



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

“La pedagogía de la ternura y su influencia en el comportamiento de los niños de 5 años de la I.E. 209”

**TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Armas Infantes, Elizabeth Vanessa (ORCID: 0000-0001-7056-0597)
Castañeda Marquina, Jenny Magally (ORCID: 0000-0003-1844-0154)

ASESOR:

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

Trujillo – Perú

2019

Dedicatoria

A dios por ser nuestra guía y nuestro consuelo, quien nos ha bendecido en nuestras vidas con todo lo que hemos venido realizando con amor y esmero.

A nuestros padres quienes nos dieron valores y buena formación a lo largo de nuestras vidas, y ayudarnos a seguir con sus palabras de aliento, la motivación que nos dan cada día a nuestra carrera y la fuerza a vencer todo obstáculo que encontremos, llegando a realizar una de las metas más importantes, que es nuestra carrera profesional, una herencia más valiosa que nos pudimos recibir

Este logro lo dedicamos a nuestras familias y a la universidad que nos brindó las oportunidades de enseñanza a los maestros y mis compañeras por compartir nuevos conocimientos que hemos adquirido a lo largo de nuestra carrera profesional.

Agradecimiento

Queremos agradecer a Dios por ser que nos dio la fuerza y la fe para culminar con nuestra tesis, por permitir esta felicidad con nuestras familias, y por cada persona que nos apoyó e hicieron posible de un modo u otro la culminación de esta investigación, A nuestras familias por confiar plenamente en nuestras capacidades y por su gran apoyo en todo momento

A nuestros maestros que durante la carrera universitaria nos transmitieron conocimientos y por formarnos con rectitud, en especial, queremos agradecer a nuestro Asesor Dr. Víctor Michael Rojas Ríos por su tiempo dedicado y apoyo brindado para el desarrollo de nuestra tesis.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Elizabeth Vanessa Armas Infantes, identificada con DNI N° 70235152 y Jenny Magally Castañeda Marquina identificada con DNI N° 42437357 estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación e Idiomas de La Universidad César Vallejo de Trujillo, con la tesis titulada:


“La pedagogía de la ternura y su influencia en el comportamiento de los niños de 5 años de la I.E. 209”

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 16 de Julio del 2019


Elizabeth Vanessa Armas Infantes
DNI 70235152


Jenny Magally Castañeda Marquina
DNI 42437357

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	9
2.1. Tipo y diseño de investigación	9
2.2. Operacionalización de variables	9
2.3. Población, muestra y muestreo	12
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
2.5. Procedimiento:	13
2.6. Método de análisis de datos	14
2.7. Aspectos éticos	14
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	23
VI. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS	29

Resumen

El presente trabajo e investigación tuvo como objetivo general: Determinar si la pedagogía de la ternura influye en el comportamiento de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 “Santa Ana” Trujillo – 2019, teniendo como hipótesis de investigación que la pedagogía de la ternura influye significativamente en el comportamiento de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 “Santa Ana. El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo-experimental, el diseño es pre experimental, contando con una población de 149 niños y una muestra de 29 niños, para la cual se utilizó la técnica de observación de campo, así mismo se empleó la guía de observación de comportamiento, compuesta por 6 indicadores y 12 ítems, para la contratación de hipótesis se utilizó la prueba estadística T-Student 9,653 aportando resultados óptimos con respecto continuo de los estudiantes, donde $p=,000$ (significancia) menor a $p=0,05$, por lo tanto se acepta la hipótesis H_1 : La pedagogía de la ternura influye significativamente en el comportamiento de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 “Santa Ana..

Llegando a la conclusión que la pedagogía de la ternura mejoró en el comportamiento en los niños de manera significativa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 – 2019- Así lo demuestra las pruebas estadísticas realizadas razón por la cual la mayoría de niños de 5 años (100%) presenta un nivel regular de comportamiento.

Palabras clave: pedagogía ternura, comportamiento, comportamiento pasivo, comportamiento agresivo y comportamiento asertivo.

Abstract

The general objective of this study was to determine whether Teaching with Tenderness influences the behavior of five-year-old children at "Santa Ana" Educational Institution Number 209 in Trujillo - 2019. The study hypothesis was: Teaching with Tenderness significantly influences the behavior of five-year-old children at "Santa Ana" Educational Institution Number 209. The study was quantitative-experimental, with a pre-experimental design. The population consisted of 149 children, of which 29 were chosen as the sample. Field research was used as a data collection technique, and a behavioral observation checklist, composed of 6 indicators and 12 items, was used as an instrument. The statistical Student T-Test (9,653) was used to contrast the hypothesis, providing optimal results regarding the children's continuous progress, where $p=0.000$ (significance) is less than $p=0.05$; therefore, the study hypothesis (H1) was accepted: Teaching with Tenderness significantly influences the behavior of five-year-old children at "Santa Ana" Educational Institution Number 209.

It was concluded that Teaching with Tenderness significantly improved the behavior of five-year-old children at Educational Institution No. 209-2019. This was demonstrated in the statistical tests carried out, therefore the majority of 5 year-old children (100%) presented a regular level of behavior.

Keywords: teaching with tenderness, behavior, passive behavior, aggressive behavior and assertive behavior.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación va cambiando, donde se presenciaron diversos métodos de trabajo. Según Jover (1956) nos dice que para estimular la educación renovadora necesitamos de nuevos métodos como intelectual, emocional y actitudinal más efectivos y pertinentes con las necesidades de las personas ya que ahora se presencia niños más hábiles, tanto físico como mental, a diferencia de antes que eran más sumisos y temerosos además de estas situaciones también estamos siendo víctimas de diferentes males sociales que también afectan a nuestros niños como el machismo, violencia familiar, violaciones, etc.

Según Grández (2014). Menciona que la convivencia, el diálogo, los valores en la interrelación humana, son el fundamento esencial entre los seres humanos, es la base de toda sociedad de cualquier época o lugar; las personas aprenden a convivir, a amarse, a comunicarse desde los hogares, ya que es la primera escuela donde se aprende lo básico; si se aprende a convivir y a practicar los valores.

Los niños de ahora necesitan de más atención, donde el maestro debe estar preparado para atender las necesidades de ellos. En este sentido en la Institución Educativa N° 209 “Santa Ana” en el aula de 5 años, color anaranjado se ha presenciado diversos tipos de comportamiento la mayor parte son agresivos y no respetan normas de convivencia, es por ello que se ha tomado en cuenta trabajar La Pedagogía de la Ternura y la Influencia en el Comportamiento de los niños, ya que es el amor y la educación los que pueden mejorar estas conductas y sobre todo que es en esta edad donde se puede ir cambiando y mejorando estas actitudes.

En la explicación del presente trabajo de investigación se registra una serie de antecedentes internacional, nacional y local; Cruz (2017). En su tesis “La Pedagogía De La Ternura: Relaciones Socio – Afectivas Conmigo Mismo, Con El Otro Y Mi Entorno De La Fundación Hogares Club Michín En El 2017”. En su trabajo de investigación para obtener su título en pedagogía infantil de la Universidad Distrital Francisco José De Caldas - Bogotá el presente trabajo es de enfoque cualitativo. Por tal motivo, en cada sesión se desarrolla el registro de las actividades y de las acciones que se creen pertinentes para la presente investigación. Cada registro permite analizar diferentes categorías que dan cuenta del proceso llevado a cabo sobre la ternura en la institución. Concluyendo La pedagogía de la Ternura es una herramienta importante para trabajar en los diferentes contextos escolares si se quiere mejorar la convivencia y reforzar las buenas relaciones entre compañeros. Además, los diferentes componentes de dicha pedagogía fomentan el interés por los procesos de aprendizaje ya que encuentran en su maestro

el respeto y su amor necesario para sentirse reconocidos y participes de los procesos educacionales.

Guerrero; Quinteros (2015). En su tesis “Desarrollo afectivo y su influencia en el comportamiento de los niños de 3 a 4 años”. Trabajo en su proyecto para la obtención del título en ciencias de la educación de la Universidad Estatal De Milagro – Ecuador el presente trabajo es el enfoque Cualitativo la muestra es probabilística porque se eligió a los niños de 3 y 4 de la escuela de educación básica “Eugenio Espejo”. Se trabajó con los instrumentos de Test, Encuesta y Entrevista Se concluye con las consideraciones de los docentes a la aplicación de actividades dinámicas para los niños de 3 y 4 años, estas deben ser siempre enfocadas a mejorar nuevas formas de expresarse afectivamente. Se determina la necesidad de enfatizar en la influencia de la familia y su rol dentro del proceso escolarizado, pues esta influye en procesos sociales y de convivencia de los niños. Se establece que las docentes apliquen estrategias metodológicas considerando la solución de conflictos dentro del salón de clases.

Rodríguez (2019) En su programa “La Pedagogía de la Ternura en las Conductas Agresivas en Niños de Cinco Años de la Institución Educativa de Bambamarca” En su trabajo para obtener el título de: maestra en psicología educativa de la universidad Cesar vallejo – Cajamarca. Su enfoque es cuantitativo, y el diseño cuasi experimental. Tomando como muestras un total de 26 niños, donde se evaluó utilizando en instrumento de pre y post test. En conclusión, la pedagogía de la ternura logro disminuir significativa en la dimensión de agresión en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de Bambamarca.

Castro (2016) en su trabajo de investigación “La Pedagogía de la Ternura como estrategia para renovar el aprender en Educación Inicial”, en su trabajo de investigación para obtener la titulación de maestría de educación Inicial en el Instituto de educación superior pedagógico público "Hermano Victorino Elorz Goicoechea" indica que la investigación tiene como propósito realizar pedagogía de la ternura como estrategia didáctica para renovar el aprendizaje en educación inicial en niños de 5 años de la I.E.P. N° 503 "Santa Rosa de Lima"- Sullana, 2017 donde trabajó con los alumnos en la sala de ciencia B, evaluándolos con una lista de cotejo (pre test- pos test) con cuatro sub categorías: personal social, ciencia y ambiente, matemática y comunicación para conocer los logros de los niños y niñas. Así mismo se aplicó un test para medir los estados emocionales de los niños y niñas, considerando dos subcategorías: Desarrollo emocional y Expresión emocional. Visualizando carencia de afecto, amor, control y estabilidad emocional, cortesía, convivencia, etc. Es así que elaboré el plan de acción denominado: "Aprendiendo con ternura" planificando, ejecutando y evaluando 16 sesiones de aprendizaje y 4 talleres con padres de familia, utilizando como ingrediente principal "La ternura" y otras

estrategias que permitieron que los estudiantes desarrollen sus emociones: controlando y expresando sentimientos, palabras de afecto, cortesía, resolviendo conflictos, cumpliendo normas y participando en cada actividad con alegría y entusiasmo. Este trabajo es recomendable porque favorece el desarrollo social y afectivo de los niños, promueve la confianza y da respuesta al trabajo que hoy en día realiza el Ministerio de educación nacional con su tema "el buen trato infantil".

Cueva (2014). En su trabajo de investigación "Influencia del programa basado en la Pedagogía de la Ternura para Disminuir la Agresividad en los Niños de 4 Años en la I.E. Radiantes Capullitos N° 1564 de la ciudad de Trujillo - 2014". En su trabajo de investigación para obtener su título profesional de licenciada en educación de la Universidad Nacional de Trujillo, donde lo realizo con 40 niños de 4 años, el diseño es cuasi experimental, con un grupo experimental y un grupo control utilizando instrumentos como pre y post test, donde los resultados de este, nos da a conocer que ambos grupos presenta un nivel alto en conducta agresiva en un 31.89%. Después de haber aplicado el programa lograron disminuir su agresividad en un 5.85%. En conclusión, la influencia del programa basado en la Pedagogía de la Ternura disminuyo la conducta agresiva en los niños de la I.E. Radiantes Capullitos.

López; Rodríguez (2013) en su trabajo dominado "Programa de escuela para padres sembrando el afecto familiar" para disminuir las conductas agresivas en los niños de 4 años de edad del Institución educativa experimental "Rafael Narváez cadenillas", de la ciudad de Trujillo, en el año 2013 de la ciudad de Trujillo, para obtener el título profesional en educación inicial donde se ejecutó con una muestra de 17 niños de 4 años, el diseño es cuasi – experimental, trabajando con un grupo control y un grupo experimental donde se utilizó como instrumento un pre y post test, donde se demostró en la prueba de "t" de STUDENT que arrojó un valor calculado ($T_c=3.71$) Mayor que el valor crítico ($t=198$), concluyendo se demostró que los niños han mejorado gracias al programa de escuela para padres.

Las teorías que sustenta el siguiente trabajo son: La Pedagogía de la Ternura: Maya (2012) sostuvo que la pedagogía de la ternura es una prueba intensa de aceptación que se demuestra a otra persona. Además, menciona, que expresamos la ternura frente a ciertas situaciones, objetos y animales con los cuales vivimos o, nos ponemos en contacto. La pedagogía de la ternura es casi una demostración poética, que nos ayuda a valorar y descubrir la vida.

Cussiánovich (2005), menciona que una pedagogía de la ternura es la fuente psicológica y ontológica de la razón, es decir cuando de acción educativa, formativa se trata. El objetivo de la pedagogía de la ternura es: aprender la humanidad desde el mundo de los sentimientos, afectos,

de la amistad, de la constitución erótica de la humanidad, es decir, como componente de dicho aprendizaje y desarrollo de la vida a la experiencia del amor humano.

Sulca (2016) nos a conocer que la pedagogía de la ternura es considerado un modelo pedagógico nuevo e interesante, donde estimula al uso del cariño para educar, dejando fuera el autoritarismo y dando privilegiando al trato afectuoso, comprensivo y amable entre quienes integran la dupla alumno – maestro durante el proceso pedagógico.

García (2017) indica que esta pedagogía es una enseñanza que inspira confianza y amor entre dos, tanto el docente como en los niños y este influye para mejorar el comportamiento de las personas, además mejora la enseñanza-aprendizaje de los niños y el docente de aula.

Morillos (2013) nos menciona que la pedagogía es una conciencia del amor entre los alumnos y el maestro en donde se trasmite la educación como un objetivo principal, además el desarrollo de las inteligencias emocionales y racionales de las personas.

Turner (2016) nos menciona que la pedagogía de la ternura hace que los alumnos piensen sientan y actúen de forma correcta ante la sociedad además nos dice que es una ciencia metodológica que estudia las técnicas para una mejor enseñanza de la educación inicial.

En las dimensiones de la pedagogía de la ternura tenemos a: Maya (2002), afirma que son tres las expresiones de la ternura: el tacto, las caricias y el abrazo, los cuales se dan en la acción pedagógica de forma natural y espontánea, no exige técnicas.

El tacto: Según Maya (2002). Es una expresión de ternura y un fenómeno fundamental para el progreso de todo ser humano, es importante considerar dos significados, habilidad de relacionarse adecuadamente con los demás, la habilidad para tratar a los estudiantes en especial en situaciones difíciles. El tacto es una herramienta pedagógica muy importante para todos, significa saber qué hacer o qué decir cuando el estudiante está delante de nosotros. El tacto es una expresión o canalizador de ternura que nos permite dar solución oportuna a las dificultades que se presenten en aula.

Las caricias: Según Maya (2002) Las caricias son acciones que nos permiten demostrar nuestro afecto y cariño y que conlleva a una relación afectuosa en el aula, al acariciar ponemos en práctica nuestros sentimientos, emociones, y disposición afectiva, al ser acariciado se realiza ese mismo proceso con sus reacciones. Las caricias significan el deseo de acercamiento y comprensión de los demás y a uno mismo. Todos necesitamos recibir caricias y dar caricias.

El abrazo Según Maya (2002), Es una forma de recibir caricias físicas, con un abrazo demostramos amor a otra persona, hacemos que se sienta mejor y aceptado por los demás. Es una expresión terapéutica que contribuye a la felicidad y el desarrollo personal.

Importancia de la Pedagogía de la Ternura: según Oliveros (2006) nos da a conocer que la Pedagogía del amor o Ternura es esencial para niños, ayuda a potenciar su aprendizaje, además de la formación de competencias personales que el niño desarrolla a su edad.

Según Ortiz (2004) Menciona que es primordial ser afectuoso y amables, sobre todo con los niños, nunca debemos negarle una sonrisa, un beso o un te quiero ya que si es negada puede ser perjudicial en el aprendizaje del niño.

Pérez (2013) Menciona que el amor genera confianza y seguridad, es importante que el niño se sienta, desde el primer día, aceptado y valorado. Sólo en un lugar de seguridad, alegría y confianza podrá desarrollarse la sensibilidad y el respeto mutuo, por lo cual es esenciales para un aprendizaje autónomo. Además, nos dice que hacer niños felices es educar con amor donde se pueda crear un clima favorable en el aprendizaje de los niños, donde exista una buena entre el maestro y el niño.

García (2018) Menciona que todo maestro debe de sensibilizarse y tomar conciencia el papel que desarrolla los niños en el aula, también se debe priorizar la pedagogía de la ternura ya que es el condimento esencial para el desarrollo integral de los menores y comprender que todos son diferentes.

Colombia (2019) Nos da a conocer que la pedagogía de la ternura ayuda en la búsqueda del bien común, al preocuparse por otros o por sí mismo, al reconocer sus virtudes y debilidades, por ello se considera una herramienta fundamental para la educación ya que se está presenciando una crisis de valores en los niños y esta puede ser quien pueda remediar esta crisis.

El comportamiento: Según Del Campo (2011). Menciona que es el grupo de actos demostrados por las personas donde determinan la cultura de cada uno, los valores, actitudes y emociones de la persona son las se reflejan ante la sociedad.

Viau (2015) nos dice que es el modo de conducirse a una persona frente a otras. El respeto mutuo, la moderación, la generosidad y la capacidad de dar y aceptar cariño, son características del comportamiento de las personas, además esto se refleja en las costumbres y tradiciones de cada uno.

Daranas (2012) es la manera de actuar que tienen las personas con su entorno, donde puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntaria, según las circunstancias que lo afecten.

En las dimensiones del comportamiento tenemos: Comportamiento pasivo: según Del Campo, J (2011) nos menciona que el comportamiento de la persona queda al alcance de los deseos y órdenes de los demás. Antepone su bienestar por el de los demás. Además nos dice que en esta conducta, la persona deja de lado sus derechos, para así no producir conflictos y evita pasar un

mal momento con los demás. Esta persona se siente con sentimientos de culpa, es manipulada, incomprendida además posee una baja autoestima.

Comportamiento agresivo: según Del Campo (2011). Es aquel que piensa que es el mejor ante cualquier situación, cuanto más débiles sean, él se vuelve más fuerte. Se alimenta de las personas que tienen un comportamiento pasivo ya que no pueden defenderse. Dejar en ridículo a las personas es su forma de expresarse, con los demás. La persona antepone sus derechos de una manera ofensiva e inapropiada, pasando por encima de los demás. La persona agresiva solo piensa en él y no deja que otra persona sea mejor ya que él y se encarga de hacerlos sentir menos y humillarlos.

Comportamiento asertivo: según Del Campo (2011). Nos menciona que en este estilo de conducta la persona se defiende de la mejor forma posible pero siempre teniendo en cuenta a los demás para no perjudicarlas. La persona asertiva siempre está dispuesto a la negociación y al dialogo. No quiere decir que no se produzca nunca confrontación, pero él sabe resolverlo de la mejor forma sin lastimar a nadie.

Importancia del comportamiento: Ordesa (2015) nos menciona que al niño se le debe de brindar pautas de comportamientos desde pequeño, para así diferenciar entre el bien y el mal. Además, esto ayudará en su vida diaria teniendo valores ya establecidos por el resto de su vida.

Suarez (2017) nos menciona que el niño tiene que aprender a obedecer desde pequeño antes que tenga edad suficiente para pensar o razonar, ya que cuando haya alcanzado una edad donde él pueda tomar sus propias decisiones será difícil cambiar esa conducta. Además, nos habla que se debe realizar de una manera suave y persistente para no crear un conflicto entre el padre – niño o maestro – alumno.

Panamá (2017) menciona la importancia del comportamiento del ser humano, nos dice que son los modales los que te califican como persona, estos esconden ciertos valores; que lo vamos demostrando cada día que pasa, si eres un ser honesto, que ama la libertad, que muestra amor por los suyos, que sea un gran amigo; pero esa falta grave de modales que tengas, indica que, no lo aprendió en casa y ante la sociedad es mal visto.

Lopes (2017) nos menciona que, si los docentes se muestran más controladores de comportamiento de sus niños y niñas, presentaran menos problemas de comportamiento o conductas negativas en el aula.

Diez (2017) nos menciona que el comportamiento influye en el desarrollo del lenguaje y aprendizaje, estos son cambios importantes en su forma de pensar y en su relación con la sociedad. Ya que los pequeños son más sensibles, más receptivos en lo que ven a su alrededor.

Gryta (2019) nos menciona que el comportamiento de los niños, se basa a las necesidades emocionales, es por ello que tanto la maestra como el padre de familia tienen que estar preparados y dispuestos a responder adecuadamente a distintas situaciones que puedan surgir con sus hijos y su entorno.

Frente a lo mencionadas anteriormente se formuló el siguiente problema: ¿Cómo influye la pedagogía de la ternura en el comportamiento de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 “Santa Ana” Trujillo – 2019?

Asimismo, se presenta la justificación de estudio donde se pretende mostrar la influencia de la Pedagogía de Ternura en el comportamiento de los niños del nivel inicial, siendo este un componente esencial para favorecer los aprendizajes, ya que propicia disfrute a la hora de aprender, estimula al uso del cariño para educar, ayudando al trato amable, afectuoso, y comprensivo entre el educando y el educador durante el proceso pedagógico.

La importancia teórica de esta investigación radica en los sustentos teóricos desarrollados por los investigadores, respecto a las variables.

Maya (2012) sostuvo que la pedagogía de la ternura es una prueba intensa de aceptación que se demuestra a otra persona. Además, menciona, que expresamos la ternura frente a ciertas situaciones, objetos y animales con los cuales vivimos o, nos ponemos en contacto. La pedagogía de la ternura es casi una demostración poética, que nos ayuda a valorar y descubrir la vida.

Según Del Campo (2011). Menciona que es un grupo de actos demostrados por las personas donde determinan la cultura de cada uno, los valores, actitudes, y emociones, de la persona son las se reflejan ante la sociedad.

En el campo práctico, se aplicará 15 talleres basados en la pedagogía de la ternura para mejorar la conducta de los niños de 5 años.

Metodológicamente el trabajo se desarrollará en la institución educativa N° 209 “Santa Ana” de Trujillo, y su estudio se orienta a la aplicación de talleres. Con ello creemos que podemos mejorar el comportamiento de los niños.

Por lo tanto, esta investigación plantea una nueva forma de mirar a la educación actual, en la cual sin duda es la Pedagogía de la ternura que consiste en demostrar afecto al estudiante, debe estar presente en todo momento de la educación, por lo cual siendo muy importante el papel de la docente en la construcción de la autoestima positiva del niño ya que se quiere formar un ser humano con valores.

El presente trabajo de investigación cuenta con la autorización de la directora de la Institución educativa N°209 “Santa Ana” para la aplicación del proyecto.

Asimismo, en el trabajo de investigación se registran el objetivo general que es: Determinar si la pedagogía de la ternura influye en el comportamiento de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 “Santa Ana” Trujillo – 2019.

También se registran una serie de objetivos específicos tales como: Identificar el nivel de comportamiento de los niños antes y después de la aplicación del taller en la I.E. N° 209 “Santa Ana”, aplicar la pedagogía de la ternura para modificar el comportamiento de los niños de 5 años de la I.E. N° 209 “Santa Ana”, evaluar la pedagogía de la ternura si influye en las dimensiones: comportamiento pasivo, agresivo y asertivo.

Teniendo en cuenta el trabajo de investigación se planteo las siguientes hipótesis: H1: La pedagogía de la ternura influye significativamente en el comportamiento de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 “Santa Ana”. H0: La pedagogía de la ternura no influye en el comportamiento de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 “Santa Ana”.

	objetos y animales con los cuales vivimos o, nos ponemos en contacto. La pedagogía de la ternura es casi una demostración poética, que nos ayuda a valorar y descubrir la vida.			<ul style="list-style-type: none"> con los que lo necesitan. • Recibe afecto mediante caricias de sus compañeros. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • El abrazo 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa mediante abrazos sus emociones al interactuar con sus compañeros. • Recibe abrazos con facilidad por parte de sus compañero y profesoras. 	
El comportamiento	Del Campo, J (2011). Menciona que es el grupo de actos demostrados por las personas donde determinan la cultura de cada uno, los valores, actitudes y emociones de la persona son las se reflejan	Se medirá mediante una guía de observación antes y después de la ejecución de taller.	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento pasivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones de forma pasiva ante sus compañeros. • No manifiesta sus necesidades en el aula. 	Ordinal
			<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento agresivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones de forma agresiva a sus compañeros. • Se expresa de forma agresiva ante sus compañeros. 	

	ante la sociedad.		• Comportamiento asertivo	<ul style="list-style-type: none">• Actúa asertivamente en el aula.• Muestra interés al interactuar con sus compañeros.	
--	-------------------	--	---------------------------	--	--

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se conformó por 5 aulas de 5 años con un total de 149 niños de los turnos de mañana y tarde de la Institución Educativa N°209 “Santa Ana” ubicado en Calle Brasil cuadra 1 s/n°- Urb. Torres Araujo– Trujillo.

Tabla 1

Población de estudiantes de 5 años de la I.E. N° 209 “Santa Ana” Trujillo, 2019.

Grado/Sección	Sexo		N° de estudiantes	Porcentajes
	femenino	masculino		
Aula azul	12	18	30	20%
Aula verde	16	13	29	19%
Aula anaranjada	11	18	29	20%
Aula azul (tarde)	22	09	31	21%
Aula verde (tarde)	18	12	30	20%
Total			149	100%

Fuente: Ficha de matrícula (2019)

Muestra

Se incluyó un total de 29 niños de 5 años del aula anaranjada de la institución educativa N°209 “Santa Ana” Trujillo, 2019.

Grado/Sección	Sexo		N° de estudiantes	Porcentajes
	femenino	masculino		
Aula anaranjada	11	18	29	100%
Total			29	100%

Fuente: Ficha de matrícula (2019)

Muestreo

El criterio utilizado para seleccionar la muestra ha sido de forma no probabilística por conveniencia eligiendo al aula anaranjada de 5 años.

Unidad de análisis

Está formada por cada uno de los niños del aula de 5 años naranja. En un total de 29 niños.

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica:

La técnica que se utilizó es la observación de campo, esta nos permitirá recoger información sobre el comportamiento de los niños de la Institución educativa N° 209 “Santa Ana”- Trujillo.

Instrumento:

Se empleó una lista de cotejo durante el taller a fin de medir la pedagogía de la ternura, así mismo se empleó la guía de observación de comportamiento, compuesta por 6 indicadores y 12 ítems.

Validez:

El instrumento de guía de observación ha sido válido por tres profesionales.

Confiabilidad:

El instrumento fue aplicado a un grupo diferente, como prueba piloto a niños con las mismas características y posteriormente fue sometido al programa SPSS para determinar la confiabilidad del instrumento a través del método de alfa de Crombach obteniendo una puntuación de ,843 indicando un valor bueno.

2.5. Procedimiento:

Primeramente, se coordinó con la directora de la I.E. para solicitar el permiso para la ejecución del proyecto de investigación.

Se coordinó con la profesora responsable para acordar los horarios y realizar el proyecto.

El proyecto de investigación se realizó con una medición de pre test y una medición posterior de post test.

Nuestro proyecto de investigación se está realizando con el tipo experimental y el diseño pre experimental. La variable central como objetivo es el comportamiento de los niños.

Se elaboró 15 actividades para mejorar el comportamiento de los niños.

2.6. Método de análisis de datos

Para analizar y procesar los datos se ha utilizado el programa SPSS y Excel, donde nos permitió contrastar nuestras hipótesis y así validarlas.

Medidas de posición

Promedio:

$$\bar{x} = \sum \frac{Xi}{n}$$

Mediana:

$$Me = \left(\frac{n + 1}{2} \right)$$

T de Student:

$$t = \frac{x - \mu}{\sqrt{\frac{S_x}{n}}}$$

2.7. Aspectos éticos

Nuestro proyecto se desarrolló en una estructura propuesta por la Universidad César Vallejo, además se realizó la validación de la guía de observación, este nos permite realizar el pre y post test, los estudios, evidencia serán auténticas por las autoras del proyecto.

En cuanto a la confiabilidad se realizara con el programa SPSS “ Startical producto and Service Solutions” es una herramienta que nos permite analizar datos estadísticos avanzados, que nos permitirá medir el Comportamiento de los niños antes y después de aplicar el taller.

Esta investigación garantiza la protección de la identidad de los niños, así mismo de la confidencialidad de datos ya que serán utilizados únicamente para fines académicos.

III. RESULTADOS

Resultado Generales

Tabla 1

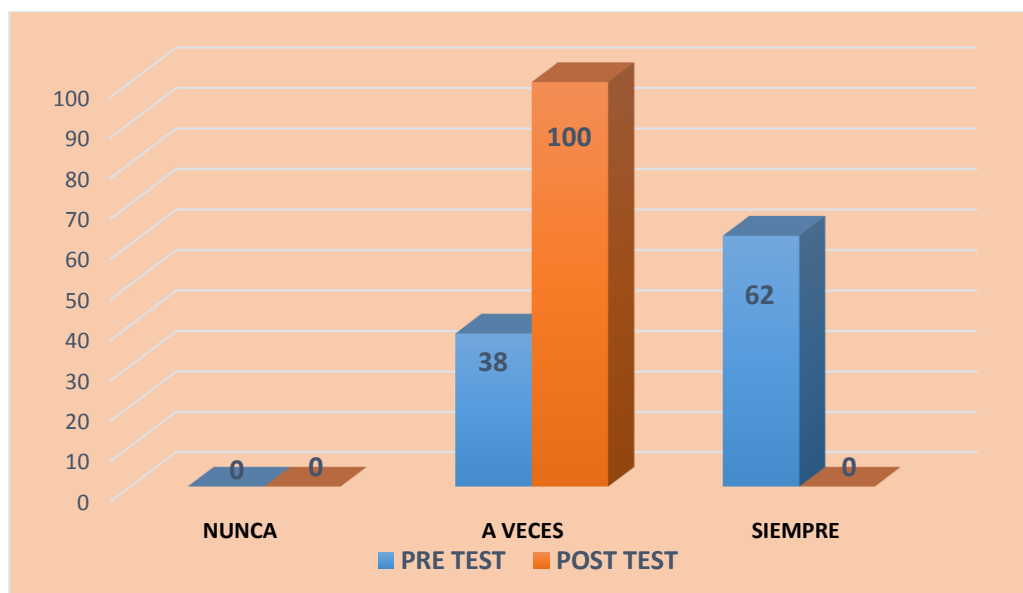
Resultado general del pre test y post test de la variable comportamiento.

INTERVALO	VALORACIÓN	PRE TEST		POST TEST	
		N°	%	N°	%
0-12	Nunca	0	0	0	0
13-25	A veces	11	38	29	100
26-36	Siempre	18	62	0	0
TOTAL		29	100	29	100

Fuente: de instrumento de pre test y post test

Figura 1

Resultado general del pre test y post test de la variable comportamiento



Fuente: Tabla 1

Descripción

De los resultados en el pre test podemos ver que el 62 % alcanzaron el nivel de siempre, el 38% alcanzaron el nivel de a veces y el 0 % alcanzaron un nivel nunca. En el post test se

aprecia que el 100% alcanzaron el nivel de a veces, 0% alcanzaron un nivel de siempre y el 0% alcanzaron un nivel de nunca.

Resultado por dimensiones

Tabla 2

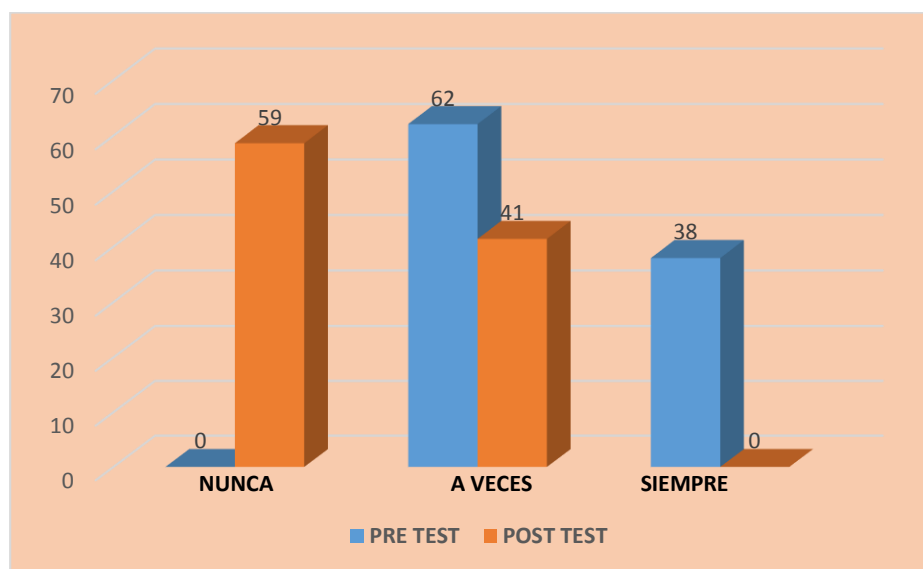
Pre test y post test de la dimensión comportamiento pasivo.

DIMENSIÓN 1: COMPORTAMIENTO PASIVO					
INTERVALO	VALORACIÓN	PRE TEST		POST TEST	
		N°	%	N°	%
0-4	Nunca	0	0	17	59
5-9	A veces	18	62	12	41
10-12	Siempre	11	38	0	0
TOTAL		29	100	29	100

Fuente: de instrumento de pre test y post test

Figura 2

Representación gráfica del pre test y post test de la dimensión Comportamiento pasivo



Fuente: Tabla 2

Descripción:

De los resultados en el pre test podemos ver que el 62 % alcanzaron el nivel de a veces, mientras que el 38% alcanzaron el nivel siempre y el 0% alcanzaron un nivel de nunca. En el post test se aprecia que el 59% alcanzaron el nivel de nunca, mientras que el 41%

alcanzaron un nivel de a veces y el 0% alcanzaron un nivel de siempre.

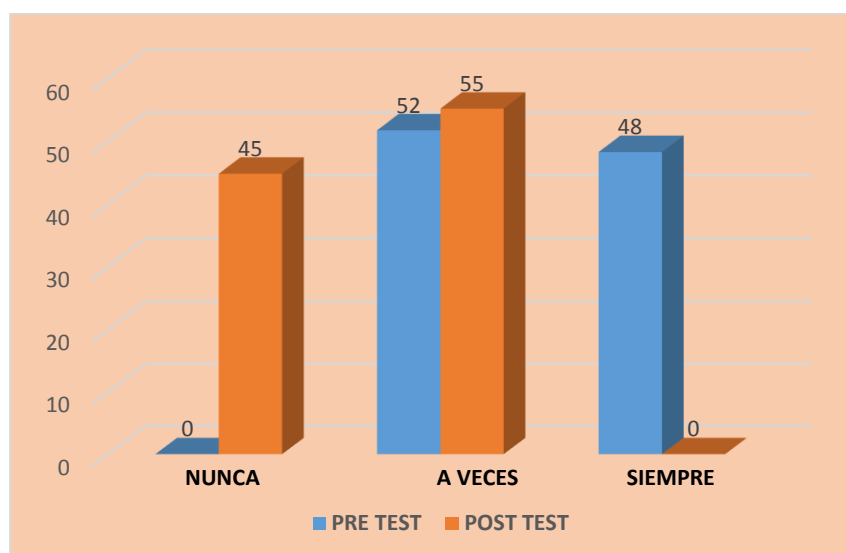
Tabla 3

Pre test y post test de la dimensión comportamiento agresivo

DIMENSIÓN 2: COMPORTAMIENTO AGRESIVO					
INTERVALO	VALORACIÓN	PRE TEST		POST TEST	
		Nº	%	Nº	%
0-4	Nunca	0	0	13	45
5-9	A veces	15	52	16	55
10-12	Siempre	14	48	0	0
TOTAL		29	100	29	100

Fuente: de instrumento de pre test y post test

Figura 3. Representación gráfica del pre test y post test de la dimensión Comportamiento agresivo



Fuente: Tabla 3

Descripción:

De los resultados en el pre test podemos ver que el 52 % alcanzaron el nivel de a veces, mientras que el 48% alcanzaron el nivel siempre y el 0% alcanzaron un nivel de nunca. En el post test se aprecia que el 55% de los niños alcanzaron el nivel de a veces y el 45 % alcanzaron el nivel de nunca y el 0% alcanzaron un nivel de siempre.

Tabla 4

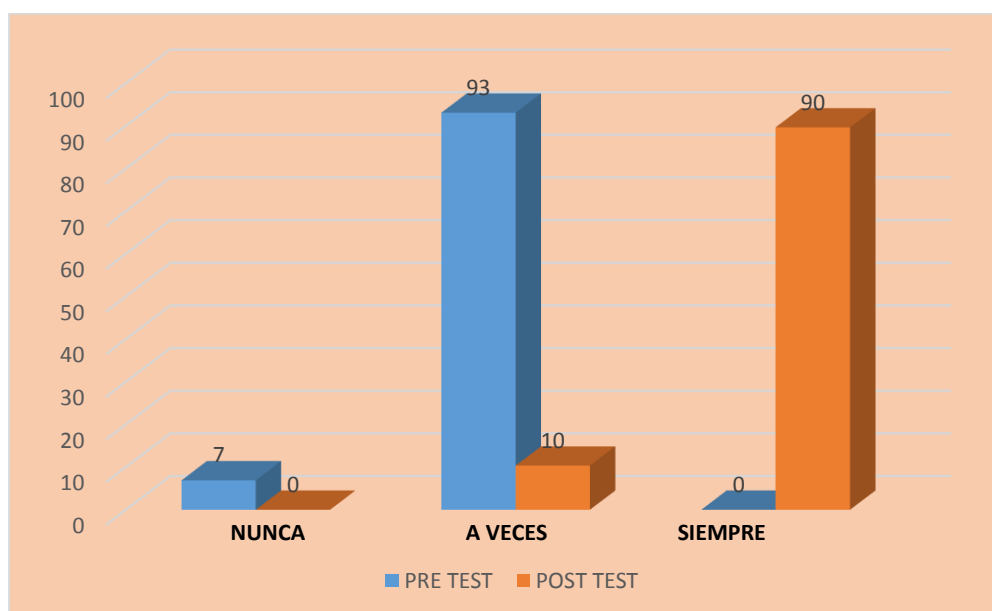
Pre test y post test de la dimensión comportamiento asertivo

DIMENSIÓN 3: COMPORTAMIENTO ASERTIVO					
INTERVALO	VALORACIÓN	PRE TEST		POST TEST	
		N°	%	N°	%
0-4	Nunca	2	7	0	0
5-9	A veces	27	93	3	10
10-12	Siempre	0	0	26	90
TOTAL		29	100	29	100

Fuente: de instrumento de pre test y post test

Figura 4

Representación gráfica del pre test y post test de la dimensión comportamiento asertivo



Fuente: Tabla 4

Descripción:

De los resultados en el pre test podemos ver que el 93 % alcanzaron el nivel de a veces, mientras que el 7% alcanzaron el nivel de nunca y el 0% alcanzaron un nivel de siempre. En el post test se aprecia que el 90% de los niños alcanzó el nivel de siempre y el 10 % alcanzaron el nivel de a veces y el 0% alcanzo un nivel de nunca.

Resultados estadísticos

Prueba de hipótesis

Hi: La pedagogía de la ternura influye significativamente en el comportamiento de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 “Santa Ana”.

Ho: La pedagogía de la ternura no influye en el comportamiento de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 “Santa Ana”.

Tabla 5. Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DIFERENCIA	,157	29	,065	,910	29	,017

Tabla 6

Estadística de muestras emparejadas de variable dependiente

VARIABLE:					
Comportamiento		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	PRETEST	26.31	29	2,189	,407
	POSTEST	20.45	29	1,920	,356

Fuente: SPSS

Tabla 7

Prueba de t-student antes y después de la variable comportamiento.

Comportamiento	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig.
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 pre - post	5,862	3,270	,607	4,618	7,106	9,653	28	,000

Fuente: SPSS

Descripción:

De la tabla 7, se observa que el resultado obtenido del sig. (bilateral) resulta ,000 siendo menor que 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi), por lo que se concluye que la pedagogía de la ternura influye significativamente en los niños.

IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó con el fin de determinar La pedagogía de la ternura y su influencia en el comportamiento de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 – 2019– Trujillo. Agosto - Noviembre 2019. Como se puede apreciar en la Tabla 1, presenta los resultados del pre test donde se obtuvieron los siguientes puntajes el 62% alcanzaron el nivel de siempre, seguido del 38% alcanzaron el nivel a veces, el 0% alcanzaron el nivel de malo. Estos resultados son semejantes a los reportados por Cueva, (2014), quien al evaluar las conductas agresivas obtuvo un resultado del 85% en el nivel medio y mientras el menor porcentaje (10%) correspondió a los niños con nivel bajo. Luego de haber aplicado las actividades se realizó el post test donde se obtuvo 100% de los niños tienen obtuvieron un nivel regular, 0% alcanzaron un nivel de siempre y 0% alcanzaron un nivel de nunca. Estos resultados son semejantes a los reportados por Cueva, (2014), quien después de aplicar su programa obtuvo un porcentaje del 60% en el nivel medio y mientras el menor porcentaje (35%) correspondió a los niños con nivel bajo demostrando la disminución de las conductas agresivas en los niños.

En cuanto a la dimensión comportamiento pasivo en la tabla 2 se puede observar los resultados del pre test, donde el 62 % de los niños de 5 años alcanzaron el nivel de a veces en el comportamiento pasivo, mientras que el 38% alcanzaron el nivel siempre y el 0% alcanzaron un nivel de nunca. Por otro lado, en el post test el 59% de los niños alcanzaron el nivel de nunca, mientras que el 41% alcanzaron un nivel de a veces y el 0% alcanzaron un nivel de siempre. Estos resultados son semejantes a los reportados por Ortiz, (2004), quien antes de aplicar su taller de la educación del corazón obtuvo un porcentaje de 67 % en un nivel malo, 23% en un nivel regular y 10% en un nivel bueno demostrando que los niños tenían un nivel malo en comportamiento. Después de haber aplicado su programa se obtuvo una mejora muy significativa donde 50% se encuentra en un nivel bueno, 50% en un nivel regular y 0% malo demostrando la disminución en conductas malas.

En la dimensión comportamiento agresivo en la tabla 3 se puede observar los resultados del pre test, donde el 52 % de los niños de 5 años alcanzaron el nivel de a veces en el comportamiento agresivo, mientras que el 48% alcanzaron el nivel siempre y el 0% alcanzaron un nivel de nunca. Por otro lado, en el post test el 55% de los niños alcanzaron el nivel de a veces y el 45 % alcanzaron el nivel de nunca y 0% alcanzaron un nivel de siempre. Estos resultados son semejantes a los reportados por Cruz, (2017), después de haber

aplicado su taller obtuvo resultados donde, nos da a conocer que ambos grupos presenta un nivel alto en conducta agresiva en un 31.89%. Después de haber aplicado el programa se obtuvo el resultado donde los niños lograron disminuir su agresividad en un 5.85%.

Finalmente en la dimensión comportamiento asertivo en la tabla 4 se observa los resultados del pre test, donde el 93 % de los niños de 5 años alcanzaron el nivel de a veces en el comportamiento asertivo, mientras que el 7% alcanzaron el nivel de nunca y el 0% alcanzaron un nivel de siempre. Por otro lado, en el post test él 90% de los niños alcanzó el nivel de siempre y el 10% alcanzaron el nivel de a veces y el 0% alcanzo un nivel de nunca. Estos resultados son semejantes a los reportados por Vásquez, (2017), después de haber aplicado su taller de la pedagogía de la ternura obtuvo resultados, donde trabajo con 25 niños en el pre test donde 50% alcanzaron un nivel alto en comportamiento agresivo 40% en un nivel regular y 10% en un nivel bajo. Por otro lado en el post test donde 15% alcanzaron un nivel alto en comportamiento agresivo 25% en un nivel regular y 60% en un nivel bajo; obteniendo resultados favorables en los niños.

En cuanto a la hipótesis la pedagogía de la ternura influye significativamente en el comportamiento de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 “Santa Ana. Luego de aplicar la prueba estadística de Wilcoxon se ha podido corroborar que el valor $p=,000$ menor que α y Z es menor que 0,05 Esto confirma la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula. Donde se concluye que la pedagogía de la ternura influye en el comportamiento en los niños de manera significativa en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 Asimismo estos resultados reafirman el estudio realizado por Cueva. M (2017) quien manifiesta que si existe influencia en su programa ya que lograron disminuir su agresividad de los niños.

En vista de todo lo anterior se demuestra la eficacia de la pedagogía de la ternura versus el comportamiento.

V. CONCLUSIONES

La pedagogía de la ternura influyo significativamente en el comportamiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 – 2019- donde se utilizó la prueba estadística T-Student = 9,653 aportando resultados óptimos con respecto continuo de los estudiantes, donde $p=,000$ (significancia) menor a $p=0,05$, por lo tanto se acepta la hipótesis H_i . **(Tabla 7)**

El nivel del comportamiento en los niños fue pre test 62 % alcanzaron el nivel de siempre, 38% a veces y el 0% nunca, dando a conocer que los niños siempre tenían un comportamiento negativo. Por otro lado, en el post test 100% alcanzaron el nivel de a veces, 0% siempre y 0% nunca, mostrándonos una mejora en el comportamiento de los niños. **(Tabla 1)**

Se aplicó 15 actividades basadas en la pedagogía de la ternura durante la ejecución del proyecto de investigación, donde se pudo observar e ir modificando las conductas negativas en los niños de 5 años del aula anaranjada de la I.E. N° 209 Santa Ana.

La pedagogía de la ternura influye en las dimensiones del comportamiento en los niños de 5 años teniendo como resultado en el pre test, el 62 % a veces, 38% siempre y 0% nunca. En el post test, el 59% nunca, 41% a veces y 0% siempre.**(Tabla 2)**

En la dimensión comportamiento agresivo en el pre test, el 52 % a veces, 48% siempre y 0% nunca. En el post test, el 55% a veces y el 45 % nunca y 0% nunca. **(Tabla 3)**

Finalmente en la dimensión comportamiento asertivo en el pre test, el 93 % a veces, 7% nunca y 0% siempre. En el post test el 90% siempre, 10% a veces, 0% nunca. **(Tabla 4)**

VI. RECOMENDACIONES

A partir de nuestro proyecto de investigación recomendamos a la directora de la I.E. Santa Ana, a realizar reuniones con su plana docente donde puedan poner en práctica un nuevo método de trabajo basado en la pedagogía de la ternura, para mejorar no solo conductas, logrando también alcanzar un buen desarrollo integral en los niños.

Las docentes de Educación Inicial deben estar predispuestas a innovar nuevos métodos de trabajo basados en el cariño, el amor y el afecto en los niños, además de establecer normas de convivencia para fomentar una buena relación de respeto mutuo entre todos.

Recomendamos a los padres de familia puedan interactuar con la comunidad educativa de tal manera que sean partícipes de actividades en donde se involucren en el afecto y cariño adecuado a sus niños y para llegar a un excelente proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del quehacer educativo.

REFERENCIAS

- Castro, M (2016) “Pedagogía de la ternura como estrategia para mejorar el aprender en Educación Inicial, tesis para obtener la titulación de maestría de educación Inicial en el Instituto de educación superior pedagógico público "Hno. Victorino Elorz Goicoechea". Recuperado de <https://www.respositorio.libertadores./pedagogia-ternura-estrategia-mejorar-educacion-inicial/pedagogia-ternura-estrategia-mejorar-educacion-inicial.shtml>.
- Cueva, M. (2014). En su tesis “influencia del programa basado en la pedagogía de la ternura en la disminución de la agresividad en los niños de 4 años en la I.E. Radiantes Capullitos N° 1564 de la ciudad de Trujillo - 2014” Disponible en : <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9066/CUEVA%20OTINIAN%20O%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Colombia, E (2019). Gramática de la ternura: fundamentos afectivos para la educación, Vol. 1, N°. 20 págs. 10-20 Recuperado de: <https://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/pediatria/vp-353/pediatria35300gramatica/>.
- Cussianovich, A. (2005) Aprender condición humana. Edición a cargo de fejant. Lince – Lima. Recuperado de <http://revistasic.gumilla.org/2015/pedagogi-de-la-ternura/> .
- Cruz, A. (2017). En su tesis “la pedagogía de la ternura: relaciones socio – afectivas conmigo mismo, con el otro y mi entorno de la fundación hogares Club Michín en el 2017”. Recuperado de : <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/6828/1/CruzArenasAuraLorena2017.pdf>.
- Daranas, E (2012) Comportamiento Social Recuperado de: https://www.ecured.cu/Comportamiento_social
- Del Campo, J (2011). Comportamiento Humano. Recuperado de: <https://amcohortel.files.wordpress.com/2016/02/1-comportamiento-humano.pdf>
- Del Campo, J (2011). Conductas agresiva, pasiva y asertiva. Recuperado de: <https://blogs/conducta-pasiva-agresiva-y-asertiva-en-el-mundo-laboral.html>
- Diez, A (2017) Comportamientos en niños Pre escolares Recuperado de: <https://enfamilia.aeped.es/vida-sana/comportamiento-en-ninos-preescolares-algunas-dificultades>.

- García, M (2017) La Pedagogía de la ternura Recuperado de: [file:///E:/Users/ADMIN/Downloads/46-Texto%20del%20art%C3%ADculo-164-2-10-20171024%20\(1\).pdf](file:///E:/Users/ADMIN/Downloads/46-Texto%20del%20art%C3%ADculo-164-2-10-20171024%20(1).pdf).
- García, L. Vigoa , Y. Montero, A (2018). Una mirada a la inclusión educativa desde la pedagogía de la ternura. Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma, Vol. 15, N°. 47 págs. 11-24 Recuperado de: <file:///E:/Users/ADMIN/Downloads/DialnetUnaMiradaALaInclusionEducativaDesdeLaPedagogiaDeLa-6353149.pdf>
- González, L.; Valega, L. (2018). Actividades sensoriales para el desarrollo de la expresión de emociones en los niños de 5 años de una institución educativa en san isidro. Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/handle/123456789/12297>.
- Grández Moreno, H. (2014). Maestro de la Ternura. En: El Peruano, 7 de noviembre 2014, p. 7. Recuperado el 17 de abril de 2015: <http://www.elperuano.pe/Edicion/suplementosflipping/variedades/392/index.html>.
- Guerrero, B; Quinteros, N (2015). En su tesis “Desarrollo afectivo y su influencia directa en el comportamiento de los niños de 3 a 4 años”. Recuperado de : <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2373/1/DESARROLLO%20AFECTIVO%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20DIRECTA%20EN%20EL%20COMPORTAMIENTO%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20DE%203%20A%204%20A%C3%91OS.pdf>.
- Gryta, V (2019) Comportamiento pree escolar en las escuelas Recuperado de: <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/partnering-with-childs-school/working-with-childs-teacher/how-can-i-work-with-my-childs-preschool-on-her-behavioral-issues>.
- Jover, D (1956). El poder de la educación para transformar la educación. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/PubliED/CambioSyC/6-Jover.pdf>.
- Lopes, J (2017) Teacher’s Classroom Management Behavior and Students’ Classroom Misbehavior: A Study with 5th through 9th-Grade Students. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/321511978_Teacher's_Classroom_Management_Behavior_and_Students'_Classroom_Misbehavior_A_Study_with_5th_through_9th-Grade_Students.

- López N; Rodríguez, H; (2013) “Programa de escuela para padres sembrando el afecto familiar” para disminuir las conductas agresivas en los niños de 4 años de edad del Institución educativa experimental “Rafael Narváez cadenillas” Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4288/TESIS%20LOPEZ%20ROMERO-RODRIGUEZ%20HILARIO%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Maya, A. (2002). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. (1era ed.). Costa Rica: Coordinación educativa y cultural centroamericana. Recuperado de: <https://amorosahumanidad.files.wordpress.com/2009/11/conceptos-basicos-para-una-pedagogia-de-la-ternura1.pdf>.
- Morales, S ; Zavaleta, E ;(2014) Influencia del programa de psicomotricidad en la disminución de la agresividad de los niños y niñas de 3 años de edad de la I.E. N° 1564 “Radiantes Capullitos” de la Urbanización Chimú.- Trujillo Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4367/TESIS%20MORALES%20CARBONEL-ZAVALETA%20OTINIANO%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Morillos, S (2013) Pedagogía de la Ternura. Recuperado de <https://es.slideshare.net/patpamtic/pedagoga-de-la-ternura-28224599>.
- Ortiz, A (2004) La educación del corazón. Recuperado de: <http://www.pedagogia-del-amor/pedagogia-del-amor.shtml>.
- Oliveros, R (2016) Pedagogía de la ternura. Recuperado de: <http://pedagogiadelaternura.blogspot.com/>.
- Ordesa (2015) importancia de establecer normas en los niños. Recuperado de: www.ordesa.es/club_padres/mi-hijo/articulo/importancia-establecer-normas-ninos/.
- Panamá, A (2017) La importancia del comportamiento humano. Recuperado de: <https://www.panamaamerica.com.pa/opinion/la-importancia-del-comportamiento-humano-920194>.
- Pérez, A (2013) Pedagogía del amor y la ternura. Recuperado de: <https://antonioperezescalarin.com/2013/11/28/pedagogia-del-amor-y-la-ternura/>.

- Restrepo, L. (1995). El derecho a la ternura (Tercera ed.). Bogotá, Colombia: Arango Editores.
- Turner, L., & Pita, B. (2002). Pedagogía de la ternura. La Habana, Cuba. Pueblo y Educación.
- Rodríguez, v; (2019) “Programa de pedagogía de la ternura en las conductas agresivas en niños de cinco años de una institución educativa de Bambamarca” Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31145/rodriguez_fv.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Suarez, A (2017) Importancia de la disciplina en el niño. Recuperado de: <https://noticias.adventistas.org/es/columna/adolfo-suarez/la-importancia-la-disciplina-la-vida-nino/>.
- Sulca, A (2016) Teoría de la Educación Recuperado de: <http://adansulca.blogspot.com/p/la-palabra-ternura-es-un-sustantivo.html>.
- Turner, L (2016) Pedagogía de la Ternura Recuperado de: <https://educador-popular5.webnode.mx/pedagogia-de-la-ternura/>.
- Vásquez , S (2017) Aplicación de Actividades grupales como estrategia para disminuir la agresividad en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°: 174 – Mi Divino Niño - Caballo Cocha - 2017” para obtener el grado de maestra en administración de la educación. De la universidad César vallejo recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/35732/huaycama_pj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Viau, G (2015) que es el comportamiento. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/GerardoViau/1-definicion-de-conducta>

ANEXOS

ANEXO 1: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO

Nombres y apellidos:

INSTRUCCIÓN: la presente guía de observación tiene como objetivo identificar las dimensiones del comportamiento en los niños de 5 años de la I.E. 209 "Santa Ana"

Marca con una X de la respuesta correcta.

DIMENSIONES	CRITERIOS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	ÍTEMS	(1)	(2)	(3)
EL COMPORTAMIENTO PASIVO	Baja la mirada sin motivo alguno ante sus compañeros.			
	Llora ante la burla de sus compañeros.			
	No expresa opiniones.			
	No participa en actividades del aula. (bailar, cantar, etc.)			
EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO	Empuja a sus compañeros.			
	Quita las cosas a sus compañeros de manera tosca.			
	Lanza objetos a sus compañeros.			
	Se altera rápidamente y todo lo resuelve gritando.			
EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO	Defiende a sus compañeros ante una burla.			
	Respeto a sus compañeros sin agredirlos.			
	Escucha las opiniones de los demás.			
	Ayuda a sus compañeros en las actividades del aula.			
TOTAL				

ESCALA DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES DE LA AFECTIVIDAD

DIMENSIONES	TOTAL DE ÍTEM	INTERVALO	VALORACIÓN
COMPORTAMIENTO PASIVO	4	0 - 4	Nunca
		5 - 9	A veces
		10 - 12	Siempre
COMPORTAMIENTO AGRESIVO	4	0 - 4	Nunca
		5 - 9	A veces
		10 - 12	Siempre
COMPORTAMIENTO ASERTIVO	4	0 - 4	Nunca
		5 - 9	A veces
		10 - 12	Siempre

INTERVALO TOTAL	VALORACIÓN
0-12	Nunca
13-25	A veces
26-36	Siempre

ANEXO 2: FICHA TÉCNICA DEL COMPORTAMIENTO

BAREMACIÓN DE LA PRUEBA

1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del Test	Guía de observación para evaluar el comportamiento
Objetivo	Determinar
Dimensiones que mide	Comportamiento pasivo, agresivo y asertivo
Total de indicadores/ítems	Indicadores 6 / Ítems 12
Tipo de puntuación	Numérica/opción: nunca, a veces, siempre.
Valor total de la prueba	36 puntos
Tipo de administración	Directa Individual
Tiempo de administración	2 horas
Autoras	Armas Infantes Elizabeth y Castañeda Marquina Jenny
Editor	Sin editor
Fecha última de elaboración	julio 2019
Constructo que se evalúa	Comportamiento
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Teoría de la pedagogía de la ternura
Soporte	Lápiz y papel impreso

2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Comportamiento pasivo	1,2,3,4	04	12	0-4	Nunca
				5-9	A veces
				10-12	Siempre
Comportamiento agresivo	5,6,7,8	04	12	0-4	Bueno
				5-9	Regular
				10-12	Malo
Comportamiento asertivo	9,10,11,12	04	12	0-4	Bueno
				5-9	Regular
				10-12	Siempre

3. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Comportamiento	12	36	0-12	Nunca
			13-25	A veces
			26-36	Siempre

4. VALORACIÓN

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=0 Max=5)
Calidad de redacción	Buena	4
Fundamentación teórica	Buena	4
Validez de contenido	Excelente	5
Validez de constructo	Buena	4
Validez predictiva	Adecuado	3
Fiabilidad de consistencia interna	Adecuado	3

ANEXO 3: VALIDACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación para evaluar el comportamiento.

OBJETIVO: Identificar las dimensiones del comportamiento en los niños de 5 años, de la I.E. N° 209 "Santa Ana", Trujillo-2019.

DIRIGIDO A: Niños de 5 años del nivel inicial.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rojas Ríos Víctor

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctr.

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: La pedagogía de la ternura y su influencia en el comportamiento de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 – 2019

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				0	1	2	4	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPORTAMIENTO	COMPORTAMIENTO PASIVO	Realiza acciones de forma pasiva ante sus compañeros	Baja la mirada sin motivo alguno ante sus compañeros.					X		X		X		X		
			Llora ante la burla de sus compañeros.								X		X			
	COMPORTAMIENTO PASIVO	No manifiesta sus necesidades en el aula.	No expresa opiniones.							X		X		X		
			No participa en actividades del aula. (bailar, cantar, etc.)									X		X		
	COMPORTAMIENTO AGRESIVO	Realiza acciones de forma agresiva a sus compañeros	Empuja a sus compañeros.					X		X		X		X		
			Quita las cosas a sus compañeros de manera tosca.									X		X		
	COMPORTAMIENTO AGRESIVO	Actúa asertivamente con sus compañeros de aula.	Lanza objetos a sus compañeros.							X		X		X		
			Se altera rápidamente y todo lo resuelve gritando.									X		X		
	COMPORTAMIENTO ASERTIVO	Actúa asertivamente con sus compañeros de aula.	Defiende a sus compañeros ante una burla.					X		X		X		X		
			Respeto a sus compañeros sin agredirlos.									X		X		
		Muestra interés al interactuar con sus compañeros	Escucha las opiniones de los demás.							X		X		X		
			Ayuda a sus compañeros en las actividades del aula.									X		X		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: La pedagogía de la ternura y su influencia en el comportamiento de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 – 2019

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				0	1	2	4	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPORTAMIENTO	COMPORTAMIENTO PASIVO	Realiza acciones de forma pasiva ante sus compañeros	Baja la mirada sin motivo alguno ante sus compañeros.					X		X		X		X		
			Llora ante la burla de sus compañeros.									X		X		
		No manifiesta sus necesidades en el aula.	No expresa opiniones.							X		X		X		
			No participa en actividades del aula. (bailar, cantar, etc.)									X		X		
	COMPORTAMIENTO AGRESIVO	Realiza acciones de forma agresiva a sus compañeros	Empuja a sus compañeros.					X		X		X		X		
			Quita las cosas a sus compañeros de manera tosca.									X		X		
		Actúa asertivamente con sus compañeros de aula.	Lanza objetos a sus compañeros.							X		X		X		
			Se altera rápidamente y todo lo resuelve gritando.									X		X		
	COMPORTAMIENTO ASERTIVO	Actúa asertivamente con sus compañeros de aula.	Defiende a sus compañeros ante una burla.					X		X		X		X		
			Respeto a sus compañeros sin agredirlos.									X		X		
		Muestra interés al interactuar con sus compañeros	Escucha las opiniones de los demás.							X		X		X		
			Ayuda a sus compañeros en las actividades del aula.									X		X		

Roxana Díaz Salazar
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación para evaluar la autonomía

OBJETIVO: Identificar las dimensiones del comportamiento en los niños de 5 años de la I. E N° 209
“Santa Ana”, Trujillo - 2019

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años del nivel inicial.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DEL CASTILLO MONTORO, ELVA AYME

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: La pedagogía de la temura y su influencia en el comportamiento de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 – 2019

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				0	1	2	4	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPORTAMIENTO	COMPORTAMIENTO PASIVO	Realiza acciones de forma pasiva ante sus compañeros	Baja la mirada sin motivo alguno ante sus compañeros.					X		X		X		X		
			Llora ante la burla de sus compañeros.									X		X		
		No manifiesta sus necesidades en el aula.	No expresa opiniones.							X		X		X		
			No participa en actividades del aula. (bailar, cantar, etc.)									X		X		
	COMPORTAMIENTO AGRESIVO	Realiza acciones de forma agresiva a sus compañeros	Empuja a sus compañeros.					X		X		X		X		
			Quita las cosas a sus compañeros de manera tosca.									X		X		
		Actúa asertivamente con sus compañeros de aula.	Lanza objetos a sus compañeros.							X		X		X		
			Se altera rápidamente y todo lo resuelve gritando.									X		X		
	COMPORTAMIENTO ASERTIVO	Actúa asertivamente con sus compañeros de aula.	Defiende a sus compañeros ante una burla.					X		X		X		X		
			Respeto a sus compañeros sin agredirlos.									X		X		
		Muestra interés al interactuar con sus compañeros	Escucha las opiniones de los demás.							X		X		X		
			Ayuda a sus compañeros en las actividades del aula.									X		X		


FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 4: PROPUESTA

La pedagogía de la ternura y su influencia en el comportamiento de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 “Santa Ana” Trujillo – 2019

I. DATOS GENERALES

1.1. INSTITUCIÓN: N° 209 “Santa Ana”

1.2. NIVEL EDUCATIVO: Inicial

1.3.DIRECCIÓN: Calle Brasil cuadra 1 s/n°- Urb. Torres Araujo– Trujillo.

1.4. INVESTIGADORAS: Armas Infantes Elizabeth Vanessa

Castañeda Marquina Jenny Magally

1.5. GRADO Y SECCIÓN: 5 años, color naranja

1.6. BENEFICIARIOS: Alumnos de 5 años del aula naranja

1.7. NUMERO DE ESTUDIANTES: 30 niños

1.8.DURACIÓN:

1.8.1. INICIO: agosto

1.8.2. TERMINO: diciembre

1.9. HORARIO DE TRABAJO: lunes a viernes de 8:00 am – 1:00 pm

II. FUNDAMENTACIÓN:

A través del presente estudio se pretende mostrar la influencia de la Pedagogía de Ternura en el comportamiento de los niños del nivel inicial, siendo este un componente esencial para favorecer los aprendizajes, ya que propicia disfrute a la hora de aprender, estimula al uso del cariño para educar, ayudando al trato amable, afectuoso, y comprensivo entre el educando y el educador durante el proceso pedagógico.

III. OBJETIVOS:

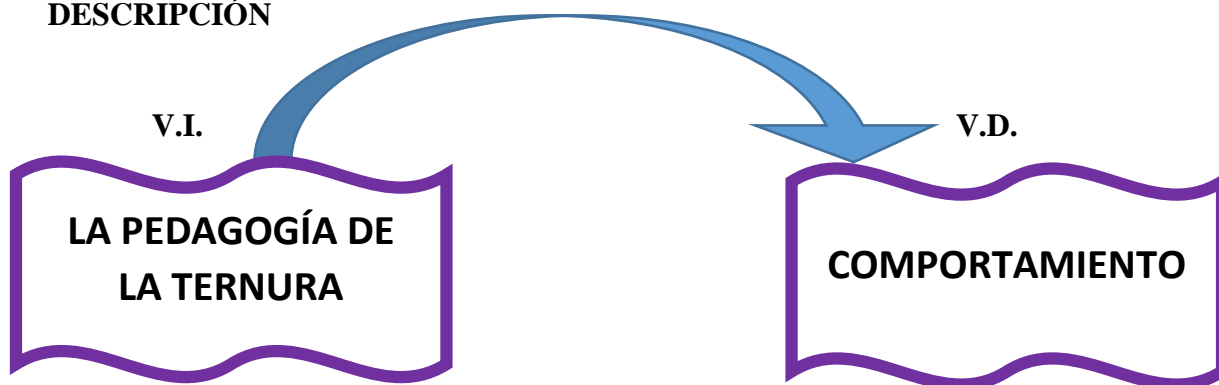
3.1. OBJETIVO GENERAL:

Determinar si la pedagogía de la ternura influye en el comportamiento de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 209 “Santa Ana” Trujillo – 2019.

3.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar el nivel de comportamiento de los niños antes y después de la aplicación del taller en la I.E. N° 209 “Santa Ana”.
- Aplicar la pedagogía de la ternura para modificar el comportamiento de los niños de 5 años de la I.E. N° 209 “Santa Ana”.
- Evaluar la pedagogía de la ternura si influye en las dimensiones: comportamiento pasivo, agresivo y asertivo.

IV. DESCRIPCIÓN



V. METAS

- Lograr que todos los 30 niños de 5 años del aula naranja participen de las actividades
- Mejorar las conductas de los 30 niños de 5 años del aula naranja.

VI. RECURSOS Y MATERIALES

6.1. HUMANOS

- Investigadoras
- Los niños y niñas de 5 años de la I.E. N°209 “Santa Ana”

6.2.MATERIALES

- Papel bond
- Lapiceros
- Lápiz
- Borrador
- Corrector

6.3.SERVICIOS

- Instalaciones de la I.E.

VII. EVALUACIÓN

La propuesta será evaluada mediante una guía de observación, esta nos permitirá determinar si se cumplieron las metas o no.

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEMANAS	ACTIVIDADES	2019				
		A	S	O	N	D
1.	Aplicación del pre-test					
2.	Jugamos adivina quién soy con el tacto					
3.	Jugamos a la ronda de la amistad					
4.	Guiando con ternura a mi compañero					
5.	Pintando con amor					
6.	Jugamos a armar el rompecabezas de la ternura					
7.	Charadas de las caricias					
8.	Expresamos con cariño diferentes saludos					
9.	Como me siento					
10.	Tomaditos de la mano					
11.	Adivina quién es con caricias					
12.	Libero mis sentimientos					
13.	Abrazo del oso					
14.	Todos a la isla del abrazo					
15.	Cuento del amor					
16.	Jugamos en el caminito de la amistad					
17.	Aplicación de post-test					

IX. Bibliografía

- ✓ Maya, A. (2002). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. (1era ed.). Costa Rica: Coordinación educativa y cultural centroamericana. Recuperado de: <https://amorosahumanidad.files.wordpress.com/2009/11/conceptos-basicos-para-una-pedagogia-de-la-ternura1.pdf>
- ✓ Currículo Nacional. (2017). [PDF] Lima. Disponible en <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- ✓ Programa Curricular de Educación Inicial. (2016). [PDF] Lima. Disponible en <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-inicial-16-marzo.pdf>.

X. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 1

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Jugamos adivina quién soy con el tacto

DURACIÓN: 45 minutos

OBJETIVO: Que los niños y las niñas interactúen y expresen a través del tacto

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Salimos al patio y nos sentamos en media luna para tomar acuerdos.✓ La maestra explica y construye con los niños los acuerdos y normas que se deben de cumplir durante la actividad.✓ Presenta los materiales generando curiosidad a los niños. <p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Se formarán dos equipos de trabajo, donde un integrante de cada equipo estará con antifaces los ojos y tendrá que descubrir, utilizando el tacto, al compañero que tiene enfrente.✓ Posteriormente mencionara las características de su compañero que tocó. <p>TÉRMINO</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Se les invita a costarse en el piso, para luego reventar burbujas utilizando solo el dedo índice.✓ Finalmente, los niños comentaran sobre la actividad si les gustó o como se sintieron	Voz Antifaces para Dormir Música Burbujero	45 min

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	INDICADORES			
	Participa por iniciativa propia al tocar a sus compañeros.		Acepta tener contacto durante las actividades que lo requieran.	
	SI	NO	SI	NO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

ANEXO



ANTIFACES



TELEVISIÒN Y EQUIPO DE SONIDO



BURBUJERO

ACTIVIDAD N° 2

TÍTULO: Jugamos a la ronda de la amistad

DURACIÓN: 45 minutos

OBJETIVO: Que los niños y las niñas interactúen y expresen a través del tacto

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Salimos al patio y nos sentamos en media luna para tomar acuerdos.✓ La maestra explica y construye con los niños los acuerdos y normas que se deben de cumplir durante la actividad.✓ Presenta los materiales generando curiosidad a los niños. <p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Los niños y niñas se cogerán de las manos y formarán una ronda en la cual se irán cantando el arroz con leche...✓ Al finalizar la canción los niños tendrán que escoger a su compañera (o) de la mano o abrazándolo. <p>TÉRMINO</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Al finalizar este juego, se echarán y acompañada de una música relajante. Y se le pasará el pañuelo por el cuerpo despacio con delicadeza.✓ Posteriormente los niños responderán a las interrogantes: ¿A que jugamos? ¿Qué hicimos antes de jugar? ¿Qué hicimos después de jugar? ¿Qué les gusto más?	<p>Voz</p> <p>Pañuelo</p> <p>Tapete</p> <p>Música</p> <p>USB</p> <p>Equipo de sonido</p>	45 min

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	INDICADORES			
	Participa por iniciativa propia al tocar a sus compañeros.		Acepta tener contacto durante las actividades que lo requieran.	
	SI	NO	SI	NO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

ANEXO



**TELEVISIÒN Y
EQUIPO DE SONIDO**



PAÑUELOS DE SEDA



TAPETE

ACTIVIDAD N° 3

TÍTULO: Guiando con ternura a mi compañero

DURACIÓN: 45 minutos

OBJETIVO: Que los niños sientan acogidos por sus compañeros al momento de ser guiados con caricias

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Salimos al patio y nos sentamos en media luna para tomar acuerdos.✓ La maestra explica y construye con los niños los acuerdos y normas que se deben de cumplir durante la actividad.✓ Presenta los materiales generando curiosidad a los niños. <p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Se formará 3 equipos en filas, el primer niño (a) de cada fila estará puesto un antifaz y tendrá que caminar al otro extremo del patio, con la ayuda del compañero de la 2 fila que lo guiara cogiéndolo de los brazos y con palabras suaves. (Se repite la acción hasta terminar el equipo) <p>TÉRMINO</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Siguiendo el ritmo de una música muy estridente cada niño deberá hacer vibrar el mayor número de segmentos corporales al sonido de la música (fuerte, rápido, lento)✓ Los niños responderán a las interrogantes: ¿A que jugamos? ¿Qué hicimos antes de jugar? ¿Qué hicimos después de jugar? ¿Qué les gusto más?	<p>Voz</p> <p>Antifaces para dormir</p> <p>Música</p> <p>USB</p> <p>Equipo de sonido</p>	<p>45 min</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	INDICADORES			
	Participa por iniciativa propia al tocar a sus compañeros.		Acepta tener contacto durante las actividades que lo requieran.	
	SI	NO	SI	NO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

ANEXO



ANTIFACES



TELEVISIÓN Y
EQUIPO DE SONIDO

ACTIVIDAD N° 4

TÍTULO: Pintando con amor

DURACIÓN: 45 minutos

OBJETIVO: Demuestran sus sentimientos por sus compañeros que los rodean

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Salimos al patio y nos sentamos en media luna para tomar acuerdos.✓ La maestra explica y construye con los niños los acuerdos y normas que se deben de cumplir durante la actividad.✓ Presenta los materiales generando curiosidad a los niños. <p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Los niños y niñas tendrán una hoja en blanco en donde pondrán su mano izquierda en la hoja y lo trazaran con plumón, posteriormente buscara a 5 compañeros, que se saludara con la mano y le pedirá que escriba su nombre en la mano que marco en la hoja. <p>TÉRMINO</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Los niños están acostados en el suelo y escucharan música relajante de la naturaleza.✓ Los niños responderán a las interrogantes: ¿A que jugamos? ¿Qué hicimos antes de jugar?✓ ¿Qué hicimos después de jugar? ¿Qué les gusto más?	<p>Voz Hoja Plumones</p> <p>Música</p>	<p>45 min</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	INDICADORES			
	Participa por iniciativa propia al tocar a sus compañeros.		Acepta tener contacto durante las actividades que lo requieran.	
	SI	NO	SI	NO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

ANEXO



PLUMONES



HOJAS BOND



HOJAS DE TRABAJO

ACTIVIDAD N° 5

TÍTULO: Jugamos armar el rompecabezas de la ternura

DURACIÓN: 45 minutos

OBJETIVO: Que los niños y las niñas interactúen y expresen a través del tacto

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Salimos al patio y nos sentamos en media luna para tomar acuerdos.✓ La maestra explica y construye con los niños los acuerdos y normas que se deben de cumplir durante la actividad.✓ Presenta los materiales generando curiosidad a los niños. <p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Se formarán 3 equipos, cada equipo en un lugar diferente en el cual tendrán que buscar las piezas del rompecabezas y armarlo todos juntos, posteriormente nos dirán que observan en las imágenes. <p>TÉRMINO</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Los niños se acostarán en el piso y con ayuda de la pluma iremos pasando por el cuerpo del niño, escuchando música relajante.✓ Los niños responderán a las interrogantes: ¿A que jugamos? ¿Qué hicimos antes de jugar?✓ ¿Qué hicimos después de jugar? ¿Qué les gusto más?	<p>Voz</p> <p>Rompecabezas</p> <p>Papelote</p> <p>Plumas</p> <p>Música</p>	<p>45 min</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	INDICADORES			
	Demuestra caricias acogiendo y siendo solidario con los que lo necesitan.		Recibe afecto mediante caricias de sus compañeros.	
	SI	NO	SI	NO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

ANEXO



ROMPEZABEZAS



**TELEVISIÒN Y
EQUIPO DE SONIDO**



HOJAS DE TRABAJO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	INDICADORES			
	Demuestra caricias acogiendo y siendo solidario con los que lo necesitan.		Demuestra caricias acogiendo y siendo solidario con los que lo necesitan.	
	SI	NO	SI	NO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

ANEXO



SOBRES



**TELEVISIÓN Y
EQUIPO DE SONIDO**



IMÁGENES

ACTIVIDAD N° 7

TÍTULO: Expresamos con cariño diferentes saludos

DURACIÓN: 45 minutos

OBJETIVO: Los niños y niñas saludan con caricias distintos saludos entre compañeros

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Salimos al patio y nos sentamos en media luna para tomar acuerdos. ✓ La maestra explica y construye con los niños los acuerdos y normas que se deben de cumplir durante la actividad. ✓ Presenta los materiales generando curiosidad a los niños. <p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se formarán 2 equipos en filas frente a frente, habrá 4 imágenes en el cual el niño tendrá que escoger y saludarse con sus compañeros después retorna a final de la fila. <p>TÉRMINO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños están echados en el suelo, la maestra pondrá una música con el sonido del mar y les cantara una pequeña historia donde los niños serán pececitos, se relajarán y dormirán. ✓ Los niños responderán a las interrogantes: ¿A que jugamos? ¿Qué hicimos antes de jugar? ✓ ¿Qué hicimos después de jugar? ¿Qué les gusto más? 	<p>Voz</p> <p>Antifaces para dormir</p> <p>Música</p> <p>Burbujero</p>	45 min

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	INDICADORES			
	Demuestra caricias acogiendo y siendo solidario con los que lo necesitan.		Demuestra caricias acogiendo y siendo solidario con los que lo necesitan.	
	SI	NO	SI	NO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

ANEXO



ANTIFACES



IMÁGENES



TELEVISIÓN Y
EQUIPO DE SONIDO

ACTIVIDAD N° 8

TÍTULO: Como me siento

DURACIÓN: 45 minutos

OBJETIVO: Niños y niñas expresan sus emociones con sus compañeros

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Salimos al patio y nos sentamos en media luna para tomar acuerdos.✓ La maestra explica y construye con los niños los acuerdos y normas que se deben de cumplir durante la actividad.✓ Presenta los materiales generando curiosidad a los niños. <p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ La maestra presenta varios tipos de imágenes con su receptivo color de emociones.✓ Los niños y niñas recibirán cartulinas y crayolas en los cual ellos expresaran como se siente el día de hoy y lo pintaran de acuerdo al color y nos explicara por qué escogió esa emoción. <p>TÉRMINO</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Se colocará en el suelo boca abajo y le diremos que el sol está a punto de esconderse y la tortuga ha de dormir, para ello ha de encoger piernas y brazos poco a poco, muy despacio, hasta ponerlos bajo su espalda, que será el caparazón de la tortuga. Después le diremos que ya es de día de nuevo y la tortuga ha de emprender viaja por lo tanto ha de sacar piernas y brazos de nuevo muy despacio.✓ Los niños responderán a las interrogantes: ¿A que jugamos? ¿Qué hicimos antes de jugar? ¿Qué hicimos después de jugar? ¿Qué les gusto más?	Voz Antifaces para dormir Música	45 min

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	INDICADORES			
	Demuestra caricias acogiendo y siendo solidario con los que lo necesitan.		Demuestra caricias acogiendo y siendo solidario con los que lo necesitan.	
	SI	NO	SI	NO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				



IMÁGENES

TELEVISIÓN Y EQUIPO DE SONIDO



HOJAS DE TRABAJO

ACTIVIDAD N° 9

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Tomaditos De La Mano.

DURACIÓN: 45 minutos

OBJETIVO: Que los niños y las niñas se relacionen y expresen sus sentimientos con caricias.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Se da la bienvenida a los niños, luego en asamblea se establecen los acuerdos propuestos por ellos mismos.✓ Luego nos dirigimos al patio donde realizaremos la actividad.✓ Se formarán equipos, lo haremos a través de un juego EL REY MANDA. <p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Se inicia la actividad, la profesora explica cómo se realizará el juego.✓ Los niños y niñas tendrán que trasladar un objeto (cono, vaso o tarro) en la cabeza, hacia el otro extremo, donde estará un compañero quien se unirá luego al recorrido, pero lo realizarán tomados de la mano, así sucesivamente se irán uniéndose todos los niños del mismo equipo, nadie debe soltarse y si el objeto se cae tienen que regresar y empezar nuevamente, ganará el equipo que llegue primero y sin soltarse. <p>TÉRMINO</p> <ul style="list-style-type: none">✓ La profesora invita a los niños a sentarse formando un círculo.✓ los niños comentarán ¿Cómo se sintieron? ¿Ganaron o Perdieron? ¿Les gustó trabajar en equipo? ¿Cómo se sintieron cuando se tomaron de las manos?	Voz Objetos (cono, vaso o tarro)	45 min

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	INDICADORES			
	Demuestra caricias acogiendo y siendo solidario con los que lo necesitan.		Demuestra caricias acogiendo y siendo solidario con los que lo necesitan.	
	SI	NO	SI	NO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

ANEXO



**TELEVISIÒN Y
EQUIPO DE SONIDO**



TARROS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	INDICADORES			
	Demuestra caricias acogiendo y siendo solidario con los que lo necesitan.		Demuestra caricias acogiendo y siendo solidario con los que lo necesitan.	
	SI	NO	SI	NO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

ANEXO



TELEVISIÒN Y
EQUIPO DE SONIDO



ANTIFACES

ACTIVIDAD N° 11

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Libero Mis Sentimientos.

DURACIÓN: 45 minutos

OBJETIVO: Que los niños y las niñas expresen sus sentimientos y emociones.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Se da la bienvenida a los niños, luego en asamblea se establecen los acuerdos propuestos por ellos mismos.✓ Con ayuda de unas paletas de expresiones, los niños se desplazarán por toda el aula, cuando la música pare la profesora mostrará una paleta y el niño tendrá que realizar lo que indica la imagen. <p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Se inicia la actividad, todos los niños deberán elegir a un compañero o compañera.✓ Se sentarán uno al frente del otro e inflarán un globo.✓ Cada niño dibujara en el globo cómo se siente su compañero que está sentado frente de él.✓ Luego colocaremos todos los globos en una alfombra o manta y lo impulsaremos hacia el cielo para que los globos puedan volar. <p>TÉRMINO</p> <ul style="list-style-type: none">✓ La profesora preguntara ¿Cuántos niños estaban tristes? ¿Cuántos niños están alegres o felices?✓ Luego la profesora comenta que, si se sentían tristes, la tristeza ya se fue y vino la alegría de jugar y compartir con mis amigos, de los niños que están felices, que venga más alegría, más ganas de jugar y compartir con mis amigos.✓ Finalmente, me auto abrazo y luego lo hacemos todos juntos.	<p>Voz</p> <p>Paletas de expresiones</p> <p>Música</p> <p>Globos</p> <p>Plumón</p> <p>Alfombra o mata</p>	45 min

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	INDICADORES			
	Expresa mediante abrazos sus emociones al interactuar con sus compañeros.		Recibe abrazos con facilidad por parte de sus compañero y profesoras.	
	SI	NO	SI	NO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

ANEXO



TELEVISIÓN Y EQUIPO DE SONIDO



GLOBOS



PLUMONES INDELEBLES



MANTA

ACTIVIDAD N° 12

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Abrazo Del Oso.

DURACIÓN: 45 minutos

OBJETIVO: Que los niños y las niñas expresen sus sentimientos a través de un abrazo.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Se da la bienvenida a los niños, luego en asamblea se establecen los acuerdos propuestos por ellos mismos.✓ La profesora inicia cantando y bailando con los niños la canción ABRAZO DE OSO. <p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ La actividad inicia, con todos los niños desplazándose por el aula al ritmo de una canción, cuando la música se pare, debo abrazar al niño o niña que tenga cerca, le sonreiré, cerrare mis ojos y le diré que estoy feliz, gracias por ser mi amigo o amiga.✓ El abrazo durara hasta que vuelva a sonar nuevamente la canción. <p>TÉRMINO</p> <ul style="list-style-type: none">✓ La profesora invita a los niños a acostarse en el suelo, que cierren sus ojos y piense en lo que más les gusta.✓ Al terminar la profesora pregunta cómo se sintieron ¿fue fácil o difícil? ¿Todos somos amigos? ¿De ahora en adelante regalaremos abrazos?	USB Televisión Tapete	45 min

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	INDICADORES			
	Expresa mediante abrazos sus emociones al interactuar con sus compañeros.		Recibe abrazos con facilidad por parte de sus compañero y profesoras.	
	SI	NO	SI	NO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

ANEXO



TELEVISIÓN Y
EQUIPO DE SONIDO



TAPETE

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	INDICADORES			
	Expresa mediante abrazos sus emociones al interactuar con sus compañeros.		Recibe abrazos con facilidad por parte de sus compañero y profesoras.	
	SI	NO	SI	NO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				



**TELEVISIÓN Y
EQUIPO DE SONIDO**



SILBATO



**ISLAS DE LOS
ABRAZOS**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	INDICADORES			
	Expresa mediante abrazos sus emociones al interactuar con sus compañeros.		Recibe abrazos con facilidad por parte de sus compañero y profesoras.	
	SI	NO	SI	NO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

ANEXO



**TELEVISIÓN Y
EQUIPO DE SONIDO**



CUENTO



PAPEL SABANA



PLUMONES

ACTIVIDAD N° 15

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Jugamos Con El Caminito De La Amistad.

DURACIÓN: 45 minutos

OBJETIVO: Que los niños y las niñas expresen sus sentimientos y emociones trabajando en equipo.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Se da la bienvenida a los niños, luego en asamblea se establecen los acuerdos propuestos por ellos mismos.✓ Luego nos dirigimos al patio donde realizaremos la actividad.✓ Se formarán cuatro equipos de trabajo se realizará a través de un juego (encentra la misma imagen). <p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ La profesora explicará cómo se realizará la actividad.✓ Cada equipo tendrá que introducirse dentro de un camino hecho de plástico, tendrán que avanzar hasta un punto determinado.✓ En esta actividad se realiza trabajo en equipo, gana el que llegue primero. <p>TÉRMINO</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Se invita a los niños a pasar bailando por la lluvia de colores (cortina con cintas y plumas).✓ Al terminar la profesora pregunta ¿cómo se sintieron? ¿fue fácil o difícil?	<p>Voz Imágenes</p> <p>Caminos de plástico</p> <p>cortina</p>	45 min

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	INDICADORES			
	Expresa mediante abrazos sus emociones al interactuar con sus compañeros.		Recibe abrazos con facilidad por parte de sus compañero y profesoras.	
	SI	NO	SI	NO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

ANEXO



**TELEVISIÓN Y
EQUIPO DE SONIDO**



ULES DE PLÁSTICOS



**CORTINA DE CINTAS
DE COLORES**

ANEXO 5: CONSTANCIA



LO QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 209 “SANTA ANA” DE LA PROVINCIA DE TRUJILLO – REGIÓN LA LIBERTAD.

HACE CONSTAR:

Que, las señoritas **JENNY MAGALLY, CASTAÑEDA MARQUINA** con DNI N° 42437457 y **ELIZABETH VANESSA, ARMAS INFANTES** con DNI N° 70235152 de la Universidad “César Vallejo”, Facultad de Educación Inicial de X Ciclo de la Práctica Profesional, ha aplicado su Proyecto de Tesis Titulada: “**LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 209 – 2019**”, realizadas durante el momento de la actividad pedagógica, en el aula Anaranjada turno mañana 5 años, demostrando eficacia y responsabilidad.

Se extiende la presente para los fines necesarios

Trujillo, 10 de diciembre del 2019



Jeanette A.
Dra. Jeanette Soledad Alvarez Rodriguez
DIRECTORA

1RA. CDRA. AV. BRASIL S/N - URB. TORRES ARAUJO - TELF. 044-665990

ANEXO 6: ABSTRACT



ABSTRACT

The general objective of this study was to determine whether Teaching with Tenderness influences the behavior of five-year-old children at "Santa Ana" Educational Institution Number 209 in Trujillo - 2019. The study hypothesis was: Teaching with Tenderness significantly influences the behavior of five-year-old children at "Santa Ana" Educational Institution Number 209. The study was quantitative-experimental, with a pre-experimental design. The population consisted of 149 children, of which 29 were chosen as the sample. Field research was used as a data collection technique, and a behavioral observation checklist, composed of 6 indicators and 12 items, was used as an instrument. The statistical Student T-Test (9,653) was used to contrast the hypothesis, providing optimal results regarding the children's continuous progress, where $p=0.000$ (significance) is less than $p=0.05$; therefore, the study hypothesis (H1) was accepted: Teaching with Tenderness significantly influences the behavior of five-year-old children at "Santa Ana" Educational Institution Number 209.

It was concluded that Teaching with Tenderness significantly improved the behavior of five-year-old children at Educational Institution No. 209-2019. This was demonstrated in the statistical tests carried out, therefore the majority of 5 year-old children (100%) presented a regular level of behavior.

Key words: Teaching with Tenderness, behavior, passive behavior, aggressive behavior and assertive behavior.

CAMPUS TRUJILLO
Av. Larco 1770
Tel.: (044) 485 000. Anx.: 7000.
Fax: (044) 485 019.

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
#revolucionps

This document has been translated by the Translation and Interpreting Service of Cesar Vallejo University and it has been revised by the English native speaker: Mark Stables.




Mg. Ana Gonzales Castañeda
Lecturer of the School of Languages