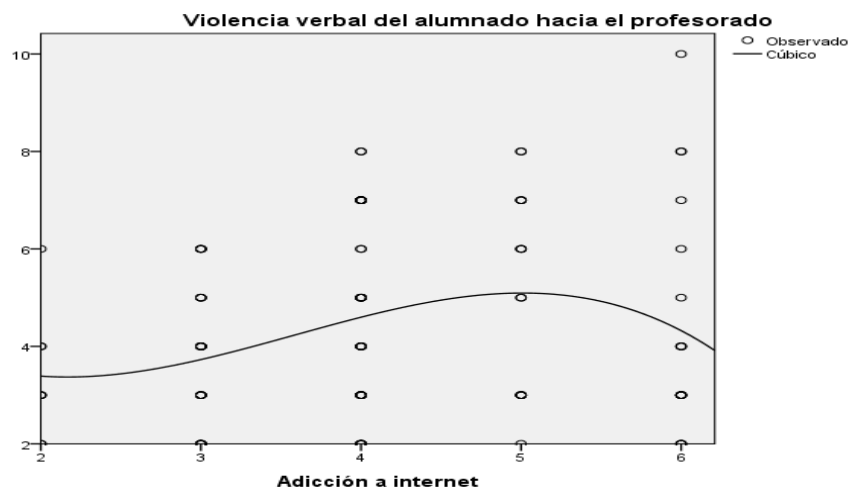
Nota. La correlación entre Adicción a internet y la dimensión violencia física directa entre alumnado es de tipo cubico y es representado por los siguientes valores:  $R^2 = 0,065$  y  $r = 0,254$ .

Figura 8. Gráfico de correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia verbal del alumnado hacia compañeros



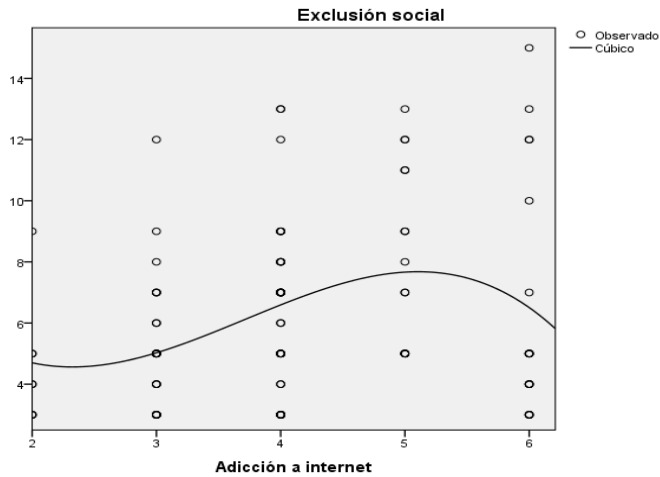
Nota. La correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia verbal del alumnado hacia compañeros es de tipo cubico y es representado por los siguientes valores:  $R^2 = 0,040$  y  $r = 0,2$ .

Figura 9. Gráfico de correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el profesorado



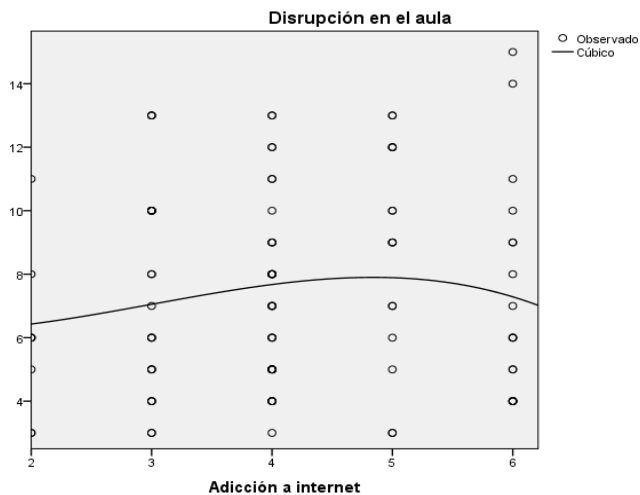
Nota. La correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el profesorado es de tipo cubico y es representado por los siguientes valores:  $R^2 = 0,072$  y  $r = 0,268$ .

Figura 10. Gráfico de correlación entre adicción a internet y la dimensión exclusión social



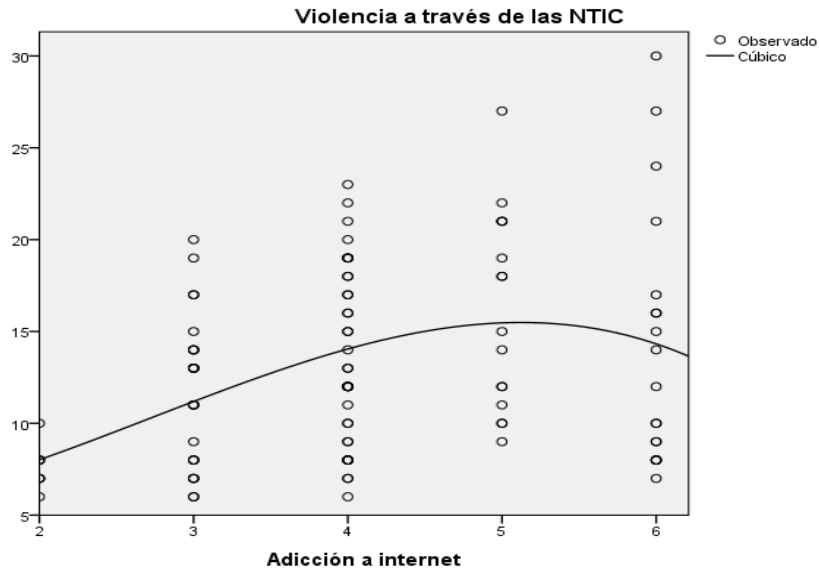
Nota. La correlación entre adicción a internet y la dimensión exclusión social es de tipo cubico y es representado por los siguientes valores:  $R^2 = 0,010$  y  $r = 0,100$ .

Figura 11. Gráfico de correlación entre adicción a internet y la dimensión disrupción en el aula



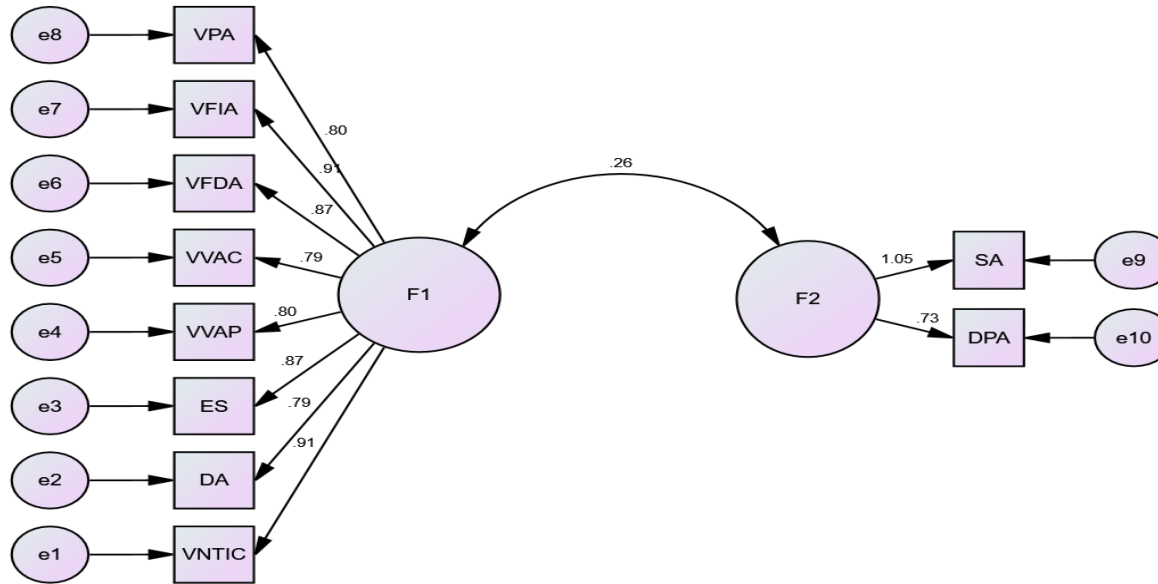
Nota. La correlación entre adicción a internet y la dimensión disrupción en el aula es de tipo cubico y es representado por los siguientes valores:  $R^2 = 0,018$  y  $r = 0,13$ .

Figura 12. Gráfico de correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia a través de las NTIC



*Nota.* La correlación entre adicción a internet y la dimensión violencia a través de las NTIC es de tipo cúbico y es representado por los siguientes valores:  $R^2 = 0,148$  y  $r = 0,38$ .

Figura 13. Diagrama de Senderos de Covarianza entre variables de estudio



Nota. F1 = Adicción a Internet, F2 = Violencia Escolar; Correlación entre F1 y F2:  $\chi^2 = 1,451$ ; GFI = 0,909; CFI = 0,982

D1\_VPA: Violencia de profesorado hacia alumno, D2\_VFIA: Violencia física indirecta por parte del alumnado, D3\_VFDA: Violencia física directa entre alumnado, D4\_VVAC: Violencia verbal del alumnado hacia compañeros, D5\_VVAP: Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, D6\_ES: Exclusión social, D7\_DA: Disrupción en el aula, y D8\_VNTIC: Violencia a través de las NTIC; D1\_SA: Sintomatología de la adicción, y D2\_DPA: Disfuncionalidad por la adicción.