



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Gestión municipal y educación a distancia en la Institución Educativa
Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Br. Guzmán Torres, Frank Américo (ORCID: 0000-0002-9298-0098)

ASESOR:

Dr. Sánchez Dávila, Keller (ORCID: 0000-0003-3911-3806)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas

TARAPOTO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi padre en el cielo, a mi madrecita que
es mi inspiración, a mi hijo, mi motor y
motivo.

Frank Américo.

Agradecimiento

A la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, por aceptar mi solicitud sobre investigación de la tesis, a mis docentes de la Universidad César Vallejo, y a mi asesor Keller Sánchez Dávila, por apoyarnos en el desarrollo de la investigación.

El autor.

Índice de contenidos

	Pag.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y Operacionalización	17
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez	18
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	39

Índice de tablas

Tabla 1.	Nivel de gestión municipal en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020	23
Tabla 2.	Nivel de educación en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020	24
Tabla 3.	Análisis de correlación entre la gestión municipal con la educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020	25

Índice de figuras

Figura 1. Diagrama de dispersión entre la educación a distancia con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. 0604, Cuñumbuqui, 2020

26

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión municipal con la educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020. La investigación fue tipo básica, diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional. La muestra del estudio fue 13 docentes. La técnica fue la encuesta e instrumento el cuestionario. Los resultados mencionan que el nivel de gestión municipal en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, muestra un nivel muy bajo con 38%, indicando el apoyo comunal, los recursos, tecnología y la ejecución presupuestal no se está tomando en cuenta en la institución. El nivel de educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, tiene un nivel bajo con un 69% el tiempo, la interactividad, la tecnología son fuentes primordiales en zonas lejanas no se capta bien las enseñanzas a distancia. Concluyó que existe relación entre la gestión municipal con la educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020, debido a que el coeficiente de correlación de Pearson obtuvo un valor de 0,994 que indica una correlación positiva muy alta y el nivel de significancia bilateral es igual a 0,000 y este valor es menor a 0.05.

Palabras clave: Gestión, educación, docente.

Abstract

The research aimed to determine the relationship between municipal management and distance education at the Santiago Tapullima Pashanasi Educational Institution, Cuñumbuqui, 2020. The research was basic, non-experimental, cross-sectional and descriptive correlational design, whose sample was 13 teachers, the technique was the survey and the questionnaire instrument. The results mention that the level of municipal management in the Santiago Tapullima Pashanasi Educational Institution shows a very low level with 38%, indicating community support, resources, technology and budget execution is not being taken into account in the institution. The level of distance education at the Santiago Tapullima Pashanasi Educational Institution, has a low level with 69% time, interactivity, technology are primary sources in remote areas, distance learning is not well captured; concluded that there is a relationship between municipal management with distance education at the Santiago Tapullima Pashanasi Educational Institution, Cuñumbuqui, 2020, because the Pearson's correlation coefficient obtained a value of 0.994, indicating a very high positive correlation and the level of Bilateral significance is equal to 0.000 and this value is less than 0.05.

Keywords: Management, education, teacher.

I. INTRODUCCIÓN

La educación secundaria es uno de los pilares cardinales para que los educandos obtengan sapiencias significativas en los tres saberes: saber, saber hacer y saber pensar, permitiendo continuar sus estudios universitarios sin dificultad; dirigiendo dichos conocimientos a jóvenes que desean continuar sus carreras, así como también para los que desean incorporarse a la vida laboral. Asimismo, el nivel secundario tiene como triple objetivo preparar o prevenir a los estudiantes para la vida y la contribución en una sociedad democrática, para sus estudios postsecundarios y para el mundo laboral y emprendimiento (Alvares, 2018, p. 24). No obstante, se está viviendo una de las mayores amenazas para la educación global. Al 28 de marzo de 2020, más de 1600 millones de niños y adolescentes no acuden a la escuela en 161 países por la pandemia del COVID-19 (Saavedra, 2020, p.2)

El Perú, ya ha venido desarrollando e implementando la educación a distancia, incluyendo en sus políticas de formación, la formación de capacidades necesarias para el beneficio de los asociados a la Banda Ancha (Ley N.º 29904, 2012. Art. 23). En esa línea, la Resolución Suprema N.º 001ED-2007 del Proyecto Educativo Nacional al 2021, se describe la necesidad del uso eficaz, creativo y culturalmente oportuno de nuevas tecnologías de información y comunicación para todo los niveles de educación, no obstante, en el entorno peruano, según el aporte periodístico del Diario Gestión (2019) el principal problema que atraviesan las municipalidades es la defectuosa gestión municipal y la pésima percepción que tiene la urbe respecto a ella, ya que actos de corrupción y la falta de soporte a instituciones públicas y privadas, hicieron que se generen problemas sociales, al no fomentar de manera oportuna la colaboración ciudadana y el poco interés en temas educativos (p.2).

En el Establecimiento educativo Santiago Tapullima Pashanasi, del distrito de Cuñumbuqui, la educación a distancia muestra debilidades, debido a que es un

distrito rural carente de infraestructura tecnológica, poco conocimiento y manejo de las herramientas virtuales por parte de los maestros y tutores de la Institución educativa y la explicación que se le puede dar al alumno y las dificultades de los docentes para preparar materiales educativos, sumándose a esta, la falta de apoyo de la comunidad educativa, la carencia de recursos económicos de la Institución, y el inadecuado manejo del material educativo, las débiles coordinaciones con la Municipalidad distrital de Cuñumbuqui, ha hecho que la institución no tenga apoyo en reparaciones de infraestructura, materiales solicitados y demás actividades que realiza.

De lo mencionado, se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación entre la gestión municipal con la educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020? Y como problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de gestión municipal en la Institución Educativa Santiago Tapullima, Cuñumbuqui, 2020? y ¿Cuál es el nivel de educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020?

Asimismo, la presente investigación se estructura de la siguiente manera: Conveniencia. Porque permitió analizar si la gestión municipal se relaciona con la educación a distancia, para que se pueda establecer y articular estrategias y acciones de los representantes municipales en las instituciones educativas del distrito, con el objetivo de mejorar la calidad educativa, incrementar los niveles de rendimiento educativo y que el gobierno local apoye a la educación en el distrito. Referente a la relevancia social. La presencia de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos de nuestra sociedad, permitió agilizar los procesos educativos y las metodologías de enseñanza a través de nuevas estrategias que permitan llegar al alumno, es por ello que se necesita la coordinación y articulación con entes como el gobierno local para que las estrategias a implementar sean más eficaces.

Valor teórico. Ofreció un aporte teórico a la colectividad científica con respecto al análisis de cada una de las variables empleando las teorías mencionadas e indicadas en el estudio, ya que los resultados pueden servir para investigaciones posteriores, en cuanto a la dimensión legal, la investigación está respaldada por normativas legales emitidas por el Ministerio de Educación y la Ley General de Municipalidades. Respecto a las implicancias prácticas, la presente investigación brindó los mecanismos que coadyuven al docente y al alumno a mantenerse en la misma línea y facilitar así el trabajo en clases y a las autoridades del gobierno local a incentivar y articular estrategias en beneficio de la población estudiantil. Utilidad metodológica. Se hizo uso de metodologías y técnicas de investigación como instrumentos para medir las variables de estudio, que han de servir de aporte para investigaciones similares, y si es posible a su aplicación por parte de otros investigadores.

A continuación, se da a conocer los objetivos, teniendo como objetivo general determinar la relación entre la gestión municipal con la educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020. Y como objetivos específicos: Conocer el nivel de gestión municipal en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020 y determinar el nivel de educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020.

Finalmente se plantea la Hipótesis, teniendo como hipótesis general: H_i : Existe relación significativa entre la gestión municipal con la educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020 y H_o : No existe relación significativa entre la gestión municipal con la educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020 y como hipótesis específicas: H_1 : El nivel de gestión municipal en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020, es buena y H_2 : El nivel de educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020, es alta.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se plantea como antecedentes en el nivel internacional a

Sampaio, A & Romero, A. (2017), *Modelo y procedimiento para la calidad de la gestión en municipios pequeños de Brasil*, (Artículo Científico) Ingeniería Industrial, Brasil. El tipo de investigación fue dialéctico-materialista, diseño no experimental, la población y muestra empleado fue el acervo documentario, la técnica fue el análisis documental y el instrumento utilizado la guía del análisis documental, concluyendo que: el estudio del territorio de la municipalidad de Chapada del Norte, Minas Gerais, Brasil, puede observar una descongestión en el sector rural sede de la municipalidad, con una población de 4 802 pobladores, y esto equivale a un 31,9 % y el sector urbano, una junta de 10 387 pobladores, y esto equivale a un 68,1 %, en donde posee una menor infraestructura en la gestión pública municipal. Del análisis desarrollado en la municipalidad de Chapada del Norte, Minas Gerais, Brasil, se establece la objetividad de disconformidades en la manera de gestión entre los sectores urbanos y esto marca un deterioro de los itinerarios del sector salud, educación y seguridad en los sectores urbanos. Por todo ello, se pudo determinar que las diferentes divergencias internas en la gestión pública viene afectando el avance y desarrollo de los distintos sectores del país, a ello se suma la necesidad de realizar procedimientos que ayuden ejecutar el gasto público de manera eficiente para poder dar soluciones a las brechas sociales que marcan el atraso de los diferentes sectores de la nación, sobre todo de aquellos que se encuentran más alejados y la presencia del estado es nulo, así como también de las zonas consideradas como vulnerables debido a sus escasos recursos económicos para suplir sus necesidades básicas. Asimismo, se ha encontrado que el sector salud es un área que poca designación de recursos percibe por parte del estado, más aun considerándose de que esta es una necesidad de suma importancia que debe ser extendida hacia todos los habitantes del país sin discriminación alguna; por lo tanto, el sistema de gestión pública necesita realizar cambios estructuras y de procedimientos para cambiar la forma como se lleva a cabo la gestión interna de

los diferentes recursos estatales y velar que estos realmente lleguen a los que verdaderamente lo necesitan sin necesidad de recurrir a trámites burocráticos que merman la efectividad de la gestión y apoyan la malversación de los fondos estatales.

Vera, G; León, J & Bastidas, L. (2017), *El papel de los medios virtuales en la enseñanza de la educación secundaria del siglo XXI* (Artículo científico), Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador, el tipo de investigación fue no experimental, el diseño es correlacional, la población tomada fue de 417 educandos y una muestra de 137 estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario, concluyó que: los recursos audiovisuales, son los que más utilizan los docentes, conlleva a su eficiencia dentro del proceso de aprendizaje, y del ambiente de clase virtual bajo una plataforma Moodle esto aligera el procesos, de esta forma los estudiantes al realizar de una forma oportuna las TIC's esto permitirá tener un desempeño educativo positivo. Asimismo, se conoció que los alumnos se encuentran familiarizados con el uso de las plataformas virtuales para la educación lo cual facilita el aprendizaje y el logro de objetivos de acuerdo a la estrategia tomada, además se encontró que los estudiantes encuentren más comodidad haciendo uso de estos recursos debido a su alto apego al uso de internet, sin embargo, se determinó que algunos docentes no muestran las capacidades para hacer el uso eficiente cabalidad de estas herramientas, sobre todo en aquellos que cuentan con una avanzada edad o pertenecen a la generación que se muestra reacio al uso de la tecnología como estrategia para potenciar el aprendizaje, por lo cual es necesario desarrollar mecanismo que faciliten la adaptación de los docentes al nuevo cambio. Por otro lado, se determinó que este modelo de aprendizaje posee muchas ventajas como la universalización de la educación y la disponibilidad del conocimiento en todo lugar que exista una conexión a internet, sin embargo, dentro de las desventajas resaltantes se encuentra que esta presenta más distractores para los alumnos al momento de desarrollar las clases programadas virtualmente debido a la posibilidad de acceder a otros contenidos disponibles en

la web lo cual puede desvirtuar la verdadera noción de potenciar el desarrollo de capacidades intelectuales mediante el aprendizaje haciendo uso del internet a través de las diferentes plataformas que hacen posible el alcance de programas educativos automatizados o semiautomatizados como una herramienta para llevar a cabo la inclusión educativa.

Chávez, A. (2016), *La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI*. (Artículo de revisión). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Bogotá, Colombia, el tipo de investigación fue el descriptivo, diseño no experimental, la población y muestra utilizado fue el acervo documentario, la técnica usada fue el análisis documental y el instrumento empleado la guía del análisis documental, concluyó que: las particularidades en la modalidad a distancia, tiene una diferenciación con lo tradicional, esto puede ser un ni nivel alto ni bajo, la educación a distancia se sostuvo en uso adecuado de la tecnología, la cual permite llegar a los estudiantes, en diferentes partes no importa la distancia y la condición que se encuentran. La cual lo hace diferente con la educación presencial, esta establece un horario, la educación a distancia es flexible, permitiendo que los alumnos se adecuen su tiempo y métodos de aprendizaje de acuerdo a las circunstancias. Por tanto se determinó que esta es una herramienta de suma importancia para poder llevar la educación hacia un nuevo nivel en el que las personas sin importar donde sea su ubicación tengan acceso al aprendizaje sin tener que asistir de manera presencial a una entidad educativa, lo cual suele ser complicado ya sea por la distancia o la disponibilidad de tiempo; en este sentido, esta modalidad de estudio rompe con las barreras que impide que la educación sea de acceso total de la población e incluso de aquellos que se encuentran laborando tengan la oportunidad de seguir estudiando sin tener que dejar su trabajo para asistir a las tradicionales clases que se imparten dentro de las aulas. Sin embargo, es preciso mencionar que esta educación puede darse de manera alternativa debido a que los aprendizajes suelen ser limitados debido a la ausencia de un monitoreo presencial y constante de los avances reales en términos de aprendizaje, por lo que esta modalidad de enseñanza apela a la responsabilidad

de los educandos para desarrollar las actividades de manera responsable y disciplinada para que los aprendizajes sean significativos. Se determinó además que, al ser una herramienta cuyo aliado principal es el uso de internet, se encuentra limitada en aquellas zonas donde no existe la presencia de buenas conexiones para acceder a los recursos educativos lo cual es un limitante resaltante, por ende, el objetivo no solo debe ser de brindar educación a distancia, sino que también se amplíe las redes de internet en las zonas alejadas de bajos recursos económicos.

Funchal, A., Lopes, F., Franca, H. y Moreira, R. (2020), *A tutoría na educação à distância em tempos de COVID-19: orientações relevantes*. (Artículo científico). Universidade Federal Fluminense, Rio de Janeiro, Brasil, La investigación fue de tipo descriptivo, diseño no experimental, se tuvo como población y muestra a 09 referencias, la técnica que se uso fue la encuesta y el instrumento ejecutado fue el cuestionario, concluyó que el aislamiento social por COVID-19 no obstruye con el desarrollo del estudio y la modernización en las políticas del estado referente a educación debe ejecutarse, ya que se hizo uso de las TIC y la educación online como mecanismo tecnológico para la mejora educativa, no obstante las características geográficas de las diferentes regiones ha hecho que esta modalidad no sea tan efectiva debido la carencia de infraestructura en redes, de equipos modernos y el desconocimiento de aplicativos móviles.

A nivel nacional, se tiene a Velazco, S. (2017), *Gobierno abierto y gestión municipal desde a percepción de los contribuyentes en el distrito de San Martín de Porres*. (Artículo científico). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Tipo de investigación fue basica, diseño no experimental, población y muestra fue constituido por 72 contribuyentes, técnica fue encuesta, instrumento fue cuestionario. Concluyó que existe relación del Gobierno abierto con la gestión municipal con un $Rho: 0.758$; $p < 0.05$, además se evidencia que existe un bajo nivel de gestión municipal, debido a que no se desarrolla de manera adecuada las actividades planificadas por los representantes de la misma, con controles

deficientes por parte del área de control interno, debido que no brindan las observaciones de manera oportuna para que estos puedan tomar medidas correctivas, además de la poca participación ciudadana en cada evento que realizan, así mismo no se transparenta los ingresos y egresos de manera detallada.

Valdez, E. (2018), *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú, el tipo de investigación fue de tipo básica, diseño correlacional, la población constituida fue de 150 y una muestra de 108 estudiantes, la técnica usado fue encuesta y el instrumento ejecutado el cuestionario, concluyó que: la relación entre el sistema de educación virtual con la satisfacción del alumno del Ministerio de Agricultura y ésta se relaciona de manera directa y tiene una significancia con el seguimiento virtual. Adicional a estas concepciones, se determinó que es importante deslindar que cuanto se tratan de estudios de alta complejidad, la educación virtual debe será bordada con mayor responsabilidad ya que muchas veces se trata de la vida de pacientes en caso que se impartan enseñanzas de tipo medicas a los alumnos, por ello es necesario que se implementen los lineamientos y recursos necesarios con la finalidad de brindar un seguimiento adecuado al verdadero aprendizaje y desarrollo del educando con la intención de asegurarse que realmente este asimilando las enseñanzas proporcionadas a través de este canal. También se determinó que los resultados de satisfacción de los alumnos con esta modalidad de estudio, responde a la alta relación que estos tienen con el uso de las redes de internet y plataformas interactivas, los cuales están dados por la misma época en la que nacieron y su inclinación por simplificar las cosas y desarrollarlas de manera automatizada y hacerlas más fáciles mediante la migración de procesos a la llamada nube de internet donde se elimine de manera sustancial la presencia física de las personas a los centro educativos u otros lugares cuyos procesos o prestaciones de los servicios se puedan llevar a cabo mediante el uso de los recursos virtuales como

el internet y las plataformas interactivas disponibles todo el tiempo y en todo lugar que exista una conexión a internet.

Huaynate, A. (2017), *La gestión municipal y la seguridad ciudadana en el distrito de Lince, 2016*. (Artículo científico). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. El tipo de investigación fue Descriptivo, de Diseño correlacional, la población objeto de estudio, estuvo determinada a vecinos residentes del distrito de Lince, con una edad entre 18 años a más, estuvo constituida por 39143 ciudadanos de ambos sexos, el muestreo fue probabilístico aleatorio simple, constituido por la muestra obtenida de 202 personas. La técnica de recolección de la información que se utilizó fue una encuesta y como instrumento un cuestionario. Concluyó que: se manifestó una correlación lineal con un nivel de significancia, moderada y claramente proporcionado, de la gestión municipal y la seguridad ciudadana, en la municipalidad distrital de Lince, 2016. Debido a la presencia de correlaciones entre las variantes, se pudo constatar que mientras mejores sean las actividades desarrolladas como parte de la gestión interna en la entidad orientadas a mejorar la seguridad social, esta generará un impacto positivo sobre el crecimiento de la seguridad en los pobladores debido que en este ámbito es indispensable que las actividades, normativas y lineamientos se encuentren en constante actualización de acuerdo a las necesidades explícitas en la población. Asimismo, se pudo determinar que la gestión en cuanto a la implementación de las normativas que ayudan a fortalecer la seguridad dentro del distrito se da de manera media al no existir un alto grado de interés por parte de los encargados de realizar las gestiones para el funcionamiento de esta área de suma importancia tanto para la seguridad de los pobladores como para el desarrollo local. Por todo ello, es necesario que se revisen las bases fundamentales de las responsabilidades que les son otorgadas a la gestión como la encargada de velar por el desarrollo de estas actividades en bien de la seguridad de la ciudadanía que pertenece al distrito, así como de aquella que se encuentra de visita.

Bernaola, M. (2017), *Gestión municipal de seguridad ciudadana y satisfacción de los pobladores de la Urb. Santa Isabel en el distrito de Carabayllo, año 2015*. (Artículo científico). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional, con un diseño no experimental – Transversal, la población estuvo constituida por 3,000 familias de la urb. Santa Isabel, y una muestra conformada por 51 ciudadanos de la Urb. santa Isabel, la técnica manejada para la recaudación de datos ha sido la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, concluyó que la Gestión Municipal de Seguridad Ciudadana posee correlación positiva y un nivel de significancia con la satisfacción de los ciudadanos de la Urbanización Santa Isabel del distrito de Carabayllo-2015, con una satisfacción moderada de los ciudadanos.

A nivel local, tenemos a De la Cruz, B. (2019), *Gestión municipal y procedimiento administrativo en el área de logística de la Municipalidad Distrital Pongo de Caynarachi. 2019*. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional, con un diseño no experimental- Transversal, la población y muestra fue 32 colaboradores, la técnica que se empleo fue la encuesta y como instrumento ejecutado el cuestionario. Concluyó que la gestión municipal es regular debido a la poca capacidad de gestión en algún proyecto en beneficio de la sociedad, además que no se cumple con todas las necesidades prioritarias de la población, además no se les involucra en todas las actividades por lo que existe poco involucramiento, asimismo se evidencia que los procedimientos administrativos no son desarrollados de manera adecuada, debido a que omiten algunos procesos tramites que perjudique en procesos posteriores.

Carrasco J. (2017), *Gestión municipal y su relación con los procesos administrativos de la licencia de Construcción en la Municipalidad Distrital de Morales, 2017*. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú. El tipo de investigación fue descriptivo, con un diseño no experimental, población y muestra fue de 15 colaboradores, técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Concluyó que la gestión municipal muestra un nivel

malo, debido que la institución no prioriza proyectos y programas que se consideran prioritarios, como por ejemplo construcción de pistas y veredas, no existe políticas de Seguridad ciudadana que permita reducir los índices de inseguridad de los barrios de la peri feria del distrito, además que no involucran a la población o representantes de la sociedad civil.

Seguidamente se describe a la gestión municipal, en ese sentido, Torres (2005), menciona que, la gestión municipal es política en el régimen en que intercedan grupos que constituyen el interés tanto individual y colectivo, los cuales fundan pautas de juego, estableciendo relaciones entre sí y desempeñando diferentes roles en los términos de decisión (p. 43).

Seguidamente Navarro (2009), menciona que, la gestión municipal logra ser conocida como organización por el manejo y conducción de una serie de recursos organizativos, financieros, humanos y técnicos por medio de la municipalidad para facilitar y proveer servicios a diferentes sectores de la población con sus respectivas necesidades de naturaleza propia y colectiva como el estimular potencialidades de progreso local. (p. 7). La gestión pública que según la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Control y de la Contraloría General de la República lo define como el conjunto de trabajos mediante el cual las entidades tienden a consiguen sus fines, objetivos y metas, los cuales están encuadrados por políticas determinadas por el Poder Ejecutivo (Ley 27785).

La palabra municipal deviene de su raíz municipio, de allí deriva sus acepciones. En este punto se entenderá que según la RAE (2014), define como “entidad local conformada por los colindantes de un expreso territorio para gestionar autónomamente los intereses comunes”. Consecuentemente Moreno (2001), lo define como, entidad político-administrativa, que está regularizado por orden jurídico y la finalidad es la satisfacción de los beneficios vecinales de una comunidad reconocida legalmente, como base de la división política y administrativa del Estado, en un momento determinado (p. 78).

Así mismo Asensio (2012), Expresa que la gestión municipal contiene algunas actividades, acciones o procedimientos que cumplen los entes, corporaciones u entidades municipales enfocados a alcanzar objetivos y al acatamiento de metas (p. 5). Además Bernal (2013), define la gestión municipal como todo procedimiento de desarrollo local que debe apuntarse desde la perspectiva de situaciones endógenas e integrales, que agrupan los bienes económicos sin empañar el ambiente, las competitividades y los propósitos propios y como el de un conjunto de la colectividad local, originando un ánimo de agilidad, invención y de apariencias para conseguir cambios ansiados y contingentes (p. 19).

Según el INEI (2017), refiere que la “gestión municipal”, su deber principal es el mostrar las programaciones que cargan los gobiernos locales, de tal manera que se pueda observar la rectitud de sus oficios municipales, y con mayor énfasis en las delineaciones de expensas ejecutadas e ingresos alcanzados (p.3). Alcaldía (2010) menciona que, es el órgano ejecutivo del gobierno local, siendo el alcalde el representante legal de la municipalidad y es el máximo mando o autoridad administrativa, así mismo es el órgano ejecutor con particularidad unipersonal, asesorado por funcionarios técnicos (p.1). Además Pantigozo (2005) menciona las funciones del alcalde se clasifican en los siguientes grupos: Con relación al Concejo Municipal: Convoca a sesiones, preside reuniones, promulga, pública y hace cumplir ordenanzas y las demás resoluciones que dicta el cuerpo legislativo. La Ley Orgánica de Municipalidades (Ley 27972) establece que la administración municipal se caracteriza por ser la organización o estructura gerencial sustentado en principios de programación, ejecución, dirección, supervisión, control presente y posterior. Constituidos por los principios de transparencia, justicia, simplicidad, eficacia, economía, eficiencia, participación y seguridad ciudadana.

Dimensiones para medir la gestión municipal, según Torres (2005), menciona 4 indicadores: **Primera dimensión: Ejecución presupuestal**, es el uso de los recursos públicos en el desarrollo de los diferentes programas y proyectos que se

ejecutan en un determinado periodo y territorio. De tal modo menciona los siguientes indicadores: Nivel de ejecución de ingresos, eficiencia del gasto, autonomía financiera y recaudación local per cápita. **Segunda dimensión: tecnología**, se define como el número de computadoras con proporción al número total de personas, dando a entender que se da mediante la implementación de maquinarias con base al planeamiento y al presupuesto. Teniendo como indicadores: Automatización municipal, equipamiento. **Tercera dimensión: Recursos humanos**, conformada por el personal que labora en la institución y los gastos que incurre en ella indicadores: Acaecimiento del gasto de inversión, incidencia del personal nombrado, incidencia del gasto personal, incidencia del personal profesional. Y finalmente la **cuarta dimensión: Apoyo comunal**, presenta niveles de ejecución de obras públicas y el número de solicitudes atendidas y como indicadores esta la eficiencia en la ejecución de obras y el nivel de atención (p. 44).

Referente a la educación a distancia, donde Vásquez, Bongianino y Sosisky (2006) manifiestan que es un tipo de estudio educativo, que se puede considerar instrumento educativo, que auxiliara a los elementos de tiempo y labor que desempeñan, que al mismo tiempo no entorpecen en el transcurso de aprendizaje. La enseñanza es el interactuar del estudiante con el profesor, debido al progreso de la tecnología (p.45). Según el Ministerio de Educación del Perú (2017) la educación a distancia es un modelo educativo que se identifica por interactuar de manera lejana que se da en un periodo establecido, los cuales están comprometidos con el procedimiento educativo, facilitado de materiales para la instrucción y el seguimiento del tutor permitiendo el aprendizaje autónomo (p.17).

Según el Ministerio de Educación del Perú (2017) la EAD clásica establece que en el procedimiento formativo; señala no ser dificultad entre encuentros presenciales. Esto conforma alto grado de independencia del alumno. De este modo desarrollan la mayor parte de su aprendizaje utilizando recursos educativos, esto permite dar iniciativa ante la institución beneficiada. Teniendo la soberanía de tomar

decisiones en el tiempo y el ritmo prudente, dentro de los protocolos que ofrece la institución del régimen de estudios; principalmente la comunicación e interacción direccional permitiendo al docente y estudiante, sentirse presente ante todo los procedimientos.

El docente tiene mucho que ver con los recursos pedagógicos que se ejecutan permanentemente con el dialogo fluido. Dicho recurso debe entablar con el integrante, y así desplegar tareas y exponer dudas, así mismo retroalimentar tareas, comprobando los aciertos y conflictos. Todo esto que permita fortalecer la interacción direccional entre integrantes o colegas; con recursos didácticos, que permiten la instrucción y autonomía de los integrantes. A discrepancia del modelo educativo presencial, los recursos educativos no es un simple auxiliar, sino tiene un rol de mucha importancia para el modo de aprendizaje. Los clientes del sistema educativo a distancia, son organismos que trabajan y poseen compromisos familiares; como también de estilos variados en aprendizaje, (Ministerio de educación del Perú, 2017, p.23).

En consecuencia, el sistema educativo a distancia, por naturaleza gestiona y ostenta cobertura muy extensa, que se preocupa por atender las diferencias personales y ser adecuadamente flexible para respetar los distintos modos de instrucción de sus personales. Para esto es preciso que los materiales de enseñanza estén de forma permanente a soltura del integrante con relación y platica masiva, que ayude a la separación geográfica y momentánea gracias a la utilización de canales de información diversa y actual (Ministerio de educación del Perú, 2017, p.23).

Según Vegas y Ganimia (2013) esta estrategia experimenta un aumento y progreso de manera clásica. No siendo pasajero y al mismo tiempo utilizando los avances tecnológicos nuevos, que se representan como mejor iniciativa, la cual es factible y eficiente, para tener un procedimiento educativo de mucha calidad, que Pertinentemente viene ganando la aprobación de la población, de tal modo se

basa en una estrategia que está dirigida a urbes que por diferentes situaciones no tienen acceso o que de alguna manera dejaron de seguir sus estudios de modo presencial, siendo mejor opción para abrir camino a la educación de calidad. El desarrollo del mismo es primordial, y es apoyado por diferentes mecanismos relacionados por cambios conceptuales, en gran parte por la demanda social (p.22).

Respecto a las dimensiones de la educación a distancia, Vásquez, Bongianino y Sosisky (2006) señalan las siguientes: Primera dimensión: Tiempo. Confirmando que el sistema de educación virtual dependerá de los integrantes, quien puede alcanzar los objetivos de enseñanza y aprendizaje, en el tiempo que lo requiera, facilitando la formación y el avance específicamente de los que trabajan y no puedan alejarse de sus respectivos cargos.

Segunda dimensión: interactividad, Lo fundamental en todo transcurso de aprendizaje es el interactuar que existe entre docente y estudiante, pero en algunos casos en el sistema de educación virtual no se consigue el objetivo. En cambio, el avance tecnológico cada día está alcanzando establecerse en el mercado, y esto hace que el uso de las herramientas sea más sofisticado, el cual ayudara a interactuar en la enseñanza a distancia para ser de mejor manera.

Tercera dimensión: tecnología, La tecnología permite al alumno hacer uso de recursos presentes en las diferentes plataformas y con distintas particularidades al de una clase presencial, pero al mismo tiempo el alumno propone sus propios horarios, y tiene el acceso al material acorde a las necesidades dependiendo de si mismo para lograr realiza de alguna manera que sea más fácil (Vásquez, Bongianino y Sosisky, 2006, p.54).

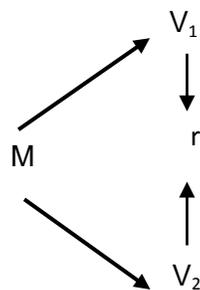
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio: La exploración es básica, teniendo a modo de objetivo el puro discernimiento que va relacionada con la recaudación de datos y de esa manera fundar el conocimiento en base a la información existente (Hernández, et al, 2014, p.43).

Diseño de investigación: La presente investigación u exploración es de diseño no experimental, es transversal porque se identifica un periodo determinado de tiempo, además es descriptiva correlacional, ya que se establecerá la relación de las variables de investigación (Hernández, et al, 2014, p.126).

El diseño se esquematiza de la siguiente manera:



Dónde:

- M** = Muestra
- V1** = Gestión municipal
- V2** = Educación a distancia
- r** = Relación

3.2. Variables y Operacionalización

Variable I: Gestión municipal

Definición conceptual: Torres (2005), menciona que, la gestión municipal es política hasta el punto que intervienen entes que constituyen interés individual y agrupado, los cuales fundan reglas de juego, estableciendo diplomacias entre sí y desempeñando múltiples roles en los términos de toma de decisiones. En este sentido, la gestión municipal no debe concebirse exclusivamente como la habilidad o experiencia gerencial para gestionar recursos, sino también como la capacidad para tratar o negociar decisiones y dar solución a todos los conflictos existentes (p. 43).

Definición operacional: Comprende acciones que ejecutan las dependencias y organismos municipales, que están enfocados a alcanzar los objetivos y el cumplimiento de metas ya determinadas en propósitos y programas de trabajo.

Variable II: Educación a distancia

Definición conceptual: Vásquez, Bongianino y Sosisky (2006) manifiestan que la educación virtual es un modo educativo que también se considera como la maniobra educativa que admite que los elementos de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no restrinjan el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.45)

Definición operacional: Modalidad educativa virtual que le permite al alumno hacer uso de las tecnologías para el desarrollo de su nivel educativo.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: La población estuvo constituida por los 13 docentes de la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020

No se contó con criterios de inclusión y exclusión debido a que se trabajó con toda la población, es decir, con todos los profesores de la Institución.

Muestra: la muestra se constituyó por la totalidad de la población, por ser pequeña, específicamente los 13 docentes

Muestreo: no se hizo el muestreo, debido a que no se utilizó fórmula estadística de cálculo de la muestra.

Unidad de análisis: Fue un docente de la Institución Educativa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica aplicada para determinar la relación entre las variables en estudio fue la encuesta, es decir se empleó una encuesta para la gestión municipal y del mismo modo para la educación a distancia

Instrumento

El instrumento para medir la variable de gestión municipal, cuya finalidad es tener conocimiento del nivel de gestión municipal de la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, 2020, el cuestionario, fue adaptado del estudio de Espinoza (2016) denominada: Gestión municipal y calidad del servicio público en la Municipalidad Distrital de Chugay, año 2016. El cuestionario estuvo estructurado en 16 enunciados, dividido en 4 dimensiones, cada dimensión contó con 4 ítems. La escala de medición fue la ordinal con una valoración de: 1 = Muy mala, 2= Mala, 3= Regular, 4= Buena, 5= Muy buena.

Para la variable de educación a distancia fue un cuestionario que tuvo como propósito determinar el nivel de educación a distancia, adaptado de Patiño (2017) en su estudio: Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual. El cuestionario estuvo organizado en base a 16 ítems, dividido en 4 dimensiones: la primera dimensión contó con 4 ítems, la segunda dimensión contó con 4 ítems, la tercera dimensión contó con 4 ítems y la última dimensión con 4 ítems. La escala de medición fue la ordinal, obteniendo la siguiente escala de valoración: 1 = Muy baja, 2= Baja, 3= Regular, 4=Alta, 5= Muy alta.

Validez

El cuestionario fue validado mediante el Juicio de especialistas, identificando a profesionales con noción de la temática en investigación, quienes expresaron una valoración sobre la pertinencia y conveniencia del instrumento de recojo de pesquisa en función de los objetivos de la investigación.

Variable	N.º	Especialidad	Promedio de validez	Opinión del experto
Gestión municipal	1	Metodólogo	4.4	Existe suficiencia
	2	Especialista	4.4	Existe suficiencia
	3	Especialista	4.4	Existe suficiencia
Educción a distancia	1	Metodólogo	4.4	Existe suficiencia
	2	Especialista	4.4	Existe suficiencia
	3	Especialista	4.4	Existe suficiencia

Los instrumentos, que consistieron en 2 cuestionarios, han sido sometidos al buen juicio de tres expertos, obteniendo como resultado un promedio de 4.4, constituyendo el 88% de concordancia entre los jueces.

Confiabilidad

Para evaluar la fiabilidad del instrumento a ser aplicado, pasó por el análisis del alfa de Cronbach.

Análisis de confiabilidad: Gestión municipal

		N	%
Casos	Válido	13	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	13	100.0

Resumen del procesamiento de los casos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,955	16

Análisis de confiabilidad: Educación a distancia

		N	%
Casos	Válido	13	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	13	100.0

Resumen del procesamiento de los casos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	16

3.5. Procedimientos

Dando partida del problema de investigación, para la obtención de información se apeló a fuentes primarias y secundarias para la elaboración del marco teórico donde se ahondó la noción por medio del estudio de las variables. Para la recolección de la información se realizó por medio de los instrumentos (ficha de recojo de datos), tabulándose los resultados por medio del uso de la estadística descriptiva, contrastándose los resultados con los antecedentes y teorías, posteriormente se realizó las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Para la recaudación de datos se dio por medio de los instrumentos dirigidos que se da en la muestra, siendo luego validado por los expertos especialistas, así mismo se expresó a través de tablas y figuras estadísticas para la contrastación de la hipótesis, se utilizó el Rho de Spearman, para este procedimiento se utilizó el SPSS V. 24.

3.7. Aspectos éticos

Se sostuvo en principios éticos internacionales, dando inicio por el respeto a los ciudadanos, el de justicia y finalmente la responsabilidad como componente imprescindible para dar consecución a lo proyectado en las diferentes etapas del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Nivel de gestión municipal en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020

Tabla 1.

Nivel de gestión municipal en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi,

Niveles	Intervalos	f	Porcentaje	<i>Cuñumbuqui, 2020</i>
Muy baja	16 - 29	5	38%	
Baja	29 - 42	3	23%	
Media	42 - 54	3	23%	
Alta	54 - 67	1	8%	
Muy alta	67 - 80	1	8%	
	Total	13	100%	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020

Interpretación:

En la tabla se observa el nivel de gestión municipal en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020, que tiene un nivel muy bajo en un 38% que representa 5 docentes, seguido de un nivel bajo en un 23% que representa a 3 docentes, así mismo se observa un medio en un 23% representando a 3 docentes, seguido de un nivel alto en un 8% que representa a un docente y finalmente un nivel muy alto con un 8% representando a un docente.

4.2. Nivel de educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020.

Tabla 2.

Nivel de educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi,

Niveles	Intervalos	f	Porcentaje
Muy baja	16 -29	1	8%
Baja	29 - 42	9	69%
Media	42 - 54	1	8%
Alta	54 - 67	2	15%
Muy alta	67 – 80	0	0%
	Total	13	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020

Interpretación:

En la tabla 3 se observa el nivel de educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020, que tiene un nivel bajo en un 69% que representa a 9 docentes, seguido de un nivel alto en un 15% representando a 2 docentes, así se observa un nivel muy bajo en un 8% que representa a un docente, seguido del nivel medio en un 8% que presenta a un docente.

4.3. Relación entre la gestión municipal con la educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020.

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la gestión municipal con la educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020

Ho: No existe relación significativa entre la gestión municipal con la educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020

Tabla 3.

Análisis de la correlación entre la gestión municipal con la educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñ

Gestión municipal	Educación a distancia		
	Coefficiente de Pearson	p-valor	N
	,994**	.000	13

Fuente
: Base de datos del SPSS. V.25

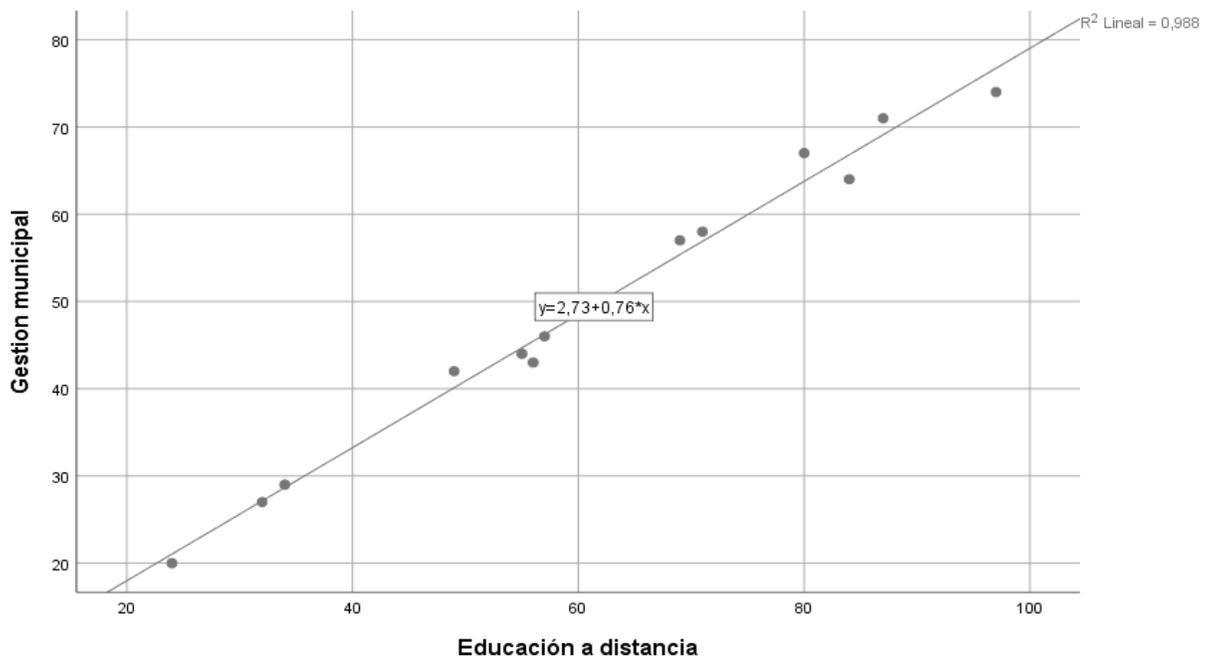


Figura 1. Diagrama de dispersión entre la gestión municipal con la educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020.

Fuente: Base de datos del SPSS. V.25

Interpretación:

En la Tabla 3 se observa la correlación entre la gestión municipal con la educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020. Mediante el análisis estadístico coeficiente de Pearson se obtuvo un valor de 0,994 (correlación positiva muy alta) y un p valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, la gestión municipal se relaciona con la educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020.

V. DISCUSIÓN

En el presente acápite se desarrolla la discusión de los hallazgos del estudio, donde se muestra el nivel de gestión municipal en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020, que tiene un nivel muy bajo en un 38%, seguido de un nivel bajo en un 23%, un nivel medio en un 23%, seguido de un nivel alto en un 8% finalmente un nivel muy alto con un 8%, dichos resultados evidencian el poco apoyo brindado por el gobierno local a las instituciones educativas del distrito y la poca articulación entre representantes por mejorar dichas falencias, además de no ser una competencia directa del gobierno local y que dependan del gobierno local a través de las Unidades de gestión educativas locales, que en este caso pertenecen a la Ugel de Lamas, y del Minedu, no obstante una adecuada articulación y coordinación entre representantes permitiría mejorar algunas deficiencias que tiene a institución así como el apoyo en cuanto a gestiones se trate ante entes superiores, es por ello que se debe incluir en los planes de gobierno tanto el plan operativo anual y el plan estratégico acciones o estrategias que permitan mejorar el nivel educativo en el distrito a través del fortalecimiento de las estrategias que vienen realizando.

Al contrastar con los resultados del estudio realizado por Sampaio y Romero, (2017), donde menciona que el estudio del territorio de la municipalidad de Chapada del Norte, Minas Gerais, Brasil, puede observar una descongestión en el sector rural sede de la municipalidad, con una población de 4 802 pobladores, y esto equivale a un 31,9 % y el sector urbano, una junta de 10 387 pobladores, y esto equivale a un 68,1 %, en donde posee una menor infraestructura en la gestión pública municipal. Del análisis desarrollado en la municipalidad de Chapada del Norte, Minas Gerais, Brasil, se establece la objetividad de disconformidades en la manera de gestión entre los sectores urbanos y esto marca un deterioro de los itinerarios del sector salud, educación y seguridad en los sectores urbanos. Por todo ello, se pudo determinar que las diferentes divergencias internas en la gestión pública viene afectando el avance y desarrollo de los distintos sectores del país, a ello se suma la necesidad de realizar

procedimientos que ayuden a ejecutar el gasto público de manera eficiente para poder dar soluciones a las brechas sociales que marcan el atraso de los diferentes sectores de la nación, sobre todo de aquellos que se encuentran más alejados y la presencia del estado es nula, así como también de las zonas consideradas como vulnerables debido a sus escasos recursos económicos para suplir sus necesidades básicas. Asimismo, se ha encontrado que el sector salud es un área que poca designación de recursos percibe por parte del estado, más aun considerándose de que esta es una necesidad de suma importancia que debe ser extendida hacia todos los habitantes del país sin discriminación alguna; por lo tanto, el sistema de gestión pública necesita realizar cambios de estructuras y de procedimientos para cambiar la forma como se lleva a cabo la gestión interna de los diferentes recursos estatales y velar que estos realmente lleguen a los que verdaderamente lo necesitan sin necesidad de recurrir a trámites burocráticos que merman la efectividad de la gestión y apoyan la malversación de los fondos estatales, además, De la Cruz (2019), Señala que la gestión municipal es regular debido a la poca capacidad de gestión en algunos proyectos en beneficio de la sociedad, además que no se cumple con todas las necesidades prioritarias de la población, además no se les involucra en todas las actividades por lo que existe poco involucramiento, asimismo se evidencia que los procedimientos administrativos no son desarrollados de manera adecuada, debido a que omiten algunos procesos tramites que perjudique en procesos posteriores, esto refleja un panorama de la situación poco próspera para la entidad y por último Carrasco (2017), menciona que la gestión municipal muestra un nivel malo, debido que la institución no prioriza proyectos y programas que se consideran prioritarios, como por ejemplo construcción de pistas y veredas, no existe políticas de Seguridad ciudadana que permita reducir los índices de inseguridad de los barrios de la periferie del distrito, además que no involucran a la población o representantes de la sociedad civil.

La investigación también hace visible el nivel de educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020, que tiene

un nivel bajo en un 69%, seguido de un nivel alto en un 15%, así se observa un nivel muy bajo en un 8%, seguido del nivel medio en un 8%, dichos resultados se deben a que la inducción digital no les permitió adquirir habilidades y actitudes para el manejo de los recursos y herramientas del aula virtual, la inducción no favorece la interrelación entre participantes, las actividades de inducción no son funcionales y aplicables, las herramientas para realizar las actividades del aula virtual no son fáciles de utilizar (mensajería, foros, tareas) debido al desconocimiento de algunas aplicaciones, las lecturas, videos, información complementaria u otros materiales del módulo no fueron pertinentes para el desarrollo de los temas y actividades.

Al contrastar con los resultados del estudio realizado por Vera; León y Bastidas (2017), donde menciona que los recursos audiovisuales, son los que más utilizan los docentes, conlleva a su eficiencia dentro del proceso de aprendizaje, y del ambiente de clase virtual bajo una plataforma Moodle esto aligera los procesos, de esta forma los estudiantes al realizar de una forma oportuna las TIC's esto permitirá tener un desempeño educativo positivo. Asimismo, se conoció que los alumnos se encuentran familiarizados con el uso de las plataformas virtuales para la educación lo cual facilita el aprendizaje y el logro de objetivos de acuerdo a la estrategia tomada, además se encontró que los estudiantes encuentran más comodidad haciendo uso de estos recursos debido a su alto apego al uso de internet, sin embargo, se determinó que algunos docentes no muestran las capacidades para hacer el uso eficiente cabalidad de estas herramientas, sobre todo en aquellos que cuentan con una avanzada edad o pertenecen a la generación que se muestra reacio al uso de la tecnología como estrategia para potenciar el aprendizaje, por lo cual es necesario desarrollar mecanismo que faciliten la adaptación de los docentes al nuevo cambio. Por otro lado, se determinó que este modelo de aprendizaje posee muchas ventajas como la universalización de la educación y la disponibilidad del conocimiento en todo lugar que exista una conexión a internet, sin embargo, dentro de las desventajas resaltantes se encuentra que esta presenta más distractores para los alumnos al

momento de desarrollar las clases programadas virtualmente debido a la posibilidad de acceder a otros contenidos disponibles en la web lo cual puede desvirtuar la verdadera noción de potenciar el desarrollo de capacidades intelectuales mediante el aprendizaje haciendo uso del internet a través de las diferentes plataformas que hacen posible el alcance de programas educativos automatizados o semiautomatizados como una herramienta para llevar a cabo la inclusión educativa, así mismo Chávez (2016), hace mención que las particularidades en la modalidad a distancia, tiene una diferenciación con lo tradicional, esto puede ser un nivel alto ni bajo, la educación a distancia se sostuvo en uso adecuado de la tecnología, la cual permite llegar a los estudiantes, en diferentes partes no importa la distancia y la condición que se encuentran. La cual lo hace diferente con la educación presencial, esta establece un horario, la educación a distancia es flexible, permitiendo que los alumnos se adecuen su tiempo y métodos de aprendizaje de acuerdo a las circunstancias. las particularidades en la modalidad a distancia, tiene una diferenciación con lo tradicional, esto puede ser un ni nivel alto ni bajo, la educación a distancia se sostuvo en uso adecuado de la tecnología, la cual permite llegar a los estudiantes, en diferentes partes no importa la distancia y la condición que se encuentran. La cual lo hace diferente con la educación presencial, esta establece un horario, la educación a distancia es flexible, permitiendo que los alumnos se adecuen su tiempo y métodos de aprendizaje de acuerdo a las circunstancias. Por tanto se determinó que esta es una herramienta de suma importancia para poder llevar la educación hacia un nuevo nivel en el que las personas sin importar donde sea su ubicación tengan acceso al aprendizaje sin tener que asistir de manera presencial a una entidad educativa, lo cual suele ser complicado ya sea por la distancia o la disponibilidad de tiempo; en este sentido, esta modalidad de estudio rompe con las barreras que impide que la educación sea de acceso total de la población e incluso de aquellos que se encuentran laborando tengan la oportunidad de seguir estudiando sin tener que dejar su trabajo para asistir a las tradicionales clases que se imparten dentro de las aulas. Sin embargo, es preciso mencionar que esta educación puede darse de manera alternativa debido a que los aprendizajes

suelen ser limitados debido a la ausencia de un monitoreo presencial y constante de los avances reales en términos de aprendizaje, por lo que esta modalidad de enseñanza apela a la responsabilidad de los educandos para desarrollar las actividades de manera responsable y disciplinada para que los aprendizajes sean significativos. Se determinó además que, al ser una herramienta cuyo aliado principal es el uso de internet, se encuentra limitada en aquellas zonas donde no existe la presencia de buenas conexiones para acceder a los recursos educativos lo cual es un limitante resaltante, por ende, el objetivo no solo debe ser de brindar educación a distancia, sino que también se amplíe las redes de internet en las zonas alejadas de bajos recursos económicos, además Funchal, A., López, Franca y Moreira (2020), mencionan que algunos límites se basan en el campo y especialidades que si solicitan de la educación presencial por la práctica claro ejemplo la rama de la Medicina. No obstante, el aislamiento social por COVID-19 no obstruye con el desarrollo del estudio y la modernización en las políticas del estado referente a educación debe ejecutarse, así como el aprendizaje a los profesores en uso adecuado de las TIC's. de tal manera, los profesores tienen que sacar provecho a los recursos que están disponible para innovar experiencia de aprendizaje relativamente positiva, finalmente, Valdez (2018), menciona que la relación entre el sistema de educación virtual con la satisfacción del alumno del Ministerio de Agricultura y Riego en el año 2017 tiene un nivel alto de significancia, además existe una relación directa de la enseñanza virtual con la satisfacción del alumno del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017 y ésta se relaciona de manera directa y tiene una significancia con el seguimiento virtual. Adicional a estas concepciones, se determinó que es importante deslindar que cuanto se tratan de estudios de alta complejidad, la educación virtual debe será bordada con mayor responsabilidad ya que muchas veces se trata de la vida de pacientes en caso que se impartan enseñanzas de tipo medicas a los alumnos, por ello es necesario que se implementen los lineamientos y recursos necesarios con la finalidad de brindar un seguimiento adecuado al verdadero aprendizaje y desarrollo del educando con la intención de asegurarse que realmente este asimilando las enseñanzas proporcionadas a través de este canal. También se

determinó que los resultados de satisfacción de los alumnos con esta modalidad de estudio, responde a la alta relación que estos tienen con el uso de las redes de internet y plataformas interactivas, los cuales están dados por la misma época en la que nacieron y su inclinación por simplificar las cosas y desarrollarlas de manera automatizada y hacerlas más fáciles mediante la migración de procesos a la llamada nube de internet donde se elimine de manera sustancial la presencia física de las personas a los centros educativos u otros lugares cuyos procesos o prestaciones de los servicios se puedan llevar a cabo mediante el uso de los recursos virtuales como el internet y las plataformas interactivas disponibles todo el tiempo y en todo lugar que exista una conexión a internet.

Se destaca la existencia de una relación significativa de la gestión municipal con la educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020, ya que tiene un coeficiente de Pearson de 0,994 (correlación positiva muy alta) y un p valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.05$, el mismo que permite inferir que el 99.4% de la gestión municipal se relaciona con la educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020. En base a lo mencionado, cabe precisar que la educación a distancia va tener un buen nivel cuando se articule acciones y estrategias conjuntas con el gobierno municipal, entidades locales y la participación ciudadana que mejoren las falencias educativas en el distrito con gestiones oportunas en beneficio de las instituciones educativas, así mismo con eso se mejoren e incrementen los niveles de enseñanza de los estudiantes debido a que estos contarán con los materiales y herramientas necesarias para que puedan desenvolverse.

Al contrastar con los resultados del estudio realizado por Velazco (2017), donde menciona que existe relación del Gobierno abierto con la gestión municipal con un $Rho: 0.758$; $p < 0.05$, además se evidencia que existe un bajo nivel de gestión municipal, debido a que no se desarrolla de manera adecuada las actividades planificadas por los representantes de la misma, con controles

deficientes por parte del área de control interno, debido que no brindan las observaciones de manera oportuna para que estos puedan tomar medidas correctivas, además de la poca participación ciudadana en cada evento que realizan, así mismo no se transparenta los ingresos y egresos de manera detallada, así mismo, Bernaola (2017), hace mención que la Gestión Municipal de Seguridad Ciudadana tiene correlación positiva y un nivel de significancia con la satisfacción de los ciudadanos de la Urbanización Santa Isabel del distrito de Carabayllo-2015, con una satisfacción moderada de los ciudadanos, además Huaynate (2017) menciona que debido a la presencia de correlaciones entre las variantes, se pudo constatar que mientras mejores sean las actividades desarrolladas como parte de la gestión interna en la entidad orientadas a mejorar la seguridad social, esta generará un impacto positivo sobre el crecimiento de la seguridad en los pobladores debido que en este ámbito es indispensable que las actividades, normativas y lineamientos se encuentren en constante actualización de acuerdo a las necesidades explícitas en la población. Asimismo, se pudo determinar que la gestión en cuanto a la implementación de las normativas que ayudan a fortalecer la seguridad dentro del distrito se da de manera media al no existir un alto grado de interés por parte de los encargados de realizar las gestiones para el funcionamiento de esta área de suma importancia tanto para la seguridad de los pobladores como para el desarrollo local. Por todo ello, es necesario que se revisen las bases fundamentales de las responsabilidades que les son otorgadas a la gestión como la encargada de velar por el desarrollo de estas actividades en bien de la seguridad de la ciudadanía que pertenece al distrito, así como de aquella que se encuentra de visita.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** Existe relación entre la gestión municipal con la educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020, ya que se tiene un coeficiente de Pearson se obtuvo un valor de 0,994 (correlación positiva muy alta) y un p valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.05$).
- 6.2.** El nivel de gestión municipal en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020, tiene un nivel muy bajo en un 38%, un nivel bajo en un 23%, un medio en un 23%, un nivel alto en un 8% y finalmente un nivel muy alto con un 8%, con una predominancia del nivel muy bajo.
- 6.3.** El nivel educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020, tiene un nivel bajo en un 69%, un nivel alto en un 15%, un nivel muy bajo en un 8%, un nivel medio en un 8%, con una predominancia del nivel bajo.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** Al alcalde, implementar estrategias que permitan recabar las necesidades prioritarias de la población en cuanto al sector educación, con el objetivo de brindar apoyo en temas educativos a los diferentes estudiantes de su jurisdicción.
- 7.2.** Al gerente municipal, articular estrategias de integración con las principales organizaciones civiles del distrito, con el objetivo de involucrarles en las actividades que ejecuta la institución y que sirvan como entes fiscalizadores de las acciones de la municipalidad.
- 7.3.** Al Director de la Institución educativa, aplicar estrategias de difusión de los procedimientos y manejo de los sistemas y aplicativos que requiere esta modalidad con el objetivo que la parte beneficiaria tenga conocimiento.

REFERENCIAS

- Alcaldía (2010). Roles y funciones en el nivel local, recuperado de http://www4.congreso.gob.pe/apoyo_mesadirectiva/originales/8_ROLES%20Y%20FUNCIONES%20EN%20EL%20NIVEL%20LOCAL%5b1%5d.pdf
- Asensio, P. (2012). *el libro de la gestión municipal*. España: Diaz de Santo.
- Bernal, C. (2013). *Proceso administrativo*. Colombia: Editorial Pearson.
- Sampaio, A & Romero, A. (2017). Modelo y procedimiento para la calidad de la gestión en municipios pequeños de Brasil, (Artículo Científico) Ingeniería Industrial, Brasil. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rri/v38n1/rri090117.pdf>
- Derecho Municipal. (2010). Evolución histórica y social de las municipalidades en el Perú. Recuperado el 15 de octubre de 2013, de derecho Municipal y Regional: <http://derechomunicipalyregionaldue.d.blogspot.com/2010/09/evolucionhistorica-y-saocial-de-las.html>
- Vera, G; León, J & Bastidas, L. (2017). El papel de los medios virtuales en la enseñanza de la educación secundaria del siglo XXI (Artículo científico), Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador. Recuperado de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/335/pdf>
- Velazco, S. (2017). Gobierno abierto y gestión municipal desde la percepción de los contribuyentes en el distrito de San Martín de Porres. Lima: Universidad César Vallejo.
- Valdez, E. (2018). La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal, 2017. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21504/Valdez_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bernaola Mendoza, M. P. (2017). Gestión municipal de seguridad ciudadana y satisfacción de los pobladores de la Urb. Santa Isabel en el distrito de Carabayllo, año 2015. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Huaynate Piscocoya, A. (2017). La gestión municipal y la seguridad ciudadana en el distrito de Lince, 2016. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Pantigozo, M. (2005). *Gestión municipal y regional*. Apurímac: Universidad Nacional Micaela Bastida .
- Chávez, A. (2016). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. (Artículo de revisión). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/2241/2507>
- Carrasco J. (2017). *Gestión municipal y su relación con los procesos administrativos de la licencia de Construcción en la Municipalidad Distrital de Morales, 2017*. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú.
- Funchal, A., Lopes, F., Franca, H. y Moreira, R. (2020). A tutoria na educação à distância em tempos de COVID-19: orientações relevantes. (Artículo científico). Universidade Federal Fluminense, Rio de Janeiro, Brasil. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/340239802_A_tutoria_na_educacao_a_distancia_em_tempos_de_COVID-19_orientacoes_relevantes
- Alvares, (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico, Universidad Nacional de Chimborazo, recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeYRendimientoAcademico-6523282.pdf>
- Congreso de la República del Perú (2002). Definiciones básicas [Disposiciones Finales]. Ley Orgánica del Sistema Nacional de Control y de la Contraloría General de la República. [Ley 27785 de 2002]. DO: El Peruano.

Recuperado de:
<http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/27785.pdf>

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed.)*. Boston: Allyn & Bacon.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: 6° edición.

INEI. (2017). *Perú: Indicadores de desempeño estudiantil*. Lima.

Ley N° 29904 (2012). *Ley de promoción de la banda ancha y construcción de la red dorsal nacional de fibra óptica*, Congreso de la Republica, Lima, recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-promocion-de-la-banda-ancha-y-construccion-de-la-red-ley-n-29904-817111-1/>

Navarro, O. (2009). *El ABC del Gobierno Municipal (3° Ed)* México: Instituto del Desarrollo Municipal.

Ministerio de educación del Perú (2017) *la Educación a Distancia*, Minedu, Perú, recuperado de https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_en_peru.pdf

De la Cruz, B. (2019). *Gestión municipal y procedimiento administrativo en el área de logística de la Municipalidad Distrital Pongo de Caynarachi. 2019*. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41640/De%20la%20Cruz_GBJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, M. (2001). *La reorganización territorial del ayuntamiento rural. Un enfoque alternativo para la modernización de los municipios rurales del país en los umbrales del siglo XXI*. Recuperado: <https://books.google.com/books?isbn=9688568651>

- Real Academia de la Lengua Española (2014). *Diccionario de la real academia de la lengua*. (23.a ed.) Consultado en: <http://www.rae.es/>
- Saavedra, (2020). TICs en educación: una innovación disruptiva. Washington: BID Educación.
- Torres, S. (2005). *Diagnóstico de la gestión municipal*. Recuperado de: https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/documentac/DiagnosticodelaGestionMunicipal.pdf
- Vásquez, Bongianino y Sosisky (2006). *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina*. Buenos Aires: Coordinadores del Proyecto IIFE – UNESCO
- Vegas y Ganimia (2013). *Algunas reflexiones en torno a la formación a través del e-learning*. Buenos Aires: Educared – Universidad de Barcelona

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión municipal	Torres (2005), menciona que, la gestión municipal es política en la medida en que intervienen grupos que representan interés individual y colectivo, los cuales instituyen reglas de juego, establecen relaciones entre sí y desempeñan distintos roles en los procesos de decisión. En este sentido, la gestión municipal no debe entenderse únicamente como la habilidad gerencial para administrar recursos sino como la capacidad para negociar las decisiones y resolver los conflictos. (p. 43).	Comprende acciones que realizan las dependencias y organismos municipales, encaminadas al logro de objetivos y cumplimiento de metas establecidas en los planes y programas de trabajo.	Ejecución presupuestal	Nivel de ejecución de ingresos Eficiencia del gasto Autonomía financiera Recaudación local per cápita	Ordinal
			Tecnología	Automatización municipal	
			Recursos humanos	Equipamiento Incidencia del gasto de inversión Incidencia del gasto personal Incidencia del personal nombrado	
			Apoyo comunal	Incidencia del personal profesional Eficiencia en la ejecución de obras Nivel de atención	
Educación a distancia	Vásquez, Bongianino y Sosisky (2006) manifiestan que la educación a distancia es una modalidad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje. (p.45)	Estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje, que será medida con una escala ordinal mediante un cuestionario.	Tiempo	Objetivos de aprendizaje	Ordinal
			Interactividad Tecnología	Capacitación Perfeccionamiento	
				Relación recíproca Plataformas virtuales	
			Control	Horarios	
			Logro previsto En proceso En inicio	Materiales Evidencia el logro Acompañamiento	
				Desarrollo d aprendizajes	

Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos											
<p>problema general ¿Cuál es la relación entre la gestión municipal con la educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la gestión municipal con la educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020.</p>	<p>hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre la gestión municipal con la educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020.</p>	<p>Técnica será la encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>											
<p>problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de gestión municipal en la Institución Educativa Santiago Tapullima, Cuñumbuqui, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Conocer el nivel de gestión municipal en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020.</p> <p>Determinar el nivel de educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020.</p>	<p>Ho: No existe relación significativa entre la gestión municipal con la educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: El nivel de gestión municipal en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020, es buena</p> <p>H2: El nivel de educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020, es alta.</p>												
<p>Diseño de investigación</p> <p>Tipo básico Diseño No experimental</p> <p>M = Muestra O1= Gestión municipal O2 = Educación a distancia</p>	<p>Población y muestra</p> <p>Población La población estará conformada por los 13 docentes de la Institución Educativa</p> <p>Muestra La muestra será la misma cantidad de la población, por ser finita.</p>	<p>Variables y dimensiones</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Gestión municipal</td> <td>Ejecución presupuestal</td> </tr> <tr> <td>Tecnología</td> </tr> <tr> <td>Recursos humanos</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Apoyo comunal</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Educación a distancia</td> <td>Tiempo</td> </tr> <tr> <td>interactividad</td> </tr> <tr> <td>tecnología</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Gestión municipal	Ejecución presupuestal	Tecnología	Recursos humanos		Apoyo comunal	Educación a distancia	Tiempo	interactividad	tecnología
Variables	Dimensiones													
Gestión municipal	Ejecución presupuestal													
	Tecnología													
	Recursos humanos													
	Apoyo comunal													
Educación a distancia	Tiempo													
	interactividad													
	tecnología													

r = Indica la relación entre ambas variables

	control
--	---------

Título: Gestión Municipal y Educación a Distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020.

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE GESTIÓN MUNICIPAL

Datos generales:

N° de cuestionario: Fecha de recolección:/...../.....

Introducción:

El presente instrumento tiene como finalidad de conocer el nivel de gestión municipal de la Municipalidad Distrital de Cuñumbuqui

Instrucción:

Lee atentamente cada ítem y seleccione una de las alternativas, la que sea la más apropiada para Usted, seleccionando del 1 a 5, que corresponde a su respuesta. Asimismo, debe marcar con un aspa la alternativa elegida.

Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su contextualización.

Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

Escala de conversión		
Nunca	Muy mala	1
Casi nunca	Mala	2
A veces	Regular	3
Casi siempre	Buena	4
Siempre	Muy buena	5

N°	Criterios de evaluación	Alternativas				
		1	2	3	4	5
Ejecución presupuestal						
1	¿Cómo calificas el presupuesto gastado por parte de la municipalidad en apoyo a la mejora educativa del distrito?					
2	¿Cómo calificas el nivel de ejecución presupuestal que realiza la Municipalidad en el distrito?					
3	¿Cómo calificas la transparencia de las actividades que realiza la Municipalidad?					
4	¿Cómo calificas el apoyo de la municipalidad para la búsqueda de apoyos económicos en otros entes públicos y privados?					
Tecnología						
5	¿Cómo calificas el nivel de participación de los regidores y alcalde en favor de los docentes y alumnos de la institución?					
6	¿Cómo calificas el apoyo tecnológico (equipos, internet) brindado por la municipalidad hacia la institución educativa?					
7	¿Cómo calificas el equipamiento tanto en aulas, laboratorios de la institución educativa?					
8	¿La municipalidad brinda el apoyo continuo a la institución en cuanto a actividades que se realiza fuera del plantel?					
Recursos humanos						
9	¿Cómo calificas el apoyo de la Municipalidad en la gestión de proyectos en beneficio de la institución educativa?					
10	¿Consideras que el director realiza funciones de manera permanente y responsable?					
11	¿Cómo calificas la coordinación y colaboración entre la municipalidad y la institución educativa?					
12	¿Cómo calificas al apoyo del personal de la municipalidad en el desarrollo de las actividades de la institución educativa?					
Apoyo comunal						
13	¿Cómo calificas el apoyo de la sociedad en la difusión de actividades y actualizaciones académicas que realiza la institución?					
14	¿Cómo calificas el apoyo de los padres de familia y de la APAFA hacia la institución educativa?					
15	¿Cómo calificas el apoyo de la sociedad en el nivel de aprendizaje de los alumnos de la institución?					
16	¿Cómo calificas el apoyo de otras instituciones sociales en el desarrollo de las actividades de la institución?					

Fuente: Espinoza (2016). Gestión municipal y calidad del servicio público en la Municipalidad Distrital de Chugay, año 2016.

Cuestionario: Educación a distancia

Datos generales:

N° de cuestionario: Fecha de recolección:/...../.....

Introducción:

El presente instrumento tiene como finalidad conocer el nivel de educación a distancia de los estudiantes de la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui.

Instrucción:

Lee atentamente cada ítem y seleccione una de las alternativas, la que sea la más apropiada para Usted, seleccionando del 1 a 5, que corresponde a su respuesta. Asimismo, debe marcar con un aspa la alternativa elegida.

Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su contextualización.

Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

Escala de conversión		
Nunca	Muy baja	1
Casi nunca	Baja	2
A veces	Regular	3
Casi siempre	Alta	4
Siempre	Muy alta	5

N°	Ítems a evaluar	Escala de medición				
		1	2	3	4	5
Tiempo						
1	La duración de la inducción digital se desarrollo en tiempos adecuados y oportunos.					
2	¿Logró usted emplear los recursos o materiales de estudio con facilidad?					
3	¿Le brindaron apoyo y resolvió sus consultas de manera oportuna					
4	¿El tutor le envió recordatorios de las actividades por realizar y/o pendientes					
Interactividad						
5	El clima de trabajo en el aula virtual de inducción fue cordial					
6	La inducción digital le permitió adquirir habilidades y actitudes para el manejo de los recursos y herramientas del aula virtual					
7	La inducción fue participativa.					
8	Considero que la inducción favoreció la interrelación entre participantes					
Tecnología						
9	En general, las actividades de inducción fueron funcionales y aplicables.					
10	¿Las actividades realizadas en el curso despertaron su interés por el estudio en modalidad virtual?					
11	¿Las herramientas para realizar las actividades del aula virtual fueron fáciles de utilizar (mensajería, foros, tareas)?					
12	Se empleó eficientemente las herramientas del aula virtual.					
control						
13	¿Se cumplieron las expectativas que tenía con la inducción digital?					
14	Los objetivos de los módulos fueron claros					
15	Los temas y actividades del módulo estaban articulados entre sí					
16	Las lecturas, videos, información complementaria u otros materiales del módulo fueron pertinentes para el desarrollo de los temas y actividades.					

Fuente: Patiño (2017) en su estudio: Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual.

Validación del instrumento

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Lindsay Arévalo Torres
 Institución donde labora : Trabajador Independiente
 Especialidad : Magister Gestión Pública
 Instrumento de evaluación : Ficha de recolección de datos: Gestión Municipal
 Autor del instrumento : Br. Guzmán Torres, Frank Américo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	INDICADORES				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Gestión Municipal en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Gestión Municipal .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable Gestión Municipal de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Gestión Municipal .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL					44	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

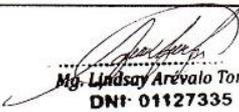
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y viable para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.4

Tarapoto, 25 de junio de 2020.


Mg. Lindsay Arévalo Torres
DNI: 01127335

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Díaz Ríos Katiuzca
 Institución donde labora : Instituto Nacional de Estadística e Informática
 Especialidad : Magister Gestión Pública
 Instrumento de evaluación : Ficha de recolección de datos: Gestión Municipal
 Autor del instrumento : Br. Guzmán Torres, Frank Américo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Gestión Municipal en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Gestión Municipal .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable Gestión Municipal de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Gestión Municipal .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						44

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y viable para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.4

Tarapoto, 25 de junio de 2020.


 Mg. Katiuzca Díaz Ríos
 RNI. 43523000

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Rengifo Guerra Edwin
 Institución donde labora : Institución Educativa Francisco Izquierdo Rios
 Especialidad : Magister Gestión Pública
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Educación a distancia
 Autor del instrumento : Br. Guzmán Torres, Frank Américo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES					
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Educación a distancia en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Educación a distancia .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Educación a distancia , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Educación a distancia .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL					44	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y viable para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.4

Tarapoto, 25 de junio de 2020.



Mg. Edwin Rengifo Guerra
 DNI: 43980819

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Lindsay Arévalo Torres
 Institución donde labora : Trabajador Independiente
 Especialidad : Magister Gestión Pública
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Educación a distancia
 Autor del instrumento : Br. Guzmán Torres, Frank América

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Educación a distancia en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Educación a distancia .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Educación a distancia , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Educación a distancia .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						44

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

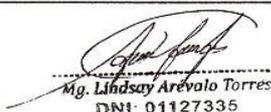
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y viable para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.4

Tarapoto, 25 de junio de 2020.


 Mg. Lindsay Arévalo Torres
 DNI: 01127335

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Díaz Ríos Katiuzca
 Institución donde labora : Instituto Nacional de Estadística e Informática
 Especialidad : Magister Gestión Pública
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Educación a distancia
 Autor del instrumento : Br. Guzmán Torres, Frank Américo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Educación a distancia en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Educación a distancia .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Educación a distancia , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Educación a distancia .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						44

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y viable para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.4

Tarapoto, 25 de junio de 2020.


 Mg. Katiuzca Díaz Ríos
 DNI. 43522000

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Rengifo Guerra Edwin
 Institución donde labora : Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos
 Especialidad : Magister Gestión Pública
 Instrumento de evaluación : Ficha de recolección de datos: Gestión Municipal
 Autor del instrumento : Br. Guzmán Torres, Frank Américo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES								
		1	2	3	4	5			
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X			
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Gestión Municipal en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X			
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Gestión Municipal .				X				
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable Gestión Municipal de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X				
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X				
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X			
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X				
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Gestión Municipal .					X			
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X				
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X				
PUNTAJE TOTAL									44

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y viable para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.4

Tarapoto, 25 de junio de 2020.



Mg. Edwin Rengifo Guerra
DNI: 43980819

Índice confiable

Análisis de confiabilidad: Gestión municipal

		N	%
Casos	Válido	13	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	13	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Resumen del procesamiento de los casos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach

N de elementos

,955

16

Análisis de confiabilidad: Educación a distancia

		N	%
Casos	Válido	13	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	13	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

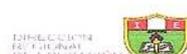
Resumen del procesamiento de los casos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach
,866

N de elementos
16

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

SR. FRANK AMERICO GUZMÁN TORRES

Estudiante de maestría en gestión pública de la Universidad Cesar Vallejo
Presente.

De mi consideración:

Yo, **PROF. PERCY ROMERO SAAVEDRA**, Director de la Institución Educativa 0763 – CEP – SATAPA, nivel secundaria, del distrito de Cuñumbuqui, por medio del presente documento, otorgo la **AUTORIZACIÓN** al **SR. FRANK AMERICO GUZMÁN TORRES**, para el desarrollo del proyecto de investigación denominado “Gestión Municipal y Educación a Distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, 2020”, en el distrito de Cuñumbuqui, ubicado en el Jr. Rio Mayo s/n.

Cuñumbuqui, 01 de julio de 2020

Atentamente,

 *Percy Romero Saavedra*
Prof. Percy Romero Saavedra
DIRECTOR

Base de datos

Variable: EDUCACIÓN A DISTANCIA

Variable: GESTION MUNICIPAL																					
PREG N°	D1					D2					D3					D4					TOTAL
	P1	P2	P3	P4	Sub tot	P5	P6	P7	P8	Sub tot	P9	P10	P11	P12	Sub tot	P13	P14	P15	P16	Sub tot	
1	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	43
2	3	3	4	4	14	3	3	3	3	12	4	3	3	3	13	4	3	3	3	13	52
3	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	24
4	2	2	2	1	7	1	2	1	2	6	2	1	2	2	7	2	1	1	2	6	26
5	4	4	3	3	14	3	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	28
6	2	2	2	2	8	1	2	1	2	6	2	1	2	2	7	2	1	1	2	6	27
7	4	4	4	4	16	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	28
8	2	2	3	3	10	3	2	3	2	10	3	3	2	2	10	3	3	3	2	11	41
9	4	4	1	3	12	4	1	1	1	7	1	1	1	3	6	1	1	1	3	6	31
10	4	4	1	5	14	5	4	5	4	18	5	5	4	4	18	5	5	5	4	19	69
11	4	4	4	5	17	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	65
12	2	2	4	2	10	3	2	3	2	10	4	3	2	2	11	4	3	3	2	12	43
13	3	3	4	2	12	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	2	2	2	3	9	41
Promedio	38	38	37	38	151	33	29	29	30	121	33	28	30	32	123	33	28	30	32	123	518

PREG N° USUARIO	D1					D2					D3					D4					TOTAL
	P1	P2	P3	P4	Sub tot	P5	P6	P7	P8	Sub tot	P9	P10	P11	P12	Sub tot	P13	P14	P15	P16	Sub tot	
1	3	3	4	3	13	4	3	4	3	14	4	4	3	3	14	4	4	4	3	15	56
2	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	29
3	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	3	2	3	3	11	3	2	1	3	9	41
4	3	3	4	4	14	3	3	3	3	12	4	3	3	3	13	4	3	1	3	11	50
5	1	1	2	2	6	1	1	1	1	4	1	1	1	3	6	1	1	3	1	6	22
6	2	2	2	1	7	1	2	1	2	6	2	1	2	2	7	2	1	4	2	9	29
7	4	4	3	3	14	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	3	3	4	4	14	56
8	2	2	2	2	8	1	2	1	2	6	2	1	2	2	7	2	1	3	2	8	29
9	4	4	4	4	16	4	4	1	1	10	1	1	4	1	7	2	1	1	2	6	39
10	2	2	3	3	10	3	2	3	2	10	3	3	2	2	10	3	3	4	1	11	41
11	4	4	1	3	12	4	4	4	4	16	1	2	1	2	6	2	2	1	1	6	40
12	1	1	2	2	6	5	1	5	1	12	5	2	4	1	12	5	2	2	1	10	40
13	4	4	4	5	17	4	2	2	2	10	2	1	1	2	6	4	2	2	1	9	42
Promedio	35	35	35	36	141	37	33	32	30	132	32	26	32	30	120	36	27	32	26	121	514