



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

El pensamiento crítico y la competencia social en niños de 5 años de la I.E 3084

Enrique Guzmán y Valle. - Los Olivos.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Echegaray Valdiviezo, Katherine Isabel (ORCID: 0000-0002-4084-2056)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios, por permitirme afrontar mis miedos y obstáculos día con día, a mi hermoso hijo y mi padre que me apoyan en este largo camino de formación académica, ya que han sido la principal motivación, de esfuerzo para dar lo mejor de mí, a lo largo de este camino que finalmente estoy por concluir.

Agradecimiento

Agradezco a la directora y docentes de la I.E.I N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle” del distrito de los olivos, por permitirme llevar a cabo la aplicación de los instrumentos y recolección de datos para el desarrollo de la presente tesis.

A todos los docentes de la universidad por compartir sus conocimientos y aportar a mi formación profesional y al Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto por su dedicada labor como asesor y preocupación de cada una de sus estudiantes.

Página del Jurado

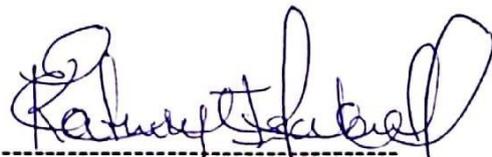
Declaratoria de autenticidad

Yo Katherine Isabel Echegaray Valdiviezo Con DNI n° 47602772, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Pensamiento crítico y competencia social, Lima 2019 es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre de 2019



Katherine Isabel Echegaray Valdiviezo
DNI 47602772

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MÉTODO	13
2.1. Tipo y diseño de investigación	25
2.2. Operacionalización	27
2.3. Población y muestra	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
2.5. Métodos de análisis de datos	34
2.6. Aspectos éticos	36
III. RESULTADOS	38
IV. DISCUSIÓN	63
V. CONCLUSIONES	66
VI. RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS	69
ANEXOS	62
Anexo N°1 Instrumentos	62
Anexo 02. Confiabilidad del instrumento	71
Anexo 03. Normas de corrección y puntuación	73
Anexo 04. Escala Descriptiva Valorativa	74
Anexo 5. Certificado de Validez del instrumento	85
Anexo 06. Matriz de consistencia	93
Anexo 07. Acta de aprobación de originalidad de tesis	97
Anexo 08. Software Turnitin	98
Anexo 9. Autorización para la publicación de la tesis	99
Anexo 10. Autorización de la versión final del trabajo de investigación	100

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 01	<i>Cuadro de Operacionalización de la variable Pensamiento Crítico</i>	15
Tabla 02	<i>Cuadro de Operacionalización de la variable competencia social</i>	17
Tabla 03	<i>Distribución de la población de estudio de niños de cinco años I.E 3084</i>	19
Tabla 04	<i>Calificación del instrumento de la validez a través de juicio de expertos</i>	22
Tabla 05	<i>Interpretación del coeficiente de confiabilidad</i>	23
Tabla 06	<i>Fiabilidad de la variable pensamiento critico</i>	24
Tabla 07	<i>Fiabilidad de la variable competencia social</i>	24
Tabla 08	<i>Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la variable el pensamiento crítico y la competencia social en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos</i>	26
Tabla 09	<i>Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión interpreta en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019.</i>	27
Tabla 10	<i>Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión analiza en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019.</i>	28
Tabla 11	<i>Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión inferencia en niños de 5 años de la I.E N° 3084.</i>	29
Tabla 12	<i>Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión explica en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019.</i>	30

Tabla 13	<i>Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la variable competencia social en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019</i>	31
Tabla 14	<i>Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la variable competencia social en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019</i>	32
Tabla 15	<i>Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la variable competencia social en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019</i>	33
Tabla 16	<i>Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la variable competencia social en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019</i>	34
Tabla 17	<i>Frecuencia y porcentaje por genero respecto a la variable pensamiento crítico en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019</i>	35
Tabla 18	<i>Frecuencia y porcentaje por genero respecto a la dimensión Interpreta en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019</i>	36
Tabla 19	<i>Frecuencia y porcentaje por genero respecto a la dimensión análisis en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019</i>	37
Tabla 20	<i>Frecuencia y porcentaje por genero respecto a la dimensión inferencia en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019</i>	38
Tabla 21	<i>Frecuencia y porcentaje por genero respecto a la dimensión explica en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019</i>	39

Tabla 22	<i>Frecuencia y porcentaje por genero respecto a la segunda variable competencia social en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019</i>	40
Tabla 23	<i>Frecuencia y porcentaje por genero respecto a la dimensión socioafectiva de la competencia social en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019</i>	41
Tabla 24	<i>Frecuencia y porcentaje por genero respecto a la dimensión conductual de la competencia social en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019</i>	42
Tabla 25	<i>Frecuencia y porcentaje por genero respecto a la dimensión asertividad de la competencia social en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019</i>	43
Tabla 26	<i>Frecuencia y porcentaje por genero respecto a la dimensión análisis en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019</i>	44
Tabla 27	<i>Coeficiente de prueba de normalidad.</i>	45
Tabla 28	<i>Interpretación de coeficiente de correlación de Sperman</i>	46
Tabla 29	<i>Coeficiente de correlación y significación entre el pensamiento crítico y la competencia social.</i>	47
Tabla 30	<i>Coeficiente de correlación y significación entre el pensamiento crítico y la dimensión socioafectiva.</i>	48
Tabla 31	<i>Coeficiente de correlación y significación entre el pensamiento crítico y la dimensión a conductual.</i>	49

Índice de figuras

Figura 01	<i>Resultados de la variable Pensamiento crítico</i>	26
Figura 02	<i>Resultados de la dimensión interpretación</i>	27
Figura 03	<i>Resultados de la dimensión analiza</i>	28
Figura 04	<i>Resultados de la dimensión inferencia</i>	29
Figura 05	<i>Resultados de la dimensión Explica</i>	30
Figura 06	<i>Resultados de la segunda variable competencia social</i>	31
Figura 07	<i>Resultados de la dimensión socioafectiva</i>	32
Figura 08	<i>Resultados de la dimensión conductual</i>	33
Figura 09	<i>Resultados de la dimensión asertiva</i>	34
Figura 10	<i>Resultados de la variable por genero pensamiento crítico</i>	35
Figura 11	<i>Resultados de la dimensión por genero interpreta</i>	36
Figura 12	<i>Resultados de la dimensión por genero analiza</i>	37
Figura 13	<i>Resultados de la dimensión por genero inferencia</i>	38
Figura 14	<i>Resultados de la dimensión por genero explica</i>	39
Figura 15	<i>Resultados de la segunda variable por genero competencia social</i>	40
Figura 16	<i>Resultados de la dimensión por genero socio afectividad</i>	41
Figura 17	<i>Resultados de la dimensión por genero conductual</i>	42
Figura 18	<i>Resultados de la dimensión socio afectividad</i>	43

RESUMEN

El principal motivo de este trabajo de investigación establecer el grado de relación del pensamiento crítico y la competencia social, en los estudiantes de preescolar de la Institución educativa N° 3084 Enrique Guzmán y Valle, Los olivos, 2019. Para ello se ha formulado la hipótesis de que, entre las dos variables de estudio, para identificar una relación significativa. El estudio de trabajo el enfoque es cuantitativo, de tipo básica no experimental de corte transversal, método y diseño descriptivos – correlacional. La población está conformada por 100 estudiantes de 5 años de nivel inicial, la técnica fue la observación y como instrumento la guía de observación y cuestionario, para evaluar ambas variables, la cual los instrumentos fueron declarados validos mediante el juicio de expertos, así mismo, se obtuvo la confiabilidad por el coeficiente Alpha de Cronbach, mediante una prueba piloto a través del programa de análisis SPSS. Como resultado se obtuvo en la hipótesis general se obtuvo una muestra de significancia de 0,000 esto indica que es menor que $p < 0.05$ lo que se significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo tanto el nivel de correlación es de $Rho = 0,690$ así mismo señala que es una correlación positiva moderada, en la primera hipótesis específica se obtuvo una muestra de significancia de 0,000 esto indica que es menor que $p < 0.05$ lo que se significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo tanto el nivel de correlación es de $Rho = 0,703$ así mismo señala que la correlación positiva alta, en la segunda hipótesis específica, se obtuvo una muestra de significancia de 0,000 esto indica que es menor que $p < 0.05$ lo que se significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, el nivel de correlación es de $Rho = 0,636$ así mismo señala que la correlación positiva moderada, en la tercera hipótesis específica, se obtuvo una muestra de significancia de 0,000 esto indica que es menor que $p < 0.05$ lo que se significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo tanto el nivel de correlación es de $Rho = 0,706$ así mismo señala que la correlación positiva alta.

Se determinó que existió relación significativa entre el pensamiento crítico y la competencia social en niños de 5 años, Los Olivos 2019.

Palabras claves: Pensamiento crítico y competencia social.

ABSTRACT

The main reason for this research work is to establish the degree of relationship of critical thinking and social competence in preschool students of the Educational Institution No. 3084 Enrique Guzmán y Valle, Los Olivos, 2019. For this purpose the hypothesis has been formulated that, between the two study variables, to identify a significant relationship. The study work approach is quantitative, non-experimental basic type of cross-sectional, descriptive method and design - correlational. The population is made up of 100 students of 5 years of initial level, the technique was the observation and as an instrument the observation guide and questionnaire, to evaluate both variables, which the instruments were declared valid through the judgment of experts, likewise, Reliability was obtained by Cronbach's Alpha coefficient, through a pilot test through the SPSS analysis program. As a result, a sample of significance of 0.000 was obtained in the general hypothesis, which indicates that it is less than $p < 0.05$ which means that the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, therefore the level of correlation is $Rho = 0.690$ also indicates that it is a moderate positive correlation, in the first specific hypothesis a sample of significance of 0.000 was obtained that indicates that it is less than $p < 0.05$ which means that the null hypothesis is rejected and the hypothesis is accepted alternate therefore the level of correlation is $Rho = 0.703$ also indicates that the high positive correlation, in the second specific hypothesis, a sample of significance of 0.000 was obtained that indicates that it is less than $p < 0.05$ which means that the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted, therefore, the level of correlation is $Rho = 0.636$ also indicates that the moderate positive correlation, in the third h For a specific hypothesis, a sample of significance of 0.000 was obtained, which indicates that it is less than $p < 0.05$, which means that the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, therefore the correlation level is $Rho = 0.706$. points out that the high positive correlation.

It was determined that there was a significant relationship between critical thinking and social competence in 5-year-old children, Los Olivos 2019.

Keywords: Critical thinking and social competence.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente nuestra sociedad, se encuentra en inmutable evolución tanto, en el ámbito económico, cultural, cognitivo, tecnológico y desarrollo humano. Pero a raíz de estos diversos avances que han sido beneficiosos, también ha traído desventajas como el aumento de delincuencia, corrupción, sicariato, feminicidios, que son evidentes en cada reportaje que visualizan en la televisión, periódicos entre otros medios de comunicación, siendo así, que la inseguridad ciudadana que sufre nuestra sociedad está repercutiendo en la manera de como criar a los infantes, enfocado en darle la mejor calidad de vida, satisfaciendo sus necesidades y peticiones, la sobreprotección de los padres ha con llevado que el niño pierda la capacidad de socializar, interactuar y jugar con otros, que resuelvan sus propios conflictos buscando maneras de solución, así mismo se ha perdido los valores, empatía, solidaridad, respeto por los demás, por ello en base a esta problemática se realiza la siguiente interrogante ¿Qué es el pensamiento crítico? ¿Qué es la competencia social?

Morales (2014) refiere que “el pensamiento crítico, es el acto de cuestionar, razonar, analizar y valora una información o palabra de manera objetiva, siendo capaz de emitir juicios propios para tomar una decisión.” (p.2)

Un claro ejemplo de ello a nivel internacional, México muestra una gran preocupación en la educación social de sus niños, ya que un reportaje de un reconocido periódico El sol de campito menciona la investigación por la (ONG) Organización No Gubernamental Internacional Bullying Sin Fronteras(2017) de América latina y España acompañada por la colaboración de La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico(2018) para América, Europa, África, Oceanía y Asia, donde se realizó un análisis entre el 2017 y 2018. Las estadísticas demostraron que más 58 % es decir más que las 40 mil estudiantes sufren de acoso escolar, informando que, de cada diez niños en una escuela, siete sufren diferentes tipos de abuso, tanto psicológico como físico, entre niños de la edad de 6 años hacia adelante, ocupando el primer puesto a nivel mundial sobre casos de Bullying, asimismo sigue estados unidos y Japón. Al leer este reportaje se evidencio la carencia que tiene el niño para razonar y analizar una situación problemática, haciendo que actúa impulsivamente y por instinto, dañando a toda persona que lo rodea.

Asimismo, en el ámbito regional, se evidencia poco desarrollo en la atención y cuidados de la salud psíquica de nuestros niños peruanos. Ya que, un análisis que realizo por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi (2018) menciona que el 20% de infantes y jóvenes posee problemas en su estado emocional, psicológico y social, conllevando a un retraso en su proceso educativo, Según el Ministerio de Salud (2018), indica que los desórdenes mentales más habituales en infantes y jóvenes que suelen atenderse por problemas emocionales, vinculados a estar en una familia disfuncional, seguidos por dificultades en su comportamiento, dificultad del lenguaje, adquisición de conocimientos y desarrollo de estos, además de los casos moderados como autismo y retardo mental. Así mismo, el doctor de psiquiatría y rector de Investigación Docencia y Especialista en Niños y Adolescentes, Rolando Poma lima Rodríguez, menciona que dicho establecimiento predomina mayormente son los trastornos como, la depresión asociada ideas autodestructivas. Además, destacó que en los últimos 10 años aumentado los pacientes con alguna dificultad o distorsión mental, además es más frecuente en niños de 5 años diagnosticados con depresión, pero se evidencia más significativa es en niños de siete y ocho años. Por ello esta investigación surge de una necesidad social reflejada en la vida cotidiana de los niños, ya que si no hay una adecuada participación e interacción que desarrolle las habilidades sociales en el niño, habría una baja cantidad de niños con problemas de salud mental.

En la institución educativa nacional 3084 Enrique Guzmán y Valle (2018) se realizó un análisis de FODA, compromiso de gestión convivencia escolar del estudiante, distrito de los olivos, se observó que en las aulas de 5 años carecen de actitudes positivas, para interactuar de manera idónea ante una situación determinada o problemática, ya que a través del estudio, se identificó que los niños actúan impulsivamente, sin reflexionar las consecuencias que puede conllevar su comportamiento agresivo hacia los demás, así mismo la falta de tolerancia para llevarse de manera armoniosa y que ellos busques sus propias soluciones, acorde a su edad sin solicitar la ayuda de la maestra.

Ante este panorama, la finalidad de esta investigación es establecer la relación que existen entre el pensamiento crítico y la competencia social en niños de una institución educativa, lima 2019, para ello es necesario tomar en cuenta los siguientes estudios de la presente investigación

López, N. (2006) en su artículo de estudio analizo el significado de la competencia social desde un enfoque verdadero y organizadora de una convivencia en armonía, así como provocativa de la formación emocional de los estudiantes. En conclusión, este apartado se ha mostrado la necesidad de suscitar y desenvolver la competencia social dentro de las instituciones educativas. La competencia social se ha entendido de forma ancha y verdadera, como una significación multidimensional.

Canchihuaman y Tixe (2018) en su estudio fue conocer como las variables pensamiento crítico y habilidades sociales tiene influencia en los niños en su formación académica encontrando una relación alta, pensamiento crítico variable independiente los niños lograron alcanzar el 55 % de la muestra y la competencia social tiene un porcentaje se 45 %. Se concluyó que, si existe una relación entre las variables, pero se debe tomar en cuenta las recomendaciones para su desarrollo.

Martínez (2014) en su artículo de indagación es conocer el enfoque de habilidades para la vida impulsado para romper algunos paradigmas pedagógicos, metodológicos y mejorar la educación, promoviendo que se desarrollen estrategias de cómo desarrollarlas, donde gesten propuestas educativas para mejorar el sistema educativo y obtener una educación para la vida.

Para poder introducir al concepto de la primera variable se debe conocer el enfoque que lo sostiene, cual es el sociocrítico de Max Horkheimer (Suárez, 2009), donde busca que el estudiante tenga reconocimiento de crear juicios propios de sus saberes de manera, positiva, analítica y auto reflexiva, donde el conjunto de ideas, planteamientos, acontecimientos vividos, de manera cualitativa o colectiva, sean evaluados, comparados con sus propios conocimientos, valores, normas, reglas, practicas, tradiciones y su propia cultura, asimismo conllevando que sean expresado de manera competente. Así mismo Cuahonte y Hernández (2015) menciono, que está ideología favorece de manera positiva, ya que se busca que un conocimiento que ha sido adquirido pueda ser analizado con una acción auto reflexiva, esto quiere decir que la persona a lo largo de su vida está en constante interacciones de aprendizaje desde que es pequeño, ya que va aprendiendo de su entorno por acción y error. Así mismo este enfoque se liga con el investigativo, ya que el ser humano está siempre en constante búsqueda del saber de las cosas, estas indagaciones ocasionan a lo largo de su vida que las estructuras de su pensamiento se

modifiquen y sea reflexivo al obtener una información, creando sus propias hipótesis y planes de acción de una situación de manera oportuna.

La teoría crítica se inició en la escuela de Frankfurt (1924) con un grupo de intelectuales cuya tarea era realizar un análisis de la sociedad de su tiempo, pero estas premisas que parte la teoría crítica se fundamentan en tres principales autores, el primero Karl Marx (Morales, 2014), cuyo objetivo era que su filosofía social sea reconocida como ciencia en el ambiente académico e intelectual de ese siglo. Este pensamiento marxista surge para erradicar el sistema capitalismo, y buscar una sociedad comunista. Con respecto, esta forma de pensar se plasma en el niño cuando interactúa con otros en la escuela, ya que los aprendizajes o conflictos se evidencian en un momento de desigualdad o opresión, un claro ejemplo es cuando juegan en los sectores, realizando trabajos grupales o en la momento de recreo, de pronto surge un niño que desea imponer su manera de jugar o pensar, haciendo que sus otros compañeros tengan que aceptar, en ese momento el pequeño querrá erradicar esa forma de jugar proponiendo y fomentando otras soluciones de juego donde todos disfruten de manera igualitaria, en esa instancia nos dimos cuenta que primero el niño observó la situación, luego procedió a su análisis y buscó maneras de solución desarrollando la democracia entre ellos. En segundo autor tenemos a Freud (Bosteels, 2016) con su teoría psicoanalítica que buscaba explicar el comportamiento humano a través de la indagación, experimentación, observación, aplicación, toma la teoría crítica como idea, donde menciono que el ser humano como la sociedad padecen problemas y esos síntomas pueden ser expresados por los protagonistas, pero las causas permanecen ocultas, cuyo objetivo es buscar una solución a estos problemas de su época. Con relación a lo mencionado, el proceso de indagación se evidencia en el niño diariamente ya que la maestra al realizar una sesión de aprendizaje todo surge del interés del niño, de lo que desea conocer por ejemplo desea investigar la chinche para ello tiene que planificar un plan de trabajo y estas opiniones se darán en consenso del aula, conllevando que cada niño de su propio juicio de lo que desea estudiar. Por otra parte, se tiene Max Horkheimer (Suárez, 2009) lo cual se basa en el estudio del pensamiento, orientado al desarrollar un pensador crítico social, cual se inicia desde que ingresa a la escuela ya que el niño está en constante aprendizaje, de culturas, normas, comportamiento, así mismo la maestra juega un papel importante al cuestionarlos en cada momento de socialización, a este proceso se le llama conflicto cognitivo, donde el niño

por consecuencia buscara investigar e indagar una información. En resumen, el pensamiento crítico nació, por una búsqueda de cambiar la sociedad y erradicar distintos dogmas de dicha época, de manera revolucionaria, haciendo uso del cuestionamiento propio, hacer publica sus ideas y criterios.

Por otro lado, Leonard y McLaren (1992) menciono a Freire y su pedagogía liberadora, que manifiesta que el contexto es importante para la construcción de su aprendizaje y el estudiante es el protagónico de su pensamiento crítico. (p.11), pues se quiere que el infante reflexione, analice, razone, problemas o acontecimientos de su vida cotidiana diferenciado entro lo justo e injusto, adquiriendo nuevas experiencias y conocimientos.

Pound, L. (2014) enfatizó el importante papel que juega el comunicarse en el desarrollo del pensamiento crítico. Destacó la importancia del proceso de etiquetado en la formulación de conceptos. Creía que el lenguaje de los niños era de origen social porque surgía en la interacción entre el niño y los demás. En otras palabras, el lenguaje del niño resulta y es parte de la interacción social. (pág. 34). Consideró que la experiencia de hablar con adultos sobre las experiencias cotidianas familiares era crucial, no solo para desarrollar el conocimiento del lenguaje, sino también para conocer formas particulares de pensar e interpretar sus propias experiencias. El mismo nombre de atributos particulares, pensó, ayudó a los conceptos a formarse. Esto contrasta con la opinión de Piaget de que el uso de un lenguaje relevante sigue el desarrollo de un concepto.

En cuanto Rodríguez y Díaz (2015) menciono que: “El pensamiento envuelve una acción completa del régimen cognoscitivo con mediaciones de los procesos de memorizar, atención, análisis, de comprensión y de aprendizaje. Así mismo es un juicio propio de manera ordenada que hace uso de habilidades y formas de reflexión.”. (p.13) Se entiende como la facultad de analizar, entender, crear una idea o representación mental, de algo o alguien, realizando comparaciones y conceptos de un tema relacionándolos entre sí. Así mismo Quispe y avellaneda (2011) basándose en el modelo de Facione, menciono que el pensamiento crítico es un conjunto de destrezas que tiene el infante para, interpretar, analizar, inferir, explicar, autorregular y evaluar que ayuda que el sujeto sea un pensador crítico, apropiándose de sus ideas y creando juicios propios de manera coherente y cohesionada. (p.52). así pues, enfocándonos en el modelo ya

mencionado, respetando el desarrollo cognitivo y emocional del niño, se seleccionó de acuerdo con la madurez de los niños las siguientes habilidades.

Para empezar, Rodríguez y Díaz (2015) explican que la interpretación es la habilidad de comprender y entender el significado de distintas experiencias, situaciones, sucesos, antecedentes, dogmas, juicios, normas, criterios y procedimientos. (p.51). De acuerdo con lo mencionado la destreza de interpretar en el niño, se verá reflejada al suscitar un acontecimiento, así mismo explicar lo que observa de una imagen o echo, donde razona y piensa de manera crítica sobre la información obtenida y realiza juicios según su criterio y saberes previos.

En segundo lugar, Campos (2007) menciona que análisis es la capacidad de identificar las relaciones, ilaciones propuestas de un enunciado preguntas afirmaciones, contactos, así mismo u otras conveniencias de representaciones dirigidas a expresar dogmas, juicios, experiencias, razones, informaciones u dictamen. (p.39)

Así mismo esta dimensión se evidenciará en el infante al momento de realización de asamblea, ya que en este momento se le brinda una información, tanto de un tema, suceso, mensaje o una imagen que observa, siendo capaz de separar, examinar, relacionar, cuestionarse así mismo sobre la información adquirida de manera detallada, buscando respuesta en otras personas, para obtener y entender un poco más dicha información logrando comprender lo que está pasando en su entorno.

En tercer lugar, Difabio (2005) definió la inferencia como “la terminación que logra extraerse de hechos observados o aparentes; implica identificar, evaluar, elaborar conjeturas e hipótesis, de la información obtenida partir de aseveraciones, evidencias, juicios, conceptos, representaciones”. (p.16). De acuerdo con el autor este proceso está ligado con el análisis e interpretación de la información que se le está brindando en ese momento, un claro ejemplo es al mostrar una imagen de la portada de un cuento, la maestra empieza a realizar preguntas inferenciales y abiertas, donde el niño realice suposiciones, presunciones, estableciendo juicios y afirmaciones propias de lo que sucede o pueda suceder después.

Para terminar Quispe y avellaneda (2011) refiere la explicación como “la habilidad de comunicar a otros la información que obtuvo de su propio razonamiento y

sus conclusiones de las evidencias de criterios y conceptos teniendo en cuenta su contexto, presentando un razonamiento coherente, claro y convincente”. (p.51). De acuerdo con el autor mediante más información obtenga y recolecte el niño, de las distintas interacciones que se suscite en su vida cotidiana o retos problematizadores, Además de lograr los procesos ya mencionados anterior mente el niño con su propio vocablo, enunciara su opinión o criterio, explicando y exponiendo con sus propias palabras.

Para concluir con la primera variable , recordemos que en la actualidad los niños nacen en un ambiente lleno de información , tanto de manera positiva y negativa , que se encuentra presente en el día a través de diferente medios de comunicación, te obtiene tanta información en nuestros receptores que para los propios infantes y jóvenes es difícil cual es verídica o falsa, haciendo que muchos cagan y empleen el mal contenido que obtuvieron, normalmente la mayoría de personas creen solo por la portada y no se realiza un análisis crítico de la situación o sintetizar la información , por una forma de recurrir a lo más práctico y fácil, haciendo que creamos todo lo que vemos en la televisión o escuchemos por la radio, este pensamiento erróneo conlleva a un mal uso de la capacidad que tiene el individuo. Por ello es indispensable trabajar y enfatizar en las escuelas el pensamiento crítico, ya que atreves de este método de razonar , se ha podido cambiar y erradicar la desigualdad, así mismo difundir la democracia en que ahora vivimos , asi mismo que se fomente la investigación s científica, por ello considero que es importante que desde temprana edad se debe apretura al niño que opine de manera critica, comparando, dando su punto de vista de lo que le gusto o le disgusto, logrando que sea autónomo y se apropie de sus ideas sin imponerlas , aso mismo enseñar a diferenciar lo que realmente es importante y lo que no tiene valor , que aprenda los pro y contra de sus decisiones, por ello la maestra recalco que la maestra es una delas primordiales influencias a lo largo de sus tres años de vida escolar ya que propiciara, brindara temas que propicien el conflicto cognitivo haciendo que aprendan en grupal e individual.

Para conocer la segunda variable empezando con c (p. 87) De acuerdo con la que indica información, menciona que los infantes adquieren y refuerzan distintos conocimientos a través de la socialización activa, donde obtienen nuevas destrezas cognitivas como desarrollo de realizar juicios de un acontecimiento vivido. Aquellas actividades que se realizan de forma simultánea permiten a los infantes interioricen y

reestructuren sus pensamiento y actitudes que establecen con su comunidad que les rodea, apropiándose de ellas. A si mismo estos pensamientos repercutirá en sus actitudes ya que a través de este aprendizaje continuo vera que comportamiento es el correcto para participar en un conflicto, o buscar una solución ante una situación.

Por otro lado, la variable competencia social se respalda por el enfoque sociocultural, Ribes (2012) menciona que “La competencia social se describe los conocimientos que una persona posee para desplegar con triunfo en las diferentes interacciones sociales, socio afectiva, social y el asertividad” (p.18). La competencia social es el conjunto destrezas que desarrolla a lo largo su vida de las experiencias interacciones, y conflictos significativos que proporcionaron que obtenga una variedad de habilidades tanto conductual, emocional y comunicativa, donde de reflejar en el infante al momento de interactuar de manera idónea y eficaz, reflexionando de los saberes que posee, diferenciando entre lo justo e injusto anteponiendo sus propios sentimientos ante situación significativa.

Dongil y Cano (2014) , menciona que “Las competencias sociales se definen como la agrupación de capacidades y estrategias interpersonales que ayudan a comunicarnos con distintas personas de manera idónea, haciendo que el niño demuestres sus sentimientos, opiniones, o necesidades en una situación significativa y en distintos contextos, sin que se sienta reprimido por algún sentimiento negativo”. (p. 2)

La competencia social es el conjunto de habilidades de actitudes, destrezas que tiene el infante para interactuar de manera asertiva ante una situación significativa.es importante esta atentos que las competencias sociales no son parte de la personalidad, sino que es una agrupación de conductas obtenidas y aprendidos se evidencian en la convivencia con otros individuos, así mismo estas habilidades pueden ser enseñadas o aprendidas propiamente. Ya que desde temprana edad los niños deben aprender a convivir, relacionarse con los demás, siendo conscientes que esto es un proceso, todo niño no actúa de manera igual, cada uno vino con una manera de ser aprendido en el hogar que fue su primera escuela. Por ello es importante que comprendan que la competencia social alcanza un nivel superior y se ha vuelto un requisito indispensable en la educación en los niños.

Pichardo y Justicia (2009) sostiene que “La competencia social es una de las destrezas primordiales para el proceso del individuo en la familia. En habitual, se obtiene precisar como la capacidad para afrontar las peticiones de un contexto social de forma asertiva. Se concierne con otras percepciones como adaptación, destrezas sociales, autoestima, eficacia y conducta inteligente, así mismo hay una influencia en el extorno donde se sitúa el individuo.” (pág. 38)

Entonces, podemos entender, la primera escuela es el hogar donde el niño, desarrolla las competencias sociales, para desenvolverse a lo largo de sus vidas, pero ello dependerá de su contexto donde adquiera estas habilidades, y se verá reflejado en su comportamiento. Además, la escuela será una influencia para mejorar esas habilidades ya que el infante aprenderá a relacionarse con los demás, atreves de las interacciones el niño lograr a aprender regular sus emociones, su conducta, su manera de hablar o comunicarse, y expresar lo que siente.

Para Bisquerra y Escoda (2007), menciono que la dimensión socioafectiva “Es la agrupación de sapiencias, habilidades, prácticas y actitudes que se necesita para entender, enunciar sus emociones y regular de forma adecuada los anómalos emocionales” (p. 69) Según el autor en mención mientras más interacciones sociales que tenga el niño, favorece a su crecimiento de sus habilidades emocionales , así mismo hace que desarrolle la empatía hacia otro, pero en este proceso la maestra ocupa también un rol importante ya que somos las guías , ofrecemos un ambiente donde el niño aprenda que cada uno siente de manera distinta y debe ser respetado , pero estas emociones que se expresaran con actitudes deben ser de manera positiva, haciendo que comprenda su estado y lo pueda hablar sin aludir a los demás , logrando regular sus propios sentimientos. Así mismo Jucan y Simion (2014) indico que el niño desarrolla de manera progresiva sus emociones desde la edad preescolar hasta los diez años, además el maestro juega un rol importante en su desarrollo para promover esta habilidad. A lo que se refiere el autor es que el maestro juega un rol importante en la adquisición y manejo de socioafectivo, ya que, a través de momentos significativos, podrá entender y regular algunos sentimientos de manera intra e intrapersonal.

En segunda, Arón y Milicic (1999) refirió que “La conducta social, como todas las conductas adquiridas, siendo el resultado de una interacción entre determinantes

ambientales y determinantes personales”. (p.33). Pues como menciona el autor el infante desde que nace, está en contacto aprendizaje, ya que aprende de lo que observa , escucha , siente, a través de sus padres siendo así i el hogar será su primera escuela, ya en la edad preescolar el niño socializara con otros, conociendo distintos tipos de crianza y actitudes tanto negativas como positivas, en este proceso de interacción creara pequeños conflictos internos de cual según su criterio cambiara o conservara sus actitudes conllevándolo a escoger cual es la mejor a la hora de actuar distintos contextos permitiendo que desarrolle habilidades de socialización que le permita interactuar debidamente con otros niños o adultos de manera adecuada.

En tercer lugar, Ugalde (2016) menciona que asertividad es “la capacidad de comunicar lo que uno piensa, siente y discernimientos, de elegir cómo actuar y dialogar por sus derechos cuando es apropiado. Ayudando a desenvolver su propia confianza para enunciar tu acuerdo o desacuerdo cuando crees que es significativo, respetando a los demás”. (p.47). Correspondiendo a lo que menciona el autor, se comprende que en esta dimensión deberá demostrar ante una situación problemática o de su vida cotidiana, las destrezas que tiene una persona para poder comunicarse adecuadamente, dando su punto de vista claro y coherente sin dañar y respetando a las personas de su entorno. Esto es más evidente observarlo a l momento de realizar la asamblea donde cada niño se pide que opinen de un tema o conflicto determinado que sucedió, en esta instancia se reflejara como el infante utiliza sus destrezas para comunicarse, como también que otros gritaran ara ser oídos, siendo reflejado que aún se encuentra en un proceso de desarrollo para lograr esta dimensión. Por otra parte, Triana y Velásquez (2014) indico que le maestro juega un rol importante ya que es el ejemplo ha seguir de sus estudiantes, y dirigir acciones armoniosas entre ellos buscando su bienestar individual. Según el autor indica que el maestro propicia acciones o interacciones, donde el niño realice toma de dediciones, resolución de conflictos, promoviendo la participación de apreciar las diferentes opiniones.

Todos estos procesos se relacionan, por que cumplen una función importante en el crecimiento del niño que es establecer relaciones adecuadas entre los niños, estos procesos se desarrollan de manera adecuada, se lograra los cuatro pilares que busca la educación , así mismo la educación para la vida, que quiere decir que los conocimientos que se le brinde al niño no solo sean pasajeros o de corto tiempo, lo que se desea que

estos conocimientos y destrezas adquiridos sean permanentes y que lo utilicen a diario en cada situación que se le presente en la etapa infantil, juvenil y adulta, ya que así lograr personas con valores, ética, empatía y destrezas de socialización. Por ello el desarrollo de la competencia social está emparentado con las adquisiciones progresivas, ya que se evidencia la recolección de aprendizaje en la infancia y en la etapa preescolar es donde se vivencia las primeras abusiones sociales, estas interacciones favorables lograra que al final de su formación logremos ciudadanos respetuosos, con valores, respeto a los demás y los más importante regulación y resolución de conflictos.

El problema general del trabajo es responder esta incógnita: ¿Qué relación existe entre pensamiento crítico y competencias sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos 2019? Otros problemas son: ¿Qué relación existe entre pensamiento crítico y la competencia social socioafectiva en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos 2019? ¿Qué relación existe entre pensamiento crítico y la competencia social conductual en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos 2019? ¿Qué relación existe entre pensamiento crítico y la competencia social asertividad en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos 2019?

La investigación que se presenta se basa en la creciente deficiencia que existe en el ámbito nacional, busca brindar nuevas aportaciones el pensamiento crítico y la competencia social para la mejora de la interacción desarrollo social. Preocupada en la calidad que se brinda en la educación inicial, pues pretende determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y la competencia social en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos 2019, ya que se evidencia una gran dificultad en los estudiantes al momento de interactuar o resolver conflictos en su vida cotidiana y a futuro logre ser una persona competente, empática, sociable y tenga una comunicación asertiva. Por ello, mediante este estudio se recopiló información lo que permitió dar a conocer

El objetivo general fue determinar la relación entre el pensamiento crítico y la competencia social en niños de 5 años una institución educativa, Los Olivos 2019. Identificar la relación entre el pensamiento crítico y la competencia social socio afectiva, en la competencia social en niños de 5 años una institución educativa, Los Olivos 2019. Establecer la relación entre el pensamiento crítico y la competencia social conductual, en la competencia social en niños de 5 años una institución educativa, Los Olivos 2019.

Identificar la relación entre el pensamiento crítico y la competencia social asertividad en la competencia social en niños de 5 años una institución educativa, Los Olivos 2019.

La hipótesis general fue que existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y competencias sociales en niños de 5 años en la I.E. “Los libertadores” en los olivos 2019. Mientras que las específicas: Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la competencia social socioafectiva de las competencias sociales en de 5 años de una institución educativa, Los Olivos 2019. Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la competencia social conductual de las competencias sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos 2019. Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la competencia social asertiva de las competencias sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos 2019

II.- MÉTODO

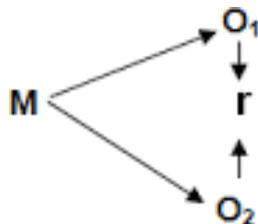
El estudio de investigación tiene un enfoque metodológico cuantitativo porque se hizo una recopilación de información y de datos. Icart (2012) “La metodología cuantitativa es la forma de estudio y explicar el contexto en términos causales, desde la propia perspectiva del investigador. Se manejan como datos de evidencia empírica los aspectos o componentes medidos de las variables”. (p25) La intención de la indagación es obtener información de la población de estudio con el fin conocer y mejorar el pensamiento crítico y la competencia social.

La indagación presentada tiene un tipo de investigación básico, pues solo se desea describir lo observado, con conceptos de teorías de las variables presentadas, guiadas a encontrar un vínculo, sin inmiscuirse en la problemática presentado. Según Ñaupas (2008), sostuvo que la investigación básica es el resultado que responde a la problemática teórica que no cambia la situación o problemática de investigación (p. 145).

El nivel de la investigación es descriptivo correlacional, según Pino (2007) afirmo que “El estudio descriptivo, reside en analizar, razonar propiedades o particularidades de objeto o echo social de estudio” (p.97). Se entiende que es un estudio descriptivo, cuando describe e interpreta, un contexto, echo, buscando explicar las peculiaridades, perfiles importantes de la variable de estudio, observando y explicando los fenómenos los cuales están expuestas.

El trabajo de investigación es de diseño no experimental, de corte transversal. Según Camboni y Juárez (2007) afirmo que, “la singularidad que el experto acceda, descifre e instruya para la correlación de la procedencia y portento de su existencia o insuficiencia de esta, tratando de encontrar un nivel de nexo entre las variables de estudio” (p.73). Como menciono el autor el diseño elegido es no experimental ya que durante la investigación no se maniobro a ninguna de las variables, solo se asentó en las observaciones en fase natural sin la interposición del investigador, por otro lado, Yuni y Urbano (2006) menciono que “La investigación correlacional, desea fundar si existe una las relación o asociación entre variables a fin de proponer una imagen más completa del anómalo y mejorar en el discernimiento de la realidad como producto de la interacción de varias variables” (p.16).

Como menciona el autor la investigación correlación busca saber si hay relación existente en el estudio del pensamiento crítico y competencia social comprende la siguiente representación.



Dónde

M = Muestra

O_x = Variable pensamiento crítico

O_y = Variable competencia social

r = Relación

La variable que destaca en la siguiente investigación que se eligió debido a que es una problemática actualmente que se evidencia en los infantes de preescolar. Según Arias (2012) afirmó que “La variable es una particularidad o manera; capacidad o conjunto, que puede tener distintos cambios, que es objetivo de estudio, medida, manejo o revisión en una indagación de estudio.”. (p.57)

Así mismo la operacionalización podemos entender, según Yuni y Urbano (2006) menciona “la operacionalización es un procedimiento metodológico que se basa en desmontar las variables que conciertan el problema de investigación iniciando desde lo general a los específicos. (p.87) El autor habla que en la operacionalización encontraremos del tema investigar de la variable lo más importante de manera detallada.

Tabla 1

Cuadro de Operacionalización de la variable Pensamiento Crítico

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición		
	<p>Quispe y avellaneda (2011) el pensamiento crítico se propone analizar, inferir, explicar, interpretar y evaluar la estructuras y consistencias de los razonamientos, particularmente opiniones o afirmaciones propias y de otras personas de la vida cotidiana. (p.45)</p>	<p>A través del pensamiento crítico los niños pueden lograr emitir juicios propios que será de enriquecimiento propio generando y refirmando nuevos conocimientos. La variable que hará notorio a través de 4 dimensiones las cuales es interpretar, analizar, inferir, explicar los cuales serán medidos con una escala de 1,2, y 3.</p>	Interpreta	- Comprende	¿Quién patea la pelota?	Inicio (1)		
								¿Quién está llorando?
								¿Qué está pasando en la imagen?
					Análisis	- Categorización	¿Qué están haciendo los niños?	Proceso (2)
							¿Qué imagen no corresponde	
							¿Cómo lo ordenarías?	
				- Identificar	¿Por qué abrieron el paraguas?	Logro (3)		
					¿Por qué han metido el señor a la cárcel?			
					¿Por qué el niño está enfadado?			
				- Indagar	¿Por qué el hielo se está derritiendo?			
					¿Como crees que iniciaría la Historia?			
					¿Por qué el niño lloro?			

Pensamiento
crítico

		¿Qué paso al final de la historia?
		Describe el personaje de la historia.
		¿Quién ganara la carrera?
Inferencia	- hipótesis	Tengo una manzana y dos niños con hambre. ¿Qué hago?
		¿Por qué los niños están peleando?
		¿Qué puedo construir con los cubos?
Explicación	- describe	¿Qué observas en la imagen?
		¿Qué está pasando con los niños?
		¿En qué lugar se encuentran?

Tabla 2

Cuadro de Operacionalización de la variable competencia social

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Competencia social	Ribes. (2011) menciona que la competencia social se refiere a los conocimientos que tiene un estudiante para desenvolverse con éxito en las distintas interacciones sociales, socioafectiva, social y el asertividad.	La competencia social es el conjunto de habilidades que posee el infante para interactuar de manera determina, y eficaz anteponiendo sus propios sentimientos ante situación significativa.	Socioafectiva	Emociones	Expresa su alegría durante el baile	Inicio (1) Proceso (2) Logro (3)
			Empatía	Comunica al adulto si se siente triste		
				Demuestra sus emociones en la hora de juego (enojado y alegre)		
				Comunica verbalmente si algo le molesta		
			Conducta social	Abraza fácilmente en el juego de parejas		
				Acepta las decisiones de los adultos		
				Se adapta bien en distintas circunstancias		
				Muestra afecto por otros niños		
			Interacción social	Invita a los niños a jugar		
				Acepta separarse de los padres sin problemas		
Participa en conversaciones con otros niños						
				Anima a otros niños si se encuentra mal		

		Hace amigos fácilmente
		Ríe y se divierte con otros niños
		Pide ayuda a un adulto si lo necesita
		Es cooperativo
Asertividad	Expresar	Se comunica con el adulto con un tono de voz sereno
	Respeto	Establece contacto visual al hablar y escuchar
		Expresa sus opiniones
		Respeto a sus compañeros cuando hablan
		Respeto reglas
		Respeto las opiniones de los demás

En la presente investigación la población estuvo compuesta por 100 niños de 5 años de la Institución educativa N° 3084 Enrique Guzmán y Valle, los mismos que fueron utilizados como muestra de la indagación. Para Luna (2005) menciona que “Es la cantidad que indica el total de elementos que están implicados en el inconveniente, objeto de la investigación. (p.86). Así mismo Bernal (2010) menciona que “La población se puede establecer como la agrupación total de personas o individuos a los que se realiza un estudio con fines investigativos. (p.160), esto forma parte de la zona que se desarrolla en el problema de investigación y tiene peculiaridades más concretas.

Tabla N°3

Nivel	Tuno	Aula	Institución Educativa	Cantidad
		Amarilla	I.E. N° 3084	35
Inicial	Mañana	Celeste	“Enrique Guzmán y Valle”	32
		Rosado		33

Distribución de la población de estudio de niños de cinco años I.E 3084

Fuente: Oficina de matrícula IE 3084.

Para el estudio de indagación se utilizó un muestreo No probabilístico. Carrasco. S (2008) menciona “no todos los mecanismos de la población logran poseer la posibilidad de ser seleccionados para constituir porción del ejemplar, por eso no son tanto característicos” (p.243). Por ello se procura que la muestra sea la más distintiva posible.

El marco muestral estuvo constituido por el registro de los niños de 5 años de los diversos salones de la institución educativa que son del aula El marco muestral estuvo compuesto por la nómina de los niños de 5 años de las diferentes s aulas de la institución educativa inicial que son

del aula celeste, amarillo y rosado, cada aula habiendo un promedio de 31 a 37 niños y niñas, teniendo un total de 100 niños.

La unidad de análisis de la indagación estuvo constituida por cada niño y niña de 5 años de la Institución educativa N° 3084 Enrique Guzmán y Valle, siendo ellos la población y la muestra en donde se aplicó el instrumento, para que puedan ser tasados.

La técnica de cogida de datos que se manejó fue la observación, según Arias (2012) “Se entenderá por técnica de indagación, el proceso o forma individual de obtener datos o información”. (p.67). Las técnicas de recopilación de datos permiten que el investigador adquiera y recolecte información de sus variables estudiadas.

El instrumento que se usó para recolectar información de la primera variable es un cuestionario, según Rodríguez (2005) menciona que el cuestionario es realizado teniendo conocimiento previo de la problemática de investigación y las afirmaciones que se quieren comprobar. (p.98). Así mismo para la variable competencia social se hizo uso de una guía de observación, según Namakroosh (2006) afirma que el método de observación recopila datos del comportamiento, en un ambiente determinado. (p.73). Pues en la variable pensamiento crítico se empleó el cuestionario de la Evaluación Pensamiento crítico (EPC) y para la variable Competencia Social (CS) se utilizó una ficha de observación dirigido al niño el cual consta de tres niveles (1) inicio, (2) proceso y (3) logro.

Ficha Técnica del instrumento pensamiento crítico

Instrumento: Cuestionario

Autor: Katherine Echegaray Valdiviezo

País: Perú

Propósito: Conocer el grado de percepción del pensamiento crítico

Forma de Administración: Individual y colectiva

Tiempo: 15 minutos (aproximadamente).

Aplicación: Niños de 5 años.

Corrección: Manual.

Duración de prueba: tres días

Descripción: El presente instrumento fue estructurado por 23 ítems, los cuales permitieron medir cuatro dimensiones del pensamiento crítico. Las cuales están acomodadas de la siguiente forma: interpreta como dimensión tiene 7 ítems, analiza como dimensión tiene 8 ítems, inferencia como dimensión 4 ítems y explicación como dimensión tiene 3 ítems.

Ficha Técnica del instrumento pensamiento crítico

Instrumento: Guía de observación

Autor: Katherine Echegaray Valdiviezo

País: Perú

Propósito: Conocer el grado de percepción de la competencia social.

Forma de Administración: Individual y colectiva

Tiempo: 5 minutos (aproximadamente).

Aplicación: Niños de 5 años.

Corrección: Manual.

Duración de prueba: Dos días

Descripción: El presente instrumento fue estructurado por 22 ítems, los cuales permitieron medir tres dimensiones de la competencia social. Las cuales están acomodadas de la siguiente forma: afectividad como dimensión tiene 9 ítems, conducta como dimensión tiene 8 ítems, asertividad como dimensión 6 ítems y explicación como dimensión tiene 3 ítems.

Puntuación: El instrumento se ha edificado tomando en cuenta el procedimiento de escalamiento de Rensis Likert. Se le pide al inspeccionado que externe su reacción eligiendo una de categorías en cada ítem de la escala. A cada categoría se le establece un valor numérico, tal como se observa a continuación: 1: Inicio 2: Proceso 3: Logro

Para validar el cuestionario de la variable pensamiento crítico y la ficha de observación de la segunda variable competencia social, los cuales realizaron el revisado correspondiente por el maestro con el grado de doctor y magister en educación Inicial. Según Rodríguez (2005) afirmó que la validez derivación de la evaluación de los ítems del instrumento el cual se enfoca en las dimensiones de las variables, a través de pruebas para que permita recoger los datos necesarios para solucionar el problema de investigación y confirmar o debatir las hipótesis (p. 78). Para medir el nivel de validez del instrumento se utilizó la técnica de juicio de expertos y el informe de expertos. Así mismo.

Los instrumentos diseñados para este estudio fueron sometidos a juicio de tres expertos:

Tabla N°4

Calificación del instrumento de la validez a través de juicio de expertos

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación instrumento
01	Montalvo Callirgo, Mariela	Si	Si	Si	Aplicable
02	Reggiardo Romero, Rosmeri	Si	Si	Si	Aplicable
03	Dr. Juana Cruz Montero	Si	Si	Si	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

Con el propósito de establecer la consistencia interna de las variables se realizó una prueba piloto en la cual participaron 25 estudiantes de 5 años. Los resultados para el primer instrumento de observación dieron un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,828 pensamiento crítico y 0,733 competencia social en niños de 5 años. De acuerdo con los teóricos De Vellis (2003) y Kline (2000), ambos análisis no sobrepasan el mínimo de 0,70 para establecer la confiabilidad de la prueba la muestra que el instrumento de medición no es fiable.

Ruiz (2012) refirió la siguiente escala de valores para la interpretación de la fiabilidad mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach.

Tabla 5

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy Alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Moderada
0,21 – 0,40	Baja
0.001 – 0,20	Muy baja

Fuente: Ruiz (2012), p. 70

En este estudio se utilizó una prueba piloto de 25 niños de cinco años de una institución educativa con las particularidades y contextos de la población, la cual se empleó con la prueba de Alfa de Cron Bach y así poder establecer la fiabilidad del instrumento.

Tabla 6

Fiabilidad de la variable pensamiento critico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	24

Fuente: Elaboración propia

Conforme con la tabla 6 el nivel de confianza que nos brinda el estadístico Alfa de Cronbach es de .871, con lo que se evaluó que el instrumento que se ejecuta en la variable pensamiento crítico es confiable

Tabla 7

Fiabilidad de la variable competencia social

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,733	24

Fuente: Elaboración propia

Conforme con la tabla 7 el grado de confianza que nos brinda el estadístico Alfa de Cronbach es de .733, herramienta que se usó para evaluar el instrumento que se ejecutó en la variable competencia social es confiable.

Los datos de las muestras de investigación se analizaron a través de software estadístico SPSS versión 21 en español, para el cual se realizó el tabulado y validado previamente del instrumento, diferenciando cada ítem según los indicadores y la dimensión que le corresponde. Además, se elaboró las tablas correspondientes con el resultado de las variables.

En la presente investigación se consideró los siguientes aspectos: la objetividad de los resultados obtenidos, el respeto a la posesión intelectual considerando el aporte de los autores debidamente citados, el respeto por preservar la identidad de los involucrados que participaron en el estudio, así como la veracidad de los resultados. Para culminar, los resultados conseguidos mediante el análisis estadístico de la información recogida no serán modificados ni alterados, ya que se quiere obtener la confiabilidad del instrumento utilizando los datos reales de la aplicación de este mediante el alfa de Cronbach.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Descripción de los resultados sobre el pensamiento crítico y la competencia social en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019.

Variable 1: Pensamiento crítico

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la variable el pensamiento crítico y la competencia social en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019.

PENSAMIENTO CRÍTICO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	INICIO	25	25,0	25,3
Válido	PROGRESO	59	59,0	84,8
	LOGRO	15	15,0	100,0
	Total	99	99,0	100,0
Perdidos	Sistema	1	1,0	
	Total	100	100,0	

Fuente: Elaboración propia

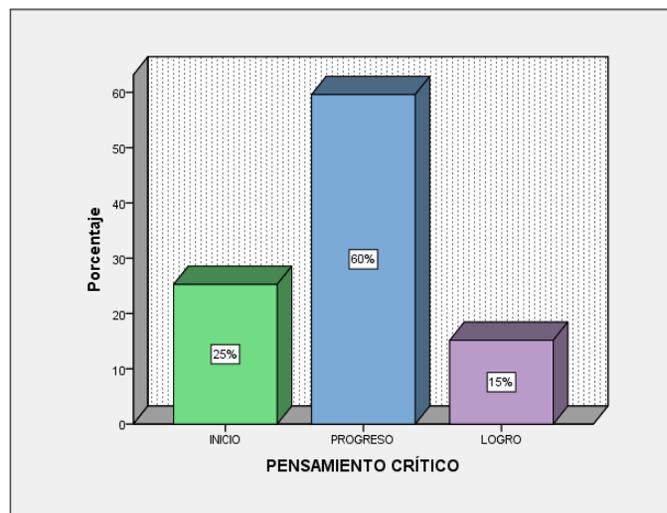


Figura 1. Resultados de la variable Pensamiento crítico

Fuente: Recuperado del software SPSS.

Interpretación: De la tabla 8 y figura 1 se observó que los infantes que respondieron al cuestionario del pensamiento crítico; los puntajes de la escala de aprendizajes corresponden a la suma de los ítems planteados en el instrumento de recolección de datos anexada en el trabajo de indagación: donde se percibe mayor cantidad de respuesta 60% que se encuentran en proceso, mientras el 25 % en inicio y solo el 15 % tiene logro.

Dimensión 1: Interpreta

Tabla 9

Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión interpreta en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019.

INTERPRETA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	20	20,0	20,0	20,0
	PROCESO	35	35,0	35,0	55,0
	LOGRO	45	45,0	45,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

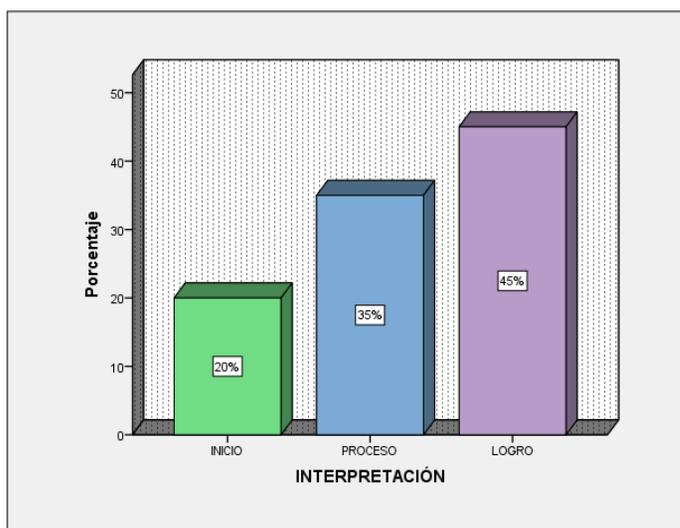


Figura 2. Resultados de la dimensión interpretación
Fuente: Recuperado del software SPSS.

Interpretación: En la tabla 9y figura 2 relacionada al pensamiento crítico dividido por dimensiones en niños y niñas de cinco años, se obtuvo en la dimensión interpreta con mayor cantidad de respuestas 45% de logro, asimismo 35% se encuentra en proceso y 20 % en inicio.

Dimensión 2: Analiza

Tabla 10

Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión analiza en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019.

		ANALIZA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	29	29,0	29,3	29,3
	PROCESO	47	47,0	47,5	76,8
	LOGRO	23	23,0	23,2	100,0
	Total	99	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		100	100,0		

Fuente: Elaboración propia

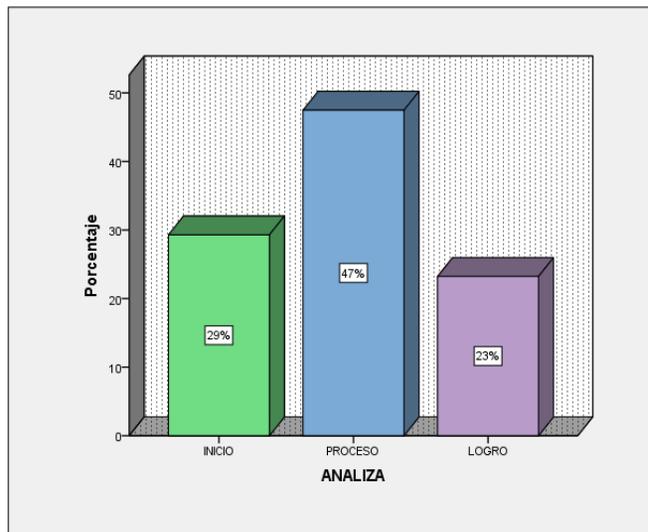


Figura 3. Resultados de la dimensión analiza
Fuente: Recuperado del software SPSS.

Interpretación: En la tabla 10 y figura 3 relacionada a la dimensión analiza se pudo observar que el 47% de niños de encuentra en proceso de aprendizaje, mientras el 29% está en inicio y solo el 23% obtuvo logro.

Dimensión 3: Inferencia

Tabla 11

Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión inferencia en niños de 5 años de la I.E N° 3084.

INFERENCIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	18	18,0	18,0	18,0
	PROCESO	38	38,0	38,0	56,0
	LOGRO	44	44,0	44,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

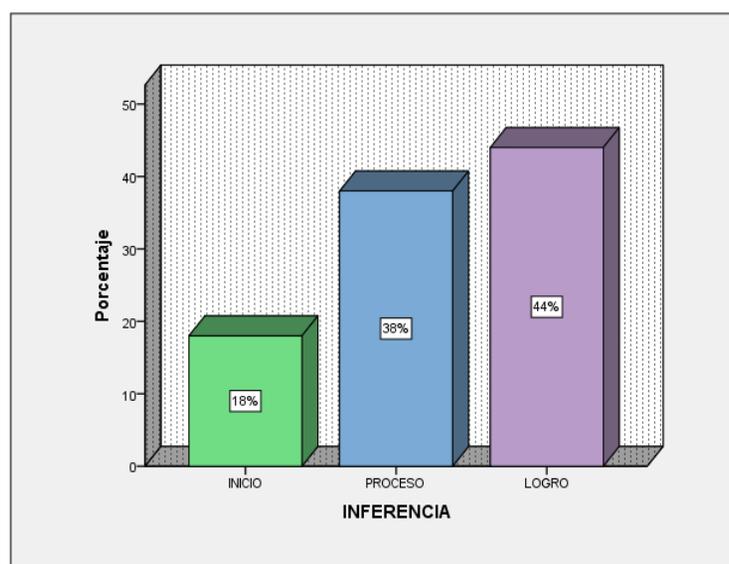


Figura 4. Resultados de la dimensión inferencia

Fuente: Recuperado del software SPSS.

Interpretación: En la tabla 11 y figura4 relacionada a la dimensión infiere, se observó mayor porcentaje de logro en un 44% de niños, así mismo se encuentra en proceso el 38% y como inicio el 18% de estudiantes.

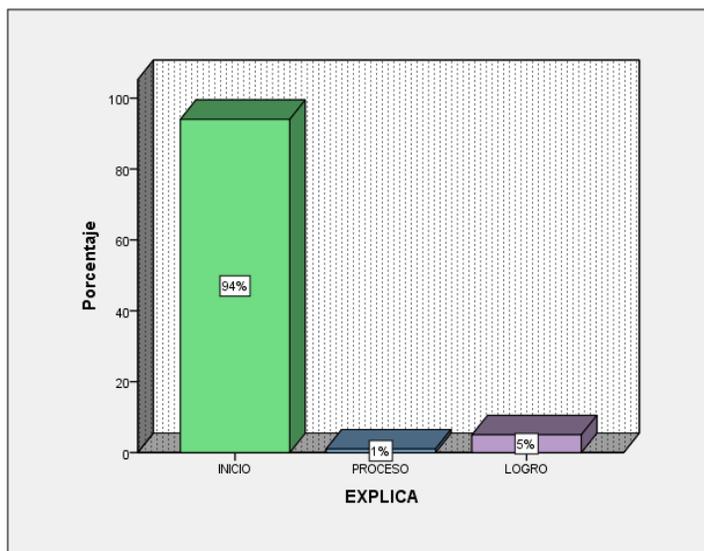
Dimensión 4: Explica

Tabla 12

Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión explica en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019.

EXPLICA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	94	94,0	94,0	94,0
	PROCESO	1	1,0	1,0	95,0
	LOGRO	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia y Recuperado del software SPSS



*Figura5. Resultados de la dimensión Explica
Fuente: Recuperado del software SPSS.*

Interpretación: En la tabla 12 y figura 5 relacionada a la última dimensión interpreta, se observó que 94% de niños y niñas se hallan en nivel de inicio, mientras que solo el 5% está en logro, y finalmente el 1% en proceso de aprendizaje.

Variable 2: Competencia social

Tabla 13

Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la variable competencia social en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019

		COMPETENCIA SOCIAL			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	6	6,0	6,1	6,1
	PROCESO	83	83,0	84,7	90,8
	LOGRO	9	9,0	9,2	100,0
	Total	98	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	2,0		
Total		100	100,0		

Fuente: Elaboración propia y Recuperado del software SPSS

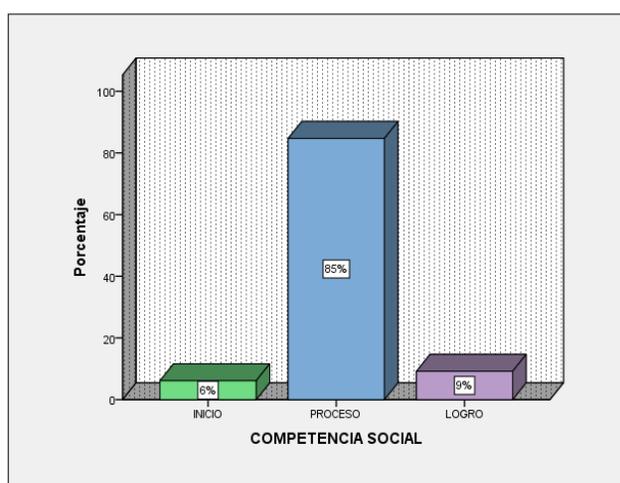


Figura 6. Resultados de la segunda variable competencia social

Fuente: Recuperado del software SPSS.

Interpretación: De la tabla 13 y figura 6 se observó que los niños y niñas que respondieron a la guía de observación de la competencia social; cuyo puntaje de la escala de aprendizajes corresponde a la suma de los ítems planteados en el instrumento de recolección de datos anexada en el trabajo de investigación: donde se percibe mayor cantidad de respuesta 85% que se encuentran en proceso, mientras el 9 % se encuentra en logro y el 6 % está en proceso.

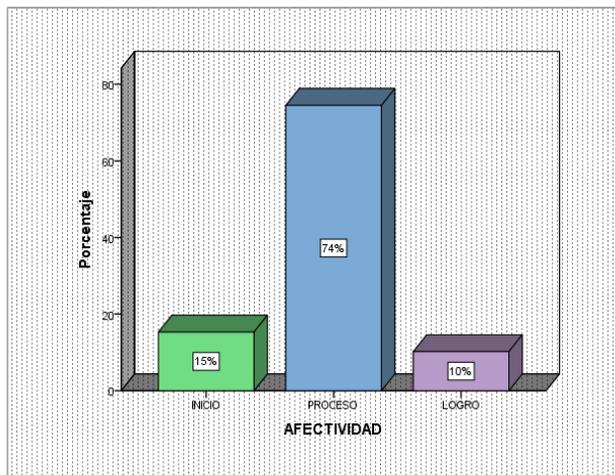
Dimensión: Socioafectiva

Tabla 14

Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión socioafectiva en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019

SOCIOAFECTIVA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	15	15,0	15,3	15,3
	PROCESO	73	73,0	74,5	89,8
	LOGRO	10	10,0	10,2	100,0
	Total	98	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	2,0		
Total		100	100	100,0	

Fuente:Elaboración propia y Recuperado del software SPSS



*Figura 7. Resultados de la dimensión socioafectiva
Fuente: Recuperado del software SPSS.*

Interpretación: En la tabla 14 y figura 7 relacionada a la competencia social dividido por tres dimensiones en niños y niñas de cinco años, se obtuvo en la dimensión afectividad con mayor cantidad de afirmaciones el 74% se encuentra en proceso, asimismo 15% se encuentra en inicio y 10% en logro.

Dimensión 2: Conductual

Tabla 15

Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión conductual en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019

CONDUCTUAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	8	8,0	8,1	8,1
	PROCESO	82	82,0	82,8	90,9
	LOGRO	9	9,0	9,1	100,0
	Total	99	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		100	100,0		

Fuente: Elaboración propia y Recuperado del software SPSS

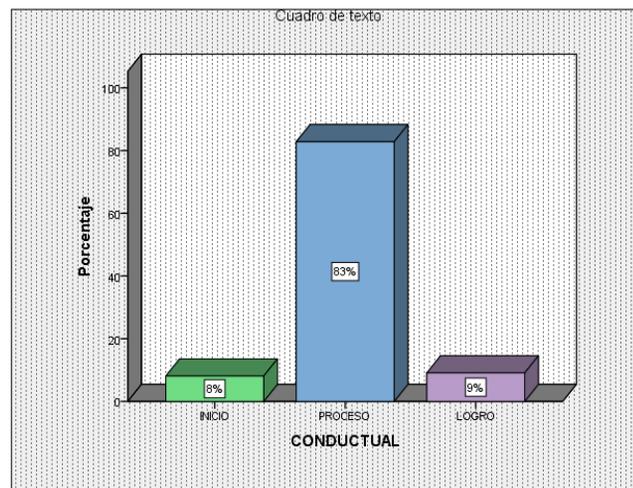


Figura 8. Resultados de la dimensión conductual

Fuente: Recuperado del software SPSS.

Interpretación: En la tabla 15 y figura 8 relacionada a la dimensión conductual, se observó mayor cúspide de niños que se encuentra en proceso con un 83% , así mismo le sigue 9% logro y 8% que se encuentra en inicio.

Dimensión: Asertividad

Tabla 16

Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión asertividad en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019

		ASERTIVIDAD			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	8	8,0	8,1	8,1
	PROCESO	82	82,0	82,8	90,9
	LOGRO	9	9,0	9,1	100,0
	Total	99	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		100	100,0		

Fuente: Elaboración propia y Recuperado del software SPSS

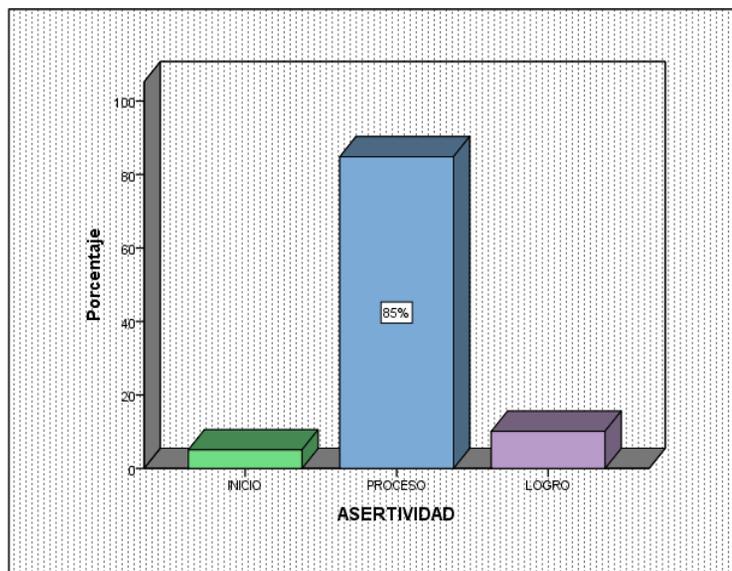


Figura 9. Resultados de la dimensión asertividad

Fuente: Recuperado del software SPSS.

Interpretación: En la tabla 16 y figura 10 relacionada a la dimensión afectividad se pudo observar que el 85% de niños de encuentra en proceso de aprendizaje, mientras el 10% está en logro y el 5% se encuentra en inicio.

Análisis descriptivo por género

Variable 1: Pensamiento crítico

Tabla 17

Frecuencia y porcentaje por genero respecto a la variable pensamiento crítico en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019

Tabla cruzada Pensamiento critico

		genero		Total
		NIÑO	NIÑA	
Pensamiento crítico (agrupado)	INICIO	20	6	26
	PROCESO	33	25	58
	LOGRO	5	10	15
Total		58	41	99

Fuente: Elaboración propia y Recuperado del software SPSS

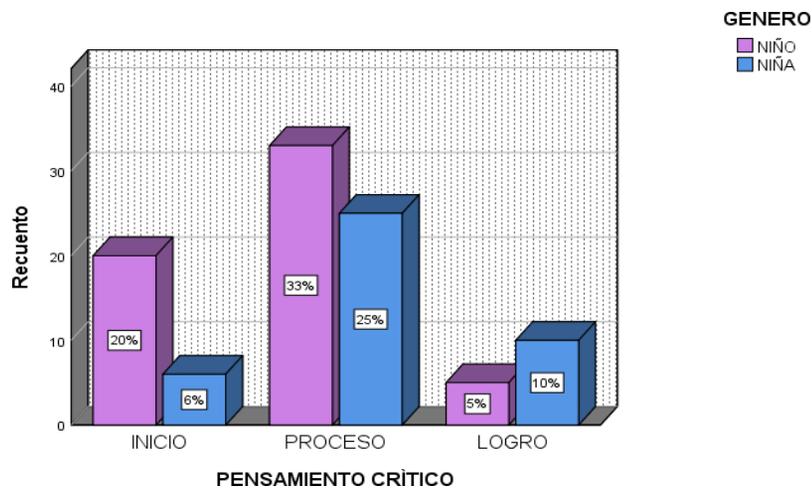


Figura 10. Resultados de la variable por genero pensamiento crítico

Fuente: Recuperado del software SPSS.

Interpretación: En la tabla 17 y figura 10 relacionada a la variable pensamiento crítico se evidencio que el 20% de niñas se encuentran en inicio, 33% de niñas en proceso y solo 10% de niños alcanzo logro en el desarrollo de dicha variable.

Dimensión: Interpreta

Tabla 18

Frecuencia y porcentaje por genero respecto a la dimensión Interpreta en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019

Tabla cruzada Interpreta

		genero		
		NIÑO	NIÑA	Total
INTERPRETA (agrupado)	INICIO	20	8	28
	PROCESO	34	22	56
	LOGRO	5	11	16
Total		59	41	100

Fuente: Elaboración propia y Recuperado del software SPSS

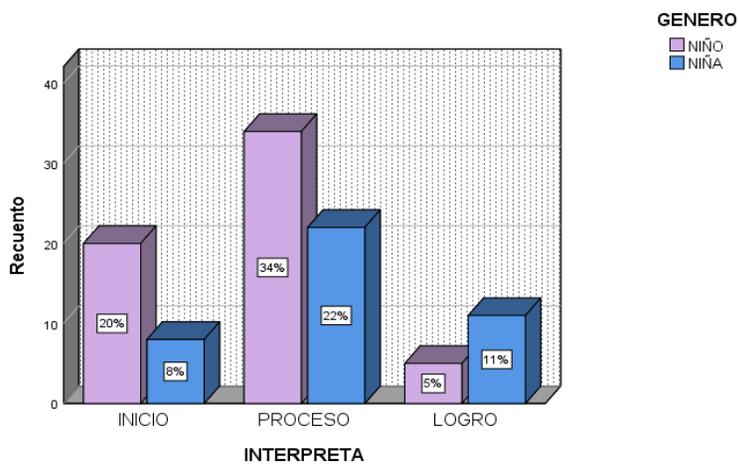


Figura 11. Resultados de la dimensión por genero interpreta
Fuente: Recuperado del software SPSS.

Interpretación: En la tabla 18 y figura 11 relacionada a la dimensión interpreta del pensamiento crítico el 34% de niñas está en proceso le sigue los niños con el 22% así mismo solo logro lo alcanzado los niños con un 11%.

Dimensión: Analiza

Tabla 19

Frecuencia y porcentaje por genero respecto a la dimensión análisis en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019

Tabla cruzada Analiza

Recuento	genero			
		NIÑO	NIÑA	Total
ANALIZA (agrupado)	INICIO	21	8	29
	PROCESO	23	24	47
	LOGRO	14	9	23
Total		58	41	99

Fuente: Elaboración propia y Recuperado del software SPSS

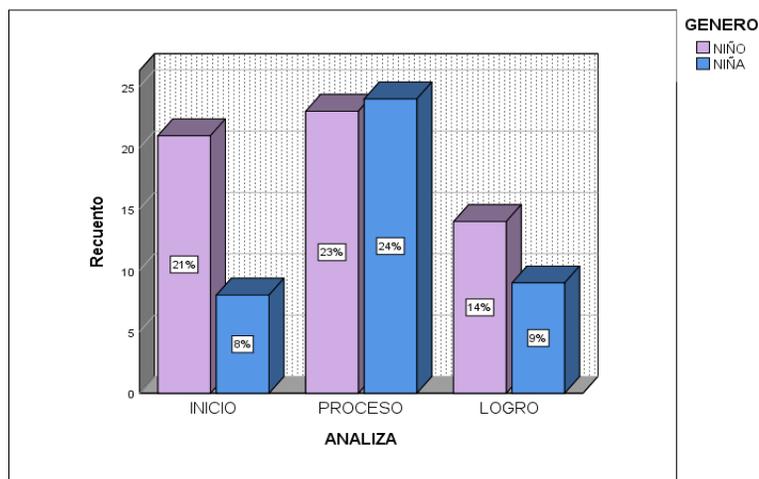


Figura 12. Resultados de la dimensión por genero analiza
Fuente: Recuperado del software SPSS.

Interpretación: En la tabla 19 y figura 12 relacionada a la dimensión analiza del pensamiento crítico el 34% de niños está en proceso de aprendizaje, solo el 14% de niñas ha logrado este proceso así mismo le sigue 9 % de niños.

Dimensión: Inferencia

Tabla 20

Frecuencia y porcentaje por genero respecto a la dimensión inferencia en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019

Tabla cruzada Inferencia

Recuento

		genero		Total
		NIÑO	NIÑA	
INFERENCIA (agrupado)	INICIO	13	5	18
	PROCESO	26	12	38
	LOGRO	20	24	44
Total		59	41	100

Fuente: Elaboración propia y Recuperado del software SPSS

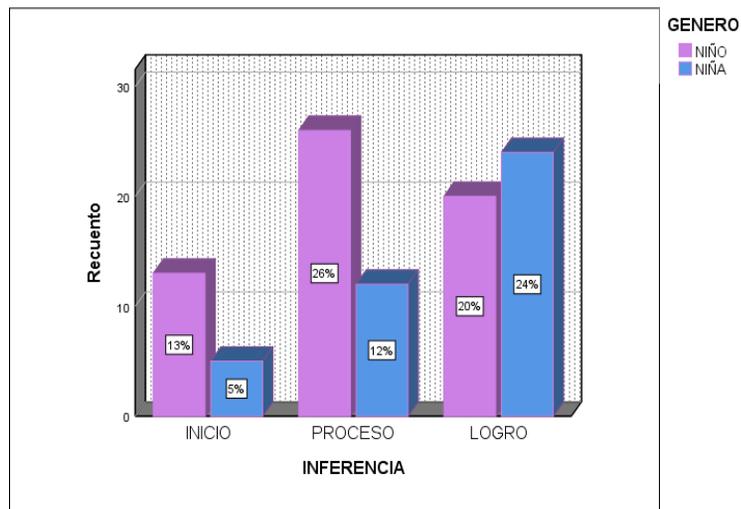


Figura 13. Resultados de la dimensión por genero inferencia

Fuente: Recuperado del software SPSS.

Interpretación: En la tabla 20 y figura 13 concerniente a la dimensión inferencia del pensamiento crítico el 28% de niñas está en proceso de aprendizaje, solo el 24% de niños se encuentra en logro y con un nivel de inicio con un porcentaje bajo 5% de niños.

Dimensión: Explica

Tabla 21

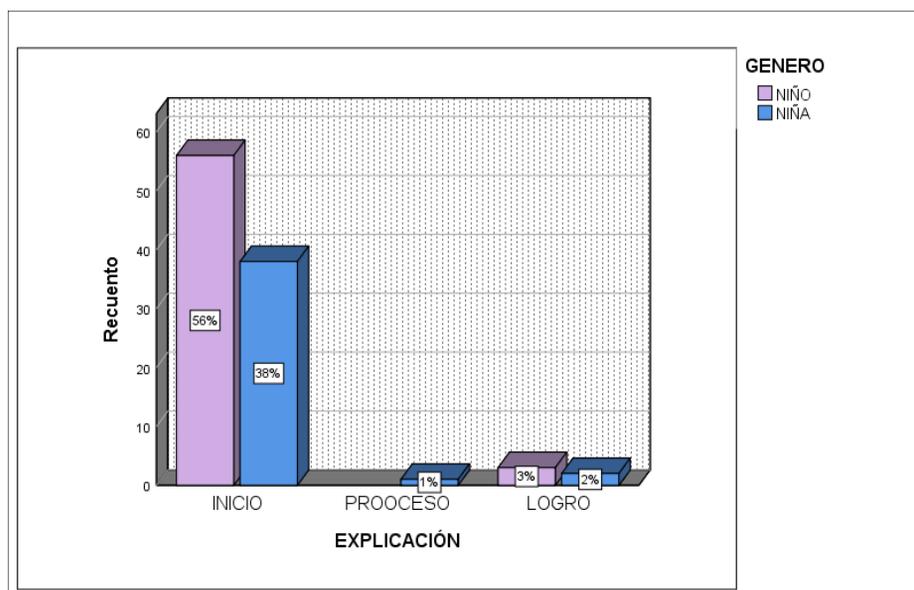
Frecuencia y porcentaje por genero respecto a la dimensión explica en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019

Tabla cruzada Explica

Recuento

		genero		Total
		NIÑO	NIÑA	
EXPLICACIÓN (agrupado)	INICIO	56	38	94
	PROCESO	0	1	1
	LOGRO	3	2	5
Total		59	41	100

Fuente: Elaboración propia y Recuperado del software SPSS



*Figura 14. Resultados de la dimensión por genero explica
Fuente: Recuperado del software SPSS.*

Interpretación: En la tabla 21 y figura 15 relacionado a la dimensión explícita del pensamiento crítico el 56% de niñas está en inicio de aprendizaje seguido con el 38% de niños, solo el 3% de niñas y 2% niños de encuentra en logro.

Variable 2: Competencia Social

Tabla 22

Frecuencia y porcentaje por genero respecto a la segunda variable competencia social en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019

Tabla cruzada Competencia social

Recuento		genero		Total
		NIÑO	NIÑA	
VARIABLE2 (agrupado)	INICIO	6	0	6
	PROCESO	49	34	83
	LOGRO	3	6	9
Total		58	40	98

Fuente: Elaboración propia y Recuperado del software SPSS

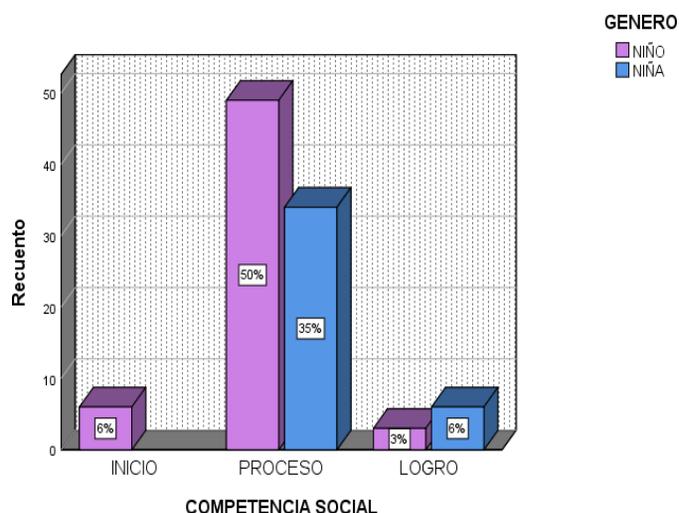


Figura 15. Resultados de la segunda variable por genero competencia social

Fuente: Recuperado del software SPSS.

Interpretación: En la tabla y figura relacionada a la segunda variable competencia social se encontró que el 50% de niñas están en proceso, 35% de niños en proceso y solo 6% de niños alcanzado el logro de dichas destrezas.

Dimensión: socioafectivo

Tabla 23

Frecuencia y porcentaje por genero respecto a la dimensión socioafectiva de la competencia social en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019

Tabla cruzada Afectividad

Recuento		genero		Total
		NIÑO	NIÑA	
AFECTIVIDAD (agrupado)	INICIO	13	2	15
	PROCESO	42	31	73
	LOGRO	3	7	10
Total		58	40	98

Fuente: Elaboración propia y Recuperado del software SPSS

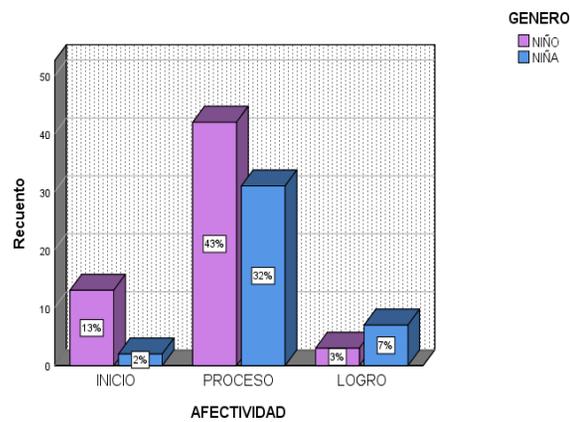


Figura 16. Resultados de la dimensión por género socio afectividad

Fuente: Recuperado del software SPSS.

Interpretación: En la tabla 22 y figura16 relacionada a la dimensión socioafectivo competencia social se encontró que el 43% de niñas están en proceso, de igual manera 35% de niños, por otro lado 13% de niñas de encuentra en inicio y nivel de logro 7% de niños.

Dimensión: Conductual

Tabla 24

Frecuencia y porcentaje por genero respecto a la dimensión conductual de la competencia social en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019

Tabla cruzada conductual

Recuento	genero			
	NIÑO	NIÑA	Total	
CONDUCTUAL (agrupado)				
	INICIO	8	0	8
	PROCESO	48	34	82
	LOGRO	3	6	9
Total		59	40	99

Fuente: Elaboración propia y Recuperado del software SPSS

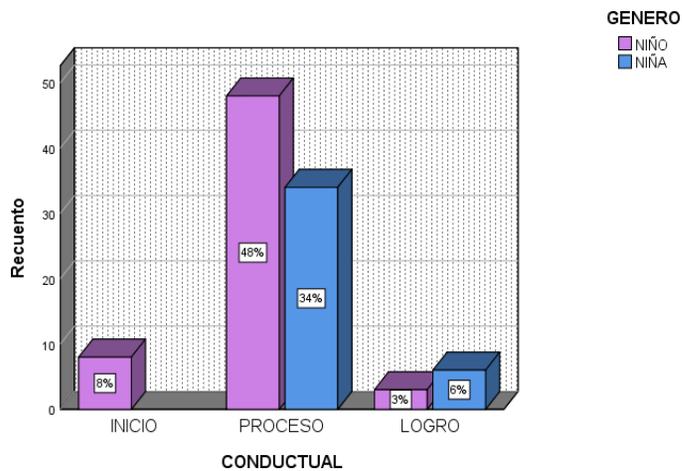


Figura 17. Resultados de la dimensión por género conductual

Fuente: Recuperado del software SPSS.

Interpretación: En la tabla 23 y figura 17 relacionada a la dimensión conductual de la competencia social se encontró que el 48% de niñas están en proceso, de igual manera 34% de niños, por otro lado 8% de niñas de encuentra en inicio y nivel de logro 6% de niños.

Dimensión: Asertividad

Tabla 25

Frecuencia y porcentaje por genero respecto a la dimensión asertividad de la competencia social en niños de 5 años de la I.E N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019

Tabla cruzada ASERTIVIDAD (agrupado)*genero

Recuento		genero		Total
		NIÑO	NIÑA	
ASERTIVIDAD (agrupado)	INICIO	12	0	12
	PROCESO	44	34	78
	LOGRO	3	6	9
Total		59	40	99

Fuente: Elaboración propia y Recuperado del software SPSS

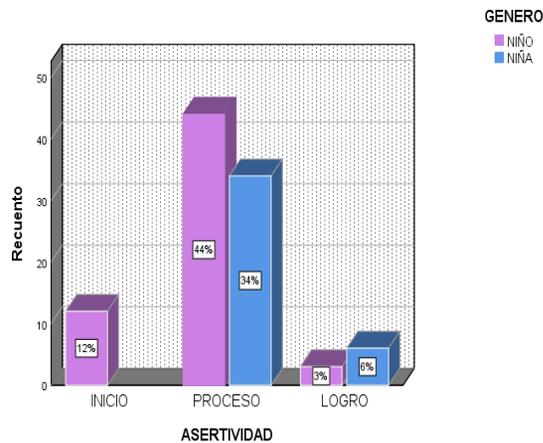


Figura 18. Resultados de la dimensión por género Asertividad

Fuente: Recuperado del software SPSS.

Interpretación: En la tabla 23 y figura 17 relacionada a la dimensión conductual de la competencia social se encontró que el 48% de niñas están en proceso, de igual manera 34% de niños, por otro lado 8% de niñas de encuentra en inicio y nivel de logro 6% de niños.

Resultados inferenciales

Ho: Los datos tienen una distribución normal (simetría)

Hi: Los datos no tienen una distribución normal (asimétrica)

Tabla 26

Coefficiente de prueba de normalidad.

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE1 (agrupado)	,311	97	,000
AFFECTIVIDAD (agrupado)	,386	97	,000
CONDUCTUAL (agrupado)	,417	97	,000
ASERTIVIDAD (agrupado)	,403	97	,000

Fuente: Elaboración propia y Recuperado del software SPSS

Regla de decisión

P valor = evalué ≤ 0.05 ; entonces se rechaza la hipótesis nula

P valor = evalué > 0.05 ; entonces se rechaza la hipótesis alterna

Decisión estadística

A fin de comprobar la correlación entre las variables de análisis pensamiento crítico y competencia social, se realizó la prueba Kolmogorov -Smirnov a la base de datos, en el cual resultó que la distribución es no normal en la fundamental toma de decisiones, se empleó el estadístico para datos no paramétricos Coeficiente de correlación de Spearman guiados de la siguiente tabla.

Tabla 27

Interpretación de coeficiente de correlación de Spearman

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.1 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.1 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva muy alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Ruiz (2012), p. 70

Hipótesis general

H0: No existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y competencias sociales en niños de 5 años en la I.E. “Los libertadores” en los olivos 2019

H1: Existe una relación significativa entre el pensamiento crítico y competencias sociales en niños de 5 años en la I.E. “Los libertadores” en los olivos 2019.

Tabla 28

Coefficiente de correlación y significación entre el pensamiento crítico y la competencia social.

		Correlaciones		
			PENSAMIENTO CRÍTICO	COMPETENCIA S SOCIAL
Rho de Spearman	PENSAMIENTO CRÍTICO	Coefficiente de correlación	1,000	,690**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	97
	COMPETENCIA S SOCIAL	Coefficiente de correlación	,690**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	97	98

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia y Recuperado del software SPSS

Decisión

Si $p < 0.05$: entonces se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0.05$: entonces se acepta la hipótesis alterna

Interpretación

Se analiza en la tabla que muestra 0,000 es menor que $p < 0.05$ lo que se significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo tanto el nivel de correlación es de $Rho = 0,690$ así mismo señala que la correlación positiva moderada.

Hipótesis específica 1

H0: No Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la competencia social afectiva de las competencias sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos 2019.

H1: Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la competencia social afectiva de las competencias sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos 2019.

Tabla 29

Coefficiente de correlación y significación entre el pensamiento crítico y la dimensión a conductual.

Correlaciones				
		PENSAMIENT O CRÍTICO	AFECTIVIDAD	
Rho de Spearman	PENSAMIENTO CRÍTICO	Coeficiente de correlación	1,000	,636**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	97
	AFECTIVIDAD	Coeficiente de correlación	,636**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	97	98

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia y Recuperado del software SPSS

Decisión

Si $p < 0.05$: entonces se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0.05$: entonces se acepta la hipótesis alterna

Interpretación

Se analiza en la tabla que muestra 0,000 es menor que $p < 0.05$ lo que se significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo tanto el nivel de correlación de la dimensión afectiva es de $Rho = 0,636$ así mismo señala que la correlación positiva moderada.

Hipótesis específica 2

H0: No Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la competencia social conductual de las competencias sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos 2019.

H1: Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la competencia social conductual de las competencias sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos 2019.

Tabla 30

Coefficiente de correlación y significación entre el pensamiento crítico y la dimensión a conductual.

Correlaciones				
		PENSAMIENT O CRÍTICO	CONDUCTUAL	
Rho de Spearman	PENSAMIENTO CRÍTICO	Coeficiente de correlación	1,000	,703**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	98
	CONDUCTUAL	Coeficiente de correlación	,703**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	99

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia y Recuperado del software SPSS

Decisión

Si $p < 0.05$: entonces se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0.05$: entonces se acepta la hipótesis alterna

Interpretación

Se analiza en la tabla que muestra 0,000 es menor que $p < 0.05$ lo que se significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo tanto el nivel de correlación de la dimensión conductual es de $Rho = 0,703$ así mismo señala que la correlación positiva alta.

Hipótesis específica 3

H0: No Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la competencia social asertiva de las competencias sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos 2019.

H1: Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la competencia social asertiva de las competencias sociales en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos 2019.

Tabla 31

Coefficiente de correlación y significación entre el pensamiento crítico y la dimensión asertiva.

			Correlaciones	
			PENSAMIENT O CRÍTICO	ASERTIVIDAD
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,706**
	PENSAMIENTO CRÍTICO	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	98
		Coefficiente de correlación	,706**	1,000
	ASERTIVIDAD	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	99

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia y Recuperado del software SPSS

Decisión

Si $p < 0.05$: entonces se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0.05$: entonces se acepta la hipótesis alterna

Interpretación

Se analiza en la tabla que muestra 0,000 es menor que $p < 0.05$ lo que se significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo tanto el nivel de correlación de la dimensión afectiva es de $Rho = 0,706$ así mismo señala que la correlación positiva alta.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio de investigación tuvo como propósito identificar la relación entre el pensamiento crítico y la competencia social en estudiantes de 5 años de nivel inicial de una institución educativa pública de los Olivos, 2019, el cual se realizó a través de una hipótesis general y tres hipótesis específicas, que fueron sometidas a contrastación mediante el análisis estadístico inferencial.

Como resultado en la hipótesis general se obtuvo que existe una correlación positiva moderada entre el pensamiento crítico y la competencia social en niños de cinco años de la I.E N° 3084 Enrique Guzmán y Valle, Los Olivos, ya que como resultado se muestra una significancia de 0,000 lo que se significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo tanto el nivel de correlación es de $Rho= 0,690$ así mismo señala que es una correlación positiva moderada, este resultado tiene similitud Chanchihuaman y Tixe(2018) cuyo estudio era conocer cómo se manifiesta cada variable y si tiene relación en niños de 5 años , después que se realizó diferentes tipos de pruebas encontraron que hay una consistente relación media alta, en el pensamiento crítico y habilidades sociales, ya que ayuda emitir juicios propios en diferentes contextos que lo rodean, siendo capaz de inferir o manifestar su opinión propia, influyendo en la socialización desde la temprana edad facilita, que el niño pueda entender y conozca de modelos, reglas, así mismo reforzando en el infante sus vínculos afectivos, la adquisición actitudes asertivas que beneficiara de manera positiva a lo largo de su vida.

La unificación que tiene estas dos variables es a través del enfoque habilidades para la vida, ya que por medio del desarrollo y manejo del pensamiento crítico y la competencia social el infante crear herramientas para interactuar en diferentes tipos de contexto y obtener un mejor manejo de sus emociones, buscando una solución ante una dificultad que se le presente. Parte de esto Martínez (2014) donde hace mención que en el aspecto educativo el docente para poder propiciar el desarrollo de dicho enfoque se debe facilitar un ambiente adecuado donde el niño sea el actor principal, de dichas interacciones que propicien conflictos cognitivos, donde pueda analizar, comparar, sintetizar, comunicar lo que siente o sus dudas, dar opiniones propias. Logrando que sea capaz de emitir juicios propios, y construyan y reestructuren nuevos aprendizajes orientados al bienestar social y común.

A si mismo para la primera hipótesis específica, se determinó la relación significativa entre el pensamiento crítico y la dimensión afectividad, el cual tuvo como resultado se muestra una significancia de 0,000 lo que se significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, el nivel de correlación es de $Rho= 0,636$ así mismo señala que la correlación positiva moderada. En cuanto Guzmán (2014) en su estudio *pensamiento crítico, inteligencia emocional y participación cívica en la educación*, menciona que las habilidades que las personas obtienen para entender y modificar el contexto en que se desenvuelve, cuando hace uso de su pensamiento crítico, apoyándose de la fiabilidad de los datos y reflexionando sobre las pruebas y saberes que se le presenten influye en el área socioemocional donde busca que el infante, niño y adolescente no logre solamente el adecuado manejo de las emociones, lo que se desea lograr es que el niño ante una situación problemática, no actúe por impulso y menos que reprima sus sentimientos, que logre ser capaz de ponerse en el lugar de otros, que a través de la empatía pueda entender los sentimientos de los demás y entender los suyos, lograr manejarlo con confianza y sin temor y así salir de una situación conflictiva. No obstante, concuerdo en unas partes significativas y discrepo con el primer autor ya que según Heras, Cepa y Lara (2016) refirió que la afectividad o regulación emocional se enfrentan en los niños en distintas situaciones al momento de consolidar su autonomía, ya que aún se encuentran en una etapa de desarrollo emocional, todavía no saben expresar adecuadamente sus deseos y necesidades, ya que en la etapa de educación infantil el niño es impulsivo y espontáneo, se encuentra en un auto conocimiento personal, así mismo en la construcción de su personalidad, actitudes, por lo cual, es propio a su edad que manifieste frustración, enfado, rabietas, alegrías, tristeza de manera moderada. Por ello la maestra debe implementar estrategias de juego donde hay una constante interacción social.

Continuando con la segunda hipótesis específica, se determinó la relación significativa entre el pensamiento crítico y la dimensión conductual, cuyo resultado se muestra una significancia de 0,000 lo que se significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo tanto el nivel de correlación es de $Rho= 0,703$ así mismo señala que la correlación positiva alta. De igual manera para Santisteban (2012) cuyo estudio es el *desarrollo de la competencia social para una intervención crítica*, sostiene que el desarrollar habilidades críticas en los estudiantes, influyen de manera positiva en el comportamiento y ciudadanía, ya que explico el contexto donde proporcione una situación conflictiva o significativo, el niño adquirirá nuevas experiencias, lo cual tendrá que

hacer uso de su pensamiento, analizando la situación, buscando la relación por que se suscitó, indagando y proponiendo problemas de solución, escogiendo la más adecuada , y que actitud tomar ni agresiva, ni pasiva, que sea adecuada, por ello mientras haya más interacciones sociales con otros niños conocerá, analizara, asimilara cual actitud es la más adecuada ante una situación. Asimismo, Betina (2009) menciona en su investigación *las habilidades sociales en niños de preescolar*, sostiene que las destrezas sociales son fundamentales en el desarrollo del niño, las conductas sociales se corresponden con la interacción que desarrollo el niños de manera amable con los adultos o agresiva depende como cuál ha sido su contexto donde asimilo dichas actitudes a lo largo de su vida por lo cual es importante en el nivel educativo buscar que los infantes aprendan a ser críticos, libres de opinión respetándose uno al otro, empáticos, solidarios y reforzando sus valores.

En la tercera hipótesis específica, se determinó la relación significativa entre el pensamiento crítico y la dimensión asertividad, el cual tuvo como resultado se muestra una significancia de 0,000 lo que se significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, el nivel de correlación es de $Rho= 0,706$ así mismo señala que la correlación positiva alta. Según Castro (2015) en su artículo *Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutinas de pensamiento*. Cuyos resultados afirmaron que existe una relación moderada entre el pensamiento y el asertividad en niños de inicial, ya que el niño a través de la observación va construyendo sus conocimientos básicos a entorno ciudadano, comprendiendo y experimentado cual es la manera más acertada de tomar una actitud positiva. A si mismo menciona que es primordial que el maestro influya a que se desarrolle estas competencias, mediante acciones estratégicas ejercidas y planificadas con un objetivo, en sus sesiones pedagógicas, y trabajos grupales porque, propicia mediante cuestionamiento realice de manera intrapersonal que las actitudes negativas no resuelve la situación lo empeora Así mismo Sandoval (menciona que la asertividad e ideas críticas ayudan a tener un pleno desarrollo como persona. El asertividad provee de un desarrollo social y emocional, mientras que el pensamiento crítico al valor intelectual característico del ser humano, La conducta asertiva se refiere a una conducta que busca mantener la buena comunicación y el respeto, mientras que el pensamiento crítico busca dominar sus raíces y perfeccionarse a sí mismo mediante el uso de estándares.

V. CONCLUSIONES

En primera , demostró la relación positiva moderada entre el pensamiento crítico y la competencia social en niños de 5 años de la I.E. N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”, Los Olivos 2019, ya que la prueba de hipótesis arrojó que ambas variables son correlacionales, por lo que actúan de manera positiva y tienen relación entre sí, además en la investigación se halló que el desarrollo del pensamiento crítico influye y ayuda emitir un juicio propio, siendo capaz que el niño pueda opinar y declarar una perspectiva de lo que ha comprendido de manera personal , esto influye para desarrollar habilidades sociales , ya que le permitirá desde edad temprana entender pautas, reglas, normas, asimismo reafirmará vínculos afectivos y entenderá de qué manera manejar su conducta, logrando manifestarse de manera asertiva desarrollando de manera favorable su personalidad.

En segundo lugar, se estableció la relación positiva moderada entre el pensamiento crítico y la competencia social socioafectiva en niños de cinco años, ya que los resultados obtenidos en la prueba hipótesis arroja un nivel de correlación de $Rho= 0,636$ así mismo señala que la correlación positiva alta, por lo tanto, se obtuvo una muestra de significancia de 0,000 lo que se significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En tercer lugar, se estableció la relación positiva alta entre el pensamiento crítico y la competencia social conductual en niños de cinco años, ya que el resultado obtenido en la prueba de hipótesis arroja un nivel de correlación es de $Rho= 0,703$ así mismo señala que la correlación positiva moderada, por lo tanto, se obtuvo una muestra de significancia de 0,000 lo que se significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Como cuarto lugar se estableció la relación positiva moderada el pensamiento crítico y la competencia social asertividad en niños de cinco años, ya que el resultado obtenido en la prueba de hipótesis arroja un nivel de correlación de $Rho= 0,574$ así mismo señala que la correlación positiva moderada, por lo tanto, se obtuvo una muestra de significancia de 0,000 lo que se significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En quinto lugar, se evidencio que no solo se debe desarrollar dos dimensiones para lograr que un niño sea crítico, sino que todo es un proceso que tiene una relación significativa ya que a través del que niño va interpretando una información, tiene que analizar, luego cuestionar, indagar crear

hipótesis de la problemática con el fin de llegar una solución adecuada para emitir juicios propios que lo beneficiara estos procesos a lo largo de su vida.

En último lugar, se manifiesta que el pensamiento crítico no se desarrolla de manera autónoma, si no que parte de una problemática, pero esto debe ser reforzado en la escuela por las maestras, lo cual en el proceso de recolección de datos están preocupas por crear una problemática y que infieran que se olvidan la importancia de que el niño indague sus interrogantes o explique sus pensamientos que hace que refuerce sus conocimientos.

VI. RECOMENDACIONES

En primera, se recomienda e invita a utilizar el instrumento del pensamiento crítico, para medir en qué nivel se encuentran los niños para las futuras investigaciones, el cual contiene cantidad de ítems adecuados a la edad de niños de 5 años, lo que hará más legible que los niños y niñas respondan a la escala.

En segundo lugar, se recomienda a las docentes que mejoren sus estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico enfatizándose en todas sus dimensiones, así mismo que se realice futuras investigaciones abordando otro diseño de investigación, como el comparativo o cuasi experimental relacional cual es la influencia de pensamiento crítico y la competencia social.

En tercer lugar, se recomienda a las docentes actividades que permitan trabajar en los niños y dar a conocer y aplicar pensamiento crítico a través de la competencia social con los de su entorno ya sea en el ámbito escolar y familiar, así se logrará que el niño pueda ser más hábil en sus relaciones.

En conveniente mencionar con la investigación que se llevó a cabo beneficiara de manera significativa a futuras investigaciones, ya que con el marco metodológico enriquecido de libros y artículos explicara con mayor detalle casos y contextos.

REFERENCIAS

Arias, G. (2012) *Proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 5ta edición. Editorial Episteme. ISBN 980-07-8529-9

Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.

Betina Lacunza, A. & Contini de González, N. (2009) *Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*. *Ciencias Psicológica*. 2009, vol.3, n.1, pp.57-66. ISSN 1688-4221

Betina Lacunza, A. & Contini de González, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23), 159-182.

Bisquerra Alzina, R., y Pérez Escoda, N. (2007). *Las competencias emocionales*. *Educación XX1*, 10(0), 61–82. DOI: 10.59441.1.10.297

Bisquerra, R (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia: el enfoque de la educación emocional*. Madrid: Ed. Wolters Kluwer.

Bosteels, B.(2016) *Marx y Freud en america latina Política, psicoanálisis y religión en tiempos de terror*. Ediciones Akal. Madrid, España. ISBN : 978-84-460-4375-1

Camboni, S y Juárez (2007) *Introducción a las técnicas de investigación*. 5ª ed. Mexico. Editorial Trillas. ISBN 9789682474954

Castañeda, C. M. (2014). *Competencia socio afectiva en el marco escolar colombiano*. *Escenarios*, 12(2), 19-34

Castañeda, J. (2011) *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL/ Interamericana Editores S.A. Mexico. Segunda edición. ISBN: 978-607-15-0326-8

De Vellis, R. F. (2003). *Scale Development Theory and Applications* (2nd ed., Vol. 26). Thousand Oaks, CA Sage Publications.

Deluty, R. H. (1979). *Children's Action Tendency Scale: A self-report measure of aggressiveness, assertiveness, and submissiveness in children*. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(6), 1061–1071. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.47.6.1061>.

Difabio de Anglat, H. (2005) *El critical thinking movement y la educación intelectual*. ESE. Estudios sobre educación. Editorial Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra. Nº 9, p.167-187. ISSN: 1578-7001

Dongil, E. y Cano, A (2014) *Guía Habilidades Sociales*. Revista. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés Recuperado de http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

France, M. & Magon, M. (2011) *Developmental Process of Dialogical Critical Thinking in Groups of Pupils Aged 4 to 12 Years*. Department of Psychology and Education, Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Canada..Creative Education 2011. Vol.2, No.5, 418-428. DOI:10.4236/ce.2011.25061

Guzmán, J. (2014) *Pensamiento crítico, inteligencia emocional y participación cívica en la educación*. Escuela y habilidades para la vida. Revista Eutopía; Vol 7, No 21

Heras, S. Davinia, & Cepa Serrano, Amaya, & Lara Ortega, Fernando (2016). *Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1),67-73ISSN: 0214-9877.

Ibáñez Bernal, C., & de la Sancha Villa, E. (2013). *La Evolución del Concepto de Competencia en la Teoría de la Conducta*. *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 21 (3), 377-389

Icart, T. (2012) *Como elaborar un proyecto de investigación, tesina y tesis*. Vol II. Colección metodológica. Editorial universidad de Barcelona ISBN 978-84-475- 3598-9

Jaimes, J. (2017) *Lenguaje infantil y competencias socioemocionales en niños*. *Temática Psicológica: Revista especializada de los Programas Académicos de Doctorado y Maestría en Psicología*. Vol. 13 Núm. 1.DOI: 10.33539

Juni y Urbano. (2006) *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Volumen II. Editorial Brujas. Argentina. ISBN 987-591-019-8

Leonard, P., & McLaren, P. (Eds.). (1992). Paulo freire : *A critical encounter*. ISBN-13: 978-0415087926. ISBN-10: 0415087929

Lopez, N. (2006) *La competencia social y el desarrollo de comportamientos cívicos: la labor orientadora del profesor*. Estudios sobre Educación. Publicaciones de la Universidad de Navarra. ISSN: 1578-7001

Luna, A. (2014) *Metodología de la tesis*. Editorial trillas, S.A. México. Primera Edición. ISBN 987-986-24-5161-4

Martínez, V. (2014). *Habilidades para la Vida: una propuesta de formación humana*. *Itinerario Educativo*, xxviii (63), 61-89

Monje, V. Camacho, M. Rodriguez, E. Carvajal, L.(2009)*Influencia de los estilos de comunicación asertiva de los docentes en el aprendizaje escolar*,12 (21): pp. 78-95. . Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia. ISSN: 0124-0137 EISSN 2027-212X

Morales Zúñiga, Luis Carlos (2014). *El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 14(2),1-23. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44731371022>

Morales, C. (2014) *El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea*. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. Volumen 14, Número 2, ISSN 1409-4703

Namkforoosh, Mohammad Naghi(2006) *Metodología de la investigación*. Segunda edición. Editorial Limusa. México. ISBN 968-18-5517-8.

Ñaupas, H. (2014) *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis*. 4ª. Edición. Bogota: ediciones de la U. ISBN: 978-958-762-188-4

Pichardo, M., & García, T., & Justicia, F., & Llanos, C. (2008). *Efectos de un programa de intervención para la mejora de la competencia social en niños de educación*

primaria en Bolivia. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 8 (3), 441-452

Pino, G. (2007) *Metodología de la investigación: Elaboración de diseños para encontrar hipótesis.* Editorial San Marcos. ISBN: 9786123155193

Pound, L. (2006). *How children learn : From montessori to vygosky - educational theories and approaches made easy.* Published by practical pre- School Books. ISBN: 978-1-90457-509-2

Pound, L. (2014). *How children learn Book 4: From Steiner to.* Published by practical pre- School Books. ISBN 978-1-909280-73-1

Quispe, R y Avellaneda, E. (2011) *El aprendizaje significativo y el pensamiento crítico.* Primera edición. Gaviota Azul Editores. Perú.

Ribes, D. (2011) *Habilidades sociales y dinamización de grupos.* Bogotá: Ediciones de la U. ISBN 978762139

Rico y Lorenzo, Carmen (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación.* Educação. Vol.31. núm,(1). ISSN:0101-9031. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1171/117117257002>>

Rodríguez y Díaz. (2015) *Pensamiento crítico y aprendizaje: una competencia de alto nivel en la educación básica.* Editorial Limusa, S.A. ISBN 978-607-05-0279-8

Ruiz, J. (2012) *Metodología de la investigación cualitativa.* Series Ciencia sociales. Vol 15.Editorial Duesto. ISBN: 978-9830-673-6

Santisteban, A. (2012) *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales.* Díada Editora, S. L. Vol. 1. ISBN 978-84-96723-29-0, págs. 277-286

Suárez, J. R. (2009). *Compasión y solidaridad política, sentimientos morales propios para superar una época en estado de indigencia: perspectiva vista desde Max Horkheimer.* Revista Eidos de RFilosofía, 11, 144-149.

Triana, A y Velásquez, A. (2014) *Comunicación asertiva de los docentes y clima emocional del aula de preescolar*. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 5, No. 1, 23-41 ISSN: 2215-8421

Ugalde, M y Canales, A(2016). *El liderazgo académico, comunicación asertiva y motivación*. Revista ensayos pedagógicos. Costa Rica.Vol.XI N° 2.45-61.ISSN 1659-0104.

Vega Valero, C., & González Betanzos, F., & Anguiano Serrano, S., & Nava Quiroz, C., & Soria Trujano, R. (2009). *Habilidades sociales y estrés infantil*. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 1 (1), 7-13.

Vigostki, L.S. (1984). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos aires: La Pleyade.

ANEXOS

Anexo 01. Cuestionario

CUESTIONARIO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Elaborado por Katherine Echegaray Valdiviezo

Nº DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700274924

INSTRUCCIONES

Este es un cuestionario que mide el Pensamiento Crítico a través de sus cuatro componentes: Interpretación, análisis, inferencia y explicación. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

COMPONENTE 1: INTERPRETACIÓN

INDICADOR: Comprende

1. ¿Quién patea la pelota?



LOGRO (3)

PROCESO (2)

INICIO (1)

2. ¿Quién está llorando?



LOGRO (3)

PROCESO (2)

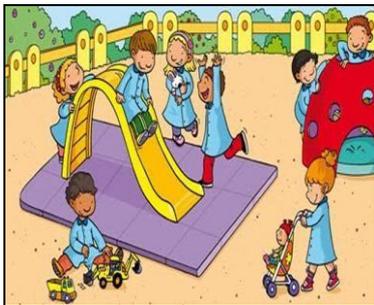
INICIO (1)

3. ¿Qué están peleando?



LOGRO (3)
PROCESO (2)
INICIO (1)

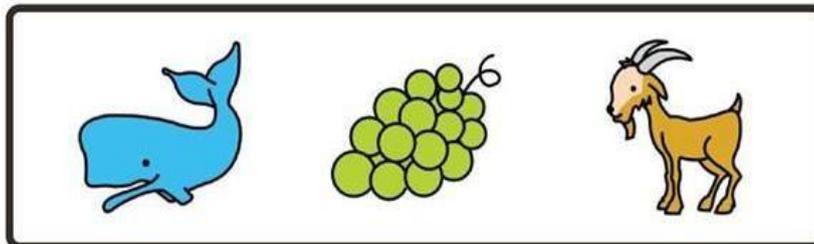
4. ¿Qué niños están jugando?



LOGRO (3)
PROCESO (2)
INICIO (1)

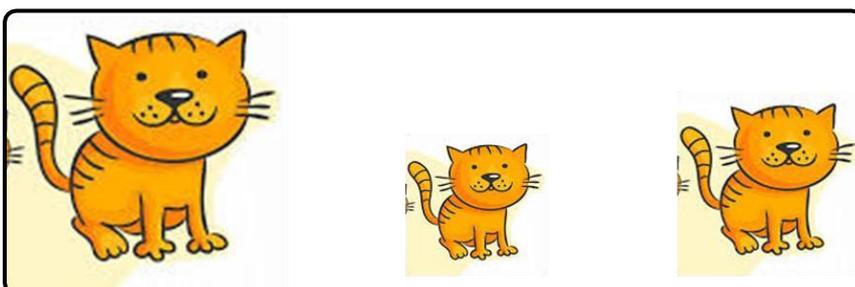
Categoriza

5. ¿Qué imagen no corresponde?



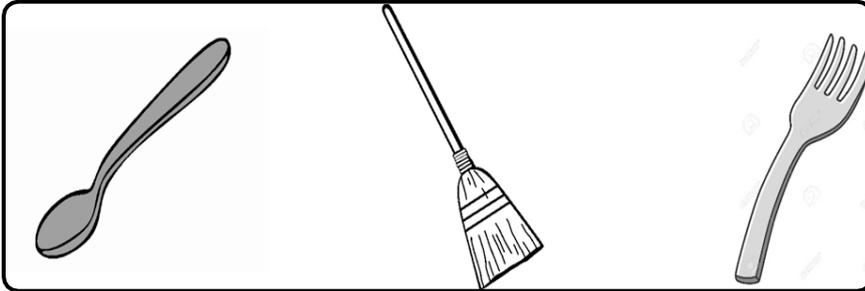
LOGRO (3)
PROCESO (2)
INICIO (1)

6. Cómo lo ordenarías?



LOGRO (3)
PROCESO (2)
INICIO (1)

7. ¿Qué objetos tienen la misma utilidad?



LOGRO (3)

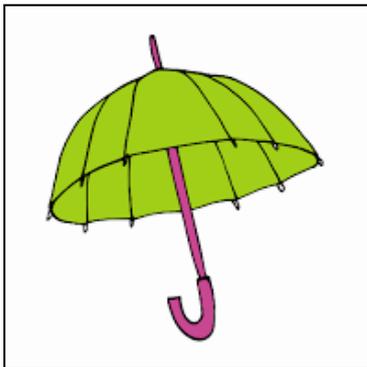
PROCESO (2)

INICIO (1)

COMPONENTE 2: ANÁLISIS:

Indicador: identifica causas y consecuencias

8. ¿Por qué abrieron el paraguas?



LOGRO (3)

PROCESO (2)

INICIO (1)

9. ¿Por qué han metido el señor a la cárcel?

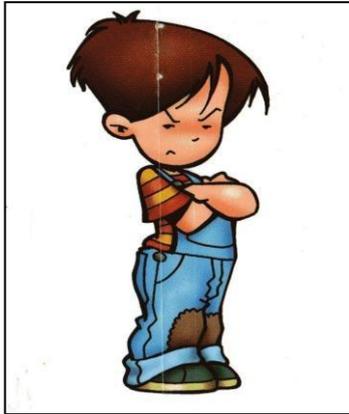


LOGRO (3)

PROCESO (2)

INICIO (1)

10. ¿Por qué el niño está enfadado?



LOGRO (3)

PROCESO (2)

INICIO (1)

11. ¿Por qué el hielo se está derritiendo?



LOGRO (3)

PROCESO (2)

INICIO (1)

Sintetiza

1. ¿Cómo crees que iniciaría la Historia?

LOGRO (3)

PROCESO (2)

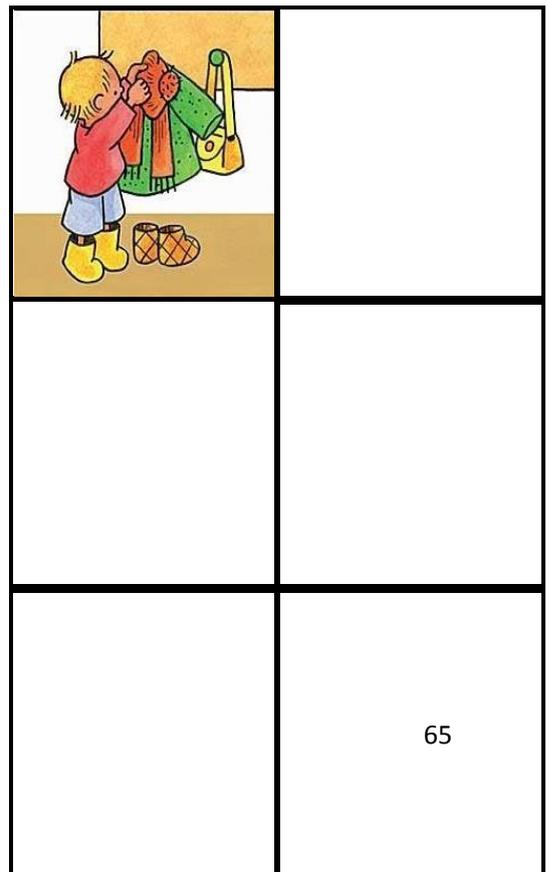
INICIO (1)

2. ¿Por qué el niño lloro?

LOGRO (3)

PROCESO (2)

INICIO (1)



3. ¿Qué paso al final de la historia?

LOGRO (3)

PROCESO (2)

INICIO (1)

4. Describe el personaje de la historia.

LOGRO (3)

PROCESO (2)

INICIO (1)

COMPONENTE 3: INFERENCIA

Indicador: hipótesis

5. ¿Quién ganara la carrera?



LOGRO (3)

PROCESO (2)

INICIO (1)

6. Tengo una manzana y dos niños con hambre. ¿Qué hago?



LOGRO (3)

PROCESO (2)

INICIO (1)

7. ¿Por qué los niños están peleando?



LOGRO (3)

PROCESO (2)

INICIO (1)

8. ¿Qué puedo construir con los cubos?



LOGRO (3)

PROCESO (2)

INICIO (1)

COMPONENTE 4: EXPLICACIÓN.

Indicador: Describe



9. ¿Qué observas en la imagen?

LOGRO (3)

PROCESO (2)

INICIO (1)

10. ¿Qué está pasando con los niños?

LOGRO (3)

PROCESO (2)

INICIO (1)

11. ¿En qué lugar se encuentran?

LOGRO (3)

PROCESO (2)

INICIO (1)

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA COMPETENCIA SOCIAL

Elaborado por Katherine Echegaray Valdiviezo

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700274924

INSTRUCCIONES

Este es un cuestionario que mide la competencia social a través de sus tres componentes: socioafectiva, conductual, Asertividad. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

COMPONENTE 1: AFECTIVIDAD				
N°	ÍTEMS	LOGRO (3)	PROCESO (2)	INICIO (1)
01	Expresa su alegría durante el baile			
02	Comunica al adulto si se siente triste			
03	Demuestra sus emociones en la hora de juego (enojado y alegre)			
04	Comunica verbalmente si algo le molesta			
05	Abraza fácilmente en el juego de parejas			
06	Acepta las decisiones de los adultos			
07	Se adapta bien en distintas circunstancias			
08	Muestra afecto por otros niños			

COMPONENTE 2: CONDUCTUAL				
N°	ÍTEMS	LOGRO (3)	PROCESO (2)	INICIO (1)
09	Invita a los niños a jugar			
10	Acepta separarse de los padres sin problemas			

11	Participa en conversaciones con otros niños			
12	Anima a otros niños si se encuentran mal			
13	Hace amigos fácilmente			
14	Ríe y se divierte con otros niños			
14	Pide ayuda a un adulto si lo necesita			
16	Es cooperativo			

COMPONENTE 3: ASERTIVIDAD				
N°	ÍTEMS	LOGRO (3)	PROCESO (2)	INICIO (1)
19	Se comunica con el adulto con un tono de voz sereno			
20	Establece contacto visual al hablar y escuchar			
21	Expresa sus opiniones			
22	Respeta a sus compañeros cuando hablan			
23	Respeta las reglas			
24	Respeta las opiniones de los demás			

Anexo 02. Confiabilidad del instrumento

- Pensamiento crítico

variable 1.PENSAMIENTO CRITICO.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Númérico	8	0	¿quien patea la...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
2	P2	Númérico	8	0	¿quien esta llor...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
3	P3	Númérico	8	0	¿que esta ocur...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
4	P4	Númérico	8	0	¿que esta haci...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
5	P5	Númérico	8	0	¿que imagen n...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
6	P6	Númérico	8	0	¿como ordenari...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
7	P7	Númérico	8	0	¿por objetos ti...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
8	P8	Númérico	8	0	¿por que abrier...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
9	P9	Númérico	8	0	¿por que han m...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
10	P10	Númérico	8	0	¿por que el niñ...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
11	P11	Númérico	8	0	¿como crees q...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
12	P12	Númérico	8	0	¿por que el niñ...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
13	P13	Númérico	8	0	¿que paso al f...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
14	P14	Númérico	8	0	describe el per...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
15	P15	Númérico	8	0	¿quien ganara l...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
16	P16	Númérico	8	0	tengo una man...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
17	P17	Númérico	8	0	¿por que los ni...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
18	P18	Númérico	8	0	¿que puedo co...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
19	P19	Númérico	8	0	¿que observas ...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
20	P20	Númérico	8	0	¿que estan hac...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
21	P21	Númérico	8	0	¿a que estan ju...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
22	P22	Númérico	8	0	¿en que lugar s...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
23	VAR00001	Númérico	8	2		{1,00, INICI...	7,00, 8,00, ...	8	Derecha	Nominal	Entrada
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics P

competencia social.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2
4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
7	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2
9	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3
10	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2
11	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
14	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
15	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

- Competencia social

competencia social.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Númérico	8	0	expresa su alegría durante el baile	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
2	P2	Númérico	8	0	comunica al adulto si se siente triste	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
3	P3	Númérico	8	0	demuestra sus emociones en la hora de juego(ale...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
4	P4	Númérico	8	0	comunica verbalmente si algo le molesta	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
5	P5	Númérico	8	0	abrazta facilmente en el juego de parejas	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
6	P6	Númérico	8	0	acepta las decisiones de los adultos	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
7	P7	Númérico	8	0	se adapta bien en distintas circunstancias	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
8	P8	Númérico	8	0	muestra afecto por otros niños	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
9	P9	Númérico	8	0	invita a los niños a jugar	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
10	P10	Númérico	8	0	acepta separarse de los padres sin problemas	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
11	P11	Númérico	8	0	participa en conversaciones con otros niños	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
12	P12	Númérico	8	0	anima a otros niños si se encuentra mal	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
13	P13	Númérico	8	0	hace amigos facilmente	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
14	P14	Númérico	8	0	rie y se divierte con otros niños	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
15	P15	Númérico	8	0	pide ayuda a un adulto si lo necesita	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
16	P16	Númérico	8	0	es cooperativo	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
17	P17	Númérico	8	0	se comunica con el adulto con un tono de voz ser...	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
18	P18	Númérico	8	0	establece contacto visual al hablar y escuchar	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
19	P19	Númérico	8	0	expresa sus opiniones	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
20	P20	Númérico	8	0	respetta a sus compañeros cuando hablan	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
21	P21	Númérico	8	0	respetta las reglas	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
22	P22	Númérico	8	0	respetta las opiniones de los demas	{1, INICIO}...	7, 8, 9	8	Centrado	Ordinal	Entrada
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
...											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicodo:ON

variable 1.PENSAMIENTO CRITICO.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 23 de 23 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3
2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3
3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
6	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	
7	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	
8	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	
9	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	
10	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	
12	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	
13	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
14	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	
15	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
16	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicodo:ON

Anexo 03. Normas de corrección y puntuación

Esta hoja es empleada durante la aplicación del cuestionario, es la siguiente:

NIVEL	DESEMPEÑO
INICIO C	Los niños o niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre estos intervalos tienen dificultad para desarrollar su pensamiento crítico y competencia social.
PROCESO B	Los niños o niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida en la capacidad de emitir juicios propios del pensamiento crítico y la competencia social.
LOGRO A	Los niños o niñas cuya puntuación total se encuentran comprendida entre esta escala tienen un buen desarrollo del pensamiento crítico y la competencia social.

Anexo 04. Escala Descriptiva Valorativa

PENSAMIENTO CRÍTICO

Redacción de ítems por dimensión

Al momento de aplicar la lista de cotejo cada ítem puede tener valores entre 1 y 3, siendo de la siguiente manera: 1= realiza la actividad. 2= realiza la actividad regularmente, 1= no realiza la actividad. La escala valorativa para ponderar las acciones de los niños es la siguiente:

DIMENSIÓN: INTERPRETA			
ÍTEMS	SÍ (1)	Regular (2)	NO (3)
1. ¿QUIÉN PATEA LA PELOTA?	El niño identifica la imagen correcta.	Duda al reconocer la imagen.	EL NIÑO NO IDENTIFICA LA IMAGEN CORRECTA.
2. ¿QUIÉN ESTÁ LLORANDO?	El niño identifica la imagen correcta.	Duda al reconocer la imagen.	EL NIÑO NO IDENTIFICA LA IMAGEN CORRECTA.
3. ¿QUÉ ESTÁ PASANDO EN LA IMAGEN?	El niño describe la imagen.	El niño trata de describir la imagen.	EL NIÑO NO DESCRIBE LA IMAGEN.
4. ¿QUÉ ESTÁN HACIENDO LOS NIÑOS?	El niño describe la imagen.	El niño trata de describir la imagen.	EL NIÑO NO DESCRIBE LA IMAGEN.
5. ¿QUÉ IMAGEN NO	Identifica que figura no	Duda al reconocer la imagen.	EL NIÑO NO IDENTIFICA

CORRESPONDE?	corresponde en el recuadro.		LA IMAGEN CORRECTA.
6. ¿CÓMO LO ORDENARÍAS?	El niño ordena las tres imágenes de grande a pequeño.	El niño llega ordenar dos imágenes.	EL NIÑO NO LOGRA ORDENAR LA IMAGEN
7. ¿QUÉ OBJETOS TIENEN LA MISMA UTILIDAD ?	IDENTIFICA LOS UTENSILIOS QUE TIENEN EL MISMO USO	IDENTIFICA UN UTENSILIO.	NO LOGRA IDENTIFICAR NINGÚN UTENSILIO

DIMENSIÓN: ANÁLISIS			
ÍTEMS	Sí (1)	Regular (2)	NO (3)
1. ¿POR QUÉ ABRIERON EL PARAGUAS?	Responde la pregunta de manera coherente.	Responde la pregunta de manera dudosa	NO LOGRA RESPONDER LA PREGUNTA
2. ¿POR QUÉ HAN METIDO EL SEÑOR A LA CÁRCEL?	Responde la pregunta de manera coherente.	Responde la pregunta de manera dudosa	NO LOGRA RESPONDER LA PREGUNTA
3. ¿POR QUÉ EL NIÑO ESTÁ ENFADADO ?	Responde la pregunta de manera coherente.	Responde la pregunta de manera dudosa	NO LOGRA RESPONDER LA PREGUNTA
4. ¿POR QUÉ EL HIELO SE ESTÁ DERRITIENDO ?	Responde la pregunta de manera coherente.	Responde la pregunta de manera dudosa	NO LOGRA RESPONDER LA PREGUNTA
5. ¿COMO CREES QUE INICIARÍA LA HISTORIA?	El niño identifica la imagen que inicia la historia.	El niño identifica una imagen similar.	EL NIÑO NO LOGRA IDENTIFICAR LA IMAGEN

			QUE CORRESPONDE
6. ¿POR QUÉ EL NIÑO LLORO?	El niño identifica por que el niño llora.	El niño trata de identificar por que el niño llora	EL NIÑO NO IDENTIFICA EL NIÑO QUE ESTA LLORANDO
7. ¿QUÉ PASO AL FINAL DE LA HISTORIA?	El niño narra el final de la historia de manera elocuente.	El niño trata de narrar el final de la historia.	EL NIÑO NO LOGRA NARRAR EL FINAL DE LA HISTORIA.
8. DESCRIBE EL PERSONAJE DE LA HISTORIA.	EL NIÑO DESCRIBE TODAS LAS CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAJE	EL NIÑO DESCRIBE UNA O DOS CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAJE.	EL NIÑO NO IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAJE

DIMENSIÓN: INFERENCIA			
ÍTEMS	Sí (1)	Regular (2)	NO (3)
1. ¿QUIÉN GANARA LA CARRERA?	El niño emite distintas hipótesis.	El niño emite solo una hipótesis.	EL NIÑO NO PUEDE LOGRA EMITIR NINGUNA HIPÓTESIS
2. . TENGO UNA MANZANA Y DOS NIÑOS CON HAMBRE.	Da solución de manera adecuada al problema.	El niño demora en dar solución al problema.	EL NIÑO NO SABE QUE HACER ANTE LA SITUACIÓN PROBLEMATIZADORA.

3. ¿POR QUÉ LOS NIÑOS ESTÁN PELEANDO ?	El niño emite distintas hipótesis.	El niño emite solo una hipótesis.	EL NIÑO NO PUEDE LOGRA EMITIR NINGUNA HIPÓTESIS
4. ¿QUÉ PUEDO CONSTRUIR CON LOS CUBOS?	EL NIÑO EMITE DISTINTAS RESPUESTAS.	EL NIÑO EMITE SOLO UNA RESPUESTA	EL NIÑO NO PUEDE LOGRA EMITIR NINGUNA RESPUESTA.

DIMENSIÓN: EXPLICACIÓN			
ÍTEMS	SÍ (1)	Regular (2)	NO (3)
1. ¿QUÉ OBSERVAS EN LA IMAGEN?	Logra expresar todo o que observa en la imagen.	Logra expresar solo una figura que observa en la imagen.	NO LOGRA EXPRESAR TODO O QUE OBSERVA EN LA IMAGEN.
2. ¿QUÉ ESTÁ PASANDO CON LOS NIÑOS?	Logra explica todo lo que se suscita en la imagen.	Logra explicar solo una figura de lo que se suscita en la imagen.	NO LOGRA EXPLICAR LO QUE SE SUSCITA EN LA IMAGEN.
3. ¿EN QUÉ LUGAR SE ENCUENTRAN?	LOGRA EXPLICA TODO LO QUE SE SUSCITA EN LA IMAGEN.	LOGRA EXPLICAR SOLO UNA FIGURA DE LO QUE SE SUSCITA EN LA IMAGEN.	NO LOGRA EXPLICAR LO QUE SE SUSCITA EN LA IMAGEN.

COMPETENCIA SOCIAL

Redacción de ítems por dimensión

Al momento de aplicar la lista de cotejo cada ítem puede tener valores entre 1 y 3, sientos de la siguiente manera: 1= realiza la actividad. 2= realiza la actividad regularmente, 1= no realiza la actividad. La escala valorativa para ponderar las acciones de los niños es la siguiente:

DIMENSIÓN: AFECTIVIDAD			
ÍTEMS	Sí (1)	Regular (2)	NO (3)
1. EXPRESA SU ALEGRÍA DURANTE EL BAILE.	Disfruta al bailar	Disfruta algunas veces al bailar	NO MUESTRA INTERÉS AL BAILAR
2. COMUNICA AL ADULTO SI SE SIENTE TRISTE	Expresa si se siente triste	A veces comunica si se siente triste	NO COMUNICA SI SE SIENTE TRISTE
3. DEMUESTRA SUS EMOCIONES EN LA HORA DE JUEGO (ENOJADO Y ALEGRE)	Demuestra sus emociones de manera espontánea.	Se siente inseguro al expresar sus emociones.	NO PRESTA INTERÉS POR LA ACTIVIDAD.
4. COMUNICA VERBALMENTE SI ALGO LE MOLESTA	Expresa al adulto si algo le incomoda	Trata de expresar al adulto si algo le incomoda.	NO EXPRESA LO QUE INCOMODA

5. ABRAZA FÁCILMENTE EN EL JUEGO DE PAREJAS	Abraza a su compañero de manera espontanea	Se siente cohibido al abrazar a su compañero.	NO QUIERE ABRAZAR A SU COMPAÑERO
6. ACEPTA LAS DECISIONES DE LOS ADULTOS	Respeto los acuerdos	Respeto algunos acuerdos	NO RESPETA NINGÚN ACUERDO
7. SE ADAPTA BIEN EN DISTINTAS CIRCUNSTANCIAS	Se adapta con facilidad	Se demora adaptarse	NO SE ADAPTA CON FACILIDAD
8. MUESTRA AFECTO POR OTROS NIÑOS	EL NIÑO ES CARIÑOSO CON SUS COMPAÑEROS	EL NIÑO ES TÍMIDO AL DEMOSTRAR SU AFECTO CON SUS COMPAÑEROS	EL NIÑO ES ARISCO CON SUS COMPAÑEROS

DIMENSIÓN: CONDUCTA SOCIAL			
ÍTEMS	Sí (1)	Regular (2)	NO (3)
1.INVITA A LOS NIÑOS A JUGAR	Invita a todos los niños a jugar	Invita a un amigo a jugar	PREFIERE JUGAR SOLO
1.ACEPTA SEPARARSE DE LOS PADRES SIN PROBLEMAS	Se despide de sus padres tranquilamente	Se despide de sus padres, demostrando inseguridad	NO QUIERE DESPEDIRSE DE SUS PAPAS
2.PARTICIPA EN CONVERSACIONES CON OTROS NIÑOS	Participa en las conversaciones de asamblea	Ha veces participa en las conversaciones de asamblea	NO PARTICIPAR EN LAS CONVERSACIONES DE ASAMBLEA
3.ANIMA A OTROS NIÑOS SI SE ENCUENTRA MAL	Anima a sus compañeras si se siente triste.	Trata de animar a su compañero si se siente triste	NO ANIMA A NINGÚN COMPAÑERO
4.HACE AMIGOS FÁCILMENTE	Hace amigos fácilmente.	Hace amigos con dificultad	PREFIERE ESTAR SOLO.
5.RÍE Y SE DIVIERTE CON OTROS NIÑOS	Ríe y se divierte con varios niños	Ríe y se divierte con solo un compañero	RÍE Y SE DIVIERTE ESTANDO SOLO
6.PIDE AYUDA A UN ADULTO SI LO NECESITA	Solicita apoyo del adulto	Ha veces solicita apoyo del adulto	NO SOLICITA EL APOYO DEL ADULTO
7.ES COOPERATIVO	ESTA DISPUESTO SIEMPRE EN APOYAR A SUS COMPAÑEROS.	HA VECES APOYA A SUS COMPAÑEROS.	NO APOYA A SUS COMPAÑEROS.

DIMENSIÓN: ASERTIVIDAD

ÍTEMS	Sí (1)	Regular (2)	NO (3)
1. SE COMUNICA CON EL ADULTO CON UN TONO DE VOZ SERENO	Se comunica con el adulto con un tono de voz adecuado.	Se comunica con el adulto con un tono de voz bajo.	EVITA E COMUNICARSE CON EL ADULTO.
2. ESTABLECE CONTACTO VISUAL AL HABLAR Y ESCUCHAR	Mira al adulto a los ojos cuando le hablas.	Le cuesta mantener la mirada cuando le hablas.	EVADE LA MIRADA CON EL ADULTO CUANDO LE HABLAS.
3. EXPRESA SUS OPINIONES	Siempre expresa sus opiniones.	A veces expresa sus opiniones	SE QUEDA CALLADO
4. RESPETA A SUS COMPAÑERO S CUANDO HABLAN	Escucha con atención a sus compañeros cuando hablan.	A veces escucha con atención a sus compañeros.	NO ESCUCHA A SUS COMPAÑEROS.
5. RESPETA REGLAS	Respeta los acuerdos realizados en el aula	Respeta algunos acuerdos	NO RESPETA LOS ACUERDOS
6. RESPETA LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS	RESPETA LAS OPINIONES DE SUS COMPAÑEROS	A VECES RESPETA LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS	NO RESPETA LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS

Anexo 5. Certificado de Validez del instrumento

**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
POR JUICIO DE EXPERTO**

Los olivos, 20 de junio del 2019

Dra: Montalvo Callirgo, Mariela

Docente de la Escuela de Investigación

De mi mayor consideración:

Presente.-

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en el Escuela de Educación sección pre grado de la escuela de Inicial de la Universidad Cesar Vallejo me encuentro desarrollando la Investigación: **“EL PENSAMIENTO CRITICO Y LA COMPETENCIA SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA -”** para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de Investigación, que pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de esta investigación

Siendo indispensable la validación del instrumento de PENSAMIENTO CRITICO Y COMPETENCIA SOCIAL a través de la evaluación de juicio de experto en el que se ha considerado su participación como experto, por ser Usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista afín a la investigación; solicitamos por favor validar los instrumentos de investigación para lo cual adjunto:

- Instrumentos de Investigación
- Matriz de consistencia del proyecto
- Formatos para evaluar los instrumentos
- Matriz de operacionalización de las variables

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Katherine Isabel EcheGARAY Valdiviezo

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Pensamiento crítico

Quispe y avellaneda (2011) el pensamiento crítico se propone analizar, inferir, explicar, interpretar y evaluar la estructuras y consistencias de los razonamientos, particularmente opiniones o afirmaciones propias y de otras personas de la vida cotidiana. (p.45)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Interpretación

Rodríguez y Díaz (2011) explican que es la habilidad de comprender y entender el significado de distintas experiencias, situaciones, sucesos, antecedentes, dogmas, juicios, normas, criterios y procedimientos. (p.51).

Dimensión 2: Análisis

Campos (2007) menciona que es la capacidad de identificar las relaciones, ilaciones propuestas de un enunciado preguntas afirmaciones, contactos, así mismo u otras conveniencias de representaciones dirigidas a expresar dogmas, juicios, experiencias, razones, informaciones u dictamen. (p.39)

Dimensión 3: Inferencia

Difabio (2005) definió como “la terminación que logra extraerse de hechos observados o aparentes; implica identificar, evaluar, elaborar conjeturas e hipótesis, de la información obtenida partir de aseveraciones, evidencias, juicios, conceptos, representaciones”. (p.16).

Dimensión 4: Explicación

Quispe y avellaneda (2011) refiere como “la habilidad de comunicar a otros la información que obtuvo de su propio razonamiento y sus conclusiones de las evidencias de criterios y conceptos teniendo en cuenta su contexto, presentando un razonamiento coherente, claro y convincente”. (p.51).

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 2: Competencia social

Dongil y Cano (2014) , menciona que “Las competencias sociales se definen como la agrupación de capacidades y estrategias interpersonales que ayudan a comunicarnos con distintas personas de manera idónea, haciendo que el niño demuestre sus sentimientos, opiniones, o necesidades en una situación significativa y en distintos contextos, sin que se sienta reprimido por algún sentimiento negativo”. (p. 2)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Socioafectiva

Bisquerra y Escoda (2007), menciono que “Es la agrupación de sapiencias, habilidades, prácticas y actitudes que se necesita para entender, enunciar sus emociones y regular de forma adecuada los anómalos emocionales” (p. 69)

Dimensión 2: Conducta social

Arón y Milicic (1992) “La conducta social, como todas las conductas adquiridas, siendo el resultado de una interacción entre determinantes ambientales y determinantes personales”.(p.33)

Dimensión 3: Asertividad

Ugalde (2016) menciona que es “la capacidad de comunicar lo que uno piensa, siente y discernimientos, de elegir cómo actuar y dialogar por sus derechos cuando es apropiado. Ayudando a desenvolver su propia confianza para enunciar tu acuerdo o desacuerdo cuando crees que es significativo, respetando a los demás”. (p.47)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRITICO

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Interpretación								
1.	¿Quién patea la pelota?	✓		/		/		
2.	¿Quién está llorando?	✓		/		/		
3.	¿Qué está pasando en la imagen?	✓		/		/		
4.	¿Qué están haciendo los niños?	✓		/		/		
5.	¿Qué imagen no corresponde?	✓		/		/		
6.	¿Cómo lo ordenarías?	✓		/		/		
7.	¿Qué objetos tienen la misma utilidad?	✓		/		/		
Dimensión: análisis								
8.	¿Por qué abrieron el paraguas?	✓		/		/		
9.	¿Por qué han metido el señor a la cárcel?	✓		/		/		
10.	¿Por qué el niño está enfadado?	✓		/		/		
11.	Ordena las imágenes según su criterio	✓		/		/		
12.	¿Como crees que iniciaría la Historia?	✓		/		/		
13.	¿Por qué el niño lloro?	✓		/		/		
14.	¿Qué paso al final de la historia?	✓		/		/		
15.	Describe el personaje de la historia.	✓		/		/		
Dimensión: Inferencia								
16.	¿Quién ganara la carrera?	✓		/		/		
17.	Tengo una manzana y dos niños con hambre. ¿Qué hago?	✓		/		/		
18.	¿Por qué los niños están peleando?	✓		/		/		
19.	¿Qué puedo construir con los cubos?	✓		/		/		
Dimensión: Explicación								

20.	¿Qué está haciendo los niños?	✓		/		/		
21.	¿A que están jugando ?	✓		/		/		
22.	¿En qué lugar se encuentran?	✓		/		/		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Natalia Collares Mariela DNI. 07513264

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Educación Inicial

.....de.....del 2019.

Natalia Collares
Mgtr. /Dr.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA SOCIAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Afectiva								
	1. Expresa su alegría durante el baile	✓		✓		✓		
	2. Comunica al adulto si se siente triste	✓		✓		✓		
	3. Demuestra sus emociones en la hora de juego(enojado y alegre)	✓		✓		✓		
	4. Acepta sus equivocaciones	✓		✓		✓		
	5. Comunica verbalmente si algo le molesta	✓		✓		✓		
	6. Abraza fácilmente en el juego de parejas	✓		✓		✓		
	7. Acepta las decisiones de los adultos	✓		✓		✓		
	8. Se adapta bien en distintas circunstancias	✓		✓		✓		
	9. Muestra afecto por otros niños	✓		✓		✓		
Dimensión: Conducta								
	10. Invita a los niños a jugar	✓		✓		✓		
	11. Acepta separarse de los padres sin problemas	✓		✓		✓		
	12. Participa en conversaciones con otros niños	✓		✓		✓		
	13. Anima a otros niños si se encuentran mal	✓		✓		✓		
	14. Hace amigos fácilmente	✓		✓		✓		
	15. Juegos con destinos niños	✓		✓		✓		
	16. Ríe y se divierte con otros niños	✓		✓		✓		
	17. Describe el personaje de la historia.	✓		✓		✓		
	18. Pide ayuda a un adulto si lo necesita	✓		✓		✓		
	19. Tiene habilidades o capacidades que admiran sus compañeros	✓		✓		✓		

20. Respeto a sus compañeros cuando hablan	✓		✓		✓		
21. Respeto las reglas	✓		✓		✓		
22. Respeto las opiniones de los demás	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Nantzco Calliño Mariela DNI. 07513267

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: EDUCACIÓN INICIAL

.....de.....del 2019.

Mariela Calliño
Mgtr. /Dr.

(4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los olivos, 20 de junio del 2019

Mgr. Reggiardo Romero, Rosmery

Docente de la Escuela de Investigación

De mi mayor consideración:

Presente.-

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en el Escuela de Educación sección pre grado de la escuela de Inicial de la Universidad Cesar Vallejo me encuentro desarrollando la Investigación: **“EL PENSAMIENTO CRITICO Y LA COMPETENCIA SOCIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA - 2019”** para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de Investigación, que pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de esta investigación

Siendo indispensable la validación del instrumento de PENSAMIENTO CRITICO Y COMPETENCIA SOCIAL a través de la evaluación de juicio de experto en el que se ha considerado su participación como experto, por ser Usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista afín a la investigación; solicitamos por favor validar los instrumentos de investigación para lo cual adjunto:

- Instrumentos de Investigación
- Matriz de consistencia del proyecto
- Formatos para evaluar los instrumentos
- Matriz de operacionalización de las variables

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Katherine Isabel Echegaray Valdiviezo

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Pensamiento crítico

Quispe y avellaneda (2011) el pensamiento crítico se propone analizar, inferir, explicar, interpretar y evaluar la estructuras y consistencias de los razonamientos, particularmente opiniones o afirmaciones propias y de otras personas de la vida cotidiana. (p.45)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Interpretación

Rodríguez y Diaz (2011) explican que es la habilidad de comprender y entender el significado de distintas experiencias, situaciones, sucesos, antecedentes, dogmas, juicios, normas, criterios y procedimientos. (p.51).

Dimensión 2: Análisis

Campos (2007) menciona que es la capacidad de identificar las relaciones, ilaciones propuestas de un enunciado preguntas afirmaciones, contactos, así mismo u otras conveniencias de representaciones dirigidas a expresar dogmas, juicios, experiencias, razones, informaciones u dictamen. (p.39)

Dimensión 3: Inferencia

Difabio (2005) definió como “la terminación que logra extraerse de hechos observados o aparentes; implica identificar, evaluar, elaborar conjeturas e hipótesis, de la información obtenida partir de aseveraciones, evidencias, juicios, conceptos, representaciones”. (p.16).

Dimensión 4: Explicación

Quispe y avellaneda (2011) refiere como “la habilidad de comunicar a otros la información que obtuvo de su propio razonamiento y sus conclusiones de las evidencias de criterios y conceptos teniendo en cuenta su contexto, presentando un razonamiento coherente, claro y convincente”. (p.51)

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Competencia social

Dongil y Cano (2014) , menciona que “Las competencias sociales se definen como la agrupación de capacidades y estrategias interpersonales que ayudan a comunicarnos con distintas personas de manera idónea, haciendo que el niño demuestre sus sentimientos, opiniones, o necesidades en una situación significativa y en distintos contextos, sin que se sienta reprimido por algún sentimiento negativo”. (p. 2)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Socioafectiva

Bisquerra y Escoda (2007), menciono que “Es la agrupación de sapiencias, habilidades, prácticas y actitudes que se necesita para entender, enunciar sus emociones y regular de forma adecuada los anómalos emocionales” (p. 69)

Dimensión 2: Conducta social

Arón y Milicic (1992) “La conducta social, como todas las conductas adquiridas, siendo el resultado de una interacción entre determinantes ambientales y determinantes personales”.(p.33)

Dimensión 3: Asertividad

Ugalde (2016) menciona que es “la capacidad de comunicar lo que uno piensa, siente y discernimientos, de elegir cómo actuar y dialogar por sus derechos cuando es apropiado. Ayudando a desenvolver su propia confianza para enunciar tu acuerdo o desacuerdo cuando crees que es significativo, respetando a los demás”. (p.47)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRITICO

N°	DIMENSIONES ÍTEMES	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Interpretación								
	✓			✓		✓		
1.	¿Quién pateo la pelota?	✓		✓		✓		
2.	¿Quién está llorando?	✓		✓		✓		
3.	¿Qué está pasando en la imagen?	✓		✓		✓		
4.	¿Qué están haciendo los niños?	✓		✓		✓		
5.	¿Qué imagen no corresponde	✓		✓		✓		
6.	¿Cómo lo ordenarías?	✓		✓		✓		
7.	¿Qué objetos tienen la misma utilidad?	✓		✓		✓		
Dimensión: análisis								
8.	¿Por qué abrieron el paraguas?	✓		✓		✓		
9.	¿Por qué han metido el señor a la cárcel?	✓		✓		✓		
10.	¿Por qué el niño está enfadado?	✓		✓		✓		
11.	Ordena las imágenes según su criterio	✓		✓		✓		
12.	¿Como crees que iniciaría la Historia?	✓		✓		✓		
13.	¿Por qué el niño lloro?	✓		✓		✓		
14.	¿Qué paso al final de la historia?	✓		✓		✓		
15.	Describe el personaje de la historia.	✓		✓		✓		
Dimensión: Inferencia								
16.	¿Quién ganara la carrera?	✓		✓		✓		
17.	Tengo una manzana y dos niños con hambre. ¿Qué hago?	✓		✓		✓		
18.	¿Por qué los niños están peleando?	✓		✓		✓		
19.	¿Qué puedo construir con los cubos?	✓		✓		✓		
Dimensión: Explicación								

20.	¿Qué está haciendo los niños?	✓		✓		✓		
21.	¿A que están jugando ?	✓		✓		✓		
22.	¿En qué lugar se encuentran?	✓		✓		✓		

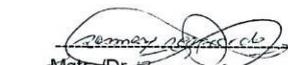
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): S: hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (Aplicable después de corregir (No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Roggero Ramon Rosmay DNI. 87926163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación

...03 de 07 del 2019.


Mgtr. /Dr. Roggero Rosmay R

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA SOCIAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTINENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Afectiva								
1.	Expresa su alegría durante el baile	✓		✓		✓		
2.	Comunica al adulto si se siente triste	✓		✓		✓		
3.	Demuestra sus emociones en la hora de juego(enojado y alegre)	✓		✓		✓		
4.	Acepta sus equivocaciones	✓		✓		✓		
5.	Comunica verbalmente si algo le molesta	✓		✓		✓		
6.	Abraza fácilmente en el juego de parejas	✓		✓		✓		
7.	Acepta las decisiones de los adultos	✓		✓		✓		
8.	Se adapta bien en distintas circunstancias	✓		✓		✓		
9.	Muestra afecto por otros niños	✓		✓		✓		
Dimensión: Conducta								
10.	Invita a los niños a jugar	✓		✓		✓		
11.	Acepta separarse de los padres sin problemas	✓		✓		✓		
12.	Participa en conversaciones con otros niños	✓		✓		✓		
13.	Anima a otros niños si se encuentran mal	✓		✓		✓		
14.	Hace amigos fácilmente	✓		✓		✓		
15.	Juegos con destinos niños	✓		✓		✓		
16.	Ríe y se divierte con otros niños	✓		✓		✓		
17.	Describe el personaje de la historia.	✓		✓		✓		
18.	Pide ayuda a un adulto si lo necesita	✓		✓		✓		
19.	Tiene habilidades o capacidades que admiran sus compañeros	✓		✓		✓		

20. Respeta a sus compañeros cuando hablan	✓		✓		✓		
21. Respeta las reglas	✓		✓		✓		
22. Respeta las opiniones de los demás	✓		✓		✓		

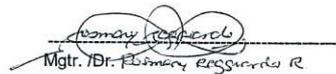
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reguarda Romera Romera DNI: 07976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación

...3 de 7... del 2019.


Mgtr. Dr. Romera Reguarda R

(4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Anexo 06. Matriz de consistencia

TÍTULO: Pensamiento crítico y la competencia social en niños de 5 años en I.E. 2019

<p><u>PROBLEMA GENERAL:</u></p> <p>¿Qué relación existe entre pensamiento crítico y competencias social en niños de 5 años en la IE "Los Libertadores" los olivos?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</u></p> <p>¿Qué relación existe entre pensamiento crítico y su dimensión socioafectiva en niños de 5 años en la IE "Los Libertadores" los olivos?</p> <p>¿Qué relación existe entre pensamiento crítico y dimensión pre- social en niños de 5 años en la IE "Los Libertadores" los olivos?</p> <p>¿Qué relación existe entre pensamiento crítico y dimensión conductual en niños de 5 años en la IE "Los Libertadores" los olivos?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u></p> <p>Determinar la relación entre el pensamiento crítico y las competencias sociales en niños de 5 años en la I.E. "los libertadores" en los olivos.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</u></p> <p>Determinar la relación entre el pensamiento crítico y su dimensión socioafectiva, en la competencia social en niños de 5 años en la I.E. "los libertadores" en los olivos.</p> <p>Determinar la relación entre el pensamiento crítico y su dimensión pre- sociales, en la competencia social en niños de 5 años en la I.E. "los libertadores" en los olivos.</p> <p>Determinar la relación entre el pensamiento crítico y su dimensión conductual en la competencia social en niños de 5 años en la I.E. "los libertadores" en los olivos.</p>	<p><u>HIPOTESIS GENERAL:</u></p> <p>H Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y competencias sociales en niños de 5 años en la I.E. "Los libertadores" en los olivos.</p> <p><u>HIPOTESIS ESPECIFICAS:</u></p> <p>H Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la su dimensión socioafectiva de las competencias sociales en niños de 5 años en la I.E. "Los libertadores" en los olivos.</p> <p>H Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la su dimensión pre- sociales de las competencias sociales en niños de 5 años en la I.E. "Los libertadores" en los olivos.</p> <p>H Existe relación significativa entre el pensamiento crítico y la su dimensión socioafectiva de la competencias sociales en niños de 5 años en la I.E. "Los libertadores" en los olivos.</p>	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE:</u></p> <p>Pensamiento critico</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <p>Interpreta</p> <p>Análisis</p> <p>Inferencia</p> <p>Explica</p> <p><u>VARIABLE DEPENDIENTE:</u></p> <p>competencia social</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <p>Socioafectiva</p> <p>Conductual</p> <p>Asertividad</p>	<p><u>TIPO:</u></p> <p>Descriptiva correlacional</p> <p><u>MÉTODO:</u></p> <p>Correlacional</p> <p><u>DISEÑO:</u></p> <p>No experimental</p> <p><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u></p> <p style="text-align: center;">01</p> <p style="text-align: center;">M r r</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">02</p>	<p><u>POBLACIÓN:</u></p> <p>Todos los niños de 5 años de la I.E.I " Los libertadores" en los olivos.</p> <p><u>MUESTRA:</u></p> <p>25 niños aula laboriosos</p>	<p><u>TECNICAS:</u></p> <p>Observación</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u></p> <p>Questionario y observación para el pensamiento critico</p>
--	---	---	---	---	---	--

MATRIZ DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEF.CONCEPTUAL	DEF.OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSION	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
PENSAMIENTO CRITICO	Quispe y avellaneda (2011) el pensamiento crítico se propone analizar, inferir, explicar, interpretar y evaluar la estructuras y consistencias de los razonamientos, particularmente opiniones o afirmaciones propias y de otras personas de la vida cotidiana. (p.45)	Es la capacidad que tiene el niño para interpretar una información haciendo uso del análisis y la inferencia , para realizar conclusiones y lograr explicar, datos, hechos, realizar hipótesis, comprendiendo y categorizando la información de dicha experiencia.	Interpreta	- Comprende	1,2,3,	No = 2	Buena	Buena(PUNTAJE)
				- Categoriza	4,5,6,7,	Si = 1	Regular	
			Análisis	- Identificar	8,9,10,11,	No = 2	Buena	- Regular(PUNTAJE)
				- Indagar	12,13,14,15,	Si = 1	Regular	Baja (PUNTAJE)
							Baja	

					17,18,19,20	No = 2	Buena		
					- hipótesis	Si = 1			
			Inferencia				Regular		
							Baja		
					- describe	21,22, 23,	No = 2	Buena	
						Si = 1			
			Explicación				Regular		
							Baja		
COMPETENCIA SOCIAL	Don gil y Cano (2014) , menciona que “Las competencias sociales se definen como la agrupación de capacidades y estrategias interpersonales que ayudan a comunicarnos con distintas personas de manera asertiva, haciendo que el niño demuestres sus sentimientos, opiniones, estas competencias se dividen en tres componentes :	Las competencias sociales es un conjunto de habilidades que permiten interactuar, con los demás, afectivamente, con actitudes asertiva en su comportamiento		- Expresa	1,2,3,4,5,6,7,8	No = 2	Buena		
				-			Si = 1		Buena(PUNTAJE)
			afectiva					Regular	
								Baja	
								Regular(PUNTAJE)	
				- Interacción social		No = 2	Buena		
					9,10,11,12,13,14,15,16	Si = 1			
			conductual	-			Regular		
								Baja (PUNTAJE)	

social, cognitiva, conductual y asertiva (p. 2)				Baja
	- Empatica	17,18,19,20,21,22	No = 2	Buena
	- Respeto		Si = 1	
	Asertividad			Regular
				Baja