



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Asertividad y convivencia en el aula en los estudiantes del VI ciclo de la
Institución Educativa 20332, Humaya-2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Perales Miranda de Barrientos, Gabriela Amarilis (ORCID: 0000-0001-5957-2714)

ASESOR:

Dr. Soria Pérez, Yolanda (ORCID: 0000-0001-9608-6342)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño adolescente

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A la memoria de mi entrañable hermano Guti.

A Víctor y Saby que acompañan mi camino en todo momento de mi vida.

A mis queridos padres Armando y Shalu por su amor y apoyo incondicional.

Agradecimiento

Agradezco a los maestros que integran la maestría de Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo y en especial a los que brindaron su apoyo y orientación en el presente trabajo de investigación.

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: PERALES MIRANDA DE BARRIENTOS GABRIELA AMARILIS

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:
Aserividad y convivencia en el aula en los estudiantes del VI ciclo de la Institución educativa 20332, Humaya-2020

Fecha: 16 de agosto de 2020

Hora: 12:00 m.

JURADOS:

PRESIDENTE:
Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

SECRETARIO:
Dr. Rafael Antonio Garay Argandoña

VOCAL:
Dra. Yolanda Felioñas Soria Pérez

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- Aprobar por Mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

-
-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

-
-

Nota: El tesisista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Declaratoria de autenticidad

Yo, Gabriela Amarilis Perales Miranda de Barrientos, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Asertividad y convivencia en el aula en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 20332, Humaya-2020” presentada, en 71 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 07 de agosto 2020



.....

DNI N ° 09546741

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. Introducción.....	1
II Método.....	16
2.1 Tipo y diseño de la investigación.....	16
2.2. Operacionalización de las variables.....	17
2.3. Población, muestra y muestreo.....	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	19
2.5. Procedimiento.....	20
2.6. Método de análisis de datos.....	21
2.7. Aspectos éticos.....	21
III. Resultados.....	22
IV. Discusión.....	29
V. Conclusiones.....	35
VI. Recomendaciones.....	36
Referencias.....	37
Anexos.....	42

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable asertividad	17
Tabla 2	Operacionalización de la variable convivencia en el aula	18
Tabla 3	Resultados de Confiabilidad de instrumentos asertividad y convivencia en el aula	20
Tabla 4	Frecuencia y porcentaje de los niveles variable asertividad	22
Tabla 5	Frecuencia y porcentaje de los niveles dimensiones de la variable asertividad	23
Tabla 6	Frecuencia y porcentaje nivel de la variable convivencia en el aula	24
Tabla 7	Frecuencia y porcentaje de los niveles dimensiones de la variable convivencia en el aula.	25
Tabla 8	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre asertividad y convivencia en el aula	26
Tabla 9	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre autoasertividad y convivencia en el aula	27
Tabla 10	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre heteroasertividad y convivencia en el aula	28

Índice de figuras

Figura 1	Diseño descriptivo correlacional del estudio de investigación.	16
Figura 2	Porcentaje y niveles del asertividad. De los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 20332, Humaya.	22
Figura 3	Porcentajes y niveles de las Dimensiones de la variable asertividad de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 20332, Humaya.	23
Figura 4	Figura 4. Porcentajes y niveles de la convivencia en el aula de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 20332, Humaya.	24
Figura 5	Figura 5. Porcentajes y niveles de las dimensiones de la variable convivencia en el aula de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 20332, Humaya.	25

Resumen

La investigación titulada asertividad y convivencia en el aula en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 20332, Humaya-2020, cuyo objetivo fue establecer la relación entre el nivel de asertividad y el nivel de convivencia en el aula en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 20332, Humaya- 2020.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental y de nivel correlacional. La población censal de esta investigación estuvo constituida por 70 alumnos del VI ciclo de la Institución Educativa 20332, Humaya. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios.

La conclusión fue conforme a la hipótesis general, sobre la variable asertividad el 45.7% el cual representa 32 estudiantes de educación de una Institución Educativa nacional, presentando nivel medio; el 28.6% equivalente a 20 estudiantes presentan un nivel bajo, y el 25.7 equivalente a 18 estudiantes y los encuestados perciben un alto nivel en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $= 0.694$ significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al $(p=0.000$ resulta menor al de $\alpha = 0.05$) existe relación significativa entre asertividad y convivencia en el aula en estudiantes de la institución educativa del colegio fiscal – Lima, 2020.

Palabras clave: Asertividad, autoasertividad y convivencia en el aula

Abstract

The research entitled assertiveness and coexistence in the classroom in the students of the VI cycle of the Educational Institution 20332, Humaya-2020, whose objective was to establish the relationship between the level of assertiveness and the level of coexistence in the classroom in the students of the sixth cycle of the educational institution 20332, Humaya-2020.

The research focus was quantitative, basic, with a non-experimental design and a correlational level. The census population of this research consisted of 70 students from the VI cycle of the Educational Institution 20332, Humaya. The technique used was the survey and the instruments were the questionnaires.

The conclusion was in accordance with the general hypothesis, on the assertiveness variable, 45.7%, which represents 32 education students from a national Educational Institution, presenting a medium level; 28.6% equivalent to 20 students have a low level, and 25.7% equivalent to 18 students and respondents perceive a high level in terms of the degree of correlation between the variables determined by Spearman's $Rho = 0.694$ means that there is a moderate positive relationship between the variables, compared to ($p = 0.000$ is less than $\alpha = 0.05$) there is a significant relationship between assertiveness and coexistence in the classroom in students of the educational institution of the fiscal college - Lima, 2020.

Keywords: Assertiveness, self-assertiveness and coexistence in the classroom.