



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Regulación emocional y autoestima en estudiantes de segundo grado de primaria en

la I.E. María de los Ángeles, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Bach. Flores Valencia Mary Trinny (ORCID: 0000-0003-3614-6856)

**ASESOR:**

Dra. Yolanda Soria Pérez (ORCID: 0000-0002-1171-4768)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LIMA – PERÚ**

**2020**

### **Dedicatoria**

Quiero dedicarle este trabajo las personas importantes en mi vida, mi hija Dulce María, mis padres, mis hermanos, ya que son el principal motor para seguir esforzándome con el único objetivo de alcanzar mis metas.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por la oportunidad de haber llegado hasta aquí, a mi casa de estudios y sus docentes por brindarnos conocimientos e impartirnos sus valores.

## Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **FLORES VALENCIA MARY TRNNY**

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

**REGULACIÓN EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA EN LA I. E. MARÍA DE LOS ÁNGELES, 2020**

Fecha: 12 de agosto de 2020

Hora: 2:30 p.m.

#### JURADOS:

**PRESIDENTE:**  
Dra. Nilsa Sifuentes Pinto

**SECRETARIO:**  
Mg. Dennis Fernando Jaramillo Ostos

**VOCAL:**  
Dra. Yolanda Felicitas Soria Pérez

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- **Aprobado por mayoría**

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

- Revisión estilo APA
- 
- 

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- 
- 
- 

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



## Declaratoria de autenticidad

Yo, Mary Trinny Flores Valencia, con DNI N° 45906614, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, escuela de posgrado, Programa académico de maestría en psicología educativa, declaro bajo juramento que toda la documentación que presento en la tesis de mi autoría: Regulación emocional y autoestima en estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E. María de los Ángeles, 2020, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la investigación son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 31 de julio de 2020



---

Mary Trinny Flores Valencia  
45906614

## Índice

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	19
2.1 Tipo y diseño de investigación	19
2.2 Operacionalización de variables	20
2.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
2.5 Procedimiento	25
2.6 Método de análisis de datos	25
2.7 Aspectos éticos	26
III. Resultados	27
IV. Discusión	34
V. Conclusiones	40
VI. Recomendaciones	42

Referencias	44
Anexos	51
Anexos 1: Matriz de consistencia	52
Anexos 2: Instrumentos	55
Anexos 3: Base de datos	59
Anexos 4: Validez de instrumentos	64
Anexos 5: Prueba piloto y confiabilidad	67
Anexo 6: Constancia de autorización	69
Anexo 7: Consentimiento informado	70
Anexo 8: Captura de pantalla de google form	71

## Índice de tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Operacionalización de la variable 1: Regulación emocional	20
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2: Autoestima	21
Tabla 3	Distribución de la muestra	22
Tabla 4	Ficha Técnica de la variable regulación emocional	23
Tabla 5	Ficha Técnica de la variable autoestima	23
Tabla 6	Resultados de la opinión de juicio de expertos de los instrumentos	24
Tabla 7	Distribución de frecuencias según regulación emocional en los niños de segundo grado de primaria	26
Tabla 8	Distribución de frecuencias según dimensiones de la regulación emocional en los niños de segundo grado de primaria	27
Tabla 9	Distribución de frecuencias según Autoestima en los niños de segundo grado de primaria	28
Tabla 10	Distribución de frecuencias según dimensiones de Autoestima en niños de segundo grado de primaria	28
Tabla 11	Correlación rho de Spearman de regulación emocional y autoestima	30
Tabla 12	Correlación de Spearman para hipótesis específica	31



## Índice de figuras

		<b>Pág.</b>
Figura 1	<i>Gráfico de barras de regulación emocional</i>	27
Figura 2	<i>Gráfico de barras de regulación emocional</i>	28
Figura 3	<i>Gráfico de barras de autoestima</i>	29
Figura 4	<i>Gráfico de barras de dimensiones autoestima</i>	30

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la regulación emocional y la autoestima en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa María de los Ángeles, 2020 ubicado en el distrito de Puente Piedra.

Con respecto a la metodología la presente investigación presenta un enfoque cuantitativo y llega a ser de tipo básica, el nivel de esta investigación es descriptivo y correlacional, el diseño de nuestra investigación es no experimental y el corte de la investigación es transversal. La población y muestra estuvo conformada por 92 estudiantes del segundo grado de educación primaria, se empleó la técnica de la entrevista, para la variable regulación emocional se empleó el cuestionario de regulación emocional adaptada por Maqueira (2007) que está formada por 20 ítems con una escala politómica. Para la variable autoestima se empleó el cuestionario IGA 2000 adaptado por González - Arratia (2001) como instrumento, el cual consta de 24 reactivos. Para hallar la confiabilidad del cuestionario de regulación emocional, se analizó en el programa SPSS 22 a través del método Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de  $\alpha = 0.876$ . Asimismo, el resultado de confiabilidad en el cuestionario de autoestima obtuvo un valor de  $\alpha = 0.809$ .

Al finalizar la investigación se llegó a la conclusión que si existe relación significativa entre la regulación emocional y la autoestima en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa María de los ángeles y presentan un nivel medio en ambas variables de estudio.

**Palabras clave:** Regulación emocional, autoestima, primaria.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine if there is a relationship between emotional regulation and self-esteem in the second grade students of the María de los Ángeles, 2020 educational institution located in the Puente Piedra district.

Regarding the methodology, this research presents a quantitative approach and becomes basic, the level of this research is descriptive and correlational, the design of our research is non-experimental and the cut of the research is cross-sectional. The population and sample consisted of 92 students from the second grade of primary education, the interview technique was used, for the emotional regulation variable the emotional regulation questionnaire adapted by Maqueira (2007) was used, which is made up of 20 items with a polytomous scale. For the self-esteem variable, the IGA 2000 questionnaire adapted by González - Arratia (2001) was used as an instrument, which consists of 24 items. To find the reliability of the emotional regulation questionnaire, it was analyzed in the SPSS 22 program using the Cronbach's Alpha method, obtaining a coefficient of  $\alpha = 0.876$ . Likewise, the reliability result in the self-esteem questionnaire obtained a value of  $\alpha = 0.809$ .

At the end of the research, it was concluded that there is a significant relationship between emotional regulation and self-esteem in the second grade students of primary school of the María de los Ángeles educational institution and they present a medium level in both study variables.

**Keywords:** Emotional regulation, self-esteem, primary.