



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Convivencia escolar y habilidades blandas de los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”, Ecuador, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Perugachi Guevara, Mirella Alexandra (ORCID: 0000-0002-2535-6981)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, porque es quien me guía y me da las fuerzas para seguir adelante en la vida por alcanzar mis metas y objetivos para llegar a ser un profesional.

Mis queridos padres quienes me aconsejan, acompañan y apoyan en mi vida.

Mis queridos hermanos, familiares y amigos, que siempre me han apoyado, motivado y aconsejado en cada decisión que tomo por el camino del emprendimiento y profesionalismo.

Agradecimiento

A la autoridad de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel” por permitir brindarme las facilidades para realizar mi trabajo de investigación.

Al doctor: Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar quien brindó su apoyo incondicional durante la asesoría y desarrollo de la investigación.

A los docentes de Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel” por ser partícipes y colaboradores en la recolección de información para realizar mi trabajo de investigación.

A mis compañeros de aula, con los que he compartido gratos momentos y de los que me llevó hermosos recuerdos.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y Diseño de la investigación	17
3.2. Operacionalización de las variables	18
3.2. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1: Muestra del estudio	20
Tabla 2 Nivel de apreciación de los docentes para la convivencia escolar y las habilidades blanda	23
Tabla 3 Nivel de apreciación de los docentes para las relaciones interpersonales y las habilidades blanda.....	24
Tabla 4 Nivel de apreciación de los docentes para las normas - valores y las habilidades blanda	25
Tabla 5 Nivel de apreciación de los docentes para la participación y las habilidades blanda	26
Tabla 6 Nivel de correlación para la convivencia escolar y las habilidades blandas	27
Tabla 7 Nivel de correlación de las relaciones interpersonales y las habilidades blandas.....	28
Tabla 8 Nivel de correlación entre normas – valores y las habilidades blandas.....	29
Tabla 9 Nivel de correlación entre la participación y las habilidades blandas	30

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”, Ecuador 2020.

Para el desarrollo del presente estudio se tomó en cuenta una población-muestra de 17 docentes por medio de la cual se realizó una investigación de tipo básico o teórica. Llevándose a cabo mediante de un diseño no experimental - correlacional transversal, utilizando como técnica la encuesta y su instrumento para recopilar los datos en cuanto a las variables: convivencia escolar y las habilidades blandas. Para el procesamiento de datos se usó la estadística inferencial, con la cual se pretendió demostrar hipótesis y generalizar los resultados adquiridos. Para la contratación de hipótesis se empleó el estadístico inferencial de Correlación de Spearman.

De acuerdo a los resultados se ha evidenciado que para el 29,41% la convivencia escolar está en un nivel regular mientras que las habilidades blandas están en un nivel bueno, por la cual se entiende que las variables tienen un nivel bajo de relación, demostrado por medio del coeficiente de Spearman cuyo valor es $Rho=0,283$ y sig. De $0,021 < 0,05$.

Palabras clave: Convivencia escolar, Correlación, Habilidades blanda, Relaciones interpersonales.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between school coexistence and soft skills in the teachers of the "Matilde Hidalgo de Proc el" School of Basic Education, Ecuador 2020.

For the development of this study, a sample population of 17 teachers was taken into account, through which basic or theoretical research was carried out. Being carried out through a non-experimental - cross-correlational design, using the survey and its instrument as a technique to collect the data regarding the variables: school coexistence and soft skills. Inferential statistics were used for data processing, with which it was intended to demonstrate hypotheses and generalize the acquired results. For the contracting of hypotheses, the Spearman Correlation inferential statistic was used.

According to the results, it has been shown that for 29.41% school coexistence is at a regular level while spoken skills are at a good level, by which it is understood that the variables have a low level of relationship, demonstrated by means of the Spearman coefficient whose value is $Rho = 0.283$ and $sig. 0.021 < 0.05$.

Keywords: School coexistence, Correlation, Soft skills, Interpersonal relationships.

I. INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales, existe cambios apresurados que avanzan de acuerdo al conocimiento científico en todas las disciplinas, educación no está exenta, en tal sentido para que se desarrolle de manera óptimo y eficiente el servicio educativo en las organizaciones educacionales, se requiere de una sana convivencia escolar entre los docentes para que puedan generar aprendizajes exitosos en los educandos mediante el respeto, responsabilidad, solidaridad, justicia, amor, a este conjunto de actitudes que todo ser humano debe tener son las habilidades blandas. De acuerdo al contexto planteado en el párrafo anterior en esa interacción de los docentes en el campo educativo implica desenvolverse en un buen clima escolar donde se evidencien buenas relaciones interpersonales y mucho compañerismo entre los entre directivos y personal colaborador tanto docentes como personal administrativo esto involucra disciplina, honestidad, persistencia y sobre todo responsabilidad en el compromiso y poder consolidar lo planificado con la obtención de logros exitosos tanto para la institución, y de forma personal.

En el ámbito internacional en una investigación realizada en Perú, por Barrón, M. C. (2018) quien manifiesta

Que en la institución educativa Ricardo Palma de Acopampa – Carhuaz se evidencia acciones en la convivencia escolar como falencia en el direccionamiento de los aprendizajes, poco dominio técnico profesional, gestión de emociones, falta de compromiso, poca cooperación entre compañeros de trabajo, incumplimiento de funciones. También se observa desgano en las actividades laborales, poca identidad, conformismo y desmotivación. Situaciones que mejorarían si es que todos los actores educativos activaran en su quehacer diario las habilidades blandas siendo compromiso de todos. (p. 3)

En el ámbito nacional, en la provincia de Guayas, en una investigación formulada por Cárdenas, J. C. (2018) indica:

Que los docentes de la escuela de educación básica Antonio Neumanes de Cantón Guayas – Guayaquil, según el Proyecto de Trabajo Anual (PAT) 2018 de la entidad educativa, se idealiza en perfeccionar las estrategias de mejorar en la convivencia escolar como el diseño y aplicación de talleres de habilidades blandas para comprometerá los docentes, y esto se haga extensivo a los estudiantes para que todos los actores educativos se comprometan a mejorar sus actitudes y conlleve a una sana convivencia para hacer frente a los diferentes riesgos que son vulnerables los niños, y adolescentes. (p. 18).

La escuela de educación básica “Matilde Hidalgo de Procel” demuestra algunas limitaciones en cuanto a la convivencia escolar de sus actores educativos, como es falta de compromiso, presentación oportuna de documentos, poca cooperación entre compañeros, en tal sentido se pretende investigar si existe alguna relación entre la convivencia escolar y las habilidades blandas. Entre las causas se cita falta de liderazgo directivo democrático por parte de los directivos, por parte de los docentes poca disposición a los cambios, celo profesional, trabajo individualista. Situaciones que generan consecuencias que no se trabaje de manera colegiada, que exista poca solidaridad entre compañeros, indisciplina del estudiantado en las aulas, frente a este se propone organizar la institución educativa con una normatividad basada en valores, integrar a toda la comunidad educativa, evitar preferencias a ciertos trabajadores tratarlos a todos por igual. Participación activa de los docentes buscando el bien común.

De lo expuesto en la realidad problemática se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo se relaciona la convivencia escolar y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”, Ecuador, 2020? Asimismo, se formulan las preguntas específicas que sustentan la pregunta general del problema: ¿Cómo se relaciona la dimensión relaciones interpersonales y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”? ¿Cómo se relaciona la dimensión normas - valores y las habilidades

blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”? ¿Cómo se relaciona la dimensión participación y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”? Esta investigación es novedosa, porque expone un tema muy sensible como es la convivencia escolar y las habilidades blandas en los docentes para que exista una buena convivencia es vivenciar ciertas actitudes como es el respeto, la honestidad, la responsabilidad y otros valores que son parte de las habilidades blandas, de acuerdo a estudios científicos están tiene que promoverse durante los cinco primeros años de vida de la persona, para que se habitúen en una convivencia cualquiera que fuera, si se modifican en el transcurso de la vida pero esto dependerá mucho de la voluntad de la persona. El estudio, indica la justificación del aspecto teórico, porque aborda dos variables importantes en la educación: convivencia escolar y habilidades blandas, que son importantes e indispensables en la interacción de los actores educativos. Asimismo, la investigación se justifica porque se ha posicionado el estudio con bases teóricas científicas. En lo que se refiere al aspecto práctico, se justifica porque, la investigación demostrará que la convivencia escolar depende de las habilidades blandas que contribuyen en el mejoramiento de las interacciones de los docentes, además promoverá una mejor participación de los docentes y directivos en las acciones socializadoras, colaborativas y de cooperación en el ámbito escolar, a través de las relaciones interpersonales y actitudes regulados por normas y vivenciado a través de valores. Asimismo, el aspecto metodológico, quedará justificado porque el estudio, proporcionará instrumentos los cuales estarán validados y con un buen nivel de confiabilidad, los cuales podrán ser utilizados por otros investigadores interesados en el tema de estudio de la convivencia escolar y habilidades blandas. Asimismo, los resultados y las conclusiones, y todos los aportes servirán como antecedentes en otras investigaciones.

Se formulan los objetivos del estudio investigativo, los cuales tienen que ser demostrados, se indica el objetivo general: Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”, Ecuador

2020. También se delinearán los objetivos específicos que respaldan al objetivo general, se indican los siguientes: Determinar la relación entre dimensión relaciones interpersonales y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”. Determinar la relación entre dimensión normas – valores y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”.

Determinar la relación entre dimensión participación y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”.

Por ser una investigación cuantitativa correlacional, se esbozan las hipótesis, formulando la hipótesis general: H1: Existe relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”, Ecuador, 2020. Asimismo, se proponen las hipótesis específicas, las cuales permitirán hacer el contraste de las variables y las dimensiones H1: Existe la relación entre dimensión relaciones interpersonales y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”. H2: Existe la relación entre dimensión normas – valores y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”. H3: Existe la relación entre dimensión participación y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”.

II. MARCO TEÓRICO

Se han considerados, los siguientes antecedentes investigativos en el ámbito internacional, se describen a continuación las siguientes investigaciones:

Jaramillo, A, Pinzón, C.M. y Riveros, Stefany (2019). Programa para el fortalecimiento de habilidades blandas en los educadores del colegio las Américas en Barrancabermeja. Tesis de especialización en intervención comunitaria. Universidad Cooperativa de Colombia. El propósito de esta investigación radica en delinear un programa para fortalecer las habilidades blandas a los docentes del mencionado colegio que se indica líneas arriba. Es un estudio descriptivo propositivo, porque promueve una propuesta. Fueron beneficiados los 37 educadores de la organización educativa quienes constituyen la muestra de estudio. Para el recojo de datos se utilizaron encuestas tanto sociales, como foco grupal, de acuerdo a estos resultados que sirvieron como diagnóstico se planteó el programa. Los encuestado indican sobre la comunicación entre docente en la realización de los trabajos, señalando que 64% Siempre se comunican, el 29% casi siempre y el 7% a veces. La investigación concluye señalando que los docentes participaron todos y cumplieron con todas las actividades propuestas, contribuyendo al mejoramiento de la gestión emocional de los profesores, asimismo mejoraron los procesos pedagógicos, además el permitió propiciar un buen clima escolar. Importante aporte para la investigación asumida, porque más de la mitad de los docentes se comunican para realizar determinados trabajos.

Barrón, M. C. (2018). Habilidades blandas para mejorar la interacción en el aula en docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Acopampa, Carhuaz- 2017. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. Perú. La finalidad principal de la investigación consistió en establecer la influencia de las habilidades blandas para mejorar la interacción en el aula en los docentes de la entidad educativa que se indica en el título del presente estudio. El análisis se encuentra enmarcado dentro del enfoque cuantitativo experimental,

utilizando el diseño cuasi experimental. Se trabajó con 60 docentes que es el total de los educadores que trabajan en la I. E. Ricardo Palma a quienes se les aplicó una encuesta a través del instrumento escala de estimación de habilidades blandas antes y después de la aplicación del programa al grupo experimental y de control. Se expresan los resultados porcentuales indicando que antes de la aplicación del programa los docentes se encontraban en 33.3% en un nivel bajo en las habilidades blandas, y después de la aplicación del programa demostraron un 53.3% en el nivel alto en la práctica de habilidades blandas. La investigación concluye indicando que las habilidades blandas influyen de manera significativa en el mejoramiento la interacción en el aula de los docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Acopampa, Carhuaz. Aportes valiosos para la investigación, debido a la adaptación de programa habilidades blandas mejoraron su interacción en el aula los docentes.

Pumacayo, R. I. (2018). Habilidades blandas y su relación con el clima organizacional de los docentes en la institución educativa politécnico Rafael Loayza Guevara, Arequipa, 2018. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional San Agustín. Perú. Dicho estudio tuvo como finalidad principal determinar la relación de las habilidades blandas y el clima organizacional de las instituciones indicada en el título de la investigación de este párrafo. El análisis se enmarca dentro de los trabajos investigativos cuantitativos, no experimental, para su ejecución utilizó el diseño correlacional asociativo. Teniendo a 65 docentes participantes en el presente estudio, quienes conformaron la muestra, a ellos se les aplicó una encuesta, a través de cuestionarios, para ambas variables: habilidades blandas y clima organizacional. Se demuestran los resultados porcentuales, indicando los encuestados sobre la habilidad para relacionarse el 55% indica siempre, el 45% a veces. La investigación concluye indicando que según la correlación de Spearman es de 0, 586, lo cual determina que existe relación entre las habilidades blandas y clima organizacional en la organización educativa donde se desarrolló la investigación. Un buen aporte para el estudio que se está realizando sobre las relaciones interpersonales que es parte de las

habilidades blandas. Los docentes que más de la mitad se relacionan como compañeros de trabajo.

Chuquiviguel, A. M. (2015). Programa de desarrollo de habilidades sociales para el mejoramiento de la convivencia escolar en cuarto grado "A" de la I.E. "San Marcelino Champagnat", Cajamarca – 2014. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Cajamarca. Perú. El estudio se ha realizado bajo el enfoque cuantitativo experimental, asimismo ha hecho uso del diseño pre experimental, aplicando un pre test y un post test al programa de habilidades sociales aplicado a

41 estudiantes del paralelo "A" muestra seleccionada de forma intencionada quienes respondieron un cuestionario de preguntas antes y después de la aplicación del programa. Se indican los resultados porcentuales, El programa de desarrollo de habilidades sociales aplicado, El estudio concluye indicando que el programa de desarrollo de habilidades sociales aplicado, contribuyó al mejoramiento de la convivencia escolar en 84,5% comparativamente al 24,4% obtenido antes del desarrollo del programa. Los alumnos mejoraron sustantivamente sus comportamientos en la convivencia escolar referidos a la cultura escolar, convivencia democrática, organización escolar eficiente, participación activa y compromiso en la realización de las diferentes actividades de la escuela. Esta investigación tiene un aporte valioso porque el programa de habilidades sociales contribuyó al mejoramiento de la convivencia escolar.

También se ha tenido en cuenta los antecedentes nacionales que a continuación se indican:

Cardenas, J. C. (2019). Taller de habilidades blandas en el desempeño docente en una escuela de educación general básica de Guayas 2018. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Piura – Perú. El fin principal de estudio consistió en establecer la incidencia de mejora del taller de habilidades en el desempeño de los profesores de la escuela de educación básica Antonio Neumanes de Cantón Guayas – Guayaquil, estudio que se enmarca dentro del paradigma cuantitativo experimental, utilizando el diseño

pre experimental. Participaron en esta investigación 16 docentes que son el total del profesorado, los cuales conformaron la muestra, a ellos se les aplicó una prueba de entrada antes de la aplicación del programa y después una prueba de salida. Se indican los resultados porcentuales en lo que trata las relaciones interpersonales que es un aspecto de las habilidades blandas, antes del funcionamiento del taller las habilidades blandas de los educadores se encontraban en un 69% eran malas sus relaciones interpersonales sin embargo después de la aplicación del taller mejoraron en un 81%. La investigación concluye indicando que el valor de p (Sig. 0,000) es $<\alpha=0,005$, resultados que determinan que el Taller de habilidades blandas incidió de manera significativa en el desempeño de los docentes. Este aporte es valioso, porque los docentes lograron mejorar sus relaciones interpersonales con la aplicación de un taller. Quedando demostrado que si se puede modificar comportamientos y actitudes.

Lino, R. A. (2018). La convivencia escolar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación general básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2017 – 2018. Tesis de Licenciatura. Universidad Estatal Santa Elena - Ecuador. Estudio que tuvo con fin importante, Diseñar y aplicar actividades didácticas en la promoción de la mejora de la convivencia escolar en los procesos de aprendizajes de los estudiantes de quinto grado de la organización educativa descrita anteriormente en el título. La investigación asume el enfoque mixto tanto cuantitativo y cualitativo, es un estudio descriptivo, exploratorio. En esta investigación participaron 33 alumnos, 33 representantes legales de los estudiantes, 1 directivo, 1 docente, un total de 68 personas quienes integraron la muestra de estudio, se les aplicó entrevistas y encuestas para recoger la información que servirá para determinar los resultados. Se indican los resultados porcentuales sobre la convivencia escolar, si el docente orienta sobre este aspecto, indicando los estudiantes en un 49% siempre lo hace, 33% a veces y el 18% indican los estudiantes que no los hacen. La investigación concluye señalando: Los educandos aceptan que no se

promueve el compañerismo en los ambientes áulicos. Se presentan constantes discusiones entre alumnos. Estas situaciones conflictivas entre el alumnado, afectan a los aprendizajes que deben lograr. Asimismo, los padres de familia manifiestan que nunca han recibido orientaciones sobre convivencia escolar, lo que hace que ellos no cumplan con sus obligaciones. Aporte interesante para la investigación quedando demostrado que los docentes no promueven la convivencia escolar con los estudiantes, generando desorden e indisciplina estudiantil.

Se presentan las teorías que sustentan las variables de la investigación: convivencia escolar y habilidades blandas.

Se define convivencia escolar, según lo manifestado en sus teorías de los siguientes autores:

Fernández (2005) señaló, la convivencia escolar, de acuerdo a términos generales, se define “el clima de interrelaciones que se dan en el establecimiento educativo”. (p. 37).

De acuerdo a lo manifestado por el autor, se entiende que la convivencia escolar en una serie de relaciones sociales desarrolladas en un determinado tiempo y espacio, por los diferentes actores educativos donde están involucrados los gestores, educadores, alumnos, padres de familia o apoderados con la finalidad de cooperar entre ambos a la mejora del servicio educativo consolidando buenas relaciones sociales y mejores vínculos de amistad entre sus participantes.

Vela (2011) sustenta que la convivencia escolar

Es la vía principal para cimentar las relaciones interpersonales, según las normas establecidas en la entidad educativa, respaldada por los valores de solidaridad, justicia, libertad, verdad y respeto que ayuda al desarrollo integral de toda la comunidad educativa, de manera elemental a los estudiantes. (p. 22)

Teniendo en cuenta lo manifestado por el autor, la convivencia escolar se fundamenta en las relaciones interpersonales de los actores educativos,

asimismo respetando la normatividad de la organización educativa, que está fundamentada en valores, los cuales tienen que demostrarse con actitudes de una sana convivencia fomentando una cultura de paz.

En esa misma línea, indica Benítez (2011) que la convivencia escolar integra a toda la comunidad educativa, donde se asume responsabilidades compartida entre todos los actores educativos apoyada con valores morales y éticos, asumiendo los reglamentos institucionales que los profesores, estudiantes y apoderados de los estudiantes tienen que cumplir. Una buena convivencia escolar promueve un mejor proceso de aprendizaje. Es esencial que las instituciones educativas tengan pautas normativas claras, asimismo los protocolos de las relaciones interpersonales. (p. 150).

Asimismo, respecto a convivencia escolar señala Benítez (2011) que “es primordial estudiar y tener en cuenta los factores que influyen en el clima de convivencia escolar democrática, ya que están enlazados rigurosamente, considerando los siguientes: relaciones interpersonales, normas, valores y participación”. (152)

De acuerdo a lo indicado por el autor, se establece las dimensiones en la variable convivencia escolar:

La primera dimensión de la convivencia escolar es las relaciones interpersonales, al respecto indica Benítez (2011) “Las relaciones interpersonales, se fundamenta en la comunicación empática, a través de la expresión con una adecuada gestión de emociones en la resolución de las problemáticas encontradas en los integrantes de la comunidad educativa” (p. 153).

Es importante indicar la opinión de Ortega y Del Rey (como se citó en Collao, 2017), quienes señalaron.

Que las relaciones interpersonales es la interacción de los actores educativos en los diversos contextos educacionales donde se observan y se analizan los procesos comunicativos, emocionales, asimismo los valores

asumidos, teniendo en cuenta los roles en la interacción en las diferentes áreas del ámbito escolar. (p. 30)

En esa misma perspectiva, sobre las relaciones interpersonales sostiene a Choque (2008), “son las habilidades sociales específicas, que se requieren en la ejecución de manera conjunta una determinada tarea personal” (p. 45)

Resumiendo lo explicado por los diferentes autores citados anteriormente con relación a las relaciones interpersonales en la convivencia escolar, las cuales son un conjunto de habilidades sociales donde las personas expresan sus emociones, anhelos, pensamientos, derechos de una manera adecuada y considerada, respetando a las otras personas. La práctica de las relaciones interpersonales en la comunidad educativa promueve una sana convivencia escolar.

La segunda dimensión de la convivencia escolar esta relacionada a las normas, sobre esto indica Benítez (2011) “Las normas deben ser claras, oportunas y realista además deben ser aceptadas por toda la comunidad educativa las cuales motiven a la participación y cumplimiento. Las sanciones que se deriven de estas normas tienen que ser aplicadas de forma justa y equitativa” (p. 153)

Es interesante el aporte teórico sobre normas de convivencia de Palomino y Dagua (2010), quienes señalaron

Que las normas de convivencia son mecanismos de control que se ejerce en la convivencia en la escuela dentro y fuera de ella, involucrando a todos los actores educativos: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, asimismo controla las interacciones agresivas que se pueden generar al interior de la entidad educativa” (p. 28)

De acuerdo con lo indicado por los autores, las normas de convivencia, son reglas de comportamiento social, necesarias en la organización educativa, para consolidar una adecuada convivencia escolar. Asimismo,

proponen las maneras de cómo puede y debe actuar los actores educativos en sus relaciones con los otros, respetando a las otras personas y a sus ideas, la aceptación ante los demás, la participación activa.

La tercera dimensión de la convivencia escolar, son los valores, al respecto sostiene Benítez (2011). Los valores que se asumen tienen que tener coherencia, con lo que se dice y se hace, los valores de tolerancia, justicia y solidaridad no se enseñan, se vivencian cada día, sobre todo los docentes que son ejemplo de los estudiantes. (p. 154)

Es pertinente citar a Giddens (cómo se citó en Collao 2017), quien manifiesta que “los valores orientan el comportamiento ético y moral de las personas humanas, para que interactúen en el contexto social. Los valores se manifiestan a través de las normas que constituyen las reglas de comportamiento en una organización educativa” (p. 32)

También es muy importante lo que indica Cayulef (2014)

Los valores humanos son concepciones universales, que encaminan las acciones de las personas humanas en la sociedad para que interactúen con las demás personas. Estos valores que se vivencian en la escuela tienen el objetivo de elevar la vida humana su expresión máxima. Los valores se relacionan con los conceptos tanto éticos como morales, incluso con los paradigmas filosóficos y religiosos. (p. 37)

Entendiendo a los autores, los valores para que tengan efecto en la comunidad educativas tienen que vivenciarse en el convivir diario en las escuelas, donde el docente tiene que promover esa práctica de valores las cuales se encarnan en las normas que están especificadas en los reglamentos escolares, donde se indican las pautas de una sana convivencia escolar.

La cuarta dimensión de la convivencia escolar es la participación, sobre aquello manifiesta Benítez (2011)

Que la aplicación de esta dimensión en la convivencia escolar en la consecuencia de las tres anteriores, los docentes participan teniendo en cuenta las relaciones interpersonales que son sus comportamientos y actitudes regulados por normas y vivenciado a través de valores participan en las actividades académicas, actividades sociales – culturales y actividades deportivas. (p. 155).

Para Barriocanal (citado en Collao, 2017),

La participación de los docentes es importante en los métodos de toma de decisiones, teniendo efectos importantes sobre las actitudes demostradas, el docente tiene que identificarse con el ideario, con sus normas y con los valores asumidos de manera colegiada, cuando los docentes participan de manera activa en los procedimientos de la organización de la institución educativa, está demostrando el nivel de responsabilidad y a la vez se identifica con su centro de labores que es la escuela. (p.33)

De acuerdo a los referentes teóricos expuestos sobre la participación en la convivencia escolar, se concluye que el docente tiene que participar de manera activa y con dinamismo positivo en todas las actividades que realiza la escuela, tanto académicas, culturales y deportivas, además tiene que realizar proyección social comunal, actuando socialmente, de acuerdo a los reglamentos del centro educativo y a los valores que están indicados en el Proyecto educativo institucional. Se define la segunda variable habilidades blandas. También se indicarán las dimensiones. Se ha tenido en cuenta las afirmaciones de varios autores para conceptualizar las habilidades blandas. se indican a continuación los siguientes teóricos:

Sobre las habilidades blandas muy bien las define Yturralde (2016), quien manifiesta son habilidades sociales, cualidades importantes y útiles en la interacción social de las personas humanas para escuchar, para hablar, para comunicar, para ser líder, estimular, delegar, analizar, juzga, negociar, y poder consensuar acuerdos, realizar trabajos en equipos, automotivarse y poder motivar a los demás. (p. 28).

En el mismo sentido, define Camacaro (2008), son “capacidades comunicativas, que sirven para trabajar en equipo, demostrando empatía, proactividad, adaptabilidad, flexibilidad y autocrítica ante los diferentes problemas. Son importantes, en el crecimiento individual y profesional de las personas humanas” (p. 18)

El aporte de Lagos, Pimenta y Urrutia (2013) en la definición de habilidades blandas es pertinente, quienes señalan que las “habilidades blandas son cualidades personales, que posee una persona para sentirse motivado, activo en la realización de las tareas que se le encomienda, asumiendo con responsabilidad, interés y compromiso”. (p. 57)

Resumiendo lo indicado por los diferentes autores que en los párrafos anteriores definen las habilidades blandas son aquellas cualidades personales que demuestran las personas en la realización de su trabajo. Las habilidades permiten a las personas comunicarse de manera asertiva, ser solidario, trabajar en equipo, tomar decisiones adecuadas, además permite tener un control de sus propias emociones, estas tienen que practicarse en la vida cotidiana. Muchas personas carecen de habilidades blandas.

Lo indicado por Cáceres (2016), es pertinente

Son destrezas, competencias, características, aptitudes, de las personas para realizar su trabajo de forma responsable y sentirse seguro de lo que hace a través de sus relaciones comunicativas, quien indica que las habilidades blandas se descomponen en tres dimensiones: trabajo en equipo, apertura a nuevas ideas y flexibilidad frente a situaciones cambiantes; las mismas que se explican a continuación. (p. 41)

La primera dimensión de las habilidades blandas es trabajo en equipo, al respecto indica Cáceres (2016)

Proceso en las que las personas asumen compromisos de trabajar en equipo, como profesionales, aprendiendo juntos y solucionando los problemas en equipo, aquí no hay logros personales, sino es una responsabilidad

compartida para promover la coordinación en el trabajo, teniendo como principio deferencia a los individuos y a las ideas, a través de la confianza como participantes del equipo de trabajo.”(p. 35).

También Olivas (2016) considera que el trabajo en equipo “es el grupo de habilidades, técnicas, que son utilizada por un conjunto de hombres con la finalidad de ejecutar una tarea específica, se realiza asumiendo de manera armónica compromisos con responsabilidad compartida, en coordinación, respeto y confianza” (p. 23)

Según lo indicado por los autores, las personas dispuestas a trabajar en equipo, dejan a un lado sus intereses personales, se someten a los intereses de las integrantes, valoran el trabajo de los otros, promueven la comunicación asertiva, además buscan las mejoras que beneficien a todo el conjunto de involucrados. La segunda dimensión de las habilidades blandas es apertura a nuevas ideas, en ese sentido manifiesta Cáceres (2016) “Consiste en encauzar las fortalezas, virtudes y recursos, con ideas y pensamientos positivos a las diferentes situaciones del acontecer diario, con mentalidad proactiva de estar siempre dispuesto a la apertura de nuevas ideas, nuevos escenarios, nuevos desafíos” (p.36)

En esa misma línea opina Zafrilla y La encina (2012) considerando que: “el cambio comienza, redefiniendo el motivo del ser, que implica realizar un cuestionamiento a las necesidades de la organización laboral, además debe existir voluntad propia para transformar ciertas situaciones que se creen que no se pueden cambiar”.(p.73)

Entendiendo a los autores, se concluye, que ningún cambio dentro de una organización se genera fácilmente y en cortos plazos, esto toma su debido tiempo, a veces las personas no están dispuestas a los cambios, porque no son propositivos, no enfrentan los retos. Se requiere asumir compromisos con voluntad para reformar ideas obsoletas, proponiendo ideas creativas e innovadoras que fomenten el cambio y que las personas están

dispuestas a la apertura de nuevas ideas para nuevos retos. La tercera dimensión de las habilidades blandas es la flexibilidad a las situaciones cambiantes, sobre esto manifiesta Cáceres (2016) menciona que: La flexibilidad consiste en tener la facultad de admitir nuevos acontecimientos, los cuales pueden incomodar, hay que ser hábil para reaccionar y no aferrarse a la que uno piensa teniendo capacidad de respuesta, para adecuarse a los cambios, aprovechando las oportunidades para crecer como persona y profesional. (p. 8)

También Olivas (2016) considera que: “Que hay demostrar flexibilidad a las variaciones que se generan en el entorno social, no es prudente cerrarse en las ideas propias, los logros se consiguen con una mentalidad abierta” (p.18)

La flexibilidad frente a los cambios, consiste en que las personas en este caso los docentes no pueden aferrarse a sus propias ideas y a veces obsoletas que no van con los conocimientos actuales, por lo tanto, los maestros tienen que ser asequibles a los cambios desafiantes que exige la educación, para esto, tienen que estar preparados tanto de manera científica como tecnológica porque educación avanza como cualquier otra ciencia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de la investigación

Es una investigación cuantitativa no experimental. Sobre el enfoque cuantitativo indica Hernández y otros (2014) “es un conjunto de procesos secuenciales y probatorios, tiene un orden lógico, no se puede eludir ninguna de sus fases”.

De acuerdo con el autor, el trabajo parte de una idea como es la convivencia escolar y las habilidades blandas, para lo cual se están proponiendo preguntas y objetivos de investigación, revisándose literatura científica apropiada de las variables y dimensiones para construir el marco teórico, se proponen las hipótesis las cuales se someten al análisis estadísticos para la comprobación respectiva, de acuerdo a los resultados y relacionados tanto con los antecedentes y teorías, se plantearán las conclusiones, y finalmente se esbozaran recomendaciones. Este es todo el proceso secuencial que indica el autor.

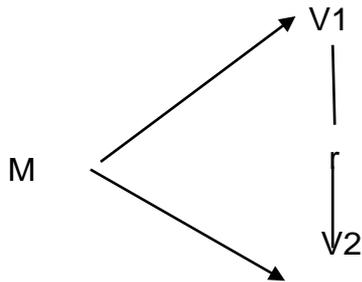
Sobre la investigación no experimental sostiene Valderrama (2018) “La investigación no experimental, es investigación sistémica y práctica o sea empírica, donde no se manipulan variables, por su misma naturaleza ya están dadas las relaciones que se observan como, se desarrollan en un determinado contexto”(p. 67)

Según lo manifestado por el autor el estudio que se está esbozando estará enmarcado dentro de la investigación no experimental, que consiste en demostrarla relación que existe entre las variables: convivencia escolar y las habilidades blandas con sus respectivas dimensiones de cada variable.

Hernández y otros (2010) explica que el propósito de las investigaciones correlacionales es demostrar si las variables se relacionan o se asocian en una determinada realidad (p. 85)

En el presente estudio se utilizará el diseño correlacional porque no se manipula ninguna variable, sino constata la relación que hay entre las variables: convivencia escolar y las habilidades blandas

Esquema del diseño descriptivo correlacional:



M = Muestra conformada por 17 docentes de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”, Ecuador

V1 =Convivencia escolar

V2 =Habilidades blandas

r =Relación entre las variables: convivencia escolar y habilidades blandas

3.2. Operacionalización de las variables

Se indican las variables de estudio

Variable 1: Convivencia escolar

Variable 2: Habilidades blandas

En el anexo 3 se indica la operacionalización de la variable, teniendo en cuenta los siguientes elementos: variables, definición conceptual, definición operacional, dimensiones, indicadores y escala de medición.

3.2. Población, muestra y muestreo

En lo referido a población manifiesta Carrasco (2018) “Es la agrupación de todos los elementos (unidades de análisis) que competen al ámbito espacial donde se realiza el trabajo” (p. 237)

De acuerdo a lo indicado por el autor la población estar integrada por 17 participantes docentes de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel” de Ecuador.

En cuanto se refiere muestra sostiene Carrasco (2018)

Es un fragmento que indica la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados logrados en la muestra se generalicen a todos los elementos que forman dicha población. (p. 237)

Teniendo en cuenta lo indicado por el autor, por ser una población pequeña, se tomará a la misma población como muestra, la cual ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico.

Sobre esto indica Supo (2015) “cuando se usa las técnicas de muestreo no probabilístico no se realizan a través de fórmulas matemáticas para calcular el número de elementos que se desea elegir. En este caso es el investigador quien toma la decisión” (p. 41)

En la tabla que se presenta se indican los sujetos involucrados en el presente que son los sujetos de análisis.

Tabla 1: Muestra del estudio

Escuela de Educación Básica "Matilde Hidalgo de Procel"	Sexo		Población – Muestra
	H	M	
Directivo	0	1	1
Docentes	0	16	16
Total	0	17	17

Fuente: Secretaría de la Escuela de educación básica "Matilde Hidalgo de Procel " Elaborado por: La autora de la investigación

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el estudio de las variables convivencia escolar y habilidades blandas se aplica la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario. Según Carrasco (2005). La encuesta es una técnica de investigación social para recoger información de una determinada población, resultados que son procesados y analizados e interpretados. Las preguntas del cuestionario se construyen en atención a las variables del problema de investigación, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de las variables que se han derivado del problema, hipótesis y objetivos. (p. 314 – 318)

La recolección de información se realizó mediante el instrumento denominado cuestionario, dirigido a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Matilde Hidalgo de Procel", Ecuador, para la variable convivencia escolar, se aplicarán 24 ítems 6 ítem para cada dimensión: relaciones interpersonales, normas, valores, participación asimismo se aplicó otro cuestionario de la variables habilidades blandas con 24 ítems, 8 ítems para cada dimensión: trabajo en equipo, apertura a nuevas ideas, flexibilidad a situaciones cambiantes. Estos ítems fueron respondidos a través de una escala de valores: siempre (3) a veces (2) nunca (1).

La validación de los instrumentos se realizó a través del criterio de juez o experto, siendo un Magister en currículo tal como se evidencia en los anexos del actual análisis.

Al respecto indica Hernández y otros (2010) la validación del instrumento se realiza a través de la opinión de expertos quien valida si están en forma correcta planteados los ítems, los indicadores, las dimensiones que respondan a las variables de estudio.(p.304)

Sobre confiabilidad indica Hernández y otros (2010) son las medidas de los instrumentos que tiene que ser coherentes y consistentes para poder determinar la confiabilidad, en este caso se aplica el alfa de Cronbach (desarrollado por J. L. Cronbach) (p. 302)

Para demostrar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a 6 docentes de otra escuela, las cuales fueron sometidas al coeficiente Alfa de Cronbach que permitió la confiabilidad del instrumento para hacer aplicado a los docentes parte de la investigación. En este proceso se obtuvo valores de $\alpha=0,80$ para el instrumento de la variable 1 y $\alpha=0,85$ para el instrumento de la variable 2.

3.5. Procedimientos

Para el desarrollo del presente informe se ha seguido el siguiente procedimiento:

Se solicitó el permiso respectivo a la dirección del plantel educativo, para la ejecución de las encuestas a los maestros sujetos al estudio. Se adjunta en los anexos tanto la solicitud como la respuesta de la dirección.

Posteriormente se aplicó las encuestas a la población muestra seleccionada de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel” Ecuador.

Luego se ordenaron y se procesaron los datos, organizándolos de acuerdo a los objetivos, variables y dimensiones, representándolas en las tablas de frecuencia y porcentaje de doble entrada.

La contrastación de hipótesis se realizó a través de la correlación del coeficiente de Spearman.

3.6. Método de análisis de datos

Según Tamayo (2008), “los métodos de análisis son aquellos que permiten estudiar de manera estadísticas la información con el fin de tratarlos que puedan ser concretos y ordenados de manera lógica”. (p. 88).

Se usará la estadística descriptiva, representada en tablas de frecuencias y porcentajes, según los objetivos haciendo las interpretaciones respectivas a los resultados.

Las hipótesis planteadas en el presente estudio se validarán a través del coeficiente de Spearman, lo que permitió validar o rechazar la hipótesis general y específica.

Sobre coeficiente de Spearman, sostiene Valderrama (2018) “sirve para medir el grado de correlación entre dos variables cualitativas. Por lo menos una de ellas debe ser ordinal” (p. 231)

3.7. Aspectos éticos

En el actual estudio se priorizó la aprobación de los participantes involucrados en este estudio, reservando la confidencialidad de los datos manifestado solo para fines de la investigación, además se utilizó las Normas APA Sexta Edición para citar los diferentes autores y en las referencias bibliográficas, asimismo en la presentación de las tablas.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva Objetivo general

Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”, Ecuador 2020.

Tabla 2 Nivel de apreciación de los docentes para la convivencia escolar y las habilidades blanda

		Habilidades blandas							
		Nivel de apreciación	Regular	Bueno	Excelente	Total			
Convivencia escolar	Regular	3	17,65 %	5	29,41%	2	11,76 %	10	58,82%
	Bueno	4	23,53 %	2	11,76%	0	0,00%	6	35,29%
	Excelente	0	0,00%	1	5,88%	0	0,00%	1	5,88%
	Total	7	41,18 %	8	47,06%	2	11,76 %	17	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a profesores de la Escuela “Matilde Hidalgo de Procel”

Interpretación

En la tabla 2 se aprecia que para el 29,41% la convivencia escolar está en un nivel regular mientras que las habilidades están en un nivel bueno, mientras que para el 23,53% la variable convivencia escolar está en un nivel bueno y las habilidades blandas en un nivel regular, también se puede observar que para el 17,65% las dos variables alcanzan un nivel regular.

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre dimensión relaciones interpersonales y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”.

Tabla 3 Nivel de apreciación de los docentes para las relaciones interpersonales y las habilidades blandas

		Habilidades blandas							
		Nivel de apreciación	Regular		Bueno		Excelente		Total
		n							
Relaciones interpersonales	Regular	5	29,41%	3	17,65%	2	11,76%	10	58,82%
	Bueno	2	11,76%	4	23,53%	0	0,00%	6	35,29%
	Excelente	0	0,00%	1	5,88%	0	0,00%	1	5,88%
	Total	7	41,18%	8	47,06%	2	11,76%	17	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a profesores de la Escuela “Matilde Hidalgo de Procel”

Interpretación

En la tabla 3 se observan los resultados de la dimensión relaciones interpersonales y la variable habilidades blandas, las cuales alcanzaron un nivel de regular para el 29,41%, mientras que el para el 23,53% estas se ubican en un nivel bueno y en cuanto al nivel excelente las relaciones interpersonales alcanzan el 5,88% mientras que las habilidades blandas alcanza el 11,76%.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre dimensión normas – valores y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”.

Tabla 4 Nivel de apreciación de los docentes para las normas - valores y las habilidades blanda

		Habilidades blandas							
		Nivel de apreciación	Regular		Bueno		Excelente		Total
		n							
Normas - valores	Regular	2	11,76%	4	23,53%	0	0,00%	6	35,29%
	Bueno	5	29,41%	3	17,65%	2	11,76%	10	58,82%
	Excelente	0	0,00%	1	5,88%	0	0,00%	1	5,88%
	Total	7	41,18%	8	47,06%	2	11,76%	17	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a profesores de la Escuela “Matilde Hidalgo de Procel”

Interpretación

En la tabla 4 se aprecian los resultados de la dimensión Normas - valores y la variable Habilidades blandas, las cuales según las respuestas de los encuestados alcanzaron un nivel de regular para el 11,76%, mientras que el nivel bueno alcanza un 17,65% y en lo que corresponde a las normas y valores se ubica en el nivel excelente para un 5,88% y para el 11,76% las habilidades blandas están en el mismo nivel.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre dimensión participación y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”.

Tabla 5 Nivel de apreciación de los docentes para la participación y las habilidades blanda

		Habilidades blandas							
		Regular		Bueno		Excelente		Total	
Nivel de apreciación									
n									
Participación	Regular	1	5,88%	2	11,76%	1	5,88%	4	23,53%
	Bueno	6	35,29%	3	17,65%	1	5,88%	10	58,82%
	Excelente	0	0,00%	3	17,65%	0	0,00%	3	17,65%
	Total	7	41,18%	8	47,06%	2	11,76%	17	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a profesores de la Escuela “Matilde Hidalgo de Procel”

Interpretación

En la tabla 5 se reflejan los resultados de la dimensión Participación y la variable Habilidades blandas, alcanzando un nivel regular para el 5,88% y para el 17,65% están un nivel bueno, mientras que la participación alcanza el nivel excelente para el 17,65% y las habilidades blandas están en este mismo nivel para el 11,76%.

Estadística inferencial Contraste de hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”, Ecuador, 2020.

H0: No existe relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”, Ecuador, 2020.

Tabla 6 Nivel de correlación para la convivencia escolar y las habilidades blandas

		Convivencia a escolar	Habilidades s blandas
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	1,00
		Sig. (bilateral)	0,02
		N	17
	Habilidades blandas	Coeficiente de correlación	0,28
		Sig. (bilateral)	0,021
		N	17

Fuente: Cuestionario aplicado a profesores de la Escuela “Matilde Hidalgo de Procel”

En la tabla 6 se muestran los resultados del coeficiente de correlación de Spearman alcanzando un $Rho = 0,283$ dado que es cercano a 0 se puede decir que el nivel de correlación de las variables es bajo. Estos valores son analizados con el 95% de confianza por lo que con el valor de significancia $0,021 < 0,05$ se procede a aceptar la hipótesis alternativa.

Contraste de hipótesis específica 1

H1: Existe relación entre dimensión relaciones interpersonales y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”.

H01: No existe relación entre dimensión relaciones interpersonales y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”

Tabla 7 Nivel de correlación de las relaciones interpersonales y las habilidades blandas

			Habilidad s blandas	Relaciones interpersonale s
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coeficiente de correlación	1,00	0,08
		Sig. (bilateral)		0,01
		N	17	17
	Relaciones interpersonale s	Coeficiente de correlación	0,08	1,00
		Sig. (bilateral)	0,01	
		N	17	17

Fuente: Cuestionario aplicado a profesores de la Escuela “Matilde Hidalgo de Procel”

En la tabla 7 se presentan los resultados del coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo un Rho= 0,08 dado que es cercano a 0 se puede decir que el nivel de correlación de las variables es bajo. Estos valores son analizados con el 95% de confianza por lo que con el valor de significancia $0,01 < 0,05$ se procede a aceptar la hipótesis alternativa.

Contraste hipótesis específica 2

H2: Existe relación entre dimensión normas – valores y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”.

H02: No existe relación entre dimensión normas – valores y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”.

Tabla 8 Nivel de correlación entre normas – valores y las habilidades blandas

		Habilidades blandas	Normas-valores
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,04
	Normas-valores	N	17
		Coeficiente de correlación	0,04
		Sig. (bilateral)	0,87
		N	17

Fuente: Cuestionario aplicado a profesores de la Escuela “Matilde Hidalgo de Procel”

En la tabla 8 se evidencian los resultados del estadístico de Spearman, logrando un Rho= 0,04 dado que es cercano a 0 se puede decir que el nivel de correlación de las variables es bajo. Estos valores son analizados con el 95% de confianza por lo que con el valor de significancia 0,08 > 0,05 se procede a rechazar la hipótesis alternativa y aceptar la nula en la que indica que no existe relación entre dimensión normas – valores y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”.

Hipótesis específica 3

H3: Existe relación entre dimensión participación y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”.

H03: No existe relación entre dimensión participación y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”.

Tabla 9 Nivel de correlación entre la participación y las habilidades blandas

			Habilidades blandas	Participación
Rho de Spearman	Habilidades blandas	Coeficiente de correlación	1,000	0,01
		Sig. (bilateral)		0,09
		N	17	17
	Participación	Coeficiente de correlación	0,01	1,000
		Sig. (bilateral)	0,09	
		N	17	17

Fuente: Cuestionario aplicado a profesores de la Escuela “Matilde Hidalgo de Procel”

En la tabla 9 se evidencian los resultados del estadístico de Spearman logrando un $Rho = 0,01$ dado que es cercano a 0 se puede decir que el nivel de correlación de las variables es bajo. Estos valores son analizados con el 95% de confianza alcanzando un valor de significancia $0,09 > 0,05$, por tanto, se procede a rechazar la hipótesis alternativa y aceptar la nula, no existe relación entre dimensión participación y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general tuvo como finalidad: Determinar la relación entre la convivencia escolar y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”, Ecuador 2020. Siendo confirmado a través de la tabla 2 se aprecia que para el 29,41% la convivencia escolar está en un nivel regular mientras que las habilidades están en un nivel bueno, mientras que para el 23,53% la variable convivencia escolar está en un nivel bueno y las habilidades blandas en un nivel regular, también se puede observar que para el 17,65% las dos variables alcanzan un nivel regular. Los resultados indicados en la tabla 6, muestran que $Rho=0,283$ presentándose en un nivel bajo con significancia de $0,021 < 0,05$ se procede a aceptar la hipótesis alternativa. Estos resultados coinciden con el análisis de Chuquiviguel, A. M. (2015) quien indica que los alumnos mejoraron sustantivamente sus comportamientos en la convivencia escolar referidos a la cultura escolar, convivencia democrática, organización escolar eficiente, participación activa y compromiso en la realización de las diferentes actividades de la escuela en un 84,5% comparativamente al 24,4% obtenido antes del desarrollo del programa. Estos hallazgos científicos se cimienta en la base teórica de Fernández (2005) la convivencia escolar se define como el clima de interrelaciones que se dan en el establecimiento educativo. Por otra parte, Lagos, Pimenta y Urrutia (2013) definen a las habilidades blandas como cualidades personales, que posee una persona para sentirse motivado, activo en la realización de las tareas que se le encomienda, asumiendo con responsabilidad, interés y compromiso.

El objetivo específico N°1: Determinar la relación entre dimensión relaciones interpersonales y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”. Siendo comprobado en la tabla 3, se observan los resultados de la dimensión y la variable, las cuales alcanzaron un nivel de regular para el 29,41%, mientras que el para el 23,53% estas se ubican en un nivel bueno y en cuanto al nivel excelente las relaciones interpersonales alcanzan el 5,88% mientras que las habilidades

blandan alcanza el 11,76%. Los resultados mostrados en la tabla 7, indican que $Rho=0,089$ presentándose en un nivel bajo con significancia de $0,007 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alternativa. Estos resultados concuerdan con el estudio de Cárdenas, J. C. (2019) menciona que con la aplicación del taller de habilidades blandas los docentes mejoraron sus relaciones interpersonales, quedando demostrado que si se puede modificar comportamientos y actitudes. Así mismo, estos descubrimientos científicos se establecen en el fundamento teórico de Benítez (2011) quien indica que las relaciones interpersonales, se fundamenta en la comunicación empática, a través de la expresión con una adecuada gestión de emociones en la resolución de las problemáticas encontradas en los integrantes de la comunidad educativa.

El objetivo específico N°2: Determinar la relación entre dimensión normas – valores y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”. En la tabla 4 se aprecian los resultados de la dimensión la variable, las cuales alcanzaron un nivel de regular para el 11,76%, mientras que el nivel bueno alcanza un 17,65% y en lo que corresponde a las normas y valores se ubica en el nivel excelente para un 5,88% y para el 11,76% las habilidades blandas están en el mismo nivel. Los resultados indicados en la tabla 8 muestran que $Rho= 0,043$ en un nivel bajo con significancia $0,087 > 0,05$ se procede a rechazar la hipótesis alternativa y aceptar la nula en la que indica que no existe relación. Estos resultados no coinciden con el estudio de Pumacayo, R. I. (2018) donde quedó evidenciado que existe relación entre las habilidades blandas y clima organizacional en la organización educativa, puesto que las relaciones interpersonales que es parte de las habilidades blandas y más de la mitad de los se relacionan con compañeros de trabajo donde se cimientan las normas y los valores. Por otro lado, estos descubrimientos científicos se establecen en el fundamento teórico de Benítez (2011) las normas deben ser claras, oportunas y realista además deben ser aceptadas por toda la comunidad educativa las cuales motiven a la participación y cumplimiento. Las sanciones que se deriven de estas normas tienen que ser aplicadas de forma justa y equitativa.

El objetivo específico N°3: Determinar la relación entre dimensión participación y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”. Comprobándose en la tabla 5 donde los resultados de la dimensión y la variable alcanzan un nivel regular para el 5,88% y para el 17,65% están un nivel bueno, mientras que la participación alcanza el nivel excelente para el 17,65% y las habilidades blandas están en este mismo nivel para el 11,76%. Como también en la tabla 9 se alcanzó un $Rho = 0,011$ dentro de un nivel bajo con significancia de $0,097 > 0,05$, por tanto, se procede a rechazar la hipótesis alternativa y aceptar la nula, no existe relación entre la dimensión y variable de estudio. Estos resultados no concuerdan con la investigación de Chuquiviguel, A. M. (2015) indica que el programa de desarrollo de habilidades sociales contribuyó al mejoramiento de la convivencia escolar en 84,5% comparativamente al 24,4% obtenido antes del desarrollo del programa; los alumnos mejoraron sustantivamente sus comportamientos en la convivencia escolar referidos a la cultura escolar, convivencia democrática, organización escolar eficiente, participación activa y compromiso en la realización de las diferentes actividades de la escuela. También se menciona que estos descubrimientos científicos se fundan en la base teórica de Benítez (2011) los docentes participan teniendo en cuenta las relaciones interpersonales que son sus comportamientos y actitudes regulados por normas y vivenciado a través de valores participan en las actividades académicas, actividades sociales – culturales y actividades deportivas.

VI. CONCLUSIONES

- Se determinó que existe una relación baja entre convivencia escolar y habilidades blandas de los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”, Ecuador, 2020, en donde para el 29,41% la convivencia escolar está en un nivel regular mientras que las habilidades están en un nivel bueno.
- Se determinó que existe una relación baja entre dimensión relaciones interpersonales y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”. En donde para el 29,41% esta dimensión y la variable están en un nivel regular.
- Se determinó que existe una relación muy baja entre dimensión relaciones interpersonales y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”, en donde para el 11,76%, el nivel de estas es regular.
- Se determinó que la relación es baja entre dimensión participación y las habilidades blandas en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”, en donde para el para el 17,65% tanto la dimensión como la variable están un nivel bueno.

VII. RECOMENDACIONES

Al directivo y al personal docente de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”, Ecuador 2020, reforzar el trabajo en equipo debido a que la unión de talentos de cada uno de los integrantes potencializa los esfuerzos, reducen los recursos aplicados en las labores y alcanzan la eficacia de los resultados (Vela, 2011) (Yturralde, 2016).

A los docentes y director de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”, elaborar un plan de intervención dirigido a mejorar las relaciones interpersonales entre el personal docente considerando la innovación de ideales en base a los requerimientos y necesidades que presenten los estudiantes (Benítez, 2011).

A los docentes de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”, fomentar estrategias que estimulen la realización de programas que motiven a los estudiantes a poner en práctica sus responsabilidades y valores e inclusive los mismos pueden ser dirigidos a los padres de familia ya que estos son la principal fuente de inicio en la educación (Benítez, 2011).

A los directivos de la Escuela de Educación Básica “Matilde Hidalgo de Procel”, potenciar el interés y la participación del docente por su labor de manera eficiente, que posea una mentalidad proactiva en el proceso enseñanza – aprendizaje, brindando seguridad y ampliando las perspectivas en el aprovechamiento de oportunidades (Collao, 2017).

REFERENCIAS

- Acnur. (2015). *Education. Action for the Rights of the Childrens*. Madrid, España: UNICEF.
- Auvinen, T., Aaltio, I., & Blomqvist, K. (2013). Constructing leadership by storytelling- the meaning of trust and narrative. *Leadership and Organization Development Journal*, 34(6), pp 496-514.
- Barriocanal, L. (2002). *Regulación de la convivencia y participación del profesorado en educación secundaria*.
- Barrón, M. C. (2018). *Habilidades blandas para mejorar la interacción en el aula en docentes de la institución educativa "Ricardo Palma" de Acopampa, Carhuaz- 2017*. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. Perú.
- Benites, L. (2011). *La convivencia escolar: Una estrategia de intervención docente*. (En Prensa).
- Bruno, A. (2017). *Motivación laboral y desempeño docente de las maestras de educación inicial de la Red 03-UGEL N° 07 – 2016*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Cáceres, A. (2016). *Estas son las cinco habilidades blandas para obtener un buen empleo*. redaccion@gestion.pe / 11.11.2016
- Camacaro, Z. (2008). *La interacción verbal alumno-docente en el aula de clase (un estudio de caso)*. Laurus Revista de Educación, 14 (26), 189206. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111491009.pdf>
- Cardenas, J. C. (2019). *Taller de habilidades blandas en el desempeño docente en una escuela de educación general básica de Guayas 2018*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Piura – Perú.
- Campos, F. (2013). *Factores socioeconómicos que afectan la Educación*. México: S.N.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica. Pautas*

- metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Aplicaciones en educación y otras ciencias sociales.*
Lima - Perú: San Marcos.
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Aplicaciones en educación y otras ciencias sociales.* (Primera ed.).
Lima – Perú: San Marcos.
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano* (Tercera ed.). México: McGraw- Hill.
- Chiavenato, I. (2017). *Administración de recursos humanos* (Décima ed.). España: McGRAW-HILL INTERAMERICANAS ASESORES. S.A.
- Córnejo, J. (2014). Professional practices in initial Teacher education: analysis and optimization of its contributions to those who learn and to those who teach to learn "to teach". *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(Especial), pp 76-89.
- Cayulef, O. (2014). *Propuestas de líneas o ideas fuerzas educativas fundamentales en el valor de la solidaridad, presente en la doctrina social de la iglesia para la construcción de proyectos educativos.* Universidad Católica Blas Cañas. Santiago.
- Choque, R. (2008). *Habilidades para la vida en el ámbito escolar.* Signo educativo. Lima: Perú.
- Chuquiviguel, A. M. (2015). *Programa de desarrollo de habilidades sociales para el mejoramiento de la convivencia escolar en cuarto grado "A" de la I.E. "San Marcelino Champagnat", Cajamarca – 2014.* Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Cajamarca. Perú.
- Collao, N. (2017). *La convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa "Nuestro Señor de la Misericordia.* Tesis. Universidad César Vallejo. Perú.
- Cueva, M. V., & Pérez, M. (2018). *Relaciones interpersonales y desempeño docente de la I.E. Antonio Torres Araujo Trujillo, 2018.* Tesis de

Maestría en Educación. Perú: Universidad Católica de Trujillo
Benedictino XVI.

Deng, F., Chai, C., Tsai, C., & Lee, M. (2014). The relationships among Chinese practicing teachers' epistemic beliefs, pedagogical beliefs and their beliefs about the use of ICT. *Journal of Educational Technology & Society*, 17(2), pp 245–256.

Earley, P., & Greany, T. (2017). *School Leadership and Education System Reform*. London: Bloomsbury.

Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia. Resolución de conflictos*. Lima. Alfa, Omega.

Fischman, D. (2014). *Motivación 360°*. Obtenido de [https://
books.google.com.pe/books?isbn=9569587024](https://books.google.com.pe/books?isbn=9569587024).

Greatbatch, D., & Tate, S. (2018). Teaching, leadership and governance in Further Education. *Social Science in Government*, pp 1-115.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

INEVAL. (2019). *La educación en Ecuador*. Quito, Ecuador: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Jaramillo, A, Pinzón, C.M. y Riveros, S.(2019). *Programa para el fortalecimiento de habilidades blandas en los docentes del colegio las Américas en Barrancabermeja*. Tesis de especialización en intervención comunitaria. Universidad Cooperativa de Colombia.

Lagos, Z. Pimenta, C. y Urrutia, M. (2013). *Competencias blandas y calidez en enfermería: definiciones, concepción y características*.

Lino, R. A. (2018). *La convivencia escolar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación general*

básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2017 – 2018.

Tesis de Licenciatura. Universidad Estatal Santa Elena - Ecuador.

López, M., Efstathios, S., Herrera, M., & Apolo, D. (2018). School climate and teacher performance: a case of success. Approaches to public schools in the province of Carchi-Ecuador. *Revista Espacios. ISSN 0798 1015*, 39(35), pp 5-9.

Mendoza, H. (2018). *Relaciones humanas en el ámbito laboral y gestión pedagógica en las instituciones educativas del nivel primario en la localidad de Huancavelica*. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.

Ministerio de Educación. (2017). *Gestión educativa para directivos*. Quito, Ecuador: Minduc.

Ministerio de Educación. (2017). *Innovaciones educativas y pedagógicas*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2018). *Desempeño del docente*. Quito, Ecuador: MinEdu.

Morales, I., Torres, B., & Rendón, I. (2018). The educational leadership of the University of Guayaquil. *Conrado. ISSN 1990-8644*, 14(63), pp 54-63.

Nieva, J., & Martínez, O. (2016). A new view about teacher training. *Revista Universidad y Sociedad. ISSN 2218-3620*, 8(4), pp 87-99.

O'Leary, M., Smith, R., Cui, V., & Dakka, F. (2019). The role of leadership in prioritising and improving the quality of teaching and learning in further education. *VOCED plus*, pp 205.

Oliva, M. D. (2016). *Habilidades Blandas*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Ortega, R. y del Rey, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*.

Barcelona. Editorial Grao

- Palomino, M. y Dagua, A. (2009). *Los problemas de la convivencia escolar., percepciones, factores y abordajes en el aula*. Revista de investigaciones UNAD. Santander de Quilichao. Colombia.
- Pumacayo, R. I. (2018). *Habilidades blandas y su relación con el clima organizacional de los docentes en la institución educativa politécnico Rafael Loayza Guevara, Arequipa, 2018*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional San Agustín. Perú
- Sierra, G. (2018). Educational leadership in the 21st century from the perspective of sustainable entrepreneurship. *Rev. esc.adm.neg*, pp 111-128.
- SITEAL. (2015). *Metas educativas 2021: desafíos y oportunidades*. Buenos Aires, Argentina: IPE-UNESCO.
- Stephen, A. (2015). Educational leadership: Keys for a better school. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*. ISSN 0717-7798, 9(2), pp 123-147.
- Supo, J.(2015). *Como empezar hacer una tesis – Tu proyecto de investigación en un solo día*. Primera edición: Enero del 2015 Editado e Impreso por bioestadística
- Tamayo, M.(2005) *El proceso de la investigación científica*. Cuarta Edición. Editorial limusa. México.
- Tenesaca, K. E. (2015). *El programa de “convivencia armónico institucional”y su relación con los estándares de calidad de laconvivencia escolar de la escuela Presidente JaimeRoldos Aguilera, cantón Huaquillas-Ecuador,periodo 2013-2014*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional San Marcos. Lima.
- Tondeur, J., Van Braak, J., Siddiq, F., & Scherer, R. (2016). Time for a new approach to prepare future teachers for educational technology use: Its meaning and measurement. *Computers & Education*, 94, pp 134-150.
- Torrealba, M., & Mendoza, J. (2019). Communication skills as an optimizing element of interpersonal relationships between directive staff and

- teachers. *Revista de Educación. ISSN 1853-1326*, pp. 112-124.
- UNESCO. (2016). *Innovación educativa, texto 1*. Lima: Cartolan E.I.R.L.
- Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Lima: San Marcos.
- Vela, G. (2011). *Glosario de Tutoría y Orientación educativa*. Facultad de Ciencias de la educación. unsa. Arequipa.
- Yturalde, E. (2016). *Habilidades blandas: El desarrollo sostenido de las habilidades y competencias*. Recuperado de <http://www.habilidadesblandas.com/>.
- Zafrilla, S. J. y Laencina, L. T. (2012). *Adaptabilidad y flexibilidad*. Murcia: Escuela de Administración.

ANEXOS

Anexo 1: Permiso para aplicación del instrumento



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MATILDE HIDALGO DE PROCEL**

Canton Durán - Parroquia Elor Alfar - Comp. 18 de Abril
cebm@matildehidalgo-de-procel.gob.ec | 0046780107
AMIE: 00H03611 DISTRITO 00D24 CIRCUITO 00D24CB

Duran, 28 de mayo del 2020

LCDA. LOPEZ ARANA MARGARITA ELIZABETH
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA MATILDE HIDALGO DE PROCEL
PRESENTE.

De mis consideraciones:

Por medio del presente escrito reciba un cordial saludo y felicitarle por la certada labor en la institución que usted dirige y a la vez solicitarle y comunicarle lo siguiente:

Quien le habla Ing. Perugachi Guevara Mirella Alexandra con cedula de identidad 0925986879 me encuentro estudiando el grado de masterado en la **Universidad Cesar Vallejo en la Ciudad de Piura – Peru**, para la obtención del **Título en Master en Administración de la Educación con el siguiente tema de investigación "Habilidades Directivas y Gestión del Conocimiento de los Docentes de la Escuela de Educación Básica Matilde Hidalgo de Procel", Ecuador, 2020.**

Por lo tanto solicito se me conceda el permiso para realizar el instrumento de evaluación en su institución a los docentes de la misma

Esperando que mi petición sea favorable me despido de usted muy cordialmente

Atentamente


Ing. Perugachi Guevara Mirella
C.I.: 0925986879

Anexo 2:



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MATILDE HIDALGO DE PROCEL**

Cantón Durán Parroquia Eloy Alfaro Coop. 15 de Abril
eebmatildehidalgodeprocel@hotmail.com 0986753197
AMIE 09H03611 DISTRITO 09D24 CIRCUITO 09D24C3

Durán, 31 de mayo del 2020

ING. MIRELLA PERUGACHI GUEVARA

DOCENTE DE LA INSTITUCION

PRESENTE.

De mis consideraciones:

Por medio del presente escrito reciba un cordial saludo y felicitarle por la iniciativa de grado de masterado que se encuentra realizando y comunicarle lo siguiente:

En mi calidad como directivo me siento muy agradecida por habernos tomado en cuenta para realizar su investigación en nuestra institución para la obtención de su título en masterado. Por lo tanto le autorizo a realizar los instrumentos que sean necesarios para el desarrollo de su tesis a investigar.

Sin más que mencionar me suscribo de usted muy cordialmente.

Atentamente,


Lcda. Margarita López Arana.
DIRECTORA



Anexo 3: Operacionalización de las variables

Variables de Estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Convivencia escolar	Conjunto de vivencias basadas en la democracia que fortalecen la sana convivencia en la escuela a través de las relaciones interpersonales, normas, valores y participación (Benites, 2011)	Conductas vivenciales en el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Escuela de Educación Básica "Matilde Hidalgo de Procel", Ecuador, a través de un cuestionario de 24 ítems, que serán respondidos a través de las alternativas de respuestas: siempre, a veces y nunca.	<p>Relaciones interpersonales</p> <p>Las relaciones interpersonales, se fundamenta en la comunicación empática, a través de la expresión con una adecuada gestión de emociones en la solución de los diferentes problemas que se presentan en los integrantes de la comunidad educativa (Benites, 2011)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación empática • Expresión • Gestión 	Ordinal
			<p>Normas</p> <p>Las normas deben ser claras, oportunas y realista además deben ser aceptadas por toda la comunidad educativa las cuales motiven a la participación y cumplimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Cumplimiento 	
			<p>Valores</p> <p>A través de los valores justicia, tolerancia y solidaridad los cuales tiene que tener coherencia con lo que se dice y se hace, los valores no</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Justicia • Tolerancia 	

			se enseñan, se vivencian cada día, sobre todo los docentes que son ejemplo de los estudiantes.	• Solidaridad	
			<p>Participación</p> <p>Que la aplicación de esta dimensión en la convivencia escolar en la consecuencia de las tres anteriores, los docentes participan teniendo en cuenta las relaciones interpersonales que son sus comportamientos y actitudes regulados por normas y vivenciado a través de valores participan en las actividades académicas, actividades sociales – culturales y actividades deportivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad es académicas • Actividades sociales – culturales • Actividad es deportivas 	

<p>Habilidades blandas</p>	<p>Son destrezas, competencias, características, aptitudes, de las personas para realizar su trabajo de forma responsable y sentir se seguro de lo que hace mediante de sus relaciones comunicativas a través de las relaciones interpersonales, apertura a nuevas ideas y flexibilidad frente a situaciones cambiantes. (Cáceres, 2016)</p>	<p>Conjunto de capacidades y valores en el fortalecimiento de las habilidades blandas demostradas por los docentes en la Escuela de Educación Básica "Matilde Hidalgo de Procel", Ecuador, a través de un cuestionario de 24 ítems, que serán respondidos a través de las alternativas de respuestas: siempre, a veces y nunca.</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>proceso en las que las personas asumen compromisos de trabajar en equipo, como profesionales, aprendiendo juntos y solucionando los problemas en equipo, aquí no hay logros personales, sino es una responsabilidad compartida para promover la coordinación en el trabajo, teniendo como principio respeto a las personas y a las ideas, a través de la confianza como participantes del equipo de trabajo. (Cáceres, 2016)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad ad compartida • Coordinación en el trabajo <p>Respeto a las personas y a las ideas Confianza</p>	<p>Ordinal</p>
----------------------------	--	---	---	---	----------------

			<p>Apertura a nuevas ideas</p> <p>Consiste en encauzar las fortalezas, virtudes y recursos, con ideas y pensamientos positivos a las diferentes situaciones del acontecer diario, con mentalidad proactiva de estar siempre dispuesto a la apertura de nuevas ideas, nuevos escenarios, nuevos desafíos(Cáceres, 2016)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mentalidad proactiva • Asunción de retos desafíos • Consecuente con sus propuestas
			<p>Flexibilidad a las situaciones cambiantes</p> <p>La flexibilidad consiste en tener la capacidad de admitir nuevas situaciones, nuevos acontecimientos, los cuales pueden incomodar, hay que ser hábil para reaccionar y no</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de respuesta, • Adecuación a los cambios

			<p>aferrarse a la que uno piensa</p> <p>teniendo capacidad de respuesta, para adecuarse a los cambios, aprovechando las oportunidades para crecer como persona y profesional. (Cáceres, 2016)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Aprovecha oportunidades
--	--	--	---	---

Anexo 4: Ficha del instrumento

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

1. NOMBRE: Cuestionario para medir el nivel de convivencia escolar
2. AUTORA: Perugachi Guevara, Mirella Alexandra
3. FECHA 2020
4. OBJETIVO: Diagnosticar de manera individual el nivel de convivencia escolar en sus tres dimensiones: relaciones interpersonales, normas-valores y participación.
5. APLICACIÓN: Docentes
6. ADMINISTRACIÓN: Individual
7. DURACIÓN: 30 minutos aproximadamente
8. TIPO DE ÍTEMS: Preguntas
9. N° DE ÍTEMS: 24

1. DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e indicadores

1. Relaciones Interpersonales: 6 ítems

- Comunicación empática: ítems 1 y 2
- Expresión: ítems 3 y 4
- Gestión de emociones: ítems 5 y 6

2. Normas- Valores: 12 ítems

- Participación y cumplimiento: ítems 7 y 8
- Cumplimiento: ítems 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18

3. Participación: 6 ítems

- Actividades académicas: ítems 19 y 20
- Actividades sociales culturales: ítems 21 y 22
- Actividades deportivas: ítems 23 y 24

Total de ítems: 24

1. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Regular
2	Bueno
3	Excelente

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Relaciones Interpersonales		Normas-Valores		Participación	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Regular	6	10	12	15	6	10
Buena	9	14	18	20	9	14
Excelente	12	18	25	36	12	18

- Evaluación de variable

Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Regular (1)	24	35
Buena (2)	36	48
Excelente (3)	49	72

NIVEL REGULAR	NIVEL BUENA	NIVEL EXCELENTE
<p>El (la) docente que se ubica en este nivel de convivencia escolar demuestra poca o regular relaciones interpersonales, poca aplicación de normas-valores, y poca Participación en las actividades escolares. Su puntuación oscila entre 24-35</p>	<p>El (la) docente que se ubica en este nivel de convivencia escolar demuestra buenas relaciones interpersonales, buena aplicación de normas-valores, y buena participación en las actividades escolares. Su puntuación oscila entre 36- 48</p>	<p>El (la) docente que se ubica en este nivel de convivencia escolar demuestra excelente relaciones interpersonales, Excelente aplicación de normas-valores, y excelente participación en la actividades escolares Su puntuación oscila entre 49- 72</p>

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE HABILIDADES BLANDAS

10. NOMBRE: Cuestionario para medir el nivel de habilidades blanda
11. AUTORA: Perugachi Guevara, Mirella Alexandra
12. FECHA 2020
13. OBJETIVO: Diagnosticar de manera individual el nivel de habilidades blanda en sus tres dimensiones: trabajo en equipo, apertura a nuevas ideas y flexibilidad a las situaciones cambiantes.
14. APLICACIÓN: Docentes
15. ADMISTRACIÓN: Individual
16. DURACIÓN: 30 minutos aproximadamente
17. TIPO DE ÍTEMS: Preguntas
18. N°D E ÍTEMS: 24

1. DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e indicadores

1. Trabajo en equipo: 8 ítems

- Responsabilidad compartida: ítems 1 y 2
- Coordinación en el trabajo: ítems 3 y 4
- Respeto a las personas y a las ideas: ítems 5 y 6
- Confianza: ítems 7 y 8

2. Apertura a nuevas ideas: 7 ítems

- Mentalidad proactiva: ítems9 y 10
- Asunción de restos y desafíos: ítems 11, 12 y 13
- Consecuentes con sus propuestas: 14, 15y 16

3.Flexibilidad a las situaciones cambiantes: 8 ítems

- Capacidad de respuesta: ítems 17, 18 y 19
- Adecuación a los cambios: ítems 20 y 21
- Aprovecha oportunidades: ítems 22, 23 y 24

Total de ítems: 24

2. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

Esca la cuantitativ a	Esca la cualitativ a
1	Regular
2	Bueno
3	Excelente

- Evaluación en niveles por dimensión

Esca la cualitativ a	Esca la cuantitativa					
	Trabajo en equipo		Apertura a nuevas Ideas		Flexibilidad a las situaciones cambiantes	
Niveles	Puntaj e mínim o	Puntaj e máxim o	Puntaj e mínim o	Puntaj e máxim o	Puntaj e mínim o	Puntaj e máxim o
Regular	8	11	8	13	8	11
Buena	12	16	12	16	12	16
Excelente	18	24	18	24	18	24

- Evaluación de variable

Niveles		
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Regular (1)	24	35
Buena (2)	36	48
Excelente (3)	49	72

NIVEL REGULAR	NIVEL BUENA	NIVEL EXCELENTE
<p>El (la) docente que se ubica en este nivel de habilidades blanda demuestra poca o regular participación en el trabajo en equipo, poca apertura de nuevas ideas, y poca flexibilidad a las situaciones cambiantes. Su puntuación oscila entre 24- 35</p>	<p>El (la) docente que se ubica en este nivel de habilidades bland a demuestra buen a participación en el trabajo en equipo, buena apertura de nuevas ideas, y buena flexibilidad a las situaciones cambiantes. Su puntuación oscila entre 36- 48</p>	<p>El (la) docente que se ubica en este nivel de habilidades blanda demuestra excelente participación en el trabajo en equipo, excelente apertura de nuevas ideas, y excelente flexibilidad a las situaciones cambiantes. Su puntuación oscila entre 49- 72</p>

Anexo 5: Instrumento

CUESTIONARIO PARA CONOCER EL NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR				
Dirigido al personal docente de la Escuela de Educación Básica " Matilde Hidalgo de Procel", Ecuador				
ESTIMADO (A): Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responde las siguientes preguntas, marcando con una X una de las 3 alternativas que creas conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.				
Nº	ÍTEM S	Opciones de Respuestas		
		Nunc	A veces	Siempre
Variable 1: CONVIVENCIA ESCOLAR		1	2	3
D1: Relaciones interpersonales				
1	Promueve la comunicación empática con sus colegas docentes y administrativos en su escuela.			
2	Cuando se dirige a sus estudiantes lo realiza de manera empática a través del afecto y respeto.			
3	Los docentes tratan a los padres de familia con expresiones de cordialidad y respeto.			
4	Al realizar sus reclamos ante la instancia correspondiente se expresa de forma respetuosa			
5	Cuando participa frente a sus colegas y estudiantes articula su discurso con sus emociones			
6	Las decisiones se toman en consensos a nivel directivo y docentes.			
D2: Normas – valores		1	2	3
7	Participa en la elaboración de las normas de convivencia de la escuela			
8	Participa en actividades extracurriculares fuera de su horario escolar.			
9	Cumple con sus deberes y derechos como docente de la escuela			
10	Cumple con su horario de clase tanto a la entrada como la salida			
11	Cumple con la presentación de los planes de trabajo de las comisiones y comités en el plazo acordado.			
12	Cumple con la presentación de sus documentos técnico pedagógicos.			
13	Es justo al tomar decisiones en los equipos de trabajo.			
14	Ante una situación cometida por un estudiante es justo al aplicar el tipo de actividad reparadora.			

15	Demuestra tolerancia cuando le están refutando sus ideas			
16	Demuestra tolerancia cuando sus estudiantes no cumplen con las tareas asignadas.			
17	Demuestra acciones solidarias ante los problemas de sus compañeros de trabajo			
18	Es solidario con sus colegas compartiendo sus conocimientos y materiales bibliográficos y didácticos con sus compañeros.			
D3: Participación		1	2	3
19	Participa usted en las actividades académicas colegiadas para realizar sus programaciones curriculares.			
20	Participa usted de manera proactiva en las actividades académicas en los grupos de Intera prendizaje.			
21	Participa usted en las actividades sociales costumbristas de su comunidad			
22	Participa usted en asociaciones sociales - culturales de la comunidad educativa.			
23	Participa usted en la dirigencia deportiva de la comunidad educativa.			
24	Representa usted a la escuela en las actividades deportivas como es futbol, básquet, vóley entre otras.			

Observaciones: _____

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO PARA CONOCER EL NIVEL DE HABILIDADES BLANDAS				
Dirigido al personal docente de la Escuela de Educación Básica " Matilde Hidalgo de Procel", Ecuador				
ESTIMADO (A): Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responde las siguientes preguntas, marcando con una X una de las 3 alternativas que creas conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.				
Nº	ÍTEM S	Opciones de Respuestas		
		Nunc	A	Siempre
Variable 2: HABILIDADES BLANDAS		1	2	3
D1: Trabajo en equipo				
1	Asume con responsabilidad el cumplimiento de tareas en el trabajo en equipo			
2	Asume con responsabilidad su trabajo Llegando puntual a las reuniones del trabajo en equipo promovido entre colegas			
3	Realiza un protocolo de coordinación en el trabajo en equipo.			
4	Se establecen niveles de coordinación previa a una reunión de trabajo.			
5	Comparte sus ideas y respeta las opiniones de sus colegas			
6	Demuestra actitudes de respeto a sus compañeros de equipo de trabajo			
7	Tiene confianza en sus colegas que cumplirán con lealtad los compromisos asumidos en el trabajo en equipo			
8	Manifiesta actitudes de confianza en el fortalecimiento de ideas y opiniones para la obtención de buenos resultados en el trabajo de equipo.			
D2: Apertura a nuevas ideas		1	2	3
9	Demuestra creatividad e imaginación proactiva en sus propuestas			
10	Se anticipa a situaciones con mentalidad proactiva ante determinados hechos			
11	Asume acciones retadoras ante un problema institucional, académico, social u otro presentado en la escuela			
12	Ante los desafíos actuales en educación, hace propuestas innovadoras que generen cambio			

13	Cumple con sus retos de fortalecimiento de sus habilidades profesionales para mejorar su desempeño docente.			
14	Promueve ideas sostenibles para el logro de las propuestas institucionales			
15	Es consecuente con sus ideas y principios basadas en la razón y en la ciencia, aunque los demás no estén de acuerdo.			
16	Demuestra creatividad e imaginación proactiva en sus propuestas			
D3: Flexibilidad a las situaciones cambiantes		1	2	3
17	Antes situaciones difíciles actúan con capacidad de respuesta planteando alternativas de solución inmediatas.			
18	Reacciona de forma inmediata con respuestas asertivas ante situaciones adversas.			
19	Tiene capacidad de respuesta asertiva antes situaciones, hechos presentados en determinado momento.			
20	Se adecua fácilmente a la forma de trabajar de un nuevo directivo.			
21	Busca las herramientas necesarias que permitan desarrollar con éxito el trabajo, ante una situación cambiante.			
22	Busca oportunidades de apoyo en los compañeros de trabajo, para realizar con éxito las tareas encomendadas.			
23	Aprovecha las oportunidades para demostrar habilidades proactivas que permitan el crecimiento personal.			
24	Aprovecha las oportunidades para fortalecer las capacidades profesionales y generar mejores aprendizajes en los estudiantes.			

Observaciones: _____

Gracias por su colaboración

Anexo6: Matriz de validez del instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Convivencia escolar y habilidades blandas de los profesores de la Escuela de Educación Básica "Matilde Hidalgo de Procel", Ecuador, 2020

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones	
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Convivencia escolar: Conjunto de vivencias basadas en la democracia que fortalecen la sana convivencia en la escuela a través de las relaciones interpersonales, normas, valores y participación (Benites, 2011)	Relaciones interpersonales Las relaciones interpersonales, se fundamenta en la comunicación empática, a través de la expresión con una adecuada gestión de emociones en la solución de los diferentes problemas que se presentan en los integrantes de la comunidad educativa (Benites, 2011)	Comunicación empática	1. Promueve la comunicación empática con su colegas docentes y administrativos en su escuela.				X		X		X		X			
			2. Cuando se dirige a sus colegas y estudiantes lo realiza de manera empática a través del afecto y respeto.				X		X		X		X			
		Expresión	3. Los docentes tratan a los padres de familia con expresiones de cordialidad y respeto.				X		X		X		X			
			4. Al realizar sus reclamos ante la instancia correspondiente se expresa de forma respetuosa				X		X		X		X			
		Gestión de emociones	5. Cuando participa frente a sus colegas y estudiantes articula su discurso con sus emociones				X		X		X		X			
			6. Las decisiones se toman en consensos a nivel directivo y docentes				X		X		X		X			
	Normas, valores Las normas deben ser claras, oportunas y realista además deben ser aceptadas por toda la comunidad educativa las cuales motivan a la participación y cumplimiento a través de los valores justicia, tolerancia y solidaridad los cuales tiene que tener coherencia con lo que se dice y se hace, los valores no se enseñan, se vivencian cada día, sobre todo los docentes que son ejemplo de los estudiantes (Benites, 2011)	Participación	7. Participa en la elaboración de las normas de convivencia de la escuela				X		X		X		X			
			8. Participa en actividades extracurriculares fuera de su horario escolar.				X		X		X		X			
		Cumplimiento	9. Cumple con sus deberes y derechos como docente de la escuela				X		X		X		X			
			10. Cumple con su horario de clase tanto a la entrada como la salida				X		X		X		X			
			11. Cumple con la presentación de los planes de trabajo de las comisiones y comités en el plazo acordado.				X		X		X		X			
			12. Cumple con la presentación de sus documentos técnico pedagógicos.				X		X		X		X			

		Justicia	13. Es justo al tomar decisiones en los equipos de trabajo.				X	X	X	X			
			14. Ante una situación cometida por un estudiante es justo al aplicar el tipo de actividad reparadora.				X	X	X	X			
		Tolerancia	15. Demuestra tolerancia cuando le están refutando sus ideas				X	X	X	X			
			16. Demuestra tolerancia cuando sus estudiantes no cumplen con las tareas asignadas.				X	X	X	X			
		Solidaridad	17. Demuestra acciones solidarias ante los problemas de sus compañeros de trabajo				X	X	X	X			
			18. Es solidario con sus colegas compartiendo sus conocimientos y materiales bibliográficos y didácticos con sus compañeros.				X	X	X	X			
		Participación Que la aplicación de esta dimensión en la convivencia escolar en la consecuencia de las tres anteriores, los docentes participan teniendo en cuenta las relaciones interpersonales que son sus comportamientos y actitudes regulados por normas y vivenciado a través de valores participan en las actividades académicas, actividades sociales - culturales y actividades deportivas.(Benites, 2011)	Actividades académicas	19. Participa usted en las actividades académicas colegiadas para realizar sus programaciones curriculares				X	X	X	X		
				20. Participa usted de manera proactiva en las actividades académicas en los grupos de interaprendizaje				X	X	X	X		
			Actividades sociales - culturales	21. Participa usted en las actividades sociales costumbristas de su comunidad				X	X	X	X		
				22. Participa usted en asociaciones sociales - culturales de la comunidad educativa				X	X	X	X		
Actividades deportivas	23. Participa usted en la dirigencia deportiva de la comunidad educativa.					X	X	X	X				
	24. Representa usted a la escuela en las actividades deportivas como es fútbol, básquet, vóley entre otras.					X	X	X	X				



Mgtr. BAIRUM BLADIMIR BORJA CÁRDENAS

FIRMA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre convivencia escolar

OBJETIVO: Valorar el instrumento para realizar el cuestionario de convivencia escolar

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Matilde Hidalgo de Procel", Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mgtr. Borja Cárdenas, Bairum Bladimir

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gerencia Educativa

VALORACIÓN:

Regular	Bueno	Muy bueno
	(62 - 72)	



Mgtr. BAIRUM BLADIMIR BORJA CÁRDENAS
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Convivencia escolar y habilidades blandas de los profesores de la Escuela de Educación Básica "Matilde Hidaigo de Procel", Ecuador, 2020

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones	
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Habilidades blandas: Son destrezas, competencias, características, aptitudes, de las personas para realizar su trabajo de forma responsable y sentirse seguro de lo que hace mediante de sus relaciones comunicativas a través de las relaciones interpersonales, apertura a nuevas ideas y flexibilidad frente a situaciones cambiantes. (Cáceres, 2016)	Trabajo en equipo Proceso en las que las personas asumen compromisos de trabajar en equipo, como profesionales, aprendiendo juntos y solucionando los problemas en equipo, aquí no hay logros personales, sino es una responsabilidad compartida para promover la coordinación en el trabajo, teniendo como principio respeto a las personas y a las ideas, a través de la confianza. (Cáceres, 2016)	Responsabilidad compartida	1. Asume con responsabilidad el cumplimiento de tareas en el trabajo en equipo				X		X		X		X			
			2. Asume con responsabilidad su trabajo llegando puntual a las reuniones del trabajo en equipo promovido entre colegas				X		X		X		X			
		Coordinación en el trabajo	3. Realiza un protocolo de coordinación en el trabajo en equipo.				X		X		X		X			
			4. Se establecen niveles de coordinación previa a una reunión de trabajo.				X		X		X		X			
		Respeto a las personas y a las ideas	5. Comparte sus ideas y respeta las opiniones de sus colegas				X		X		X		X			
			6. Demuestra actitudes de respeto a sus compañeros de equipo de trabajo				X		X		X		X			
		Confianza	7. Tiene confianza en sus colegas que cumplirán con lealtad los compromisos asumidos en el trabajo en equipo				X		X		X		X			
			8. Manifiesta actitudes de confianza en el fortalecimiento de ideas y opiniones para la obtención de buenos resultados en el trabajo de equipo.				X		X		X		X			
	Apertura a nuevas ideas Consiste en encauzar las fortalezas, virtudes y recursos, con ideas y pensamientos positivos a las diferentes situaciones del acontecer diario, con mentalidad proactiva de estar siempre dispuesto a la apertura de nuevas ideas, nuevos escenarios, nuevos desafíos (Cáceres, 2016)	Mentalidad proactiva	9. Demuestra creatividad e imaginación proactiva en sus propuestas				X		X		X		X			
			10. Se anticipa a situaciones con mentalidad proactiva ante determinados hechos				X		X		X		X			
		Asunción de retos y desafíos	11. Asume acciones retadoras ante un problema institucional, académico, social u otro presentado en la escuela				X		X		X		X			
			12. Ante los desafíos actuales en educación, hace propuestas innovadoras que generen cambio				X		X		X		XX			
			13. Cumple con sus retos de fortalecimiento de sus habilidades profesionales para mejorar su desempeño docente.				X		X		X		X			
		Consecuente con sus	14. Promueve ideas sostenibles para el logro de las propuestas institucionales				X		X		X		X			

		propuestas	15. Es consecuente con sus ideas y principios basadas en la razón y en la ciencia, aunque los demás no estén de acuerdo.				X		X		X		X		
Flexibilidad a situaciones cambiantes La flexibilidad consiste en tener la capacidad de admitir nuevas situaciones, nuevos acontecimientos, los cuales pueden incomodar, hay que ser hábil para reaccionar y no aferrarse a la que uno piensa teniendo capacidad de respuesta, para adecuarse a los cambios, aprovechando las oportunidades para crecer como persona y profesional. (Cáceres, 2016)	Capacidad de respuesta		16. Antes situaciones difíciles actúan con capacidad de respuesta planteando alternativas de solución inmediatas.				X		X		X		X		
			17. Reacciona de forma inmediata con respuestas asertivas ante situaciones adversas.				X		X		X		X		
			18. Tiene capacidad de respuesta asertiva antes situaciones, hechos presentados en determinado momento.				X		X		X		X		
	Adecuación a los cambios		19. Se adecua fácilmente a la forma de trabajar de un nuevo directivo.				X		X		X		X		
			20. Busca las herramientas necesarias que permitan desarrollar con éxito el trabajo, ante una situación cambiante.				X		X		X		X		
	Aprovecha oportunidades		21. Busca oportunidades de apoyo en los compañeros de trabajo, para realizar con éxito las tareas encomendadas.				X		X		X		X		
			22. Aprovecha las oportunidades para demostrar habilidades proactivas que permitan el crecimiento personal.				X		X		X		X		
			23. Aprovecha las oportunidades para fortalecer las capacidades profesionales y generar mejores aprendizajes en los estudiantes.				X		X		X		X		



Mgtr. BAIRUM BLADIMIR BORJA CÁRDENAS

FIRMA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre habilidades blandas

OBJETIVO: Valorar el instrumento para realizar el cuestionario de habilidades blandas

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Matilde Hidalgo de Procel", Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mgtr. Borja Cárdenas, Bairum Bladimir

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gerencia Educativa

VALORACIÓN:

Regular	Bueno	Muy bueno
	(62 - 72)	



Mgtr. BAIRUM BLADIMIR BORJA CÁRDENAS
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Convivencia escolar y habilidades blandas de los profesores de la Escuela de Educación Básica "Matilde Hidalgo de Procel", Ecuador, 2020

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones	
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Convivencia escolar: Conjunto de vivencias basadas en la democracia que fortalecen la sana convivencia en la escuela a través de las relaciones interpersonales, normas, valores y participación (Benites, 2011)	Relaciones interpersonales Las relaciones interpersonales, se fundamenta en la comunicación empática, a través de la expresión con una adecuada gestión de emociones en la solución de los diferentes problemas que se presentan en los integrantes de la comunidad educativa (Benites, 2011)	Comunicación empática	1. Promueve la comunicación empática con su colegas docentes y administrativos en su escuela.				X		X		X		X			
			2. Cuando se dirige a sus colegas y estudiantes lo realiza de manera empática a través del afecto y respeto.				X		X		X		X			
		Expresión	3. Los docentes tratan a los padres de familia con expresiones de cordialidad y respeto.				X		X		X		X			
			4. Al realizar sus reclamos ante la instancia correspondiente se expresa de forma respetuosa				X		X		X		X			
		Gestión de emociones	5. Cuando participa frente a sus colegas y estudiantes articula su discurso con sus emociones				X		X		X		X			
			6. Las decisiones se toman en consensos a nivel directivo y docentes.				X		X		X		X			
	Normas, valores Las normas deben ser claras, oportunas y realista además deben ser aceptadas por toda la comunidad educativa las cuales motivan a la participación y cumplimiento a través de los valores justicia, tolerancia y solidaridad los cuales tiene que tener coherencia con lo que se dice y se hace, los valores no se enseñan, se vivencian cada día, sobre todo los docentes que son	Participación	7. Participa en la elaboración de las normas de convivencia de la escuela				X		X		X		X			
			8. Participa en actividades extracurriculares fuera de su horario escolar.				X		X		X		X			
		Cumplimiento	9. Cumple con sus deberes y derechos como docente de la escuela				X		X		X		X			
			10. Cumple con su horario de clase tanto a la entrada como la salida				X		X		X		X			
			11. Cumple con la presentación de los planes de trabajo de las comisiones y comités en				X		X		X		X			

ejemplo de los estudiantes (Benites, 2011)		el plazo acordado.												
		12. Cumple con la presentación de sus documentos técnico pedagógicos.				X		X		X		X		
	Justicia	13. Es justo al tomar decisiones en los equipos de trabajo.				X		X		X		X		
		14. Ante una situación cometida por un estudiante es justo al aplicar el tipo de actividad reparadora.				X		X		X		X		
	Tolerancia	15. Demuestra tolerancia cuando le están refutando sus ideas				X		X		X		X		
		16. Demuestra tolerancia cuando sus estudiantes no cumplen con las tareas asignadas.				X		X		X		X		
	Solidaridad	17. Demuestra acciones solidarias ante los problemas de sus compañeros de trabajo				X		X		X		X		
		18. Es solidario con sus colegas compartiendo sus conocimientos y materiales bibliográficos y didácticos con sus compañeros.				X		X		X		X		
Participación Que la aplicación de esta dimensión en la convivencia escolar en la consecuencia de las tres anteriores, los docentes participan teniendo en cuenta las relaciones interpersonales que son sus comportamientos y actitudes regulados por normas y vivenciado a través de valores participan en las actividades académicas, actividades sociales - culturales y actividades deportivas. (Benites, 2011)	Actividades académicas	19. Participa usted en las actividades académicas colegiadas para realizar sus programaciones curriculares				X		X		X		X		
		20. Participa usted de manera proactiva en las actividades académicas en los grupos de interaprendizaje				X		X		X		X		
	Actividades sociales - culturales	21. Participa usted en las actividades sociales costumbristas de su comunidad				X		X		X		X		
		22. Participa usted en asociaciones sociales - culturales de la comunidad educativa				X		X		X		X		
	Actividades deportivas	23. Participa usted en la dirigencia deportiva de la comunidad educativa.				X		X		X		X		
		24. Representa usted a la escuela en las actividades deportivas como es fútbol, básquet, vóley entre otras.				X		X		X		X		



Dr. EDILBERTO CALLE PEÑA

FIRMA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre convivencia escolar

OBJETIVO: Valorar el instrumento para realizar el cuestionario de convivencia escolar

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Matilde Hidalgo de Procel", Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Calle Peña, Edilberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Regular	Bueno	Muy bueno
	(62 – 72)	



Dr. EDILBERTO CALLE PEÑA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Convivencia escolar y habilidades blandas de los profesores de la Escuela de Educación Básica "Matilde Hidalgo de Procel", Ecuador, 2020

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA			Criterios de evaluación						Observaciones y/o recomendaciones		
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
							Si	No	Si	No	Si	No		Si	No
Habilidades blandas: Son destrezas, competencias, características, aptitudes, de las personas para realizar su trabajo de forma responsable y sentirse seguro de lo que hace mediante de sus relaciones comunicativas a través de las relaciones interpersonales, apertura a nuevas ideas y flexibilidad frente a situaciones cambiantes. (Cáceres, 2016)	Trabajo en equipo Proceso en las que las personas asumen compromisos de trabajar en equipo, como profesionales, aprendiendo juntos y solucionando los problemas en equipo, aquí no hay logros personales, sino es una responsabilidad compartida para promover la coordinación en el trabajo, teniendo como principio respeto a las personas y a las ideas, a través de la confianza. (Cáceres, 2016)	Responsabilidad compartida	1. Asume con responsabilidad el cumplimiento de tareas en el trabajo en equipo				X		X		X		X		
			2. Asume con responsabilidad su trabajo llegando puntual a las reuniones del trabajo en equipo promovido entre colegas				X		X		X		X		
		Coordinación en el trabajo	3. Realiza un protocolo de coordinación en el trabajo en equipo.				X		X		X		X		
			4. Se establecen niveles de coordinación previa a una reunión de trabajo.				X		X		X		X		
		Respeto a las personas y a las ideas	5. Comparte sus ideas y respeta las opiniones de sus colegas				X		X		X		X		
			6. Demuestra actitudes de respeto a sus compañeros de equipo de trabajo				X		X		X		X		
		Confianza	7. Tiene confianza en sus colegas que cumplirán con lealtad los compromisos asumidos en el trabajo en equipo				X		X		X		X		
			8. Manifiesta actitudes de confianza en el fortalecimiento de ideas y opiniones para la obtención de buenos resultados en el trabajo de equipo.				X		X		X		X		
	Apertura a nuevas ideas Consiste en encauzar las fortalezas, virtudes y recursos, con ideas y pensamientos positivos a las diferentes situaciones del acontecer diario, con mentalidad proactiva de estar siempre dispuesto a la apertura de nuevas ideas, nuevos escenarios, nuevos desafíos (Cáceres, 2016)	Mentalidad proactiva	9. Demuestra creatividad e imaginación proactiva en sus propuestas				X		X		X		X		
			10. Se anticipa a situaciones con mentalidad proactiva ante determinados hechos				X		X		X		X		
		Asunción de retos y desafíos	11. Asume acciones retadoras ante un problema institucional, académico, social u otro presentado en la escuela				X		X		X		X		
			12. Ante los desafíos actuales en educación, hace propuestas innovadoras que generen cambio				X		X		X		XX		
			13. Cumple con sus retos de fortalecimiento de sus habilidades profesionales para mejorar su desempeño docente.				X		X		X		X		
		Consecuente con sus propuestas	14. Promueve ideas sostenibles para el logro de las propuestas institucionales				X		X		X		X		
			15. Es consecuente con sus ideas y principios basadas en la razón y en la ciencia, aunque los demás no estén de acuerdo.				X		X		X		X		

Flexibilidad a situaciones cambiantes La flexibilidad consiste en tener la capacidad de admitir nuevas situaciones, nuevos acontecimientos, los cuales pueden incomodar, hay que ser hábil para reaccionar y no aferrarse a la que uno piensa teniendo capacidad de respuesta, para adecuarse a los cambios, aprovechando las oportunidades para crecer como persona y profesional. (Cáceres, 2016)	Capacidad de respuesta	16. Antes situaciones difíciles actúan con capacidad de respuesta planteando alternativas de solución inmediatas.				X		X		X		X		
		17. Reacciona de forma inmediata con respuestas asertivas ante situaciones adversas.				X		X		X		X		
		18. Tiene capacidad de respuesta asertiva antes situaciones, hechos presentados en determinado momento.				X		X		X		X		
	Adecuación a los cambios	19. Se adecua fácilmente a la forma de trabajar de un nuevo directivo.				X		X		X		X		
		20. Busca las herramientas necesarias que permitan desarrollar con éxito el trabajo, ante una situación cambiante.				X		X		X		X		
	Aprovecha oportunidades	21. Busca oportunidades de apoyo en los compañeros de trabajo, para realizar con éxito las tareas encomendadas.				X		X		X		X		
		22. Aprovecha las oportunidades para demostrar habilidades proactivas que permitan el crecimiento personal.				X		X		X		X		
		23. Aprovecha las oportunidades para fortalecer las capacidades profesionales y generar mejores aprendizajes en los estudiantes.				X		X		X		X		



Dr. EDILBERTO CALLE PEÑA

FIRMA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre habilidades blandas

OBJETIVO: Valorar el instrumento para realizar el cuestionario de habilidades blandas

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Matilde Hidalgo de Procel", Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Calle Peña, Edilberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Regular	Bueno	Muy bueno
	(62 - 72)	



Dr. EDILBERTO CALLE PEÑA
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Convivencia escolar y habilidades blandas de los profesores de la Escuela de Educación Básica "Matilde Hidalgo de Procel", Ecuador, 2020

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones	
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
<p>Convivencia escolar: Conjunto de vivencias basadas en la democracia que fortalecen la sana convivencia en la escuela a través de las relaciones interpersonales, normas, valores y participación (Benites, 2011)</p>	<p>Relaciones interpersonales Las relaciones interpersonales, se fundamenta en la comunicación empática, a través de la expresión con una adecuada gestión de emociones en la solución de los diferentes problemas que se presentan en los integrantes de la comunidad educativa (Benites, 2011)</p>	Comunicación empática	1. Promueve la comunicación empática con su colegas docentes y administrativos en su escuela.				X		X		X		X			
			2. Cuando se dirige a sus colegas y estudiantes lo realiza de manera empática a través del afecto y respeto.							X		X				
		Expresión	3. Los docentes tratan a los padres de familia con expresiones de cordialidad y respeto.							X		X		X		
			4. Al realizar sus reclamos ante la instancia correspondiente se expresa de forma respetuosa									X		X		
		Gestión de emociones	5. Cuando participa frente a sus colegas y estudiantes articula su discurso con sus emociones							X		X		X		
			6. Las decisiones se toman en consensos a nivel directivo y docentes.									X		X		
	<p>Normas, valores Las normas deben ser claras, oportunas y realista además deben ser aceptadas por toda la comunidad educativa las cuales motiven a la participación y cumplimiento a través de los valores justicia, tolerancia y solidaridad los cuales tiene que tener coherencia con lo que se dice y se hace, los valores no se enseñan, se vivencian cada día, sobre todo los docentes que son ejemplo de los</p>	Participación	7. Participa en la elaboración de las normas de convivencia de la escuela				X				X		X			
			8. Participa en actividades extracurriculares fuera de su horario escolar.						X		X		X			
		Cumplimiento	9. Cumple con sus deberes y derechos como docente de la escuela									X		X		
			10. Cumple con su horario de clase tanto a la entrada como la salida							X		X		X		
			11. Cumple con la presentación de los planes de trabajo de las comisiones y comités en el plazo acordado.									X		X		

estudiantes(Benites, 2011)		12. Cumple con la presentación de sus documentos técnico pedagógicos.								X		X				
	Justicia	13. Es justo al tomar decisiones en los equipos de trabajo.									X		X			
		14. Ante una situación cometida por un estudiante es justo al aplicar el tipo de actividad reparadora.						X			X		X			
	Tolerancia	15. Demuestra tolerancia cuando le están refutando sus ideas									X		X			
		16. Demuestra tolerancia cuando sus estudiantes no cumplen con las tareas asignadas.						X			X		X			
	Solidaridad	17. Demuestra acciones solidarias ante los problemas de sus compañeros de trabajo						X			X		X			
		18. Es solidario con sus colegas compartiendo sus conocimientos y materiales bibliográficos y didácticos con sus compañeros.									X		X			
	Participación Que la aplicación de esta dimensión en la convivencia escolar en la consecuencia de las tres anteriores, los docentes participan teniendo en cuenta las relaciones interpersonales que son sus comportamientos y actitudes regulados por normas y vivenciado a través de valores participan en las actividades académicas, actividades sociales - culturales y actividades deportivas.(Benites, 2011)	Actividades académicas	19. Participa usted en las actividades académicas colegiadas para realizar sus programaciones curriculares				X			X		X		X		
20. Participa usted de manera proactiva en las actividades académicas en los grupos de interaprendizaje											X		X			
Actividades sociales - culturales		21. Participa usted en las actividades sociales costumbristas de su comunidad							X		X		X			
		22. Participa usted en asociaciones sociales - culturales de la comunidad educativa									X		X			
Actividades deportivas		23. Participa usted en la dirigencia deportiva de la comunidad educativa.									X		X			
		24. Representa usted a la escuela en las actividades deportivas como es fútbol, básquet, vóley entre otras.							X		X		X			



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre convivencia escolar

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir la convivencia escolar

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Matilde Hidalgo de Procel", Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular
-----------	------------------	---------



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Convivencia escolar y habilidades blandas de los profesores de la Escuela de Educación Básica "Matilde Hidalgo de Procel", Ecuador, 2020

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Items	OPCIONES DE RESPUESTA			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Habilidades blandas: Son destrezas, competencias, características, aptitudes, de las personas para realizar su trabajo de forma responsable y sentirse seguro de lo que hace mediante de sus relaciones comunicativas a través de las relaciones interpersonales, apertura a nuevas ideas y flexibilidad frente a situaciones cambiantes. (Cáceres, 2016)	Trabajo en equipo Proceso en las que las personas asumen compromisos de trabajar en equipo, como profesionales, aprendiendo juntos y solucionando los problemas en equipo, aquí no hay logros personales, sino es una responsabilidad compartida para promover la coordinación en el trabajo, teniendo como principio respeto a las personas y a las ideas, a través de la confianza. (Cáceres, 2016)	Responsabilidad compartida	1. Asume con responsabilidad el cumplimiento de tareas en el trabajo en equipo						X		X		X		
			2. Asume con responsabilidad su trabajo llegando puntual a las reuniones del trabajo en equipo promovido entre colegas			X				X		X			
		Coordinación en el trabajo	3. Realiza un protocolo de coordinación en el trabajo en equipo.						X		X		X		
			4. Se establecen niveles de coordinación previa a una reunión de trabajo.								X		X		
		Respeto a las personas y a las ideas	5. Comparte sus ideas y respeta las opiniones de sus colegas						X		X		X		
			6. Demuestra actitudes de respeto a sus compañeros de equipo de trabajo								X		X		
		Confianza	7. Tiene confianza en sus colegas que cumplirán con lealtad los compromisos asumidos en el trabajo en equipo								X		X		
			8. Manifiesta actitudes de confianza en el fortalecimiento de ideas y opiniones para la obtención de buenos resultados en el trabajo de equipo.						X		X		X		
			9. Demuestra creatividad e imaginación proactiva en sus propuestas				X		X		X		X		
		Apertura a nuevas ideas Consiste en encauzar las fortalezas, virtudes y recursos, con ideas y pensamientos positivos a las diferentes situaciones del acontecer diario, con mentalidad proactiva de estar siempre dispuesto a la apertura de nuevas ideas, nuevos escenarios, nuevos desafíos (Cáceres, 2016)	Mentalidad proactiva	10. Se anticipa a situaciones con mentalidad proactiva ante determinados hechos							X		X		
	11. Asume acciones retadoras ante un problema institucional, académico, social u otro presentado en la escuela								X		X		X		
	Asunción de retos y desafíos		12. Ante los desafíos actuales en educación, hace propuestas innovadoras que generen cambio								X		XX		
			13. Cumple con sus retos de fortalecimiento de sus habilidades profesionales para mejorar su desempeño docente.								X		X		
			14. Promueve ideas sostenibles para el logro de las propuestas institucionales								X		X		
	Consecuente con sus propuestas	15. Es consecuente con sus ideas y principios basadas en la razón y en la ciencia, aunque los demás no estén de acuerdo.						X		X		X			

<p>Flexibilidad a situaciones cambiantes La flexibilidad consiste en tener la capacidad de admitir nuevas situaciones, nuevos acontecimientos, los cuales pueden incomodar, hay que ser hábil para reaccionar y no aferrarse a la que uno piensa teniendo capacidad de respuesta, para adecuarse a los cambios, aprovechando las oportunidades para crecer como persona y profesional. (Cáceres, 2016)</p>	Capacidad de respuesta	16. Antes situaciones difíciles actúan con capacidad de respuesta planteando alternativas de solución inmediatas.				X			X			X			
		17. Reacciona de forma inmediata con respuestas asertivas ante situaciones adversas.								X			X		
		18. Tiene capacidad de respuesta asertiva antes situaciones, hechos presentados en determinado momento.								X			X		
	Adecuación a los cambios	19. Se adecua fácilmente a la forma de trabajar de un nuevo directivo.								X			X		
		20. Busca las herramientas necesarias que permitan desarrollar con éxito el trabajo, ante una situación cambiante.							X			X			
	Aprovecha oportunidades	21. Busca oportunidades de apoyo en los compañeros de trabajo, para realizar con éxito las tareas encomendadas.										X			X
		22. Aprovecha las oportunidades para demostrar habilidades proactivas que permitan el crecimiento personal.								X			X		
		23. Aprovecha las oportunidades para fortalecer las capacidades profesionales y generar mejores aprendizajes en los estudiantes.										X			X

.....

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre habilidades blandas

OBJETIVO: Valorar el instrumento para las habilidades blandas

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Matilde Hidalgo de Procel", Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular
-----------	------------------	---------



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

CURRICULUM VITAE

DATOS GENERALES:

APELLIDOS	:	Calle Peña
NOMBRES	:	Edilberto
FECHA DE NACIMIENTO	:	04 – 03 – 1962
LUGAR DE NACIMIENTO	:	Chulucanas
EDAD	:	57 años
DNI	:	03309386
ESTADO CIVIL	:	Casado
DIRECCIÓN ACTUAL	:	Mza. C-3 Lote 7 Calle Holanda A. H. Túpac Amaru I Etapa Piura
TELÉFONO	:	073 - 615400 Celular 073 – 950507229
CORREO ELECTRÓNICO	:	betocalle62@gmail.com



ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE Y POSGRADO

BACHILLERATO

Grado de Bachiller en Educación. Universidad Marcelino Champagnat – Lima – Perú

TÍTULO PROFESIONAL

Licenciado en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales y Ciencias Religiosas.

Universidad Marcelino Champagnat – Lima – Perú

ESTUDIOS DE POSTGRADO:

Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

Universidad César Vallejo – Trujillo – Perú

Grado Académico de Doctor en Educación. Universidad César Vallejo – Trujillo – Perú

DIPLOMADOS EN EDUCACIÓN

- Diplomado en Alta Dirección y Gestión Educacional con una duración de 630 horas pedagógicas otorgado por la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho de fecha 26 de Setiembre del 2006.
- Diplomado de Investigación Científica con una duración de 250 horas académicas otorgado por la Universidad César Vallejo – Piura de fecha 25 de Junio del 2009.
- Diplomado de Investigación en el Aula con una duración de 250 horas académicas otorgado por la Universidad César Vallejo – Piura de fecha 22 de setiembre del 2009.
- Diplomado en Responsabilidad Social otorgado por la Universidad de Oliva de España en convenio con la Universidad César Vallejo.

EXPERIENCIA LABORAL EN CARGOS DIRECTIVOS

- Subdirector de la I. E. "Magdalena Seminario de Llirod" de Piura, según R. D. R. 0670 del 01 de marzo del 2013 al 29 de marzo del 2015
- Director de la I. E. "Nuestra Señora de Fátima" de Piura, según R. D. R. N° 07058 del 09 – 06 – 2016 al 31 – 12 – 2015

- Director de la I. E. "Nuestra Señora de Fátima" de Piura, según R. D. R. N° 0040 del 02 – 01 – 2016 al 31 – 12 – 2016
- Subdirector designado de la I. E. N° 14079 "Divino Maestro" de Sechura, según R.D.R. N° 0332 del 26 – 01- 2017.

EXPERIENCIA LABORAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR

- Profesor actual de Postgrado en la Universidad César Vallejo de los cursos en Maestría de Educación: Planeamiento Estratégico, Diseño Curricular y Calidad Educativa, Diseño de Proyecto de Investigación, Responsabilidad Social e Investigación, Habilidades directivas, Habilidades blandas y Demanda social y marketing educativo.
- Jurado de Tesis de Maestrías y doctorados en la Universidad César Vallejo – Piura

EXPERIENCIA EN EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN EN GESTIÓN PEDAGÓGICA E INSTITUCIONAL A NIVEL DEL MINEDU – PONENCIAS

- Coordinador Colegiado del Comité Impulsor de Proyectos de la Universidad Católica San Pablo – Región Piura en el periodo de enero a diciembre del 2007, según credencial de fecha enero 2007
- Certificado como organizador del Curso de Capacitación "Investigación en el Aula" desarrollado desde Junio 2010 hasta Octubre 2010 con una duración de 60 horas académicas ejecutado por la Escuela de Educación de la Universidad César Vallejo con fecha Noviembre 2010.
- Certificado por haber participado en calidad de EXPOSITOR, en el curso taller "Gestión Institucional y calidad educativa", dirigido a Directivos, Docentes y Administrativos del sector educación, realizado desde el 11 de julio a 07 de octubre del 2011, con un total de 200 horas pedagógicas, ejecutado por la Institución Educativa "Ignacio Escudero" de Chulucanas de fecha diciembre del 2011.
- Certificado de participación como conferencista magistral en el ciclo de simposios internacionales con el tema "El cuidado de la calidad en la educación inclusiva. Una responsabilidad compartida de la familia" en la Universidad Nacional de Guayaquil – Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Carrera Educación Inicial, de fecha 11 de septiembre 2019.

Bairum Bladimir Borja Cárdenas

Celular 0993274570

bairumborcar@yahoo.com

CURRICULUM VITAE **CURRICULUM VITAE**

DATOS PERSONALES

NACIONALIDAD : Ecuatoriana
FECHA DE NACIMIENTO : 04 de Junio de 1971
LUGAR DE NACIMIENTO : Milagro
CEDULA DE IDENTIDAD : 091358540-2
DIRECCION : Calles Paraguay y México



ESTUDIOS REALIZADOS

SUPERIOR : Universidad Estatal De Bolívar "UEB"
: Universidad Regional Autónoma Los Andes "UNIANDES"
POSTBACHILLERATO : Instituto Técnico Superior "República Federal De Alemania"
SECUNDARIA : Colegio Nacional "Técnico Milagro"
PRIMARIA : Escuela Fiscal N° 11 "Eugenio Espejo"

TITULOS OBTENIDOS

- Master En "Gerencia Educativa"
- Especialista En "Gestión Educativa"
- Licenciado en CC.EE. "Gerencia Educativa"

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Instructor SECAP **4 Años** (Ambato)
- Profesor del Colegio Técnico "Huasimpamba" **6 Años – 7 Meses**
- Profesor a Contrato del Colegio "Técnico Milagro" Periodos **2004 al 30/06/2006**
- Profesor con Nombramiento Accidental del Colegio "Técnico Milagro"
03 - 07 - 2006 al 31- 03 - 2009.
- Profesor del Colegio Fiscal Abdón Calderón Muñoz **01/05/ 2009 al 31/01/ 2014**
- Profesor de la U.E. 17 de Septiembre **01/ 02/2014 al 11/06/2018**

CURSOS REALIZADOS

CURSOS DE FORMACIÓN CONTINUA

- Supervisión Y Auditoria Operativa
- Introducción a las TIC aplicadas a la educación
- Pensamiento Crítico (RIED)
- Herramientas Para El Aula
- Sensibilización En Discapacidades
- Actualización Curricular 2016
- III Congreso Internacional UNAE
- Programa De Formación Propedéutica

CARGO DESEMPEÑADO

- Vicerrector del Colegio Técnico "Huasimpamba" Periodo 1999-2001 (2 Años)
- Rector del U.E. PCEI. Jaime Roldos Aguilera Periodo 2016-2017 – 2017 - 2018

TRABAJO ACTUAL

- **DIRECTOR**
ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA "17 DE SEPTIEMBRE"
Desde 1/06/2018 hasta la presente fecha

Anexo 5: Confiabilidad

		V1: Convivencia Escolar																								TOTAL	
		D1: Relaciones Interpersonales						D2: Normas Valores												D3: Organizar y evaluar el trabajo educativo							
ENCUESTADOS	ÍTE MS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	1	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	50
	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	64
	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	64
	4	2	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	1	2	2	2	52
	5	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	63
	6	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	3	3	3	55
	7	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	60
	8	2	2	3	1	2	3	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	48
	9	3	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	59
	10	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	61
	11	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	65
	12	3	1	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	57
	13	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	59
	14	2	2	3	3	3	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1	3	2	2	47
	15	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	66
VARIANZA	0,26	0,41	0,38	0,69	0,55	0,50	0,69	0,60	0,40	0,41	0,40	0,60	0,35	0,24	0,38	0,64	0,41	0,17	0,40	0,27	0,40	0,50	0,38	0,27	39,35		

V1: Convivencia Escolar

ALFA DE CRONBACH	Nº DE ELEMENTOS
0,80	15

V2: Habilidades Blandas																										
D1: Trabajo en Equipo									D2: Apertura Nuevas Ideas						D3: Flexibilidad a situaciones cambiantes						TOTAL					
ÍTEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23		
ENCUESTADOS	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	64	
	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	53	
	3	1	1	2	2	2	1	3	3	1	2	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	2	3	2	48	
	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	57	
	5	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	2	2	2	1	2	3	3	1	3	3	55	
	6	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	54	
	7	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	3	3	1	1	36	
	8	2	1	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	46	
	9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	2	60
	10	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	54	
	11	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	61	
	12	1	1	1	3	3	2	2	3	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	1	44	
	13	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	3	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	48	
	14	1	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	51	
	15	1	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	1	39	
	VARIANZA	0,64	0,78	0,70	0,41	0,54	0,64	0,52	0,41	0,50	0,64	0,57	0,64	0,64	0,50	0,38	0,57	0,41	0,78	0,24	0,26	0,40	0,41	0,50	63,10	

V2: Habilidades Blandas	
ALFA DE CRONBACH	Nº DE ELEMENTOS
0,85	15

Anexo 6: Base de datos

CONVIVENCIA ESCOLAR																												
N.	Relaciones Interpersonales							Normas-Valores													Participación						SUMA TOTAL	
							Su ma													Su ma						Su ma		
1	1	2	2	1	1	1	8	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	17	1	2	1	1	2	1	8	33
2	2	2	2	3	2	3	14	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	2	1	2	11	39
3	3	3	3	3	2	3	17	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	55	
4	2	1	2	1	2	2	10	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	17	2	2	1	2	1	2	10	37
5	3	2	3	2	3	2	15	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	17	3	2	3	2	3	3	16	48
6	2	3	3	2	1	2	13	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	12	2	2	1	2	2	2	11	36
7	1	1	1	2	1	2	8	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	13	1	1	2	1	2	3	10	31
8	1	1	2	1	1	1	7	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	19	2	1	2	2	1	1	9	35
9	2	2	1	2	2	1	10	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	12	1	1	1	2	1	2	8	30
10	2	2	2	1	2	1	10	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	25	2	3	2	1	2	2	12	47
11	3	2	3	3	2	3	16	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	31	3	3	3	2	3	3	17	64
12	2	2	1	1	2	1	9	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	11	1	2	1	2	2	1	9	29
13	2	3	2	2	3	2	14	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	27	2	3	2	2	1	2	12	53

14	2	2	2	2	1	2	11	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	21	2	1	2	1	2	2	10	4 2
15	2	1	2	2	1	2	10	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	18	3	1	2	3	2	3	14	4 2
16	1	1	1	2	1	2	8	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	11	2	1	1	1	2	2	9	2 8
17	2	3	2	1	2	3	13	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	19	2	2	1	2	3	2	12	4 4

Fuente: Cuestionario aplicado a profesores de la Escuela de Educación Básica "Matilde Hidalgo de Procel" en el mes de junio del 2020

HABILIDADES BLANDAS																												
N. -	Trabajo en equipo									Apertura a nuevas ideas									Flexibilidad a las situaciones cambiantes									SUMA TOTAL
									Su ma									Su ma									Su ma	
1	2	1	2	2	3	2	3	3	18	2	2	3	3	2	3	3	2	20	2	3	2	2	2	3	3	2	19	57
2	2	1	2	1	1	2	1	1	11	1	2	2	2	1	2	1	2	13	1	2	1	2	2	1	1	1	11	35
3	1	2	2	1	2	1	2	2	13	1	1	2	1	1	2	2	2	12	2	1	2	1	2	2	1	2	13	38
4	1	2	1	2	1	1	1	2	11	2	2	1	2	2	1	1	1	12	2	2	2	1	1	2	2	1	13	36
5	2	2	1	2	1	2	1	1	12	2	1	1	1	1	1	2	1	10	1	2	1	2	2	1	2	2	13	35
6	2	2	1	1	2	1	2	1	12	2	2	1	2	1	1	2	2	13	2	1	1	2	2	1	1	1	11	36
7	1	2	2	1	2	2	2	2	14	2	1	1	1	1	2	1	1	10	1	2	2	1	2	2	3	2	15	39
8	3	3	2	3	2	2	3	2	20	2	3	3	2	3	3	2	3	21	2	3	3	2	3	3	2	2	20	61
9	2	2	1	2	2	2	2	2	15	2	1	2	2	2	1	1	2	13	2	1	2	1	2	1	1	2	12	40
10	1	2	1	1	1	1	2	1	10	2	2	1	2	2	1	1	2	13	2	1	2	2	2	1	2	3	15	38
11	2	2	1	1	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	1	2	2	15	1	2	1	2	2	2	1	1	12	40
12	2	2	1	2	2	1	2	2	14	1	1	1	1	2	2	1	1	10	1	2	2	1	1	1	1	1	10	34
13	2	3	3	2	2	3	3	3	21	2	2	3	2	3	3	3	2	20	3	2	3	2	3	3	2	3	21	62

14	3	1	2	2	1	1	2	1	13	1	3	2	1	1	1	1	2	12	1	2	2	1	2	1	2	1	12	3 7
15	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	2	2	2	1	2	1	1	12	1	1	2	1	1	1	2	2	11	3 2
16	1	1	1	2	1	2	1	1	10	2	2	1	2	1	1	2	1	12	2	3	2	2	2	1	2	1	15	3 7
17	2	2	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	2	1	2	2	11	2	1	1	1	2	1	1	2	11	3 2

Fuente: Cuestionario aplicado a profesores de la Escuela de Educación Básica "Matilde Hidalgo de Procel" en el mes de junio del 2020

Anexo 7: Evidencias en fotos

Tomando la encuesta a los docentes de la Escuela “Matilde Hidalgo de Procel”

