



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La tutoría y el desarrollo personal de los niños del IV ciclo de
educación primaria de la red N° 11- UGEL 04- COMAS

2015

**TÉSIS PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Bach. Bernabet Dolores Jiménez Saavedra

ASESOR:

Dra. Gliria Susana Mendez Ilizarbe

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas Curriculares.

PERÚ 2016

Jurado

**Dra. Luzmila Garro Aburto
Presidente**

**Dr. Luis Nuñez Lira
Secretario**

**Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe
Vocal**

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi padre y a mi madre que desde el cielo me dan fuerza y valor para seguir adelante y sobreponerme ante las dificultades.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme fuerzas para llevar a cabo esta investigación, a mis compañeros maestristas de la Universidad César vallejo por las grandes muestras de solidaridad para con mi persona en los momentos difíciles.

Declaratoria de autenticidad

Yo Bernabet Dolores Jiménez Saavedra, identificado con DNI, N° 42315720, domiciliado en el Asentamiento Humano 31 de diciembre, Mz D1, lote 10 del distrito de Ventanilla, alumno del programa de maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

Declaro bajo juramento que la presente investigación titulada “La tutoría y el desarrollo personal de los niños del iv ciclo de educación primaria de la red N° 11- UGEL 04- COMAS es auténtica, desarrollándose con estricto respeto a las normas de la Universidad así mismo afirmo:

- 1) Soy autor de la presente tesis.
- 2) Utilicé las reglas internacionales para las citas y referencias de las fuentes consultadas. Por ello considero que mi trabajo no es un plagio.
- 3) Tampoco puedo considerar auto plagio, ya que no lo he presentado anteriormente obtener grado académico alguno.
- 4) Los resultados presentados son auténticos, recogidos de la aplicación de los instrumentos elaborados por mi persona y validados por los expertos.

En caso de presentar alguna irregularidad asumo toda la responsabilidad, y me someto las normas vigentes de la Universidad César vallejo.

Lima, mayo del 2016.

Br. Bernabet Dolores Jiménez Saavedra

DNI N° 42315720

Presentación

Señores miembros del Jurado

Este trabajo de investigación denominado La tutoría y el desarrollo personal de los niños del iv ciclo de educación primaria de la red N° 11- UGEL 04- COMAS. 2016, tiene la finalidad de contribuir a la comunidad educativa, cumpliendo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto del nivel primaria de Educación Básica Regular y surge de la necesidad de contribuir a la problemática, al determinar la relación entre la tutoría y el desarrollo personal.

La investigación consta de VI capítulos estructurados en forma secuencial de acuerdo al formato de la Universidad César Vallejo. En el capítulo I se presentan los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, la justificación, problema, hipótesis y objetivos de investigación, el capítulo II corresponde al marco metodológico dónde se describe las variables, la operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño; población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y finalmente los aspectos éticos, continuamos con el capítulo III correspondiente a los resultados, capítulo IV discusiones, Capítulo V conclusiones y finalizamos con el capítulo VI correspondiente a las recomendaciones; finalizando con las referencias bibliográficas.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	Vi
Índice	Vii
Lista de Tabla	Ix
Lista de Figura	Xi
Resumen	Xii
I.INTRODUCCIÓN	Xiv
1.1.Antecedentes	17
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.3. Justificación	51
1.4. Problema	53
1.5. Hipótesis	54
1.6. Objetivos	54
II.MARCO METODOLOGICO	55
2.1. Variable	56
2.2. Operacionalización de variables	57
2.3. Metodología	58

2.4. Tipos de estudio	59
2.5. Diseño	59
2.6. Población, muestra y muestreo	60
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.8. Métodos de análisis de datos	62
2.9. Aspectos éticos	63
III. RESULTADOS	64
IV. DISCUSIÓN	72
V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES	77
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
VI. APÉNDICE	83
Matriz de consistencia	
Matriz de datos	
Instrumento	
Otras evidencias	

Lista de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de Operacionalización de Tutoría	57
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de Desarrollo personal	58
Tabla 3	Población completa	60
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento de la variable tutoría	62
Tabla 5	Confiabilidad del instrumento de la variable desarrollo personal	62
Tabla 6	Prueba de normalidad	63
Tabla 7	Distribución de frecuencias, porcentajes y niveles de los niños y niñas según la tutoría	65
Tabla 8	Distribución de frecuencias, porcentajes y niveles de los niños y niñas según el desarrollo personal	66
Tabla 9	Distribución de frecuencias , porcentajes y niveles de los niños y niñas según la afirmación de la identidad	67
Tabla 10	Distribución de frecuencias , porcentajes y niveles de los niños y niñas según el desenvolvimiento ético.	68
Tabla 11	De correlación de la variable tutoría y la variable desarrollo personal	69
Tabla 12	De correlación de la variable tutoría y la dimensión afirmación de la identidad	70

Tabla 13	De correlación de la variable tutoría y la dimensión desenvolvimiento ético	71
----------	--	----

Índice de Figuras

		Pág.
Figura 1	Distribución porcentual de niños y niñas según la tutoría	65
Figura 2	Distribución porcentual de niños y niñas según el desarrollo personal	66
Figura 3	Distribución porcentual de niños y niñas según la afirmación de la identidad Interpretación	67
Figura 4	Distribución porcentual de niños y niñas según el desenvolvimiento ético Interpretación	68

Resumen

La presente investigación se realizó teniendo como objetivo determinar la relación entre la tutoría y el desarrollo personal de los niños y niñas del IV ciclo de educación primaria de la Red N° 11 – UGEL 04 – Comas.

La presente investigación es de tipo básico correlacional y con un diseño no experimental, se trabajó con una población de 527 alumnos de educación primaria de la la Red N° 11 – UGEL 04 – Comas ubica en el centro poblado Zapallal del distrito de Puente Piedra, la muestra es intencionada conformada por 70 alumnos de los instituciones de dicha red, para obtener datos se elaboró dos encuestas; una para la variable tutoría conformada por 26 preguntas y otra para la variable desarrollo personal conformada por 23 preguntas de las diferentes dimensiones del desarrollo personal.

Los resultados hallados en el análisis estadístico se obtuvo una relación $r = 0,667$ entre las variables: la tutoría y el desarrollo personal, esto indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. La significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo que rechazo la hipótesis nula y acepto la hipótesis alternativa. Se concluye que la variable tutoría se relaciona con el desarrollo personal de los niños y niñas del IV ciclo de educación primaria de la Red N° 11 – UGEL 04 – Comas.

Palabras clave:

Tutoría, desarrollo personal, identidad, desenvolvimiento ético, estudiante.

Abstract

This research was conducted to determine the relationship between mentoring and personal development of children in the primary education cycle IV Network No. 11 - UGELs 04 - Comas.

This research is correlational basic type and a non-experimental design, worked with a population of 527 primary school pupils of the Red No. 11 - UGELs 04 - Comas located in the populated center Zapallal district of Puente Piedra, the sample is intentionally made up of 70 students of institutions of this network, to obtain data two surveys were developed; one for tutoring Variable comprised of 26 questions and another for variable personal development consists of 23 questions of the different dimensions of personal development.

The results found in the statistical analysis $r = 0.667$ relationship between variables was obtained: mentoring and personal development, this indicates that the relationship between the variables is positive and has a moderate level of correlation. The significance of $p = 0.000$ shows that p is less than 0.05, enabling noted that the relationship is significant, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. It is concluded that mentoring is related to the personal development of children of primary education IV Network No. 11 - UGELs 04 - Comas

Keywords:

Tutoring, personal development, identity, ethical development, student.