



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria
de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020. Propuesta de
Intervención**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Lcda. Saldarriaga Valencia, Esdrina Azucena (ORCID: 0000-0001-8352-0471)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser mi principal inspirador por darme fuerza y salud para llegar hasta donde he llegado en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mis hijos e hijas por haberme comprendido en los días de ausentarme de ellos para alcanzar la meta propuesta y así lograr cumplir con mi logro como profesional en el área educativa, gracias por cada palabra de aliento y por ser mi fuerza para seguir adelante y el motivo para levantarme cada día.

Agradecimiento

Quiero expresar mi agradecimiento de todo corazón a quienes hicieron posible la realización de la presente investigación educativa: A la estimada Universidad César Vallejo la misma que a través de su personal docente en su incansable sacrificio me proporcionaron los conocimientos adquiridos para llevar a cabo este proyecto así como al Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza, por su esfuerzo y dedicación, quién con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar esta meta con éxito. En mención especial a quienes me han apoyado durante el proceso para cumplir esta meta; a la Psicóloga Andrea Alarcón por su invaluable apoyo y consejos durante la realización del proyecto; a Joseline Gracia por estar siempre pendiente en todo momento gracias a sus palabras de aliento y fortaleza, a todos quienes han aportado con un granito de arena a mi formación como profesional, y en especial a mi propio esfuerzo.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables, operacionalización de la variable	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
VIII. PROPUESTA	30
REFERENCIAS	38
ANEXOS	42

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Características de la deserción escolar inmediata en la emergencia sanitaria.....	17
Tabla 2: Características de la dimensión factores exógenos del sistema de educación.....	19
Tabla 3: Características de la dimensión factores endógenos del sistema de educación.....	21

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Características de la deserción escolar inmediata en la emergencia sanitaria.....	18
Figura 2: Características de la dimensión factores exógenos del sistema de educación.....	20
Figura 3: Características de la dimensión factores endógenos del sistema de educación.....	22

Resumen

La investigación busca identificar las características de la deserción escolar inmediata en la emergencia sanitaria, en la Institución Padre Juan de Velasco, 2020, para diseñar una propuesta de intervención que permita disminuir el problema de la deserción escolar.

El tipo de investigación es no experimental con diseño descriptivo propositivo trasversal; con una muestra conformada por 25 estudiantes desertores del sistema de educación por la emergencia sanitaria; se aplicó un cuestionario para identificar los factores que inciden en la deserción escolar, validado por el juicio de 3 expertos y con alfa de Cronbach de .912; los datos fueron analizados mediante la estadística descriptiva, con el cálculo de frecuencias y porcentajes, lo que sirvió para diseñar la propuesta de intervención.

Los resultados fueron que las características de los factores exógenos del sistema educativo que más inciden en la deserción escolar en la emergencia sanitaria son la condición económica y familiar con el 62% y 35% respectivamente; y las políticas públicas y de atención distrital, que pertenecen a los factores endógenos del sistema de educación, con el 28% en ambas. Esto permitió concluir en la necesidad de intervención sobre estas características, para lo cual se diseñó la propuesta que responde a dichos requerimientos.

Palabras claves: Deserción escolar, emergencia sanitaria, factores endógenos, factores exógenos, sistema educativo

Abstract

The study seeks to identify the features of school dropout in the health emergency, at the 'Padre Juan de Velasco' Institution, in the current year, to design an intervention proposal that will reduce the problem of school dropout.

The type of research is a descriptive non-experimental, cross-sectional design; with a sample made up of 25 students who drop out of the education system due to the health emergency; a survey was applied to identify the factors that affect dropout, validated by the judgment of three experts and with Cronbach's alpha of .912; the data were analyzed using descriptive statistics, with the calculation of frequencies and percentages, which served to design the intervention proposal.

The results were that the characteristics of the exogenous factors of the educational system that most affect school dropout in the health emergency are the economic and family condition with 62% and 35% respectively; and public policies and district care, which belong to the endogenous factors of the education system, with 28% in both. This allowed us to conclude on the need for intervention on these features, for which the pitch that meets these requirements was designed.

Keywords: school dropout, health emergency, exogenous factors, endogenous factors, education system

I. INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un fenómeno social de alta complejidad y de causas multifactoriales que tiene diferentes niveles de afectación; en un nivel macro afecta a la sociedad entera, en nivel de exosistema afecta al régimen educativo, en el mesosistema afecta a las instituciones de educación, y en el nivel del microsistema afecta directamente a los individuos que componen la sociedad.

Diferentes estudios manifiestan que existen grupos de riesgo o vulnerables a pertenecer a esta problemática, entre ellos se encuentran los grupos socioeconómicos de nivel bajo, los que pertenecen a los sectores rurales, aquellos que pertenecen a familias disfuncionales a los cuales no se les ejerce disciplina adecuada y orientación, entre otros; lo cierto es que una cualidad específica en estos estudiantes es el bajo aprovechamiento y rendimiento académico, lo que les lleva a cursar repetidamente los períodos lectivos y con el tiempo pierden entusiasmo, expectativas e interés en cuanto a la educación y terminan desertando.

Pues bien, esta realidad social se ha tornado más compleja en este último período lectivo, a causa de la emergencia sanitaria en la que mundialmente nos encontramos sumidos. Evidentemente, la pandemia ha traído consigo consecuencias desastrosas, y el sector educativo ha sido uno de los más afectados.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2020) afirma que un 70% de la población educativa mundial se ha visto directamente afectada por esta crisis de salud, ya que los países han ejecutado suspensiones inmediatas de las labores de educación con la finalidad de frenar la propagación de la infección. No obstante, con el paso del tiempo y la toma parcial del control de la situación, algunas instituciones que poseen recursos han vuelto a funcionar, aunque de forma remota, en la tarea de la educación.

Esta realidad se ha vuelto un verdadero desafío para los sectores desfavorecidos, ya que la escasez de recursos de telecomunicación, tecnológicos, y en algunos casos, de dominio de estos, ha provocado que las familias alcancen el último eslabón del fracaso escolar, que es sin duda la deserción del estudiante de las actividades académicas.

En nuestro contexto esta problemática está siendo evidente, y se ha visto reflejada en la revisión de la cantidad de estudiantes matriculados en la institución, en comparación con años anteriores, encontrando la respuesta de padres que han tomado la decisión de no matricular a sus hijos en el sistema escolar, y otros que se encuentran en estado de indecisión a la espera de encontrar alguna solución con la incertidumbre de lo que pueda ocurrir en esta emergencia de salud.

Es así, que, ante esta situación, resulta importante y necesario poder determinar con certeza las características de deserción escolar que se han producido en la Institución Educativa, para poder plantear con claridad de contexto una propuesta que ayude a intervenir en el problema.

Por lo tanto, se han planteado las preguntas generales:

¿Qué características presenta la deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria, en la Institución Padre Juan de Velasco, 2020?

¿Cuáles serían los componentes fundamentales de la propuesta para intervenir en la deserción escolar inmediata, en el contexto de la emergencia sanitaria, en la Institución Padre Juan de Velasco, 2020?

Así también las preguntas específicas:

¿Qué características tienen los factores exógenos al sistema de educación, que inciden en la deserción escolar inmediata, de los estudiantes de la Institución Padre Juan de Velasco, 2020?

¿Qué características tienen los factores endógenos al sistema de educación, que inciden en la deserción escolar inmediata, de los estudiantes de la Institución Padre Juan de Velasco, 2020?

Esta investigación guarda justificación teórica ya que se ha realizado la revisión de bibliografía contemporánea que ha permitido entender el trasfondo de la problemática; así también se ha diseñado una propuesta de intervención sustentada en bases teóricas bien definidas.

Así también, posee justificación social, ya que ha sido abordado un fenómeno social que afecta directamente a nuestro contexto educativo, en tiempo y espacio, permitiendo un acercamiento a la realidad social de nuestra comunidad educativa para poder establecer y aportar con una solución que mitigue los efectos del fenómeno de estudio.

Se justifica metodológicamente ya que se ha diseñado un instrumento que permite medir esta variable en esta condición social que se está viviendo por primera vez; se han realizado procedimientos estadísticos que cumplen con el rigor científico para darle validez y confiabilidad a la investigación.

Es así, que se plantearon como objetivos generales:

- Identificar las características de deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria que existen en la Institución Padre Juan de Velasco, 2020.
- Elaborar una propuesta de intervención para evitar el incremento de la deserción escolar inmediata, en el contexto de la emergencia sanitaria de la Institución Padre Juan de Velasco, 2020.

Y los objetivos específicos:

- Identificar las características de los factores exógenos al sistema de educación, que inciden en la deserción escolar inmediata, de los estudiantes de la Institución Padre Juan de Velasco, 2020.
- Identificar las características de los factores endógenos al sistema de educación, que inciden en la deserción escolar inmediata, de los estudiantes de la Institución Padre Juan de Velasco, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Existen diferentes investigaciones que se han realizado en torno a este fenómeno, de las cuáles se recogen las más relevantes en el intento de describir de una forma adecuada y acertada los aspectos que se involucran en la deserción escolar.

Moreno D. y Moreno A. (2005), mismos que pertenecen a la Universidad de Ibagué y Universidad de Tolima respectivamente, en su publicación acerca de la deserción de escolares realizada en la revista Internacional de Psicología, mencionan tres perspectivas desde las cuales puede ser observado el fracaso escolar y por ende la deserción, y estas son las características psicológicas del estudiante que le impiden alcanzar un desarrollo académico adecuado, los aspectos sociológicos que en la mayoría de los casos guardan relación con la medida de alcance de éxito o fracaso escolar, y las características pedagógicas que evidencian las falencias de la escuela en la producción de la enseñanza aprendizaje. Este estudio nos da un alcance de la multifactorialidad que concierne a este fenómeno, por tal razón resulta tan complejo de abordar.

Por su parte, Ruíz, García y Pérez (2014), realizaron una investigación para identificar las causas y consecuencias que giran en torno a la deserción escolar en la Universidad Autónoma de Sinaloa; fue una investigación mixta para la que participaron 35 estudiantes desertores, 20 estudiantes no desertores, 10 maestros y 4 directivos. En sus resultados encontraron que uno de los factores predominantes en esta muestra fueron los aspectos personales específicamente los matrimonios precoces, lo que les obligaba a abandonar sus estudios y les traía como consecuencias problemas económicos, continuando así con el círculo de pobreza. Cabe mencionar que esta investigación fue realizada en un contexto sociodemográfico de escasez de recursos, lo que nos lleva a pensar que las condiciones socioeconómicas tienen fuerte relación con el problema de la deserción escolar.

Así también, Díaz y Osuna, C. (2017) en su estudio descriptivo acerca del abandono escolar realizado por intermedio de CETYS Universidad, y publicado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, se enfocaron en recoger la percepción que tienen los profesores con respecto al abandono de los estudios; participaron 91 profesores de colegios ubicados en la zona, y se realizó mediante la aplicación de un cuestionario a

dichos docentes; en sus hallazgos evidenciaron que según la visión de los profesores las causas principales para que los estudiantes abandonen la educación son el ausentismo, la reprobación de las asignaturas y los déficits de aprendizaje de los estudiantes. Este estudio también pertenece a una comunidad de estrato socioeconómico bajo y por lo tanto existen factores como la necesidad de emplearse, la disfuncionalidad familiar, la falta de afecto, y las malas influencias de los amigos.

Además, González (2017), perteneciente a la Universidad de Murcia, investigó mediante revisión bibliográfica de compendios teóricos actuales, sobre el proceso de abandono escolar, la intervención y los efectos en la reinserción, que posteriormente publicó en la Revista Profesorado; concluyendo que el proceso de abandono del estudiante a sus clases responde firmemente a sus cualidades socio-culturales, familiares, personales, entre otras, y que todas estas cualidades están fuertemente relacionadas por lo tanto su abordaje es complejo, pero a final de cuentas debe ser integral. Otra realidad hallada en este estudio es la que niega rotundamente la homogeneidad de los estudiantes desertores de una misma institución, es decir que al reconocer su heterogeneidad las medidas de intervención deberán responder a sus particularidades.

Por otra parte, Osuna L. y Verástegui (2015), realizaron un trabajo investigativo que les proporcionó el grado de Magíster en Educación en la Universidad de Tolima, acerca de las causas que conllevan a la deserción escolar en estudiantes de secundaria, para lo cual seleccionaron a 57 personas entre estudiantes, maestros, padres de familia, directivos y administrativos, y aplicaron un cuestionario que les permitió alcanzar sus resultados; encontrando que los factores de relevancia en la deserción escolar son el deficiente acompañamiento escolar, la pérdida de años lectivos, las necesidades económicas, las influencias externas, y la carencia de vínculos afectivos sólidos. Es así, que esta investigación afirma las conclusiones de las antes mencionadas, en cuanto a la importancia de la mirada integral que se le debe otorgar a este fenómeno.

Miranda (2018), a su vez, hace contribuciones de gran relevancia en su artículo publicado en la Revista Sinéctica, acerca de las aportaciones sobre políticas públicas en el tema de abandono escolar y los programas de gobierno que se ofrecen para paliar este fenómeno en México; con métodos cualitativos obtuvo el resultado que dichos programas

están enfocados a intervenir en los factores socio – económicos, dejando de lado las cualidades particulares de los afectados. Menciona que es necesario reconocer, en las recomendaciones que se formulen para mejorar la propuesta de la política pública, la heterogeneidad de lo que causa la deserción de los estudiantes.

En el contexto nacional, Yépez (2013), efectuó su trabajo final de grado Magister en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar, cuya finalidad fue realizar una propuesta para disminuir el fenómeno en ese contexto, para ello ejecutó la respectiva revisión bibliográfica y situacional en el tema de deserción escolar en la institución, y encontró que los estudiantes desertores tenían dificultades académicas que no estaban siendo atendidas por los docentes debido a la falta de recursos otorgados por el distrito de educación; en su propuesta realiza un reentrenamiento para docentes en cuanto a la atención para estos estudiantes, para que en el menor tiempo posible se pueda dar la reinserción.

Así también, Estrella (2015), en su tesis de grado de Maestría en Economía y Gestión Empresarial, para la FLACSO, le aporta a este tema un enfoque económico y establece un tipo de interrelación entre la economía y la educación con la finalidad de evidenciar la necesidad económica que tiene la población educativa para llevar a buen término su ciclo de educación formal. Esta autora realiza una ardua revisión de material teórico y aterriza en sus conclusiones afirmando que la educación es un eje primordial para el desarrollo económico de un país, y que por lo tanto es necesario implementar estrategias que garanticen al estudiante su continuación y estabilidad en el sistema de educación.

Evidentemente, este fenómeno tiene gran relevancia y desafortunadamente se manifiesta en la mayoría de las sociedades del mundo; responde a diversos factores y tiene muchas implicancias que lo vuelven más complejo a la hora de buscar soluciones; que, como se ha mencionado anteriormente, estas soluciones deben cumplir el carácter integral de atención al estudiante, es decir, que se deben visualizar todos los aspectos que están provocando que dicho estudiante interrumpa su carrera educativa, predestinándolo al fracaso, que como ya se observó anteriormente, tiene consecuencias en el futuro económico del sujeto.

Para esclarecer un poco más esta problemática, es necesario definir los conceptos que los autores e investigadores del tema le atribuyen a esta variable de deserción escolar, para así poder realizar una revisión de sus factores y sus posibles efectos; indudablemente, la situación contextual de emergencia sanitaria empeora el panorama de la manifestación de este fenómeno, es así, que esta conceptualización se realizará considerando los aspectos contextuales de la situación actual.

La deserción de los estudiantes del contexto educativo, se refiere al abandono de las actividades escolares y sistema de educación, que responde a la combinación de diferentes causas contextuales en los ámbitos familiar, socio – económico y personal (Vanegas, Chiluisa, Castro y Casillas, 2017). Es decir, que la afectación de alguno de los entornos de actuación del estudiante provoca un desequilibrio en su toma de decisiones, que por ende incidirá en su comportamiento estudiantil.

Abonando a este argumento, López (2017), menciona que esta problemática social incide en el desarrollo de una sociedad, ya que para la construcción de una sociedad productiva se requiere de personas preparadas, que tengan formación en valores, aprehensión de conocimientos, y que haya adquirido autonomía para tomar decisiones; procesos que se consiguen articuladamente durante la escolarización.

Ahora bien, es muy sabido que las personas desde sus primeros años de escolarización van construyendo una idea de lo que quieren alcanzar en su vida; así pues, se proyectan (aunque de forma inmadura) a una intención, con lo que le van otorgando sentido a su existencia. Poco a poco y según sus intereses, se van inclinando hacia aquello que quieren ser y van identificando cuál sería su aporte a la sociedad.

Es así que, si visualizamos el problema desde una perspectiva más humanista, seguramente quedará expuesto que desertar del sistema educativo no se refiere únicamente a abandonar las aulas de clases y ausentarse de la escuela; esto significa el abandono de los sueños y proyectos de vida que esos estudiantes pudieron estructurar (Hernández, Álvarez y Aranda, 2017).

Como se mencionó anteriormente, este es un fenómeno multicausal que nace del estado de frustración al que llegan a sumirne las personas por las circunstancias adversas, y se construye progresivamente en respuesta a la ineficacia para resolver los problemas.

Arancibia (1988, como cita Román, 2013), afirma que el abandono escolar responde a factores exógenos y endógenos del sistema de educación, es decir que las causas son exógenas cuando se originan en el contexto exterior del sistema escolar; por ejemplo, un estudiante que vive en condiciones de pobreza o pertenece al nivel familiar económico bajo, ya tendrá un motivo de intranquilidad que, de no ser correctamente gestionado, podría causarle problemas en la decisión de continuar o no en la escuela (Bohórquez y Contreras, 2018).

En este punto la familia juega un rol fundamental como red de apoyo para el estudiante, pero a la vez puede convertirse en una causa de que el estudiante abandone la educación. Claramente sabemos que el niño necesita de la vigilancia y cuidado de la familia para el cumplimiento de sus labores académicas, hasta que éste, en una etapa más madura, haya adquirido la responsabilidad necesaria para cumplir por su cuenta; aún en esta instancia la familia sirve de soporte emocional para que este estudiante no pierda la motivación y el enfoque de sus metas.

Es así que la disfuncionalidad familiar también es una de las causas por las que un estudiante se convierte en desertor del sistema educativo (Peña, Soto y Uranía, 2016). Los problemas familiares ocasionan que la educación de los menores se convierta en un asunto de segundo plano; por lo tanto, se pierde el control de las asistencias a clases, de la elaboración de tareas, de la preparación de los materiales necesarios para el aprendizaje, entre otros aspectos.

Este rendimiento deficiente en las actividades escolares, conduce al estudiante a tener vacíos académicos y por ende a no alcanzar el puntaje necesario para ser promovido al siguiente nivel, ocasionando la repitencia de períodos escolares en reiteradas ocasiones; con el paso del tiempo el estudiante pierde el interés y termina abandonando la escuela.

Por otra parte, las influencias socioculturales tienen gran relevancia en este tema; en ciertos sectores comunales y barriales en los que los índices de embarazo precoz son

considerables, existe la tendencia de que los jóvenes involucrados abandonen la escuela para formar una familia al convertirse en padres. Este suceso sumando a la escasez de recursos económicos, le cambia drásticamente la perspectiva de vida a estas personas, ya que sus necesidades prioritarias en esa circunstancia se convierten en la subsistencia y mantención del nuevo núcleo familiar.

Además, existen causas endógenas, que tienen origen en el sistema de educación; estas responden básicamente a las políticas públicas que como nación se plantean para hacer frente a la educación de la población, la estructura de atención general con la que los distritos educativos organizan el trabajo de las instituciones educativas, el enfoque pedagógico que posee cada institución, y el enfoque metodológico que utiliza el docente para impartir la enseñanza.

Al respecto de las políticas públicas, Román (2013), menciona que la relevancia de la intervención pública para la gestión y regulación de la educación, incrementa las exigencias de la calidad del servicio educativo que ofrecen los centros de educación; es así, que con políticas educativas bien definidas y orientadas al desarrollo integral de los individuos se fortalecerá de manera significativa al sistema escolar y el producto obtenido será favorecedor.

Por otra parte, la estructura distrital mediante la cual se organiza la atención de los diferentes actores de la comunidad educativa, juega un rol importante en esta cuestión, ya que en nuestro país las Unidades distritales de educación son las encargadas de dar orientación, asesoría y de intervenir en los temas que estos actores requieran de manera funcional y eficiente.

Estas unidades distritales son las que resuelven desde los temas más básicos como la asignación de cupos y la matriculación, hasta temas más específicos como el de la inclusión y la vulneración de derechos de ofertas ordinarias y extraordinarias; si las respuestas de estas unidades no fueran eficientes, el nivel de satisfacción de los usuarios disminuiría ocasionando inconformidad en las familias que disponen del servicio de educación de la nación (Román, 2013).

Otra causa endógena considerable en el tema de deserción estudiantil, tiene que ver con el enfoque pedagógico que tiene cada institución educativa; la ineficacia pedagógica finalmente consigue que el funcionamiento del centro educativo sea inadecuado; las políticas normativas y reglamentos internos mal planteados dificultarán mantener el orden de la institución.

La prevalencia de situaciones de violencia ocurridas en el contexto educativo es una problemática que suma a este fenómeno de deserción escolar; la violencia entre pares ocasiona terribles daños y en ocasiones de consecuencias irreversibles, que llevan a las víctimas y hasta a los agresores a desertar del sistema escolar (Piñero y Cerezo, 2011); estas situaciones generalmente son ocultadas en la cadena de silencio por los involucrados, es por esto que la institución debe contar con planes preventivos de violencia entre pares y bullying.

Además, se incluye en los factores endógenos, el enfoque metodológico del docente; la ineficacia pedagógica con el estudiante pudiera estar siendo atendido, sería una causa para que este se desmotive y pierda el interés en la actividad académica.

Resulta útil reconocer la diversidad de cualidades y necesidades educativas que posee cada estudiante en una institución; al percibirlo desde etapas iniciales el docente podrá elegir una estrategia pedagógica adecuada para educar a dicho estudiante (Hernández y Díaz, 2017); por ejemplo, un estudiante con déficit de aprendizaje tienden a sentir frustración al no lograr alcanzar el nivel de sus compañeros, si este estudiante es observado a tiempo, el docente tendrá la oportunidad de intervenir utilizando las estrategias pedagógicas específicas para reducir sus deficiencias y por ende sus niveles de frustración, por lo contrario, si se deja pasar por alto en inobservancia, la frustración hará que este estudiante se desmotive y pierda el interés en el estudio.

Estas son algunas de las causas que movilizan al estudiante a consumir su decisión de abandonar los estudios, obviamente la escasez de recursos emocionales de afrontamiento a las dificultades, empeorará el problema y acarreará de forma concatenada muchas consecuencias en la vida del individuo.

Algunos autores mencionan que las consecuencias de este problema pueden estar relacionadas con la falta de ocupación y de metas, pudiendo ser, problemas económicos a futuro por falta de empleo, perspectivas pobres de una vida digna, maternidad precoz, problemas de pandillas y adicciones, delincuencia, entre otros problemas sociales; sin embargo, se debe ser muy cauteloso y crítico al momento de hacer estas relaciones, ya que todo va a depender de las causas que motiven al estudiante a tomar esta decisión (Torres, Acevedo y Gallo, 2015).

Pues bien, sobre este escenario surge un nuevo protagonista: en la actualidad la emergencia sanitaria provocada por la pandemia del COVID – 19, ha obligado a cambiar el rumbo natural de cotidianidad de las personas y de las sociedades enteras, y por supuesto, el sistema de educación no está exento.

Haciendo un recuento, las primeras recomendaciones de los organismos mundiales reguladores de los sistemas de salud fueron evitar las conglomeraciones, reuniones y agrupaciones de determinada cantidad de personas en un mismo ambiente, mucho más si este ambiente fuera cerrado. Es así, que se sugirió la paralización de las actividades escolares presenciales en todos los niveles de educación, aludiendo el confinamiento como medida de protección.

Estas medidas, por obvias razones han tenido repercusiones económicas, de salud física y en la estabilidad de la estructura familiar inevitables, pero, así también, repercusiones en la salud mental de las personas, afectando sus relaciones sociales y familiares, y dificultando el uso de la objetividad en la toma de decisiones.

Si en la caracterización de la deserción escolar que se ha realizado previamente, se ha manifestado que esta se da de forma progresiva y por la suma de diferentes factores en diferentes medidas, ineludiblemente esta situación contextual de crisis sanitaria se convierte en una causa más de que este fenómeno social se presente, y sobre todo en las poblaciones más vulnerables.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) ha mencionado que el cierre de las escuelas ocasionado por esta eventualidad, ha afectado significativamente sobre todo a los países más pobres, en los

que el simple hecho de obtener la educación ya es parte de una lucha cotidiana. No obstante, en nuestra población Latinoamericana la escolarización ya es un tema bastante abordado, aunque aún existen limitantes que dificultan el acceso regular.

Estas limitantes, podrían resumirse en las condiciones socio – económicas y culturales, en las que se involucran los recursos económicos del estudiante, la dinámica familiar, y los recursos personológicos como las capacidades intelectuales, las capacidades emocionales y las capacidades sociales.

La escasez de recursividad de este amplio espectro, sumado a la emergencia de salud por la infección viral, ejerce presión psicológica y emocional sobre las personas, obligándolos a tomar decisiones deliberadas sobre la educación de los menores. Es así, que esta condición contextual se convierte en el empujón para tomar la errónea decisión de la deserción del estudiante de las labores académicas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo investigativo posee enfoque cuantitativo, ya que la concreción y la objetividad ha sido el principal mecanismo para llevar a cabo este proceso de investigación. Como menciona Monje (2011), en las investigaciones cuantitativas debe primar el carácter objetivo para llegar a conclusiones veraces y confiables. El tipo de investigación es descriptiva – propositiva, ya que se ha realizado una descripción de la situación contextual de la variable de estudio y según las evidencias se ha establecido una propuesta de intervención. Tiene un diseño no experimental transversal, ya que la medición de la variable involucrada en este estudio se ha realizado en tiempo real no prolongado y en contexto natural (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diagramado de la siguiente manera:

M - O - P

Dónde:

M: 25 estudiantes desertores

O: medición de la variable deserción escolar

P: Propuesta para intervenir la deserción escolar

3.2. Variables, operacionalización de la variable

Variable: Deserción escolar

Definición conceptual

Abandono de las actividades escolares y sistema de educación, que responde a la combinación de diferentes causas contextuales exógenas y endógenas al sistema de educación. (Arancibia, 1988 como cita Román, 2013)

Definición operacional

Para obtener la percepción de los factores que influyen en la deserción escolar inmediata se utilizará la técnica de la encuesta con un cuestionario denominado Escala de percepción de los factores asociados a la deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria 2020. Con opciones Totalmente de acuerdo (4), de acuerdo (3), en desacuerdo (2), totalmente en desacuerdo (1)

Dimensiones de la variable

La variable deserción escolar ha sido dimensionada en dos grupos:

- 1) Factores exógenos del sistema de educación. Estos son aquellos que provienen de las condiciones de vida del sujeto; con sus indicadores: a) condición económica, b) condición familiar, c) condición personal, d) influencia sociocultural.
- 2) Factores endógenos del sistema de educación. Tienen que ver con la estructura y organización del sistema de educación; con sus indicadores: a) políticas públicas del sistema de educación, b) estructura de atención distrital, c) enfoque pedagógico de la institución educativa, d) enfoque metodológico del docente.

3.3. Población, muestra y muestreo

Hernández et al. (2014), menciona que la población es el universo total del que se observará cualidades generales para el estudio. Es así que la población se trata de 250 estudiantes de la Institución Padre Juan de Velasco, sobre la cual se ha realizado un muestreo no probabilístico por intención para obtener la muestra de estudio, que comprende, según los registros administrativos, de 25 estudiantes desertores del período lectivo inmediato a la emergencia sanitaria, con los siguientes criterios que incluyen o excluyen a los participantes:

Criterios de Inclusión:

- No estar matriculado en el periodo lectivo actual en la Institución.
- Participación voluntaria en el proyecto de investigación.

Criterios de Exclusión:

1. Haber cambiado de recinto educativo en el período lectivo actual, con la finalidad de confirmar que el estudiante sea desertor del sistema general de educación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para identificar los factores endógenos y exógenos del sistema de educación que influyen en la deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria, según la percepción de los estudiantes desertores, se utilizó la técnica de la encuesta, con un cuestionario denominado Escala de percepción de los factores asociados a la deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria 2020.

VALIDEZ: Cabe recalcar que luego de diseñar el instrumento, este se ha validado por el juicio de 3 expertos, ellos realizaron el análisis del contenido del instrumento, que Hernández et al. (2014) consideran un proceso muy importante en el diseño de instrumentos ya que esto permite formular ítems válidos con respecto al contexto de investigación.

CONFIABILIDAD: Se ha calculado por medio de una prueba piloto el índice del coeficiente Alfa de Cronbach (Hernández et al., 2014), para la que participaron 25 individuos con características muy similares a las de la muestra de este estudio. Se realizó en el programa estadístico SPSS, obteniendo un alfa de .912, evidenciando que la confiabilidad de las respuestas obtenidas mediante el instrumento es muy alta. A continuación, se presenta el resultado.

3.5. Procedimientos

Como punto inicial se firmó la autorización para llevar a cabo la investigación en la Institución, que como máxima autoridad corresponde. El siguiente paso correspondió a la revisión de la información necesaria en los archivos administrativos para obtener los datos de los estudiantes desertores y realizó la confirmación con sus representantes de que estos no continuarán sus estudios inmediatos en otra institución educativa.

Posteriormente se solicitó la participación voluntaria de los estudiantes desertores para efectuar la recolección de la información de la encuesta, y se les proporcionó el instrumento por vía virtual para su pronto llenado y devolución por el mismo medio.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez recogidos los datos, se procedió a realizar el análisis estadístico para verificar los resultados y obtener las conclusiones pertinentes de la investigación.

Finalmente, con los resultados obtenidos se elaboró una propuesta de intervención para la deserción escolar inmediata en la Institución.

Para analizar la información obtenida de la aplicación de las técnicas e instrumentos, se ha utilizado el programa informático Excel 2013, se realizó con el método estadístico de las medidas de tendencia central para obtener las frecuencias y media aritmética de los ítems enunciados.

La dimensión que ha alcanzado el mayor puntaje, es la que ejerce mayor incidencia en la deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria, según la percepción de los desertores.

3.7. Aspectos éticos

Se han considerados todos los aspectos éticos que como profesionales se deben cumplir, por lo tanto, se solicitó los permisos necesarios a la Institución y el consentimiento informado a los representantes legales de los participantes ya que son menores de edad; se ha respetado la confidencialidad de la información obtenida por medio de los instrumentos y la voluntad de los participantes para ser incluidos en la muestra de estudio.

IV. RESULTADOS

Objetivo General

Identificar las características de la deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria que existe en la Institución Padre Juan de Velasco, 2020.

Tabla 1. **Características de la deserción escolar inmediata en la emergencia sanitaria**

DIMENSIÓN	INDICADOR	TOTALMENTE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	PROMEDIO ACUERDOS	PROMEDIO DESACUERDOS
		%	%	%	%	\bar{X}	\bar{X}
FACTORES EXÓGENOS	<i>Condición Económica</i>	62%	30%	8%	0%	56%	44%
	<i>Condición Familiar</i>	35%	33%	21%	11%		
	<i>Condición Personal</i>	17%	20%	28%	35%		
	<i>Influencia Sociocultural</i>	8%	15%	36%	41%		
FACTORES ENDÓGENOS	<i>Políticas públicas</i>	28%	46%	22%	4%	67%	33%
	<i>Atención Distrital</i>	28%	56%	14%	2%		
	<i>Enfoque Pedagógico de la IE</i>	28%	30%	38%	4%		
	<i>Enfoque Metodológico del docente</i>	15%	36%	35%	15%		

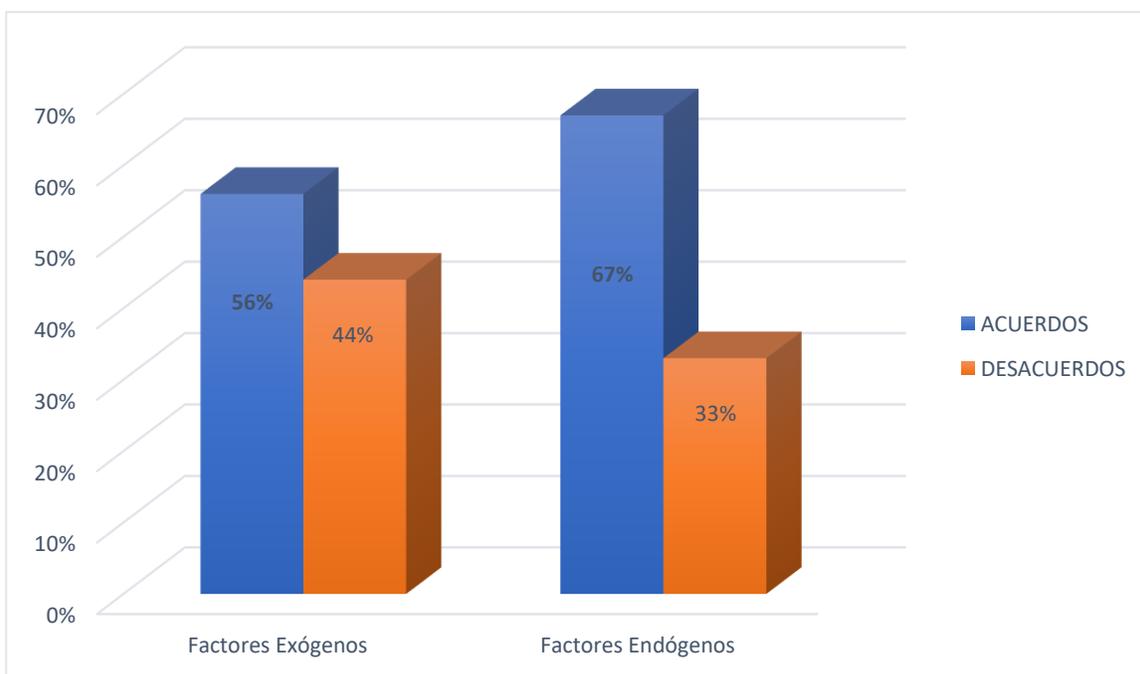
Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra del estudio

Interpretación:

Los resultados plasmados en la tabla 1, refieren las características de la deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria del 2020, según la percepción de los estudiantes desertores a quienes se aplicó el instrumento. Se evidencia que la dimensión de los factores endógenos del sistema de educación, son

los que prevalecen y otorgan más peso en la problemática, con un promedio de acuerdos del 67% y el promedio de desacuerdos del 33% del total de la muestra, otorgando mayor incidencia a las políticas públicas de educación y a la atención distrital; en cambio, la dimensión de los factores exógenos del sistema de educación, inciden en 56% de promedio de acuerdos y 44% de promedio de desacuerdos sobre la deserción escolar, cuya mayor peso lo otorga la condición económica, y la condición familiar, evidenciando la necesidad de intervención en ambas dimensiones ya que resulta un porcentaje mínimo de diferencia.

Figura 1. Características de la deserción escolar inmediata en la emergencia sanitaria



Fuente: Interpretación de la Tabla 1

Objetivo específico 1

Identificar las características de los factores exógenos del sistema de educación, que inciden en la deserción escolar inmediata, de los estudiantes de la Institución Padre Juan de Velasco, 2020.

Tabla 2. **Características de la dimensión factores exógenos del sistema de educación.**

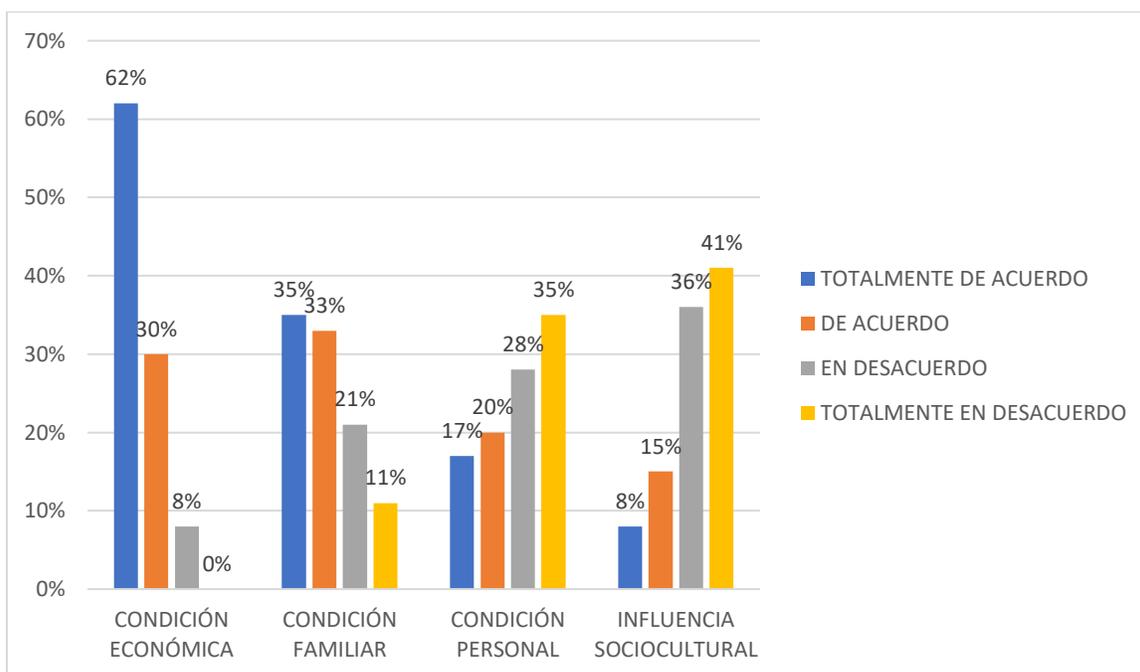
INDICADOR	ítems	totalmente de acuerdo		de acuerdo		en desacuerdo		totalmente en desacuerdo		total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Condición Económica	1	15	62%	8	30%	2	8%	0	0%	25	100%
	2	16		7		2		0		25	
Condición Familiar	3	8	35%	8	33%	7	21%	2	11%	25	100%
	4	10		6		5		4		25	
	5	8		11		4		2		25	
Condición personal	6	5	17%	4	20%	5	28%	11	35%	25	100%
	7	5		5		7		8		25	
	8	3		6		9		7		25	
Influencia Sociocultural	9	2	8%	4	15%	7	36%	12	41%	25	100%
	10	2		4		10		9		25	
	11	2		3		10		10		25	

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra del estudio

Interpretación:

En la tabla 2, se observa que las características de los factores exógenos, que según la percepción de los estudiantes desertores podría estar ejerciendo mayor incidencia en la deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria, son las condiciones económicas alcanzando el 62% de sujetos totalmente de acuerdo y 30% de sujetos de acuerdo, seguido por la condición familiar con un 35% de totalmente de acuerdo y 33% de acuerdo. En cambio, los evaluados consideran que las características de los factores exógenos que tienen menor incidencia en la problemática, son las influencias socioculturales alcanzado el 36% de sujetos en desacuerdo y el 41% de sujetos totalmente en desacuerdo, seguido de la condición personal con el 28% de acuerdos y el 35% de sujetos totalmente en desacuerdo.

Figura 2. Características de la dimensión factores exógenos del sistema de educación



Fuente: Interpretación de la Tabla 2

Objetivo específico 2

Identificar las características de los factores endógenos del sistema de educación, que inciden en la deserción escolar inmediata, de los estudiantes de la Institución Padre Juan de Velasco, 2020.

Tabla 3. Características de la dimensión factores endógenos del sistema de educación.

INDICADOR	ítems	totalmente de acuerdo		de acuerdo		en desacuerdo		totalmente en desacuerdo		total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Políticas públicas	12	8	28%	11	46%	5	22%	1	4%	25	100%
	13	6		12		6		1		25	
Estructura de atención distrital	14	8	28%	13	56%	3	14%	1	2%	25	100%
	15	6		15		4		0		25	
Enfoque pedagógico de la IE	16	6	28%	6	30%	11	38%	2	4%	25	100%
	17	8		9		8		0		25	
Enfoque metodológico del docente	18	5	15%	12	36%	5	35%	3	15%	25	100%
	19	1		9		11		4		25	
	20	5		6		10		4		25	

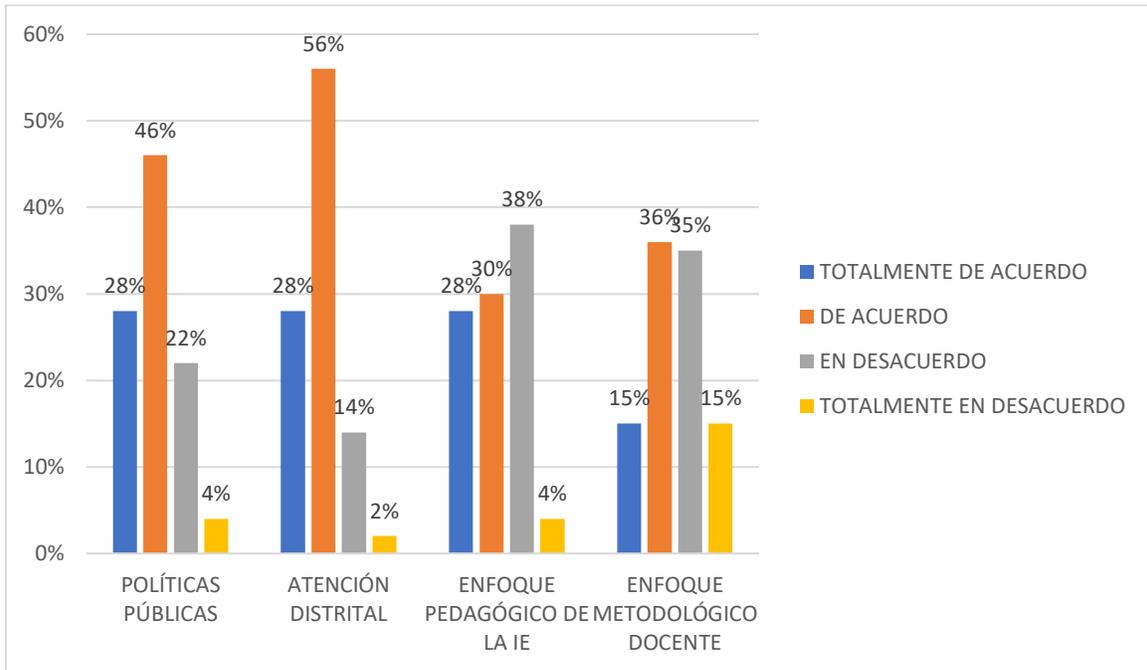
Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra del estudio

Interpretación:

En la tabla 3, se observa que las características de los factores endógenos del sistema de educación, que según la percepción de los estudiantes desertores podría estar ejerciendo mayor incidencia en la deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria, son los que tienen que ver con la estructura de atención distrital alcanzando el 28% de sujetos totalmente de acuerdo y 56% de sujetos de acuerdo, seguido de las políticas públicas con un 28% de totalmente de acuerdo y 46% de acuerdo. En cambio, los evaluados consideran que las características de los factores endógenos del sistema de educación que tienen menor incidencia en la problemática, son las que le atañen al enfoque metodológico que utiliza el docente de la IE alcanzado el 35% de sujetos en desacuerdo y el 15% de sujetos totalmente en desacuerdo, seguido

del enfoque pedagógico de la IE con un total de desacuerdos del 38% y de totalmente de en desacuerdo del 4%.

Figura 3. Características de la dimensión factores endógenos del sistema de educación.



Fuente: Interpretación de la Tabla 3

V. DISCUSIÓN

Se ha realizado la discusión de los resultados utilizando como eje los objetivos de la investigación, y como elementos de la estructura interna los resultados estadísticos más relevantes en el estudio, así también, se han tomado en cuenta el marco teórico mencionado anteriormente, con la finalidad de confirmar la relación que guardan los resultados con la teoría que caracteriza la problemática.

El cuanto al objetivo general 1: Identificar las características de la deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria que existe en la Institución Padre Juan de Velasco, 2020, se evidencia que según los hallazgos de la investigación, las características que ejercen mayor incidencia en la deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria actual, según la percepción de los estudiantes desertores, son las que pertenecen a los factores endógenos del sistema de educación, con un total de 67% de promedio de acuerdos como se aprecia en la tabla 1, específicamente en la estructura de atención distrital y las políticas públicas de educación; es decir que para la muestra observada, su motivación para desertar del contexto educativo en la situación de emergencia actual, se trata en su generalidad de posibles deficiencias en la planeación y protocolos que el sistema educativo ha establecido para hacer frente y atender a la comunidad educativa más vulnerable, considerando que esta población es la que cuenta con menos recursos económicos y emocionales para actuar frente a las crisis.

Estos resultados evidencian la necesidad de plantear políticas públicas de educación y lineamientos más eficaces con los que se puedan intervenir de forma inmediata en la situación emergente, ya que los usuarios de la educación perciben poco respaldo por parte de Ministerio de educación y sus organismos reguladores de la educación; lo que concuerda con el estudio realizado por Miranda (2018) en su artículo publicado en la Revista Sinéctica, acerca de las aportaciones sobre políticas públicas en el tema de abandono escolar y los programas de gobierno que se ofrecen para paliar este fenómeno en México, en el que menciona que es necesario reconocer, en las recomendaciones

que se formulen para mejorar la propuesta de la política pública, la heterogeneidad de lo que causa la deserción de los estudiantes.

Sin embargo, en los resultados se pudo observar un porcentaje de diferencia mínimo entre cada dimensión sobre la deserción escolar, ya que en los factores exógenos del sistema de educación se alcanzó un 56% de promedio de acuerdos, focalizando su necesidad en la condición económica y la condición familiar; lo que sugiere que la intervención que se realice sea sobre ambas dimensiones, focalizando la atención en los indicadores que alcanzaron mayor porcentaje.

Fundamentando teóricamente los resultados de la investigación, se hace referencia a Arancibia (1988, como cita Román, 2013), quien afirma que el abandono escolar responde a factores exógenos y endógenos del sistema de educación, es decir que las causas son exógenas cuando se originan en el contexto exterior del sistema escolar y las causas son endógenas cuando tienen origen en el sistema de educación. En este caso se ha encontrado diferencia mínima entre cada dimensión, lo que está llevando a los estudiantes a tomar la decisión de desertar del sistema escolar.

En cuanto al objetivo específico 1 de la investigación: Identificar las características de los factores exógenos al sistema de educación, que inciden en la deserción escolar inmediata, de los estudiantes de la Institución Padre Juan de Velasco, 2020, se ha encontrado en los resultados que, según la percepción de los estudiantes que han desertado del sistema de educación a partir de esta emergencia sanitaria, las características que pertenecen a los factores exógenos del sistema educativo que inciden con mayor porcentaje son las económicas como se muestra en la tabla 2, con un 62% de sujetos que afirman estar totalmente de acuerdo y un 30% que afirma estar de acuerdo en que las condiciones económicas los han llevado a desertar; algunos no tienen el sustento económico para solventar sus estudios y otros han tenido que insertarse en el ámbito laboral para costear principalmente la alimentación y salud familiar, dejando en último plano la educación, seguido por la condición familiar con un 35% de totalmente de acuerdo y 33% de acuerdo. En cambio, se halló que los evaluados consideran que no hay mayor incidencia en la influencia sociocultural y condición personal, alcanzando un puntaje mínimo.

Los resultados obtenidos para responder a este objetivo específico, se contraponen hasta cierto punto con las conclusiones de Ruíz, García y Pérez (2014), quienes realizaron una investigación para identificar las causas y consecuencias que giran en torno a la deserción escolar en la Universidad Autónoma de Sinaloa y afirman que los factores predominantes en la deserción escolar son los aspectos personales específicamente los matrimonios precoces, y mencionan que desertar de la educación por vincularse a matrimonios precoces trae como consecuencia problemas económicos. Estos aspectos relacionales se abordan en esta investigación el ítem 11 del cuestionario como características de las influencias socioculturales, mismos que resultaron muy bajos según las estadísticas presentadas en la tabla 2. Esta contraposición tiene determinación contextual, ya que los resultados de esta investigación están enfocados en lo estudiado en esta emergencia sanitaria, que evidentemente ha golpeado la economía de las personas en los diferentes ámbitos de la vida, situación que no se observó en la investigación efectuada por los autores.

En cambio, las afirmaciones de Bohórquez y Contreras (2018), guardan coherencia con los resultados obtenidos en este punto de la investigación; estos autores mencionan que un estudiante que vive en condiciones de pobreza o pertenece al nivel familiar económico bajo, ya tendrá un motivo de intranquilidad que, de no ser correctamente gestionado, podría causarle problemas en la decisión de continuar o no en la escuela. Como se mencionó anteriormente, la situación de emergencia de salud ha provocado problemas económicos severos a la mayoría de los sectores de la población, especialmente en los sectores más vulnerables, y cabe mencionar que nuestra muestra de estudio pertenece a este grupo de vulnerabilidad, como se ha descrito en el apartado de la población y muestra de estudio.

Finalmente, y en cuanto al objetivo específico 2: Identificar las características de los factores endógenos al sistema de educación, que inciden en la deserción escolar inmediata, de los estudiantes de la Institución Padre Juan de Velasco, 2020, se ha podido encontrar en los resultados que, según la percepción de los estudiantes que han desertado del sistema de educación a partir de esta emergencia sanitaria, las características que pertenecen a los factores endógenos del sistema educativo que

inciden con mayor porcentaje en la deserción escolar son que tienen que ver con la estructura de atención distrital alcanzando el 28% de sujetos totalmente de acuerdo y 56% de sujetos de acuerdo. Esto se refiere al tipo de atención que los usuarios de la educación con alta vulnerabilidad están recibiendo; en el cuestionario utilizado en esta investigación, se especifican estas características en los ítems 14 y 15 que se refieren a la estructura de atención distrital, en los que se abordan aspectos perceptivos acerca de la atención de los requerimientos urgentes que tienen los usuarios para acceder a la educación en esta emergencia sanitaria, así también la atención prioritaria que merecen las personas más vulnerables en esta crisis emergente, situaciones que, según los encuestados, no están siendo atendidas de forma adecuada y eficiente.

Esta situación se encuentra directamente vinculada con los lineamientos ministeriales para la atención educativa en tiempos de crisis, así también los recursos que el ministerio asigne para dicha atención, desde los recursos materiales y económicos hasta los recursos humanos que ponga a disposición de la comunidad educativa.

Al respecto, Yépez (2013), en su trabajo final de grado Magister en Gerencia Educativa de la Universidad Andina Simón Bolívar, cuya finalidad fue realizar una propuesta para disminuir el fenómeno a partir de los hallazgos de las causas de la deserción escolar, encontró que los estudiantes desertores tenían dificultades académicas que no estaban siendo atendidas por los docentes debido a la falta de recursos otorgados por el distrito de educación, este dato importante coincide con los resultados de esta investigación ya que la muestra de estudio, de igual manera, percibe que en este contexto emergente provocado por la pandemia del Covid-19 los organismos de atención directa a los usuarios del sistema educativo que son los distritos de educación, no están otorgando respuestas oportunas que satisfagan las necesidades emergentes de los estudiantes, provocándoles la decisión de desertar del sistema educativo tentativamente hasta que la situación mejore.

Las afirmaciones de Román (2013), también coinciden con las percepciones recogidas en esta investigación; este autor menciona que las unidades distritales son las que resuelven desde los temas más básicos como la asignación de cupos y la matriculación, hasta temas más específicos como el de la inclusión y la vulneración de derechos de

ofertas ordinarias y extraordinarias; si las respuestas de estas unidades no fueran eficientes, el nivel de satisfacción de los usuarios disminuiría ocasionando inconformidad en las familias que disponen del servicio de educación, y si a estas deficiencias se suma la crisis de salud por el Covid-19, es muy probable que el estudiante tome la decisión de abandonar los estudios.

VI. CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados obtenidos en la investigación y de contrastarlos con los aportes teóricos acerca de la problemática, se concluye que:

1. Las características que ejercen mayor incidencia en la deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria actual, según la percepción de los estudiantes desertores, son las que pertenecen a los factores endógenos del sistema de educación con un promedio de acuerdos del 67% de la muestra estudiada, diferenciado mínimamente de los factores exógenos que alcanzaron 56% de promedio total de acuerdos, sugiriendo la necesidad de intervención sobre ambas dimensiones.
2. Las características que pertenecen a los factores exógenos del sistema educativo que inciden con mayor porcentaje en la deserción escolar inmediata a causa de la emergencia sanitaria, son la condición económica, con un 62% de sujetos que afirman estar totalmente de acuerdo y un 30% que afirma estar de acuerdo con esta afirmación, y la condición familiar con el 35% de sujetos totalmente de acuerdo y 33% de acuerdo; evidenciado la falta de recursos económicos para solventar la educación debido a la emergencia, ya que en ciertos casos los estudiantes han tenido que vincularse al ámbito laboral para solventar la alimentación y la salud, así como la ineficacia en la relación familiar para afrontar el problema.
3. Las características que pertenecen a los factores endógenos del sistema educativo que inciden con mayor porcentaje en la deserción escolar inmediata a causa de la emergencia sanitaria, son las que tienen que ver con la estructura de atención distrital alcanzando el 28% de sujetos totalmente de acuerdo y 56% de sujetos de acuerdo, lo que refiere que los usuarios de la educación con alta vulnerabilidad no están recibiendo la atención necesaria a sus requerimientos urgentes para acceder a la educación en esta emergencia sanitaria de forma adecuada y eficiente.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al distrito de educación, realizar planteamientos más ajustados a la realidad de los usuarios de la educación en situación de vulnerabilidad, en la atención de las situaciones emergentes, para que los estudiantes puedan mantenerse en el sistema educativo a pesar de las circunstancias difíciles.
2. Se recomienda a la institución educativa, aplicar la propuesta sugerida a partir de los resultados de esta investigación, con la finalidad de contribuir en la disminución de la deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria.
3. Se sugiere a nuevos investigadores realizar estudios exploratorios y aplicativos acerca del tema, tomando como sustento esta investigación, para que la problemática de la deserción escolar no sea la mejor opción para los estudiantes en situaciones emergentes.

VIII. PROPUESTA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA EVITAR EL INCREMENTO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Presentación

Esta propuesta educativa, pretende movilizar al colectivo institucional (autoridades, administrativos, docentes, estudiantes, padres de familia) a la concientización y valoración de la culminación de los estudios.

El estudio previo, ha permitido visualizar el incremento de la deserción escolar inmediata de los estudiantes, que ha ocurrido a causa de la situación emergente por el Covid 19. Son diversas las causas que podrían motivar a un estudiante a abandonar sus estudios, y en este contexto es evidente que la carencia de recursos económicos, pero sobre todo emocionales, pueden conducir a que los estudiantes deserten del sistema de educación.

Es así, que la propuesta está orientada a evitar que las cifras de deserción escolar causadas por la emergencia sanitaria, sigan incrementando, mediante la aplicación de sesiones de intervención dirigidas a los colaboradores de la institución, padres de familia y estudiantes.

La propuesta está estructurada por 14 sesiones, en las que se trabajará de manera independiente con los docentes y administrativos, los padres de familia y los estudiantes, a fin de compartir conceptos y guías de apoyo para evitar el incremento de la deserción escolar en la institución educativa.

Situación problemática

La Institución Padre Juan de Velasco es una población que pertenece a uno de los sectores de mayor vulnerabilidad económica de la ciudad de Guayaquil, y evidentemente en esta crisis sanitaria ha sido una de las poblaciones más golpeadas por las consecuencias. Es así, que a causa de esta emergencia sanitaria se ha evidenciado un

incremento en la deserción escolar inmediata de los estudiantes, lo que implica la vulneración de su derecho irrenunciable de la educación.

Curiosamente, se ha encontrado en la investigación que las características principales que motivan a los estudiantes a desertar del sistema de educación en esta emergencia de salud, no se refieren únicamente a los factores económicos, sino que también las condiciones familiares inadecuadas para afrontar el problema, así también, ejercen incidencia las deficiencias en la planeación y protocolos que el sistema educativo ha establecido para hacer frente y atender a la comunidad educativa más vulnerable.

Ante esta problemática, se plantea la necesidad de realizar una propuesta, desde las posibilidades y competencias institucionales, que contribuya a detener el incremento de la deserción escolar de los estudiantes durante este período lectivo.

Fundamentación

ENFOQUE PEDAGÓGICO

El fracaso académico, ocasionado por el abandono escolar, viene dado por las falencias en la ejecución del trabajo articulado en el proceso pedagógico, el cual está compuesto elementalmente por la interacción estudiante – docente, los contenidos educativos, la conducción y supervisión de la educación y las pautas de evaluación. (Tedesco, 1983).

En este sentido, el modelo pedagógico que se establezca en la oferta educativa, debe estar orientado a la atención de las necesidades educativas inmediatas de los estudiantes, procurando que el docente, constantemente capacitado, imparta contenidos relevantes y necesarios para la vida, acordes a la realidad contextual.

ENFOQUE DE DERECHOS

La educación es un derecho fundamental de las personas en todo el mundo, la Declaración Universal De Los Derechos Humanos proclamada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, s.f.) establece en el artículo 26 la universalidad e irrenunciabilidad del derecho de la educación e insta a la promoción y cumplimiento de este derecho.

Las instituciones educativas, por tanto, se encuentran en la obligación de dar cumplimiento a estas disposiciones, promoviendo estrategias que impidan la vulneración de los derechos esenciales de las personas como lo es la educación.

ENFOQUE PSICOLÓGICO

El éxito académico tiene implicancias multifactoriales que visibilizan el desarrollo integral de las personas, es así que la finalidad de la educación es la preparación y formación de los estudiantes en todos los ámbitos de su vida.

Por ello, el estudiante debe poseer cualidades psicológicas que le faciliten el aprendizaje y la regulación de su conducta en el ámbito escolar, para que el proceso de enseñanza – aprendizaje se dé de manera fluida y efectiva (Reca, 1966). Se consideran como cualidades psicológicas necesarias para el aprendizaje, la madurez emocional, el intelecto acorde al nivel cursado, la ausencia de problemas de aprendizaje, la personalidad saludable y la motivación; de existir deficiencia o funcionamiento inadecuado de alguna de estas cualidades, el educador debe poseer la capacidad de intervenir para modelar el perfil psicológico del estudiante, hasta la medida de lo posible, para que su educación no se vea interferida.

Objetivo

Evitar el incremento de la deserción escolar inmediata, en el contexto de la emergencia sanitaria de la Institución Padre Juan de Velasco, 2020.

Objetivos Específicos

- ✓ Socializar la realidad y diagnóstico contextual que gira en torno a la deserción escolar de la IE con directivos, administrativos y docentes para proponer mecanismos de actuación inmediata para evitar su incremento.
- ✓ Disponer de apoyo institucional para contribuir en la condición económica relevante a la educación de nuestros estudiantes perjudicados por la emergencia sanitaria del 2020.
- ✓ Proponer estrategias de socialización de los planes, rutas y protocolos de atención distrital para los estudiantes, por la situación emergente, para clarificar las

particularidades de los procesos administrativos de los que se benefician los estudiantes.

- ✓ Capacitar al docente para la atención integral de los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.
- ✓ Promover estrategias de acompañamiento familiar efectivo, con pautas de fortalecimiento de los vínculos familiares que faciliten la convivencia en el hogar y fomenten la empatía, la resiliencia y la disciplina.
- ✓ Concientizar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la educación como herramienta de superación personal, profesional y económica ante las situaciones críticas.

Metodología

La metodología utilizada en esta propuesta es activa, participativa, y está compuesta de tres fases en las que se abarcará la planeación, la ejecución y la finalización de la propuesta.

La primera fase de la planeación sirve para construir a partir de los resultados el plan de acción ante el problema, en esta fase se llega al consenso con el personal administrativo y docente de la institución acerca de las medidas a adoptar para evitar que la deserción escolar se incremente durante el año lectivo. Para ello la Junta Académica de la institución se reúne en representación de cada área y subárea y luego de establecer acuerdos se define la estructura del plan para su ejecución.

La segunda fase de la ejecución corresponde a la puesta en marcha de la propuesta, en la que interviene toda la comunidad educativa, directivos, administrativos, docentes, estudiante, padres de familia; se lleva a cabo mediante talleres, capacitaciones y exposiciones y la participación activa de los involucrados resultará indispensable para alcanzar óptimos resultados.

La fase de finalización corresponde a la conclusión y evaluación de los alcances de la propuesta, en esta fase se culmina el plan y se evalúa cuan efectivo y pertinente ha sido el mismo, se analizan los resultados favorables y las limitaciones que se han presentado, y se hacen consideraciones para posibles aplicaciones futuras.

Evaluación

La propuesta se evalúa mediante la aceptación que esta tenga del colectivo educativo; finalizando cada sesión se debe evidenciar la apropiación y aprehensión del contenido impartido a los participantes, y su interés por continuar participando de las sesiones planificadas. Finalmente se realizará un análisis acerca de los niveles de la deserción escolar, se calculará su incidencia periódicamente durante la ejecución y después de concluida la propuesta, para valorar si se ha conseguido evitar el aumento de la deserción escolar.

Estructura de la propuesta

FASE	INDICADOR	TEMA	FECHA
FASE 1: De la planeación	Condición económica	1.Situación contextual de la emergencia sanitaria y sus repercusiones en la educación. 2.Plan de Becas	DÍA 1
		1. Exposición de casos específicos de deserción escolar en la IE 2.Plan de becas	Día 2
		1. Informe situacional de los estudiantes desertores 2.Plan de becas	Día 3
		Plan de Becas	Día 4
	Estructura de atención distrital	Adaptación contextual del plan educativo propuesto por el Mineduc	Día 5
		Mecanismos y estrategias para la atención psicopedagógica en situaciones de vulnerabilidad	Día 6
FASE 2: De la ejecución	Estructura de atención distrital	Charla - LOEI deberes y obligaciones de los padres de familia en la educación de sus hijos	Día 7
		Charla – Rutas, canales y protocolos de atención al usuario de las unidades distritales de educación	Día 8
		Charla - Planes de acción distrital ante emergencia sanitaria	Día 9
	Condición familiar	Taller práctico: Decálogo de la familia.	Día 10
		Charla – Taller: El papel de la comunicación en la familia	Día 11
		La motivación como herramienta fundamental en el proceso educativo	DÍA 12
		La resiliencia como mecanismo de afrontamiento	Día 13
		La importancia de terminar los estudios	Día 14
FASE 3: De la finalización	Conclusiones y agradecimiento		Día 15

Desarrollo de las sesiones

FASE 1 – De la planeación. Dirigido a Directivos, Administrativos y docentes de la IE.

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	Tiempo
1	Socializar la realidad y diagnóstico de la problemática que gira en torno a la deserción escolar	-Mesa redonda. Discusión acerca de la situación contextual de la emergencia sanitaria y sus repercusiones en la educación. - Identificación de la necesidad de un plan de becas	-computadora, -Presentación ppt -cuaderno de apuntes -bolígrafos	Máxima autoridad de la IE Área Administrativa de la IE	45 min
2	Identificar los casos específicos de estudiantes que han desertado del sistema educativo por la situación emergente	-Reunión de actualización de estado. Reporte y exposición de casos específicos de deserción escolar en la IE -Componentes de plan de becas	-computadora, -Presentación ppt -informe de casos	Área Administrativa de la IE	45 min
3	Conocer las particularidades académicas, económicas y familiares de los estudiantes desertores	- Reunión de actualización de estado. Informe situacional de los estudiantes desertores - Estructuración de plan de becas	-computadora, -Presentación ppt -Informe de casos	Docentes de la IE Área Administrativa de la IE	45 min
4	Elaborar un plan de becas para paliar los efectos económicos de la emergencia sanitaria sobre la continuidad de la educación de los estudiantes.	-Reunión de resolución de problemas Se construye el plan de becas, características, población beneficiaria, mecanismos de ayuda económica, condiciones.	-hojas, bolígrafos, computadora	Área Administrativa de la IE	120 min - receso - 120 min
5	Adaptar y flexibilizar el plan de educación emergente propuesto por el Mineduc, a las necesidades urgentes de los estudiantes.	-Reunión de trabajo estratégico Se revisa el plan de educación emergente y se plantean adaptaciones para contribuir en la atención de las necesidades de la comunidad educativa	-hojas, bolígrafos, computadora	Máxima autoridad de la IE Comisión pedagógica – DECE de la IE	120 min- receso 120 min
6	Capacitar al docente para la atención integral de los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad	Taller teórico-práctico acerca de los mecanismos y estrategias para la atención psicopedagógica en situaciones de vulnerabilidad -presentación del video “Docentes, familias y fracaso escolar” producido por la Fundación Mafré (s.f.).	-Presentación ppt -Audiovisuales -Guías de trabajo -carpeta de apuntes	Área Dece	60 min - receso - 60 minutos

FASE 2– De la ejecución. Dirigido a Padres de Familia y estudiantes.

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	Tiempo
1	Socializar la normativa de los deberes y obligaciones como padres de familia en la educación de los estudiantes	Charla de los deberes y obligaciones de los padres de familia en la educación de sus hijos	-Presentación ppt -hojas de apuntes -bolígrafos -trípticos informativos	Comisión pedagógica	45 min
2	Clarificar dudas acerca de las modalidades y canales de atención de los distritos de educación para optimizar la atención de los estudiantes.	Charla – Rutas, canales y protocolos de atención al usuario de las unidades distritales de educación	-Presentación ppt -hojas de apuntes -bolígrafos -trípticos informativos	Comisión pedagógica – DECE de la IE	45 min
3	Socializar el plan de acción distrital ante la emergencia sanitaria	Charla - Planes de acción distrital ante emergencia sanitaria	-trípticos informativos	Comisión pedagógica – DECE de la IE	45 min
4	Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de involucrarse en el proceso educativo de los estudiantes	Taller práctico: Decálogo de la familia. Consiste en guiar a la familia a la construcción de un decálogo con 10 frases que potencien la relación familiar, para que la familia participe como soporte en la superación de dificultades y alcance de las metas académicas de los estudiantes.	-Presentación ppt -hojas de trabajo -bolígrafos	Área DECE	45 min
5	Valorar la importancia de la comunicación como mecanismo de apoyo familiar	Charla – Taller: El papel de la comunicación en la familia Participación: las 10 claves para comunicarte con tu hijo Las 10 claves para comunicarte con tu padre/madre	-Presentación ppt -Guías de trabajo -hojas	Área DECE	45 min
6	Fortalecer la motivación de los estudiantes para superar sus dificultades emocionales y no desistir de los estudios.	-Taller Motivacional para los estudiantes “La casa imperfecta”. El tema acercará a los estudiantes a la concepción de que ellos son los propios edificadores de su futuro. Se elaborará un collage con imágenes ilustrativas de situaciones que pronostiquen un futuro de éxito	-papelotes -marcadores -goma, tijeras -revistas para recortes	Área pedagógica y DECE	45 min
7	Fomentar la resiliencia en los estudiantes y su familia, para que puedan superar sus adversidades con optimismo y claridad.	-Presentación del video “Camino a la escuela” (autor anónimo) -Conversatorio acerca de la resiliencia -lluvia de ideas para fortalecer la resiliencia familiar	-Material audiovisual	Área DECE	30 min
8	Concientizar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de culminar los estudios.	-Proyección del video “Voy a terminar la escuela” producido por la Organización de estados Iberoamericanos (OEI, 2012), para motivar a los estudiantes a dar el mayor de sus esfuerzos en el ámbito académico.	-Material audiovisual	Área DECE	30 min

FASE 3 – De la finalización. Dirigido al colectivo educativo

Conclusiones y agradecimiento por la participación en las sesiones trabajadas; valoración de los comentarios y sugerencias emitidas por los participantes; evaluación del alcance de la propuesta.

REFERENCIAS

- Bohórquez, C., Contreras, J. (2018). Factores asociados a la deserción escolar en la institución educativa centro de comercio de Piedecuesta. [Tesis de Especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia ZCORI – CEAD – BUCARAMANGA]. Repositorio Institucional.
- Camino a la Escuela (2015). [Video ilustrativo] De: <https://www.youtube.com/watch?v=8OHV5zpVpZ0>.
- Díaz K., Osuna, C. (2017). La percepción y Práctica Docente en Relación al Abandono Escolar en Centros de Educación Media Superior de Baja California. En G. Álvarez (Presidencia), Aportes y Desafíos y de la Investigación Educativa para la transformación y la justicia Social. Conferencia llevada a cabo en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí, México.
- Estrella, Sh. (2015). Causas que Determinan la Deserción y la Repitencia Escolar. [Maestría en Economía y Gestión Empresarial, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – Sede Ecuador]. Repositorio Institucional.
- Fundación Mafre. (Productor). (s.f.). Docentes, familias y fracaso escolar. De: https://www.youtube.com/watch?v=zFL_qdHESqM
- González, M. (2017). Desenganche y Abandono Escolar, Y Medidas de Re - enganche: Algunas Consideraciones. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. Vol. 21 (4), pp. 17 – 37, ISSN: 1138 – 414X.
- Hernández, M., Álvarez, J., Aranda, A. (2017). El problema de la deserción Escolar en la producción científica educativa. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. 27 (1), pp. s/n. ISSN: 1405-3543.
- Hernández, R., Díaz, W. (2017). Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. Revista Perspectivas. Vol. 2 (2), pp. 97 – 108.

- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M. (2014). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Quinta edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. DE C.V. México, D.F.
- López, I. (2017). Abandono Escolar: Mirada desde una perspectiva diferente al proceso de formación. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. 27 (1), pp. 163 – 190. ISSN: 1405-3543.
- Miranda, F. (2018). Abandono Escolar en Educación Media Superior: Conocimiento y Aportaciones de política Pública. Sinéctica – Revista electrónica de Educación. Vol. 51 (10) doi: 10.31391/S2007-7033(2018)0051-010.
- Monje, C. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa / Guía Didáctica. Universidad Surcolombiana / Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación social y periodismo. Neiva, Colombia. Consultado el 5 de mayo de 2020 <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>.
- Moreno, D., Moreno A. (2005). Deserción Escolar. Revista Internacional de Psicología. Vol. 6 (1), pp. (s.n.) ISSN 1818-1023
- OEI. (Productor). (2012). Voy a terminar la escuela. De: <https://www.youtube.com/watch?v=33H9SpHGQxU>
- ONU, (s.f.). La declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado el 05 de julio de 2020, de: <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/index.html>
- Osuna L., Verástegui L. (2015). Causas Que Generan La Deserción Escolar De Los Estudiantes De Los Niveles De Básica Secundaria Y Media, Entre Los Años 2012 Al 2014, En La Institución Educativa Técnica Pedro Pabón Parga Del Municipio Del Carmen De Apicalá – Tolima. [Magister en Educación, Universidad de Tolima]. Repositorio Institucional.

- Peña, J., Soto, V., Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*. Vol. 21 (70), pp. s/n. ISSN: 1405-6666
- Piñero, E., Cerezo, F. (2011). Roles en la dinámica bullying, actitud hacia la escuela y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria de la región de Murcia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2 (1), pp. 357 – 362. ISSN: 0214-9877.
- Reca, T. (1966). Aspectos psicológicos de los problemas escolares en las “Villas Miserias”. [En línea] *Revista de Psicología*, vol. 3, pp. 11-26. Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.864/pr.864.pdf
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en Conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 11 (2) ISSN 1696-4713 tomado de: <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2896>
- Ruiz, R., García, J., Pérez, M. (2014). Causas Y Consecuencias De La Deserción Escolar En El Bachillerato: Caso Universidad Autónoma De Sinaloa. *Revista Ra Ximhai*, vol. 10(5), pp. 51-74. ISSN: 1665-0441.
- Tedesco, J. (1983). Modelo pedagógico y fracaso escolar. *Revista de la CEPAL* (21), pp. 131-144. ISSN: 0252-0257
- Torres, J., Acevedo, D., Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. *Revista Cultura Educación y Sociedad*. Vol. 6 (2), pp. 157 – 187.
- UNESCO (2020). Interrupción Educativa y Respuesta al COVID – 19. [Recursos / Mapas Interactivos]. Recuperado de <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

UNESCO. (2020). El cierre de las escuelas debido al Covid – 19 en todo el mundo afectará más a las niñas. Tomado de: <https://es.unesco.org/news/cierre-escuelas-debido-covid-19-todo-mundo-afectara-mas-ninas>

Vanegas, G., Chiluisa, M., Castro, S., Casillas, I. (2017). La Deserción en la Educación. Universidad Técnica de Cotopaxi. Boletín Virtual, abril – 2017. Vol. 6 (4), ISSN: 2266 – 1536.

Yépez, V. Deserción Escolar de los Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” de la Ciudad de Latacunga Durante los últimos 3 años lectivos. [Maestría en Gerencia Educativa, Universidad Andina Simón Bolívar – Sede Ecuador]. Repositorio Institucional.

ANEXOS

Matriz de Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
DESERCIÓN ESCOLAR	Abandono de las actividades escolares y sistema de educación, que responde a la combinación de diferentes causas contextuales exógenas y endógenas al sistema de educación. (Arancibia, 1988 como cita Román, 2013)	Para obtener la percepción de los factores que influyen en la deserción escolar inmediata se utilizará la técnica de la encuesta con un cuestionario denominado Escala de percepción de los factores asociados a la deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria 2020. Con opciones Totalmente de acuerdo (4), de acuerdo (3), en desacuerdo (2), totalmente en desacuerdo (1)	factores exógenos del sistema de educación	<ul style="list-style-type: none"> -Condiciones económicas -Condiciones familiares -Condiciones personales -Influencias socioculturales 	Intervalo
			Factores endógenos del sistema de educación	<ul style="list-style-type: none"> -Políticas públicas del sistema educativo -Estructura de atención distrital -Enfoque pedagógico de la institución educativa -Enfoque metodológico del docente 	

ANEXO 4: Instrumento de recolección de datos

Escala de percepción de los factores asociados a la deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria 2020

- La siguiente encuesta nos ayudará a conocer lo que usted piensa acerca de la deserción escolar en esta situación de emergencia sanitaria.
- Su opinión acerca del tema es muy importante, no existen respuestas buenas o malas.
- Responda cada cuestión con la mayor sinceridad posible, sus respuestas son confidenciales.
- Marque con una **X** la respuesta que más se acerque a su realidad.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. La situación económica actual provocada por el Covid -19 me imposibilita cubrir los gastos por educación				
2. La falta de recursos económicos me ha llevado a involucrarme al ámbito laboral para cubrir los gastos familiares				
3. Los problemas familiares se han incrementado en la cuarentena lo cual me imposibilita ocuparme de los estudios				
4. Mi familia está preocupada en solucionar problemas de sobrevivencia como la alimentación y la salud, y la educación está en segundo plano				
5. la situación emergente ha ocasionado cambios en los horarios laborales de mis cuidadores, por lo que permanecen ausentes a la hora de mis clases virtuales				
6. Carezco de capacidades y actitudes intelectuales necesarias para continuar estudiando				
7. No tengo un proyecto de vida que me motive a estudiar				
8. Me encuentro afectado emocionalmente, lo que me impide continuar los estudios				
9. Prefiero pasar mucho tiempo con mis amistades del barrio en lugar de estudiar				
10. La gente de mi entorno no estudia tanto e igual soluciona sus problemas				
11. Me encuentro vinculado en una relación de pareja, por lo que he perdido en interés para los estudios				
12. Las decisiones tomadas por el Ministerio de Educación para hacer frente a la crisis por Covid – 19 son inadecuadas				
13. Las disposiciones del Ministerio de Educación para hacer frente a la emergencia, contradicen que alcance éxito académico en este año escolar				
14. El Distrito de Educación hace caso omiso a mis requerimientos urgentes				
15. El Distrito de Educación ha descuidado la atención de los más vulnerables en esta situación de emergencia				
16. La Institución educativa cuenta con recursos pedagógicos obsoletos para enseñar en esta situación emergente				
17. La metodología de la institución educativa me dificulta el aprendizaje en esta situación emergente				
18. Los docentes carecen de las competencias necesarias para impartir clases en esta situación emergente				
19. Los docentes carecen de vocación para impartir clases en esta situación emergente				
20. La metodología que utiliza el docente me parece muy complicada de entender				

FICHA TÉCNICA

Denominación:	Escala de percepción de los factores asociados a la deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria 2020.
Tipo de instrumento:	Cuestionario
Institución donde se aplicará:	Padre Juan de Velasco
Fecha de aplicación:	
Autor:	Lcda. Esdrina Saldarriaga Valencia
Medición:	Variable deserción escolar
Administración:	Estudiantes desertores
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente
Forma de aplicación:	Individual/colectiva/virtual
Objetivo:	Identificar los factores asociados a la deserción escolar inmediata en la emergencia sanitaria 2020, según la percepción de los estudiantes desertores.
Materiales:	Hoja de apuntes, lapicero
Dimensiones específicas a evaluar:	<ul style="list-style-type: none"> • Factores exógenos al sistema de educación • Factores endógenos al sistema de educación
INSTRUCCIONES:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El cuestionario consta de 20 ítems relacionados a la deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria, distribuidos en dos dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • FACTORES EXÓGENOS AL SISTEMA DE EDUCACIÓN (11) • FACTORES ENDÓGENOS AL SISTEMA DE EDUCACIÓN (9) 2. Valor de respuesta por cada ítem: <ul style="list-style-type: none"> • TOTALMENTE DE ACUERDO = 4 • DE ACUERDO = 3 • EN DESACUERDO = 2 • TOTALMENTE EN DESACUERDO= 1 3. La dimensión que alcance con su puntaje el nivel más elevado, será la que ejerza mayor influencia en la deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria, según la percepción de los estudiantes desertores. 	

ANEXO 5: Validación de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020. Propuesta de Intervención

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				TOTALM DE ACUE	DE ACUERDC	EN DESACUERDC	TOTALM DESACER	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y LA VARIABLE Y LA		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA						
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
DESERCIÓN ESCOLAR Abandono de las actividades escolares y sistema de educación, que responde a la combinación de diferentes causas contextuales exógenas y endógenas al sistema de educación. (Aranchia 1988, comc cita Román, 2013).	FACTORES EXÓGENOS DEL SISTEMA EDUCATIVO Aquellos que tienen origen en el contexto exterior del sistema de educación, que involucra su economía, su situación familiar y personal y sus relaciones sociales.	CONDICIÓN ECONÓMICA	1. La situación económica actual provocada por el Covid -19 me imposibilita cubrir los gastos por educación									X		X						
			2. La falta de recursos económicos me ha llevado a involucrarme al ámbito laboral para cubrir los gastos familiares											X		X				
		CONDICIÓN FAMILIAR	3. Los problemas familiares se han incrementado en la cuarentena lo cual me imposibilita ocuparme de los estudios													X		X		
			4. Mi familia está preocupada en solucionar problemas de sobrevivencia como la alimentación y la salud y la educación está en segundo plano													X		X		
			5. La situación emergente ha ocasionado cambios en los horarios laborales de mis cuidadores, por lo que permanecen ausentes a la hora de mis clases virtuales														X		X	
		CONDICIÓN PERSONAL	6. Carezco de capacidades y actitudes intelectuales necesarias para continuar estudiando														X		X	
			7. No tengo un proyecto de vida que me motive a estudiar														X		X	
			8. Me encuentro afectado emocionalmente, lo que me impide continuar los estudios														X		X	
		INFLUENCIA	9. Prefiero pasar mucho tiempo con mis amistades del barrio en lugar de														X		X	

FACTORES ENDÓGENOS DEL SISTEMA EDUCATIVO Aquellos que tienen origen en el sistema educativo, pueden ser causados por los lineamientos del propio sistema, por el enfoque pedagógico de la institución o mínimamente por la metodología del docente.	SOCIOCULTURAL	estudiar						X								
		10.La gente de mi entorno no estudia tanto e igual soluciona sus problemas							X		X					
		11.Me encuentro vinculado en una relación de pareja, por lo que he perdido en interés para los estudios								X		X				
		12.Las decisiones tomadas por el Ministerio de Educación para hacer frente a la crisis por Covid – 19 son inadecuadas								X		X				
		13.Las disposiciones del Ministerio de Educación para hacer frente a la emergencia, contradicen que alcance éxito académico en este año escolar								X		X				
		14.El Distrito de Educación hace caso omiso a mis requerimientos urgentes								X		X				
		15.El Distrito de Educación ha descuidado la atención de los más vulnerables en esta situación de								X		X				
		16.La Institución educativa cuenta con recursos pedagógicos obsoletos para enseñar en esta situación emergente								X		X				
		17.La metodología de la institución educativa me dificulta el aprendizaje en esta situación emergente								X		X				
		18.Los docentes carecen de las competencias necesarias para impartir clases en esta situación emergente								X		X				
		19.Los docentes carecen de vocación para impartir clases en esta situación emergente								X		X				
		20.La metodología que utiliza el docente me parece muy complicada de entender								X		X				


 Dra. Ana M. Vargas Fariña
 Área de Investigación Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala de percepción de los factores asociados a la deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria 2020”

OBJETIVO: Identificar los factores asociados a la deserción escolar inmediata en la emergencia sanitaria 2020, según la percepción de los representantes legales.

DIRIGIDO A: estudiantes desertores.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA: VARGAS FARÍAS ANA MELVA

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------	-------	------	----------



Dra. Ana M. Vargas Farías
Área de Investigación
Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020. Propuesta de Intervención.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				TOTALM DE ACUE	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALM DESACER	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESERCIÓN ESCOLAR Abandono de las actividades escolares y sistema de educación, que responde a la combinación de diferentes causas contextuales exógenas y endógenas al sistema de educación. (Arancibia 1988, como cita Román, 2013).	FACTORES EXÓGENOS DEL SISTEMA EDUCATIVO O Aquellos que tienen origen en el contexto exterior del sistema de educación, que involucra su economía, su situación familiar y personal y sus relaciones sociales.	CONDICIÓN ECONÓMICA	1. La situación económica actual provocada por el Covid -19 me imposibilita cubrir los gastos por educación								X		X			
			2.La falta de recursos económicos me ha llevado a involucrarme al ámbito laboral para cubrir los gastos familiares						X			X				
		CONDICIÓN FAMILIAR	3.Los problemas familiares se han incrementado en la cuarentena lo cual me imposibilita ocuparme de los estudios				X					X		X		
			4.Mi familia está preocupada en solucionar problemas de sobrevivencia como la alimentación y la salud y la educación está en segundo plano						X			X		X		
			5.la situación emergente ha ocasionado cambios en los horarios laborales de mis cuidadores, por lo que permanecen ausentes a la hora de mis clases virtuales									X		X		
		CONDICIÓN PERSONAL	6.Carezco de capacidades y actitudes intelectuales necesarias para continuar estudiando									X		X		
			7.No tengo un proyecto de vida que me motive a estudiar							X			X	X		
		INFLUENCIA	8.Me encuentro afectado emocionalmente, lo que me impide continuar los estudios									X		X		
			9.Prefiero pasar mucho tiempo con mis amistades del barrio en lugar de							X			X	X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala de percepción de los factores asociados a la deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria 2020"

OBJETIVO: Identificar los factores asociados a la deserción escolar inmediata en la emergencia sanitaria 2020, según la percepción de los representantes legales.

DIRIGIDO A: estudiantes desertores.

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA: HOLGUIN ARIAS RUBEN DANILO

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: MAGISTER.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



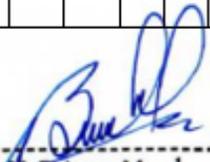
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020. Propuesta de Intervención.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				TOTALM DE ACUE	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALM DESACER	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPEUSTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESERCIÓN ESCOLAR Abandono de las actividades escolares y sistema de educación, que responde a la combinación de diferentes causas contextuales exógenas y endógenas al sistema de educación. (Arancibia 1988, como cita Román, 2013).	FACTORES EXÓGENOS DEL SISTEMA EDUCATIVO Aquellos que tienen origen en el contexto exterior del sistema de educación, que involucra su economía, su situación familiar y personal y sus relaciones sociales.	CONDICIÓN ECONÓMICA	1. La situación económica actual provocada por el Covid -19 me imposibilita cubrir los gastos por educación					X			X		X			
			2. La falta de recursos económicos me ha llevado a involucrarme al ámbito laboral para cubrir los gastos familiares								X		X			
		CONDICIÓN FAMILIAR	3. Los problemas familiares se han incrementado en la cuarentena lo cual me imposibilita ocuparme de los estudios					X			X		X			
			4. Mi familia está preocupada en solucionar problemas de sobrevivencia como la alimentación y la salud y la educación está en segundo plano							X		X				
			5. La situación emergente ha ocasionado cambios en los horarios laborales de mis cuidadores, por lo que permanecen ausentes a la hora de mis clases virtuales							X		X				
		CONDICIÓN PERSONAL	6. Carezco de capacidades y actitudes intelectuales necesarias para continuar estudiando					X			X		X			
			7. No tengo un proyecto de vida que me motive a estudiar							X		X				
			8. Me encuentro afectado emocionalmente, lo que me impide continuar los estudios							X		X				
		INFLUENCIA	9. Prefiero pasar mucho tiempo con mis amistades del barrio en lugar de							X		X				

FACTORES ENDÓGENOS DEL SISTEMA EDUCATIVO Aquellos que tienen origen en el sistema educativo, pueden ser causados por los lineamientos del propio sistema, por el enfoque pedagógico de la institución o mínimamente por la metodología del docente.	SOCIOCULTURAL	estudiar							X		X			
		10.La gente de mi entorno no estudia tanto e igual soluciona sus problemas								X		X		
		11.Me encuentro vinculado en una relación de pareja, por lo que he perdido en interés para los estudios									X		X	
		12.Las decisiones tomadas por el Ministerio de Educación para hacer frente a la crisis por Covid – 19 son inadecuadas								X		X		
		13.Las disposiciones del Ministerio de Educación para hacer frente a la emergencia, contradicen que alcance éxito académico en este año escolar									X		X	
		14.El Distrito de Educación hace caso omiso a mis requerimientos urgentes								X		X		
		15.El Distrito de Educación ha descuidado la atención de los más vulnerables en esta situación de								X		X		
		16.La Institución educativa cuenta con recursos pedagógicos obsoletos para enseñar en esta situación emergente									X		X	
		17.La metodología de la institución educativa me dificulta el aprendizaje en esta situación emergente									X		X	
		18.Los docentes carecen de las competencias necesarias para impartir clases en esta situación emergente									X		X	
		19.Los docentes carecen de vocación para impartir clases en esta situación emergente									X		X	
		20.La metodología que utiliza el docente me parece muy complicada de entender									X		X	


 Dr. María N. Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGACIÓN
 EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala de percepción de los factores asociados a la deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria 2020”

OBJETIVO: Identificar los factores asociados a la deserción escolar inmediata en la emergencia sanitaria 2020, según la percepción de los representantes legales.

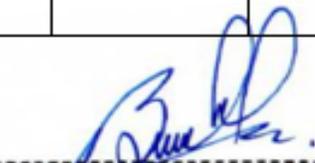
DIRIGIDO A: estudiantes desertores.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MARIO NAPOLEÓN BRIONES MENDOZA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

Prueba de confiabilidad del instrumento

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	25	100.0
	Excluidos ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.912	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total c.	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item1	42.2800	126.543	.480	.910
item2	42.0800	130.827	.414	.911
item3	43.0000	121.667	.733	.903
item4	42.8400	122.390	.594	.907
item5	42.4800	119.510	.700	.904
item6	43.6000	131.000	.415	.911
item7	43.4000	129.000	.533	.909
item8	43.2000	129.333	.356	.913
item9	43.6400	131.240	.481	.910
item10	43.2000	124.000	.568	.908
item11	43.6800	129.060	.571	.908
item12	42.6400	124.157	.559	.908
item13	42.6000	122.583	.723	.904
item14	42.7600	122.857	.673	.905
item15	42.2000	127.417	.420	.912
item16	42.9200	131.577	.297	.914
item17	42.9600	123.040	.629	.906
item18	43.0000	124.333	.671	.905
item19	43.2400	123.690	.726	.904
item20	43.0800	123.327	.675	.905

SOLICITUD DE EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN

Msc. Washington Douglas Vera Vera
Director de la Unidad Educativa Padre Juan de Velasco

De mis consideraciones:

Yo, Lcda. Esdrina Saldarriaga Valencia portadora de la Cédula: 080081216-6, me dirijo a usted muy comedidamente para solicitarle me conceda la debida autorización para poder desarrollar mi trabajo de investigación con los estudiantes de la Institución que usted representa, con el tema:

"Deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020. Propuesta de Intervención."

Sin otro particular quedo de usted muy agradecida por su atención y tan favorable acogida a mi petición.

De usted muy atentamente,

Firma de solicitante
Lcda. Esdrina Saldarriaga Valencia
Maestrante

Firma y sello de aut.
Msc. Washington Vera Vera
Director de la Institución



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha es proveer a los participantes en este trabajo de investigación con una clara explicación de la naturaleza del mismo, así como de su rol en él como participantes

El presente trabajo de investigación es conducido por la Lcda. Esdrina Saldarriaga Valencia, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, Piura-Perú. La meta del trabajo es diseñar una propuesta de intervención para disminuir la deserción escolar en el contexto de la emergencia sanitaria.

Si usted accede a que su hijo/a participe en el estudio, se le pedirá a él/ ella que realice pruebas para posteriormente ser evaluadas para la investigación. Se advierte que su hijo/a no será grabado en audios ni videos a fin de precautelar su derecho a la confidencialidad y no divulgación de información personal.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recoja será anónima y no se utilizará para ningún otro propósito fuera de los de este trabajo de investigación en el marco de la Educación.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la participación de su hijo/a en la misma. Igualmente, puede decidir retirar a su hijo de la investigación en cualquier momento sin que esto le perjudique en ninguna forma.

Desde ya agradecemos su participación.

Yo, _____, padre/ madre de _____ autorizo voluntariamente su participación en esta investigación, conducida por la Lcda. Esdrina Saldarriaga Valencia. He sido informado/a que la meta de este estudio es diseñar una propuesta de intervención para disminuir la deserción escolar en el contexto de la emergencia sanitaria.

Firma
Cedula de identidad
Fecha:

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Esdrina Azucena Saldarriaga Valencia, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado, del Programa Académico De Maestría En Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, sede Piura; declaro que el trabajo académico titulado **Deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020. Propuesta de Intervención**, presentada en 37 folios, para la obtención del grado académico de Magister en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, 18 de julio del 2020.



Firma

Esdrina Azucena Saldarriaga Valencia

C.C.: 080081216-6