



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “Leer para soñar y transformar” en el
desarrollo de lectura de textos en estudiantes del Primer
grado de primaria, 2015.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTORA:

Mgtr. María Rivas Ludeña

ASESORA:

Dra. Lidia Neyra Huamani

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral, del Infante niño y Adolescente

PERÚ – 2015

Página del Jurado

Presidente

Secretario

Dra. Lidia Neyra Huamaní

Vocal

Dedicatoria

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme brindado salud para lograr todos mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi pequeña María Fernanda por darme fuerzas en todo momento, a mis queridos padres Juan y Lucía que me han permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su infinito amor.

Agradecimiento

Se agradece a todas aquellas personas que nos mostraron su apoyo incondicional durante esta etapa de nuestras vidas: entre ellos a nuestros padres, nuestra profesora Lidia Neyra Huamani por su apoyo y confianza en nuestro trabajo y su capacidad para guiar nuestras ideas que han sido un aporte invaluable, en el desarrollo de esta tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rivas Ludeña María, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 43457017 con la tesis titulada: Programa “Leer para soñar y transformar” en el Desarrollo de Lectura de Textos en estudiantes de Primer Grado de Primaria 2015”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: 23 de Octubre del 2015

Firma

Nombres y apellidos María Rivas Ludeña

DNI:43457017

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Programa “Leer para soñar y transformar” en el Desarrollo de Lectura de Textos en estudiantes de Primer Grado de Primaria 2015”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor.

Consciente que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas. Por lo contrario, se extiende también hacia el campo de la investigación.

En este sentido, realice este estudio en las instituciones educativas para el desarrollo de Lectura de Textos de nuestros estudiantes. Espero que mi trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primero se expone la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestra los resultados. El cuarto capítulo la discusión. En el quinto, las conclusiones. En el sexto capítulo las recomendaciones a las que se llegaron luego del análisis de las variables del estudio. En el séptimo capítulo tenemos a las referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

La autora.

Índice de contenido

	Página.
PAGINAS PRELIMINARES	
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I INTRODUCCIÓN	15
Antecedentes	20
Fundamentación científica, técnica o humanística	27
Justificación	46
Problema	50
Hipótesis	50
Objetivos	51
II. MARCO METODOLÓGICO	53
2.1 Variables	54
2.2 Operacionalización de variables	55
2.3. Metodología	56
2.4. Tipos de estudio	57
2.5. Diseño	59
2.6. Población, muestra y muestreo	62
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
2.8 Método de Análisis	70
2.9. Aspectos éticos	71

III: RESULTADOS	72
3.1. Presentación de resultados	73
3.2. Prueba de normalidad	89
3.3. Análisis inferencial	90
IV: DISCUSIÓN	96
V: CONCLUSIONES	99
VI: RECOMENDACIONES	102
VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109
ANEXOS	111
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Ficha técnica	
Anexo 3. Instrumento de recolección de datos	
Anexo 4. Base de datos grupo control y grupo experimental	
Anexo 5. Resultados de la confiabilidad del instrumento	
Anexo 6. Programa Leer para soñar y transformar	
Anexo 7. Validez de instrumentos	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Teorías explicativas de la comprensión lectora	39
Tabla 2: Operacionalización del Programa “Leer para soñar y Transformar	55
Tabla 3: Variable Independiente	56
Tabla 4: Descripción del grupo de investigación	60
Tabla 5: Población de estudiantes de la Institución Educativa “Perú Valladolid” 2015	62
Tabla 6: Muestra de niños y niñas de primer grado del grupo control y experimental	63
Tabla 7: Distribución de la muestra	64
Tabla 8: Niveles de desarrollo de la lectura de textos	68
Tabla 9: Elección de técnica e instrumento	68
Tabla 10: Resultado de juicio de experto de la variable dependiente	69
Tabla 11: Resultados del análisis de confiabilidad según SPSS 21	70
Tabla 12: Escalas de valoración	74
Tabla 13: Estadísticos descriptivos de la variable Desarrollo de la lectura de textos en el grupo control y experimental, pre y post test	76
Tabla 14: Niveles de la variable Desarrollo de la lectura de textos en el grupo experimental y control, pre post test	77
Tabla 15: Estadísticos descriptivos de la dimensión exactitud lectora de textos en el grupo control y experimental, pre y post test	79
Tabla 16: Niveles de la dimensión exactitud lectora de textos en el grupo experimental y control, pre post test	80
Tabla 17: Estadísticos descriptivos de la dimensión comprensión lectora de textos en el grupo control y experimental, pre y post test	83
Tabla 18: Niveles de la dimensión comprensión lectora de textos en el grupo experimental y control, pre post test	84
Tabla 19: Estadísticos descriptivos de la dimensión velocidad lectora de textos en el grupo control y experimental, pre y post test	86
Tabla 20: Niveles de la dimensión velocidad lectora de textos en el grupo experimental y control, pre post test	89

Tabla 21	Prueba de normalidad de la Variable y dimensiones , grupo experimental y control, pre post test	91
Tabla 22	Aplicación del programa de leer para soñar y transformar en el desarrollo de la lectura textos de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa 7237 Perú Valladolid,Villa el Salvador-pre2015,pre y post test	92
Tabla 23	Aplicación del programa de leer para soñar y transformar en la exactitude lectora de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa 7237 Perú Valladolid,Villa el Salvador-pre2015,pre y post test	93
Tabla 24	Aplicación del programa de leer para soñar y transformar en la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa 7237 Perú Valladolid,Villa el Salvador-pre2015,pre y post test	94
Tabla 25	Aplicación del programa de leer para soñar y transformar en la velocidad lectorade los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa 7237 Perú Valladolid,Villa el Salvador-pre2015,pre y post test	95

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Puntajes de la variable Desarrollo de la lectura de textos en el grupo control y experimental, pre y post test	74
Figura 2: Niveles de la variable Desarrollo de la lectura de textos en el grupo control y experimental, pre y post test	75
Figura 3: Puntajes de la dimensión exactitud lectora en el grupo control y experimental, pre y post test	78
Figura 4: Niveles de la dimensión exactitud lectora en el grupo control y experimental, pre y post test	79
Figura 5: Puntajes de la dimensión comprensión lectora en el grupo control y experimental, pre y post test	82
Figura 6: Niveles de la dimensión comprensión lectora en el grupo control y experimental, pre y post test	83
Figura 7: Puntajes de la dimensión velocidad lectora en el grupo control y experimental, pre y post test	87
Figura 8: Niveles de la dimensión velocidad lectora en el grupo control y experimental, pre y post test	88

Resumen

La investigación titulada: Programa “Leer para soñar y transformar” en el Desarrollo de Lectura de Textos en Estudiantes de Primer Grado de Primaria, 2015 tuvo como problema general ¿En qué medida influye el Programa la aplicación del programa conciencia fonológica influye en el desarrollo de Lectura de textos de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa 7237 Perú Valladolid, Villa el Salvador - 2015?

La investigación se realizó bajo el diseño cuasi experimental, se trabajó con dos grupos el primero denominado experimental y el segundo control. El programa Leer para soñar y transformar tuvo de base la teoría de la Lectura interactiva de Stanovich es el modelo interactivo- compensatorio donde el lector usará recursos de alto o bajo nivel de lecturas. Es así que en el grupo experimental se aplicó el programa de conciencia fonológica, pero se aplicó el instrumento para medir el desarrollo de la lectura de textos en ambos grupos al inicio y al final con el objetivo de visualizar la influencia de la variable independiente en el grupo experimental, la población de estudio estuvo conformada por 60 estudiantes del primer grado, asimismo para la recopilación de datos se utilizó y modificó el test de lectura elaborado por Jesús Pérez González, el análisis de los datos se realizó con la prueba de U Mann Whitney porque los datos no presentaban normalidad.

Como resultado final se demuestra que el desarrollo del programa “Leer para soñar y transformar” influyó positivamente en el desarrollo de la Lectura de Textos, comprobándose que las dimensiones también se vieron modificadas en el grupo experimental, mientras que en el grupo control hubo modificación aunque no con la misma intensidad que el grupo experimental.

Palabras clave: Conciencia, fonológica, silábica, fonética, fonémica, lectura textos.

Abstract

The research entitled: Program "Read to dream and transform" in the Development of Reading Texts of First Grade Primary, 2015 I had the general problem what extent does the program implementation of phonological awareness program influences development Reading texts of first grade students of School Valladolid Peru 7237, Villa el Salvador - 2015 ?.

The research was conducted under the quasi-experimental design, he worked with two experimental groups called the first and the second control. The Read program had to dream and transform basic theory of Interactive Reading Stanovich interactivo- compensatory model is where the reader will use resources of high or low readings. So that in the experimental group phonological awareness program was applied, but the instrument was used to measure the development of the reading texts in both groups at the start and end with the aim of displaying the influence of the independent variable in the experimental group, the study population consisted of 60 first graders also for data collection test was used reading prepared by Jesus Perez Gonzalez, data analysis was performed using the Mann Whitney U test because the data did not show normal.

The final result shows that the development of the "Read to dream and transform" positively influenced the development of reading texts, proving that the dimensions were also modified in the experimental group, while the control group was modified but not with the same intensity as the experimental group.

Keywords: phonological, awareness, syllable, phonemic, phonemicreading, texts.

Resumo

A pesquisa intitulada: Programa "Ler para sonhar e transformar" no desenvolvimento da leitura de textos de primeiro grau primário de 2015 teve o problema geral que mediu a implementação do programa de conscientização e influências no desenvolvimento fonológico da leitura de textos de estudantes da primeira série do ensino em Valladolid, Peru 7237, Villa el Salvador - 2015?.

A pesquisa foi realizada no âmbito do projeto quase-experimental, ele trabalhou com dois grupos experimentais: o primeiro e o segundo controle. O programa teve como objetivo "Ler para sonhar e transformar" a teoria básica do modelo compensatório Interativo Reading Stanovich interativo - é o lugar onde o leitor vai usar os recursos de leituras altas ou baixas. De modo que no programa de conscientização fonológica o grupo experimental foi aplicado, mas o instrumento foi utilizado para medir o desenvolvimento da leitura de textos em ambos os grupos no início e no final, com o objetivo de mostrar a influência da variável independente no grupo experimental, a população do estudo foi composta de 60 alunos da primeira série, também foi utilizado o teste para a coleta de dados de leitura preparado por Jesus Perez Gonzalez, a análise dos dados foi realizada utilizando o teste de Mann Whitney, pois os dados não mostraram normal.

O resultado final mostra que o desenvolvimento do "Ler para sonhar e transformar" influenciou positivamente o desenvolvimento da leitura de textos, provando que as dimensões também foram modificadas no grupo experimental, enquanto o grupo controle foi modificado, mas não com a mesma intensidade como o grupo experimental.

Palavras-chave: consciência, fonológica, sílaba, fonêmica, leitura, textos.