



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Simbiosis Afectiva desde los docentes de Educación Inicial en
las clases virtuales, Lima 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Quiñones Tello, María José (ORCID: 0000-0003-0768-9659)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero, Juana María (ORCID: 0000-0001-8613-5595)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi familia por darme su apoyo incondicional durante toda mi carrera y más en este momento en el que nos tocó vivir una situación tan atípica como lo ha sido esta pandemia. A mi mamama Edith Moscoso de Quiñones, mi primera maestra y a todos los que, sin ser familia, creyeron siempre en mí.

Agradecimiento

Agradezco a mi familia, en especial a mis padres Mari Tello y Arturo Quiñones, y a mi hermana María Jimena Quiñones, por estar a mi lado durante toda la carrera, por no dejar que me rinda y por ser quienes me han dado las bases de todo lo que sé y lo que sigo aprendiendo.

Además, agradezco a Dios por darme la fuerza y las bendiciones recibidas en todo momento, por darme la oportunidad de poder vivir experiencias tan enriquecedoras como éstas, llenas de aprendizajes y crecimiento.

Así también, agradezco a mis profesores de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo por complejizar mis conocimientos y darme una base sólida para mi desarrollo en esta noble profesión.

Finalmente quiero agradecer profundamente a toda mi familia y amigos, los que están lejos y los que están cerca, por emocionarse conmigo durante cada logro y celebrarlo como si fuese suyo también, sintiéndose y demostrando su orgullo hacia mí.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimiento	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	35

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Muestra representativa</i>	12
Tabla 2	<i>Escala numérica del instrumento</i>	13
Tabla 3	<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	14
Tabla 4	<i>Rangos para evaluar coeficientes de alfa de Cronbach</i>	14
Tabla 5	<i>Nivel de la variable Simbiosis afectiva</i>	16
Tabla 6	<i>Nivel de la dimensión Percepción</i>	17
Tabla 7	<i>Nivel de la dimensión Manejo emocional</i>	18
Tabla 8	<i>Nivel de la dimensión Devolución</i>	19
Tabla 9	<i>Nivel de la dimensión Autonomía</i>	20

Índice de figuras

		Pág.
<i>Figura 1</i>	Diseño de investigación	10
<i>Figura 2</i>	Resultados porcentuales de la variable Simbiosis afectiva	16
<i>Figura 3</i>	Resultados porcentuales de la dimensión Percepción	17
<i>Figura 4</i>	Resultados porcentuales dimensión Manejo emocional	18
<i>Figura 5</i>	Resultados porcentuales de la dimensión Devolución	19
<i>Figura 6</i>	Resultados porcentuales de la dimensión Autonomía	20

RESUMEN

Estos tiempos que ha tocado vivir dentro de una cuarentena obligatoria a causa de una pandemia que tomó por sorpresa al mundo hizo que los docentes, en especial los de Educación Inicial, tengan que encontrar estrategias eficientes para continuar construyendo vínculos con sus alumnos. Es así como la simbiosis afectiva, término construido para esta investigación, se medirá basada en dimensiones como la percepción, el manejo, la devolución y, por supuesto, la autonomía para completar el proceso de la formación de estos vínculos. El propósito de este estudio fue determinar qué porcentaje de las maestras encuestadas tienen dificultades para establecer vínculos afectivos de manera virtual. El enfoque de este estudio es cuantitativo, de tipo básico y de diseño descriptivo. La muestra fue representativa constituida por 77 docentes que respondieron un cuestionario de 28 ítems, instrumento usado para esta investigación. Como resultado se obtuvo que los docentes de educación inicial están en un nivel alto en cuanto a la simbiosis afectiva, pero se concluyó que serían necesarias más pruebas para poder dar una respuesta totalmente veraz a lo que se está viviendo actualmente. Este estudio podría dar pie a la creación de programas para capacitar a los docentes en esta etapa virtual.

Palabras claves: simbiosis, percepción, manejo, devolución, autonomía

ABSTRACT

These times, which have had to live within a mandatory quarantine due to a pandemic that took the world by surprise, have meant that teachers, especially Preschool teachers, have to find efficient strategies to continue building links with their students. This is how affective symbiosis, a term built for this research, will be measured based on dimensions such as perception, management, devolution and, of course, autonomy to complete the process of forming these links. The purpose of this study was to determine what percentage of the teachers surveyed have difficulties in establishing affective bonds in a virtual way. The focus of this study is quantitative, basic, and descriptive in design. The sample was representative consisting of 77 teachers who answered a 28-item questionnaire, an instrument used for this research. As a result, it was obtained that initial education teachers are at a high level in terms of affective symbiosis, but it was concluded that more tests would be necessary to be able to give a totally truthful answer to what is currently being experienced. This study could lead to the creation of programs to train teachers in this virtual stage.

Keywords: symbiosis, perception, management, devolution, autonomy

I. INTRODUCCIÓN

En un mundo donde todos están pendientes por los tiempos que están por venir y cómo se construyen, es necesario entender que el origen de un futuro óptimo, prometedor y tranquilo radica en quiénes lo habitarán, se encargarán de realizar los proyectos más innovadores, cuidarán del planeta y, sobre todo, cuidarán de sí mismos; es decir, los niños. Es importante entender que el valor que se les ha de dar no debe ser opacado por la idea de que son seres inferiores a los que hay que llenar de información para que más adelante sean hombres y mujeres exitosas, sino, que su proceso de construcción de aprendizajes empieza desde la primera infancia y se les debe tratar con respeto desde siempre, pensando en ellos como seres de los cuales aprender y generar un ambiente enriquecedor donde se les haga una devolución constructiva.

Para ello, la persona encargada de guiar y acompañar este aprendizaje debe tener en cuenta que no ha de existir una jerarquía que termine por convertir al niño en una persona sumisa, sin cuestionamientos ni voz propia, o peor aún, un ser oprimido que busque más adelante continuar con la cadena de mando, construyendo una sociedad basada en la desigualdad y el mal liderazgo. Como dice Sierra y Moya (2012) la figura de apego, que en este caso es la maestra además de la madre, será la que determine en un futuro la seguridad emocional del niño, lo que lleva a construir una buena base para el desarrollo de otras competencias. Es así como surge la pregunta: ¿Cómo se encuentran las maestras en cuanto a los vínculos afectivos (simbiosis afectiva) en este modo virtual?

Actualmente se puede ver una sociedad llena de malos líderes que gobiernan sociedades con los valores trastocados y el poco respeto al resto. Según el último Índice de Percepción de la Corrupción (IPC 2018) el Perú está ocupando el puesto 105 de 180 países, ubicándose entre los países más corruptos del mundo. Los intereses personales se han puesto por encima del bien común y el amor propio se ha confundido con la idea de competir sin medir las consecuencias. Sumado a eso, la lucha por la igualdad de derechos ha despertado odios desmedidos y ataques a todo

aquel que intente cambiar la sociedad en búsqueda de la equidad. En el Perú, según el CEM (2019) las tentativas de feminicidio por año han aumentado de 64 a 304 en los últimos 10 años y continúa en aumento.

Entonces, es necesario tomar medidas para que los niños y niñas crezcan entendiendo que son capaces de lograr el cambio, de elevar su voz para hacerse respetar y que lo que puedan sentir es válido y merece ser escuchado para evitar tener más adelante adultos llenos de resentimientos, sometidos a malos líderes y continuando esa cadena de opresión. Es importante tener en cuenta que las personas que van a guiarlos en esta primera etapa de aprendizajes, sea una persona que logre conectarse y crear un vínculo afectivo para, además, evitar que el inicio de esta etapa sea un momento difícil y lleno de incomodidades.

Para crear estos vínculos se debe contar con profesionales que se preocupen por romper la idea del maestro como un dictador y más bien, buscar estrategias para encontrar la conexión que le permitirá al niño pasar de los brazos y la confianza hacia su madre a los cuidados de una persona que nunca ha visto en su vida y que se presenta ante él como su nueva cuidadora. Entonces la pregunta que surge es: ¿cómo se puede aumentar el bagaje de estrategias de la maestra en cuanto a los vínculos afectivos?

En muchas escuelas, se busca que el niño se quede en el aula sin respetar su proceso de adaptación. Es decir, la madre o el padre se van y dejan al niño llorando y se quedan con la idea de que eso es lo normal y que se calmará después de un tiempo, pero esto solo genera desconfianza en el niño y un temor creciente de la familia. Además, los niños llegan de distintas realidades, con distintos procesos de adaptación y es necesario, como docentes, tener las herramientas necesarias para que esta etapa se dé de manera democrática y con un amplio sentido de la escucha de las necesidades del niño y de la familia.

Sumado a todo esto, se impone un gran reto en estos tiempos, la sociedad entera en el mundo está modificando su forma de vivir, y específicamente, su forma de enseñar a raíz de la pandemia mundial que ha obligado a los niños y niñas de todo el planeta a quedarse en casa y recibir la educación de manera virtual. Entonces, esto reta a los docentes de

educación inicial a buscar nuevas estrategias para conectarse y desarrollar vínculos afectivos con sus alumnos desde una pantalla y a cientos de km de distancia.

Entonces, por todo lo planteado, el objetivo general de esta investigación será determinar qué porcentaje de las maestras encuestadas tienen dificultades para establecer vínculos afectivos de manera virtual y de esa manera se podrá enriquecer futuras investigaciones al respecto.

En cuanto a los objetivos específicos, se ha decidido segmentar esta investigación en cuatro dimensiones que definen el proceso de esta simbiosis afectiva que se espera identificar en los docentes. Se tiene así que entre los objetivos específicos está determinar qué porcentaje de los docentes encuestados tienen dificultades para percibir la afectividad de los niños y niñas de manera virtual; permitiendo diagnosticar así el primer momento de este proceso. Luego se espera determinar qué porcentaje de los docentes de educación inicial encuestados tienen dificultades en la etapa del manejo afectivo con los niños y niñas de manera virtual; para luego determinar qué porcentaje de los docentes de educación inicial tienen dificultades para hacer una correcta devolución dentro de este proceso de simbiosis afectiva con los niños y niñas de manera virtual. Por último, se determinará qué porcentaje de los docentes de educación encuestados tienen dificultades para desarrollar la autonomía, última instancia dentro de este proceso de simbiosis afectiva; completando así la investigación.

Puesto así, se espera describir la manera en la que los docentes de educación inicial están creando vínculos con sus alumnos desde esta coyuntura, desde sus conocimientos y su experiencia; agregando, además, su resiliencia para sobrellevar este reto tomando decisiones sobre la marcha, en una situación que a todos ha tomado por sorpresa. La adaptación veloz a estos cambios puede que sean el motor para la creación de nuevos protocolos y estrategias que ayuden a no descuidar el vínculo socioemocional que tan necesario es y apunte a esa simbiosis afectiva de la que se habla más adelante.

II. MARCO TEÓRICO

Para poder entender el contexto académico en el que se encuentra este estudio, se ha seleccionado algunos trabajos de investigación que ayuda a reconocer el camino por el cual se está investigando. Por ejemplo, Palomera, R., Fernández-Berrocal, P., Brackett, M. (2008) en su tesis *La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias*, tuvo como objetivo demostrar la necesidad de desarrollar las competencias emocionales en los docentes con el fin de promover su bienestar y rendimiento laboral, así como el de sus futuros alumnos. Esta investigación fue explicativa de diseño no experimental donde su población fueron los profesores del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través de la exposición de evidencias científicas sobre la validez predictiva de la inteligencia emocional y su relación con los objetivos educativos actuales. Ellos concluyen proponer que la formación inicial del profesorado debe ser un medio prioritario para dicho aprendizaje, así como ser requisito para la posterior e inevitable formación permanente. Para Davies, M. y Bryer, F. (2004), en su estudio *How list of teacher attributes address emotional skills for healthy teacher professionals donde* su objetivo es comparar qué tanto las emociones se deben de tener en cuenta para las competencias docentes y siendo un tipo de investigación Causal Explicativo de diseño no experimental, los resultados fueron que las competencias emocionales desarrolladas en el docente tendrán un impacto directo en el desarrollo de los estudiantes. Se concluyó, además, que es necesario prestar atención a las habilidades intrapersonales de los docentes a fin de mejorar todo el ambiente de enseñanza. Así también, Pertegal-Felices, M. Castejón-Costa, J. y Martínez, M. (2011) en su investigación *Competencias socioemocionales en el desarrollo profesional del maestro*, cuyo objetivo fue comparar los perfiles de competencias socioemocionales a través de un análisis multivariado de la varianza, con una muestra de 148 maestros y 139 estudiantes, tuvo como resultado que hay diferencia en los perfiles de ambos grupos, concluyendo que es necesario que se promuevan

estas competencias desde la currícula universitaria para lograr un desarrollo profesional eficaz. Por su parte, Bächler, R., Meza, S., Mendoza, L. y Poblete, O. (2020), en su estudio *Evaluación de la formación emocional inicial docente en Chile*, tuvieron como objetivo evaluar las características de la formación inicial docente. En esta investigación de nivel descriptivo, los resultados arrojaron diferentes perfiles según cómo fueron consideradas las emociones en la formación emocional de los docentes, concluyendo que es necesario mejorar estos niveles y dimensiones a través de estudios a futuro. Sánchez, L. (2019), por ejemplo, especifica en su estudio *La formación inicial docente en una universidad chilena: estudiando el ámbito emocional*, cuyo objetivo fue conocer qué y cómo se trabaja dicho ámbito, de metodología mixta, que todas las profesoras incluyen el ámbito emocional en sus aulas y lo consideran primordial para la formación docente, concluyendo que las prácticas que ponen en acción son diversas.

Por otro lado, a propósito del contexto virtual en el que se aloja esta investigación, Britez, M. (2020) en su estudio *La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay: comparativo con países de la triple frontera*, tiene como objetivo describir las medidas tomadas por cada gobierno con relación a la educación. En esta investigación comparativa se da como resultado que se han tomado las medidas necesarias para no perder el año escolar y se concluye que ha sacado a la luz aspectos importantes a mejorar para impartir clases a distancia, haciendo uso de los entornos virtuales de aprendizaje. Así también, Duque-Méndez, N., Ovalle-Carranza, D. y Carrillo-Ramos, A. (2020) en su estudio *Sistema basado en reglas para la generación personalizada de curso virtual*, tiene como objetivo exponer una propuesta para la generación de cursos virtuales personalizados; dando como resultado que el modelo propuesto permite entregar un plan de curso diferente, con actividades personalizadas, de acuerdo con las características del estudiante y su contexto.

Entonces, se puede ver como diferentes estudios alrededor del mundo pone en evidencia la necesidad por entender la importancia de las habilidades blandas en los docentes y más aún durante esta situación de enseñanza no presencial. Pero antes de describir y conocer cómo se encuentran los

docentes de educación inicial, en cuanto a la simbiosis afectiva, es importante definir los términos que se manejarán durante esta investigación. Se entiende a la simbiosis como un proceso continuo en el que los organismos, que pueden ser dos o más, se organizan por sí solos y sin ningún tipo de competencia entre ellos (Moya, 2013). Es decir, serán seres autónomos los que participen de este intercambio sin verse afectados por no seguir una dinámica de ganador-perdedor. Así también, Hilje (1879) señala que esta convivencia y organización se dará entre participantes que no necesariamente deben ser de la misma especie, refiriéndose a que no es necesaria una igualdad de condiciones para que este proceso de simbiosis se dé.

De igual manera, pasando al siguiente concepto que compone la primera variable, tenemos que Campoverde y Godoy (2016) entienden la afectividad como la relación que se da cuando personas interactúan influyendo mutuamente para crear un vínculo entre ellas. De esta manera, para fines de esta investigación, entenderemos este concepto dentro del campo pedagógico como la demostración de sentimientos y emociones para apoyo de la práctica docente, teniendo como pilar al niño autónomo y su libertad en el proceso de enseñanza - aprendizaje (Abramowski, 2019). Adicionalmente, se define a la afectividad como una competencia necesaria para realizar la tarea docente, y cualquier otra profesión, de manera eficiente, adecuada y vista como una característica inherente (Loteró, Torres y Villa, 2018).

Entonces, entendiendo este término a manera desglosada, se tiene que la simbiosis afectiva viene a ser el intercambio de competencias afectivas que llevan al desarrollo integral de los diferentes actores del proceso enseñanza-aprendizaje. Además, agrega Wallon (1985) es una cualidad que es posible construir a través del intercambio social.

Una vez definida la variable, es relevante conocer el concepto de las dimensiones que componen a la simbiosis afectiva. Comenzando por la percepción afectiva, concepto que, como tal, tiene múltiples definiciones según el campo que lo está manejando. Para Canto, Quiñonez y Zapata (2018) la percepción afectiva es la sensación de bienestar como consecuencia de acciones por parte del docente, en donde éste demuestra

un interés por el proceso del alumno, acompañado de una guía permanente, a manera de tutoría. Es decir, es un efecto a partir de acciones afectivas específicas por parte de uno de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para Bengoechea (1999) la percepción afectiva tiene que ver con el significado que se le da a la recepción de sensaciones desde una sistematización y orden de todo aquello que se recoge a través de los sentidos. Es así como se puede entender que es un proceso cognitivo en el cual el sujeto que percibe es capaz de seleccionar aquello que le interesa a nivel sensorial para poder adaptarse a la realidad que él conoce y entiende, o al menos trata de entender.

De igual manera, López (2004) define a la percepción afectiva como una capacidad necesaria para relacionarse con la realidad desde una perspectiva emocional y sensitiva que facilitará el vínculo del sujeto con el contexto que le rodea.

Se puede decir entonces que la percepción afectiva será una de las competencias necesarias para lograr una simbiosis afectiva de manera ordenada, sistematizada que permita tomar un análisis de la situación o la realidad en la que los sujetos protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje se encuentren. Es decir, sea un primer diagnóstico para lo que vendrá después.

Otra dimensión de la simbiosis afectiva es el manejo emocional, definido por Gravante y Poma (2018) como la evocación de emociones que el sujeto pueda regular y, al mismo tiempo, la limitación de aquellas que se desborden para él. Es decir, el manejo de emociones vendría a ser este control que se puede llegar a tener sobre el aspecto emocional sin inhibir el sentir en su totalidad, sino, manteniendo un equilibrio.

Así también, Blandón, Gonzales y López (2018) definen el manejo emocional como un trabajo que implica una regulación de intensidad en cuanto a la expresión, a través del realce o eliminación de ciertas emociones, basada en reglas tácitas que se den en el ambiente a trabajar. Es decir, para ellos, la expresión de la emoción se rige desde una convención social y la regulación de esta expresión es el ideal del manejo emocional.

A su vez, Portillo y Valenzuela (2018) acotan que el manejo emocional tiene que ver con el autoconocimiento de los sentimientos, no solo propios, sino también de aquellos que se encuentran en el entorno próximo de la persona. O sea, será de mucha importancia reconocer las sensaciones, emociones y sentimientos a manera personal, pero se deberá complementar con el reconocimiento en los otros para poder alcanzar ese conocimiento necesario para su manejo.

En cuanto a la tercera dimensión, se puede decir que, complementa de manera circular a las dos primeras. Sin embargo, es importante definirla de manera autónoma.

Por ejemplo, Bollman (2018) dice sobre la devolución que viene a ser una situación subvalorada a la cual no se le da el tiempo necesario o se limita a ser un informe positivo o negativo del aprendizaje brindado. Así también, agrega que es necesario su cuidado en la aplicación para poder analizar con detenimiento los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje y caer en cuenta de los errores del mismo. Es decir, no solo debe ser un momento en el cual se evalúa de manera cuantitativa y se da una nota aprobatoria o no que quede en ese momento, sino también, debe ser el punto de partida para la construcción de nuevos aprendizajes a partir de la problemática.

Así mismo, para Tedesco (2007) la devolución debe ser considerada un espacio dentro del proceso de aprendizaje que validará las evaluaciones, de manera sustentada y no como comenzar de nuevo. Además, debe priorizarse sobre el momento de aprobación o no, es decir, vendrá como consecuencia, pero no debe ser lo que se brinde al finalizar toda la evaluación. Entonces, la devolución deberá ser una oportunidad para reestructurar los procesos de enseñanza-aprendizaje, abriendo la opción a una construcción de conocimientos mucho más eficiente.

Por último, la última y cuarta dimensión es la autonomía. Con esta se cierra así el proceso de simbiosis afectiva, pues como mencionan Kamii y López (2014), este concepto se puede traducir como la toma de decisiones e intercambio de ideas entre sus pares o con los adultos de su entorno; y esto no sería posible si previamente no se ha establecido un vínculo de confianza donde se reconozcan los procesos emocionales y cognitivos del

niño. Estos procesos serán valorados desde la percepción hasta la devolución, para complejizar a través de su desarrollo autónomo, cuando el niño o niña sean capaces de continuar sin depender de la simbiosis afectiva establecida con el docente.

Así también se especifica que esta autonomía se dará de manera progresiva con el fortalecimiento de la seguridad emocional y afectiva, acompañada por una iniciativa propia y la confianza que el niño o niña ha ganado a través de la reafirmación con el otro, en este caso, con el docente. (Cañas et al, 2012). Es decir, el entorno social y, en este caso específico el entorno escolar, será la vía de retroalimentación entre el niño y el docente para ser, o no, valorado como un ser capaz de pensar y sentir de manera autónoma. Es por ello que el desarrollo de esta autonomía se considera como el cierre definitivo del proceso simbiótico y se podrá afirmar que el niño o niña han sido capaces de aprovechar este vínculo si en el desarrollo posterior sus acciones en la cotidianidad se llevan de manera exitosa, valorizando su identidad en todo momento.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio de investigación es de enfoque cuantitativo pues como refiere Ñaupas (2014), se aplicarán unidades de análisis y se utilizará un tratamiento estadístico para probar hipótesis que serán medidas a través de las variables e instrumentos de medición. Es decir, se aplicará el método científico de manera rigurosa para generar nuevos conocimientos.

En cuanto al tipo es de tipo básica, pues ayudará a recolectar datos de la realidad para su uso posterior, siendo de vital importancia el recojo de estos datos cuidando su validez para que sean un aporte real a la comunidad científica, tal como lo explican Alzamora y Calderón (2010).

Es de nivel descriptiva pues, como dice Arias (2012), describirá, valga la redundancia, características de algún grupo en particular para entender sus conductas y conformaciones. Es decir, ayudará a tener una idea más clara de las cualidades que podrían servir más adelante para hacer una investigación más compleja. Como también menciona Naghi (2000), cuando se hace una investigación descriptiva se busca elaborar un perfil de quienes se va a investigar, tomando en cuenta diferentes factores que tienen que ver con lo externo, como el contexto, la época o la situación en la que se encuentran. Por ejemplo, en este estudio se busca determinar el porcentaje de docentes de educación inicial que han desarrollado una simbiosis afectiva óptima a raíz de todo lo sucedido por la pandemia y la situación virtual que se está viviendo. Aquí también Naghi (2000) hace referencia a la rigidez del estudio comparándolo con una investigación exploratoria en la que se puede tener en cuenta factores más flexibles al momento de estudiar al sujeto en cuestión.

Así mismo, el diseño es no experimental pues, tal como lo plantea Del Río (2013) no se modificarán ni manipularán las variables, sino que, serán usadas para luego describirlas y analizarlas. Para ello se representa de la siguiente manera:

Figura 1

Representación del diseño



Nota: M= muestra, O= observación

Por último, esta investigación es de corte transversal por tratarse de una investigación que evaluará constantemente a los mismos sujetos, observando así sus efectos en un tiempo determinado. (Del Río, 2013)

3.2 Variables y operacionalización

Para Navas, et al. (2012), las variables están presentes en todo momento pues hay muy pocas constantes en lo que nos rodea, todo puede ser descrito entre diversos valores y es por ello que serán el punto de partida para describir a la población.

Definición conceptual: Según como lo define Wallon (1952), la simbiosis afectiva es la “característica particular y fundamental de la especie humana que se manifiesta en el individuo desde su nacimiento a lo largo de su vida.”

Definición operacional: Es una característica inherente en el ser humano. Entonces se puede decir que la simbiosis afectiva busca generar y entender la empatía necesaria para ponerse en el lugar de otro y, de esa manera, entender sus acciones y poder trabajarlas en conjunto.

Indicadores: Con el niño, con la familia y con el grupo.

Escala de medición: escala de Likert, escala nominal.

3.3 Población y muestra

Fernández (2017) explica que la población de una investigación cuantitativa debe ser un grupo de individuos con características parecidas a quienes se les va a aplicar distintas técnicas para proceder con la investigación.

Gutierrez (2015), por su parte define los dos tipos de muestra, siendo éstas muestra probabilística y no probabilística. Para este tipo de investigación se utilizará y definirá la muestra no probabilística pues, como lo describe este autor, este tipo de muestra no depende de probabilidades, sino de una selección especial hecha a partir de uno o varios factores considerados para la investigación exploratoria. En cuanto a la unidad de análisis, como menciona Reguera (2008), son quienes o qué se quiere evaluar como investigador, es decir, vendrían a ser los protagonistas de este estudio. Por ejemplo, en esta investigación la unidad de análisis viene a ser las docentes de educación inicial de Lima Metropolitana.

Tabla 1

Tabla de muestra representativa

Docentes de Educación Inicial encuestadas	77
Muestra representativa	77

Nota. N=77

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En cuanto a las técnicas de recolección de datos, Rodríguez (2005) explica que éstas van a variar en cuanto a las condiciones, los procesos que se quieran aplicar o investigar y, claro está, dependen de los participantes de la investigación. Existen muchas formas de recolectar los datos y la elección de éstas serán a criterio del investigador, pues una técnica no será igual de eficiente que la otra, por más que el objeto de estudio sea el mismo.

Dentro de todas las que plantea Rodríguez (2005), para esta investigación se utilizará la encuesta, que como lo menciona, es un instrumento que permite delimitar las preguntas a lo que se quiere investigar, reduciendo así las posibilidades de respuesta al preguntar de forma concreta.

En cuanto al instrumento, Reguera (2008) menciona que debe ser coherente con la técnica elegida, siendo éste el elemento que permitirá que la técnica pueda desarrollarse en su totalidad, por ejemplo, en este caso se usará un cuestionario. También menciona algunas características importantes que debe tener este cuestionario: debe ser claro, las preguntas deben estar en orden y elaboradas de manera sencilla para quien lo va a responder, cerrando la posibilidad a error o confusión.

En el mismo cuestionario existirán diversos tipos de respuestas como las preguntas abiertas, cerradas, con datos objetivos o de opción múltiple (Rodríguez, 2005) planteadas así también tomando en cuenta lo que se quiere investigar y lo que será útil para el investigador.

En este caso, se utilizará un cuestionario con respuestas de opción múltiple: No (1), A veces (2) y Sí (3).

Ficha Técnica del Instrumento:

A. NOMBRE:

Cuestionario para evaluar la simbiosis afectiva en las maestras de educación inicial.

B. OBJETIVOS

Determinar el nivel de simbiosis afectiva desde los docentes de educación inicial

C. AUTORES

Quiñones Tello, María José

D. ADMINISTRACIÓN

Individual

E. DURACIÓN

20 min

F. SUJETOS DE APLICACIÓN

Maestras de educación inicial de Lima

G. TÉCNICA

Cuestionario

H. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CLASIFICACIÓN

Tabla 2

Escala numérica del instrumento

ESCALA NUMÉRICA	NIVEL DE DESARROLLO
1	No
2	A veces
3	Sí

Nota: elaboración propia

Para validar este cuestionario, se hizo una evaluación previa por parte del juicio de expertos, quienes aprobaron la totalidad de las preguntas planteadas en el instrumento, que se utilizarán en la encuesta. Luego, se realizó un piloto donde se pudo comprobar la confiabilidad del instrumento a través del alfa de Cronbach.

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
<u>.896</u>	<u>28</u>

Tal como lo indican George y Mallery (2003) citados en Caviedes et al. (2019) existe un criterio que determinará si el instrumento tiene los elementos correlacionados, es decir, es fiable. Para ello elaboraron la siguiente tabla, donde claramente se observa que el instrumento utilizado para esta investigación se encuentra en un nivel altamente aceptable.

Tabla 4

Rangos para evaluar los coeficientes del alfa de Cronbach

Rango	Nivel
Mayor a 0.9	Excelente
Mayor a 0.8	Bueno
Mayor a 0.7	Aceptable
Mayor a 0.6	Cuestionable

Mayor a 0.5
Menor a 0.5

Probable
Inaceptable

Nota: Elaborada por George y Mallery (2003) citados en Caviedes et al. (2019)

3.5 Procedimiento

Con respecto a la recolección de datos, se usó un formulario de Google de creación propia, para adaptar el cuestionario a la situación virtual que se vive a la fecha. Luego de su elaboración se procedió a mandar a maestras de Lima Metropolitana a través de las redes sociales con un filtro previo de profesión y lugar de domicilio. El formulario respetó los tres indicadores mencionados líneas arriba y estuvo compuesto por 28 ítems, cuya escala fue medida según la escala de Likert.

3.6 Método de análisis de datos

En cuanto a los métodos de análisis de datos, al igual que como se ha venido dando con el instrumento de recolección, deberá ser pertinente a la investigación que se quiere lograr. Teniendo en cuenta, además, cómo es que se están relacionando las dos variables y los datos que se obtendrán más adelante cuando se aplique este instrumento a la muestra determinada (Cañadas, 2018). Para esta investigación, primero se utilizó un análisis descriptivo donde los datos obtenidos fueron vaciados en el SPSS versión 24 para poder interpretar los resultados a través de tablas y figuras desde una mirada más exacta, para conocer los alcances de los objetivos.

3.7 Aspectos éticos.

Para realizar una investigación es importante partir de la verdad y el respeto por las personas involucradas en el estudio. Se debe asegurar la protección de los datos de los participantes, así como

respetar los derechos de autor de los diferentes términos a usarse (Bernal, 2018).

A partir de eso, en esta investigación se ha respetado todo el proceso de los participantes, pidiéndoles su consentimiento para la recolección de datos, así como el respeto por la veracidad en el vaciado de lo mismo. Así mismo, se ha citado, con el formato debido, a cada fuente consultada por los autores de esta investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo de la variable Simbiosis Afectiva

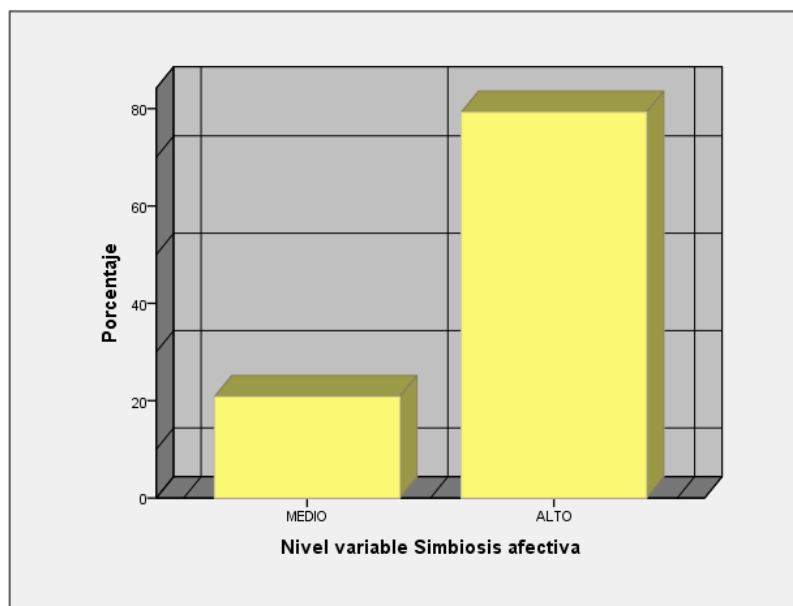
Tabla 5

Nivel de la variable Simbiosis Afectiva

	Frecuencia	Porcentaje
MEDIO	16	20,8
ALTO	61	79,2
Total	77	100,0

Figura 2

Porcentaje de resultados de la variable Simbiosis afectiva



Nota: Elaborada en el SPSS

Se observa en la tabla 4 y la figura 1 que el 79.2% se encuentran en un nivel alto, mientras que el 20.8% de los docentes tienen un nivel medio de simbiosis afectiva. Es decir, la gran mayoría está en un nivel óptimo de simbiosis afectiva en estos tiempos de educación virtual.

4.2 Dimensión Percepción

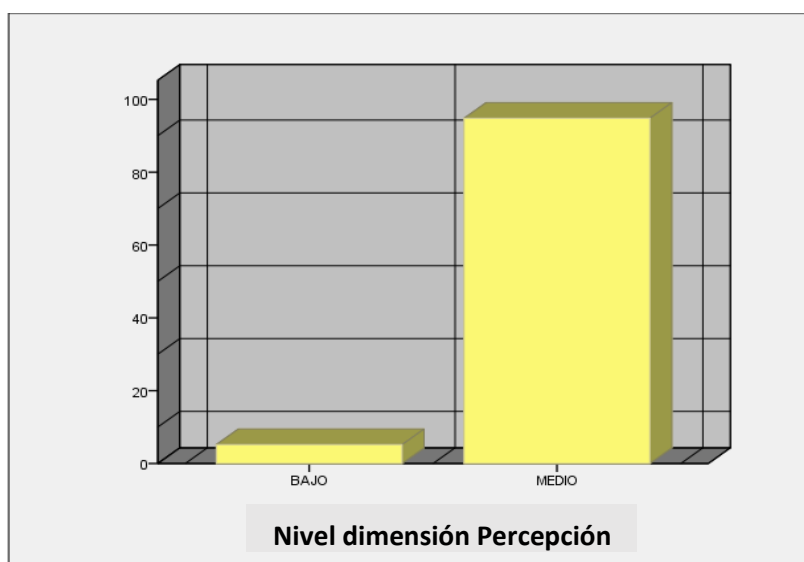
Tabla 6

Nivel de la dimensión percepción

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	4	5,2
MEDIO	73	94,8
Total	77	100,0 %

Figura 3

Porcentaje de resultados de la dimensión percepción



Nota: Elaborada en el SPSS

Se observa en la tabla 5 y la figura 2 que el 94,8%, es decir, la gran mayoría, se encuentra en un nivel medio, mientras que el 5,2% de los docentes se encuentran en un nivel bajo de percepción dentro de la simbiosis afectiva. Sumado a eso, no existe ningún docente encuestado que se encuentre en el nivel alto, es decir, con un nivel de percepción óptimo dentro de la simbiosis afectiva.

4.3 Dimensión Manejo emocional

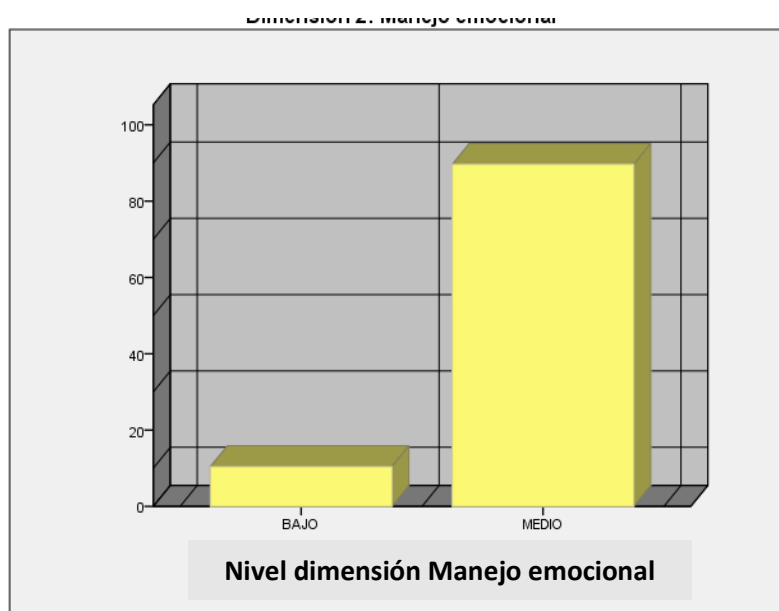
Tabla 7

Nivel de la dimensión manejo emocional

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	8	10,4
MEDIO	69	89,6
Total	77	100,0

Figura 4

Porcentaje de resultados de la dimensión manejo emocional



Nota: Elaborada en el SPSS

Se observa en la tabla 6 y la figura 3 que el 89,6%, es decir, la gran mayoría, se encuentra en un nivel medio, mientras que el 10,4% de los docentes se encuentran en un nivel bajo de manejo emocional dentro de la simbiosis afectiva. Sumado a eso, no existe ningún docente encuestado que se encuentre en el nivel alto, es decir, con un nivel de manejo emocional óptimo dentro de la simbiosis afectiva.

4.4 Dimensión Devolución

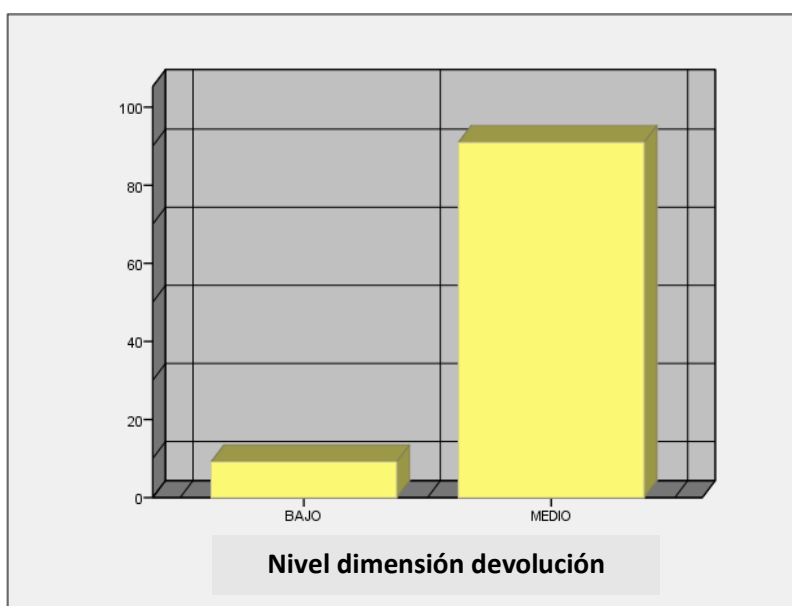
Tabla 8

Nivel de la dimensión devolución

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	7	9,1
MEDIO	70	90,9
Total	77	100,0

Figura 5

Porcentaje de resultados de la dimensión devolución



Fuente: Elaborada en el SPSS

Se observa en la tabla 7 y la figura 4 que el 90,9%, es decir, la gran mayoría, se encuentra en un nivel medio, mientras que el 9,1% de los docentes se encuentran en un nivel bajo de devolución dentro de la simbiosis afectiva. Sumado a eso, no existe ningún docente encuestado que se encuentre en el nivel alto, es decir, con un nivel de devolución óptimo dentro de la simbiosis afectiva.

4.5 Dimensión Autonomía

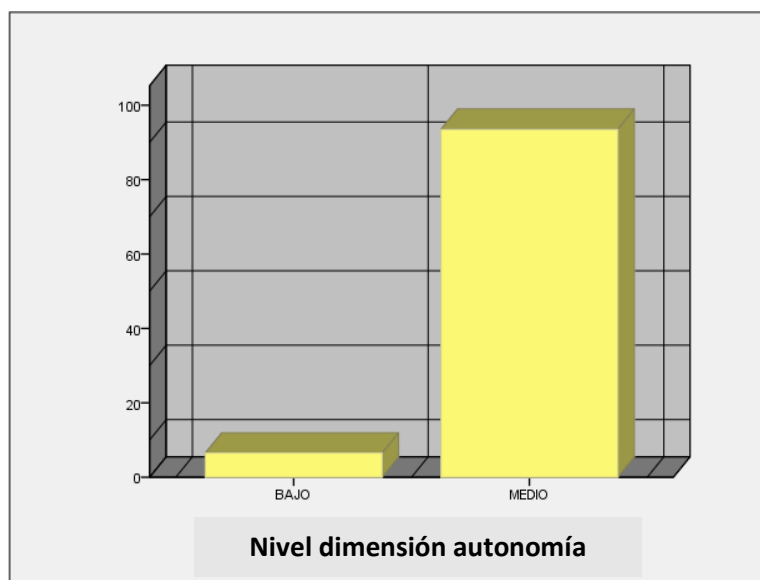
Tabla 9

Nivel de la dimensión autonomía

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	5	6,5
MEDIO	72	93,5
Total	77	100,0

Figura 6

Porcentaje de resultados de la dimensión autonomía



Nota: Elaborada en el SPSS

Se observa en la tabla 8 y la figura 5 que el 93,5%, es decir, la gran mayoría, se encuentra en un nivel medio, mientras que el 6,5% de los docentes se encuentran en un nivel bajo de autonomía dentro de la simbiosis afectiva. Sumado a eso, no existe ningún docente encuestado que se encuentre en el nivel alto.

V. DISCUSIÓN

Una vez que se han presentado los resultados a detalle, se puede observar que se cumplió, de forma parcial, con el objetivo general de este estudio que era “determinar qué porcentaje de los docentes de educación inicial tienen un óptimo desarrollo de la simbiosis afectiva con los niños y niñas durante esta etapa virtual”. Así mismo, se puede confirmar que los objetivos específicos también fueron cumplidos de forma parcial y esto se debe a que como autora cumplo con la sinceridad de decir que la misma situación no permitió que los docentes encuestados fueran más, pudiendo haber significado una muestra muy reducida para poder concluir con una verdad absoluta. Sin embargo, se ha usado teoría que sustenta el porqué de esta investigación y que servirá para aplicar este mismo instrumento de manera mucho más eficiente en una próxima investigación, dejando así prueba de la veracidad y confiabilidad de este.

Para darle sustento a la variable construida para esta investigación se consideró la teoría de Wallon, entre otras, para entender de dónde surge este término y cómo es que las dimensiones en las que se pensó contribuyen de forma eficiente para construir el concepto.

Wallon (1963) citado en Rigal (2003) explica que la simbiosis afectiva que se da en la primera infancia de madre a hijo será la que determinará la estabilidad emocional del niño y posteriormente del adulto. Trasladando la idea de la simbiosis afectiva como la relación que se construye entre las partes emocionales de los sujetos, se reafirma en este estudio que es posible encontrar esta simbiosis también con los docentes de educación inicial, quienes son los encargados de acompañar los primeros años de los niños y niñas de manera activa.

Así mismo, Abramowski (2018) habla indirectamente de la necesidad de esta simbiosis afectiva como una forma de discutir con el pasado en donde la figura autoritaria del maestro era lo único que podía concebirse como válido y explica que la escuela nueva permite que se piense en el docente como un mediador del aprendizaje que enseña con ánimo y calidez, buscando un acercamiento sincero con los niños y niñas, que es justamente lo que se puede comprobar cuando en los resultados observamos que el

79,2% de los docentes de educación inicial encuestados se han preocupado realmente por desarrollar esta simbiosis afectiva con sus alumnos, reforzando así la idea de que en esta nueva era los docentes enfocan sus labores bajo una mirada mucho más empática y horizontal, a pesar de los tiempos de pandemia y escuela virtual que ha tocado vivir.

Los tiempos que han tocado vivir requieren de una dosis extra de empatía, pues muchos de los alumnos que están llevando clases de forma virtual necesitan contención más que nunca y desde una pantalla es todo un reto lograr volcar las estrategias y habilidades blandas que un docente de educación inicial pueda tener. Como los resultados que obtuvieron Pertegal-Felices et al. (2011) que demuestran que estas habilidades blandas se deben construir desde el momento en el que los docentes cursan la carrera, estos resultados obtenidos nos dan algunos indicios de si los docentes que ahora están laborando se encuentran preparados para una situación tan atípica e inesperada como lo ha sido esta pandemia. Y es que la capacidad de adaptación de un docente debe verse cuando más retadora se pone la situación y es ahí donde se puede entender con más claridad qué tanto sirvió lo que se enseñó en la facultad.

Ahora, es importante también evaluar cómo los resultados se han dado en cada dimensión de la variable. Por ejemplo, en cuanto a la dimensión Percepción cuando se es aplicado el instrumento, las respuestas arrojan que el 94,8% de los encuestados se encuentran en un nivel medio. Para Bengoechea (1999) la percepción tiene que ver con los sentidos y todo lo captado con ellos ha de ser analizado por el sujeto, pero ¿qué pasa cuando se nos restan sentidos por la situación en la que estamos? Podríamos decir que el resultado obtenido es producto de una menor percepción a la habitual causada por esta deshumanización en la que se encuentran los docentes de educación inicial, teniendo que dictar a través de una pantalla y limitando su conexión a lo audiovisual. Es probable que si, a través de un entrenamiento sensorial o el desarrollo de una mayor sensibilidad estas cifras puedan cambiar de manera favorable.

En la dimensión manejo emocional se pudo observar que el porcentaje de nivel bajo subió con respecto a percepción, pues mientras que en la primera dimensión el nivel bajo arrojó un resultado de 5,2%, en esta se

obtuvo un 10,4% de docentes que se encuentran en un nivel bajo. Es decir, que muchos llegan a percibir el estado de sus estudiantes, pero luego el controlar estas emociones se complica. Como bien dicen Portillo y Valenzuela (2018) es importante el manejo del entorno próximo y recordemos que, durante esta pandemia, muchos nos hemos visto afectados de manera emocional, quizá por el estrés causado por una situación tan atípica y tan de repente. Habría que complementar este estudio, tal vez, con una indagación sobre cómo son los espacios que habitan, tanto de alumnos como de profesores durante esta etapa virtual y qué tanto está afectando su tranquilidad emocional. Pues como reiteran estos autores, es necesario conocer y reconocer las emociones de los otros para lograr un equilibrio emocional de uno mismo y, por tanto, poder transmitirlo.

Por otra parte, en la dimensión de devolución era de esperarse que ningún docente de educación inicial pudiera alcanzar el nivel alto pues como lo menciona Bollman (2018) desde muchos años atrás este criterio es completamente subvalorado por falta de tiempo o de profundidad. No se le da la importancia que debía darse y podría deducir que, si antes no ha sido un factor de importancia para el proceso de simbiosis afectiva, que además de por sí no se había trabajado como tal, mucho menos se daría en estos momentos en los que docentes y alumnos están intentando conocer este nuevo lenguaje virtual y que, además, se encuentra en una etapa de prueba. Aún así, el hecho de que la mayoría haya arrojado un resultado en el nivel medio, denotado así en el 90,9%, nos da algunas luces de que se está intentando, pero el esfuerzo no llega a ser el ideal para decir que efectivamente hay una devolución óptima para el niño o niña.

En cuanto a la última dimensión, se puede notar que tiene uno de los resultados más bajos en cuanto a docentes que tienen un bajo nivel de desarrollo de autonomía, pues solo 6,5% de los encuestados se encuentran en ese nivel. Y este nivel es bastante interesante porque al inicio de la investigación no se le tomó en cuenta y fue una dimensión que se agregó al final, después de varios *feedbacks* en los que, junto con los asesores, nos pusimos a pensar en la importancia de completar este proceso de simbiosis afectiva. Y es que como mencionan Kamii y López (2014), para que exista la autonomía que se espera en el niño o niña, previamente tendrá que existir

toda una construcción de vínculos donde el niño realmente confíe y se sienta reconocido como un ser capaz de dar y recibir afecto, conocimiento y, en general, de intercambiar experiencias pudiendo romper con la dependencia del docente. Y esto, considero que es muy importante en estos tiempos puesto que el docente se encuentra en su totalidad de manera virtual. No hay un mayor contacto con el niño o niña que las horas que se ven a través de una pantalla y de manera muy impersonal.

En cuanto a los antecedentes mencionados al inicio de este informe, haciendo un comparativo con los resultados obtenidos por Palomera, et al. (2008), está claro que las evidencias arrojadas por su estudio en donde se denota una necesidad del desarrollo de las habilidades emocionales coinciden con los resultados de éste en el que se muestra que efectivamente, los docentes de educación inicial no se encuentran aún en un nivel óptimo dentro de las estancias del proceso de simbiosis afectiva y es necesaria la búsqueda de estrategias para lograrlo.

Se coincide también con Davies y Bryer (2004) cuando mencionan la relación directa de las emociones del docente con sus habilidades emocionales en la práctica; pues la situación que estamos viviendo con esta pandemia, la cuarentena y el nuevo estilo virtual de aprendizaje, podría tener que ver con esta desestabilidad emocional que lleva a que los docentes de educación inicial aún se estén adaptando para lograr una correcta simbiosis afectiva con los estudiantes. Igualmente pasa con los estudios de Bächler et al. (2020) y Sánchez (2019) donde mencionan la importancia de mejorar las dimensiones de la formación emocional docente. Si bien ambas investigaciones se hacen en Chile, al ser un país de Latinoamérica, no dista mucho de las necesidades de los docentes de educación inicial en Perú, en cuanto a las herramientas que necesitarán para contar con una praxis eficiente.

Ahora, en cuanto a la situación actual, los resultados han coincidido con el estudio de Britez (2020), quien concluye que a raíz de toda esta pandemia, los docentes nos estamos dando cuenta de aspectos importantes a mejorar para hacer uso de las herramientas virtuales de la mejor manera posible y poder llegar al alumno. El maestro como tal ha llegado a este momento sin una formación sistematizada del uso de un entorno virtual y

está aprendiendo sobre la marcha, pero que esto sirva para empezar a pensar en las limitaciones que aún se tienen en la profesión. Al igual, la conclusión de este estudio coincide con lo planteado por Duque-Méndez, et.al.(2020) en su investigación, donde recalcan la importancia de personalizar los cursos virtuales, es decir, pensar en las características del estudiante y su entorno, justamente lo que se definió al inicio de este documento como simbiosis afectiva, en sus primeras tres dimensiones: percepción, manejo y devolución.

Para finalizar, concluyendo la discusión, se puede mencionar que este trabajo ha servido para dar un ligero alcance de lo que podría ser un primer diagnóstico de cómo esta situación de interés mundial ha afectado el manejo de la parte emocional de los docentes con respecto a los vínculos que se continúan estableciendo con sus alumnos de manera virtual.

VI. CONCLUSIONES

Primero

Se concluye que se logró responder la pregunta inicial en la que se planteaba como objetivo principal conocer cómo se encontraban los docentes de educación inicial en cuanto a la simbiosis afectiva de manera virtual. Siendo así se determinó que los docentes de educación inicial se encuentran en un nivel alto, de manera general, sustentado por el 79,2% que arrojaron los resultados de la encuesta.

Segundo

Se logró determinar qué porcentaje de los docentes de educación inicial encuestados tienen dificultades para percibir la afectividad de los niños y niñas de manera virtual, concluyendo así que ninguno de los docentes llega a un nivel óptimo en esta dimensión, pero se mantienen en un nivel medio con un 94,8% en los resultados, mientras que el 5,2% se encuentra en un nivel bajo.

Tercero

Se pudo determinar cómo se encuentran los docentes de educación inicial en cuanto al manejo emocional durante las clases virtuales concluyendo que solo el 89,6% se encuentran en un nivel medio, mientras que ninguno llega a un nivel óptimo siendo, además, la dimensión con el porcentaje más alto de docentes que se encuentran en el nivel bajo con un 10,4%.

Cuarto

Se determinó cómo se encuentran los docentes de educación inicial en cuanto a la devolución durante las clases virtuales, arrojando un resultado del 90,9% de docentes que se encuentran en un nivel medio de esta dimensión, sin ningún docente que llegue a alcanzar el nivel alto y, además, arrojando un 9,1% en el nivel bajo.

Quinto

Se pudo determinar cómo se encuentran los docentes de educación inicial en cuanto a la autonomía, concluyendo así que el 93,5% se encuentran en un nivel medio, sin alcanzar ninguno el nivel alto de esta dimensión y demostrando que el 6,5% de los encuestados se encuentra en nivel bajo.

VII. RECOMENDACIONES

Primero

Seguir con la evaluación de los docentes de educación inicial en cuanto a la parte emocional, más aún en esta etapa virtual, para determinar las estrategias necesarias para acompañarlos durante esta etapa y puedan desarrollar su labor de manera óptima; continuando así con su labor docente con mayor eficiencia.

Segundo

Es necesario que cada institución pueda llevar un control de las estrategias que sus docentes están utilizando para crear vínculos emocionales con sus alumnos y completar así el proceso de simbiosis afectiva que, como ya se vio en el informe, es de mucha importancia para el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia.

Tercero

Se espera que este instrumento pueda ser aplicado en diferentes etapas de este periodo virtual de educación a distancia para poder identificar la evolución de los docentes de educación inicial y llevar una línea del tiempo de cómo empezaron y cómo han ido fortaleciendo, o no, esta parte afectiva.

Cuarto

A quienes estén interesados en esta investigación, se les invita a que continúen construyendo el concepto de simbiosis afectiva, nutriéndolo y experimentando con él, buscando posibles soluciones y estrategias que puedan ayudar a mejorar la práctica docente.

REFERENCIAS

- Abramowski, A.L. (2018). La afectividad docente: narrativa sentimental, trabajo emocional y atmósferas afectivas en la labor de los maestros en Argentina (1920-1940). *Revista Brasileira de História da Educação*, 18 (19). doi: [10.4025/rbhe.v18.2018.e019](https://doi.org/10.4025/rbhe.v18.2018.e019)
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. 6ta ed. Caracas: Editorial Episteme
- Bächler, R., Meza, S., Mendoza, L., & Poblete, O. (2020). Evaluación de la Formación Emocional Inicial Docente en Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(39), 75-106. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201939bachler5>
- Bengoechea, P. (1999). *Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales: un enfoque cognitivo*. Oviedo: Universidad de Oviedo
- Bernal, P. (2018). *La Investigación en Ciencias Sociales: Técnicas de recolección de la información*. Colombia: Universidad Piloto de Colombia.
- Bollman, M. (2018). La devolución: una instancia más de aprendizaje. *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*, 35(35), 126-127. Recuperado de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=691&id_articulo=14525
- Britez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera. *SciELO Pre prints*. Doi: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.22>
- Bryer, F. (2004). How list of teacher attributes address emotional skills for healthy teacher professionals [Cómo las listas de atributos de los maestros abordan las habilidades emocionales para lograr

profesionales saludables]. *Making spaces: Regenerating the profession*, 4(1) 415-423. Recuperado de https://www.academia.edu/28713869/How_lists_of_teacher_attributes_address_emotional_skills_for_healthy_teacher_professionals

Calderón, J. y Alzamora, L. (2010). *Metodología de la Investigación Científica en Postgrado*. Lima: Lulu

Campoverde, B. y Godoy, M. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje. Casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia: Educación*, 12(2), 217-231. doi: 10.18634/sophiaj.12v.2i227

Cañadas, I. y San Luis, C. (2018). *Análisis de datos en investigación. Primeros pasos*. España: Universitas.

Caviedes, A., Díaz, M., Yanguas, L., Martín, J., Rodil, O., De Luis, M., Ávila, D., Domínguez, D., Ayllon, J., Omaña, J., González, F., Sangerman-Jarquín, D., Pérez, G., Amézcuca, C., Mejías, N., Salazar, J., Velarde, M., Valderrama, A., Escudero, J., Neme, O., Meraz, L., Sánchez, L. & Beyliss, L. (2019). *Cadenas de valor e innovación*. Durango: Universidad Juárez del estado de Durango.

Del Río, D. (2013). *Diccionario-Glosario de Metodología de la Investigación Social*. Madrid: UNED

Duque-Méndez, N., Ovalle-Carranza, D., & Carrillo-Ramos, A. (2020). Sistema basado en reglas para la generación personalizada de curso virtual. *TecnoLógicas*, 23(47), 223-236. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.22430/22565337.1494>

Fernández, M. (2016). Estudio sobre las competencias específicas en el título de Grado en Trabajo Social de la Universidad de Almería: Una perspectiva desde los estudiantes. *Universidad de Almería*, 3(1), 129. Recuperado de

<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=KVBIPfgJcQU%3D>

Gravante, T. y Poma, A. (2018). Manejo emocional y acción colectiva: las emociones en la arena de la lucha política. *Estudios sociológicos*, 36(108), 598-618. Recuperado de <https://estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/view/1612>

Gutierrez, F. (2015). *Apuntes de conceptos básicos para muestreo estadístico: Para estudiantes de programas de doctorado en ciencias administrativas*. México: Universidad Autónoma de Guadalajara.

Hilje, L. (julio-diciembre, 1984). Simbiosis: Consideraciones terminológicas y evolutivas. *Uniciencia*, 1(1), 57-60. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5381266.pdf>

López, L. Gonzales, J. y Blandón, A. (2018). Trabajo emocional: concepto y características. Revisión de literatura. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18(35), 103-114. doi: [10.22518/usergioa/jour/ccsh/2018.2/a08](https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2018.2/a08)

López, M. (2004). *Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual*. Coruña: NetBiblo, S.L.

Lotero, H., Villa, I. y Torres, L. (2018). Afectividad y Apoyo Social Percibido en Mujeres Gestantes: un Análisis Comparativo. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 85-101. doi: [10.15446/rcp.v27n2.65584](https://doi.org/10.15446/rcp.v27n2.65584)

Moya, A. (2013). Ciencia y Simbiosis: retos y logros. *Anales de la Academia Nacional de Farmacia*, 79(2), 207-212. Recuperado de <http://analesranf.com/index.php/aranf/article/viewFile/1438/1466>

Navas, M. (2017). *Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológica*. 7ma ed. Madrid: UNED

- Ñaupas, H. (2014). *Metodología de la Investigación: cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U
- Palomera, R., Fernández-Berrocal, P. y Brackett, M.A. (2008). La inteligencia emocional como competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(15), 437-454. Recuperado de http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF67preservice_teacher_training.pdf
- Pertegal-Felices, M., Castejón-Costa, J. y Martínez, M. (2011). Competencias socioemocionales en el desarrollo profesional del maestro. *Educación XXI*, 14(2), 237-260. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70618742010.pdf>
- Quiñonez, S., Zapata, A. y Canto, P. (julio-diciembre, 2018). Percepción de profesores sobre la afectividad en los entornos virtuales en una universidad pública del sureste de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17). doi: 10.23913/ride.v9i17.378
- Reguera, A. (2008). *Metodología de la investigación lingüística: prácticas de escritura*. Córdoba: Brujas.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. España: INDE
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Sánchez, L. (2019). La formación inicial docente en una universidad chilena: estudiando el ámbito emocional. *Praxis & Saber*, 10(24), 217-242. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8931>

- Sierra, P. y Moya, J. (2012). El apego en la escuela infantil: algunas claves de detección e intervención. *Psicología educativa*, 18(2), 181-191. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4103790>
- Tedesco, F. (2007). Devolución: instancia de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44(5), 1-4. doi: [10.35362/rie4452211](https://doi.org/10.35362/rie4452211)
- Valenzuela-Santoyo, A. y Portillo-Peñuelas, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242. Recuperado de [https://www.revistas.una.ac.cr/EDUCARE/ article / download](https://www.revistas.una.ac.cr/EDUCARE/article/download)
- Wallon, H. (2007). *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Ares y Mares

Anexos

Anexo 1.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSION	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
SIMBIOSIS AFECTIVA	"Característica particular y fundamental de la especie humana que se manifiesta en el individuo desde su nacimiento a lo largo de su vida." Wallon (1952)	La simbiosis afectiva busca generar y entender la empatía necesaria para ponerse en el lugar de otro y, de esa manera, entender sus acciones y poder trabajarlas en conjunto.	Percepción	- Con el niño	1,2,3,4,5,6,7	No= 1 A veces = 2 Sí = 3	Alto Medio Bajo	Alto Medio Bajo
				- Con las familias				
				- Con el grupo				
			Manejo	- Con el niño	8,9,10,11,12,13,14	No= 1 A veces = 2 Sí = 3		
				- Con las familias				
				- Con el grupo				
			Devolución	- Con el niño	15,16,17,18,19,20,21	No= 1 A veces = 2 Sí = 3		
				- Con las familias				
				- Con el grupo				
			Autonomía	- Con el niño	22, 23, 24. 25. 26, 27, 28	No= 1 A veces = 2 Sí = 3		
				- Con las familias				
				- Con el grupo				

Matriz de operacionalización de la variable

Anexo 2.

Cuestionario para evaluar la simbiosis afectiva en las maestras de educación inicial

Elaborado por María José Quiñones Tello

N° DE CÓDIGO DE EVALUADO (A): _____

INSTRUCCIONES

Esta es un cuestionario que mide la simbiosis afectiva a manera de autoevaluación. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) indicando si se encuentra en inicio, en proceso o logró el ítem, de acuerdo con el desempeño logrado.

Dimensión Percepción, Indicador: Con el niño				
N°	ÍTEMS	No (1)	A veces (2)	Sí (3)
01	Tú te das cuenta de inmediato si el comportamiento del niño o niña es el habitual.			
02	Tú reconoces fácilmente cómo el niño se conecta mejor. (Canción, saludo por su nombre, objetos, etc.)			
03	Tú te preocupas por acoger sus intereses (de cada niño) al momento de conectarse y comenzar la videollamada.			

Dimensión Percepción, Indicador: Con el grupo			
04	Tú contienes fácilmente al grupo cuando no están atentos a la videollamada.		
05	Tú evitas distracciones de alguno de los niños o niñas mientras te diriges al grupo.		
Dimensión Percepción, Indicador: Con las familias			
06	Tú te muestras perceptiva a inquietudes que puedan tener las familias, anticipándote por medio de llamadas, correos, etc.		
07	Tú notas cambios en la dinámica familiar al interactuar con las familias por teléfono o videollamadas.		
Dimensión: Manejo, Indicador: Con el niño			
08	Tú tienes estrategias claras, para el niño o niña, que lo ayuden en un momento de crisis o distracción durante la videollamada.		
09	Tú te sientes segura manejando un momento de crisis.		
10	Tú sientes que tienes el control de la videollamada.		
Dimensión: Manejo, Indicador: Con el grupo			
11	Tú tienes estrategias claras para un momento de crisis o distracción del grupo durante la videollamada.		
12	Tú te muestras segura frente al grupo cuando debes manejar un momento sensible		
Dimensión: Manejo, Indicador: Con las familias			
13	Tú sientes que abor das de manera amable y fácil a las familias cuando notas alguna inquietud o molestia.		

14	Tú brindas a las familias estrategias claras y efectivas para abordar alguna problemática en casa o en la videollamada.			
Dimensión: Devolución, Indicador: Con el niño				
15	Después de una videollamada difícil para el niño, tú lo llamas de manera individual para dialogar al respecto o tratar acoger su molestia.			
16	Tú fácilmente continúas con la videollamada después de una crisis.			
17	Después de situaciones de crisis o problemáticas, tú elaboras un plan de estrategias para anticiparte otra posible en el futuro.			
Dimensión: Devolución, Indicador: Con el grupo				
18	Tú empiezas la videollamada anticipándote a posibles desconexiones del grupo con estrategias claras, previniéndolas con éxito.			
19	Tú logras comunicarte de manera clara y vuelves a conectarte fácilmente con el grupo después de una crisis o problemática grupal. Tu voz les da calma y los acoge.			
Dimensión: Devolución, Indicador: Con las familias				
20	Tú realizas el seguimiento de las estrategias propuestas a las familias.			
21	Tú sabes que las familias se comunican contigo de manera autónoma para contarte los avances y/o retrocesos de las situaciones para les diste estrategias.			
Dimensión: Autonomía, Indicador: Con el niño				
22	Tú permites que el niño exprese sus ideas de manera autónoma.			

23	Tú invitas a que el niño reflexione sobre sus emociones luego de expresarlas.			
24	Tú invitas al niño a dirigir algún momento de la videollamada.			
Dimensión: Autonomía, Indicador: Con el grupo				
25	Tú invitas a que los niños y niñas dialoguen de manera libre durante la videollamada.			
26	Tú promueves que los niños y niñas expresen sus opiniones sobre lo que dicen sus compañeros.			
Dimensión: Autonomía, Indicador: Con las familias				
27	Tú brindas estrategias claras a las familias sobre cómo promover la autonomía en casa.			
28	Tú identificas acciones de las familias que pudiesen interrumpir el proceso de desarrollo de la autonomía del niño o la niña.			

Anexo 3.

Baremación

Objetivo general:

Determinar en qué nivel se encuentran los docentes de educación inicial en cuanto a la simbiosis afectiva.

Ítems: 28

Escala: 1, 2, 3

28 – 47 (bajo)

48 – 66 (medio)

67 – 85 (alto)

Nivel	Especificaciones
Bajo	No llega a entender la simbiosis afectiva y le cuesta aplicarla.
Medio	Encuentra algunas estrategias para lograr la simbiosis afectiva, pero le cuesta aplicarla en algunos momentos.
Alto	Entiende la simbiosis afectiva y logra encontrar estrategias claras para su aplicación.

Objetivos específicos:

Determinar qué porcentaje de las maestras encuestadas tienen dificultades para percibir la afectividad de los niños y niñas de manera virtual.

Determinar qué porcentaje de las maestras encuestadas tienen dificultades para el manejo afectivo de los niños y niñas de manera virtual.

Determinar qué porcentaje de las maestras encuestadas tienen dificultades para la devolución afectiva a los niños y niñas de manera virtual.

Determinar qué porcentaje de las maestras encuestadas tienen dificultades para desarrollar la autonomía en los niños y niñas de manera virtual.

Ítems: 7

Escala: 1, 2, 3

7 – 14 (bajo)

15 – 21 (medio)

22 – 28 (alto)

*Se repite para las cuatro dimensiones porque tienen la misma cantidad de ítems.

Determinar qué porcentaje de las maestras encuestadas tienen dificultades para percibir la afectividad de los niños y niñas de manera virtual.

Nivel	Especificaciones
Bajo	No logra percibir las situaciones retadoras en cuanto a la simbiosis afectiva.
Medio	Percibe algunas situaciones de conflicto o situaciones retadoras.
Alto	Percibe e identifica las situaciones retadoras para su análisis posterior.

Determinar qué porcentaje de las maestras encuestadas tienen dificultades para el manejo afectivo de los niños y niñas de manera virtual.

Nivel	Especificaciones
Bajo	No logra manejar las situaciones retadoras en cuanto a la simbiosis afectiva.
Medio	Maneja algunas situaciones de conflicto o situaciones retadoras.
Alto	Maneja con éxito las situaciones retadoras logrando eficiencia en las estrategias aplicadas.

Determinar qué porcentaje de las maestras encuestadas tienen dificultades para la devolución afectiva a los niños y niñas de manera virtual.

Nivel	Especificaciones
Bajo	No logra dar una devolución adecuada después de aplicar las estrategias.
Medio	Logra dar devolución de algunas estrategias aplicadas.
Alto	Logra dar una correcta devolución de los resultados luego de las estrategias aplicadas.

Determinar qué porcentaje de las maestras encuestadas tienen dificultades para desarrollar la autonomía en los niños y niñas de manera virtual.

Nivel	Especificaciones
Bajo	No logra desarrollar la autonomía en el niño o niña
Medio	Logra desarrollar a medias la autonomía en el niño o niña
Alto	Logra desarrollar de manera eficiente la autonomía en el niño o niña

Anexo 4.

Escala descriptiva

Ítems	1	2	3
Tú te das cuenta de inmediato si el comportamiento del niño o niña es el habitual.	No te das cuenta	A veces te das cuenta	Siempre te das cuenta
Tú reconoces fácilmente cómo el niño se conecta mejor. (Canción, saludo por su nombre, objetos, etc.)	No lo reconoces fácilmente	A veces lo reconoces	Siempre lo reconoces fácilmente
Tú te preocupas por acoger sus intereses (de cada niño) al momento de conectarse y comenzar la videollamada.	No te preocupas por acoger sus intereses	A veces te preocupas por acoger sus intereses	Siempre te preocupas por acoger sus intereses
Tú contienes fácilmente al grupo cuando no están atentos a la videollamada.	No contienes al grupo	A veces contienes al grupo	Siempre contienes al grupo
Tú evitas distracciones de alguno de los niños o niñas mientras te diriges al grupo.	No evitas distracciones	A veces evitas distracciones	Siempre evitas distracciones
Tú te muestras perceptiva a inquietudes que puedan tener las familias, anticipándote por medio de llamadas, correos, etc.	No te muestras perceptiva a las inquietudes	A veces te muestras perceptiva a las inquietudes	Siempre te muestras perceptiva a las inquietudes
Tú notas cambios en la dinámica familiar al interactuar con las familias por teléfono o videollamadas.	No notas cambios en la dinámica familiar	A veces notas cambios en la dinámica familiar	Siempre notas cambios en la dinámica familiar
Tú tienes estrategias claras, para el niño o niña, que lo ayuden en un momento de crisis o distracción durante la videollamada.	No tienes estrategias claras con el niño	A veces tienes estrategias claras con el niño	Siempre tienes estrategias claras con el niño

Tú te sientes segura manejando un momento de crisis.	No te sientes segura manejando un momento de crisis	A veces te sientes segura manejando un momento de crisis	Siempre te sientes segura manejando un momento de crisis
Tú sientes que tienes el control de la videollamada.	No tienes el control de la videollamada	A veces tienes el control de la videollamada	Siempre tienes el control de la videollamada
Tú tienes estrategias claras para un momento de crisis o distracción del grupo durante la videollamada.	No tienes estrategias claras con el grupo	A veces tienes estrategias claras con el grupo	Siempre tienes estrategias claras con el grupo
Tú te muestras segura frente al grupo cuando debes manejar un momento sensible	No te muestras segura frente al grupo	A veces te muestras segura frente al grupo	Siempre te muestras segura frente al grupo
Tú sientes que abor das de manera amable y fácil a las familias cuando notas alguna inquietud o molestia.	No abor das de manera amable y fácil a las familias	A veces abor das de manera amable y fácil a las familias	Siempre abor das de manera amable y fácil a las familias
Tú brindas a las familias estrategias claras y efectivas para abordar alguna problemática en casa o en la videollamada.	No brindas a las familias estrategias claras y efectivas	A veces brindas a las familias estrategias claras y efectivas	Siempre brindas a las familias estrategias claras y efectivas
Después de una videollamada difícil para el niño, tú lo llamas de manera individual para dialogar al respecto o tratar acoger su molestia.	Nunca llamas al niño después de una videollamada difícil	A veces llamas al niño después de una videollamada difícil	Siempre llamas al niño después de una videollamada difícil

<p>Tú fácilmente continúas con la videollamada después de una crisis.</p>	<p>No continúas fácilmente con la videollamada después de una crisis</p>	<p>A veces continúas fácilmente con la videollamada después de una crisis</p>	<p>Siempre continúas fácilmente con la videollamada después de una crisis</p>
<p>Después de situaciones de crisis o problemáticas, tú elaboras un plan de estrategias para anticiparte otra posible en el futuro.</p>	<p>Nunca elaboras un plan de estrategias después de situaciones de crisis</p>	<p>A veces elaboras un plan de estrategias después de situaciones de crisis</p>	<p>Siempre elaboras un plan de estrategias después de situaciones de crisis</p>
<p>Tú empiezas la videollamada anticipándote a posibles desconexiones del grupo con estrategias claras, previniéndolas con éxito.</p>	<p>No tienes estrategias claras para evitar posibles desconexiones del grupo</p>	<p>A veces tienes estrategias claras para evitar posibles desconexiones del grupo</p>	<p>Siempre tienes estrategias claras para evitar posibles desconexiones del grupo</p>
<p>Tú logras comunicarte de manera clara y vuelves a conectarte fácilmente con el grupo después de una crisis o problemática grupal. Tu voz les da calma y los acoge.</p>	<p>No logras comunicarte de manera clara y vuelves a conectarte fácilmente con el grupo después de una crisis o problemática grupal</p>	<p>A veces logras comunicarte de manera clara y vuelves a conectarte fácilmente con el grupo después de una crisis o problemática grupal</p>	<p>Siempre logras comunicarte de manera clara y vuelves a conectarte fácilmente con el grupo después de una crisis o problemática grupal</p>

Tú realizas el seguimiento de las estrategias propuestas a las familias.	No realizas el seguimiento de las estrategias propuestas a las familias	A veces realizas el seguimiento de las estrategias propuestas a las familias	Siempre realizas el seguimiento de las estrategias propuestas a las familias
Tú sabes que las familias se comunican contigo de manera autónoma para contarte los avances y/o retrocesos de las situaciones para las que les diste estrategias.	Las familias no se comunican contigo de manera autónoma	A veces las familias se comunican contigo de manera autónoma	Siempre las familias se comunican contigo de manera autónoma
Tú permites que el niño exprese sus ideas de manera autónoma.	No permites que el niño exprese sus ideas de manera autónoma	A veces permites que el niño exprese sus ideas de manera autónoma	Siempre permites que el niño exprese sus ideas de manera autónoma
Tú invitas a que el niño reflexione sobre sus emociones luego de expresarlas.	Nunca invitas a que el niño reflexione sobre sus emociones luego de expresarlas.	A veces invitas a que el niño reflexione sobre sus emociones luego de expresarlas.	Siempre invitas a que el niño reflexione sobre sus emociones luego de expresarlas.
Tú invitas al niño a dirigir algún momento de la videollamada.	Nunca invitas al niño a dirigir algún momento de la videollamada.	A veces invitas al niño a dirigir algún momento de la videollamada.	Siempre invitas al niño a dirigir algún momento de la videollamada.

<p>Tú invitas a que los niños y niñas dialoguen de manera libre durante la videollamada.</p>	<p>Nunca invitas a que los niños y niñas dialoguen de manera libre durante la videollamada.</p>	<p>A veces invitas a que los niños y niñas dialoguen de manera libre durante la videollamada.</p>	<p>Siempre invitas a que los niños y niñas dialoguen de manera libre durante la videollamada.</p>
<p>Tú promueves que los niños y niñas expresen sus opiniones sobre lo que dicen sus compañeros.</p>	<p>No promueves que los niños y niñas expresen sus opiniones sobre lo que dicen sus compañeros.</p>	<p>A veces promueves que los niños y niñas expresen sus opiniones sobre lo que dicen sus compañeros.</p>	<p>Siempre promueves que los niños y niñas expresen sus opiniones sobre lo que dicen sus compañeros.</p>
<p>Tú brindas estrategias claras a las familias sobre cómo promover la autonomía en casa.</p>	<p>Nunca brindas estrategias claras a las familias sobre cómo promover la autonomía en casa.</p>	<p>A veces brindas estrategias claras a las familias sobre cómo promover la autonomía en casa.</p>	<p>Siempre brindas estrategias claras a las familias sobre cómo promover la autonomía en casa.</p>

Tú identificas acciones de las familias que pudiesen interrumpir el proceso de desarrollo de la autonomía del niño o la niña.


Nunca identificas acciones de las familias que pudiesen interrumpir el proceso de desarrollo de la autonomía del niño o la niña.

A veces identificas acciones de las familias que pudiesen interrumpir el proceso de desarrollo de la autonomía del niño o la niña.

Siempre identificas acciones de las familias que pudiesen interrumpir el proceso de desarrollo de la autonomía del niño o la niña.

Anexo 5.

Validez de instrumento de investigación por juicio de expertos

 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

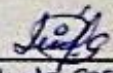
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... Si hay Suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Lindo Castro Rosario Edith DNI: 06272962

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mgtr. Docencia y Gestión en Educación

18 de noviembre del 2019.


Mgtr. /Dr. Lindo Castro Rosario Edith

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto técnico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reggiardo Romero Romero DNI. 07976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dca. Administración de la educación

01 de Noviembre del 2019.


Mgtr./Dr. Reggiardo Romero

- (1) Pertinencia: el ítem, el concepto técnico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cruz Montenegro Jovana Maria* DNI: *07545873*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*

04 de *Noviembre* del 2019.

Jovana Cruz Montenegro
Mg. Dra. Jovana Cruz Montenegro

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Ranea Galeno Ana DNI: 80604536

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Magister en Psicología de Aprendizaje

.....de.....del 2019.


Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 6.

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>FORMULACIÓN:</u></p> <p>¿Cómo se encuentran los docentes de educación inicial en cuanto a los vínculos afectivos (simbiosis afectiva) en este modo virtual?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se encuentran los docentes de educación inicial en cuanto a la percepción afectiva en este modo virtual? - ¿Cómo se encuentran los docentes de educación inicial en cuanto al manejo emocional en este modo virtual? - ¿Cómo se encuentran los docentes de educación inicial en cuanto a la devolución afectiva en este modo virtual? - ¿Cómo se encuentran los docentes de educación inicial en cuanto a la autonomía en este modo virtual? 	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u></p> <p>Determinar qué porcentaje de las maestras encuestadas tienen dificultades para establecer vínculos afectivos con los niños y niñas de manera virtual.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar qué porcentaje de las maestras encuestadas tienen dificultades para percibir la afectividad de los niños y niñas de manera virtual. - Determinar qué porcentaje de las maestras encuestadas tienen dificultades para el manejo afectivo de los niños y niñas de manera virtual. - Determinar qué porcentaje de las maestras encuestadas tienen dificultades para la devolución afectiva a los niños y niñas de manera virtual. - Determinar qué porcentaje de las maestras encuestadas tienen dificultades para desarrollar la autonomía en los niños y niñas de manera virtual. 	<p><u>VARIABLE ÚNICA:</u></p> <p>Simbiosis afectiva</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepción - Manejo - Devolución - Autonomía 	<p><u>TIPO:</u></p> <p>Aplicado</p> <p><u>MÉTODO:</u></p> <p>Cuantitativo</p> <p><u>DISEÑO:</u></p> <p>Descriptiva</p>	<p><u>POBLACIÓN:</u></p> <p>Lima</p> <p><u>MUESTRA:</u></p> <p>Muestra representativa</p>	<p><u>TECNICAS:</u></p> <p>Cuestionario</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u></p> <p>Cuestionario con escala de Likert</p>