



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión educativa y aprendizaje organizacional en las  
instituciones educativas públicas del nivel primaria,  
San Luis, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**AUTORA**

Br, Gladys Pereira Vásquez

**ASESOR:**

Mgtr. Diana Anicama Ormeño

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**Perú - 2014**

## **Página del jurado**

---

Dra. Luzmila Garro Aburto

**Presidente**

---

Mgr. Diana Anicama Ormeño

**Secretario**

---

Mgr. Ricardo Paula Guevara

**Vocal**

## **Dedicatoria**

A mis padres e hijas por su comprensión y apoyo incondicional. A Blanca Benavides por ser mi gran amiga y compañera de trabajo.

La autora

## **Agradecimiento**

A mis padres por ser los generadores de mi educación e inculcarme la superación constante, a mis hijas por su apoyo incondicional y maestros por su guía y enseñanzas.

Gladys

## **Declaratoria de autenticidad**

Pereira Vásquez, Gladys, identificada con DNI 08419167, estudiante del programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Gestión educativa y aprendizaje organizacional en las instituciones educativas públicas del nivel primaria, San Luis 2014” declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales. No han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos) plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

San Luis noviembre del 2016

-----  
Gladys Pereira Vásquez  
DNI 08419167

## **Presentación**

Distinguidos integrantes de la comisión evaluadora, tomando en cuenta los lineamientos establecidos de acuerdo al reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, dejo a su consideración la revisión y evaluación del presente trabajo de investigación plasmada en la tesis titulada “Gestión educativa y aprendizaje organizacional en las instituciones educativas públicas del nivel primario, San Luis 2014” elaborado para la obtención del grado de Magister en educación, con mención en Administración de la Educación,

La presente investigación esta basada en la problemática de las instituciones educativas del distrito, pues tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión educativa y el aprendizaje organizacional, variables fundamentales para alcanzar los objetivos estratégicos del Proyecto educativo nacional al 2021.

El presente documento está organizado en seis capítulos: Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, conclusiones y sugerencias.

Señores integrantes de la comisión evaluadora queda a su consideración la evaluación del trabajo de investigación realizado y espero que la misma merezca su aprobación.

La autora

## Índice

Pagina del jurado	ii
dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	v
Índice	vii
lista de tablas	ix
Resumen	xi
Abstract	xi
I. Introducción	
1.1 Problema	37
1.2 Hipotesis	39
1.3 Objetivos	40
II.Marco metodológico	
2.2 Definicion operacional	44
2.3 Tipo de estudio	45
2.4 Diseño de investigación	46
2.5 Población y muestra	47
2.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos	49
2.6 Tecnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8 Métodos de análisis de datos	<b>53</b>

III.	Resultados	55
IV.	Discusión	66
V.	Conclusiones	73
VI.	recomendaciones	76
VII	Referencias	79
	Anexos	85



## Lista de tablas

tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable gestión educativa	44
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje organizacional	45
Tabla 3	Población de los docentes de las II.EE. del nivel primario del distrito de San Luis 2014	47
Tabla 4	Muestra de los docentes de las II.EE. del nivel primario, de San Luis 2014	49
Tabla 5	Validación del instrumento por juicios de expertos	52
Tabla 6	Confiabilidad – Alfa de Cronbach de los instrumentos, gestión educativa y aprendizaje organizacional	53
Tabla 7	Coeficiente de interpretación de correlación de Spearman	54
Tabla 8	Distribución de frecuencias de los niveles de gestión educativa y aprendizaje organizacional	56
Tabla 9	Distribución de frecuencias de los niveles de gestión institucional y aprendizaje organizacional	57
Tabla 10	Distribución de frecuencias de los niveles de gestión administrativa y aprendizaje organizacional	58
Tabla 11	Distribución de frecuencias de los niveles de gestión pedagógica y aprendizaje organizacional	59
Tabla 12	Distribución de frecuencias de los niveles de gestión comunitaria y aprendizaje organizacional	60
Tabla 13	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: gestión educativa y aprendizaje organizacional	61
Tabla 14	Coeficiente de correlación de Spearman según: gestión institucional y aprendizaje organizacional	62
Tabla 15	Coeficiente de correlación de Spearman según: gestión administrativa y aprendizaje organizacional	63
Tabla 16	Coeficiente de correlación de Spearman según: gestión pedagógica y aprendizaje organizacional	64
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Spearman según: gestión comunitaria y aprendizaje organizacional	65

## Lista de figuras

Figura 1. Distribución de porcentajes de los niveles de gestión educativa y aprendizaje organizacional	56
Figura 2. Distribución de porcentajes de los niveles de gestión institucional y aprendizaje organizacional	57
Figura 3. Distribución de porcentajes de los niveles de gestión administrativa y aprendizaje organizacional	58
Figura 4. Distribución de porcentajes de los niveles de gestión pedagógica y aprendizaje organizacional	59
Figura 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles gestión comunitaria y aprendizaje organizacional	60

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre las variables gestión educativa y el aprendizaje organizacional en las instituciones educativas públicas del nivel primaria del distrito de san Luis, 2014.

Metodológicamente, el tipo de investigación fue básica, en cuanto al diseño es no experimental transversal de nivel descriptivo correlacional. Se trabajó con una población de 150 y una muestra de 108 docentes que laboraban en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de san Luis 2014. La técnica utilizada para la obtención de datos fue la encuesta y el cuestionario tipo Likert el instrumento empleado. Los cuestionarios elaborados fueron de 30 ítems para la variable gestión educativa y de 32 ítems para la variable aprendizaje organizacional. El procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa Excel y el inferencial con el programa estadístico SPSS 22

Los resultados obtenidos de la investigación demostraron que existe relación significativa (Rho de Spearman = 0,572, p-valor  $0.000 < 0.05$ ) entre la gestión educativa y el aprendizaje organizacional en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de san Luis, 2014. De ello se concluye; que cuando la gestión educativa es adecuada en una institución educativa, entonces el aprendizaje organizacional es alto.

**Palabras claves:** Gestión educativa, aprendizaje organizacional, aprendizaje en equipo, gestión institucional.

## **Abstract**

The aim of the research was to determine the relationship between educational management and organizational learning in educational institutions at the primary level in the San Luis 2014.

Methodologically, the research was basic type, non-experimental design: cross-correlational descriptive level. The populations were 150 and samples were 108 teachers in educational institutions of primary school in the San Luis 2014. The survey technique was used for data collection, whose instrument was the type Likert scale questionnaire of 30 items for managing Variable education and 32 items for organizational learning variable. The descriptive statistical analysis was performed using the Excel program and the inferential with SPSS 22.

The research results showed that there is a direct and significant relationship (Spearman rho = 0.572, p-value = 0.000 <0.05) between educational management and organizational learning in educational institutions of primary school in the San Luis 2014. It follows; when educational management is appropriate in an educational institution, then organizational learning is high.

Keywords: Education Management, organizational learning, team learning, institutional management.