



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Competencias emocionales y el aprendizaje en matemática en estudiantes  
del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. María Luz Rosario Sifuentes (ORCID: 0000-0001-8401-8934)

**ASESOR:**

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

2020

**Dedicatoria:**

A Dios porque con Él todo es posible, a Macedonia, mi madre; que ya no se encuentra conmigo, por sus nobles y sabios consejos, a Julián, mi padre; por apoyarme en seguir siempre adelante, a Duslen, mi esposo y mi compañero de vida por ser mi apoyo en seguir creciendo juntos, a mis hijos Józef y Renato porque son mi motivo y razón para seguir avanzando.

### **Agradecimiento:**

Agradezco al Doctor Carlos Sixto Vega Vilca por su valiosa asesoría en la elaboración de mi investigación, a mis compañeros maestristas con los que compartí horas de estudio y a los estudiantes por su participación que hicieron posible la presente investigación.

## **Página del Jurado**

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, María Luz Rosario Sifuentes, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Competencias emocionales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2º secundaria Los Olivos -2019”, para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, enero 18 de 2 020



María Luz Rosario Sifuentes

DNI N° 09550246

## Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	18
2.1. Tipo de estudio	18
2.2. Diseño de investigación	18
2.3. Operacionalización de las variables	18
2.4. Población, muestra y muestreo	20
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
2.6. Validez y confiabilidad	22
2.7. Procedimiento	23
2.8. Método de análisis de datos	23
2.9. Aspecto ético	23
III. RESULTADOS	24
3.1. Competencias emocionales	24
3.2. Aprendizaje en matemáticas.	25
3.3. Resultados correlacionales.	26
3.3.1 Competencias emocionales y el aprendizaje en matemáticas.	26
3.3.2 Conocimiento sensitivo y el aprendizaje en matemáticas.	26
3.3.3 Regulación emocional y el aprendizaje en matemáticas.	27
3.3.4 Autogestión emocional y el aprendizaje en matemáticas.	28
3.3.5 Competencias sociales y el aprendizaje en matemáticas.	29
3.3.6 Competencias para la vida y el bienestar y el aprendizaje en matemáticas.	29

IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	45
Anexo 1: Matriz de consistencia	45
Anexo 2: Matriz de operacionalización de competencias emocionales	49
Anexo 3: Matriz de operacionalización de aprendizaje en matemática	50
Anexo 4: Instrumento de la variable competencias sociales	52
Anexo 5: Instrumento de la variable aprendizaje en matemática	54
Anexo 6: Certificado de validación de instrumentos	56
Anexo 7: Base de datos de la prueba piloto	92
Anexo 8: Prueba de confiabilidad del instrumentos	95
Anexo 9: Base de datos de la muestra	98
Anexo 10: Documentos complementarios	106

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Variable competencias sociales	18
Tabla 2: Variable aprendizaje en matemática	19
Tabla 3: Población de estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos -2019	20
Tabla 4: Instrumento para medir el logro de competencia emocional	22
Tabla 5: Instrumento para medir el logro del aprendizaje en matemática	22
Tabla 6: Validez de contenido por juicio de expertos de los instrumentos de Competencias Emocionales y Aprendizaje en matemáticas	23
Tabla 7: Distribución de estudiantes según niveles de competencias emocionales en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos- 2019	24
Tabla 8: Distribución de estudiantes según niveles de aprendizaje en matemática en estudiantes de del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos -2019	25
Tabla 9: Análisis de correlación de las competencias emocionales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos- 2019	26
Tabla 10: Análisis de correlación de la conciencia emocional y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos- 2019	27
Tabla 11: Análisis de correlación de la regulación emocional y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos- 2019	27
Tabla 12: Análisis de correlación de la autogestión emocional y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos- 2019	28
Tabla 13: Análisis de correlación de las competencias sociales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos- 2019	29
Tabla 14: Análisis de correlación de las competencias para la vida y bienestar y el aprendizaje en el matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos- 2019	30

## Índice de figuras

	Página
Figura 1: Distribución de estudiantes según niveles de competencias emocionales del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos -2019	24
Figura 2: Distribución de estudiantes según niveles de aprendizaje en matemática del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos -2019	25



## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre las competencias emocionales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria en la I.E N° 3084 Los Olivos durante el año 2019. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de una población total de 134 estudiantes de segundo grado de secundaria que oscilan entre los 13 y 15 años de edad.

El enfoque de la investigación es cuantitativo y el tipo es básica no experimental, de diseño correlacional y transversal. Los instrumentos aplicados fue guía de observación para cada variable, se confirmó que los instrumentos de medición aplicados a través del Alfa de Cronbach fueron de alta confiabilidad, teniendo presente que “un instrumento es confiable cuando las mediciones hechas no varían significativamente, ni en el tiempo, ni por la aplicación de diferentes personas” (Ñaupas 2011, p.161) se recogieron los datos mediante la observación y éstos fueron analizados con el programa estadístico SPSS V24.

Los resultados describen que el tipo de prueba estadística utilizada es no paramétrica, para ello se sometió a la prueba de normalidad mediante la Prueba de Kolmogorov-Smirnov. El resultado obtenido de la prueba de hipótesis general señala que las competencias emocionales se relacionan con el aprendizaje en matemática, con un nivel de correlación positiva moderada. El resultado de la aplicación del coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman fue 0.576 y una significancia  $p=.000$ , concluyendo que las competencias emocionales se relacionan significativamente con el aprendizaje matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E N° 3084 Los Olivos- 2019.

**Palabras clave:** *competencias emocionales, aprendizaje en matemática, competencias sociales.*

## Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between emotional competencies and learning in mathematics in students of 2nd grade at IE No. 3084 Los Olivos during the year 2019. The sample consisted of 100 students from a total population of 134 Second grade high school students ranging between 13 and 15 years of age.

The research approach is quantitative and the type is basic non-experimental, correlational and cross-sectional design. The instruments applied were an observation guide for each variable, it was confirmed that the measuring instruments applied through the Cronbach Alpha were of high reliability, bearing in mind that “an instrument is reliable when the measurements made do not vary significantly, nor in time , nor by the application of different people ”(Ñaupas 2011, p.161) the data were collected by observation and they were analyzed with the statistical program SPSS V24.

The results describe that the type of statistical test used is non-parametric, for which it was subjected to the normality test by means of the Kolmogorov-Smirnov test. The result obtained from the general hypothesis test indicates that emotional competences are related to learning in mathematics, with a moderate level of positive correlation. The result of the application of Spearman's Rho nonparametric correlation coefficient was 0.576 and a significance of  $p = .000$ , concluding that emotional competences are significantly related to mathematical learning in students of the 2nd secondary school of EI No. 3084 Los Olivos-2019.

**Keywords:** *emotional skills, learning in mathematics, social skills.*

## **I. Introducción**

Hasta en la década de los 90 el proceso de la enseñanza así como del aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de escuelas públicas y privadas se ejercía en forma tradicional es decir donde el estudiante tenía un rol netamente receptivo y el que dotaba de todos los conocimientos era el docente, sin embargo; desde hace algunos años diversos factores como el rendimiento académico que se visualiza en los estudiantes , llevaron a una serie de propuestas como el rol activo que empezó a asumir y a mostrar el estudiante y el rol del docente que a empezado a ser más el de un ente facilitador, motivador e inductor a una serie de situaciones que sean significativas para el estudiante. Asimismo cabe precisar que en el enfoque educativo también ha sufrido una serie de cambios como el tener en cuenta que ahora es más autónomo, reflexivo, orientador, autorregulado (Peters 2002), ello debemos de entenderlo que la finalidad de un proceso de aprender es la adquisición de competencias por parte del estudiante. Y sobre el concepto de competencia “ implica la actitudes, habilidades en afrontar las demandas múltiples y difíciles así como el adecuar recursos tanto personales como socioculturales, que la persona podrá integrar, comprender y adaptar para sus propios fines” (OCDE 2005).

Analizando este concepto resulta interesante el cómo se considera no solo la parte académica que requiere el estudiante, ya que engloba el aspecto actitudinal, lo que requiere la sociedad, y la integración de todo lo mencionado con el fin de que el estudiante se integre a la sociedad satisfaciendo sus necesidades y demandas. Al respecto del trabajo, importancia y desarrollo en competencias ; dentro del paradigma constructivista y social del aprendizaje Álvarez, Pérez y Suarez ( 2008) señalan que el conocimiento y por ende el aprendizaje no es el producto de una recepción inactiva de parte del sujeto de situaciones externas, sino es el resultado de la actividad e interés que muestra la persona y que tiene en lugares de su interés aplicar en su contexto o vida cotidiana entonces entendemos que el aprendizaje es una actividad netamente constructivista porque el estudiante construye sus aprendizajes a partir de situaciones previas basados en sus situaciones de vida cotidiana y lo que desarrolla es la capacidad de ser competente en todo lo que haga donde el aprendizaje es netamente activo, constructivo y activo y no en circunstancias específicas o determinadas.

En Estados Unidos la organización CASEL, publicó dentro de su trabajo organizacional el aprendizaje social y emocional que viene a ser el proceso a través del cual los niños y adultos comprenden y manejan sus emociones en forma positiva, las personas que se encuentran involucradas y forman parte de esta organización mostraron lo siguiente: alcanzaron sus objetivos en forma positiva con respecto a sus emociones, sintieron y mostraron empatía con

los demás ya sea en su entorno , en el aula o comunidad; los estudiantes tomaron en todo momento decisiones responsables y asumieron las consecuencias de sus acciones y decisiones, trabajaron siempre en equipo y en forma colaborativa buscando siempre el bienestar común, han sido en cada acción empáticos con sus compañeros de aula, el conocer las diversas formas de expresarse como son a través de opiniones, afirmaciones, respuestas frente a interrogantes, etcétera, todo ello es a través de las competencias emocionales como es la conciencia de sí mismo, el manejar nuestras emociones a nivel de contextos y ponerlos en práctica , la autogestión que viene a ser la autorregulación que se observa a partir del control de impulsos en situaciones que se presentaron así como el motivarse frente a objetivos personales y académicos que sean factibles de cumplirse que toda persona debe plantearse desde infantes en este caso incluye lo que se conoce como proyecto de vida así como el continuar con un estilo de vida en forma responsable, tenemos también la toma de decisiones que le aportaron en su crecimiento y comportamiento personal y las interacciones sociales afirmado en patrones éticos, así como la importancia del bienestar de uno mismo así como de los demás.

En Perú, la formación en la persona es considerada como el desarrollo de aprendizaje que tiene que ver con la adquisición de conocimientos, experiencias, con respecto a una situación en particular que interese a la persona y de enseñanza que se transmite a través de interacción ya sea en las instituciones educativas o en el contexto que se desenvuelve una persona, y que además que se da a en el espacio y desarrollo de su vida y que aporta en la formación y educación del ser humano, ello contempla en cuanto a sus potencialidades, habilidades, así como a la creatividad, y al progreso en beneficio de la de la familia y de la sociedad nacional e internacional (Ley General de Educación, Ley 28044, artículo N° 02), por ello la formación integral no sólo está implicado en el aspecto académico, se refiere a que es integral en todos los aspectos: social, emocional, habilidades así como sus capacidades, potencialidades que en un futuro se espera que el estudiante pueda desarrollarlo y aplicarlo a nivel de la sociedad y de la comunidad.

El Minedu a través de la UMC en referencia a la (ECE- Evaluación censal a los estudiantes de la Educación básica regular) que viene a ser una evaluación estandarizada que se ha realizado en forma anual, la última se ejecutó en noviembre del 2019 con referencia a los aprendizajes, para conocer qué aprendieron en el transcurso del año así como cuánto han estado aprendiendo los jóvenes educandos en áreas curriculares como matemática, ciencias sociales, ciencia - tecnología y comunicación; con respecto a la evaluación aplicada en octubre del año 2017 y publicada en el año 2018 ( abril), bajo un análisis se obtuvo los resultados específicamente en el área o curso de matemática; en los niveles de logro normados por el

Minedu que en su conversión al sistema vigesimal tenemos: Previo al inicio (00-10), Inicio(11-13),Proceso(14- 17), Destacado(18-20) en Lima Metropolitana se publicó los siguientes resultados con respecto al segundo grado de secundaria: Previo al inicio 20,7 % ; Inicio 38,4%; Proceso 20,7%; Destacado 20,2%, resultados aplicados a todas las instituciones educativas de las gestiones públicas y privadas. Estos resultados han expuesto el nivel que aún nos falta impulsarnos o desligarnos como es el nivel de inicio con un 38,4% resultado observable y que llama a la reflexión a los docentes por lo que debe ser un objetivo común el mejorar este resultado y ponerse como meta el que los resultados del próximo año debe ser más alentadores así como una de las metas es que el nivel de destacado supere ampliamente a los demás niveles.

Entonces se debe buscar mejorar estas situaciones expuestas en beneficio de los estudiantes de 2° de secundaria, en la I.E N° 3084, situado en el distrito de los Olivos, Región Lima, se ha considerado conveniente realizar la ejecución de esta investigación y presentar y sustentar alternativas frente a esta problemática, el PEI menciona en su misión como institución educativa busca que los estudiantes desarrollen las capacidades superiores así como su propósito y plan de vida aportando así al desarrollo sostenible de su familia, comunidad y país; esto bajo una análisis desprendemos que los estudiantes logren en su formación desarrollar toda su creatividad en resolver sus actividades y/o tareas, inteligencia y talento en la resolución de desafíos. En el informe publicado por UMC (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes- entidad que pertenece al Ministerio de Educación) publicó los siguientes resultados con respecto al VI ciclo que abarca el primer y segundo grado de secundaria en los tres últimos años específicamente en el área de matemática en el segundo grado de secundaria tenemos que en el año 2016: previo al inicio 42,7%, Inicio 39,2%, Proceso 18,1%.

En el 2018 se obtuvo los siguientes resultados con respecto a previo al inicio 27,5%, Inicio 43,6% , proceso 28,9%, haciendo un análisis en la última evaluación la tendencia es de menos a más alejándose del previo al inicio y subiendo en proceso, por lo que si se da las herramientas necesarias estos resultados pueden mejorar y no solo superar una de las metas que es llegar al nivel de logro destacado sino mejorar en todos lo concerniente a trabajar en forma colaborativa, respetando acuerdos de aula, el estudiante mejorara en sus aspiraciones y proyecto de vida la interacción social mejorara al tener resultados favorecedores en su integración en la sociedad y enfrentar con éxito las situaciones contrarias y cotidianas que la vida les presente.

En el antecedente internacional Pedrera (2017) en su investigación para optar el título de doctorado *Competencias emocionales y rendimiento académico en centros de educación primaria de la red extremeña de escuelas de inteligencia emocional* de la universidad de

Extremadura ,España , en dicha sustentación hizo un análisis entre la obtención de competencias emocionales como primera variable y como segunda variable el rendimiento académico en los estudiantes con respecto a las acciones planificadas en sesiones de clase y sistematizadas en competencias afectivas, realizándose dicho estudio en alumnos de quinto y sexto grado considerados para dicho estudio de seis centros educativos todos ellos pertenecientes a una misma red, cabe mencionar que se trabajó con el enfoque cuantitativo, los instrumentos aplicados han sido el TMMS-24 desarrollada en España por Berrocal- Fernández, Ramos y Extremera (2004), teniendo como base el de Bar-On y Parker (2000). Una de las conclusiones es que si se cumple una relación entre las competencias emocionales en los estudiantes en concordancia con el rendimiento académico del alumno y se vio plasmado en las acciones y en el cambio de actitudes en los centros educativos.

Souto (2012) , en su trabajo de investigación que realizo para sustentarlo y obtener el grado de doctor titulado *Desarrollo de competencias emocionales en la educación superior* de la universitat Rovia i Vigil - Cataluña- España; planteó como problema general: la competencia emocional progresa en la empleabilidad e inserción laboral, en la actualidad y en el futuro de los universitarios titulados y tituladas, dentro de los actuales marcos competenciales, además su objetivo general en su investigación era demostrar la relación que se da y se cumple entre la empleabilidad y competencia emocional, así también determinar cómo se articula la competencia emocional en la situación académica en lo que se refiere al aspecto competencial de la Universidad. Una de sus conclusiones y comprobando su hipótesis: las competencias emocionales son importantes en el desarrollo de competencias para la empleabilidad, se empleó el método de investigación cuantitativo a través de cuestionarios a estudiantes, se observó que existe correlación entre competencias emocionales y competencias para el ejercicio ocupacional por lo que a mayor grado de dominio y adquisición de competencias emocionales, es ampliamente la probabilidad de empleabilidad.

Cifuentes (2017) en su investigación doctoral que llevó por título *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional-* España cuyo objetivo era entender las destrezas y capacidades de la IE del alumnado así como el rendimiento matemático en educación secundaria del IES, en cuya investigación se realizó el diseño cuasi-experimental en la cual los estudiantes que formaban parte de esta investigación no eran elegidos en forma aleatoria asimismo para tener mayor validez se utilizó el pretest-posttest mediante una prueba piloto con grupo en observación no equivalente (Campbell y Stanley, 1973). Para realizar la investigación lo hizo con una muestra integrada por 156

estudiantes , cursaban su educación secundaria en este caso obligatoria de un centro de estudios de gestión estatal en España, a los que se le aplicaron la prueba del TMMS-24 y el test de inteligencia para adolescentes aplicado en cuatro intervenciones y en los estudiantes que pertenecían grupo de control se utilizó el Programa de intervención psicopedagógica en lo que se refiere a la formación y educación emocional, en cuanto a su conclusión predominante es que la IE y el rendimiento matemático aumentan notablemente al aplicarse y hacer un seguimiento que involucre el desarrollo de la IE en los jóvenes estudiantes, esto quiere decir el estar educando las emociones de los alumnos, dada la necesidad de ser aplicada en los centros de formación ya que beneficia en el desarrollo integral de los alumnos así como en su éxito académico.

Castillo y Sanclemente ( 2010) en su título *Influencia de la Inteligencia emocional en la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las ciencias naturales”- Colombia*, cuyo principal objetivo de trabajo de investigación fue el desarrollar la IE en los estudiantes a partir de una secuencia de actividades que permitan mejorar las situaciones y eventos en las que pueda utilizar el potencial intelectual para el aprendizaje de ciencias , en esta investigación el sustentador utilizó el método cualitativo mediante el estudio de casos, se aplicó unidades didácticas mediante una secuencia de actividades para así poder concebir, el examinar y finalmente el comprobar cómo la IE en estudiantes del nivel de bachillerato en este caso de la investigación fueron tres; pudieron vencer sus temores mediante acciones y muestras de valores, en una de las conclusiones de esta investigación afirma que algunos estudiantes vencieron los obstáculos aprovechando el ambiente de solidaridad y respeto permitiéndoles así en los estudiantes generar un ambiente donde se observe un buen desempeño, compañerismo, seguridad y confianza, y superación de limitaciones.

Casabianca (2015) en su título *La influencia de la inteligencia emocional en las habilidades matemáticas de tipo numérico operativo en los estudiantes que inician la educación superior en la universidad Sergio Arboleda*, cuyo problema planteado ha sido la relación sobre el coeficiente emocional con respecto a las habilidades en matemática en la aritmética en los jóvenes que empiezan a formar parte de la Universidad Sergio Arboleda, al respecto de este trabajo de investigación su objetivo general en su investigación fue estudiar e identificar el cómo se logró precisar el nivel de IE en ejercicios y problemas matemáticos de tipo aritmético que incluyen conocimientos básicos como el cálculo diferencial, integrales, algebra y matemática básica que se trabajan en las aulas de la universidad con los estudiantes que se incorporan por primera vez a la educación superior ,dicha investigación tuvo una participación de 498 estudiantes siendo un muestreo aleatorio simple, se aplicó a los estudiantes

evaluaciones en 6 sesiones, siendo una de las recomendaciones más sobresalientes que todo programa educativo debe incluir un plan o programa de estudio donde no solo se considere el avance y proceso cognitivo, también incluir un estado de inteligencia emocional.

Al respecto en artículos internacionales Sánchez, Rodríguez y García en su publicación *Desarrollo de competencias emocionales a través del programa AEdEm para educación secundaria*, Revista complutense de educación- España donde sostienen que las competencias emocionales son indispensables como alternativa y apoyo en las personas para así proporcionar soluciones a los requerimientos y desafíos que proyecta una sociedad que está en una continua transformación. El objetivo principal de esta investigación radicó en mostrar los resultados hallados y probar que sucede en beneficio y/ o perjuicio la aplicación del programa AEdem en cuanto a las competencias emocionales. En esta investigación se utilizó un diseño que no comparten la mayoría de investigadores en este caso el cuasi experimental con pruebas pilotos denominada pre-test y posteriormente para evaluar el cambio se realizó otra evaluación con el post-test no hubo estudiantes a quienes el programa los interviniera o controlara, además el grupo de investigación estuvo conformado por 48 personas, distribuidos en dos grupos-clase de primero de educación secundaria. Los resultados evidenciaron que el programa AEdEm es favorecedor en incremento de las competencias en general, aunque en apariencia distinta, teniendo en cuenta que la conciencia emocional y (conocerse emocionalmente) y la autonomía emocional (autogestor de sus emociones) como las dimensiones que más desarrollo favorecedor en las personas se evidencio, siendo una de sus conclusiones de dotar de herramientas al estudiante y educar para la vida para que así sean competentes para asumir, confrontar y salir exitosos en todos los retos que una sociedad que evoluciona y avanza en forma rápida propone a los jóvenes en la actualidad, favoreciendo su bienestar como individuo.

Pekrun ( 2017) en un artículo titulado *Las emociones influyen en el éxito de los alumnos en matemáticas* de la revista Child Development indicó que en un estudio realizado a 3 425 estudiantes alemanes de los grados de quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno ciclo menciona que aquellos estudiantes que son considerados con inteligencia superior, Pekrun consideró a aquellos que eran sobresalientes en evaluaciones en el área de ciencias en resumen tenían buenas calificaciones, pero aquellos que disfrutaban, se sentían cómodos y se sentían orgullosos de las matemáticas sus resultados eran aún mejor, por que compartían sus experiencias y conocimientos y en ocasiones eran más empáticos en el aula sin embargo los estudiantes que experimentaban sentimientos contrarios a lo anterior como la cólera, ansiedad, vergüenza, desesperanza, aburrimiento tuvieron resultados en sus evaluaciones nada favorecedores, pues reprobaban el curso y debían de ser apoyados por sus tutores académicos.



Flores, Medina, Peralta, González, Rodríguez ( 2014) en su artículo VIII CIBEM *Las emociones y su impacto en el aprendizaje de las matemáticas* al respecto en esta investigación, de tipo exploratorio, el marco teórico-metodológico que sustenta este estudio tiene dos pilares, el constructivismo y la psicología cognitiva. La población estuvo constituido por 360 estudiantes y 90 estudiantes de otros grupos. Los investigadores brindaron tutorías, atención personalizadas, atención integral a los estudiantes para ayudar a los estudiantes la idea negativa con respecto a la matemática y su incapacidad para poder aprender matemática, al final es que se lograron que los estudiantes se sintieran mejor atendidos en sus procesos de aprendizaje, mejoraran su autoconcepción como personas y su aprendizaje.

Ruíz ( 2015) en la revista digital *Temas para la educación* en su artículo titulado *aprendizaje de las matemáticas* manifiesta el estudio que realizó en un grupo de 55 estudiantes, una investigación de tipo exploratorio, menciona que en su estudio los alumnos no le encuentran sentido o razón de ser a ésta área, además el grupo en estudio evidenció cierto rechazo al área de matemática porque consideraban que era muy aburrido, tedioso, sin ningún atractivo, ya que no disfrutaban del curso como con otros cursos en los cuales salían del aula, hacían visitas a museos o parques, por lo que en su conclusión manifiesta que los niños no deben aprender las reglas y operaciones básicas aritméticas, o las unidades de medida que las distinga, siendo su finalidad de estudio que todo estudiante pueda resolver problemas o situaciones propuestas y emplear las capacidades y destrezas para que maneje en desenvolverse en su contexto o vida cotidiana, por lo que a partir de lo investigado concluye que el estudiante debe darle uso y razón en el aprender las matemáticas, más aun darle sentido y aplicación a su vida diaria.

En los antecedentes nacionales Vásquez ( 2018) en su tesis titulada *competencias emocionales y nivel de logro en el área de Personal Social en niños de 4 y 5 años de la I.E inicial Pequeño Benjamín del distrito Los Olivos en el año 2018* , trabajo que sustento en miras de la obtención del grado de magister, en esta investigación aplicó listas de cotejo para cada variable, cuya población fue de 165 niños en edades entre 4 y 5 años, de diseño correlacional transversal, tipo básica y no experimental es decir donde no hubo manipulación en las variables así como el enfoque de tipo cuantitativo, se usó la técnica de observación en la recopilación de datos; éstos fueron procesados y analizados en un programa estadístico denominado SPSS versión 22. Se obtuvieron resultados respecto a la aplicación del instrumento donde los niños y las niñas en un 51.5% se sitúan por encima de lo básico es decir en el nivel superior de las competencias emocionales que todo niño debe manejar y además el 52.7% se encuentra en el nivel de logro que se espera que estén respecto al área de Personal social.

Jiménez (2018) cuya investigación titulada *Las competencias emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la I.E “Jorge Basadre Grohmann”*, exponer su tesis para ser aprobado y obtener el grado de Doctor en educación, con respecto a su investigación propuso el hallar la relación que se da entre la variable competencias emocionales y la variables capacidad en solucionar los problemas interpersonales en los escolares de la I.E Jorge Basadre Grohman. Jiménez aplicó el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – correlacional para así dar afirmaciones con respecto a sus dos variables que eran competencias emocionales y la variable capacidad para resolver problemas interpersonales, el investigador consideró el diseño no experimental. El grupo de investigación contó con 134 jóvenes estudiantes del quinto grado de secundaria, así como el tamaño de la muestra estaba integrada por 92 jóvenes escolares a quienes se les administró dos exámenes/cuestionarios ordenados en escalas de Likert; en estos instrumentos se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna, en este caso el de Alfa de Cronbach, cuyos valores obtenidos para la variable competencias emocionales fue de 0.727 y de la variable capacidad para resolver problemas interpersonales fue de 0.895, garantizaron el haber utilizado en forma correcta los instrumentos. Una conclusión de este aporte a la formación y estudio en el sector educación es que las competencias emocionales de los jóvenes escolares de esta institución se ubican en un nivel que se considera promedio con respecto a esta institución es decir medio, además se evidenció un nivel alto en cuanto a la conciencia emocional que lo define como el conocerse emocionalmente el estudiante y competencias para la vida y el bienestar lo que indica que en la parte de socialización los estudiantes mostraron mayor seguridad, empatía, bienestar y respeto con sus compañeros de estudio así como el asumir las consecuencias de sus acciones.

Luna(2018) en su tesis titulada *Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 3º secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea - Carabayllo 2018* en su investigación estuvo dirigida a la IE y su correspondencia que se da con el rendimiento académico, para dicha investigación se consideró a todos los alumnos del tercer grado de secundaria es decir a 269 , para hallar la muestra de esta investigación se utilizó la fórmula de muestreo probabilístico arrojando un resultado de 187 escolares a ser considerados en este trabajo de investigación teniendo en cuenta que cualquiera de la población pudo ser elegido, se aplicó una encuesta de 32 ítems, una importante discusión al respecto es que en un 71,1% del grupo estudiado evidencian que la IE se encuentra en el nivel promedio y el 54 % de los jóvenes escolares del tercer grado de

secundaria se encuentran en proceso, una de sus conclusiones más resaltantes fue a mejor IE aumenta el rendimiento en el área de matemática.

Cristóbal (2017) en su tesis de investigación *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016* sustentó el presente aporte para obtener el grado de magister en Psicología educativa, cuya investigación fue de enfoque cuantitativo, con respecto al diseño fue el no experimental pues el investigador no realizó ninguna adulteración en los datos, los presento tal cual como se dieron, el alcance descriptivo y la investigación se dio en un solo momento es decir fue de corte transversal. La población a estudiar estuvo conformada por 268 estudiantes, al aplicar la fórmula de muestreo probabilístico como resultado se obtuvo a estudiar a 158 estudiantes. Se efectuó en la investigación el análisis descriptivo además el enlace que se da entre las variables mencionadas utilizándose el coeficiente de Rho de Spearman, obteniéndose  $Rho=0,409$ , como se entiende el resultado es menor a 0,05 por lo que se deduce que la relación es moderada entre ambas variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.01$ ), en su investigación entre sus conclusiones rechaza la hipótesis nula que propone No existe relación entre IE y rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de I.E Fe y alegría , ya que los resultados obtenidos indican que si se cumple una relación significativa entre la variable IE y rendimiento académico.

Pinedo (2017) en su tesis titulada *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercero a sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa "Jaime White" de Puerto Maldonado 2016* dicha sustentación se dio con la finalidad de obtener el grado de Maestra en educación, este aporte fue de enfoque cuantitativo, no hubo manipulación y adulteración en la recolección de datos es decir no experimental y la aplicación de los instrumentos validados se dio en una fecha y momento único es decir de corte transversal y se trató de un estudio tipo descriptivo correlacional, dicho estudio tuvo por finalidad medir la IE y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y en matemática en niños de tercero, cuarto quinto y sexto grado del nivel primaria. Esta población de estudio estuvo conformada por 235 niñas y niños, en edades entre 8 a 13 años. Se utilizó el instrumento ICE NA, para la IE y para el rendimiento académico se recurrió a las calificaciones realizadas en las áreas de matemática y comunicación. La conclusión final de su estudio es que no se da una correspondencia significativa entre la IE y el rendimiento académico en el área de comunicación, sin embargo con respecto al área de matemática si existe una relación significativa por lo cual la investigadora sugiere realizar mayor trabajo en estas dos áreas y donde expone que posiblemente sea por razones y factores externos.

Al respecto de la variable competencia emocional, Bisquerra ( 2007) concluye que una persona posee ciertas capacidades, experiencias, habilidades, conocimientos así como actitudes que le son indispensables para comprender, expresar y regular de manera adecuada y oportuna las emociones, éstas competencias nos ayudan entonces a afrontar los retos diversos que se nos presenten en diferentes situaciones, asimismo estas habilidades y actitudes para la vida nos permiten afrontar situaciones con mejores posibilidades de éxito, al respecto en la presente investigación se ha dividido las competencias emocionales en cinco dimensiones, propuestas inicialmente por Bisquerra, así tenemos: conocimiento sensitivo, regulación emocional, autogestión emocional, competencias sociales, habilidades de vida y bienestar.

Con respecto a las dimensiones que desprende la variable competencias emocionales se consideró en primer lugar la dimensión conocimiento sensitivo que se ha considerado como el asumir y tener conocimiento de las emociones personales en situaciones y momentos buenos o malos así como de las emociones de los demás que ello consiste en el poder identificarlas y distinguirlas al igual que de uno mismo, comprendiendo además la habilidad para captar las reacciones e interacciones emocionales de un ambiente determinado, siendo entonces esta dimensión conformada por los siguientes indicadores: el primero es sobre el conocimiento de las emociones personales que viene a ser la facultad para recibir las primeras impresiones sobre las propias emociones, así como calificarlas e identificarlas. Como segundo indicador el nombrar las emociones personales que es la habilidad para describir lo que siente la persona a nivel emocional; así también se consideró como tercer indicador comprender las emociones de los demás que está referido a la facultad para distinguir con acierto las emociones y lo que se espera de los demás sea en forma verbal y no verbal, ser empático con los demás en sus vivencias emocionales. Como cuarto indicador el de conocimiento entre emoción, comportamiento y cognición en la cual está referido a las actitudes y disposiciones emocionales que recaen en el aspecto emocional, así como en el comportamiento; ambos se pueden organizar por la cognición (conocimiento y razonamiento).

Al respecto en la segunda dimensión a la cual se ha denominado regulación emocional que viene a ser la capacidad para tratar las emociones de una manera satisfactoria, así como el trabajarlo a nivel cognitivo y conductual, hacer frente a situaciones en forma positiva y constructiva a nivel emocional, asimismo lo conforman los siguientes indicadores: como primer indicador la expresión emocional que se refiere a que la persona es capaz de mostrar, manifestar, evidenciar sus emociones de manera idónea sin perjudicar, o hacer sentir en forma indispueta a otra persona. Como segundo indicador de esta dimensión capacidad de confrontación que es la habilidad para confrontar emociones que no sean positivas, como

también situaciones de conflicto y mediante el uso de técnicas y formas de auto-regulación que permitan que los estados emocionales puedan tener una duración y una fuerza en la cual persona obtenga los objetivos planteados.

Con respecto a la tercera dimensión denominada autogestión emocional que se comprende como un grupo de características que actúan en la persona fortaleciéndola en el logro de todo lo que se proponga. Dentro de la autogestión emocional se encuentran los siguientes indicadores: en primer lugar se ha considerado la autoestima que hace referencia el sentirse conformes con uno mismo, es decir aceptarse y sentirse bien como somos, el mantener relaciones positivas consigo mismo. Como segundo indicador en esta dimensión la automotivación que es la capacidad para estimularse, incentivarse uno mismo sin esperar que el resto que rodea a la persona lo haga así como en el desarrollo de las ocupaciones propias uno mismo, en lo familiar, en lo intelectual, aficiones, recreaciones, etc. diversos autores han sostenido que el automotivarnos es necesario para dar un sentido a la vida de uno mismo. Como tercer indicador la responsabilidad que viene a ser la característica que define e identifica a una persona al cumplir sus obligaciones, deberes, y asumir las consecuencias de sus acciones así como comportamientos saludables, seguros, y éticos.

Así también en la cuarta dimensión se ha denominado competencias sociales, donde hace énfasis en el ser competente socialmente se entiende en tener la capacidad para mantener convenientes relaciones personales, y del contexto que se desenvuelve la persona es decir conocer y manejar en forma correcta las habilidades sociales básicas. Los indicadores de competencias sociales se especifican a continuación, como primer indicador el manejo de las destrezas sociales que es el hacer uso y dominar las habilidades sociales básicas en las interacciones sociales, como el saludar, dar las gracias, escuchar, el saber pedir disculpas, despedirse así como el tener siempre una actitud dialogante entre otras. Como segundo indicador se consideró el respeto por los demás que es el comprender y asumir que todos tenemos derechos así como tenemos la libertad de opinar y no ser juzgados por ello. El apreciar las diferencias de ideas y opiniones en forma individual o grupal que pueda surgir en situaciones propias donde se encuentre la persona. Como tercer indicador el usar la comunicación receptiva que es la capacidad para escuchar activamente y con precisión los mensajes comunicativos de las personas con quienes nos comunicamos que puede darse en forma verbal como no verbal. Como cuarto indicador el usar la comunicación expresiva que es la el poder comunicar y hacer saber los sentimientos de forma natural así como las emociones y necesidades en forma clara y precisa. Y como quinto indicador se tiene el convivir emociones

con los demás que se refiere a esta capacidad que involucra el tener seguridad entre personas que expresan y comparten sus emociones, sentimientos y pensamientos en un hecho vivido.

En la quinta dimensión se ha considerado a la dimensión competencias para la vida y bienestar que viene a ser la facultad para aceptar conductas en forma adecuada y respetuosa que permitirán afrontar en buena forma los diferentes momentos que le toque vivir a una persona. Los indicadores que conforman esta dimensión son en primer lugar fijar metas adaptativas que se refiere a plantearse objetivos a realizarse en el corto, mediano y largo plazo. Como segundo indicador la toma de decisiones que es la capacidad para decidir en forma oportuna y sin demora acciones que permiten proceder con los valores que uno se ha formado así como el asumir las consecuencias de nuestras decisiones. El tercer indicador se refiere al buscar recursos que viene a ser en el distinguir que existe la necesidad de que las personas pueden recibir la ayuda que requieren en situaciones adversas así como el tener la facultad de poder buscarla no solo en situaciones difíciles sino también en momentos en los cuales se requiera compartir momentos positivos. Es así que ya se ha definido las dimensiones así como sus indicadores en forma respectiva que se considera en la presente investigación.

Al consideramos una definición más precisa sobre el aprendizaje, Papalia (1990) que se refiere a un cambio en el comportamiento que se observa en el ejercicio de conocimientos y habilidades que se da a través de la experiencia, los cambios pueden ser medidos, y además es un proceso constante a lo largo de nuestra vida.

Con respecto al aprendizaje en matemáticas Cantoral (2005) lo ha definido como el conjunto de acciones mentales e intelectuales que conducen a la persona a comprender y dar ideas en su vivencia y contexto, así como el resolver y dar solución a un problema sobre conceptos, ideas y definiciones matemáticas, el decidir así como el lograr una conclusión a partir del planteamiento de una situación, en los que están considerados procesos como la generalización, abstracción, probar una teoría o postulado, visualización, aproximación y estimación entre otros. Haciendo un análisis a esta definición podría desprenderse que en el aprendizaje de las matemáticas implica no solo el resolver problemas, justificar los argumentos, poder predecir situaciones u otra acción sino que el estudiante aplique sus conocimientos abstractos a nivel de un contexto real, el ser aplicados a situaciones diversas donde pueda darle significado y utilidad en su vida cotidiana.

En el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) normado por el Ministerio de Educación (Minedu) vigente; el área de matemática se divide en Competencias y capacidades, al respecto el CNEB (2019) define que los estudiantes se encuentran en un constante desarrollo en su aprendizaje y habilidades, propuesta por el docente y los programas educativos, estos

logro se da a lo largo de toda su vida. El Currículo Nacional de Educación Básica especifica estas capacidades y competencias así como el tener un mejor seguimiento, orientación y manejo de estas con el fin de que el trabajo pedagógico sea más fructífero; es así que se ha visto por conveniente las siguientes dimensiones:

En primer lugar la dimensión ejercicios de números que implica en que los estudiantes solucionen y planteen problemas relacionados a cantidad, sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades, hallar las estimaciones y cálculos aproximados y/o exactos a las situaciones planteadas. Como primer indicador interpreta cantidades a términos numéricos que se realiza a través de la modelación que viene a ser el modificar no en su totalidad las conexiones entre los datos y la naturaleza de un problema planteado. Implica plantear problemas así como el evaluar los resultados obtenidos. Como segundo indicador el transmite su percepción de los números y sus operaciones: el estudiante menciona la comprensión que tiene sobre los números, sus operaciones en realizar como son la adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación, radicación; así como sus propiedades, usando el lenguaje numérico, asimismo el dar lectura a sus representaciones en forma de figuras, datos, problemas presentados. Asimismo como tercer indicador el utiliza estrategias y técnicas de estimación y cálculo que es la capacidad de imaginar, acomodar, seleccionar una diversidad de técnicas, métodos y estrategias así como proponer alternativas de solución sea en forma oral o escrita, el emplear diversos recursos que faciliten hallar la solución frente a una situación planteada. y como cuarto indicador se tiene el infiere y confirma sobre las relaciones de igualdad entre diferentes números y magnitudes y las operaciones el estudiante frente a una situación planteada lo induce en una situación y experiencia particular mediante analogías, las compara, las valida, las acepta u objeta mediante ejemplos cotidianos así como contraejemplos.

Como segunda dimensión consideramos el soluciona problemas de precisión, igualdad y variación que se fundamenta en que el estudiante logre hallar los valores desconocidos de situaciones planteadas mediante el uso y aplicación de ecuaciones e inecuaciones en situaciones similares vividas u observadas de su entorno y poder adecuarlas y graficarlas en entornos virtuales y físicos, así también esta dimensión está compuesta por los siguientes indicadores; el primero interpreta datos y términos a enunciados algebraicas que es el modificar situaciones, datos, valores no conocidos y plantearlas en una expresión gráfica. Como segundo indicador se ha considerado manifiesta lo que conoce sobre las relaciones algebraicas que significa expresar su conocimiento matemático usando diversas representaciones como gráficas, patrones o funciones. El tercer indicador se refiere a utiliza estrategias y técnicas para encontrar patrones generales que considera en acciones como selecciona, crea, adapta, combina

estrategias y propiedades para transformar ecuaciones e inecuaciones aplicando sus propiedades y representarlos mediante gráficas, parábolas y diversas funciones. Como cuarto indicador infiere afirmaciones sobre relaciones de cambio e igualdad en este indicador el estudiante afirma las propiedades algebraicas, así como la comprensión, análisis, razonamiento de forma inductiva y las generaliza de forma deductiva comprobando así nuevas relaciones planteadas.

Como tercera dimensión está referido al manejo de información e incertidumbre que se refiere a que el estudiante comprenda, analice los datos e información sobre un tema o temas de su interés, también es referente a estudio o de situaciones que puedan darse al azar o lo que se denomina en forma aleatorias que le permitan tomar decisiones, así como elaborar pronósticos comprensibles y conclusiones sustentadas en la información obtenida y expuesta. Esta dimensión se dividió en los siguientes indicadores: en primer lugar simboliza la información con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas que está referido al simbolizar el comportamiento de un grupo de datos que se presentan en forma de tablas, gráficos estadísticos como barras, histogramas, polígonos, circulares; medidas de tendencia central, de posición o separación de datos que el estudiante lo manifiesta a través de la lectura e interpretación de las medidas de tendencia central, en segundo lugar tenemos el transmite la comprensión de los conceptos estadísticos y situaciones o eventos probables, e interpretación en lo que se refiere en los gráficos estadísticos así como la construcción de éstos, así como también el aplicar las definiciones de probabilidades que puedan darse en situaciones o experiencias que le suceda como por ejemplo en una rifa, sorteo, bingo, etc.

El tercer indicador se ha considerado el utiliza estrategias y técnicas para recolectar información de su interés así como el procesarlo donde el estudiante adapta, selecciona, crea, combina estrategia y procedimientos así como el usar medios que pueden ser físicos o virtuales para procesar, examinar, recurrir al uso del muestreo mediante fórmulas facilitadas por el docente, así como el acudir a la probabilidad. Y como último indicador tenemos el sostiene conclusiones o decisiones con base en información obtenida que se refiere a la toma de decisiones, hacer predicciones de una situación planteada o conocida, preparar/elaborar consecuencias y resultados de un estudio realizado para luego ser revisado y compartido para su evaluación y discusión.

Como cuarta y última dimensión se consideró al diseño, desplazamiento y ubicación que se está referido a que el estudiante manifieste mediante ejemplos situaciones de orientación en el espacio, mencione en qué lugar se ubica un objeto así como el mismo, el interpretar objetos con formas geométricas en forma bidimensional y tridimensional, en lo que se refiere



a perímetro, área, superficie, tamaño y medida de los objetos, así como el que el estudiante alcance construir mediante diseños objetos, planos y maquetas. La siguiente dimensión se dividió en los siguientes indicadores en primer lugar el moldea objetos con diseños geométricos y sus modificaciones, en este indicador los estudiantes pueden reproducir las características de todo cuerpo geométrico ya sea mediante el uso del plano así como indicar las transformaciones que estas realizan, mencionar y aplicar las propiedades que tienen estos cuerpos geométricos para hallar las solución frente a un problema o situación planteada. Como segundo indicador se consideró el comunica su comprensión sobre los diseños y correlaciones geométricas, es hacer saber lo que conocen en cuanto a la composición de los diseños geométricos, sus modificaciones y el lugar que se ubica en un plano cartesiano.

Así también el tercer indicador está referido al utiliza estrategias y técnicas para situarse en un lugar que está dirigido a adaptar, crear, combinar, seleccionar estrategias, formas y medios para construir formas geométricas que presenten base, altura y largo, delinear y plantear caminos y direcciones de su entorno así como el dar lectura en un mapa o plano cartesiano, medir o aproximar distancias de un punto a otro y el tamaño de las superficies conocidas también como áreas, y cambiar-modificar las formas bidimensionales y tridimensionales en un sistema de referencia como el plano cartesiano. Como cuarto y último indicador el analiza afirmaciones sobre correlaciones geométricas que es el aplicar las probables relaciones que se da entre los componentes y las propiedades de las formas y figuras geométricas denominadas en las figuras planas y en los sólidos, así como afirmarlas y justificarlas, validarlas en base a sus conocimientos y teorías así como en su experiencia de aprendizaje

En la justificación teórica del presente estudio, las investigaciones en cuanto a las competencias emocionales y su relación que este tiene con respecto al aprendizaje en matemáticas encontradas son poco difundidas en el campo experimental, cuasi experimental. Con el presente trabajo de investigación, se ha mejorado en cuanto a la situación de confianza y seguridad en los estudiantes en lo que se refiere a sus evaluaciones sea en forma oral o escrita, teniendo en consideración las competencias emitidas por el Minedu. En la justificación práctica, ha permitido al estudiante resolver y aplicar situaciones posibles en los estudiantes del segundo grado como por ejemplo en la evaluación censal de estudiantes o cualquier evaluación próxima que se verá próximo a realizarse. En la justificación metodológica con los instrumentos aplicados en una sesión de clase mediante la guía de observación para ambas variables estructurados en dimensiones como conocimiento sensitivo, regulación emocional, autogestión emocional, competencia social, competencia para la vida y bienestar permitirá hacer un mayor seguimiento y corregir situaciones que se requieren mejorar y superar y son

observadas para que así el estudiante se inserte con éxito en el mundo laboral así como el manejar muy bien las habilidades sociales.

En la formulación del problema, se ha determinado el problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre competencias emocionales y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019? Y en sus problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento sensitivo y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019 ?, ¿Cuál es la relación que existe entre la regulación emocional y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019?, ¿Cuál es la relación que existe entre la autogestión emocional y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019?, ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias sociales y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019 ?¿Cuál es la relación que existe entre las competencias para la vida y el bienestar y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019 ? .

Para el objetivo general se ha formulado teniendo en cuenta el trabajo de investigación en Determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019 ?, y con respecto a los objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre conocimiento sensitivo y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019, Indicar la relación que existe entre la regulación emocional y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019, Determinar la relación que existe entre la autogestión emocional y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019, Determinar la relación que existe entre las competencias sociales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019, Indicar la relación que existe entre las competencias para la vida y el bienestar y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019.

A la hipótesis general se ha planteado lo siguiente: existe relación entre las competencias emocionales y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019, con las hipótesis específicas siguientes; como primera hipótesis específica: Existe relación significativa entre el conocimiento sensitivo y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019; como segunda hipótesis específica: existe relación significativa entre la regulación emocional y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019; como tercera hipótesis específica: existe relación significativa entre la autogestión emocional y el

aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019, como cuarta hipótesis específica: existe relación significativa entre las competencias sociales y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019; como quinta hipótesis específica: existe relación significativa entre las competencias para la vida y el bienestar y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019.

## II. Método

### 2.1 Tipo de estudio

El método utilizado fue el hipotético-deductivo, el paradigma fue positivista. Se enmarcó en el enfoque cuantitativo porque lo que se buscó es medir sucesos desde la recopilación de datos y hechos de nuestro estudio y estudiarlos en forma estadística para así confirmar las hipótesis planteadas en una investigación y producir conclusiones (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.5). La presente investigación realizada ha sido de tipo descriptiva básica dado que no se cambiaron las variables del estudio, El tipo de diseño fue correlacional, porque la intención era fijar la relación existente entre los dos variables de estudio.

### 2.2 Diseño de investigación

La presente investigación fue de diseño no experimental ya que no hubo modificación ni adulteración en las variables Hernández (2014). Fue de corte transversal porque se dio en un momento y tiempo así como describir la interrelación de las variables (Hernández et al, 2010, p.151).

### 2.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Variable competencias emocionales.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice
Conocimiento sensitivo	1. Conocimiento de las emociones personales	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,	Inicio(1) Proceso(2)
	2. Nombrar las emociones personales	10,11,12	Logrado(3)
	3. Comprender las emociones de los demás		Logro destacado(4)
	4. Conocimiento entre emoción, comportamiento y cognición		
Regulación emocional	5. Expresión emocional	13,14,15,	Inicio(1)
	6. Capacidad de confrontación	16,17,18	Proceso(2) Logrado(3) Logro destacado(4)
Autogestión emocional	7. Autoestima	19,20,21,	Inicio(1)
	8. Automotivación	22,23,24,	Proceso(2)
	9. Responsabilidad	25,26,27	Logrado(3) Logro destacado(4)
Competencias sociales	10. Manejo de las destrezas sociales	28,29,30,	Inicio(1)
	11. Respeto por los demás	31,32,33,	Proceso(2)
	12. Usar la comunicación receptiva	34,35,36,	Logrado(3)
	13. Usar la comunicación expresiva	37,38,39,	Logro destacado(4)
	14. Convivir con las emociones de los demás	40	
Competencias para la vida y bienestar	15. Afianzar metas adaptativos		Inicio(1)
	16. Toma de decisiones	41,42,43,44,	Proceso(2)
	17. Buscar Recursos	45,46	Logrado(3) Logro destacado(4)

Definición conceptual de la variable aprendizaje en matemática se ha considerado como un grupo de actividades mentales que permiten al estudiante de entender y dar significado, así como resolver problemas matemáticos aplicando la abstracción, validación estimación entre otros y aplicarlos en su entorno (Cantoral, 2005),

Definición operacional de la variable aprendizaje en matemáticas lleva al estudiante a explorar y entender en los aspectos de cantidad, equivalencia y cambio, movimientos abstractos, gestión de datos y estimación entre otros.

Tabla 2. Variable aprendizaje en matemáticas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice
Ejercicios de números	1. Interpreta cantidades a expresiones numéricas		
	2. Transmite su percepción sobre los números y operaciones	1,2,3,4,	Inicio(1) Proceso(2)
	3. Utiliza estrategias y técnicas de estimación y calculo	5,6,7,8, 9,10,11,	Logrado(3) Logro
	4. Infiere afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	12	destacado(4)
Precisión, igualdad y cambio	5. Interpreta datos y condiciones a enunciados algebraicas		
	6. Transmite lo que conoce sobre las relaciones algebraicas	13,14,15, 16,17,18,	Inicio(1) Proceso(2)
	7. Utiliza estrategias y técnicas para encontrar patrones generales.	19,20,21, 22,23,24	Logrado(3) Logro
	8. Infiere afirmaciones sobre relaciones de cambio e igualdad		destacado(4)
Manejo de información e incertidumbre	9. Simboliza información con gráficos y medidas estadísticas probabilísticas		
	10. Transmite la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	25,26,27, 28,29,30,	Inicio(1) Proceso(2)
	11. Utiliza estrategias y técnicas para recopilar y procesar datos	31,32,33, 34,35,36	Logrado(3) Logro
	12. Sostiene conclusiones o decisiones justificado en información contenida		destacado(4)
Diseño, desplazamiento y ubicación	13. Moldea objetos con diseños geométricas y sus modificaciones		
	14. Transmite su comprensión sobre el diseño y correlaciones geométricas	37,38,39, 40,41,42,	Inicio(1) Proceso(2)
	15. Utiliza estrategias y técnicas para orientarse en un lugar.	43,44,45, 46,47,48	Logrado(3) Logro
	16. Analiza afirmaciones sobre correlaciones geométricas		destacado(4)

## 2.4 Población, muestra y muestreo

Al respecto de la definición de población podemos mencionar que es el conjunto de elementos en este caso de investigación son estudiantes que pueden ser analizados, estudiados, observados en una situación de estudio o situación problemática que requiere una alternativa de solución o propuestas de solución Hernández (2010, p. 214)

Tabla 3

Población de estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019

Estudiantes	Número
2do A	25
2do B	27
2do C	29
2do D	28
2do E	25
TOTAL	134

Nota: Nómina de estudiantes matriculados en el 2° grado de secundaria de la I.E 3084 del distrito de Los Olivos

La muestra es la porción o parte de la población que es elegida a partir de una fórmula propuesta estadísticamente en la cual se realizaran la observación, medición de nuestras variables (Bernal, 2010, p. 161).

Dónde:

$N = 134$

$Z = 1.96$

$P = 0.5$

$Q = 0.5$

$d = 0.05$

$n = 99,538711$

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + z^2PQ}$$

El tamaño de la muestra obtenida fue de 100 estudiantes, se trató de una muestra probabilística aleatoria donde todos los elementos pudieron ser elegidos (Hernández et. al. 2010, p.176)

## 2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se aplicó la guía de observación que consistió en el registro sistemático es decir levantamiento de la información, válido y confiable en su proceso de tratamiento de datos. (Hernández, Fernández y Baptista (1997) .El instrumento se utilizó para registrar, recolectar, almacenar los datos de estudio desde un contexto en una investigación. En este caso ha sido una guía de observación para cada variable, en la variable de competencias emocionales consta de 5 dimensiones y en la variable aprendizaje en matemática está dividido en cuatro dimensiones. La escala de Likert, es una afirmación de categorías y del cual se asigna valores en cada ítem entre uno y cinco puntos. En el caso de nuestra investigación se determinó el nivel de cada instrumento con respuesta a cuatro escalas (4-Logro destacado, 3-Logrado, 2-Proceso, 1-Inicio)

Ficha técnica del instrumento de competencias emocionales.

Nombre	: Evaluación 360° de competencias emocionales por parte del profesorado (Pre-test) (CE-360°-P),
Autor	: Rafael Bisquerra (2004)
Adaptación	: Br. María Luz Rosario Sifuentes
Lugar	: Lima
Fecha de aplicación	: Lunes 09 de diciembre del 2019
Objetivo	: Recabar información del estudiante para resolver problemas, situaciones diversas en el aspecto emocional en el aula en forma personal/grupal
Administrado a	: estudiantes de 2° secundaria de la I.E 3084 del distrito de Los Olivos
Tiempo	: 120 minutos
Margen de error	: 5%
Observación	: Los puntajes se hallan mediante la suma de puntos

Ficha técnica del instrumento de aprendizaje en matemáticas.

Nombre	: Nivel de logro en el aprendizaje en matemáticas.
Autor	: Br. María Luz Rosario Sifuentes adaptado de Minedu (2018)
Lugar	: Lima
Fecha de aplicación	: Lunes 09 de diciembre del 2019
Objetivo	: Conocer y observar la forma en que el estudiante realiza y se desenvuelve en forma personal/grupal en el examen de matemática

Administrado a : Estudiantes de 2° secundaria de la I.E N° 3084 del distrito de Los Olivos

Tiempo : 120 minutos

Margen de error : 5%

Observación : Los puntajes se hallan mediante la suma de puntos

Tabla 4

Instrumento para medir el nivel logro de competencia emocional.

Categoría	Conocimiento sensitivo	Regulación emocional	Autogestión emocional	Competencias sociales	Competencias para la vida y bienestar
Logro destacado	39- 48	21 - 24	31- 36	43 – 52	21 - 24
Logrado	30 - 38	16 - 20	25 - 30	33 - 42	16 - 20
Proceso	21 - 29	11 – 15	15 – 20	23 - 32	11 – 15
Inicio	12 - 20	6 – 10	9 - 14	13 - 22	6 – 10

Tabla 5

Instrumento para medir el nivel de logro del aprendizaje en matemática

Categoría	Ejercicios de números	Precisión, igualdad y cambio	Manejo de datos e incertidumbre	Diseño, desplazamiento y ubicación
Logro destacado	39 -48	39 -48	39 -48	39 -48
Logrado	30 -38	30 -38	30 -38	30 -38
Proceso	21 -29	21 -29	21 -29	21 -29
Inicio	12 -20	12 -20	12 -20	12 -20

## 2.6 Validez y confiabilidad.

Al respecto la validez de un instrumento, si éste cumplió con lo que se requiere en cuanto a contenido, criterio y constructo en los ítems por parte de 3 a 5 personas que tengan el grado de Maestría y dicten un resultado de aplicable. Siendo una primera etapa, luego los datos recabados se introdujeron en un programa para obtener la confiabilidad de la Guía de observación por medio de Alfa de Cronbach, en nuestro caso nos dio resultado de  $V=0,98018$



Tabla 6

Validez de contenido por juicio de expertos de los instrumentos competencias emocionales y aprendizaje en matemáticas.

Nº	Grado académico	Nombre y apellido del experto	Dictamen
1	Doctor	Carlos Sixto Vega Vilca	Aplicable
2	Magister	Duslen Samuel Fernández Leandro	Aplicable
3	Magister	Eliezer Jedidias Guzmán Orbegoso	Aplicable
4	Magister	Luis Rojas Aguilar	Aplicable
5	Magister	Marisol Rodríguez Chuchon	Aplicable

## 2.7 Procedimientos

El trabajo de investigación realizado buscó recoger datos sobre competencias emocionales y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de gestión estatal, para ello se solicitó la autorización y el consentimiento necesario a la dirección de la I.E 3084 para aplicar los instrumentos en este caso fue de guía de observación, cuya fecha de aplicación fue el 09 de diciembre del 2019. De la variable competencias emocionales se describió los resultados descriptivos hallados en la aplicación del instrumento. De la variable aprendizaje en matemáticas se describió los resultados descriptivos en la aplicación del instrumento

## 2.8 Método de análisis de datos:

Se describió los resultados obtenidos aplicados en las variables competencias emocionales y aprendizaje en matemática así como en sus dimensiones respectivamente, se utilizó el programa Excel para representar los grafico de barras y porcentuales, en el procesamiento, análisis de datos se utilizó el software del paquete estadístico SPSS 24 para evaluar la correlación entre las variables competencias emocionales y aprendizaje en matemáticas.

## 2.9 Aspecto éticos

Se ha procedido en la formalidad requerida y propuesta por la universidad, en ser aplicada a una institución educativa, se ha respetado los datos obtenidos manteniéndose en su originalidad, así como se han respetado el derecho de autores.

### III. Resultados

#### 3.1. Competencias emocionales.

Los puntajes de cada variable han sido categorizados en 4 niveles considerando una distribución del 25% para cada nivel.

Tabla 7.

Distribución de estudiantes según niveles de competencias emocionales en estudiantes de 2° secundaria de la I.E 3084 del distrito de Los Olivos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	18	18.0
Logrado	42	42.0
Logro destacado	40	40.0
Total	100	100.0

En la tabla 7 distribuida en cuatro niveles: inicio, proceso, logrado, logro destacado se observa que el 42% de estudiantes tienen competencias emocionales en un nivel logrado, seguido de un 40% que tienen logro destacado. Sólo el 18% se encuentra en proceso de las competencias emocionales, mientras que en el proceso de inicio no tiene representatividad en esta distribución.

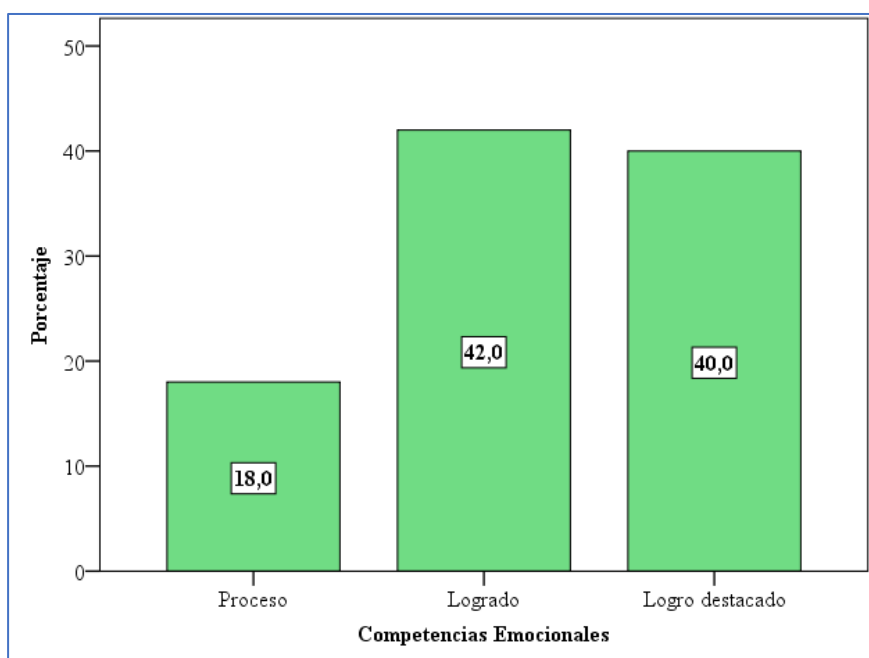


Figura 1. Distribución de estudiantes según niveles de competencias emocionales del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos -2019

### 3.2. Aprendizaje en matemáticas.

Tabla 8.

Distribución de estudiantes según niveles de aprendizaje en matemática en estudiantes de 2° secundaria de la I.E 3084 del distrito de Los Olivos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	10	10.0
Proceso	41	41.0
Logrado	40	40.0
Logro destacado	9	9.0
Total	100	100.0

En la tabla 8 distribuido en cuatro niveles: inicio, proceso, logrado y logro destacado; se observa que el 41% de los estudiantes se encuentran en proceso en el aprendizaje en matemáticas, le sigue un 40% que están en un nivel logrado. El 10% de estudiantes se encuentran en inicio; y solo el 9% de estudiantes están con logro destacado en matemáticas, en una lectura numérica y teniendo en cuenta que la muestra poblacional es de 100 estudiantes, se deduce que los resultados entre proceso y logrado hay una diferencia de un estudiante.

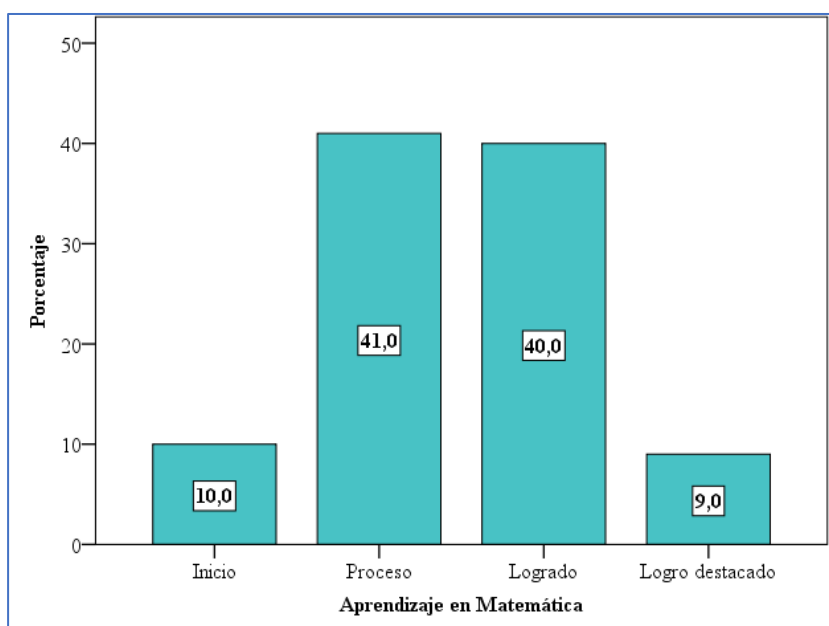


Figura 2. Distribución de estudiantes según niveles de aprendizaje en matemática del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos -2019

### 3.3 Resultados correlacionales.

#### 3.3.1 Competencias emocionales y el aprendizaje en matemáticas.

Hipótesis general:

Existe relación entre las competencias emocionales y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre las competencias emocionales y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos -2019

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre las competencias emocionales y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos -2019

Tabla 9. Análisis de correlación de las competencias emocionales y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 del distrito de Los Olivos.

			Competencias Emocionales	Aprendizaje en Matemática
Rho de Spearman	de Competencias Emocionales	Coeficiente de correlación	1.000	,572**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	100	100
	de Aprendizaje en Matemática	Coeficiente de correlación	,572**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se observa los resultados de relación entre las competencias emocionales y aprendizaje en matemática. Se encontró que el estadístico Rho de Spearman es 0.572 con  $p=0.000 < 0.01$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre las competencias emocionales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos- 2019.

#### 3.3.2 Conocimiento sensitivo y el aprendizaje en matemáticas.

Hipótesis específica 1.

Existe relación significativa entre el conocimiento sensitivo y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre conocimiento sensitivo y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre conocimiento sensitivo y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019.

Tabla 10. Análisis de correlación del conocimiento sensitivo y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 del distrito de Los Olivos.

			Conocimiento sensitivo	Aprendizaje en Matemática
Rho de Spearman	de	Conocimiento Sensitivo	Coefficiente de correlación	1.000
			Sig. (bilateral)	,577**
			N	.000
			100	100
Spearman	de	Aprendizaje en Matemática	Coefficiente de correlación	,577**
			Sig. (bilateral)	1.000
			N	.000
			100	100

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 se observa los resultados de relación entre la dimensión conocimiento sensitivo y la variable aprendizaje en matemáticas. Se encontró que el estadístico Rho de Spearman es 0.577 con  $p=0.000 < 0.01$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa positiva moderada entre conocimiento sensitivo y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019

### 3.3.3 Regulación emocional y el aprendizaje en matemáticas.

Hipótesis específica 2.

Existe relación significativa entre la regulación emocional y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la regulación emocional y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la regulación emocional y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019.

Tabla 11. Análisis de correlación de la regulación emocional y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 del distrito de Los Olivos.

			Regulación Emocional	Aprendizaje en Matemática
Rho de Spearman	de	Regulación Emocional	Coefficiente de correlación	1.000
			Sig. (bilateral)	,519**
			N	.000
			100	100
		Aprendizaje en Matemática	Coefficiente de correlación	,519**
			Sig. (bilateral)	1.000
			N	.000
			100	100

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 se observa los resultados de relación entre la dimensión regulación emocional y aprendizaje en matemática. Se encontró que el estadístico Rho de Spearman es 0.519 con  $p=0.000 < 0.01$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre regulación emocional y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos- 2019

En la tabla 11 se observa que los puntajes de regulación emocional tienen relación directa con el aprendizaje en matemática; por lo tanto, si el puntaje de regulación emocional se incrementa, entonces el aprendizaje en matemática aumenta.

### 3.3.4 Autogestión emocional y el aprendizaje en matemáticas.

#### Hipótesis específica 3.

Existe relación significativa entre la autogestión emocional y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019,

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la autogestión emocional y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la autogestión emocional y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019

Tabla 12. Análisis de correlación de la autogestión emocional y el aprendizaje en matemática en estudiantes en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 del distrito de Los Olivos.

			Autogestión Emocional	Aprendizaje en Matemática
Rho de Spearman	Autogestión Emocional	Coeficiente de correlación	1.000	,514**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	100	100
	Aprendizaje en Matemática	Coeficiente de correlación	,514**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se observa los resultados de relación entre la dimensión autogestión emocional y aprendizaje en matemática. Se encontró que el estadístico Rho de Spearman es 0.514 con  $p=0.000 < 0.01$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre la autogestión emocional y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos- 2019.

En la tabla 12 se observa que los puntajes de autogestión emocional tienen relación directa con el aprendizaje en matemáticas; por lo tanto, si el puntaje de autogestión emocional se incrementa, entonces el aprendizaje en matemática aumenta.

### 3.3.5 Competencias sociales y el aprendizaje en matemáticas.

Hipótesis específica 4.

Existe relación significativa entre las competencias sociales y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019,

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre las competencias sociales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre las competencias sociales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019.

Tabla 13.

Análisis de correlación de las competencias sociales y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 del distrito de Los Olivos.

			Competencias Sociales	Aprendizaje en Matemática
Rho de Spearman	de	Competencias Sociales	Coefficiente de correlación	1.000
			Sig. (bilateral)	,532**
		N	100	100
	en	Aprendizaje en Matemática	Coefficiente de correlación	,532**
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se observa los resultados de relación entre la dimensión competencias sociales y aprendizaje en matemática. Se encontró que el estadístico Rho de Spearman es 0.532 con  $p=0.000 < 0.01$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre las competencias sociales y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos- 2019

En la tabla 15 se observa que los puntajes de competencias sociales tienen relación directa con el aprendizaje en matemáticas; por lo tanto, si el puntaje de competencia social se incrementa, entonces el aprendizaje en matemática aumenta.

### 3.3.6 Competencias para la vida y el bienestar y el aprendizaje en matemáticas.

Hipótesis específica 5.

Existe relación significativa entre las competencias para la vida y el bienestar y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre las competencias para la vida y el bienestar y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre las competencias para la vida y el bienestar y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019

Tabla 14.

Análisis de correlación de las competencias para la vida y el bienestar y el aprendizaje en matemática en estudiantes en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 del distrito de Los Olivos.

		Competencias para la vida y bienestar	Aprendizaje en Matemática
Rho de Spearman	Competencias para la vida y bienestar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.527**
		N	100
	Aprendizaje en Matemática	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.527**
		N	100

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se observa los resultados de relación entre la dimensión competencia para la vida y bienestar y aprendizaje en matemática. Se encontró que el estadístico Rho de Spearman es 0.527 con  $p=0.000 < 0.01$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre las competencias para la vida y bienestar y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos- 2019. En la figura 10 se observa que los puntajes de competencias para la vida y bienestar tienen relación directa con el aprendizaje en matemáticas; por lo tanto, si el puntaje de competencias para la vida y bienestar se incrementa, entonces el aprendizaje en matemáticas aumenta.



#### IV. Discusión

Al respecto con la investigación realizada tuvo como objetivo general el determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos- 2019, para efectuar este propósito se ha considerado cinco objetivos específicos, por lo que nos guían con respecto a la discusión de los resultados obtenidos, previamente haciendo su análisis e interpretación respectiva, así como el haber considerado antecedentes y sustentarlo en el autor base, cabe precisar que ésta investigación coteja con los resultados expuestos y sustentados en cada investigación de los antecedentes citados. El estudio se ha enmarcado en los métodos y diseños mencionados en la presente investigación para poder desarrollarla, cabe indicar que se ha tenido rigurosidad en cuanto al momento de la aplicación de los instrumentos en este caso una guía de observación para cada variable, es así que en el instrumento de competencias emocionales está compuesto por 5 dimensiones, 17 indicadores y 46 ítems, asimismo en el instrumento de ficha de observación de aprendizaje en matemáticas está compuesto por 4 dimensiones y 16 indicadores con 48 ítems en su totalidad, la ficha de observación fue aplicada en una fecha única para que así no se presente vicios o errores y poder tener una investigación que aporte a nuestro sector educación al respecto los instrumentos se aplicaron en una sola sesión de 120 minutos , conforme se evidencia en la tabla 11 los resultados de las variables y la relación entre las competencias emocionales y el aprendizaje en matemáticas se encontró que el estadístico Rho de Spearman es 0.572 con  $p= 0.000 < 0.01$ , siendo mayor que 0,05 ( es lo que se requiere para utilizar este coeficiente) por lo tanto que se puede afirmar que existe relación significativa entre las competencias emocionales y el aprendizaje en matemáticas por lo que se puede afirmar que se verifica en este caso uno de los factores para haber contribuido en este resultado es el tamaño de la muestra que es un valor que puede ser manejado con mayor facilidad, además en el análisis de los datos ha habido con respecto a sus dimensiones en las respuestas cierta homogeneidad lo que nos permite desprender la confiabilidad del resultado; al respecto se coincidió la investigación con Garay ( 2014) que en su hipótesis general indico que la inteligencia emocional se vincula directamente con el grado de rendimiento académico de los estudiantes y para comprobar dicha hipótesis al tratar los datos obtenidos con la correlación de Pearson obtuvo un resultado de 0.813 para los jóvenes estudiantes de sexo masculino siendo menor que en jóvenes estudiantes del sexo femenino pues el resultado ha sido de 0.857 ; lo que finalmente concluyó que existe una muy alta relación directa proporcional entre las variables, es decir que a mayor incremento en cuestión de puntajes a la variable de inteligencia emocional mayor ha de ser el nivel de rendimiento de los estudiantes asimismo existe

semejanza con la tesis de Cristóbal (2017) ya que en su investigación en su análisis correlacional obtuvo un resultado de 0,409 y el valor  $p < .01$ , en tal sentido se obtiene como resultado que la variable inteligencia emocional se correlaciona de manera significativa con el rendimiento académico; también existe semejanza con la tesis de Luna (2018) ya que en su investigación concluye que un 71,1% de los estudiantes de tercero de secundaria manifiestan que la inteligencia emocional se sitúa en la media y además el 54% de los estudiantes se sitúan en el nivel proceso, además el trabajo estudiado concluye que los resultados de la prueba de Rho de Spearman, del coeficiente de correlación es ( $r = 0.706$ ) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $P = 0,05$  y en consecuencia la relación es significativa al 95% por lo que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, asimismo se puede mencionar que los resultados van de la mano con lo que Daniel Goleman (1997) afirma que cuando una persona trabaja, se siente y vive en forma armoniosa le permite tomar mejores decisiones y tener comportamientos asertivos con sus pares o en el círculo de sociedad que se desenvuelve, un mayor y mejor crecimiento intelectual así estas habilidades permiten una mejor comunicación con el grupo humano que estamos interrelacionando en nuestro actuar diario, asimismo se asemeja con Parodi (2018) en donde en una de sus indagaciones concluye que existe relación significativa entre el nivel de inteligencia emocional y el nivel de rendimiento académico en matemáticas cuyo resultado al aplicar el chi cuadrado obtuvo  $X^2 = 17,329$  .  $p < .05$ ), asimismo concluye que existe relación significativa en el nivel de inteligencia intrapersonal y el nivel de rendimiento académico en matemática ( $\chi^2 = 13,340$ ,  $p < .05$ ), sin embargo el haber utilizado chi cuadrado que se caracteriza por realizar estudios por niveles o categorías y la presente investigación utilizó el Rho de Spearman los resultados no difieren mucho y las hipótesis al contrastarse en ambas investigaciones afirman que si se da la relación entre las dos variables de estudio por un lado el antecedente IE así como el rendimiento académico en el área de matemáticas y la presente investigación cuyas variables utiliza competencias emocionales y la variable aprendizaje en matemáticas, entonces aún se utilicen diferentes coeficientes de correlación los resultados se asemejan. Sin embargo los resultados obtenidos en esta presente investigación y las citadas obtenidas contradicen a Cristóbal (2017) cuya tesis titulada Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos, que una de sus conclusiones es que la inteligencia emocional y el rendimiento académico no se relacionan pues no existe significancia, pero es importante señalar que en una de sus recomendaciones sugiere hacer este

estudio con más proximidad en personas que tengan mayor dominio de sus emociones así como el evitar con niños muy pequeños pues tienden a ser cambiantes en sus reacciones y en el momento de decisiones.

Al respecto sobre competencias emocionales Bisquerra (2007) plantea que una persona posee ciertas capacidades, experiencias, habilidades, conocimientos así como actitudes que le son indispensables para comprender, expresar y regular de manera adecuada y oportuna las emociones, éstas competencias nos ayudan entonces a afrontar los retos diversos que se nos presenten en diferentes situaciones, asimismo estas habilidades y actitudes para la vida nos permiten afrontar situaciones con mejores posibilidades de éxito, frente a los retos que la sociedad plantea, entonces si planteamos en esta investigación ¿Cuáles son los retos planteados al estudiante de segundo grado de secundaria? La respuesta está dada en lo que se refiere al estudiante a un buen manejo de sus emociones en el aula, el ser empático cuando ha trabajado en forma grupal, la ayuda que se dieron y recibieron entre ellos y la ayuda que solicitaron a la docente en preguntas planteadas que no entendieron, también se ha visto que en la figura 1 no se visualiza ningún porcentaje que incluya o mencione en la variable competencias emocionales el indicador de inicio, ¿por qué? al respecto Bisquerra manifiesta que toda persona nace con una predisposición con unas capacidades pero que si no hay una educación, una formación y entrenamiento que de no ser en forma positiva ésta puede quedar atrofiada por lo que toda persona puede desarrollar a lo largo de toda su vida estas competencias emocionales, entonces los resultados obtenidos con respecto a la aplicación de los instrumentos en dichos resultados se confirman nuestro objetivo general. Al respecto de nuestra primera hipótesis específica los resultados de la investigación que se muestran (Tabla 8 y 9), dejan en evidencia que los estudiantes de la I.E 3084 Los olivos presentan con respecto a la relación entre el conocimiento sensitivo y la variable aprendizaje en matemáticas, se encontró que el estadístico Rho de Spearman es 0,577 con  $p=0,000 < 0,01$ , por lo que se afirma que existe una relación significativa positiva moderada entre el conocimiento sensitivo y el aprendizaje en matemáticas en esta hipótesis en el momento de la aplicación del instrumento los estudiantes trabajaron en forma proactiva, respetando las opiniones de sus compañeros así como el dejar que cada uno de los integrantes asuma un rol en el trabajo colaborativo, por lo que se coincide con Jiménez(2018) en cuyo uno de sus objetivos es determinar la relación entre la conciencia emocional y la capacidad para resolver problemas interpersonales en estudiantes de su campo de investigación en la cual obtuvo que ambos aspectos presentan una correlación significativa ( $r=0.378$ , Sig.=0.000), al respecto afirma que es importante la capacidad que tienen los estudiantes en tomar conciencia es decir conocimiento de sus emociones y la de los demás.

Con respecto a la segunda hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor 0,519 con  $p= 0,000 < 0,01$ , por lo que se afirma que existe relación significativa entre regulación emocional con el aprendizaje en matemáticas, por lo que si el puntaje de regulación emocional aumenta el aprendizaje en matemáticas aumenta, al respecto hay semejanza con la investigación de Jiménez (2018) en su tesis titulada Las competencias emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann” – Sector Oeste – Piura, 2018, donde indicó que en su resultado obtuvo la siguiente conclusión, los estudiantes realizan un manejo adecuado de la resolución racional de problemas, al respecto Bisquerra(2007) señala que la regulación emocional es el manejo adecuado así como de forma apropiada las emociones esto quiere decir afrontar alargar las emociones positivas que nos interesa y acortar las emociones negativas que no nos interesa, esto contribuye a generar un buen clima de trabajo, así como la autoestima, la autoconfianza, como también situaciones de conflicto, al respecto Berdullas (2016), en su investigación sostuvo que la habilidad para darle solución a los problemas tendrá una forma significativa en las personas de acuerdo a la forma como los afronte, y logre salir exitoso, asimismo hace énfasis en el control de las emociones.

Con respecto a la tercera hipótesis específica los resultados de relación entre la dimensión autogestión emocional y aprendizaje en matemáticas, se encontró que el estadístico Rho de Spearman es de 0,514 con  $p=0,000 < 0,01$ ; donde se puede afirmar que existe relación significativa entre la autogestión emocional y el aprendizaje en matemáticas, por lo tanto si el puntaje de autogestión emocional se incrementa, entonces el aprendizaje en matemáticas aumenta, al respecto en la aplicación del instrumento el estudiante moduló sus emociones en el momento de compartir las dudas el hecho de cumplir con el objetivo de resolver las pruebas así como cumplir con el tiempo establecido por la docente, hay una semejanza con respecto a Salazar(2017) en su trabajo de investigación el análisis estadístico hacen notar que se da la existencia de una relación  $r = 0,637$  entre la dimensión automotivación y la variable rendimiento académico en el área de matemática, por lo tanto este grado de correlación indica que la relación entre las variable rendimiento académico y la dimensión automotivación que en la presente investigación es indicador de la dimensión autonomía emocional es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. Por lo que con el trabajo citado hay resultados cercanos respecto a nuestra investigación, al respecto Bisquerra (2007) señala que la autogestión emocional busca el logro de los objetivos personales, el sentirse conformes con uno mismo, así como el asumir comportamientos saludables, seguros y éticos en bienestar de uno mismo, afirma también sobre el como la persona responde ante un hecho que experimenta,

y como recibe continuamente estímulos que predisponen más a experimentar emociones como que pueden ser positivas en el campo educativo en lo que concierne a los jóvenes estudiantes se tiene a la motivación, el respeto entre compañeros, el interesarse por sus necesidades, por su formación académica así como formativa, y en lo posible evitar estímulos negativos que no conduzcan al desarrollo y formación en cuanto a competencias emocionales

Con respecto a la cuarta hipótesis específica sobre determinar la relación significativa que existe entre las competencias sociales y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 2º secundaria de la I.E 3084 Los Olivos al respecto se encontró que el estadístico Rho de Spearman es 0,532 con  $p=0.000<0.01$ , por lo que se puede afirmar que existe relación significativa entre las competencias sociales y el aprendizaje en matemáticas, por lo tanto si el puntaje de competencias sociales se incrementa entonces el aprendizaje en matemáticas aumenta, Bisquerra (2007) donde se hace énfasis en cuanto al ser competente , dominar las habilidades sociales básicas, el apreciar ideas diferentes, el escuchar en forma activa, así también mantener siempre una actitud dialogante en su entorno, al respecto Salazar ( 2017) describe que con respecto en su dimensión de habilidad social y la variable rendimiento matemático los resultados obtenidos del análisis estadístico dan cuenta de una relación  $r = 0,599$  ,teniendo un nivel de correlación moderada. Se concluye que existe relación significativa entre la habilidad social y el rendimiento académico el área de matemática por lo que los resultados son similares en cuanto al manejo de competencias /habilidades sociales en el aprendizaje en matemáticas

Con respecto a la quinta hipótesis específica sobre que existe relación significativa entre las competencias para la vida y el bienestar y el aprendizaje en matemáticas, al respecto el resultado de esta investigación el estadístico de Rho de Spearman es 0,527 lo que se considera según las definiciones es una correlación positiva moderada, también se considera el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $\alpha = 0,01$  y por lo tanto la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) donde se propone que No existe relación entre las competencias para la vida y bienestar y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes de segundo secundaria en la IE 3084 Los Olivos – 2019, habiendo una similitud en resultados con Jiménez (2018) que en su objetivo de investigación es sobre la relación entre las competencias para la vida y el bienestar y la capacidad para resolver los problemas interpersonales de los estudiantes , en su discusión plantea que si existe esta relación y lo afirma en su resultado de Rho de Spearman ( $r=0.541$ ,  $Sig.=0.000$ ) , además según la tabla 16 se afirma que si el puntaje de competencias para la vida y bienestar se incrementa, entonces el aprendizaje en matemática aumenta. Asimismo Bisquerra (2007) sostiene que en esta dimensión la persona debe tomar decisiones

siempre actuando con ética y responsabilidad, teniendo en cuenta que toda acción tiene una o unas consecuencias, así como el reconocer que se cumple en ciertas ocasiones la necesidad de buscar y de recibir ayuda no necesariamente en situaciones difíciles sino también en momentos de compartir.

Respecto de los resultados obtenidos en nuestras discusiones tenemos que en las dimensiones de conocimiento sensitivo el resultado fue de 0,577; regulación emocional fue de 0,519; autogestión emocional fue de 0,514; competencias sociales fue de 0,532 y finalmente competencia para la vida y bienestar fue de 0,527 haciendo un análisis frente a estas cinco dimensiones los estudiantes han obtenido un mayor puntaje en la dimensión conocimiento sensitivo por lo que se podría inferir que los estudiantes de segundo de secundaria de la IE 3084 Los Olivos 2019 tienen mayor conocimiento de sus emociones, el respeto a las opiniones y emociones de sus compañeros, así como el asumir con tranquilidad las situaciones de conflicto y retos que se le presenten en el aula, el saber reconocer en que momentos trabajan y se sienten más tranquilos, más motivados así como el saber trabajar en beneficio suyo por lo tanto existe una relación de conocimiento sensitivo con el aprendizaje en este caso según el instrumento aplicado en el área de matemática; así también en segundo lugar de resultado obtenido tenemos las competencias sociales que al respecto según la información de la base de datos procesada es importante precisar que en su mayoría escuchan con atención la comunicación y opiniones de sus compañeros, este aspecto es de suma importancia porque los estudiantes se muestran con más apertura a velar por el interés suyo y del grupo, así como expresar sus emociones en forma positiva y respetuosa, además tienen la capacidad de poder escuchar a sus compañeros, son más comunicativos, así como son más cordiales y el respeto es el valor priorizado en esta dimensión, este resultado ha influido con el resultado obtenido en matemáticas, entonces a mayor dominio de estas dimensiones el aprendizaje en matemáticas también tendrá su efecto de ser mayor,

Para culminar la presente discusión, indicaremos que los objetivos planteados al inicio de la investigación se han logrado, así como el resaltar la importancia que tiene el que toda persona de desarrollar sus competencias emocionales, tal como lo afirma Melgar (2017) en su artículo de investigación sobre las competencias emocionales se encuentran relacionadas al clima escolar, éstas a su vez se muestran en los resultados del aspecto académico y en el comportamiento dentro de la familia, así como en las instituciones educativas y en la sociedad, conforme lo indica Goleman (1997) nuestro coeficiente intelectual no es el único factor clave por sí solo no determina éxitos futuros, es necesario e importante el manejo de nuestras emociones ya que es la única forma de abrirnos puertas a nuestros logros y éxitos personales,

así también Bisquerra (2003) en una entrevista menciona que de parte de las personas existe la tendencia a tomar conciencia de sus propias emociones y comprender las emociones de los demás. Así también pueden utilizar sus emociones de forma adecuada, poseen habilidades de confrontar con éxito y capacidad para autogenerar emociones positivas, que nos permiten mejorar nuestras relaciones con las demás personas. Además presentan características personales que están inmersas con la autogestión emocional, que tienen que ver con la autoestima, la responsabilidad, actitud positiva en la vida, etc.

## V. Conclusiones

Primera:

Los resultados de relación entre la dimensión conciencia emocional y la variable aprendizaje en matemática, se encontró que el estadístico Rho de Spearman es 0.577 con  $p= 0.000 < 0.01$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa y que tienen relación directa entre el conocimiento sensitivo y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos. Por lo tanto, si el puntaje de conocimiento sensitivo se incrementa, entonces el aprendizaje en matemática aumenta.

Segunda:

Los resultados de relación entre la dimensión regulación emocional y aprendizaje en matemáticas, se encontró que el estadístico Rho de Spearman es 0.519 con  $p= 0.000 < 0.01$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula, entonces se puede afirmar que existe relación significativa y directa entre regulación emocional y el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos, entonces, si el puntaje en regulación emocional se incrementa, entonces el aprendizaje en matemática aumenta.

Tercera:

Los resultados de la relación entre la dimensión autogestión emocional y la variable aprendizaje en matemáticas, se encontró que el estadístico Rho de Spearman es 0.514 con  $p= 0.000 < 0.01$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa y que tienen relación directa entre la autogestión emocional y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos. Por lo tanto, si el puntaje de autogestión emocional se incrementa, entonces el aprendizaje en matemática aumenta.

Cuarta:

Los resultados de la relación entre la dimensión competencias sociales y la variable aprendizaje en matemática, se encontró que el estadístico Rho de Spearman es 0.532 con  $p= 0.000 < 0.01$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa y que tiene relación directa entre las competencias sociales y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos; por lo tanto, si el puntaje de competencia social se incrementa, entonces el aprendizaje en matemática aumenta.



## **VI. Recomendaciones**

Primera:

A los directivos de la I.E 3084 Los Olivos, habiéndose establecido que existe la relación entre las competencias emocionales en el aprendizaje en matemática, se sugiere aplicar estrategias donde los objetivos sean conocer y descubrir las habilidades y potencialidades de los estudiantes así como el manejo de sus emociones.

Segunda:

A los tutores, padres de familia y docentes de la I.E 3084 Los Olivos, en desarrollar habilidades sociales, autogestión emocional así como el aprender técnicas de aprendizaje para una mejor toma de decisiones de parte del estudiante en beneficio suyo con la finalidad de poder afrontar situaciones futuras con éxito.

Tercera:

A los directivos de la I.E 3084 Los Olivos, actualizar a los docentes en el manejo de sesiones de clases e innovaciones pedagógicas sobre técnicas en cuanto a competencias emocionales en lo que se refiere al trabajo en el aula específicamente en los estudiantes en cuanto al trabajo colaborativo, regulación emocional y bienestar para el grupo al cual pertenece.

Cuarta:

A la comunidad educativa de la I.E 3084 Los Olivos, que existiendo una relación entre competencias emocionales en el aprendizaje en matemáticas se sugiere desarrollar y aplicar habilidades para un ajuste y manejo apropiado de las conductas, pensamientos y en el aspecto emocional de los estudiantes a situaciones variantes que se presenten en diferentes contextos.

Quinta:

A la comunidad educativa de la I.E 3084 Los Olivos, que existiendo relación entre las competencias emocionales y el aprendizaje en el área de matemática, se debe incentivar a los estudiantes en la práctica constante de la utilidad del conocimiento matemático, no solo realizarlo en un pensamiento abstracto sino concreto porque así como debe manejar sus competencias emocionales las matemáticas lo ayudaran a ser exitoso en el campo académico y laboral.

## Referencias

- Álvarez, Pérez y Suarez (2008) *Hacia un enfoque de la educación en competencias*, *Revista educativa* Recuperado de <https://bit.ly/37QKVbf>
- Bar – On, R. (1997). *Inventario de Cociente Emocional de Bar –On*: Manual Técnico. Toronto: MHS
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis
- Bisquerra, A. R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.
- Bisquerra, R., Martínez, F., Obiols, M., Pérez, N. (2006) *Evaluación de 360°: Una aplicación a la educación emocional*. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 24, 1, 187-203.
- Bisquerra, A. R. (2014). *Metodología de la investigación educativa* (Cuarta ed.). Madrid España: La Muralla.
- Burgues, C. (marzo, 2018), *Usar las soluciones de los alumnos*, *Revista Suma* Recuperado de: [http://revistasuma.es/IMG/pdf/s87-vale\\_la\\_pena.pdf](http://revistasuma.es/IMG/pdf/s87-vale_la_pena.pdf)
- Cabrera, M. (2011) *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la región callao* (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Recuperada de <https://bit.ly/2NeFJWO>
- Camacho Bueno, J. (24 de diciembre del 2019), *Miremos hacia adentro*. *El comercio* p. 8.
- Cantoral, Ricardo (2011) *Desarrollo del pensamiento matemático*, México. Recuperado de <https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=9431006782>
- Carranza León, G. (2015) *Inteligencia emocional y Rendimiento Académico en Matemáticas en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria La Perla, 2015* (Tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo, Perú
- Casabianca (2015) *La influencia de la inteligencia emocional en las habilidades matemáticas de tipo numérico operativo en los estudiantes que inician la educación superior en la universidad Sergio Arboleda*. (Tesis de maestría), Bogotá, Colombia. Recuperada de <https://bit.ly/2R1tvID>
- CASEL is transforming American education through social and emotional learning (2019) Recuperado de <https://casel.org/>
- Castillo y Sanclemente (2010) *Influencia de la Inteligencia emocional en la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las ciencias naturales de la Universidad del Valle- Santiago de Cali- Colombia*. Recuperada de [/7406-0395059%20\(2\).pdf](#)

- Chávez Farro, A. (28 de junio de 2018), Mónica Martínez, Una mente brillante. El comercio, p. 22.
- Cifuentes (2017) *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional-* (Tesis doctoral), Universidad Camilo José Cela, Madrid, España Recuperado de Tesis%20Doctoral\_M%20Elisabet%20Cifuentes%20(6).pdf
- CNEB (2017), *Currículo Nacional de la Educación Básica*, Ministerio de educación. [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)
- Conterno Martinelli, E. (28 de mayo de 2019). Entrevista de Guerra Vásquez, R. *Si queremos crecer debemos enfocarnos en educación y competitividad*. El comercio, p. 32
- Cristóbal (2017) *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú
- Diccionario de la real academia española, recuperado de <https://dle.rae.es/>
- Frenkel, E, (2014) Amor y matemáticas. Libro digital. Recuperado de <http://www.librosmaravillosos.com/amorymatematicas/index.html>
- Fernández, J. (8 de julio de 2017). Entrevista a Salvador Vidal. *Las matemáticas se enseñan a través de las emociones*. Diario digital. Catalunya. Recuperado de: <https://bit.ly/39VrOii>
- Garay, C. (2014). *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to. Ciclo de la facultad de educación de la UNMSM en la ciudad de Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima
- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México: FCE
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Gonzales, A., Molina, J. y Sánchez, M. (diciembre 2014). *La matemática nunca deja de ser un juego: investigaciones sobre los efectos del uso de juegos en la enseñanza de las matemáticas*. Educación matemática. Recuperado de <https://bit.ly/2Nbh6KT>
- Gutiérrez, G. (Marzo, 2019), *Los nudos una divertida forma de hacer matemática*, Revista de educación matemática Volumen 34 N° 3- 2019, 27-40
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.) México McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.

- Hernández, R., Zapata, N., Mendoza, C. (2005) *Metodología de la investigación para bachillerato*. Recuperado de: <https://bit.ly/37SXEu4>
- Inclusión educativa comunitaria: *Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica (2010)*. Consejo Nacional de fomento educativo. Recuperado de <https://bit.ly/2R2vXYX>
- Jiménez B, A. (2018) *Las competencias emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann” – Sector Oeste – Piura, 2018 (tesis doctoral)* Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- La matemática clave para las emociones y el aprendizaje* (24 de marzo 2016). Recuperado de <https://bit.ly/2QDwG3S>
- Luna Salinas, M. (2018) *Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 3º secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea - Carabayllo 2018*. (Tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo, Perú
- Manrique, A. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/2Nf8enn>
- Martínez, X., Camarena, P., (2015), *La educación matemática en el siglo XXI*. Recuperado de: <https://bit.ly/2uARP6m>
- Matemática con Tecnología (2015) entrevista a Ricardo Cantoral sobre Especialización de Alto Nivel para la Profesionalización Docente en las Matemáticas de Secundaria archivo de video. De <https://www.youtube.com/watch?v=titldla6cQI>
- Mendoza, M. (28 de diciembre de 2019). *Por qué es importante una educación con inteligencia emocional*. El comercio pág. 4.
- Ministerio de Educación (2008). *Tutoría y Orientación Educativa: Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje, área curricular: Matemática*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: N°2015- 02681. [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)
- Ministerio de Educación (2018). *Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE). Reporte de notas registradas de Matemática de la I.E. N° 3084 Enrique Guzmán y Valle, Los Olivos*.
- Moncada, C. J. y Gómez, V. B. (2016). *Formación de competencias socioemocionales para la resolución de conflictos y la convivencia. Estudio de caso en la escuela secundaria Sor*

- Juana Inés de la Cruz, Hidalgo, México. *Revista educación y desarrollo social*, 10(1), 112-135. doi:<http://dx.doi.org/10.18359/reds.1451>
- OECD- UNICEF-UNESCO (abril 2016) *Serie Aprendizajes y Oportunidades La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica*. Ginebra Suiza recuperado de <https://bit.ly/2uyIagt>
- Papalia, D. y Wendkos, S. (2009). *Psicología del Desarrollo*. México: Mc Graw Hill
- Pedreira (2017) *Competencias emocionales y rendimiento académico en centros de educación primaria de la red extremeña de escuelas de inteligencia emocional de la universidad de Extremadura*, (Tesis doctoral) Badajoz, España. Recuperado de: <https://bit.ly/39V16X1>
- Parodi, A. (2015). *Inteligencia emocional y personalidad: factores predictores del rendimiento académico*. (Tesis doctoral). Universidad de Murcia, España. Recuperado de <https://www.tdx.cat/handle/10803/336386?show=full>
- Pekrun (2017) *Las emociones influyen en el éxito de los alumnos en matemáticas*. *Revista Child Development* Recuperado de: [https://www.lainformacion.com/tecnologia/emociones-influyen-exito-alumnos-matematicas\\_0\\_997700343/](https://www.lainformacion.com/tecnologia/emociones-influyen-exito-alumnos-matematicas_0_997700343/)
- Pérez, N. (2006). *Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 19 (22).
- Piaget, J. (1983) *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- Pinedo (2017) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercero a sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa "Jaime White" de Puerto Maldonado 2016* .Recuperado de <https://bit.ly/36GtERZ>
- Reátegui, A. (10 de diciembre de 2019). *Educación un compromiso de todos*. *El comercio*, p. 16.
- Ruiz, Y. (mayo 2014). *Aprendizaje de las matemáticas*, *Revista Temas para la educación*. (24) .Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd8451.pdf>
- Salovey, P. y Sluyter, D. (1977). *Emotional Development and Emotional Intelligence*. Nueva York: Basic Books
- Sánchez, Rodríguez y García *Desarrollo de competencias emocionales a través del Programa AEdEm para Educación Secundaria*, *Revista Complutense de Educación-España* .Recuperado de <https://www.grao.com/ca/prodevistes?c=AULuctes/r> 2019

- Souto (2012) *Desarrollo de competencias emocionales en la educación superior de la universitat Rovira i Vigila*, (Tesis doctoral) - Catalunya Recuperado de <https://bit.ly/37TdFAa>
- Subsecretaría de Educación Básica: Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa - Coordinación de Desarrollo Escolar (2016) *Observación de clase- Herramientas para el supervisor*. Recuperado de <https://bit.ly/35CIg3G>
- Torrejón, J. (2017) *Emociones y aprendizaje de las matemáticas en la educación primaria*- Recuperado de: [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE002416.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE002416.pdf)
- Tv Perú noticias (2018), reportaje *Conoce el Método Singapur para enseñar matemáticas* Archivo de video. De [https://www.youtube.com/watch?v=yvsdXaZQ\\_uw](https://www.youtube.com/watch?v=yvsdXaZQ_uw)
- Ugarriza N., N (2011) *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima metropolitana*. Recuperado de <https://bit.ly/39ScaEt>
- Vásquez Melo, N. (2018) *Competencias emocionales y nivel de logro en el área de Personal Social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos. 2018*. (Tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo, Perú.

# Anexos

## Matriz de Consistencia

Título: Competencias emocionales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E N° 3084 Los Olivos – 2019

Autor: María Luz Rosario Sifuentes

Sede: Los Olivos

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables			
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	<i>Operacionalización de las variables</i>			
<p>¿Cuál es la relación que existe entre las competencias emocionales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos– 2019?</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento sensitivo y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos – 2019?</p> <p>Problema específico 2</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la regulación emocional y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E N°</p>	Determinar la relación que existe entre las competencias emocionales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos – 2019	Existe la relación entre las competencias emocionales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos – 2019	<i>Tabla 1</i> <i>Variable Competencias emocionales</i>			
	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel de logro
	Determinar la relación que existe entre conocimiento sensitivo y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos – 2019	Existe la relación entre la conocimiento sensitivo y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos – 2019	Conocimiento sensitivo	1. Conocimiento de las emociones personales 2. Nombrar las emociones personales 3. Comprender las emociones de los demás 4. Conocimiento entre emoción, comportamiento y cognición	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Inicio (12-20) Proceso (21-29 ) Logrado (30-38) Logro destacado (39-48)
	Regulación emocional	5. Expresión emocional 6. Capacidad de confrontación	13,14,15,16,17,18	Inicio (6-10) Proceso (11-15) Logrado (16-20) Logro destacado (21-24)		
	Autogestión emocional	7. Autoestima 8. Automotivación 9. Responsabilidad	19,20,21,22,23,24,25,26,27	Inicio (9-14) Proceso (15-20) Logrado (25-30) Logro destacado (31-36)		
Competencias sociales	10. Manejo de las destrezas sociales 11. Respeto por los demás 12. Usar la comunicación receptiva 13. Usar la comunicación expresiva 14. Convivir emociones con los demás	28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40	Inicio (13-22) Proceso (23-32) Logrado (33-42) Logro destacado (43-52)			
Competencias para la vida y bienestar	15. Fijar metas adaptativas 16. Toma de decisiones 17. Buscar Recursos	41,42,43,44,45,46	Inicio (6-10) Proceso (11-15) Logrado (16-20) Logro destacado (21-24)			



<p>3084 Los Olivos – 2019?</p> <p>Problema específico 3</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autogestión emocional y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2º secundaria de la I.E N° 3084 Los Olivos – 2019?</p> <p>Problema específico 4</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las competencias sociales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2º secundaria de la I.E 3084 Los Olivos – 2019?</p> <p>Problema específico 5</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las competencias para la vida y bienestar y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2º secundaria de la I.E 3084 Los Olivos – 2019?</p>	<p>3084 Los Olivos – 2019</p> <p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autogestión emocional y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2º secundaria de la I.E 3084 Los Olivos – 2019</p> <p>Objetivo específico 4</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias sociales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2º secundaria de la I.E 3084 Los Olivos – 2019</p> <p>Objetivo específico 5</p> <p>Indicar la relación que existe entre las competencias para la vida y bienestar y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2º secundaria de la I.E 3084 Los Olivos – 2019</p>	<p>3084 Los Olivos – 2019</p> <p>Hipótesis específica 3</p> <p>Existe la relación entre la autogestión emocional y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2º secundaria de la I.E 3084 Los Olivos – 2019</p> <p>Hipótesis específica 4</p> <p>Existe la relación entre las competencias sociales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2º secundaria de la I.E 3084 Los Olivos – 2019</p> <p>Hipótesis específica 5</p> <p>Indicar la relación que existe entre las competencias para la vida y bienestar y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2º secundaria de I.E 3084 Los Olivos – 2019</p>	<p><i>Tabla 2</i> <i>Variable Aprendizaje en matemática</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1016 248 1205 280">Dimensiones</th> <th data-bbox="1205 248 1603 280">Indicadores</th> <th data-bbox="1603 248 1751 280">Ítems</th> <th data-bbox="1751 248 2040 280">Nivel de logro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1016 280 1205 544">Ejercicios de números</td> <td data-bbox="1205 280 1603 544">           1. Interpreta cantidades a términos numéricos            2. Transmite su percepción de los números y sus operaciones            3. Utiliza estrategias y técnicas de estimación y cálculo            4. Infiere y confirma sobre las relaciones de igualdad entre diferentes números y magnitudes         </td> <td data-bbox="1603 280 1751 544">1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11, 12</td> <td data-bbox="1751 280 2040 544">           Inicio (12-20)            Proceso (21-29)            Logrado (30-38)            Logro destacado (39-48)         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 544 1205 772">Soluciona problemas de precisión, igualdad y variación</td> <td data-bbox="1205 544 1603 772">           5. Interpreta datos y términos a enunciados algebraicas            6. Manifiesta lo que conoce sobre las relaciones algebraicas            7. Utiliza estrategias y técnicas para encontrar patrones generales            8. Infiere afirmaciones sobre relaciones de cambio e igualdad         </td> <td data-bbox="1603 544 1751 772">13,14,15,16, 17,18,19,20, 21,22,23,24</td> <td data-bbox="1751 544 2040 772">           Inicio (12-20)            Proceso (21-29)            Logrado (30-38)            Logro destacado (39-48)         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 772 1205 1083">Manejo de información e incertidumbre</td> <td data-bbox="1205 772 1603 1083">           9. Simboliza la información con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas            10. Transmite la comprensión de los conceptos estadísticos y situaciones o eventos probables, e interpretación            11. Utiliza estrategias y técnicas para recolectar información de su interés            12. Sostiene conclusiones o decisiones con base en información obtenida         </td> <td data-bbox="1603 772 1751 1083">25,26,27,28, 29,30,31,32, 33,34,35,36</td> <td data-bbox="1751 772 2040 1083">           Inicio (12-20)            Proceso (21-29)            Logrado (30-38)            Logro destacado (39-48)         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1016 1083 1205 1342">Diseño, desplazamiento y ubicación</td> <td data-bbox="1205 1083 1603 1342">           13. Moldea objetos con diseños geométricos y sus modificaciones            14. Comunica su comprensión sobre los diseños y correlaciones geométricas            15. Utiliza estrategias y técnicas para situarse en un lugar            16. Analiza afirmaciones sobre correlaciones geométricas         </td> <td data-bbox="1603 1083 1751 1342">37,38,39,40, 41,42,43,44, 45,46,47,48</td> <td data-bbox="1751 1083 2040 1342">           Inicio (12-20)            Proceso (21-29)            Logrado (30-38)            Logro destacado (39-48)         </td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel de logro	Ejercicios de números	1. Interpreta cantidades a términos numéricos 2. Transmite su percepción de los números y sus operaciones 3. Utiliza estrategias y técnicas de estimación y cálculo 4. Infiere y confirma sobre las relaciones de igualdad entre diferentes números y magnitudes	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11, 12	Inicio (12-20) Proceso (21-29) Logrado (30-38) Logro destacado (39-48)	Soluciona problemas de precisión, igualdad y variación	5. Interpreta datos y términos a enunciados algebraicas 6. Manifiesta lo que conoce sobre las relaciones algebraicas 7. Utiliza estrategias y técnicas para encontrar patrones generales 8. Infiere afirmaciones sobre relaciones de cambio e igualdad	13,14,15,16, 17,18,19,20, 21,22,23,24	Inicio (12-20) Proceso (21-29) Logrado (30-38) Logro destacado (39-48)	Manejo de información e incertidumbre	9. Simboliza la información con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas 10. Transmite la comprensión de los conceptos estadísticos y situaciones o eventos probables, e interpretación 11. Utiliza estrategias y técnicas para recolectar información de su interés 12. Sostiene conclusiones o decisiones con base en información obtenida	25,26,27,28, 29,30,31,32, 33,34,35,36	Inicio (12-20) Proceso (21-29) Logrado (30-38) Logro destacado (39-48)	Diseño, desplazamiento y ubicación	13. Moldea objetos con diseños geométricos y sus modificaciones 14. Comunica su comprensión sobre los diseños y correlaciones geométricas 15. Utiliza estrategias y técnicas para situarse en un lugar 16. Analiza afirmaciones sobre correlaciones geométricas	37,38,39,40, 41,42,43,44, 45,46,47,48	Inicio (12-20) Proceso (21-29) Logrado (30-38) Logro destacado (39-48)
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel de logro																				
Ejercicios de números	1. Interpreta cantidades a términos numéricos 2. Transmite su percepción de los números y sus operaciones 3. Utiliza estrategias y técnicas de estimación y cálculo 4. Infiere y confirma sobre las relaciones de igualdad entre diferentes números y magnitudes	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11, 12	Inicio (12-20) Proceso (21-29) Logrado (30-38) Logro destacado (39-48)																				
Soluciona problemas de precisión, igualdad y variación	5. Interpreta datos y términos a enunciados algebraicas 6. Manifiesta lo que conoce sobre las relaciones algebraicas 7. Utiliza estrategias y técnicas para encontrar patrones generales 8. Infiere afirmaciones sobre relaciones de cambio e igualdad	13,14,15,16, 17,18,19,20, 21,22,23,24	Inicio (12-20) Proceso (21-29) Logrado (30-38) Logro destacado (39-48)																				
Manejo de información e incertidumbre	9. Simboliza la información con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas 10. Transmite la comprensión de los conceptos estadísticos y situaciones o eventos probables, e interpretación 11. Utiliza estrategias y técnicas para recolectar información de su interés 12. Sostiene conclusiones o decisiones con base en información obtenida	25,26,27,28, 29,30,31,32, 33,34,35,36	Inicio (12-20) Proceso (21-29) Logrado (30-38) Logro destacado (39-48)																				
Diseño, desplazamiento y ubicación	13. Moldea objetos con diseños geométricos y sus modificaciones 14. Comunica su comprensión sobre los diseños y correlaciones geométricas 15. Utiliza estrategias y técnicas para situarse en un lugar 16. Analiza afirmaciones sobre correlaciones geométricas	37,38,39,40, 41,42,43,44, 45,46,47,48	Inicio (12-20) Proceso (21-29) Logrado (30-38) Logro destacado (39-48)																				

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumento	Estadística descriptiva e inferencial
<p>Paradigma: Positivista</p> <p>Método: Hipotético- deductivo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel o alcance: Descriptivo- Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental- Transversal</p>	<p>Población: La población estuvo constituida por 134 estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I.E 3084 Los Olivos– 2019</p> <p>Tipo de muestra: Muestreo probabilístico estratificado</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I.E 3084 Los Olivos – 2019</p>	<p>Variable : Competencias emocionales</p> <p>Instrumentos: Evaluación 360° de parte del profesorado (Pre-test) (CE-360°-P), Autor: Rafael Bisquerra Año: 2004 Adaptación: Br. María Luz Rosario Sifuentes</p> <p>Monitoreo: La confiabilidad del instrumento por alfa de Cronbach</p> <p>Ámbito de aplicación: estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos– 2019</p> <p>Forma de administración: Individual Tiempo de duración: 120 minutos</p> <hr/> <p>Variable : Aprendizaje en matemática</p> <p>Técnicas: Guía de aplicación – observación de problemas matemáticos</p> <p>Instrumentos: Guía de observación - Nivel de logro en el aprendizaje en matemáticas. Autor: Br. María Luz Rosario Sifuentes adaptado de Minedu (2018)</p> <p>Monitoreo: La confiabilidad del instrumento por alfa de Cronbach</p> <p>Ámbito de aplicación: estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos– 2019</p> <p>Forma de administración: Individual Tiempo de duración: 120 minutos</p>	<p>Descriptiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabla de frecuencia</li> <li>- Porcentajes</li> <li>- Tablas de contingencia</li> </ul> <p>Inferencial:</p> <p>Se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov</p> <p>De prueba: Una vez aplicada la prueba de Kolmogorov se realizó la prueba y contrastación de la hipótesis</p>

Matriz de operacionalización de la variable competencias emocionales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel de logro
Conocimiento sensitivo	Conocimiento de las emociones personales	1. Menciona cómo se siente cuando trabaja en equipo.	Inicio (1) Proceso (2) Logrado(3) Logro destacado(4)
		2. Explica sus emociones por las que se encuentra.	
		3. Muestra seguridad en el momento de trabajar en equipo.	
	Nombrar las emociones personales	4. Nombrar su emoción de satisfacción y de triunfo al lograr el desafío propuesto en clase.	
		5. Nombrar la emoción que siente cuando no logra culminar un trabajo indicado.	
		6. Indica que siente cuando se le presentan retos en el aula.	
	Comprender las emociones de los demás	7. Menciona las emociones que observa en los demás.	
		8. Respeta las opiniones y emociones de sus compañeros de aula.	
		9. Demuestra estar de acuerdo con los sentimientos que indican sus compañeros en el aula.	
	Conocimiento entre emoción, comportamiento y cognición	10. Acepta las diferencias de ideas y conceptos de sus compañeros.	
		11. Asume con tranquilidad situaciones de conflicto que se le presenten en el aula.	
		12. Reacciona en forma tranquila cuando sus acciones no coinciden con los demás.	
Regulación emocional	Expresión emocional	13. Se expresa en forma tranquila en cuanto a sus emociones.	Inicio (1) Proceso (2) Logrado(3) Logro destacado(4)
		14. Describe lo que siente el trabajar solo en el aula.	
		15. Reconoce cuando se equivoca.	
	Capacidad de confrontación	16. Asume las consecuencias de sus acciones.	
		17. Acepta sus errores y comenta sobre ellos.	
		18. Propone acciones para dar soluciones frente a lo propuesto.	
Autogestión emocional	Autoestima	19. Se acepta en el aspecto físico en forma positiva.	Inicio (1) Proceso (2) Logrado(3) Logro destacado(4)
		20. Se siente importante en el aula.	
		21. Expresa con facilidad sus opiniones.	
	Automotivación	22. Muestra entusiasmo al participar en el aula en tareas específicas.	
		23. Menciona sus avances a sus compañeros de clase.	
	Responsabilidad	24. Muestra actitudes positivas hacia sus compañeros.	
		25. Cumple con la labor encomendada en clases.	
Competencias sociales	Manejo de las destrezas sociales	26. Fomenta el trabajo en equipo para hallar la solución anticipada de los problemas propuestos en clase.	Inicio (1) Proceso (2) Logrado(3) Logro destacado(4)
		27. Escoge el trabajo que realizará porque sabe que lo hará bien.	
		28. Demuestra respeto hacia sus compañeros.	
	Respeto por los demás	29. Utiliza normas de urbanidad hacia sus compañeros.	
		30. Evita lastimar a sus compañeros.	
		31. Actúa demostrando el respeto hacia sus compañeros.	
Usar la comunicación receptiva	32. Actúa respetando las opiniones de sus compañeros.		
	33. Realiza trato cordial con sus compañeros.		
		34. Escucha con atención la comunicación de otras personas.	

		35. Escucha con atención las indicaciones.	
		36. Cumple cuando se indica que el tiempo pactado culminó.	
	Usar la comunicación expresiva	37. Se expresa en forma respetuosa con sus compañeros.	
		38. Expresa sus intereses con respecto al grupo.	
	Convivir emociones con los demás	39. Expresa sus emociones en forma alturada.	
		40. Expresa sus emociones en forma positiva.	
Competencias para la vida y bienestar	Fijar metas adaptativas	41. Manifiesta sus objetivos a lograr en las tareas indicadas por el docente.	Inicio (1) Proceso (2) Logrado(3) Logro destacado(4)
		42. Cumple con el tiempo planteado en clases.	
	Toma de decisiones	43. Elige en forma autónoma el grupo o equipo donde trabajará en clases.	
		44. Elige la forma de trabajo en equipo.	
	Buscar Recursos	45. Solicita los recursos necesarios como indicaciones, sugerencias cuando lo requiere.	
		46. Solicita ayuda al docente cuando no comprende una tarea encomendada.	

### Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje en matemática

Dimensión	Indicadores	Ítems	Nivel de logro
Ejercicios de números	Interpreta cantidades a términos numéricos	1. Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades.	Inicio (1) Proceso (2) Logrado(3) Logro destacado(4)
		2. Resuelve problemas referidos a las relaciones entre magnitudes.	
		3. Traduce expresiones con números racionales.	
	Transmite su percepción de los números y sus operaciones	4. Expresa su comprensión sobre la operacionalización con números enteros.	
		5. Comunica sus algoritmos en problemas sobre números racionales.	
		6. Dice que operación básica utilizará en los problemas planteados.	
	Utiliza estrategias y técnicas de estimación y cálculo	7. Verifica si las expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.	
		8. Plantea situaciones cotidianas a una numérica.	
		9. Utiliza el método de falsa suposición u otra forma para hallar la solución del problema planteado.	
	Infiere y confirma sobre las relaciones de igualdad entre diferentes números y magnitudes	10. Expresa en forma escrita su solución hallada.	
		11. Comparte el solucionario de sus problemas planteados.	
		12. Explica en la pizarra como halló su resultado del ejercicio planteado.	
Soluciona problemas de precisión, igualdad y variación	Interpreta datos y términos a enunciados algebraicas	13. Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes entre magnitudes.	Inicio (1) Proceso (2) Logrado(3) Logro destacado(4)
		14. Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes entre valores de incógnitas- como ecuaciones.	
		15. Resuelve problemas de equivalencia de ecuaciones que implican las cuatro operaciones.	
	Manifiesta lo que conoce sobre las relaciones algebraicas	16. Menciona en que situaciones la variable cambia de valor.	
		17. Interpreta enunciados de contenido matemático al lenguaje cotidiano.	
		18. Expresa de cómo simplificar una expresión algebraica.	

	Utiliza estrategias y técnicas para encontrar patrones generales	19. Verifica los valores en una ecuación de diferentes formas.			
	Infiere afirmaciones sobre relaciones de cambio e igualdad	20. Utiliza métodos propios de hallar la solución en una ecuación.			
		21. Encuentra errores en los ejemplos planteados por la docente.			
		22. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas de vida cotidiana.			
Manejo de información e incertidumbre	Simboliza la información con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	23. Justifica sus resultados con ejemplos de su contexto.	Inicio (1) Proceso (2) Logrado(3) Logro destacado(4)		
	Transmite la comprensión de los conceptos estadísticos y situaciones o eventos probables	24. Afirma sus resultados con propiedades de desigualdad que conoce.			
		Utiliza estrategias y técnicas para recolectar información de su interés		25. Resuelve problemas en los que plantea un tema de estudio específico.	
				26. Utiliza el gráfico de barras u otra representación para un tema de estudio.	
	27. Selecciona el gráfico más adecuado para representar un tema de estudio.				
	Sostiene conclusiones o decisiones con base en información obtenida	28. Expresa sobre los resultados hallados en un tema de estudio.			
		29. Desagrega los datos y explica cada uno de ellos.			
		30. Indica en que situaciones son variables cuantitativas o cualitativas.			
		31. Selecciona qué procedimiento es el más adecuado para hallar la solución a su tema de estudio.			
		32. Procesa datos para representar su tema de estudio.			
	Diseño, desplazamiento y ubicación	Moldea objetos con diseños geométricos y sus modificaciones		33. Adapta los recursos necesarios para representar su información.	Inicio (1) Proceso (2) Logrado(3) Logro destacado(4)
				34. Hace predicciones con respecto a sus resultados hallados.	
35. Elabora conclusiones frente a lo expuesto en clases.					
Comunica su comprensión sobre los diseños y correlaciones geométricas		36. Valora los procesos e información hallada.			
		37. Construye un plano de su aula a escala.			
Utiliza estrategias y técnicas para situarse en un lugar		38. Menciona los elementos del plano construido.			
		39. Evalúa si las condiciones dadas por la docente cumple con el modelo construido.			
		40. Usa lenguaje geométrico.			
Analiza afirmaciones sobre correlaciones geométricas		41. Entiende las formas geométricas bidimensionales utilizadas en su plano.			
		42. Menciona que polígonos bidimensionales conoce.			
	43. Emplea recursos para hallar el área de su plano realizado.				
	44. Utiliza su calculadora básica para verificar sus resultados hallados.				
		45. Selecciona la unidad de medida apropiada para hallar sus resultados.			
		46. Adapta los resultados en una situación que conoce.			
		47. Explica en que situaciones debe utilizarse unidades de medida diferente a la utilizada.			
		48. Justifica mediante ejemplos sus resultados hallados.			

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 Instrumento de la variable competencias emocionales

Elaborado por María Luz Rosario Sifuentes

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: ( ) ( )

Institución educativa: \_\_\_\_\_

Estatad ( ) Particular ( ) Grado: 2º Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: / / 19

En el siguiente instrumento de **Ficha de observación** con el objetivo de recabar información del estudiante para resolver problemas, situaciones diversas en el aspecto emocional en el aula en forma personal/grupal.

Inicio	Proceso	Logrado	Logro destacado
1	2	3	4

Nº	Variable 1 : competencias emocionales	1	2	3	4
	Dimensiones / Ítems				
	<b>Dimensión 1: Conocimiento sensitivo</b>				
01	Menciona como se siente cuando trabaja en equipo.				
02	Explica sus emociones por las que se encuentra.				
03	Muestra seguridad en el momento de trabajar en equipo.				
04	Nombra su emoción de satisfacción y de triunfo al lograr el desafío propuesto en clase.				
05	Nombra la emoción que siente cuando no logra culminar un trabajo indicado.				
06	Indica que siente cuando se le presentan retos en el aula.				
07	Menciona las emociones que observa en los demás.				
08	Respeto las opiniones y emociones de sus compañeros de aula.				
09	Demuestra estar de acuerdo con los sentimientos que indican sus compañeros en el aula.				
10	Acepta las diferencias de ideas y conceptos de sus compañeros.				
11	Asume con tranquilidad situaciones de conflicto que se le presenten en el aula.				
12	Reacciona en forma tranquila cuando sus acciones no coinciden con los demás.				
	<b>Dimensión 2: Regulación emocional</b>	1	2	3	4
13	Se expresa en forma tranquila en cuanto a sus emociones.				
14	Describe lo que siente el trabajar solo en el aula.				
15	Reconoce cuando se equivoca.				
16	Asume las consecuencias de sus acciones.				
17	Acepta sus errores y comenta sobre ellos.				
18	Propone acciones para dar soluciones frente a lo propuesto.				
	<b>Dimensión 3: Autogestión emocional</b>	1	2	3	4
19	Se acepta en el aspecto físico en forma positiva.				
20	Se siente importante en el aula.				
21	Expresa con facilidad sus opiniones.				
22	Muestra entusiasmo al participar en el aula en tareas específicas.				
23	Menciona sus avances a sus compañeros de clase.				
24	Muestra actitudes positivas hacia sus compañeros.				
25	Cumple con la labor encomendada en clases.				
26	Fomenta el trabajo en equipo para hallar la solución anticipada de los problemas propuestos en clase.				
27	Escoge el trabajo que realizara porque sabe que lo hará bien.				
	<b>Dimensión 4: Competencias sociales</b>	1	2	3	4
28	Demuestra respeto hacia sus compañeros.				
29	Utiliza normas de urbanidad hacia sus compañeros.				
30	Evita lastimar a sus compañeros.				
31	Actúa demostrando el respeto hacia sus compañeros.				
32	Actúa respetando las opiniones de sus compañeros.				

33	Realiza trato cordial con sus compañeros.				
34	Escucha con atención la comunicación de otras personas.				
35	Escucha con atención las indicaciones.				
36	Cumple cuando se indica que el tiempo pactado culminó.				
37	Se expresa en forma respetuosa con sus compañeros.				
38	Expresa sus intereses con respecto al grupo.				
39	Expresa sus emociones en forma autorada.				
40	Expresa sus emociones en forma positiva.				
	<b>Dimensión 5: Competencias para la vida y bienestar</b>	1	2	3	4
41	Manifiesta sus objetivos a lograr en las tareas indicadas por el docente.				
42	Cumple con el tiempo planteado en clases.				
43	Elige en forma autónoma el grupo o equipo donde trabajará en clases.				
44	Elige la forma de trabajo en equipo.				
45	Solicita los recursos necesarios como indicaciones, sugerencias cuando lo requiera.				
46	Solicita ayuda al docente cuando no comprende una tarea encomendada.				

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 Instrumento de la variable aprendizaje en matemática

Adaptado por María Luz Rosario Sifuentes

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: ( ) ( )

Institución educativa: \_\_\_\_\_

Estatad ( ) Particular ( ) Grado: 2º Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: / / 19

En el siguiente instrumento de **Ficha de observación** se aplicará con el objetivo de conocer y observar la forma en que el estudiante realiza en forma personal/grupal el examen del área de matemática, que contiene las 04 (cuatro) dimensiones: ejercicios de números; soluciona problemas de precisión, igualdad y variación; manejo de información e incertidumbre; diseño, desplazamiento y ubicación y los métodos y acciones observables que presente.

Inicio	Proceso	Logrado	Logro destacado
1	2	3	4

Nº	Variable 2 : aprendizaje en matemática	1	2	3	4
	Dimensiones / Ítems				
	<b>Dimensión 1: Ejercicios de números.</b>				
01	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades.				
02	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre magnitudes.				
03	Traduce expresiones con números racionales.				
04	Expresa su comprensión sobre la operacionalización con números enteros.				
05	Comunica sus algoritmos en problemas sobre números racionales.				
06	Dice que operación básica utilizara en los problemas planteados.				
07	Verifica si las expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.				
08	Plantea situaciones cotidianas a una numérica.				
09	Utiliza el método de falsa suposición u otra forma para hallar la solución del problema planteado.				
10	Expresa en forma escrita su solución hallada.				
11	Comparte el solucionario de sus problemas planteados.				
12	Explica en la pizarra como hallo su resultado del ejercicio planteado.				
	<b>Dimensión 2: Soluciona problemas de precisión, igualdad y variación.</b>	1	2	3	4
13	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes entre magnitudes.				
14	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes entre valores de incógnitas- como ecuaciones.				
15	Resuelve problemas de equivalencia de ecuaciones que implican las cuatro operaciones.				
16	Menciona en que situaciones la variable cambia de valor.				
17	Interpreta enunciados de contenido matemático al lenguaje cotidiano.				
18	Expresa de como simplificar una expresión algebraica.				
19	Verifica los valores en una ecuación de diferentes formas.				
20	Utiliza métodos propios de hallar la solución en una ecuación.				
21	Encuentra errores en los ejemplos planteados por la docente.				
22	Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas de vida cotidiana.				
23	Justifica sus resultados con ejemplos de su contexto.				
24	Afirma sus resultados con propiedades de desigualdad que conoce.				
	<b>Dimensión 3: Manejo de información e incertidumbre.</b>	1	2	3	4
25	Resuelve problemas en los que plantea un tema de estudio específico.				
26	Utiliza el grafico de barras u otra representación para un tema de estudio.				
27	Selecciona el grafico más adecuado para representar un tema de estudio.				
28	Expresa sobre los resultados hallados en un tema de estudio.				
29	Desagrega los datos y explica cada uno de ellos.				



30	Indica en que situaciones son variables cuantitativas o cualitativas.				
31	Selecciona que procedimiento es el más adecuado para hallar la solución a su tema de estudio.				
32	Procesa datos para representar su tema de estudio.				
33	Adapta los recursos necesarios para representar su información.				
34	Hace predicciones con respecto a sus resultados hallados.				
35	Elabora conclusiones frente a lo expuesto en clases.				
36	Valora los procesos e información hallada.				
	<b>Dimensión 4: Diseño, desplazamiento y ubicación.</b>	1	2	3	4
37	Construye un plano de su aula a escala.				
38	Menciona los elementos del plano construido.				
39	Evalúa si las condiciones dadas por la docente cumplen con el modelo construido.				
40	Usa lenguaje geométrico.				
41	Entiende las formas geométricas bidimensionales utilizadas en su plano.				
42	Menciona que polígonos bidimensionales conoce.				
43	Emplea recursos para hallar el área de su plano realizado.				
44	Utiliza su calculadora básica para verificar sus resultados hallados.				
45	Selecciona la unidad de medida apropiada para hallar sus resultados.				
46	Adapta los resultados en una situación que conoce.				
47	Explica en que situaciones debe utilizarse unidades de medida diferente a la utilizada.				
48	Justifica mediante ejemplos sus resultados hallados.				

Anexo 6

Certificados de validación de instrumentos

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIAS EMOCIONALES**

Adaptado por María Luz Rosario Sifuentes

En el siguiente instrumento de Guía de observación ha sido elaborado con el objetivo de recabar información del estudiante para resolver problemas, situaciones diversas en el aspecto emocional en el aula en forma personal/grupal.

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Dimensión 1: Conocimiento sensitivo</b>							
01	Menciona como se siente cuando trabaja en equipo	/		/		/		
02	Explica sus emociones por las que se encuentra	/		/		/		
03	Muestra seguridad en el momento de trabajar en equipo.	/		/		/		
04	Nombra su emoción de satisfacción y de triunfo al lograr el desafío propuesto en clase.	/		/		/		
05	Nombra la emoción que siente cuando no logra culminar un trabajo indicado.	/		/		/		
06	Indica que siente cuando se le presentan retos en el aula	/		/		/		
07	Menciona las emociones que observa en los demás.	/		/		/		
08	Respeto las opiniones y emociones de sus compañeros de aula.	/		/		/		
09	Demuestra estar de acuerdo con los sentimientos que indican sus compañeros en el aula	/		/		/		
10	Acepta las diferencias de ideas y conceptos de sus compañeros	/		/		/		
11	Asume con tranquilidad situaciones de conflicto que se le presenten en el aula	/		/		/		
12	Reacciona en forma tranquila cuando sus acciones no coinciden con los demás	/		/		/		
	<b>Dimensión 2: Regulación emocional</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Se expresa en forma tranquila en cuanto a sus emociones.	/		/		/		
14	Describe lo que siente al trabajar solo en el aula.	/		/		/		
15	Reconoce cuando se equivoca.	/		/		/		
16	Asume las consecuencias de sus acciones.	/		/		/		

17	Acepta sus errores y comenta sobre ellos.	/	/	/	/	/	/	/	/
18	Propone acciones para dar soluciones frente a lo propuesto	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	<b>Dimensión 3: Autogestión emocional</b>								
19	Se acepta en el aspecto físico en forma positiva	/	/	/	/	/	/	/	/
20	Se siente importante en el aula.	/	/	/	/	/	/	/	/
21	Expresa con facilidad sus opiniones.	/	/	/	/	/	/	/	/
22	Muestra entusiasmo al participar en el aula en tareas específicas	/	/	/	/	/	/	/	/
23	Menciona sus avances a sus compañeros de clase	/	/	/	/	/	/	/	/
24	Muestra actitudes positivas hacia sus compañeros.	/	/	/	/	/	/	/	/
25	Cumple con la labor encomendada en clases.	/	/	/	/	/	/	/	/
26	Fomenta el trabajo en equipo para hallar la solución anticipada de los problemas propuestos en clase	/	/	/	/	/	/	/	/
27	Escoge el trabajo que realizara porque sabe que lo hará bien.	/	/	/	/	/	/	/	/
	<b>Dimensión 4: Competencias sociales</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
28	Demuestra respeto hacia sus compañeros.	/	/	/	/	/	/	/	/
29	Utiliza normas de urbanidad hacia sus compañeros	/	/	/	/	/	/	/	/
30	Evita lastimar a sus compañeros.	/	/	/	/	/	/	/	/
31	Actúa demostrando el respeto hacia sus compañeros	/	/	/	/	/	/	/	/
32	Actúa respetando las opiniones de sus compañeros	/	/	/	/	/	/	/	/
33	Realiza trato cordial con sus compañeros.	/	/	/	/	/	/	/	/
34	Escucha con atención la comunicación de otras personas	/	/	/	/	/	/	/	/
35	Escucha con atención las indicaciones.	/	/	/	/	/	/	/	/
36	Cumple cuando se indica que el tiempo pactado culminó	/	/	/	/	/	/	/	/
37	Se expresa en forma respetuosa hacia sus compañeros	/	/	/	/	/	/	/	/
38	Expresa sus intereses con respecto al grupo.	/	/	/	/	/	/	/	/
39	Expresa sus emociones en forma alturada.	/	/	/	/	/	/	/	/
40	Expresa sus emociones en forma positiva.	/	/	/	/	/	/	/	/
	<b>Dimensión 5: Competencias para la vida y bienestar</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
41	Manifiesta sus objetivos a lograr en las tareas indicadas por el docente	/	/	/	/	/	/	/	/
42	Cumple con el tiempo planteado en clases.	/	/	/	/	/	/	/	/

43	Elige en forma autónoma el grupo o equipo donde trabajara en clases.	✓	✓	✓	✓	✓
44	Elige la forma de trabajo en equipo.	✓	✓	✓	✓	✓
45	Solicita los recursos necesarios como indicaciones, sugerencias cuando lo requiere	✓	✓	✓	✓	✓
46	Solicita ayuda al docente cuando no comprende una tarea encomendada	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg:  
D.R. VEGA VILCA    C.A.R.L.O.S    S.I.X.T.O    D.N.I.: 09826463

Especialidad del validador: METODÓLOGO

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 .....  
**Firma del experto**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIAS EMOCIONALES**

Adaptado por María Luz Rosario Sifuentes

En el siguiente instrumento de Guía de observación ha sido elaborado con el objetivo de recabar información del estudiante para resolver problemas, situaciones diversas en el aspecto emocional en el aula en forma personal/grupal.

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Dimensión 1: Conocimiento sensitivo</b>							
01	Menciona como se siente cuando trabaja en equipo	/		/		/		
02	Explica sus emociones por las que se encuentra	/		/		/		
03	Muestra seguridad en el momento de trabajar en equipo.	/		/		/		
04	Nombra su emoción de satisfacción y de triunfo al lograr el desafío propuesto en clase.	/		/		/		
05	Nombra la emoción que siente cuando no logra culminar un trabajo indicado.	/		/		/		
06	Indica que siente cuando se le presentan retos en el aula	/		/		/		
07	Menciona las emociones que observa en los demás.	/		/		/		
08	Respeto las opiniones y emociones de sus compañeros de aula.	/		/		/		
09	Demuestra estar de acuerdo con los sentimientos que indican sus compañeros en el aula	/		/		/		
10	Acepta las diferencias de ideas y conceptos de sus compañeros	/		/		/		
11	Asume con tranquilidad situaciones de conflicto que se le presenten en el aula	/		/		/		
12	Reacciona en forma tranquila cuando sus acciones no coinciden con los demás	/		/		/		
	<b>Dimensión 2: Regulación emocional</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Se expresa en forma tranquila en cuanto a sus emociones.	/		/		/		
14	Describe lo que siente al trabajar solo en el aula.	/		/		/		
15	Reconoce cuando se equivoca.	/		/		/		
16	Asume las consecuencias de sus acciones.	/		/		/		

17	Acepta sus errores y comenta sobre ellos.	/							
18	Propone acciones para dar soluciones frente a lo propuesto	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	<b>Dimensión 3: Autogestión emocional</b>								
19	Se acepta en el aspecto físico en forma positiva	/		/		/		/	
20	Se siente importante en el aula.	/		/		/		/	
21	Expresa con facilidad sus opiniones.	/		/		/		/	
22	Muestra entusiasmo al participar en el aula en tareas específicas	/		/		/		/	
23	Menciona sus avances a sus compañeros de clase	/		/		/		/	
24	Muestra actitudes positivas hacia sus compañeros.	/		/		/		/	
25	Cumple con la labor encomendada en clases.	/		/		/		/	
26	Fomenta el trabajo en equipo para hallar la solución anticipada de los problemas propuestos en clase	/		/		/		/	
27	Escoge el trabajo que realizara porque sabe que lo hará bien.	/		/		/		/	
	<b>Dimensión 4: Competencias sociales</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
28	Demuestra respeto hacia sus compañeros.	/		/		/		/	
29	Utiliza normas de urbanidad hacia sus compañeros	/		/		/		/	
30	Evita lastimar a sus compañeros.	/		/		/		/	
31	Actúa demostrando el respeto hacia sus compañeros	/		/		/		/	
32	Actúa respetando las opiniones de sus compañeros	/		/		/		/	
33	Realiza trato cordial con sus compañeros.	/		/		/		/	
34	Escucha con atención la comunicación de otras personas	/		/		/		/	
35	Escucha con atención las indicaciones.	/		/		/		/	
36	Cumple cuando se indica que el tiempo pactado culminó	/		/		/		/	
37	Se expresa en forma respetuosa hacia sus compañeros	/		/		/		/	
38	Expresa sus intereses con respecto al grupo.	/		/		/		/	
39	Expresa sus emociones en forma alturada.	/		/		/		/	
40	Expresa sus emociones en forma positiva.	/		/		/		/	
	<b>Dimensión 5: Competencias para la vida y bienestar</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
41	Manifiesta sus objetivos a lograr en las tareas indicadas por el docente	/		/		/		/	
42	Cumple con el tiempo planteado en clases.	/		/		/		/	

43	Elige en forma autónoma el grupo o equipo donde trabajara en clases.	✓	✓	✓	✓
44	Elige la forma de trabajo en equipo.	✓	✓	✓	✓
45	Solicita los recursos necesarios como indicaciones, sugerencias cuando lo requiere	✓	✓	✓	✓
46	Solicita ayuda al docente cuando no comprende una tarea encomendada	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: F. Arias de Z. Leonardo Pusken S. DNI: 10421858

Especialidad del validador: Docente de matemática

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIAS EMOCIONALES**

Adaptado por María Luz Rosario Sifuentes

En el siguiente instrumento de Guía de observación ha sido elaborado con el objetivo de recabar información del estudiante para resolver problemas, situaciones diversas en el aspecto emocional en el aula en forma personal/grupal.

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Dimensión 1: Conocimiento sensitivo</b>							
01	Menciona como se siente cuando trabaja en equipo	/		/		/		
02	Explica sus emociones por las que se encuentra	/		/		/		
03	Muestra seguridad en el momento de trabajar en equipo.	/		/		/		
04	Nombra su emoción de satisfacción y de triunfo al lograr el desafío propuesto en clase.	/		/		/		
05	Nombra la emoción que siente cuando no logra culminar un trabajo indicado.	/		/		/		
06	Indica que siente cuando se le presentan retos en el aula	/		/		/		
07	Menciona las emociones que observa en los demás.	/		/		/		
08	Respeto las opiniones y emociones de sus compañeros de aula.	/		/		/		
09	Demuestra estar de acuerdo con los sentimientos que indican sus compañeros en el aula	/		/		/		
10	Acepta las diferencias de ideas y conceptos de sus compañeros	/		/		/		
11	Asume con tranquilidad situaciones de conflicto que se le presenten en el aula	/		/		/		
12	Reacciona en forma tranquila cuando sus acciones no coinciden con los demás	/		/		/		
	<b>Dimensión 2: Regulación emocional</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Se expresa en forma tranquila en cuanto a sus emociones.	/		/		/		
14	Describe lo que siente al trabajar solo en el aula.	/		/		/		
15	Reconoce cuando se equivoca.	/		/		/		
16	Asume las consecuencias de sus acciones.	/		/		/		

17	Acepta sus errores y comenta sobre ellos.	/	/	/	/	/	/	/	/
18	Propone acciones para dar soluciones frente a lo propuesto	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	<b>Dimensión 3: Autogestión emocional</b>								
19	Se acepta en el aspecto físico en forma positiva	/	/	/	/	/	/	/	/
20	Se siente importante en el aula.	/	/	/	/	/	/	/	/
21	Expresa con facilidad sus opiniones.	/	/	/	/	/	/	/	/
22	Muestra entusiasmo al participar en el aula en tareas específicas	/	/	/	/	/	/	/	/
23	Menciona sus avances a sus compañeros de clase	/	/	/	/	/	/	/	/
24	Muestra actitudes positivas hacia sus compañeros.	/	/	/	/	/	/	/	/
25	Cumple con la labor encomendada en clases.	/	/	/	/	/	/	/	/
26	Fomenta el trabajo en equipo para hallar la solución anticipada de los problemas propuestos en clase	/	/	/	/	/	/	/	/
27	Escoge el trabajo que realizara porque sabe que lo hará bien.	/	/	/	/	/	/	/	/
	<b>Dimensión 4: Competencias sociales</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
28	Demuestra respeto hacia sus compañeros.	/	/	/	/	/	/	/	/
29	Utiliza normas de urbanidad hacia sus compañeros	/	/	/	/	/	/	/	/
30	Evita lastimar a sus compañeros.	/	/	/	/	/	/	/	/
31	Actúa demostrando el respeto hacia sus compañeros	/	/	/	/	/	/	/	/
32	Actúa respetando las opiniones de sus compañeros	/	/	/	/	/	/	/	/
33	Realiza trato cordial con sus compañeros.	/	/	/	/	/	/	/	/
34	Escucha con atención la comunicación de otras personas	/	/	/	/	/	/	/	/
35	Escucha con atención las indicaciones.	/	/	/	/	/	/	/	/
36	Cumple cuando se indica que el tiempo pactado culminó	/	/	/	/	/	/	/	/
37	Se expresa en forma respetuosa hacia sus compañeros	/	/	/	/	/	/	/	/
38	Expresa sus intereses con respecto al grupo.	/	/	/	/	/	/	/	/
39	Expresa sus emociones en forma alturada.	/	/	/	/	/	/	/	/
40	Expresa sus emociones en forma positiva.	/	/	/	/	/	/	/	/
	<b>Dimensión 5: Competencias para la vida y bienestar</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
41	Manifiesta sus objetivos a lograr en las tareas indicadas por el docente	/	/	/	/	/	/	/	/
42	Cumple con el tiempo planteado en clases.	/	/	/	/	/	/	/	/

43	Elige en forma autónoma el grupo o equipo donde trabajara en clases.	/	/	/	/	/
44	Elige la forma de trabajo en equipo.	/	/	/	/	/
45	Solicita los recursos necesarios como indicaciones, sugerencias cuando lo requiere	/	/	/	/	/
46	Solicita ayuda al docente cuando no comprende una tarea encomendada	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Hg. Guzmán, Estrella, S. A. S. L. I. E. R. T. J. E. D. I. C. I. O. S.   DNI: 09621337

Especialidad del validador: Docente del Nivel Primario

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
.....  
Firma del experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIAS EMOCIONALES**

Adaptado por María Luz Rosario Sifuentes

En el siguiente instrumento de Guía de observación ha sido elaborado con el objetivo de recabar información del estudiante para resolver problemas, situaciones diversas en el aspecto emocional en el aula en forma personal/grupal.

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Dimensión 1: Conocimiento sensitivo</b>							
01	Menciona como se siente cuando trabaja en equipo	/		/		/		
02	Explica sus emociones por las que se encuentra	/		/		/		
03	Muestra seguridad en el momento de trabajar en equipo.	/		/		/		
04	Nombra su emoción de satisfacción y de triunfo al lograr el desafío propuesto en clase.	/		/		/		
05	Nombra la emoción que siente cuando no logra culminar un trabajo indicado.	/		/		/		
06	Indica que siente cuando se le presentan retos en el aula	/		/		/		
07	Menciona las emociones que observa en los demás.	/		/		/		
08	Respeto las opiniones y emociones de sus compañeros de aula.	/		/		/		
09	Demuestra estar de acuerdo con los sentimientos que indican sus compañeros en el aula	/		/		/		
10	Acepta las diferencias de ideas y conceptos de sus compañeros	/		/		/		
11	Asume con tranquilidad situaciones de conflicto que se le presenten en el aula	/		/		/		
12	Reacciona en forma tranquila cuando sus acciones no coinciden con los demás	/		/		/		
	<b>Dimensión 2: Regulación emocional</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Se expresa en forma tranquila en cuanto a sus emociones.	/		/		/		
14	Describe lo que siente al trabajar solo en el aula.	/		/		/		
15	Reconoce cuando se equivoca.	/		/		/		
16	Asume las consecuencias de sus acciones.	/		/		/		

17	Acepta sus errores y comenta sobre ellos.	/							
18	Propone acciones para dar soluciones frente a lo propuesto	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	<b>Dimensión 3: Autogestión emocional</b>								
19	Se acepta en el aspecto físico en forma positiva	/		/		/		/	
20	Se siente importante en el aula.	/		/		/		/	
21	Expresa con facilidad sus opiniones.	/		/		/		/	
22	Muestra entusiasmo al participar en el aula en tareas específicas	/		/		/		/	
23	Menciona sus avances a sus compañeros de clase	/		/		/		/	
24	Muestra actitudes positivas hacia sus compañeros.	/		/		/		/	
25	Cumple con la labor encomendada en clases.	/		/		/		/	
26	Fomenta el trabajo en equipo para hallar la solución anticipada de los problemas propuestos en clase	/		/		/		/	
27	Escoge el trabajo que realizara porque sabe que lo hará bien.	/		/		/		/	
	<b>Dimensión 4: Competencias sociales</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
28	Demuestra respeto hacia sus compañeros.	/		/		/		/	
29	Utiliza normas de urbanidad hacia sus compañeros	/		/		/		/	
30	Evita lastimar a sus compañeros.	/		/		/		/	
31	Actúa demostrando el respeto hacia sus compañeros	/		/		/		/	
32	Actúa respetando las opiniones de sus compañeros	/		/		/		/	
33	Realiza trato cordial con sus compañeros.	/		/		/		/	
34	Escucha con atención la comunicación de otras personas	/		/		/		/	
35	Escucha con atención las indicaciones.	/		/		/		/	
36	Cumple cuando se indica que el tiempo pactado culminó	/		/		/		/	
37	Se expresa en forma respetuosa hacia sus compañeros	/		/		/		/	
38	Expresa sus intereses con respecto al grupo.	/		/		/		/	
39	Expresa sus emociones en forma alturada.	/		/		/		/	
40	Expresa sus emociones en forma positiva.	/		/		/		/	
	<b>Dimensión 5: Competencias para la vida y bienestar</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
41	Manifiesta sus objetivos a lograr en las tareas indicadas por el docente	/		/		/		/	
42	Cumple con el tiempo planteado en clases.	/		/		/		/	

43	Elige en forma autónoma el grupo o equipo donde trabajara en clases.	✓			✓	
44	Elige la forma de trabajo en equipo.	✓			✓	
45	Solicita los recursos necesarios como indicaciones, sugerencias cuando lo requiere	✓			✓	
46	Solicita ayuda al docente cuando no comprende una tarea encomendada	✓			✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. P. Pérez, A. Sánchez, L. Rodríguez DNI: 33582671

Especialidad del validador: Sociedad de Pinar

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
  - <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
  - <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....  
  
 .....  
**Firma del experto**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIAS EMOCIONALES**

Adaptado por María Luz Rosario Sifuentes

En el siguiente instrumento de Guía de observación ha sido elaborado con el objetivo de recabar información del estudiante para resolver problemas, situaciones diversas en el aspecto emocional en el aula en forma personal/grupal.

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Dimensión 1: Conocimiento sensitivo</b>							
01	Menciona como se siente cuando trabaja en equipo	/		/		/		
02	Explica sus emociones por las que se encuentra	/		/		/		
03	Muestra seguridad en el momento de trabajar en equipo.	/		/		/		
04	Nombra su emoción de satisfacción y de triunfo al lograr el desafío propuesto en clase.	/		/		/		
05	Nombra la emoción que siente cuando no logra culminar un trabajo indicado.	/		/		/		
06	Indica que siente cuando se le presentan retos en el aula	/		/		/		
07	Menciona las emociones que observa en los demás.	/		/		/		
08	Respeto las opiniones y emociones de sus compañeros de aula.	/		/		/		
09	Demuestra estar de acuerdo con los sentimientos que indican sus compañeros en el aula	/		/		/		
10	Acepta las diferencias de ideas y conceptos de sus compañeros	/		/		/		
11	Asume con tranquilidad situaciones de conflicto que se le presenten en el aula	/		/		/		
12	Reacciona en forma tranquila cuando sus acciones no coinciden con los demás	/		/		/		
	<b>Dimensión 2: Regulación emocional</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	Se expresa en forma tranquila en cuanto a sus emociones.	/		/		/		
14	Describe lo que siente al trabajar solo en el aula.	/		/		/		
15	Reconoce cuando se equivoca.	/		/		/		
16	Asume las consecuencias de sus acciones.	/		/		/		

17	Acepta sus errores y comenta sobre ellos.	/							
18	Propone acciones para dar soluciones frente a lo propuesto	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	<b>Dimensión 3: Autogestión emocional</b>								
19	Se acepta en el aspecto físico en forma positiva	/		/		/		/	
20	Se siente importante en el aula.	/		/		/		/	
21	Expresa con facilidad sus opiniones.	/		/		/		/	
22	Muestra entusiasmo al participar en el aula en tareas específicas	/		/		/		/	
23	Menciona sus avances a sus compañeros de clase	/		/		/		/	
24	Muestra actitudes positivas hacia sus compañeros.	/		/		/		/	
25	Cumple con la labor encomendada en clases.	/		/		/		/	
26	Fomenta el trabajo en equipo para hallar la solución anticipada de los problemas propuestos en clase	/		/		/		/	
27	Escoge el trabajo que realizara porque sabe que lo hará bien.	/		/		/		/	
	<b>Dimensión 4: Competencias sociales</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
28	Demuestra respeto hacia sus compañeros.	/		/		/		/	
29	Utiliza normas de urbanidad hacia sus compañeros	/		/		/		/	
30	Evita lastimar a sus compañeros.	/		/		/		/	
31	Actúa demostrando el respeto hacia sus compañeros	/		/		/		/	
32	Actúa respetando las opiniones de sus compañeros	/		/		/		/	
33	Realiza trato cordial con sus compañeros.	/		/		/		/	
34	Escucha con atención la comunicación de otras personas	/		/		/		/	
35	Escucha con atención las indicaciones.	/		/		/		/	
36	Cumple cuando se indica que el tiempo pactado culminó	/		/		/		/	
37	Se expresa en forma respetuosa hacia sus compañeros	/		/		/		/	
38	Expresa sus intereses con respecto al grupo.	/		/		/		/	
39	Expresa sus emociones en forma alturada.	/		/		/		/	
40	Expresa sus emociones en forma positiva.	/		/		/		/	
	<b>Dimensión 5: Competencias para la vida y bienestar</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
41	Manifiesta sus objetivos a lograr en las tareas indicadas por el docente	/		/		/		/	
42	Cumple con el tiempo planteado en clases.	/		/		/		/	



Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Hay Suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable  |   Aplicable después de corregir  |   No aplicable  |

Apellidos y nombres del juez validador: *Dy Mg: Mg. Rodríguez Chiribon Haniel Guadalupe*   DNI: *08126146*

Especialidad del validador: *Docente de Biología - Química*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE EN MATEMATICA**

Adaptado por María Luz Rosario Sifuentes

En el siguiente instrumento de Guía de observación se aplicará con el objetivo de conocer y observar la forma en que el estudiante realiza en forma personal/grupal el examen del área de matemática, que contiene las 04(cuatro) dimensiones: ejercicios de números; solución problemas de precisión, igualdad y variación; manejo de información e incertidumbre; diseño, desplazamiento y ubicación y los métodos y acciones observables que presente y los métodos y acciones observables que presente.

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
01	<b>Dimensión 1: Ejercicios de números</b> Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades	/		/		/		
02	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre magnitudes	/		/		/		
03	Traduce expresiones con números racionales.	/		/		/		
04	Expresa su comprensión sobre la operacionalización con números enteros	/		/		/		
05	Comunica sus algoritmos en problemas sobre números racionales.	/		/		/		
06	Dice que operación básica utilizará en los problemas planteados.	/		/		/		
07	Verifica si las expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema	/		/		/		
08	Plantea situaciones cotidianas a una numérica.	/		/		/		
09	Utiliza el método de falsa suposición u otra forma para hallar la solución del problema planteado	/		/		/		
10	Expresa en forma escrita su solución hallada.	/		/		/		
11	Comparte el solucionario de sus problemas planteados.	/		/		/		
12	Explica en la pizarra como halló su resultado del ejercicio planteado.	/		/		/		

	<b>Dimensión 2: Soluciona problemas de precisión, igualdad y variación</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
13	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes entre magnitudes.	/		/		/		/	
14	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes entre valores de incógnitas.	/		/		/		/	
15	Resuelve problemas de equivalencia que implican las cuatro operaciones básicas.	/		/		/		/	
16	Menciona en que situaciones la variable cambia de valor.	/		/		/		/	
17	Interpreta enunciados de contenido matemático al lenguaje cotidiano	/		/		/		/	
18	Expresa de como simplificar una expresión algebraica.	/		/		/		/	
19	Verifica los valores en una situación planteada de diferentes formas	/		/		/		/	
20	Utiliza métodos propios de hallar la solución en un problema planteado	/		/		/		/	
21	Menciona los errores en ejemplos planteados por la docente.	/		/		/		/	
22	Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas de vida cotidiana.	/		/		/		/	
23	Justifica sus resultados con ejemplos de su contexto cotidiano.	/		/		/		/	
24	Afirma sus resultados con propiedades de equivalencia que conoce	/		/		/		/	
	<b>Dimensión 3: Manejo de información e incertidumbre</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
25	Resuelve problemas en los que plantea un tema de su interés en forma específica	/		/		/		/	
26	Utiliza el gráfico de barras u otra representación gráfico para un tema de estudio	/		/		/		/	
27	Selecciona el gráfico más adecuado para representar un tema de estudio de su interés.	/		/		/		/	
28	Expresa en forma oral los resultados hallados en un tema de estudio	/		/		/		/	

29	Separa los datos obtenidos y explica cada uno de ellos.	/							
30	Indica en que situaciones de estudio son variables cuantitativas o cualitativas.	/	/	/	/	/	/	/	/
31	Selecciona que procesos son los más adecuados para hallar la solución a su tema de estudio	/	/	/	/	/	/	/	/
32	Procesa datos para representar su tema de estudio indicado por la docente.	/	/	/	/	/	/	/	/
33	Adapta los recursos necesarios para representar su información en forma clara.	/	/	/	/	/	/	/	/
34	Hace predicciones desde sus resultados hallados.	/	/	/	/	/	/	/	/
35	Elabora conclusiones frente a lo expuesto en el aula.	/	/	/	/	/	/	/	/
36	Valora los procesos e información hallada por sus compañeros.	/	/	/	/	/	/	/	/
	<b>Dimensión 4: Diseño, desplazamiento y ubicación</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
37	Construye un plano de su aula a escala.	/	/	/	/	/	/	/	/
38	Menciona los elementos del plano construido.	/	/	/	/	/	/	/	/
39	Evalúa si las condiciones dadas por la docente cumple con el modelo construido.	/	/	/	/	/	/	/	/
40	Usa lenguaje geométrico y lo representa en su plano	/	/	/	/	/	/	/	/
41	Entiende las formas geométricas bidimensionales utilizadas en el plano cartesiano.	/	/	/	/	/	/	/	/
42	Menciona que polígonos bidimensionales conoce.	/	/	/	/	/	/	/	/
43	Emplea recursos para hallar la superficie de una figura bidimensional propuesta	/	/	/	/	/	/	/	/
44	Utiliza su calculadora básica para verificar sus resultados hallados	/	/	/	/	/	/	/	/
45	Selecciona la unidad de medida apropiada para hallar la solución de su problema planteado.	/	/	/	/	/	/	/	/
46	Adapta los resultados en una situación de su entorno.	/	/	/	/	/	/	/	/
47	Sustenta en que situaciones debe utilizarse unidades de medida diferente a la utilizada.	/	/	/	/	/	/	/	/
48	Justifica mediante ejemplos cotidianos sus resultados hallados.	/	/	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: VERA, UJCA CARLOS S.X.D.S   DNI: 8.98.26463

Especialidad del validador: METODÓLOGO

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE EN MATEMATICA**

Adaptado por María Luz Rosario Sifuentes

En el siguiente instrumento de Guía de observación se aplicará con el objetivo de conocer y observar la forma en que el estudiante realiza en forma personal/grupal el examen del área de matemática, que contiene las 04(cuatro) dimensiones: ejercicios de números; solución problemas de precisión, igualdad y variación; manejo de información e incertidumbre; diseño, desplazamiento y ubicación y los métodos y acciones observables que presente y los métodos y acciones observables que presente.

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>01</b>	<b>Dimensión 1: Ejercicios de números</b> Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades	/		/		/		
<b>02</b>	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre magnitudes	/		/		/		
<b>03</b>	Traduce expresiones con números racionales.	/		/		/		
<b>04</b>	Expresa su comprensión sobre la operacionalización con números enteros	/		/		/		
<b>05</b>	Comunica sus algoritmos en problemas sobre números racionales.	/		/		/		
<b>06</b>	Dice que operación básica utilizará en los problemas planteados.	/		/		/		
<b>07</b>	Verifica si las expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema	/		/		/		
<b>08</b>	Plantea situaciones cotidianas a una numérica.	/		/		/		
<b>09</b>	Utiliza el método de falsa suposición u otra forma para hallar la solución del problema planteado	/		/		/		
<b>10</b>	Expresa en forma escrita su solución hallada.	/		/		/		
<b>11</b>	Comparte el solucionario de sus problemas planteados.	/		/		/		
<b>12</b>	Explica en la pizarra como halló su resultado del ejercicio planteado.	/		/		/		

	<b>Dimensión 2: Soluciona problemas de precisión, igualdad y variación</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
13	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes entre magnitudes.	/		/		/		/	
14	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes entre valores de incógnitas.	/		/		/		/	
15	Resuelve problemas de equivalencia que implican las cuatro operaciones básicas.	/		/		/		/	
16	Menciona en que situaciones la variable cambia de valor.	/		/		/		/	
17	Interpreta enunciados de contenido matemático al lenguaje cotidiano	/		/		/		/	
18	Expresa de como simplificar una expresión algebraica.	/		/		/		/	
19	Verifica los valores en una situación planteada de diferentes formas	/		/		/		/	
20	Utiliza métodos propios de hallar la solución en un problema planteado	/		/		/		/	
21	Menciona los errores en ejemplos planteados por la docente.	/		/		/		/	
22	Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas de vida cotidiana.	/		/		/		/	
23	Justifica sus resultados con ejemplos de su contexto cotidiano.	/		/		/		/	
24	Afirma sus resultados con propiedades de equivalencia que conoce	/		/		/		/	
	<b>Dimensión 3: Manejo de información e incertidumbre</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
25	Resuelve problemas en los que plantea un tema de su interés en forma específica	/		/		/		/	
26	Utiliza el gráfico de barras u otra representación gráfico para un tema de estudio	/		/		/		/	
27	Selecciona el gráfico más adecuado para representar un tema de estudio de su interés.	/		/		/		/	
28	Expresa en forma oral los resultados hallados en un tema de estudio	/		/		/		/	

29	Separa los datos obtenidos y explica cada uno de ellos.	/								
30	Indica en que situaciones de estudio son variables cuantitativas o cualitativas.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
31	Selecciona que procesos son los más adecuados para hallar la solución a su tema de estudio	/	/	/	/	/	/	/	/	/
32	Procesa datos para representar su tema de estudio indicado por la docente.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
33	Adapta los recursos necesarios para representar su información en forma clara.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
34	Hace predicciones desde sus resultados hallados.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
35	Elabora conclusiones frente a lo expuesto en el aula.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
36	Valora los procesos e información hallada por sus compañeros.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	<b>Dimensión 4: Diseño, desplazamiento y ubicación</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	No
37	Construye un plano de su aula a escala.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
38	Menciona los elementos del plano construido.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
39	Evalúa si las condiciones dadas por la docente cumple con el modelo construido.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
40	Usa lenguaje geométrico y lo representa en su plano	/	/	/	/	/	/	/	/	/
41	Entiende las formas geométricas bidimensionales utilizadas en el plano cartesiano.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
42	Menciona que polígonos bidimensionales conoce.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
43	Emplea recursos para hallar la superficie de una figura bidimensional propuesta	/	/	/	/	/	/	/	/	/
44	Utiliza su calculadora básica para verificar sus resultados hallados	/	/	/	/	/	/	/	/	/
45	Selecciona la unidad de medida apropiada para hallar la solución de su problema planteado.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
46	Adapta los resultados en una situación de su entorno.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
47	Sustenta en que situaciones debe utilizarse unidades de medida diferente a la utilizada.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
48	Justifica mediante ejemplos cotidianos sus resultados hallados.	/	/	/	/	/	/	/	/	/



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia  
Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Fernando Leandro Duslen S. DNI: 10421858

Especialidad del validador: Docente de matemática

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
  - <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
  - <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE EN MATEMATICA**

Adaptado por María Luz Rosario Sifuentes

En el siguiente instrumento de Guía de observación se aplicará con el objetivo de conocer y observar la forma en que el estudiante realiza en forma personal/grupal el examen del área de matemática, que contiene las 04(cuatro) dimensiones: ejercicios de números; solución problemas de precisión, igualdad y variación; manejo de información e incertidumbre; diseño, desplazamiento y ubicación y los métodos y acciones observables que presente y los métodos y acciones observables que presente.

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>01</b>	<b>Dimensión 1: Ejercicios de números</b> Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades	/		/		/		
<b>02</b>	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre magnitudes	/		/		/		
<b>03</b>	Traduce expresiones con números racionales.	/		/		/		
<b>04</b>	Expresa su comprensión sobre la operacionalización con números enteros	/		/		/		
<b>05</b>	Comunica sus algoritmos en problemas sobre números racionales.	/		/		/		
<b>06</b>	Dice que operación básica utilizará en los problemas planteados.	/		/		/		
<b>07</b>	Verifica si las expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema	/		/		/		
<b>08</b>	Plantea situaciones cotidianas a una numérica.	/		/		/		
<b>09</b>	Utiliza el método de falsa suposición u otra forma para hallar la solución del problema planteado	/		/		/		
<b>10</b>	Expresa en forma escrita su solución hallada.	/		/		/		
<b>11</b>	Comparte el solucionario de sus problemas planteados.	/		/		/		
<b>12</b>	Explica en la pizarra como halló su resultado del ejercicio planteado.	/		/		/		

	<b>Dimensión 2: Soluciona problemas de precisión, igualdad y variación</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
13	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes entre magnitudes.	/		/		/		/	
14	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes entre valores de incógnitas.	/		/		/		/	
15	Resuelve problemas de equivalencia que implican las cuatro operaciones básicas.	/		/		/		/	
16	Menciona en que situaciones la variable cambia de valor.	/		/		/		/	
17	Interpreta enunciados de contenido matemático al lenguaje cotidiano	/		/		/		/	
18	Expresa de como simplificar una expresión algebraica.	/		/		/		/	
19	Verifica los valores en una situación planteada de diferentes formas	/		/		/		/	
20	Utiliza métodos propios de hallar la solución en un problema planteado	/		/		/		/	
21	Menciona los errores en ejemplos planteados por la docente.	/		/		/		/	
22	Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas de vida cotidiana.	/		/		/		/	
23	Justifica sus resultados con ejemplos de su contexto cotidiano.	/		/		/		/	
24	Afirma sus resultados con propiedades de equivalencia que conoce	/		/		/		/	
	<b>Dimensión 3: Manejo de información e incertidumbre</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
25	Resuelve problemas en los que plantea un tema de su interés en forma específica	/		/		/		/	
26	Utiliza el gráfico de barras u otra representación gráfico para un tema de estudio	/		/		/		/	
27	Selecciona el gráfico más adecuado para representar un tema de estudio de su interés.	/		/		/		/	
28	Expresa en forma oral los resultados hallados en un tema de estudio	/		/		/		/	

29	Separa los datos obtenidos y explica cada uno de ellos.	/								
30	Indica en que situaciones de estudio son variables cuantitativas o cualitativas.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
31	Selecciona que procesos son los más adecuados para hallar la solución a su tema de estudio	/	/	/	/	/	/	/	/	/
32	Procesa datos para representar su tema de estudio indicado por la docente.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
33	Adapta los recursos necesarios para representar su información en forma clara.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
34	Hace predicciones desde sus resultados hallados.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
35	Elabora conclusiones frente a lo expuesto en el aula.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
36	Valora los procesos e información hallada por sus compañeros.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	<b>Dimensión 4: Diseño, desplazamiento y ubicación</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	No
37	Constuye un plano de su aula a escala.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
38	Menciona los elementos del plano construido.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
39	Evalúa si las condiciones dadas por la docente cumple con el modelo construido.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
40	Usa lenguaje geométrico y lo representa en su plano	/	/	/	/	/	/	/	/	/
41	Entiende las formas geométricas bidimensionales utilizadas en el plano cartesiano.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
42	Menciona que polígonos bidimensionales conoce.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
43	Emplea recursos para hallar la superficie de una figura bidimensional propuesta	/	/	/	/	/	/	/	/	/
44	Utiliza su calculadora básica para verificar sus resultados hallados	/	/	/	/	/	/	/	/	/
45	Selecciona la unidad de medida apropiada para hallar la solución de su problema planteado.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
46	Adapta los resultados en una situación de su entorno.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
47	Sustenta en que situaciones debe utilizarse unidades de medida diferente a la utilizada.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
48	Justifica mediante ejemplos cotidianos sus resultados hallados.	/	/	/	/	/	/	/	/	/


Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hoy Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mag. Cesar Augusto Cordero   DNI: 096 2133 F

Especialidad del validador: Docente del Nivel Primario

- 1-Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
  - 2-Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
  - 3-Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
.....  
**Firma del experto**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE EN MATEMATICA**

Adaptado por María Luz Rosario Sifuentes

En el siguiente instrumento de Guía de observación se aplicará con el objetivo de conocer y observar la forma en que el estudiante realiza en forma personal/grupal el examen del área de matemática, que contiene las 04(cuatro) dimensiones: ejercicios de números; solución problemas de precisión, igualdad y variación; manejo de información e incertidumbre; diseño, desplazamiento y ubicación y los métodos y acciones observables que presente y los métodos y acciones observables que presente.

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>01</b>	<b>Dimensión 1: Ejercicios de números</b> Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades	/		/		/		
<b>02</b>	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre magnitudes	/		/		/		
<b>03</b>	Traduce expresiones con números racionales.	/		/		/		
<b>04</b>	Expresa su comprensión sobre la operacionalización con números enteros	/		/		/		
<b>05</b>	Comunica sus algoritmos en problemas sobre números racionales.	/		/		/		
<b>06</b>	Dice que operación básica utilizará en los problemas planteados.	/		/		/		
<b>07</b>	Verifica si las expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema	/		/		/		
<b>08</b>	Plantea situaciones cotidianas a una numérica.	/		/		/		
<b>09</b>	Utiliza el método de falsa suposición u otra forma para hallar la solución del problema planteado	/		/		/		
<b>10</b>	Expresa en forma escrita su solución hallada.	/		/		/		
<b>11</b>	Comparte el solucionario de sus problemas planteados.	/		/		/		
<b>12</b>	Explica en la pizarra como halló su resultado del ejercicio planteado.	/		/		/		

	<b>Dimensión 2: Soluciona problemas de precisión, igualdad y variación</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
13	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes entre magnitudes.	/		/		/		/	
14	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes entre valores de incógnitas.	/		/		/		/	
15	Resuelve problemas de equivalencia que implican las cuatro operaciones básicas.	/		/		/		/	
16	Menciona en que situaciones la variable cambia de valor.	/		/		/		/	
17	Interpreta enunciados de contenido matemático al lenguaje cotidiano	/		/		/		/	
18	Expresa de como simplificar una expresión algebraica.	/		/		/		/	
19	Verifica los valores en una situación planteada de diferentes formas	/		/		/		/	
20	Utiliza métodos propios de hallar la solución en un problema planteado	/		/		/		/	
21	Menciona los errores en ejemplos planteados por la docente.	/		/		/		/	
22	Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas de vida cotidiana.	/		/		/		/	
23	Justifica sus resultados con ejemplos de su contexto cotidiano.	/		/		/		/	
24	Afirma sus resultados con propiedades de equivalencia que conoce	/		/		/		/	
	<b>Dimensión 3: Manejo de información e incertidumbre</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
25	Resuelve problemas en los que plantea un tema de su interés en forma específica	/		/		/		/	
26	Utiliza el gráfico de barras u otra representación gráfico para un tema de estudio	/		/		/		/	
27	Selecciona el gráfico más adecuado para representar un tema de estudio de su interés.	/		/		/		/	
28	Expresa en forma oral los resultados hallados en un tema de estudio	/		/		/		/	

29	Separa los datos obtenidos y explica cada uno de ellos.	/								
30	Indica en que situaciones de estudio son variables cuantitativas o cualitativas.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
31	Selecciona que procesos son los más adecuados para hallar la solución a su tema de estudio	/	/	/	/	/	/	/	/	/
32	Procesa datos para representar su tema de estudio indicado por la docente.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
33	Adapta los recursos necesarios para representar su información en forma clara.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
34	Hace predicciones desde sus resultados hallados.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
35	Elabora conclusiones frente a lo expuesto en el aula.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
36	Valora los procesos e información hallada por sus compañeros.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	<b>Dimensión 4: Diseño, desplazamiento y ubicación</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	No
37	Construye un plano de su aula a escala.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
38	Menciona los elementos del plano construido.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
39	Evalúa si las condiciones dadas por la docente cumple con el modelo construido.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
40	Usa lenguaje geométrico y lo representa en su plano	/	/	/	/	/	/	/	/	/
41	Entiende las formas geométricas bidimensionales utilizadas en el plano cartesiano.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
42	Menciona que polígonos bidimensionales conoce.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
43	Empieza recursos para hallar la superficie de una figura bidimensional propuesta	/	/	/	/	/	/	/	/	/
44	Utiliza su calculadora básica para verificar sus resultados hallados	/	/	/	/	/	/	/	/	/
45	Selecciona la unidad de medida apropiada para hallar la solución de su problema planteado.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
46	Adapta los resultados en una situación de su entorno.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
47	Sustenta en que situaciones debe utilizarse unidades de medida diferente a la utilizada.	/	/	/	/	/	/	/	/	/
48	Justifica mediante ejemplos cotidianos sus resultados hallados.	/	/	/	/	/	/	/	/	/



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:     Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable   

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mg: Alfonso Rodríguez Solís Albert    DNI: 33582671

Especialidad del validador: Docente de Práctica



Firma del experto

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE EN MATEMATICA**

Adaptado por María Luz Rosario Sifuentes

En el siguiente instrumento de Guía de observación se aplicará con el objetivo de conocer y observar la forma en que el estudiante realiza en forma personal/grupal el examen del área de matemática, que contiene las 04(cuatro) dimensiones: ejercicios de números; solución problemas de precisión, igualdad y variación; manejo de información e incertidumbre; diseño, desplazamiento y ubicación y los métodos y acciones observables que presente y los métodos y acciones observables que presente.

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
01	<b>Dimensión 1: Ejercicios de números</b> Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades	/		/		/		
02	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre magnitudes	/		/		/		
03	Traduce expresiones con números racionales.	/		/		/		
04	Expresa su comprensión sobre la operacionalización con números enteros	/		/		/		
05	Comunica sus algoritmos en problemas sobre números racionales.	/		/		/		
06	Dice que operación básica utilizará en los problemas planteados.	/		/		/		
07	Verifica si las expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema	/		/		/		
08	Plantea situaciones cotidianas a una numérica.	/		/		/		
09	Utiliza el método de falsa suposición u otra forma para hallar la solución del problema planteado	/		/		/		
10	Expresa en forma escrita su solución hallada.	/		/		/		
11	Comparte el solucionario de sus problemas planteados.	/		/		/		
12	Explica en la pizarra como halló su resultado del ejercicio planteado.	/		/		/		

	<b>Dimensión 2: Soluciona problemas de precisión, igualdad y variación</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
13	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes entre magnitudes.	/		/		/		/	
14	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes entre valores de incógnitas.	/		/		/		/	
15	Resuelve problemas de equivalencia que implican las cuatro operaciones básicas.	/		/		/		/	
16	Menciona en que situaciones la variable cambia de valor.	/		/		/		/	
17	Interpreta enunciados de contenido matemático al lenguaje cotidiano	/		/		/		/	
18	Expresa de como simplificar una expresión algebraica.	/		/		/		/	
19	Verifica los valores en una situación planteada de diferentes formas	/		/		/		/	
20	Utiliza métodos propios de hallar la solución en un problema planteado	/		/		/		/	
21	Menciona los errores en ejemplos planteados por la docente.	/		/		/		/	
22	Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas de vida cotidiana.	/		/		/		/	
23	Justifica sus resultados con ejemplos de su contexto cotidiano.	/		/		/		/	
24	Afirma sus resultados con propiedades de equivalencia que conoce	/		/		/		/	
	<b>Dimensión 3: Manejo de información e incertidumbre</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
25	Resuelve problemas en los que plantea un tema de su interés en forma específica	/		/		/		/	
26	Utiliza el gráfico de barras u otra representación gráfico para un tema de estudio	/		/		/		/	
27	Selecciona el gráfico más adecuado para representar un tema de estudio de su interés.	/		/		/		/	
28	Expresa en forma oral los resultados hallados en un tema de estudio	/		/		/		/	

29	Separa los datos obtenidos y explica cada uno de ellos.	/							
30	Indica en que situaciones de estudio son variables cuantitativas o cualitativas.	/	/	/	/	/	/	/	/
31	Selecciona que procesos son los más adecuados para hallar la solución a su tema de estudio	/	/	/	/	/	/	/	/
32	Procesa datos para representar su tema de estudio indicado por la docente.	/	/	/	/	/	/	/	/
33	Adapta los recursos necesarios para representar su información en forma clara.	/	/	/	/	/	/	/	/
34	Hace predicciones desde sus resultados hallados.	/	/	/	/	/	/	/	/
35	Elabora conclusiones frente a lo expuesto en el aula.	/	/	/	/	/	/	/	/
36	Valora los procesos e información hallada por sus compañeros.	/	/	/	/	/	/	/	/
	<b>Dimensión 4: Diseño, desplazamiento y ubicación</b>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
37	Constuye un plano de su aula a escala.	/	/	/	/	/	/	/	/
38	Menciona los elementos del plano construido.	/	/	/	/	/	/	/	/
39	Evalúa si las condiciones dadas por la docente cumple con el modelo construido.	/	/	/	/	/	/	/	/
40	Usa lenguaje geométrico y lo representa en su plano	/	/	/	/	/	/	/	/
41	Entiende las formas geométricas bidimensionales utilizadas en el plano cartesiano.	/	/	/	/	/	/	/	/
42	Menciona que polígonos bidimensionales conoce.	/	/	/	/	/	/	/	/
43	Emplea recursos para hallar la superficie de una figura bidimensional propuesta	/	/	/	/	/	/	/	/
44	Utiliza su calculadora básica para verificar sus resultados hallados	/	/	/	/	/	/	/	/
45	Selecciona la unidad de medida apropiada para hallar la solución de su problema planteado.	/	/	/	/	/	/	/	/
46	Adapta los resultados en una situación de su entorno.	/	/	/	/	/	/	/	/
47	Sustenta en que situaciones debe utilizarse unidades de medida diferente a la utilizada.	/	/	/	/	/	/	/	/
48	Justifica mediante ejemplos cotidianos sus resultados hallados.	/	/	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia  
Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Rodrigo Caballero Fariña   DNI: 08126196

Especialidad del validador: Docente de Biología - Química

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del experto

Anexo 7.

Base de datos de la prueba piloto







Anexo 8.

Prueba de confiabilidad de instrumentos





Anexo 9.  
Base de datos de la muestra

















Anexo 10.  
Documentos complementarios

## Dictamen Final

Vista la Tesis:

**“COMPETENCIAS EMOCIONALES Y EL APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 2° SECUNDARIA DE LA I.E 3084 LOS OLIVOS-2019”**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

**ROSARIO SIFUENTES MARIA LUZ**

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

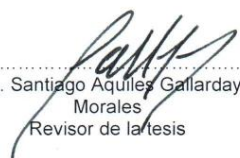
Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Lima, 18 de enero del 2020



Dr. Carlos Sixto Vega Vilca  
Asesor de la tesis



Mg. Santiago Aquiles Gallarday  
Morales  
Revisor de la tesis



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 3084 "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE"**  
**AV. NARANJAL CDRA. 09 S/ N URB. PARQUE NARANJAL – LOS OLIVOS**  
**UGEL 02- TELÉFONO: 5354508- CODIGO MODULAR: 0663112**

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Los Olivos, 04 de diciembre 2019

**CARTA Nº 02 2 -2019- D.I.E "E.G.V"-UGEL02**

Docente:  
María Luz ROSARIO SIFUENTES

**Presente.-**

**ASUNTO:** Autorización para la aplicación del "Instrumento a estudiantes de segundo grado de secundaria de la IE Enrique Guzmán y Valle"

Tengo a bien a dirigirme a Usted para saludarle a nombre de la Comunidad de la IE Enrique Guzmán y Valle y a la vez indicarle que se le otorga la autorización respectiva para aplicar el instrumento de su trabajo de investigación (tesis) denominada "Competencias emocionales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2º secundaria de la I.E 3084 Los Olivos 2019", a ser realizada en fecha lunes 09 de diciembre del 2019.

Hago propiciosa la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración

Atentamente



Mg. PABLO PORTAL REATEGUI  
DIRECTOR GENERAL

## ESCUELA DE POSGRADO

### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Carlos Sixto Vega Vilca, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "Competencias emocionales y el aprendizaje en matemáticas en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos- 2019" de la estudiante **María Luz Rosario Sifuentes**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de .22. % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin. La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de enero de 2020



---

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca

DNI 09826463



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN EDUCACION

Competencias emocionales y el aprendizaje matemática en estudiantes del 2º secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en psicología educativa

Autora

Br. Maria Luz Rosario Sifuentes (ORCID: 0000-0001-8401-8934)

Asesor

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2020

Resumen de coincidencias

22 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	10 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
9	repository.usergioarbol... Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Rosario Sifuentes María Luz

D.N.I. : 09550246

Domicilio : Mz O Lote 2 Cooperativa Santa Elisa – Los Olivos

Teléfono : Fijo : 5289730 Móvil : 975313608

E-mail : marialuzrosa2@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Psicología Educativa

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Rosario Sifuentes María Luz

Título de la tesis:

Competencias emocionales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2°  
secundaria de la I.E 3084 Los Olivos- 2019.

Año de publicación : 2020

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a  
publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 20 de setiembre del 2020



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

## ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

María Luz Rosario Sifuentes

INFORME TÍTULADO:

Competencias emocionales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2° secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 24 de enero del 2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por Unanimidad



  
DOCENTE DE LA ESCUELA DE POSGRADO  
FILIAL LIMA NORTE