



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Acompañamiento familiar en la calidad pedagógica de los
docentes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz –
Ecuador 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Olvera Morán, Rosa María (ORCID: 0000-0002-6711-2889)

ASESOR:

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación de Aprendizaje

PIURA-PERÚ

2020

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerza para seguir adelante y no desmayar a los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ello soy lo que soy. Para mis padres con su apoyo, consejos, comprensión con amor ayuda en los momentos difíciles, mi hija Karen Muñoz por comprenderme en cada uno de mis viajes fuera del país. Me han dado todo lo que soy como persona mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño y perseverancia para conseguir mi objetivo.

Gracias también a mis compañeros, que me apoyaron y me permitieron entrar en sus vidas durante estos años de convivir dentro del salón.

La autora

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo de investigación quiero expresar mi agradecimiento a Dios y al personal docente por haberme acompañado con mi última etapa de la carrera, la cual me permitió adquirir conocimientos, básicos de investigación que serán útil para mi vida profesional.

El más sincero agradecimiento a mis padres, hija, amigas y compañeros que con su permanente aliento y comprensión me ayudaron a alcanzar mi meta tan deseada.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	14
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.4. Procedimientos.....	16
3.5. Método de análisis de datos.....	16
3.6. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
4.1. Descripción de resultados.....	17
4.2. Constatación de hipótesis.....	24
4.2.1. Prueba de hipótesis general.....	25
4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1.....	26
4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2.....	27
4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3.....	28
4.2.5. Prueba de hipótesis específica 4.....	29

4.2.6. Prueba de hipótesis específica 5.....	30
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	36
Referencias.....	37
Anexos.....	46

Índice tablas

Tabla 1. Distribución de la población de la Unidad Educativa.....	14
Tabla 2. Distribución de la muestra de la Unidad Educativa.....	15
Tabla 3. Resumen del procesamiento de los casos.....	15
Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad.....	16
Tabla 5. Acompañamiento familiar y calidad pedagógica.....	17
Tabla 6. Calidad pedagógica y estrategia de acompañamiento escolar....	18
Tabla 7. Calidad pedagógica y conocimiento de los padres sobre la enseñanza de los hijos.....	19
Tabla 8. Calidad pedagógica y recursos, tiempo y ambiente de la familia.	20
Tabla 9 Calidad pedagógica y hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar.....	21
Tabla 10 Calidad pedagógica y distribución de responsabilidades.....	22
Tabla 11. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....	24
Tabla 12. Correlación de las variables.....	25
Tabla 13. Correlación entre calidad pedagógica y estrategia de acompañamiento escolar.....	26
Tabla 14. Correlación entre calidad pedagógica y conocimiento de los padres sobre la enseñanza de los hijos.....	27
Tabla 15. Correlación entre calidad pedagógica y recursos, tiempo y ambiente de la familia.....	28
Tabla 16 Correlación entre calidad pedagógica y hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar.....	29
Tabla 17 Correlación entre calidad pedagógica y distribución de responsabilidades.....	30

Índice de figuras

Figura 1	Esquema de investigación13
Figura 2	Fórmula de constatación de hipótesis23

Resumen

La presente investigación, como objetivo tiene “determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador”. La población de la presente investigación llegó a estar conformada por 15 docentes que conforman la institución educativa mencionada anteriormente, se aplicó el tipo de muestreo no probabilístico. Para recopilar los datos sobre las variables investigativas “acompañamiento familiar y calidad pedagógica” se aplicó la técnica de la encuesta de recolección de datos y se sumó a un cuestionario como instrumento de evaluación el cual estuvo conformado por 23 ítems con una escala de valoración de “Likert”. El análisis, en base a los resultados se llevó a cabo a través de la codificación y la tabulación de la información, que se tuvo, por un proceso de examen y/o tratamiento a través de técnicas de carácter estadístico en el programa SPSS Versión 22. Los resultados de la investigación fueron a través de tablas y gráficos, y sus respectivas interpretaciones de cada objetivo e hipótesis. Llegando a la conclusión, se logró alcanzar el objetivo general en el cual se evidencia la existencia de una correlación positiva moderada alta en ambas variables según el coeficiente de Rho de Spearman es 0,845 y el valor de la significancia bilateral es de 0,01, valor que es inferior de 0,05. Por lo que concluimos que para tener una excelente calidad pedagógica se necesita el acompañamiento familiar en el control de tareas y estudio.

Palabras claves: Acompañamiento familiar, calidad pedagógica, docentes.

Abstract

The objective of this research is "to determine the influence of family support on the pedagogical quality of the teachers of the educational unit Teniente Hugo Ortiz - Ecuador". The population of this research came to be made up of 15 teachers who make up the aforementioned educational institution, the non-probability sampling type was applied. To collect the data on the research variables "family support and pedagogical quality", the data collection survey technique was applied and a questionnaire was added as an evaluation instrument, which was made up of 23 items with a rating scale of Likert. The analysis, based on the results, was carried out through the coding and tabulation of the information, which was obtained, through a process of examination and / or treatment through statistical techniques in the SPSS Version 22 program. The results of the investigation were through tables and graphs, and their respective interpretations of each objective and hypothesis. Reaching the conclusion, the general objective was achieved in which the existence of a moderate high positive correlation in both variables is evidenced according to the Rho coefficient of Spearman is 0.845 and the value of the bilateral significance is 0.01, value which is less than 0.05. So we conclude that in order to have an excellent pedagogical quality, family support is needed in the control of tasks and study.

Keywords: Family support, pedagogical quality, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, desde hace unas semanas ocurrió una crisis sanitaria por la aparición del covid-19, alterando de forma significativa las actividades cotidianas que realizaban las personas y la manera en la que se relacionaban, el sector educativo también se ve afectado en gran magnitud, puesto que el 30% de los estudiantes han perdido algún familiar en esta pandemia, las clases ahora se desarrollan en la modalidad online mediante la utilización de las Tecnologías de la información y comunicación, pero un buen número de representantes no se encuentran debidamente preparados para desarrollar todas las actividades académicas de sus hijos. Cornejo y Estrella (2017) mencionan que el proceso de enseñanza – aprendizaje debe desarrollarse en los diferentes entornos y adaptarse a las situaciones, los padres de familia realizan un esfuerzo para que sus representados puedan conectarse a las tutorías virtuales, pero en algunos casos no cuentan con los recursos económicos para adquirir un dispositivo tecnológico que le permita a sus hijos desarrollar las clases. (Valencia, 2020).

Un gran ejemplo nos da, un matrimonio de doctores uruguayos, están hablando de 2 a 3 horas de acompañamiento escolar diario, se complementan a los momentos en que están en las redes sociales más usadas como es la herramienta zoom. Precedentemente a la llegada de la pandemia que estamos viviendo mundialmente, esta pareja se limitaba arrimar el hombro a estudiantes con los trabajos escolares a domicilio. Yana y Adco (2018) plantean que la instrucción académica está ocurriendo ahora en el domicilio, con mayor o menor soporte de la tecnología y de la sociedad educativa, dependiendo del argumento. Así que la familia juega un rol primordial en que esas nociones se den (BBC News Mundo, 2020).

Rubiano (2016) expresa que lo estamos viviendo actualmente, es viable hallar saberes didácticos respaldados en animosos manuales

morales, antropológicos, académicos, ideológicos, psicológicos, auténticos, entre varios más. A excepción, que es ineludible facilitar vigilancia a discrepancias significativas que se revelan íntimamente en una misma nación que pueden restringir el progreso educativo a nivel de Ecuador, este es el asunto de la exploración que se ha ejecutado (Paja, 2018).

Rojas, Bernate y Fonseca (2019) plantean que el cargo fundamental de los representantes se mantiene en el seguimiento y control que fortalece y rejuvenece el asunto de alineación de las descendencias, contribuyendo al proceso educativo dentro de la escuela, Gabarro (2011) menciona que el acompañamiento familiar facilita la labor curricular y extracurricular del docente y aporta como resultado del avance específico del aprendizaje y de su ambiente inmediato, que el linaje y, posteriormente, el establecimiento educativo que posee habilidades análogas a los beneficios de profundo horizonte.

Para Contreras, Bermúdez y Fernández (2018) el ambiente familiar necesita del acompañamiento constante de los padres, desde un enfoque actual, es una labor adecuada y de aptitud franquicia de ella, porque se mantiene el lazo, se fortalece la alianza de sus segmentos, se instituyen propósitos, se trazan recursos y se logran metas y objetivos que acceden a sus suplementarios convivir a integridad la práctica de coexistencia relevante y triunfante de una alianza al beneficio que solicita de forma vinculada o particular como estado de enfoque institucional (Flores et al, 2017).

Velásquez, Quiceno y Tamayo (2016) expresan que la educación es un elemento muy significativo que permiten alcanzar que las escuelas estén comprometidas en promover el triunfo estudiantil de los alumnos. Conocemos que la familia es uno de los empleados del Transcurso

Pedagógico que debe confesar a las insuficiencias de los niños y niñas facilitando su progreso y educación a través de la correspondencia que se instituye entre uno y otro (Franco, 2016).

Según lo mencionado, se ha expresado la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento familiar y la calidad pedagógica de los docentes del establecimiento educativo Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020?

Para responder la interrogante, se ha diseñado como propósito: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz y; sus objetivos específicos son: Determinar la relación que existe entre las estrategias de acompañamiento escolar y la calidad pedagógica de los docentes del establecimiento educativo Teniente Hugo Ortiz; Determinar la relación que existe entre el conocimiento de los padres de la enseñanza de los hijos y la calidad pedagógica de los docentes del establecimiento educativo Teniente Hugo Ortiz; Determinar la relación que existe entre los recursos, tiempo y ambiente de la familia y la calidad pedagógica de los docentes del establecimiento educativo Teniente Hugo Ortiz; Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar y la calidad pedagógica de los docentes del establecimiento educativo Teniente Hugo Ortiz y; Determinar la relación que existe entre la distribución de las responsabilidades y la calidad pedagógica de los docentes del establecimiento educativo Teniente Hugo Ortiz.

Por último, la hipótesis general es: El acompañamiento familiar se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de los docentes del establecimiento educativo Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020. La hipótesis nula: El acompañamiento familiar no se relaciona de

forma significativamente con la calidad pedagógica de los docentes del establecimiento educativo educativa Teniente Hugo Ortiz. Dentro de las hipótesis específicas están las siguientes; Las estrategias de acompañamiento escolar se relacionan de forma significativamente con la calidad pedagógica de los docentes del establecimiento educativo Teniente Hugo Ortiz; La influencia del conocimiento de los padres de la enseñanza de los hijos se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de los docentes del establecimiento educativo Teniente Hugo Ortiz; La influencia de los recursos, tiempo y ambiente de la familia se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de los docentes del establecimiento educativo Teniente Hugo Ortiz; Los hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de los docentes del establecimiento educativo Teniente Hugo Ortiz y; La distribución de las responsabilidades se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de los docentes del establecimiento educativo Teniente Hugo Ortiz.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los trabajos previos efectuados en el ámbito mundial, destaco a Flores et al. (2017) quienes desarrollaron un artículo “El acompañamiento familiar en el lapso de formación escolar para el contexto colombiano” En conclusión, el seguimiento académico se puede concebir como un ligado de acciones formativas y enseñanzas encaminadas desde el seno familiar al apoyo y control del alumno en la senda educativa y pedagógica, con la intención de obstruir un período educativo de manera agradable, especializado mediante el compromiso cooperativo entre el ayudante y el asistido.

Lastre et al (2017) en el artículo “Dependencia entre soporte familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la república de Colombia del nivel primario” Asumió como meta: instaurar la dependencia sobre el soporte de la familiar con el beneficio educacional de los dicentes de tercer año de Educación básica del establecimiento educativo García Heriberto, Toluviejo. El presente estudio fue de tipo correlacional. Concluye que, una correspondencia estadísticamente reveladora vinculada al horizonte de beneficio y soporte de la familiar, esta situación muestra que algunos representantes que realizan el seguimiento de tareas en el hogar, refuerzan los conocimientos en casa y se muestran predispuestos a colaborar en algún asunto académico de su representado, revelan excelentes horizontes de desempeño escolar.

Franco (2016) en el artículo “Estudio contrastado interinstitucional de la gestión pedagógica y el clima escolar social: una experiencia ecuatoriana”. Asumió como objetivo: examinar, desde un estudio confrontado interinstitucional, el rol docente y las relaciones organizacionales en instituciones educativas ecuatorianas. El lugar donde se desarrolló la exploración fue en las instituciones educativas ecuatorianas, una rural-fiscal y otra urbana-particular, en la ciudad de

Machala-El Oro. Se realizó un muestreo no probabilístico donde se escogieron 35 estudiantes y dos docentes en ambas entidades. Las técnicas disponibles estuvieron, desde lo figurado el analítico-sintético, inductivo-deductivo y dentro de los materialistas lo descriptivo, la habilidad de lectura, expectación y averiguación. Las deducciones primordiales fueron que las circunstancias materiales no establecen un elemento definitivamente decisivo para el buen progreso del rol docente y las relaciones organizacionales. Se puede consumir que se ha verificado un estudio relativo interinstitucional, que admite conocer la labor de los educadores y el ambiente o entrono educativo - cultural como manuales de régimen y descripción de la situación en el que se ha comenzado a desenvolver en el transcurso pedagógico.

Los antecedentes a nivel nacional, tenemos que, Paja (2018) en la investigación "Calidad de gestión pedagógica y su dependencia con la vigilancia tutorial integral de los escolares del nivel secundario de las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa del Centro Poblado de Chosica, 2017". Obtuvo como objetivo: Fijar la dependencia que consta entre eficacia de la labor de los docentes y la vigilancia de tutorías integrales para los alumnos del nivel secundario de los establecimientos educativos. La indagación fue descriptiva correlacional. Ultima que, Concorre una analogía reveladora entre eficacia de la labor de los docentes y la vigilancia de tutorías integrales para los educandos ($p < 0,0$, Rho de Spearman = 0.630 correlación positiva alta).

Gómez y Gómez (2017) en la investigación "Acompañamiento de representantes para mejorar el desempeño de los aprendizaje en los estudiantes del establecimiento educativo 42119 "María Parado de Bellido", provincia de Tarata en el 2015". Ocupó como objetivo: Trazar una guía de acompañamiento de los padres de familia en el lapso de conocimiento de sus pequeños hijos para alcanzar el progreso del rendimiento académico

de los estudiantes de la I.E. “María Parado de Bellido”. Perfecciona que, la representación que prevalece en el seguimiento académico de los representantes legales, es paciente, y los podemos involucrar en el paradigma de compromiso que ellos elaboran, equivalentemente en los períodos y tiempos laborales, en los periodos que ellos concurren al colegio a conversar con el docente y el darse cuenta del beneficio de sus hijos, en la persona que más cerca está de ellos, que en este tema, sería su mamá y no de ambos padres, arraigarse así, que el estudiante no tenga esa interacción equitativa de los dos padres hacia él.

Marroquín (2016) en la investigación “Criterios para un acompañamiento familiar integral, con formación personalista, para establecimientos educativos”. Tuvo como objetivo: diseñar destrezas para trasladar a las familias de representación integral y coherente desde lo inseparable de las propuestas determinadas. La investigación fue caracterizada, explicativa e interpretativa. Concluye que, el acompañante familiar es fragmento clave en la formación que pueda desempeñar, debido a que desempeña una labor indiscutible.

Las bases teóricas, en relación al acompañamiento familiar, Cerril, 1993, citado por Flores et al (2017), la detalla como un compromiso pedagógico desde los valores nociones que son productivos y expertos para el buen benéfico y progreso del sujeto en su superficie comunitaria, sobresaliendo así dos contribuciones importantes, a saber: el tiempo y el soporte permuto.

Las extensiones del acompañamiento familiar, Espitia y Montes (2009), la organiza de la siguiente manera: Las herramientas de seguimiento académico están vinculadas de forma directa con las perspectivas y términos educativos que tienen los representantes, influenciados por la vida cotidiana de la familia. Los modelos de habilidades

de seguimiento y control académico en el seno familiar pueden tener características instruccionales (el representante manifiesta y estimula el conocimiento); lúdica (empleando las actividades lúdicas se puede potenciar el proceso de enseñanza); práctico (alcanzar el triunfo en la adquisición de conocimientos de forma óptima) y interventor (hacer efectuar preceptos estrictos en las acciones de aprendizaje); Discernimiento de los representantes de la instrucción de los docentes: Centralmente con las convenciones de ayuda hogar-contexto escolar se localiza la compensación de indagación, que alcanza: preguntas, registros, investigación periódica al ingreso o salida, eventos, llamados de atención, notas, frecuentes y libretas, que sin zona a incertidumbres son los instrumentos que utilizan los representantes para conocer acerca de la instrucción cotidiana de sus representados. Los representantes emplean experiencias transformadas para estar al tanto sobre qué asimilan todo los días sus representados; se pueden destacar las siguientes: investigación de bloques y de notas, informes, ayuda a la Institución Educativa, entrevistas con los profesores, y en casos personales se comunican a través de sus hijos.

Araujo (2018) comprende el concepto de acompañamiento familiar como el método de seguimiento y apoyo constante de las personas que integran el hogar, por su parte Díaz y Gaviria (2019) plantean que se refiere a acompañar alguna persona, en el traslado de una situación a otra, con la intervención del proceso. Desde otra perspectiva, esta definición posibilita la integración, inclusión, adaptabilidad, involucramiento e interrelaciones, desde las acciones dialécticas, dinámicas y participativas.

Según, Barreto y Salcedo (2018) hacen referencia que en el momento en que se detallan los métodos que interviene un procedimiento de diálogo, permitiendo vincularse a los individuos y al personal competente de la labor de seguimiento y en su interrelación

con la preservación, apoyo, orientación y control que corresponden receptor los educandos para potenciar su formación humana integral, desde el planteamiento de Guzmán y Fierro (2018) la personas autónomas, democráticas y críticas, manifiestan a los requerimientos que establece el ámbito sociocultural en el que conviven. Para Angulo (2018), la educación se considera en varios momentos una manera de intervención social, motriz, actitudinal, cognitiva e integral, “limita sus expectativas y su comprensión de las cosas, desalentando el pensamiento libre e independiente, e instruyéndolos para que obedezcan” (p.52).

Desde el enfoque conceptual de Piza, Marin (2016) y Sánchez (2017) el tipo de estrato familiar bajo la mirada de la “familia moderna”, este término se puntualiza en correspondencia a las situaciones y contextos contemporáneos: monoparental, nuclear, extensa, abuelos acogedores, ensamblada. Garzón, (2018) menciona que los componentes que caracterizan a los miembros de la familia, juegan un rol fundamental en el trabajo formativo.

3. Herramientas, periodo temporal y contexto familiar consignados al seguimiento académico: Astorquiza (2018) y Guzmán (2018) plantean que los representantes deben proporcionar los escenarios necesarios para que sus representados se empoderen y favorezcan de los procesos de enseñanza -aprendizaje; es de compromiso la obtención y el proporcionamiento de recursos (económicos, materiales, talentos), la calidez del periodo de tiempo de dedicación y el contexto (especial y familiar), con el objetivo de motivarlos hacia el logro y éxito académico dentro y fuera del contexto escolar; 4. Costumbres de estudio y uso del tiempo libre en el hogar: Carrilo, Lemos, Cerquera y Florez (2020) expresan que la rutina diaria establecen un componente de preeminencia educativa incuestionable, admite el transcurso de información en su argumento, en el que buena parte de los servicios se conciernen con el ocio y las diligencias

vinculadas a él y; 5. Reparto equilibrado de las funciones en el seno familiar: Vásquez (2016) manifiesta que las ideas, caracteres y destrezas de especie son el conglomerado las sub-dimensiones de mayor relevancia para pretender determinar los aspectos que influyen en los conocimientos de los educandos, por su parte Pozo (2017) menciona que las herramientas que adoptan los representantes, la manera en que se comercializan los trabajos del hogar y las variadas evaluaciones y perspectivas referente al compromiso del hogar y el espacio laboral beneficiado, son argumentos básicos para concebir el sitio en que se posicionan las habilidades del contexto familiar para poder al contexto escolar. En analogía a la variable de calidad pedagógica Alemán et al (2015), que define que es el discernimiento propio se entienda a partir de un punto que abastece indagación a sus integrantes y, a su ciclo, retroalimenta la información que se forma íntimamente de la propia red.

Peche y Giraldo (2019) definen a la calidad pedagógica como el elemento asociado al ámbito educativo: el procedimiento de interaprendizaje que posibilita la instrucción de un individuo. Noreña et al. (2018) coinciden en que el pensamiento de calidez pedagógica, en este ámbito, brinda referencia sobre la forma de contribuir al desarrollo de la formación de los docentes.

Ocampo (2016) menciona que la calidad pedagógica:

“Es el proceso de optimización continua de la actividad del docente que apoya y desarrolla el aprendizaje formativo. Pero a la enseñanza se le da el valor de acuerdo con los efectos que produjo en el alumno, es decir se le otorga la relevancia pertinente conforme a lo que el alumno logró construir o aprender durante este proceso”. (p. 23)

Desde otro enfoque conceptual Salazar y Vargas (2018) y Salluca y Adco (2018) estos autores coinciden en sus planteamientos y ,mencionan

que la calidez pedagógica como el conglomerado de procedimientos y acciones que aseguran la adquisición de los conocimientos de calidad y calidez de los estudiantes, además de la aplicación de métodos y estrategias para el desarrollo de actitudes, destrezas y capacidades prioritarias para formarlos de forma integral, por otra parte Giraldo, Zuluaga y Naranjo, 2020 y García y Escorcía (2020) concuerdan en la definición y sostienen que la calidad pedagógica es el conjunto de herramientas que utiliza el docente para conseguir los objetivos educativos dentro del proceso de inter-aprendizaje.

Las dimensiones de la variable calidad pedagógica Bonett (2006) la organización de la manera sucesiva: 1. Planteamientos institucionales: Maza (2018) expresa que este perímetro crea referencia a la sabiduría sensata del eje. Presenta cuatro aspectos principales a poseer en cálculo en una alineación próxima: la ilustración de la eficacia, la gestión, el enfoque y los servicios. Igualmente, se representa a los componentes opinantes de superación que se abrevian en instrumentos colectivos como el programa educacional de eje céntrico, la clasificación ordinaria periódica y la manera estratégica. Sus esquemas son responsabilidad con la calidad, valores institucionales.

2. Distribuciones organizativas: Flores, Villalobos y Londoño, (2017) plantean que este perímetro hace narración a la labor de la existencia del ajuste que, desde la apariencia sensata, se sintetiza en distribuciones como el claustro, los distritos, unidades de maestros y el conjunto dirigente. Estas organizaciones instituyen amistades de coherencia entre sí y tramitan su responsabilidad mediante propósitos o técnicas. Sus esquemas son el movimiento del componente directivo, actividades de las jurisdicciones y conjuntos docentes y, actividad del claustro.

3. Sistema relacional y convivencia: Vásquez y Rosa (2019) agregan que esta dimensión se refiere al control de los vínculos y las

vivencias mediante el programa de sana convivencia, a la aparición de un ambiente institucional y un contexto escolar favorable para el logro de objetivos personales y de la organización educativa. Sus patrones son el programa de Educación en familia y ambiente áulico; 4. Sugerencias y acompañamiento tutorial: Este ámbito hace referencia a la tutoría, al plan de acción de los tutores y a la alineación académica. El proceso sistemático que realizan los tutores, es enmarcado en un documento pedagógico, que se alimenta y potencia mediante las acciones que efectúa el tutor, con los educandos (individual, grupal), con los miembros familiares (individual, grupal), o con el personal de la institución. De la misma manera se evidencia la asistencia antes, durante y después de clases, en consonancia con los diferentes esquemas y estructuras que gestionan las labores mediante el diseño y ejecución de un plan tutorial. Sus patrones son las funciones de la asistencia educativa y el desarrollo del acompañamiento pedagógico.

5. Ámbito curricular: Este epígrafe hace referencia a la realización del proyecto educativo de la institución y el plan curricular institucional, además del desarrollo pedagógico de los educadores como elementos que posibilitan consecuencias positivas en los procesos de interaprendizaje de los docentes y la complacencia de todos los actores comprometidos. 6. Ámbito familiar y el contexto: Este elemento es fundamental porque hace hincapié a los vínculos que se establecen entre el seno familiar y el entorno donde se desenvuelven sus miembros. Además proporciona las tareas suplementarias que se despliegan desde el ambiente escolar. Sus competencias son vínculo-implicación con los miembros de la familia y las relaciones con la sociedad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La modalidad de la investigación es básica teniendo en cuenta lo que indica Hernández et al. (2014), en el sentido que el estudio tuvo como objetivo conocer el contexto y proporciona tentativas para explicar la situación problémica que dio origen al estudio, a continuación se describe en el esquema del proceso de investigación:

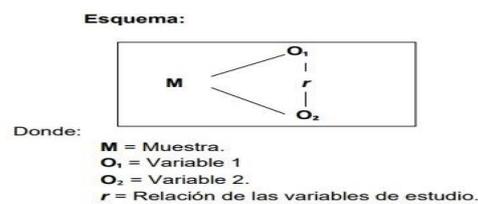


Figura 1: Esquema de investigación

Investigación Descriptiva

Esta exploración es dependiente en todos los factores principales a la existencia, este ejemplo de investigación lo que quiere alcanzar es identificar las particularidades del lugar o fenómenos que se exteriorizan en la sociedad para después incorporar al estudio del tema que se está indagando.

Diseño de investigación

Según (Jaramillo y Ramirez, 2012) afirman: La indagación cuantitativa, reside en la incorporación y aplicación de procedimientos, herramientas y métodos, utilizados en la investigación científica y el resultante aumento de los sucesos para conseguir respuestas pertinentes. En la actualidad las técnicas y procedimientos metodológicos envuelven el ámbito de la averiguación científica, una de las más notables formas de aplicar la estadística: las provisiones de investigaciones cuantitativas que se almacenan y se publican frecuentemente en el mundo contemporáneo. (p. 22)

3.2. POBLACIÓN (CRITERIOS DE SELECCIÓN), MUESTRA, MUESTREO, UNIDAD DE ANÁLISIS

Según (Batista, 2014). El grupo poblacional es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p 174), y de esta manera se las debe extender en las conclusiones del trabajo investigativo, y queda restringido por una situación y por metas de lo que se estudiará y se utilizará un grupo de personas y particularidad habitual que serán un elemento de aprendizaje.

El actual trabajo investigativo se lo realizó en la Unidad Educativa Fiscal “Teniente Hugo Ortiz”, y se ha observado cómo no se tiene el Acompañamiento Familiar en la Calidad Pedagógica en los estudiantes, para este trabajo he solicitado el apoyo al personal docente.

Esto indica que la población comprende el absoluto de componentes a explorar. El actual trabajo investigativo, lo componen 15 docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Teniente Hugo Ortiz”

Tabla N°1: Población

N°	Datos	Población
1	Docentes	15
	Total	15

Muestra

((Spiegel M. R., , 1991)) “Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla” (p. 63)

El muestreo es importante para el proyecto cuyo fin es el logro de la muestra elegida para la presente exploración, siendo una parte diferente de la población, donde el tamaño escogido depende de la necesidad con que el indagador y desea transportar su estudio, el cual se determinó en la siguiente manera:

Tabla N°2: Muestra

N°	Datos	Población
1	Docentes	15
	Total	15

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección

Se aplicó este instrumento, para diseñar la propuesta del Acompañamiento Familiar, basado en la operacionalización y revisión bibliográfica y documentaria, para identificar los aspectos generales necesarios para mejorar la calidad Pedagógica. Uno de los autores más citados en el ámbito de la metodología de la investigación científica es Robert Day (2015) quien menciona que la confiabilidad de los instrumentos es la “constancia de los datos obtenidos después de aplicar la evaluación (p. 40). Dentro de la confiabilidad se estableció el análisis del Alfa de Crombach a través del (Programa SPSS), se consideraron los planteamientos y sugerencias propuestas por George y Mallery (2015) quienes establecen que la confiabilidad es aceptable cuando es mayor 0,5 siendo excelente (mayor a 0,9), buena (entre 0,8 y 0,9), aceptable (entre 0,7 y 0,8), débil (entre 0,6 y 0,7) y pobre (entre 0,5 y 0,6).

Para determinar la confiabilidad del instrumento, que permite recoger datos del acompañamiento familiar y la calidad pedagógica, se tomó como prueba piloto a 15 profesores de la antes mencionada casa de estudio. Donde se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla N.3 Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	14	97,7
	Excluidos(a)	1	2,3
	Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla N.4 Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	2

En la Tabla 4 se puede observar el resumen del procesamiento de los casos obteniendo como resultado 14 válidos con el 98% y 1 excluido equivalente al 2%. Según la Tabla 4, se observa que valor del coeficiente de alfa de Cronbach es 0,94 para ambos instrumentos, este valor según George y Mallery (1995), indica una confiabilidad excelente. Así mismo, para determinar la confiabilidad de los instrumentos, acompañamiento familiar y calidad pedagógica, se realizó una prueba piloto en una muestra de 43 docentes de la institución en estudio.

3.4. Procedimientos

Se envió al personal Docente, la ficha y el Instrumento para la Validación, luego depurar aquellos datos e información según corresponda, para proceder a la tabulación, diseño de tablas y figuras, interpretación de análisis de las mismas.

3.5. Métodos de análisis de datos

Se tuvo en cuenta el Excel y SPSS, para ordenar, tabular la información y datos extraídos.

3.6. Aspectos éticos

Se trabajó en relación a los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), que refirieron los siguientes aspectos, tales como:

- a) Responsabilidad: Garantizó la conducción de los recursos de manera eficiente de las actividades que se realizaron de modo que se cumplen con excelencia y calidad los objetivos y metas organizacionales.
- b) Honestidad: Prevalció lo colectivo al interés particular, actuando con transparencia y direccionado a alcanzar los propósitos.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados

Objetivo general: Determinar la influencia del acompañamiento familiar en la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020.

Tabla N.5 Acompañamiento familiar y calidad pedagógica

		CALIDAD PEDAGÓGICA											
		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
ACOMPañAMIENTO FAMILIAR	Totalmente de acuerdo	5	33 %	4	27%	0	0%	1	6%	0	0%	10	67%
	De acuerdo	2	13%	0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	3	20%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7%	0	0%	0	0%	0	%	0	0%	1	7%
	En desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	7%	1	6%
	Total	8	53%	4	27%	0	0%	2	13%	1	7%	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Fiscal "Teniente Hugo Ortiz".

Interpretación: Según los resultados estadísticos descriptivos de la tabla 5 para determinar la influencia que existe entre las variables en estudio, en el acompañamiento familiar 10 docentes con el 67% respondieron totalmente de acuerdo, considerando que el control de tareas y estudios dentro del hogar contribuye en la calidad pedagógica, 3 20% de acuerdo, 1 7% indiferente, ninguno en desacuerdo y 1 6% totalmente en desacuerdo. En la calidad pedagógica 8 educadores contestaron totalmente de acuerdo con el 53%, 4 profesores con el 27% respondieron de acuerdo, 0% indiferente, 2 con el 13% en desacuerdo y 1 correspondiente al 7% totalmente en desacuerdo. Concluyendo que la escala con mayor porcentaje de valoración es totalmente de acuerdo en ambas variables.

Objetivo específico 1: Determinar la influencia de la calidad pedagógica en las estrategias de acompañamiento escolar de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020.

Tabla N.6 Calidad pedagógica y estrategias de acompañamiento escolar

		CALIDAD PEDAGÓGICA										Total	
		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Estrategias de acompañamiento escolar	Totalmente de acuerdo	7	46 %	3	20%	0	0%	1	7%	0	0%	11	73%
	De acuerdo	2	13%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	13%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7%	0	0%	0	0%	0	%	0	0%	1	7%
	En desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	7%	1	7%
	Total	10	66%	3	20%	0	0%	1	7%	1	7%	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Fiscal “Teniente Hugo Ortiz”.

Interpretación: Según los resultados estadísticos descriptivos de la tabla 6 para determinar la influencia que existe entre la calidad pedagógica y las estrategias de acompañamiento escolar se consideraron los criterios de 15 docentes de la Unidad Educativa, 10 educadores contestaron totalmente de acuerdo con el 66%, considerando que los padres de familia no realizan adecuadamente el seguimiento y control académico de sus representados en casa, por tal motivo se dificulta la labor pedagógica en el aula de clases, 3 profesores con el 20% respondieron de acuerdo, ninguno 0% indiferente, 1 con el 7% en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Concluyendo que la escala con mayor porcentaje de valoración es totalmente de acuerdo.

Objetivo específico 2: Determinar la influencia de la calidad pedagógica en el conocimiento de los padres sobre la enseñanza de los hijos en la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020.

Tabla N.7 Calidad pedagógica y conocimiento de los padres sobre la enseñanza de los hijos

		CALIDAD PEDAGÓGICA											
		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LA ENSEÑANZA DE LOS HIJOS	Totalmente de acuerdo	5	33 %	4	27%	0	0%	1	6%	0	0%	10	67%
	De acuerdo	2	13%	0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	3	20%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7%	0	0%	0	0%	0	%	0	0%	1	7%
	En desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	7%	1	6%
	Total	8	53%	4	27%	0	0%	2	13%	1	7%	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Fiscal “Teniente Hugo Ortiz”.

Interpretación: Según los resultados estadísticos descriptivos de la tabla 7 para determinar la influencia que existe entre la calidad pedagógica y el conocimiento de los padres sobre la enseñanza de los hijos, se consideraron los criterios de 15 docentes de la Unidad Educativa, 8 educadores contestaron totalmente de acuerdo con el 53%, considerando que los padres de familia no tienen conocimiento sobre las tareas y actividades que tienen que realizar sus hijos en casa, dificultando el proceso de inter-aprendizaje, 4 profesores con el 27% respondieron de acuerdo, ninguno 0% indiferente, 2 con el 13% en desacuerdo y 1 7% totalmente en desacuerdo. Concluyendo que la escala con mayor porcentaje de valoración es totalmente de acuerdo.

Objetivo específico 3: Determinar la influencia de la calidad pedagógica en los recursos, tiempo y ambiente de la familia en la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020.

Tabla N.8 Calidad pedagógica y recursos, tiempo y ambiente de la familia

		CALIDAD PEDAGÓGICA										Total	
		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Recursos, tiempo y ambiente de la familia	Totalmente de acuerdo	7	46 %	3	20%	0	0%	1	7%	0	0%	11	73%
	De acuerdo	2	13%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	13%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7%	0	0%	0	0%	0	%	0	0%	1	7%
	En desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	7%	1	7%
	Total	10	66%	3	20%	0	0%	1	7%	1	7%	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Fiscal “Teniente Hugo Ortiz”.

Interpretación: Según los resultados estadísticos descriptivos de la tabla 8 para determinar la influencia que existe entre la calidad pedagógica y los recursos, tiempo y ambiente de la familia se consideraron los criterios de 15 docentes de la Unidad Educativa, 11 educadores contestaron totalmente de acuerdo con el 73%, considerando que la mayoría de los estudiantes no cuentan con recursos económicos, materiales didácticos, los padres no tienen tiempo para dedicarle a sus hijos en el control de estudio y deberes, además conviven en un ambiente familiar disfuncional y en algunos casos hogares problemáticos, 2 profesores con el 13% respondieron de acuerdo, 1 7% indiferente, ninguno en desacuerdo y 1 7% totalmente en desacuerdo. Concluyendo que la escala con mayor porcentaje de valoración es totalmente de acuerdo.

Objetivo específico 4: Determinar la influencia de la calidad pedagógica en los hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar en la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020.

Tabla N.9 Calidad pedagógica y hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar

		CALIDAD PEDAGÓGICA													
		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
		Totalmente de acuerdo		5	33 %	2	13%	1	7%	0	0%	0	0%	8	53%
HÁBITOS DE ESTUDIO Y USO DEL TIEMPO LIBRE EN EL HOGAR	DE	De acuerdo		4	27%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	27%
	Y	Ni de acuerdo ni en desacuerdo		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	TIEMPO	En desacuerdo		1	6%	1	7%	0	0%	0	0%	0	0%	2	13%
	LIBRE	Totalmente en desacuerdo		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	7%	1	7%
	EN EL HOGAR	Total		10	67%	3	20%	1	7%	0	0%	1	6%	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Fiscal “Teniente Hugo Ortiz”.

Interpretación: Según los resultados estadísticos descriptivos de la tabla 9 para determinar la influencia que existe entre la calidad pedagógica y los hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar, se consideraron los criterios de 15 docentes de la Unidad Educativa, 10 educadores contestaron totalmente de acuerdo con el 67%, manifestando que los estudiantes no tienen hábitos de estudio en casa porque no existe el control de los padres, y se dedican a utilizar el tiempo libre en actividades que incitan el sedentarismo y de contenidos televisivos o de internet no productivos, 3 profesores con el 20% respondieron de acuerdo, 1 7% indiferente, ninguno en desacuerdo y 1 6% totalmente en desacuerdo. Concluyendo que la escala con mayor porcentaje de valoración es totalmente de acuerdo.

Objetivo específico 5: Determinar la influencia de la calidad pedagógica en la distribución de responsabilidades en el hogar de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020.

Tabla N.10 Calidad pedagógica y distribución de responsabilidades

		CALIDAD PEDAGÓGICA										Total	
		Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
DISTRIBUCIÓN DE RESPONSABILIDADES	Totalmente de acuerdo	7	46 %	3	20%	0	0%	1	7%	0	0%	11	73%
	De acuerdo	2	13%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	13%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	7%
	En desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	7%	1	7%
	Total	10	66%	3	20%	0	0%	1	7%	1	7%	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Fiscal "Teniente Hugo Ortiz".

Interpretación: Según los resultados estadísticos descriptivos de la tabla 10 para determinar la influencia que existe entre la calidad pedagógica y la distribución de responsabilidades se consideraron los criterios de 15 docentes de la Unidad Educativa, 10 educadores contestaron totalmente de acuerdo con el 66%, manifestando que los representantes no distribuyen las responsabilidades de los tareas dentro del hogar a sus representados, por tal razón algunos estudiantes no acatan órdenes porque no tiene la formación de la responsabilidad y disciplina en casa, 3 profesores con el 20% respondieron de acuerdo, ninguno 0% indiferente, 1 con el 7% en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Concluyendo que la escala con mayor porcentaje de valoración es totalmente de acuerdo.

2.1. Contrastación de hipótesis

El análisis inferencial corresponde a la contratación de la hipótesis, teniendo en cuenta que la presente investigación consta de 6 hipótesis, 1 general y 5 específicas las cuales fueron comprobadas por medio de un análisis inferencial, para lo cual se empleó el programa SPSS versión 23.0, aplicando el estadígrafo coeficiente de correlación Rho de Spearman, cuya valoración se presenta en la figura siguiente:

$$Rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Figura 2. Fórmula de contrastación de hipótesis. Fuente: Elaboración propia.

Prueba de normalidad

La prueba de normalidad se realizó para determinar si los datos de la investigación presentan distribución normal o no normal, porque esta prueba permite determinar el tipo de prueba a realizar, ya sea paramétricas o no paramétricas. En la presente investigación se hizo la prueba de Kolmogórov-Smirnov, en los resultados obtenidos en el análisis con el SPSS, se observa que en el instrumento de la variable (1) “acompañamiento familiar”, el nivel de significancia observado es menor que 0,05 (0,02 > 0,05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0), es decir que los datos recogidos del instrumento (1) tienen una distribución de contraste normal. Para el instrumento de la Variable (2) “calidad pedagógica” es menor que 0,05 (0,03 > 0,05), es decir que se acepta la hipótesis positiva, por lo tanto, el instrumento tiene una distribución de contraste normal. Con estos resultados se infiere que la prueba de Hipótesis será una prueba no paramétrica.

Tabla N. 11 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		VARIABLE X ACOMPANAMIENTO FAMILIAR	VARIABLE Y CALIDAD PEDAGÓGICA
N		15	15
Parámetros normales (a,b)	Media	1,9748	2,1812
Diferencias más extremas	Desviación típica	,50632	,45744
	Absoluta	,151	,152
	Positiva	,151	,152
	Negativa	-,119	-,103
Z de Kolmogorov-Smirnov		,989	,997
Sig. asintót. (bilateral)		,002	,003

a La distribución de contraste es la Normal.

b Se han calculado a partir de los datos.

La significancia asintótica bilateral para el instrumento de la variable (1) es igual a 0,02 menor que 0,05 por lo tanto los datos tienen una distribución normal, y de la variable (2) es igual a 0,03, este es menor a 0,05, entonces se determina que los datos del instrumento de la variable (2) tienen una distribución normal. Estos resultados permiten tomar la decisión de realizar la prueba de hipótesis con el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman.

La contrastación de la hipótesis se realiza mediante el programa estadístico SPSS versión 23.0, usando el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Respetando la regla de decisión siguiente: se aceptará la hipótesis alterna negando la hipótesis nula, solo cuando el valor de la significancia bilateral supere al 0,05 valor que indica el error máximo permitido. De lo contrario, es decir, si el valor de la significancia es mayor que 0,05 se aceptara la hipótesis nula rechazando la alterna.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

H1: El acompañamiento familiar se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020.

H0: El acompañamiento familiar no se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020.

Tabla N. 12 Correlaciones de las variables

			VARIABLE X Acompañamiento familiar	VARIABLE Y Calidad pedagógica
Rho de Spearman	VARIABLE X Acompañamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,845(**)
		Sig. (bilateral) N		,000 15
	VARIABLE Y Calidad pedagógica	Coeficiente de correlación	,845(**)	1,000
		(bilateral) N		,000 15

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 12 se aprecia que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,845 y el valor de la significancia bilateral es de 0,000, valor que es inferior a 0,01 considerándose una correlación positiva alta en ambas variables, entonces se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa y se concluye: el acompañamiento familiar se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica en la U. E. Teniente Hugo Ortiz Ecuador - 2020. Esta relación implica que existe un adecuado acompañamiento familiar se obtendrá como resultado un buen nivel de calidad pedagógica de los docentes.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

H1: Las estrategias de acompañamiento escolar se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020.

H0: H1: Las estrategias de acompañamiento escolar no se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020.

Tabla N. 13 Correlaciones entre las estrategias de acompañamiento escolar y la calidad pedagógica

			Estrategias de acompañamiento escolar	Calidad pedagógica
Rho de Spearman	Estrategias de acompañamiento escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,860(**)
		Sig. (bilateral)		,000
		N		15
	Calidad pedagógica	Coeficiente de correlación	,860(**)	1,000
		Sig. (bilateral)		,000
		N		15

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 13 se aprecia que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,860 y el valor de la significancia bilateral es de 0,000, valor que es inferior a 0,01 considerándose una correlación positiva alta, entonces se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1 alternativa y se concluye: las estrategias de acompañamiento escolar se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de los docentes de la U. E. Teniente Hugo Ortiz Ecuador - 2020. Esta relación implica que si se utilizan estrategias de seguimiento académico en casa los estudiantes mejorarán su desempeño en el aula, facilitando la labor del docente.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

H1: El conocimiento de los padres sobre la enseñanza de los hijos se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020.

H0: El conocimiento de los padres sobre la enseñanza de los hijos no se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020.

Tabla N. 14 Correlaciones entre el conocimiento de los padres sobre la enseñanza de los hijos y la calidad pedagógica

			Conocimiento de los padres sobre la enseñanza de los hijos	Calidad pedagógica
Rho de Spearman	Conocimiento de los padres sobre la enseñanza de los hijos	Coeficiente de correlación	1,000	,784(**)
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	Calidad pedagógica	Coeficiente de correlación	,784(**)	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	15	15

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 14 se aprecia que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,784 y el valor de la significancia bilateral es de 0,000, valor que es inferior a 0,01 considerándose una correlación positiva alta, entonces se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2 alternativa y se concluye: el conocimiento de los padres sobre la enseñanza de los hijos se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de los docentes de la U. E Teniente Hugo Ortiz Ecuador 2020. Esta relación implica que si los representantes contribuyen en el control de tareas y enseñanza de algunos aprendizajes a sus representados en el hogar mejora la calidad pedagógica de los educadores.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

H1: Los recursos, tiempo y ambiente de la familia se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020.

H0: Los recursos, tiempo y ambiente de la familia no se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020.

Tabla N. 15 Correlaciones entre los recursos, tiempo y ambiente de la familia en la calidad pedagógica

			Recursos, tiempo y ambiente de la familia	Calidad pedagógica
Rho de Spearman	Recursos, tiempo y ambiente de la familia	Coeficiente de correlación	1,000	,789(**)
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	15	15
	Calidad pedagógica	Coeficiente de correlación	,789(**)	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	15	15

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 15 se aprecia que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,789 y el valor de la significancia bilateral es de 0,000, valor que es inferior a 0,01 considerándose una correlación positiva alta, entonces se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3 alternativa y se concluye: los recursos, tiempo y ambiente de la familia se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica en los docentes de la U. E Teniente Hugo Ortiz Ecuador 2020. Esta relación implica que una adecuada utilización de tiempo, recursos y ambiente en la familia le corresponde a una buena calidad pedagógica de los educadores.

4.2.5. Prueba de hipótesis específica 4

H4: Los hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020.

HO: Los hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar no se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020.

Tabla N. 16 Correlaciones entre los hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar y la calidad pedagógica

		Hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar	Calidad pedagógica
Rho de Spearman	Hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar	1,000	,814(**)
	Calidad pedagógica	,814(**)	1,000
		Sig. (bilateral) N 15	,000 15
		Sig. (bilateral) N 15	,000 15

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la Tabla 16 el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,814 y el valor de la significancia bilateral es de 0,000, valor que es inferior a 0,01 considerándose una correlación positiva alta, entonces se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa y se concluye: los hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020. Esta relación implica que si los estudiantes refuerzan los contenidos en casa y

aprovechan el tiempo libre de forma adecuado se contribuye en la calidad pedagógica.

4.2.6. Prueba de hipótesis específica 5

H5: La distribución de responsabilidades en el hogar se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020.

HO: La distribución de responsabilidades en el hogar no se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020.

Tabla N. 17 Correlaciones entre la distribución de responsabilidades y la calidad pedagógica

		Distribución de responsabilidades	Calidad pedagógica
Rho de Spearman	Distribución de responsabilidades	1,000	,815(**)
		Sig. (bilateral)	,000
		N	15
	Calidad pedagógica	,815(**)	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	15

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se aprecia en la Tabla 17 el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,815 y el valor de la significancia bilateral es de 0,000, valor que es inferior a 0,01 considerándose una correlación positiva alta, entonces se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa y se concluye: la distribución de responsabilidades se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020. Esta relación implica que una buena distribución de responsabilidades en el hogar le corresponde un adecuado nivel de calidad pedagógica.

V. DISCUSIÓN

En función a los resultados obtenidos en el objetivo general e hipótesis general, se pudo determinar que el acompañamiento familiar se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, tal como lo señalan los resultados encontrados en los cálculos estadísticos con la escala con mayor valoración totalmente de acuerdo 10 de 15 docentes con el (67%). Esta relación implica que si existe un adecuado acompañamiento familiar se obtendrá como resultado un buen nivel de calidad pedagógica de los docentes.

A continuación se analizan los resultados del objetivo específico 1 en el cual 11 de 15 docentes con el 73% expresaron estar totalmente de acuerdo con la influencia de las estrategias de acompañamiento escolar se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de los docentes de la U. E. Teniente Hugo Ortiz. Esta relación implica que si se utilizan estrategias de seguimiento académico en casa los estudiantes mejorarán su desempeño en el aula, facilitando la labor del docente. Razeto (2016) menciona que el seguimiento académico en los procesos educativos se concibe como un conglomerado de acciones formativas y educacionales vinculadas desde el seno familiar hasta el refuerzo académico del educando en la mejora del rendimiento académico y el desenvolvimiento en los diversos escenarios de la vida cotidiana.

Posteriormente se procedió analizar los resultados obtenidos en el objetivo específico 2 en el cual 10 de 15 docentes con el 67% expresaron estar totalmente de acuerdo que el discernimiento de los padres sobre el proceso de inter-aprendizaje de sus hijos se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de los docentes de la U. E

Teniente Hugo Ortiz. Esta relación implica que si los representantes contribuyen en el control de tareas y enseñanza de algunos aprendizajes a sus representados en el hogar mejora la calidad pedagógica de los educadores.

Flórez, Villalobos y Londoño (2017) manifiestan que el mundo familiar donde se edifican las enseñanzas significativas para el docente, las herramientas didácticas y metodológicas de seguimiento en el control académico dentro del aula debe contar con el apoyo de la familia en casa para facilitar la formación de los estudiantes y facilitar la labor extracurricular del docente, condesciendo que los educandos se conviertan en individuos con un adecuado desarrollo humano integral.

Luego se mencionan los resultados del objetivo específico 3 en el cual 11 de 15 docentes con el 73% expresaron estar totalmente de acuerdo que los recursos, tiempo y ambiente de la familia se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica en los docentes de la U. E Teniente Hugo Ortiz entonces se da cumplimiento al objetivo específico 3 y se determina que: Esta relación implica que una adecuada utilización de tiempo, recursos y ambiente en la familia le corresponde a una buena calidad pedagógica de los educadores. Para Díaz, García y Legañoa (2018) el desafío de involucrar a las familias en la educación de los niños no solo atañe al equipo psicosocial y al director, sino también a los profesores, quienes son los que mejor conocen las condiciones y posibilidades de los estudiantes e indirectamente sus contextos familiares. Solo con ellos será posible influir en la cultura escolar, a menudo cargada de prejuicios y desconfianza hacia las familias de los estudiantes, exacerbados en contextos socialmente vulnerables.

A continuación se destacan los resultados obtenidos en el objetivo específico 4 en el cual 10 de 15 docentes con el 67% expresaron estar

totalmente de acuerdo en que los hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz. Esta relación implica que si los estudiantes refuerzan los contenidos en casa y aprovechan el tiempo libre de forma adecuado se contribuye en la calidad pedagógica. Castro y García (2016) expresa que la formación docente es uno de los caminos más importantes y estratégicos para avanzar en estrechar la relación entre las escuelas y las familias, tanto a nivel inicial como de formación continua para mejorar la calidad pedagógica.

Finalmente se mencionan los resultados obtenidos en el objetivo específico 5, en el cual 11 de 15 docentes (73%) expresaron estar totalmente de acuerdo en que la distribución de responsabilidades se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz. Esta relación implica que una buena distribución de responsabilidades en el hogar le corresponde un adecuado nivel de calidad pedagógica. Según Sánchez, Reyes y Villarroel (2016) la comprensión de la diversidad familiar, la valorización del impacto que tiene la familia en los aprendizajes del niño y el manejo de estrategias efectivas de acercamiento e involucramiento son materias centrales a abordar en la formación profesional de los profesores.

VI. CONCLUSIONES

Primero. El acompañamiento familiar se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica en la U. E. Teniente Hugo Ortiz, como evidencia de ello el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,845 y el valor de la significancia bilateral es 0,000, valor que es inferior a 0,01 considerándose una correlación positiva alta por ello, se tomó la decisión de rechazar a la hipótesis nula y aceptar a la hipótesis alterna, además se da cumplimiento al objetivo general.

Segundo. Las estrategias de acompañamiento escolar se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica en la U. E. Teniente Hugo Ortiz, como evidencia de ello el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,860 y el valor de la significancia bilateral es 0,000, valor que es inferior a 0,01 considerada una correlación positiva alta por ello, se tomó la decisión de rechazar a la hipótesis nula y aceptar a la hipótesis específica 1 alterna, además se da cumplimiento al objetivo específico 1.

Tercero. El conocimiento de los padres sobre la enseñanza de los hijos se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica en la U. E. Teniente Hugo Ortiz, como evidencia de ello el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,784 y el valor de la significancia bilateral es 0,000, valor que es inferior a 0,01 considerándose una correlación positiva alta por ello, se tomó la decisión de rechazar a la hipótesis nula y aceptar a la hipótesis específica 2 alterna, además se da cumplimiento al objetivo específico 2.

Cuarto. Los recursos, tiempo y ambiente de la se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica en la U. E. Teniente Hugo Ortiz, como evidencia de ello el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,789 y el valor de la significancia bilateral es 0,000, valor que es inferior a 0,01 considerándose una correlación positiva alta, por ello, se tomó la decisión de rechazar a la hipótesis nula y aceptar a la hipótesis específica 3 alterna, además se da cumplimiento al objetivo específico 3.

Quinto. Los hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica en la U. E. Teniente Hugo Ortiz, como evidencia de ello el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,814 y el valor de la significancia bilateral es 0,000, valor que es inferior a 0,01 considerándose una correlación positiva alta por ello, se tomó la decisión de rechazar a la hipótesis nula y aceptar a la hipótesis específica 4 alterna, además se da cumplimiento al objetivo específico 4.

Sexto. La distribución de responsabilidades dentro y fuera del hogar se relaciona de forma significativamente con la calidad pedagógica en la U. E. Teniente Hugo Ortiz, como evidencia de ello el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,815 y el valor de la significancia bilateral es 0,000, valor que es inferior a 0,01 considerándose una correlación positiva alta , por ello, se tomó la decisión de rechazar a la hipótesis nula y aceptar a la hipótesis específica 5 alterna, además se da cumplimiento al objetivo específico 5.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. A los administradores de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortíz, contribuir en la formación a través de los programas educando en familia para que los representantes tomen conciencia de la importancia del control de tareas y estudio de sus representados, puesto que favorece en la mejora de la calidad pedagógica de los educadores y facilita el proceso de inter-aprendizaje.

Segundo. A los profesores potenciar el uso y manejo de estrategias de acompañamiento familiar como herramienta pedagógica para mejorar la calidad de aprendizajes de los estudiantes, además de estar preparados y competentes para asumir con el rol docente.

Tercero. A los directivos facilitar los recursos y herramientas didácticas al personal docente y educandos para contribuir al aprendizaje significativo y facilitar la adquisición de los aprendizajes.

Cuarto. A los estudiantes aprovechar reforzar los hábitos de estudio en casa y aprovechar el tiempo libre de forma óptima y productiva.

Quinto. A los lectores y profesionales en general, realizar investigaciones posteriores en la misma área del conocimiento con el fin de generalizar los resultados obtenidos en la investigación y proponer alternativas de soluciones altamente competentes y eficaces.

Sexto. Al personal directivo realizar un taller de socialización a los padres de familia de la institución sobre el acompañamiento familiar dentro y fuera del proceso educativo.

Referencias

(Spiegel M. R., . (1991).

*file:///C:/Users/INTEL/Documents/TESIS%20CON%20BASES%20TEORI
CAS%202015%201.pdf.* Obtenido de

*file:///C:/Users/INTEL/Documents/TESIS%20CON%20BASES%20TEORI
CAS%202015%201.pdf:*

*file:///C:/Users/INTEL/Documents/TESIS%20CON%20BASES%20TEORI
CAS%202015%201.pdf*

Alemán, L. et al. (2015). *Indicadores de calidad pedagógica para el diseño
de un curso en línea masivo y abierto de actualización docente .*

Obtenido de

[https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v12n1-
aleman-sancho-gomez/2464.html](https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v12n1-aleman-sancho-gomez/2464.html)

Angulo. (2018). *Acompañamiento pedagógico para mejorar el aprendizaje
en la opción ocupacional electricidad en el CETPRO Chimbote.*

Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de
<http://200.37.102.150/handle/USIL/4647>

Araujo. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la
práctica docente en la competencia actua y piensa*

*matemáticamente en las situaciones de cantidad del área de
matemática del VI, Ciclo de educación básica regular de la*

Institución Educativa N° 80865. Obtenido de
<http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/557>

Astorquiza. (2018). Efectos de la pedagogía y el compromiso educativo
sobre el logro académico de los estudiantes de educación media .

Revista de métodos cuantitativos para la economía y la empresa.

Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/287244341.pdf>

- Barreto, & Salcedo. (2018). *Acompañamiento de los padres de familia mediado por TIC para favorecer el proceso de aprendizaje en instituciones educativas rurales*. Universidad libre. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1887>
- Batista, H. y. (2014). <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.htm> . Obtenido de <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.htm> : <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.htm>
- BBC News Mundo. (2020). *Cuarentena por coronavirus: qué es el "efecto padres" en la educación y cómo podría marcar a la generación covid-19*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52636384>
- Bonett, M. (2006). *Estándares de la calidad pedagógica en el marco del Proyecto de Calidad Integrado*. Obtenido de <https://search.proquest.com/docview/218158976/fulltextPDF/CF65A46AC7954CE1PQ/1?accountid=14747>
- Carrilo, Lemos, Cerquera, & Florez. (2020). *Percepción del acompañamiento académico a estudiantes con discapacidad intelectual de la I. E. La Paz*. Obtenido de <http://repository.poligran.edu.co/handle/10823/1482>
- Castro, & García. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. . *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 193-208.
- Contreras, Bermúdez, & Fernández. (2018). La articulación de la institución, familia y comunidad en la organización del clima escolar en la básica secundaria colombiana. . *Conrado*, 14(1). Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500141&lng=es&tlng=es.

Cornejo, & Estrella. (2017). *Influencia del acompañamiento familiar en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25273>

Díaz, & Gaviria. (2019). *Fortalecimiento de la calidad de vida del adulto mayor de la Fundación San Alfonso María de Ligorio del municipio de Sibundoy Putumayo*. Universidad Antonio Nariño. Obtenido de <http://186.28.225.9/handle/123456789/1066>

Díaz, García, & Legañoa. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. . *Transformación*, 14(1), 44-57. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000100005&lng=es&tlng=es.

Espitia, R. y Montes, M. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

Flores, G. A. et al. (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>

Flores, Villalobos, & Londoño. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>

- Flórez, Villalobos, & Londoño. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, 11(18), 1-25. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Franco, M. (2016). *Estudio comparado interinstitucional de la gestión pedagógica y el clima escolar social: una experiencia ecuatoriana*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:mvVSszZPr6wJ:https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/324/323/+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- García, & Escorcía. (2020). Reflexiones y estrategias de acompañamiento familiar en Atención Temprana. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 3(40), 118-127. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2020.02.004>
- Garzón. (2018). Modelo para el Seguimiento y Acompañamiento a Graduados (SAG), una visión holística de la gestión de la calidad de la educación superior: a holistic view of quality management in higher education. *Educación*, 27(52), 201-218. doi:<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201801.011>
- Giraldo, Zuluaga, & Naranjo. (2020). La proyección social una apuesta desde el acompañamiento pedagógico. *Praxis*, 16(1). doi:<https://doi.org/10.21676/23897856.3033>
- Gómez, B. y Gómez, E. (2017). *Acompañamiento de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa 42119 "María Parado de Bellido", provincia de Tarata en el 2015*. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/7846/BC->

TES-3499%20GOMEZ%20DUE%c3%91AS-
GOMEZ%20DUE%c3%91AS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guzmán. (2018). ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ES-COLAR EN NIÑOS DE COMUNIDADES RURALES. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 17(1), 18-23. Obtenido de <https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/28/27>

Guzmán, & Fierro. (2018). *ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A NIÑOS DE COMUNIDADES RURALES*. Bolívar: Universidad Estatal de Bolívar. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/discos/abed11c91fee969846843c3be788e23c.pdf>

Jaramillo y Ramirez. (2012). <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25653/1/BFILO-PD-LP7-12-051.pdf>. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25653/1/BFILO-PD-LP7-12-051.pdf>: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25653/1/BFILO-PD-LP7-12-051.pdf>

Lastre, K. et al. (2017). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Obtenido de <https://search.proquest.com/docview/2291277354/174C5934163E4419PQ/6?accountid=14747>

Legañoa, Díaz, & García. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. *Transformación.*, 14(1), 44-57. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000100005&lng=es&tlng=pt.

Marroquín, C. (2016). *Criterios para un acompañamiento familiar integral, con orientación personalista, para instituciones educativas*. Obtenido de

http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/880/3/TM_Marroqui nValdiviezoCarmen.pdf

Maza. (2018). *Acompañamiento pedagógico para mejorar los aprendizajes de matemática en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88014*. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6368>

Noreña. (2018). *Acompañamiento pedagógico al docente de básica primaria en el sector rural-multigrado: elemento fundamental para la excelencia educativa*. Universidad del Tolima,, Ibagué. Obtenido de <http://45.71.7.21/handle/001/2561>

Ocampo. (2016). Apoyo a las necesidades e intereses pedagógicos docentes a partir del acompañamiento y escucha por parte de la docente investigadora. . *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 419-437. doi:<https://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.20>

Orozco, Chiquillo, Correa, Nossa, & Vargas. (2018). Estrategia Pedagógica basada en las Tecnologías de Información y Comunicación dirigida a Padres y/o Cuidadores. *CULTURA. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(3), 113-122. doi:<http://dx.doi.org/10.17981/culteduc.9.3.2018.14>

Paja, E. . (2018). *Calidad de gestión pedagógica y su relación con la atención tutorial integral de los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa del Centro Poblado de Chosica, 2017*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1585/TM%20C>

E-Ge%203316%20P1%20-
%20Paja%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peche, & Giraldo. (2019). El Aprendizaje Flip Learning centrado en el estudiante como generador de calidad educativa. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062673>

Piza, & Marin. (2016). *Propuesta De Mejoramiento De La Gestión De Calidad En La Práctica Pedagógica Del Proyecto 735 Ámbito Familiar De La Secretaría Distrital De Integración Social De La Localidad Bosa*. Universidad de Caldas, Caldas. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11349/2763>

Pozo, D. (2017). Pedagogía Social en Colombia: entre la experiencia de la Educación Popular y el reto de la investigación-acción en la profesionalización socioeducativa. *Ensigno y Pesquisa*, 15(2), 97-116. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/7566/fa9da6450da973c28891a07a056eac386acd.pdf>

Razeto. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. . *Páginas de Educación.*, 9(2), 184-201. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es.

Rojas, Bernate, & Fonseca. (2019). El metodo praxeologico como herramienta pedagogica de aprendizaje motriz. *Athlos: Revista internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7086787>

Rubiano. (2016). *PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LA*

LECTO-ESCRITURA. UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Obtenido de [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7012/1/Adriana Rubiano_1996_acompanamientofamiliar.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7012/1/Adriana_Rubiano_1996_acompanamientofamiliar.pdf)

Salazar, & Vargas. (2018). *GUÍA DE EVALUACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANO AMÉRICA"*. Obtenido de <http://201.159.222.95/handle/123456789/781>

Salluca, & Adco. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137-148. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.337>

Sánchez. (2017). *Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017*. Universidad Cesar Vallejo, Piura. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14669>

Sánchez, Reyes, & Villarroel. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela públic. . *Estudios Pedagógicos*, 5(3), 347-367. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1735/173550019019>

Valencia, J. . (2020). *Las familias no pueden reemplazar a maestros de manera indefinida*. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/educacion-en-casa-familias-no-pueden-reemplazar-a-maestros-de-manera-indefinida/669446>

Vásquez. (2016). *CONCEPCIONES DE ACOMPAÑANTES PEDAGÓGICOS DE ESCUELAS EIB*. Lima. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/196534001.pdf>

- Vásquez, & Rosa, L. (2019). Concepciones sobre el acompañamiento pedagógico de acompañantes de la región Ucayali: Implicancias y aportes de la psicología educacional. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 1(11), 69-97. doi:<http://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/118>
- Velásquez, Quiceno, & Tamayo. (2016). Construcción de planeaciones pedagógicas para la educación inclusiva. *Actualidades Investigativas en Educación* ,, 16(3), 331-366. doi:<https://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i3.26113>
- Yana, & Adco. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco -. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137-148. doi:<https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.337>

ANEXOS

Anexo 2. Matriz de operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Acompañamiento familiar	Es una función educativa desde los valores y principios que son útiles y funcionales para el sano desenvolvimiento de la persona en su dimensión comunitaria, resaltando así dos aportes vitales, a saber: el tiempo y el apoyo recíproco (Flores et al, 2017),	Es el desarrollo de estrategias, conocimiento, recursos, tiempo y ambiente, hábitos y la distribución de las responsabilidades en el hogar.	Estrategias de acompañamiento escolar	Instruccional	Encuesta Cuestionario
				Lúdico	
				Práctico	
				Controlador	
			Conocimiento de los padres de la enseñanza de los hijos	Intercambio de información	
			Recursos, tiempo y ambiente de la familia	Consecución y el aporte de recursos	
				Calidad del tiempo de dedicación y el ambiente	
Hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar	Rutina diaria				
Distribución de las responsabilidades	Enseñanza compartida				
Calidad pedagógica	Ocampo (2016) menciona que la calidad pedagógica: "Es el proceso de optimización continua de la actividad del docente que apoya y desarrolla el aprendizaje formativo".	Es el desarrollo de estándares de calidad dentro de las instituciones educativas.	Planteamientos institucionales	Compromiso con la calidad	
			Estructuras organizativas	Valores institucionales	
				Funcionamiento del equipo directivo	
				Funcionamiento de los departamentos y equipos docentes	
			Sistema relacional y convivencia	Funcionamiento del claustro	
				Proyecto de convivencia	
			Orientación y tutoría	Clima de aula	
				Funcionamiento del servicio de orientación	
			Curriculum	Desarrollo de la acción tutorial	
				Desarrollo del proyecto curricular	
				Desarrollo profesional docente	
Familia y el entorno	Actividades complementarias				
	Relación-implicación con las familias				
	Relación con el entorno				

Anexo 3. Instrumento de las variables independiente y dependiente

Escala de Likert

1.- Totalmente en desacuerdo; 2.- En desacuerdo; 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4.- De acuerdo; 5.- Totalmente de acuerdo

ÍTEMS	1	2	3	4	5
VARIABLE INDEPENDIENTE. Acompañamiento familiar					
Estrategias de acompañamiento					
En mi hogar mis padres explican y promueven mi aprendizaje					
En mi hogar se utiliza el juego para facilitar mi aprendizaje					
En mi hogar se logra el éxito en mi aprendizaje de la forma más rápida					
En mi hogar se hacen cumplir órdenes estrictas en mis actividades de aprendizaje					
Conocimiento de los padres de la enseñanza de los hijos					
En mi hogar mis padres utilizan prácticas variadas para conocer qué aprendo a diario; por ejemplo, revisión de cuadernos y de notas, asistencia, entre otros.					
Recursos, tiempo y ambiente de la familia					
En mi hogar existen las condiciones de materiales, económicos, y el talento de mi aprendizaje					
En mi hogar existen las condiciones de pasar momentos familiares y espacio adecuado para mi aprendizaje					
Hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar					
En mi hogar se practica rutinas diarias de aprendizaje					
Distribución de las responsabilidades					
En mi hogar tanto mi padre y madre ejercen funciones sobre mi aprendizaje					
VARIABLE DEPENDIENTE. Calidad pedagógica					
Planteamientos institucionales					
Consideras que en la unidad educativa existe un compromiso con calidad					
Consideras que la unidad educativa practica sus valores institucionales					
Estructuras organizativas					
Consideras que existe un adecuado funcionamiento del equipo directivo					
Consideras que existe un adecuado funcionamiento de los departamentos y equipos docentes					

Consideras que existe un adecuado funcionamiento de la unidad educativa					
Sistema relacional y convivencia					
Consideras que las relaciones de convivencia está regulada					
Consideras que existe un clima de aula favorable para la consecución de los fines de la unidad educativa					
Orientación y tutoría					
Considera que existe un adecuado funcionamiento del servicio de orientación					
Considera que existe un adecuado desarrollo de la actuación tutorial					
Curriculum					
Consideras que el desarrollo del proyecto curricular propicia resultados positivos en mi aprendizaje y satisfacción					
Consideras que el desarrollo profesional docente propicia resultados positivos en mi aprendizaje y satisfacción					
Consideras que las actividades complementarias propician resultados positivos en mi aprendizaje y satisfacción					
Familia y el entorno					
Consideras que la unidad educativa desarrolla de manera adecuada la relación-implicación con las familias					
Consideras que la unidad educativa desarrolla de manera adecuada la relación con el entorno					

Confiabilidad de los instrumentos

Para determinar la confiabilidad del instrumento, que permite recoger datos del acompañamiento familiar y la calidad pedagógica, se tomó como prueba piloto a 15 profesores de la antes mencionada casa de estudio. Donde se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla N.3 Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	14	97,7
	Excluidos(a)	1	2,3
	Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla N.4 Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	2

En la Tabla 4 se puede observar el resumen del procesamiento de los casos obteniendo como resultado 14 válidos con el 98% y 1 excluido equivalente al 2%. Según la Tabla 4, se observa que valor del coeficiente de alfa de Cronbach es 0,94 para ambos instrumentos, este valor según George y Mallery (1995), indica una confiabilidad excelente. Así mismo, para determinar la confiabilidad de los instrumentos, acompañamiento familiar y calidad pedagógica, se realizó una prueba piloto en una muestra de 43 docentes de la institución en estudio.

Anexo 6. Carta de Presentación.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a)
MSc. CECILIA MARÍA ALARCÓN VERGARA

Presente

Asunto:
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle un saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Educación en la Universidad César Vallejo Piura-Perú con mención Administración en la Educación, promoción 2020, requiero validar los instrumentos con los cuales recojo la información necesaria para poder desarrollar dicha investigación con la cual optare el grado de Magister.

El título de mi proyecto de investigación es: "Acompañamiento familiar en la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz - Ecuador 2020." y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar, contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de Consistencia (operacionalización de las variables).
- Certificado de validez de contenidos instrumento 1.
- Certificado de validez de contenidos instrumento 2.
- Ficha de evaluación de los instrumentos: guía de pautas

Expresándole sentimientos de respeto y consideración me despidió de usted, no sin antes reiterarle mis agradecimientos por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,


Firma
Olvera Morán Rosa María
D.N.I.: 0922547295

*Recibido
25 junio 2020
13h45pm*

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a)

MSc. JANINA ARACELY HIDALGO ÁLVAREZ

Presente

Asunto:

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle un saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Educación en la Universidad César Vallejo Piura-Perú con mención Administración en la Educación, promoción 2020, requiero validar los instrumentos con los cuales recojo la información necesaria para poder desarrollar dicha investigación con la cual optare el grado de Magister.

El título de mi proyecto de investigación es: "Acompañamiento familiar en la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz - Ecuador 2020." y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de Consistencia (operacionalización de las variables).
- Certificado de validez de contenidos instrumento 1.
- Certificado de validez de contenidos instrumento 2.
- Ficha de evaluación de los instrumentos: guía de pautas

Expresándole sentimientos de respeto y consideración me despidido de usted, no sin antes reiterarle mis agradecimientos por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Olivera H.

Firma
Olivera Morán Rosa María
D.N.I. 0922847298

*Recibido
25-06-20
11H30AM*

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor (a)

MSc. CLAUDIA SOFÍA TOA LITARDO

Presente

Asunto:

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle un saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Educación en la Universidad César Vallejo Piura-Perú con mención Administración en la Educación, promoción 2020, requiero validar los instrumentos con los cuales recojo la información necesaria para poder desarrollar dicha investigación con la cual optare el grado de Magister.

El título de mi proyecto de investigación es: "Acompañamiento familiar en la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz - Ecuador 2020." y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar, contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de Consistencia (operacionalización de las variables).
- Certificado de validez de contenidos instrumento 1.
- Certificado de validez de contenidos instrumento 2.
- Ficha de evaluación de los instrumentos: guía de pautas

Expresándole sentimientos de respeto y consideración me despidido de usted, no sin antes reiterarle mis agradecimientos por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Firma

Olvera Morán Rosa María
D.N.I. 0922847298

*Recibido
23/01/2020
9h00am*

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS



Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	
		0	6	1	1	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	X				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	X				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	X				
4. Organización	Existe una organización																	X				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Guayaquil, 26 de Junio del 2020

Dr./Mg. CLAUDIA SOFÍA TOA LITARDO

C.I: 0925169658

Teléfono:0983378805

E-mail:sofi_2286@hotmail.com



TITULO TESIS: Influencia del acompañamiento familiar en la calidad pedagógica de los estudiantes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	1	16	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	1	1	20	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	9	9	10		
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															X						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		X			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre																X					



TÍTULO TESIS: Influencia del acompañamiento familiar en la calidad pedagógica de los estudiantes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	
		0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	X				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	X				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la																	X				

9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación															x				
----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Guayaquil, 26 de Junio del 2020

MSc. ALARCON VERGARA CECILIA MARÍA

C.I: 0920052743

Teléfono: 0992615774

E-mail: Lcdaceciarcon2412@gmail.com

Anexo 6. VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : .CLAUDIA SOFÍA TOA
LITARDO.....
Carrera :MGS. LECTURA Y ALFABETIZACIÓN DE LA
UNPL.....
Fecha :29/06/2020.....

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : Cuestionario para medir el Acompañamiento familiar y Calidad pedagógica

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Total mente de acuerdo

Anote una “X” en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo

DA () : De acuerdo

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: obj

ED () : En desacuerdo

TD () : Totalmente en desacuerdo

N°	DIMENSIONES/ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
	Estrategias de acompañamiento						
1	En el hogar los padres explican y promueven el aprendizaje			X			
2	En el hogar los padres utilizan juegos para facilitar el aprendizaje			X			
3	En el hogar se logra el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida			X			
4	En el hogar hacen cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje			X			
	Conocimiento de los padres de la enseñanza de los hijos						
5	En el hogar los padres utilizan prácticas variadas para conocer qué aprenden a diario; por ejemplo, revisión de cuadernos y de notas, asistencia, entre otros.			X			
	Recursos, tiempo y ambiente de la familia						
6	En el hogar existen las condiciones de materiales, económicos, y el talento del aprendizaje			X			
7	En el hogar existen las condiciones de pasar momentos familiares y espacio adecuado para el aprendizaje			X			
	Hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar						
8	En el hogar se practica rutinas diarias de aprendizaje			X			
	Distribución de las responsabilidades						
9	En el hogar tanto el padre y la madre ejercen funciones sobre el aprendizaje			X			
	Planteamientos institucionales						
10	Consideras que en la unidad educativa existe un compromiso con calidad			X			
11	Consideras que la unidad educativa práctica sus valores institucionales			X			
	Estructuras organizativas						
12	Consideras que existe un adecuado funcionamiento del equipo directivo			X			
13	Consideras que existe un adecuado funcionamiento de los departamentos y equipos docentes			X			
14	Consideras que existe un adecuado funcionamiento de la unidad educativa			X			

Sistema relacional y convivencia							
15	Consideras que las relaciones de convivencia está regulada			X			
16	Consideras que existe un clima de aula favorable para la consecución de los fines de la unidad educativa			X			
Orientación y tutoría							
17	Considera que existe un adecuado funcionamiento del servicio de orientación			X			
18	Considera que existe un adecuado desarrollo de la actuación tutorial			X			
Currículum							
19	Consideras que el desarrollo del proyecto curricular propicia resultados positivos en mi aprendizaje y satisfacción			X			
20	Consideras que el desarrollo profesional docente propicia resultados positivos en mi aprendizaje y satisfacción			X			
21	Consideras que las actividades complementarias propician resultados positivos en mi aprendizaje y satisfacción			X			
Familia y el entorno.							
22	Consideras que la unidad educativa desarrolla de manera adecuada la relación-implicación con las familias			X			
23	Consideras que la unidad educativa desarrolla de manera adecuada la relación con el entorno			X			

TABLA RESUMEN DE VALIDACION				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1		1		
2		1		
3		1		
4		1		
5		1		
6		1		
7		1		

8		1		
9		1		
10		1		
11		1		
12		1		
13		1		
14		1		
15		1		
16		1		
17		1		
18		1		
19		1		
20		1		
21		1		
22		1		
23		1		
TOTAL		23		

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

CLAUDIA SOFIA TOA LITARDO.

Firma

	Recursos, tiempo y ambiente de la familia					
6	En el hogar existen las condiciones de materiales, económicos, y el talento del aprendizaje			X		
7	En el hogar existen las condiciones de pasar momentos familiares y espacio adecuado para el aprendizaje				X	
	Hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar					
8	En el hogar se practica rutinas diarias de aprendizaje			X		
	Distribución de las responsabilidades					
9	En el hogar tanto el padre y la madre ejercen funciones sobre el aprendizaje				X	
	Planteamientos institucionales					
10	Consideras que en la unidad educativa existe un compromiso con calidad				X	
11	Consideras que la unidad educativa práctica sus valores institucionales				X	
	Estructuras organizativas					
12	Consideras que existe un adecuado funcionamiento del equipo directivo				X	
13	Consideras que existe un adecuado funcionamiento de los departamentos y equipos docentes				X	
14	Consideras que existe un adecuado funcionamiento de la unidad educativa				X	
	Sistema relacional y convivencia					
15	Consideras que las relaciones de convivencia está regulada			X		
16	Consideras que existe un clima de aula favorable para la consecución de los fines de la unidad educativa			X		
	Orientación y tutoría					
17	Considera que existe un adecuado funcionamiento del servicio de orientación				X	
18	Considera que existe un adecuado desarrollo de la actuación tutorial				X	
	Curriculum					
19	Consideras que el desarrollo del proyecto curricular propicia resultados positivos en mi aprendizaje y satisfacción				X	
20	Consideras que el desarrollo profesional docente propicia resultados positivos en mi aprendizaje y satisfacción				X	

21	Consideras que las actividades complementarias propician resultados positivos en mi aprendizaje y satisfacción				X		
	Familia y el entorno.						
22	Consideras que la unidad educativa desarrolla de manera adecuada la relación-implicación con las familias				X		
23	Consideras que la unidad educativa desarrolla de manera adecuada la relación con el entorno				X		

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1		X		
2	X			
3	X			
4		X		
5		X		
6		X		
7	X			
8		X		
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15		X		
16		X		
17	X			
18	X			

19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
TOTAL	16		7	

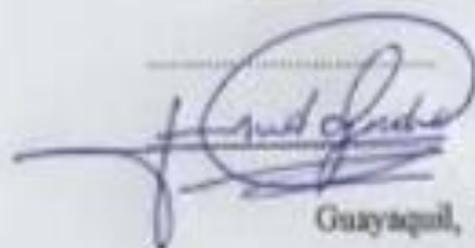
Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

JANINA ARACELY HIDALGO ÁLVAREZ

.....

Firma



Guayaquil, 26 de junio del 2020

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : .CECILIA ALARCON VERGARA

Carrera: .MGS. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESP. INFORMÁTICA

Fecha : 26-06-2020

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir el Acompañamiento familiar y Calidad pedagógica

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	(X)	:	Totalmente de	ED	()	:	En
acuerdo				desacuerdo			
DA	()	:	De acuerdo	TD	()	:	Totalmente en
				desacuerdo			

Anote una “X” en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

°	DIMENSIONES/ ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
	Estrategias de acompañamiento						
	En el hogar los padres explican y promueven el aprendizaje			X			
	En el hogar los padres utilizan juegos para facilitar el aprendizaje			X			
	En el hogar se logra el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida			X			
	En el hogar hacen cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje			X			
	Conocimiento de los padres de la enseñanza de los hijos						
	En el hogar los padres utilizan prácticas variadas para conocer qué aprenden a diario; por ejemplo, revisión de cuadernos y de notas, asistencia, entre otros.			X			
	Recursos, tiempo y ambiente de la familia						
	En el hogar existen las condiciones de materiales, económicos, y el talento del aprendizaje			X			
	En el hogar existen las condiciones de pasar momentos familiares y espacio adecuado para el aprendizaje			X			

	Hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar						
	En el hogar se practica rutinas diarias de aprendizaje			X			
	Distribución de las responsabilidades						
	En el hogar tanto el padre y la madre ejercen funciones sobre el aprendizaje			X			
	Planteamientos institucionales						
0	Consideras que en la unidad educativa existe un compromiso con calidad			X			
1	Consideras que la unidad educativa práctica sus valores institucionales			X			
	Estructuras organizativas						
2	Consideras que existe un adecuado funcionamiento del equipo directivo			X			
3	Consideras que existe un adecuado funcionamiento de los departamentos y equipos docentes			X			
4	Consideras que existe un adecuado funcionamiento de la unidad educativa			X			
	Sistema relacional y convivencia						
5	Consideras que las relaciones de convivencia está regulada			X			
6	Consideras que existe un clima de aula favorable para la consecución de los fines de la unidad educativa			X			

	Orientación y tutoría						
7	Considera que existe un adecuado funcionamiento del servicio de orientación			X			
8	Considera que existe un adecuado desarrollo de la actuación tutorial			X			
	Curriculum						
9	Consideras que el desarrollo del proyecto curricular propicia resultados positivos en mi aprendizaje y satisfacción			X			
0	Consideras que el desarrollo profesional docente propicia resultados positivos en mi aprendizaje y satisfacción			X			
1	Consideras que las actividades complementarias propician resultados positivos en mi aprendizaje y satisfacción			X			
	Familia y el entorno.						
2	Consideras que la unidad educativa desarrolla de manera adecuada la relación-implicación con las familias			X			
3	Consideras que la unidad educativa desarrolla de manera adecuada la relación con el entorno			X			

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ÍTEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO

1		1		
2		1		
3		1		
4		1		
5		1		
6		1		
7		1		
8		1		
9		1		
10		1		
11		1		
12		1		
13		1		
14		1		
15		1		
16		1		
17		1		
18		1		

19		1		
20		1		
21		1		
22		1		
23		1		
TOTAL		23		

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Firma

MSG. CECILIA ALARCON VERGARA

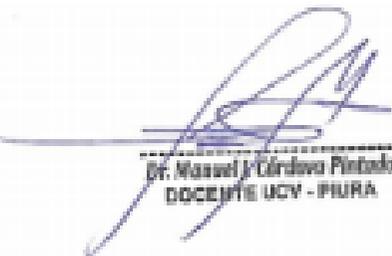


.....

.....

Guayaquil, 26 de junio del 2020

	Hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar	Rutina diaria	En mi hogar se practica rutinas diarias de aprendizaje												
	Distribución de las responsabilidades	Enseñanza compartida	En mi hogar tanto mi padre y madre ejercen funciones sobre mi aprendizaje												



Dr. Miguel Córdova Pintado
DOCENTE UCY - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario del Acompañamiento Familiar.

OBJETIVO: Conocer del Acompañamiento Familiar como se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Teniente Hugo Ortiz", Guayaquil-Ecuador, 2020

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN: Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



Dr. Marcel J. Córdova Pineda
DOCENTE UCV - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Calidad Pedagógica.

OBJETIVO: Conocer la Calidad Pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Teniente Hugo Ortiz", Guayaquil-Ecuador, 2020

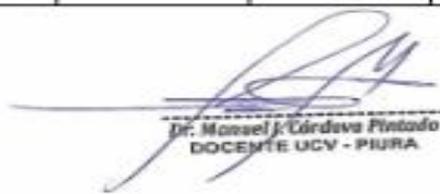
DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN: Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



Dr. Maxwell Córdova Pintado
DOCENTE UCV - PIURA

FIRMA DEL EVALUADO

ANEXO 7. SOLICITUD A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "TENIENTE HUGO ORTIZ"

Guayaquil, 20 de Junio de 2020

Msc. Amaya Sonia
Rectora de la Unidad Educativa
Presente.

De mis consideraciones

La suscrita, Lic. Olvera Morán Rosa María, estudiante del programa de Maestría en "Administración de la Educación", en la Unidad de Postgrado de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Piura-Perú. Por medio de la presente solicito a usted que me autorice aplicar mi instrumento de evaluación del proyecto de investigación, con el tema "Influencia del acompañamiento familiar en la calidad pedagógica de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020". Está dirigido a los Docentes del nivel Primaria de la institución que usted dirige, con el cual obtendré el grado de Maestría en Administración de la educación en la Universidad antes mencionada.

Con saludos cordiales le agradezco su atención a esta solicitud, me despido; consideración y estima.

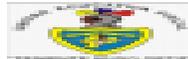
Dios le Bendiga

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Rosa María Olvera Morán', is written over a grey rectangular background.

Lic. Olvera Morán Rosa María

ANEXO 8. APROBACIÓN DE LA AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN



UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE HUGO ORTIZ
AMIE 09H01346

Oficio-Rec-2020 Nº011
Guayaquil, 28 de julio de 2020

Leda.
María Olivera Morán
Ciudad.-

En contestación a su oficio con fecha 20 de junio del año en curso, en virtud del espíritu colaborativo de este plantel, y con la proyección histórica de superación y desarrollo profesional, es un placer en nombre de quienes conformamos la Unidad Educativa Fiscal "Teniente Hugo Ortiz", permitirle a Ud.

Desarrollar su Tesis en el Plantel de mi Dirección con Título "Acompañamiento familiar en la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

.

Atentamente.-



Declaratoria de Autenticidad

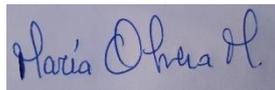
Yo, Olvera Morán, Rosa María, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo - Piura, identificada con CI. N°0922847298, con la tesis titulada “Acompañamiento familiar en la calidad pedagógica de los docentes de la unidad educativa Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2020.”

Declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 28 de julio del 2020.



Br. Olvera Morán, Rosa María

CI. N°0922847298

ANEXO Nº : Base de Datos de la Variable acompañamiento familiar

Nº DE DOCENTES	ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR D1					Conocimiento de los padres sobre la enseñanza de los hijos			Recursos, tiempo y ambiente de la familia		Hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar		Distribución de responsabilidades		TG
	1	2	3	4	TD	5	6	TD	7	TD	8	TD	9	TD	
	1	1	2	1	1	5	1	2	3	1	1	1	1	1	
2	2	1	1	1	7	2	1	3	2	2	2	2	2	2	16
3	1	1	2	1	5	1	1	2	1	1	4	4	4	4	16
4	3	1	1	1	6	3	1	4	1	1	1	1	1	1	13
5	2	1	1	2	6	2	1	3	2	2	2	2	2	2	15
6	2	1	1	1	5	2	1	3	1	1	2	2	2	2	13
7	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	2	2	2	2	11
8	1	1	1	1	4	1	1	2	2	2	1	1	1	1	10
9	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	2	2	2	2	11
10	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	3	3	3	3	13
11	1	2	2	1	6	1	2	3	1	1	2	2	2	2	14
12	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	9
13	1	2	2	2	7	1	2	3	1	1	2	2	2	2	15
14	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	9
15	1	2	2	2	7	1	2	3	1	1	2	2	2	2	15

ANEXO N° : Base de Datos de la Variable calidad pedagógica

N° DE DOCENTES	Planteamientos Institucionales D1		Estructuras organizativas D2				Sistema relacional y convivencia D3			Orientación y tutoría D4			Currículum D5				Familia y el entorno D6			TG	
	1	2	TD	3	4	5	TD	6	7	TD	8	9	TD	10	11	12	TD	13	14		TD
1	1	2	3	1	1	2	4	2	1	3	1	1	2	1	2	1	4	1	2	3	19
2	2	1	3	2	2	1	5	1	2	3	2	2	4	2	1	2	5	2	1	3	23
3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	4	5	4	1	1	6	4	1	5	23
4	3	1	4	3	3	1	7	1	3	4	1	1	2	1	1	3	5	1	1	2	24
5	2	1	3	2	2	1	5	1	2	3	2	2	4	2	1	2	5	2	1	3	23
6	2	1	3	2	2	1	5	1	2	3	1	2	3	2	1	2	5	2	1	3	22
7	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	3	2	1	1	4	2	1	3	17
8	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	3	1	1	1	3	1	1	2	15
9	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	3	2	1	1	4	2	1	3	17
10	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	3	4	3	1	1	5	3	1	4	20
11	1	2	3	1	1	2	4	2	1	3	1	2	3	2	2	1	5	2	2	4	22
12	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	14
13	1	2	3	1	1	2	4	2	1	3	1	2	3	2	2	1	5	2	2	4	22
14	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	14
15	1	2	3	1	1	2	4	2	1	3	1	2	3	2	2	1	5	2	2	4	22