



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Los Organizadores gráficos para mejorar la Comprensión lectora en  
estudiantes de cuarto grado de primaria, Cartavio 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Vásquez Urbina, Cintia Yesenia (ORCID: 0000-0002-5819-6128)

**ASESORA:**

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario (ORCID: 0000-0001-8700-1441)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**TRUJILLO – PERÚ**

2020

## **Dedicatoria**

A Dios, nuestro creador que con su divina misericordia encamina mis metas para seguir perfeccionándome en la difícil carrera de la docencia.

A la familia, de manera muy en especial a mi esposo Edgar e hijas Grettel y Valentina, por su compañía y comprensión en el momento de ausentarme por estudios, pues dieron las fuerzas suficientes para seguir adelante y poder culminar con éxito el Programa académico.

## **Agradecimiento**

A mis padres, esposo e hijas, su constante apoyo, sirvieron para concretar con éxito la finalización del presente trabajo de investigación.

A los docentes del programa de Doctorado de la Universidad Particular César Vallejo, de manera especial a nuestra asesora de tesis la Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar, sus conocimientos y sugerencias prestadas, hicieron posible concluir satisfactoriamente la presente tesis doctoral.

A los directivos, docentes y estudiantes del cuarto grado “A” y “B” de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” de la ciudad de Cartavio - Ascope, por su apoyo al momento de aplicar el programa e instrumento de la presente investigación

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>8</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>27</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	27
3.2. Variables y Operacionalización	27
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5. Procedimiento	33
3.6. Método de análisis de datos	34
3.7. Aspectos éticos	34
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>36</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>58</b>
<b>VI CONCLUSIONES</b>	<b>63</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>65</b>
<b>VIII. PROPUESTA</b>	<b>66</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>67</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>74</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla N° 01.</b> Población de estudiantes de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”. Cartavio, 2019.	28
<b>Tabla N° 02.</b> Muestra de estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”. Cartavio, 2019 según grupo, sección y género.	29
<b>Tabla 3.</b> Niveles de la comprensión lectora en el pre test y post test del grupo experimental y del grupo control.	36
<b>Tabla 4.</b> Niveles de comprensión lectora en la dimensión literal en el pre test y post test del grupo experimental y del grupo control.	38
<b>Tabla 5.</b> Niveles de comprensión lectora en la dimensión inferencial en el pre test y post test del grupo experimental y del grupo control.	40
<b>Tabla 6.</b> Niveles de la comprensión lectora en la dimensión criterial en el pre test y post test del grupo experimental y del grupo control.	42
<b>Tabla 7.</b> Tabla comparativa de resultados obtenidos en el Pre test y Post test del grupo control y grupo experimental según medidas estadísticas.	44
<b>Tabla 8.</b> Pruebas de normalidad de la variable comprensión lectora y de sus dimensiones.	47
<b>Tabla 9.</b> Prueba de equivalencia obtenidos en el Pre test entre el grupo experimental y grupo control de la variable comprensión lectora.	48
<b>Tabla 10.</b> Prueba de comparación entre el post test y el pre test del grupo control a nivel de la variable comprensión lectora.	49
<b>Tabla 11.</b> Prueba de comparación entre el post test y pre test del grupo experimental a nivel de la variable comprensión lectora.	50
<b>Tabla 12.</b> Comparación de los resultados entre el grupo experimental y el grupo control en el post test a nivel del pensamiento lógico matemático.	51

<b>Tabla 13:</b> Prueba de equivalencia entre el grupo experimental y grupo control en el pre test a nivel de la dimensión literal.	52
<b>Tabla 14:</b> Comparación de los resultados entre el grupo experimental y el grupo control en el post test a nivel de la dimensión literal.	53
<b>Tabla 15:</b> Prueba de equivalencia entre el grupo experimental y grupo control en el pre test a nivel de la dimensión inferencial.	54
<b>Tabla 16:</b> Comparación de los resultados entre el grupo experimental y el grupo control en el post test a nivel de la dimensión inferencial.	55
<b>Tabla 17:</b> Prueba de equivalencia entre el grupo experimental y grupo control en el pre test a nivel de la dimensión criterial.	56
<b>Tabla 18:</b> Comparación de los resultados entre el grupo experimental y el grupo control en el post test a nivel de la dimensión criterial.	57

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b> Niveles de comprensión lectora en el pre test y post test grupo experimental y control.	36
<b>Figura 2:</b> Niveles de comprensión lectora en la dimensión literal en el pre test y post test del grupo experimental y del grupo control.	38
<b>Figura 3:</b> Niveles de comprensión lectora en la dimensión inferencial en el pre test y post test del grupo experimental y del grupo control.	40
<b>Figura 4:</b> Niveles de comprensión lectora en su dimensión criterial en el pre test y post test del grupo experimental y del control.	42

## RESUMEN

El presente estudio que tuvo como objetivo determinar que el Programa Organizadores Gráficos mejora la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado educación primaria, en la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” de la localidad de Cartavio, Provincia de Ascope en el año 2019; se fundamenta en las teorías de Ausubel y Piaget. Investigación del tipo aplicada y con diseño cuasi experimental, se desarrolló con una población de 125 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario de comprensión lectora, antes y después de la ejecución de las sesiones del programa educativo. El instrumento fue sometido a un proceso de validación por juicio de expertos y a una prueba de confiabilidad obteniéndose un índice de 0,826.

Los resultados de la ejecución del programa evidencian mejoras en los estudiantes respecto a la comprensión lectora, según la prueba de hipótesis que muestran un p-valor menor que 0,05 en un nivel de confianza al 95%. Entre sus dimensiones se logra distinguir que en la inferencial logró mejores resultados, al obtenerse en el nivel previsto un 60% y destacado un 30%. Finalmente se concluye que los estudiantes que participaron en el programa organizadores gráficos mejoraron sus niveles de comprensión lectora.

**Palabras clave:** Programa, gráfico, comprensión, lectura, aprendizaje.



## ABSTRACT

The objective of this study is to determine that the Graphic Organizers Program improves reading comprehension in fourth grade students in primary education, at the Educational Institution "Sagrado Corazón de Jesús" in the town of Cartavio, Province of Ascope in the year 2019; it is based on the theories of Ausubel and Piaget. Research of the applied type and with a quasi-experimental design was carried out with a population of 125 students, to whom a reading comprehension questionnaire was applied, before and after the execution of the sessions of the educational program. The instrument was subjected to a validation process by expert judgment and a reliability test, obtaining an index of 0.826.

The results of the execution of the program show improvements in the students with respect to reading comprehension, according to the hypothesis test that show a p-value less than 0.05 at a confidence level of 95%. Among its dimensions, it is possible to distinguish that in the inferential it achieved better results, obtaining at the expected level 60% and outstanding 30%. Finally, it is concluded that the students who participated in the graphic organizers program improved their reading comprehension levels.

**Keywords:** Program, graphic, comprehension, reading, learning.

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Merino Salazar Teresita del Rosario, docente de la Escuela de Posgrado, Programa académico de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo Trujillo, asesor (a) de la Tesis titulada:


"Los Organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria, Cartavio 2019"

De la autora Vásquez Urbina Cintia Yesenia, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 15 de julio del 2020

Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario	
DNI 17903381	
ORCID 0000-0001-8700-1441	