



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Factores socioculturales - educativos y la participación educativa  
de padres de familia de la I.E. N.º 80334 - Gran chimú, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Lozada Echeverría, Rosa Elena (ORCID: 0000-0002-4518-8073)

**ASESORA:**

Mg. Carranza Yuncor, Nelly Roxana (ORCID: 0000-0002-3268-4414)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO – PERÚ

2020

## DEDICATORIA

A mi hija Sofía, por ser la fuente de inspiración que me impulsa a mejorar como profesional.

***Rosa.***

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia, amigos e hija por el soporte y amor incondicional que me brindan siempre, para continuar en mi crecimiento como docente y alcanzar metas profesionales propuestas.

A los padres y madres de familia de la I.E. N° 80334 - Gran chimú, por su apoyo incondicional y responsabilidad mostrada para participar en el estudio y apertura en la mejora de su participación educativa.

De forma especial, mi eterno agradecimiento a la Mg. Nelly Roxana Carranza Yuncor, docente asesora metodológica del presente estudio, por su competencia como formadora y calidad humana.

**La autora.**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo y Diseño de Investigación. ....	24
3.2. Variables y Operacionalización .....	25
3.3. Población, muestra y muestreo .....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5. Procedimientos .....	28
3.6. Método de análisis de datos .....	29
3.7. Consideraciones éticas.....	30
IV. RESULTADOS .....	31
V. DISCUSIÓN. ....	41
VI. CONCLUSIONES.....	47
VII. RECOMENDACIONES .....	49
REFERENCIAS .....	51
ANEXOS.....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de participación educativa de los padres de familia	31
Tabla 2. Niveles de los factores socioculturales - educativos y de la dimensión soporte familiar en la experiencia escolar	35
Tabla 3. Niveles de los factores socioculturales - educativos y de la dimensión comunicación familia -escuela	36
Tabla 4. Niveles de los factores socioculturales - educativos y de la dimensión expectativas y apoyo del aprendizaje escolar.	37
Tabla 5. Niveles de los factores socioculturales - educativos y de la dimensión implicación de los PP.MM.FF. en la gestión escolar	38
Tabla 6: Distribución de los niveles de los factores socioculturales - educativos y participación educativa de PP.MM.FF.	39
Tabla 7. Resumen de correlaciones entre los sub factores socioculturales y educativos y la participación educativa de los padres de familia	40

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles porcentuales de participación educativa de los padres de familia, según dimensiones	32
Figura 2. <i>Niveles porcentuales de los factores socioculturales-educativos de participación educativa de padres de familia</i>	33

## RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo, determinar la relación que existe entre los factores socioculturales - educativos y la participación educativa de padres de familia en la I.E. N.º 80334 - Gran chimú, 2020. Su metodología se enmarca en el enfoque cuantitativo, del tipo básica y diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por la población censal de 70 padres de familia de ambos sexos del nivel secundario, y mediante el uso de las escalas valorativas: “Participación educativa -VPMF” y “Factores socioculturales y educativos de participación educativa” se recolectó los datos de ambas variables de estudio, los cuales fueron analizados mediante el coeficiente de asociación Tau -b- de Kendall y la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman. Entre sus resultados se halló que la mitad de padres de familia perciben su participación educativa como deficiente, y a la vez la mayoría caracterizan a los factores socioculturales y educativos en un nivel de eficacia medio. Concluyendo que existe una correlación positiva de nivel fuerte ( $Rho = 0,703$ ) y significativa ( $P \text{ valor} = 0,00^{**}$ ) entre las variables factores socioculturales y educativos y la participación educativa de los padres de familia.

*Palabras claves:* Participación educativa, factores socioculturales, factores educativos.

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship that exists between sociocultural-educational factors and the educational participation of parents in the I.E. No. 80334 - Gran Chimú, 2020. Its methodology is framed in the quantitative approach, of the basic type and non-experimental, cross-sectional, descriptive correlational design. The study sample was made up of the census population of 70 parents of both sexes at the secondary level, and by using the rating scales: "Educational participation -VPMF" and "Sociocultural and educational factors of educational participation" the Data from both study variables, which were analyzed using Kendall's Tau -b- association coefficient and Spearman's Rho nonparametric statistical test. Among its results it was found that half of parents perceive their educational participation as deficient, and at the same time the majority characterize sociocultural and educational factors at a medium level of effectiveness. Concluding that there is a strong positive correlation ( $Rho = 0,703$ ) and significant ( $P \text{ value} = 0.00^{**}$ ) between the sociocultural and educational factors variables and the educational participation of parents.

Keywords: Educational participation, sociocultural factors, educational factors.



## I. INTRODUCCIÓN

Uno de los temas de estudio con mayor trascendencia en la línea de investigación de gestión y calidad educativa, es la relación entre la escuela y la familia, constituyendo un eje esencial en la gestión de las instituciones educativas (II. EE.) La participación educativa de los padres y madres de familia (PP.MM. FF.) es una de las variables de mayor eficacia escolar que se correlaciona de manera directa con el aprendizaje de los estudiantes (Murillo, 2000), a su vez implica que estos asuman determinadas responsabilidades y roles compartidos con el docente y demás actores educativos, para generar las situaciones propicias para el aprendizaje de los estudiantes, así como dar respuesta a las demandas sociales del contexto y de la escuela (Kathleen, 2015).

De acuerdo a estudios internacionales tales como, Álvarez, Aguirre y Vaca (2010), Romagnoli (2018) y Brunner y Elaqqua (2003) coinciden al afirmar que, el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es baja. A su vez se afirma que dicha problemática se acentúa con mayor énfasis en el nivel secundario, influyendo hasta un 60% en el rendimiento académico y comportamiento escolar (Rodríguez et al., 2016). Por su parte, a nivel nacional, los estudios de Ramos (2016) y Tamariz (2013) corroboran la existencia de una deficiente participación educativa de los PP.MM.FF. con énfasis en zonas rurales y contexto socioeconómicos deficitarios.

En el contexto nacional, de acuerdo a la Ley General de Educación [LGE 28044, 2003] plantea a la participación educativa, como un aspecto trascendente en la mejora de los aprendizajes y condición necesaria en el ejercicio de una gestión escolar democrática y transparente en las II.EE., la cual se encuentra regulada por la Ley de participación de la asociación de padres de familia en la I.E. (Ley 28628, 2005), cuya finalidad es apoyar en la gestión escolar de la escuela, mediante los órganos del Consejo Educativos Institucional (CONEI) y la Asociación de Padres de Familia (APAFA). A su vez, de acuerdo al Ministerio de Educación [MINEDU, 2013] en el modelo de escuela “Marca Perú”, la participación

educativa constituye uno de los componentes de la reforma escolar, orientado a promover espacios democráticos, mecanismos y acciones colaborativas que aporten a la formación integral y aprendizajes de los estudiantes.

Frente a lo descrito, a pesar del marco normativo regulatorio y las reformas en la gestión escolar, en el Perú se sigue mostrando profundas limitaciones en el proceso de la participación educativa, al no promover desde la escuela la integración de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos (Cueto et al., 2015), siendo deficiente y reduciendo al rol de receptores de quejas y necesidades de la escuela (Balarín y Cueto, 2008). En esta misma línea, se subestima el aporte que pueden dar las familias en el aprendizaje escolar y en la gestión curricular. Existe un bajo nivel de implicación de los PP.MM. FF. en la gestión escolar, razón por lo cual el principio de la democracia no forma parte de la identidad de la I.E, y por ende los padres de familia no muestran compromiso ni comparten decisiones con la I.E.

A nivel local, dicha situación problemática, no es ajena a la realidad educativa de la I.E. N.º 80334 del caserío de Simbrón, perteneciente a la provincia Gran chimú, región La libertad, ubicada en el contexto rural y cuyos PP.MM. FF. se caracterizan por tener un bajo nivel educativo y socio económico. En este marco, se observa una serie de hechos que dan cuenta de un deficiente nivel de participación educativa. Entre estos, se menciona, la asistencia de PP.MM.FF. a reuniones convocadas por el equipo directivo o docentes es menor al 30%, ínfima participación de los órganos de la APAFA y CONEI en la gestión escolar, no existe apoyo en el seguimiento del aprendizaje escolar desde el domicilio, ausencia de identidad institucional, y negativa a asumir compromisos en actividades y comisiones del colegio.

Paralela a dicha problemática, se observa una serie de *factores de índole sociocultural y educativo* de los PP.MM. FF. que vendrían condicionando su participación educativa, tales como su nivel socio económico deficitario, nivel

educativo bajo, creencias y expectativas educativas inadecuadas, prácticas docentes que no conllevan a implicar a los padres de familia. Por otra parte, desde la percepción de los PP.MM.FF., en entrevista diagnóstica previa, consideran que la participación educativa es una obligación no requerida e intrascendente en la formación de sus hijos, debido a que las reuniones de la escuela son informativas y para colaborar económicamente con el colegio. Así mismo, perciben una serie de creencias y prejuicios no acordes a su rol que les corresponde como padres de familia, que conlleva a una desvinculación y desconfianza con los docentes y director de la I.E., tal como inadecuada expectativa educativa en la educación sus hijos.

De acuerdo a literatura sobre el tema de estudio, se conjetura y se hace mención de manera tangencial, a un conjunto de aspectos de índole económico, social, cultural, contextual y educativo que estarían condicionando la participación educativa (Ramos, 2016; Sarmiento & Zapata, 2014; y Tamariz, 2013). Por su parte, Epstein y Sheldon (2006), hace mención que la participación educativa de los PP.MM. FF., se encuentran asociadas a las peculiaridades de cada familia, los actores educativos internos, la gestión escolar, y la comunidad educativa en general. A su vez, Polonia y Dessen (2005) y Acuña (2016) refieren a factores socio culturales. Sin embargo, en el contexto nacional, no existen investigaciones que, de manera multidimensional, se haya realizado sobre la relación existente entre factores socio culturales-educativos y la participación educativa de los PP.MM. FF. Al respecto, Balarin y Cueto (2008) plantean la trascendencia del tema en las II.EE. públicas peruanas, afirmando que éstas no cuentan con estrategias orientadas a lograr una mejor participación educativa de los PP.MM. FF., debido a que se desconoce los factores que lo condicionan.

Frente a lo descrito, el presente estudio se orienta a determinar la relación existente entre los factores socioculturales- educativos y la participación educativa de PP.MM. FF. en el nivel secundario, lo que aportaría a su conocimiento y planteamiento de lineamientos estratégicos para su mejora en el contexto de

estudio, y por ende en la mejora del nivel de logro de aprendizaje escolar. Por tal motivo, se formuló el siguiente problema:

¿Qué relación existe entre los factores socioculturales - educativos y la participación educativa de los padres de familia de la I.E. N.º 80334 - Gran chimú, 2020?

*Respecto a la justificación del estudio.* La participación educativa de los PP.MM.FF. es un problema latente en el sistema educativo, que condiciona la gestión del proceso educativo de la I.E. Al respecto, Santos y Toniosso (2014) afirma que existe una deficiente relación entre la I.E. y padres de familia, caracterizada por la falta de colaboración y apoyo en la gestión escolar, capaz de mediar en el desarrollo del nivel de aprendizaje estudiantil. En este marco, las razones que justifican la presente investigación, son:

*Teóricas.* Por una parte, el estudio se justifica en los planteamientos teóricos del enfoque de la gestión participativa, enfoque pedagógico de la relación escuela-comunidad (Epstein y Sanders, 2000) y modelo educativo de la participación educativa familiar en la I.E., propuesto por (Sarmiento & Zapata, 2014).

Por otra parte, de acuerdo a los antecedentes previos, existe un vacío teórico sobre los factores socioculturales y educativos relacionados a la participación educativa de los PP.MM. FF. Por ello, el presente estudio busca aportar al conocimiento de la relación que existe entre los factores socioculturales-educativos y el nivel de participación educativa del padre de familia, en el nivel secundario. Asimismo, constituye el primer estudio de carácter relacional, cuya variable asociada son los factores socioculturales-educativos de los PP.MM.FF., lo que constituye un antecedente y fuente de estudio en futuras investigaciones en la línea de investigación.

*Prácticas.* El estudio aporta información para su comprensión y toma de decisiones a nivel de la I.E., para el planteamiento de recomendaciones orientadas

a mejorar el proceso de implicación familiar en la tarea educativa y por otro lado fortalecer la actuación docente, en función a las demandas contextuales y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

*De su relevancia social.* La deficiente implicación educativa de los PP.MM. FF. en el proceso formativo de los estudiantes, viene conllevando a un declive en el proceso de aprendizaje escolar; razón por la cual, el presente estudio propone poner a disposición de la comunidad educativa la I.E. e instancia superior de la UGEL Gran Chimú, los fundamentos teóricos, resultados y sugerencias para la mejora del proceso de participación educativa en la provincia.

En efecto, el estudio se planteó como objetivo general: Determinar la relación que existe entre los factores socioculturales - educativos y la participación educativa de padres de familia en la I.E. N.º 80334 - Gran chimú, 2020. A su vez, como objetivos específicos: i) Establecer el nivel de participación educativa, según la percepción de los padres de familia en la I.E. N.º 80334- Gran chimú, 2020; ii) 5; iii) Identificar la relación entre los factores socioculturales - educativos y la dimensión soporte familiar en la experiencia escolar de los padres de familia de la I.E. N.º 80334- Gran chimú, 2020; iv) Identificar la relación entre los factores socioculturales - educativos y la dimensión comunicación entre la familia - escuela de los padres de familia de la I.E. N.º 80334 - Gran chimú, 2020; v) Identificar la relación entre los factores socioculturales - educativos y la dimensión expectativas y apoyo del aprendizaje escolar de los padres de familia de la I.E. N.º 80334- Gran chimú, 2020; vi) Identificar la relación entre los factores socioculturales - educativos y la dimensión implicación en la gestión escolar de los padres de familia de la I.E. N.º 80334- Gran chimú, 2020.

Respecto a la hipótesis de estudio, se tiene como hipótesis nula ( $H_0$ ): No existe relación entre los factores socioculturales - educativos y la participación educativa de los padres de familia de la I.E. N.º 80334- Gran chimú, 2020; y como hipótesis de estudio ( $H_i$ ): Existe relación entre los

factores socioculturales - educativos y la participación educativa de los padres de familia de la I.E. N.º 80334- Gran chimú, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Así se tiene, en el contexto *internacional* : A Valdés y Sánchez (2016), quienes en su artículo científico sobre la comprensión de las creencias que tienen los docentes y que constituyen limitaciones para la participación educativa de las familias en escuelas públicas, y mediante entrevistas en profundidad a 20 docentes en cuyas escuelas existe baja participación educativa, determinaron que los docentes imputan el bajo nivel de participación que existe, al desinterés y exigua responsabilidad de los padres, percibiendo que no es necesario aplicar estrategias para implicar a los PP.MM.FF; concluyendo que las creencias docentes es un factor que condiciona la participación educativa de los PP.MM.FF. y a la vez ostentan una visión restringida de las estrategias para involucrar al padre de familia, siendo estas informativas y de confrontación.

Acuña-Collado (2016), en su artículo sobre la crisis de participación entre la escuela y familia en contextos de vulnerabilidad, indaga sobre los factores que obstaculizan el bajo nivel de participación educativa familiar, utilizando el enfoque interpretativo, se identifica el desinterés de los apoderados para participar en las actividades planteadas por la escuela, debido a que son poco significativas, la sobrecarga laboral y apertura de espacios por parte del docente, y la no comprensión de las características sociales, económicas y culturales que condicionan el apoyo de los PP.MM.FF. en el aprendizaje escolar.

Vicente, Martínez, Sanz & Prados (2019), en su artículo científico, analizan la participación de los PP.MM.FF. en los centros educativos desde los órganos de participación educativa de España, la cual mediante un estudio cuantitativo no experimental, del tipo evaluativo y utilizando una muestra de 14876 familias, encuentran que el 50% muestran un nivel muy bajo y un escaso interés por participar de las actividades desarrolladas, debido a la falta de consensos y una débil capacidad para representar en estos órganos. A su vez, la participación familiar es mayor en el nivel secundario en contraste al nivel inicial.

Oviedo (2019) en su estudio de Maestría sobre las estrategias de integración de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, de corte cualitativo descriptivo propositivo, encontró entre sus resultados que la implicación del padre de familia se encuentra afectada por el desinterés de los padres de familia de participar en la gestión escolar, bajo nivel de motivación docente y directivo para promover espacios de participación y apoyo, así como los docentes poseen percepciones contradictorias de la relación escuela – familia y prácticas que restringen la comunicación e interacción conjunta.

Llevot & Bernad (2015). En su artículo científico sobre los factores claves en la participación educativa familiar, planteó que entre los factores que cumplen un rol trascendente en la promoción de las relaciones participativas con las familias, lo constituyen las expectativas educativas de los PP.MM.FF., las actitudes tanto de docentes como del equipo directivo y los canales de comunicación; lo que configurarían el clima institucional, basado en el liderazgo directivo, el sentimiento de pertenencia, las relaciones basadas en la confianza y la satisfacción personal.

*Rico & Tormo (2016)* en su artículo científico sobre la participación educativa de padres de familia en una escuela pública, la cual mediante un enfoque de estudio cualitativo, aplicando entrevistas, analiza las percepciones de la plan docente, equipo directivo y padres de familia respecto a su participación, encontrando entre otros condicionantes la deficiente formación para sus actuaciones y realización de actividades planificadas, las características y circunstancias contextuales, sociales y personales de los actores educativos, así como con el compromiso por la mejora del proceso educativo.

Artin & Flores (2016), en su artículo científico busca develar las razones del bajo nivel de participación de los padres de familia en la I.E., determinando que los docentes no muestran interés en promover espacios de participación de los padres en el aula, debido a que consideran como una intromisión en su ejercicio



docente, conllevando a un divorcio y por ende la oportunidad de mejora de los aprendizajes.

Sucari, Aza, Anaya & García (2019), en su estudio de corte cualitativo y diseño documental sobre la comprensión de la participación familiar en la escuela peruana y sus condiciones actuales, a partir de la normatividad vigente sobre la participación educativa, y revisión de los informes de tesis realizadas a en las escuelas de educación básica a nivel nacional. Entre sus conclusiones, se tiene que los padres no cumplen los roles referidos a la protección, apoyo y crianza de los hijos, debido a la condición socioeconómica de los padres de familia; el apoyo y participación de los padres es limitado en el proceso escolar de los docentes; no colaboran en las actividades por la mejora de los aprendizajes debido a que no se sienten competentes, no orientan ni ayudan en las tareas escolares de sus hijos por la falta de formación; y en lo que respecta al apoyo en la gestión escolar de la escuela, los padres no participan por considerar de poca importancia.

Hernández, García, Parra & Gomariz (2018) en su artículo científico analizó la participación educativa familiar de los hijos que cursan el nivel secundario, a una muestra de 5022 de España, a partir de variables sociodemográficas y de participación educativa de las familias, entre sus resultados hallaron que existe una baja participación en las actividades educativas implementadas por el centro, implicación educativa en la gestión muy baja, sin embargo existe un alto sentido de pertenencia y comunicación adecuada . A su vez, existe una serie de factores que inciden en su participación, tales como el tránsito de un nivel educativo a otro, siendo el nivel secundario en el que menos participan; el nivel socioeconómico y educativo bajo, las familias más nóveles, las expectativas y actitudes docentes, factores culturales y factores estructurales y organizativos de la escuela.

Sánchez, Reyes & Villarroel (2016) en su artículo científico, analizaron la relación que existe entre la participación y las expectativas educativas de los padres de familia en colegios públicos, a partir del empleo del enfoque mixto y

diseño secuencial explicativo, encontraron que existe evidencia clara de una relación directa con el aprendizaje, existiendo factores que condicionan la participación educativa, tales como el nivel socioeconómico, la edad del padre de familia, la estructura familiar siendo los varones que mayor participación tienen, la calidad y expectativas del docente. De igual manera se afirma que los padres con menos recursos, muestran menos expectativas educativas y por ende compromiso en la educación de sus hijos.

Valdés & Urías (2011), en su investigación, analiza las creencias que tienen los padres de familia hacia la participación educativa, encontrando que éstos consideran de poca importancia el apoyo y forma de comunicación con la gestión de la escuela, mientras que el apoyo en el aprendizaje domiciliario y la crianza son más relevantes para ellos. Por otra parte, las madres de familia refieren una serie de dificultades socio educativas y culturales que condicionan su participación educativa, sugiriendo la necesidad de capacitar a los PP.MM. FF. en las formas de participación educativa.

*En el contexto nacional:* Se encontró al estudio de maestría de Ramos (2016), quien en su investigación del tipo correlacional causal, determinó la influencia de la participación educativa familiar en la gestión institucional de las escuelas del nivel inicial, teniendo como unidades de estudio a los padres de familia, concluyó que su nivel de participación es deficiente en todas las dimensiones, siendo por obligación en la mayoría de casos en la que son convocados por la I.E., ya que existe desorganización, estilo autoritario de director, forma de participación informativa.

Sarmiento & Zapata (2014) quienes en su artículo científico sobre la participación educativa de la familia en el Perú, mediante el empleo del enfoque cualitativo, plantea un modelo conceptual estructurado en cuatro ejes que se involucran directamente: La familia, la comunidad, el estudiante y la escuela, así como en un dominio de cuatro aspectos: El soporte familiar que ofrece en la

formación de los estudiantes, el proceso de comunicación entre la escuela y familia, la participación de los PP.MM.FF. en la gestión de actividades de la I.E., y la integración de los actores de la comunidad, como soporte en la formación escolar. Además, considera relevante en la participación educativa, las variables sociodemográficas de los padres de familia. Finalmente plantea que el tema de la participación educativa familiar, en futuros estudios, debe ser analizada a partir de una mirada contextual, inter relacional y multidimensional.

Tamariz (2013) en su tesis de Maestría desarrollado en la PUCP, sobre el nivel de participación educativa del padre de familia en la gestión institucional y formas de comunicación con la I.E. Dicho estudio utilizó el enfoque cuantitativo, del tipo descriptivo, llegando entre sus conclusiones a afirmar que la forma de participación es informativa y resolutive en cuanto a la elección de representase, además su nivel participativo en algunas II.EE. en los aspectos institucionales y administrativos es nula. A su vez, se afirma que el proceso de comunicación por parte de las escuelas no influye en la participación educativa familiar.

Balari y Cueto (2008) en su investigación de corte cualitativo, diseño longitudinal en un periodo de 15 años, con un cohorte conformado por 8000 estudiantes, estudiaron la calidad de la participación educativa de los PP.MM.FF.y el rendimiento académico de instituciones públicas a nivel nacional, encontraron una serie de limitaciones que condiciona su participación, con énfasis en las familias pobres y nivel educativo bajo, tales como: Desconocimiento sobre cómo se desarrolla el aprendizaje en las II.EE, no comprenden de qué manera deben apoyar a sus hijos; su participación educativa, se limita a apoyos económicos, asistencias a reuniones y asambleas informativas de la Asociación de Padres de Familia (APAFA); Por otra parte, las II.EE. no cuentan con estrategias que orienten su participación y contribuyan a la mejora del aprendizaje. Finalmente, concluye que los factores: lengua materna, nivel educativo y socioeconómico de los PP.FF. se encuentran asociados a su nivel de participación en el proceso de aprendizaje.

Finalmente en el ámbito rural, se encontró el estudio de Benavides, Rodrich & Mena (2009), quienes a partir de su estudio de corte cualitativo, aporta elementos que explican el desacoplamiento del sistema educativo en el contexto rural entre la relación escuela – familia, entre los cuales se tiene que el idioma quechua y dialectos que tienen los padres de familia limita su participación, el tiempo para participar de las actividades escolares es escaso y no adecuado esto debido a sus actividades laborales y el bajo nivel educativo.

Del análisis crítico y balance de los *antecedentes de estudio descritos*, se observa que los estudios son de corte cualitativo y cuantitativo, en los que se confirma el deficiente nivel de participación educativa de padres de familia, la cual se encuentra condicionada por un conjunto factores de diversa índole; premisa cuyas conclusiones de estudios, no son concluyentes. Por otra parte, se determina que no existen estudios previos que hayan correlacionado los factores socio culturales - educativos y la participación educativa de los padres de familia desde la perspectiva contextual, relacional y multidimensional.

Respecto a *los planteamientos teóricos* en los que se enmarca el presente estudio: Primero, en lo referente a los supuestos epistemológicos, la participación educativa familiar desde la perspectiva empírico positivista, se basa en los aportes teóricos de la participación social y concepción democrática de la educación; al plantear la interacción familia-escuela como uno de los factores centrales en la formación de la persona y el aprendizaje escolar. Así se tiene, que la participación social se orienta a crear capital social que conlleven a la acción educativa (SEC, 2010) resaltando el valor democrático, en la cual se involucran los diferentes actores educativos internos (director, docentes, estudiantes, padres de familia) y externos (Autoridades, empresas y sociedad civil) en busca de la mejora de la calidad educativa (Valdés et al., 2013). De acuerdo a Murillo (2006) la implicación educativa de la familia viene a ser uno de los factores de la eficacia escolar.

Las concepciones teóricas del tema de estudio son, amplios, complejos y multidimensionales, las cuales dependerán de las perspectivas pedagógicas y enfoques de la gestión educativa que se asuma. En este marco, el presente estudio se fundamenta en los planteamientos teóricos del enfoque de la gestión participativa, enfoque pedagógico de la relación escuela-comunidad y modelo educativo de la participación educativa familiar en la I.E., propuesto por (Sarmiento & Zapata, 2014). Dichos planteamientos coinciden en afirmar que existe una relación inseparable entre la escuela, familia y comunidad, los cuales influyen en la socialización, formación y el nivel de logros aprendizaje estudiantil.

Desde el enfoque de gestión participativa, se define a la participación educativa como el conjunto de actividades, que realizan los actores educativos, referidas a generar las condiciones y procesos requeridos para el logro de las finalidades educativas (Loera, 2006, citado en Balarín & Cueto, 2008). Dicha definición otorga un rol activo en la gestión escolar a los diferentes agentes educativos de la escuela, con capacidad de autonomía para tomar decisiones, compromiso y colaboración. A su vez, constituye un reto para la actual gestión escolar, el promover de manera dinámica la participación de los diferentes actores, como protagonistas corresponsables de la escuela que queremos.

En esta misma línea, de manera específica en lo referido a la participación educativa de los padres de familia, Sarmiento & Zapata (2014), la definen como un proceso inter relacional y dinámico de trabajo conjunto entre los padres de familia, escuela y estudiantes, de soporte familiar, comunicación, implicación en la gestión y desarrollo de actividades de la experiencia escolar de los estudiantes. Por su parte Sánchez, Galán y Fernández (1995) la conceptúa como un proceso colaborativo padres de familia-escuela en la construcción de metas compartidas, toma de decisiones consensuadas, e implicación en la ejecución de las actividades educativas requeridas para el logro de los fines educativos. En dicha definición cobra relevancia, el principio de la participación democrática, el cual

involucra a los PP.MM.FF. de la escuela, y que comparten determinados valores e intereses comunes.

Por su parte, Navarro (2002), la concibe como un derecho, mediante el cual a los padres de familia les corresponde un conjunto de roles y competencias para implicarse en la toma de decisiones respecto al proceso educativo; a su vez es concebida como un mecanismo de soporte al proceso de aprendizaje según los criterios establecidos por la I.E. A su vez, Del estado (2014) concibe a la participación educativa como una competencia inherente a los padres de familia en la educación de sus hijos, que debe desarrollar de manera colaborativa con la I.E., la plana docente y equipo directivo. Ambas definiciones, implican que los padres de familia asuman un rol activo en el proceso educativo a nivel de domicilio y el colegio, así como en la gestión educativa mediante los órganos de participación (Gubbins, 2001).

En el Perú, investigadores como Sarmiento& Zapata (2014) refieren que el constructo de participación educativa debe ser comprendida desde la postura multidimensional, dado a que se involucra en diferentes espacios: Hogar, colegio y la comunidad; inter relacional, al ser una responsabilidad que es compartida y una alianza entre la escuela, los padres de familia y la comunidad, en la cual el estudiante es el actor que articula la alianza ; y contextual, a que la caracterización sociocultural familiar condiciona la calidad de su participación en la I.E.

Desde el marco legal, en concordancia con la Constitución Política del Perú (art. 13) y Ley General de Educación N° 28044 (Art. 69), se reconoce el carácter democrático de la participación educativa de los PP.MM. FF., al reconocer el derecho de participación en la educación de sus hijos. En tal sentido, de acuerdo a Valdés et al. (2013) refieren que el carácter democrático de la participación de los padres de familia, supone que éstos tienen el derecho de exigir una educación

de calidad, ser informados de los aprendizajes de sus hijos y plantear sus demandas y necesidades educativas.

La importancia del tema, radica en que viene a ser un factor de eficacia escolar con mayor influencia en el rendimiento académico (Urías, Márquez, Valdés & Tapia, 2009), a su vez constituye uno componente básico del modelo de la gestión educativa estratégica, identificado como “Participación social responsable”. En este sentido, la calidad educativa de una I.E. requiere siempre del trabajo colaborativo de la familia, capaz de consolidar la comunidad educativa, establecer relaciones de confianza recíproca entre los actores y el compromiso de los diferentes actores educativos en el logro de los aprendizajes; para lo cual se requiere que desde la escuela se cree las condiciones para la participación (SEC, 2010).

*Del modelo teórico.* De acuerdo al enfoque de la participación democrática asumida, la literatura da cuenta de tres modelos teóricos, la cual se considera a la participación educativa como un fenómeno, cuyas dimensiones explican la integración escuela-familia en el trabajo colaborativo (Epstein y Sanders 2000): i) El Modelo educativo participativo de Sánchez (1995), taxonomía de Martiniello (1999) y el modelo de Epstein, et al. (2002); y a partir de los cuales se complementa e integra el modelo de la participación familiar en la escuela de Sarmiento & Zapata (2014); el mismo en el que se basa el presente estudio.

*Del modelo participativo.* De acuerdo a Sánchez (1995), concibe a la escuela como una comunidad educativa, la que se caracteriza por su accionar de manera conjunta y colaborativa entre los actores educativos orientado al logro de objetivos comunes; las responsabilidades de la gestión escolar son compartidas; las relaciones se basan en el diálogo y búsqueda de acuerdos; toma decisiones familiares en la gestión escolar; y control autorregulatorio. Por su parte, Gairín (1993) a partir de este modelo, caracteriza a las I.E.E. autónomas, caracterizadas

por existir coordinación, toma de decisiones compartidas, la mediación de conflictos, propositiva, colaborativa horizontal y flexible.

En lo que respecta, al modelo teórico de Martiniello (1999), plantea analizar la participación educativa desde los roles y funciones que la familia realiza en el proceso educativo, así como en las prácticas cotidianas e interacciones con la I.E. Por otra parte, el modelo de Epstein, et al. (2002), a partir de su estudio, plantea que una escuela exitosa se caracteriza por existir una interacción efectiva entre la escuela y los PP.MM. FF., en la cual es la I.E. es la responsable de promocionar dichas interacciones entre los diferentes actores educativos.

En tal sentido, es condición primordial involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje escolar, no solo desde el hogar, sino participando en la gestión de la escuela (Epstein y Sheldon, 2007), para lo cual la I.E. debe crear las condiciones para orientar y promover la participación educativa de PP.MM. FF. Las dimensiones del modelo, permite involucrar a la familia en las actividades en los diferentes contextos: La familia, la escuela y comunidad, y que de manera conjunta influyen en los estudiantes, mediante la interacción de los diferentes actores educativos. De acuerdo a Epstein, et al. (2002), plantea seis dimensiones referidos a: La crianza en el hogar, el proceso de comunicación escuela-familia, ayuda y soporte a la I.E., apoyo en el aprendizaje en casa, toma de decisiones mediante órganos de la escuela, y apoyo y colaboración desde la comunidad.

Sarmiento& Zapata (2014), a partir de un análisis reflexivo teórico sobre los modelos teóricos de participación educativa, plantean un modelo conceptual para la realidad peruana basado en cuatro dimensiones, teniendo como eje articulador el trabajo colaborativo entre el colegio, familia, estudiante y comunidad. Dichas dimensiones, son: Soporte de la familia, comunicación familia-escuela, participación en la gestión de la escuela, e integración de la comunidad. Respecto a ésta última dimensión, refiere a la alianza que debe existir entre la I.E., familia y la comunidad. En este sentido, la comunidad constituye el contexto en el cual



puede favorecer o condicionar en el proceso de formación del estudiante (Epstein, 1995). Es importante establecer redes de intercambio y apoyo de espacios y/o servicios comunitarios en torno al aprendizaje escolar (Jackson y Copper, 1989).

A partir del análisis de los modelos teóricos descritos y las dimensiones del modelo de análisis que plantea Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos (2010), el presente estudio se estructuró en cuatro dimensiones:

*Dimensión1. Soporte familiar en la experiencia escolar.* Refiere al rol parental para facilitar las condiciones esenciales en el hogar para su aprendizaje, así como el apoyo con los recursos necesarios, y el monitoreo e intervención familiar en su proceso de aprendizaje. La responsabilidad central es de la familia, quien debe apoyar con los recursos pedagógicos a la institución educativa, para que ésta pueda intervenir, garantizando la calidad del servicio educativo (Sarmiento y Zapata, 2014). En este sentido, es trascendental el involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje de sus hijos; ya que mediante el apoyo escolar que brindan los PP.MM. FF. en el hogar, conllevan a generar las condiciones que favorecerán el aprendizaje y comportamiento escolar de sus hijos (Epstein, 1995, y Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos 2010).

De acuerdo a la taxonomía de Martiniello (1999), dicha dimensión la describe como el apoyo que brindan los PP.MM. FF. en el hogar hacia el proceso de aprendizaje de los estudiantes, las oportunidades para reforzar los aprendizajes, y la supervisión de las tareas escolares. Al respecto, Epstein (2001) considera que es el principal presupuesto por el cual se explica la influencia de la participación educativa familiar en el logro de ellos aprendizajes; para lo cual de acuerdo al planteamiento de Epstein (1995) considera que es función de la escuela la encargada de promover la formación de dicho rol familiar.

*Dimensión2. Comunicación entre familia – escuela.* Evalúa la interacción entre la escuela y la familia, mediante el proceso de comunicación bidireccional.

Es decir, refiere al establecimiento de canales de comunicación bidireccional entre la familia y el colegio. (Adelman, 1994) para informar sobre los aprendizajes de los hijos y el desarrollo de los planes de trabajo de gestión escolar; los cuales deben ser planteados tanto por la I.E. como por los padres de familia. Por su parte Sarmiento y Zapata (2014) plantean que es de responsabilidad tanto de la familia como de la escuela, promover mecanismos de comunicación que conlleve a coordinar acciones en beneficio del estudiante. Al respecto, agrega que el estudiante debe constituirse en el actor clave en logro del canal de comunicación continua y eficiente.

*Dimensión 3. Expectativas y apoyo del aprendizaje escolar.* Refiere a las percepciones de los padres de familia en relación a los logros de aprendizaje que pueda alcanzar sus hijos, así como prever de las condiciones para la educación de sus hijos (Sánchez et. al, 2010). En esta dimensión, se destaca la implicancia que tiene las creencias de los PP.MM. FF. como determinante de las actuaciones que conlleva a desplegar los padres hacia el aprendizaje escolar. A su vez Martiniello (1999), alude a la responsabilidad de los padres en la crianza, cuidado, y facilitación de las condiciones básicas para el estudio de sus hijos.

*Dimensión 4. Implicación de los PP.MM. FF. en la gestión escolar.* Valora la implicación de los PP.MM. FF. en el funcionamiento de la I.E., mediante su colaboración y participación en actividades de la escuela, cuya finalidad es mejorar las condiciones del funcionamiento de la escuela, así como la mejora de la gestión del proceso educativo. El apoyo de los padres de la familia a la gestión escolar, la cual se operativiza mediante una serie de actividades planificadas en el proyecto curricular, y se orientan a mejorar el servicio educativo (Henderson y Berla, 1994). Esta dimensión incluye la participación en actividades generales y específicas de la institución educativa, la codecisión en aspectos de gestión administrativa y académicos; las mismas que deben ser promovidas desde la escuela (Epstein, 1995).

Por su parte, Martiniello (1999), hace referencia, al poder de toma de decisiones de los PP.MM. FF. en la escuela, incluyendo su participación en los órganos de participación en la cogestión de la I.E. Para tal efecto los PP.MM. FF., se implican a través de la APAFA, regulada mediante Ley N° Ley 28628 (2005), la representación en el CONEI, establecida en la Ley General de Educación [LGE 28044, 2003] y comités de aula (Sarmiento y Zapata, 2014).

Además, dicha dimensión, incluye el apoyo y participación de los padres de familia en las actividades integración socio cultural que brinda las instituciones, las cuales deben ser promovidas desde la I.E. y desarrolladas por los PP.MM. FF. (Martiniello 1999). Refieren al soporte que brinda el padre de familia para realización de actividades escolares formativas, en el contexto de la comunidad educativa. Es decir, se busca establecer espacios en los que la familia pueda aprovechar servicios que coadyuven en la educación de sus hijos o sume esfuerzos en la formación del estudiante (Sarmiento y zapata, 2014).

Por otra parte, *respecto a su marco referencial y normativo* de la participación educativa. Ésta se encuentra regulada en la Constitución Política del Perú, la cual la define como un derecho de los padres de familia a participar en la educación de sus hijos (Art. 13); la Ley General de Educación [LGE 28044, 2003] los PP.MM. FF. participan como integrantes del CONEI (Art. 69); y la Ley 28628 (2005) que regula la participación educativa de los PP.MM. FF. Sin embargo, de acuerdo al marco empírico la participación educativa es baja y condicionada por un conjunto de factores referidos a su contexto comunal, familiar y de la escuela. Es decir, responde a un contexto y situación de cada I.E. (Pérez, 1993).

*En lo que respecta a la variable asociada: Factores socioculturales y educativos.* De acuerdo al estudio de Guardia (2002), la participación educativa efectiva de los PP.MM. FF., responde a garantizar un conjunto de condiciones propias de la comunidad educativa y las cuales deberían ser promovidas desde la escuela. Al respecto al estudio del Equipo Claves (1994) considera tres aspectos básicos: la motivación de los padres por querer participar; la formación que tienen

mediante la cual sepan participar; y la organización educativa para que puedan participar.

De lo descrito, se puede inferir que la participación educativa depende de las condiciones reales y situaciones actuales de la escuela. En este sentido, Pérez (1993) da cuenta de un conjunto de condicionantes y diferencias actitudinales y motivaciones que existe entre los docentes y los PP.MM. FF., además de diferencias formativas para saber participar, y para definir la agenda en las que participan, así como las discrepancias en la calidad de información que reciben de la escuela y visión de la educación que demandan.

Para efectos del presente estudio en lo que respecta a la variable asociada: Factores socioculturales y educativos de participación educativa, tomando como referencia los antecedentes de estudio, modelos teóricos y las variables que la limitan descritas anteriormente, el presente estudio toma en consideración los factores socioculturales y educativos, planteados por De la guardia (2002), como factores predictivos o asociados a la participación educativa en el contexto de estudio.

*De los factores socioculturales.* De acuerdo a De la Guardia (2002), se conciben como aquellas características sociales, así como las prácticas, costumbres, valores y principios que tienen las familias, que actúan como predictores de la participación educativa. Al respecto, Amador & Girbés (2016), identificaron una serie de factores organizativos, sociales, económicos y culturales que obstruyen la participación educativa de los PP.MM.FF. Complementariamente, Gento (1994), plantea que, para lograr una participación educativa efectiva, se debe garantizar ciertos requisitos, tales como considerar el contexto socio cultural en la que se inserta la escuela, internalizar los principios de una cultura participativa, tener objetivos comunes, reparto de tareas y asunción de compromisos.

Así se tiene que Razeto (2016) considera como factores limitantes, el nivel educativo de los padres, su lenguaje, el nivel conocimiento de la temática y sus símbolos de su cultura. Desde la teoría del capital social, se tiene el nivel socio económico, la convivencia escolar, las disfuncionalidades familiares y la escala de sus valores (Acuña-Collado, 2016). Por su parte Garreta (2008), considera como condicionantes las características socio económicas, la cultura escolar participativa de las familias en la educación de sus hijos y el proceso de comunicación escuela-familia.

Desde una perspectiva pedagógica, se reconoce la influencia del contexto socio cultural sobre la vinculación familia escuela. La cual se configura en sus formas de interaccionar, en sus estrategias de formación y pautas de comunicación, sus patrones culturales y sus creencias que asumen sobre la educación (López, Ridao y Sánchez, 2004). Por consiguiente, es una necesidad plantear puntos de convergencia entre la escuela y la familia, capaz de establecer relaciones de colaboración compartida (López, 2009).

Otro factor trascendente, planteado en el modelo participativo, lo constituye la forma de participación. La cual según el Equipo Claves (1994, citado en De la Guardia, 2002) es un “continuo” que va desde el informativo, el consultivo y la codecisión. Siendo el ideal, que las decisiones en la gestión escolar sean colectivas y se asuman compromisos compartidos. Dicha forma de participación, configura su nivel de implicación del padre de familia en las decisiones que se tomen. Por su parte, Paterman (1970) la concibe como niveles de implicación, caracterizando tres grupos: La pseudo participación, la parcial y la plena. Cada nivel refiere al grado de corresponsabilidad educativa asumido por cada uno de los actores educativos en la toma de decisiones. Corresponsabilidad que en el contexto del estudio es inexistente o deficiente (Citado en De la Guardia, 2002).

Por su parte, Cortés (2013) plantea que uno de los factores claves que condiciona la participación educativa es la ausencia de una cultura participativa,

en la cual se caracteriza por el individualismo, las divergencias con los docentes, la falta de conocimiento familiar de la importancia de su participación en el aprendizaje de sus hijos, y la ausencia de apoyo de la gestión educativa.

Actualmente, frente a los cambios y demandas socioculturales, se vienen cuestionando los actuales modelos educativos, conllevando a tergiversar los roles, responsabilidades y límites que debe asumir cada escuela (Connors y Epstein, 1995), por lo que se hace necesario establecer una cultura participativa, basada en relaciones de colaboración, búsqueda del consenso en cuanto a los objetivos educativos, delimitar roles educativos y el trabajo en equipo (García-Bacete, 2006).

*De los factores educativos. Constituyen todas aquellas variables que se generan en el proceso de interacción que se establece entre los diferentes actores educativos, y que caracterizan a la gestión escolar de la I.E. como promotora de la participación educativa de los PP.MM. FF. Es la organización escolar, la promotora de la participación educativa, mediante espacios contextualizados, con relaciones de confianza y de manera colaborativa (García-Bacete et al., 2006).*

Una mayor participación educativa familiar, implica mayores expectativas educativas, una percepción positiva de los docentes y una valoración y sentido de pertenencia hacia la escuela (Navarro et. al., 2006). En este sentido se busca promover una participación educativa basada en la codecisión, comprendida como una acción social (Gómez, 2006), capaz de construir una visión educativa compartida con los padres de familia, capaz de fortalecer su sentido de pertenencia, las expectativas formativas que brinda el colegio y promover las capacidades de los padres para que sepan y puedan participar.

En este marco descrito, el Equipo Claves (1994), alude a un conjunto de factores educativos, basados en la motivación de los PP.MM. FF., entre los cuales se tiene: La construcción de una visión compartida, y aceptada por estar en coherencia con los intereses y demandas educativas de los padres; la valoración y

reconocimiento social de los padres, lo cual refuerza la identidad y sentimiento de pertenencia con la escuela; y la utilidad del proyecto educativo que responda a sus demandas.

A su vez el establecimiento de relaciones de confianza, demandan un estilo directivo democrático, abierto y participativo; actitudes docentes asertivas y empáticas, capaz de involucrar a los PP.MM. FF. como soportes en el proceso educativo y en la gestión escolar. Al respecto, Kñallinsky (1999) considera que la actitud docente y del directivo constituyen factores decisivos en la participación en la escuela. Por su parte, Martín y Gairín (2007), consideran como barreras que obstaculizan la participación, la falta de consenso de los objetivos educativos entre escuela y familia, desconocen el funcionamiento, los recursos y cultura organizacional, los docentes desconocen las demandas y expectativas de los padres, docentes no aperturan espacios para una codecisión de los aspectos educativos.

Por su parte Gonzales (1994) considera un conjunto factores educativos que estarían asociados a la participación educativa, entre ellos se tiene: El sentimiento de incomodidad de los padres para participar, el temor para relacionarse con los docentes y el equipo directivo, incumplimiento del rol docente para Aperturar espacios de participación, las actitudes negativas docentes hacia la participación de la familia y la ausencia de expectativas para su participación

Otro factor trascendente que estaría limitando la participación educativa, de acuerdo a los estudios previos, lo constituye la formación del padre de familia para su participación, respecto a las tareas que va a desarrollar, el funcionamiento organizacional, y las formas de relacionarse y comunicarse entre los actores educativos (Equipo Claves, 1994). Por último, es ineludible en aras de promover una participación educativa efectiva, que la escuela promueva la apertura de espacios, estrategias y mecanismos para que los padres de familia puedan participar.

Por tanto, frente a un modelo que relaciona la familia y escuela, es un imperativo promover la colaboración de los diversos actores educativos y garantizar las condiciones para una participación educativa efectiva, capaz de crear sentido de pertenencia hacia la institución educativa; lo que conlleva a que la escuela replantee su estructura organizativa, cultura institucional y prácticas educativas en su gestión escolar.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

De acuerdo al enfoque metodológico, constituye un estudio cuantitativo; dado a que se basa en una metodología empírica analítica y aplicación de la estadística para el análisis de datos y contrastar hipótesis y probar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). A su vez, según su finalidad, constituye una investigación básica, puesto que se busca aportar conocimiento sobre la relación existente entre los factores socioculturales - educativos y la participación educativa.

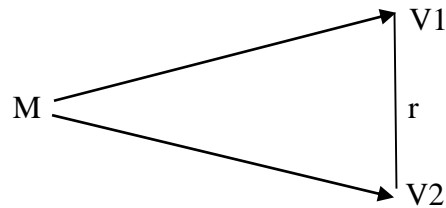
Según su carácter: Es un estudio correlacional. Dicho tipo de estudio tiene por finalidad conocer la relación que guardan dos o más variables de estudio (Hernández, Fernández y Baptista (2014). En efecto, bajo este considerando, el estudio, tuvo propósito determinar la relación existente entre los factores socioculturales y educativos y la participación educativa e los padres de familia.

Respecto a su diseño de estudio: No experimental, transversal, y descriptivo correlacional. Dicho diseño, involucra la observación de hechos o situaciones en condiciones y ambiente natural, no presentándose el control, manipulación de alguna variable ni intervención del investigador. A su vez, es transversal, debido a



que se recoge los datos en un solo momento establecido, los cuales son analizados mediante estadísticos de correlación.

Su esquema, es el que se muestra a continuación:



En el cual:

**M:** Viene a ser la muestra de estudio, conformada por 70 PP.MM. FF. de la I.E. N° 80334, provincia Gran chimú, cuyos hijos cursan estudios en el año, 2020.

**V1:** Medición de la variable asociada: Factores socioculturales - educativos de PP.MM.FF.

**V2:** Medición de la variable de estudio: Participación educativa de los PP.MM. FF.

**r:** Relación que existe entre la variable asociada y variable de estudio.

### 3.2. Variables y operacionalización

Variable de estudio: Participación educativa

Variable asociada: factores socioculturales y educativos

### 3.3. Población, muestra y muestreo.

En tal sentido, la muestra de estudio estuvo conformada por la población censal de 70 PP.MM. FF. de ambos géneros del nivel secundario que figuran en el padrón de la APAFA de la I.E. N.º 80334, Gran chimú, 2020, y que previo consentimiento informado desearon participar de manera voluntaria. Al respecto, desde la metodología cuantitativa, la muestra constituye un subconjunto de unidades de estudio representativa de la población; la cual cuando es pequeña se trabaja con la población censal (Hernández et al, 2014).

Tabla 1

*Distribución de la población censal de padres de familia del nivel secundario de la I.E. N.º 80334 – Gran chimú, 2020.*

Grado de estudios	Total
Primer grado	12
Segundo grado	16
Tercer grado	14
Cuarto grado	15
Quinto grado	13
<b>Total</b>	<b>70</b>

**Fuente:** Padrón general de la APAFA del nivel secundario de la I.E. N° 80334 – Gran Chimú, 2020

*Criterios de exclusión:* Se consideraron a PP.MM. FF. que:

- A la actualidad, la condición académica de sus hijos se encontraba en situación de retirado.
- Fueron incorporados en el marco muestral perteneciente a otro grado de estudios (Caso de hijos en diferentes grados de estudios).
- No fueron ubicados vía virtual o no dieron su consentimiento informado.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

De acuerdo con los objetivos de estudio y diseño de estudio, se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos para el recojo de datos, que se señalan en la siguiente tabla.

#### **De la técnica:**

*La encuesta.* Constituye una técnica de investigación social, que de manera global recoge información de las características de las unidades de estudio de una población, de manera fácil y directa (Miranda, 2010). En tal sentido, se utilizarán los siguientes instrumentos:

## **De los instrumentos:**

a. *Escala valorativa “Participación educativa – Versión Padres y madres de familia” (PE-VPMF)*. Constituye un Instrumento adaptado por la investigadora, en base al modelo conceptual de participación educativa propuesto por Sarmiento y Zapata (2014) para el contexto educativo peruano; y al cuestionario propuesto por Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos (2010). Dicha escala valorativa “PE-VPMF” constituye un instrumento de auto reporte, del tipo proyectivo, que mide el nivel de frecuencia de apoyo, involucramiento e implicación de los roles y actividades que le corresponde al padre de familia en la educación de sus hijos. Se encuentra estructurado en cuatro dimensiones: Del soporte familiar para la experiencia escolar, la comunicación escuela - familia, expectativas y apoyo del aprendizaje escolar, implicación de los PP.MM.FF. en la gestión escolar. Consta de 25 ítems, cuyos índices o alternativas de respuesta son: Nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4).

b. *Escala valorativa “Factores socioculturales y educativos de participación educativa”*. Dicho instrumento, fue adaptado por la investigadora a partir del cuestionario “Participación Educativa-Familias” (CUPE-F) elaborado por De la Guardia (2002). El presente inventario, fue aplicado a los padres y madres de familia de manera conjunta del nivel secundario, con el cual se caracterizó el nivel de eficacia los factores socioculturales - educativos que vienen mediatizando la participación educativa de los PP.MM. FF. Está conformado por 26 ítems, estructurada en dos factores: factores socioculturales y factores educativos, valorados en una escala de Likert que va desde muy de acuerdo, hasta muy en desacuerdo.

## **De su validez y confiabilidad de los instrumentos**

*De su validez.* Dichos instrumentos, fueron corroborados su validez de contenido por juicio de tres expertos, con grados de Doctor en educación y administración de la Educación y con conocimientos en el tema de estudio. Para tal efecto se utilizó una matriz de evaluación, que valoró la coherencia de la variable con sus dimensiones, indicadores, ítems y alternativas de respuesta.

*De su confiabilidad.* En la determinación del grado de confiabilidad de cada instrumento, se empleó el método de consistencia interna, y técnica del coeficiente de alfa de Cronbach. Para tal efecto, se realizó un estudio piloto, en base a una muestra de estudio piloto no probabilística por conveniencia, constituida por 10 PP.MM. FF. de ambos géneros de la I.E. N° 80334 de la provincia Gran Chimú. Para su análisis se tomó el planteamiento de Hernández, et al. (2014) quienes consideran que, en una escala de cero a uno, dicho coeficiente debe ser mayor al 0,70 % para ser considerado un instrumento confiable.

De la Escala Valorativa “Participación educativa – Versión Padres y madres de familia” (PE-VPMF).

Estadísticos de fiabilidad	
Alpha de Cronbach	Número de ítems
,956	25

El coeficiente de Alpha de Cronbach obtenido (0, 956) supera el mínimo coeficiente estándar señalado; por lo que la Escala Valorativa “Participación educativa – VPMF” denota un grado de confiabilidad muy alta (>0,90).

De la Escala valorativa “Factores socioculturales y educativos de participación educativa”

Estadísticos de fiabilidad	
Alpha de Cronbach	Número de ítems
0,834	26

El instrumento en valoración, arroja un grado de confiabilidad alto (0,839 > 0,80) y mayor al mínimo coeficiente establecido (0,70).

### **3.5. Procedimientos**

A continuación, se procederá a describir los procedimientos realizados en el presente estudio:

En un primer momento, se determinó la muestra objeto de la investigación, la cual se encuentra conformada por la población censal de padres de familia de ambos géneros del nivel secundario. Luego se procedió a elaborar los instrumentos de recolección de datos (Escala valorativa “Participación educativa-Versión padres de familia” y “Factores socioculturales y educativos de participación educativa”.) que fueron adaptados de acuerdo al contexto y realidad educativa de estudio, y posteriormente puestos a evaluación por los expertos. Una vez validados se procedió a determinar la confiabilidad estadística, mediante una prueba piloto aplicada de modo virtual a 10 padres de familia. Finalmente se aplicó las escalas valorativas a la población censal utilizando el WhatsApp.

En cuanto a la manipulación de las variables, podemos decir que nuestra investigación es del tipo básica con un diseño descriptivo correlacional; por lo cual nuestro estudio se centra en medir las variables Participación educativa y Factores socioculturales y educativos, y evaluar la relación entre ellas, sin la manipulación de una variable independiente.

Así mismo, para que el proceso de investigación cumpla con los trámites formales y el consentimiento informado por parte de los miembros de la muestra se solicitó la autorización al director de la I.E. N° 80334- Gran Chimú mediante una solicitud virtual, la cual fue respondida por el mismo medio y se adjunta en los anexos.

Finalmente, mediante Programa estadístico SPSS versión 25 y Excel 2013, se procedió a organizar, procesar y analizar los datos.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Los métodos de análisis empleados para el análisis estadístico descriptivo de las variables de estudio, fueron las tablas de distribución de frecuencias y de contingencia, y gráfica de barras. Por otra parte, para nivel correlacional, se empleó el coeficiente de asociación Tau – b – de Kendall (Para escalas ordinales) y la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman.

### **3.7. Consideraciones éticas**

En el marco de lo establecido en la RCU N° 0126/2017-UCV, que aprueba código de ética de investigación (UCV, 2017), el presente estudio se alinea con los principios de la rigurosidad científica, la beneficencia, la honestidad, y el respeto al derecho de autor, durante el proceso de diseño y desarrollo del trabajo de investigación. A su vez, entre las consideraciones éticas que se tuvo en cuenta, se menciona:

En primer lugar, el anonimato de la identidad de las unidades de estudio de la población censal de los padres de familia en todo el proceso de recojo de datos; para lo cual los instrumentos de recolección de datos solamente llevarán un código de identificación de manejo exclusivo de la investigadora. Sin embargo, dicho criterio tuvo una limitación debido a su aplicación vía virtual.

En segundo lugar, se garantizó la confidencialidad de los datos y resultados del estudio, los cuales fueron utilizados solamente para los objetivos de estudio; por lo que los datos y/o resultados no podrán en el futuro ser expuestos ni filtrados a terceros.

En tercer lugar, previa a la aplicación de los instrumentos elaborados, se constató el consentimiento informado de cada uno de los padres de familia que de forma voluntaria desearon participar en el estudio.

Finalmente, respecto a su beneficencia, es importante mencionar que la investigación se realizó con la finalidad única de aportar al conocimiento, comprensión y explicación de aquellos factores socioculturales y educativos que vienen limitando la participación educativa de los PP.MM. FF.; a partir del cual se tomen decisiones adecuadas en el planteamiento de lineamientos estratégicos para orientar su participación o promover la mejora de su calidad participativa.

## IV. RESULTADOS

En coherencia con los objetivos de estudio, los resultados se estructuran en tres momentos: En un primer momento, se presenta los resultados de los objetivos descriptivos; en un segundo momento, refiere al análisis estadístico correlacional; y en el tercer momento, se desarrolla la contrastación de las hipótesis de estudio. Para tal efecto se trabajó con las puntuaciones y sus respectivos niveles de acuerdo a los rangos establecidos por cada una de sus dimensiones y del total (Anexo 9)

**Primero.** De la descripción de las variables de estudio

Tabla 1

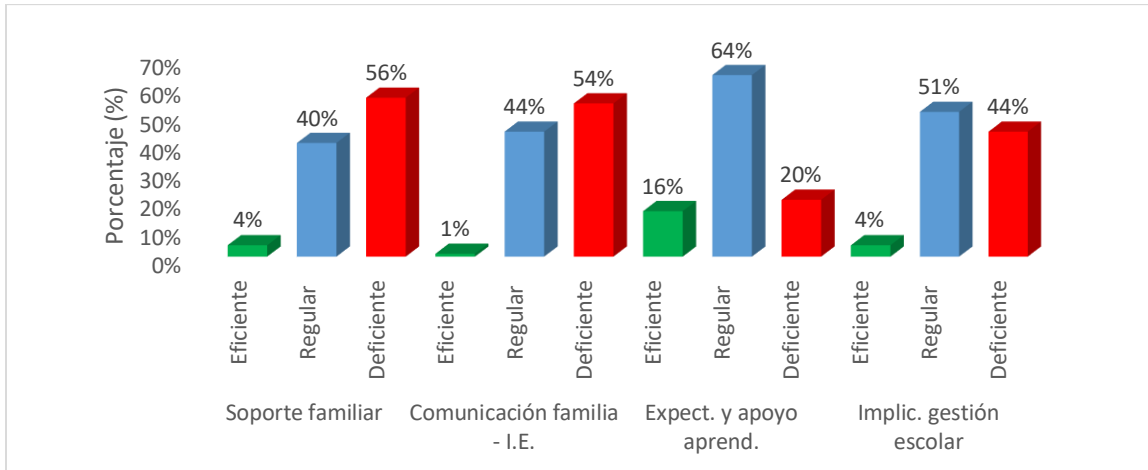
*Niveles porcentuales de participación educativa de los padres de familia del nivel secundaria.*

Niveles	n	%
Eficiente	7	10,0
Regular	28	40,0
Deficiente	35	50,0
Total	70	100,0

Fuente: Tabla 1

**Descripción:** En la tabla 1, se determina que la mitad de PP.MM. FF. (50%) perciben un deficiente nivel de participación educativa, y un 40% regular.

**Figura 1.**  
*Nivel porcentual de participación educativa de los padres de familia, según dimensiones*

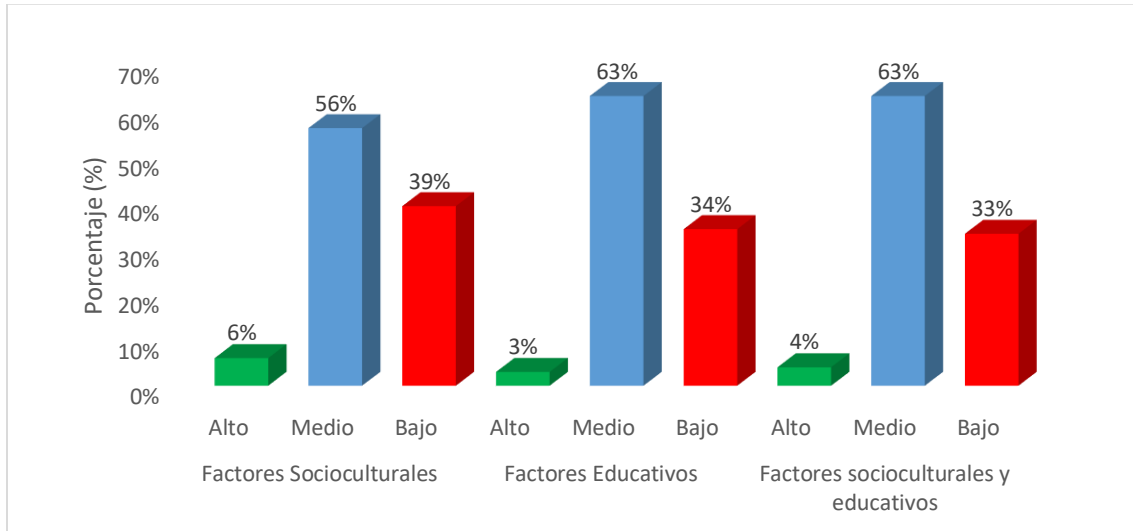


**Comentario.** De la figura 1 , se observa: Que en las dimensiones soporte familiar en la experiencia escolar y comunicación familia-escuela ,más de la mitad de padres de familia perciben un deficiente nivel de participación educativa, mientras que un 40% y 44% un nivel regular respectivamente; en la dimensión expectativas y apoyo del aprendizaje escolar, más de la mitad de PP.MM.FF. (64%) perciben un nivel regular de participación educativa, en tanto sólo un 20% un nivel deficiente; y en la dimensión implicación de los PP.MM.FF. en la gestión escolar, aproximadamente la mitad perciben un nivel regular y el 44% un nivel deficiente.



Figura 2.

*Niveles porcentuales de los factores socioculturales-educativos de participación educativa de padres de familia.*



**Comentario.** En la figura 2, se aprecia que más de la mitad de los padres de familia (56% y 63%) caracterizan en un nivel medio los factores socioculturales y educativos respectivamente, en tanto que un significativo 39% y 34% en el nivel bajo. Así mismo, a nivel de variable asociada, se muestra que el 63% de PP.MM. FF. lo caracterizan en un nivel medio, mientras el 33% en el nivel bajo.

**Segundo.** Del análisis estadístico correlacional

De acuerdo al nivel de estudio correlacional, la cual tiene como objetivo determinar la correlación entre variables y dada la escala ordinal en que se midieron ambas variables de estudio, se empleó el coeficiente de asociación Tau – b – de Kendall, y por otra parte se estimó la correlación existente mediante el coeficiente de correlación de Spearman; esto debido a que dichas variables de estudio no cumplen con el supuesto de normalidad.

<b>Pruebas de normalidad</b>			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Factores socioculturales y educativos	,146	70	,001
Participación educativa	,233	70	,000

Tabla 2

*Niveles de los factores socioculturales - educativos y de la dimensión de soporte familiar en la experiencia escolar de padres de familia*

Factores socioculturales - educativos	Niveles de soporte familiar en la experiencia escolar							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	23	59,0%	0	0,0%	0	0,0%	23	32,9%
Medio	16	41,0%	26	92,9%	2	66,7%	44	62,9%
Alto	0	0,0%	2	7,1%	1	33,3%	3	4,3%
Total	39	100,0%	28	100,0%	3	100,0%	70	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Error estándar	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,625	,058	7,817	,000

**Interpretación:** En los padres de familia de la I.E. N° 80334- Gran chimú, 2020, se halló que existe una asociación significativa ( $p$ -valor < 0,00) entre los niveles de caracterización de los factores socioculturales - educativos y el soporte familiar en la experiencia escolar. A su vez, dicha asociación es directa y de nivel fuerte ( $T = 0,625$ )

Tabla 3

*Niveles de los factores socioculturales y educativos y de la dimensión de comunicación familia -escuela de los padres de familia*

Factores socioculturales - educativos	Niveles de comunicación familia-escuela							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	22	57,9%	1	3,2%	0	0,0%	23	32,9%
Medio	16	42,1%	28	90,3%	0	0,0%	44	62,9%
Alto	0	0,0%	2	6,5%	1	100,0%	3	4,3%
Total	38	100,0%	31	100,0%	1	100,0%	70	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Error estándar	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,604	,071	6,762	,000

**Interpretación:** En los padres de familia de la I.E. N° 80334-Gran chimú, 2020, se halló que existe una asociación significativa (p-valor < 0,000) entre el nivel de caracterización de los factores socioculturales - educativos y el nivel de comunicación familia-escuela. A su vez, dicha asociación es directa y de nivel moderado (T = 0,604)

Tabla 4

*Niveles de los factores socioculturales - educativos y de la dimensión de expectativas y apoyo del aprendizaje escolar de padres de familia*

Factores socioculturales - educativos	Niveles de expectativas y apoyo del aprendizaje escolar							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	10	71,4%	13	28,9%	0	0,0%	23	32,9%
Medio	4	28,6%	31	68,9%	9	81,8%	44	62,9%
Alto	0	0,0%	1	2,2%	2	18,2%	3	4,3%
Total	14	100,0%	45	100,0%	11	100,0%	70	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Error estándar	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,470	,081	4,710	,000

**Interpretación:** En los padres de familia de la I.E. N° 80334 - Gran chimú, 2020, se halló que existe una asociación significativa ( $p$ -valor  $< 0,000$ ) entre el nivel de caracterización de los factores socioculturales - educativos y el nivel de expectativas y apoyo del aprendizaje escolar. A su vez, dicha asociación es directa y de nivel moderado ( $T = 0,470$ ).

Tabla 5

*Niveles de los factores socioculturales y educativos y de la dimensión implicación de los PP.MM. FF. en la gestión escolar*

Factores socioculturales y educativos	Niveles de implicación de los PP.MM. FF. en la gestión escolar							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	23	74,2%	0	0,0%	0	0,0%	23	32,9%
Medio	8	25,8%	34	94,4%	2	66,7%	44	62,9%
Alto	0	0,0%	2	5,6%	1	33,3%	3	4,3%
Total	31	100,0%	36	100,0%	3	100,0%	70	100,0%

**Medidas simétricas**

		Valor	Error estándar	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,752	,058	9,632	,000

**Interpretación:** En los padres de familia de la I.E. N° 80334 - Gran chimú, 2020, se halló que existe una asociación significativa ( $p$ -valor < 0,000) entre el nivel de caracterización de los factores socioculturales - educativos y el nivel de implicación de los PP.MM. FF. en la gestión escolar. A su vez, dicha asociación es directa y de nivel fuerte ( $T = 0,752$ ).

### Tercero. De la contrastación de hipótesis

Tabla 6

*Distribución entre los niveles de factores socioculturales - educativos y la participación educativa de padres de familia*

Factores socioculturales - educativos	Niveles de participación educativa							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	23	65,7%	0	0,0%	0	0,0%	23	32,9%
Medio	12	34,3%	27	96,4%	5	71,4%	44	62,9%
Alto	0	0,0%	1	3,6%	2	28,6%	3	4,3%
Total	35	100,0%	28	100,0%	7	100,0%	70	100,0%

### El ritual de la significancia estadística

1	<p>Ho: No existe relación entre los factores socioculturales - educativos y la participación educativa de los padres de familia de la I.E. N.º 80334- Gran chimú, 2020.</p> <p>H1: Existe relación entre los factores socioculturales - educativos y la participación educativa de los padres de familia de la I.E. N.º 80334- Gran chimú, 2020.</p>
2	Nivel de Significancia $\alpha = 5\% = 0,05$
3	Prueba estadística: Rho de Spearman
4	<p><math>Rho \text{ de Spearman} = 0,703^{**}</math>      <math>P\text{-valor} = 0,000^* = 0,0\%</math></p> <p>Con una probabilidad de error del 0,0% existe correlación positiva y significativa entre los factores socioculturales - educativos y la participación educativa de los padres de familia.</p>

**Interpretación:** En los 70 padres de familia del nivel secundario de la I.E. N.º 80334 - Gran chimú, 2020 se halló que existe una correlación positiva de nivel fuerte ( $Rho = 0,703$ ) entre los factores socioculturales - educativos y la participación educativa de los PP.MM. FF.

Tabla 7

*Resumen de correlaciones entre los sub factores socioculturales - educativos y la participación educativa de los padres de familia*

Coeficiente de Correlación de Pearson		Nivel de participación educativa de PP.MM. FF.	
<b>Factores socioculturales - educativos</b>	Sub factores socioculturales	Coeficiente Rho	,748**
		Probabilidad "p"	,000
		Significancia(bilateral)	Altamente significativo
	Sub factores educativos	Coeficiente Rho	,725**
		Probabilidad "p"	,000
		Significancia(bilateral)	Altamente significativo

**Interpretación.** Según tabla 7, se determina la existencia de una correlación directa de nivel fuerte y significativa (\*\*P< 0,01) entre los sub factores socioculturales y la participación educativa de ellos PP.MM. FF. A su vez, existe una correlación directa de nivel fuerte y significativa (\*P< 0,01) entre los sub factores educativos y la participación educativa.



#### IV. DISCUSIÓN

El estudio de la participación educativa de los padres de familia, recobra especial relevancia científica y social, al constituir uno de los ejes esenciales en la gestión escolar y uno de los factores de eficacia escolar con mayor relación con el aprendizaje de los estudiantes (Murillo, 2000). Sin embargo, de acuerdo a los estudios empíricos, existen profundas limitaciones y vacíos teóricos sobre los factores que explican el proceso de participación educativa de los PP.MM. FF. Al respecto Cueto et al. (2015), en su estudio advierte que existe un desconocimiento de factores que lo condicionan y no manejo de estrategias efectivas capaz de implicar a los PP.MM. FF. en la escuela.

En tal sentido, a continuación, se presentan los principales resultados encontrados en coherencia con los objetivos de estudio; a partir de los cuales se contrastan con los antecedentes de estudio y se explican a luz de los planteamientos teóricos.

Del objetivo específico 1: Establecer el *nivel de participación educativa* de los padres de familia. Se encontró que el 50% de los PP.MM. FF. de la población de estudio, valoran su participación educativa como deficiente, en tanto el 40% en el nivel regular. Del mismo modo, según sus dimensiones de estudio, más de la mitad de PP.MM. FF. perciben un nivel deficiente en las dimensiones de soporte familiar en la experiencia escolar, la comunicación familia-escuela, e implicación en la gestión escolar; mientras en la dimensión de expectativas y apoyo del aprendizaje escolar, es percibida por el 64% de los PP.MM. FF. como regular

Dichos resultados son corroborados con los estudios previos, tales como de Vicente, Martínez, Sanz & Prados (2019), Ramos (2016), Rodríguez et al. (2016), Valdés y Sánchez (2016), Álvarez, Aguirre y Vaca (2010), Romagnoli (2018) y Brunner y Elaçqua (2003) quienes coinciden que existe desinterés y un bajo nivel de participación educativa de los PP.MM.FF., siendo en el nivel secundario la

participación educativa menor (Vicente, Martínez, Sanz & Prados, 2019; Hernández, García, Parra & Gomáriz, 2018). Al respecto, la deficiente participación educativa, se muestran en la baja implicación educativa en las actividades escolares, el escaso apoyo que brinda a la educación de sus hijos, la falta de compromiso con sus roles, funciones y comisiones encomendadas.

Del objetivo específico 2: Establecer el nivel de caracterización de los *factores socioculturales – educativos* de los padres de familia. Se halló que la mayoría de PP.MM. FF. (63%) lo valoran en un nivel medio, en tanto que el 33% en el nivel bajo. Resultados, que en contraste a los estudios de Sucari, Aza, Anaya & García (2019), son similares en su contenido y alcance, quienes sostienen que los factores que condicionan la participación educativa de los PP.MM. FF. están referidos al contexto socio económico, creencias y prejuicios culturales, prácticas participativas inadecuadas, la baja valoración de la educación secundaria, ausencia de expectativas educativas y la poca importancia que le asignan a su participación en la escuela. A su vez, Ramos (2016), considera como factores culturales y educativos que dificulten son: La participación educativa informativa, ausencia de expectativas educativas, la escasa apertura de espacios que conlleven a desarrollar el sentido de pertenencia a la I.E., las actitudes de los docentes en la implicación educativa familiar, y el estilo de la dirección no democrático.

Por otra parte, en relación a los objetivos específicos de análisis estadístico correlacional entre los factores socioculturales-educativos y cada una de las dimensiones de participación educativa, se encontró los siguientes resultados:

Respecto al objetivo específico 3. Se halló que existe una correlación directa de nivel fuerte ( $T = 0,625$ ) entre nivel de caracterización de los factores socioculturales - educativos y el soporte familiar en la experiencia escolar de los padres de familia del nivel secundario. Dicho resultado, es coherente con el estudio de Benavides, Roodrich & Mena (2009), quienes consideran que, en el

contexto rural, existe un desacoplamiento educativo, dado a que la familia no facilita las condiciones esenciales y apoyo para el aprendizaje; debido a factores tales como el escaso tiempo que disponen los padres de familia, el bajo nivel educativo y creencias educativas. Así mismo, Balari y Cueto (2008) al concluir que los PP.MM. FF. al no comprender de qué manera deben apoyar en la educación de sus hijos; su participación educativa, se limita a apoyos económicos, asistencias a reuniones informativas. A su vez, Hernández, García, Parra & Gomáriz (2018), concluye que los PP.MM. FF. al no contar con un nivel formativo, no se sienten competentes, y por ende no apoyan en el aprendizaje escolar. Por su parte, Sarmiento y Zapata (2014), concluyen que el soporte familia es el responsable central, para que la escuela pueda garantizar la calidad del proceso educativo. En la misma línea, Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos (2010), plantean la trascendencia del apoyo escolar que brindan los padres de familia en el hogar al proceso de aprendizaje, lo cual según Epstein (1995), se ve afectada por la falta de condiciones familiares básicas y características socio económicas y culturales de la familia.

Referente al objetivo específico 4. Los resultados arrojan que existe una correlación directa de nivel moderado ( $T = 0,604$ ) entre el nivel de caracterización de los factores socioculturales - educativos y el nivel de comunicación familia-escuela. Dicho resultado, es concordante con los estudios de Oviedo (2019) y Valdés & Urías (2011), quienes determinaron que la implicación educativa del padre de familia se encuentra afectada por las prácticas de la relación familia-escuela, restringiendo la comunicación e interacción conjunta. Sin embargo, se encuentra contradicción con Tamariz (2013) quien afirma que el proceso de comunicación por parte de las escuelas no influye en la participación educativa. Por otra parte, de acuerdo a la literatura Adelman (1994) y Sarmiento y zapata (2014) plantean que la comunicación escuela-familia es bidireccional y de responsabilidad de ambas entidades, siendo el estudiante el actor clave del proceso de comunicación.

En relación al objetivo específico 5. Se encontró que existe una correlación directa de nivel moderado ( $T = 0,470$ ) entre el nivel de caracterización de los factores socioculturales - educativos y el nivel de expectativas y apoyo del aprendizaje escolar por parte de los padres de familia. Resultado que es corroborado por Llevot & Bernad (2015), al plantear que entre los factores que juegan un rol importante en la participación educativa son las expectativas educativas de los PP.MM. FF. Esto debido a que, si no existe espacios de diálogo, consulta y toma de decisiones en la construcción de una visión compartida entre la escuela y padres de familia; no existe la asunción de compromisos, ni el interés de participación educativa (Ramos, 2016). Por su parte Sánchez et. Al (2010), refiere a las percepciones de los PP.MM.FF con respecto al aprendizaje que podrían alcanzar sus hijos; determinan el nivel de actuación que despliegan los padres.

En lo concerniente al objetivo específico 6. Los resultados indican que existe una correlación directa de nivel fuerte ( $T = 0,752$ ) entre el nivel de caracterización de los factores socioculturales - educativos y el nivel de implicación de los PP.MM. FF. en la gestión escolar de la I.E. Dicho resultado es coincidente con los estudios de Oviedo (2019) y Valdés & Urías (2011) al afirmar que la implicación educativa del padre de familia en la gestión escolar se encuentra afectada por factores educativos, referidos a las prácticas y creencias docentes y la forma de liderazgo directivo no democrático. A su vez, Valdés y Sánchez (2016) y Artin & Flores (2016), atañen la deficiente participación educativa de los PP.MM. FF. en las actividades educativas, debido a factores educativos, enfatizando el sub factor docentes, quienes muestran creencias desajustadas a la apertura y promoción de espacios y formas de participación educativa.

Por otra parte, Vicente, Martínez, Sanz & Prados (2019), concluyen que el 50% de los integrantes de los órganos de participación educativa de España, muestran un nivel muy bajo y un escaso interés por participar de las actividades educativas, debido a la falta de consensos y una débil capacidad para representar en estos órganos. A nivel nacional, Tamariz (2013) afirma que el nivel participativo

de PP.MM. FF. en algunas II.EE. en los aspectos institucionales y administrativos es nula. Dichas afirmaciones son complementadas por Epstein (1995) y Martinello (1999), al plantear que es función de la escuela, encargarse la promoción de la implicación educativa parental. En esta misma línea, Sarmiento y zapata (2014), consideran que la escuela debe establecer espacios en los que la familia pueda apoyar en la gestión del proceso educativo.

Finalmente, en lo referente al objetivo general e hipótesis de estudio, se halló que existe una correlación positiva de nivel fuerte ( $Rho = 0,703$ ) entre los factores socioculturales - educativos y la participación educativa de los padres de familia del nivel secundario. Las correlaciones encontradas, son explicada y corroboradas por estudios, a nivel nacional, tales como: Acuña-Collado (2016), quien afirma que las escuelas en contextos de vulnerabilidad, existe crisis de participación educativa debido a la no comprensión de las características sociales, económicas y culturales de los padres de familia, así como a factores educativos. Por su parte, Rico & Tormo (2016) considera como condicionantes, las características y circunstancias contextuales, sociales y personales de los actores educativos. En esta misma línea, se tiene también a Sarmiento & Zapata (2014) y Tamariz (2013) quienes afirman que existe una deficiente participación educativa de los PP.MM. FF., con énfasis en zonas rurales, debido a una diversidad de factores de índole social, económico, cultural, contextual y educativo en la que se inserta la escuela.

A nivel internacional, dichos resultados son corroborados por Hernández, García, Parra & Gomáriz (2018) quienes hallaron que existe una baja participación educativa, debido a factores referidos al nivel socioeconómico y educativo bajo, las expectativas y actitudes docentes, factores culturales, estructurales y organizativos de la escuela. De lo analizado, se infiere que los sub factores sociales, culturales y educativos constituye una de las variables que explicaría el bajo nivel de participación educativa de los PP.MM. FF., tal como lo corrobora de manera complementaria los estudios de Sánchez, Reyes & Villarroel (2016), Sarmiento& Zapata (2014) y Balari y Cueto (2008).

Por otra parte, respecto a *sus implicancias teóricas*. Los planteamientos teóricos existentes y antecedentes de estudio sobre los factores que influyen en la participación educativa, no son concluyentes. En tal sentido, en concordancia con Sarmiento & Zapata (2014) se plantea que en futuros estudios la participación educativa debe ser analizada desde una perspectiva contextual, interrelacional y multidimensional; en la cual se analice a partir de los ejes que lo involucran directamente: La familia, la comunidad, el estudiante y la escuela. A su vez, profundizar en estudios relacionales, que profundicen y amplíen en el análisis de factores psicológicos, referenciales y estructurales de las familias asociados o que influyen en la participación educativa, a partir de análisis estadístico multivariado y de regresión lineal; capaces de pronosticar y toma de decisiones adecuadas. Por otra parte, se hace necesario emplear el enfoque metodológico cualitativo, que permitan conocer, comprender e interpretar razones que justifican su deficiente participación educativa; o del tipo proyectivo, que promueva alternativas para su mejora.

Finalmente, de *sus implicancias prácticas*. El problema de la deficiente participación educativa de la familia, es un problema latente en la gestión de la calidad educativa a nivel nacional, y con énfasis en el contexto rural andino y nivel socioeconómico deficitarios, por lo que el estudio aporta información para su comprensión y toma de decisiones a nivel de la I.E. con el propósito proponer alternativas para mejorar el proceso de la implicación familiar en la tarea educativa y por otro lado mejorar la actuación docente, en función a las demandas de los padres de familia.

## VI. CONCLUSIONES

Existe una correlación positiva de nivel fuerte ( $Rho = 0,703$ ) y significativa ( $P$  valor =  $0,00^{**}$ ) entre los factores socioculturales - educativos y la participación educativa de los padres de familia de la I.E. N.º 80334- Gran chimú, 2020.

El nivel de participación educativa de los padres de familia de la I.E. N.º 80334- Gran chimú, es deficiente. En la misma medida es valorada las dimensiones: Soporte familiar en la experiencia escolar y la comunicación familia-escuela; en tanto que las dimensiones: Implicación de los PP.MM. FF. en la gestión escolar, y expectativas y apoyo del aprendizaje escolar, son valoradas en el nivel regular.

El nivel de caracterización de los factores socioculturales-educativos percibido por la mayoría de padres de familia (63%) es de nivel medio, en tanto que el 33%, como bajo.

Existe una relación directa de nivel fuerte ( $T = 0,625^{**}$ ) y significativa ( $p$  - valor =  $0,00$ ) entre los factores socioculturales - educativos y la dimensión soporte familiar en la experiencia escolar de los PP.MM. FF. de la I.E. N.º 80334 - Gran chimú, 2020.

Existe una relación directa de nivel fuerte ( $T = 0,604^{**}$ ) y significativa ( $p$ -valor=  $0,00$ ) entre los factores socioculturales - educativos y el nivel de la dimensión comunicación familia-escuela de los PP.MM.FF. de la I.E. N.º 80334 - Gran chimú, 2020.

Existe una relación directa de nivel moderado ( $T = 0,470^{**}$ ) y significativa ( $p$ -valor=  $0,00$ ) entre los factores socioculturales -educativos y la dimensión expectativas y apoyo del aprendizaje escolar de los PP.MM. FF. de la I.E. N.º 80334- Gran chimú, 2020.

Existe una relación directa de nivel fuerte ( $T = 0,752^{**}$ ) y significativa ( $p$ -valor= 0,00) entre los factores socioculturales - educativos y la dimensión implicación de los PP.MM. FF. en la gestión escolar de la I.E. N° 80334-Gran chimú, 2020.



## VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a las necesidades de cambio y debilidades encontradas en los resultados del estudio, se generan las siguientes recomendaciones; los cuales deben constituirse en lineamientos estratégicos a insertarse en la planificación institucional de la I.E. N° 80334 - Gran chimú, 2020, y en el marco de la gestión escolar con liderazgo pedagógico.

### *Al director y personal jerárquico:*

Institucionalizar en los diversos instrumentos de gestión institucional, el fomento de la participación educativa de los PP.MM. FF. de manera efectiva, mediante la apertura de espacios de participación democrática, la formación de una cultura participativa del padre de familia, la toma de conciencia de su rol en la educación de sus hijos, sensibilización sobre la importancia y valoración de la educación secundaria, la capacidad de respuesta a las demandas y expectativas educativas.

Implementar un plan de acción de mejora de prácticas docentes y directivas en la relación que se establece entre actores directos de la I.E. con los padres de familia, basadas en un estilo de liderazgo directivo democrático y transformador, actitud docente efectiva, la implementación de actividades y reuniones efectivas, la promoción de la implicación familiar en el proceso de aprendizaje de sus hijos y en la gestión escolar.

Plantear una propuesta de gestión pedagógica e institucional, orientada a promover una eficiente relación entre el colegio y los PP.MM. FF. basada en un trabajo colaborativo y apoyo en la gestión escolar, capaz de mediar en la mejora del aprendizaje escolar.

Institucionalizar los órganos de participación educativa de la I.E., como son el CONEI, APAFA y comités de aula; a través de planes de trabajo consensuados y asumidos por los PP:MM:FF, en concordancia con la LGE N° 28044 (Art. 69) y la

Ley 28628 (2005) que regula la participación educativa de los padres de familia en la I.E., a su vez basado en un modelo caracterizado por existir coordinación, toma de decisiones compartidas, la mediación de conflictos, propositiva, colaborativa horizontal y flexible.

*A los docente y tutores:*

Fomentar espacios y mecanismos de interrelación docente-padres de familia, que fortalezca la convivencia escolar y el proceso educativo, a través de la aplicación de los principios de la pedagogía participativa, la gestión de comités de aula efectivos, la formación participativa del padre de familia, la promoción de espacios de integración entre los diferentes actores educativos, un sistema de comunicación eficaz, el buen trato docente, y capacitación en el proceso de apoyo en el aprendizaje escolar.

*A futuros investigadores sobre el tema de estudio:*

Profundizar el nivel comprensivo del estudio, desde una perspectiva contextual, interrelacional y multidimensional; en la cual se involucre a los padres de familia, la comunidad, el estudiante y la I.E. A su vez, profundizar en estudios relacionales, que profundicen y amplíen en el análisis de factores psicológicos, referenciales y estructurales de las familias que condicionan la participación educativa, a partir de análisis estadístico multivariado, capaces de pronosticar y toma de decisiones adecuadas.

Por otra parte, se hace necesario emplear el enfoque metodológico cualitativo, que permitan conocer, comprender e interpretar razones que justifican su deficiente participación educativa; o del tipo proyectivo, que promueva alternativas para su mejora.

## REFERENCIAS

- Acuña, V. (2016). *Familia y escuela: crisis de participación en contextos de vulnerabilidad*. Revista de Estudios pedagógicos, 97(246), 255-272. [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S2176-66812016000200255&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S2176-66812016000200255&script=sci_arttext)
- Adelman, H. (1994). Intervening to enhance home involvement in schooling. *Intervention in School and Clinic*, 29 (5), 276-287. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/105345129402900505>
- Álvarez, B., Aguirre, M., & Vaca, S. (2010). Interacción familia-escuela. Análisis de contenido sobre el discurso de docentes y familias. *REOP*, 21(2), 320-334. <http://Álvarezcio.uned.es/fez/view/bibliuned:revistaREOP-2010-21-2-5170>
- Alves, A., Gomes, C., Martins, A., & Almeida, L. (2017). Cognitive performance and academic achievement: How do family and school converge? *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 49-56. <https://doi.org/10.1016/J.EJEPS.2017.07.001>
- Amador, J. & Girbés, S. (2016). Formación y participación decisiva de las familias en los centros educativos. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (367), 27-31. <https://doi.org/10.14422/pym.i367.y2016.005>
- Balarín, M., & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. GRADE. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/611>
- Benavides, M., Rodrich, H., & Mena, M. (2009). Niveles de acoplamiento y desacoplamiento en la relación familia-escuela en contextos rurales. Cusco. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 1, 7-30. <http://disde.minedu.gob.pe/handle/123456789/562>

- Brunner, J., & Elacqua, G. (2003). Informe capital humano en Chile. Universidad Adolfo Ibañez, Escuela de Gobierno.  
[http://www.oei.es/etp/informe\\_capital\\_humano\\_chile\\_brunner.pdf](http://www.oei.es/etp/informe_capital_humano_chile_brunner.pdf)
- Congreso de la República del Perú ( 2005, 24 de noviembre) .Ley N° 28628. ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley28628.php>
- Congreso de la República del Perú (2003, 28 de julio). Ley N° 2844. ley General de educación.  
[http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Correa, A., & Díez, Á. (2019). Concepciones de participación de la familia en la escuela: posibilidades y opacidades en el contexto rural.  
[http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3407/Correa\\_Roldan\\_Ana\\_Patricia\\_2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3407/Correa_Roldan_Ana_Patricia_2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Cortés, L. (2013). *Análisis sobre la implicación de las familias en la asociación de madres y padres del alumnado de dos centros educativos*.  
<http://hdl.handle.net/2183/11886>.
- De la Guardia, R. (2002). Variables que mediatizan la participación educativa de las familias (Doctoral dissertation, Universidad de La Laguna).  
<http://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&q=Variables+que+mediatizan+la+participacion+de+los+padres+de+familia&btnG=&lr=>
- Del Estado, C. E. (2014). La participación de las familias en la educación escolar. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 1-228.  
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:b72f2bb5-5f77-4741-8f8b-c2d82263beff/resumenestudioparticipacion.pdf>

- Epstein, J. (1995). School/Family/Community Partnerships: Caring for the Children We Share. *Phi Delta Kappan*. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/003172171009200326>
- Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2007). Present and accounted for: Improving student attendance through family and community involvement. *The Journal of Educational Research*, 95(5), 308-318. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220670209596604>
- Equipo CLAVES (1994). *Gestión participativa de las asociaciones*. Madrid: Editorial
- Gairín, J. (1993). *El Sistema Escolar como ecosistema envolvente de la escuela*. En Manuel Lorenzo y Oscar Sáenz (Dir): Organización Escolar. Una
- García-Bacete, F., & Martínez, R. (2006). La relación entre los centros escolares, las familias y los entornos comunitarios como factor de calidad de la educación de menores y adultos. *Cultura y educación*, 18(3-4), 213-218. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/113564006779173019>
- Garreta, J., Llevot, N., & Bernad, O. (2011). *La relació família d'origen immigrant i escola primària de Catalunya*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill (unpublished).
- Guardia, R. (2002). *Variables que mediatizan la participación educativa de las familias*. (Tesis doctorales), Tomo, (6). <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/9762>
- Gubbins, V. (2001). Relación entre escuelas y familias: Estado presente y desafíos pendientes. Chile. *De familias y Terapias*, 9, 107-123. <https://search.proquest.com/openview/63d09b945f79895acd2dc0310fe39ea9/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=15418>
- Henderson, A. T. (1987). The Evidence Continues to Grow: Parent Involvement Improves Student Achievement. *An Annotated Bibliography*. National

*Committee for Citizens in Education Special Report.*  
<https://eric.ed.gov/?id=ED315199>

Hernández, M., García, A., Parra, J., & Gomariz, M (2018). Profiles of family participation in Compulsory Secondary Education. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 35(1), 84-94.  
<https://doi.org/10.6018/analesps.35.1.325981>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª. Ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.

Ibarra, M. (2019). *Participación de los padres de familia o acudientes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel preescolar de los niños y niñas de la institución educativa rural Maracaibo*. (Doctoral dissertation).<http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/handle/123456789/1057>

Jackson, B. y Cooper, B. (1989). Parent choice and empowerment: new roles for parents. *Urban Education*, 24 (3), 263-286. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0042085989024003002?journalCode=uexa>

Jares, X. R. (2006). *Pedagogía de la convivencia* (Vol. 228). Graó. <https://books.google.es/books?h20convivencia&f=false>

Kathleen, L. (2015). *Family-school collaboration in Mexico: Perspectives of teachers and parents*. (Tesis doctoral).[http://conservancy.umn.edu/bitstream/handle/11299/171715/Schalla\\_umn\\_0130E\\_15815.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://conservancy.umn.edu/bitstream/handle/11299/171715/Schalla_umn_0130E_15815.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Knallinsky, E. (1999). *La participación educativa: familia y escuela*. Las Palmas: Universidad de las Palmas de Gran Canaria servicio de publicaciones.

Llevot, N., & Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 8(1), 57-70.  
<https://ojs3.uv.es/index.php/RASE/article/view/8761/8304>

- Loera, A. (2006). *Planeación estratégica y política educativa*. Documento de trabajo, s/f.
- López, I., Ridaó, S., & Sánchez, J. (2004). Las familias y las escuelas: una reflexión acerca de entornos educativos compartidos. *Revista de Educación*, 334, 143-163.  
<https://idus.us.es/handle/11441/31865;jsessionid=BA34DC41388CC0B698A80EBBE9B037E9?>
- López, S. (2009). *El sistema familiar ante el divorcio: factores de riesgo y protección y programas de intervención*. *Cultura y educación*, 21(4), 391-402.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/113564009790002436>
- Martin, C. & Flores, E. (2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento. *Sinéctica*, (46).  
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/610>
- Martín, M., y Gairín, J. (2007). La participación de las familias en la educación: Un tema por resolver. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 59(1), 113-152.  
<file:///C:/Users/Usuario/Documents/Dialnet-LaParticipacionDeLasFamiliasEnLaEducacion-2533522.pdf>
- Martiniello, María (1999). Participación de los padres en la educación: hacia una taxonomía para América Latina. *Development Discussion Papers*, 709. Harvard Institute for International Development.
- MINEDU (2013). *Escuela marca Perú: Un modelo de pertinencia y calidad*  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3550>
- Miranda, R. (2006). Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar. *Perfiles Educativos*, (67).  
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13206704.pdf>
- Murillo, J. (2000). La investigación sobre eficacia escolar en España. Madrid. *Centro de investigación y Documentación Educativa* (MEC). <http://e->

spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:reec-2000-6-E44AC473-5169-7EC9-7910-EA3AAD9201ED/Documento.pdf

- Oviedo, O., Del Carmen, T., & Chaux, E. (2019). *Estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo de estudiantes de básica primaria* (Doctoral dissertation). <http://hdl.handle.net/11323/5588>
- Pérez, R. (1993). *Participación social en las instituciones educativas. Una perspectiva integradora*. (Tesis doctoral. Universidad Nacional de educación a distancia. Oviedo). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=41022>
- Polonia, A.; Dessen, M. (2005). Em busca de uma compreensão das relações entre família, escola. *Psicología Escolar e Educacional*, Campinas, 9(2), p. 303-312.
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL-Canchis-Cusco 2015*. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776>
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos(Valdivia)*, 42(2),449-462. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>
- Rego, M., Lorenzo, M., & Priegue, D. (2019). La Mejora de la Participación e Implicación de las Familias en la Escuela. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 93-107. <https://doi.org/10.6018/reifop.389931>
- Reparaz, C., & Naval, C. (2014). Bases conceptuales de la participación de las familias. *En La participación de las familias en la educación escolar* (pp. 21-34). <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/publicaciones/estudioparticipacion/estudio-participacion-cee.pdf?documentId=0901e72b81b3fe41>.



- Research, 95(5), pp. 308-318.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220670209596604>
- Rico, A. & Tormo, M. (2016). La participación educativa de las familias en una escuela pública valenciana. Un estudio cualitativo. *Foro de Educación*, 14(21), 227-248.  
<https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/394/349>
- Rivas, S. (2010). La partición de las familias en la escuela. *Revista española de pedagogía*, LXV, N° 213-220. <https://www.unav.edu/documents/58292/be1b0f35-47a2-49cb-805b-59c8b7010390>.
- Romagnoli, C., & Gallargo, G. (2018). *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*.  
<http://centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/53167>
- Sánchez, A., Reyes, F., & Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 347-367. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000400019&script=sci\\_arttext&tlng=n](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000400019&script=sci_arttext&tlng=n)
- Sánchez, P. (1995). *La participación educativa*. *Aula de Innovación Educativa*, 44, 43-47.
- Sánchez, P., Galán, D., & Fernández, F. (1995). *Autonomía, participación y proyecto educativo de centros*. *TE (Trabajadores de la Enseñanza)*.  
<https://hemerotecate.fe.ccoo.es/assets/19950454.pdf>
- Sánchez, P., Valdés, A, Reyes, N. y Carlos, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 16(1), 71-80.
- Sánchez, P., Valdés, Á., Reyes, N. & Carlos, M. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos. *Liberabit*, 16(1), 71-

80.[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272010000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100008&lng=es&tlng=es)

Sánchez, P.; Galán, D. y Fernández, F. (1995). El proyecto educativo, un proceso de participación. *Cuadernos de Pedagogía*, 232, 44-49.

Santos, M. (1994). *El crisol de la participación. Estudio etnográfico sobre la participación en consejos escolares de centro*. Madrid: Escuela Española.

Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. GRADE. Lima: Arteta E.I.R.L.  
<http://repositorio.grade.org.pe/handle/GRADE/38>

Scheerens, J. (1992). *Effective schooling: research, theory and practice*. London: Casell

Secretaria de Educación Pública (2010). *Programas de Escuelas de Calidad* (2ª ed.). México DF.  
<http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d3/p2/3%20EI%20modelo%20de%20gestion%20educativa%20estrategica.pdf>

Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18.  
<https://doi.org/10.35622 /j.rie.2019.01.001>

Tamariz, J. E. (2013). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional* Pontificia Universidad Católica del Perú.  
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4641>

Urías, M., Márquez, L., Valdés, A., & Tapia, C. (2009). El papel de la familia en el logro académico. *Apuntes y aportaciones de proyectos e investigaciones en educación*. 22, 205-212.

Urías, M.; Márquez, L.; Tapia, C. y Madueño, M. (2008). Participación de los padres de familia en dos escuelas secundarias de ciudad Obregón, Sonora.

*En Memorias Electrónicas*, pp.430-438. México, D.F.  
[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_16/ponencias/0563-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/0563-F.pdf)

Valdés, A. y Sánchez, P. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 105-115. <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1174>.

Valdés, Á. & Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos*, 33(134), 99-114. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000400007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007)

Vicente, M., Martínez, J., Sanz, M. & Prados, M. (2019). De lo formal a lo real: análisis de la participación familiar en asociaciones de madres y padres y consejos escolares. *Aula abierta*, 48(1), 85-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=6861537>.

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables

Var.	Def. conceptual	Def. operacional	Fact	Sub factores	N° de ítems	Escala medida
<b>Variable asociada:</b> Factores socio culturales – educativos.	Son las variables sociales y culturales y educativas que caracterizan a los padres de familia y que actúan como predictores de la participación educativa (De la Guardia, 2002).	A partir de la aplicación de la escala valorativa “Factores socio culturales y educativos de participación educativa” se caracterizó el nivel de eficacia de los factores socio culturales y educativos de participación de los PP.MM.FF.	<b>socio culturales</b>	Nivel educativo de los padres	1	Escala: Ordinal
				Nivel socio económico	2-3	
				Estereotipos y prejuicios culturales	4-6	
				Forma de participación	7	
				Valoración de educación	8-9	
				Cultura participativa	10-12	
			<b>Educativos</b>	Sentido de pertenencia	13-15	Niveles: Alto: 79-104  Medio: 53-78  Bajo: 26-52
				Expectativas educativas hacia el estudiante	16-17	
				Expectativas formativas de la I.E.	18-19	
				Actitud de los docentes	20-21	
				Estilo de la dirección	22-23	
				Formación para la participación	24-26	

Var.	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	N° Ítems	Valores Finales
<b>Variable de estudio:</b> Participación educativa	Es un proceso interrelacional y dinámico de trabajo conjunto entre los padres de familia, escuela y estudiantes, de soporte familiar, comunicación, implicación en la gestión y desarrollo de actividades de la experiencia escolar de los estudiantes (Sarmiento & Zapata, 2014.)	Con la aplicación de la Escala valorativa “Participación educativa-Versión padres y madres de familia” se midió el nivel percepción de los padres de familia respecto al soporte, comunicación, expectativas y apoyo implicación e en el proceso de aprendizaje de sus hijos y en la gestión escolar de la I.E.	Soporte familiar en la experiencia escolar	1-5	<b>Escala:</b> Ordinal  <b>Niveles:</b> Eficiente 76-100 Regular 51-75 Deficiente 25-50
			Comunicación entre familia - escuela	6-10	
			Expectativas y apoyo del aprendizaje escolar	11-15	
			Implicación de los PP.MM. FF. en la gestión escolar	16-25	

Fuente. Elaboración propia

## Anexo 2. Escala Valorativa “Participación Educativa -VPMF”

CÓDIGO:

Estimado(a) padre/madre de familia:

El presente instrumento tiene por objetivo valorar el nivel de participación educativa de los padres de familia con respecto al apoyo que brinda al aprendizaje de sus hijos y en la gestión escolar de la I.E. A partir del cual, será posible plantear sugerencias en la mejora del proceso de trabajo conjunto que se debe desarrollar entre escuela, familia y estudiante, Recuerda que tu aporte respecto a la contestación del instrumento es muy valioso para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Recuerde que **no existen respuestas correctas o incorrectas**. Por favor responda **sinceramente** cada enunciado. Recuerde que este instrumento es anónimo y confidencial.

N°	<b>Instrucciones:</b> Marca con un aspa (X) el recuadro que consideres que describe tu actuar respecto a la participación educativa en la gestión escolar del colegio.	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Ayuda a su hijo con el desarrollo de sus tareas escolares				
2	<i>Apoya a su hijo/a en las cosas que le solicita el colegio</i>				
3	Revisa los cuadernos y libretas de información de su hijo (a)				
4	Controla a su hijo/a sobre el cumplimiento de sus horarios de estudio.				
5	Conversa con su hijo(a) acerca de los aprendizajes que recibió en clases				
6	Se comunica con los profesores, si su hijo (a) cumple con las tareas escolares				
7	Se apersona al colegio para conversar con los docentes acerca del aprendizaje de su hijo(a)				
8	Pregunta al profesor tutor o auxiliara de educación cómo se comporta su hijo en el colegio				
9	Acude al colegio cuando es comunicado, citado o llamado por el director o docentes, para tratar temas de formación de su hijo.				
10	Asiste a las reuniones de padres de familia organizadas por el colegio.				
11	Espera que su hijo(a) logre obtener buenas calificaciones				

12	Espera que su hijo logre terminar su educación secundaria				
13	Cuenta su hijo en casa con un ambiente de armonía, paz y tranquilidad para el estudio				
14	Cuenta su hijo(a) con un lugar apropiado en casa, donde estudia y desarrolla sus tareas escolares.				
15	Su hijo(a) cuenta con todos los útiles escolares necesarios.				
16	Asiste a las reuniones y a asambleas de padres de familia organizadas por el colegio				
17	Participa de las actividades de la escuela de padres				
18	<i>Participa en alguna comisión o equipo de trabajo de padres y/o madres del colegio</i>				
19	Participa de las actividades planificadas en la mejora de la gestión escolar				
20	Hace conocer a los docentes sus intereses y demandas educativas en la educación de su hijo (a).				
21	Colabora con el proceso de aprendizaje de su hijo (a) cuando es solicitado por los docentes				
22	Participa en actividades que los profesores solicitan en el aprendizaje de su hijo(a)				
23	Asiste con su hijo(a) a las actividades artístico culturales y deportivas del colegio				
24	Asume con responsabilidad los compromisos por la mejora del aprendizaje de su hijo (a)				
25	Apoya desde su rol como padre en la formación de buenos hábitos en su hijo(a).				

*MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN*

### Ficha técnica del instrumento

Nombre:	Escala Valorativa "Participación Educativa -VPMF"	
Autor original:	Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos (2010).	
Nombre instrumento original	Cuestionario de participación de padres y madres de familia en la educación de sus hijos	
Dimensiones:	Soporte familiar en la experiencia escolar Comunicación entre familia - escuela Expectativas y apoyo del aprendizaje escolar Implicación de los PP.MM. FF. en la gestión escolar	
Nº de ítems	25	
Escala de valoración:	Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4)	
Ámbito de aplicación:	Padres y madres de familia del nivel secundario de la I.E. N.º 80334-Simbrón – Gran chimú, 2020.	
Administración:	Auto reporte individual	
Duración:	15 minutos (Aproximadamente)	
Objetivo:	Medir el nivel percepción de los padres de familia respecto al soporte, apoyo, comunicación, implicación e involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos y en la gestión escolar de la I.E.	
Validez:	Validez de contenido, mediante el juicio de tres expertos en el tema con grados de doctores en administración de la educación, los cuales mediante una matriz valoraron la coherencia entre la variable y sus dimensiones, indicadores, ítems y alternativas de respuesta.	
Confiabilidad:	Se determinó el índice de consistencia interna, mediante la técnica de Alpha de Cronbach, obteniendo una confiabilidad muy alta (0,956).	
Adaptado por:	Br. Lozada Echeverría, Rosa Elena	
Unidades de información:	Padres y madres de familia del nivel secundario	
Organización:	Dimensiones	Nº de ítems
	Soporte familiar en la experiencia escolar	1-5
	Comunicación entre familia - escuela	6-10
	Expectativas y apoyo del aprendizaje escolar	11-15
	Implicación de los PP.MM. FF. en la gestión escolar	16-25
Niveles	Eficiente:76-100, Regular:51-75 y Deficiente:25-50	

### Anexo 3. Escala valorativa “Factores socioculturales y educativos de participación educativa”

Código:

Señor padre y madre de familia:

El presente instrumento forma parte de un estudio que busca analizar los factores que vienen condicionando la participación educativa en nuestro colegio. Tu aporte será muy valioso para todas las personas que laboramos en esta I.E., porque permitirá hacer recomendaciones para mejorar la participación de los padres de familia en la educación de nuestros hijos.

Recuerde que **no existen respuestas correctas ni incorrectas**. Por favor responda **sinceramente** cada enunciado. Recuerde que este instrumento es anónimo y confidencial.

***Muchas gracias por su ayuda. Recibe un cordial saludo.***

Cód.	F1. Factores socioculturales	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	<b>¿Qué tan de acuerdo o desacuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones?</b>				
sf1	1) La mayoría de los padres de familia, solamente cuentan con estudios de educación primaria				
sf2	2) Mi familia no cuenta con los servicios de internet, teléfono y cable mágico.				
	3) El nivel económico de nuestras familias es bajo				
sf3	4) Considero que son las madres de familia las llamadas a asistir a las reuniones del colegio				
	5) La tarea de educar a sus hijos le corresponde solamente al colegio.				
	6) La participación de los padres en el colegio, no ayuda a mejorar el aprendizaje de nuestros hijos				
sf4	7) Cuando el colegio convoca a reuniones a los padres de familia, es para informarnos y pedir apoyo.				
sf5	8) La calidad del servicio educativo que se brinda en el colegio es deficiente				
	9) No me preocupa en nada si mi hijo (a) logra terminar su educación secundaria				
sf6	10) Los padres de familia no participamos porque no existe costumbre de participación en la I. E				



	11) Cuando participamos los padres de familia somos intolerantes, actuamos a la defensiva y no queremos comprometernos con las tareas o comisiones				
	12) Por lo general los padres de familia no somos responsables con los acuerdos y compromisos asumidos en el colegio				
<b>F2. Factores educativos</b>					
<b>Sf1</b>	13) Considero al colegio simplemente como el lugar donde mis hijos/as estudian				
	14) Considero que son los docentes y director los que deben preocuparse por mejorar la escuela				
	15) Siento al colegio como algo ajeno a mi vida				
<b>sf2</b>	16) Estoy inseguro que mi hijo /a logre terminar su educación secundaria				
	17) Me despreocupa el hecho se mi hijo (a) va a continuar con sus estudios superiores				
<b>Sf3</b>	18) Considero que mi hijo (a) no está siendo educado muy bien en el colegio				
	19) El colegio no está formando a nuestros hijos (as) de acuerdo a las demandas y requerimientos que tenemos los padres y madres de familia.				
<b>Sf4</b>	20) Los docentes se encuentran a la defensiva y casi no brindan confianza para dialogar				
	21) Los docentes nunca nos orientan, escuchan y aconsejan cómo debemos actuar o ayudar a nuestros hijos				
<b>Sf5</b>	22) El director por lo general no brinda confianza y espacios para dialogar y recibir nuestras opiniones				
	23) El director acepta y deja hacer todo lo que les plazca a los estudiantes, padres de familia y/o docentes				
<b>Sf6</b>	24) Los padres de familia preferimos no participar, porque no sabemos cómo hacerlo				
	25) Los padres y madres poco participamos porque algunos suelen ser intolerantes, irrespetuosos e incapaces de dialogar de manera adecuada				
	26) En el colegio nadie nos orienta ni apoya en la forma cómo podemos ayudar en el aprendizaje de nuestros hijos				

*Muchas gracias por su aporte*

### Ficha técnica del instrumento

Nombre:	Escala valorativa "Factores socioculturales y educativos de participación educativa"	
Autor original:	De la Guardia, R. (2002).	
Nombre insta original	cuestionario Participación Educativa-Familias" (CUPE-F)	
Dimensiones:	Factores socioculturales Factores educativos	
Nº de ítems	26	
Escala de valoración:	Muy de acuerdo (4) De acuerdo (3) En desacuerdo (2) Muy en desacuerdo (1).	
Ámbito de aplicación:	Padres y madres de familia del nivel secundario de la I.E. N.º 80334-Simbrón – Gran chimú, 2020.	
Administración:	Auto reporte individual	
Duración:	15 minutos (Aproximadamente)	
Objetivo:	Caracterizar el nivel de eficacia de los factores socioculturales y educativos que vienen condicionando la participación educativa de los padres de familia.	
Validez:	Validez de contenido, mediante el juicio de tres expertos en el tema con grados de doctores en administración de la educación, los cuales mediante una matriz valoraron la coherencia entre la variable y sus dimensiones, indicadores, ítems y alternativas de respuesta.	
Confiabilidad:	Se determinó el índice de consistencia interna, mediante la técnica de Alpha de Cronbach, obteniendo un grado de confiabilidad alto (0,834)	
Adaptado por:	Br. Lozada Echeverría, Rosa Elena	
Unidades de información:	Padres y madres de familia del nivel secundario	
Organización:	Dimensiones	Nº de ítems
	Factores socioculturales	1-12
	Factores educativos	13-26
Niveles /Valores finales	Alto: 43-56 Medio: 29-42 Bajo: 14-28	

**Anexo 4.** Constancias de validación de los instrumentos

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala valorativa "Factores socioculturales y educativos de participación educativa"

**OBJETIVO:** Caracterizar los factores socioculturales y educativos de participación educativa de los padres y madres de familia.

**DIRIGIDO A:** Padres y madres de familia de educación secundaria

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Florián Plasencia, Roque Wilmar

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en Educación

**VALORACIÓN:**

MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY MALA
-----------	-------	---------	------	----------



Florián Plasencia Roque W.  
Docente Asesor Metodológico  
DR. EN EDUCACIÓN

FIRMA DEL EVALUADOR

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala valorativa "Factores socioculturales y educativos de participación educativa"

**OBJETIVO:** Caracterizar los factores socioculturales y educativos de participación educativa de los padres y madres de familia.

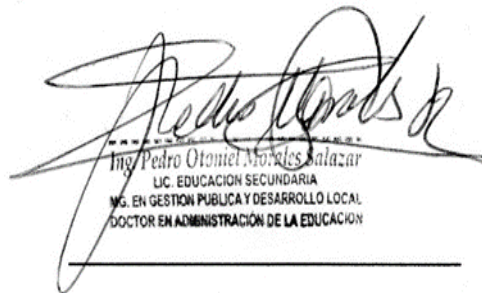
**DIRIGIDO A:** Padres y madres de familia de educación secundaria

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** *Morales Salazar Pedro Otomiel*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en Administración de la Educación

**VALORACIÓN:**

MUY-BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY MALA
-----------	-------	---------	------	----------



Ing. Pedro Otomiel Morales Salazar  
LIC. EDUCACION SECUNDARIA  
ING. EN GESTION PUBLICA Y DESARROLLO LOCAL  
DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

FIRMA DE L EVALUADOR

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**  
**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** ESCALA VALORATIVA "PARTICIPACION EDUCATIVA -VPMF"

**OBJETIVO:** Medir el nivel de participación educativa de los padres y madres de familia respecto al apoyo en el hogar para el aprendizaje de su hijo (a), así como en la gestión y desarrollo de actividades en el colegio.

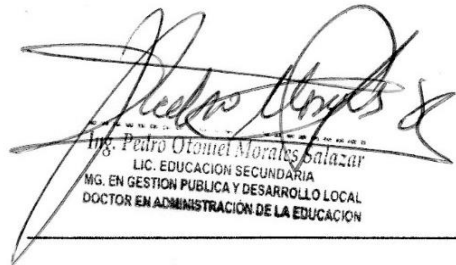
**DIRIGIDO A:** Padres y madres de familia de educación secundaria

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** *Morales Salazar Pedro Otoniel*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en Administración de la Educación

**VALORACIÓN:**

MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY MALA
-----------	-------	---------	------	----------

  
Ing. Pedro Otoniel Morales Salazar  
LIC. EDUCACION SECUNDARIA  
MG. EN GESTION PUBLICA Y DESARROLLO LOCAL  
DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

FIRMA DE L EVALUADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** ESCALA VALORATIVA "PARTICIPACION EDUCATIVA -VPMF"

**OBJETIVO:** Medir el nivel de participación educativa de los padres y madres de familia respecto al apoyo en el hogar para el aprendizaje de su hijo (a), así como en la gestión y desarrollo de actividades en el colegio.

**DIRIGIDO A:** Padres y madres de familia de educación secundaria

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** GUARNIZ SUÁREZ, Santos Eutiquio

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en Educación

**VALORACIÓN:**

MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY MALA
-----------	-------	---------	------	----------

  
FIRMA DE L EVALUADOR  
DNI 27157633

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala valorativa "Factores socioculturales y educativos de participación educativa"

**OBJETIVO:** Caracterizar los factores socioculturales y educativos de participación educativa de los padres y madres de familia.

**DIRIGIDO A:** Padres y madres de familias de educación secundaria

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** GUARNIZ SUÁREZ, Santos Eutiquio

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en Educación

**VALORACIÓN:**

<del>MUY BUENA</del>	BUENA	REGULAR	MALA	MUY MALA
----------------------	-------	---------	------	----------



FIRMA DE L EVALUADOR  
DNI 27157633

## Anexo 5: Constancia de autorización del estudio

Trujillo, 10 de junio del 2020

**BR. ROSA ELENA LOZADA ECHEVERRÍA**

**TRUJILLO.**

**ASUNTO:** Autoriza desarrollar su tesis: Factores socioculturales - educativos y la participación educativa de padres de familia de la I.E. N.º 80334 - Gran Chimú, 2020.

**Referencia:** Su Solicitud de fecha 05 de junio del 2020

De mi consideración:

Por medio de la presente acuso recibo de su Solicitud de la referencia, en la que me indica que en su calidad de alumna del III Ciclo de la Maestría en Administración de la Educación en la Universidad "César Vallejo" de Trujillo, se encuentra en la elaboración de su tesis intitulada "*Factores socioculturales - educativos y la participación educativa de padres de familia de la I.E. N.º 80334 - Gran chimú, 2020*", habiendo considerado desarrollar la misma en la Institución educativa de mi dirección.

Debo indicarle que la Institución Educativa siente que esta consideración suya compromete el apoyo hacia vuestra persona, ya que permitirá promover la participación educativa de los padres de familia en la Institución Educativa, para la mejora de los aprendizajes y la gestión.

Por ello, **AUTORIZO lo solicitado en el documento de la referencia;** y, en consecuencia, cuenta con el apoyo de mi despacho para la culminación de su tesis, deseándole éxitos en dicho trabajo.

Sin otro particular, le expreso las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente.

  
  
Urban Angelmiro Castañeda Rodríguez  
DIRECTOR (E)



**Anexo 6: Base de datos para la confiabilidad de instrumentos**

**Escala valorativa “Participación educativa- VPM”**

N°	DIM1					DIM2				DIM3					DIM4										
	Soporte familiar en la experiencia escolar					Comunicación entre la familia - escuela				Expectativas y apoyo del aprendizaje escolar					Implicación de los PP.MM.FF. en la gestión escolar										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	
2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3
3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
6	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3
7	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3		3	2	2	2	3	3	3	3	3
8	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
9	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3
10	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2		1	1	2	2	2	2	3

**Escala valorativa “Factores socioculturales y educativos de participación educativa”,**

N°	FACTOR 1												FACTOR 2																							
	FACTORES SOCIOCULTURALES												FACTORES EDUCATIVOS																							
	SF1			SF2			SF3			SF4			SF5			SF6			SF1			SF2			SF3			SF4			SF5			SF6		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26										
1	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3										
2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3										
3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3											
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3											
5	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3											
6	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3											
7	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3											
8	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3											
9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3											
10	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3											

**Anexo 7. Matriz puntuaciones y niveles de participación educativa y factores socioculturales-educativos de la I.E. N.º 80334-Gran Chimú, 2020.**

Nº	PARTICIPACION EDUCATIVA										FACT. SOCIOCULTURALES Y EDUCAT.					
	Dim1		Dim2		Dim3		Dim4		Total		Fact. Socio Cult.		Fact. Educat.		Total	
	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N
1	9	D	9	D	10	D	18	D	46	D	22	B	23	B	45	B
2	11	R	12	R	14	R	25	R	62	R	30	M	39	M	69	M
3	9	D	11	R	9	D	18	D	47	D	21	B	27	B	48	B
4	15	R	14	R	18	E	30	R	77	E	37	A	37	M	74	M
5	16	E	15	R	18	E	29	R	78	E	31	M	35	M	66	M
6	11	R	13	R	15	R	24	R	63	R	32	M	41	M	73	M
7	11	R	13	R	15	R	24	R	63	R	30	M	36	M	66	M
8	13	R	14	R	17	E	29	R	73	R	28	M	39	M	67	M
9	9	D	10	D	13	R	23	R	55	R	23	B	40	M	63	M
10	10	D	10	D	11	R	17	D	48	D	23	B	25	B	48	B
11	15	R	15	R	15	R	28	R	73	R	37	A	42	M	79	A
12	8	D	8	D	10	D	18	D	44	D	24	B	26	B	50	B
13	9	D	8	D	10	D	18	D	45	D	22	B	26	B	48	B
14	7	D	10	D	8	D	13	D	38	D	22	B	26	B	48	B
15	6	D	9	D	8	D	15	D	38	D	22	B	25	B	47	B
16	6	D	6	D	10	D	14	D	36	D	22	B	27	B	49	B
17	15	R	13	R	14	R	30	R	72	R	35	M	37	M	72	M
18	13	R	15	R	14	R	27	R	69	R	35	M	41	M	76	M
19	9	D	10	D	12	R	19	D	50	D	24	B	28	B	52	B
20	14	R	15	R	17	E	26	R	72	R	35	M	39	M	74	M
21	15	R	14	R	15	R	28	R	72	R	36	M	35	M	71	M
22	8	D	8	D	12	R	20	D	48	D	19	B	36	M	55	M
23	13	R	15	R	16	E	27	R	71	R	33	M	38	M	71	M
24	10	D	9	D	10	D	19	D	48	D	27	M	27	B	54	M
25	9	D	11	R	14	R	26	R	60	R	29	M	41	M	70	M
26	8	D	10	D	10	D	18	D	46	D	23	B	34	M	57	M
27	11	R	15	R	13	R	25	R	64	R	31	M	39	M	70	M
28	11	R	6	D	13	R	20	D	50	D	23	B	31	M	54	M
29	9	D	9	D	15	R	16	D	49	D	23	B	28	B	51	B
30	15	R	12	R	15	R	27	R	69	R	33	M	39	M	72	M
31	12	R	8	D	13	R	24	R	57	R	31	M	39	M	70	M
32	9	D	8	D	11	R	19	D	47	D	21	B	30	M	51	B
33	9	D	10	D	11	R	20	D	50	D	24	B	26	B	50	B
34	14	R	14	R	15	R	27	R	70	R	32	M	41	M	73	M
35	8	D	9	D	13	R	19	D	49	D	25	M	27	B	52	B
36	13	R	15	R	13	R	28	R	69	R	27	M	37	M	64	M
37	8	D	8	D	12	R	20	D	48	D	22	B	27	B	49	B
38	10	D	10	D	14	R	30	R	64	R	33	M	36	M	69	M
39	14	R	15	R	17	E	32	E	78	E	35	M	36	M	71	M
40	10	D	10	D	12	R	18	D	50	D	24	B	27	B	51	B
41	9	D	10	D	11	R	18	D	48	D	23	B	29	M	52	B
42	8	D	10	D	11	R	19	D	48	D	24	B	28	B	52	B
43	15	R	16	E	17	E	29	R	77	E	37	A	43	A	80	A
44	16	E	15	R	17	E	32	E	80	E	37	A	43	A	80	A
45	8	D	8	D	13	R	20	D	49	D	25	M	32	M	57	M

46	8	D	11	R	10	D	18	D	47	D	25	M	28	B	53	M
47	16	E	15	R	16	E	31	E	78	E	36	M	32	M	68	M
48	13	R	11	R	15	R	27	R	66	R	33	M	42	M	75	M
49	8	D	7	D	11	R	17	D	43	D	24	B	28	B	52	B
50	12	R	15	R	15	R	28	R	70	R	32	M	31	M	63	M
51	10	D	8	D	11	R	18	D	47	D	23	B	38	M	61	M
52	6	D	10	D	12	R	18	D	46	D	25	M	32	M	57	M
53	14	R	11	R	15	R	29	R	69	R	30	M	41	M	71	M
54	7	D	7	D	11	R	19	D	44	D	23	B	28	B	51	B
55	15	R	13	R	15	R	29	R	72	R	32	M	40	M	72	M
56	5	D	9	D	10	D	20	D	44	D	23	B	28	B	51	B
57	9	D	7	D	13	R	21	R	50	D	26	M	33	M	59	M
58	10	D	10	D	14	R	27	R	61	R	29	M	41	M	70	M
59	10	D	10	D	8	D	20	D	48	D	24	B	27	B	51	B
60	15	R	15	R	17	E	29	R	76	E	30	M	36	M	66	M
61	14	R	15	R	13	R	29	R	71	R	32	M	36	M	68	M
62	8	D	7	D	11	R	22	R	48	D	22	B	33	M	55	M
63	13	R	12	R	13	R	26	R	64	R	25	M	31	M	56	M
64	11	R	15	R	16	E	29	R	71	R	33	M	34	M	67	M
65	6	D	8	D	10	D	18	D	42	D	25	M	27	B	52	B
66	8	D	10	D	10	D	21	R	49	D	32	M	27	B	59	M
67	12	R	12	R	13	R	27	R	64	R	32	M	33	M	65	M
68	7	D	10	D	11	R	19	D	47	D	23	B	26	B	49	B
69	10	D	5	D	13	R	22	R	50	D	25	M	35	M	60	M
70	10	D	10	D	14	R	29	R	63	R	30	M	29	M	59	M

Fuente. Resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos aplicadas a PP.MM. FF. de la I.E. N.º 80334 de Gran Chimú, 2020.

### Leyenda:

Variable de estudio: Participación educativa

Dimensiones		Deficiente	Regular	Eficiente
Dim1	Soporte familiar en la experiencia escolar	5-10	11-15	16-20
Dim2	Comunicación entre familia - escuela	5-10	11-15	16-20
Dim3	Expectativas y apoyo del aprendizaje escolar	5-10	11-15	16-20
Dim4	Implicación de los P.MM.FF. en la gestión escolar	11-20	21-30	31-40
Total	Participación Educativa	25-50	51-75	76-100

Variable asociada: Factores contextuales educativos familiares

Dimensiones		Bajo	Medio	Alto
Sub factor 1	Factores socioculturales	12-24	25-36	37-48
Sub factor 2	Factores educativos	14-28	29-42	43-56
Total	Factores socioculturales y educativos	26-52	53-78	79-104

**Anexo 8. Estadísticos descriptivos básicos de participación educativa**

Estadígrafos	Valores
Media ( $\bar{x}$ )	58
Rango (R)	44
Mínimo (Min)	36
Máximo (Max)	80
Mediana (Med)	53
Desviación típica (s )	12
Coefficiente de variación	21%

