



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Desarrollo socioafectivo desde la teoría de Henri Wallon en niños de cuatro años de dos Instituciones Educativas de Ventanilla, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Solis Cruz, Karen Milagros (ORCID: 0000-0002-9362-049X)

ASESOR:

Mgr. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedicado a mis padres y hermanos,
quienes día a día me ayudaron en mi
carrera profesional y sobre todo a cumplir
mi meta.

Agradecimiento

A Dios por guiar el sendero de mi vida, a mis padres por apoyarme en los momentos más difíciles y por brindarme sus sabios consejos para seguir superándome.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y Operacionalización	13
3.3. Población muestra, muestreo, unidad de análisis.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	48

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>La distribución del número de los niños en dos instituciones educativas de ventanilla</i>	14
Tabla 2	<i>Criterios de expertos para el cuestionario sobre costo de importación</i>	16
Tabla 3	<i>Baremación de la variable y sus dimensiones mediante método de estaninos.</i>	19
Tabla 4	<i>Distribución de Frecuencia agrupada de la variable “Desarrollo Socio Afectivo” en los niños y niñas de las instituciones educativas Warma Kuyay y Los Olivos de la Paz.</i>	19
Tabla 5	<i>Distribución de Frecuencia agrupada de la dimensión “Oposicionismo” en los niños y niñas de las instituciones educativas Warma Kuyay y Los Olivos de la Paz.</i>	21
Tabla 6	<i>Distribución de Frecuencia agrupada de la dimensión “Representación de roles” en los niños y niñas de las instituciones educativas Warma Kuyay y Los Olivos de la Paz.</i>	22
Tabla 7	<i>Prueba de normalidad para determinar la distribución normal de la variable de estudio Desarrollo Socio Afectivo</i>	23
Tabla 8	<i>Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significancia de la variable “desarrollo socio afectivo”, mediante la prueba estadística U de MannWhitney.</i>	24
Tabla 9	<i>Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significancia de la dimensión “Oposicionismo”, mediante la prueba estadística U de MannWhitney.</i>	25
Tabla 10	<i>Estimación del estadístico de contraste para determinar el nivel de significancia de la dimensión “Representación de roles”, mediante la prueba estadística U de MannWhitney.</i>	26

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	<i>Esquema de investigación</i>	13
Figura 2	<i>Categorías de la variable desarrollo socioafectivo</i>	21
Figura 3	<i>Categorías de la dimensión Oposicionismo</i>	22
Figura 4	<i>Categorías de la dimensión Representación de Roles</i>	23

Resumen

La presente investigación Desarrollo socioafectivo desde la teoría de Henri Wallon en niños de cuatro años de dos instituciones educativas de Ventanilla, 2019. Los niños desde que nacen se desenvuelven en su ambiente de socialización porque está inmerso en un grupo social, en este caso los niños y las niñas socializan con su familia ya que son ellos quien está en su entorno cuidándolo, les brinda su protección y a su vez en estimular su desarrollo socioafectivo. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal, con una muestra de 58 niños de las instituciones Warma Kuyay y Los olivos de Paz. Para la recolección se aplicó una lista de cotejo de construcción propia. Los resultados obtenidos muestran que en la categoría logrado existe una diferencia entre ambas instituciones de 30%, en la categoría en proceso un diferencial de 21%, y en la categoría inicio, existe un diferencial de 11%. Concluyendo que el desarrollo Socioafectivo de los niños de ambas instituciones educativas está en proceso de desarrollarse, y que no existen diferencias estadísticas significativas en el nivel de desarrollo socio afectivo entre los niños de ambas instituciones.

Palabras claves: socio afectivo, infancia, emocionales

Abstract

The present research Socio-affective development from Henri Wallon's theory in four-year-old children from two educational institutions in Ventanilla, 2019. Children from birth develop in their socialization environment because they are immersed in a social group, in this case children and the girls socialize with their family, since it is they who are in their environment taking care of it, offering them their protection and their turn in their socio-affective development. The study had a quantitative approach and a descriptive level, non-experimental design and cross section, with a sample of 58 children from the Warma Kuyay and Los Olivos de Paz institutions. For the collection, a checklist of own construction was applied. The results obtained in the category achieved there is a difference between institutions of 30%, in the category in process a differential of 21%, and in the start category, there is a differential of 11%. Concluding that the socio-affective development of the children of both educational institutions is in the process of development, and that there are no statistical differences developed in the level of socio-affective development between the children of both institutions.

Keywords: affective partner, childhood, emotional