



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Flexibilidad académica para disminuir la deserción escolar en la jornada nocturna del colegio Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Camacho Herrera, Julio Dagoberto (ORCID: 0000-0001-5015-0056)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Este trabajo lo consagro a Jehová mi Dios por estar siempre a lado, por brindarme, la vida, su guía, su bendición, el perdón y sobre todo porque tengo la certidumbre que me acompañará todos los días de mi vida, hasta fin de todos los tiempos.

A mi familia que son la fuente inagotable de amor, respeto, apoyo, motivación e inspiración para lograr los objetivos planteados en la vida cotidiana, también a todas las personas que de una u otra me han brindado su ayuda y consideración.

El autor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Jehová mi Dios que me ha fortalecido, bendecido, guiado, me ha concedido salud y vida para concluir esta etapa formativa acompañada de una agradable experiencia. A mi familia por estar allí en los instantes de regocijo, en los ratos amargos, en las dificultades, por la motivación y el apoyo incondicional.

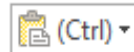
Al Mineduc, a la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro, a mis colegas docentes que me abrieron las puertas para trabajar en esta de investigación para forjar un escalón de mi vida profesional.

A toda la comunidad educativa de la UCV, por acogerme en su contexto educativo como uno de los suyos y no como un foráneo, por las instrucciones valerosas y por las vivencias que me llevo de esta prestigiosa alma máter.

El autor.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Julio Dagoberto Camacho Herrera; estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo - Piura, identificado(a) con DNI/CEDULA N° 0917792798, con la tesis titulada: “La flexibilidad académica para disminuir la deserción escolar en la jornada nocturna del colegio Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil, 2019.”



Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 05 de enero de 2020

Julio Dagoberto Camacho Herrera

DNI/CEDULA N° 0917792798

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	18
2.1. Tipo y diseño de Investigación	18
2.2. Operacionalización de las variables.....	19
2.3. Población, muestra y muestreo. (Incluir criterios de selección)	21
Muestra y muestreo	21
Criterio de inclusión y de exclusión	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
Técnica de recolección de datos.....	22
2.5. Procedimiento	23
2.6. Método de análisis de datos.....	23
2.7. Aspectos éticos.....	23
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. PROPUESTA.....	45
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nº 1: Población del contexto de estudio.....	21
Tabla Nº 2: Características del problema económico.....	25
Tabla Nº 3: Características del problema familiar	26
Tabla Nº 4: Características del problema laboral	28
Tabla Nº 5: Particularidades de la dimensión problema académico.....	29
Tabla Nº 6: Diagnóstico de las características de la deserción escolar.....	31

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de diagnosticar las características más incidentes de la deserción escolar, para diseñar una propuesta de un programa de flexibilidad académica, para disminuir la deserción estudiantil en la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Guayaquil, 2019. Una de las teorías que respalda el estudio es que la deserción escolar es la forma de desvincular o interrumpir el proceso educativo de los estudiantes. (Gómez, Padilla, & Rincón, 2015), asimismo el estudio es de tipo descriptivo propositivo, esto es, que se procura recoger información y medir las características de las dimensiones de la variable deserción escolar para diseñar la propuesta de un programa de flexibilidad académica; también el presente estudio presenta un enfoque cuantitativo, pues tiene procesos sucesivos que son objetos de medición en el tiempo de duración del mismo, además la muestra fue de 30 estudiantes de la jornada nocturna a los cuales se les aplicó una encuesta con un instrumento de 27 ítems con la escala de medición de Likert con cinco opciones de respuestas, esta investigación asumió un diseño no experimental transversal o transeccional, es decir, no se manipula intencionalmente las variables comprometidas en el estudio, de la misma forma para procesar los datos se utilizó el software SPSS V22, el cual nos proporcionó los niveles de confiabilidad y las tablas personalizadas con las frecuencias y porcentajes de cada una de las características de las dimensiones de la deserción escolar, además se usó Microsoft Excel para realizar el vaciado de datos y los gráficos estadísticos, el análisis de los resultados de la investigación reveló que las dimensiones de la deserción escolar, es decir, los problemas económicos, familiares, laborales y académicos tiene una gran influencia en los estudiantes para que abandonen los salones de clases.

Palabras claves: deserción, flexibilidad académica, plataformas e-learning.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the aim of diagnosing the most incidental characteristics of school dropout to design a proposal for an academic flexibility program to reduce student dropout at the Eloy Alfaro Fiscal Education Unit in the city of Guayaquil, 2019. An of the theories supported by the study is that dropping out of school is the way to untie or interrupt the educational process of students. (Gómez, Padilla, & Rincón, 2015), the study is also descriptive and purposeful, that is, it seeks to collect information and measure the characteristics of the dimensions of the dropout variable to design the proposal for an academic flexibility program ; The present study also presents a quantitative approach, since it has successive processes that are objects of measurement in its duration, and the sample was of 30 students working at night, to whom a survey with a 27-meter instrument was applied. Items with the Likert measurement scale with five response options, this research assumed a non-experimental cross-sectional or transectional design, that is, the variables involved in the study are not intentionally manipulated, in the same way the data was used to process the data. SPSS V22 software, which provided us with the levels of reliability and the personalized tables with the frequencies and percentages of each one of the characteristics of the dimensions of the dropout, in addition Microsoft Excel was used to perform the data emptying and statistical graphs , analysis of the research results revealed that the dimensions of desertion No school, i.e., economic problems, family, work and academics has a great influence on students to leave the classroom.

Keywords: dropout, academic flexibility, platforms. e-learning

I. INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos alrededor de todo el mundo, aquejan una problemática compleja que perjudica la educación de niños, jóvenes y adultos, además de manera colateral a los centros educativos, pues estos ven sus aulas semivacías por causa de un fenómeno muy común, como es la deserción escolar. Evidenciando las barreras y urgencias de cambios de la educación a nivel mundial con aumento de los niveles de deserción escolar o estudiantil. Siendo conscientes de lo complejo de esta problemática que implica muchos elementos influyentes, es fundamental investigar sobre este tema e insertar programas de flexibilidad académica con el uso de las Tics, que ayuden a disminuir este fenómeno que afecta a la formación de los estudiantes y a las instituciones educativas. A pesar de todo, no se trata de establecer una escala de caracteres causantes del abandono escolar, sino establecer el peso que cada uno de ellos tiene sobre la problemática. (Muñoz, 2017).

Por otro lado, en Colombia, la flexibilidad estudiantil deja en claro la urgencia de minimizar la validez de los modelos curriculares determinados, por ser asignaturistas, atomizado, enciclopédicos, rígidos, congestionados, verticalista y excluyentes. (Ortega, 2017)

Por consiguiente, se señala que, el considerable concepto de la flexibilidad, es extenso y con múltiples dimensiones, puede tener una marca apreciable sobre los entornos de la educación de Colombia, en la medida en que pueda modificar la pertinencia, cobertura y calidad de sus instituciones educativas de los diferentes niveles; la organización y gestión institucional, además la división del trabajo, del conocimiento académico y las maneras de transferirlo. (Díaz, 2010)

En relación a la variable deserción escolar que presenta varias dimensiones tales como: problemas económicos, familiares, laborales y académicos que son objetos de estudio en esta investigación que se analizan a continuación en esta realidad problemática.

En este mismo sentido, la deserción escolar en España de estudiantes de edades que van de dieciocho a veinticuatro años, que ostenta el nivel de estudio

secundario obligatorio en el 2018, alcanzó un diecisiete coma nueve por ciento, siendo el porcentaje más bajo de la última década, de acuerdo al estudio realizado por la Secretaría de Educación y Formación Profesional, con el aval del Instituto Nacional de Estadísticas. Este porcentaje considera 0.33% menos en relación al 2017. (EuropaPress, 2019).

Asimismo, Hernández & Narváez, (2014) afirman que cuando un estudiante de una institución pública decide abandonar sus estudios se combinan diferentes aspectos que le provocan a escoger esta decisión. Los aspectos que más a menudo causan este problema son el factor económico, familiar y personal; sin embargo el factor considerado más influyente y que se suscita frecuentemente en los estudiantes es el económico, ya que un gran número emprenden la búsqueda de una fuente de trabajo para ayudar a su familia o poder sostenerse en el sistema educativo, de tal manera que, poco a poco, el trabajo les absorbe y con el pasar del tiempo los aleja definitivamente de los centros educativos de México.

Asimismo, en México el abandono escolar preocupa a las instituciones educativas públicas, al gobierno y a la sociedad, porque la educación pública está subvencionada y el abandono escolar representa un fracaso a la inversión que hace la sociedad a través del Estado. (Hernández & Busseniers, 2014)

Por otro lado, en Costa Rica, las investigaciones sobre deserción estudiantil proponen el descuido escolar relacionado con dificultades socioeconómicas, rendimiento académico bajo, faltas frecuente a clases y dificultades de comportamiento; el perfil de los estudiantes que abandonan las aulas de clases del colegio hace referencia a un individuo sin motivación, con carencias diversas y sin estímulo de la familia. Esta problemática puede acrecentarse en los planteles de educación nocturna donde la mayor parte de los alumnos son personas adultas, que se les hace necesario trabajar para mantener a sus familias y afrontar las necesidades básicas del hogar, de tal manera que la educación les implica una manera de mejorar su situación laboral o conseguir un título para acceder a un puesto de trabajo mejor retribuido. De la misma forma, en base a las investigaciones hechas en esta nación, uno de los agentes para prevenir este fenómeno implica la

motivación y la mística del maestro que imparte la enseñanza aprendizaje en las aulas. (Laurian & Hidalgo, 2018)

En este contexto, en la República de Argentina, durante cuatro años sucesivos, más del 13% de estudiantes de planteles nocturnos no ha retornado a los salones de clases después de vacaciones de medio periodo, bajar los niveles de deserción escolar en esos planteles es uno de los más grandes desafíos del Ministerio de Educación de Argentina (MEP), que en este año ha logrado una de las mayores reducciones, porque el nivel de deserción escolar pasó del 15% al 13,8%; no obstante, la cifra de jóvenes y adultos de esta modalidad que abandonan el sistema educativo es cinco veces mayor que en los centros diurnos, donde la deserción escolar cerró en 2.48%. (Recio, 2017)

La deserción escolar es una problemática considerable que sufren los sistemas educativos de Latinoamérica. Esto es cuando un estudiante abandona el sistema educativo regular a causa de diferentes factores, sean estos personales, familiares, sociales o estructurales. Los factores más incidentes, son los problemas económicos, salud o también puede ser por cargas familiares, los motivos dependen del tipo de institución sean estas fiscales o particulares. (Muñoz, 2015)

De la misma forma en México, la dificultad de la deserción escolar empeora cuando se da a corta edad, hay diversos componentes que originan este fenómeno, el que predomina es la dificultad económica para costear la educación, es decir, en un corto o mediano plazo los estudiantes resuelven abandonar la escuela, tal vez por los problemas económicos que tienen, a lo mejor la oportunidad de trabajar les recompensará más que continuar la escuela, preparándose para enfrentar apropiadamente el mercado de trabajo, la cuestión es que cuando los aprendices no tienen un panorama claro de lo que sucederá a largo plazo, esos estudiantes que desertaron de sus salones de clases, enfrentan muchas dificultades para incorporarse a las diversas ofertas de trabajo y obtener un empleo más retribuido, al mismo tiempo, son poco productivos y terminan generando un costo para la sociedad que se vislumbra en el bajo desarrollo económico de una zona, región o país, trampas de la pobreza que se evidencian en las desigualdades de los ingresos de los individuos. (Morales & Ortega, 2010)

Dentro de este mismo orden, en México, el fenómeno de la deserción escolar debe examinarse dentro del escenario social y económico de un país o región, concretamente desde una óptica general del sistema educativo. Esta situación se da por la relevancia de los componentes sociales los cuales inciden en la persona y que lo lleva a dejar la escuela. (Dzay & Narváez, 2014)

Por otro lado, la Universidad Técnica de Ambato, realizó un estudio sobre esta problemática y encontró que los problemas económicos y problemas personales son los elementos más comunes para que los estudiantes abandonen los estudios, así lo afirma un estudio hecho por el Observatorio Social y Económico de Tungurahua bajo la dirección de la Universidad Técnica de Ambato (UTA), la investigación que lleva como título Deserción estudiantil y sus implicaciones académicas, económicas y sociales, se realizó en base a seis carreras de Universidad en cuestión. (Hora, 2019)

Del mismo modo, alrededor de ciento seis mil estudiantes en el país dejan al año los salones de clases, señaló el Ministro de Educación del Ecuador, al mismo tiempo, llamó a la comunidad educativa a sumar esfuerzos en contra de la deserción escolar y sostuvo que el Gobierno impulsa el programa de alfabetización Todos ABC, que está dirigida para personas con educación inconclusa. (El Universo, 2018; Tapia Yamoca, 2017)

En la jornada nocturna de la U.E. Eloy Alfaro donde se realiza la investigación, la deserción escolar es evidente, la cual se manifiesta con la decisión de dejar las aulas de clases por parte de los estudiantes en un porcentaje considerable, esto es, que el año lectivo 2018 – 2019 de un total de 221 estudiantes que matricularon 89 no culminaron el ciclo escolar, es decir, un 40,27%, esto ocurre por diversas dificultades las más comunes son los problemas económicos, laborales, familiares, académicos y otros, que se han analizado en la realidad problemática, dificultad que se viene dando ya hace algunos años en este contexto educativo y que ha sido difícil de combatirla hasta la actualidad. Esta problemática trunca el sueño de muchos estudiantes que tienen el deseo de prepararse, pero que tienen que atender responsabilidades personales y económicas que le impiden mantenerse en el sistema educativo extraordinario. Cabe mencionar que los jóvenes y adultos que

estudian en la jornada nocturna son aquellos que han abandonado las jornadas ordinarias del sistema educativo ecuatoriano por los mismos inconvenientes que se han señalado.

Las investigaciones previas revisadas referentes a las variables de estudio del presente trabajo y que refuerzan la investigación se detallan a continuación:

Parra, (2016) en la ciudad de Bogotá, Colombia, efectuó un trabajo de investigación llamado “Estrategia institucional para disminuir los niveles de deserción escolar y fortalecer el proyecto de vida en los alumnos del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra”, Trabajo que realizó para alcanzar el grado de Magister en Educación de la Universidad Nueva Granada, cuyo objetivo principal fue elaborar una estrategia Institucional a partir de un diagnóstico con la comunidad educativa, que permita disminuir los índices de deserción escolar y con esto poder fortalecer los propósitos y proyectos de vida de los alumnos del contexto educativo donde se realizó el estudio, a partir de los instrumentos ejecutados en los estudiantes, se pudo demostrar que las causas más relevantes que ocasionan la deserción escolar están relacionadas con aspectos económicos, pues se demostró que los estratos que acceden a estudios en su mayor proporción pertenecen al 2 y 3 con un 90% de la población encuestada, además, el 44% de la población afirma que el principal motivo de deserción podría estar relacionado con limitantes económicas; finalmente concluye que en síntesis, el tema estudio tratado en esta tesis, debe llevarse en concordancia con los resultados presentados en los diagnósticos y conclusiones. Este trabajo es importante para el desarrollo de este estudio, ya presenta alternativas orientadas a disminuir la deserción escolar que es una de las variables del presente estudio.

Izquierdo, (2016) en Perú, realizó una investigación bajo el título “Elementos concurrentes y dominantes en la Deserción Escolar, en una Institución Educativa Estatal de Carmen de la Legua Reynoso, Callao” trabajo que desarrolló en la Universidad San Ignacio de Loyola y que realizó para conseguir el nivel de Máster en Educación, describió los elementos presentes y dominantes del abandono escolar en un plantel estatal de secundaria de menores de edad, de la jurisdicción de Carmen de la Legua, del Callao; estudio de tipo no experimental con diseño

descriptivo simple, con una muestra poblacional con modelo disponible, asimismo se empleó una herramienta de tres secciones: la primera sección con dieciséis preguntas asociadas con las características personales del estudiante que ha desertado, la segunda sección tuvo cuatro interrogantes de los criterios relacionadas con su sentir, luego de haber dejado la escuela y la tercera sección con treinta interrogantes referentes a los factores intraescolares y extraescolares; concluyó que el nivel de impacto de los elementos concurrentes dominantes del abandono escolar es medianamente elevado para los factores intraescolares y extraescolares, de los cuales los relevantes y concurrentes son las conductas inadecuadas, por agresión a sus compañeros de la escuela o jóvenes del barrio, el rendimiento escolar, porque repitieron algún grado de estudio, agredían cuando estaban enojados, ocupaban bastante tiempo en el internet, en las redes sociales y los videojuegos, son padres y madres, quedaron embarazadas o embarazaron, tienen hijos; no se cuidaron cuando tenía relaciones sexuales, se convirtieron en madres adolescente y tuvieron que dejar la escuela para cuidar a sus hijos. Este estudio es relevante para el presente trabajo de investigación, ya que, evidencia algunos componentes de la deserción estudiantil que es la variable dependiente del este trabajo.

Tapia, (2017) en la ciudad de Huancavelica, presentó la tesis “La deserción escolar en la Institución Educativa Pública Miguel Grau seminario del distrito de Tambo de Mora del 2010 – 2014”, trabajo de investigación sustentado en la Unidad de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica, su objetivo general fue determinar las causas que producen la deserción estudiantil de los alumnos en la Institución Educativa en la cual se realizó el estudio en el periodo 2010 - 2014; la metodología aplicada para desarrollar el trabajo fue el diseño cuantitativo de tipo descriptivo simple; el instrumento que se usó fue un cuestionario aplicado a los profesores del plantel, el procesamiento de los datos permitió la contrastación de la hipótesis general, se utilizó la prueba estadística de comparación de medias; con la cual el autor concluye que las causas de la deserción estudiantil en el contexto donde se realizó la investigación en el transcurso de los años 2010 – 2014, son los problemas económicos, lo cual se refleja en los resultados obtenidos, donde se puede percibir que hay un setenta y seis por ciento de influencia que se relaciona

con los problemas económicos como un factor relevante para la deserción estudiantil. Este trabajo nos vislumbra una dimensión de la variable deserción escolar, esto es, el factor económico que es objeto de análisis en esta investigación.

Vesga, (2017) en su tesis “Jornada Laboral y Deserción Escolar en Estudiantes Matriculados en el Centro de Educación a Distancia Yopal de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, en el Período Comprendido Entre 2011_1 y 2013_1”, trabajo presentado en la ciudad de Lima en la escuela de Posgrado de la Universidad Norbert Wiener, para optar el grado académico de Maestro en educación con mención en Informática Educativa; en el cual el objetivo general era determinar el grado de relación existente entre la deserción escolar y la jornada laboral, cumplida por los estudiantes del contexto en el que se realizó el estudio; se estableció un diseño no experimental cuantitativo que permitió establecer la relación entre variables, esto es, deserción estudiantil y la jornada laboral; se usó como técnica de recojo de datos, una encuesta hecha en línea, que se aplicó a una muestra de doscientos ochenta y nueve estudiantes, mediante un muestreo aleatorio simple; finalmente concluye que no existe una relación significativa entre la deserción escolar y la jornada laboral de estudiantes del contexto en el que se desarrolló el estudio. Este estudio es importante para el presente trabajo de investigación, pues evidencia varios aspectos de la deserción estudiantil que es la variable dependiente del presente trabajo de investigación.

Freire, (2015) en Quito, realizó una investigación con el nombre de “Análisis de la deserción escolar en los estudiantes de las instituciones educativas de la cabecera parroquial de la Unión-Quinindé-Esmeraldas, en el periodo 2013-2014”, tesis presentada en la Unidad de Posgrado de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede en Quito, para la obtención del título de Magíster en Política Social de Infancia y Adolescencia, que tuvo como objetivo principal, analizar los factores asociados a la deserción escolar de los estudiantes de la cabecera parroquial del contexto de Esmeraldas, la Unión y Quinindé, para aplicar políticas públicas orientadas al control y a la prevención de esta problemática; se ha encontrado que el entorno socioeconómico, familiar, la trayectoria académica y el capital cultural de los padres, son muy incidentes en la deserción estudiantil; asimismo este estudio fue de tipo exploratorio descriptivo, cuali-cuantitativo; el instrumento que se aplicó fue

la entrevista dirigida a docentes, padres de familia y a estudiantes; se concluye que la tasa de deserción estudiantil es elevada en estos contextos, asimismo se concluye los varones son más desertores que las mujeres, además es considerablemente mayor en bachillerato en las instituciones públicas y en las instituciones nocturnas, estos datos coinciden con las referencias dadas por Ministerio de Educación a nivel nacional. Esta tesis es importante para este estudio, pues trata de la deserción escolar y las dimensiones que muy parecidas a las del presente estudio, además se basa en una metodología descriptiva.

Moreno, (2017) en su tesis “Deserción escolar por género y el proyecto de vida personal”, trabajo de investigación, presentado en la ciudad de Quito y sustentado en el Instituto de Investigación y Posgrado de la Universal Central del Ecuador, para la obtención del grado académico de Máster en Educación y Proyectos de Desarrollo, donde el objetivo general fue Analizar la problemática de la deserción escolar por género y la relación con el proyecto de vida personal de las y los estudiantes de BGU de la Unidad Educativa Gran Colombia; se aplicaron dos instrumentos para el recojo de datos, una encuesta, aplicada a los y las estudiantes de cuatro paralelos de segundo BGU (Bachillerato General Unificado) y una entrevista, que se aplicó a 4 docentes tutores de la institución educativa; el autor concluye que la presencia de problemas familiares incluido los de género, dificultades económicas y académicas son las causas que producen la deserción estudiantil. Esta tesis es importante para el presente estudio porque tiene similitud de contexto, programa de estudios y además presenta la deserción escolar con varias dimensiones que se analizan en la presente investigación.

Por consiguiente, entre las teorías afines que sustentan el presente trabajo de investigación, en lo que se refiere a la variable flexibilidad académica hemos encontrado lo siguiente:

En la teoría técnica dentro del enfoque tecnológico del currículo, tenemos a Taba, (1974) que plantea una conexión que posibilita entender la lógica de una estructuración curricular bajo esta perspectiva: la selección y ordenación de los contenidos, selección de experiencias de aprendizaje y planes para conseguir las condiciones propicias para alcanzar los propósitos planteados, asimismo consideró

al currículo como un plan de aprendizaje, donde en la práctica predominan 3 componentes esenciales: los objetivos, actividades de aprendizaje y la forma de cómo se acomodan los conocimientos mediante de las actividades planteadas, además esta teoría se enfoca en la búsqueda y selección de medios tecnológicos eficaces para entregar y producir aprendizajes de acuerdo los objetivos planteados. (Freiz, Carrera, & Sanhueza, 2008)

La flexibilidad académica se la conoce como el conjunto de opciones que brindan los centros educativos, en su oferta académica a los estudiantes para que elijan con claridad, objetividad, autonomía y libertad, las rutas oportunas para el cumplimiento de su proyecto de vida, a partir de utilización de tiempo, espacios, experiencias, conocimientos que considere pertinentes. Las nociones de flexibilidad académica tienen cuatro dimensiones a saber: curricular, pedagógica, de ámbitos o espacios y tiempo. (Bosque, 2105).

En otras palabras, introducir la flexibilidad académica eleva el nivel de escoger del estudiante las disciplinas a estudiar, los espacios y las horas en donde tomar las clases, según sus intereses personales y sus necesidades para incluirse en las diferentes ofertas y puestos de trabajo. (Surdez & Lamoyi, 2015)

En consecuencia se puede considerar que, el diseño curricular con flexibilidad académica, conserva objetivos generales y específicos iguales para todos los estudiantes, sin embargo, brinda distintas oportunidades de acceder a éstos: esto es, determina su proceso de enseñanza aprendizaje desde la diversidad social, cultural, de formas o estilos de aprendizajes de los estudiantes, procurando entregar a todos la oportunidad de formarse y educarse para la vida. (Nacional, 2017)

Para el desarrollo del presente estudio se considera como dimensiones de Flexibilidad académica a las siguientes: flexibilidad curricular, pedagógica, de espacios y de tiempo, que se detallan a continuación:

De acuerdo a lo anterior, la Flexibilidad Curricular, es una inclinación alineada a los contextos sociales, económicos, culturales y educativos. Una aspiración descriptiva de la mecánica cambiante de estos contextos y sus factores asociados

que implican la apertura al diálogo entre las áreas de estudio para la generación de nuevas formas de producción académica, determinadas por la modificación de los contenidos de las diversas disciplinas y que tienden a generar productos multidisciplinarios e interdisciplinarios. (Ortega, 2017)

De la misma manera, la flexibilidad pedagógica, se registra como un proceso fundamental para originar aprendizajes desde los diferentes contextos, intenta ampliar y enriquecer las maneras de aprender, por medio de nuevos modelos de aprendizaje y nuevas formas de crearlo, diseñarlo y construirlo. En tal sentido, se sustituye el escuchar por el hacer, el recibir, por encontrar o crear, lo fijo por las opciones, de lo mismo para todo el conjunto a lo individual, de tomar los apuntes a mostrar el trabajo realizado por sí mismo. (Williamson & Hidalgo, 2015)

Por consiguiente, La flexibilidad de espacios, es aquella que crea nuevos ámbitos, para conseguir un aprendizaje significativo, inclusivo y de mejor calidad; como recurso pedagógico, tiene carácter educativo y es importante que el profesor no limite las posibilidades de aprendizaje que pueden surgir a partir de aquellos, puesto que el uso de espacios menos habituales supone indudablemente una amplia perspectiva de los diferentes contenidos de estudios, que establecerán en el estudiante una personalidad fortalecida y la capacidad para resolver problemas que se presentan en la sociedad actual. (Trujillo, 2014)

En consecuencia se considera que, la flexibilidad de tiempo, permite liberar el horario escolar invariable, fragmentar con la organización burocrática y romper el modelo uniforme y repetitivo establecido en la práctica y en las estructuras mentales de las comunidades educativas. (Vásquez, 2007)

De igual forma, se ha citado teorías referentes a la variable deserción escolar, junto con sus dimensiones, como marcos de referencia y de soporte al presente estudio.

La teoría de la acción razonada de Fishbein & Azjen (1975) en la actualidad es la más apropiada para determinar el comportamiento de las personas, la misma que sido usada en varios estudios en diferentes campos y contextos. La T.A.R. intenta explicar el comportamiento de los individuos en varias etapas, a través de una estructura conceptual, unificada y sistemática, asimismo precisa factores que

antecedentes el comportamiento, como es la intención a efectuar cualquier acción, además esta acción está determinada por actitud hacia la conducta, esto es, las creencias conductuales y la norma subjetiva, es decir, las creencias subjetivas, esta última se conceptualiza como la percepción de una persona de las presiones sociales ejercidas en ella para ejecutar o no una forma de conducta o comportamiento en un determinado contexto. (Bejarano, Alarcón, & Solórzano, 2007)

De acuerdo a Gómez, Padilla, & Rincón, (2015) La deserción estudiantil o escolar se define como la forma de desvincular o interrumpir el proceso educativo de los estudiantes. Este suceso puede tener consecuencias negativas para el sujeto, el alumno, las instituciones educativas, el sistema educativo y las familias.

Por otro lado, la deserción estudiantil, es entendida como el proceso de alejarse y de abandonar gradualmente su espacio cotidiano, esto es, la escuela, asimismo implica el abandono de ciertas aspiraciones personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal del estudiante. (Espinoza, Castillo, González, & Loyola, 2014)

Según, Del Castillo, (2012, en Hernández, Álvarez, & Aranda 2017) definen la deserción estudiantil, como el abandono de parte de los estudiantes no sólo de las aulas donde reciben los procesos de enseñanza aprendizaje, que generan los conocimientos, sino también que renuncian a sus sueños de formarse para una vida futura productiva y responsable, esto los conduce a cancelar las expectativas de su proyecto de vida, que no es mañana, sino hoy.

Valdivia y Barba (2017) afirman que los problemas económicos, son aquellos que se distinguen por circunstancias económicas de la familia como del alumno, que influyen en el acceso y continuidad en el sistema educativo sea este particular o fiscal, así como su sostenimiento mientras cursa un periodo lectivo dentro de un plantel educativo. Al mismo tiempo se involucran el asunto laboral y sus responsabilidades económicas. En el bachillerato hay muchos estudiantes de la jornada matutina que laboran en turnos vespertinos y viceversa, lo cual muchas veces les ocasiona atrasos a la hora de entrada a sus centros de estudio, estas circunstancias llevan al estudiante a un cumplimiento parcial de sus

responsabilidades académicas y, en efecto el estudiante baja su rendimiento escolar y esto se plasma en sus calificaciones, lo cual lo conduce a un dilema entre continuar estudiando, con las aprietos que el trabajo le ocasiona o tomar la decisión de dejar los estudios. (Párr. 6)

Además, se ha encontrado que los problemas familiares son un componente significativo en la decisión de abandonar los estudios por parte de los estudiantes, ya que la familia es la encargada de preparar a los individuos para la comunidad, los inconvenientes familiares son el trabajo infantil como problema principal, elementos asociados a la pobreza, embarazos en la etapa de la adolescencia, y el nivel educativo de los padres. (Peña, Soto, & Calderón, 2016)

Para Hernández y Vargas (2016), los problemas laborales son aquellos que interfiere en el rendimiento escolar de los estudiantes, pues desvían la atención fuera del centro educativo y minimizan las horas libres dedicadas a sus estudios y para hacer sus trabajos escolares, la participación laboral de los educandos tiene consecuencias negativas en el contexto educativo, esto es, el tiempo que los jóvenes dedican al trabajo, bien lo pudieron utilizar a las labores académicas, por lo que, según este modelo, aun el empleo a medio tiempo es perjudicial en el éxito educativo y escolar de los jóvenes estudiantes. En resumen el trabajo juvenil en cualquier ámbito bajo ninguna condición es positivo en el rendimiento escolar de los estudiantes, lo cual perjudica de forma negativa la permanencia en los centros educativos.

Con respecto, a los problemas académicos se definen como aquellos que dificultan el progreso de los estudiantes en sus actividades escolares, pues no permiten que logren los promedios necesarios para seguir en el sistema educativo de forma normal, además son ocasionados por diversos motivos, La problemática se acentúa cuando el educando ha cursado varias veces una asignatura o las va llevando atrasadas, estos factores le dificulta terminar con éxito su vida estudiantil. (Contreras, Caballero, Palacio, & Pérez, 2014)

Por otro lado, también se ha citado bases teóricas sobre las herramientas Tics, que es uno de los recursos que se utilizará para diseñar la propuesta de esta investigación.

En consecuencia, se asegura que necesitamos acercamientos teóricos nuevos, que contribuyan con herramientas para el diseño instructivo de dominios mal constituidos del saber. Se prefiere el hipertexto e hipermedia por ser capaces de incorporar muchas estructuras y enfoques diferentes para la transmisión de los conocimientos. (Nó & Ortega, 2014)

De la misma forma, cabe decir que, la flexibilidad es una teoría que se esfuerza en establecer de qué forma la mente del ser humano consigue alcanzar y administrar el aprendizaje y el conocimiento, de qué manera se reestructura la base de conocimientos existente en nuestro cerebro, en base a la nueva información recogida. Una estrategia que apoya a la teoría de flexibilidad es el proceso de formación de cursos orientados al e-Learning, es esencial considerar estrategias y lineamientos que ayuden de manera contundente a permanecer enganchados a los aprendices en su proceso educacional para que alcancen los perfiles adecuados para ocupar los lugares estelares en la sociedad del siglo XXI. (Jaramillo, 2015)

Dentro del mismo orden, la teoría de la flexibilidad cognitiva tiene como base la idea de que los estudiantes no solamente deben tener la capacidad de manejar los mecanismos mediante los cuales se representan el conocimiento y el contenido de los currículos, sino también manipular los procesos que se ocupan de operar dichas representaciones como son las herramientas Tics con estrategias eLearning. (Pappas, 2015)

Asimismo, a partir de la perspectiva de la enseñanza aprendizaje, el uso inteligente de las herramientas tecnológicas, esto es, las Tics provocan y ayudan una configuración didáctica, interactiva y exploratoria, impulsa el progreso de formas de enseñanzas y aprendizajes más dinámicas y ayuda al avance de las destrezas esenciales. Visiblemente este es un novedoso modelo educativo, diferente a las clases tradicionales que hemos experimentado, pues se conjugan metodologías de modo presencial y virtual. Para lo cual los maestros no solamente deben estar formados en herramientas tecnológicas, también aprenden a manejarlas en el campo educativos para insertarlas al proceso, a través del desarrollo de contenidos digitales que faciliten la enseñanza en la escuela. En el

ambiente pedagógico cuenta con diversos sustentos teóricos que ratifican que el proceso de enseñanza aprendizaje se edifica a través de la acción recíproca y el intercambio de saberes. No existe seguridad de que las Tics apoyen íntegramente al aprendizaje, pero pueden ayudar bastante a originar aprendizajes más motivadores y significativos, esto es, aprender para la vida, a través de la formación de equipos de trabajo y la participación activa, asimismo fragmenta las barreras de tiempo y de espacio y además hace que los estudiantes se vuelvan más autónomos. En este proceso de enseñanza aprendizaje, como ya se ha señalado, el docente es un facilitador y concede más atención al proceso que a los contenidos, lo esencial es el construir y cooperar frente a la memorización. (León, 2011)

Según Fernández, Álvarez, & Mariño, (2013) declaran que la integración efectiva de las actuales tecnologías en los sistemas educativos pasa a ser una necesidad de primer orden en un mundo globalizado. El reto es orientar su potencial, no sólo desde el orden técnico sino también didáctico con sentido crítico y responsable. No podemos dejar de vigilar que esta integración resulta esencial para el desarrollo, progreso y bienestar social, educativo y económico sin olvidarnos de las comunidades más vulnerables.

De la misma forma, Fernández & Rivero, (2014) manifiestan que los entornos virtuales mediante las plataformas de aprendizajes en línea, están presentes actualmente de manera habitual en los procesos educativos, con el propósito de aumentar la calidad del quehacer docente en la educación, esto lo hace más viable, pues ha anulado las barreras de tiempo y espacio.

Según Palma, (2005) manifiesta que una propuesta de investigación es un texto que detalla un proyecto de investigación que se desea ejecutar en un contexto de interés; es un procedimiento que incluye varias acciones significativas, de las cuales depende éxito o fracaso. Las propuestas se elaboran pretendiendo aprobación, apoyo empresarial o institucional y económico para su ejecución.

De la misma forma hemos encontrado que, un programa es un plan sistemáticamente adecuado, estructurado y diseñado por el docente o investigador con el fin de alcanzar sus metas y objetivos propuestos dentro de un contexto, las

dimensiones de un programa son: planificación, ejecución y evaluación, además deben tener armonía y coherencia. (Ramón, 2000)

Según Matos & Pasek (2005) la planificación de una investigación, es determinar los objetivos y seleccionar con antelación el curso de las acciones para lograr con éxito el propósito trazado; esto es, programar las actividades a ejecutar y que implican a un estudio.

Cabe considerar, por otra parte que la ejecución radica en la puesta en marcha de lo que se ha planeado, tiene relación con las actividades a realizar. Por lo tanto es un proceso dinámico, donde se requiere motivación, liderazgo y comunicación, como componentes para conseguir los fines y objetivos planteados. (Matos, & Pasek, 2005)

En cuanto a la evaluación, se asume como una valoración y regulación de un determinado proceso que puede ser de aprendizaje o investigativo, que permite el desarrollo, progreso y la obtención de las metas y objetivos. (Fernández, 2017)

Por lo consiguiente surge la siguiente interrogante: ¿Qué características presenta la deserción estudiantil en la jornada nocturna de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Guayaquil, 2019?

Por lo tanto se tiene los siguientes problemas específicos: ¿Cuáles son características que presenta la dimensión problema económico de la variable deserción estudiantil?; ¿Qué características muestra la dimensión problema familiar de la variable deserción estudiantil?; ¿Qué características tiene la dimensión problema laboral de la variable deserción estudiantil?; ¿Qué características presenta la dimensión problema académico de la variable deserción estudiantil?; ¿Qué diseño presenta una propuesta de un programa de flexibilidad académica para disminuir la deserción estudiantil?.

El presente trabajo de investigación tiene relevancia, porque la propuesta de un programa de flexibilidad académica con estrategias que implican el uso de herramientas tecnológicas se disminuirá el abandono estudiantil en la jornada nocturna de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Guayaquil, puesto que los estudiantes en la sección nocturna tienen ausencia frecuentes a clases, esta

problemática es el comienzo de la deserción escolar que se da por varios factores entre los que destacamos económicos, familiares, laborales y académicos, pero el factor más común es el familiar y económico, pues los alumnos de esta jornada son mayores de edad y una buena parte con carga familiares y por la tanto necesitan de trabajar para sostener las necesidades básicas de su hogar.

El presente estudio es novedosa pues está inmersa en la realidad inclusiva y diversa que vivimos en la actualidad y que se encuentra dentro del marco legal de educación de educación del Ecuador, además tiene una relevancia teórica ya que se sustentará con respaldo teórico de diversos autores que tratan sobre las variables del presente trabajo de indagación, este será el punto de partida para elaborar una propuesta de un programa de flexibilidad académica que tiene como propósito disminuir la deserción escolar; también será de un aporte para el quehacer educativo, ya que, será una pauta para las diversas instituciones educativas que oferten la jornada nocturna que aquejen esta problemática, también para los investigadores que deseen realizar posteriores estudios sobre esta compleja problemática.

La investigación es de carácter práctico pues las autoridades y docentes contarán con la propuesta del programa de flexibilidad académica como alternativas que al momento de ejecutarlas en los estudiantes amenazados por la deserción escolar, esta herramienta será fundamental para disminuir de manera significativa este fenómeno que está afectando considerablemente la educación de estudiantes del contexto el cual se realiza el estudio.

Este trabajo es de carácter social, porque con la propuesta de flexibilidad académica pretende reducir la deserción escolar en la población estudiantil de la jornada nocturna del contexto en estudio, con esto se logrará un progreso en la formación de los estudiantes y no se dará espacios para que éstos se desvíen por rutas incorrectas que pueden encontrar sino tienen oportunidad de estar en una institución educativa formándose para enfrentar los retos de la sociedad que cada vez se vuelve más compleja, además si se aplica la propuesta los estudiantes no abandonarán las aulas con esto se estaría contribuyendo en la educación de los

jóvenes y adultos que estudian en este contexto educativo que en un futuro no muy lejano contribuirán en el desarrollo económico y social del Ecuador.

Por todas estas pertinencias que se relacionan con la presente investigación se traza como objetivo general: Diagnosticar las características de la deserción escolar para diseñar una propuesta de un programa de flexibilidad académica, para disminuir la deserción estudiantil en la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Guayaquil, 2019.

Siendo los objetivos específicos los siguientes: Diagnosticar las características que presenta la dimensión problema económico, de la variable deserción estudiantil en los educandos de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro; Determinar las características que presenta la dimensión problema familiar, de la variable deserción estudiantil en los estudiantes de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro; Identificar las características que presenta la dimensión problema laboral, de la variable deserción estudiantil en los discentes de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro; Describir las particularidades que presenta la dimensión problema académico, de la variable deserción estudiantil en los estudiantes de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro; Seleccionar estrategias metodológicas flexibles a través de herramientas Tics y el marco legal educativo, para diseñar una propuesta de un programa de flexibilidad académica.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de Investigación

El presente trabajo de investigación, presentó un enfoque cuantitativo, pues tiene procesos sucesivos que son objetos de medición en el tiempo de duración de la investigación con el instrumento de recolección de datos manejados en el trabajo de campo. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

Asimismo, este estudio según los objetivos que presenta, asumió un diseño no experimental transeccional o transversal, esto es, que no se intenta manipular intencionalmente las variables, pues se ha fundamentado en la observación de la problemática tal como se da en el contexto donde se realiza la investigación, para analizarla y diseñar una propuesta de solución mediante un programa de flexibilidad académica, además los datos se recogen en un solo momento. (Hernández, et al., 2014)

Por otro lado, este trabajo investigación, tomando en cuenta la intención de la realidad problemática fue de tipo descriptivo propositivo, pues se analizaron las características de las dimensiones de la variable dependiente, es decir, sólo se procuró recoger información y medir las características de la variable deserción escolar, para diseñar la propuesta del programa de flexibilidad académica. Asimismo, el tipo descriptivo de una casilla consiste en escoger la muestra sobre la realidad problemática que se desea investigar. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

El esquema del tipo de investigación del presente trabajo de investigación fue descriptivo de una casilla que se representa de la siguiente forma:

M = O₁ \longrightarrow P

Dónde:

M: Estudiantes de la Institución Educativa Fiscal Eloy Alfaro, sección nocturna.

O₁: Diagnóstico descriptivo.

P: Propuesta

2.2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
La Flexibilidad Académica	Según, Bosque, (2015) La flexibilidad académica es el conjunto de opciones que brindan los centros educativos en su oferta académica a los estudiantes para que elijan con claridad, objetividad, autonomía y libertad, las rutas oportunas para el cumplimiento de su proyecto de vida, a partir de utilización de tiempos, espacios, experiencias, conocimientos que considere pertinentes. Las nociones de flexibilidad académica tienen cuatro dimensiones a saber: curricular, pedagógica, de ámbitos o espacios y tiempo. Tal como lo sustentan (Ortega, 2017); (Williamson & Hidalgo, 2015); (Trujillo, 2014); (Vásquez, 2007)	La Flexibilidad Académica está encaminada a disminuir la deserción escolar de acuerdo a sus dimensiones: flexibilidad curricular, pedagógica, de ámbitos o espacios y tiempo, se medirá a través del uso de las herramientas Tics y el marco legal educativo, los cuales servirán para diseñar la propuesta un programa de flexibilidad académica	<p>Flexibilidad Curricular: Es una inclinación alineada a los contextos sociales, económicos, culturales y educativos. Una aspiración descriptiva de la mecánica cambiante de estos contextos y sus factores asociados que implican la apertura al diálogo entre las áreas de estudio para la generación de nuevas formas de producción académica determinados por la modificación de los contenidos de las diversas disciplinas. (Ortega,2017)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Currículo compactado ✓ Uso de la plataforma educativa virtual Edmodo. 	Ordinal
			<p>Flexibilidad pedagógica: Es un proceso fundamental para originar aprendizajes desde los diferentes contextos, intenta ampliar y enriquecer las maneras de aprender por medio de nuevos modelos de aprendizaje y nuevas formas de crearlo, diseñarlo y construirlo. (Williamson & Hidalgo, 2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades escolares flexibles. ✓ Evaluaciones estructuradas u objetivas 	
			<p>Flexibilidad de espacios: Es aquella que crea nuevos ámbitos, para conseguir un aprendizaje significativo, inclusivo y de mejor calidad; como recurso pedagógico, tiene carácter educativo y es importante que el profesor no limite las posibilidades de aprendizaje que pueden surgir a partir de aquellos. (Trujillo, 2014)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lugar de trabajo ✓ Hogar ✓ Patios del colegio 	
			<p>Flexibilidad de tiempo: Permite liberar el horario escolar invariable, fragmentar con la organización burocrática y romper el modelo uniforme y repetitivo establecido en la práctica y en las estructuras mentales de las comunidades educativas. (Vásquez, 2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Notificaciones de las actividades a través de la plataforma Edmodo. 	

Deserción estudiantil	Según, Espinoza, Castillo, González, & Loyola, (2014) la deserción estudiantil, es entendida como el proceso de alejarse y de abandonar gradualmente su espacio cotidiano, esto es, la escuela, asimismo implica el abandono de ciertas aspiraciones personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal del estudiante. Tal como lo respaldan (Valdivia & Barba, 2017); (Peña, Soto, & Calderón, 2016); (Hernández & Vargas, 2016); (Contreras, Caballero, Palacio, & Pérez, 2014)	Deserción escolar es la problemática tratada mediante la flexibilidad académica en concordancia a sus dimensiones se medirá a través de una encuesta dirigida a los estudiantes, los mismos que se valorarán mediante la aplicación de un cuestionario, en la escala de Likert, con 5 niveles, calificados como totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.	Problemas económicos: Valdivia y Barba (2017) Valdivia y Barba (2017) afirman que los problemas económicos son aquellos que se distinguen por circunstancias económicas de la familia como del alumno, que influyen en el acceso y continuidad en el sistema educativo sea este particular o fiscal, así como su sostenimiento mientras cursa un periodo lectivo dentro de un plantel educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquisición útiles escolares. ✓ Transporte. ✓ Uniformes escolares. 	Ordinal
			Problemas familiares: Son un componente significativo en la decisión de abandonar los estudios por parte de los estudiantes, ya que la familia es la encargada de preparar a los individuos para la comunidad. (Peña, Soto, & Calderón, 2016)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo juvenil ✓ Padres precoces ✓ Nivel educativo de familiares. ✓ Escasos recursos económicos. 	
			Problemas laborales: Para Hernández y Vargas (2016), son aquellos que interfiere en el rendimiento escolar de los estudiantes, pues desvían la atención fuera del centro educativo y minimizan las horas libres dedicadas a sus estudios y hacer trabajos escolares, la participación laboral de los educandos tiene consecuencias negativas en el contexto educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Turnos rotativos. ✓ Horarios de trabajos rígidos - explotación laboral. ✓ Necesidad de trabajar. 	
			Problemas académicos: son aquellos que dificultan el progreso de los estudiantes en sus actividades escolares, pues no permiten que logren los promedios necesarios para seguir en el sistema educativo de forma normal, además son ocasionados por diversos motivos, La problemática se acentúa cuando el educando ha cursado varias veces una asignatura o las va llevando atrasadas. (Contreras, Caballero, Palacio, & Pérez, 2014)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calificaciones bajas ✓ Perdida del año escolar 	

2.3. Población, muestra y muestreo. (Incluir criterios de selección)

De acuerdo a Arias, Villasís & Miranda, (2016) la población de estudio es un grupo de elementos, específico, finito y posible, que formarán la muestra de un trabajo de investigación, los cuales cumplen con una gama de criterios preestablecidos. En relación a la población del presente estudio fue de 197 estudiantes de la sección nocturna de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro, periodo lectivo 2019 - 2020 distribuyó de la siguiente forma:

Tabla 1: Población del contexto de estudio

Niveles	Hombres	Mujeres	Nº de Estudiantes
Primero	16	26	42
Segundo	21	31	52
Tercero	15	20	35
Básica superior	31	37	68
TOTAL	83	114	197

Fuente: Actas de matrícula según Cas.

Muestra y muestreo

Ventura, (2017) indica que una muestra es conocida como un subconjunto de una población estructurada por unidades sujetas a estudios, esperando que la porción estudiada, esto es, la muestra sea significativa de la realidad. Este trabajo de investigación obtuvo una muestra de 30 estudiantes que para escogerlos se ha tomado en cuenta un muestreo no probabilístico intencional con criterios de inclusión y exclusión.

Según, Otzen & Manterola, (2017) aseguran que muestreo no probabilístico intencional, selecciona sujetos particulares de la población confinando a la muestra exclusivamente a estos sujetos. Se aplican en contextos donde la población es muy variable y la muestra es pequeña.

Criterio de inclusión y de exclusión.

Los criterios de inclusión, encierran a estudiantes con las siguientes características: los que presentan atrasos y faltas frecuentes, trabajan en turnos rotativos, horarios rigurosos, precariedad laboral, que tienen cargas familiares, presentan la escala cualitativa de notas EPAR (Están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos), NAAR (No alcanzan los aprendizajes requeridos) y los estudiantes vulnerables.

En consecuencia, los criterios de exclusión, encierra a estudiantes con las siguientes características: escala cualitativa DAR (Dominan los aprendizajes requeridos), AAR (Alcanzan los aprendizajes requeridos), estudiantes que trabajan, pero no tienen turnos rotativos, horarios rigurosos o precariedad, sin cargas familiares y no tienen atrasos o faltas frecuentes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de recolección de datos

Para este estudio se realizó una encuesta como técnica de recojo de datos, que según Hernández et al., (2014) es una técnica estructurada por una lista de preguntas que se están relacionadas con el tema planteado, las interrogantes pueden ser de opciones múltiples, con dos alternativas o dicotómica, o las considere pertinente el investigador. El presente trabajo utilizó como técnica la encuesta, con su instrumento de recojo de datos, el cuestionario, conformado de 27 ítems, con la escala de medición de Likert, con un nivel de valoración de 1 al 5, con opciones de respuestas: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo, Totalmente de acuerdo; con el fin de evaluar las 4 dimensiones de la deserción escolar, asimismo los ítems se repartieron de la siguiente forma: 7 corresponden a la dimensión problemas económicos, 9 de la dimensión problemas familiares, 7 de la dimensión problemas laborales y 4 de la dimensión problemas académicos.

Además, la validez, se refiere al nivel en que un instrumento, mide de manera objetiva las variables involucradas en una investigación. . (Hernández, et al., 2014)

La validez de los ítems del cuestionario deserción escolar fue certificada por 3 expertos, que se encargaron de examinar que las preguntas tengan relación con cada uno de los indicadores de la variable deserción escolar y que su formulación sea la correcta para recolectar los datos necesarios para la investigación.

De la misma forma, la confiabilidad, es un proceso de observación para detallar lo que está sucediendo en un ámbito determinado, basándose en el

tiempo y el contexto escogido para la investigación, para el intercambio de criterios con otros investigadores. (Hidalgo, 2005)

Por otra parte, para la confiabilidad del cuestionario de deserción escolar se usó el coeficiente Alfa de Cronbach, con un valor alfa global aceptable de 0.77 entre todas las dimensiones de la variable, por lo cual el instrumento fue aplicado en una prueba piloto de 10 estudiantes de la sección nocturna de la U.E Fiscal Eloy Alfaro.

2.5. Procedimiento

Se empezó con la validación del instrumento de recojo de datos, trabajo verificado por tres expertos en el tema que validaron la pertinencia de cada uno de los ítems del cuestionario de la encuesta aplicado a la población escogida; después de la validación se solicitó una reunión con la autoridad máxima de la institución educativa para obtener el acceso al plantel y así poder aplicar las diversas actividades que implica la investigación, asimismo se le explicó a la autoridad de la unidad educativa los beneficios del estudio para la comunidad educativa; después de haber conseguido el consentimiento de la autoridad se le aplicó la encuesta a los 30 estudiantes sección nocturna escogidos en la muestra.

2.6. Método de análisis de datos

Los datos recogidos mediante el instrumento fueron procesados y organizados mediante dos herramientas de software, Microsoft Excel 2016 y el programa estadístico SPSS versión 22; Excel, ayudó a elaborar las tablas del vaciado de datos y los gráficos de los resultados obtenidos; el programa estadístico SPSS, ayudó a establecer la confiabilidad de los ítems del instrumento, mediante el coeficiente de relación Alfa de Cronbach, el SPSS también se utilizó para calcular los resultados de las encuestas construir las tablas personalizadas con las normas APA que presentan las frecuencias y los porcentajes de los ítems del instrumento aplicado a la muestra de estudiantes.

2.7. Aspectos éticos

Los investigadores que anhelan pertenecer al mundo científico tienen que entender la importancia de la ética dentro de la investigación, de otro modo con

este proceder no se está contribuyendo a la ciencia, reciclando información de forma ilegal. (Farhat & Diez, 2017)

Para enmarcarnos dentro de las consideraciones éticas de la investigación la redacción del presente trabajo se ha elaborado respetando los derechos de autor de tal manera que se ha citado y referenciado la información que no es de nuestra autoría, además se ha solicitado el consentimiento de la máxima autoridad del plantel donde se encuentra la problemática para aplicar el proyecto, también se notificó a la comunidad educativa el permiso de la autoridad para aplicar instrumento de recojo de datos, de la misma forma se manejó con veracidad la información recogida y se usaron las normas estipuladas por el sistema APA para la estructurar el documento, citar y referenciar la información que hemos escogido para darle sustento al estudio.

III. RESULTADOS

Objetivo específico N° 1

Diagnosticar las características que presenta la dimensión problema económico, de la variable deserción estudiantil en los educandos de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro.

Tabla N° 2: Características del problema económico.

ÍTEMS	TOTALMENTE EN DESACUERDO		EN DESACUERDO		NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO		DE ACUERDO		TOTALMENTE DE ACUERDO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1.- Es complicado para algunos estudiantes costear sus útiles escolares.	1	3,3	1	3,3	6	20,0	18	60,0	4	13,3	30	100
2.- Algunos estudiantes de la unidad educativa, abandonan sus estudios por no contar con la capacidad para adquirir sus útiles escolares	1	3,3	3	10,0	16	53,3	6	20,0	4	13,3	30	100
3.- Algunos estudiantes que faltan a clases u optan por retirarse de la escuela, es porque no tienen para el transporte.	2	6,7	9	30,0	9	30,0	8	26,7	2	6,7	30	100
4.- Para asistir a la escuela nocturna, obligatoriamente se debe tomar transporte (Bus, metro o taxi)	2	6,7	0	0,0	1	3,3	14	46,7	13	43,3	30	100
5.- Los estudiantes que no compran los uniformes escolares en los primeros días de clases, es por la difícil situación económica.	2	6,7	0	0,0	5	16,7	23	76,7	0	0,0	30	100
6.- La uniformidad debe ser obligatoria para los estudiantes de la jornada nocturna	1	3,3	1	3,3	5	16,7	6	20,0	17	56,7	30	100
7.- La obligatoriedad del uso de uniforme hace que algunos estudiantes opten por retirarse de la jornada nocturna.	2	6,7	4	13,3	14	46,7	9	30,0	1	3,3	30	100

Fuente: Encuesta sobre la deserción escolar ejecutada en la U.E. Fiscal Eloy Alfaro – Guayaquil, 2019.

La información de la tabla N° 2, presenta que en el diagnóstico realizado sobre de las características del problema económico de la variable deserción escolar, un 76,7% de los encuestados, expresa que los estudiantes que no compran los uniformes escolares en los primeros días de clases es por la difícil situación económica; mientras que el 60% de los encuestados, indica que los estudiantes se le complica costear sus útiles escolares por problemas económicos; además un 43.3% de los encuestados han manifestado que para asistir a la escuela nocturna, obligatoriamente se debe tomar transporte (Bus, metro o taxi). Estos resultados nos indican que los problemas económicos son una de las causas que inciden significativamente en la deserción escolar de los estudiantes de la U. E. Eloy Alfaro, afectando la adquisición de los uniformes y útiles escolares.

Objetivo específico N° 2

Determinar las características que presenta la dimensión problema familiar, de la variable deserción escolar en los estudiantes de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro.

Tabla N° 3: Características del problema familiar

ÍTEMS	TOTALME		EN		NI DE		DE		TOTALMENT		TOTAL	
	NTE EN		DESACU		ACUERDO		ACUERDO		E DE			
	DESACUE		ERDO		NI EN				ACUERDO			
	RDO				DESACUER							
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Los estudiantes que trabajan y estudian al mismo tiempo, tienen problemas académicos.	1	3,3	0	0,	7	23,3	20	66,7	2	6,7	30	100
Las personas que estudian y trabajan simultáneamente, tienden a dejar sus estudios.	1	3,3	1	3,	1	33,3	12	40,0	6	20,0	30	100
Varios estudiantes, por la necesidad de trabajar al haber asumido carga familiar, optan por abandonar sus estudios.	1	3,3	0	0,	4	13,3	9	30,0	16	53,3	30	100
Los estudiantes que tienen hijos muchas veces tienen dificultades para asistir a clase	1	3,3	1	3,	5	16,7	19	63,3	4	13,3	30	100
Los estudiantes que son madres o padres solteros son más vulnerables para la deserción escolar	1	3,3	0	0,	4	13,3	17	56,7	8	26,7	30	100

El nivel educativo de los padres de familia influye en el rendimiento académico y conductual de los estudiantes.	1	3,3	0	0,	6	20,0	9	30,0	14	46,7	30	100
La preparación académica de los padres de los estudiantes de la jornada nocturna es un legado que heredan a sus hijos.	1	3,3	1	3,	4	13,3	11	36,7	13	43,3	30	100
El nivel de pobreza es un obstáculo para que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo.	2	6,7	0	0,	5	16,7	10	33,3	13	43,3	30	100
La mayoría de problemas en el hogar surgen por la difícil situación económica que pasan las familias.	2	6,7	0	0,	3	10,0	15	50,0	10	33,3	30	100,0

Fuente: Encuesta sobre la deserción escolar aplicada en la U.E. Fiscal Eloy Alfaro – Guayaquil, 2019.

La tabla N° 3, muestra los resultados de las características de los problema familiar de los estudiantes de la U. E. Fiscal Eloy Alfaro, se observa que un 53,3% de los encuestados, ha manifestado que está totalmente de acuerdo, en que los estudiantes por la necesidad de trabajar al haber asumido carga familiar, optan por abandonar sus estudios; en tanto que 56,7 opina que está de acuerdo que los estudiantes que son madres o padres solteros son más vulnerables para la deserción escolar; asimismo se aprecia que un 66,7% está de acuerdo en que los estudiantes que trabajan y estudian al mismo tiempo, tienen problemas académicos; también se observa que el 63,3% está de acuerdo que los estudiantes que tienen hijos muchas veces tienen dificultades para asistir a clase; por consiguiente se considera que los problemas familiares son más influyentes que los económicos en la deserción escolar, pues las dificultades familiares hacen que aumenten los problemas económicos convirtiéndose en una problema socioeconómico o familiar-económico tan complejo que desencadena en la deserción escolar.

Objetivo específico N° 3

Identificar las características que presenta la dimensión problema laboral, de la variable deserción estudiantil en los discentes de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro.

Tabla Nº 4: Características del problema laboral

Ítems	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	fi	%	f	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
			i									
Los estudiantes que trabajan en turnos rotativos tienen dificultades en la asistencia normal a clases.	0	0,0	0	0,0	5	16,7	12	40,0	13	43,3	30	100
Los turnos laborales rotativos son un problema laboral que genera el abandono de las aulas de los estudiantes que tienen la necesidad de trabajar.	2	6,7	0	0,0	1	3,3	14	46,7	13	43,3	30	100
Algunos estudiantes que se retiran son porque no tienen una asistencia normal para el desarrollo de sus actividades pedagógicas por tener que trabajar en turnos rotativos.	0	0,0	1	3,3	2	6,7	14	46,7	13	43,3	30	100
Los horarios de trabajo rigurosos provocan que los estudiantes tengan atrasos frecuentes a clases.	1	3,3	0	0,0	1	3,3	14	46,7	14	46,7	30	100
Los horarios de trabajo rigurosos impiden que los estudiantes-trabajadores asistan con normalidad a clases.	1	3,3	0	0,0	3	10,0	15	50,0	11	36,7	30	100
Los estudiantes de la sección nocturna necesitan trabajar para cumplir con las necesidades básicas de su familia.	0	0,0	1	3,3	3	10,0	10	33,3	16	53,3	30	100
Algunos estudiantes de la sección nocturna necesitan trabajar para cumplir con las obligaciones familiares, tomando la decisión de no continuar con sus estudios.	1	3,3	0	0,0	3	10,0	14	46,7	12	40,0	30	100

Fuente: Encuesta sobre la deserción escolar aplicada en la U.E. Fiscal Eloy Alfaro – Guayaquil, 2019.

Los resultados de las características problema laboral de la variable deserción estudiantil en los discentes de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro, se muestran en la tabla N° 4, un 46,7% de los encuestados ha contestado que están totalmente de acuerdo que los horarios de trabajo rigurosos provocan que los estudiantes tengan atrasos frecuentes a clases; asimismo un 50% ha manifestado que están de acuerdo que los horarios de trabajo rigurosos impiden que los estudiantes-trabajadores asistan con normalidad a clases; de igual forma; se percibe que el 53,3% de las personas encuestadas, ha opinado que los estudiantes de la sección nocturna necesitan trabajar para cumplir con las necesidades básicas de su familia; además el 46,7% ha declarado, que están de acuerdo que algunos estudiantes de la sección nocturna necesitan trabajar para cumplir con las obligaciones familiares, tomando la decisión de no continuar con sus estudios; siendo las características de los problemas laborales el inconveniente más influyente en la deserción escolar.

Objetivo específico N° 4

Identificar las particularidades que presenta la dimensión problema académico, de la variable deserción estudiantil en los estudiantes de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro.

Tabla N ° 5: Particularidades de la dimensión problema académico

Ítems	Totalment e en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
¿Los estudiantes de la sección nocturna obtienen bajas calificaciones en sus cursos?	1	3,3	3	10,0	1	3,3	14	46,7	11	36,7	30	100
La mayoría de estudiantes que tienen calificaciones bajas trabajan y/o son padres de familia,	0	0,0	2	6,7	4	13,3	16	53,3	8	26,7	30	100
Los estudiantes que tienen una asistencia irregular, terminan perdiendo el año escolar, declarándose en abandono del sistema educativo.	0	0,0	0	0,0	2	6,7	17	56,7	11	36,7	30	100

La mayoría de estudiantes de la sección nocturna que trabajan o tienen carga familiar, tienen problemas académicos que terminan perdiendo el año escolar.	0	0,0	1	3,3	3	10,0	16	53,3	10	33,3	30	100
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----	---	-----	---	------	----	------	----	------	----	-----

Fuente: Encuesta sobre la deserción escolar aplicada en la U.E. Fiscal Eloy Alfaro – Guayaquil, 2019.

Los resultados de la tabla N° 5, son los obtenidos en la encuesta sobre deserción escolar en la dimensión problema académico, en donde se puede observar, que un 53,3% de los estudiantes encuestados, ha contestado que está de acuerdo en que la mayoría de estudiantes que tienen calificaciones bajas trabajan y/o son padres de familia; de la misma manera un 56,7 ha manifestado que los estudiantes que tienen una asistencia irregular, terminan perdiendo el año escolar, declarándose en abandono del sistema educativo; asimismo el 53,3% de los encuestados, está de acuerdo que la mayoría de estudiantes de la sección nocturna que trabajan o tienen carga familiar, tienen problemas académicos y terminan perdiendo el año escolar. Cabe indicar que conjugación de las características de los problemas económicos, familiares, laborales en definitiva son los que provocan los problemas académicos.

Objetivo General

Diagnosticar las características de la deserción escolar para diseñar la propuesta de un programa de flexibilidad académica, para disminuir la deserción estudiantil en la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Guayaquil, 2019.

Tabla Nº 6: Diagnóstico de las características de la deserción escolar

Escala	PROBLEMAS ECONÓMICOS		PROBLEMAS FAMILIARES		PROBLEMAS LABORALES		PROBLEMAS ACADÉMICOS	
	Ítems	%	Ítems	%	Ítems	%	Ítems	%
Totalmente de acuerdo	La uniformidad debe ser obligatoria para los estudiantes de la jornada nocturna	56,7	Varios estudiantes , por la necesidad de trabajar al haber asumido carga familiar, optan por abandonar sus estudios	53,3	Los estudiantes de la sección nocturna necesitan trabajar para cumplir con las necesidades básicas de su familia	53,3	Los estudiantes de la sección nocturna obtienen bajas calificaciones en sus cursos	36,7
	Los estudiantes que no compran los uniformes escolares en los primeros días de clases, es por la difícil situación económica.	60	Los estudiantes que son madres o padres solteros son más vulnerables para la deserción escolar	56,7	Los horarios de trabajo rigurosos impiden que los estudiantes - trabajadore s asistan con normalidad a clases	50	La mayoría de estudiantes que tienen calificaciones bajas trabajan y/o son padres de familia,	53,3
De acuerdo	Es complicado para algunos estudiantes costear sus útiles escolares.	43,3	Los estudiantes que trabajan y estudian al mismo tiempo, tienen problemas académicos	66,7	Los horarios de trabajo rigurosos provocan que los estudiantes tengan atrasos frecuentes a clases	46,7	La mayoría de estudiantes de la sección nocturna que trabajan o tienen carga familiar, tienen problemas académicos que terminan perdiendo el año escolar.	53,3

Fuente: Encuesta sobre la deserción escolar aplicada en la U.E. Fiscal Eloy Alfaro – Guayaquil, 2019.

En la tabla N° 6, se puede percibir el resumen de los resultados de las dimensiones de la deserción escolar, junto con los ítems más significativos que influyen en este fenómeno estudiantil, que limita a los jóvenes y adultos en la consecución de mejores oportunidades laborales, para erigir un porvenir promisorio para servir a la sociedad y a los suyos. Se puede apreciar que las características de los problemas económicos, familiares, laborales y académicos tienen niveles altos, pues un 66,7% de los encuestados, contestó que están de acuerdo en que los estudiantes que trabajan y estudian al mismo tiempo, tienen problemas académicos; asimismo un 56,7% de los encuestados, contestó que están de acuerdo en que los estudiantes que son madres o padres solteros son más vulnerables para la deserción escolar; además un 53,3% han manifestado, que están muy de acuerdo que los estudiantes de la sección nocturna necesitan trabajar para cumplir con las necesidades básicas de su familia; también un 53,3% han indicado, que la mayoría de estudiantes que tienen calificaciones bajas trabajan y/o son padres de familia, estos problemas son los que a un corto o mediano espacio de tiempo, producen la deserción escolar en la educación intensiva de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro. Tomando en cuenta los resultados de las características de la deserción escolar se estructura una propuesta de un programa de flexibilidad académica, basado en las herramientas Tics y el marco legal educativo, para reducir la deserción escolar.

Matriz de relación descriptiva conceptual

El presente trabajo es propositivo descriptivo, no tiene hipótesis de acuerdo a esto se ha considerado realizar la siguiente matriz de relación conceptual de las variables.

VARIABLES		
Deserción escolar	Flexibilidad académica	
Dimensiones	Problema económico	Uso de la flexibilidad curricular, es decir, las asignaturas de Educación Cultural y Artística y Educación Física, pues son opcionales para la educación nocturna (MINEDUC-2017-00067-A) para atenuar el problema económico.
	Problema familiar	Utilizar la flexibilidad de tiempo, mediante la plataforma educativa virtual Edmodo para ayudar en las actividades escolares a los estudiantes que tienen hijos (madres o padres solteros)
	Problema laboral	Poner en práctica la dimensión flexibilidad de espacios para crear nuevos ámbitos, para conseguir un aprendizaje significativo, esto es, lugar de trabajo, Hogar.
	Problemas académico	Uso de la flexibilidad pedagógica, es decir, aplicar actividades escolares flexibles mediante la plataforma educativa Edmodo para las clases de refuerzo obligatorio, según el RLOEI art. 208.

IV. DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos de la encuesta aplicada en los estudiantes de la U.E. Eloy Alfaro se han analizado los resultados, los cuales servirán como base fundamental para crear una propuesta de un programa de flexibilidad académica, para disminuir la deserción escolar que es un problema que incomoda a toda la comunidad educativa del contexto en estudio, varios actores de la educación y de diversas ramas profesionales han planteado soluciones, que se han ejecutado en diversos ámbitos educativos y que de alguna manera han arrojado resultados alentadores para paliar esta complicada problemática, Para realizar este trabajo se utilizó como instrumento un cuestionario con 27 ítems que fue validado por tres expertos para luego ser aplicado a los estudiantes del contexto en el que realizó el estudio.

Dadas las consideraciones que antecede el presente estudio estableció como objetivo general diagnosticar las características de la deserción escolar para diseñar una propuesta de un programa de flexibilidad académica, para disminuir la deserción estudiantil en la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Guayaquil, 2019, donde se ha encontrado en la tabla N° 6 que las características de los problemas económicos, familiares, laborales y académicos poseen índices elevados, esto es, que un 66,7% de los encuestados contestó que están de acuerdo en que los estudiantes que trabajan y estudian al mismo tiempo, tienen problemas académicos; asimismo un 56,7% de los encuestados contestó que están de acuerdo en que los estudiantes que son madres o padres solteros son más vulnerables para la deserción escolar; además un 53,3% han manifestado, que están muy de acuerdo que los estudiantes de la sección nocturna necesitan trabajar para cumplir con las necesidades básicas de su familia; también un 53,3% han indicado, que la mayoría de estudiantes que tienen calificaciones bajas trabajan y/o son padres de familia; estos problemas son los que a un corto o mediano espacio de tiempo son los que producen la deserción escolar en la educación intensiva de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Guayaquil, Tomando en cuenta con los datos analizado de las características de la deserción escolar se estructura una propuesta del programa de flexibilidad académica para reducir la deserción escolar en la U. E. fiscal Eloy Alfaro.

Los resultados de la tabla N° 6 que hacen referencia al objetivo general del presente trabajo de investigación tienen concordancia con el estudio elaborado por Freire, (2015) en su investigación “Análisis de la deserción escolar en los estudiantes de las instituciones educativas de la cabecera parroquial de la Unión-Quinindé-Esmeraldas, 2013-2014”, que tiene como objetivo, analizar los factores asociados a la deserción escolar de los estudiantes de la cabecera parroquial del contexto de Esmeraldas, la Unión y Quinindé, para aplicar políticas públicas orientadas al control y a la prevención de esta problemática, se ha encontrado que el entorno socioeconómico, familiar, la trayectoria académica y el capital cultural de los padres son muy incidentes en la deserción estudiantil, se concluye que la tasa de deserción estudiantil es elevada en estos contextos, asimismo se concluye los varones son más desertores que las mujeres, además es considerablemente mayor en bachillerato en las instituciones públicas y en las instituciones nocturnas, estos datos coinciden con las referencias dadas por Ministerio de Educación a nivel nacional.

Además los resultados del objetivo general de este estudio tiene sustento teórico en Hernández & Narváez, (2014) que afirman que cuando un estudiante de una institución pública decide abandonar sus estudios se combinan diferentes aspectos que le provocan a escoger esta decisión. Los aspectos que más a menudo causan este problema son el factor económico, familiar y personal; sin embargo el factor considerado más influyente y que se suscita frecuentemente en los estudiantes es el económico, ya que un gran número emprenden la búsqueda de una fuente de trabajo para ayudar a su familia o poder sostenerse en el sistema educativo, de tal manera que, poco a poco, el trabajo les absorbe y con el pasar del tiempo los aleja definitivamente de los centros educativos

La presente investigación trazó como primer objetivo específico diagnosticar las características que presenta la dimensión problema económico, de la variable deserción estudiantil en los educandos de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro, luego de haber hecho el análisis de los resultados de la tabla N° 2, la cual se observa que un 76,7% de los encuestados, expresó que los estudiantes que no compran los uniformes escolares en los primeros días de clases es por la difícil situación económica; mientras que el 60% de los encuestados, indica que los estudiantes se le complica costear sus útiles escolares por problemas económicos; además

un 43.3% de los encuestados, han manifestado que para asistir a la escuela nocturna, obligatoriamente se debe tomar transporte (Bus, metro o taxi).

En consecuencia, los resultados del primer objetivo específico de este estudio concuerda con la investigación de Tapia, (2017) en la ciudad de Huancavelica, en su investigación “La deserción escolar en la Institución Educativa Pública Miguel Grau seminario del distrito de Tambo de Mora del 2010 – 2014”, donde plantea como objetivo, establecer las causas que originan la deserción escolar de los alumnos; además el autor concluye que las causas de la deserción estudiantil en el contexto donde se realizó la investigación, son los problemas económicos, lo cual se refleja en los resultados obtenidos donde se puede percibir que hay 76% de influencia que se relaciona con los problemas económicos como un factor relevante para la deserción estudiantil.

Por otra parte, los resultados encontrados en el primer objetivo también coinciden con lo manifiesta Parra, (2016) en la ciudad de Bogotá, Colombia, en su tesis “Estrategia institucional para disminuir los niveles de abandono escolar y fortalecer el proyecto de vida en los alumnos del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra”, donde pudo demostrar que las causas más relevantes que ocasionan la deserción escolar están relacionadas con aspectos económicos, pues se demostró que los estratos que acceden a estudios en su mayor proporción pertenecen al 2 y 3 con un 90% de la población encuestada, además, el 44% de la población afirma que su potencial motivo de deserción podría estar relacionado con limitantes económicas.

Es conveniente indicar, que los resultados del objetivo específico uno se respaldan en el referente teórico de Valdivia y Barba (2017) que sostienen que los problemas económicos son uno de los elementos más incidentes en la deserción escolar se distinguen por circunstancias económicas de la familia como del alumno que influyen en el acceso y continuidad en el sistema educativo sea este particular o fiscal, afectando la adquisición de sus materiales de estudio, transporte y otros así como su sostenimiento mientras cursa un periodo lectivo dentro de un plantel educativo.

El segundo objetivo específico de la presente investigación se ha planteado determinar las características que presenta la dimensión problema familiar, de la variable deserción estudiantil en los estudiantes de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro, después de realizar el análisis de los resultados de la tabla N° 3 se infiere que un 53,3% de los encuestados, ha manifestado que está totalmente de acuerdo en que los estudiantes de la jornada nocturna por la necesidad de trabajar al haber asumido carga familiar, optan por abandonar sus estudios; en tanto que 56,7 opina que está de acuerdo que los estudiantes que son madres o padres solteros son más vulnerables para la deserción escolar; asimismo se observa que un 66,7% está de acuerdo en que los estudiantes que trabajan y estudian al mismo tiempo, tienen problemas académicos; también se observa que el 63,3% está de acuerdo que los estudiantes que tienen hijos muchas veces tienen dificultades para asistir a clase.

Este análisis de los resultados del segundo objetivo específico tiene concordancia con la investigación de Moreno, (2017) en su tesis “Deserción escolar por género y el proyecto de vida personal”, que determina como objetivo general, analizar la problemática de la deserción escolar por género y la relación con el proyecto de vida personal de las y los estudiantes de BGU de la U. E. Gran Colombia; el autor concluye, que la presencia de problemas familiares incluido los de género, dificultades económicas y académicas son las causas que producen la deserción estudiantil.

Cabe destacar que estos resultados del segundo objetivo, encuentran su sustento teórico en Peña, Soto, & Calderón, (2016) cuando manifiestan que los problemas familiares se consideran como un elemento importante en la decisión de dejar los estudios por parte de los estudiantes, ya que la familia es la encargada de preparar a los sujetos para la sociedad, los inconvenientes familiares van desde el trabajo infantil como problemática fundamental, el embarazo adolescente, elementos asociados a la pobreza y el nivel educativo de los padres.

El tercer objetivo específico de este trabajo de investigación, planteó identificar las características que presenta la dimensión problema económico laboral, de la variable deserción estudiantil en los discentes de la U.E. Fiscal Eloy

Alfaro, luego del análisis de la tabla N° 4, se encontró que un 46,7% de los encuestados, ha contestado que están totalmente de acuerdo en que los horarios de trabajo rigurosos provocan que los estudiantes tengan atrasos frecuentes a clases; asimismo un 50% ha manifestado que están de acuerdo que los horarios de trabajo rigurosos impiden que los estudiantes-trabajadores asistan con normalidad a clases; de igual forma se percibe que el 53,3% de las personas encuestadas, ha opinado que los estudiantes de la sección nocturna necesitan trabajar para cumplir con las necesidades básicas de su familia; además el 46,7% ha declarado, que están de acuerdo que algunos estudiantes de la sección nocturna necesitan trabajar para cumplir con las obligaciones familiares, tomando la decisión de no continuar con sus estudios.

En este mismo sentido, los resultados del tercer objetivo específico difiere con la investigación realizada por Vesga, (2017) en su tesis “Jornada Laboral y Deserción Escolar en Estudiantes Matriculados en el Centro de Educación a Distancia Yopal de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, en el Período, 2011 y 2013”, donde el objetivo, es determinar el grado de relación existente entre la deserción estudiantil y la jornada laboral cumplida por los educandos del contexto en el que se realizó el estudio; el autor concluye que no existe una relación significativa entre la deserción escolar y la jornada laboral de estudiantes del contexto en el que se desarrolló el estudio. La discrepancia se nota cuando la presente investigación se indica que los factores laborales son influyentes para la deserción escolar, mientras que la investigación de Vesga ha encontrado que no existe relación significativa entre la jornada laboral de los estudiantes y la deserción escolar.

Al mismo tiempo estos resultados coinciden con el sustento teórico de Hernández y Vargas, (2016) cuando expresa que la participación laboral de los educandos tiene consecuencias negativas en el contexto educativo, esto es, debido a que el trabajo interfiere en el rendimiento académico de los jóvenes pues desvían la atención fuera del centro educativo y minimizan las horas libres dedicadas a sus estudios y hacer trabajos escolares. Debido a los turnos rotativos que les exigen la empresa, horarios rígidos, y la necesidad de trabajar al haber asumido compromisos familiares a temprana edad. El tiempo que los jóvenes dedican al trabajo, bien lo pudieron utilizar a las labores académicas, por

lo que, según este modelo, aun el empleo a medio tiempo es perjudicial en el éxito educativo y escolar de los jóvenes estudiantes.

En el cuarto objetivo se planteó Identificar las particularidades que presenta la dimensión problema académico, de la variable deserción estudiantil en los estudiantes de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro, en los resultados de la tabla N° 5 que muestra las particularidades de la dimensión problema académico, se observa que 53,3% de los estudiantes encuestados ha contestado, que está de acuerdo en que la mayoría de estudiantes que tienen calificaciones bajas trabajan y/o son padres de familia; de la misma manera un 56,7 ha declarado que los estudiantes que tienen una asistencia irregular, terminan perdiendo el año escolar, declarándose en abandono del sistema educativo; asimismo el 53,3% de los encuestados está de acuerdo que la mayoría de estudiantes de la sección nocturna que trabajan o tienen carga familiar, tienen problemas académicos y terminan perdiendo el año escolar.

Los resultados del cuarto objetivo específico encuentran su respaldo teórico en Contreras, Caballero, Palacio & Pérez, (2014) cuando sostienen que los problemas académicos son ocasionados por diversos motivos, dificultan el progreso de los estudiantes en sus actividades escolares, pues no permiten que logren los promedios necesarios para seguir en el sistema educativo de forma normal. La problemática se acentúa cuando el educando ha cursado varias veces una asignatura o las va llevando atrasadas, estos factores le dificulta terminar con éxito su vida estudiantil.

Asimismo estos resultados concuerdan con el estudio realizado por Izquierdo, (2016) en su tesis “Elementos concurrentes y dominantes en la Deserción Escolar, en una Institución Educativa Estatal de Carmen de la Legua Reynoso, Callao” cuando concluye que el nivel de impacto de los elementos concurrentes dominantes del abandono escolar es medianamente elevado para los factores intraescolares y extraescolares; refiere que existen varios que son más relevantes y concurrentes entre los cuales destaca el rendimiento escolar, quizás porque repitieron algún grado de estudio, llevando a los jóvenes a dejar el sistema educativo regular.

El quinto objetivo del estudio planteó, seleccionar estrategias metodológicas flexibles a través de herramientas Tics y el marco legal educativo, para diseñar una propuesta de un programa de flexibilidad académica, luego del análisis de los resultados de las dimensiones de la variable deserción escolar se ha encontrado que tienen índices elevados, por tanto tienen una incidencia significativa en el abandono de las aulas de clase por parte de los estudiantes.

El quinto objetivo específico se sustenta en la literatura de Fernández & Rivero, (2014) cuando afirman que los entornos virtuales mediante las plataformas de aprendizajes en línea, están presentes en la actualidad de manera habitual en los procesos educativos, con el propósito de aumentar la calidad del quehacer docente en la educación, esto lo hace más viable, pues ha anulado las barreras de tiempo y espacio.

Además, el quinto objetivo específico se sustenta en la teoría de Fernández, Álvarez, & Mariño, (2013) que declaran que la integración efectiva de las actuales tecnologías en los sistemas educativos pasa a ser una necesidad de primer orden en un mundo globalizado. El reto es orientar su potencial, no sólo desde el orden técnico sino también didáctico con sentido crítico y responsable. No podemos dejar de vigilar que esta integración resulta esencial para el desarrollo, progreso y bienestar social, educativo y económico sin olvidarnos de las comunidades más vulnerables.

La investigación ha encontrado que los resultados de las dimensiones de la deserción escolar tienen índices altos, para lo cual se hace un llamado a la autoridades de la U.E Fiscal Eloy Alfaro, distritales y zonales para que tomen medidas para precautelar la permanencia de los estudiantes de la jornada nocturna de este contexto educativo y de todos los planteles públicos que ofertan la modalidad y que tengan esta problemática, pues el ministerio de educación a través del estado ecuatoriano hace una inversión que no se está aprovechando conforme a las expectativas del gobierno central.

V. CONCLUSIONES

La presente investigación posee las siguientes conclusiones:

1. El diagnóstico de las características de la deserción escolar en la jornada nocturna de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil presenta niveles elevados en todas sus dimensiones, esto es, problemas económicos, familiares, laborales y académicos como se muestra la tabla N° 6, se concluye que estos problemas son los que a un corto o mediano plazo, causan la deserción escolar en los estudiantes de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Guayaquil.
2. Los problemas económicos, son una de las causas que inciden significativamente en la deserción escolar de los estudiantes de la U. E. Eloy Alfaro, afectando con mayor intensidad la adquisición de los uniformes y útiles escolares, tal como se lo puede observar en la tabla N° 2
3. Se considera que los problemas familiares son más influyentes que los económicos en la deserción escolar, pues las dificultades familiares hacen que aumenten los problemas económicos convirtiéndose en una problema socioeconómico o familiar-económico tan complejo que desencadena en la deserción escolar por parte de los estudiantes de la U.E. Eloy Alfaro Fiscal Eloy Alfaro.
4. Se ha establecido que las características que presenta la dimensión problema laboral, de la variable deserción escolar, tiene porcentajes altos en varias de sus características, como se lo puede evidenciar en tabla N° 4 con esta información se demuestra que las características de los problemas laborales son muy influyentes en la deserción escolar de la jornada nocturna de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro.
5. Los resultados de la encuesta han determinado que las características que presenta la dimensión problema académico, de la variable deserción estudiantil de los alumnos de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro, presenta valores altos, como lo muestra la tabla N° 5, presentando mayor afectación la característica, la mayoría de estudiantes de la sección nocturna que trabajan o tienen carga familiar, tienen problemas académicos que terminan perdiendo el año escolar.
6. Se concluye que la combinación de las características de los problemas económicos, familiares, laborales y académicos tienen incidencia significativa

en la deserción escolar en los estudiantes sección nocturna del contexto en mención, por lo tanto el diseño de una propuesta de un programa de flexibilidad académica con herramientas Tics, es la posible solución para esta complicada problemática.

VI. RECOMENDACIONES

El presente trabajo ha analizado las dimensiones más relevantes de la deserción escolar y presenta las siguientes recomendaciones:

1. Para disminuir los problemas económicos, familiares laborales y académicos que provocan la deserción escolar en la jornada nocturna de la U.E. Eloy Alfaro, se recomienda la propuesta del programa de flexibilidad académica que implica el uso de las plataformas e-learning, modalidad Edmodo, el cumplimiento del marco legal educativo, esto es, los acuerdos ministeriales, la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) y reglamento RLOEI y acuerdo vigentes para la jornada nocturna.
2. Teniendo en cuenta los resultados de las características de los problemas económicos, se recomienda a la comunidad educativa de la Institución la promover propuesta del programa de flexibilidad académica para reducir la deserción escolar que se fundamenta en el uso de las plataformas educativas en línea, así también en el marco legal emitido por el Minedu.
3. Se recomienda a las autoridades docentes del plantel aplicar la propuesta del programa de flexibilidad académica, basada en plataformas virtuales para impartirlas clases asistidas, para los estudiantes con vulnerabilidad comprobada, según la RLOEI en el artículo 234, para así buscar soluciones a las diversas características de los problemas familiares que presentan los estudiantes.
4. Se sugiere ejecutar la propuesta del programa de flexibilidad académica con sus componentes, esto es, plataforma Edmodo y marco legal educativo pertinente, para disminuir las características de los problemas laborales que generan la deserción escolar en este contexto educativo.
5. Se recomienda a las autoridades y docentes que promuevan la propuesta de flexibilidad académica, con el uso de aulas virtuales, para los estudiantes que presentan las características de los problemas académicos, para impartir la

recuperación académica obligatoria que deben recibir los estudiantes según el RLOEI en su artículo 208.

6. Asimismo, se sugiere a toda la comunidad educativa, socialicen y promuevan el programa de flexibilidad académica con los colegas de la jornada ordinaria, para ejecutar entornos virtuales, para complementar y reforzar las clases presenciales, también para las clases asistidas para estudiantes vulnerable, así también se propone que se extienda la flexibilidad académica para los demás centro educativos de la ciudad de Guayaquil y de todo el territorio ecuatoriano.

VII. PROPUESTA

Diseño de un programa de flexibilidad académica, para disminuir la deserción estudiantil en una Unidad Educativa Fiscal Nocturna, Guayaquil, 2019.

1) DATOS GENERALES

1.1.- Nombre: Diseño de un programa de flexibilidad académica

1.2.-Lugar: Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro” - Guayaquil

1.3.-Beneficiarios: 197 estudiantes

1.4.-Responsable: Lcdo. Julio Camacho Herrera

2) PROBLEMÁTICA

La deserción escolares es una problemática que perjudica considerablemente a los estudiantes de diferentes contextos educativos de Ecuador y de América Latina, en consecuencia la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro en todas sus secciones ostenta este problema, cabe destacar que la dificultad se genera con mayor intensidad en la educación extraordinaria o jornada nocturna del contexto indicado; en el estudio se ha encontrado que existe múltiples problemas que generan la deserción escolar, sin embargo se ha analizado las dimensiones más relevantes, esto es, problemas económicos, familiares, laborales y académicos, asimismo se indica que algunos de las dimensiones analizadas en este estudio ya fueron investigados por otros tesisistas e investigadores, además los hallazgos de la investigación han revelado que las causas más significativas que generan la deserción escolar en este contexto educativo son los problemas familiares, seguido de los económicos y laborales.

3) JUSTIFICACIÓN

La deserción estudiantil, es un fenómeno que afecta de manera significativa a las comunidades educativas de forma global, en nuestro país se ha observado que la deserción escolar es un inconveniente, que está latente en muchos centros educativos y que trunca el futuro de los estudiantes de todos los niveles educativos, cabe resaltar que en el Ecuador esta problemática se presenta en mayor grado en los centro educativos nocturnos, pues los estudiantes de estas instituciones son mayores de edad y tienen responsabilidades familiares, que obligan a laborar para sustentar las necesidades básicas de su familia y esto le

acarrea problemas académicos, puesto que el trabajo le quita tiempo para cumplir con sus labores escolares y muchas veces esto le obliga a dejar sus estudios. Por tal motivo se hace urgente implementar en la jornada nocturna de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro, un programa de flexibilidad académica, basados en plataformas educativas virtuales y la aplicación del marco legal educativo vigente para disminuir esta problemática, asimismo alcanzar los perfiles de salida de la EBG (Educación General Básica) y BGU (Bachillerato General Unificado) planteados por el Ministerio de Educación.

4) FUNDAMENTACIÓN

La problemática deserción estudiantil existe en muchos centros educativos de nuestro país, especialmente públicos. Este fenómeno obstaculiza considerablemente el logro del ideal educativo planteado por el Ministerio de Educación y de las instituciones educativas del Ecuador y a nivel mundial; la población estudiantil de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro de donde se realiza el estudio, no está exenta de esta problemática. Siendo conscientes de lo complejo de esta problemática que implica muchos de elementos influyentes, es fundamental investigar sobre este tema e insertar programas de flexibilidad académica con el uso de herramientas Tics, que ayuden a disminuir este fenómeno que afecta a la formación de los estudiantes y a las instituciones educativas. A pesar de todo, no se trata de establecer una escala de caracteres causantes del abandono escolar, estableciendo el peso que cada uno de ellos tiene sobre la problemática. (Muñoz, 2017).

Fundamentos andragógicos.

Según, Azofeifa, (2016) el paradigma andragógico es de guía y tutoría, no de enseñanza obligatoria. Sin embargo, se pueden complementar. Esta consideración es imperiosa de usar cuando se quiere laborar con profesionales formados y estudiantes con la mayoría de edad en todos los ámbitos. Los profesionales de la educación que logren una conciliación de intereses académicos, mediante de estrategias andragógicas generarán un impacto significativo en la formación de los niños, jóvenes y adultos los cuales se beneficiarían con los nuevos aportes concertados entre los educadores. Por lo tanto, la andragogía es una ciencia de la educación para los individuos adultos

o también ciencia y arte de instruir y educar de forma permanente a los seres humanos, esto indica que las personas se auto educan constantemente durante toda la vida. (Azofeifa, 2017)

Fundamentación pedagógica.

El pedagogo en épocas antiguas era el esclavo que llevaba a los niños, esto es, los guiaba para que llegaran donde el maestro, que se encargaba de su instrucción. Era como un sirviente. Por lo cual, se han originado múltiples definiciones. Por lo tanto, pedagogía es el arte de educar y, más que todo, de enseñar. Pues la pedagogía se administra a través de técnicas, se enseña y se aprende como una habilidad o técnica profesional. Entonces, podemos decir que la pedagogía no solamente es una técnica; también es un arte, comprendido desde una óptica artesanal y artística. En otras palabras, la pedagogía es al mismo tiempo la teoría y la guía práctica, que se aplica mediante la didáctica. (Martínez, 2015)

Fundamentación psicológica.

La psicología como ciencias se ha sometido a distintos debates y opiniones, así como de la influencia de sistemas de conocimiento en diferentes tiempos y contextos. El post modernismo destaca la intervención humana en la edificación del conocimiento en base a la psicología como en otras ciencias, además un concepto de la tendencia post racionalista en el ámbito psicológico involucrando el dominio emotivo en la cimentación del significado personal. Por otro lado, la importancia del pensamiento complejo como componente integrador que

acentúa la subjetividad dentro de contextos de variadas relaciones. (Santamaría, 2014)

Fundamentación tecnológica

La introducción de las tecnologías en el campo educativo, ha potencializado el uso de plataformas virtuales de aprendizaje en los centros educativos primarios, secundarios y a nivel superior en todo el mundo, las instituciones educativas crean su propia plataforma virtual o imparten sus clases a través de alguna de las plataformas globales gratuitas; para la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje a través de internet. (Fernández & Rivero, 2014)

Asimismo, según Díaz, (2017) Edmodo es la plataforma, tecnológica educativa, social y gratis, que establecer un espacio virtual para comunicarse con los alumnos y profesores en un entorno cerrado, para realizar comentarios y aportes de las actividades desarrolladas, adjuntar archivos y vínculos web, establecer un horario de trabajo, de actividades, de evaluaciones. Cabe destacar la importancia de la necesidad de implantar un entorno virtual para mejorar las habilidades y capacidades de los estudiantes en todas las áreas de estudio, como un elemento fundamental en el proceso de integración con las Tics y de formación académica.

5) OBJETIVOS

General

- ✓ Reducir la deserción escolar mediante la flexibilidad académica en la U.E. Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil, año 2019.

Específicos

- ✓ Analizar y seleccionar estrategias metodológicas, tecnológicas y el cumplimiento del marco legal que contribuyan al diseño del programa de flexibilidad académica que permita la disminución de deserción escolar de los estudiantes de U.E. Fiscal Eloy Alfaro.
- ✓ Evaluar la incidencia de un programa de flexibilidad académica en los problemas económicos, familiares, laborales y académicos en los estudiantes de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil, 2019.

- ✓ Promover la flexibilidad académica mediante el uso de la plataforma educativa virtual Edmodo y el acatamiento de las normas establecidas por el Mineduc para disminuir la deserción escolar.
- ✓ Establecer la flexibilidad de horario, con uso de herramientas e-learning en su modalidad Edmodo para reducir la deserción estudiantil.
- ✓ Aplicar la flexibilidad de espacios mediante el uso de herramienta e-learning (Edmodo) para disminuir la deserción estudiantil.

6) ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Dimensiones	Objetivos	Contenidos	Actividades
PROBLEMAS ECONÓMICOS	- Cumplir con La LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), RLOEI (Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural),	Artículos pertinentes para la propuesta de la LOEI, RLOEI, ACUERDO Nro. MINEDUC-2017-00042-A, el	Talleres de socialización de los artículos pertinentes de LOEI, RLOEI y acuerdos ministeriales.
PROBLEMAS FAMILIARES	ACUERDO Nro. MINEDUC-	ACUERDO Nro. MINEDUC-	Capacitación a los
PROBLEMAS LABORALES	MINEDUC-2017-00067-A , y el	MINEDUC-2017-00067-A.,	docentes de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro
PROBLEMAS ACADÉMICOS	ACUERDO Nro. MINEDUC-2017-00042-A, La Usar la herramienta Edmodo para realizar las actividades autónomas que corresponden al 30% según el marco legal educativo.	Plataformas e-learning. Plataforma tecnológica, social educativa y gratuita Edmodo	Manejo del entorno de la herramienta Edmodo.

7) DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Socialización del marco legal educativo para educación nocturna.

Los docentes de la sección nocturna de la U.E Fiscal Eloy Alfaro serán convocados a las sesiones para la capacitación sobre el programa de flexibilidad académica, esto es, los talleres de socialización de los artículos pertinentes para la propuesta de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), RLOEI (Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural) y los siguientes acuerdos ministeriales: ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00042-A, el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00067-A, las sesiones de trabajo serán en los laboratorios de informática del plantel que es el espacio que asignó la autoridad del plantel, se presentara diapositivas que incluyen las normas del citado acuerdo, además se reflexionaran las pautas que establece el acuerdo para cumplir con el mandato de la constitución y del ministerio de educación, asimismo se analizará los casos de los estudiantes que son más vulnerables de deserción escolar porque se encuentran inmersos en los problemas económicos, familiares, laborales y académicos.

Capacitación sobre las herramientas e-learning

Las plataformas e-learning o educación virtual son espacios de aprendizaje a distancia que se están extendiendo actualmente rápidamente en los centros educativos de todos los niveles; aquí en estas sesiones se ofrecerá a los participantes de la capacitación una introducción de estas espacios educativos virtuales, además se presentará una gama de opciones que los docentes del siglo XXI tienen disponible para adoptarlas y aplicarlas en sus actividades académicas con los estudiantes, se realizará actividades con los docentes para que reconozcan la importancia del uso de la tecnología en la educación en todos los niveles, también los docentes con la ayuda de los contenidos de las diapositivas y la guía del capacitador determinaran cuales son las herramientas e-learning factible para aplicar según las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo que los rodea.

Manejo del entorno de la herramienta Edmodo.

Los docentes de la unidad educativa en las sesiones de trabajo aprenderán a manejar el entorno de la herramienta Edmodo en la cual se diseñará las aulas

virtuales para los estudiantes de la jornada nocturna, se realizarán prácticas directamente en la plataforma Edmodo en las cuales conocerán el registro a la plataforma, matriculación de estudiantes, creación de actividades y exámenes, conexión con los padres de familia en algunos casos, mensajería, distribución del código de la clase y entrega de los usuarios y contraseñas a los estudiantes para el ingreso al aula virtual, al finalizar las sesiones de clases los docentes estarán capacitados para explorar y manipular el entorno de la plataforma Edmodo. Cabe destacar que el consentimiento de apertura para el presente estudio que se realizó con las autoridades y los docentes incluye la convocatoria a las sesiones de capacitación para el programa de flexibilidad académica, también se indicó que las sesiones de trabajo serán en el laboratorio de informática del plantel que es espacio adecuado para desarrollar estas actividades de manera oportuna.

8) METODOLOGÍA

El método que se utilizará para el diseño de la propuesta de flexibilidad académica, corresponde al método de observación directa ya que se aprende mediante el contacto directo con los objetos, de esta manera se usan los recursos didácticos concretos como son las computadoras, Tablet, teléfonos, infocus, plataformas educativas en línea, textos, etc., para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, además los recursos didácticos antes descritos, servirán para elaborar los ambientes virtuales educativos en los cuales los estudiantes de la sección nocturna de U. E. Fiscal Eloy Alfaro, realizarán sus actividades escolares con la guía de sus docentes.

9) MATERIALES Y RECURSOS

Los materiales utilizados son:

- ✓ Computador, Tablet, teléfonos, plataformas educativas virtuales, etc.
- ✓ Infocus
- ✓ Internet
- ✓ Plataforma Edmodo.
- ✓ Pendrive
- ✓ Recursos humanos.

10) EVALUACIÓN

La evaluación se realizó de la siguiente manera:

Coevaluación: Los estudiantes se evaluarán entre ellos, mediante la participación en grupos de chat a través de la proforma educativa Edmodo.

Heteroevaluación: Los docentes medirán y evaluarán los avances académicos, actividades, pruebas de conocimientos de las diversas asignaturas en plataforma Edmodo, esta evaluación y medición formarán parte de los insumos de notas de los parciales y del quimestre de los estudiantes

REFERENCIAS

- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. Á., & Mirand, M. G. (2 de Abril de 2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Ram Revista Alergia México*, 5. Recuperado el 5 de Octubre de 2019, de <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Bejarano, A., Alarcón, F., & Solórzano, G. (2007). Teoría de la Acción Razonada: Evaluación de las Actitudes, Norma Subjetiva e Intención de Compra en la industria de supermercados de la ciudad de Guayaquil. *academia.edu*. Recuperado el 19 de Marzo de 2020, de https://www.academia.edu/11051182/Teor%C3%ADa_de_la_Acci%C3%B3n_Razonada_Evaluaci%C3%B3n_de_las_Actitudes_Norma_Subjetiva_e_Intenci%C3%B3n_de_Compra_en_la_industria_de_supermercados_de_la_ciudad_de_Guayaquil
- Gómez Restrepo, C., Padilla Muñoz, A., & Rincón, C. J. (2015). Scielo.org.co. Recuperado el 12 de Marzo de 2020, de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>
- Hernández, R., & Busseniers, P. (2014). *La deserción escolar en la facultad de idiomas: perspectivas de la comunidad educativa*. (U. Veracruzana, Ed.) Veracruz, México: Hidalgo 9. Recuperado el 07 de 08 de 2019
- Surdez, G., & Lamoyi, C. (Julio de 2015). El modelo educativo flexible de una universidad pública en México. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Recuperado el 07 de 08 de 2019
- Valdivia Gutiérrez, M., & Barba Barrera, A. (17 de Noviembre de 2017). La escasez de recursos económicos como causa de deserción. *Atlante*, Párrafo 4. Recuperado el 5 de Octubre de 2019, de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/11/escasez-recursos-desercion.html>
- Azofeifa Bolaños, J. B. (2017). Evolución conceptual e importancia de la andragogía para la optimización del alcance de los programas y proyectos académicos universitarios de desarrollo rural. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 3. Recuperado el 15 de Marzo de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194150012023/html/index.html>
- Bosque, U. e. (Junio de 2105). Universidad el Bosque. Recuperado el 07 de 08 de 2019, de https://www.unbosque.edu.co/sites/default/files/2017-06/politica_flexibilidad_educacion.pdf
- Campos, V., & Moya, R. (2011). *La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje* (Vol. 3). Guantánamo: Universidad de Guantánamo. Recuperado el 11 de Agosto de 2019, de <http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>
- Castillo, J., & Molina, P. (2014). Tesis. *Análisis de la formación curricular basado en el enfoque por competencias de los docentes militares*. Sangolquí.

Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/10478/1/T-ESPE-048399.pdf>

Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J., & Pérez, A. M. (2014). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla. *Redalib*, 112. Recuperado el 5 de Octubre de 2019

Córdova, R. S. (2017). *Universidad Central del Ecuador*. Recuperado el 3 de Diciembre de 2019, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14152/1/T-UCE-0010-ET002-2018-.pdf>

Díaz Pinzón, J. E. (30 de Septiembre de 2017). Edmodo como Herramienta Virtual de Aprendizaje. *Dialnet*, 2(10), 10. Recuperado el 16 de Marzo de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6183849.pdf>

Díaz, M. (2010). *Instituto colombiano para el fomento y desarrollo de la educación superior*. Recuperado el 9 de Agosto de 2019, de http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria3/flexibilidad_educacion_colombia.PDF

Dzay Chulim, F., & Narváez, O. (2014). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. México: Editorial Manda. Recuperado el 9 de Agosto de 2019, de <https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>

El Universo. (9 de Mayo de 2018). Deserción escolar y embarazo adolescente inquietan a ministro de Educación. *El Universo*(9). Recuperado el 8 de Agosto de 2019, de <https://www.eluniverso.com/guayaquil/2018/05/09/nota/6750618/desercion-escolar-embarazo-adolescente-inquietan-ministro>

Enríquez, C. d. (2018). *Universidad Andina Simón Bolívar*. Recuperado el 9 de Agosto de 2019, de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6378/1/T2719-MGE-Enriquez-Autoestima.pdf>

Espinoza, Ó., Castillo, D., González, L. E., & Loyola, J. (2014). Scielo.conicyt.cl. Recuperado el 12 de Marzo de 2020, de Scielo: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100006

EuropaPress. (29 de 01 de 2019). El abandono escolar temprano en España descendió al 17,9% en 2018, la cifra más baja de la última década. pág. 2. Recuperado el 07 de 08 de 2019, de <https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-abandono-escolar-temprano-espana-descendio-179-2018-cifra-mas-baja-ultima-decada-20190129173107.html>

- Farhat Galarza, J., & Diez Farhat, S. (mayo de 2017). La ética y su importancia en la investigación. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado el 19 de Octubre de 2019, de <http://www.eumed.net/rev/cccscs/2017/02/etica-investigacion.html>
- Fernández , S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *Dialnet*, 3. Recuperado el 2019 de Octubre de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145807>
- Fernández Naranjo, A., & Rivero López, M. (2014). Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Scielo*, 6(2), 3. Recuperado el 15 de Marzo de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592014000200009
- Fernández Tilve , M. D., Álvarez Núñez, Q., & Mariño Fernández, R. (Diciembre de 2013). E-learning: Otra manera de enseñar y aprender en una Universidad tradicionalmente presencial. Estudio de caso particular. *Redalyc*. Recuperado el 01 de Octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56729527016.pdf>
- Freire Chávez, C. E. (Julio de 2015). *dspace.ups.edu.ec*. Recuperado el 11 de Marzo de 2020, de Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10356/1/UPS-QT08208.pdf>
- Freiz Carrillo , M., Carrera Araya , C., & Sanhueza Henríquez, S. (30 de Mayo de 2008). Enfoques y concepciones curriculares en la Educación Parvularia. *Scielo*, 3. Recuperado el 22 de Marzo de 2020, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922009000100003
- Hernández Prados, M. Á., Álvarez Muñoz, J. S., & Aranda Martínez, A. (2017). El Problema de la Deserción Escolar en la producción Científica. *Redalyc*, 92. Recuperado el 29 de 09 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Hernández Alarcón, M. M., & Narváez Trejo, Ó. M. (2014). *La deserción escolar en la facultad de idiomas: perspectivas de la comunidad educativa*. Veracruz: Universidad de Veracruz. Recuperado el 18 de Septiembre de 2019, de https://www.uv.mx/bdh/files/2014/04/Libro_desercion_escolar.pdf
- Hernández Roble, A. K., & Vargas Valle, E. (2016). Condiciones del trabajo estudiantil urbano y abandono escolar en el nivel medio superior en México. *scielo*, 3. Recuperado el 29 de Septiembre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102016000300663
- Hidalgo , L. (2005). *ucv*. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>

- Hora. (7 de Mayo de 2019). Falta de recursos económicos factor determinante en la deserción estudiantil. *La Hora*. Recuperado el 08 de Agosto de 2019
- Izquierdo Salas, E. (2016). *Universidad San Ignacio de Loyola*. Recuperado el 9 de Agosto de 2019, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2604/1/2016_Izquierdo_Factores_concurrentes_y_predominantes_en_la_desercion.pdf
- Jaramillo, J. (9 de Junio de 2015). *Tecnologías en el proceso Educativo*. Recuperado el 9 de Agosto de 2019, de <http://elearningyvirtualizacion.blogspot.com/2015/06/la-teoria-de-la-flexibilidad-cognitiva.html>
- Jonnathan, S. (2018). La situación actual de la educación nocturna en la región Pacífico central de Costa Rica. *Revista Pedagógica*, 193. Recuperado el 08 de 08 de 2019, de <https://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=07989792&AN=136604925&h=OTXJafGYOzMojPMARex554kQ82qIC74dRICQaMtFDU4h5ordcDEDflhNNcPKw5r7XhFjXipWlB0FUvF7zLxaHA%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=Er>
- Laurian, J., & Hidalgo, F. (01 de 01 de 2018). Satisfacción de estudiantes de secundaria nocturna y su. *Educare*, 22. Recuperado el 07 de Agosto de 2019, de <http://www.una.ac.cr/educare>
- León, C. d. (2011). *Las TIC en Educación*. Salamanca: Junta de Castilla y León. Recuperado el 11 de agosto de 2019, de <https://openlibra.com/es/book/download/las-tic-en-educacion>
- Longhi, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Córdoba: Editorial Encuentro.
- Marín, L. M. (2018). Tesis. *Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas "Cuna Jardín" de la Diócesis de la provincia de Huaura, Lima 2017*. Lima.
- Martínez Camacho, M. (2015). Los fundamentos pedagógicos que sustenta la práctica docente de los profesores que ingresan y egresan de la maestría en intervención socioeducativa. *Redalyc*, 132. Recuperado el 21 de Noviembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299133728007.pdf>
- Matos,, Y., & Pasek, ,. (Diciembre de 2005). Planificación y ejecución de la investigación en equipo: un constructo. *Redalyc*, 3, 4. Recuperado el 27 de Octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118766006.pdf>
- Mestre, J. (2004). *Planificación Deportiva Teoría y Práctica*. España: INDE Publicaciones.
- Mineduc. (11 de Mayo de 2017). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2017/05/ACUERDO-00040-A-Ed_Extraordinaria.pdf

- Morales, J., & Ortega, A. (2010). *La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local*. Chihuahua: Universidad Autónoma de Chihuahua. Recuperado el 12 de Agosto de 2019, de http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf
- Moreno Clavijo, S. R. (2017). *dspace.uce.edu.e*. Recuperado el 11 de Marzo de 2020, de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13932/1/T-UCE-0010-ISIP053-2017.pdf>
- Muñoz Álvarez, S. (2017). El problema de la deserción escolar. (U. A. Tamaulipas, Ed.) *Sociotam*, 90. Recuperado el 6 de Agosto de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Muñoz, C. F. (2015). Deserción escolar, un concepto que no concluye. Casos. Santiago de cali, Colombia. Recuperado el 6 de Agosto de 2019, de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6446/1/0461928-p.pdf>
- Nacional, M. d. (2017). <https://www.mineduccion.gov.co>. Recuperado el 9 de Agosto de 2019, de <https://www.mineduccion.gov.co>
- Nó, J., & Ortega, S. (2014). *Idus*. Recuperado el 9 de Agosto de 2019, de Depósito de Investigación Universidad de Sevilla: https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/62994/La_teor%C3%ADa_de_la_flexibilidad_cognitiva_y_su_aplicaci%C3%B3n_a_los_entornos_hipermedia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortega, J. O. (Julio de 2017). Acreditación y Flexibilidad Curricular. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Recuperado el 08 de Agosto de 2019, de [Acreditación%20y%20Flexibilidad%20Curricular2.html](http://www.iberonline.com/revistas/revista-iberamericana-para-la-investigacion-y-el-desarrollo-educativo/2017-07/Acreditaci%C3%B3n_y_Flexibilidad_Curricular2.html)
- Otzen , T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*. Recuperado el 14 de Marzo de 2020, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palma, D. (Junio de 2005). Cómo elaborar propuestas de investigación. (U. R. Landívar, Ed.) *Reflexiones Económicas*, 5.
- Pappas, C. (30 de Mayo de 2015). *elearningindustry.com*. Recuperado el 9 de Agosto de 2019, de <https://elearningindustry.com/cognitive-flexibility-theory>
- Parra, A. (26 de Septiembre de 2016). *Estrategia institucional para minimizar los niveles de deserción escolar y fortalecer el proyecto de vida de la Universidad Nueva Granada*. Recuperado el 9 de Agosto de 2019, de <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/15440>

- Peña, J. C., Soto Figueroa, V. E., & Calderón Aliante, U. A. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. *scielo*, 21(70), 882, 883, 884. Recuperado el 27 de Septiembre de 2019, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00881.pdf>
- Pineda, A. (2014). *Planificación curricular: El currículo. Modelos y teorías educativas*. Macacay: IUTEPAL.
- Ramón Pérez , J. (2000). LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS:CONCEPTOS BÁSICOS, PLANTEAMIENTOS GENERALES Y PROBLEMÁTICA. *Revista de Investigación Educativa*, 18, 268, 269. Recuperado el 22 de Octubre de 2019, de <https://revistas.um.es/rie/article/view/121001/113691>
- Recio, P. (8 de 11 de 2017). MEP encara reto de bajar deserción en trabajos nocturnos. *Nación*. Recuperado el 07 de Agosto de 2019, de <https://www.nacion.com/el-pais/educacion/mep-encara-reto-de-bajar-desercion-en-colegios/IC2S5YZYDRGRLIUHKSLN7PAW4Y/story/>
- Santamaría Rivas, M. (2014). Reflexión de la psicología desde el pensamiento complejo y el post racionalismo. *Redalyc*, 3. Recuperado el 21 de Noviembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846097006.pdf>
- Savim, N. (1990). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tapia Yamoca, J. J. (2017). *dspace.uce.edu.ec*. Recuperado el 11 de Marzo de 11, de Universidad Nacional de Huancavelica: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13932/1/T-UCE-0010-ISIP053-2017.pdf/bitstream/handle/UNH/1526/TESIS%20MAESTRIA%20TAPI%20YAMOCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trujillo Benítez, L. (2014). *La importancia de los espacios escolares en la enseñanza aprendizaje de los alumnos*. Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/9069/TrujilloBenitez_TFG_Primeria.pdf?sequence=1
- Vásquez Recio, R. (10 de mayo de 2007). Universidad de Cádiz, España. (I. C. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ed.) Recuperado el 12 de Marzo de 2020, de Revista Iberoamericana de Educación: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1733Recio.pdf>
- Ventura-León, J. L. (27 de Junio de 2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *scielo*, 1. Recuperado el 5 de Octubre de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662017000400014&script=sci_arttext&tlng=en
- Vesga Díaz, O. W. (2017). *Universidad Privada Norbert Wiener*. Recuperado el 11 de 03 de 2020, de

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1082/MAESTRO%20-%20Vesga%20Diaz%2C%20Oscar%20William.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Williamson, G., & Hidalgo, C. (1 de Mayo de 2015). Flexibilidad curricular en la implementación de proyectos de investigación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El caso Nepso Chile. (U. d. Rica, Ed.) *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 23. Recuperado el 1 de Mayo de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44738605012.pdf>

ANEXOS

Base de datos de la encuesta sobre deserción escolar.

	Problemas económicos								Problemas Familiares									Problemas laborales							Problemas académicos						
	1	2	3	4	5	6	7	Subt	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Subt	17	18	19	20	21	22	23	Subt	24	25	26	27	Subt
1	4	3	3	5	4	5	3	27	4	4	5	5	4	4	4	5	5	40	5	4	4	4	4	4	4	29	1	4	4	4	13
2	4	3	2	5	4	3	3	24	5	3	5	4	4	5	5	5	3	39	5	5	4	5	4	5	4	32	4	4	4	4	16
3	4	3	3	4	4	5	4	27	4	5	5	4	5	5	4	5	5	42	5	5	5	5	5	5	4	34	2	4	4	5	15
4	5	3	4	3	3	4	3	25	4	4	3	3	4	5	5	3	4	35	3	4	5	3	3	4	4	26	5	4	5	4	18
5	3	4	2	4	3	5	2	23	4	4	3	4	3	4	3	4	4	33	3	4	5	4	4	3	4	27	4	3	3	4	14
6	4	3	4	4	4	3	1	23	4	5	4	3	5	4	5	5	4	39	4	4	3	4	4	3	4	26	4	5	5	5	19
7	3	2	3	5	3	5	4	25	3	4	5	4	4	3	4	5	4	36	4	4	5	4	3	5	3	28	3	4	4	4	15
8	4	3	2	4	4	5	2	24	4	3	5	4	4	5	4	5	5	39	5	4	4	4	4	4	5	30	4	4	5	5	18
9	3	3	2	4	4	4	4	24	4	4	4	3	5	4	3	4	4	35	4	5	4	4	4	5	4	30	5	4	5	4	18
10	4	3	3	4	4	5	3	26	4	3	5	4	5	5	5	4	40	5	5	5	5	5	5	5	35	2	3	4	2	11	
11	4	3	3	5	4	5	3	27	4	4	5	5	4	5	4	5	5	41	5	5	5	4	5	4	4	32	5	4	4	5	18
12	4	4	3	4	3	5	3	26	4	5	5	4	5	5	5	4	42	5	5	5	5	5	5	4	34	4	2	4	3	13	
13	4	4	3	5	4	5	3	28	4	4	5	2	4	5	5	4	5	38	5	5	5	4	5	5	4	33	4	4	4	5	17
14	3	3	2	5	4	5	4	26	3	3	5	4	3	4	4	5	4	35	4	4	5	4	4	5	5	31	4	5	5	4	18

15	4	3	2	5	4	5	3	26	4	4	5	4	4	5	5	4	4	39	5	4	4	5	4	4	5	31	5	5	5	5	20
16	5	3	2	5	4	5	2	26	4	5	5	5	4	5	4	5	4	41	4	5	5	5	4	3	5	31	4	3	4	4	15
17	4	4	1	4	4	5	3	25	5	4	4	4	5	4	3	4	5	38	4	4	5	5	4	5	5	32	5	5	5	4	19
18	4	3	3	4	4	5	5	28	4	3	5	3	4	5	4	5	5	38	5	5	5	5	5	5	4	34	4	4	4	3	15
19	4	4	3	5	4	5	3	28	3	3	5	4	4	3	2	4	3	31	5	5	5	5	5	5	4	34	4	4	4	4	16
20	4	2	2	1	1	1	2	13	3	3	3	3	3	3	5	3	4	30	4	4	4	5	5	4	5	31	2	4	4	4	14
21	4	4	4	5	4	2	4	27	4	4	4	4	4	5	5	4	5	39	4	5	4	4	4	5	5	31	5	5	5	5	20
22	3	3	4	4	4	4	3	25	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34	3	3	4	4	4	4	4	26	5	4	4	4	17
23	4	3	4	5	4	5	4	29	4	3	5	4	4	3	5	4	5	37	4	4	2	5	3	4	5	27	4	5	5	5	19
24	4	5	4	4	4	3	3	27	3	5	4	4	4	5	4	4	4	37	4	5	4	4	5	4	5	31	5	4	5	3	17
25	5	5	5	5	4	4	1	29	1	1	1	1	1	1	5	1	1	13	3	1	3	1	1	2	1	12	5	3	4	4	16
26	5	5	5	4	4	5	4	32	4	4	4	4	5	3	3	3	4	34	4	4	4	5	5	5	5	32	4	5	4	5	18
27	3	2	4	4	4	4	3	24	3	3	4	4	4	4	4	3	4	33	4	4	4	4	4	4	3	27	4	2	3	4	13
28	2	5	4	5	4	4	4	28	3	3	4	5	4	4	5	4	4	36	5	4	4	5	4	5	5	32	4	4	4	5	17
29	1	1	1	1	1	3	4	12	4	2	3	4	3	3	1	1	1	22	3	1	4	4	4	5	4	25	5	5	5	4	19
30	4	3	2	4	3	3	3	22	4	5	5	4	5	5	5	5	5	43	5	5	4	5	5	5	3	32	5	4	4	4	17

CUESTIONARIO SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR

Objetivo: obtener información de los docentes de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro como parte del proceso de investigación que tiene como propósito determinar causas de deserción escolar de los estudiantes de la jornada nocturna.

Las respuestas que nos proporcionen serán anónimas, los datos obtenidos no serán analizados de manera individual sino con fines estadísticos.

Leer con atención cada ítem del presente cuestionario y responda de forma veraz todas las preguntas planteadas. Marque con una X las columnas ubicadas a su lado derecho, el número que corresponda a su respuesta tomando en cuenta las siguientes opciones: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4), Totalmente de acuerdo (5)

Nº	Indicadores	1	2	3	4	5
Escala de calificación		1	2	3	4	5
PROBLEMAS ECONÓMICOS						
Adquisición de útiles escolares.						
1	Es complicado para algunos estudiantes costear sus útiles escolares.					
2	Algunos estudiantes de la unidad educativa, abandonan sus estudios por no contar con la capacidad para adquirir sus útiles escolares					
Transporte						
3	Algunos estudiantes que faltan a clases u optan por retirarse de la escuela, es porque no tienen para el transporte					
4	Para asistir a la escuela nocturna, obligatoriamente se debe tomar transporte (Bus, metro o taxi)					
Uniformes escolares						
5	5. Los estudiantes que no compran los uniformes escolares en los primeros días de clases, es por la difícil situación económica.					
6	La uniformidad debe ser obligatoria para los estudiantes de la jornada nocturna					
7	La obligatoriedad del uso de uniforme hace que algunos estudiantes opten por retirarse de la jornada nocturna.					
PROBLEMAS FAMILIARES						
Trabajo juvenil						
8	Los estudiantes que trabajan y estudian al mismo tiempo, tienen problemas académicos.					
9	Las personas que estudian y trabajan simultáneamente, tienden a dejar sus estudios.					
10	Varios estudiantes, por la necesidad de trabajar al haber asumido carga familiar, optan por abandonar sus estudios.					
Padres precoces						
11	Los estudiantes que tienen hijos muchas veces tienen dificultades para asistir a clase					
12	Los estudiantes que son madres o padres solteros son más vulnerables para la deserción escolar					
Nivel educativo de las familias						
13	El nivel educativo de los padres de familia influye en el rendimiento académico y conductual de los estudiantes.					

14	La preparación académica de los padres de los estudiantes de la jornada nocturna es un legado que heredan a sus hijos.					
Escasos recursos económicos.						
15	El nivel de pobreza es un obstáculo para que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo.					
16	La mayoría de problemas en el hogar surgen por la difícil situación económica que pasan las familias.					
PROBLEMAS LABORALES						
Turnos rotativos						
17	Los estudiantes que trabajan en turnos rotativos tienen dificultades en la asistencia normal a clases.					
18	Los turnos laborales rotativos son un problema laboral que genera el abandono de las aulas de los estudiantes que tienen la necesidad de trabajar.					
19	Algunos estudiantes que se retiran es porque no tienen una asistencia normal para el desarrollo de sus actividades pedagógicas por tener que trabajar en turnos rotativos.					
Horarios de trabajos rígidos - explotación laboral						
20	Los horarios de trabajo rigurosos provocan que los estudiantes tengan atrasos frecuentes a clases.					
21	Los horarios de trabajo rigurosos impiden que los estudiantes-trabajadores asistan con normalidad a clases.					
Necesidad de trabajar						
22	Los estudiantes de la sección nocturna necesitan trabajar para cumplir con las necesidades básicas de su familia.					
23	Algunos estudiantes de la sección nocturna necesitan trabajar para cumplir con las obligaciones familiares, tomando la decisión de no continuar con sus estudios.					
PROBLEMAS ACADÉMICOS						
Calificaciones bajas						
24	¿Los estudiantes de la sección nocturna obtienen bajas calificaciones en sus cursos?					
25	La mayoría de estudiantes que tienen calificaciones bajas trabajan y/o son padres de familia,					
Pérdida del año escolar						
26	Los estudiantes que tienen una asistencia irregular, terminan perdiendo el año escolar, declarándose en abandono del sistema educativo.					
27	La mayoría de estudiantes de la sección nocturna que trabajan o tienen carga familiar, tienen problemas académicos que terminan perdiendo el año escolar.					

Muchas gracias por su colaboración

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DEL TRABAJO DOCENTE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Denominación : Encuesta
2. Tipo de instrumento : Cuestionario
3. Institución : Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro
4. Fecha de aplicación : Noviembre
5. Autor : Julio Dagoberto Camacho Herrera
6. Medición : Características de la deserción escolar:
Problemas económicos, familiares,
laborales y académicos
7. Administración : Estudiantes
8. Tiempo de aplicación : 30 minutos
9. Forma de aplicación : Individual
10. N° de Ítems 27

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Recopilar información a los estudiantes sobre las características de las dimensiones de la deserción escolar.

III. DIMENSIONES E INDICADORES:

- ✓ Problemas económicos.
 - Adquisición útiles escolares.
 - Uniformes escolares
 - Transporte
- ✓ Problemas familiares.
 - Trabajo juvenil.
 - Padres precoces.
 - Nivel educativo de familiares.
 - Escasos recursos económicos.
- ✓ Problemas laborales.
 - Turnos rotativos.
 - Horarios de trabajos rígidos - explotación laboral.
 - Necesidad de trabajar.
- ✓ Problemas académicos.
 - Notas parciales bajas Acción tutorial orientada a la vinculación con los

- Perdida del año escolar.

IV. INSTRUCCIONES:

1. El Cuestionario referente a la deserción escolar aplicado a los estudiantes de la Unidad educativa Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Guayaquil está constituido por 27 ítems, distribuidos de la siguiente manera: 7 corresponden a la dimensión problemas económicos, 9 de la dimensión problemas familiares, 7 de la dimensión problemas laborales y 4 de la dimensión problemas académicos.
2. El instrumento ha sido construido en base a la escala de Likert, con 5 niveles, calificados como: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo, Totalmente de acuerdo.
 - 1: Totalmente en desacuerdo = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo
 - 2: En desacuerdo = Cuando la afirmación se cumple en lo mínimo
 - 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo = Cuando la afirmación en algo se cumple, aunque no a cabalidad.
 - 4: De acuerdo = Cuando la afirmación se cumple casi a cabalidad
 - 5: Totalmente de acuerdo = Cuando la afirmación se cumple a cabalidad y tal como está planteado.

V. MATERIALES:

Cuestionario para los estudiantes, lápices, bolígrafos y borrador.

Fotos del momento de la aplicación del instrumento.





Alfa de Cronbach por dimensiones

a) Problemas económicos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,704	7

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	21,4333	13,702	,304	,695
VAR00002	21,9000	12,024	,521	,642
VAR00003	22,2333	12,461	,369	,684
VAR00004	21,0000	10,621	,698	,586
VAR00005	21,5667	11,426	,785	,586

VAR00006	20,9667	12,309	,387	,679
VAR00007	22,1000	15,817	-,040	,772

b) Dimensión problemas familiares

Resumen de procesamiento de casos				Estadísticas de fiabilidad	
		N	%	Alfa de Cronbach	N de elementos
Casos	Válido	30	100,0	,880	9
	Excluido	0	,0		
Total		30	100,0		

Estadísticas de elemento			
	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	3,7333	,73968	30
VAR00002	3,7000	,95231	30
VAR00003	4,3000	,95231	30
VAR00004	3,8000	,84690	30
VAR00005	4,0333	,85029	30
VAR00006	4,1667	,98553	30
VAR00007	4,1333	1,00801	30
VAR00008	4,0667	1,11211	30
VAR00009	4,0333	1,03335	30

Estadísticas de escala			
Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
25,2000	16,372	4,04628	7

Estadísticas de elemento			
	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	3,7667	,85836	30
VAR00002	3,3000	,95231	30
VAR00003	2,9667	1,06620	30
VAR00004	4,2000	1,03057	30
VAR00005	3,6333	,80872	30
VAR00006	4,2333	1,07265	30
VAR00007	3,1000	,92289	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	32,2333	31,633	,596	,870
VAR00002	32,2667	29,306	,672	,863
VAR00003	31,6667	28,506	,760	,855
VAR00004	32,1667	32,213	,438	,881
VAR00005	31,9333	29,720	,722	,859
VAR00006	31,8000	28,166	,765	,854
VAR00007	31,8333	34,144	,168	,906
VAR00008	31,9000	26,507	,820	,847
VAR00009	31,9333	27,857	,753	,855

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
35,9667	37,137	6,09400	9

C) Dimensión Problemas laborales

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	30	100,0
Excluido	0	,0
Total	30	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	7

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	4,2667	,73968	30
VAR00002	4,2000	1,03057	30
VAR00003	4,3000	,74971	30
VAR00004	4,3333	,84418	30
VAR00005	4,1667	,87428	30
VAR00006	4,3667	,80872	30
VAR00007	4,2000	,88668	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	25,5667	15,082	,618	,839
VAR00002	25,6333	12,861	,711	,824
VAR00003	25,5333	16,257	,390	,866
VAR00004	25,5000	13,638	,774	,815
VAR00005	25,6667	13,333	,796	,811
VAR00006	25,4667	14,809	,597	,841
VAR00007	25,6333	14,999	,494	,856

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
29,8333	19,178	4,37929	7

D) Dimensión problemas académicos

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	30	100,0
Excluido	0	,0
Total	30	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,643	4

Estadísticas de elemento

	Desviación		N
	Media	estándar	
VAR00006	4,0333	1,06620	30
VAR00007	4,0000	,83045	30
VAR00008	4,3000	,59596	30
VAR00009	4,1667	,74664	30

Estadísticas de total de elemento

	Varianza de		Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	escala si el elemento se ha suprimido		
VAR00006	12,4667	3,085	,286	,721
VAR00007	12,5000	2,948	,580	,457
VAR00008	12,2000	3,614	,584	,510
VAR00009	12,3333	3,678	,369	,610

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación	
		estándar	N de elementos
16,5000	5,293	2,30067	4

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: La flexibilidad académica para disminuir la deserción escolar, en la jornada nocturna del colegio Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil, 2019.

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones		
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<p>Disminución de la deserción escolar: Del Castillo (2012), en Hernández, Álvarez, & Aranda (2017) define la deserción escolar como el abandono de parte de los estudiantes no sólo de las aulas donde reciben los procesos de enseñanza aprendizaje que generan los conocimientos, sino también que renuncian a sus sueños de formarse para una vida futura productiva y responsable, ocasionado por problemas económicos, familiares, laborales y académicos.</p>	<p>Problemas económicos</p> <p>Valdivia y Barba (2017) afirman que los problemas económicos son uno de los elementos más incidentes en la deserción escolar se distinguen por circunstancias económicas de la familia como del alumno que influyen en el acceso y continuidad en el sistema educativo sea este particular o fiscal, afectando la adquisición de sus materiales de estudio, transporte y otros así como su sostenimiento mientras cursa un periodo lectivo dentro de un plantel educativo. (Párr. 6)</p>	Adquisición de útiles escolares.	1. Es complicado para algunos estudiantes costear sus útiles escolares.								X		X		X				
			2. Algunos estudiantes de la unidad educativa, abandonan sus estudios por no contar con la capacidad para adquirir sus útiles escolares										X		X		X		
		Transporte	3. Algunos estudiantes que faltan a clases u optan por retirarse de la escuela, porque no tienen para el transporte										X		X		X		
			4. Para asistir a la escuela nocturna, obligatoriamente se debe tomar transporte (Bus, metro o taxi)										X		X		X		
		Uniformes escolares	5. Los estudiantes que no compran los uniformes escolares en los primeros días de clases, es por la difícil situación económica.										X		X		X		
			6. La uniformidad debe ser obligatoria para los estudiantes de la jornada nocturna										X		X		X		
			7. La obligatoriedad del uso de uniforme hace que algunos estudiantes opten por retirarse de la jornada nocturna.								X		X		X		X		
	Problemas familiares.	Trabajo juvenil	8. Los estudiantes que trabajan y estudian al mismo tiempo, tienen problemas académicos.										X		X		X		
			9. Las personas que estudian y trabajan simultáneamente, tienden a dejar sus estudios.										X		X		X		
			10. Varios estudiantes, por la necesidad de trabajar al haber										X		X		X		

preparar a los sujetos para la sociedad, los inconvenientes familiares van desde el trabajo infantil como problemática fundamental, el embarazo adolescente, elementos asociados a la pobreza y el nivel educativo de los padres. (Peña, Soto, & Calderón, 2016)	asumido carga familiar, optan por abandonar sus estudios																					
		Padres de familia precoces	11. Los estudiantes que tienen hijos muchas veces tienen dificultades para asistir a clase								X											
			12. Los estudiantes que son madres o padres solteros son más vulnerables para la deserción escolar									X										
		Nivel educativo de las familias	13. El nivel educativo de los padres de familia influye en el rendimiento académico y conductual de los estudiantes.									X										
			14. La preparación académica de los padres de los estudiantes de la jornada nocturna es un legado que heredan a sus hijos.									X										
		Pobreza extrema	15. El nivel de pobreza es un obstáculo para que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo.									X										
	16. La mayoría de problemas en el hogar surgen por la difícil situación económica que pasan las familias.										X											
	Problemas laborales Para Hernández y Vargas (2016), la participación laboral de los educandos tiene consecuencias negativas en el contexto educativo. Esto es, debido a que el trabajo interfiere en el rendimiento académico de los jóvenes pues desvían la atención fuera del centro educativo y minimizar las de horas libres dedicadas a sus estudios, estudiar y hacer trabajos escolares. Debido a los turnos rotativos que les exige la empresa, horarios rígidos, y la necesidad de trabajar al haber asumido compromisos familiares a temprana edad. El tiempo que los jóvenes dedican al trabajo, bien lo	Turnos rotativos	17. Los estudiantes que trabajan en turnos rotativos tienen dificultades en la asistencia normal a clases.																			
			18. Los turnos laborales rotativos son un problema laboral que genera el abandono de las aulas de los estudiantes que tienen la necesidad de trabajar.																			
			19. Algunos estudiantes que se retiran es porque no tienen una asistencia normal para el desarrollo de sus actividades pedagógicas por tener que trabajar en turnos rotativos										X									
Horarios de trabajos rígidos		20. Los horarios de trabajo rigurosos provocan que los estudiantes tengan atrasos frecuentes a clases.																				
		21. Los horarios de trabajo rigurosos impiden que los estudiantes-trabajadores asistan con normalidad a clases.																				
Necesidad de		22. Los estudiantes de la sección nocturna necesitan trabajar para cumplir con las necesidades básicas																				

<p>podieron utilizar a las labores académicas, por lo que, según este modelo, aun el empleo a medio tiempo es perjudicial en el éxito educativo y escolar de los jóvenes estudiantes.</p>	trabajar	de su familia.																			
		23. Algunos estudiantes la sección nocturna necesitan trabajar para cumplir con las obligaciones familiares, tomando la decisión de no continuar con sus estudios.											X		X		X				
<p>Problemas académicos Los problemas académicos son ocasionados por diversos motivos, dificultan el progreso de los estudiantes en sus actividades escolares pues no permiten que logren los promedios necesarios para seguir en el sistema educativo de forma normal. La problemática se acentúa cuando el educando ha cursado varias veces una asignatura o las va llevando atrasadas, estos factores le dificulta terminar con éxito su vida estudiantil. (Contreras, Caballero, Palacio, & Pérez, 2014)</p>	Calificaciones bajas	24. ¿Los estudiantes de la sección nocturna obtienen bajas calificaciones en sus cursos?											X		X		X				
		25. La mayoría de estudiantes que tienen calificaciones bajas trabajan y/o son padres de familia,											X		X		X				
	Pérdida del año escolar	26. Los estudiantes que tienen una asistencia irregular, terminan perdiendo el año escolar, declarándose en abandono del sistema educativo												X		X		X			
		27. La mayoría de estudiantes de la sección nocturna que trabajan o tienen carga familiar, tienen problemas académicos que terminan perdiendo el año escolar.										X		X		X					


 Dr. Mario A. Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGACIÓN
 EPG UVC - PIIRA

FIRMA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR”

OBJETIVO: Identificar las características y causas más influyentes de la deserción en la jornada nocturna de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de Guayaquil.

DIRIGIDO A: Docentes de EGB y de Bachillerato de la Unidad educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Mario Napoleón Briones Mendoza

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		


Dr. Mario N. Briones Mendoza
DDB INVESTIGACIÓN
FIRMA DEL EVALUADOR(A)

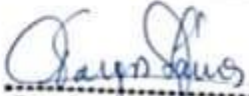
MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Presentación de propuesta de programa de flexibilidad académica para reducir la deserción escolar en la jornada nocturna de U.E. Eloy Alfaro

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones	
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>Disminución de la deserción escolar: Del Castillo (2012, en Hernández, Álvarez, & Aranda 2017) define la deserción escolar como el abandono de parte de los estudiantes no sólo de las aulas donde reciben los procesos de enseñanza aprendizaje que generan los conocimientos, sino también que renuncian a sus sueños de formarse para una vida futura productiva y responsable, ocasionado por problemas económicos, familiares, laborales y académicos.</p>	<p>Problemas económicos</p> <p>Valdivia y Barba (2017) afirman que los problemas económicos son uno de los elementos más incidentes en la deserción escolar se distinguen por circunstancias económicas de la familia como del alumno que influyen en el acceso y continuidad en el sistema educativo sea este particular o fiscal, afectando la adquisición de sus materiales de estudio, transporte y otros así como su sostenimiento mientras cursa un periodo lectivo dentro de un plantel educativo. (Párr. 6)</p>	<p>Adquisición de útiles escolares.</p>	1. Es complicado para algunos estudiantes costear sus útiles escolares.							X		X		X				
			2. Algunos estudiantes de la unidad educativa, abandonan sus estudios por no contar con la capacidad para adquirir sus útiles escolares								X		X		X			
		<p>Transporte</p>	3. Algunos estudiantes que faltan a clases u optan por retirarse de la escuela, porque no tienen para el transporte									X		X		X		
			4. Para asistir a la escuela nocturna, obligatoriamente se debe tomar transporte (Bus, metro o taxi)									X		X		X		
		<p>Uniformes escolares</p>	5. Los estudiantes que no compran los uniformes escolares en los primeros días de clases, es por la difícil situación económica.									X		X		X		
			6. La uniformidad debe ser obligatoria para los estudiantes de la jornada nocturna									X		X		X		
			7. La obligatoriedad del uso de uniforme hace que algunos estudiantes opten por retirarse de la jornada nocturna.								X		X		X			
	<p>Problemas familiares.</p> <p>Los problemas familiares se consideran como un elemento importante en la decisión de dejar los estudios por parte de los estudiantes, ya que la familia es la encargada de</p>	<p>Trabajo juvenil</p>	8. Los estudiantes que trabajan y estudian al mismo tiempo, tienen problemas académicos.								X		X		X			
			9. Las personas que estudian y trabajan simultáneamente, tienden a dejar sus estudios.								X		X		X			
			10. Varios estudiantes, por la necesidad de trabajar al haber								X		X		X			

preparar a los sujetos para la sociedad, los inconvenientes familiares van desde el trabajo infantil como problemática fundamental, el embarazo adolescente, elementos asociados a la pobreza y el nivel educativo de los padres. (Peña, Soto, & Calderón, 2016)		asumido carga familiar, optan por abandonar sus estudios																			
	Padres de familia precoces	11. Los estudiantes que tienen hijos muchas veces tienen dificultades para asistir a clase									X			X							
		12. Los estudiantes que son madres o padres solteros son más vulnerables para la deserción escolar										X			X						
	Nivel educativo de las familias	13. El nivel educativo de los padres de familia influye en el rendimiento académico y conductual de los estudiantes.										X			X						
		14. La preparación académica de los padres de los estudiantes de la jornada nocturna es un legado que heredan a sus hijos.										X			X						
	Pobreza extrema	15. El nivel de pobreza es un obstáculo para que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo.										X			X						
		16. La mayoría de problemas en el hogar surgen por la difícil situación económica que pasan las familias.										X			X						
	Problemas laborales Para Hernández y Vargas (2016), la participación laboral de los educandos tiene consecuencias negativas en el contexto educativo. Esto es, debido a que el trabajo interfiere en el rendimiento académico de los jóvenes pues desvían la atención fuera del centro educativo y minimizar las de horas libres dedicadas a sus estudios, estudiar y hacer trabajos escolares. Debido a los turnos rotativos que les exige la empresa, horarios rígidos, y la necesidad de trabajar al haber asumido compromisos familiares a temprana edad. El tiempo que los jóvenes dedican al trabajo, bien lo	Turnos rotativos	17. Los estudiantes que trabajan en turnos rotativos tienen dificultades en la asistencia normal a clases.											X							
			18. Los turnos laborales rotativos son un problema laboral que genera el abandono de las aulas de los estudiantes que tienen la necesidad de trabajar.												X						
			19. Algunos estudiantes que se retiran es porque no tienen una asistencia normal para el desarrollo de sus actividades pedagógicas por tener que trabajar en turnos rotativos													X					
Horarios de trabajos rígidos		20. Los horarios de trabajo rigurosos provocan que los estudiantes tengan atrasos frecuentes a clases.												X							
		21. Los horarios de trabajo rigurosos impiden que los estudiantes-trabajadores asistan con normalidad a clases.												X							
Necesidad de		22. Los estudiantes de la sección nocturna necesitan trabajar para cumplir con las necesidades básicas												X							

<p>pudieron utilizar a las labores académicas, por lo que, según este modelo, aun el empleo a medio tiempo es perjudicial en el éxito educativo y escolar de los jóvenes estudiantes.</p>	trabajar	de su familia.															
		23. Algunos estudiantes la sección nocturna necesitan trabajar para cumplir con las obligaciones familiares, tomando la decisión de no continuar con sus estudios.								X	X	X					
	Calificaciones bajas	24. ¿Los estudiantes de la sección nocturna obtienen bajas calificaciones en sus cursos?								X	X	X					
		25. La mayoría de estudiantes que tienen calificaciones bajas trabajan y/o son padres de familia.								X	X	X					
	Pérdida del año escolar	26. Los estudiantes que tienen una asistencia irregular, terminan perdiendo el año escolar, declarándose en abandono del sistema educativo								X	X	X					
27. La mayoría de estudiantes de la sección nocturna que trabajan o tienen carga familiar, tienen problemas académicos que terminan perdiendo el año escolar.								X	X	X							


 Dra. Ana M. Vargas Farín
 Área de Investigación
 Docente

FIRMA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR”

OBJETIVO: Identificar las características y causas más influyentes de la deserción en la jornada nocturna de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de Guayaquil.

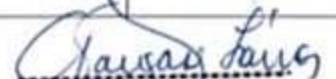
DIRIGIDO A: Docentes de EGB y de Bachillerato de la Unidad educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA: ANA MELVA VARGAS FARÍAS

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: DOCTORA

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		


Dra. Ana M. Vargas Faria
Área de Investigación
Docente

FIRMA DEL EVALUADOR(A)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO:

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones y/o recomendaciones		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
									La flexibilidad académica para disminuir la deserción escolar, en la jornada nocturna del colegio Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil, 2019.										
<p>Disminución de la deserción escolar: Del Castillo (2012), en Hernández, Álvarez, & Aranda (2017) define la deserción escolar como el abandono de parte de los estudiantes no sólo de las aulas donde reciben los procesos de enseñanza aprendizaje que generan los conocimientos, sino también que renuncian a sus sueños de formarse para una vida futura productiva y responsable, ocasionado por problemas económicos, familiares, laborales y académicos.</p>	<p>Problemas económicos</p> <p>Valdivia y Barba (2017) afirman que los problemas económicos son uno de los elementos más incidentes en la deserción escolar se distinguen por circunstancias económicas de la familia como del alumno que influyen en el acceso y continuidad en el sistema educativo sea este particular o fiscal, afectando la adquisición de sus materiales de estudio, transporte y otros así como su sostenimiento mientras cursa un periodo lectivo dentro de un plantel educativo. (Párr. 6)</p>	<p>Adquisición de útiles escolares.</p>	1. Es complicado para algunos estudiantes costear sus útiles escolares.								X		X		X				
			2. Algunos estudiantes de la unidad educativa, abandonan sus estudios por no contar con la capacidad para adquirir sus útiles escolares										X		X		X		
		<p>Transporte</p>	3. Algunos estudiantes que faltan a clases u optan por retirarse de la escuela, porque no tienen para el transporte										X		X		X		
			4. Para asistir a la escuela nocturna, obligatoriamente se debe tomar transporte (Bus, metro o taxi)										X		X		X		
		<p>Uniformes escolares</p>	5. Los estudiantes que no compran los uniformes escolares en los primeros días de clases, es por la difícil situación económica.										X		X		X		
			6. La uniformidad debe ser obligatoria para los estudiantes de la jornada nocturna										X		X		X		
			7. La obligatoriedad del uso de uniforme hace que algunos estudiantes opten por retirarse de la jornada nocturna.								X		X		X		X		
	<p>Problemas familiares.</p> <p>Los problemas familiares se consideran como un elemento importante en la decisión de dejar los estudios por parte de los estudiantes, ya que la familia es la encargada de</p>	<p>Trabajo juvenil</p>	8. Los estudiantes que trabajan y estudian al mismo tiempo, tienen problemas académicos.									X		X		X			
			9. Las personas que estudian y trabajan simultáneamente, tienden a dejar sus estudios.										X		X		X		
			10. Varios estudiantes, por la necesidad de trabajar al haber										X		X		X		

preparar a los sujetos para la sociedad, los inconvenientes familiares van desde el trabajo infantil como problemática fundamental, el embarazo adolescente, elementos asociados a la pobreza y el nivel educativo de los padres. (Peña, Soto, & Calderón, 2016)	Padres de familia precoces	asumido carga familiar, optan por abandonar sus estudios																				
		11. Los estudiantes que tienen hijos muchas veces tienen dificultades para asistir a clase																				
	Nivel educativo de las familias	12. Los estudiantes que son madres o padres solteros son más vulnerables para la deserción escolar																				
		13. El nivel educativo de los padres de familia influye en el rendimiento académico y conductual de los estudiantes.																				
	Pobreza extrema	14. La preparación académica de los padres de los estudiantes de la jornada nocturna es un legado que heredan a sus hijos.																				
		15. El nivel de pobreza es un obstáculo para que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo.																				
Problemas laborales Para Hernández y Vargas (2016), la participación laboral de los educandos tiene consecuencias negativas en el contexto educativo. Esto es, debido a que el trabajo interfiere en el rendimiento académico de los jóvenes pues desvían la atención fuera del centro educativo y minimizar las de horas libres dedicadas a sus estudios, estudiar y hacer trabajos escolares. Debido a los turnos rotativos que les exige la empresa, horarios rígidos, y la necesidad de trabajar al haber asumido compromisos familiares a temprana edad. El tiempo que los jóvenes dedican al trabajo, bien lo	Turnos rotativos	16. La mayoría de problemas en el hogar surgen por la difícil situación económica que pasan las familias.																				
		17. Los estudiantes que trabajan en turnos rotativos tienen dificultades en la asistencia normal a clases.																				
		18. Los turnos laborales rotativos son un problema laboral que genera el abandono de las aulas de los estudiantes que tienen la necesidad de trabajar.																				
	Horarios de trabajos rígidos	19. Algunos estudiantes que se retiran es porque no tienen una asistencia normal para el desarrollo de sus actividades pedagógicas por tener que trabajar en turnos rotativos																				
		20. Los horarios de trabajo rigurosos provocan que los estudiantes tengan atrasos frecuentes a clases.																				
	Necesidad de	21. Los horarios de trabajo rigurosos impiden que los estudiantes-trabajadores asistan con normalidad a clases.																				
	22. Los estudiantes de la sección nocturna necesitan trabajar para cumplir con las necesidades básicas																					

<p>podieron utilizar a las labores académicas, por lo que, según este modelo, aun el empleo a medio tiempo es perjudicial en el éxito educativo y escolar de los jóvenes estudiantes.</p>	trabajar	de su familia.																		
		23. Algunos estudiantes la sección nocturna necesitan trabajar para cumplir con las obligaciones familiares, tomando la decisión de no continuar con sus estudios.									X		X		X					
	Problemas académicos	Calificacio nes bajas	24. ¿Los estudiantes de la sección nocturna obtienen bajas calificaciones en sus cursos?									X		X		X				
			25. La mayoría de estudiantes que tienen calificaciones bajas trabajan y/o son padres de familia.										X		X		X			
<p>Los problemas académicos son ocasionados por diversos motivos, dificultan el progreso de los estudiantes en sus actividades escolares pues no permiten que logren los promedios necesarios para seguir en el sistema educativo de forma normal. La problemática se acentúa cuando el educando ha cursado varias veces una asignatura o las va llevando atrasadas, estos factores le dificulta terminar con éxito su vida estudiantil. (Contreras, Caballero, Palacio, & Pérez, 2014)</p>	Pérdida del año escolar	26. Los estudiantes que tienen una asistencia irregular, terminan perdiendo el año escolar, declarándose en abandono del sistema educativo										X		X		X				
		27. La mayoría de estudiantes de la sección nocturna que trabajan o tienen carga familiar, tienen problemas académicos que terminan perdiendo el año escolar.										X		X		X				


 Mg. Gilbert J. Espinoza Gorda
 Reg. CMVP. 4078 - CPP. 185

FIRMA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR”

OBJETIVO: Identificar las características y causas más influyentes de la deserción en la jornada nocturna de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de Guayaquil.

DIRIGIDO A: Docentes de EGB y de Bachillerato de la Unidad educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Espíritu García Gilbert Amador

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		


M. Espíritu García
C.P. 1076 - CPP. 185
FIRMA DEL EVALUADOR(A)

Desarrollo de la propuesta de flexibilidad académica para disminuir la deserción escolar.

El quinto objetivo de este estudio es seleccionar estrategias metodológicas flexibles a través de herramientas Tics y el marco legal educativo, para diseñar una propuesta de un programa de flexibilidad académica, para este cometido se ha tomado en cuenta los resultados de la encuesta sobre las características de las dimensiones de la deserción escolar: Problemas económicos, familiares, laborales y académicos, la propuesta proporciona soluciones para atenuar de manera significativa a cada uno de los problemas referidos, las soluciones elegidas para solventar a las dimensiones o problemas que generan la deserción escolar se sustentan en bases legales, soportes teóricos acordes para la creación de la misma, asimismo esta propuesta está fundamentada en el uso de herramientas Tics para crear aulas virtuales para que la comunidad educativa desarrolle el proceso educativo de manera interactiva, dinámica, efectiva y más acorde a las exigencias de la actualidad.

Para solucionar los problemas económicos, familiares, laborales y académicos la propuesta del programa de flexibilidad académica que busca reducir la deserción escolar en la U.E. Eloy Alfaro, plantea como base fundamental utilizar las bondades que ofrecen las plataformas e-learning en la modalidad Edmodo, la cual es una herramienta educativa gratuita que se encuentra disponible en la web, puesto que esta plataforma tiene una interfaz atractiva, intuitiva, amigable, interactiva y fácil de manejar, la plataforma educativa Edmodo se aprovechará para el diseño y creación de aulas virtuales para los estudiantes de la sección nocturna de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro para que interactúen con los docentes, compañeros y con los padres de familia, también podrán realizar sus actividades académicas desde cualquier lugar a cualquier hora del día; la plataforma Edmodo la pueden desplegar desde una pc de escritorio, laptop o un teléfono celular, pues la App está disponible en las tiendas de todos los sistemas operativos para móviles; también la propuesta del programa de flexibilidad académica que pretende reducir la deserción escolar, propone capacitar a la comunidad educativa en el manejo del entorno de Edmodo, esto es, en el registro a la plataforma, matriculación de estudiantes, creación de actividades y exámenes, conexión con los padres de familia en

algunos casos, mensajería, distribución del código de las clase y entrega de los usuarios y contraseñas a los estudiantes para el ingreso al aula virtual, del mismo modo se ha planteado un manual de usuario en formato digital para el manejo de la plataforma virtual, de la misma forma conviene indicar a la comunidad educativa de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro sección nocturna, se debe alinear al marco legal educativo vigente que establece el Mineduc (del Ministerio de Educación del Ecuador) para la educación para Personas Con Escolaridad Inconclusa (PCEI), jornada nocturna o extraordinaria.

En ese mismo sentido, la propuesta del programa de flexibilidad académica sugiere a las autoridades del plantel una planificación institucional para que cumplan a cabalidad con lo que estipula el marco del Ministerio de Educación del Ecuador, esto es, RLOEI (Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural), artículo 151, además, los artículos 234, 231, 25 y 23 del citado reglamento, además, se plantea suprimir la asignatura de educación física, inglés y educación artística como también lo sugiere el Ministerio de educación en el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00067-A, tomar en cuenta el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00042-A sobre vulnerabilidad, de la misma forma, se plantea cumplir con los artículos 50 y 51 de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural).

Con la ejecución de la propuesta del programa de flexibilidad académica, es decir, las aulas virtuales en la plataforma Edmodo y la aplicación del marco legal, emitidos por el MINEDUC que se sustenta en la constitución de la república del Ecuador se mitigarán de manera considerable las dimensiones de la deserción escolar analizados en este trabajo de investigación.

Descripción de las actividades.

Socialización del marco legal educativo para educación nocturna.

Los docentes de la sección nocturna de la U.E Fiscal Eloy Alfaro serán convocados a las sesiones para la capacitación sobre el programa de flexibilidad académica, esto es, los talleres de socialización los artículos pertinentes de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), RLOEI (Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural), los ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00042-A y el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00067-A, para

la educación para Personas Con Escolaridad Inconclusa (PCEI), jornada nocturna o extraordinaria. Las sesiones de trabajo deben darse en los laboratorios de informática del plantel que es el espacio adecuado para este cometido, se presentara diapositivas que incluyen las normas de los marco legales antes mencionados, además se reflexionaran las pautas que establecen estas legislaciones y así para cumplir con el mandato de la constitución y del ministerio de educación.

La socialización tendrá el siguiente contenido:

Art. 50 de la LOEI, señala que la: “Educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa es un servicio educativo para quienes no hayan podido acceder a la educación escolarizada obligatoria en la edad correspondiente, pero con las características propias de la etapa adulta, privilegiando los intereses y objetivos de ésta.”

Art. 51 de la LOEI y establece que: “El Estado garantiza el acceso y permanencia a la educación básica y bachillerato a todas las personas que por, cualquier motivo, se encuentren en situaciones tales como privación de libertad, enfermedades prolongadas, necesidad de protección y otras que no les permitan acudir a instituciones educativas. El Estado, a través de la Autoridad Educativa Nacional, dictará las políticas y programas especiales que garanticen el acceso a la educación de las niñas, niños y adolescentes en condición de doble vulnerabilidad, madres adolescentes, así como en los casos en que el padre o la madre se encuentren privados de su libertad.

Art. 23 del RLOEI determina que: “La educación escolarizada puede ser ordinaria o extraordinaria. La ordinaria se refiere a los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato cuando se atiende a los estudiantes en las edades sugeridas por la Ley y su reglamento. La extraordinaria se refiere a los mismos niveles cuando se atiende a personas con escolaridad inconclusa.

Art. 25 del RLOEI “la modalidad semipresencial es la que no exige a los estudiantes asistir diariamente al establecimiento educativo. Requiere de un trabajo estudiantil independiente, a través de uno o más medios de comunicación, además de asistencia periódica a clases. La modalidad semipresencial se ofrece solamente a personas de quince años de edad o más.

Art. 231 del RLOEI establece que “las personas con escolaridad inconclusa son aquellos jóvenes o adultos de quince (15) años de edad o más que no han concluido los estudios obligatorios y que han permanecido fuera de la educación escolarizada ordinaria por más de tres (3) años”; y, el artículo 232 enuncia que “La Autoridad Educativa Nacional debe expedir la normativa para la regulación del Sistema de Educación para personas con Escolaridad Inconclusa”.

Art. 234 del RLOEI determina que: “Se consideran en situación de vulnerabilidad las personas que se encuentran en condiciones de movilidad humana, es decir, refugiados y desplazados; violencia sexual, física y psicológica; explotación laboral y económica; trata y tráfico de personas; mendicidad; indocumentación; ser menores infractores o personas privadas de libertad; ser hijos de migrantes con necesidad de protección; ser hijos de personas privadas de libertad; ser menores en condiciones de embarazo; adicciones; discapacidad; enfermedades catastróficas o terminales”.

De la misma forma Minedu, (2017) establece que la RLOEI (Reglamento General a la LOEI), artículo 151 establece que la oferta educativa puede darse en 3 jornadas escolares: matutina, vespertina o nocturna. La sección nocturna solo se ofrece a personas de 15 años de edad en adelante, asume una modalidad semipresencial mediante la cual se desarrolla un currículo especial que determina un 70% para actividades académicas presenciales y un 30% para actividades académicas de trabajo autónomo con la tutoría del profesional de la educación.

Art. 3 del ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00042-A, **Población**

objetivo: Niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se encuentran fuera del sistema educativo y estudiantes dentro del sistema educativo, identificados a través de la metodología de Caja de Herramientas u otra que establezca la Autoridad Educativa Nacional, que enfrentan cualquier situación de vulnerabilidad tipificada en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural o cualquier otra causal que implique no hacer uso del derecho constitucional a la educación. Considerando los siguientes escenarios:

- 1.- Población en situación de vulnerabilidad sin historial escolar; y,
- 2.- Población en situación de vulnerabilidad con certificado de estudios:

- a) Sin rezago escolar, y;
- b) Con rezago escolar

Art. 3 del ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00067-A Sustitúyase el texto del artículo 7 por el siguiente:

Artículo 7.- Carga horaria: La carga horaria para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño de las Adaptaciones Curriculares para la educación extraordinaria de personas con escolaridad inconclusa de este nivel es flexible y debe aplicarse en función de las necesidades e intereses de la población joven y adulta a la que se atiende, de acuerdo a la siguiente carga horaria.”

Art. 4 del ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00067-A

Las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, municipales o particulares, cuya oferta está dirigida a personas con escolaridad inconclusa, deberán incluir obligatoriamente en el pensum de estudio del subnivel superior de Educación General Básica y en el nivel de Bachillerato, las áreas instrumentales correspondientes a Lengua y Literatura; y, las áreas científicas correspondientes a Ciencias Naturales y Sociales.

En cuanto a las asignaturas de Educación Cultural y Artística, Educación Física e inglés, podrán impartirse de manera opcional dependiendo del contexto, disponibilidad del personal docente especializado y recursos con los que cuente la institución educativa; sin embargo, esto no será impedimento para que los estudiantes jóvenes y adultos reciban el título de bachiller ecuatoriano.

Art. 208 del RLOEI, refuerzo académico: Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

1. clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
2. tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;

3. tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y,
4. cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.

El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.

El tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional

Capacitación sobre las herramientas e-learning

Las plataformas e-learning o educación virtual son espacios de aprendizaje a distancia que se están extendiendo actualmente rápidamente en los centros educativos de todos los niveles; aquí en estas sesiones se ofrecerá a los participantes de la capacitación una introducción de estas espacios educativos virtuales, además se presentará una gama de opciones que los docentes del siglo XXI tienen disponible para adoptarlas y aplicarlas en sus actividades académicas con los estudiantes, se realizará actividades con los docentes para que reconozcan la importancia del uso de la tecnología en la educación en todos los niveles, también los docentes con la ayuda de los contenidos de las diapositivas y la guía del capacitador determinaran cuales son las herramientas e-learning factible para aplicar según las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo que los rodea.

Manejo del entorno de la herramienta Edmodo.

Los docentes de la unidad educativa en las sesiones de trabajo aprenderán a manejar el entorno de la herramienta Edmodo en la cual se diseñará las aulas virtuales para los estudiantes de la jornada nocturna, se realizaran practicas directamente en la plataforma Edmodo en las cuales conocerán el registro a la

plataforma, matriculación de estudiantes, creación de actividades y exámenes, conexión con los padres de familia en algunos casos, mensajería, distribución del código de las clases y entrega de los usuarios y contraseñas a los estudiantes para el ingreso al aula virtual, al finalizar las sesiones de clases los docentes estarán capacitados para explorar y manipular el entorno de la plataforma Edmodo. Cabe destacar que el consentimiento de apertura para el presente estudio que se realizó con las autoridades y los docentes incluye la convocatoria a las sesiones de capacitación para el programa de flexibilidad académica, también se indicó que las sesiones de trabajo serán en el laboratorio de informática del plantel que es espacio adecuado para desarrollar estas actividades de manera oportuna.

Matriz de Consistencia Lógica

Propuesta de un programa de flexibilidad académica, para disminuir la deserción estudiantil en una Unidad Educativa Fiscal Nocturna, Guayaquil, 2019.

Problema	Objetivos General	Hipótesis	Variables	
			Variable 1	Variable 2
¿Qué características presenta la deserción estudiantil en la jornada nocturna de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Guayaquil, 2019?	General Diagnosticar las características de la deserción escolar para diseñar una propuesta de un programa de flexibilidad académica, para disminuir la deserción estudiantil en la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de la ciudad de Guayaquil, 2019.	H ₁ : No existe H ₀ 1: No existe	Variable 1 Propuesta de un programa de flexibilidad académica	Variable 2 deserción estudiantil
	Específicos		Dimensiones	Dimensiones
	Diagnosticar las características que presenta la dimensión problema económico, de la variable deserción estudiantil en los educandos de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro		Flexibilidad curricular	Problemas económicos
	Determinar las características que presenta la dimensión problema familiar, de la variable deserción estudiantil en los estudiantes de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro.		Flexibilidad pedagógica	Problemas familiares
	Identificar las características que presenta la dimensión problema laboral, de la variable deserción estudiantil en los discentes de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro		Flexibilidad de espacios	Problemas laborales
Describir las particularidades que presenta la dimensión problema académico, de la variable deserción estudiantil en los estudiantes de la U.E. Fiscal Eloy Alfaro.	Flexibilidad de tiempo	Problemas académicos		
Seleccionar estrategias metodológicas flexibles a través de herramientas Tics y el marco legal educativo, para diseñar una propuesta de un programa de flexibilidad académica.				
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumento de recolección de datos	Estadísticas	Programas para el análisis
Tipo: No Experimental	Población: 197 estudiantes	Técnica: Encuesta	Descriptiva: Tablas y gráficos	Spss, Excel
Diseño: descriptivo propositivo	Muestra: 30 estudiantes	Instrumento: Cuestionario	Descriptiva	Spss

Guayaquil, 23 de octubre del 2019

Para : Msc. Silvana Meléndez Espinoza
Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro

De : Lcdo. Julio Dagoberto Camacho Herrera
Docente del Plantel

Asunto : Solicitud –carta de consentimiento y autorización

De mis consideraciones,

Estimada Rectora, reciba usted un cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones, por medio del presente solicito el respectivo permiso para poder llevar a cabo todas las actividades programadas por la Escuela de Posgrado de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo de Perú. Con la finalidad de la realización de la memoria de prácticas y para la elaboración del Trabajo Fin de Máster.

Son dos las tareas fundamentales:

- a) Aplicación de un instrumento de recolección de datos dirigidos a los docentes de la institución educativa.
- b) Programar, dirigir y evaluar sesiones con los docentes de la sección nocturna.

Toda la información obtenida será utilizada únicamente con fines académicos y me comprometo a mantener el anonimato y confidencialidad de los datos.

En caso de querer contactarme pongo a vuestra consideración: mi correo institucional, personal, número celular:

- julcam1402@gmail.com
- 0986529708

Julio Camacho H
Firma

Así, para que quede constancia de que ha sido informado del procedimiento, de las condiciones de participación y que usted está dispuesto a autorizar al docente para realizar cada una de las tareas, por favor firme donde corresponda.

En Guayaquil, 31 de octubre del 2019, yo Silvana Meléndez con número de cédula identidad 0915243216 Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro, jornada nocturna, autorizo a Lcdo. Julio Dagoberto Camacho Herrera, a realizar todas aquellas tareas necesarias en el establecimiento educativo que estén relacionados con su formación como docente para el desarrollo del Programa Flexibilidad Académica de la Maestría de Administración Educativa de la Universidad César Vallejo

Silvana Meléndez E
Firma

