



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Taller uso de las tics (computadora portátil, proyector, usb, enlaces de internet) y su influencia en el aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos – 2012.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Vergaray Carranza Marco Antonio Roy

ASESORA

Dra. Flor de María Sánchez

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2014

Dedicatoria

A Dios porque siempre está presente en mi vida.

Al Ejército del Perú.

A la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

Agradecimiento

A mi familia por apoyarme en la consecución de los objetivos por profesionales.

Presentación

Señores miembros del Jurado

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, presento la tesis titulada: Taller uso de las TICS (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) en el Aprendizaje Significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos – 2012.

El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar que el taller uso de las TICS (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) influye en el Aprendizaje Significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.

El documento consta de cuatro capítulos: el primer capítulo el Problema de investigación, el segundo capítulo el Marco Teórico, el tercer capítulo el Marco Metodológico, el cuarto capítulo los Resultados de la Investigación y el las conclusiones, sugerencias además de las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación. Asimismo espero que el aporte de la presente tesis, sirva para contribuir en mejorar la calidad de los aprendizajes.

El Autor.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivos Específicos	25
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas	27
2.1.1. La Lectura	27
2.1.2. Comprensión Lectora	37
2.1.3. Comprensión Lectora y Lectura Oral	37
2.2. Definición de términos básicos	53

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	57
3.1.1. Hipótesis General	57
3.1.2. Hipótesis Específicos	57
3.2. Variables	57
3.2.1. Definición Conceptual	58
3.2.2. Definición Operacional	58
3.3. Metodología	60
3.3.1. Tipo de estudio	60
3.3.2. Diseño	60
3.4. Población y Muestra	61
3.5. Método de Investigación	61
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.7. Método de análisis e interpretación de los datos	64

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción	66
4.2. Contrastación de Hipótesis	74
4.3. Discusión	87

CONCLUSIONES

90

SUGERENCIAS

91

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

90

ANEXOS

Matriz de consistencia

Validación de expertos

Base de datos

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Coeficiente de validación de Instrumento 1	64
Tabla 2 Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía mediante uso de TICs (Pre Test)	66
Tabla 3 Nivel de manejo de información por uso de TICs (Pre Test)	67
Tabla 4 Nivel de comprensión espacio – temporal por uso de TICs (Pre Test)	68
Tabla 5 Nivel de juicio crítico por uso de TICs (Pre Test)	69
Tabla 6 Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía mediante uso de TICs (Post Test)	70
Tabla 7 Nivel de manejo de información por uso de TICs (Post Test)	71
Tabla 8 Nivel de comprensión de Espacio – Temporal por uso de TICs (Post Test)	72
Tabla 9 Nivel de juicio crítico por uso de TICs (Post Test)	73
Tabla 10 La Aplicación de las TICS (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) influyen positivamente en el Desarrollo del Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos, 2012.	76
Tabla 11 La aplicación de la computadora portátil y el proyector influyen positivamente en el manejo de información del Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.	79
Tabla 12 La aplicación de las TICs influyen positivamente en nivel de comprensión de espacio temporal del Aprendizaje Significativo en el área de Historia Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.	82
Tabla 13 El uso de las TICs influyen positivamente en el juicio crítico en el desarrollo de los aprendizajes significativos en las áreas de Historia	

y Geografía para los alumnos del 1er grado de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio
Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.

85

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía mediante uso de TICs (Pre Test)	66
Figura 2 Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía mediante uso de TICs (Pre Test)	67
Figura 3 Nivel de manejo de información por uso de TICs (Pre Test)	68
Figura 4 Nivel de comprensión espacio – temporal por uso de TICs (Pre Test)	69
Figura 5 Nivel de juicio crítico por uso de TICs (Pre Test)	70
Figura 6 Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía mediante uso de TICs (Post Test)	71
Figura 7 Nivel de manejo de información por uso de TICs (Post Test)	72
Figura 8 Nivel de comprensión de Espacio – Temporal por uso de TICs (Post Test)	73
Figura 9 Nivel de juicio crítico por uso de TICs (Post Test)	77
Figura 10 La Aplicación de las TICs (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) influyen positivamente en el Desarrollo del Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos, 2012.	79
Figura 11 La aplicación de la computadora portátil y el proyector influyen positivamente en el manejo de información del Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.	83
Figura 12 La aplicación de las TICs influyen positivamente en nivel de comprensión de espacio temporal del Aprendizaje Significativo en el área de Historia Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.	86
Figura 13 El uso de las TICs influyen positivamente en el juicio crítico en el desarrollo de los aprendizajes significativos en las áreas de Historia	

y Geografía para los alumnos del 1er grado de la I.E.P.G.P “Gral.
Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.

86

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar que el taller uso de las TICS (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) influye en el Aprendizaje Significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.

El tipo de investigación es aplicada porque se manipuló la variable independiente taller uso de las Tics (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) para medir la variable dependiente aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía, el diseño es pre – experimental porque se trabaja con un solo grupo de estudiantes del 1er grado de educación secundaria antes y después del taller uso de las TICs, (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet). El tipo de muestreo es intencional, considerando 38 unidades muestrales correspondientes a los estudiantes del grupo experimental. Se aplica la técnica de la encuesta con un cuestionario de 20 ítems para poder conocer si los estudiantes lograr alcanzar un aprendizaje significativo antes y después del taller uso de las TICs; para el procesamiento de datos se utiliza la estadística descriptiva y para la contrastación de las hipótesis de estudio mediante la prueba T de Student.

Palabras Claves: TICS, Computadora Portátil, Proyector, USB, enlaces a internet, Aprendizaje significativo, Historia Geografía y Economía, Institución Educativa.

Abstract

The present research aimed to determine the use of ICT workshop (laptop, projector, USB, Internet links) influences Meaningful Learning Area History, Geography and Economics 1st grade students of secondary the IEPGP "Gral Emilio Soyer Cabero - Chorrillos, 2012.

The research is applied because the independent variable workshop use of ICTs (laptop, projector, USB , Internet links) are manipulated to measure the dependent variable significant area learning history, geography and economics , design is pre - experimental because it works with one group of students from 1st grade of secondary education before and after the workshop using ICTs (laptop, projector , USB , Internet links) . The sampling is intentional, considering 38 sampling units corresponding to the experimental group. The survey technique is applied with a 20-item questionnaire to determine whether students achieve achieve significant learning before and after the workshop using ICTs, for processing the data and descriptive statistics were used for the testing of the study hypothesis using Student 's t test .

Key words: ICT, Laptop, Projector, USB, internet links, Meaningful Learning, History Geography and Economics, Educational Institution.

Introducción

En la actualidad nuestra sociedad sufre cambios vertiginosos y constantes, en donde la globalización de los mercados económicos, sociales, culturales y tecnológicos se encuentran inmersos en cada uno de nosotros como factores que van determinando nuestro quehacer y destino. Por lo tanto la educación es considerada como uno de los pilares de desarrollo de toda sociedad, en este sentido, es importante velar u orientarla hacia la calidad, es decir, una educación de alta productividad y un proceso continuo de mejoramiento para la satisfacción de los que reciben el servicio educativo a través de habilidades, destrezas y conocimientos que tengan los individuos en la aplicación de nuevas tecnologías para una educación de calidad. (Díaz, 2011)

Aquí radica nuestro interés por el estudio, que el docente haga uso de las TICS (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) en las áreas curriculares del nivel de educación secundaria de menores y así poder potencializar la asimilación y acomodación del aprendizaje significativo a los estudiantes, por otro lado es conveniente que los docentes aprendan a manejar las nuevas tecnologías para que puedan enseñar sin ninguna dificultad. Muchas Instituciones Educativas están implementándose con computadoras, salas de video considerándose recursos didácticos utilizados puesto que son muy útiles para la tarea pedagógica.

El Presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar que el taller uso de las TICS (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) influye en el Aprendizaje Significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.

El presente trabajo de Investigación se divide en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Problema de investigación donde se describe el planteamiento del problema seleccionado con el diagnóstico de la realidad problemática de los

alumnos de 1ero de secundaria de la I.E.P. “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012, la justificación, las limitaciones y los objetivos del estudio.

El Capítulo II: El Marco teórico, se desarrolla las bases teóricas que sustentan el taller uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y el aprendizaje significativo sustentadas en las teorías constructivistas del aprendizaje considerando a los psicólogos David Ausubel, Jean Piaget, Vigotski, Novak, entre otros.

En el capítulo III: Marco Metodológico, se describen las hipótesis del estudio como la hipótesis general y las hipótesis específicas relacionada con el uso de las Tics: Computadora Portátil, Proyector, USB, enlaces a internet como apoyo pedagógico para el docente y el fundamento teórico del aprendizaje significativo, las variables con sus respectivas definiciones conceptuales y operacionales, metodología, además el tipo de estudio, el diseño, la población, la muestra, método de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento y el método de análisis de datos.

El capítulo IV: está referido a los Resultados, aquí se detalla la descripción del procesamiento de datos, para ello se han utilizado cuadros de doble entrada, los gráficos correspondientes, el análisis e interpretación de los mismos, la contrastación de hipótesis y la discusión de los resultados obtenidos.

Así mismo las conclusiones y sugerencias; culminando con las referencias bibliográficas que han facilitado la ejecución del presente trabajo de investigación.

El Autor.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación se convierte en una necesidad, donde la discusión, más allá de referirse a su incorporación o no, debe orientarse al cómo elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje haciendo uso de las mismas y cómo aplicarlas en el proceso educativo. Las nuevas formas de concebir el conocimiento en una sociedad en constante cambio y desarrollo de la información y las telecomunicaciones, es necesario utilizarlas en el contexto educativo, lo cual implica una nueva concepción de la estructura organizativa, de la infraestructura y la formación del personal docente en la utilización de estos recursos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. (Gómez, 2010)

Estudios internacionales indican la necesidad de poder explotar el potencial de las TICS en relación con la evaluación de las prácticas pedagógicas, por ello se hace necesario concebir una nueva forma del aprendizaje utilizando estos medios; ello nos permitirá alcanzar una autonomía, flexibilidad y la interrelación en los ámbitos del conocimiento. Además se rescata el carácter multifactorial que posee las TICS en el sistema educativo, considerando para ello la infraestructura, el soporte técnico y pedagógico, los recursos y materiales digitales educativos. (Romero, 2007)

El impacto en el uso académico de una computadora portátil, nos permite tener una información útil y necesaria en nuestros días, considerando la comunicación, compartir los trabajos académicos en línea, propiciando el trabajo colaborativo. El uso de ella nos permite desarrollar actitud crítica, creativa y libre con relación al acceso de información que se tenga. Por otro lado el proyector multimedia conectado a una computadora nos permite la proyección de imágenes y gráficos en una pantalla, utilizando el programa power point, con este medio las presentaciones se vuelven más dinámicas, motivadoras que permite que el estudiante capte las imágenes de una manera rápida utilizando su sentido visual y auditivo.

El esfuerzo del gobierno en materia de herramientas está apoyando la creación de aulas innovadoras utilizando para ello los soportes tecnológicos como las computadoras, sin embargo a veces no es factible su uso por la falta de conexión de internet, además la mayoría de los profesores no están capacitados para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por otro lado no han cambia sus métodos tradicionales en el dictado de clases.

En la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” se observa en el área de Historia, Geografía y Economía que los estudiantes tienen dificultades de asimilar y acomodar los contenidos temáticos tratados, debido a que los docentes del área no motivan ni promueven el aprendizaje significativo, asimismo que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que realiza el docente es a través de clases dictadas o copias de un libro sobre el tema a tratar. Los maestros no utilizan las TICS como es el caso del uso una computadora portátil, un proyector, un dispositivo de almacenamiento, los enlaces de internet haciendo de las clases del área en mención monótona, tediosa para los alumnos, trayendo como resultado que no exista un aprendizaje significativo por parte de ellos.

Nosotros consideramos una ventaja la utilización de una computadora portátil, un proyector, un dispositivo de almacenamiento y los enlaces de internet como medios importantes que apoyan el aprendizaje significativo de los estudiantes, desde la perspectiva de motivar al alumno a través de imágenes y sonidos relacionados a los temas del área de Historia, Geografía y Economía, de recuperar y retroalimentar la información a través de la utilización de los USB y seguir motivando la autoinvestigación utilizando los enlaces de internet para recoger información.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿En qué medida el taller uso de las TICS (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) influye en el aprendizaje significativo del área

de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos, 2012?

1.2.2. Problema Específico

Problema Específico 1

¿De qué manera el taller uso de las TICS (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) influyen en el manejo de información del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012?

Problema Específico 2

¿De qué manera el taller uso de las TICS (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) influyen en la comprensión espacio – temporal del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012?

Problema Específico 3

¿De qué manera el taller uso de las TICS (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) influyen en el juicio crítico del área de Historia y Geografía de los alumnos del 1er grado de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación Teórica

La UNESCO advirtió la necesidad de que la escuela reaccionará y afrontará la educación para los medios de información y los educadores contarán con instrumentos útiles. De lo cual inferimos la necesidad de que las transformaciones educacionales se deben de realizar desde la perspectiva del docente en lo que respecta a su labor pedagógica utilizando para ello todos los medios tecnológicos e instrumentos que activen un pertinente aprendizaje significativo, en el caso de los alumnos ser agentes constructores de su propio conocimiento y una comunidad que este abierta a las expectativas de la formación de sus ciudadanos. (UNESCO, 2006)

El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

La psicología conductista, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que puede observarse en la conducta de un sujeto. El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia, este cambio es producido tras el establecimiento de asociaciones, estímulos y respuestas. (Hidalgo, 2007)

1.3.2. Justificación Práctica

El estudio nos permite recomendar a los docentes en el taller uso de las TIC (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet), en el desarrollo de su tarea pedagógica para que la consolidación y fortalecimiento de información permita una mejor asimilación y acomodación de los saberes y los estudiantes sean capaz de construir sus propios saberes en el área de Historia, Geografía y Economía. La utilización de estos recursos tecnológicos nos permite innovar las clases a partir de la utilización del power point, el almacenamiento y recuperación de la información, el uso de las fuentes de información a través de los enlaces de internet.

1.3.3. Metodológica

En lo que respecta a la metodología aplicada en el presente trabajo se sustenta en el método científico, utilizando cada uno de los pasos requeridos desde la descripción del problema de la investigación, hasta llegar a las conclusiones finales. Así mismo nos permite conocer como la variable independiente taller uso de las TICS que influye en el aprendizaje significativo de los alumnos del 1er grado de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero.

1.3.4. Justificación Legal

Los niveles de convergencia se deben realizar aplicando las TIC en el sistema educativo, de esta manera la educación científica ampliará el uso de nuevas tecnologías. (Acuerdo Nacional 2002-2012)

Asimismo en el artículo 80º de la Ley General de Educación, precisa que se debe diseñar programas nacionales de aprovechamiento de nuevas tecnologías de información y comunicación, coordinando su implementación con los órganos intermedios del Sector. (Ministerio de Educación, 2010)

1.4. Limitaciones

Una de las dificultades que enfrentamos es la falta de textos, manuales u otros documentos en la biblioteca de nuestra universidad, por lo que tuvimos que buscar información necesaria en otros centros de estudios, que nos permitió seguir con la investigación en estudio.

En el aspecto económico se presentan algunos problemas, la falta de recursos económicos suficientes para desplazarnos de un lugar a otro para obtener la bibliografía relevante y realizar el estudio, aunque esto se subsanó realizando préstamos financiero institucional.

1.5. Antecedentes

A continuación presento una serie de trabajos de Investigación que se relacionan con la temática Investigativa

1.5.1. Investigaciones Internacionales

Moreira, (2008) en su trabajo de investigación titulado *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el sistema escolar*. (Tesis de Maestría). Universidad Tenerife. España. Nos indica que existe distintas perspectivas y líneas de investigación que han analizado y evaluado los fenómenos vinculados con la incorporación y utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los centros y aulas de los sistemas

escolares. De las cuales se identifican cuatro grandes líneas de investigación: estudios sobre indicadores cuantitativos del grado de presencia de las TIC en los sistemas escolares; estudios sobre los efectos de los ordenadores en el aprendizaje escolar; estudios sobre las perspectivas, opiniones y actitudes de los agentes educativos hacia las TIC; y estudios sobre las prácticas de uso de ordenadores en los contextos escolares tanto de centro como de aula. Dicho de otro modo, las innovaciones impulsadas institucionalmente a gran escala con la finalidad de incorporar las tecnologías a las escuelas requieren algunas condiciones básicas como: la existencia de un proyecto institucional que impulse y avale la innovación educativa utilizando tecnologías informáticas, la dotación de la infraestructura y recursos informáticos suficientes en los centros, aulas, la formación del profesorado y la predisposición favorable de éstos hacia las TICs, la existencia en los centros escolares de un clima y cultura organizativa favorable a la innovación con tecnologías.

Sáez, (2010) en su estudio titulado *Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente*. (Tesis de Maestría) Universidad Tenerife. España. Cuyas conclusiones fueron: un número considerable de docentes refleja las TIC en los documentos de centro o en las programaciones didácticas, hecho de gran importancia para propiciar un diseño adecuado de las actividades relativas a las TIC con los elementos del currículo, adaptadas a su vez, a las características de los alumnos, la gran mayoría de los docentes son capaces de utilizar procesador de texto, por lo que se puede asegurar que los docentes cuentan con aptitudes suficientes para potenciar actividades utilizando esta aplicación en el aula, se puede comprobar que un buen número de docentes utilizan software y aplicaciones educativas, lo que posibilita actividades interactivas a través de una cantidad y diversidad de programas, la mayor parte de los maestros son capaces de navegar por Internet y manejar el correo electrónico, por lo que se puede asegurar que los docentes cuentan con aptitudes suficientes para potenciar actividades utilizando estas aplicaciones en el aula, se aprecia que la mitad de los

sujetos es capaz de aprovechar las ventajas de las presentaciones multimedia (Power Point). Existe un interés en el uso de la pizarra digital, hardware y otras aplicaciones, se confirma en este estudio, que reflejar las TIC en los documentos del centro, el uso del procesador de texto, aplicaciones educativas presentaciones multimedia e Internet, son prácticas utilizadas por los docentes y favorecedoras para aplicar las TIC, no obstante, existe una serie de aplicaciones educativas con cantidad y variedad de posibilidades que no se utilizan, sobre todo lo referente al uso de las herramientas Web, como pueden ser Webquest o blogs, por lo que se puede asegurar en este estudio que es necesaria una mayor presencia de la formación del profesorado orientada a subsanar las citadas deficiencias en el uso de las tecnologías aplicadas en el aula.

Moreno, (2005) en su trabajo de investigación titulado *Las nuevas tecnologías de Información y Comunicación en las concepciones de enseñanza y aprendizaje de los profesores del área de Educación Física de la III Etapa de Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia del estado de Tachira-Venezuela*. (Tesis de Maestría). Universidad Rovira i Virgil. España. Indica las siguientes conclusiones: en la mayoría de los casos los profesores de Educación Física poseen un vago conocimiento sobre la aplicabilidad de las TICs ya que según los resultados obtenidos en la investigación realizada, el tema tratado no es relevante para los profesores en los actuales momentos (El 80% de los encuestados, no han participado en ninguna actividad de formación sobre este tema en los últimos tres años). Siguen manteniendo aún el enfoque tradicionalista de la educación, principalmente en el área de educación física, sin alterar de ningún modo su praxis docente educativa, lo que genera a su vez, una desarticulación con la realidad que hoy se vive, ya que nuestra sociedad y el mundo entero se encuentra actualmente invadida por las nuevas tecnologías e informaciones científicas que las avalan, la introducción de nuevas tecnologías es uno de los mayores desafíos del sistema educativo actual. La inclusión de la computadora como un medio o herramienta de ayuda en el desarrollo óptimo de la educación, está generando profundos cambios que incluye las formas

de acceder a cualquier información por parte de los docentes del área de la Educación Física, lo que hace necesario considerar el uso integral de la computadora como un elemento a tener en cuenta en la capacitación actual y futura de los profesores, principalmente, en el área de educación física. Como se puede observar los docentes venezolanos del área de educación física, no tienen la preparación adecuada en el tema de TIC, sin embargo tienen la disponibilidad para aprender las nuevas tecnologías y poder aplicarlas en su tarea docente.

1.5.2. Investigaciones Nacionales

Santos, (2005) sustentó la tesis titulada *Aplicación de un diseño Metodológico basado en el Aprendizaje Activo y el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación para la Enseñanza de La Electroquímica y sus Aplicaciones en el nivel secundario*. (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú. Cuyas conclusiones fueron: con respecto a la efectividad del diseño metodológico empleado en el aprendizaje activo en alumnas del 3° grado del nivel secundario podemos concluir, en base a los resultados obtenidos en la encuesta 1, que un 75,8% de alumnas encuestadas manifiesta haber aprendido mejor utilizando este diseño en comparación con la aplicación de un diseño metodológico tradicional, con respecto a la efectividad de un diseño metodológico basado en el uso de las tecnologías de información y comunicación en alumnas del 3° grado del nivel secundario podemos concluir, en base a los resultados obtenidos en la encuesta 1, que un 69,7% de alumnas encuestadas manifiestan que este diseño metodológico le ayudó a entender en gran parte los contenidos desarrollados en él, con respecto a la eficiencia de la estructura modular en el rendimiento académico en alumnas del 3° grado del nivel secundario podemos concluir, en base a los resultados obtenidos en las cinco fichas de evaluación aplicadas, que el uso de esta estructura modular logró estimular las inteligencias múltiples en las alumnas, mejorar sus habilidades de comunicación e interrelación de ideas con sus compañeras de clase y crear un ambiente adecuado en donde las alumnas puedan desarrollar sus inteligencias emocionales como parte de su desarrollo integral. Además se

alcanzaron niveles de aprendizajes mayores en comparación con las alumnas que no utilizaron la estructura modular como medio de aprendizaje. Las TIC son herramientas esenciales de trabajo y aprendizaje en la sociedad actual donde la generación, procesamiento y transmisión de información es un factor esencial de poder y productividad, en consecuencia, resulta cada vez más necesario educar para la sociedad de la información desde las etapas más tempranas de la vida escolar.

Carrasco, Díaz, Vargas, Alvarez, y Santillan (2008) sustentaron la tesis titulada: *Análisis de la utilización de las TIC en las I.E. públicas del nivel secundario del distrito de Cajamarca – 2008*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Corresponde a una tesis cualitativa. Cuyas conclusiones fueron: las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y para la gestión de los entornos educativos en general, pueden facilitar la colaboración entre las familias, los centros educativos, el mundo laboral y los medios de comunicación, pueden proporcionar medios para hacer llegar en todo momento y en cualquier lugar la formación a medida que la sociedad exija a cada ciudadano, y también pueden contribuir a superar desigualdades sociales; pero su utilización a favor o en contra de una sociedad más justa dependerá en gran medida de la educación, de los conocimientos y la capacidad crítica de sus usuarios, que son las personas que ahora estamos formando.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar el taller uso de las TICS (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) influye en el aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.

1.6.2. Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1

Determinar el taller uso de los medios didácticos informático computadora portátil y proyector influye en el aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía, de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.

Objetivo Específico 2

Determinar el taller uso del medio didáctico informático USB influye en el aprendizaje significativo del área de Historia Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.

Objetivo Específico 3

Determinar que el taller uso del medio didáctico informático enlaces de internet influyen en el aprendizaje significativo del área de Historia y Geografía de los alumnos del 1er grado de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Taller uso de las Tics

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se definen como “el conjunto de disciplinas científicas, tecnológicas, de ingeniería y de técnicas de gestión utilizadas en el manejo y procesamiento de la información, sus aplicaciones; las computadoras y su interacción con hombres y máquinas; y los contenidos asociados de carácter social, económico y cultural”. (UNESCO, 2001, p.5)

Dichas tecnologías, presentan las siguientes características: inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, parámetros elevados en calidad técnica de imágenes y sonidos, digitalización, influencia sobre los procesos más que los productos, interconexión y diversidad. En consecuencia, las TIC se estarían transformando, posiblemente, en un instrumento de progreso, competencia social y profesional, o al menos así están siendo vendidas. De hecho, la sociedad exige expertos en el manejo de la información mediante estas tecnologías y al mismo tiempo están expandiendo el mercado de consumo. Por ello, resulta importante la presencia de las TIC En las instituciones educativas como ayuda a las actividades pedagógicas para mejorar el aprendizaje significativo.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación es el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica, o electromagnética. Las TIC incluyen a la electrónica como la tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática, y lo audiovisual. (García y Valcárcel, 2003)

Las Tics viene hacer el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Así mismo incluyen las tecnologías para almacenar

información y recuperarla para que después podamos enviarla y recibir la información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes. (Carcamo, 2012)

La computadora portátil

Es conocida como portable computer u ordenador portátil. Se define como una computadora portátil que está diseñada para ser movida de un lugar a otro, siendo su característica principal el ser relativamente pequeñas, consideradas como microcomputadoras. (Alegsa, 2008)

Un laptop portátil es un PC pensado para usarlo en más de un lugar, es decir de forma móvil. Esto se consigue por poseer una batería que se recarga usando la corriente eléctrica. El consumo de cada uno de sus componentes es muy importante ya que esto determina la autonomía, que no es más que el tiempo que funciona sin necesidad de conectarse a la corriente eléctrica. (Sánchez, 2010).

La computadora portátil como medio didáctico

En los últimos años, gobiernos de diferentes países iberoamericanos han promovido programas destinados a universalizar el acceso a las tecnologías de la información a través de estrategias basadas en la idea de una laptop por alumno. La idea original de N. Negroponte difundida a través del Proyecto One Laptop per Child (OLPC) fue enriquecida a través de alternativas diferentes, tanto desde el punto de vista tecnológico como político-educativo. Actualmente, el Plan Ceibal en Uruguay, el Proyecto Magallanes en Portugal, el Proyecto Conectar Igualdad en Argentina, son algunos de los programas más significativos por su cobertura nacional y la escala en la cual se desarrollan. Además de estos programas, también existen otros de carácter local, que han adoptado la misma dirección. En algunos casos la distribución se concentra en alumnos de escuela primaria y en otros en la secundaria. (Tedesco, 2010)

La primera consecuencia de estos proyectos es que nos obligan a distinguir claramente dos cuestiones vinculadas entre sí, pero de naturaleza muy diferente. Una es de carácter social y se refiere a la inclusión digital, mientras que la otra es de carácter pedagógico y se refiere al uso de las laptop como recurso didáctico o como dispositivo para ser utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello es necesario que los docentes se encuentren capacitados para poder utilizarlas. Con respecto a las políticas de inclusión digital, es posible postular la hipótesis según la cual es necesario considerarlas como equivalentes a las tradicionales campañas de alfabetización, destinadas a universalizar la capacidad de leer y escribir. Antes de la invención de la imprenta no era necesario estar alfabetizado para ingresar al circuito por el cual circulaba la información socialmente más significativa. Con la imprenta, la necesidad y el derecho de saber leer y escribir exigió políticas de alfabetización universal. Hoy, además de saber leer y escribir, es necesario estar digitalmente alfabetizado para tener acceso a la información y ejercer reflexivamente el desempeño ciudadano. Pero al igual que con la alfabetización de la lecto-escritura, no se alcanza a tener acceso al instrumento y manejar las formas elementales del mecanismo. Por eso es necesario, dominarlo de manera tal que constituya un vehículo para comprender el mundo y para poder expresarse. (Tedesco, 2010)

M. Doueiri señala que la brecha principal ya no pasa por el acceso sino por la capacidad de uso, la división ahora se establece entre usuarios y manipuladores, entre aquellos a los que las nuevas tecnologías volverán más pasivos y aquellos que elevarán la voz y que, finalmente, cumplirán un papel más sólido en la orientación de la evolución tecnológica, pero también en la evolución social y política. Pasar de un estadio al otro es muy exigente en términos cognitivos. Si mantenemos la analogía entre las campañas de alfabetización tradicionales y los actuales programas de universalización del acceso a las tecnologías, podemos sostener que dotar de una laptop a cada alumno es un paso fundamental en el proceso de democratización educativa, pero exige que esas acciones sean acompañadas por estrategias

de una fase superior, más compleja pero igualmente urgente y necesaria, destinadas a enseñar el manejo complejo de estos instrumentos. Así como distribuir libros masivamente es condición necesaria pero no suficiente para promover la lectura, universalizar el acceso a las tecnologías no garantiza su utilización plena, consiente y reflexiva. (Doueuhi, 2010).

Esta reflexión permite enriquecer la discusión que existe acerca de la opción entre definir un contenido curricular específico para enseñar el manejo de las tecnologías de la información o establecerlo como contenido transversal a todas las asignaturas y/o áreas. Si continuamos con nuestra analogía, podemos decir que si bien todas las materias utilizan el libro como soporte, no por ello deja de existir en el currículo escolar una materia específica para enseñar a leer y escribir, para dominar la sintaxis, la gramática y el manejo sofisticado de la lengua. Con este criterio, parecería que no es posible descartar fácilmente la idea de una asignatura específica desde la enseñanza básica, destinada a la enseñanza del manejo de las tecnologías, si pretendemos reducir o cerrar la brecha entre los simples usuarios y los manipuladores.

La segunda dimensión, que se refiere el uso de las laptop como recurso didáctico, es objeto de una mucha mayor controversia que la existente en el punto anterior. La literatura al respecto es abundante, pero la controversia permite colocarnos en un lugar donde quedan excluidas las posiciones tecnocráticas, tanto las que anuncian la panacea como las que niegan, subestiman o rechazan el uso de las tecnologías como recurso pedagógico. En realidad, sabemos poco acerca de cómo usar las tecnologías como recurso pedagógico, cuándo hacerlo y en qué asignaturas utilizarlas. Es necesario un enorme esfuerzo público al respecto, en el marco de estrategias destinadas a promover innovaciones que permitan construir el saber y el conocimiento pedagógico más pertinente al respecto, además de promover mejores aprendizajes a los estudiantes.

La inclusión digital universal y la construcción de conocimientos pedagógicos adecuados constituyen el núcleo fundamental de lo que debería ser una política pública sobre tecnologías de la información y educación. Esta política es cada vez más urgente y necesaria. Al respecto, es preciso reconocer que el Estado ha sido particularmente lento en este terreno. No obstante advertimos la iniciativa de una laptop por alumno no nació del Estado pero tampoco lo hizo desde el sector privado. Las explicaciones sobre la lentitud del Estado habrá que buscarlas por el lado de la asociación que existió históricamente entre expansión de las tecnologías y debilitamiento del Estado. La explicación del retraso de las iniciativas privadas habrá que buscarla en la lógica del lucro con la cual operan las empresas, que tienden a provocar la obsolescencia rápida de los productos para su renovación así como la incorporación de dispositivos superfluos desde el punto de vista de las necesidades de aprendizaje o de las necesidades sociales, para justificar el aumento de los costos. (Tedesco, 2010, p.22)

Frente a esta lógica, es importante que el sector público y el sector no gubernamental generen demandas basadas en el interés social y especialmente en el campo educativo. El software libre es un punto importante. Pero la cuestión radica en preguntarse cuáles son las innovaciones y los contenidos que tienden a responder a las preguntas que se derivan de los objetivos educativos fundamentales. Si asumimos que el sentido de la educación es contribuir a la construcción de una sociedad más justa, de preparar para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, de promover el aprender a vivir juntos, la política del sector público debería estar basada en incentivar la producción de dispositivos que trabajen en esa dirección. (Tedesco, 2010, p.27)

El Proyector

Un proyector es un dispositivo diseñado para capturar una imagen desde una fuente de vídeo y proyectarla con la mayor fidelidad posible en una pantalla u otra superficie. Los proyectores se utilizan en una variedad de

diferentes maneras; son disfrutados por los entusiastas del cine en casa debido a su capacidad para proyectar películas y programas de televisión en una pantalla mucho más grande que incluso el televisor más grande disponible y se utilizan en el entorno corporativo para proyectar la información en las pantallas lo suficientemente grande para los cuartos llenos de gente. Los proyectores vienen en una variedad de formas y tamaños diferentes y son producidos por diferentes empresas. (Lilley, 2009)

El proyector y su uso didáctico

El proyector es un recurso didáctico de un gran valor educativo, pero como todos los recursos, depende del uso que se haga del mismo. Es importante señalar que su uso requiere de una formación al docente, recursos materiales (proyector, pizarra digital y material informático de calidad). El número de alumnos en el aula también condiciona a la hora de utilizar este recurso. Como ventajas se consigue una motivación en el proceso de aprendizaje de los alumnos especialmente cuando los alumnos participan expresando sus saberes previos.

También nos permite acercar al alumno imágenes reales de contenidos trabajados, así como elemento de entretenimiento (proyectar películas). También nos permite que el alumno tome conciencia del proceso de aprendizaje si proyectamos las fotos de la actividad realizada de forma secuenciada. Como desventajas podemos señalar la necesidad de tener más tiempo para preparar todo el material que vamos a utilizar y la calidad del material que muchas veces no se ajusta a los contenidos que queremos trabajar. (Fernández, 2013).

No olvidemos que el proyector también puede ser usado:

El proyector de transparencias

El proyector de transparencias es muy útil como ayuda a la exposición oral mediante la reproducción de esquemas, cuadros, gráficos y fotografías. En la mayoría de las sesiones magistrales es un medio empleado para la

presentación de las ideas principales de los temas tratados. El proyector de transparencias presenta como ventajas la alternancia de medios facilita la atención de los alumnos al disminuir la monotonía, la utilización de transparencias facilita la presentación de los contenidos y conceptos de los temas a tratar. (Coll, Rochera, Colimina, 2008)

Además permite volver sobre temas tratados y repetir la presentación de ciertos aspectos cuando no son suficientemente asimilados por los alumnos, permiten señalar directamente sobre las transparencias para incidir en ciertos contenidos o atraer la atención y se pueden realizar superposiciones. Las transparencias permiten escribir en el momento de la proyección aportando dinamicidad a la sesión, ahorra tiempo en la exposición. Las transparencias pueden elaborarse con anterioridad o en el momento de la proyección. La correcta elaboración de las transparencias requiere tomar en consideración la distancia de los alumnos a la pantalla y facilitar su lectura utilizando los tamaños adecuados de letras y gráficos. La entrega de fotocopias que contengan el material proyectado evita la copia continua del contenido de la proyección por parte del alumno. La elaboración previa de las transparencias permite esquematizar los aspectos más sobresalientes del tema de forma ordenada, facilitando el aprendizaje. (Coll, Rochera, Colimina, 2008)

El proyector de diapositivas

Este medio didáctico se utiliza para proyectar en una pantalla aquellas imágenes fotográficas que sirven de apoyo a la explicación oral de los contenidos teóricos que se imparten en una exposición. Presenta el inconveniente de la necesidad de unas adecuadas condiciones de luminosidad en la sala y unos requerimientos técnicos para la elaboración y proyección de las diapositivas.

El proyector de diapositivas es un medio visual que atrae la atención del alumno y permite mostrar imágenes reales de establecimientos minoristas, empresas y su entorno. Especialmente útil para la enseñanza de

distintos aspectos de la publicidad, al proyectar con gran calidad imágenes de anuncios. (Coll, Rochera, Colimina, 2008).

EI USB

Una memoria USB (de Universal Serial Bus), es un dispositivo de almacenamiento que utiliza una memoria flash para guardar información. Se le conoce también con el nombre de unidad flash USB, lápiz de memoria, lápiz USB, minidisco duro, unidad de memoria, llave de memoria, pen drive, entre otros. Los primeros modelos requerían de una batería, pero los actuales usan la energía eléctrica procedente del puerto USB. Estas memorias son resistentes a los rasguños, al polvo, y algunos hasta al agua, factores que afectaban a las formas previas de almacenamiento portátil, como los disquetes, discos compactos y los DVD. (Coll, et al, 2008)

Estas memorias se han convertido en el sistema de almacenamiento y transporte personal de datos más utilizado, desplazando en este uso a los tradicionales disquetes y a los CD.

Los materiales educativos o didácticos, exceptuando a los impresos, siempre requieren de un equipo o aparato, para ser escuchados y/o visualizados sus contenidos. Es decir, el material por sí sólo no puede transmitir el contenido. Así, tenemos que el videocasete que contiene información educativa requiere de un reproductor, y el monitor de televisión; lo mismo un DVD, o el material educativo que se encuentre en un disco compacto o una memoria (USB), que requieren de una computadora con sus periféricos para su reproducción o la visualización de contenidos. (Coll, et al, 2008)

Los enlaces de internet

Un enlace en informática es una expresión que conecta una cierta información con otra. Cabe precisar que hay cientos de enlaces distintos. Además el enlace puede ser una imagen, una palabra, un hipertexto, una dirección web, una línea de programación, una referencia directa, que te

redirige a otra información relacionada. Y al pinchar sobre el enlace se desencadena una acción que dependerá del tipo de este. Así, el enlace puede ser de ayuda, o bien redirigirte a otra página web, lanzar una aplicación, descargar un archivo, ejecutar una acción. Como observados los enlaces son como un atajo, que relacionan un contenido concreto con otro, que puede ser general y por su temática. El ejemplo más claro lo tenemos en Internet, en donde la mayor parte de las páginas web poseen enlaces a otras páginas, con las que comparten información o temas de interés. Así, si una estudiante está interesada en un aspecto particular de lo que está viendo, solo pulsando en el enlace, puede ir a otra página web donde se desarrolla más esa información. Esa otra página web puede ser de otro autor distinto, pero el primero decide enlazarla por considerarla de interés. (Torres, 2013)

En el caso de páginas web enlazadas, a estos enlaces se les suele llamar vínculos o, en inglés, links. Muchas veces los enlaces aparecen en una sección propia, como un listado, o señalados específicamente, pero en ocasiones no es así, y simplemente al abrir una imagen o página te puede saltar un vínculo a otra página no solicitada. Estas ventanas son las comúnmente llamadas pop-ups, y pueden ser bastante molestas, al ser no solicitadas por el usuario.

El internet en la educación

Es indudable el uso, cada vez mayor, de Internet en la sociedad actual. Es sin duda, la tecnología más moderna del siglo XX, al promover un intercambio de información constante e inmediata en todo el mundo. Este avance tecnológico ha generado una nueva visión de la sociedad porque se han eliminado las barreras de tiempo y espacio entre los hombres, y porque ahora la comunicación entre ellos es inmediata e instantánea. Internet no es más que una red de computadoras que contiene un grupo muy grande de recursos de información y que hoy cuenta con muchos millones de usuarios conectados a ella, esto es lo que se conoce como la autopista de la información. Los servicios más utilizados de Internet son el correo

electrónico y de la Web, a pesar de que hoy en día existen muchas aplicaciones. Un aspecto importante de resaltar es que Internet es una red que no le pertenece a ninguna persona, organización, empresa o gobierno y, por tanto, es un patrimonio de la humanidad. (Thayer, 2004, p. 32)

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han adquirido gran relevancia, principalmente a partir del amplio uso de la red Internet, siendo el educativo uno de sus más importantes campos de acción. Las TIC tienen como base la información y han hecho que el usuario pase de tener el papel de receptor pasivo de un mensaje, a tener un papel activo, donde él decide la secuencia de la información y establece el ritmo, calidad, cantidad y profundización de la información que desea. Esto es, realmente, un gran avance que debe ser aprovechado en el hecho instruccional. (Thayer, 2004)

Fortalezas de internet en la educación

Recoge de una manera sucinta las ventajas de la influencia que las TIC tienen en la educación. Sostiene este autor, que las TIC adquieren enormes implicaciones para todos los estudiantes de todas las disciplinas. Ponen el mundo al alcance de la mano y proporcionan un aprendizaje sin fronteras, sin límites. Además, Internet permite a los estudiantes trabajar en colaboración y de manera interactiva con otros estudiantes en aulas diseminadas por todo el mundo, contribuyendo así, a la integración de experiencias de aprendizaje y proporcionando un clima para descubrir y compartir nuevos conceptos e ideas, al mismo tiempo, que las aulas se convierten en centros de educación internacional. (Thayer, 2004, p.18)

Las ventajas del uso de las TIC en la educación son: es de alto interés y motivación para el estudiante, la interacción promueve una actividad intelectual, desarrolla la iniciativa, la realimentación promueve el aprendizaje a partir de errores, hay mayor comunicación entre los profesores y los alumnos, es un aprendizaje cooperativo, hay alto grado de interdisciplinariedad, contribuye a la alfabetización informática, desarrolla habilidades de búsqueda y selección de la información, mejora las

competencias de expresión y creatividad, permite el fácil acceso a mucha información y de todo tipo, los programas informáticos permiten simular secuencias y fenómenos (físicos, químicos y sociales) que ayudan a comprenderlos mejor. (Marqués, 2004)

Debilidades de Internet en la educación

A pesar de que los estudiantes sienten una alta motivación para utilizar las TIC, se necesita cierta preparación en las destrezas básicas que se requieren para explorar el ambiente de aprendizaje en Internet. De hecho se espera que los estudiantes desarrollen destrezas cognitivas elevadas como la negociación de significados, el análisis y la meta-cognición, pero sin estar debidamente entrenadas en destrezas de bajo nivel como el uso de computadoras, navegación y búsqueda en la Web. (Salinas, 2005)

La otra desventaja tiene que ver con la búsqueda de la información deseada, pues podría perderse mucho tiempo por el exceso de información disponible, falta de método en la búsqueda y, quizás lo más importante por la presencia de informaciones no fiables, equivocadas, parciales u obsoletas. (Silva, 2005, p. 47)

2.1.2. El Aprendizaje Significativo

Diversas definiciones de Aprendizaje

El término aprendizaje es tratado desde diferentes enfoques, así por ejemplo si la definición tiene una orientación conductivista, según Kimble el aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta, resultado de la experiencia con los acontecimientos ambientales. De acuerdo con Piaget el aprendizaje es un proceso provocado por el profesor respecto a algún aspecto didáctico o en general por una situación externa. Mientras si las definiciones tienen una orientación cognitiva tenemos que según García, el aprendizaje es aquella actividad mental del organismo por la que se alcanza un nuevo estado cognitivo, de carácter estable, a partir de un estado inicial y a través de la interacción con el medio. "El aprendizaje es

adquirir conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o la experiencia” (Lengua Española de la R.A.E. Tomo II. 2004, p. 1177)

Definición de Aprendizaje Significativo

La idea central de Ausubel sobre el aprendizaje significativo consiste en determinar un proceso por medio del que se relaciona la nueva información con algún aspecto ya existente de la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que intenta aprender.

“Ausubel relaciona el aprendizaje significativo con el almacenamiento de información en el cerebro. Señala que la información se conserva en zonas localizadas del cerebro y que son muchas las células que están implicadas”. (Ferreyra, y Pedrazzi, 2007, p. 72)

Las tareas de aprendizaje memorista no se dominan en un vacío cognitivo. Se pueden relacionar con la estructura cognitiva pero solo de una manera arbitraria y literal que no produce la adquisición de algún significado por ejemplo, puesto que los miembros particulares que actúan como estímulo y respuesta en un par dado de adjetivos en el aprendizaje de pares asociados se relacionan entre sí de una manera totalmente arbitraria, no hay ninguna base posible para relacionar de una manera no arbitraria la tarea de aprendizaje con la estructura cognitiva de nadie, y el estudiante también debe recordar literalmente la respuesta a cada palabra que actúa como estímulo. (Ferreyra, y Pedrazzi, 2007)

Naturalmente esta capacidad de relación arbitraria y literal de las tareas de aprendizaje memorista con la estructura cognitiva tiene algunas consecuencias importantes para el aprendizaje. En primer lugar puesto que el equipamiento cognitivo humano, a diferencia de un ordenador, no puede manejar con mucha eficacia información que se enlaza con el de una manera arbitraria y literal solo se pueden interiorizar de esta manera tareas de aprendizaje relativamente breves y estas solo se pueden retener durante breves periodos de tiempo a menos que se dé un intenso sobre aprendizaje.

En segundo lugar, su capacidad de relación arbitraria y literal con la estructura cognitiva hace que las tareas de aprendizaje memoristas sean muy vulnerables a las interferencias de materiales similares previamente aprendidos y encontrados de una manera concurrente o retroactiva. Como veremos después este tipo básicamente diferente de la capacidad de enlace con la estructura cognitiva y literal frente a no arbitraria y no literal explica la diferencia fundamental entre los procesos del aprendizaje memorista y los procesos del aprendizaje significativo. Además, el aprendizaje y el olvido de carácter memorista dependen de la adquisición de una fuerza asociativa discreta y de su disminución mediante una exposición a interferencias previas y/o posteriores por parte de elementos discretos similares pero confundibles que o bien ya están almacenados o bien se adquieren después. En cambio el aprendizaje y el olvido de carácter significativo depende, en primer lugar de relacionar material nuevo y potencialmente significativo con ideas pertinentes de la estructura cognitiva del estudiante y en segundo lugar de la posterior pérdida espontánea y gradual de la asociabilidad de los nuevos significados adquiridos mediante esta interacción de sus ideas de anclaje. Tanto en el aprendizaje memorista como en el significativo, la misma reproducción del material retenido también está influida por factores por el sesgo cultural o actitudinal por las demandas circunstanciales específicas del propio contexto de reproducción. (Ferreyra, y Pedrazzi, 2007)

Estas diferencias entre los procesos del aprendizaje memorista y del aprendizaje significativo explican en gran medida la superioridad del aprendizaje y la retención de carácter significativo en relación con el aprendizaje y la retención de carácter memorista.

El tipo básico de aprendizaje significativo, del cual dependen todos los demás aprendizajes de esta clase, es el aprendizaje de **representaciones**, que consiste en hacerse del significado de símbolos solos (generalmente palabras) o de lo que éstos representan. Por ejemplo, cuando un niño está aprendiendo el significado de la palabra (perro) se le indica que el sonido de la palabra representa, o es equivalente, al objeto perro en particular que está

percibiendo en ese momento y, por consiguiente, que significa la misma cosa (una imagen de este objeto-perro) que el objeto. (Ausubel, 2005)

El niño relaciona activamente. Esta proposición de equivalencia con el contenido pertinente de su estructura cognoscitiva. Así, pues, consumado el aprendizaje significativo, la palabra perro es capaz de producir confiablemente un contenido cognoscitivo diferenciado que equivale aproximadamente al producido por objetos-perro específicos.

Aprendizaje de proposiciones

En este caso, la tarea de aprendizaje significativo no consiste en hacerse de los que representan las palabras, sino más bien en captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones. O sea que en el aprendizaje de proposiciones el objeto no estriba en aprender proposiciones de equivalencia, sino el significado de proposiciones verbales que expresen ideas diferentes a las de equivalencia representativa.

Aprendizaje de conceptos

El tercer tipo de aprendizaje significativo, que es preeminente en la adquisición de la materia de estudio, es el aprendizaje de conceptos. Los conceptos (ideas genéricas unitarias o categoriales) se representan también con símbolos aislados de la misma manera que los componentes unitarios. Dado que los conceptos, lo mismo que los objetos y los acontecimientos, se representan con palabras o nombres, aprender lo que significan (aprender que el concepto está representado por una nueva palabra concepto específica, o aprender que la nueva palabra concepto es de significado equivalente al del concepto mismo) es evidentemente un tipo mayor de aprendizaje de representaciones.

Por otro lado se comparan estos tres tipos de aprendizaje significativo, concluiremos, con el mismo Ausubel, que tanto el aprendizaje de proposiciones como el de conceptos tienen en su misma base y son dependientes del aprendizaje significativo de representaciones. Desde el

punto de vista epistemológico, éste es el dato que interesa destacar. Los criterios de competencia para el aprendizaje para que en un sujeto se dé de hecho el aprendizaje significativo, en el modelo Ausubeliano se explicitan las siguientes condiciones.

Que el sujeto muestre una actitud hacia el aprendizaje significativo. Es decir, que tenga una disposición para relacionar no arbitrariamente, sino sustancialmente el material nuevo con su estructura cognoscitiva, que el material que vaya a aprender sea potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra». La potencialidad significativa de un material depende, a su vez, también, de dos factores principales de la naturaleza del material que se va a aprender, y de la estructura cognoscitiva del alumno en particular. (Ausubel, 2005, p.50)

En cuanto a la naturaleza del material, es necesario que posea significatividad lógica, entendiendo por tal la necesidad de que el material no sea vago o arbitrario, y que sea posible relacionarlo intencionada y sustancialmente con ideas pertinentes que se hallen dentro del dominio de la capacidad de aprendizaje humano. En relación a este factor, Ausubel señala que en muy raras ocasiones faltará en las tareas de aprendizaje escolar, pues el contenido de la materia de estudio, casi por definición, tiene significado lógico. (Ausubel, 2005, p.55)

En relación al segundo factor, la estructura cognoscitiva, del que depende la potencialidad significativa, Ausubel advierte para que ocurra realmente el aprendizaje significativo no basta con que el material nuevo sea intencionado y relacionable sustancialmente con las ideas correspondientes en el sentido abstracto del término. Es necesario también que tal contenido ideativo pertinente exista en la estructura cognoscitiva del alumno en particular. (Ausubel, 2005, p.57)

Es importante destacar que, en relación al significado del aprendizaje, el modelo distingue entre significado psicológico y significado lógico. El significado psicológico es idéntico al real o fenomenológico mientras que el significado lógico corresponde al que muestra el material de aprendizaje.

Para un alumno en particular, la posibilidad de transformar el significado lógico y psicológico, en el transcurso del aprendizaje significativo, se lleva a cabo por la relacionabilidad intencionada y sustancial de las proposiciones lógicamente significativas con la estructura cognoscitiva de ese alumno en particular.

Puede decirse que, dando por supuesta la actitud positiva del sujeto hacia el aprendizaje significativo, el criterio de competencia para el aprendizaje que se establece en el modelo que estamos examinando es doble: Por un lado depende de la disponibilidad, por parte del sujeto, de un material que posea significatividad lógica, en el sentido que se ha visto antes. Y por otro, de las ideas o contenidos pertinentes que existan en la estructura cognoscitiva del alumno. El primero es un requisito externo al alumno. El segundo es interno al mismo. La estructura cognoscitiva existente tanto el contenido sustancial de la estructura de conocimiento de un individuo como sus propiedades de organización dentro de un campo específico en un momento dado es el factor principal que influye en el aprendizaje. Por otra parte, conviene destacar la distinción que hace Ausubel entre las variables de la estructura cognoscitiva y lo que él llama disponibilidad o prontitud. La primera se refiere, como hemos visto antes, «a las propiedades sustanciales y de organización del conocimiento del alumno en un campo de estudio en particular. (Ausubel, 2005, p.62)

La segunda implica que el nivel de desarrollo de su desempeño cognoscitivo del alumno es tal que puede realizar una tarea de aprendizaje dada con una economía de tiempo y esfuerzo. A diferencia de las variables de la estructura cognoscitiva, la disponibilidad o prontitud no está determinada por el estado presente de los conocimientos del alumno dentro

de un campo de estudio dado, sino por su madurez cognoscitiva o nivel de funcionamiento intelectual. Ausubel (2002) advierte que no se confunda esta madurez cognoscitiva con la maduración. La madurez cognoscitiva, tal como él la concibe, no se sabe cómo se adquiere. La maduración se refiere a incrementos de capacidad atribuidos a influencias genéticas y/o a experiencias incidentales. Criterios para el establecimiento de secuencias de aprendizaje. El concepto clave que se establece en este modelo para fundamentar el diseño de secuencias de aprendizaje, es el de diferenciación progresiva. Ausubel enuncia el principio de la diferenciación progresiva basado en dos suposiciones: (Ausubel, 2005, p. 63)

Para los seres humanos es menos difícil aprender aspectos diferenciados de un todo más amplio ya aprendido, que formularlo a partir de sus componentes diferenciados ya aprendidos, y la organización del contenido de un material en particular en la mente de un individuo consiste en una estructura jerárquica en que las ideas más inclusivas ocupan el ápice e incluyen las proposiciones, conceptos y datos fácticos, progresivamente menos inclusivos y más finamente diferenciados. En la dinámica de funcionamiento del modelo, parece que el principio de la diferenciación progresiva se conceptúa como algo que responde a la naturaleza de las cosas, según podría deducirse de la explicación siguiente. Si el sistema nervioso humano, como mecanismo de procesamiento y almacenamiento de datos, está constituido de tal manera que tanto la adquisición de conocimientos nuevos como la organización de éstos en la estructura cognoscitiva se adapte naturalmente al principio de la diferenciación progresiva, parece razonable suponer que el aprendizaje y la retención óptimos ocurrirán cuando los profesores ordenen deliberadamente la organización y la secuencia de la materia de estudio basados en lineamientos semejantes. Dicho de otro modo: el modelo describe los contenidos de la estructura cognoscitiva del sujeto como si estuvieran naturalmente jerarquizados, de manera que los conceptos más generales e indiferenciados ocupan los estratos superiores de la jerarquía y los más particulares y diferenciados ocupan las zonas inferiores a la misma y están

subordinados a los primeros. Si esto es así, es lógico que en este modelo se describa la adquisición de nuevos aprendizajes como algo que se incorpora a esta estructura jerarquizada de contenidos. Esta incorporación se lleva a cabo mediante los procesos de inclusión y de asimilación. (Ausubel, 2005, p.71)

Según el modo en que se lleva a cabo el proceso de inclusión, el nuevo aprendizaje puede ser: subordinado, y entonces consistiría en la inclusión de nuevo concepto o proposición en ideas más amplias y generales ya existentes en la estructura cognoscitiva. Por ejemplo: la ballena es un mamífero, supra ordenado, cuando lo que se aprende es un concepto o proposición que engloba a otros ya existentes. Por ejemplo: las zanahorias, judías y espinacas son verduras, combinatorio, cuando el nuevo concepto o proposición no guarda relación de subordinación ni de supra ordenación con las ideas establecidas en la estructura cognoscitiva del sujeto. El proceso de asimilación se concibe como complementario y matizador del concepto de inclusión. En palabras del mismo Ausubel: “Al incorporarse un nuevo contenido a en la idea ya establecida en la estructura cognoscitiva A, el producto de la interacción no es Aa, sino A'a'. Es decir, por el proceso de la asimilación, se modifican no sólo a y A en a' y A', sino que el producto de la interacción de ambas modificaciones quedan relacionadas como miembros articulados de una unidad indicativa compuesta A' a' (Ausubel, 2005, p. 84)

La concepción jerárquica de la estructura cognoscitiva, juntamente con las ideas acerca de los procesos de inclusión y asimilación, llevan a Ausubel a mostrarse partidario de plantear las secuencias de aprendizaje en términos de aprendizajes subordinados, toda vez que, supuestamente, las proposiciones pueden aprenderse y retenerse más rápidamente cuando son incluibles en ideas pertinentes específicas de la estructura cognoscitiva y la organización jerárquica de ésta última ilustra el principio de inclusión. Pero plantear los nuevos aprendizajes en términos de aprendizajes subordinados puede ser problemático en el caso de que no existan en la estructura cognoscitiva del sujeto las ideas pertinentes que lo hagan posible. Para

salvar esta situación, Ausubel recurre a la introducción de un nuevo elemento en su teoría, el de organizador previo, que define como: un material introductorio, a un nivel elevado de generalidad e inclusividad que se presenta antes del material de aprendizaje, que sea explícitamente pertinente a la tarea de aprendizaje propuesta. (Ausubel, 2005, p. 96)

Los saberes previos

“Los saberes previos son un conjunto de concepciones, representaciones y significados que los alumnos poseen en relación con los distintos contenidos de aprendizaje que se proponen para su asimilación y construcción”. (Ferreyra y Pedrazzi, 2007, p. 112)

Conocer el conocimiento que traen los alumnos es de gran importancia porque en base a ello se establecerán los nuevos conocimientos que irán adquiriendo de acuerdo al tema o contenido a tratar, por ello antes de comenzar con el tema es necesario platicar sobre lo que ya conocen, también entra la observación de uno para ver en qué contexto se desarrolla el alumno para poder contextualizar el tema para que el aprendizaje sea significativo. (Navas, 2010)

Por ello el rescate de los conocimientos previos de los alumnos es fundamental según Vigotsky, el desarrollo del niño en su contexto social y cultural lo cual afirma que el desarrollo de la cognición y del lenguaje solamente se puede explicar y comprender conociendo lo que saben de su alrededor por ello ahí surge el concepto llamado “conocimientos previos” dándose así la importancia de explorar dichos conocimientos el cual nos sirve como indicador del aprendizaje para predecir éxitos académicos futuros, cuyo propósito para mejorar y adecuar las actividades pedagógicas y así encajar la información nueva; resulta importante recalcar de cómo lograr el aprendizaje significativo, considerando las ideas previas de los alumnos ya que están ligadas a sus vivencias personales y sociales y de estos factores depende mucho para la construcción del conocimiento y así desarrollen una gran actividad intelectual que tengan una actitud favorable

para aprender y estén motivados para relacionar lo que aprenden con lo que ya saben. (Navas, 2010)

La construcción del conocimiento

El niño como el adulto son organismos activos que seleccionan e incorporan estímulos del medio y ejerce sus propios mecanismos de control. La finalidad primordial de la programación de estructuras cognitivas es proporcionar a las personas herramientas cada vez más calificadas para la construcción de la realidad. (Campos, 2005)

Mecanismos de construcción de lo real

Ningún conocimiento humano esta preformado. El objeto se construye mediante la realización de un conjunto de esquemas u operaciones aplicadas a él. Esquemas sensoriomotores, Esquemas mentales, Operaciones lógicas.

Piaget, menciona que existe una continuidad entre la biología y la mente. Los principios generales que rigen el desarrollo del organismo son los mismos que inspiran el desarrollo del sistema cognitivo. La adaptación es la tendencia de los organismos a ajustarse a las condiciones ambientales, es la fuerza que impulsa al sujeto a reajustar y cambiar sus estructuras mentales en su interacción con el medio. (Campos, 2005)

La dinámica de la construcción del conocimiento

Una vez en la adolescencia Piaget decide cambiar la analogía biológica por la científica por la construcción de lo real y lo posible (método hipotético-deductivo). Esto es el desarrollo como una progresión de estructuras cada vez más perfeccionadas y equilibradas. Si la acción era el instrumento básico para la construcción del mundo real, la abstracción hace lo propio en la construcción del mundo de lo posible. Los dos aspectos del conocimiento operatorio y figurativo

El operatorio comprende las reglas de construcción y transformación del objeto que son abstracta y libre de contenido, el figurativo se refiere al contenido específico al que se aplican las reglas. Los aspectos figurativos se desarrollan a través de la percepción de la imitación y de la imagen mental del mundo externo. Estos procesos están subordinados al componente operativo, sólo son similares si damos con un esquema cognitivo o una operación que nos permita construir el objeto.

Relación entre cultura y cognición: el universalismo

Las diferencias culturales pueden alterar el ritmo de la evolución pero no modificar sustancialmente la secuenciación del desarrollo. La aparición de ciertas estructuras cognitivas puede verse retrasada en algunas culturas, pero una vez que emergen lo hacen siguiendo un orden fijo y universal. El componente operatorio domina sobre el figurativo.

La transferencia del conocimiento

Según Bonner, (1980) los seres humanos son la única especie animal que realiza una transmisión sistemática e intencional de los conocimientos. Muchos animales aprenden, pero ningún otro, aparte de los seres humanos, enseña. El proceso de transmisión de conocimientos, normas, valores, ritos, conductas, tradiciones, es lo que se denomina educación, que constituye una parte importante de la actividad social. (Deval, 2011)

“Como señaló el sociólogo francés Durkheim (1911) la educación consiste en la socialización sistemática de la generación joven”. (Deval, 2011)

En las sociedades más simples la educación es una actividad que realizan todos los adultos, y en particular los padres, para conseguir que los niños y jóvenes adquieran esas habilidades que se consideran importantes en esa sociedad. Pero en las sociedades complejas se han establecido además instituciones educativas especializadas que tienen como misión contribuir y completar la acción espontánea de los adultos, de tal manera

que una parte importante de la socialización de los niños se realiza en las escuelas donde pasan buena parte de su tiempo durante el período de crecimiento.

En la Sociedad del Conocimiento las organizaciones deben ser capaces de adquirir, generar y utilizar el conocimiento; pero es necesario transferirlo en beneficio de la propia sociedad, ayudando a su desarrollo socioeconómico y generando más conocimiento, que se convertirá a su vez en algo útil para ella. (Davara, 2007)

Comprobación del conocimiento

El progreso de las capacidades de los alumnos en la práctica pedagógica se verifica con el éxito en el proceso del autoaprendizaje consciente de un nuevo sistema de conocimientos y de su aplicación en tareas teóricas y prácticas factibles. Los alumnos participan de su propio aprendizaje teniendo como base sus propios conocimientos previos y la motivación de aprender estimulada por las estrategias o técnicas aplicadas por los docentes.

Partiendo de los conocimientos de los alumnos, los cuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante su vida escolar sigue una senda paulatina que avanza de conocimientos simples a conocimientos científicos, de fenómenos simples a complejos, del hecho a la esencia y de la esencia a la práctica consciente, a la utilidad de lo adquirido para mejorar su entorno en donde se desenvuelve. La necesidad de la aplicación de los nuevos conocimientos en su realidad exige que en cada clase se enseñen cosas auténticamente científicas y el contenido pueda ser conscientemente aprendido y practicado en la vida por los alumnos. Por lo tanto, la enseñanza como divulgación científica de la práctica humana, tiene que desarrollar capacidades en los alumnos que fortalezcan los vínculos entre la Institución Educativa y la vida. Ya que todo autodesarrollo del alumno guarda estrecha relación con los nuevos conocimientos científicos asimilados en un mundo cambiante como el nuestro. En donde la autodisciplina mental de orientarse fácil y libremente de los alumnos en el estudio de las materias a aprender,

resuelvan sus dudas y problemas de su curiosidad intelectual y de su vida.
(Anampa, 2012)

No olvidemos que sólo el descubrimiento del éxito del autoaprendizaje, de lograr resultados y conocimientos nuevos en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de sus propias capacidades y desarrolladas en el proceso de aprender, y la satisfacción de esos nuevos conocimientos unidos en la práctica diaria en la vida garantiza el interés de los alumnos por la asignatura, por el aprendizaje, por la educación.

Área Historia, Geografía y Economía

Fundamentación

El área de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de sus competencias vinculadas a la ubicación y la contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación. La construcción de la identidad social y cultural está relacionada con un conjunto de aprendizaje por medio de los cuales la persona construye su concepción del tiempo y el espacio a partir del análisis y reflexión sobre su propia realidad. Esta percepción puede darse interrelacionado al presente, pasado y futuro de la realidad social y humana, reconociendo su identidad dentro de la riqueza pluricultural y la multinacional, aplicando su capacidad reflexiva, crítica y autocrítica, para participar en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico. (Diseño Curricular Nacional, 2010, p.383)

El desarrollo del área promueve el acceso a conocimientos sobre los procesos históricos, sociales, económicos y políticos del Perú y del Mundo; y enriquece la percepción de los estudiantes, al proporcionarles referencias temporales y espaciales. Las referencias temporales y espaciales permiten al estudiante saber de dónde vienen y donde se sitúan generando una base conceptual para la comprensión de hechos y procesos históricos, políticos, geográficos y económicos básicos y complejos. Esto contribuye al desarrollo

del pensamiento crítico y de las habilidades de observación, análisis, síntesis, evaluación, representación e interpretación del medio natural. Finalmente, permite comprender lo que es universal y por ende esencial de todas las culturas, así como el espacio donde se desarrolla la vida en sociedad. El área permite a los estudiantes desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de continuidad y de ruptura, saber de dónde proceden, situarse en el mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir del conocimiento acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geografía que ocurren en el contexto familiar, local, nacional, americano, mundial. El estudiante en este contexto, va asumiendo progresivamente un rol protagónico en su propia historia, participando de cambios y transformaciones, conjugando los valores de los patrones culturales de su origen y procedencia y los referentes morales que orientan su vida y sus actitudes, participando responsablemente en las diversas interacciones sociales que se dan en el entorno social. (Diseño Curricular Nacional, 2010, p.384)

El área de Historia, Geografía y Economía, se articula con el nivel primaria a través de aprendizajes que permiten al estudiante asumir el rol protagónico, autónomo, individual y colectivo (en grupo y en sociedad), ubicándose en el mundo con responsabilidad, valorando y apreciando la diversidad natural, desarrollando una conciencia ambiental y ejecutando estrategias en torno a la gestión del espacio y el cuidado y preservación del ambiente. El área de Historia, Geografía y Economía enfatiza el aprendizaje de la historia del Perú para valorar la creatividad de los peruanos de esta forma consolidar el sentimiento de pertenencia con el Perú. En este sentido cobra importancia el análisis y la evaluación del legado cultural, artístico, social, económico y de diversa índole que los peruanos individual y colectivamente han aportado a nuestro rico patrimonio cultural. Muestras de este legado como las diversas lenguas, las formas de organización social, el control de los pisos ecológicos y los sistemas de producción, las cosmovisiones, las

creencias y prácticas religiosas, la literatura, entre otras constituyen conocimientos esenciales en el área. Se orienta a que los estudiantes manejen información y la organicen de manera pertinente sobre los sucesos históricos, sociales y económicos presentes y pasados con la finalidad de que cuenten con elementos para la formación de su propio juicio crítico, para su participación en la sociedad y la valoración de su país. Por ello las competencias del área orientan al desarrollo integral del manejo de información, la comprensión espacio – temporal y el juicio crítico. .(Diseño Curricular Nacional, 2010, p.385)

Manejo de información

Implica capacidades y actitudes, relacionadas con el uso pertinente de la información, referida al desarrollo de los hechos y procesos históricos, geográficos y económicos, haciendo uso de herramientas y procedimientos adecuados, efectuando el análisis de las fuentes escritas, audiovisuales u orales, con el objeto de adquirir nociones temporales e históricas, así como el desarrollo de habilidades en los procedimientos de la investigación documental en torno a la realidad social y humana, en el tiempo y en el espacio, en el ámbito local, regional, nacional y mundial.

Comprensión y espacio temporal

Implicar capacidades y actitudes orientadas a comprender, representar y comunicar conocimientos, utilizando y aplicando secuencias y procesos, analizando simultaneidades, ritmos, similitudes; interrelacionando el tiempo y el espacio, respecto al desarrollo de los fenómenos y proceso geográficos y económicos; situándose en el tiempo y el espacio, empleando las categorías temporales y técnicas de representación del espacio. El estudiante evalúa la realidad social y humana, en el ámbito local, nacional y mundial; utilizando las fuentes de información, los códigos convencionales, técnicas e instrumentos elementales de orientación, con los cuales representa los espacios históricos, geográficos y económicos, en el ámbito local, regional, nacional y mundial. (Diseño Curricular Nacional, 2010, p.386)

Juicio Crítico

Implica capacidades y actitudes que permiten reconocer, formular y argumentar puntos de vista, posiciones éticas, experiencias, ideas y proponer alternativas de solución; reflexionando ante los cambios del mundo actual situándose en el tiempo y el espacio. El estudiante juzga la realidad espacial y temporal, asumiendo una actitud crítica y reflexiva, autónoma y comprometida; tomando la iniciativa, proponiendo y formulando, fundamentando y explicando soluciones viables y responsable frente a la problemática identificada en el desarrollo de los procesos históricos, geográficos, económicos, en el ámbito local, regional, nacional y mundial. Los conocimientos en el área de Histórica, Geografía y Economía se han organizado en Historia del Perú en el contexto Mundial y en el espacio Geográfico, Sociedad y Economía.

En Historia del Perú en el contexto Mundial se busca promover que cada estudiante vincule su vida cotidiana con el proceso local, regional, nacional latinoamericano y mundial. El aprendizaje de la Historia permitirá que cada estudiante desarrolle su conciencia histórica y adquiera nociones temporales cronológicas, el conocimiento histórico y encuentre sentido a las múltiples relaciones entre el pasado, presente y futuro, al abordar procesos históricos y comprender la duración, las similitudes, los cambios y permanencias y los ritmos temporales, del desarrollo de las diversas sociedades en el mundo. Esto se realiza con la finalidad de que cada adolescente se reconozca y se ubique en su real contexto y se asuma como sujeto protagonista de su propia historia y del proceso histórico local, regional, nacional, latinoamericano y mundial. (Diseño Curricular Nacional, 2010, p.387)

Espacio Geográfico, Sociedad y Económica posibilita la comprensión de las interrelaciones entre la dinámica poblacional, el espacio y el desarrollo económico. Estos conocimientos permitirán que cada estudiante desarrolle su comprensión espacio temporal y adquiera nociones temporales y espaciales del conocimiento geográfico y económico, a través de la

identificación de la riqueza y potencialidad de fuentes de recursos y productos ubicados en el local, regional, nacional y mundial. Se promueven capacidades para la gestión de riesgos y la formación de una visión de futuro acerca de las alternativas de desarrollo en diversos contextos en un marco de desarrollo sostenidos. Adquieren importancia los aprendizajes que permiten el uso de códigos convencionales, técnicas e instrumentos elementales y complejos con los cuales se representa los espacios geográficos y económicos. También se incluye el conocimiento cartográfico, y diversos aspectos sobre la calidad de vida y desarrollo económico en el contexto local, regional, nacional y mundial. (Diseño Curricular Nacional, 2010, p.388)

2.1. Definición de términos básicos

Aprendizaje

Es una propiedad de la actividad mental que se produce en el organismo, el resultado del aprendizaje es cambiar o modificar su sistema cognitivo en sus contenidos –conocimientos y habilidades, o en la funcionalidad de sus procesos), y con ello, su comportamiento observable. (Romero y Jara, 2008)

Aprendizaje Significativo

La idea central de Ausubel sobre el Aprendizaje Significativo es que es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente de la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que intenta aprender.

Computadora portátil

Una computadora portátil es cualquier computadora que está diseñada para ser movida de un lugar a otro. En general, deben ser relativamente pequeñas, por lo tanto son microcomputadoras. (Alegsa, 2008)

Conocimiento

Conocimiento es un conjunto de datos, representaciones definidas como invisibles, inmateriales, universales y esenciales, almacenada a través de la experiencia o del aprendizaje (a posteriori), o a través de introspección (a priori).

Economía

Es una ciencia dedicada al estudio de la gestión de recursos para la satisfacción de las necesidades humanas mediante bienes.

Enlaces a internet

Un enlace en informática es una expresión que conecta una cierta información con otra. Aunque sea un concepto muy sencillo, lo cierto es que hay cientos de enlaces distintos. El enlace puede ser una imagen, una palabra, un hipertexto, una dirección web, una línea de programación, una referencia directa que te redirige a otra información relacionada. (Torres, 2013)

Geografía

Etimológicamente, Geografía quiere decir descripción de la Tierra. La Geografía es la ciencia que estudia los hechos y los fenómenos físicos, biológicos y humanos ocurridos sobre la superficie de la Tierra., También investiga las causas que los producen y sus relaciones mutuas.

Historia

La historia se ocupa del estudio de los hechos importantes ocurridos en el pasado. Para obtener datos sobre el pasado y estudiarlo se usan distintas fuentes de información. Las fuentes históricas pueden ser escritas, orales, gráficas o materiales.

Internet

Es un conjunto de redes: redes de ordenadores y equipos físicamente unidos mediante cables que conectan puntos de todo el mundo. (Silva, 2005)

Proyector

Un proyector es un dispositivo diseñado para capturar una imagen desde una fuente de vídeo y proyectarla con la mayor fidelidad posible en una pantalla u otra superficie. (Lilley, 2009)

Retroalimentación

También llamada feedback, significa ida y vuelta es, desde el punto de vista social y psicológico, el proceso de compartir observaciones, preocupaciones y sugerencias, con la intención de recabar información, a nivel individual o colectivo, para intentar mejorar el funcionamiento de una organización o de cualquier grupo formado por seres humanos.

Tecnologías de la Información y Comunicación

Son aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea. Son consideradas la base para reducir la brecha digital sobre la que se tiene que construir una Sociedad de la Información y una Economía del Conocimiento.

USB

Una memoria USB (de Universal Serial Bus), es un dispositivo de almacenamiento que utiliza una memoria flash para guardar información. (Coll, Rochera, y Colimina, 2008, p. 114).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

El taller uso de las TICS como medios didácticos informáticos (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) influyen positivamente en el Aprendizaje Significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos, 2012.

3.1.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica

El taller uso de los medios didácticos informáticos computadora portátil y el proyector influye positivamente en el Aprendizaje Significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.

Hipótesis Específica

El taller uso del medio didáctico informático USB influye positivamente en el Aprendizaje Significativo del área de Historia Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.

Hipótesis Específica

El taller uso del medio didáctico informático correo electrónico e internet influye positivamente en el Aprendizaje Significativos del área de Historia y Geografía de los alumnos del 1er grado de secundaria la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.

3.2. Variables

Variable Independiente

Taller uso de las TICS (Computadora portátil, proyector, USB, enlaces a internet).

Variable Dependiente

Aprendizaje Significativo

3.2.1. Definición Conceptual

De la Variable Independiente

Taller uso de las TICS (Computadora portátil, proyector, USB, enlaces a internet).

Las Tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea. Para su aplicación se utilizan equipos tecnológicos, por ejemplo: computadoras, proyector de imágenes, televisión, videos, entre otros. Esto facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje permitiendo que los estudiantes aprendan los contenidos temáticos de manera rápida y eficiente. (UNESCO, 2001, p.6)

De la Variable Dependiente

Aprendizaje Significativo del área de Historia, Geografía y Economía.

Es un proceso por medio del cual se relaciona la nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que además sea relevante para el sujeto utilizando materiales para aprender. (Ferreya y Pedrazzi, 2007, p.72)

3.2.2. Definición Operacional

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Vx: Taller uso de las TICS (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet)	Taller La computadora portátil	Uso de la computadora
	Taller El proyector multimedia	Uso del proyector
	Taller USB	Conocimiento y uso del USB
	Taller Enlace de internet	Conocimiento de internet
		Uso del correo electrónico
		Uso de buscadores de información
		Uso de software para descargar archivos

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje Significativo del área de Historia, Geografía y Economía

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES O RANGO
Vy: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	Recojo de saberes previos y construcción del conocimiento mediante el uso de medios informáticos	Manejo de información	1. ¿Cuáles son las principales fuentes de la historia? 2. ¿a qué se denomina tiempo cronológico? 3. ¿Qué diferencia existe entre el tiempo cronológico y el tiempo histórico? 4. ¿Cuáles son las características de la cultura peruana?	De 0 a 10 (Deficiente) De 11 a 14 (Regular) 15 a 20 (Bueno)
	Transferencia de conocimientos mediante el uso de medios informáticos	Comprensión espacio - temporal	5. ¿En qué consiste el proceso de hominización? 6. ¿En qué consistió la revolución neolítica? 7. ¿Cuáles son los aportes culturales de las culturas antiguas del oriente? 8. ¿Cuáles son los aportes culturales de Roma? 9. ¿Cuáles son los aportes culturales de Grecia? 10. ¿Cómo fue el origen y la formación de la cultura andina? 11. Menciones las principales teorías sobre el origen de la cultura andina peruana.	
	Comprobación del conocimiento mediante el uso de medios informáticos	Juicio crítico	12. ¿Cuál es su apreciación de los aportes culturales de la cultura Caral? 13. ¿Cuál es su apreciación de los aportes culturales de la cultura Chavín? 14. ¿Cuál es su apreciación de los aportes culturales de la cultura Paracas? 15. ¿Cuál es su apreciación de los aportes culturales de la cultura Mochica? 16. ¿Cuál es su apreciación de los aportes culturales de la cultura Chimú? 17. ¿Cuál es su apreciación de los aportes culturales de la cultura Tiahuanaco? 18. ¿Cuál es su apreciación sobre el equilibrio ecológico? 19. ¿De qué manera se puede contribuir en la gestión de riesgos? 20. ¿Cómo contribuimos a cuidar el equilibrio ecológico?	

3.3. Metodología

3.3.1. Tipo de Estudio

El tipo de estudio es aplicado, porque se pretende conocer la influencia del taller uso de las TICS (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) para medir el aprendizaje significativo en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero”.

3.3.2. Diseño de Estudio

El presente diseño de la investigación es pre – experimental porque se trabaja con un diseño pre- test y post – test con un solo grupo, donde se manipula intencionalmente la variable independiente: uso de las TICS (Computadora portátil, proyector, USB, enlaces a internet) para medir la variable dependiente: aprendizaje significativo de los alumnos del 1er grado de educación secundaria dentro de una situación de control. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El diagrama es el siguiente:

$O_1 \quad X \quad O_2$

La aplicación de este diseño significa realizar tres pasos:

Efectuar una primera medición (diagnóstico) de la variable dependiente.

(V. D.) (Pre-test) O_1 :

Conocimiento sobre información referencial de los alumnos del 1er grado de educación secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos, sobre el uso de las Tics por parte de los docentes del área de Historia, Geografía y Economía. Se realiza el diseño experimental (X), que consiste en el desarrollo del taller uso de los medios didácticos informáticos (Computadora portátil, proyector, USB, enlaces a internet) en el área de Historia, Geografía y Economía.

Se efectúa una nueva medición de la variable dependiente.

(V.D.) (Post-test) O₂:

Conocimiento sobre información referencial de los alumnos del 1er grado de educación secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos, que desarrollaron las clases con los docentes que usaron las Tics en el área de Historia, Geografía y Economía.

Luego se procede a comparar los resultados obtenidos del Pre-test y Post test para analizar las diferencias y realizar las conclusiones del estudio.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población está constituida por la cantidad de 114 estudiantes del nivel de las secciones 1er grado “A”, 1er grado “B” y 1er grado “C”, de educación secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero”.

3.4.2. Muestra

La muestra es no probabilística de tipo intencional, conformada por 38 estudiantes de la sección 1er grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa Emilio Soyer Cabero.

3.5. Método de Investigación

3.5.1. Método Experimental

En este método el investigador interviene sobre el objeto de estudio modificando a esta directa o indirectamente para crear las condiciones necesarias que permitan revelar sus características fundamentales y sus relaciones esenciales del objeto, para conocer las propiedades que influyen en otros factores. En nuestro caso el taller uso de las TICS (Computadora portátil, proyector, USB, enlaces a internet) como medios didácticos por parte de los docentes que influyen en el aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de Educación

Secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero”. (UNDAC, 2010, p. 25)

3.5.2. Método Estadístico

Es un conjunto de métodos organizados sistemáticamente y que tiene por objetivo el estudio cuantitativo de los fenómenos observados, es considerado como una herramienta de trabajo puesto que se aplican en distintos estadios de la investigación, desde la recolección de datos, procesamiento de los mismos y análisis e interpretación de los resultados. El uso del método estadístico nos permite seleccionar las variables y el nivel de medición en que deben recolectarse cada una de ellas además, indican los métodos de cálculos que se utilizan en el tratamiento de los datos. (UNDAC, 2010, p. 27)

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnicas

La técnica utilizada es la encuesta, que es una estrategia cuyo propósito es obtener información acerca de un grupo o muestra de individuos. (Arias, 2010).

La técnica de evaluación permitió conocer el grado de conocimiento de los estudiantes del primer grado “A” con relación al aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero.

3.6.2. Instrumentos

Instrumento para medir la variable Y: Aprendizaje Significativo del área de Historia, Geografía y Economía

Ficha técnica

Contenido: La prueba de conocimientos consta de 20 ítems, donde se consideran las dimensiones: recojo de saberes previos mediante el uso de medios informáticos, construcción del conocimiento mediante el uso de

medios informáticos, transferencia de conocimiento mediante el uso de medios informáticos, comprobación del conocimiento mediante el uso de medios informáticos.

Propósito: conocer el logro de los conocimientos de los estudiantes con relación al aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía los contenidos con el apoyo de uso de la TICS (Computadora portátil, proyector, USB, enlaces a internet).

Tiempo: la administración de la prueba 60 minutos.

Validez

Para el Instrumento 1, se determina la validez del instrumento a través de la evaluación de un panel de expertos (juicio de expertos), para que hicieran los aportes a la investigación y se verificara si los contenidos del instrumento se ajustan al estudio planteado en la variable investigada para tal efecto, se hizo revisar el instrumento por el siguiente panel de expertos:

Dr. José Luis Valdez Asto

Docente de la Universidad César Vallejo. Escuela de Post Grado.
Desarrolla la asignatura de diseño de Investigación.

Mgtr. Edmundo Barrantes Ríos

Docente de la Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Post Grado.

Mgtr. Marco Antonio Mesagil Berrocal

Docente del Centro de Investigación el Filósofo. Dicta la asignatura
Administración de la Educación.

Tabla 1

Coefficiente de validación de Instrumento 1

Opinión de expertos	Instrumento
	Cuestionario Aprendizaje Significativo
1º Dr. José Luis Valdez Asto	Suficiencia
2º Mg. Edmundo Barrantes Ríos	Suficiencia
3º Mg. Marco Antonio Mesagil Berrocal	Suficiencia
OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Aplicable

Nota. El resultado es de 3 juicios de expertos. Fuente: Elaboración propia.

Confiabilidad

La confiabilidad se refiere a la confianza que se concede a los datos.

Para la fiabilidad del instrumento de medición Pre-test y Post Test sobre el uso de las TICS (Computadora portátil, proyector, USB, enlaces a internet) como medio didáctico informático de los docentes en el aprendizaje significativo, para lo cual utilizamos el estadístico alfa de Cronbach, dando como resultado 0.829 véase cuadro adjunto, indicándonos como resultado un instrumento fiable.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,829	20

3.7. Métodos de Análisis e Interpretación de la Información

3.7.1. Diseño Estadístico

Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procede al análisis estadístico respectivo, en la cual se utiliza el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 20. Los datos están tabulados y presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Para dar cumplimiento a los objetivos del presente trabajo de investigación es necesario establecer una estructura lógica y sistemática de los datos obtenidos, la misma que se presenta de la siguiente manera: análisis de distribución de frecuencias para saber cómo está el funcionamiento de las variables y las pruebas de hipótesis, mediante la aplicación de medidas de tendencia central.

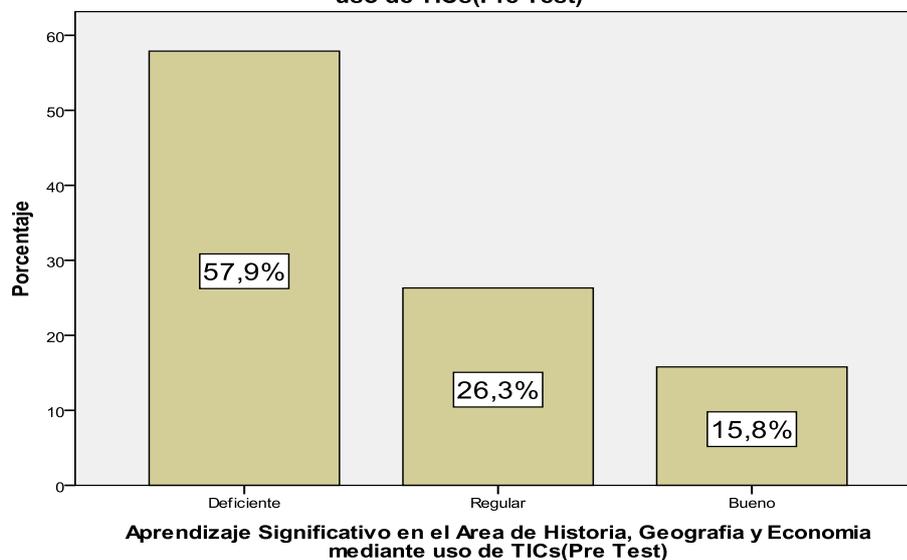
Tabla 2

Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía mediante uso de TICs (Pre Test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	22	57,9	57,9	57,9
	Regular	10	26,3	26,3	84,2
	Bueno	6	15,8	15,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (SPSSv21)

Aprendizaje Significativo en el Area de Historia, Geografia y Economia mediante uso de TICs(Pre Test)



Fuente: Elaboración propia (SPSSv21)

Figura 1. Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía mediante uso de TICs (Pre Test)

Interpretación

Los resultados sobre el Aprendizaje Significativo sin la utilización de las TICs, efectuado a la población estudiantil, es del 67.9% tiene una calificación

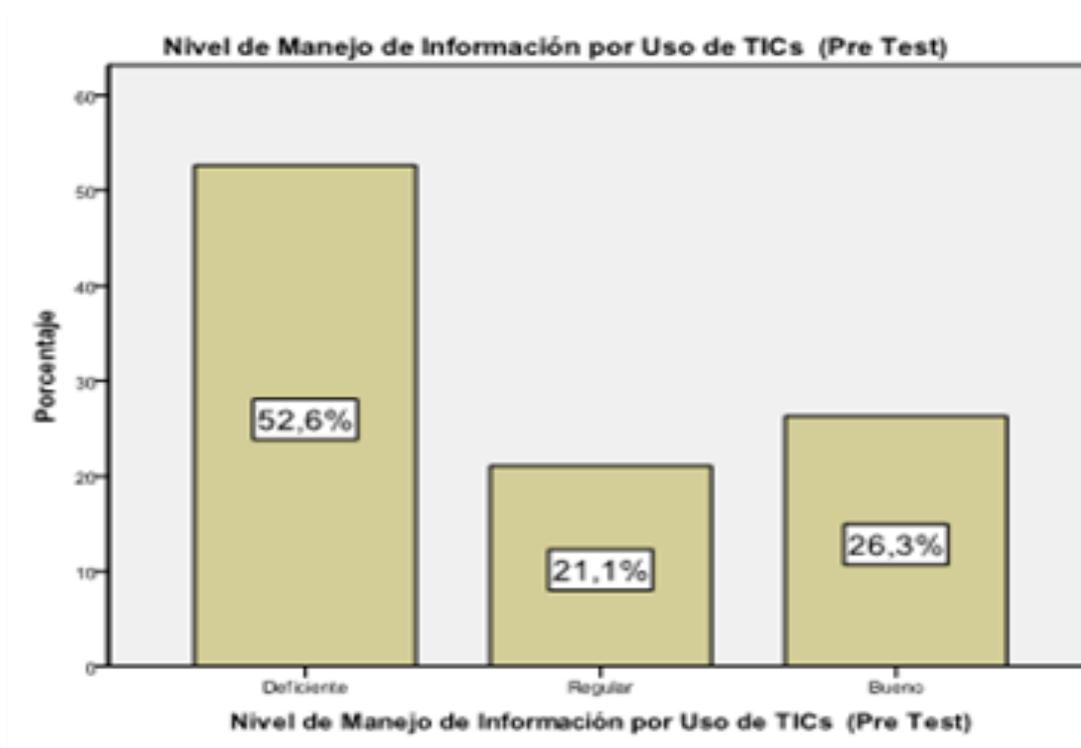
“Deficiente”, el 26.3% tiene una calificación de “Regular” y el 15.5% obtiene una calificación de “Bueno”, sobre el grupo experimental (Pre Test).

Tabla 3

Nivel de manejo de información por uso de TICs (Pre Test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	20	52,6	52,6	52,6
	Regular	8	21,1	21,1	73,7
	Bueno	10	26,3	26,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (SPSSv21)



Fuente: Elaboración propia (SPSSv21)

Figura 2. Nivel de manejo de información por uso de TICs (Pre Test)

Interpretación

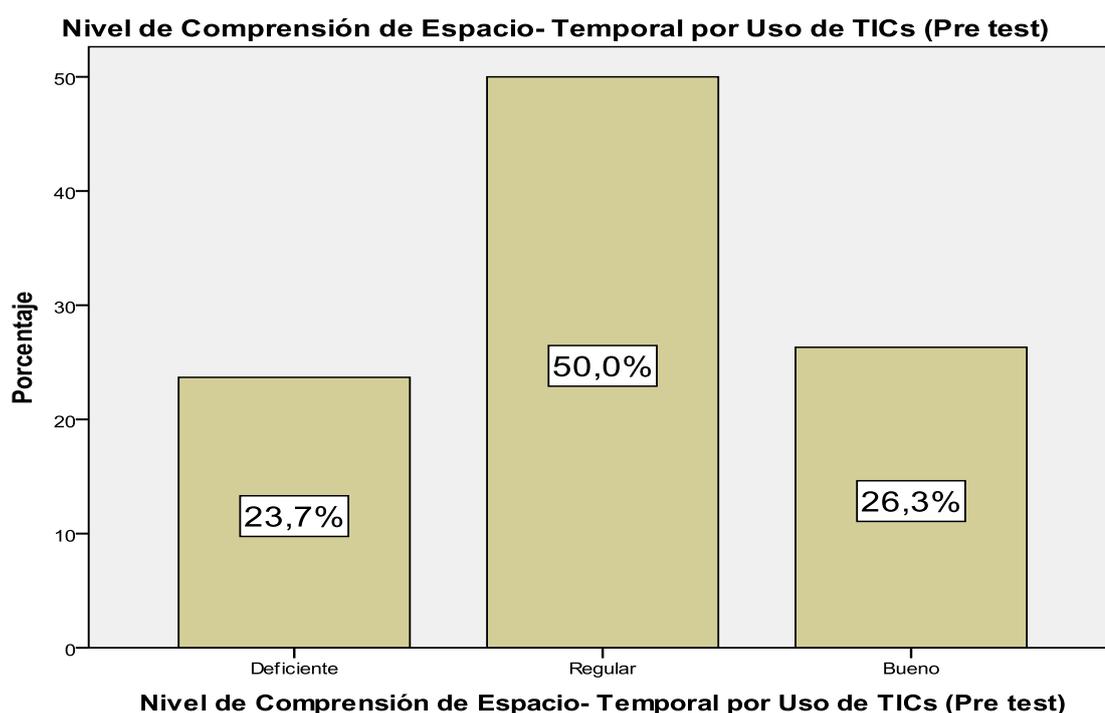
Los resultados sobre el nivel de manejo de información sin la utilización de las TICs, efectuado a la población estudiantil, es del 52.6% tiene una calificación “Deficiente”, el 21.1% tiene una calificación de “Regular” y el 26.3% obtiene una calificación de “Bueno”, sobre el grupo experimental (Pre test).

Tabla 4

Nivel de comprensión espacio – temporal por uso de TICs (Pre Test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	9	23,7	23,7	23,7
	Regular	19	50,0	50,0	73,7
	Bueno	10	26,3	26,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (SPSSv21)



Fuente: Elaboración propia (SPSSv21)

Figura 3. Nivel de comprensión espacio – temporal por uso de TICs (Pre Test)

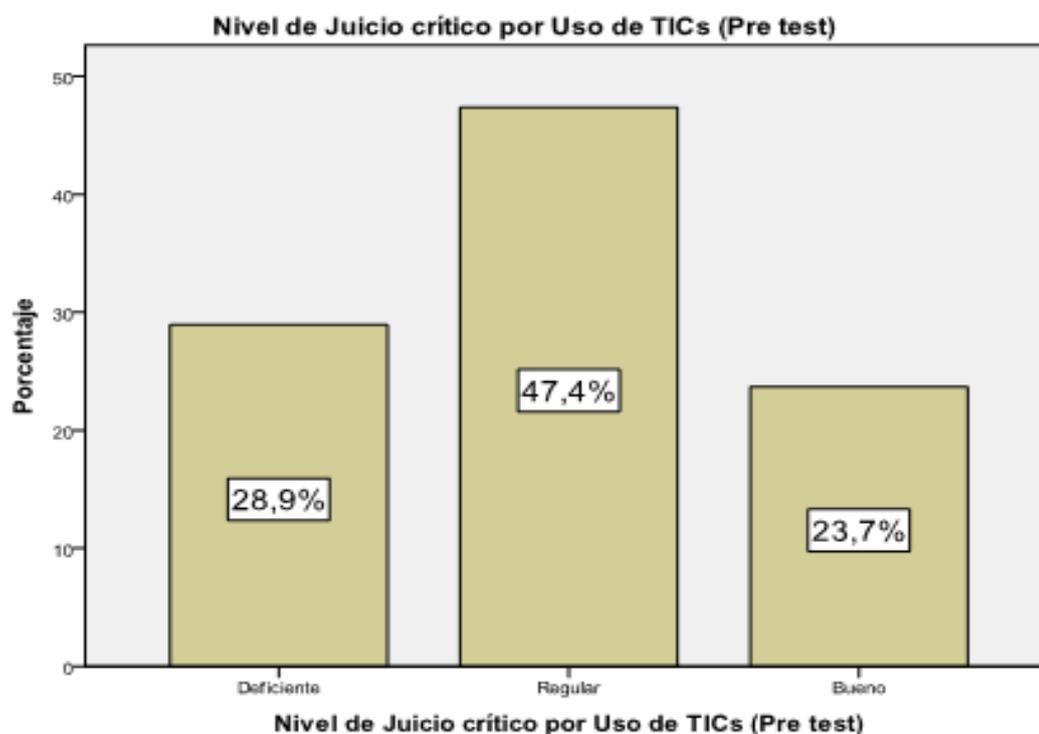
Interpretación

Los resultados sobre el Aprendizaje Significativo sin la utilización de las TICs, efectuado a la población estudiantil, es del 23.7% tiene una calificación “Deficiente”, el 50.0% tiene una calificación de “Regular” y el 26.3% obtiene una calificación de “Bueno”, sobre el grupo experimental (Pre test).

Tabla 5
Nivel de juicio crítico por uso de TICs (Pre Test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	11	28,9	28,9	28,9
	Regular	18	47,4	47,4	76,3
	Bueno	9	23,7	23,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (SPSSv21)



Fuente: Elaboración propia (SPSSv21)

Figura 4. *Nivel de juicio crítico por uso de TICs (Pre Test)*

Interpretación

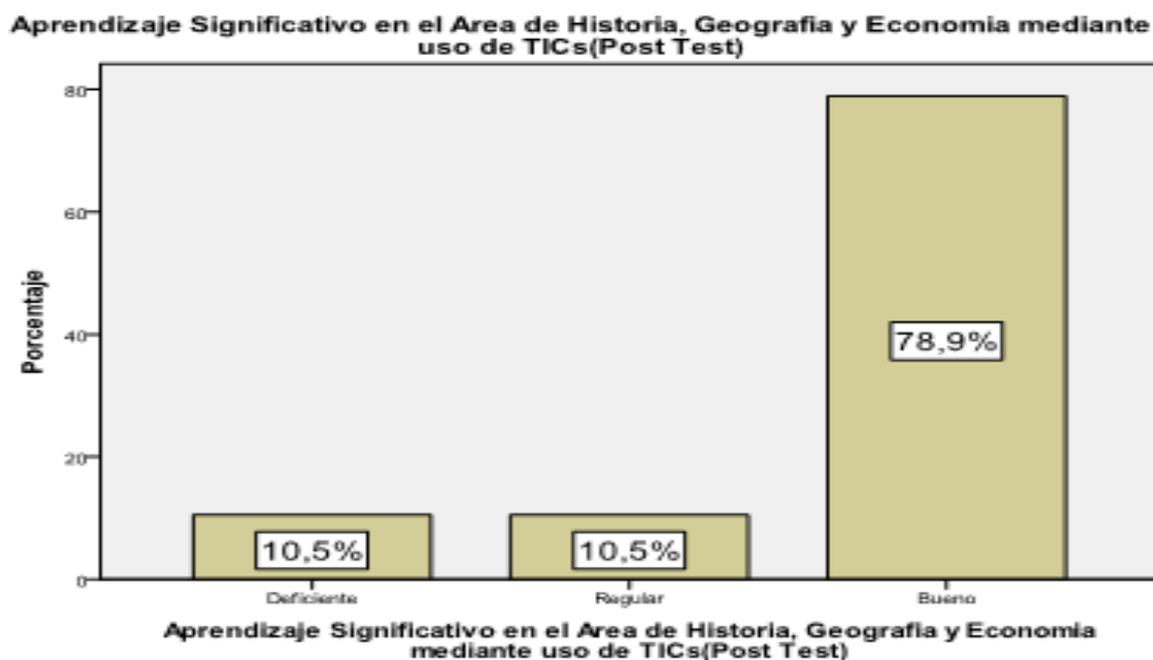
Los resultados sobre el nivel de juicio crítico sin la utilización de las TICs, efectuado a la población estudiantil, es del 28.9% tiene una calificación “Deficiente”, el 47.4% tiene una calificación de “Regular” y el 23.7% obtiene una calificación de “Bueno”, sobre el grupo experimental (Pre test).

Tabla 6

Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía mediante uso de TICs (Post Test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	4	10,5	10,5	10,5
	Regular	4	10,5	10,5	21,1
	Bueno	30	78,9	78,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (SPSSv21)



Fuente: Elaboración propia (SPSSv21)

Figura 5. Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía mediante uso de TICs (Post Test)

Interpretación

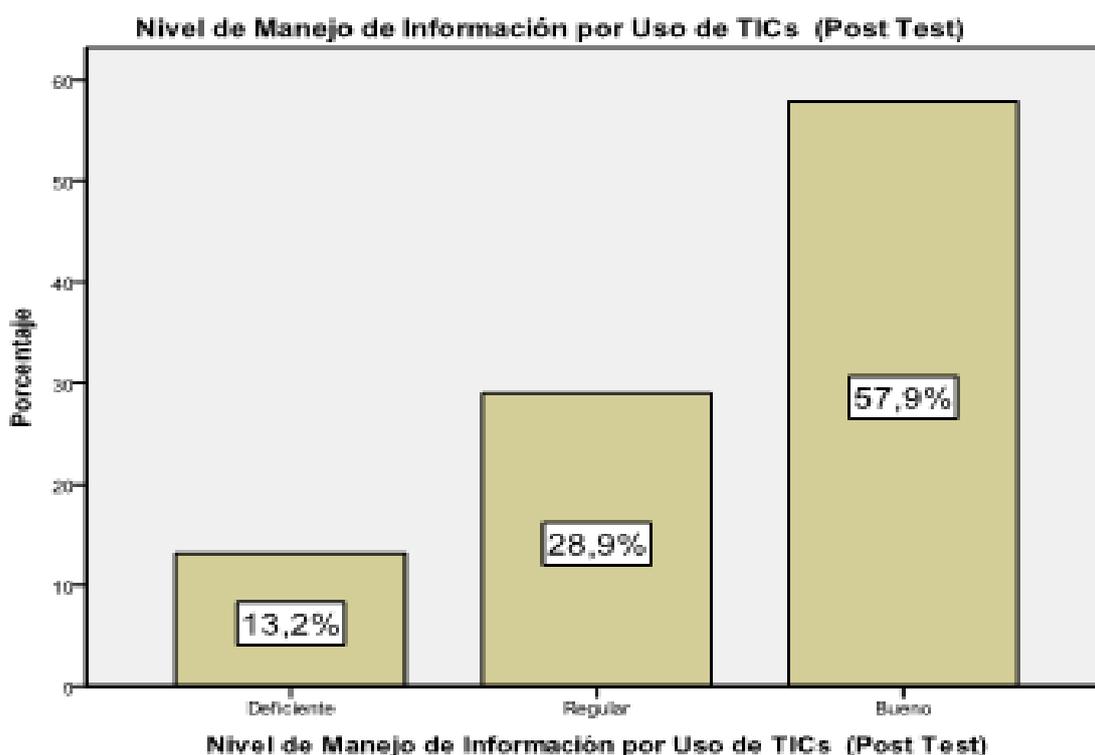
Los resultados sobre el Aprendizaje Significativo con la utilización de las TICs, efectuado a la población estudiantil, es del 10.5% tiene una calificación “Deficiente”, el 10.5% tiene una calificación de “Regular” y el 78.9% obtiene una

Tabla 7

Nivel de manejo de información por uso de TICs (Post Test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	5	13,2	13,2	13,2
	Regular	11	28,9	28,9	42,1
	Bueno	22	57,9	57,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (SPSSv21)



Fuente: Elaboración propia (SPSSv21)

Figura 6. Nivel de manejo de información por uso de TICs (Post Test)

Interpretación

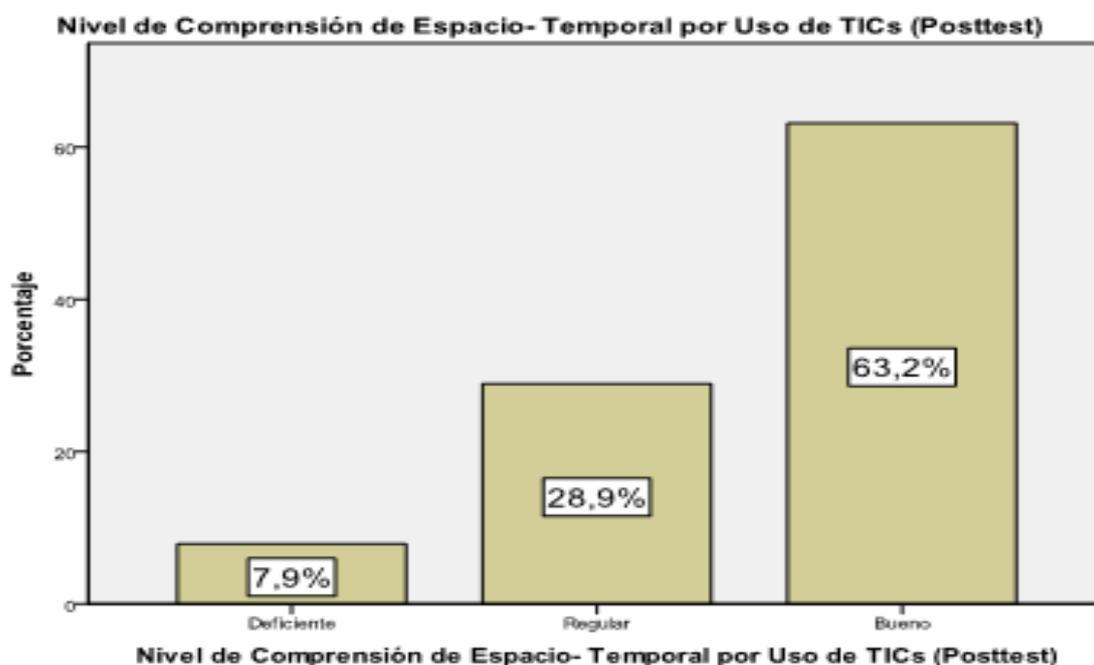
Los resultados sobre el manejo de información con la utilización de las TICs, efectuado a la población estudiantil, es del 13.2% tiene una calificación “Deficiente”, el 28.9% tiene una calificación de “Regular” y el 57.9% obtiene una calificación de “Bueno”, sobre el grupo experimental (post test).

Tabla 8

Nivel de comprensión de Espacio – Temporal por uso de TICs (Post Test)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	3	7,9	7,9	7,9
	Regular	11	28,9	28,9	36,8
	Bueno	24	63,2	63,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (SPSSv21)



Fuente: Elaboración propia (SPSSv21)

Figura 7. Nivel de comprensión de Espacio – Temporal por uso de TICs (Post Test)

Interpretación

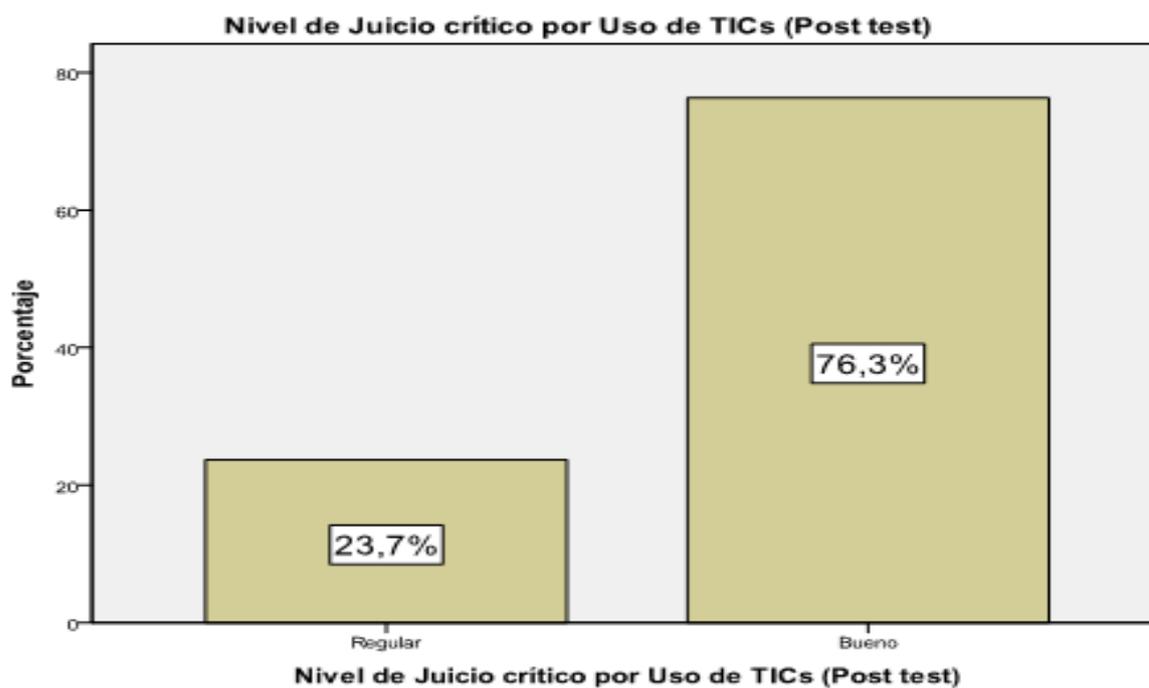
Los resultados sobre comprensión de espacio temporal con la utilización de las TICs, efectuado a la población estudiantil, es del 7.9% tiene una calificación “Deficiente”, el 28.9% tiene una calificación de “Regular” y el 63.2% obtiene una calificación de “Bueno”, sobre el grupo experimental (Post test).

Tabla 9

Nivel de juicio crítico por uso de TICs (Post Test)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Regular	9	23,7	23,7	23,7
Bueno	29	76,3	76,3	100,0
Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (SPSSv21)



Fuente: Elaboración propia (SPSSv21)

Figura 8. Nivel de juicio crítico por uso de TICs (Post Test)

Interpretación

Los resultados sobre el juicio crítico con la utilización de las TICs, efectuado a la población estudiantil, es del 0% tiene una calificación “Deficiente”, el 23.7% tiene una calificación de “Regular” y el 76.3% obtiene una calificación de “Bueno”, sobre el grupo experimental (Post test).

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Presentación de resultados

Análisis de Normalidad a través de la Prueba de Kolgomorov-Smirnov					
Hipótesis	VARIABLES	Variable diferencia (1-2)		Análisis	Prueba a Utilizar
		Z de Kolgomorov-Smirnov	Sig. Asintot. (bilateral) Valor p		
Hipótesis General	1. Aprendizaje Significativo en el Area de Historia, Geografía y Economía mediante uso de TICs(Pre test)	0.514	0.954	p>0.05, No significativo, existencia de Normalidad	Prueba Paramétrica
	2. Aprendizaje Significativo en el Area de Historia, Geografía y Economía mediante uso de TICs(Post test)				
Hipótesis Específica 1	1. Nivel de manejo de informacion por Uso de TICs (Pre Test)	0.852	0.463	p>0.05, No significativo, existencia de Normalidad	Prueba Paramétrica
	2. Nivel de manejo de informacion por Uso de TICs (Pre Test)				
Hipótesis Específica 2	1. Nivel de Comprensión de Espacio Temporal por uso de TICs (Pre-Test)	0.827	0.5	p>0.05, No significativo, existencia de Normalidad	Prueba Paramétrica
	2. Nivel de Comprensión de Espacio Temporal por uso de TICs (Post-Test)				
Hipótesis Específica 3	1. Nivel de uso crítico por Uso de TICs(Pre-Test)	0.75	0.628	p>0.05, No significativo, existencia de Normalidad	Prueba Paramétrica
	2. Nivel de uso crítico por Uso de TICs(Post-Test)				
Fuente: Elaboracion propia					

Del cuadro anterior, se analizan las variables que se van a contrastar en las pruebas de hipótesis, para lo cual se toma la variable diferencia para cada una de las hipótesis. Utilizamos la Prueba de Kolgomorov-Smirnov, para verificar la normalidad de la variable diferencia, para cada caso el valor p es mayor en todos los casos al valor alfa (0.05), por lo tanto, se acepta la normalidad para la diferencia de las muestras (pre y post test), lo que indica

que no existen diferencias entre ambas muestras, en tal sentido, es viable utilizar.

La Aplicación de las TICS (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) influyen positivamente en el Desarrollo del Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos, 2012.

H1 La Aplicación de las TICS (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) influyen positivamente en el Desarrollo del Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos, 2012.

Ho La Aplicación de las TICS (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) no influyen positivamente en el Desarrollo del Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos, 2012.

Según el pre test hay valores distintos con el grupo post test. La aplicación de las TICS (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) influyen positivamente en el Desarrollo del Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos, 2012 se logró mejorar el aprendizaje del grupo experimental de acuerdo con la prueba de T para muestras relacionadas (por normalidad), del pos test se comprueba que los estudiantes (16.55) obtuvieron mejores resultados en su evaluación tras la aplicación de las TICS, pre test (10.39) cumpliéndose con la hipótesis general, asimismo el p valor fue $\leq 0,000$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

A través de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov, se demuestra que para la diferencia de grupos tiene el $p=0.954 > 0.05$, por lo tanto se acepta la normalidad para la diferencia de las pruebas, lo que nos indica que no existen diferencias entre ambas muestras, y se pueden utilizar procedimientos paramétricos.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Aprendizaje Significativo en el Area de Historia, Geografía y Economía mediante uso de TICs (Pre Test)	Aprendizaje Significativo en el Area de Historia, Geografía y Economía mediante uso de TICs (Post Test)	Diferencia
N		38	38	38
Parámetros normales ^{a,b}	Media	10,39	16,55	-6,16
	Desviación típica	4,705	3,219	5,558
Diferencias más extremas	Absoluta	,112	,169	,083
	Positiva	,112	,142	,071
	Negativa	-,098	-,169	-,083
Z de Kolmogorov-Smirnov		,693	1,040	,514
Sig. asintót. (bilateral)		,723	,230	,954

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Fuente: Elaboración propia SPSS21

Tabla 10

La Aplicación de las TICS (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) influyen positivamente en el Desarrollo del Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P "Gral. Emilio Soyer Cabero" – Chorrillos, 2012.

Estadísticos de muestras relacionadas

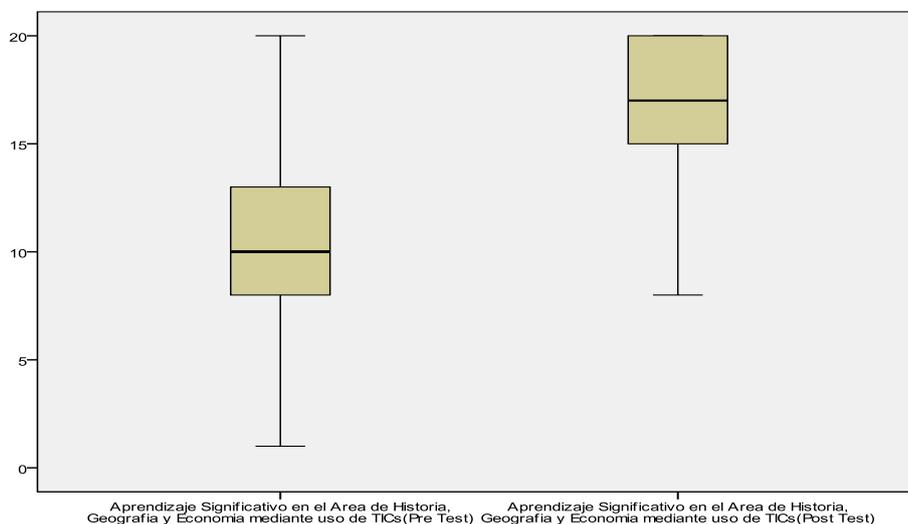
		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Aprendizaje Significativo en el Area de Historia, Geografía y Economía mediante uso de TICs (Pre Test)	10,39	38	4,705	,763
	Aprendizaje Significativo en el Area de Historia, Geografía y Economía mediante uso de TICs (Post Test)	16,55	38	3,219	,522

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Aprendizaje Significativo en el Area de Historia, Geografía y Economía mediante uso de TICs (Pre Test) - Aprendizaje Significativo en el Area de Historia, Geografía y Economía mediante uso de TICs(Post Test)	-6,158	5,558	,902	-7,985	-4,331	-6,830	37	,000

Fuente: Elaboración propia SPSS21

Se observa que la aplicación de las TICS favorece positivamente la Aplicación de las TICS (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) influyen positivamente en el Desarrollo del Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos, 2012, muestran valores no adecuados en el grupo pre test. Sin embargo, al compararlos con el pos test se observa un mejor promedio después de la aplicación de las TICS. A través del diagrama de cajas, se visualizan las diferencias encontradas entre el grupo experimental pre test y el post test.



Fuente: Elaboración propia SPSS21

Figura 9. La Aplicación de las TICS (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) influyen positivamente en el Desarrollo del Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos, 2012

Prueba hipótesis Específicas

H1 La aplicación de la computadora portátil y el proyector influyen positivamente en el manejo de información del Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.

Ho La aplicación de la computadora portátil y el proyector no influyen positivamente en el manejo de información del Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.

Según el pre test hay valores distintos con el grupo post test. La aplicación de las TICS (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) influyen positivamente en el manejo de información en el Desarrollo del Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos, 2012 se logró mejorar el aprendizaje del grupo experimental de acuerdo con la prueba de T para muestras relacionadas (por normalidad), del pos test se comprueba que los estudiantes (3.21) obtuvieron mejores resultados en su evaluación tras la aplicación de las TICS, pre test (1.92) cumpliéndose con la hipótesis general, asimismo el p valor fue de $\leq 0,000$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

A través de la Prueba de Kolgomorov-Smirnov, se demuestra que para la diferencia de grupos tiene el $p=0.463 >0.05$, por lo tanto se acepta la normalidad para la diferencia de las pruebas, lo que nos indica que no existen diferencias entre ambas muestras, y se pueden utilizar procedimientos paramétricos.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Nivel de Manejo de Información por Uso de TICs (Pre Test)	Nivel de Manejo de Información por Uso de TICs (Post Test)	Diferencia
N		38	38	38
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,92	3,21	-1,29
	Desviación típica	1,650	1,277	1,944
Diferencias más extremas	Absoluta	,238	,311	,138
	Positiva	,238	,268	,126
	Negativa	-,217	-,311	-,138
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,467	1,916	,852
Sig. asintót. (bilateral)		,027	,001	,463

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Fuente: Elaboración propia SPSS21

Tabla 11

La aplicación de la computadora portátil y el proyector influyen positivamente en el manejo de información del Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.

Estadísticos de muestras relacionadas

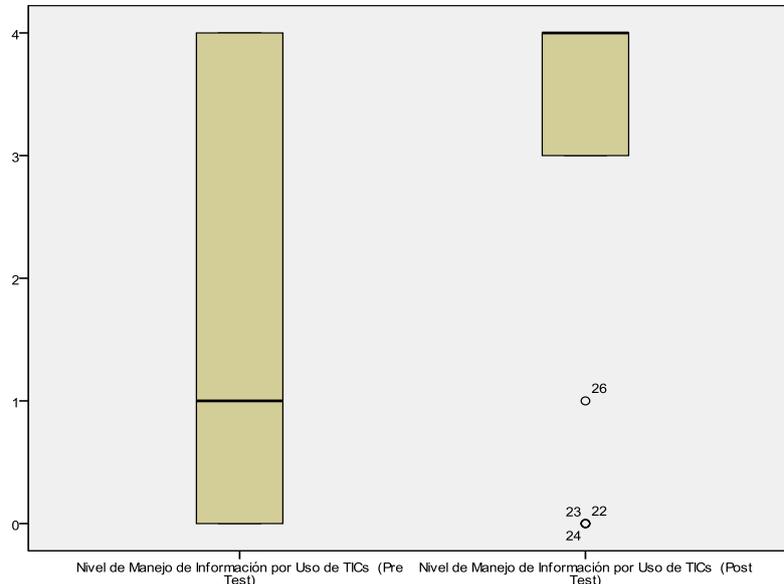
		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Nivel de Manejo de Información por Uso de TICs (Pre Test)	1,92	38	1,650	,268
	Nivel de Manejo de Información por Uso de TICs (Post Test)	3,21	38	1,277	,207

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación tip.	Error tip. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Nivel de Manejo de Información por Uso de TICs (Pre Test) - Nivel de Manejo de Información por Uso de TICs (Post Test)	-1,289	1,944	,315	-1,928	-,651	-4,089	37	,000

Fuente: Elaboración propia SPSS21

Se observa que la aplicación de las TICS favorece positivamente en el manejo de la información sobre el Desarrollo del Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos, 2012, muestran valores bajos en el grupo pre test. Sin embargo, al compararlos con el pos test se observa un mejor promedio después aplicación de la aplicación de las TICS. A través del diagrama de cajas, se visualizan las diferencias encontradas entre el grupo experimental pre test y el post test.



Fuente: Elaboración propia SPSSv21

Figura 10. La aplicación de la computadora portátil y el proyector influyen positivamente en el desarrollo del Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.

H1 La aplicación de las TICs influye positivamente en nivel de comprensión de espacio temporal del Aprendizaje Significativo en el área de Historia Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.

Ho La aplicación de las TICs no influye positivamente en nivel de comprensión de espacio temporal del Aprendizaje Significativo en el área de Historia Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.

Según el pre test hay valores distintos con el grupo post test La aplicación de las TICs influyen positivamente en nivel de comprensión de espacio temporal del Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos, 2012 se logró mejorar el aprendizaje del grupo experimental de acuerdo con la prueba de T para muestras relacionadas (por normalidad), del post test se comprueba que los estudiantes (5.79) obtuvieron mejores resultados en su evaluación tras la aplicación de las TICs, pre test (3.79) cumpliéndose con la hipótesis general, asimismo el p valor fue de $\leq 0,000$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

A través de la Prueba de Kolgomorov-Smirnov, se demuestra que para la diferencia de grupos tiene el $p=0.500 > 0.05$, por lo tanto se acepta la normalidad para la diferencia de las pruebas, lo que nos indica que no existen diferencias entre ambas muestras, y se pueden utilizar procedimientos paramétricos.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Nivel de Comprensión de Espacio-Temporal por Uso de TICs (Pre test)	Nivel de Comprensión de Espacio-Temporal por Uso de TICs (Post test)	Diferencia
N		38	38	38
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,79	5,79	-2,00
	Desviación típica	2,029	1,398	2,416
Diferencias más extremas	Absoluta	,178	,207	,134
	Positiva	,178	,193	,134
	Negativa	-,125	-,207	-,082
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,096	1,277	,827
Sig. asintót. (bilateral)		,181	,077	,500

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Fuente: Elaboración propia SPSSv21

Tabla 12

La aplicación de las TICs influyen positivamente en nivel de comprensión de espacio temporal del Aprendizaje Significativo en el área de Historia Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P "Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.

Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Nivel de Comprensión de Espacio-Temporal por Uso de TICs (Pre test)	3,79	38	2,029	,329
	Nivel de Comprensión de Espacio-Temporal por Uso de TICs (Post test)	5,79	38	1,398	,227

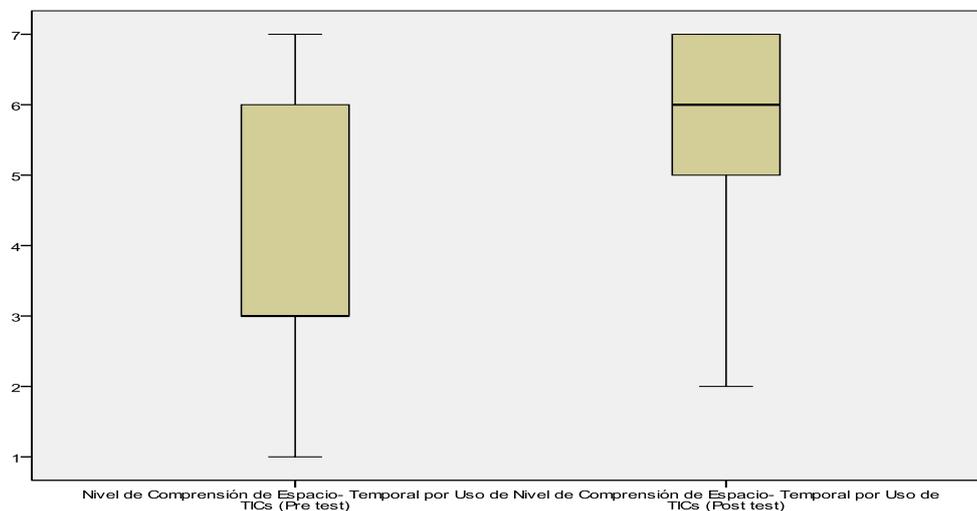
Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación tip.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Nivel de Comprensión de Espacio- Temporal por Uso de TICs (Pre test) - Nivel de Comprensión de Espacio- Temporal por Uso de TICs (Post test)	-2,000	2,416	,392	-2,794	-1,206	-5,103	37	,000

Fuente: Elaboración propia SPSSv21

Se observa que La aplicación de las TICs influye positivamente en nivel de comprensión de espacio temporal del Aprendizaje Significativo en el área de Historia Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012, muestran valores bajos en el grupo pre test. Sin embargo, al compararlos con el pos test se observa un mejor promedio después aplicación de la aplicación de las TICs.

A través del diagrama de cajas, se visualizan las diferencias encontradas entre el grupo experimental pre test y el post test.



Fuente: Elaboración propia SPSSv21

Figura 11. La aplicación de las TICs influye positivamente en nivel de comprensión de espacio temporal del Aprendizaje Significativo en el área de Historia Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.

H1 El uso de las TICs influye positivamente en el juicio crítico en el desarrollo de los aprendizajes significativos en las áreas de Historia y Geografía para los alumnos del 1er grado de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.

Ho El uso de las TICs no influyen positivamente en el juicio crítico en el desarrollo de los aprendizajes significativos en las áreas de Historia y Geografía para los alumnos del 1er grado de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.

Según el pre test hay valores distintos con el grupo post test. El uso de las TICs influyen positivamente en el juicio crítico en el desarrollo de los aprendizajes significativos en las áreas de Historia y Geografía para los alumnos del 1er grado de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012. se logró mejorar el aprendizaje del grupo experimental post test de acuerdo con la prueba de T para muestras relacionadas (por normalidad), del pos test se comprueba que los estudiantes (7.55) obtuvieron mejores resultados en su evaluación tras la aplicación de las TICs, pre test (4.68) cumpliéndose con la hipótesis general, asimismo el p valor fue de $\leq 0,000$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

A través de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov, se demuestra que para la diferencia de grupos tiene el $p=0.628 > 0.05$, por lo tanto se acepta la normalidad para la diferencia de las pruebas, lo que nos indica que no existen diferencias entre ambas muestras, y se pueden utilizar procedimientos paramétricos.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Nivel de Juicio crítico por Uso de TICs (Pre test)	Nivel de Juicio crítico por Uso de TICs (Post test)	Diferencia
N		38	38	38
Parámetros normales ^{a,b}	Media	4,68	7,55	-2,87
	Desviación típica	2,484	1,572	3,215
Diferencias más extremas	Absoluta	,130	,243	,122
	Positiva	,107	,179	,122
	Negativa	-,130	-,243	-,077
Z de Kolmogorov-Smirnov		,799	1,495	,750
Sig. asintót. (bilateral)		,547	,023	,628

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Fuente: Elaboración propia SPSSv21

Tabla 13

El uso de las TICs influyen positivamente en el juicio crítico en el desarrollo de los aprendizajes significativos en las áreas de Historia y Geografía para los alumnos del 1er grado de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.

Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Nivel de Juicio crítico por Uso de TICs (Pre test)	4,68	38	2,484	,403
	Nivel de Juicio crítico por Uso de TICs (Post test)	7,55	38	1,572	,255

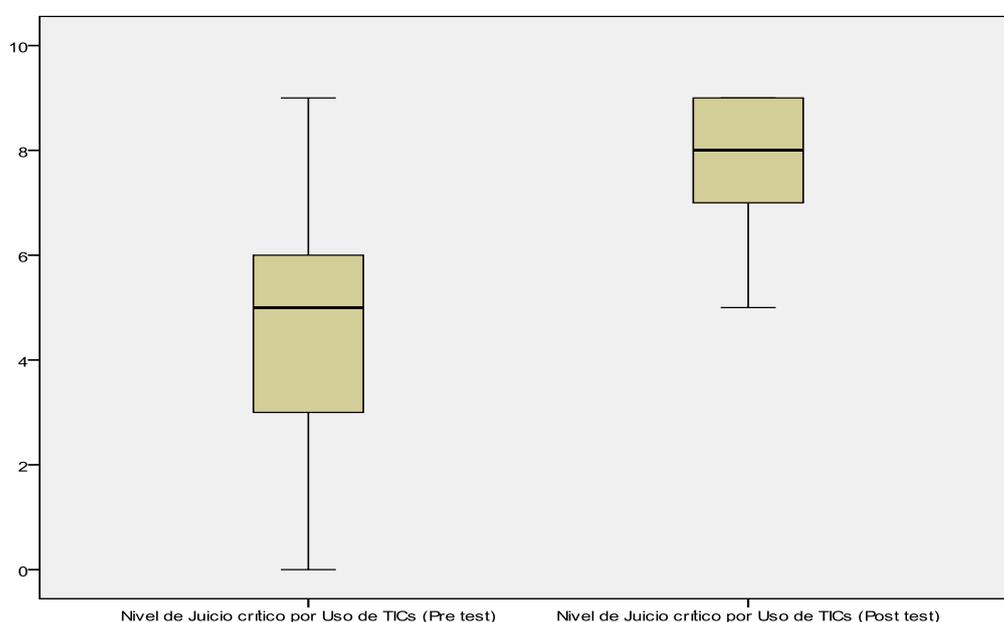
Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	Nivel de Juicio crítico por Uso de TICs (Pre test) - Nivel de Juicio crítico por Uso de TICs (Post test)	-2,868	3,215	,521	-3,925	-1,812	-5,501	37	,000

Fuente: Elaboración propia SPSSv21

Se observa que El uso de las TICs influye positivamente en el juicio crítico en el desarrollo de los aprendizajes significativos en las áreas de Historia y Geografía para los alumnos del 1er grado de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012. , muestran valores bajos en el grupo pre test. Sin embargo, al compararlos con el pos test se observa un mejor promedio después aplicación de las TICs.

A través del diagrama de cajas, se visualizan las diferencias de promedios encontradas entre el grupo experimental pre test y el post test.



Fuente: Elaboración propia (SPSS21)

Figura 12. El uso del correo electrónico e internet influyen positivamente en el desarrollo de los aprendizajes significativos en las áreas de Historia y Geografía para los alumnos del 1er grado de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012.

4.3. Discusión

Asimismo, según el pre test hay valores distintos con el grupo post test. La aplicación de las TICS (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) influyen positivamente en el Desarrollo del Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos, 2012 se logró mejorar el aprendizaje del grupo experimental de acuerdo con la prueba de T para muestras relacionadas (por normalidad), del pos test se comprueba que los estudiantes (16.55) obtuvieron mejores resultados en su evaluación tras la aplicación de las TICS, pre test (10.39) cumpliéndose con la hipótesis general, asimismo el p valor fue $\leq 0,000$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Según el pre test hay valores distintos con el grupo post test. La aplicación de las TICS (omputadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) influyen positivamente en el manejo de información en el Desarrollo del Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos, 2012 se logró mejorar el aprendizaje del grupo experimental de acuerdo con la prueba de T para muestras relacionadas (por normalidad), del pos test se comprueba que los estudiantes (3.21) obtuvieron mejores resultados en su evaluación tras la aplicación de las TICS, pre test (1.92) cumpliéndose con la hipótesis general, asimismo el p valor fue de $\leq 0,000$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Según el pre test hay valores distintos con el grupo post test La aplicación de las TICs influyen positivamente en nivel de comprensión de espacio temporal del Aprendizaje Significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos, 2012 se logró mejorar el aprendizaje del grupo experimental de acuerdo con la prueba de T para muestras relacionadas (por normalidad), del pos test se comprueba que los estudiantes (5.79) obtuvieron mejores resultados en su evaluación tras la aplicación de las TICS, pre test (3.79) cumpliéndose

con la hipótesis general, asimismo el ρ valor fue de $\leq 0,000$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Según el pre test hay valores distintos con el grupo post test. El uso de las TICs influyen positivamente en el juicio crítico en el desarrollo de los aprendizajes significativos en las áreas de Historia y Geografía para los alumnos del 1er grado de la I.E.P.G.P "Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012. se logró mejorar el aprendizaje del grupo experimental post test de acuerdo con la prueba de T para muestras relacionadas (por normalidad), del pos test se comprueba que los estudiantes (7.55) obtuvieron mejores resultados en su evaluación tras la aplicación de las TICs, pre test (4.68) cumpliéndose con la hipótesis general, asimismo el ρ valor fue de $\leq 0,000$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Un estudio realizado por Moreira, en su trabajo de investigación titulado las Tecnologías de la Comunicación en el Sistema Escolar nos indica que existen fenómenos vinculados con la incorporación y utilización de las Tecnologías de la Comunicación y Comunicación en los centros y aulas de los sistemas escolares, considerando los efectos de los ordenadores en el aprendizaje escolar integrados en el Proyecto Educativo Institucional, además es conveniente considerar la infraestructura y recursos informáticos. En la misma perspectiva para Saez, en su trabajo de investigación titulado utilización de la TICs en el proceso-enseñanza valorando la incidencia real de las Tecnologías en la Práctica Docente, donde manifiesta que un número considerable de docentes refleja las TIC en los documentos de centro y en las programaciones didácticas, hecho importante para propiciar un diseño adecuado de las actividades relativas a las TIC con los elementos del currículo, adaptadas a su vez a las características de los alumnos, además los docentes cuentan con capacidades para utilizar los procesadores de texto, presentaciones multimedia e internet.

**CONCLUSIONES
Y
SUGERENCIAS**

Conclusiones

Primera. Se ha determinado en un 95% de confianza que el taller uso de las TICS (computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet) influye en el aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012 con un 5% de significancia, según la prueba T de Student la diferencia de media es - 6,16.

Segundo. Se ha determinado en un 95% de confianza que el taller uso de los medios didácticos informático computadora portátil y proyector influyen en el aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía, de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012 con un 5% de significancia, según la prueba T de Student la diferencia de media es 16,55.

Tercero. Se ha determinado en un 95% de confianza que el taller uso del medio didáctico informático USB influye en el aprendizaje significativo del área de Historia Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012 con un 5% de significancia, según la prueba T de Student la diferencia de media es 5,79.

Cuarto. Se ha determinado en un 95% de confianza que el taller uso del medio didáctico informático enlaces de internet influyen en el aprendizaje significativo del área de Historia y Geografía de los alumnos del 1er grado de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero – Chorrillos, 2012 con un 5% de significancia, según la prueba T de Student la diferencia de media es 7,55.

Sugerencias

Primero. La plana Jerárquica de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero, debería capacitar de maneta permanente a los docentes en el uso de las TICs, debido a que nos permite con facilidad crear, procesar, difundir información contribuyendo al desarrollo de las habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes.

Segundo. El avance de la ciencia también ha contribuido en la educación por tanto es conveniente formar entornos cooperativos, debido a los cambios en el proceso de enseñar en el docente y en el proceso de aprender de los estudiantes, utilizando y produciendo nuevos medios de comunicación.

Tercero. El aula de recursos virtuales debe ser propicia para que los estudiantes a través de los talleres puedan consolidar sus aprendizajes y lograr las capacidades requeridas en las áreas.

Cuarto. Crear redes sociales por áreas para poder compartir la socialización de los contenidos temáticos, proyectos y utilizarlos como medios de retroalimentación.

Quinto. Realizar la revisión y ajustes de los currículos y proyectos de aula de esta manera se contribuirá a mejorar la calidad de los aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias Bibliográficas

- Ausubel D. (2005) *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo* México Trillas.
- Ausubel, D. (2009) *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Editorial Paidós
- Bustos Atilio (2003) *Estrategias Didácticas para el uso de las TICS en la docencia Universitaria Presencial P.U.C.V.* Chile.
- Campos Arenas, Agustín (2005) *Mapas conceptuales, mapas mentales: y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá: Coop. Editorial Magisterio.
- Campos Hernandez, Miguel (2005) *Construcción del conocimiento*. México: Plaza y Valdes.
- Coll, Cesar, Rochera, José y Colomina Rosa (2008) *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC: Pautas e instrumentos de análisis*. España: Grao.
- Ferreira, H. y Pedrazzi, G. (2007) *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires: Noveduc Libros
- García Valcárcel A. (2003) *Tecnología Educativa: Implicaciones Educativas Del Desarrollo Tecnológico*. España: Editorial la muralla.
- Navas, Leandro (2010) *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*.
- Silva, S. (2005) *Usos educativos de internet: la red como soporte didáctico*. España: Ideaspropias Editorial S.L.

Referencias Electrónicas

- Ananpa de la Cruz, Emerson (2012) Nuevos conocimientos para la práctica. Recuperado de <http://encuentro.educared.org/profiles/blogs/nuevos-conocimientos-para-la-pr-ctica>
- Carcamo, Jorge (2012) Las TICS. Recuperado de www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html

- Deval, Juan. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de http://antoniopantoja.wanadooads1.net/recursos/varios/cons_cono.pdf
- Jara, Ignacio (2009) Las TICS enseñanza – aprendizaje. Recuperado de <http://docentesinnovadores.net/Contenidos/Ver/6157>
- Sanchez, Angel (2010) ¿Qué es una laptop o portátil. Recuperado de <http://computadoras.about.com/od/laptops/a/que-Es-Un-Laptop-O-Portatil.htm>
- Tedesco, Juan (2010) RED LATINOAMERICANA PORTALES EDUCATIVOS una computadora por alumno. Recuperado de <http://www.relpe.org/especial-del-mes/una-computadora-por-alumno-2/>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Taller uso de las tics (computadora portátil, proyector, usb, enlaces de internet) y su influencia en el aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos – 2012.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
Problema principal	Objetivo general	Hipótesis general	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Qué relación existe entre el uso de las tics (computadora portátil, proyector, usb, enlaces de internet) y su influencia en el aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos – 2012.	Determinar la relación que existe uso de las tics (computadora portátil, proyector, usb, enlaces de internet) y su influencia en el aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos – 2012.	El uso de las tics (computadora portátil, proyector, usb, enlaces de internet) y su influencia en el aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos – 2012.	Vx: Gestión del director	Gestión Institucional	Función Institucional
				Gestión Administrativa	Acciones y estrategias de conducción de los recursos
			Gestión Pedagógica	Enfoque del proceso enseñanza - aprendizaje	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Qué relación existe entre uso de las tics (computadora portátil, proyector, usb, enlaces de internet) y su influencia en el aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos – 2012.	Determinar la relación que existe entre uso de las tics (computadora portátil, proyector, usb, enlaces de internet) y su influencia en el aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos – 2012.	El uso de las tics (computadora portátil, proyector, usb, enlaces de internet) y su influencia en el aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos – 2012.	VY: CALIDAD EDUCATIVA	Procesos	Métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje Logros de los objetivos educativos
				Producto	El entorno
				Apreciación	Programas de estudio y materiales didácticos
				Resultados	Logros alcanzados de acuerdo al Proyecto Curricular de la I.E.
¿Qué relación existe entre uso de las tics (computadora portátil, proyector, usb, enlaces de internet) y su influencia en el aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los	Determinar la relación que existe entre uso de las tics (computadora portátil, proyector, usb, enlaces de internet) y su influencia en el aprendizaje significativo del	El uso de las tics (computadora portátil, proyector, usb, enlaces de internet) y su influencia en el aprendizaje significativo del			

<p>alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos – 2012.</p>	<p>área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos – 2012.</p>	<p>Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos – 2012.</p>	
<p>¿Qué relación existe entre uso de las tics (computadora portátil, proyector, usb, enlaces de internet) y su influencia en el aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos – 2012.</p>	<p>Determinar la relación que existe entre uso de las tics (computadora portátil, proyector, usb, enlaces de internet) y su influencia en el aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos – 2012.</p>	<p>El uso de las tics (computadora portátil, proyector, usb, enlaces de internet) y su influencia en el aprendizaje significativo del área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.G.P “Gral. Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos – 2012.</p>	

VALIDACION DE EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
PERSONAL								
1	¿Reconoce y potencia sus recursos personales para enfrentar situaciones complejas a nivel profesional y personal?	X		X		X		
2	¿Participa con interés en experiencias de capacitación, cursos de perfeccionamiento o especialización?	X		X		X		
3	¿Establece relaciones de empatía con sus alumnos y colegas?	X		X		X		
4	¿Sustenta coherentemente el por qué y para que de sus opciones, acciones y actitudes en la vida cotidiana?	X		X		X		
5	¿Hace Alcance de su contribución a un adecuado clima de trabajo en el aula?	X		X		X		
6	¿Cree tener capacidad para identificar, comprender las situaciones áulicas y ajustar su intervención pedagógica?	X		X		X		
7	¿Utiliza variedad de prácticas educativas?	X		X		X		
8	¿Aplica su conocimiento y tratamiento de las características psicológicas individuales de los alumnos?	X		X		X		
9	¿Tiene información sobre la marcha del aprendizaje de sus alumnos?	X		X		X		
10	¿Contribuye a la formación de valores nacionales y universales y al desarrollo de capacidades valorativas?	X		X		X		
11	¿Se preocupa por su capacitación y auto preparación?	X		X		X		
12	¿Tiene capacidad para crear un ambiente favorable para que el alumno conozca sus derechos y responsabilidades, y aprenda a ejercerlos?	X		X		X		
13	¿Tiene capacidad para desarrollar un proceso de reflexión autocrítica permanente sobre su práctica educativa.	X		X		X		
PEDAGÓGICA								
14	¿Conoce diversos enfoques curriculares propios de su área o especialidad?	X		X		X		
15	¿Se revisan periódicamente las unidades didácticas y plan de estudios de acuerdo a la diversificación curricular?	X		X		X		
16	¿Utiliza como variedad de recursos metodológicos el aprendizaje significativo teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		
17	¿Elabora instrumentos de evaluación teniendo en cuenta los indicadores de las competencias?							
INSTITUCIONAL								
18	¿Conoce el Proyecto Educativo Institucional?	X		X		X		
19	¿Se identifica con el proyecto de su institución?	X		X		X		
20	¿Promueve la participación de los padres de familia y la comunidad en la elaboración, desarrollo y evaluación del proyecto educativo de la institución?	X		X		X		

21	¿Establece mecanismos de comunicación con los padres de familia y comunidad?	X		X		X	
22	¿Tiene participación en las sesiones metodológicas o en jornadas de reflexión entre los docentes?	X		X		X	
23	¿Cumple con la normativa?	X		X		X	
24	¿Tiene Implicación personal en la toma de decisiones de la Institución?	X		X		X	
25	¿Posee autonomía profesional para desarrollar su tarea en la institución?	X		X		X	
	SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No
26	¿Establece relaciones de empatía con sus padres de familia?	X		X		X	
27	¿Realiza proyectos en los cuales involucra a la comunidad local?	X		X		X	
28	¿Sostiene vínculos que articulen a la escuela con el desarrollo social de la comunidad?	X		X		X	
29	¿Promueve diversas actividades de labor social en favor de la comunidad?	X		X		X	
30	¿Tiene conocimiento de la realidad social en la que se desenvuelve la comunidad?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

12 de Junio del 2014.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mag. CARLOS RUIZ ORBEGOZO DNI 02808431

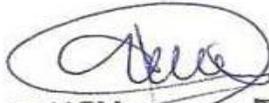
Especialidad del evaluador: MAG DOCENCIA Y GESTIÓN.

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





Dr. Carlos E. Ruiz Orbegoso. Msc.
 CATEDRÁTICO DE METODOLOGÍA
 DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
PERSONAL								
1	¿Reconoce y potencia sus recursos personales para enfrentar situaciones complejas a nivel profesional y personal?	X		X		X		
2	¿Participa con interés en experiencias de capacitación, cursos de perfeccionamiento o especialización?	X		X		X		
3	¿Establece relaciones de empatía con sus alumnos y colegas?	X		X		X		
4	¿Sustenta coherentemente el por qué y para que de sus opciones, acciones y actitudes en la vida cotidiana?	X		X		X		
5	¿Hace Alcance de su contribución a un adecuado clima de trabajo en el aula?	X		X		X		
6	¿Cree tener capacidad para identificar, comprender las situaciones áulicas y ajustar su intervención pedagógica?	X		X		X		
7	¿Utiliza variedad de prácticas educativas?	X		X		X		
8	¿Aplica su conocimiento y tratamiento de las características psicológicas individuales de los alumnos?	X		X		X		
9	¿Tiene información sobre la marcha del aprendizaje de sus alumnos?	X		X		X		
10	¿Contribuye a la formación de valores nacionales y universales y al desarrollo de capacidades valorativas?	X		X		X		
11	¿Se preocupa por su capacitación y auto preparación?	X		X		X		
12	¿Tiene capacidad para crear un ambiente favorable para que el alumno conozca sus derechos y responsabilidades, y aprenda a ejercerlos?	X		X		X		
13	¿Tiene capacidad para desarrollar un proceso de reflexión autocrítica permanente sobre su práctica educativa.	X		X		X		
PEDAGÓGICA								
14	¿Conoce diversos enfoques curriculares propios de su área o especialidad?	X		X		X		
15	¿Se revisan periódicamente las unidades didácticas y plan de estudios de acuerdo a la diversificación curricular?	X		X		X		
16	¿Utiliza como variedad de recursos metodológicos el aprendizaje significativo teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		
17	¿Elabora instrumentos de evaluación teniendo en cuenta los indicadores de las competencias?							
INSTITUCIONAL								
18	¿Conoce el Proyecto Educativo Institucional?	X		X		X		
19	¿Se identifica con el proyecto de su institución?	X		X		X		
20	¿Promueve la participación de los padres de familia y la comunidad en la elaboración, desarrollo y evaluación del proyecto educativo de la institución?	X		X		X		

21	¿Establece mecanismos de comunicación con los padres de familia y comunidad?	X		X		X		
22	¿Tiene participación en las sesiones metodológicas o en jornadas de reflexión entre los docentes?	X		X		X		
23	¿Cumple con la normativa?	X		X		X		
24	¿Tiene Implicación personal en la toma de decisiones de la Institución?	X		X		X		
25	¿Posee autonomía profesional para desarrollar su tarea en la institución?	X		X		X		
SOCIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
26	¿Establece relaciones de empatía con sus padres de familia?	X		X		X		
27	¿Realiza proyectos en los cuales involucra a la comunidad local?	X		X		X		
28	¿Sostiene vínculos que articulen a la escuela con el desarrollo social de la comunidad?	X		X		X		
29	¿Promueve diversas actividades de labor social en favor de la comunidad?	X		X		X		
30	¿Tiene conocimiento de la realidad social en la que se desenvuelve la comunidad?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ SUFICIENCIA _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

12 de Junio del 2014.

Apellidos y nombre s del juez evaluador: **DR. MILDRED JENICA LEDESMA CUADROS DNI 947488277**

Especialidad del evaluador: **ADMINISTRACIÓN**

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





Dra. Mildred Jenica Ledesma Cuadros
 CPN N° 051627
 CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 DNI. 0963466

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
PERSONAL								
1	¿Reconoce y potencia sus recursos personales para enfrentar situaciones complejas a nivel profesional y personal?	X		X		X		
2	¿Participa con interés en experiencias de capacitación, cursos de perfeccionamiento o especialización?	X		X		X		
3	¿Establece relaciones de empatía con sus alumnos y colegas?	X		X		X		
4	¿Sustenta coherentemente el por qué y para que de sus opciones, acciones y actitudes en la vida cotidiana?	X		X		X		
5	¿Hace Alcance de su contribución a un adecuado clima de trabajo en el aula?	X		X		X		
6	¿Cree tener capacidad para identificar, comprender las situaciones áulicas y ajustar su intervención pedagógica?	X		X		X		
7	¿Utiliza variedad de prácticas educativas?	X		X		X		
8	¿Aplica su conocimiento y tratamiento de las características psicológicas individuales de los alumnos?	X		X		X		
9	¿Tiene información sobre la marcha del aprendizaje de sus alumnos?	X		X		X		
10	¿Contribuye a la formación de valores nacionales y universales y al desarrollo de capacidades valorativas?	X		X		X		
11	¿Se preocupa por su capacitación y auto preparación?	X		X		X		
12	¿Tiene capacidad para crear un ambiente favorable para que el alumno conozca sus derechos y responsabilidades, y aprenda a ejercerlos?	X		X		X		
13	¿Tiene capacidad para desarrollar un proceso de reflexión autocrítica permanente sobre su práctica educativa.	X		X		X		
PEDAGÓGICA								
14	¿Conoce diversos enfoques curriculares propios de su área o especialidad?	X		X		X		
15	¿Se revisan periódicamente las unidades didácticas y plan de estudios de acuerdo a la diversificación curricular?	X		X		X		
16	¿Utiliza como variedad de recursos metodológicos el aprendizaje significativo teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		
17	¿Elabora instrumentos de evaluación teniendo en cuenta los indicadores de las competencias?							
INSTITUCIONAL								
18	¿Conoce el Proyecto Educativo Institucional?	X		X		X		
19	¿Se identifica con el proyecto de su institución?	X		X		X		
20	¿Promueve la participación de los padres de familia y la comunidad en la elaboración, desarrollo y evaluación del proyecto educativo de la institución?	X		X		X		

21	¿Establece mecanismos de comunicación con los padres de familia y comunidad?	X		X		X		
22	¿Tiene participación en las sesiones metodológicas o en jornadas de reflexión entre los docentes?	X		X		X		
23	¿Cumple con la normativa?	X		X		X		
24	¿Tiene Implicación personal en la toma de decisiones de la Institución?	X		X		X		
25	¿Posee autonomía profesional para desarrollar su tarea en la institución?	X		X		X		
SOCIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
26	¿Establece relaciones de empatía con sus padres de familia?	X		X		X		
27	¿Realiza proyectos en los cuales involucra a la comunidad local?	X		X		X		
28	¿Sostiene vínculos que articulen a la escuela con el desarrollo social de la comunidad?	X		X		X		
29	¿Promueve diversas actividades de labor social en favor de la comunidad?	X		X		X		
30	¿Tiene conocimiento de la realidad social en la que se desenvuelve la comunidad?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **SUFICIENCIA** _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

12 de Junio del 2014.

Apellidos y nombres del juez evaluador: DR. JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT DNI 08698815

Especialidad del evaluador: LIC. EDUCACIÓN. ING. INDUSTRIAL.

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




Dr. Jorge Rafael Diaz Dumont
 ING. INDUSTRIAL - CP 43232
 CATEDRÁTICO DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 DNI: 08698815

BASE DE DATOS

PRE TEST

	1	2	3	4	ST	5	6	7	8	9	10	11	ST	12	13	14	15	ST	Total
1	1	1	0	0	2	0	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	4	10
2	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	3	13
3	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	0	1	3	0	1	0	0	1	6
4	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	1	3	1	1	0	1	3	8
5	0	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	2	9
6	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	3	1	1	0	1	3	7
7	1	1	1	1	4	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	2	8
8	1	0	1	0	2	0	0	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	2	7
9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	3	14
19	0	1	1	1	3	1	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	1	6
11	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	4	8
12	0	1	1	1	3	1	0	1	0	0	1	1	4	1	0	1	0	2	9
13	0	1	1	0	2	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	10
14	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	3	5
15	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	3	1	0	0	0	1	6
16	1	1	1	1	4	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	3	8
17	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	4	0	1	1	0	2	7
18	0	0	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	3	0	0	1	0	1	6
19	1	0	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	3	0	0	1	1	2	7
20	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	4	8
21	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	3	1	0	0	0	1	5
22	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	4	0	0	1	1	2	7
23	0	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	3	1	0	1	0	2	7
24	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	4	0	0	0	1	1	6
25	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	3
26	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	4	0	0	0	1	1	7
27	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	3	1	1	0	1	3	7
28	1	1	1	1	4	0	0	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	2	8
29	1	0	1	0	2	0	0	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	2	7
30	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	3	14
31	0	1	1	1	3	1	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	1	6
32	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	4	8
33	0	1	1	1	3	1	0	1	0	0	1	1	4	1	0	1	0	2	9
34	0	1	1	0	2	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	10
35	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	3	5
36	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	3	1	0	0	0	1	6
37	1	1	1	1	4	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	3	8
38	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	4	0	1	1	0	2	7

POST TEST

	1	2	3	4	ST	5	6	7	8	9	10	11	ST	12	13	14	15	ST	Total
1	1	1	1	1	4	0	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	4	12
2	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	3	13
3	1	1	1	1	4	0	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	4	11
4	1	1	0	1	3	0	1	0	1	0	0	1	3	1	1	0	1	3	9
5	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	6	0	1	1	0	2	10
6	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	0	5	1	1	0	1	3	12
7	1	1	0	1	3	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	4	12
8	0	1	1	1	3	0	0	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	3	9
9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	3	14
19	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	14
11	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	0	1	3	13
12	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	0	2	12
13	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	0	5	1	1	0	1	3	12
14	1	1	0	1	3	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	4	12
15	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	3	13
16	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	6	0	1	1	0	2	12
17	1	1	1	1	4	0	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	0	2	11
18	1	1	0	1	3	1	0	1	1	0	0	1	4	1	1	0	1	3	10
19	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	15
20	1	1	0	1	3	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	0	1	3	12
21	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	0	2	12
22	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	0	1	3	13
23	1	1	0	1	3	0	1	1	0	1	1	0	4	1	1	1	1	4	11
24	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	3	12
25	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	14
26	1	1	0	1	3	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	3	11
27	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	0	5	1	1	0	1	3	12
28	1	1	0	1	3	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	4	12
29	0	1	1	1	3	0	0	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	3	9
30	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	3	14
31	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	14
32	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	0	1	3	13
33	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	0	2	12
34	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	0	5	1	1	0	1	3	12
35	1	1	0	1	3	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	4	12
36	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	3	13
37	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	6	0	1	1	0	2	12
38	1	1	1	1	4	0	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	0	2	11