



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior
Babahoyo-Ecuador 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Chérrez Aragundi, Carlos Eugenio (ORCID: 0000-0002-2080-0094)

ASESORA:

Dra. León More, Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Enseñanza y Aprendizaje

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios y a la virgen santísima por protegerme en este largo viaje y darme las fuerzas necesarias para seguir luchando, superar todos los obstáculos habidos y por haber en el diario vivir, gracias señor por darme valor, fortaleza, sabiduría y ese don maravilloso que es la vida.

A mi madre (mi vieja querida Petita), mi Padre (+), mi esposa Carmen Juana Hidalgo León, mis hijos Carmen Eugenia y Juan Carlos, a mis nietos Ivana Sofía y Enzo Arturo, y a todo mi familiar hermano por su apoyo incondicional, por darme valor, ánimo y la confianza que tienen en mí y para poder llegar a una feliz culminación de esta meta que me propuse y que parecía una quimera y esa se hizo realidad porque la fe mueve montaña, con la ayuda del señor se llegó a una feliz culminación.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de manera muy especial a la Universidad César Vallejo, al MG. George Ocampos Prado, al MG. Wilmer Chorres Saldarriaga y a la MG. Esperanza Ida León More, por haberme brindado tantas oportunidades y conocimientos, gracias a su apoyo, y ser paciente conmigo y que motivaron a seguir con este propósito, y ver cristalizado este sueño hecho realidad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a todos mis colegas del Instituto Superior Técnico Eugenio Espejo por ese apoyo incondicional y respaldo en todo el campo que a superación profesional respecta con su amor y respaldo, me ayudaron a alcanzar el objetivo propuesto.

Son tantas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de ilustraciones	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	14
2.1. Tipo y diseño de la investigación	14
2.2. Operacionalización de variables	14
2.3. Población muestra de estudio	17
2.4. Procedimientos	18
2.4.1. Técnicas	18
2.4.2. Instrumentos	18
2.5. Métodos de análisis de datos	20
2.6. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	21
3.1. Objetivo general	21
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las Variables	16
Tabla 2 Población (Secretaria del Instituto Superior Eugenio Espejo).....	17
Tabla 3 Muestra (Secretaria de Instituto Superior Eugenio Espejo).....	17
Tabla 4 Test de Autoestima de Coopersmith y Registro Académico-Tabla 1	21
Tabla 5 Correlaciones – Tabla 1	23
Tabla 6 Test de Autoestima de Coopersmith y Registro Académico -Tabla 2.....	24
Tabla 7 Correlaciones - Tabla 2	26
Tabla 8 Test de Autoestima de Coopersmith y Registro Académico -Tabla 3	28
Tabla 9 Correlaciones - Tabla 3	29
Tabla 10 Test de Autoestima de Coopersmith y Registro Académico -Tabla 4	30
Tabla 11 Correlaciones - Tabla 4	32
Tabla 12 Test de Autoestima de Coopersmith y Registro Académico -Tabla 5	33
Tabla 13 Correlaciones - Tabla 5	35

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Gráfica - Tabla 1	22
Ilustración 2 Gráfica - Tabla 2	25
Ilustración 3 Gráfica - Tabla 3	28
Ilustración 4 Gráfica - Tabla 4	31
Ilustración 5 Gráfica - Tabla 5	34

RESUMEN

Esta investigación denominada: La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador 2019, es motivada en conocer la relación de la autoestima en sus diversas dimensiones con el rendimiento académico. El estudio se ha sustentado en los principios del enfoque cuantitativo, que busca indagar en torno a situaciones concretas. La perspectiva metodológica ha sido el manejo del estudio a través de un diseño descriptivo correlacional, en torno a las variables autoestima y rendimiento académico. La metodología implementada para recoger los datos ha sido a través de la técnica de la Encuesta, concretada a través de la aplicación de un cuestionario a los estudiantes; este ha estado constituido por el Inventario de autoestima de Coopersmith debidamente validado y evaluado en su confiabilidad para medir la variable autoestima; para medir la variable rendimiento académico se ha utilizado la fuente secundaria para la obtención de la información con la técnica del análisis documental. La población de estudio ha sido de 375 estudiantes del Instituto, y la muestra ha estado constituida por 191 estudiantes, la misma que es establecida con un margen de error del 5%. Los resultados demostraron que una mayoría de estudiantes (41%) tiene un nivel de autoestima normal y solo aproximadamente el 27% tiene autoestima alta; asimismo se constata que el 52% de los que tienen autoestima normal alcanza el nivel de aprendizajes requeridos (lo básico), y de los que tienen autoestima alta, el 62,5% apenas tiene como logro los aprendizajes requeridos. Como conclusiones se ha constatado que la relación entre la variable autoestima y rendimiento es muy baja y negativa; además que no es una relación significativa. Asimismo, en el estudio de las relaciones entre las dimensiones de la autoestima comprobó que la relación entre cada una de ellas y el rendimiento académico era muy baja y negativa a excepción de la dimensión que tenía una correlación débil y positiva.

Palabras Claves: Autoestima, Autoconcepto, Rendimiento, Aprendizaje, Autoestima.

ABSTRACT

This research called: Self-esteem and academic performance of the students of a Babahoyo -Ecuador Higher Institute 2019, is motivated to know the relationship of self-esteem in its various dimensions with academic performance. The study has been based on the principles of the quantitative approach, which seeks to investigate specific situations. The methodological perspective has been the management of the study through a correlational descriptive design, around the variables self-esteem and academic performance. The methodology implemented to collect the data has been through the Survey technique, specified through the application of a questionnaire to the students; This has been constituted by the Coopersmith Self-Esteem Inventory duly validated and evaluated in its reliability to measure the self-esteem variable; To measure the academic performance variable, the secondary source was used to obtain the information with the documentary analysis technique. The study population has been 375 students of the Institute, and the sample has been made up of 191 students, the same that is established with a margin of error of 5%. The results showed that a majority of students (41%) have a normal level of self-esteem and only approximately 27% have high self-esteem; Likewise, it is verified that 52% of those with normal self-esteem reach the level of required learning (the basic), and of those with high self-esteem, 62.5% barely achieve the required learning. As conclusions, it has been found that the relationship between the variable self-esteem and performance is very low and negative; also that it is not a significant relationship. Likewise, in the study of the relationships between the dimensions of self-esteem, it was found that the relationship between each of them and academic performance was very low and negative, except for the dimension that had a weak and positive correlation.

Keywords: Self-esteem, Self-concept, Performance, Learning, Self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

Desde los años 90 hacia adelante se ha puesto un énfasis especial a la inclusión de la variable afectiva en los procesos formativos, particularmente en la educación básica y con alguna ponderación en la educación superior. Todo esto como una respuesta al énfasis puesto en el desarrollo cognitivo, muchas veces en detrimento del aspecto socioemocional. Curiel, Ojalvo y Cortizas (2018) afirman que orientar a los estudiantes en términos de formarlos integralmente parte del supuesto de que el proceso de enseñanza aprendizaje reconoce la individualidad del estudiante, y por tanto asume que, en esta etapa debe lograr consolidar aquellas estructuras psicológicas que empezó en la educación básica.

Al interior de esta formación socio afectiva, se encuentra el manejo adecuado de la autoestima, aspecto importante de la formación personal, que debe dar al sujeto las posibilidades de definirse como una persona auténtica capaz de apreciar lo que es y lo que puede llegar a ser.

La preocupación por el desarrollo de la persona no es actual. Ya en la década de los 90, en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para Educación al Siglo XXI, presidida por Jacques Delors, se reflexionaba sobre la relevancia de reformar la educación, colocando lo que él denominó los cuatro pilares de la educación, como base para las propuestas educativas que en adelante los asumieron: educar para Conocer, Hacer, Ser y Convivir (UNESCO, 1996). El énfasis que desde entonces se ha puesto en el desarrollo del Ser y del Convivir ha significado un redimensionamiento a la formación de la persona en los ámbitos psíquico y social.

En los últimos años también se han visibilizado los casos de acoso a raíz de los problemas que tienen sobre todo los jóvenes con su autoconcepto (Pocohuanca y Reyes, 2018) Asimismo, se han levantado teorías que tienden a establecer el papel que cumplen los diferentes entornos en los que se desempeñan las personas, como espacios que se relacionan con el desarrollo de la autoestima; teorías como la de Bronfenbrenner en la que destaca el papel de los sistemas en los que está inmerso el sujeto (como el microsistema que es la familia o el mesosistema que son los amigos) y que a la larga tienen una incidencia alta en la formación del autoconcepto, han permitido

examinar con nuevos enfoques el papel de los entornos en los que crece el sujeto. (Bronfenbrenner, citado por Pochuanca y Reyes, 2018).

Los casos de fracaso en los estudios están relacionados con problemas en la autoestima, tal como lo reconoce la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que ha señalado que muchos de los resultados, de bajo nivel, que obtienen los estudiantes de los miembros de la organización, en la Prueba PISA, están asociados, a la desmotivación y la baja autoestima en muchos de los estudiantes, que, al final de cuentas dudan de su potencial. (OCDE, citado por Tipán, 2017).

Los ámbitos universitarios, poco han hecho por trabajar este aspecto de la educación, tal como lo evidencian estudios relacionados con la actuación de los estudiantes, particularmente en los primeros ciclos, en los que son presa fácil del desánimo, la depresión, la baja autoestima, tal como lo testimonian estudios como los realizados en Colombia, como el de Ferrel, Vélez y Ferrel (2014) quienes señalan que el rendimiento académico bajo suele estar asociado con problemas de insatisfacción, desmotivación y baja autoestima.

En Chile desde hace algunos años se viene evaluando el desempeño de los estudiantes junto con la autoestima y la motivación. Este modelo explica la atención que se le da al tema de la autoestima, como factor ligado con el rendimiento académico. En el ámbito local también se constata que los problemas de acoso, fracaso escolar, deserción y estrés están asociados al desarrollo socio afectivo, tal como lo evidencian las investigaciones de los últimos años.

En el Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo se han reconocido casos de estudiantes que, al llegar de zonas rurales, no han sido fácilmente aceptados entre los/as compañeros/as de clase y recibiendo por parte de ellos, groserías, retos, calificativos negativos, lo que en algunos casos ha sido motivo de desánimo y baja autoestima en los estudiantes recién llegados. En otros, en cambio, ha provocado que busquen ayuda en los y las docentes para enfrentar al grupo de clase, aunque también han existido casos en los que están seguros de sus capacidades y valía personal, por lo tanto, ellos/as han buscado mecanismos para mejorar la relación con los compañeros/as.

En términos de su aprovechamiento escolar, los educandos de la institución presentan bajos promedio en cuanto al desempeño en algunas asignaturas, las mismas que se relacionan con los constantes actos de parte de los estudiantes en los que se refleja una baja autoestima y poca motivación por las tareas escolares y por su formación profesional, existe una marcada desatención de parte de los estudiantes, que, que se traduce por ejemplo, en actuar con indiferencia en el desarrollo y presentación de trabajos de investigación o en la participación en actividades de campo; viéndose reflejado al final, en su aprovechamiento escolar.

El tema de la autoestima como predictor de los aprendizajes en general y del rendimiento en particular, ha motivado numerosos estudios tanto a nivel internacional como nacional, entre los primeros pueden mencionarse: Figueroa y Oré (2018) estudiaron: *“La relación entre la autoestima y el rendimiento académico”*. Esta investigación sustentada en la Universidad Nacional de Huancavelica, en el Perú, tuvo como objetivo estimar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

La investigación asumió el enfoque cuantitativo y el diseño descriptivo correlacional. La técnica para recoger los datos se basó en la aplicación del test de Rosenberg, aplicado a una muestra de 60 estudiantes de educación básica. Las investigadoras concluyeron que no había correlación entre autoestima y rendimiento académico; observándose que los estudiantes en un porcentaje del 66% mostraban autoestima alta y rendimiento bajo. Esta investigación se ha tomado en cuenta debido a que utiliza como herramienta del estudio el test de Rosenberg que es unidimensional, y se orienta al aspecto intelectual, por ende, tiene mucha afinidad con el sentido de la Pte. Investigación.

Asimismo, Rea (2018) investigó: *“Autoestima y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria”*; investigación realizada en Lima. Esta investigación orientada a establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de estudiantes de educación básica de la UGEL 03, Lima, se sustentó en el enfoque cuantitativo, utilizó el cuestionario de Coopersmith para medir la autoestima y el análisis documentario para registrar el rendimiento académico.

Se aplicó el cuestionario de autoestima a 119 estudiantes de tercer año de secundaria. Se llegó a la conclusión de que, había una correlación moderada entre autoestima y rendimiento académico.

Por su parte, Laguna (2017) estudió: *“La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”*. Investigación presentada en la Universidad de Tolima, Colombia, para obtener el grado de Maestro. Esta investigación tuvo por objetivo estimar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica.

El enfoque ha sido cuantitativo, el diseño es correlacional. Para recoger la información se recurrió al test de Coopersmith, que tiene cuatro dimensiones. Se concluye que en general los estudiantes tienen buen nivel de autoestima y que esta está relacionada significativamente con el rendimiento académico.

También, Fonseca (2017) investigó: *“Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2015”*. Esta tesis doctoral presentada en la Universidad César Vallejo, tuvo por objetivo establecer una correlación entre la autoestima y el rendimiento académico. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, el diseño ha sido descriptivo correlacional.

Se trabajó con una población de 183 estudiantes. La recolección de datos se hizo a través de la adaptación de un test de autoestima. Las conclusiones a las que llegó la investigadora fue que existe relación entre el rendimiento académico y la autoestima.

En el ámbito nacional, pueden mencionarse: Rodríguez, (2018) que investigó:

“Autoestima en el aprovechamiento escolar de los educandos de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” del cantón Riobamba 2016-2017”. El estudio se sustentó en el paradigma cuantitativo, el diseño fue correlacional. Se trabajó con una muestra de 33 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó un Inventario de Autoestima. (Inventario de IAME adaptado por García. 1995). Como conclusión se señaló que existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico.

Por su parte, Tipan (2017) desarrolló el estudio denominado: *“La autoestima y el rendimiento académico en el bachillerato de la sección nocturna de la unidad educativa “Natalia Jarrín”, Cayambe, provincia de Pichincha”*. Estudio presentado en la Universidad Central del Ecuador, para obtener el grado de Maestro; tuvo como objetivo establecer la relación que había entre la autoestima de los estudiantes y su desempeño académico.

La investigación de enfoque cuantitativo utilizó un diseño descriptivo y transeccional. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario

aplicado a los estudiantes y a los docentes. La población estuvo conformada por 165 estudiantes y 4 docentes. La investigadora concluyó que los estudiantes tienen en general autoestima baja, siendo la de los hombres relativamente más alta que la de mujeres, asimismo, que el rendimiento académico es bajo. La investigación concluyó con la aplicación de una propuesta para mejorar la autoestima.

Esta investigación se ha tomado en cuenta por el matiz de género dado a la investigación. Asimismo, Ávila (2017). *“Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento académico”*. Esta investigación fue presentada en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Quito, para obtener el grado de Maestro. La investigación estuvo orientada a estudiar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato.

El enfoque fue cuantitativo, se utilizó un diseño descriptivo correlacional, asimismo el diseño fue transeccional, ya que la información se recogió en un solo momento. La recolección de datos se hizo utilizando la técnica de la encuesta y la prueba, en ambos casos se usó como instrumento un cuestionario, aplicado a la muestra de 65 estudiantes. La conclusión a la que arribó el investigador fue que había una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico. Esta investigación se ha tomado como referente, debido a que al indagar sobre la autoestima toma en cuenta el aspecto intelectual.

En relación a las teorías que hay sobre el tema, se hará algunas precisiones sobre la autoestima (primera variable) y luego sobre la segunda variable que es el rendimiento académico.

En general se entiende por autoestima, la valoración que se suele hacer de sí mismo. Arancibia (2013) señala que, es la valoración que se hace de los rasgos mentales, corporales y espirituales, que conforman la personalidad de un sujeto. La autoestima, es el concepto que tenemos de la valía propia y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que se tienen de sí mismo. Es el resultado de las experiencias que, tiene el sujeto en los ámbitos donde se desenvuelve, de las que se deriva el sentimiento positivo o no hacia sí mismo.

Es la noción que se posee del mérito y se cimienta en aquellas ideologías, emociones, impresiones y rutinas que cada persona viene acumulando a partir de las experiencias

propias de su proyecto de vida; creencias de ser perspicaces o tontos, de gustarse o no.

Ferrel et al. (2014) señalan que el desempeño competente de una persona está supeditado a una serie de factores como son la capacidad de atención, la memoria, la motivación, el estado de ánimo general y la autoestima. Con lo anterior se busca señalar que, la persona para desenvolverse adecuadamente ha de conseguir cierta estabilidad emocional, que le permita tener una performance equilibrada.

En la base de la autoestima está el auto concepto. El auto concepto es la valoración que se hace de sí mismos, desde las habilidades y emociones de la persona. El auto concepto solo es posible cuando cada quien se conoce a sí mismo, reconociendo lo cada quien es (Celada, citada por López, 2018). Algunos autores señalan que no solo el auto concepto está a la base de la autoestima, pues también está el respeto, desde esta perspectiva subrayan que la autoestima es resultante de la actitud digna de la persona que le impulsa hacerse merecedora de respeto, a sentir que vale; y a la autoeficacia, entendiendo por esto último la propia confianza que tiene el sujeto para creer en sus capacidades intelectuales, pero también en su disposición u orientación hacia aquello que vale. (Alonso, 2003)

La exploración de las teorías que sustentan el desarrollo de la autoestima y sus áreas de influencia son diversas, así por ejemplo, Bronfenbrenner, con su teoría ecológica, señala que la persona está en una permanente dinámica al interior de sistemas con los que interactúa sistemáticamente, desde los más primarios o entornos inmediatos como la familia (microsistema) o el sistema que se da en la escuela o los amigos (meso sistema) o los espacios más generales como los laborales, productivos, que constituyen el Macro sistema. La dinámica que generan estos sistemas afecta y son afectados por el sujeto. (Bronfenbrenner, 2002).

Como se ha señalado líneas arriba la noción de auto concepto sustenta la conceptualización de la autoestima, ya que como sostiene Cazalla y Molero (2013) el primero se forma a partir de las autopercepciones que va haciendo la persona en relación a las experiencias que va viviendo; entonces la calidad de los entornos resulta crucial para la formación del auto concepto.

Hausler y Milicic (citados por Cazalla y Molero, 2013) señalan que el constructo auto concepto pasa por tres etapas en su formación: una primera etapa que corresponde al sí mismo primitivo, que se da en primera infancia (2 años). La segunda etapa, es la que corresponde al sí mismo exterior, que se da hasta los 12 años. La tercera etapa que es la del sí mismo interior, que corresponde a los adolescentes. El auto concepto tiene facetas o dimensiones que se corresponden con las áreas las relaciones que establece el sujeto, así hay un auto concepto social, académico, personal. (Cazalla y Montero, 2013).

Al estudiar los tipos de autoestima (Kernis, citada por Roca) distingue la autoestima óptima, como aquella autovaloración que hace la persona en forma genuina de lo que son sus capacidades, alineando con esa visión sus metas, no es una autoestima frágil o inflada, sino una autoestima auténtica, real, ya que el sujeto no se la inventa, sino que la construye en base a sentimientos que son congruentes con su autoconcepto. Esta autoestima concebida así, no es vulnerable a las opiniones de otros ni a las relaciones interpersonales que la persona establezca.

La autoestima óptima también asumida como la autoestima verdadera, ayuda al crecimiento de la persona, porque no genera dramas cuando se fracasa, sino que el sujeto procesa de modo racional las situaciones de éxito (no exagera) o las de crisis (no dramatiza).

La autoestima estable, está al interior de la autoestima real o verdadera, se da cuando la persona no desarrolla comportamientos fluctuantes, sino que guarda cierta permanencia en sus conductas debido a su capacidad de autodeterminación. La autoestima verdadera está asociada a la autenticidad, en el sentido que el sujeto se conduce como se sabe que es; no asume posiciones artificiales, porque tiene un nivel alto de autoconciencia con respecto a su valía. No distorsiona sus conceptos, ni sus metas, ya que es congruente con lo que procesa de sí. (Roca, 2014).

Roca (2014) plantea un dimensionamiento de la autoestima que es más bien estructural, ya que afirma que tiene una dimensión cognitiva, una emocional y una conductual. La primera se evidencia en la autoconciencia, el auto concepto y el procesamiento de información, que son resultante de operaciones mentales; en el campo emocional, se asume que son las emociones positivas como la alegría o el afecto que uno se tiene, lo que hace bien a la autoestima verdadera. La dimensión conductual según Ortega Mínguez y Rodes (citados por Roca 2014) señala que la autoestima se forma a partir del cómo el sujeto percibe sus propias cualidades.

En cuanto a las dimensiones de la autoestima, depende del concepto que subyace en cada constructo. Los que consideran que la noción de autoestima es multidimensional, piensan que está compuesta por aspectos o dimensiones como la personal, la académica, la social, la familiar, la emocional.

Aquí se inscribe la propuesta de Coopersmith, quien considera como dimensiones: la familiar, expresada en la valoración hacia aquellas interacciones que se dan en el seno de la familia, y que enriquecen a la persona. La dimensión académica, entendida como la consciencia de las habilidades, y con ello la valoración personal de cuánto potencial se encierra. La dimensión social, como la valoración de cuán empático sé es; se relaciona con la imagen que se tiene de sí respecto a las interacciones con los demás, el ser acogido, ser requerido. La dimensión personal que viene a ser la apreciación de lo que la persona es; se refiere al carácter, la personalidad.

Branden (citado por Oré y Rodríguez, 2017) también asume el carácter multidimensional de la autoestima y la clasifica en: Dimensión de Sí, que está formada por las reflexiones en relación a quién es la persona, cuáles son sus características identitarias; esta valoración está en relación estrecha con la madurez de la persona, por tanto termina siendo un juicio personal muy relevante a pesar que se mueve dentro de la dinámica propia de las etapas que va viviendo la persona en su desarrollo, es al final de cuentas una aceptación de lo que cada quien es.

La dimensión de pares, es la valoración que el sujeto elabora en virtud de la percepción del entorno inmediato; es la aceptación de lo que los otros piensan de uno mismo.

A decir de Weinberg (citado por Oré y Rodríguez 2017) el grupo de pares tiene mucha influencia en la construcción de la autoestima ya que están presentes y son parte de las interacciones en las que el sujeto se adapta a las condiciones y características del grupo; esta dimensión equivale a lo que Coopersmith identifica como social.

La dimensión hogar, según Branden (citado por Oré y Rodríguez, 2017) es importante porque los padres son parte de las relaciones primarias que establece el sujeto, por tanto, aquí se encuentran los primeros modelos a imitar, y de aquí se construyen los primeros rasgos de la autoestima en función a los roles que desempeña y que van configurando el modelo de acuerdo a las características del hogar en que vive.

La autoestima que la persona construye a partir de las vivencias que tiene cada día, constituye un elemento importante que le permite desenvolverse adecuadamente en su relación consigo mismo y con los demás. Siendo la autoestima una apreciación de la valía de la persona en su ser y desempeños, está constituida por un componente cognitivo referido a al conocimiento que tiene de sí la persona, aquí se incluyen ideas, pensamientos, creencias que tiene cada persona.

Usualmente el conocimiento que se tiene de sí mismo se construye sobre el auto concepto. El componente afectivo, está dado por los sentimientos que expresa la persona al valorarse; aquí se manifiesta la carga emocional con que la persona se juzga.

El componente conductual se expresa en la forma que se manifiesta la valoración que hace la persona en una determinada situación, a la espera de una afirmación o comprensión de sí misma.

En cuando a la segunda variable que es el rendimiento académico, en principio, puede señalarse que el sentido de la formación que se hace a través de la escuela es el logro de aprendizajes; entendidos estos actualmente como el desarrollo de las competencias

y, evidenciados por los desempeños del estudiante, de acuerdo al Diseño Curricular, que sirve como marco de referencia (Minedu, 2017).

En este sentido, actualmente los aprendizajes, se asocian con la corriente cognitiva, el constructivismo; asumiéndose en gran parte de las discusiones la posición de Ausubel sobre el aprendizaje significativo (Rodríguez, 2011). Ausubel señala las condiciones en las cuales los procesos psicológicos propios del aprendizaje tienen efecto; agregando además que en el proceso de aprendizaje es importante que lo que se quiere aprender tenga relación con lo que el sujeto ya sabe. Asimismo, que haya condiciones motivadoras en buen nivel, para que el sujeto aprenda, así como que lo que se va a aprender tenga coherencia.

El aprendizaje es la base sobre la que se sustenta el rendimiento académico; evidentemente no son lo mismo. Monereo (citado por García, Fonseca y Concha 2015) señala que en el aprendizaje lo fundamental es que el sujeto desarrolle estrategias de aprendizaje, es decir que desarrolle habilidades para comprender qué es lo que exige determinada tarea o problema, a fin de que pueda proponer una estrategia de actuación y solución. La estrategia para el aprendizaje está formada por una serie de procesos cognitivos, sobre los que el estudiante se debe preparar a fortalecerlos.

El rendimiento académico a decir de Reyes (citado por Ferrel et al. 2014) es el conjunto de logros que tiene la persona de acuerdo a los referentes de su proceso de aprendizaje y a los criterios de evaluación. Por su parte Contreras (citado por Fonseca, 2017) señala que el rendimiento es la capacidad de respuesta que tiene un sujeto en función al desarrollo histórico. El resultado del rendimiento académico es el referente del ámbito educativo. Sarmiento y Ronald (citados por Tipán, 2017) señalan que el rendimiento académico está referido a la medición de las habilidades que manifiesta una persona que ha participado de un proceso de instrucción.

El rendimiento académico es afectado por una serie de factores psicológicos, como la desmotivación que tiene relación con las características del entorno y los ajustes que debe dar el sujeto para adaptarse a situaciones nuevas. Al respecto, los ya citados

Ferrel et al., señalan que, la autoestima es por ende, asumida como la autopercepción de cuán bien se pueden enfrentar las situaciones académicas, o cómo actuar para adaptarse a las exigencias de los estudios y salir bien.

Respecto a la relación autoestima y rendimiento académico, no todos están de acuerdo en que haya una asociación de tipo directo, sino que, dado que el aprendizaje depende de una serie de factores, es de esperar que la interacción de esas condiciones afecte el rendimiento académico. La razón principal radica en que, de alguna manera, las experiencias que vive la persona cotidianamente, influyen en el autoconcepto que va construyendo de sus capacidades, tal como sostiene Bolívar (citado por Chilca, 2017). Por otro lado, hay autores que consideran que la influencia es bidireccional, es decir la autoestima influye en el rendimiento académico y este en la autoestima. Cava y Musitu (citados por Quintero y Zárate, 2016).

En el marco de lo expresado el problema se formula del modo siguiente: ¿Cuál es la relación que existe en la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior de Babahoyo?. A nivel operativo se han formulado las subpreguntas siguientes: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima- dimensión personal y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior de Babahoyo, Ecuador? ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima- dimensión social y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior de Babahoyo, Ecuador? ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima- dimensión familiar y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior de Babahoyo, Ecuador? ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima- dimensión Académica personal y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior de Babahoyo, Ecuador?

El estudio de la relación entre la autoestima y el rendimiento académico es importante, desde la perspectiva social, porque en el contexto actual en que se desarrolla la formación de los adolescentes y los jóvenes es relevante conocer el manejo de las variables propias del desarrollo de la persona para poder generar desde los planes de

estudio propuestas que alienten el desarrollo equilibrado de la persona de modo que, las experiencias de aprendizaje contribuyan realmente a su formación.

Desde la perspectiva teórica, es significativo el estudio, ya que, si bien el uso del Inventario de Coopersmith es conocido como herramienta de medición de la autoestima, es importante corroborar o no la relación entre la autoestima y el rendimiento académico ya que la complejidad del aprendizaje hace indispensable profundizar en el conocimiento de las variables que lo están afectando, lo cual solo es posible si se conoce cómo es la relación.

Las hipótesis desde las cuales se formula investigación son: a nivel general: H1. Existe una relación significativa entre la autoestima-y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador. H0. La autoestima no se relaciona con el rendimiento escolar de los educandos del Instituto Superior Técnico Eugenio Espejo Babahoyo.

A nivel específico se han formulado: H1 = Existe una relación significativa entre la autoestima-dimensión personal y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador. H0 = Existe una relación significativa entre la autoestima-dimensión personal y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador. H2= Existe una relación significativa entre la autoestima-dimensión social y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador. H0 = Existe una relación significativa entre la autoestima-dimensión social y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador. H3 = Existe una relación significativa entre la autoestima-dimensión familiar y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador. H0 = No Existe una relación significativa entre la autoestima-dimensión familiar y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador. H4: Existe una relación significativa entre la autoestima-dimensión académica y el rendimiento

académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador. H0: No Existe una relación significativa entre la autoestima-dimensión académica y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador.

Como objetivos se han formulado: a nivel general: Determinar la relación de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Técnico Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador 2019.

A nivel específico se han formulado: Determinar la relación entre la autoestima-dimensión personal y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador. Determinar la relación entre la autoestima-dimensión social y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador. Determinar la relación entre la autoestima-dimensión familiar y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador. Determinar la relación entre la autoestima-dimensión académica y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de la investigación de investigación

La investigación se sustentó en el enfoque cuantitativo, ya que como señala Hernández, Fernández y Baptista (2016), el paradigma cuantitativo, se ocupa de delimitar en forma precisa el problema, además se ayuda de expresión numérica para explicar las relaciones que busca.

El diseño es la organización de una indagación. Al respecto, Gómez (2012) precisa que el diseño es el planteamiento de actividades, procedimientos, sujetos que intervendrán e instrumentos que se aplicarán, para llevar a cabo la investigación.

La investigación se desarrollará en base a un diseño correlacional, considerando que de acuerdo a Hernández et al. (2016), un diseño correlacional, determina la relación que hay entre las variables.

2.2. Variables de estudio

Este estudio se ejecutará con dos variables primordiales:

V. 1. Autoestima: La autoestima, es el concepto que tenemos de la valía propia y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que s se tienen de sí mismo. Es el resultado de las experiencias que, tiene el sujeto en los ámbitos donde se desenvuelve, de las que se deriva el sentimiento positivo o no hacia sí mismo.

Dimensiones:

D1. Dimensión personal

D2. Dimensión social

D3. Dimensión familiar

D4: Dimensión académica

V. 2. Rendimiento académico

Producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional establecida por el MINEDUC. (MinEducación, mineducacion.gov.co, 2010)

Dimensiones:

D1. Habilidades

D2. Conocimientos

D3. Actitudes

Tabla # 1 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Autoestima	La autoestima, es el concepto que tenemos de la valía propia y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que s se tienen de sí mismo. Es el resultado de las experiencias que, tiene el sujeto en los ámbitos donde se desenvuelve, de las que se deriva el sentimiento positivo o no hacia sí mismo. (Arancibia, 2013).	Autovaloración que hace la persona de si mismo con respecto a los ámbitos familiar, académico, social y personal, se medirá a través del cuestionario de Coopersmith.	Personal	Autonomía Aceptación Confianza	De intervalo
			Familiar	Afecto que recibe de los demás. Valoración al interior de su entorno familiar	
			Social	Aceptación de los pares Valoración: Rechazo de los pares Seguridad-Tomar la iniciativa	
			Académica	Rendimiento Habilidad intelectual Satisfacción	
Variable 2: Rendimiento académico	Producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional establecida por el MINEDUC. (MinEducación, mineduacion.gov.co , 2010)	Resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.	Habilidades	Resuelve problemas Aplica reglas y principios para resolver situaciones generales Hace demostraciones Procesa información	De intervalo.
			Conocimientos	Tiene conocimientos de reglas y principios generales Maneja información relevante Organiza la información Expresa con consistencia la información que conoce	
			Actitudes	Disposición hacia la materia Relaciones interpersonales	

Tabla 1 OPERACIONES DE LAS VARIABLES

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

La población es el conjunto de elementos en relación a un hecho o fenómeno que tienen características similares. Hernández, et al (2016). En este caso la población está constituida por los estudiantes del Instituto Superior Eugenio Espejo.

2.3.2. Población

#	POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Estudiantes	375	100
	Total	375	100

Tabla 2 POBLACIÓN (SECRETARIA DEL INSTITUTO SUPERIOR EUGENIO ESPEJO)

Fuente: Secretaria del Instituto Superior Eugenio Espejo

2.3.3. Muestra

La muestra es un subconjunto de la población cuyos elementos tienen las mismas características que el resto de elementos de la población (Hernández, et al. 2016). En esta investigación la muestra está constituida por 191 del Instituto Superior Eugenio Espejo. La muestra se ha determinado estadísticamente con un 95% de confianza y un error del 5%.

Muestra			
#	MUESTRA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Estudiantes	191	100
	Total	191	100

Tabla 3 MUESTRA (SECRETARIA DE INSTITUTO SUPERIOR EUGENIO ESPEJO)

Fuente: Secretaria del Instituto Superior Eugenio Espejo

2.3.4 Muestreo:

La técnica estadística que se empleó en esta investigación es un muestreo de tipo probabilístico, para la selección de los sujetos de la muestra, ya que los sujetos fueron elegidos al azar, tal como lo señala, Hernández et al (2016). La selección se hizo en forma aleatoria, por sorteo a través del padrón general de estudiantes, del cual se seleccionaron los estudiantes de las especialidades del Instituto, en forma proporcional a la población.

La investigación presentó los siguientes criterios.

Criterio de Inclusión:

- Estudiantes del Instituto que están matriculados en el 2019.
- Estudiantes del Instituto Superior Eugenio Espejo que son seleccionados para responder el Inventario de autoestima de Coopersmith
- Estudiantes del instituto que asisten a responder el Inventario de Autoestima de Coopersmith

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que no asisten regularmente a las sesiones de clase.
- Estudiantes que no han sido seleccionados por el sorteo.
- Estudiantes que no están matriculados en el año 2019.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.2. Técnicas

Las técnicas son las herramientas que emplea el investigador para recoger los datos, a decir de Niño (2011) son los procedimientos que utiliza el investigador para recoger los datos relacionados con las variables de estudio.

Las técnicas que se han utilizado son la encuesta y el análisis documental. Respecto a la Encuesta los autores coinciden en señalar que es un conjunto de preguntas de acuerdo a los objetivos e indicadores de la investigación (Gómez, 2012). La encuesta es una técnica que consiste en diseñar una herramienta para recoger los datos de la investigación que ayudarán a probar las hipótesis (Niño, 2011). El análisis documental, es una técnica que se traduce en recoger información de fuente secundaria, para su posterior ordenamiento y análisis. (Gómez, 2012)

2.4.3. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se ha utilizado en la presente investigación para la primera variable: nivel de desarrollo de la autoestima es: el cuestionario de Coopersmith, para medir la autoestima de los estudiantes. Para la determinación del rendimiento académico, se ha recurrido a la consulta de la fuente secundaria, de modo que se ha obtenido los resultados de las evaluaciones de los estudiantes investigados, a través de una Ficha de verificación.

2.4.4. Validación y confiabilidad del instrumento

Una vez seleccionado el cuestionario como instrumento de recolección de datos del proyecto se ha realizado la validación respectiva y un estudio detallado de cada uno de sus componentes por parte de un especialista en el área. En la confiabilidad del instrumento se ha utilizado el método KR20, Kuder y Richardson, aplicados a 58 preguntas ítems del test de Coopersmith, obteniéndose una confiabilidad de: 0,907.

La validez del instrumento se ha hecho por **dos expertos**.

El procedimiento de la confiabilidad se ha hecho a través del SPPSS y está acreditado por un profesional de la Estadística.

2.5. Métodos de análisis de datos

Luego de la aplicación de los instrumentos, los resultados se han procesado utilizando el programa SPSS-23, para expresarlos a través de tablas y gráficos; asimismo, se aplicó los estadísticos que corresponden para estimar la relación que se ha propuesto en los objetivos e hipótesis. Sobre la base de esta información se procedido a hacer el análisis, la contratación de hipótesis y la respectiva discusión de resultados.

2.6. Aspectos éticos

En toda la investigación se ha procedido responsablemente, tanto en la fase de recolección de datos, como en la de redacción del Informe; en la primera, se ha coordinado con las autoridades del Instituto seleccionado, asimismo se ha comunicado la información a los estudiantes sobre los propósitos de la investigación a fin de que den un consentimiento informado. En la segunda etapa de redacción del informe se ha cuidado dar la referencia de las fuentes consultadas siguiendo, escrupulosamente, las normas APA.

III. RESULTADOS

3.1. Objetivo general

Determinar la relación de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Técnico Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador 2019.

		Nivel de rendimiento										Total	
		No alcanza los aprendizajes requeridos		Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos		Alcanza los aprendizajes requeridos		Domina los aprendizajes requeridos		Supera los aprendizajes requeridos		Recuento	% del N de fila
		Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila		
NIVEL	Muy baja	0	0,0%	0	0,0%	3	37,5%	5	62,5%	0	0,0%	8	100,0%
AUTOESTIMA	Baja	0	0,0%	1	7,1%	5	35,7%	6	42,9%	2	14,3%	14	100,0%
	Normal	1	1,3%	1	1,3%	45	57,0%	30	38,0%	2	2,5%	79	100,0%
	Alta	0	0,0%	2	3,8%	37	69,8%	12	22,6%	2	3,8%	53	100,0%
	Muy alta	0	0,0%	3	8,1%	15	40,5%	17	45,9%	2	5,4%	37	100,0%
	Total	1	0,5%	7	3,7%	105	55,0%	70	36,6%	8	4,2%	191	100,0%

Tabla 4 TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH Y REGISTRO ACADÉMICO TABLA 1

Fuente: Test de Autoestima de Coopersmith y Registros Académicos

En la Tabla 1, se observa que, el 57.0% de los estudiantes que alcanzan los aprendizajes requeridos tienen un nivel de autoestima normal, el 62.5% de los estudiantes que dominan los aprendizajes requeridos tienen una autoestima muy baja, así mismo, el 14.3% de los estudiantes que superan los aprendizajes requeridos tienen una autoestima baja. Por otro lado, el 55.0% de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, el 36.6% dominan los aprendizajes requeridos, el 4.2% superan los aprendizajes requeridos, el 3.7% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y sólo un 0.5% no alcanza los aprendizajes requeridos.

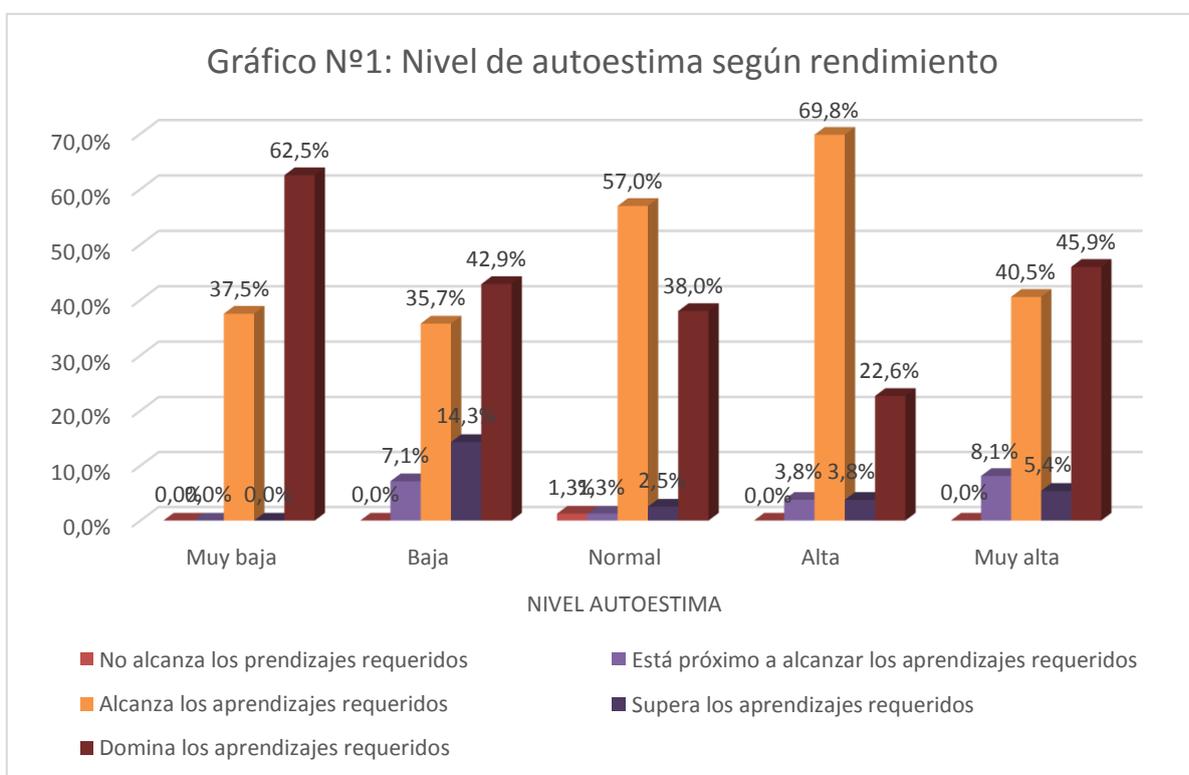


Ilustración 1 GRÁFICA TABLA 1

Fuente: Test de Autoestima de Coopersmith y Registros Académicos

Correlaciones

			NIVEL AUTOESTI MA	NIVEL RENDIMIE NTO
Rho de Spearman	NIVEL AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000	-,067
		Sig. (bilateral)	.	,355
		N	191	191
	NIVEL RENDIMIENTO	Coeficiente de correlación	-,067	1,000
		Sig. (bilateral)	,355	.
		N	191	191

Tabla 5 TABLA DE CORRELACIONES TABLA 1

En la tabla anterior se establece un nivel de correlación mínimo (-0,067), siendo que está mucho más cercano a 0 que a -1. Por otro lado, se establece que es una correlación negativa, es decir, inversa, por lo que, a mayor nivel de autoestima, menos será su rendimiento, y viceversa, por lo tanto, no se cumple lo que se planteó al escoger las variables. Al analizar la significación, vemos que es de 0,355, por lo que no se cumple que sea menor a 0,05, lo que indica que la correlación que se ha establecido (mínima) no es significativa.

Objetivos específicos

- Objetivo: Determinar la relación entre la autoestima-dimensión personal y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador.

		Nivel de rendimiento										Total	
		No alcanza los aprendizajes requeridos		Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos		Alcanza los aprendizajes requeridos		Domina los aprendizajes requeridos		Supera los aprendizajes requeridos			
		Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila		
NIVEL AUTOESTIMA PERSONAL	Muy baja	0	0,0%	0	0,0%	5	45,5%	6	54,5%	0	0,0%	11	100,0%
	Baja	1	3,7%	1	3,7%	13	48,1%	10	37,0%	2	7,4%	27	100,0%
	Normal	0	0,0%	3	3,4%	46	52,9%	35	40,2%	3	3,4%	87	100,0%
	Alta	0	0,0%	2	3,6%	35	62,5%	16	28,6%	3	5,4%	56	100,0%
	Muy alta	0	0,0%	1	10,0%	6	60,0%	3	30,0%	0	0,0%	10	100,0%
	Total	1	0,5%	7	3,7%	105	55,0%	70	36,6%	8	4,2%	191	100,0%

Tabla 6 TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH Y REGISTRO ACADÉMICO TABLA 2

Fuente: Fuente: Test de Autoestima de Coopersmith y Registros Académicos

En la tabla 2, se puede observar que, el 54.5% de los estudiantes que dominan los aprendizajes requeridos tienen una muy baja autoestima personal, el 48.1% de los que alcanzaron los aprendizajes requeridos tienen una autoestima personal baja, así mismo, de ellos, el 62.5% tienen autoestima alta y el 60.0% muy alta. Sin embargo, del 4.2% de los estudiantes que superan los aprendizajes requeridos, el 7.4% tienen una autoestima personal baja y un 5.4% una autoestima alta. Por otro lado, de los que no alcanzan los aprendizajes requeridos, existe un 3.7% que tienen una autoestima personal baja.

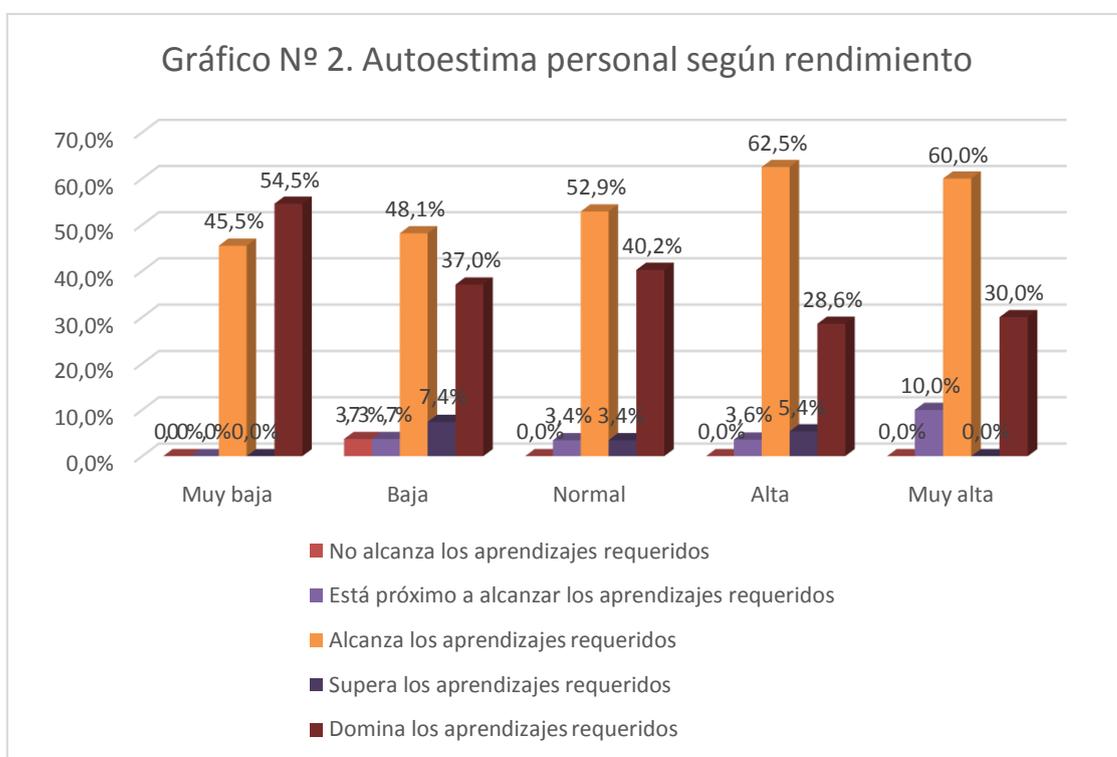


Ilustración 2 GRÁFICA TABLA 2

Fuente: Test de Autoestima de Coopersmith y Registros Académicos

Correlaciones

			NIVEL AUTOESTI MA PERSONAL	NIVEL RENDIMIE NTO
Rho de Spearman	NIVEL AUTOESTIMA PERSONAL	Coeficiente de correlación	1,000	-,105
		Sig. (bilateral)	.	,150
		N	191	191
	NIVEL RENDIMIENTO	Coeficiente de correlación	-,105	1,000
		Sig. (bilateral)	,150	.
		N	191	191

Tabla 7 CORRELACIONES TABLA 2

Como puede observarse en la tabla anterior, el resultado es una correlación negativa de -0,105 no significativa, con un p- valor de 0,150 ($p > 0,05$), y de una intensidad débil e inversa, es decir, a más autoestima personal menos rendimiento y viceversa.

Objetivo: Determinar la relación entre la autoestima-dimensión social y el rendimiento académico de los alumnos del Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador

		Nivel de rendimiento											
		No alcanza los aprendizajes requeridos		Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos		Alcanza los aprendizajes requeridos		Domina los aprendizajes requeridos		Supera los aprendizajes requeridos		Total	
		Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila
NIVEL AUTOESTIMACIÓN SOCIAL	Muy baja	0	0,0%	1	5,9%	9	52,9%	7	41,2%	0	0,0%	17	100,0%
	Baja	0	0,0%	0	0,0%	19	61,3%	9	29,0%	3	9,7%	31	100,0%
	Normal	1	0,9%	3	2,7%	62	55,4%	42	37,5%	4	3,6%	112	100,0%
	Alta	0	0,0%	2	7,7%	14	53,8%	9	34,6%	1	3,8%	26	100,0%
	Muy alta	0	0,0%	1	20,0%	1	20,0%	3	60,0%	0	0,0%	5	100,0%
	Total	1	0,5%	7	3,7%	105	55,0%	70	36,6%	8	4,2%	191	100,0%

Tabla 8 TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH Y REGISTRO ACADÉMICO TABLA 3

Fuente: Test de Autoestima de Coopersmith y Registros Académico.

Como se observa en la tabla 3, el 41.2% de los estudiantes que dominan los aprendizajes requeridos tienen autoestima muy baja, el 61,3% de los estudiantes que alcanzaron los aprendizajes requeridos tienen autoestima baja, el 20.0% de los estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos tienen muy alta autoestima y sólo el 9.7% de los estudiantes que superan los aprendizajes requeridos tienen autoestima baja.

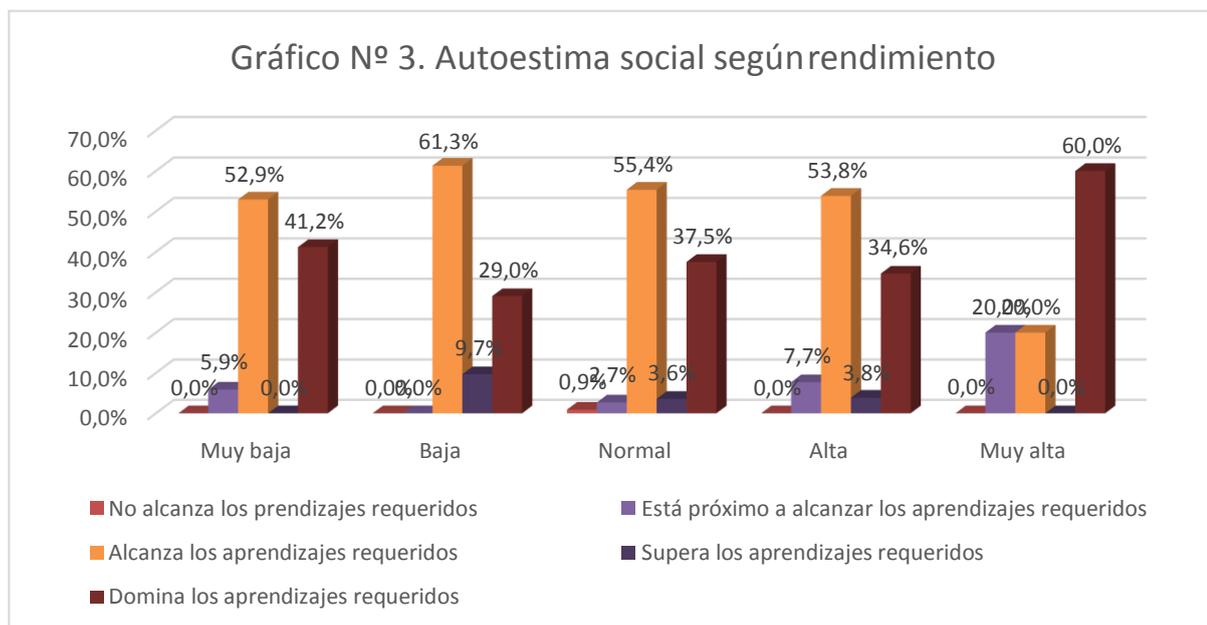


Ilustración 3 GRÁFICA TABLA 3

Fuente: Test de Autoestima de Coopersmith y Registros Académicos

Correlaciones

			NIVEL AUTOESTI MA SOCIAL	NIVEL RENDIMIEN TO
Rho de Spearman	NIVEL AUTOESTIMA SOCIAL	Coeficiente de correlación	1,000	-,015
		Sig. (bilateral)	.	,834
		N	191	191
	NIVEL RENDIMIENTO	Coeficiente de correlación	-,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,834	.
		N	191	191

Tabla 9 CORRELACIONES TABLA 3

La tabla anterior muestra que, la correlación es negativa de -0,015, tiene una intensidad débil e inversa. El p-valor es de 0,834 ($p > 0,05$), lo cual indica que la relación es no significativa, por ello, se puede decir que, a mayor autoestima social, menor rendimiento y viceversa.

Objetivo: Determinar la relación entre la autoestima-dimensión familiar y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador.

		Nivel de rendimiento											
		No alcanza los aprendizajes requeridos		Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos		Alcanza los aprendizajes requeridos		Domina los aprendizajes requeridos		Supera los aprendizajes requeridos		Total	
		Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila
NIVEL AUTOESTIMACION FAMILIAR	Muy baja	0	0,0%	0	0,0%	7	50,0%	6	42,9%	1	7,1%	14	100,0%
	Baja	0	0,0%	0	0,0%	5	45,5%	6	54,5%	0	0,0%	11	100,0%
	Normal	0	0,0%	2	6,7%	20	66,7%	6	20,0%	2	6,7%	30	100,0%
	Alta	1	0,9%	2	1,8%	61	56,0%	40	36,7%	5	4,6%	109	100,0%
	Muy alta	0	0,0%	3	11,1%	12	44,4%	12	44,4%	0	0,0%	27	100,0%
	Total	1	0,5%	7	3,7%	105	55,0%	70	36,6%	8	4,2%	191	100,0%

Tabla 10 TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH Y REGISTRO ACADÉMICO TABLA 4

Fuente: Test de Autoestima de Coopersmith y Registros Académicos.

En la Tabla 4, el 66.7% de los estudiantes que alcanzaron los aprendizajes requerido tienen autoestima familiar normal, el 54.5% de los que dominan los aprendizajes requeridos tienen autoestima familiar baja, el 7.1% de los que superan los aprendizajes requeridos tienen una autoestima familiar muy baja, asimismo, el 11,1% de los estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos tienen muy alta autoestima familiar.

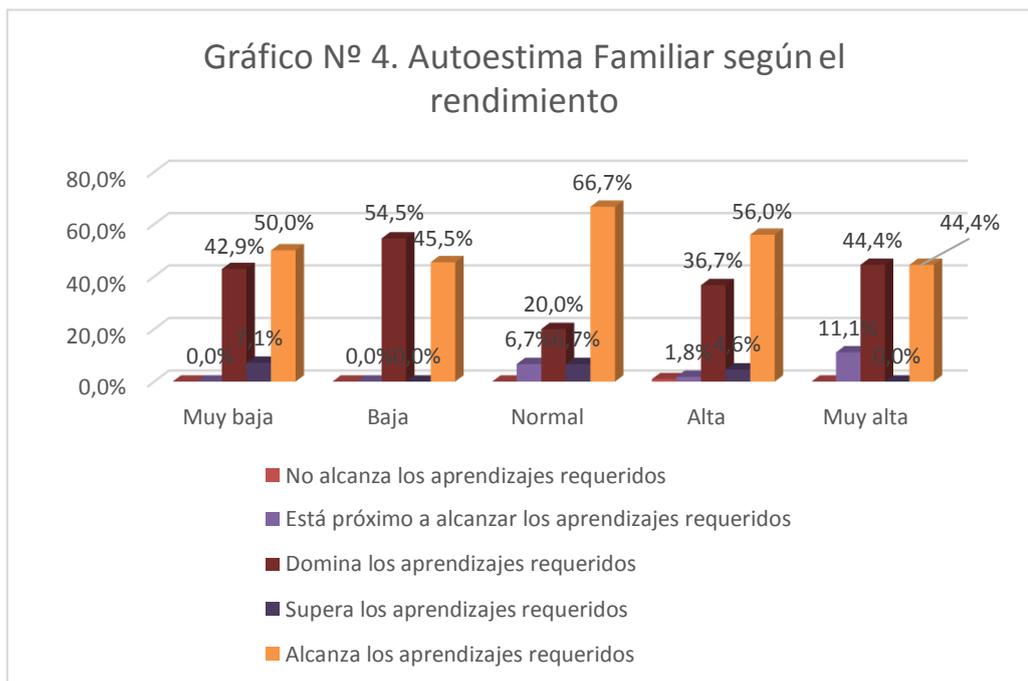


Ilustración 4 GRÁFICA TABLA 4

Fuente: Test de Autoestima de Coopersmith y Registros Académicos

Correlaciones

			NIVEL AUTOESTI MA FAMILIAR	NIVEL RENDIMIEN TO
Rho de Spearman	NIVEL AUTOESTIMA FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	-,015
		Sig. (bilateral)	.	,841
		N	191	191
	NIVEL RENDIMIENTO	Coeficiente de correlación	-,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,841	.
		N	191	191

Tabla 11 CORRELACIONES TABLA 4

Como se observa en la tabla anterior, la correlación es negativa de -0,015, tiene una intensidad débil e inversa. El p-valor es de 0,841 ($p > 0,05$), lo cual indica que la relación es no significativa, por ello, se puede decir que, a mayor autoestima familiar, menor rendimiento y viceversa.

- **Objetivo:** Determinar la relación entre la autoestima-dimensión académica y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador.

		Nivel de rendimiento										Total	
		No alcanza los aprendizajes requeridos		Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos		Alcanza los aprendizajes requeridos		Domina los aprendizajes requeridos		Supera los aprendizajes requeridos			
		Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila
NIVEL	Muy baja	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
AUTOESTIMA	Baja	0	0,0%	0	0,0%	1	25,0%	1	25,0%	2	50,0%	4	100,0%
ACADÉMICA	Normal	1	1,1%	3	3,3%	54	60,0%	29	32,2%	3	3,3%	90	100,0%
	Alta	0	0,0%	2	3,8%	27	51,9%	21	40,4%	2	3,8%	52	100,0%
	Muy alta	0	0,0%	2	4,5%	23	52,3%	18	40,9%	1	2,3%	44	100,0%
	Total	1	0,5%	7	3,7%	105	55,0%	70	36,6%	8	4,2%	191	100,0%

Tabla 12 TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH Y REGISTRO ACADÉMICO TABLA 5

Fuente: Test de Autoestima de Coopersmith y Registros Académicos

El 50.0% de los estudiantes que superan los aprendizajes requeridos tienen una autoestima académica baja, el 100% de los estudiantes que dominan los aprendizajes requeridos tienen una muy baja autoestima, el 52.3% de los estudiantes que alcanzaron los aprendizajes requeridos tienen una muy alta autoestima académica, y sólo un 4.5% de los que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, tienen una autoestima muy alta.

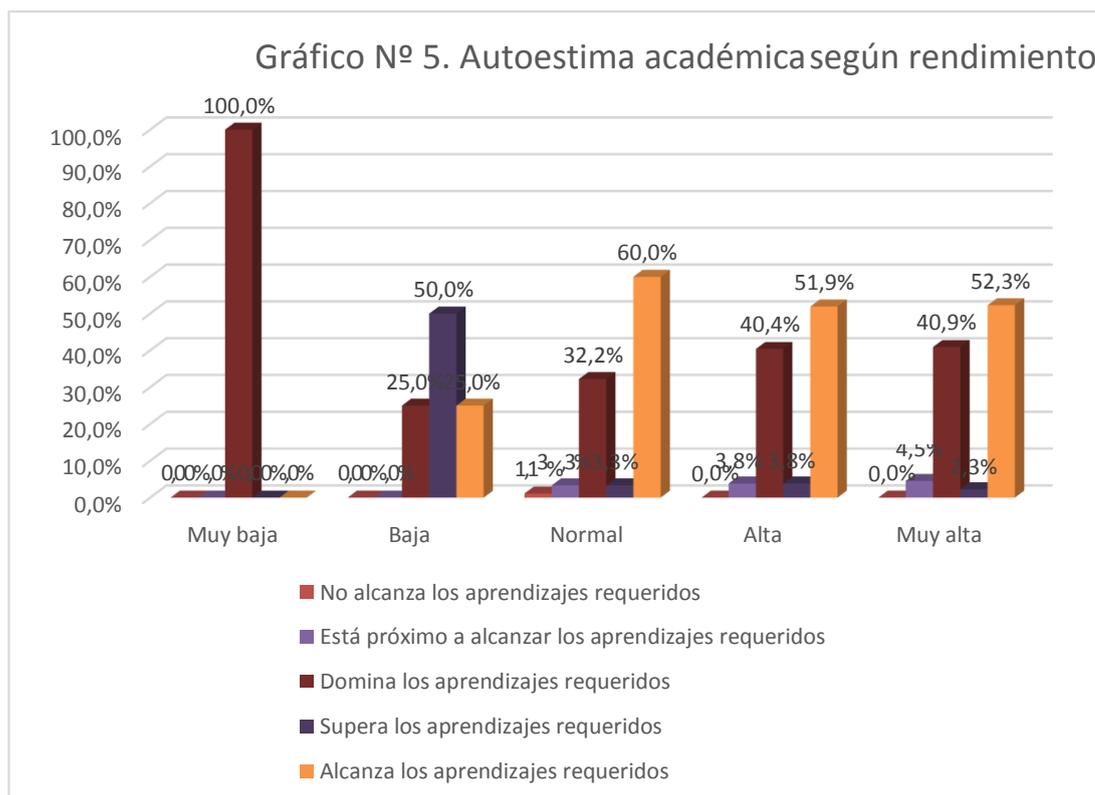


Ilustración 5 GRÁFICO TABLA 5

Fuente: Test de Autoestima de Coopersmith y Registros Académicos

Correlaciones

			NIVEL AUTOESTI MA ACADÉMIC A	NIVEL RENDIMIEN TO
Rho de Spearman	NIVEL AUTOESTIMA ACADÉMICA	Coeficiente de correlación	1,000	,011
		Sig. (bilateral)	.	,883
		N	191	191
	NIVEL RENDIMIENTO	Coeficiente de correlación	,011	1,000
		Sig. (bilateral)	,883	.
		N	191	191

Tabla 13 CORRELACIONES TABLA 5

En la tabla anterior se presenta una correlación positiva de 0,011 directa con intensidad muy débil e incluso casi nula, a más autoestima académica más rendimiento académico; sin embargo, el p-valor es de 0,883 ($p > 0,05$), lo cual indica que no existe una relación significativa.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

H1 = Existe una relación significativa entre la autoestima-dimensión personal y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador.

Queda probada la H0, porque se ha constatado que como puede observarse en la tabla anterior, el resultado es una correlación negativa de -0,105 no significativa, con un p-valor de 0,150 ($p > 0,05$) y de una intensidad débil e inversa, es decir, a más autoestima personal menos rendimiento y viceversa.

H2= Existe una relación significativa entre la autoestima-dimensión social y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador.

Queda probada la H0, ya que la correlación es negativa de -0,015, tiene una intensidad débil e inversa. El p-valor es de 0,834 ($p > 0,05$), lo cual indica que la relación es no significativa, por ello, se puede decir que, a mayor autoestima social, menor rendimiento y viceversa.

H3 = Existe una relación significativa entre la autoestima-dimensión familiar y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador.

H0 = No existe una relación significativa entre la autoestima-dimensión familiar y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador.

Queda probada la H0, que, la correlación es negativa de -0,015, tiene una intensidad débil e inversa. El p-valor es de 0,841 ($p > 0,05$), lo cual indica que la relación es no significativa, por ello, se puede decir que, a mayor autoestima familiar, menor rendimiento y viceversa.

H4: Existe una relación significativa entre la autoestima-dimensión académica y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador.

H0: No Existe una relación significativa entre la autoestima-dimensión académica y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador.

Queda probada la H0, ya que a pesar que hay una correlación positiva de 0,011, directa con intensidad muy débil e incluso casi nula, a más autoestima académica más rendimiento académico, sin embargo, el p-valor es de 0,883 ($p > 0,05$), lo cual indica que no existe una relación significativa.

IV. DISCUSIÓN

La autoestima es un factor relevante en los estudios sobre el desempeño académico de los estudiantes de todo nivel. Dolores (citada por Guevara y Gonzáles, 2015) señala que la autoestima es un regulador del comportamiento de las personas, que facilita que estas puedan interactuar en los ámbitos donde hacen su quehacer habitual. En este sentido es relevante para el desempeño en la formación, sea esta básica o superior. El rendimiento se entiende como la evidencia sumativa de los aprendizajes de los estudiantes; Pizarro (citado por Oré y Rodríguez, 2017) afirma que el rendimiento académico es la estimación de las habilidades que ha desarrollado el aprendiz de un proceso de instrucción. Sobre estas premisas se reflexiona en torno a los resultados encontrados en las dos variables que se ha investigado: El nivel de desarrollo de la autoestima y su relación con el rendimiento de los estudiantes. En cuanto al objetivo general planteado en los términos siguientes: Determinar la relación de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Técnico Eugenio Espejo Babahoyo. Los hallazgos principales señalan que, existe una correlación mínima negativa (-0,067), es decir una correlación inversa entre la autoestima de los estudiantes investigados y su rendimiento académico. Asimismo, la significación obtenida es 0,355, por lo que no se cumple que sea menor a 0.05, por ende, puede afirmarse que la relación mínima que existe no es significativa. Por otro lado, a nivel general se ha constatado que el 41% tiene una autoestima normal y casi la cuarta parte aproximadamente (27,7%) una autoestima alta. Por otro lado, solamente un 36% domina los aprendizajes requeridos. Estos resultados generales de alguna manera concuerdan con los de Rea (2018), quien, en sus tesis sobre la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación básica, constató que la relación era muy baja. Asimismo, los resultados están en el marco de las reflexiones de Bongiorno (2015) quien afirma que es muy difícil atribuir el rendimiento académico a un solo factor, ya que usualmente son varios los elementos relacionados con el aprendizaje los que interactúan. Asimismo, en el estudio que hizo Cruz (2017) en torno a la relación entre autoestima y desempeño docente, constató que no había relación significativa. Este resultado también es confirmado por Chilca (2017), quien en un estudio aplicado a

estudiantes de Ingeniería sobre autoestima y rendimiento encontró, que no había relación significativa, lo que explicó por el hecho de ser estudiantes, que por su formación o carrera ya cuentan con ingresos, y por ende han resuelto ciertos problemas en sus condiciones de vida, lo que genera que tengan autoestima alta, aunque esta no vaya con el rendimiento.

En relación al primer objetivo específico que establece: Determinar la relación entre la autoestima-dimensión personal y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo. Esta investigación ha constatado que, el 54.5% de los estudiantes que dominan los aprendizajes requeridos tienen una muy baja autoestima personal, el 48.1% de los que alcanzaron los aprendizajes requeridos tienen una autoestima personal baja, así mismo de ellos, el 62.5% tienen autoestima alta y el 60.0% muy alta. Asimismo, se comprobó que, el resultado es una débil correlación negativa de -0,105; no significativa, con un p-valor de 0,150 ($p > 0,05$), y de una intensidad débil e inversa, es decir, a más autoestima personal menos rendimiento y viceversa. Esta investigación es corroborada de alguna manera con estudios como el de Rea (2018) que en sus tesis sobre relación entre la autoestima en la dimensión personal y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica de la UGEL 03, encontró una correlación muy baja $r = 0,4$, a pesar que la relación si fue significativa.

En cuanto al objetivo. Determinar la relación entre la autoestima-dimensión social y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo. Los hallazgos señalan que, el 41.2% de los estudiantes que dominan los aprendizajes requeridos tienen autoestima muy baja, el 61,3% de los estudiantes que alcanzaron los aprendizajes requeridos tienen autoestima baja, el 20.0% de los estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos tienen muy alta autoestima y sólo el 9.7% de los estudiantes que superan los aprendizajes requeridos tienen autoestima baja. Asimismo, se constató que la correlación es inversa y muy débil; el p-valor es de 0,834 ($p > 0,05$), lo cual indica que la relación es no significativa, por ello, se puede decir que, a mayor autoestima social, menor rendimiento y viceversa. En relación a los resultados encontrados, debe indicarse que Bolívar (citado por Chilca, 2018) señala que no siempre la relación de la autoestima con el

rendimiento es directa, positiva y significativa, pues depende de las experiencias que viva el sujeto y de la formación del auto concepto.

En relación al objetivo: Determinar la relación entre la autoestima-dimensión familiar y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, la Pte., investigación constató, que, el 66.7% de los estudiantes que alcanzaron los aprendizajes requerido tienen autoestima familiar normal, el 54.5% de los que dominan los aprendizajes requeridos tienen autoestima familiar baja, el 7.1% de los que superan los aprendizajes requeridos tienen una autoestima familiar muy baja, así mismo, el 11,1% de los estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos tienen muy alta autoestima familiar. La correlación entre autoestima y rendimiento académico es muy débil y negativa, además no existe relación significativa, ya que, el p-valor es de 0,841 ($p > 0,05$), lo cual indica que la relación es no significativa, por ello, se puede decir que, a mayor autoestima familiar, menor rendimiento y viceversa. Estudios como el de Ávila (2017) discrepan de este resultado, pues demostró que, sí hay asociación entre la autoestima en la dimensión familiar y el rendimiento académico, evidenciando que había una relación significativa; por su parte los hallazgos Rea (2018) demuestran que, si bien hay una relación significativa, la correlación es baja (0,4).

En cuanto a los resultados del objetivo: Determinar la relación entre la autoestima-dimensión académica y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, se encontró que, el 50.0% de los estudiantes que superan los aprendizajes requeridos tiene una autoestima académica baja, el 100% de los estudiantes que dominan los aprendizajes requeridos tienen una muy baja autoestima, el 52.3% de los estudiantes que alcanzaron los aprendizajes requeridos tienen una muy alta autoestima académica, y sólo un 4.5% de los que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos tienen una autoestima muy alta. Asimismo, los resultados señalan que existe una correlación muy débil entre la autoestima en la dimensión académica y el rendimiento académico. Estos resultados de alguna manera son corroborados con el estudio que hizo Cruz (2017) en torno a la relación entre el nivel de autoestima y el desempeño docentes, comprobando que no había una relación significativa.

V. CONCLUSIONES

No existe una relación significativa entre la autoestima general de los estudiantes y su rendimiento académico, lo que debe interpretarse como la ausencia de relación entre una variable y la otra (Tabla 01)

Al estudiar la relación que existe entre la autoestima en su dimensión personal, se constata que la correlación muy débil e inversa; es decir rasgos como la valoración de rasgos socio personales y psicológicos del estudiantes, no afectan significativamente el rendimiento académico del estudiante; hecho que suele ocurrir cuando el estudiante ha logrado cierta estabilidad económica y social. Asimismo, debe mencionarse que la correlación que existe entre ambas variables no es significativa, en tal sentido, no se pueden hacer generalizaciones de los resultados de relación. (Tabla 02)

Existe una correlación muy débil negativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico; es decir las habilidades y actitudes del estudiantes para actuar al interior de su grupo, las relaciones que establece con sus pares no tendría sino una débil correlación inversa. Asimismo, se constata que la correlación entre ambas variables no es significativa, lo que implica que no puede extrapolarse estos hallazgos a la población de estudio. (Tabla 03)

Existe una correlación muy débil negativa entre la autoestima en su dimensión familia y el rendimiento académico; es decir las habilidades que el estudiante se auto valora en relación a la pertenencia a grupo familiar, es decir la identidad familiar, los afectos que le dispensan, la seguridad y confianza que le otorgan no afecta significativamente su rendimiento escolar; asimismo la correlación entre ambas variables no es significativa. (Tabla 04)

Existe una correlación muy baja entre la autoestima en su dimensión académica y el rendimiento académico. Es decir, la correlación entre la percepción que tienen el estudiante en relación a habilidades de carácter intelectual, capacidades para moverse en el marco de actividades escolares, es muy baja, lo que equivale a decir que hay poca relación entre la auto valoración de las habilidades académicas y el rendimiento escolar; asimismo la correlación entre estas dos variables no es significativa. (Tabla 05)

VI. RECOMENDACIONES

1. Los resultados obtenidos, deben ser motivo de una evaluación por las autoridades del instituto a fin de que se revisen exhaustivamente y se profundice la investigación, tomando diferentes criterios para hacer la selección de los estudiantes.
2. La institución educativa debe capacitar a los docentes para que se involucren de manera integral en la formación socioemocional de los estudiantes, a fin de que fortalezcan su autoestima y tengan mejores condiciones para la formación en su carrera técnico profesional.
3. La institución educativa, debe hacer conocer los resultados a la familia, de modo que esta reciba orientaciones para aportar al desarrollo socioemocional de sus hijos.
4. Las autoridades de la institución educativa y de los Órganos Intermedios del sector educación, deben poner especial énfasis en el estudio de los resultados de la dimensión autoestima académica, ya que está directamente relacionada con el éxito o fracaso escolar; en tal sentido debe revisarse los resultados y desarrollar estudios que profundicen el análisis del tema, de modo que sea materia para el diseño de políticas de mejora de la calidad educativa, como ya está ocurriendo en algunos países de Latinoamérica (Chile)

REFERENCIAS

- Alonso, A. (2003) Autoestima. Factor Individual. Universidad de Salamanca. España.
- Bongiorni, P. (2015) Autoestima y Rendimiento académico. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Económicas. Estudios de Posgrado.
- Bronfenbrenner, U. (2002). La ecología del Desarrollo Humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona, España: Paidós.
- Branden, N. (2007) Seis pilares de la autoestima. E.Book. México.
- Cazalla y Molero (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. <http://www.revistareid.net/revista/n10/REID10art3.pdf>
- Curiel, L., Ojalvo, V., y CortizasY. (2018). La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana.
- Ferrel, Vélez y Ferrel (Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima
- Figuroa y Oré (2018) estudiaron: La relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Esta investigación sustentada en la Universidad Nacional de Huancavelica.
- García, F., Fonseca, G., y Concha, L. (2015) Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. A Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa Vol. 3, Núm. 1, 2011 – ISSN: 1989- 0966
- Gómez, S. (2012). Metodología de la investigación. Ediciones tercer milenio. México.
- Guevara y Gonzáles. (2015). Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015. Revista de Investigación Apuntes Psicológicos Volumen 1, Número 1 (2016)
- Hernández, R. Fernández, R. Baptista, M (2016) Metodología de la investigación. Editorial. Mc. Grow Hill. México.

- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista JANG*, 7(2), 22-35
- Laguna (2017) La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. Investigación presentada en la Universidad de Tolima, Colombia.
- López, J, (2018). Análisis del orden en el que el autoconcepto, la autoestima y la autoimagen deberían aparecer en el proceso de maduración personal para alcanzar el bienestar emocional
- Ministerio de Educación. Minedu. (2017) Diseño curricular Nacional. Lima Perú.
- Niño, V. (2011) Metodología de la investigación. Diseños. Bogotá. Colombia.
- Pocohuanca, I. y Reyes, K. (2018). “Competencias parentales percibidas, autoestima y acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2018” Tesis presentada en la universidad César Vallejo. Lima.
- Quintero, V., y Zárate, N. (2016). Autoestima, autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Revista de Sistemas y Gestión Educativa* diciembre 2016 Vol.3 No.9 11-19
- Rea (2018) Autoestima y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria. Tesis presentada en la UCV para optar el diploma de Magister.
- Roca, E. (2014) Autoestima Sana. Una visión actual basada en la investigación. 2da Edición. Valencia España.
- Rodríguez, M. (2011) El aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d’Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa* Vol. 3, Núm. 1, 2011 – ISSN: 1989- 0966. España.
- Tipán, M. (2017). La autoestima y el rendimiento académico en el bachillerato de la sección nocturna de la unidad educativa “Natalia Jarrín”, Cayambe, provincia de pichincha

ANEXOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador 2019.

CUESTIONARIO A DOCENTES

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ALTERNATIVAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
			SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Autonomía		Las cosas mayormente no me preocupan			X		X		X		X			
		Generalmente puedo cuidarme solo (a)			X		X		X		X			
		Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer			X		X		X		X			
		Puedo tomar una decisión y mantenerla.			X		X		X		X			
		Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo			X		X		X		X			

PERSON AL	Aceptación	Puedo tomar decisiones sin dificultades	X	X	X	X		
		Desearía ser otra persona	X	X	X	X		
		Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	X	X	X	X		
		Mi vida está llena de problemas.	X	X	X	X		
		Desearía tener menos edad que la que tengo	X	X	X	X		
		No me importa lo que me pase	X	X	X	X		
		Soy un fracaso.	X	X	X	X		
		Me entiendo a mí mismo.	X	X	X	X		
		Nadie me presta mucha atención en casa.	X	X	X	X		
		Es bastante difícil ser "yo misma	X	X	X	X		
		Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	X	X	X	X		

Confianza	Me rindo fácilmente			X	X	X	X		
	No se puede confiar en mí			X	X	X	X		
	Estoy seguro (a) de mí mismo			X	X	X	X		
	Generalmente me avergüenzo de mí mismo			X	X	X	X		
	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.			X	X	X	X		
	Soy bastante feliz			X	X	X	X		
Asertividad	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención			X	X	X	X		
	Soy una persona muy divertida.			X	X	X	X		
	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo			X	X	X	X		
Valoración de las relaciones	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos			X	X	X	X		
	Mis padres me comprenden			X	X	X	X		
	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos			X	X	X	X		

FAMILIA R	Afecto dentro de la familia	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		X		X		X		X		
		En mi casa me molesto muy fácilmente		X		X		X		X		
		Mis padres esperan mucho de mí.		X		X		X		X		
SOCIAL	Aceptación	Soy conocida entre los chicos (as) de mi edad		X		X		X		X		
		Los chicos(as) mayormente aceptan mis ideas		X		X		X		X		
		Me aceptan fácilmente en un grupo.		X		X		X		X		
	Valoración	Los chicos (as) generalmente se la agarran conmigo		X		X		X		X		
		Físicamente no estoy tan simpático(a) como la mayoría de las personas		X		X		X		X		
	Seguridad	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		X		X		X		X		
No me gusta estar con otras persona			X		X		X		X			
		Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		X		X		X		X		
		Me es difícil hablar frente a la clase.		X		X		X		X		

ACADÉM ICA	Me siento desanimado en la escuela			X	X	X		X		
	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra			X	X	X		X		
	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz			X	X	X		X		
	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.			X	X	X		X		
	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.			X	X	X		X		
					X	X	X		X	
				X	X	X		X		
				X	X	X		X		


 FIRMA DEL EVALUADOR
 Mg. Luis Felipe Vélez Ubillús

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH"

OBJETIVO: "Conocer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Babahoyo.Ecuador.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Velez Ubillús Luis Felipe

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

FIRMA DEL EVALUADOR

Mg. Luis Felipe Velez Ubillús



MAESTRÍA EN

Presentación. Este cuestionario se usará para conocer las opiniones de los estudiantes de la Institución.

Datos informativos

Edad:

Lugar de procedencia:

Sexo F () M ()

Introducción: Señores estudiantes del Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo, la presente tiene la finalidad de recopilar información concerniente a la Autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, información que será anónima, por lo que se solicita responder con absoluta seriedad y veracidad.

No	ÍTEMS	SI	NO
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostúmbreme algo nuevo		
8	Soy conocida entre los chicos (as) de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser “yo misma		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos(as) mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		

16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18	Físicamente no estoy tan simpático(a) como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome..		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada. XX		
27	Estoy seguro (a) de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto X		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento (a)		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me resondran. X		

46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un niño.		
49	No me gusta estar con otras persona		
50	Nunca soy tímido. XX		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52	Los chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad XX		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas XX		

EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH

Apellidos y Nombres _____ Sexo _____

Edad _____ Grado de instrucción _____ Fecha _____ Escuela _____

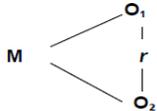
Instrucciones: Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase SI coincide con tu forma de ser o pensar F si la frase No coincide con tu forma de ser o pensar N° PREGUNTAS V F

FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO DE COOPERSMITH

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
	PERSONAL	Autonomía	Las cosas mayormente no me preocupan
			Generalmente puedo cuidarme solo (a)
			Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer
			Puedo tomar una decisión y mantenerla.
			Me toma bastante tiempo acostúmbreme algo nuevo
			Puedo tomar decisiones sin dificultades
		Aceptación	Desearía ser otra persona
			Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera
			Mi vida está llena de problemas.
			Desearía tener menos edad que la que tengo
			No me importa lo que me pase
			Soy un fracaso.
			Me entiendo a mí mismo.
			Nadie me presta mucha atención en casa.
			Es bastante difícil ser "yo misma
			Tengo una mala opinión acerca de mí mismo
		Confianza	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
			Me rindo fácilmente
	No se puede confiar en mí		
	Estoy seguro (a) de mí mismo		
Generalmente me avergüenzo de mí mismo			
La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.			
Soy bastante feliz			
Asertividad	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
	Soy una persona muy divertida.		
	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
FAMILIAR	Valoración de las relaciones	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	
		Mis padres me comprenden	
		Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	
	Afecto dentro de la familia	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome..	

			En mi casa me molesto muy fácilmente
			Mis padres esperan mucho de mí.
	SOCIAL	Aceptación	Soy conocida entre los chicos (as) de mi edad
			Los chicos(as) mayormente aceptan mis ideas
			Me aceptan fácilmente en un grupo.
		Valoración	Los chicos (as) generalmente se la agarran conmigo
			Físicamente no estoy tan simpático(a) como la mayoría de las personas
		Seguridad	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo
	No me gusta estar con otras persona		
	ACADÉMICA	Valoración de rendimiento	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela
			Me es difícil hablar frente a la clase.
		Valoración de intelecto	Me siento desanimado en la escuela
			Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra
			Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz
Satisfacción		Mayormente me siento fastidiado en la escuela.	
	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Técnico Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador 2019?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Técnico Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador 2019.</p>	<p>Hipótesis general: H1. La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Técnico Eugenio Espejo Babahoyo. H0. No se relaciona significativamente la autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Técnico Eugenio Espejo Babahoyo.</p>	<p>MÉTODO: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: Correlacional</p> <p>DISEÑO: Descriptivo – correlacional</p> <p>Esquema:</p>  <p>Dónde: M: Muestra O₁: Autoestima académica O₂: Rendimiento académico</p>	<p>Población</p> <p>Muestra: Censal</p>

<p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima- dimensión personal y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior de Babahoyo, Ecuador?</p> <p>Cuál es la relación que existe entre la autoestima- dimensión social y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior de Babahoyo, Ecuador.</p> <p>Cuál es la relación que existe entre la autoestima- dimensión familiar y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior de Babahoyo, Ecuador.</p> <p>Cuál es la relación que existe entre la autoestima- dimensión-</p>	<p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la autoestima-dimensión personal y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima-dimensión social y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima-dimensión familiar y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima-dimensión académica</p>	<p>Hipótesis específica:</p> <p>H1 = Existe una relación significativa entre la autoestima-dimensión personal y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador</p> <p>H2= Existe una relación significativa entre la autoestima-dimensión social y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador.</p> <p>H3 = Existe una relación significativa entre la autoestima-dimensión familiar y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador.</p> <p>H4: Existe una relación significativa entre la autoestima-dimensión académica y el rendimiento</p>	<p>r: Relación entre las variables.</p> <p>TÉCNICA: Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario 1: 9items. Cuestionario 2: 9items.</p>	
---	--	---	---	--

Académica personal y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior de Babahoyo, Ecuador.	y el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador.	académico de los alumnos de un Instituto de Educación Superior Eugenio Espejo Babahoyo, Ecuador.		
--	---	--	--	--

“AÑO DE DIALOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL “

ASUNTO: Autorización para la aplicación de
Instrumentos para proyecto de tesis de magíster.

SEÑOR (A): Ing. Javier Segovia Chilinga Msg.

Rector del Instituto Superior Técnico Eugenio Espejo

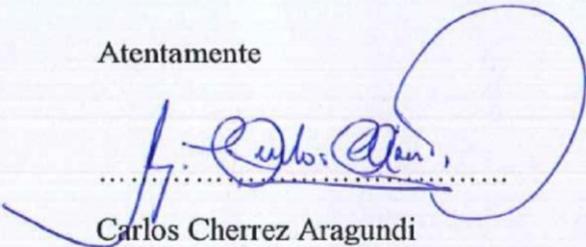
Yo, Carlos Eugenio Cherez Aragundi; ante Ud., me presento y expongo.

Que, estando realizando el Proyecto de investigación relacionado a “LA AUTO ESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO EUGENIO ESPEJO BABAHoyo – ECUADOR 2019” para obtener el Grado de Magíster (o), con mención en Docencia Universitaria, solicito a Ud., el permiso respectivo para la aplicación de los instrumentos de encuesta, en dicho centro educativo que usted muy dignamente dirige,

Es, ocasión para expresarle mi saludo y estima y pedirle se sirva a mi petición por ser de justicia.

Babahoyo, 22 de octubre del, 2019

Atentamente


.....
Carlos Cherez Aragundi

Autorizado

22 octubre 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

EL investigador Carlos Eugenio Cherez Aragundi con mención en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, Sede Piura, 2019, está desarrollando una investigación denominada "LA AUTO ESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO EUGENIO ESPEJO BABAHOYO – ECUADOR 2019" con el objetivo de realizar observaciones para una posible mejora en la calidad de la atención que se les brinda a los estudiantes que asisten a determinada centro de educación superior.

En este sentido solicito a el Señor Rector del Instituto Superior Técnico Eugenio Espejo, Ing. Javier Segovia Chiliquinga Msg. Su consentimiento para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

DATOS DE LA (EL) RECTOR (A)

- Nombres y apellidos: Gerardo Javier Segovia Chiliquinga
- Documento de identidad: 0507625205
- Dirección domiciliaria: Av. Universitaria frente al colegio Esperanza
- Teléfono: 0992546395

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado.

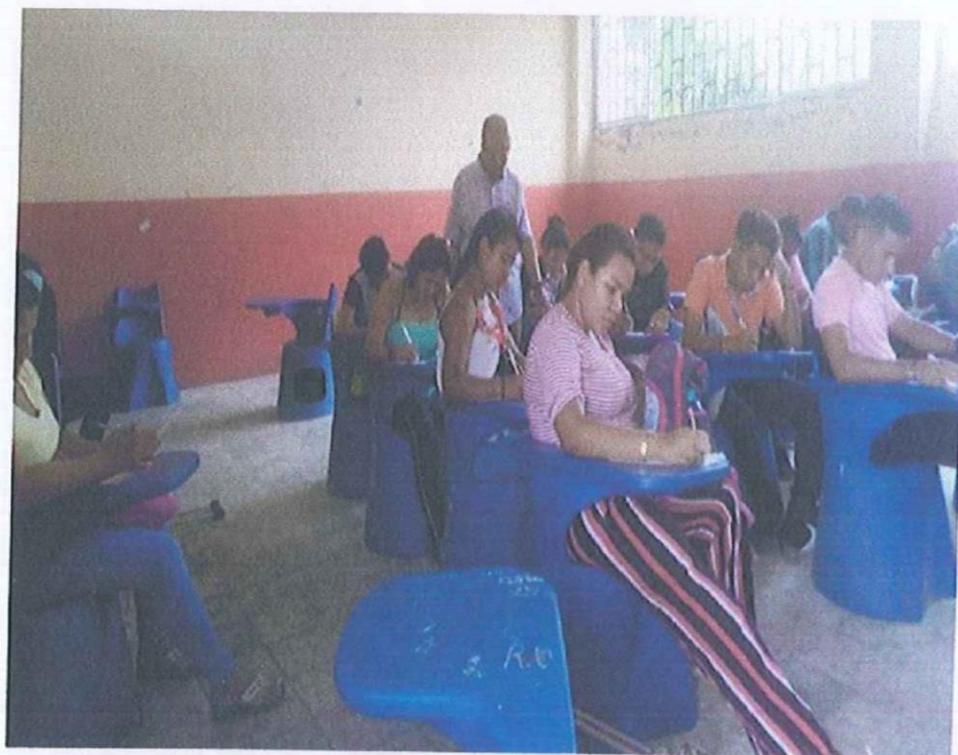
Babahoyo, "22 de octubre del 2019


Firma y sello 

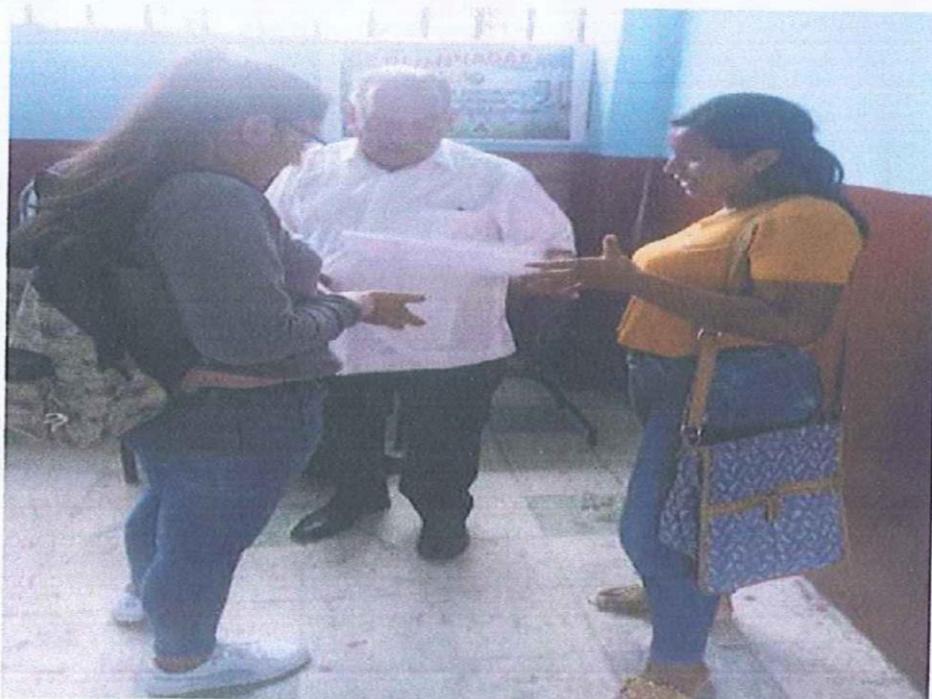
**TOMANDO LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO "EUGENIO ESPEJO"**



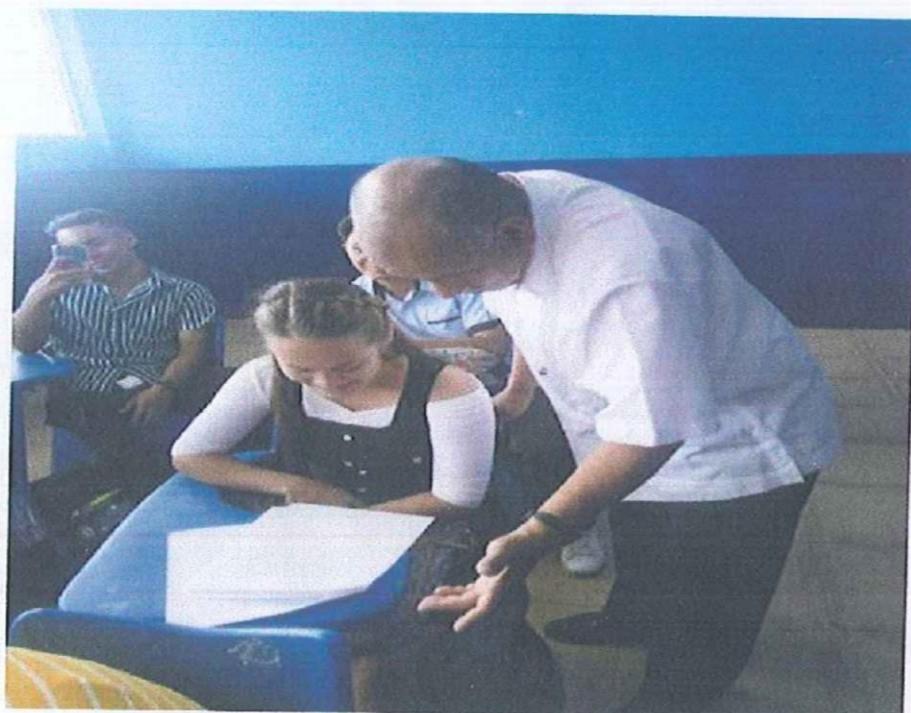
**TOMANDO LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO "EUGENIO ESPEJO"**



**TOMANDO LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO "EUGENIO ESPEJO"**



**TOMANDO LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO "EUGENIO ESPEJO"**



**TOMANDO LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO "EUGENIO ESPEJO"**

