



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programación Curricular y Estrategia Docente en las
Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del
Distrito de Hualmay-2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORAS:

Br: Sandra Milagros Rodríguez Alarcón

Br: Rosalina Pollera Urbiza

ASESOR:

Mg. Santiago Gallarday Morales

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

PAGINA DEL JURADO

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

Dedicatoria

Dedicamos nuestra investigación a la familia, por ser el impulso y la razón para nuestra superación profesional.

Las Autoras.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios, a la Universidad César Vallejo que, han hecho posible la adquisición de experiencias significativas y productivas en nuestra vida profesional. Asimismo expreso gratitud a aquellas personas que contribuyeron a este esfuerzo brindando críticas constructivas, valiosas.

De manera muy especial a mi asesor Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales, por su asesoramiento de forma permanente, durante el trabajo y desarrollo de investigación.

Las Autoras.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Sandra Milagros Rodríguez Alarcón y Rosalina Pollera Urbiza, estudiantes del programa de maestría en Administración de la Educación, de la escuela de postgrado de la universidad César Vallejo, identificado con DNI 43238896 y DNI 15764256 respectivamente, con la tesis titulada: Programación curricular y estrategia docente en las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huacho, 17 de enero del 2015.

Br. Sandra Rodríguez Alarcón

DNI N°43238896

Br. Rosalina Pollera Urbiza

DNI N° 15764256

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Programación Curricular y Estrategia Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de magister en Administración de la Educación.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre Programación Curricular y Estrategia Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014. El documento consta de siete capítulos: En el primer capítulo se expone la introducción, el segundo capítulo corresponde al marco metodológico, el tercer capítulo refiere a los resultados, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión, el quinto capítulo a las conclusiones, las recomendaciones se desarrollan en el sexto capítulo, en el séptimo las referencias bibliográficas seguidas de los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Las Autoras.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I: INTRODUCCIÓN	15
1.1. Antecedentes	16
1.1.1 internacionales	16
1.1.2 Nacionales	20
1.2. Marco Teórico	21
1.2.1. Bases Teóricas de la variable programación curricular	21
1.2.2 Bases Teóricas de la variable estrategia docente	27
1.2.3. Definición de términos básicos	33
1.3. Justificación	35
1.4. Problema	36
1.4.1. Realidad Problémica	37
1.4.2. Formulación del problema	37
1.5. Hipótesis	38
1.6. Objetivos	38
1.6.1 General	39
1.6.2 Específicos	39
II MARCO METODOLOGICO	40
2.1 Variables	41
2.2. Operacionalización de variables	42
2.3 Metodología	43

	2.3.1 Tipo de estudio	43
	2.3.2 Diseño	43
2.4.	Población, muestra y muestreo	44
2.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.6.	Métodos de análisis de datos	48
2.7.	Aspectos éticos	49
III	RESULTADOS	71
	DISCUSIÓN	63
	CONCLUSIONES	70
	RECOMENDACIONES	72
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	73
	ANEXOS	76
	ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	
	ANEXO 2 INSTRUMENTO	
	ANEXO 3 FIABILIDAD	
	ANEXO 4 BASE DE DATOS	
	ANEXO 5 VALIDACIÓN	

ÍNDICE DE TABLAS

	pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable programación curricular	40
Tabla 2: Población de docentes de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay	43
Tabla 3: Dimensiones de la variable programación curricular	44
Tabla 4: Dimensiones de la variable gestión educativa	45
Tabla 5: Expertos que validaron el instrumento de Programación curricular y estrategia docente	46
Tabla 6: Confiabilidad del instrumento para medir las variables	46
Tabla 7: Distribución de frecuencias entre la programación curricular y estrategia docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.	49
Tabla 8: Distribución de frecuencias entre la programación curricular y estrategia pre instruccional en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.	51
Tabla 9: Distribución de frecuencias entre la programación curricular y estrategia co-instruccional en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.	53

Tabla 10:	Distribución de frecuencias entre la programación curricular y estrategia post instruccional en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.	55
Tabla 11:	Grado de correlación y nivel de significación entre la programación curricular y estrategia docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014	57
Tabla 12:	Grado de correlación y nivel de significación entre la programación curricular y estrategia pre instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014	58
Tabla 13:	Grado de correlación y nivel de significación entre la programación curricular y estrategia co-instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014.	59
Tabla 14:	Grado de correlación y nivel de significación entre la programación curricular y estrategia post instruccional en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Hualmay. 2014	60

ÍNDICE DE FIGURAS

	pág.
Figura 1: Niveles entre la programación curricular y estrategia docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.	50
Figura 2: Niveles entre la programación curricular y pre instruccional docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.	52
Figura 3: Niveles entre la programación curricular y estrategia co-instruccional en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.	54
Figura 4: Niveles entre la programación curricular y estrategia post instruccional en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.	56

RESUMEN

La presente investigación tiene como problema general Determinar la relación entre la Programación Curricular y Estrategia Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014.

La investigación realizada en la metodología se aplicó el tipo de estudio descriptivo correlacional y su diseño no experimental y transversal o transaccional, donde se trabajó con una población constituida por 98 docentes en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014. El enfoque de investigación es cuantitativo y se utilizó para la recolección de datos, encuestas para cada una de las variables de investigación.

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se aplicó una prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 20 docentes y se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach para las variables: Programación Curricular de 0,911y Estrategia Docente 0,813. Luego se procesaran los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0. Por otro lado de acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que existe relación buena significativa entre el Programación Curricular y Estrategia Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay. 2014. (sig. bilateral = $0.000 < 0.01$; Rho =, 846**).

PALABRAS CLAVE: Programación Curricular y Estrategia Docente

Abstract

This research has as a general problem to determine the relationship between the curriculum programming and strategy teaching in the institutions educational of the level high school of the District of Hualmay. 2014.

Research on the methodology applied descriptive correlational study type and its design not experimental and cross or transactional, where they worked with a population consisting of 98 teachers in the institutions educational of the level high school of the District of Hualmay. 2014. The focus of research is quantitative and is used for the collection of data, surveys for each of the variables of research.

To establish the reliability of the questionnaire, applied a test of internal consistency to a pilot sample of 20 teachers and obtained the statistical Cronbach's Alpha for the variables: 0,911y strategy teaching 0,813 curricular programming. Then be processed the data, using the statistical program SPSS version 21.0. On the other hand according to the obtained results evidenced that there is significant good relationship between the curricular programming and strategy teaching in the institutions educational of the level high school of the District of Hualmay. 2014. (sig. bilateral = 0.000 < 0.01 ;) Rho =, 846 *).

Keywords: Programming Curriculum and Teaching Strategy