



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Aislamiento social en tiempos de pandemia y logros de aprendizaje
en el aula del 5to grado nivel primario del Colegio Futura Schools de
Trujillo - 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Avila Salvador, Karina Shallu (Orcid: 0000-0002-3923-4336)

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette Del Carmen (Orcid:0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

**TRUJILLO – PERÚ
2020**

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a Dios primeramente por haber permitido el camino hacia este sueño realizado.

A mi hija Grecia Natalie por ser el motor para seguir adelante y ser ejemplo de ella

A mi madre por ser siempre el motor y empuje en cada paso profesional sin rendirse

A mi esposo por su constante apoyo incondicional.

Karina Shallu

AGRADECIMIENTO

Agradecer primeramente a mi alma mater la Universidad César Vallejo por abrir sus aulas para tener un nuevo logro profesional, a todos nuestros docentes que nos dieron el apoyo constante con sus orientaciones, a la institución educativa Futura Schools sede San Isidro por su constante apoyo y colaboración en facilitar el crecimiento profesional.

La autora

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	29
3.1. Tipo y diseño de investigación	29
3.2. Variables y operacionalización	30
3.3. Población, muestra y muestreo.....	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5. Procedimientos	33
3.6. Método de análisis de datos	34
3.7. Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS	35
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS	58

Índice de tablas

Tabla 1: operacionalización de variables	30
Tabla 2: Baremación de la variable aislamiento social en tiempo de pandemia	32
Tabla 3: Baremación de la variable logros de aprendizaje.....	32
Tabla 4: Calificación del cuestionario aislamiento social.....	33
Tabla 5: Relación entre el aislamiento social con actitudes Y percepciones	35
Tabla 6: Relación entre aislamiento social y hábitos mentales.....	36
Tabla 7: Relación entre aislamiento social y el uso significativo Del aprendizaje.....	38
Tabla 8: Relación de logros de aprendizaje y socialización	40
Tabla 9: Relación de logros de aprendizaje y soledad	41
Tabla 10: Relación de logros de aprendizaje y conducta antisocial ...	43
Tabla 11: Relación entre aislamiento social en tiempos de pandemia y logros de aprendizaje.....	44

Índice de Figuras

Figura 1: niveles de la dimensión actitudes y percepciones	36
Figura 2: niveles de la dimensión hábitos mentales	38
Figura 3: niveles de la dimensión uso del conocimiento significativo	39
Figura 4: niveles de la dimensión socialización	41
Figura 5: niveles de la dimensión soledad	42
Figura 6: niveles de la dimensión conducta antisocial.....	44
Figura 7: niveles de la variable logros de aprendizaje	46

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad analizar la relación que existe entre el aislamiento social en tiempos de pandemia y los logros de aprendizaje en estudiantes de un colegio de Trujillo, 2020. Se trabajó utilizando un enfoque cuantitativo de tipo aplicada, con un diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta por 28 estudiantes del 5to grado de nivel primario de la institución educativa Futura Schools Sede San Isidro de Trujillo, 2020. La muestra fue no probabilística. La técnica evaluada fue la encuesta. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario elaborado y validado por juicio de expertos sobre aislamiento social en tiempos de pandemia y el logro de aprendizaje con cálculo de confiabilidad aceptable mediante el Alpha de Cronbach. La prueba de correlación fue de Rho Spearman. Los análisis estadísticos indican que existe una correlación positiva moderada de 0.458 entre el aislamiento social y el logro de aprendizaje. Observándose una correlación significativa al obtener un “p valor=0.014” < 0.05, esto nos permite concluir que existe relación entre el aislamiento social y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5° grado del nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.

Palabras clave: Aislamiento social, logros de aprendizaje, socialización, soledad, percepciones.

Abstract

The current of this research work aims to analyse the relationship that exists between social isolation in times of pandemic and the students' learning achievement from a school in Trujillo, 2020. It was worked using a basic quantitative approach, with a non-specific design. experimental, cross-sectional, and descriptive correlational. The population consisted of 28 students of the 5th grade of primary level of the educational institution Futura Schools de Trujillo, 2020. The sample was non-probabilistic. The technique evaluated was the survey. The instruments used were a questionnaire developed and validated by expert judgment on social isolation in times of pandemic and learning achievement with an acceptable reliability calculation using Cronbach's Alpha. The correlation test was Rho Spearman. Statistical analyzes indicate that there is a moderate positive correlation of 0.458 between social isolation and learning achievement. Observing a significant correlation when obtaining a "p value = 0.014" <0.05, this allows us to conclude that there is a relationship between social isolation and learning achievements of 5th grade students of the primary level of the Futura Schools school in Trujillo - 2020 .

Keywords: Social isolation, learning achievements, socialization, loneliness, mental ability, perceptions.

I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, los logros de aprendizaje y el aislamiento social se redimieron en grandes desafíos ineludibles de las sociedades partida orientales como occidentales, sobre todo en el ámbito actual porque la pandemia causada por el COVID 19

Ante este contexto, el aislamiento social anverso a esta pandemia que nos ha tocado estar, afectó de gran carácter el argumento socio-cultural en nuestro estado, para lo cual se adoptó distintas medidas de prudencia para minimizar los índices estadísticos de difusión del germen, siendo una de las medidas crecidamente drásticas la formación del denominado “distanciamiento social”, que consiste en sortear y frenar empalme con las personas que no vivan en nuestro hogar y restringiendo en sus totalidades las actividades sociales, ingresando a un etapa de emergencia con aislamiento.

De criterio original, las normas de aislamiento para el asunto de los niños son entendidos como mecanismos de protección necesario a que no habría una vida esencial con ellos, situaciones especiales, especialmente que han impactado considerablemente en lo cotidianos de sus vidas, efectos expuestos a situaciones de inquietud instintiva y objetiva, causando combates de impulsos contradictorios en el anímico estado de cada niño.

Por ende, el aislamiento social, repercutió en los niños creando la inseguridad en esta eventualidad sanitaria y generando cuadros de angustia, inhibición, soledad y agresividad; al saltar de los días se suscitan acontecimientos nuevos que obligan al régimen a emplear medidas distintas que nos conlleva a cambiar nuestra condición de existencia (hábitos, costumbres, entre otros) en lo diario e incluso en aspectos inusitados como el hecho de asistir a una sesión. Ello acarrea consecuencias nocivas en el círculo escolar, siendo cada vez más habitual igualar casos donde con certeza una disminución considerable de los logros de aprendizaje. (Caballo, V.E. 2000)

Siguiendo a Manuel Iguñiz (2020), la pandemia que confrontamos todo día como grupos sociales conllevó a habituarnos a normas de sociabilidad estrechamente distintas a las acostumbradas. El confinamiento a la par a la distancia dinámica yace en mundo discordante y contrario a la libertad de desplazarse por dondequiera, de interrelacionarse, de instituir riqueza, conjuntamente de

servicios precedentemente aprovechados sin cuestionarse. Por ende, el aislamiento social traerá repercusiones adversas en los modos de socialización, generando soledad contigua a cuadros severos de ansiedad manifestados en conductas agresivas, modificando los esquemas de aprehensión en cada sujeto. Por otro lado, “en el entorno pedagógico hay diversos cuestionamientos que se presentan en las diferentes redes sociales y que giran en derredor a la inquietud por el aprendizaje de los niños y niñas del régimen formativo estatal. La anulación de las clases presenciales no es asunto mínimo, no se puede soslayar. Las autoridades educativas y federales han impulsado ciertas acciones para dar unión al aprendizaje de las niñas y niños, al través de diferentes medios. Tal contexto permite cuestionarse lo próximo ¿Lo logros de aprendizaje de los niños se verán afectados? De forma inmediata y un tanto lógica, pesaríamos que sí. (La Transición De Fin De Siglo)” (Carlos Ornelas 2020, p.89).

Ante esta franqueza, vemos que los logros de aprendizaje han sido afectados negativamente por esta pandemia, habiendo elaborado escepticismo no solo anverso a sus propios aprendizajes sino asimismo frente a sus actitudes y percepciones (cambiando de espacios del salón de lección aun área en casa). Las habilidades mentales se vieron afectadas a raíz del aprovechamiento y uso de sus propios conocimientos como los adquiridos, la eliminación de los estudios en las aulas de clases es una dinámica que es muy inusual en las instituciones escolares, lo cual ha afectado de forma contigua a los niños y niñas en todo su año colegial. No olvidemos, que la vida cotidiana lleva las riendas del rumbo de las escuelas hacia una dinámica propia de las instituciones que en distintas ocasiones trae efectos positivos en los logros de aprendizaje, no obstante, comprometido a esta oportunidad la mejora de los aprendizajes no se está dando de convenio con los estándares previstos. En tal sentido, da la sensación de que la anulación de las clases que se está viviendo no puede descubrir una controversia resaltante en los logros de aprendizaje. Siendo indudable que el logro de aprendizaje en cada educando se verá afectado negativamente por la contingencia. (Guerrero, 2016).

Neumeister & Finch (2006) “demostró cómo los diferentes tipos de perfeccionismo pueden valorar la capacidad de resultar en las metas de utilidad de los colegiales con valioso ambiente, el citado escritor enlaza el minucioso

adjetivo con estudiantes con capacidad docente, una manera de curiosear puntos que encajen y encierren el juicio conservador”.

Por lo tanto, la aptitud de esta pesquisa radica en el ejercitado de que experimente un sitio de inicio para la elaboración de exploración científicamente procesada en lo que respecta al aislamiento social de los alumnos, luego, se constituye en la primera variable de tesis de esta ciudad, Trujillo, La libertad. Este trabajo de investigación se inició con el objetivo de constituir el nivel de correspondencia que habría entre nuestras dos variables, el aislamiento social y los logros de aprendizaje.

Por lo que, considerando todos los índices propuestos en nuestra investigación, concluimos que mediante las inferencias de nuestro estudio se aportaría un discernimiento bueno en el perfeccionamiento de mecanismos pedagógicos que ayuden a renovar el juicio de enseñanza aplicación en los niños con aislamiento social, tomando en ellos partida tal como se ha definido con anticipación. Cabe acotar, que el conocimiento ha engrosado la carencia de saltar de enfoques compensatorios a enfoques de interposición y dotación crecidamente proactivos, hoy que estos últimos mejoran la cabida de todos los centros de proveer un soporte de alta disposición a entero el alumnado. El plan apoya la posibilidad de la formación testa a los logros de estudio y el aislamiento (Mitchell, 2014, p. 27). Ante lo expuesto con anterioridad se podría formular la pregunta general: ¿Qué relación existe entre el aislamiento social ante una pandemia y logros de aprendizaje en los estudiantes de 5to grado nivel primario?

El presente trabajo de investigación es justificable por lo importante que resulta ser la presencia de un aprendizaje óptimo en todos los estudiantes a nivel global, el cual viene siendo afectado negativamente por el aislamiento social debido a presencia del COVID 19. En tal sentido, el presente trabajo de investigación se justifica al aportar un conocimiento local sobre la relación entre el aislamiento social y los logros de enseñanza en el aula del 5° grado nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020, ello permitiría adecuarse a los cambios nuevos y desarrollar mecanismos de enseñanza-aprendizaje que ayuden a superar los obstáculos acaecidos por la realidad actual. Se busca que la sociedad en general adquiera información relevante sobre las implicancias del presente estudio y particularmente los directivos de instituciones como el colegio Futura Schools de Trujillo. Estos últimos obtendrán conocimiento propio sobre esta problemática,

mediante ello podrán optimizar los índices de logro en el aprendizaje de sus estudiantes durante el tiempo que dure la etapa de aislamiento social y para futuro.

En tal caso, tenemos como objetivo general instituir la relación entre el aislamiento social y los logros de aprendizaje en el aula del 5° grado nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.

Así mismo, como objetivos específicos nos planteamos poder: (1) determinar la relación del aislamiento social y la dimensión actitudes y percepciones, (2) determinar la relación del aislamiento social y la dimensión Hábitos mentales, (3) determinar la relación del aislamiento social y la dimensión uso significativo del conocimiento, (4) determinar la relación de los logros de aprendizaje y la dimensión socialización, (5) determinar la relación de los Logros de aprendizaje y la dimensión soledad y (6) determinar la relación de los logros de aprendizaje y la dimensión conducta antisocial en el aula del 5° grado nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.

Como hipótesis general **Ha** consideramos que “existe relación entre el aislamiento social y los logros de aprendizaje en el aula del 5° grado nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020”. Y como hipótesis general **Ho** que “no existe relación entre el aislamiento social y los logros de aprendizaje en el aula del 5° grado nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020”.

II. MARCO TEÓRICO

Las circunstancias sociales que hoy en día se viven ha conllevado a que el gran sector poblacional de niños y adolescentes se vea expuesto a un crecimiento alarmante de vulnerabilidad, no solo por la pandemia por COVID 19 sino también por las adaptaciones hacia formas de vida nuevas, pues los cambios radicales en la independencia de circulación, la formación entre otros, han establecido tratados impositivos como objetos que deben acatar las normas a excepción de la aclaración. Cada individuo tiende a distinguirse como constituido por un ente de referencias necesitan ser objetadas como satisfechas asiduamente y no obstante instituyan relaciones con otros pares, la desintegración del empirismo y la sucesión del aislamiento, que echan abajo las relaciones corporativas de sustento, motivan que se encuentren o conciban esencialmente como aislados de otros sujetos que se hallan en la búsqueda de una satisfacción personal y suya. Ello se ha manifestado de modo muy presente en los individuos, especialmente en aquellos que habitan en las ciudades de primer mundo, un aumento del aislamiento social y de soledad. Tales manifestaciones suelen ser entendidos, sin embargo, alguno de ellos no necesariamente implica necesariamente al tercero. En tal sentido, los dos fenómenos pueden coexistir, aunque no exista una relación que los implique necesariamente entre ellos. Empero, se ha estimado. Por ende, se ha estimado consistentemente al aislamiento social” (Rodríguez J.H., 2020, p.3).

Frente a un evento de esta magnitud socialmente, nuestra salud mental se ve afectada de alguna manera, las alteraciones de usanzas, sobre todo la interrupción de las clases presenciales, la relación a pláticas referente al COVID 19 junto a la categoría de maduro nerviosismo principalmente en individuos adultos convierte la existencia habitual y las respuestas esperables ante la crisis en los niños y adolescentes no están exentos a este contexto y pueden ser vulnerables a sentimientos de angustia, estrés y desconsuelo. Los cuales son capaces de distinguir los sucesos que se están dando, independientemente de su juventud. Surgen frases junto a nociones en la palabra que inevitablemente conllevan hacia cuestiones e imaginaciones (Camilo Morales 2020).

Para Hall y Havens (1999), el denominado aislamiento ha sido explicado de forma variada confundiendo de manera frecuente con soledad y separación.

Ellos concluyeron sobre el aislamiento social que viene a ser una prevención ecuánime capaz de refrenar una interacción cuasi imperceptible con distintos individuos. Así mismo, el aislamiento emocional (o desierto), fue interpretado a manera de un sentimentalismo personal de descontento con el menudo dígito de relaciones sociales sostenidas”.

Para Hawthorne (2006), el aislamiento social puede ser definido como existir fuera de compañía, sostén y aún sin uniones sociales.

Para Carpenito-Moyet (2008), este aislamiento viene a ser como una etapa donde un sujeto o algún conjunto experimentan la falta o la desazón de relacionarse crecidamente con sus semejantes, siendo incapaz de edificar dicho empalme”.

De acuerdo con Nicholson (2009), este aislamiento social es como una etapa donde cada sujeto requiere de una percepción de propiedad mutuo, alianza o juramento para con otros y tiene limitadas relaciones de tipo social, las cuales no componen vínculos de aptitud”.

La proporción repercute “soledad – objetividad, socialización-aislamiento social” y “soledad subjetividad, emocionalismo-aislamiento emocional” deriva obviamente, siendo que distintos autores establecen el conocido de uno y otros términos.

Así mismo, Cattan, White, Bond y Learmouth (2005), tienden a definir la soledad o aislamiento emocional a manera de un sentimentalismo intrínseco de deterioro o quebranto de compañía, paralelamente contemplan al aislamiento social como un alejamiento objetivo de relaciones y de interacciones dadas por el individuo superior y la malla social que lo circunscribe o enlaza.

Desde nuestra perspectiva, entendemos que aislamiento es el encierro de las personas dentro de sí mismas, no tener contacto social con nadie y en muchos casos aún con uno mismo, lo cierto es que aislamiento viene a ser un término solo, único, simple, del que en determinadas situaciones les hacemos ese pase dentro de nosotros mismos y con los demás, llevando este sentido podemos definir que aislamiento social, viene a ser el ensimismo y el corte de relaciones sociales con una comunidad o sociedad. (Garaigordobil, 2005)

Por lo que, el tema de **aislamiento social** ha ocupado la atención por décadas principalmente por el estilo de vida de cada una de las sociedades, ya sea por cambios drásticos en su entorno como el gran individualismo que estos conciben.

Si bien el pase a adolescencia es el enlace para enrolarse con sus pares tomando un rol principal para no tener los sentimientos de soledad, de conductas aisladas y retraídas. (Pretty, Andrews y Collett, 2994)

Por lo que precisan a la soledad del niño como una pérdida a la complacencia de sus precisiones de relacionarse con sus pares y de relacionarse con un entorno comunitario, por lo tanto, tiende a perder la sensación de subjetividad a un diseño socialmente sostenible. (Casullo, 1996).

En la actualidad se ha llevado algunos estudios sobre las dificultades que tienen los niños en relacionarse y aislarse de la sociedad por el ambiente en que se desarrollan, lo que tratan principalmente acerca de un comportamiento agresivo, inhibido en la infancia primera, para Anna Freud el aislamiento viene a ser un mecanismo de defensa frente a una acción o reacción negativa que tiene el niño en su entorno, la defensa es adivinar y restaurar lo omitido por la representación, rectificar lo desplazado, reunir lo fragmentado (Anna Freud, 1982).

Según Save the Children en su publicación 2020 se menciona que producto de semanas de confinamiento en distintos países a nivel mundial con medidas de aislamiento como el cierre de escuelas, centros de recreación para frenar el contagio del virus Covid 19, en su investigación nos revela que uno de cada 4 niños padece de ansiedad como consecuencia del aislamiento social, de ellos hay varios casos que están expuesto al peligro de experimentar constantes desórdenes psicológicos, tal como “la depresión”. Además, indica que la separación de seres queridos en cualquier epidemia, las aflicciones por el temor a la exclusión, la soledad y la impotencia, marca y advierte las situaciones prolongadas de distanciamiento sociales. Así mismo, se señala que situaciones como las marcadas por aburrimiento podrían ocasionar en los niños problemas considerables de salud mental.

Haciendo un seguimiento global de estudios que abordan el aislamiento social, sabemos que, a nivel global en diferentes naciones, la toma de medidas de urgencia en base al aislamiento preventivo ha sido establecidas con el fin de resguardar vidas están incitando un tipo de contracción económica muy fuerte. No obstante, estas medidas han repercutido en los múltiples sistemas educativos, no solo porque los alumnos estén confinados en sus hogares desde donde llevan clases virtuales, sino por el cambio radical en su hábito de estudio

y no interactuar con sus compañeros de clases y demás agentes implicados en su proceso de estudio, entre muchos otros factores.

Al respecto, se han realizado distintos trabajos de investigación que abordan el tema del aislamiento social. Por ejemplo, en un estudio realizado en San Luis - Argentina por María Lourdes Tapia María Teresa Fiorentino María Susana (2017), "Soledad y tendencia al aislamiento en estudiantes adolescentes. Su relación con el autoconcepto" (tesis de postgrado), realizó un trabajo donde explora, a partir de un grupo de estudiantes de etapa adolescente, el tipo de relación dada por las emociones de soledad - aislamiento y el autoconcepto. De acuerdo con lo expuesto por Tapia, esta última variable resulta ser un elemento multidimensional cuya operatividad parte de seis principios: el comportamiento social, la imagen corporal, el estatus de tipo intelectual y escolar, el bienestar, la popularidad, la ansiedad y satisfacción. Este estudio comprendió una muestra de 71 adolescentes de 14 y 17 años, de que estudian en escuelas particulares de la Provincia de San Luis. A quienes se les realizó dos cuestionarios: el primero basado en la Escala de autoconcepto de Piers-Harris, el segundo refiere al Cuestionario de Aislamiento y soledad-CAS-(M. Casullo, 1996). Las conclusiones a que se llegó indican que cada adolescente tiene un grado inferior tanto de aislamiento como soledad, así como un autoconcepto de rango medio, por ello, en esta investigación el grupo de adolescentes de la muestra fueron ubicados en una clase de población considerada dentro de un riesgo bajo.

Según, Lacunza, Ana Betina ; Coronel, Claudia Paola; Contini, Evangelina Norma; Martin, Lourdes; Medina, Susana (2017) a partir de su estudio intitulado "Indicadores de soledad y aislamiento en adolescentes de dos provincias del Norte Argentino" (tesis postgrado). La muestra comprendió un total de 412 estudiantes adolescentes que residen en Tucumán y Santiago del Estero (Argentina). Abarcándose sobre un conocimiento semejante, colateral ocasional. Los resultados arrojaron que el 28% de la muestra exterioriza comportamientos riesgosos en soledad, con un 25% en aislamiento. Si bien en menor proporción, pero igual de preocupantes, resulta ser el 7% que manifestó comportamientos con un fuerte apego psicopatológica. Cabe mencionar que, un grupo de la muestra denotó peligro en soledad, el mismo que exteriorizaba pérdidas en habilidades sociales: escaso cuidado con los restantes, muy poco liderazgo y un valor alto de encierro en analogía con sus pares fuera de peligro; éstos últimos

con peligro en aislamiento evidenciaron un mínimo autocontrol. Así mismo, a partir de la información descripta se identificó algunos indicadores de vulnerabilidad en un conjunto de niños escolarizados, ello resulta útil para proponer estrategias de mediación como provisión.

Según María José Muñoz Algar, Instituto Psiquiátrico Montreal. “Hikikomori: el síndrome de aislamiento social juvenil” (2015), “El *Hikikomori* el síndrome de aislamiento social juvenil” (tesis postgrado) El Plantío, Madrid, España. El Hikikomori es un trastorno que se caracteriza por una conducta de tipo antisocial y evitativo, lo cual repercute de tal modo que uno puede dejar la familia. Tal trastorno afecta negativamente principalmente a jóvenes o adolescentes que se aíslan del espacio familiar, ubicándose en habitaciones de alojamiento de sus padres estando en dicha situación durante un tiempo indeterminado, en casos extremos se considera que algunos jóvenes podrían encuadrarse en un mundo como apartado de la realidad llegando a vivir tiempos enclaustrados. Donde sus vidas están marcadas por el uso excesivo de la Internet y en las tecnologías nuevas, rechazando todo tipo de noticia. Se plantea que esta circunstancia es una anomalía que ha surgido en distintos lugares con ambientes socioeconómicos contemporáneos, tales como contar con un régimen educacional rígido, así como, tener oportunidades de ocio irregulares y el goce dilatado de internet, y obviamente el uso constante de juegos online que está repercutiendo en demasía en el quehacer de los jóvenes. En tal sentido, se considera que, a nivel psicosocial un objetivo importante sería ubicar a los jóvenes con patrones negativos de vida y socialización, mediante ello poder originar su composición en el propio rol social, siendo capaces de poder volver a las aulas de clase y adquieran la voluntad y valor de volver a ser parte de la comunidad. Además, se considera que es necesario realizar una exploración absoluta que pueda iluminar el camino hacia un horizonte claro.

Eugenio Actis Di Pasquale; Guido Barboni; Eugenia María Florio; Facundo Leonel Ibarra; Julia Victoria Savino (2020) “El impacto del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio por COVID-19 sobre el trabajo, los ingresos y el cuidado en la ciudad de Mar del Plata” (tesis postgrado), Santiago del Estero – Argentina. Ellos analizan el efecto del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) teniendo como base en de Mar del Plata y todo efecto que sobrevino en el compartimiento de los trabajos circunscritos en lo doméstico, incluyendo al

conjunto de personas residentes no remuneradas. La información analizada se obtuvo de un relevamiento propio administrado a los trabajadores en general que habitan en la comunidad elaborado durante la fase 2 del ASPO. La demostración circunscribió a 1660 personas, las deducciones más resaltantes evidencian la mayoría de las personas que integran la población analizada cambiaron de su situación de modo consistente. Los análisis indicaron que el 42,2% no trabajaba, habiendo un considerable 27,3% que trabajaba menos horas. Además de que el 31,7% no tenía ingresos laborales y un 23% obtenía ganancias muy inferiores de lo habitual. Al mismo tiempo, se identificó que el 24,3% realizaba labores de teletrabajo, habiendo un número menor a la mitad de este conjunto de individuos que al convivir con dependientes tenían inconvenientes notorios para ejecutar la labor dada, llegando a detectarse que las mujeres eran quienes resultaban más perjudicadas. Ello es más alarmante cuando existe la presencia de grupos de niños en general y adolescentes que necesitan asistencia escolar. Según este estudio las perspectivas económicas y la fuente laboral personal pueden resultar muy nocivas cuando acontece situaciones de este tipo. Cabe indicar que, para este estudio, resultó de mucho provecho la palabra de los encuestados, pues ayudado a los investigadores a acercarse a la diversidad de problemáticas individuales que conllevó hacia la toma de medidas de emergencia.

Siguiendo esta lógica, debido a la pandemia actual el aislamiento social, en estos tiempos, ha exigido a nuestra sociedad poner un alto a la socialización al cual hemos estado acostumbrados, sin embargo, este cambio social en nuestra vidas hizo que el aislamiento sea mucho mayor para todos, esto generó en los adolescentes a no socializarse uno con otros como tenían costumbre realizarlo, extrañando aulas, espacios de interrelación, salidas al aire libre, espacio donde podían socializar libremente, esto hizo un alto en sus emociones y por los estudios que hemos podido observar, el aislamiento dio origen a nuestras dimensiones como: Socialización, soledad y conducta antisocial, dando como resultados a nuestros indicadores que han podido integrarse con cada una de estas dimensiones, creando en ellos conductas agresivas, de timidez, antisociales, entre otras. Es por ello, que comentaremos sobre cada una de ellas. Como Miguel Melendro nos dice que; “al conocer algunas características esenciales de los adolescentes en dificultades sociales, nos sería de mucha utilidad a los educadores poder orientar y ayudar a trazar las trayectorias más

adecuadas en sus vidas. Los aspectos carenciales que provocan que provocan índices masivos de desadaptación social.”

En tal sentido, entendemos por Socialización como un proceso en el cual el individuo, se sostiene en el caminar de su vida y aprende a integrarse con otros seres humanos, consiguiendo de esta manera integrar elementos sociales, culturales, personalidad, con la influencia de experiencias, sucesos o entornos. Según Vigotsky (1988) en la teoría sociocultural muestra que el desarrollo social afecta en el sumario de nociones de los infantes, por lo que la percepción y la conciencia son resultado de la socialización; esto significa que los pares interactúan con otras personas mediante la comunicación para asimilar el mensaje.

Según José M° León Rubio (1986) la socialización es usada para representar el desarrollo de crecimiento donde cada niño asimila las reglas de la sociedad a que pertenece, así mismo, heredan propios, credos y particularidades individuales de tipo distintivo.

Con las palabras de Vander (1986), la socialización viene a ser un tipo de proceso por el que cada persona en la interacción que mantienen con otros tiende a desarrollar formas de pensar, de concebir y hasta de proceder, todo ello son factores fundamentales para su intervención activa en toda sociedad. Subrayamos interacción como parte de socialización en un proceso bidireccional, donde cada individuo es solo un receptor pasivo de las influencias del medio donde y en donde puede cumplir un rol de agente influyente.

Por tal sentido que el concepto de socialización se integra ineludiblemente a la cultura y el entorno social de cada individuo, es una interacción entre el ser y su medio, en un proceso transformado de manera biológica y cultural socialmente. Considerando el modelo jerárquico propuesto en enfoque teórico de Martorell, González; Aloy y Ferris (1995), se circunscribe dos polaridades de interacción social, con una alta y baja sociabilidad.

Por otro lado, considerando la dimensión de Soledad, sabemos que, desde un principio filosófico, la soledad puede ser vista en forma de condición aceptable e incapaz de escapar en la pesquisa de la autoconciencia.

Para Mijuskovic (1998) la soledad estaría Arriagada en el medio primario de cada sujeto, tanto inmediato como subjetivo, desde este concepto la soledad es un estado emocional que implica la ausencia de otros estados, sujetos significativos

en su entorno, provocando desesperanza y tristeza. Esto es muy al contrario de aislamiento, ya que esto es por ser separados o aislados de algo. En la soledad el individuo permanece solo por largo periodos teniendo dificultad de establecer relación alguna con su entorno o sus pares, creando un sentimiento inseguro, inhibido, rechazando contacto con otros individuos, lo que genera un círculo vicioso.

Sullivan (1991) concibió la soledad como la ausencia real y percibida de experiencias sociales agradables, lo considera una práctica nada placentera relacionada con la insuficiencia de intimidad de tipo interpersonal que puede ser acompañada con manifestaciones de distress. Además, existe una tendencia clara de conceptualizar y contemplar a la soledad a modo de un aparato de retroalimentación adaptativo capaz de comunicar al sujeto referente al grado de estimulación, dentro de parámetros de cantidad y forma, de interacción social.

Para Weiss (1973) considerado como el responsable de la investigación referente a la soledad, ésta viene a ser un tipo de manifestación frente a la falta de provisión alguna de relación particular.

A la soledad se le puede identificar como materia repetitiva en las expresiones culturales, constituyendo fracción significativa de la usanza humana. Como consecuencia de esto para la destacada Escala de soledad creada por Russell (1980) la denominada soledad ha sido unidad con temas principales como trastornos psiquiátricos, siendo parte de ellos: la ansiedad y la depresión, entre otros. Asimismo, se encuentran relacionadas con las habilidades sociales tales como hostilidad, además de la auto revelación y hasta la atención personal.

Peplau & Perlman (1982) precisan sobre la soledad que es una réplica a la diferencia dada en medio de las relaciones denominadas como interpersonales deseadas y las existentes. Señalan que lo esencial son que la soledad viene a ser una forma de experiencia aversiva a otras etapas de corte afectivo negativo como bien son la ansiedad y la depresión.

La falta de compañía se ha relacionado como el aislamiento por ser introversión y depresión, tanto, así como alienación y anomías.

Las características que se pueden estructurar en nuestra sociedad en la que define las ocasiones que cada individuo puede tener alcanzando y manteniendo una red de vínculos sociales. Estudios como los realizados en tanto en Holanda como en Alemania, contribuyen que durante los postrimeros años el crecimiento

de la soledad ha ido incrementando por la falta de relacionarse en su entorno y debido a esto, cada individuo menor de 14 años se ensimisma entre sí, no se pueden librar de la angustia o percibirse como solo para poder vincularse de nuevo en su entorno.

Respecto tercera dimensión del presente estudio, se entiende por Conducta Antisocial como; el fenómeno de las conductas antisociales se representa como una manifestación aislada, por lo que no se puede comprender ni entender sin un conocimiento general del medio en que presenta ciertos antecedentes (Rodríguez, 2004); de acuerdo con el contexto donde se desarrollan los individuos, tienden a contribuir y desarrollar conductas antisociales que rompen toda ley. Los lugares donde se promueven realidades problemáticas como violencia ya sea dentro o fuera del círculo familiar, estos presentan altos índices de agresión y retraimiento en el aprendizaje como en su contexto escolar y por ende tienden a reunirse con amigos que son también antisociales (Villanueva, 2005).

Rodríguez (2004), comenta que mucho antes en los contextos culturales de los adolescentes, se podía observar conductas antisociales por el mismo impulso en que se encontraban reprimidos y se dirigían de diferente manera.

Lo que con certeza hemos podido observar las conductas antisociales frente a esta pandemia que nos tocó vivir, alguna de ellas tiene que ver con el correcto seguimiento de las normas dadas para este nuevo ritmo de vida, los niños y niñas por ende fueron afectados y confinados totalmente dentro de sus hogares con nuevos hábitos y el comienzo de una cuarentena obligatoria. El entorno general, financiero y sanitario resultado de la pandemia tuvo como secuela un golpe en las emociones y conductas de los infantes, este tiempo real ha generado un sinnúmero de factores estresores que impactaron en niños y adolescentes, pudiendo alterar sus emociones y conductas durante este tiempo de confinamiento.

Las conductas de carácter antisocial ostentan consecuencias disímiles; pues, en el caso de un individuo adolescente agresor que a corto plazo podría percibir la disminución de amistades, y tal vez obtener una suspensión o ser echado de la escuela (Gaeta & Galvanovskis, 2011); en tanto que, a largo plazo, una fracción tanto de adolescentes como de niños con comportamientos de tipo antisocial cuando llegan a la etapa de la adultez, acostumbran persistir con comportamientos que bien pueden tener un carácter criminal, alcoholismo,

repercusiones de tipo psiquiátrico, dificultades en lo laboral y conflictos en sus en su ámbito familiar (Kazdin, 1993). A pesar de ello, sabemos que el total de adolescentes no mantienen este tipo de conducta cuando alcanzan la edad adulta, ello derivará de la trayecto de vida de donde y como brote el comportamiento antisocial (Morales, 2008). Los jóvenes, en diferentes lugares de Latinoamérica, llegan a realizar transgresiones violentas y tienden a fallecer debido a consecuencias propias cada vez a una edad más temprana (CEPAL, 2008). Además, existen causas propias y en lo económico para cada víctima de tales acciones que podrían llegar hasta el punto de repercutir y envolver negativamente a los hermanos, quizás compañeros estudio, a los padres, y quizás hasta a los docentes y sujetos extraños (Kazdin, 1993).

Ahora toca abordar y preguntarnos que vendría a ser el **Aprendizaje**, que está respaldado por una teoría cuya práctica tradicional se vincula a la enseñanza, ambos van de la mano ineludiblemente. Por ejemplo, hay la impresión que los niños desde hace muchos años atrás, o desde siempre, tienen impregnado la noción de aprender. De este modo, el aprendizaje va construyendo la personalidad del individuo conforme va madurando, y el conocimiento alcanzado va guiando y aportando a la consolidación de valores, costumbre, tradiciones, modo de vida, relaciones sociales, entre otros.

Sobre el aprendizaje, fue Thorndike el primero en estudiar el aprendizaje de modo tanto sistemático como experimental mediante su explicación de unión E-R, denominada como conectividad. En su fundamento planteó ciertas leyes del amaestramiento como: la ley de la disposición, la imposición del adiestramiento o la reproducción y el establecimiento del resultado. De este modo, Según el conductismo se considera al aprendizaje como un condicionamiento de estímulo-respuesta (E-R). Por ello se considera que este tipo de procesos puede ser de tipo instrumental.

Siguiendo los lineamientos de Skinner (1982), cuando en el proceso de aprendizaje se da un cambio de actuación, ello se entiende como un cambio de conducta, que se traduce como la tendencia de una asociación en un cambio de pistas. De este modo, el amaestramiento viene a ser un proceso de las alternativas de distintas acciones, acaecidas durante un condicionamiento operante.

En tal sentido, el **Aprendizaje** está claramente vinculado a los cambios permanentes de la conducta originado a partir de una o múltiples experiencias, por ende, la interacción con el entorno cumple un rol e influencia decisiva en este proceso. Por ello, es factible considerar al aprendizaje como una acción muy significativa y universal característica en las personas; y es debido a su importancia y universalidad que las distintas ilustraciones sobre el aprendizaje presentan grandes extensiones que abarcan el conocimiento vinculado inherentemente al progreso general de todo ser humano en toda su existencia. Partiendo de estas nociones, conocemos sobre distintos estudios que han abordado el tema del aprendizaje en varios lugares y casos, por ellos es necesario indagar al respecto. Pues en todo el mundo el aprendizaje, independientemente del tipo de modus operandi, ha conllevado a avances significativo de los pueblos a lo largo de la historia del hombre, por ello de su importancia en distintos estudios como es el caso del aprendizaje escolar, actualmente con dificultades severas debido a la pandemia por COVID 19.

Kevin mateo dueñas Gutiérrez Leisy Tatiana peinado babilonia Heidi Katherine niño sua (2020) “el modelo “phenomenon learning” para entornos de aprendizaje en el siglo XXI: Diseño De Centro Educativo En El Municipio De Madrid, Cundinamarca”, (tesis postgrado). El objetivo de este proyecto, realizado en Colombia, ha sido desarrollar un complejo arquitectónico innovador con espacios diseñados a contribuir a la calidad educativa y al aprendizaje, teniendo en cuenta estrategias de diseño adecuadas a las necesidades de la educación. El modelo de "Phenomenon learning" se ha tomado como base para este proyecto debido a los excelentes resultados demostrados por los alumnos de instituciones en las cuales se aplican los conceptos arquitectónicos y pedagógicos de este. Este proyecto propuso una solución a la problemática que afecta directamente a la naturaleza en la enseñanza debido al hacinamiento en los establecimientos educativos de acuerdo con lo reportado por la Alcaldía Municipal de Madrid.

Angela Saravia Saez (2019); “autoestima académica y logros de aprendizaje en estudiantes de 1º medio del liceo los andes de boca sur” (tesis postgrado) Julio Concepción, Las lomas coloradas, Chile. Los establecimientos considerados vulnerables, se caracterizan por ocuparse de educandos que proceden de núcleos familiares con índices de percepción económica muy baja, quienes habitan en lugares donde la deprivación social es innegable, pues el escaso

contacto social esencial para producir, entre otras cosas, mecanismos de aprendizaje resulta ser un factor negativo que se complica aún más en situaciones de aislamiento social como el que estamos viviendo. Así mismo, la falta de apoderados bien educados complica aún más esta situación pues los educandos al no tener una guía les resulta más difícil captar el mayor aprendizaje posible. Así mismo, estos establecimientos usualmente evidencian tener una gran tasa de alumnos con problemas de indisciplina y baja autoestima vinculada al sentirse querido, acompañado y ser importante para otros y para sí, un bien psicológico que es capaz de transformar las metas y objetivos de los alumnos, siendo influenciada directamente por el contexto en el cual se encuentran inmersos, afectando profundamente a su rendimiento escolar y sus logros de aprendizaje. Como es sabido, un rendimiento óptimo puede verse manifestado en las calificaciones, que pueden ser de tipo cuantitativo y cualitativo, por ende, es permitido decir que una calificación, al ser consistente y lícita puede entenderse como el manifiesto de algún o varios aprendizajes dependiendo, en gran medida, de experiencias vividas sobre logros y hasta de los fracasos. Según este estudio, tales atribuciones poseerán resultados notables respecto a su motivación, considerando que ésta podría ser más significativa si la persona imputa cada éxito logrado a razones o factores internos que resultarían ser mejores si son estables, tales como la capacidad, pero también si los fracasos de la persona son atribuidos a factores internos e inestables, siendo regulados por su voluntad, como la práctica de estrategias y mecanismos de aprendizaje específicos. En este contexto la presente tesis tiene el propósito de comprobar la presencia de una relación estrecha entre logros de aprendizaje y autoestima académica a través del diagnóstico realizado a 24 estudiantes del 1º medio B, del Liceo Los Andes, y así proponer una intervención de proyecto a futuro, a todos los niveles que se imparten en el establecimiento, con un instrumento de evaluación atractiva para los alumnos, involucrando a toda la comunidad educativa, que logre potenciar su autoestima académica y subir sus logros de aprendizaje, evidenciando que la complicidad activa de la persona en un proceso de aprendizaje se acrecienta cuando ésta tiende a sentirse auto competente, confiando en sus propias capacidades y tiene altas expectativas de autoeficacia, valorando las tareas, sintiendo responsabilidad de sus propios logros. Los resultados obtenidos en el diagnóstico son la primera evidencia de la estrecha

relación entre autoestima académica y logros de aprendizaje, lo que lleva un cambio significativo en nuestra visión actual de las metodologías educativas.

Según Lanina Tuñón y María Emilia Sánchez (2020) “Las infancias en tiempos de cuarentena: informa de avance mayo 2020” (tesis postgrado); señala en su estudio analítico-descriptivo cuyo objetivo fue informar sobre el impacto de determinadas repercusiones de tipo psicosocial, además de socioeconómico, y político-ciudadanos originados por la imposición de procedimientos de un aislamiento sanitario impuesto y direccionado a familias que habitan en el Área Metropolitana de la ciudad de Buenos Aires, Argentina. Para este estudio se aplicó una encuesta particular vía telefónica, cuyo nombre dado fue EDSA-COVID19, la cual se realizó a promedio de 500 familias depuestas por la EDSA Equidad hacia los meses de julio-octubre del año 2019. Los casos que conforman este estudio conforman una muestra de tipo aleatorio y estratificado de una población de 1776 casos que comprenden el total de investigación de la EDSA en el denominado AMBA. Llegado a punto, el estudio se centra tanto en los individuos de la etapa adolescente como en las infancias del AMBA, sobre todo en lo que refiere al acceso de la atención en salud, así como, el vivir en una continua inseguridad alimentaria, y una prolongación de la educación de bajo nivel en medio de la cuarentena. Se menciona también sobre 3 dimensiones de concernientes a los derechos tanto de adolescentes como de niños en general, los cuales son examinadas dentro de parámetros de diferencias sociales. Los resultados cardinales serían: el aplazamiento en una atención de salud de niños en general (sea varón o mujer) afecta negativamente a un porcentaje alto de familias y traspasa a las infancias, afectando también a los grupos y/o niveles sociales medios de la clase obrera integrada. Otra dimensión se refiere a la inseguridad alimentaria estrecha que causa efectos negativos en las infancias, los cuales se incrementaron a pesar de la ayuda alimentaria a estas familias. Por último, la tercera dimensión en este estudio se refiere a la continuidad educativa en instituciones cuyo nivel educativo es básico, muchas veces motivado por la presencia de privaciones, lo cual podría calar aún más frente a las desigualdades sociales ya existentes.

Barkley (2002) postulo que el tratamiento farmacológico para este tipo de trastorno viene a ser quizás el más efectivo. Dado que los estimulantes tienden a reducir considerablemente la alteración, la impulsividad, la actividad motora

gruesa, intranquilidad, paralelamente ayudan a mejorar la calidad tanto en las interacciones como en la obediencia, así como en la denominada memoria a corto plazo. Dicho de otro modo, se distingue un progreso en el trabajo escolar, la conducta y hasta en la adaptación social, percibiéndose una efectividad que fluctúa entre un 50 y 95%. Los estimulantes pueden proporcionar el aumento de sustancias químicas que yacen de forma natural al interior del cerebro, no obstante, se hallan desreguladas en individuos que sufren TDAH. Entre estos destacan por su porcentaje de uso por la población: la pemolina, la d-anfetamina y el metilfenidato, así mismo, se utilizan antidepresivos y la clonidina, pero en menor grado que también brindan mejoría a las personas.

Yanina Loaces (2015) "El autoconcepto y el rendimiento escolar en alumnos de 10 años de una escuela privada" (tesis pregrado) Universidad Palermo, Chile: nos dice que este trabajo tuvo como objetivo general estudiar la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento escolar. Se indica como resultados que entre ambas variables se da una correlación muy baja siendo no significativa, no obstante, al analizarlas de modo individual los resultados arrojan que los niños están dentro de un rango medio de autoconcepto, y ninguno dentro un rango mínimo, ello manifiesta que los niños poseen una percepción positiva sobre sí mismos. De igual modo se observa un rendimiento escolar satisfactorio, siendo la media encontrada de 8 (calificación muy buena). Esto puede entenderse como el hecho de que, si bien ambas vienen a ser variables relacionadas, éstas no vienen a ser las únicas que actúan un proceso educativo de tipo pedagógico.

Por esta razón, Núñez Pérez, González Pumariega y González Pineda (1995) indican que considerar solo el autoconcepto general, no resulta ser un buen índice a tener en cuenta cuando se pretende al intentar intuir el rendimiento académico de los alumnos. Por ello sugieren trabajar teniendo como base a este constructo desde una perspectiva multidimensional, recomendando el uso de escalas que no sean muy generales como la de Pier-Harris o Self Concept Scale, sino más bien utilizar escalas multidimensionales como la Self Description Questionnaire.

Dentro de las investigaciones nacionales, encontramos los siguientes estudios. Según Chambi Larico, Guido Alberto Villanueva Junco, Nadia Varani (2018) en su estudio "soledad, aislamiento y habilidades sociales en estudiantes de

secundaria del distrito de Miraflores” (tesis pregrado) Universidad nacional de San Agustín, Tiabaya - Arequipa; cuyo objetivo principal fue estudiar la correspondencia efectiva entre aislamiento, nostalgia, y el de correspondencia de Habilidades Sociales en alumnos, de ambos sexos, que corresponden al nivel secundario; la muestra analizada comprendió 136 estudiantes de cuyas edad oscilan desde los 11 a 16 años de edad, cuyo economía familiar corresponde a un nivel que varía desde un rango medio hasta un rango bajo. Se trabajo en base a un diseño no experimental transversal que se enmarca en un modelo correlacional/causal. Como herramienta de este estudio se empleó el instrumento de aplicación de Aislamiento y Soledad (CAS) de María Martina Casullo (1996), cuya muestra comprendió 210 casos. El análisis de esta correlación dio como resultado: Indicadores que establecen la relación que hubo entre las dos pruebas aplicables, ello para individuos de la etapa adolescente dentro del rango de edad que oscila entre los 12 y 14 años. Los análisis permitieron identificar que los varones y mujeres manifiestan indicadores elevados de habilidades sociales, referente la variable de Aislamiento y Soledad se obtuvo un enlace no demostrativo. No obstante, relativo la extensión Consideración con lo restante, quedó despejado que el vínculo de estudiantes que manifiestan experiencias intensas de emociones de soledad consecuencia de poca consideración con sus iguales, ello se adecua con la separación de Autocontrol, lo cual reafirmar que entre las propuestas de soledad, aislamiento y habilidades sociales existe una correspondencia que es inversamente igual.

La Br. María Luzmila Huanhuayo Gabriel (2016) realizó un estudio intitulado “Producción de textos narrativos y logros de aprendizaje de comunicación en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud de San Juan de Miraflores” (tesis pregrado) Universidad Nacional de Centro de Perú, Huancayo; para ello se valió del método hipotético-deductivo. Este estudio se enmarcó en un diseño no experimental (correlacional-transversal), la la información fue obtenida mediante el instrumento: Cuestionario Producción de textos narrativos, conformado de 34 preguntas siguiendo la denominada escala de Likert que comprende los indicadores: nunca, a veces, siempre; asimismo , para los logros de aprendizaje de correspondencia se tomó en recuento los archivos de las calificaciones, a través de la valoración de sus distintas dimensiones, que brindaron pesquisa acerca de la elaboración de textos de tipo

explicativo y logros de aprendizaje de declaración, ello fue realizado mediante la estimación de sus múltiples dimensiones. Este estudio concluyó que existen evidencias que permiten aseverar que la elaboración de textos narrativos se conecta enormemente con los logros de aprendizaje de comunicación en alumnos que cursan el segundo grado de nivel secundaria del colegio Javier Heraud de San Juan de Miraflores, 2015, acaeciendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman corresponde a 0.798, indicando que entre las variables existe una correlación alta.

Sonia Magali Berverisco Flores (2015), en su estudio “Clima escolar y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe de María, Comas” (tesis postgrado)- universidad San Marcos, Perú; realiza una investigación de diseño correlacional, orientándose bajo un enfoque cuantitativo utiliza mesurablemente los datos empíricos para la comprobación de su hipótesis basándose en el análisis estadístico Para ello empleó un cuestionario de 28 ítems en el caso de la variable correspondiente a Clima escolar, siendo que la trabajar la otra variable aplicó un cuestionario de 30 ítems. Estos instrumentos fueron aplicados a una muestra de 140 alumnos del nivel primaria. Se realizó la validez y confiabilidad de los instrumentos la contrastación de hipótesis se realizó a través del coeficiente correlacional de Spearman. Las conclusiones del examen correlacional, ayudo a concluir que, entre el ambiente escolar y los logros de aprendizaje del área de Indagación en estudiantes de Sexto Grado de Formación Primaria de la Fundación Educativa Fe de María, Comas, 2014 existe correspondencia significativa alta ($r= 0,770$); lo cual indica que existiendo un clima escolar insuperable de parejo carácter los avances de aprendizaje del área de Comunicación en educandos de la pauta asimismo serán óptimos y por ende mejores para ambos casos.

Según Segundo Ezequiel Ramírez Rengifo (2017), en su estudio “El Aprendizaje Colaborativo Y Su Influencia En El Logro Del Aprendizaje En El Curso De Contabilidad De Instituciones Financieras De Una Universidad Pública De La Región Huánuco” (tesis postgrado) universidad pública de la región de Huánuco - Lima – Perú. obrando con una cantidad del artículo compuesta por 25 alumnos, la pauta fue de molde censal. La exploración se enmarcó en un diseño Preexperimental, para lo cual se aplicó un total el Pre como el Postest de

Rendimiento Académico. El progreso de la exploración se dio mediante el esbozo de una Presentación Pedagógica, el cual fue dirigido en doce sesiones, conjuntamente se tuvo la penuria de ejecutar dos sesiones adicionales. Mediante este resumen se logró instituir que no es paramétrico, el estadístico aplicado fue el Willcoxon, prontamente de empleado el sumario ($Z -4,380$; Sig. Asintót. (bilateral) ,000) se encontró una atribución significativa. Quedando demostrado positivamente la hipótesis general.

EL Br. Fernández Herrera Renato Diofante (ORCID: 0000-0003-1971-3898) en su estudio sobre “Currículo basado en el aprendizaje significativo y calidad educativa en una institución pública del nivel primaria, Santiago de Chuco, 2019” - Trujillo – Perú 2020; realizó un resumen cuya causa primordial fue establecer y/o instituir la unión dada por el currículo fundamentado en el estudio típico y la habilidad educativa de los alumnos que conformaron su ejemplifica. El estudio realizado fue descriptivo y de diseño correlacional. La idea censal estuvo compuesta de 18 estudiantes de quinto ciclo de la I.E. N° 80586. Como instrumentos se manejó un cuestionario de Nivel de Aprendizaje Significativo en Currículum y un cuestionario de Aptitud Educativa, los mismos que tuvieron como valor de alfa de Cronbach de 0.856 y 0.845 individualmente, conjuntamente fueron validados en constructo por expertos. Los resultados encontrados nos permiten concluir que el nivel de currículo basado en el aprendizaje significativo es predominantemente transitorio (44%, 8 alumnos), seguido de alto (33% 6 alumnos) y nivel básico de aprendizaje significativo 23% (4 alumnos). Respecto a la variable Calidad Educativa, se encontró que predominó el nivel sin calidad (78%, 14 alumnos), seguido de la calidad aproximada en un 17% (3 alumnos) y el nivel calidad obtuvo un 6% (1 alumno). Se concluyó que existe asociación de alta intensidad entre el currículo fundamentado en el aprendizaje significativo y calidad educativa en los educandos de la I.E. N° 80586 de Santiago de Chuco en el año 2019 ($Rho= 0.856$; $p= 0.000$, $\alpha = 0.05$).

Rosario Vereau Mariano Agustín Murga Álvarez Bulmer (2018) “Vulneración del derecho al buen trato y el logro de aprendizaje en adolescentes procedentes de familias disfuncionales -CECAT "Marcial Acharán" (tesis postgrado) Universidad César Vallejo - Trujillo; mediante su estudio no experimental y diseño correlacional, analizó una la muestra fue 193 alumnos de una población

conformada por 500 educandos pertenecientes al CECAT "Marcial Acharán". Para la recepción de información se empleó cuestionarios tipo escala Likert, habiendo sido expuestos a prueba de confiabilidad con Alfa de Cronbach; la información fue procesada mediante el software SPSS versión 23. El producto derivado, se obtuvo mediante el coeficiente de correlación de Spearman de $r=0,432$, con un $p=0.000$; inferior frente al nivel de significancia estándar $\alpha=0,01$, de acuerdo con los resultados quedó aprobada la hipótesis de investigación. Los análisis indicaron que el grado de transgresión del derecho al buen trato resultó tener un porcentaje alto consistente en un 51.3%, no obstante, el nivel medio con quedó definido por un 47.1%, en tanto que, en el logro del aprendizaje se encuentra el nivel medio con 56.9%, seguido de un 41.5%. que corresponde al nivel alto.

Según Lic. Patricio Herrera, Yolanda Giovanna (2019) "Perfeccionismo infantil y logros de aprendizaje en comunicación en estudiantes del 4to grado de primaria red 5, Chancay" (tesis postgrado) Universidad César Vallejo, Lima. Se analizó una muestra constituida por un total de 100 educandos correspondientes al 4to año de primaria de los colegios asociados a la red 5 en Chancay. Mediante el estadístico de Rho de Spearman se logró establecer una correlación dada por el denominado perfeccionismo infantil y logros de aprendizaje en información, siendo el factor de reciprocidad fue de 0.786 y $p = 000 < 0,01$, lo cual se traduce en que, a superior perfeccionismo infantil, asimismo será mayor el logro de aprendizaje en comunicación.

Según Br. Luz Elena Dávila Ruiz en su estudio (2017) "Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en educación inicial en la institución educativa Divino Maestro N°242 de Pucallpa,(tesis pregrado) Universidad Nacional del Ucayali - Pucallpa; mediante este estudio dirigida a un grupo de 14 docentes de aulas de niños y niñas 3, 4 y 5 años y tras emplear el examen de estadística de Pearson se obtuvo como resultados que un elevado 92.9% de los educadores empleó distintas actividades didácticas de carácter dinámico. Respecto a los logros de aprendizaje los resultados indicaron que el 57.1% de niños en general presentan un logro de aprendizaje alto. Tras un análisis general de los resultados concluyeron que no hay una correspondencia directa dada por las estrategias didácticas y el resultado de estudio en el área de enunciado de los niños y niñas del nivel inicial.

Según Rocío Alexandra Hernández Muro, en su estudio titulado (2016) “Relación entre las dimensiones de personalidad y la presencia de conductas de agresión en adolescentes varones de un colegio particular de Lima Metropolitana” (tesis postgrado) universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. Se buscó reconocer indicadores claros de conductas de agresión, para lo cual se valieron de una entrevista estructurada aplicada al tutor de cada participante del estudio. La conclusión primordial fue determinar que hay una estrecha y considerable vinculación entre las dimensiones psicoticismo y conducta antisocial y la manifestación de conductas de agresión.

Según el Dr. Carlos Ornelas (2020) en su publicación “logros de aprendizaje de los escolares ante el Covid 19” nos dice que. “Un debate que ha sido ampliamente polémico, pero que nos retrata de manera importante los avances dados en los logros de aprendizaje de los estudiantes, son las evaluaciones que realiza el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. Este examen se aplica en México desde el 2000 y, hasta hoy, ya son 6 emisiones. La evaluación de PISA se realiza cada tres años y se aplica a estudiantes que tienen 15 años. Evalúa habilidades y conocimientos que los estudiantes han adquirido a lo largo de su vida y que son fundamentales para su aplicación plena en la sociedad, es decir, no evalúa currículos escolares. Es pertinente referir esto último, ya que lo que los alumnos viven en su vida cotidiana en las aulas o en las casas, no sólo es la apropiación de contenidos curriculares, también son las habilidades que desarrolla y pone en interacción con los otros para responder ante disímiles y diversas situaciones. En ese tenor, la evaluación PISA es compleja, pues posibilita captar la educación en su conjunto, es decir, lo que aprende y de lo que se apropia una persona en su vida cotidiana en interacción con la sociedad, llámese docentes, padres, tutores, entre otros. Lamentablemente, los resultados en PISA no han sido favorables para México y, lo más preocupante, es que no hay cambios significativos en las distintas áreas que evalúa (lenguaje, matemáticas y ciencias) a pesar de casi ya dos décadas de su primera aplicación.”

Lucia Karina Grados Mena (2016) trabajo como estudio los “Hábitos de estudio y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de quinto año del nivel primaria de la institución educativa 20391, Chancay – 2015”. (tesis postgrado) Universidad Cesar Vallejo, Lima. En su tesis se planteó establecer el

valor de vinculación entre los hábitos de exposición y logro de aprendizaje en el área de comunicación en alumnos que cursan el quinto año del nivel primaria. La pauta fue aleatoria único igual y se aplicó a 124 alumnos del 5to año conveniente al nivel primaria.

Yana Mamani, José (2016) Gestión de convivencia escolar y logros de aprendizaje en el área de personal social de los docentes de primaria PERÚ, 2016 del distrito de Azángaro, (tesis postgrado) Universidad César Vallejo, Lima. Este estudio respondió a la pregunta de ¿Cuál es la relación entre la Gestión de convivencia escolar y logros de aprendizaje en el área de personal social de los docentes de primaria del distrito de Azángaro – 2016? A lo cual planteó como hipótesis que “la indagación, pertenece al nivel preciso ya que permitirá cumplir la teoría pertinente un experto hecho de la etapa existente de la convivencia escolar, es de pauta básico descriptivo puesto que pretende discurrir la conformidad cierta entre la avenencia educativa y el logro de aprendizajes de los educadores, el diseño de la investigación es cuantitativo correlacional, para la muestra se tomó a 164 educadores de las diferentes entidades educadoras del ámbito del distrito de Azángaro - 2016”. Ello permitió precisar que, al coexistir una principal misión de avenencia estudiantil armónica por ende existirá un excelente beneficio de aprendizajes en el sitio de Personal Social.

Tal como vemos cuando tratamos sobre la educación pedagógica el tema del Aprendizaje es de vital importancia, pues los logros del estudiante son un factor esencial para conseguir y verse materializado en todas las expresiones sociales que impliquen al estudiante en cada entorno donde se desenvuelva, como son el entorno familiar y escolar. Al respecto del tema que atañe al presente trabajo, siempre se espera alcanzar el Aprendizaje óptimo en los estudiantes, siendo la interacción de estudiante-maestro un enlace que debe mantenerse activo aún debido a la pandemia actual, pues bien hemos señalado que el Aprendizaje va de la mano con la enseñanza, sobre todo en un contexto pedagógico. No obstante, existe el autoaprendizaje, muchas veces motivado por factores como la experiencia, adaptación e influencia del entorno extra somático, entre otros.

El aprendizaje, así como la sociedad, ha ido evolucionando en función de la época y las situaciones que aquejan a las diferentes sociedades alrededor del mundo, explicándose y expresándose a través de diferentes teorías del aprendizaje, pasando desde la etapa memorística (conductismo) hasta la etapa

del aprendizaje autorregulado e independiente (constructivismo). (Peggy, 1993, p.52-73).

Entender el **Aprendizaje** desde una perspectiva **Conductista**, hace necesario acotar que esta corriente fue establecida por Watson en 1913, estando centrada en el principio de que para aprender deben existir estímulos previos y que la respuesta debe ser la misma, es decir que para aprender debe utilizarse la memorización repetitiva y mecánica. Este tipo de aprendizaje por parte del docente centra su instrucción en que el docente es el máximo exponente del conocimiento y dueño de “la verdad absoluta”, sin permitir la innovación o creación del conocimiento y centrándose en objetivos previamente establecidos, que no permite el enriquecimiento por parte de los alumnos, y dedicándose exclusivamente a la memorización del contenido sin analizar reflexionar y procesar la información (Peggy, 1993, p.52-73)

No obstante, una segunda corriente importante es la referida a el **Aprendizaje Constructivista**, la cual tiene sus orígenes con Kant y Vico y centra sus instrucciones en que el discernimiento es una edificación del ente mortal: cada individuo percibe su contexto, la organiza y la interpreta en método de constructos. En este ejemplo de aprendizaje, el ser mortal necesita de todas sus habilidades y destrezas para regular e incluir una tarea. Para Piaget llamado asimilación y acomodación. En el aprendizaje constructivista este se da a través de 3 procesos: lógicos, cognitivos y afectivos haciendo asimilación con los 3 saberes de la educación: el conocer, el hacer y el ser. Para este aprendizaje, el estudiante es el centro del proceso y el profesor funge solamente como una guía para el ambiente de enseñanza aprendizaje con la libertad de modificar en el momento que considere pertinente y de acuerdo con el avance del alumno, a crear nuevos escenarios de educación y nuevas estrategias de aprendizaje, en donde el estudiante se dedica a autorregularse y aprender de forma autónoma, desarrollando las tres esferas del aprendizaje y obteniendo conciencia de este. (Ortiz, 2015. P.93-110).

Cabe mencionar que, para poder indicar que el alumno ha alcanzado el aprendizaje de forma completa, indemne y autorregulado se debe alcanzar el desarrollo de la 5ta dimensión del aprendizaje, es decir, la conciencia del aprendizaje. (Marzano, 2005, p. 1-298).

Bajo estos lineamientos tratamos las dimensiones que implican nuestra variable de Aprendizaje, que desde nuestra perspectiva son básicamente tres:

La **Actitudes y Percepciones**, son algo primario donde los objetos que captan la atención del educando resultan ser en el medio de aprendizaje. Tal ámbito presenta distintos aspectos. Aquí nos enfocaremos en 2 semblantes: siendo que a medida que los educandos se conciben admitidos y en qué medida ellos perciben la comodidad y el orden. Tishman, S.; Jay, E. Y Perkins, D. (1992).

El mundo entero anhela verse admitido por sus semejantes. Las personas en general que se consideran aceptadas se sienten cómodas, llena de energía, dispuesta a realizar cualquier área. Inversamente las personas que, se conciben impugnadas extraordinariamente se hallan en una posición de comodidad; están permanentemente preocupadas y resentidas con los de más. Como educador, su primera labor consistirá en lograr que cada estudiante se sienta aceptado por nosotros y por sus compañeros.

Resulta ser procedente que procedamos de modo diferente con el conjunto de educandos que no nos simpatizan o con alumnos de quienes tenemos bajas expectativas de aprendizaje. Desgraciadamente, cada cierto tiempo poseemos discernimiento de nuestro proceder ante cualidades impugnadas delante de los educandos. Tomar conciencia y revisar nuestras propias actitudes puede ser una importante herramienta para mejorar el sentimiento de aceptación de los estudiantes. Alonso Tapia, J. (1997).

Si anhelamos que el educando se conciba satisfecho con los otros, los planes que forjemos deberán circunscribir diligencias que fomenten entre los educandos el realizar interacciones efectivas con sus amigos de aula, a reconocerse y respetarse unos a otros, a desplegar vínculos de afecto y aprobación. Así mismo, el educador debe tomar como propósito el aproximarse a todos los educandos enfatizando unos atributos personales, incitando emociones de intimidad a través de una dirección ponderada y en cierta forma previsible, proporcionando hábito y ayuda.

En la valoración de las tareas, es un modo notable del temple de la sesión al que pocas veces ponemos cuidado. De este modo el estudiante se cuestiona: ¿Será necesario aprender esto? ¿Por qué debo de recepcionarlo? ¿Soy idóneo para hacerlo? Un estudiante debe estar al tanto el total de la labor para desenvolver

una cualidad positiva e involucrarse en el estudio del tema. En principio están involucrados una sucesión de procesos motivacionales y afectivos que es preciso repasar. Monereo, C. y otros (1997).

Una segunda dimensión refiere al **Uso Significativo Del Conocimiento**, en donde el estudio crecientemente existente se presenta cuando usamos la enseñanza para trasladar actividades significativas. Por ejemplo, podemos tener el aprendizaje de una situación real solo por ilustraciones físicas pero diferente es realizar el aprendizaje directamente experimentándolo directamente. Ortiz Granja, 2015.

Cerciorarse de que los educandos tengan la ocurrencia de disfrutar la enseñanza de representación significativa es una de las partes importantes de la planeación de elementos de instrucción. En el diseño de Dimensiones de enseñanza hay seis procesos de evidencia junto de los cuales se pueden instituir tareas que den motivo al empleo del juicio, entre estas se destaca: la toma de decisiones y la indagación experimental.

Por otro lado, en una línea de investigación para demostrar que el aprendizaje es efectivo, se debe identificar el uso del conocimiento en el desarrollo de tareas específicas. Asegurarse de que el alumno utilice el conocimiento de forma significativa en un contexto que tenga sentido para ellos, es la finalidad de la dimensión 3. Cuando los alumnos usan el conocimiento en contextos auténticos, el nivel de compromiso aumenta. Muchos alumnos solamente cumplen con sus tareas porque se les ha asignado, sin embargo, en el momento que se le encuentra sentido y utilidad al conocimiento, se logra un nivel más alto de comprensión y desarrollo de las habilidades.

Las estrategias educativas para el desarrollo de la dimensión son: la simulación, el estudio de caso, aprendizaje basado en problemas, método de proyectos, aprendizaje in situ, aprendizaje basado en tecnologías de la información, investigación con tutoría, entre otros. Marzano, R., 2005.

La dimensión 3, referida a los **Hábitos Mentales**, tiene como finalidad crear en el alumno hábitos mentales que le permitan crear conciencia del aprendizaje, para ello, debe pensar de forma crítica, creativa y autorregulada y así, controlar su comportamiento.

Las estrategias de aprendizaje para desarrollar esta dimensión pueden ser, estrategias metacognitivas de supervisión y evaluación como: Debate, Hoja del

recuerdo, historia de clase, recuerdos, línea de aprendizaje, termómetro de avance y preguntas de metacognición, entre otros.

En conclusión, si se logra el desarrollo de todas las dimensiones de aprendizaje hasta la conciencia de este, se habrá cumplido el objetivo del modelo de dimensiones: la optimización del aprendizaje de los alumnos de forma crítica, creativa y autorregulada. (Marzano, 2015 p.1-298)

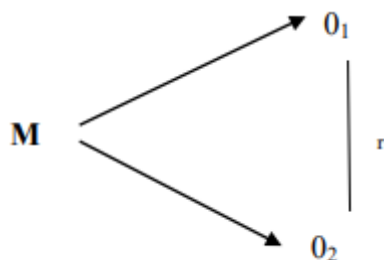
Alienta al niño a extender hábitos productivos para paralizar el estudio. Aquí es en que los estilos de enseñanza y los hábitos de razonamiento entran en expansión. Los aprendices visuales pueden aprender con tarjetas de registro o inventar dibujos para moderar la historia conceptos. Los aprendices auditivos deberían examinar notas en transmisión alta o atender una enseñanza grabada. Los aprendices cinestésicos pueden proponer el estudio utilizando enfoques prácticos, como experimentos o utilización acústica de objetos. Incentivar al niño a asemejar y educarse fomentará un éxito académico incesante. Marzano, R., 2005.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según Sánchez y Reyes (1998, p. 13) la investigación fue de tipo aplicada, porque permite buscar e incrementar conocimientos, con el propósito de recolectar información acerca de la realidad, que permita determinar la relación entre el aislamiento social en tiempos de pandemia y los logros de aprendizaje.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 152) el diseño de investigación fue no experimental, transversal y correlacional. No experimental, ya que no se realiza aplicación de variable. Transversal, ya que recoge datos en un solo instante aplicando instrumentos a una muestra seleccionada. Correlacional, porque permite la relación entre las variables el aislamiento social (O_1) y los logros de aprendizaje (O_2). cuyo diagrama es el siguiente:



Dónde:

M : Muestra.

O_1 : Aislamiento social en tiempos de pandemia.

O_2 : Logros de aprendizaje.

r : Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variables

Variable 1: Aislamiento social en tiempos de pandemia.

Variable 2: Logros de aprendizaje.

Tabla 1.

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aislamiento social en tiempos de pandemia	<i>El aislamiento ha sido explicado como la prevención objetiva de refrenar mínimas interacciones con otros; y aislamiento emocional (o desierto), como el sentimentalismo personal de insatisfacción con el chico dígito de contactos sociales mantenidos. Hall y Havens (1999)</i>	Se medirá a través de un cuestionario de aislamiento social validado.	Socialización	Consideración por los demás. Autocontrol. Liderazgo.	Escala nominal
			Soledad	Soledad. Retraimiento	
			Conducta antisocial	Timidez Agresividad. Ansiedad social.	
Logros de aprendizaje	<i>Pautas y conductas que se manifestarán en los estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos, hábitos, capacidades, aptitudes a través de un proceso de enseñanza aprendizaje, pasando desde la etapa memorística (conductismo) hasta la etapa del aprendizaje autorregulado e independiente (constructivismo. (Peggy, 1993, p.52-73)</i>	Se medirá a través de un cuestionario de logros de aprendizaje validado	Actitudes y percepciones	Sentirse admitido por maestros y compañeros. Experimenta una impresión de bienestar y orden. Percibir las tareas como señal meritoria e interesante.	Escala nominal
			Hábitos mentales	Pensamiento crítico. Pensamiento creativo. Pensamiento autorregulado.	
			Uso significativo del conocimiento	Toma de decisiones. Solución de problemas. Indagación experimental	

Fuente: Elaboración propia.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Esta cantidad se define como “un acumulado de todos los elementos que estamos estudiando con determinadas características especiales de las que sacaremos algunas conclusiones de estudio” (Levin y Rubín, 1996, p.20). Para el estudio se consideró una población de alumnos del 5to grado nivel primario de ambas secciones A y B, del colegio Futura Schools Sede San Isidro.

El prototipo de publicación fue accedido por 28 alumnos de las aulas de 5to grado del nivel primario. Fue no probabilístico.

Dentro de los criterios de selección fueron todos fueron alumnos regulares, que asistieron virtualmente y participaron de forma activa en la aplicación de los cuestionarios.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La pericia traída para la recopilación de las fichas fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario mediante el sistema forms directamente virtual a los 28 alumnos, primero a 10 niños para realizar la confiabilidad mediante Alpha de Cronbach, luego la aplicación de la encuesta a todo el grupo estudiantil.

En la primera variable se utilizó el cuestionario de aislamiento social en tiempos de pandemia (ver anexo 3) que consta de 25 ítems, con tres dimensiones: socialización (10), soledad (9) y conducta antisocial (6). Cada ítem estuvo valorado en Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Asimismo, se categorizó ordinalmente usando la escala de Likert, el cual se visualiza en la siguiente tabla:

Tabla 2.*Baremación de la variable aislamiento social en tiempos de pandemia*

Niveles	Aislamiento social	Socialización	Soledad	Conducta antisocial
Bajo	25 - 58	10 - 23	9 - 20	6 - 13
Medio	59 - 92	24 - 37	21 - 32	14 - 21
Alto	93 - 125	38 - 50	33 - 45	22 - 30

Fuente: Elaboración propia.

En la segunda variable se utilizó el cuestionario de logros de aprendizaje (ver anexo 3) que consta de 27 ítems, con tres dimensiones: Actitudes y percepciones (9), Hábitos mentales (9) y uso significativo del conocimiento (9). Cada ítem estuvo valorado en Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3). Asimismo, se categorizó ordinalmente usando la escala de Likert, el cual se visualiza en la siguiente tabla:

Tabla 3.*Baremación de la variable logros de aprendizaje*

Niveles	Aislamiento social	Socialización	Soledad	Conducta antisocial
Bajo	27 - 44	9 - 14	9 - 14	9 - 14
Medio	45 - 62	15 - 20	15 - 20	15 - 20
Alto	63 - 81	21 - 27	21 - 27	21 - 27

Fuente: Elaboración propia.

Validez

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 200) refiere que la actividad es el coste en que un dispositivo mide naturalmente la variable que intenta deducir. La pesquisa utilizó el ejemplo de capacidad por experto que consiste en deducir la variable en argumento, de opinión con “voces calificadas” (p. 204). En este carácter los instrumentos, fueron sometidos al juicio de tres expertos; quienes tuvieron la obra de justificar la analogía y capacidad de los indicadores, dimensiones y variables de pesquisa. El resultado fue aprobado; lo que indica, que tienen alta capacidad;

reuniendo las circunstancias metodológicas para ser aplicado. (ver anexo 9, 11 y 11)

Tabla 4.

Calificación del cuestionario aislamiento social en tiempos de pandemia y logros de aprendizaje

	Especialista	Calificación	Opinión
1	Dr. Mendoza Alva Cecilia Eugenia.	Aprobado	Aplicable
2	Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario.	Aprobado	Aplicable
3	Dra. Villavicencio Palacios Lilette del Carmen.	Aprobado	Aplicable
Resultado		Apto para su aplicación de ambos instrumentos.	

Fuente: Elaboración propia.

Confiabilidad

Se eligió una muestra piloto de 10 estudiantes y se estimó la confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach, cuando éstos no son valorados dicotómicamente. Para la evaluación del utensilio de aislamiento social, se tuvo que el estado de confiabilidad es 74.7% y para el instrumento de logro de Aprendizaje se tuvo una condición de confiabilidad de 73%. (ver anexo 4 y 5)

3.5. Procedimientos

La recopilación de datos se realizó con la aprobación de la autoridad y maestra del aula, se aplicó el cuestionario de aislamiento social en tiempos de pandemia y de logros de aprendizaje. Ambos instrumentos fueron entregados a los niños mediante la aplicación forms de Microsoft, ya que es importante señalar que los niños lograron resolverlo de manera eficaz sin saltar ninguna pregunta; sabiendo que nuestra

muestra fue de 28 niños y esto ayudó a la no alteración de los datos. Concerniente a los datos atípicos no se encontraron.

3.6. Método de análisis de datos

Es crear estudio estadístico para divisar la correspondencia de las variables. (Hernández et al. 2014) se emanó a la compilación de datos, en la que se usó los materiales del cálculo para la cantidad respectiva conformada por estudiantes del quinto grado del área primaria. En segundo lugar, los datos derivados se ubicaron en una base de datos en Excel como la serie y la valía; pronto estos datos fueron usados al esquema SPSS versión 24 en español para perpetrar la evolución en clases para efectuar la estadística descriptiva mediante tablas de frecuencias y porcentajes con sus relativas figuras.

En tercer lugar, se efectuó la utilización de la estadística inferencial mediante el esquema SPSS, en la que se cumplió la contrastación de la probabilidad empleando la prueba de Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Las citas textuales pueden ser aplicadas de manera directas e indirectas; no hubo manipulación de datos en la aplicación de los cuestionarios, se solicitó el permiso respectivo a dirección para ser aplicadas en los niños del 5to grado de nivel primario. En este caso siendo yo docente de área de estos grados pude con facilidad aplicar el instrumento. Se tiene el talante de confiabilidad, por tanto la pesquisa fue recibida es propia, la equivalencia del encuestado ha sido reservada para predecir su evidencia en el soporte realizado para la averiguación. Se ha realizado las preguntas a los participantes con sensatez y reserva para impedir cualquier disorde que se pueda mostrar en el tiempo de la terminación de la indagación.

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de resultados

Tabla 5

Relación entre el aislamiento social en tiempos de pandemia con las actitudes y percepciones de los estudiantes del 5° grado del nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo-2020.

Variables		Aislamiento social		Actitudes y percepciones					
Rho de Spearman	Aislamiento social	Coeficiente de correlación	1.000	-0.510**					
		Sig. (bilateral)		0.006					
		N	28	28					
	Actitudes y percepciones	Coeficiente de correlación	-0.510**	1.000					
		Sig. (bilateral)	0.006						
		N	28	28					
Variables / Niveles		Actitudes y percepciones						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Aislamiento social	Bajo	-	-	1	4	3	11	4	14
	Medio	2	7	16	57	1	4	19	68
	Alto	1	4	4	14	-	-	5	18
Total		3	11	21	75	4	14	28	100
Media ± Desviación Estándar		17.9 ± 3.4				Coeficiente de Variación %		19.1	

Fuente: Datos obtenidos del Software SPSS. v25.

Según la Tabla 5 se evidencia que existe una correlación negativa moderada de -0.510 entre las actitudes y percepciones con el aislamiento social en tiempos de pandemia. Observándose que dicha correlación es altamente significativa al obtener un “p valor=0.006” < 0.05, esto nos permite concluir que existe relación entre aislamiento social en tiempos de pandemia con las actitudes y percepciones de los

estudiantes de 5° grado del nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.

Así mismo, el 57% (16 estudiantes) tienen un nivel medio en cuanto al aislamiento social en tiempos de pandemia y las actitudes y percepciones, seguido de un 14% (4) que presentaron un nivel de aislamiento alto y un nivel de actitudes y percepción medio. Con un promedio del 17.9 ± 3.4 y bajo grado de variabilidad 19.1%. Evidenciándose en la Figura 1.

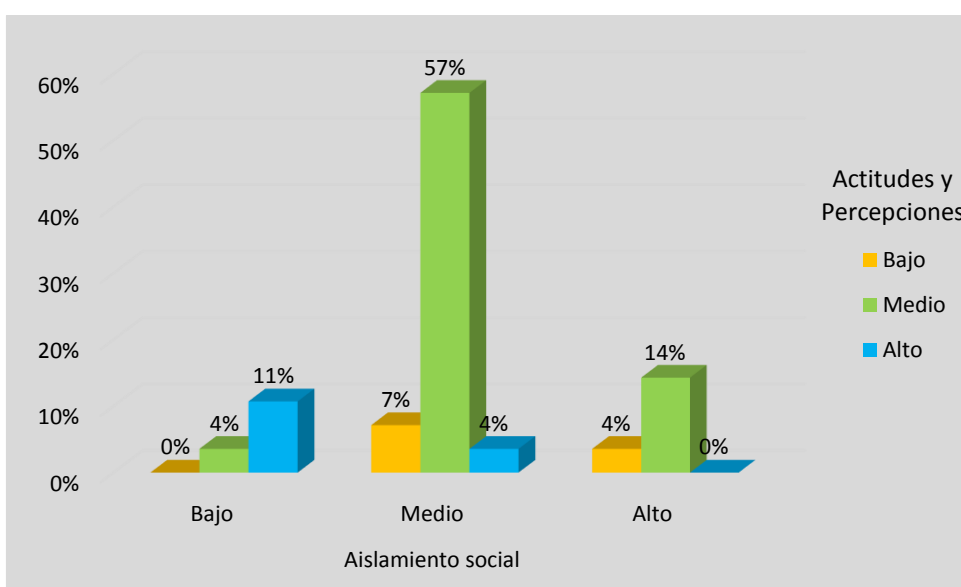


Figura 1. Fuente. Tabla 4.

Tabla 6

Relación entre el aislamiento social en tiempos de pandemia con los hábitos mentales de los estudiantes del 5° grado del nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo-2020.

Variables		Aislamiento social	Hábitos mentales
Rho de Spearman	Aislamiento social	1.000	0.128

		Sig. (bilateral)		0.515					
		N	28	28					
Hábitos mentales		Coeficiente de correlación		0.128					
		Sig. (bilateral)		0.515					
		N		28					
		28		28					
Variables / Niveles		Hábitos mentales						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Aislamiento social	Bajo	3	11	-	-	1	4	4	14
	Medio	2	7	9	32	8	29	19	68
	Alto	1	4	3	11	1	4	5	18
Total		6	21	12	43	10	36	28	100
Media ± Desviación Estándar		18.6 ± 5.8		Coeficiente de Variación %		31.2			

Fuente: Datos obtenidos del Software SPSS. v25.

Según la Tabla 6 se evidencia que existe una correlación débil de 0.128 entre los hábitos mentales con el aislamiento social. Observándose que dicha correlación no es significativa al obtener un “p valor=0.515” > 0.05, esto nos permite concluir que no existe relación entre aislamiento social en tiempos de pandemia con los hábitos mentales de los estudiantes de 5° grado del nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.

Así mismo, el 32% (9 estudiantes) tienen un nivel medio en cuanto al aislamiento social y los hábitos mentales, seguido de un 29% (8) que presentaron un nivel de aislamiento medio y un nivel de hábitos mentales alto. Con un promedio del 18.6 ± 5.8 y bajo grado de variabilidad 31.2%. Evidenciándose en la Figura 2.

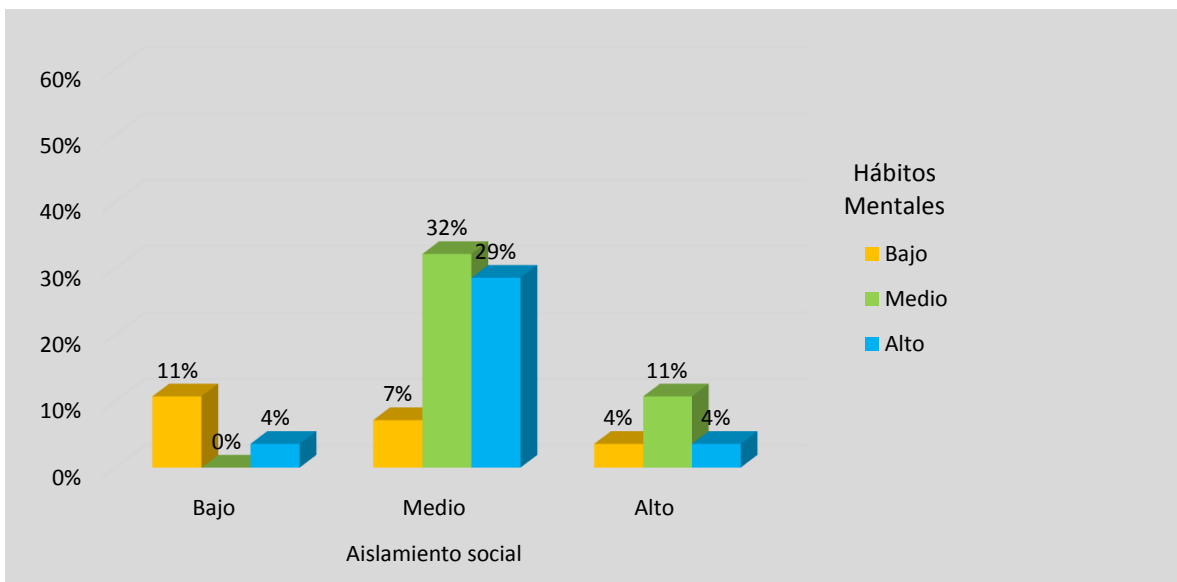


Figura 2. Fuente. Tabla 5.

Tabla 7

Relación entre el aislamiento social en tiempos de pandemia con el uso significativo del conocimiento de los estudiantes del 5° grado del nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo-2020.

Variables		Aislamiento social		Uso significativo del conocimiento					
Rho de Spearman	Aislamiento social	Coeficiente de correlación	1.000	0.139					
		Sig. (bilateral)		0.481					
		N	28	28					
Uso significativo del conocimiento	Uso significativo del conocimiento	Coeficiente de correlación	0.139	1.000					
		Sig. (bilateral)	0.481						
		N	28	28					
Variables / Niveles	Uso significativo del conocimiento						Total		
	Bajo		Medio		Alto				
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Aislamiento social	Bajo	3	11	1	4	-	-	4	14
	Medio	7	25	5	18	7	25	19	68
	Alto	3	11	-	-	2	7	5	18
Total		13	46	6	21	9	32	28	100

Media ± Desviación Estándar	16.8 ± 6.6	Coefficiente de Variación %	39.0
-----------------------------	------------	-----------------------------	------

Fuente: Datos obtenidos del Software SPSS. v25.

Según la Tabla 7 se evidencia que existe una correlación débil de 0.139 entre el uso significativo del conocimiento con el aislamiento social. Observándose que dicha correlación no es significativa al obtener un “p valor=0.481” > 0.05, esto nos permite concluir que no existe relación entre aislamiento social en tiempos de pandemia con el uso significativo del conocimiento de los estudiantes de 5° grado del nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.

Así mismo, el 25% (7 estudiantes) tienen un nivel medio en cuanto al aislamiento social y nivel bajo con el uso significativo del conocimiento, seguido de un 25% (7) con nivel alto. Así también alcanzó un promedio del 16.8 ± 6.6 y alto grado de variabilidad 39%. Evidenciándose en la Figura 3.

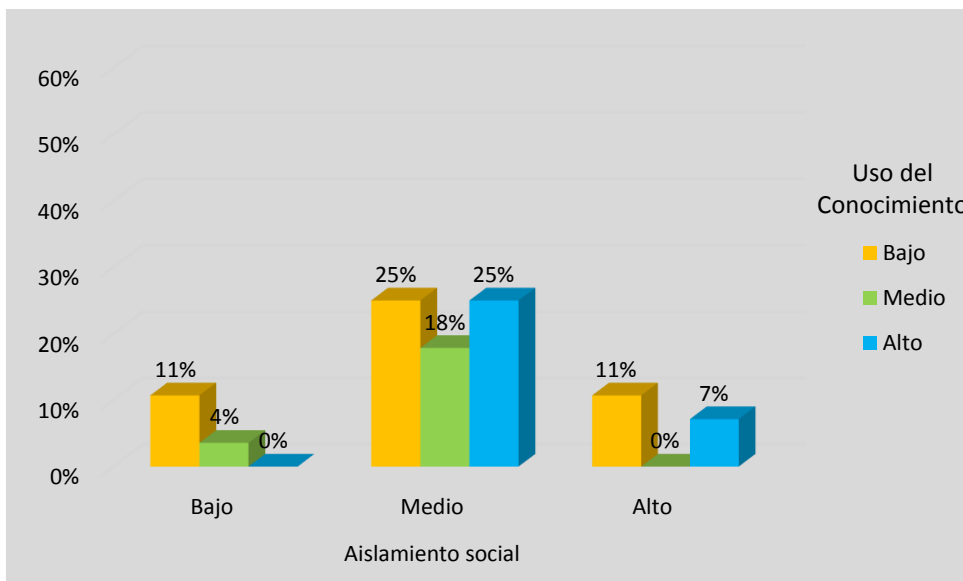


Figura 3. Fuente. Tabla 6.

Tabla 8

Relación entre el logro de aprendizaje con la socialización de los estudiantes del 5° grado del nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo-2020

Variables		Logro de aprendizaje		Socialización					
Rho de Spearman	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación		1.000	0.484**				
		Sig. (bilateral)		0.009					
		N		28	28				
	Socialización	Coeficiente de correlación		0.484**	1.000				
		Sig. (bilateral)		0.009					
		N		28	28				
Variables / Niveles		Socialización						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Logro de aprendizaje	Bajo	6	21	2	7	0	0	8	29
	Medio	-	-	13	46	1	4	14	50
	Alto	2	7	2	7	2	7	6	21
Total		8	29	17	61	3	11	28	100
Media ± Desviación Estándar		26.4 ± 6.0				Coeficiente de Variación %		22.6	

Fuente: Datos obtenidos del Software SPSS. v25.

Según la Tabla 8 se evidencia que existe una correlación positiva moderada de 0.484 entre la socialización con el logro de aprendizaje. Observándose que dicha correlación es altamente significativa al obtener un “p valor=0.009” < 0.05, esto nos permite concluir que existe relación entre el logro de aprendizaje con la socialización de los estudiantes de 5° grado del nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.

Así mismo, el 46% (13 estudiantes) tienen un nivel medio en cuanto al logro de aprendizaje y la socialización, seguido de un 21% (6) con nivel bajo de logro de aprendizaje y socialización. Con un promedio del 26.8 ± 6.0 y bajo grado de variabilidad 22.6%. Evidenciándose en la Figura 4.

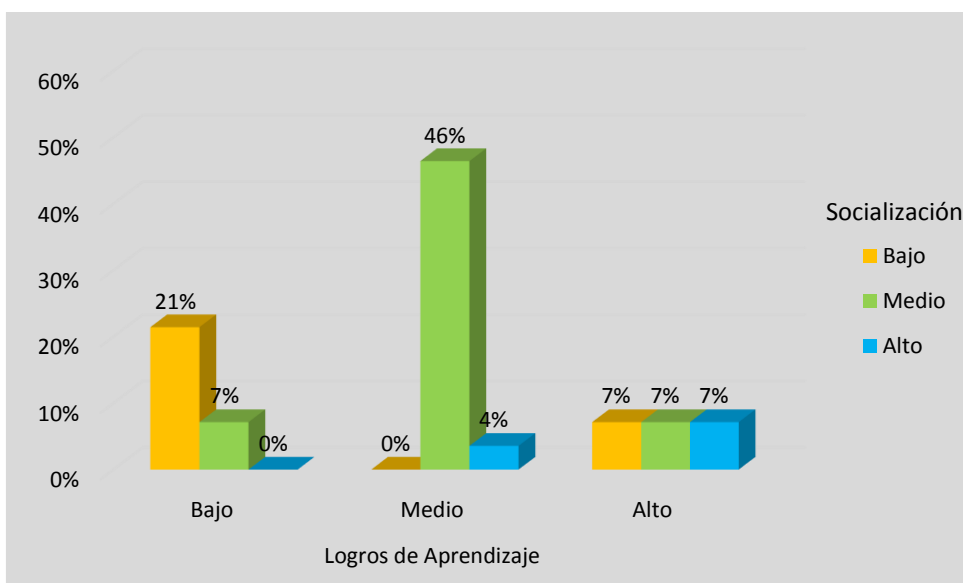


Figura 4. Fuente. Tabla 7.

Tabla 9

Relación entre el logro de aprendizaje con la soledad de los estudiantes del 5° grado del nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo-2020

Variables		Logro de aprendizaje		Soledad					
Rho de Spearman	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación		1.000	0.211				
		Sig. (bilateral)			0.281				
		N		28	28				
	Soledad	Coeficiente de correlación		0.211	1.000				
		Sig. (bilateral)		0.281					
		N		28	28				
Variables / Niveles		Soledad						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Logro de aprendizaje	Bajo	3	11	2	7	3	11	8	29
	Medio	2	7	6	21	6	21	14	50
	Alto	-	-	3	11	3	11	6	21
Total		5	18	11	39	12	43	28	100

Media ± Desviación Estándar	30.3 ± 9.8	Coeficiente de Variación %	32.4
-----------------------------	------------	----------------------------	------

Fuente: Datos obtenidos del Software SPSS. v25.

Según la Tabla 9 se evidencia que existe una correlación positiva débil de 0.211 entre la soledad con el logro de aprendizaje. Observándose que dicha correlación no es significativa al obtener un “p valor=0.281” > 0.05, esto nos permite concluir que no existe relación entre el logro de aprendizaje con la soledad de los estudiantes de 5° grado del nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.

Así mismo, el 21% (6 estudiantes) tienen un nivel medio en cuanto al logro de aprendizaje y la soledad, seguido de un 21% (6) con nivel alto. Así también obtuvo un promedio del 30.3 ± 9.8 y bajo grado de variabilidad 32.4%. Evidenciándose en la Figura 5.

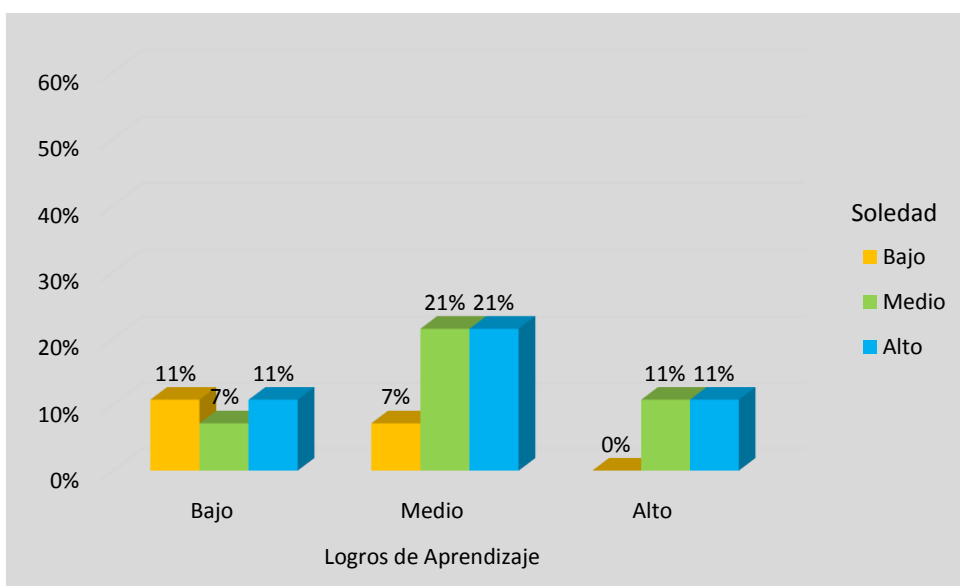


Figura 5. Fuente. Tabla 8.

Tabla 10.

Relación entre el logro de aprendizaje con la conducta antisocial de los estudiantes del 5° grado del nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo-2020

Variables		Logro de aprendizaje		Conducta antisocial					
Rho de Spearman	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación		1.000					
		Sig. (bilateral)		0.879					
		N		28					
	Conducta antisocial	Coeficiente de correlación		0.030					
		Sig. (bilateral)		0.879					
		N		28					
Variables / Niveles		Conducta antisocial						Total	
		Bajo		Medio		Alto			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Logro de aprendizaje	Bajo	1	4	2	7	5	18	8	29
	Medio	3	11	5	18	6	21	14	50
	Alto	-	-	2	7	4	14	6	21
Total		4	14	9	32	15	54	28	100
Media ± Desviación Estándar		21.6 ± 6.7			Coeficiente de Variación %			30.9	

Fuente: Datos obtenidos del Software SPSS. v25.

Según la Tabla 10 se evidencia que existe una correlación positiva casi nula de 0.030 entre la conducta antisocial con el logro de aprendizaje. Observándose que dicha correlación no es significativa al obtener un “p valor=0.879” > 0.05, esto nos permite concluir que no existe relación entre el logro de aprendizaje con la conducta antisocial de los estudiantes de 5° grado del nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.

Así mismo, el 21% (6 estudiantes) tienen un nivel medio en cuanto al logro de aprendizaje y un nivel alto respecto a la conducta antisocial, seguido de un 18% (5) con nivel medio entre el logro de aprendizaje y la conducta antisocial. Con un promedio del 21.6 ± 6.7 y bajo grado de variabilidad 30.9%. Evidenciándose en la Figura 6.

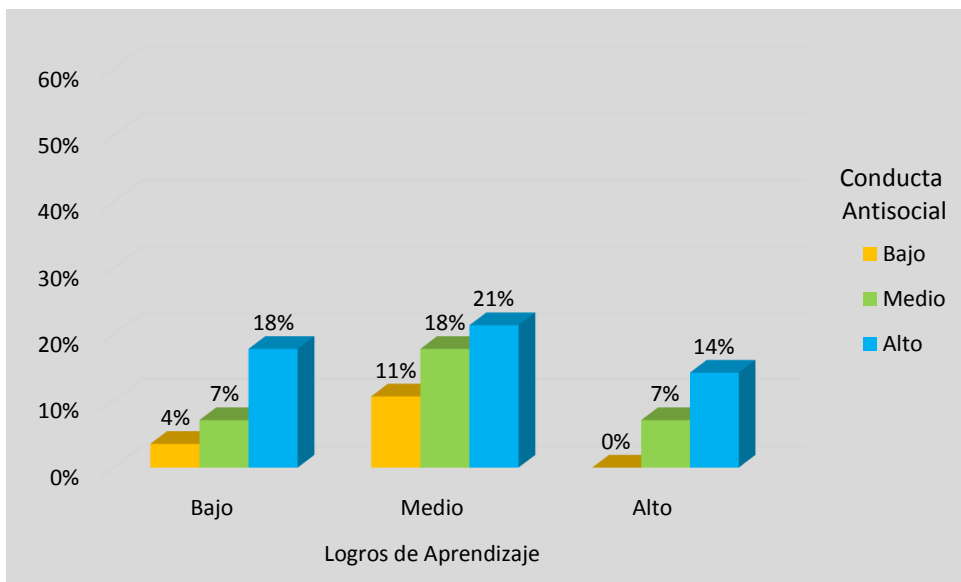


Figura 6. Fuente. Tabla 9.

Tabla 11

Relación entre el aislamiento social en tiempos de pandemia con el logro del aprendizaje de los estudiantes del 5° grado del nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo-2020

Variables		Aislamiento social		Logro de aprendizaje					
Rho de Spearman	Aislamiento social	Coeficiente de correlación		1.000	0.458*				
		Sig. (bilateral)			0.014				
		N		28	28				
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación		0.458*	1.000				
		Sig. (bilateral)		0.014					
		N		28	28				
Variables / Niveles		Logro de aprendizaje							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Aislamiento social	Bajo	3	11	1	4	-	-	4	14
	Medio	5	18	10	36	4	14	19	68
	Alto	-	-	3	11	2	7	5	18

Total	8	29	14	50	6	21	28	100
Aislamiento social								
Media ± Desviación Estándar		78.3 ± 15					Coeficiente de Variación %	19.2
Logro de aprendizaje								
Media ± Desviación Estándar		53.3 ± 12.5					Coeficiente de Variación %	23.5

Fuente: Datos obtenidos del Software SPSS. v25.

Según la Tabla 11 se evidencia que existe una correlación positiva moderada de 0.014 entre el aislamiento social en tiempos de pandemia con el logro de aprendizaje. Observándose que dicha correlación es significativa al obtener un “p valor=0.014” < 0.05, esto nos permite probar la hipótesis, que existe relación entre el aislamiento social y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5° grado del nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.

Así mismo, el 36% (10 estudiantes) tienen un nivel medio en cuanto al aislamiento social y el logro de aprendizaje, seguido de un 18% (5) con nivel medio respecto a al aislamiento social y bajo nivel de logro de aprendizaje. Con un promedio de aislamiento social de 73.8 ± 15 y bajo grado de variabilidad 19.2%. y en logro de aprendizaje un 53.3 ± 12.5 y bajo grado de variabilidad 23.5%. Evidenciándose en la Figura 7.

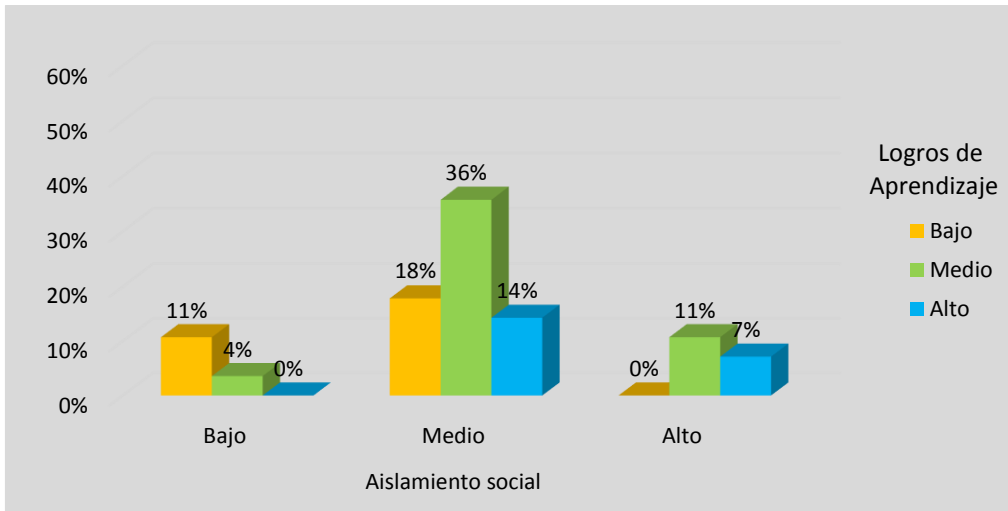


Figura 7. Fuente. Tabla 10.

V. DISCUSIÓN

Nuestro estudio se enmarca en una línea de interés general debido a los últimos acontecimientos suscitados por la pandemia del COVID 19, donde este virus ha incursionado generando zozobra en las poblaciones, no obstante, las medidas de prevención en salud han sido tomadas en todos los rincones del planeta. En este contexto social existe un sector población muy importante que se ha visto afectado negativamente y en demasía por la pandemia, nos referimos a la población estudiantil en sus distintos niveles de educación. Cabe resaltar que las medidas han sido sumamente drásticas a nivel global, donde el sistema educativo de cada país ha debido adaptarse a esta realidad nueva, donde el Aislamiento Social ha cobrado mucha fuerza, se considera que ello ha repercutido enormemente en los logros de aprendizaje de los escolares. En por ello que, nuestro interés en comprender los niveles de repercusión de esta pandemia en la educación y conocer el tipo de relación entre estas variables, son las razones principales que direccionan el presente trabajo que tiene como población de estudio el aula del 5° grado nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.

Para analizar esta problemática nos valimos de cuestionarios, cuya data fue vaciada en cuadros estadísticos para su análisis, de este modo, el resumen del presente trabajo ha sido resumido en veinticinco tablas de estudio, estando quince de ella representadas mediante gráficos, mostrando didácticamente los resultados del presente trabajo.

Sobre el aislamiento social en el aula del 5° grado nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020, de acuerdo con la tabla 3 y figura 1 sabemos sobre el nivel del Aislamiento Social observase que el 14% de los escolares muestran un horizonte de aislamiento social bajo, el 68% un nivel medio y el 18% un nivel alto. Ello nos indica que los alumnos de la muestra se hallan en punto medio del aislamiento que, si bien es cierto, conlleva a pensar en un punto equilibrado de acuerdo con la situación actual, ello no descarta que a futuro los índices de

proporción puedan aumentar a favor del indicador de alumnos con un alto aislamiento social.

Sobre los logros de aprendizaje la Tabla 7 y Figura 5 nos muestra que el 29% de los alumnos tienen un nivel bajo, el 50% un nivel medio y el 21% un nivel alto de Logro de Aprendizaje. Caso semejante ocurre entre las proporciones de lo dicho en el párrafo anterior. Los logros de aprendizaje en los estudiantes de la muestra se hallan en un punto medio para la mitad de ellos, habiendo tendencia a decaer hacia un porcentaje mayor de alumnos con nivel bajo. Ello debería conllevarnos a prevenir que esta ligera tendencia no siga su curso.

Se pudo establecer sobre la relación del aislamiento social y la dimensión actitudes y percepciones, de acuerdo a la Tabla 14, que existe una correlación negativa moderada de -0.510 entre las Actitudes y percepciones con el Aislamiento social, se observa que dicha correlación es altamente significativa al obtener un p valor <0.05, esto nos permite concluir que se refuta la Hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador lo que indica que existe relación entre las actitudes y percepciones con el Aislamiento social en el aula del 5° grado nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.

Caso contrario se dio analizar la relación del aislamiento social y la dimensión Hábitos mentales, que según la Tabla 16, existe una correlación muy baja de 0.128 entre la dimensión Hábitos mentales y el Aislamiento social, esta correlación no es significativa al 5% de significancia al obtener un p valor <0.05, esto nos permite concluir que se admite la Hipótesis nula y se refuta la hipótesis del investigador lo que indica que no coexiste relación entre la dimensión hábitos mentales con el Aislamiento social. Así mismo, se pudo describir, partiendo de la Tabla 17 y Figura 11 que, los estudiantes que tienen aislamiento social bajo, el 11% tiene un nivel de Hábitos mentales bajo y el 4% tiene un nivel alto; con respecto a los estudiantes que reflejan tener aislamiento social medio se encontró que el 7% tiene un nivel bajo de hábitos mentales, el 32% tiene un nivel medio y el 29% un nivel alto de Hábitos mentales; por último los estudiantes que tienen Alto Aislamiento Social, el 4% de

estudiantes tienen un nivel bajo, el 11% un nivel medio y el 4% tienen un nivel alto de Hábitos mentales.

De acuerdo a la Tabla 10 que analiza nuestro tercer objetivo, nos muestra una correlación muy baja de 0.139 entre la dimensión Uso significativo del conocimiento y el Aislamiento social, esta correlación no es significativa al 5% de significancia al obtener un p valor <0.05 , esto nos permite concluir que se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador indicando que no existe relación entre la dimensión Uso significativo del conocimiento y el Aislamiento social en el aula del 5° grado nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020. No obstante, considerando la Tabla 19 y Figura 12 se pudo describir que los estudiantes que tienen aislamiento social bajo, el 11% tiene un nivel de Uso significativo del conocimiento bajo y el 4% tiene un nivel medio; con respecto a los estudiantes que reflejan tener aislamiento social medio se encontró que el 25% tiene un nivel bajo de uso significativo de conocimiento, el 18% tiene un nivel medio y el 25% un nivel alto del uso significativo del conocimiento; por último los estudiantes que tienen Alto Aislamiento Social, el 11% de estudiantes tienen un nivel bajo y el 7% tienen un nivel alto del Uso significativo del conocimiento.

Por otro lado, de acuerdo a la Tabla 20 sabemos que existe una correlación positiva moderada de 0.484 entre la dimensión Socialización y el Logro de Aprendizaje, esta correlación es altamente significativa al obtener un p valor <0.05 , esto nos permite concluir que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador indicando que existe relación entre la dimensión Socialización y el Logro de Aprendizaje. Los resultados de la Tabla 21 y Figura 13 permitieron definir la relación de las variables donde los estudiantes que tienen Logro de aprendizaje bajo, el 21% tiene un nivel de Socialización bajo y el 7% tiene un nivel medio; con respecto a los estudiantes que reflejan tener Logro de aprendizaje medio se encontró que el 46% tiene un nivel medio de socialización y el 4% un nivel alto de socialización; por último los estudiantes que tienen alto Logro de Aprendizaje, el 7% de estudiantes tienen un nivel bajo, el 7% un nivel medio y el 7% tienen un nivel alto socialización.

De acuerdo con nuestro quinto objetivo, determinar la relación de los Logros de aprendizaje y la dimensión soledad, sabemos mediante la Tabla 22, que para este caso existe una correlación no significativa, pues al 5% de significancia al obtener un p valor <0.05 , esto nos permite concluir que se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador indicando que no existe relación entre la dimensión Soledad y el Logro de Aprendizaje. Mediante el análisis de la Tabla 23 y Figura 14 sabemos que los estudiantes que tienen Logro de aprendizaje bajo, el 11% tiene un nivel de Soledad bajo, el 7% un nivel medio y el 11% tiene un nivel alto de Soledad; con respecto a los estudiantes que reflejan tener un Logro de Aprendizaje medio se encontró que el 7% tiene un nivel bajo de Soledad, el 21% tiene un nivel medio y el 21% un nivel alto de Soledad; por último los estudiantes que tienen alto Logro de aprendizaje, el 11% de estudiantes tienen un nivel medio y el 7% tienen un nivel alto de Soledad.

Así mismo, la Tabla 24 nos mostró que existe una correlación casi nula de 0.030 entre la dimensión Conducta Antisocial y el Logro de Aprendizaje, esta correlación no es significativa al 5% de significancia al obtener un p valor <0.05 , esto nos permite concluir que se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador indicando que no existe relación entre la dimensión Conducta Antisocial y el Logro de Aprendizaje en el aula del 5° grado nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020. En la Tabla 25 y Figura 15 se pudo describir que los estudiantes que tienen Logro de aprendizaje bajo, el 4% tiene un nivel de Conducta antisocial bajo, el 7% un nivel medio y el 18% tiene un nivel alto de Conducta Antisocial; con respecto a los estudiantes que reflejan tener un Logro de Aprendizaje medio se encontró que el 11% tiene un nivel bajo de Conducta Antisocial, el 18% tiene un nivel medio y el 21% un nivel alto de conducta antisocial; por último los estudiantes que tienen alto Logro de aprendizaje, el 7% de estudiantes tienen un nivel medio y el 11% tienen un nivel alto de Conducta Antisocial.

Bajo estas premisas, sustentadas mediante un análisis estadístico, Prueba Rho de Spearman, arribamos a un análisis macro de nuestro estudio, siguiendo nuestro

objetivo general: establecer la relación entre el aislamiento social y los logros de aprendizaje en el aula del 5° grado nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020, concluimos que existe una correlación positiva moderada de 0.458, pues se observa una correlación altamente significativa al obtener un p valor <0.05, esto nos permite concluir que se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador lo que indica que existe relación entre el Aislamiento social y el Logro de aprendizaje. De modo particular, mediante el análisis de la Tabla 13 y Figura 9 se definió la relación entre ambas variables observase de que los estudiantes que tienen aislamiento social bajo, el 11% tiene un nivel de logro de aprendizaje bajo y el 4% tiene un nivel medio; con respecto a los estudiantes que reflejan tener aislamiento social medio se encontró que el 18% tiene un nivel bajo de aprendizaje, el 36% tiene un nivel medio y el 14% un nivel alto de aprendizaje; por último los estudiantes que tienen Alto Aislamiento Social, el 11% de estudiantes tienen un nivel medio y el 7% tienen un nivel Alto de Aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

- 1.** Existe relación altamente significativa entre el aislamiento social con las actitudes y percepciones de los estudiantes de 5° grado del nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.
- 2.** No existe relación entre el aislamiento social con los hábitos mentales de los estudiantes de 5° grado del nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.
- 3.** No existe relación entre el aislamiento social con el uso significativo del conocimiento de los estudiantes de 5° grado del nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.
- 4.** Existe relación altamente significativa entre el logro de aprendizaje con la socialización de los estudiantes de 5° grado del nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.
- 5.** No existe relación entre el logro de aprendizaje con la soledad de los estudiantes de 5° grado del nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.
- 6.** No existe relación entre el logro de aprendizaje con la conducta antisocial de los estudiantes de 5° grado del nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.
- 7.** Se evidencia la hipótesis que, existe relación significativa entre el aislamiento social en tiempos de pandemia y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5° grado del nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.

VII. RECOMENDACIONES

Antes de finalizar nuestro estudio, sugeriremos en base a los resultados y las conclusiones que hemos investigado:

1.- Es necesario continuar dando un seguimiento a los alumnos en estos tiempos de pandemia, reforzando el acompañamiento, recordando que es la base para que no pueda aislarse en sí mismo.

2.- Diseñar programas para los niños que se encuentran en estados depresivos altamente predispuestos, ante la ansiedad de las actividades escolares, dirigidos a reforzarlos y de esta manera puedan reducir sus estados emocionales y pensamientos de ansiedad y preocupación.

3.- Promover la transformación de conductas asertivas en los niños de 5to grado nivel primario.

4.- Establecer mecanismos de promover los hábitos mentales y de esta manera se redirige e incrementa el autoconcepto académico en los estudiantes, como la relación estrecha en sus aprendizajes.

5.- Continuar desarrollando investigaciones sobre las variables estudiadas para un mejor proceso y alcance a la sociedad en estos tiempos de pandemia.

REFERENCIAS

- Acosta-Hernández, M. E., Mancilla-Percino, T., Correa-Basurto, J., Saavedra-Vélez, M., Ramos-Morales, F. R., Cruz-Sánchez, J. S., & Duran Niconoff, S. (2011). *Depresión en la infancia y adolescencia: enfermedad de nuestro tiempo*. *Archivos Neurociencias*, 18(1), 20-25.
- Aron y Milick, (1996) *Habilidades Sociales desde un enfoque ambiental*. Universidad de Stanford.
- Ausubel, D. (1968) *Psicología educativa; un punto de vista cognoscitivo*. México, ed.Trillas
- Blumenthal, S. y Kupfer, D. (1990). *Suicide over the life cycle: Risk factors assessment and treatment of suicidal patients*. Whashington: American Psychiatric Press.
- B.F. Skinner (1982). “*Tecnología de enseñanza*”. España- Barcelona, Labor
- Caballo, V.E. (2000) *Manual de Entrenamiento y las habilidades sociales*, 2° edición, Madrid Siglo XXI.
- Casullo, M. (1990). *El autoconcepto técnicas de evaluación*. Buenos Aires: Psicoteca.
- Carpenito-Moyet, L.J. (2008) *Handbook of Nursing Diagnosis*. 12th Edition, Lippincott Williams and Wilkins, Philadelphia
- Cohen Imach, S., Caballero, S. V., Mejail, S., & Hormigo, K. (2012). *Habilidades sociales, aislamiento y comportamiento antisocial en adolescentes en contextos de pobreza*. *Acta Colombiana de Psicología*, Vol. 15, no 1. (ene.-jun. 2012); p. 11-20.
- Coleman/Hendry (1999) *Psicología de la Adolescencia*. Madrid 4° Edición. Págs. 145-210
- Contini, E. N., Lacunza, A. B., Medina, S. E., Alvarez, M., González, M., & Coria, V. (2012). Una problemática a resolver: Soledad y aislamiento adolescente. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(1), 127-

149. Díaz, B., Hernández, E. (2002) *“Estrategias para un aprendizaje significativo”*. 2da ed. México Mc. Grawhill.
- Contini, E. N., Cohen Imach, S., Coronel, C. P., & Mejail, S. (2012). *Agresividad y retraimiento en adolescentes. Ciencias Psicológicas*, 6(1), 17-28.
- Chacín, F. (2015) *Estrategias didáctica para aprendizaje significativos de la asignatura clínica de niños y adolescentes de Bárbula* (Tesis para optar el título de licenciada) universidad de Carabobo. P.116.
- Carrasco, S. (2006) *Metodología de la investigación científica*. ed San Marcos. Lima.
- Díaz, J, Pereira, A. (1997) *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Costa Rica:
- De González, N. C. (2009). Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la Psicología Positiva. *Psico debate. Psicología, cultura y sociedad*, (9), 45-64.
- Domínguez, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Orientaciones para promover el cambio metodológico.
- Di Pasquale, E. A., Barboni, G., Florio, E. M., Ibarra, F. L., & Savino, J. V. *El impacto del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio por COVID-19 sobre el Trabajo, Los Ingresos Y El Cuidado En La Ciudad De Mar Del Plata*.
- Freud, Anna: “El Yo y los *Mecanismos de defensa*”, en la “*Revista Psicoanálisis*” Buenos Aires, Asociación Psicoanalítica Argentina, Vol. VII, N° 3.
- Fromm, E: *El miedo a la Libertad*, Buenos Aires, abril 1992.
- Grados Mena, L. K. (2016). *Hábitos de estudio y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de quinto año del nivel primaria de la institución educativa 20391, Chancay–2015*.
- Goldstein (1978), *Tipología de Habilidades Sociales en niños y Adolescentes*.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6543/Grados_MLK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hall, M. & Havens, B. (1999) *Aging in Manitoba study*. Winnipeg: University of Manitoba; recopilado en: <https://eprints.ucm.es/37539/1/T37177.pdf>

- Hawthorne, G. Measuring Social Isolation in Older Adults: Development and Initial Validation of the Friendship Scale. *Soc Indic Res* **77**, 521–548 (2006). <https://doi.org/10.1007/s11205-005-7746-y>
- MacLeod, S., Musich, S., Parikh, R. B., Hawkins, K., & Keown, K. (2018). *Examining Approaches to Address Loneliness and Social Isolation among Older Adults*. *J Aging Geriatr Med* **2**: 1. of, 8, 2.
- Mariano Alcañiz, Elena Parra, Irene Alice Chicchi Giglioli, La realidad virtual como metodología emergente para la evaluación y formación del liderazgo, *Fronteras en psicología*, 10.3389 / fpsyg. 2018.01658, **9**, (2018).
- Mori, H. R. (2020). *Escala de autoeficacia académica en estudiantes universitarios de Lima*. *Avances en Psicología*, **28**(1), 101-110.
- McFall, R. M., (1982): “*Revisión y reformulación del concepto de Habilidades Sociales*”. En *Behavioral Assesment*, **4**. Págs. 1-33.
- Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., García, M. S., González-Pumariega, S., & García, S. I. (1998). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de 10 a 14 años y su relación con los procesos de atribución causal, el autoconcepto y las metas de estudio. *Estudios de Psicología*, **19**(59), 65-85.
- Olivares, J., Rosa, A. I., Piqueras, J. A., Sánchez-Meca, J., Méndez, X., & García-López, L. J. (2018). Timidez y fobia social en niños y adolescentes: un campo emergente. *Psicología Conductual*, **10**(3), 523-542.
- Ortiz Alvarez, R. E. (2018). *Programa presupuestal 090–logros de aprendizaje en estudiantes de educación básica regular y su incidencia en los resultados de aprendizaje de estudiantes de la Ugel Sur y Norte en el marco del enfoque del presupuesto por resultados-Arequipa-2014-2016*.
- Palacios, J. et.al (2004) *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva*. (Comp.). Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Renshaw, P.D., & Brown, P.J. (1992). *Soledad en medio de niños y adolescentes*. 132,545-547.

- Rodríguez, J. H. (2020). *Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. Medicentro Electrónica*, 24(3), 578-594.
- Rodríguez, J. H. (2020). *Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. Medicentro Electrónica*, 24(3), 578-594.
- Roisin Gwyer, *Leading in Difficult Times: What Can We Learn from the Literature, New Review of Information Networking*, 10.1080 /13614571003712321, 15, 1, (4-15), (2010).
- Rubio, R., Pinel, M. y Rubio, L. (2010). *La soledad en los mayores. Una alternativa a la medición a través de la escala ESTE*. Madrid: IMSERSO. Revisado el 10 de junio en: recopilado en:
www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/rubio-soledad-02.pdf
- Speirs Neumeister, KL y Finch, H. (2006). Perfeccionismo en estudiantes de alta capacidad: precursores relacionales e influencias en la motivación del logro. *Gifted Child Quarterly*, 50 (3), 238–251.
 Recopilado en: <https://doi.org/10.1177/001698620605000304>
- Van der Veer, R., & Valsiner, J. (eds.) (1994). *The Vygotsky Reader*. Oxford: Blackwell.
- Weiss RS: *Soledad: La Experiencia de Emociones y Aislamiento Social*, 1973
- Yasnitsky, A., van der Veer, R., Aguilar, E. & García, L.N. (Eds.) (2016). *Vygotski revisitado: una historia crítica de su contexto y legado*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
<https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>.
- Yana Mamani, J. (2016). *Gestión de Convivencia Escolar y Logros de Aprendizaje en el Área de Personal Social de los Docentes de Primaria del Distrito de Azángaro–2016*.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30193>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Aislamiento social	<p>“El aislamiento ha sido explicado como la prevención objetiva de refrenar mínimas interacciones con otros; y aislamiento emocional (o desierto), como el sentimentalismo personal de insatisfacción con el chico dígito de contactos sociales mantenidos”.</p> <p>Hall y Havens (1999)</p>	Se medirá a través de un cuestionario de aislamiento social validado	socialización	Consideración por los demás Autocontrol Liderazgo	ordinal
			soledad	Soledad Retraimiento timidez	
			Conducta antisocial	Agresividad Ansiedad social	

Logros de aprendizaje	Pautas y conductas que se manifestarán en los estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos, hábitos, capacidades, aptitudes a través de un proceso de enseñanza aprendizaje, pasando desde la etapa memorística (conductismo) hasta la etapa del aprendizaje autorregulado e independiente (constructivismo). (Peggy, 1993, p.52-73)	Se medirá a través de un cuestionario de logros de aprendizaje validado	Actitudes y percepciones	Sentirse aceptado por maestros y compañeros Experimenta una sensación de comodidad y orden Percibir las tareas como algo valioso e interesante	ordinal
			Hábitos mentales	Pensamiento crítico Pensamiento creativo Pensamiento autorregulador	
			Uso significativo del conocimiento	Toma de decisiones Solución de problemas Indagación experimental	

ANEXO 02: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES SEGÚN DATOS OBTENIDOS

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valores y escalas	Niveles y rangos	
Aislamiento Social	Socialización		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Siempre = 1 Casi Siempre = 2 A veces = 3 Nunca = 4 Casi Nunca = 5	Bajo (10 - 23) Medio (24 - 37) Alto (38 - 50)	Bajo (25 - 58) Medio (59 - 92) Alto (93 - 125)
	Soledad		11,12,13,14,15,16,17,18,19		Bajo (9 - 20) Medio (21 - 32) Alto (33 - 45)	
	Conducta Antisocial		20,21,22,23,24,25		Bajo (6 - 13) Medio (14 - 21) Alto (22 - 30)	
Logro de Aprendizaje	Actitudes y percepciones		1,2,3,4,5,6,7,8,9	Siempre = 1 A veces = 2 Nunca = 3	Bajo (9 - 14) Medio (15 - 20) Alto (21 - 27)	Bajo (27 - 44) Medio (45 - 62) Alto (63 - 81)
	Hábitos mentales		10,11,12,13,14,15,16,17,18		Bajo (9 - 14) Medio (15 - 20) Alto (21 - 27)	
	Uso significativo del conocimiento		19,20,21,22,23,24,25,26,27		Bajo (9 - 14) Medio (15 - 20) Alto (21 - 27)	

ANEXO 03:

CUESTIONARIO DE AISLAMIENTO SOCIAL

NOMBRE:

EDAD:

GRADO Y SECCIÓN:

FECHA:

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una serie de frases, léelas con cuidado y marca la alternativa que se acerca más a ti, en tu forma de ser o actuar. Las alternativas que observarás serán: SIEMPRE – CASI SIEMPRE – A VECES – CASI NUNCA - NUNCA.

Ninguna respuesta es mala, solo marca la que es correcta para ti.

Contenido	siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	nunca
Suelo ser simpático con los demás					
En mi tiempo libre estoy con mis familiares					
Hablo en favor de los demás cuando veo que tienen problemas					
Me preocupo cuando alguien tiene problemas					
Soy amable con los demás cuando necesitan de mí.					
Cuando digo o hago mal, siempre pido disculpas					
A veces soy impulsivo, pero tengo dominio en mis acciones.					
Me gusta dirigir actividades en grupo					
Me gusta hablar con los demás					
Me eligen jefe en las actividades grupales					
Tengo pocos amigos					
Evito a los demás					
Me molesta estar con gente a mi alrededor					
Estoy distraído, no me entero de lo que pasa a mi alrededor					
Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo					
Soy tímido					
Me cuesta hablar con los demás					

Suelo estar solo porque los demás no quieren estar conmigo					
Intento estar en lugares apartados, poco visibles					
Insulto a la gente cuando me provocan					
Soy mal hablado en algunas ocasiones					
A veces soy brusco con los demás					
Lloro con facilidad					
Cuando me llaman la atención no sé cómo actuar					
Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo a la gente					

CUESTIONARIO DE LOGROS DE APRENDIZAJE

NOMBRE:

EDAD:

GRADO Y SECCIÓN:

FECHA:

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una serie de frases, léelas con cuidado y marca la alternativa que se acerca más a ti, en tu forma de ser o actuar.

Las alternativas que observarás serán: SIEMPRE – A VECES – NUNCA.

Ninguna respuesta es mala, solo marca la que es correcta para ti.

Contenido	siempre	A veces	nunca
Siento que mi espacio de estudio es agradable y seguro			
Prefiero un ambiente libre de ruidos y otros momentos un ambiente con música.			
Respeto las normas y reglas que se establecieron en mi virtual class			
Entiendo con claridad acerca de mis actividades que debo realizar			
Las estrategias y métodos son interesantes e innovadores			
Mis actividades contienen retos intelectuales.			
Cuando recibes las instrucciones para llegar a alguna parte, son precisas y puntuales.			
Cuando no estás seguro de lo que deseas expresar, te mantienes en silencio por un instante y luego vuelves a expresarte con claridad.			
Evitas o rechazas a alguien que tiene puntos de vista diferentes a los tuyos.			
Tengo confianza en mi capacidad de buscar respuestas y soluciones			
Identifico las actividades escolares como un reto y no puedo fallar			
Tengo una imagen clara de cómo resolver los problemas y visualizo el éxito			
Cuando aprendo información y habilidades nuevas, me pongo al tanto de como es.			
Cuando estoy realizando una tarea difícil, me detengo y me pongo a pensar, ¿cómo puedo realizarla con facilidad?			
Siento que tengo periodos de estudio con mucha exigencia.			
Identificas una decisión que deseas tomar y las opciones que estás considerando.			
Identificas los criterios que consideras importante en tus actividades escolares.			

Me siento bien con las decisiones que tomé.			
Identifico las restricciones que me impiden alcanzar mi objetivo			
Selecciono y pongo a prueba la opción que me parezca mejor			
Identifico con claridad el objetivo deseado			
Observo algo que me gusta y busco el modo de realizarlo			
Diseño un experimento			
Proporciono una demostración con claridad.			

Anexo 04: confiabilidad – Alpha de Cronbach Aislamiento social

ÍTEM o PREGUNTAS																											
Individuo	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	TOTAL	
1	3	3	5	5	5	5	3	1	5	2	1	3	1	3	3	3	5	5	3	2	2	2	2	1	5	78	
2	1	4	2	1	1	1	3	1	3	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	4	3	1	4	81	
3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	108	
4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	2	1	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	1	3	5	5	77	
5	2	1	3	1	1	3	1	1	1	3	5	4	3	2	3	2	5	5	5	4	2	2	5	5	5	74	
6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	1	2	5	1	1	5	1	1	1	1	1	2	4	84
7	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	3	5	5	4	5	5	2	3	1	1	4	5	5	5	4	100	
8	4	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	4	5	1	2	73	
9	1	3	4	5	4	5	5	5	5	1	1	1	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	68
10	5	5	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	51	
VARIANz	2.9	2.3	2.0	3.6	3.6	2.9	2.8	3.6	3.6	1.6	3.6	3.7	3.1	1.7	2.5	1.8	3.4	3.7	3.6	3.2	2.7	2.4	2.9	3.8	1.0	253.38	

K	25
ΣS2i	71.7
S2t	253.38

ALPHA DE CRONBACH	
α	0.747



Interpretación:

0 - 0.2	Muy Baja
0.2 - 0.4	Baja
0.4 - 0.6	Regular
0.6 - 0.8	Aceptable
0.8 - 1	Elevada

Estadístic

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.747	25

Salida del SPSS

Anexo 05: Confiabilidad Alpha de Cronbach – Logros de Aprendizaje

ÍTEM o PREGUNTAS																												
Individuo	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	TOTAL
1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	73
2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	70
3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	67
4	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	65
5	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	3	2	3	2	3	3	64
6	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	74
7	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	1	2	1	3	1	1	3	3	58
8	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	5	3	3	3	3	3	3	71
9	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	71
10	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	2	58
VARIAN:	0.5	0.5	0.1	0.3	0.2	0.3	0.3	0.2	0.7	0.3	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.5	0.5	0.2	0.5	1.4	0.5	0.3	0.5	0.5	0.3	0.2	33.43
K	27																											
ΣS2i	9.9																											
S2t	33.43																											
ALPHA DE CRONBACH																												
α	0.730																											

Interpretación:	
0 - 0.2	Muy Baja
0.2 - 0.4	Baja
0.4 - 0.6	Regular
0.6 - 0.8	Aceptable
0.8 - 1	Elevada

Estadística	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.730	27

Salida del SPSS

Anexo 06: prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

Variables y/o Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aislamiento social	0.227	28	0.001	0.889	28	0.006
Socialización	0.243	28	0.000	0.830	28	0.000
Soledad	0.143	28	0.151	0.910	28	0.020
Conducta Antisocial	0.118	28	0.200 [*]	0.926	28	0.049
Logros de Aprendizaje	0.169	28	0.040	0.921	28	0.037
Actitudes y percepciones	0.238	28	0.000	0.853	28	0.001
Hábitos mentales	0.137	28	0.192	0.918	28	0.032
Uso significativo del conocimiento	0.134	28	0.200 [*]	0.890	28	0.007

Anexo 07: Base de datos variable Aislamiento Social

Nº	Socialización										Soledad									Conducta Antisocial					Puntajes				Codificación				
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	D1	D2	D3	Total	D1	D2	D3	Total
1	3	1	3	1	4	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3	3	4	4	2	21	11	19	51	1	1	2	1
2	3	2	2	1	3	1	3	3	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	5	3	5	4	3	23	11	23	57	1	1	3	1
3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	1	1	3	25	24	12	61	2	2	1	2
4	2	5	3	3	5	5	5	5	2	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	38	13	8	59	3	1	1	2
5	4	5	2	3	2	3	5	5	5	5	3	5	3	1	3	3	4	5	5	5	5	5	2	1	2	39	32	20	91	3	2	2	2
6	3	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	1	5	3	1	5	5	5	1	2	4	5	2	5	5	42	31	23	96	3	2	3	3
7	1	3	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	3	3	5	3	2	5	2	3	2	2	3	5	18	27	17	62	1	2	2	2
8	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	5	5	5	4	3	5	5	2	3	5	3	5	5	30	39	23	92	2	3	3	2
9	1	3	2	1	2	2	2	3	2	5	5	5	5	4	1	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	23	38	28	89	1	3	3	2
10	1	3	3	2	2	1	3	4	1	2	1	1	3	3	2	3	1	1	3	1	2	1	3	3	1	22	18	11	51	1	1	1	1
11	5	2	3	2	2	3	2	3	1	1	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	24	39	29	92	2	3	3	2
12	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	24	40	29	93	2	3	3	3
13	1	2	2	2	3	1	5	2	1	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	24	42	30	96	2	3	3	3
14	2	2	3	3	1	4	1	2	1	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	24	41	28	93	2	3	3	3
15	5	1	3	3	1	1	3	2	1	3	3	3	3	5	3	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	23	31	25	79	1	2	3	2
16	1	2	2	1	2	3	1	2	4	2	5	4	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	20	39	30	89	1	3	3	2
17	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	2	5	4	4	24	43	22	89	2	3	3	2
18	2	3	2	1	4	1	2	3	4	4	5	4	4	4	3	3	2	5	5	5	5	5	4	1	2	26	35	22	83	2	3	3	2
19	3	4	2	2	3	4	3	1	2	2	1	3	4	3	4	3	3	2	3	5	5	3	1	2	4	26	26	20	72	2	2	2	2
20	3	3	2	1	2	1	4	3	2	3	5	3	5	1	1	3	3	3	2	4	5	3	4	1	3	24	26	20	70	2	2	2	2
21	2	3	4	2	1	1	3	5	2	5	3	4	2	2	3	2	5	3	3	4	5	3	3	3	1	28	27	19	74	2	2	2	2
22	3	3	1	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	32	26	19	77	2	2	2	2
23	2	3	3	2	4	2	3	3	2	1	5	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	25	30	18	73	2	2	2	2
24	4	3	2	2	1	2	1	2	2	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	24	38	29	91	2	3	3	2
25	2	3	4	2	1	1	3	5	2	5	3	5	1	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	5	5	28	35	26	89	2	3	3	2
26	3	3	5	3	5	3	3	5	4	3	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	37	14	6	57	2	1	1	1
27	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	5	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	22	30	18	70	1	2	2	2
28	5	3	2	2	1	1	3	3	2	2	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	24	41	30	95	2	3	3	3

Anexo 08: Base de datos de la Variable Logros de Aprendizaje

N°	Actitudes y percepciones									Hábitos mentales								Uso significativo del conocimiento							Puntajes				Codificación						
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	D1	D2	D3	Total	D1	D2	D3	Total
1	1	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	9	9	36	2	1	1	1	
2	3	1	2	1	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	9	9	39	3	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	9	27	26	62	1	3	3	2	
4	1	1	2	2	1	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	16	22	24	62	2	3	3	2	
5	2	1	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	19	25	26	70	2	3	3	3	
6	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	20	20	27	67	2	2	3	3	
7	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	21	26	22	69	3	3	3	3
8	2	3	2	2	1	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	19	24	26	69	2	3	3	3
9	1	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	20	26	23	69	2	3	3	3	
10	3	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	9	9	39	3	1	1	1	
11	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	20	20	20	60	2	2	2	2	
12	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	15	19	14	48	2	2	1	2	
13	3	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	19	19	11	49	2	2	1	2	
14	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	19	14	14	47	2	1	1	2	
15	1	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	9	39	2	2	1	1	
16	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	9	39	2	2	1	1	
17	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	20	20	22	62	2	2	3	2	
18	3	2	3	2	3	1	2	1	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	20	18	11	49	2	2	1	2	
19	3	2	1	3	3	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	20	20	20	60	2	2	2	2	
20	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	20	18	16	54	2	2	2	2
21	1	1	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	18	22	14	54	2	3	1	2
22	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	20	21	19	60	2	3	2	2
23	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	19	19	17	55	2	2	2	2
24	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	15	9	14	38	2	1	1	1	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	27	1	1	1	1	
26	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	23	24	15	62	3	3	2	2
27	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	9	39	2	2	1	1
28	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	27	27	68	1	3	3	3	

Anexo 09: matriz de validación 01

MATRIZ DE VALIDACIÓN

"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
AISLAMIENTO SOCIAL Los adolescentes tienden a percibirse como constituidos de desenvolvimientos de compañerismo constantemente y aunque establezcan vínculos con otros semejantes, la fragmentación de la experiencia de soledad, hacen que se encuentren fundamentalmente solos entre otros individuos que persiguen su propia satisfacción. Es así, como en la actualidad se ha producido en los adolescentes, especialmente en los tiempos de pandemia, un incremento del aislamiento social y de la experiencia de la presión escolar en modo diferente a un estudio habitual. Ambos fenómenos pueden coexistir, aunque uno no implica necesariamente al otro. No obstante, se ha considerado frecuentemente al aislamiento social como una situación que predispone a la aparición del sentimiento subjetivo de aprendizaje logrando así el conocimiento inherente en ellos.	SOCIALIZACIÓN	Suelo ser simpático con los demás					X	X		X	X				
		En mi tiempo libre estoy con mis familiares					X	X		X	X				
		Hablo en favor de los demás cuando veo que tienen problemas					X	X		X	X				
		Me preocupo cuando alguien tiene problemas					X	X		X	X				
		Soy amable con los demás cuando necesitan de mí.					X	X		X	X				
		Cuando digo o hago mal, siempre pido disculpas					X	X		X	X				
		A veces soy impulsivo, pero tengo dominio en mis acciones.					X	X		X	X				
		Me gusta dirigir actividades en grupo					X	X		X	X				
	Me gusta hablar con los demás					X	X		X	X					
	Me eligen jefe en las actividades grupales					X	X		X	X					
	SOLEDAD	Tengo pocos amigos					X	X		X	X				
		Evito a los demás					X	X		X	X				
		Me molesta estar con gente a mi alrededor					X	X		X	X				
		Estoy distraído, no me entero de lo que pasa a mi alrededor					X	X		X	X				
		Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo					X	X		X	X				
		Soy tímido					X	X		X	X				
		Me cuesta hablar con los demás					X	X		X	X				
		Suelo estar solo porque los demás no quieren estar conmigo					X	X		X	X				
	CONDUCTA ANTISOCIAL	Intento estar en lugares apartados, poco visibles					X	X		X	X				
		Insulto a la gente cuando me provocan					X	X		X	X				
		Soy mal hablado en algunas ocasiones					X	X		X	X				
		A veces soy brusco con los demás					X	X		X	X				
		Lloro con facilidad					X	X		X	X				
		Cuando me llaman la atención no sé cómo actuar					X	X		X	X				
		Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo a la gente					X	X		X	X				



DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA
 DNI:18120004
 Orcid:0000-0002-3640-2779

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar el aislamiento social en tiempos de pandemia.

OBJETIVO: Recoger información sobre el aislamiento social en tiempos de pandemia.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del quinto grado nivel primaria del colegio Futura Schools Sede San Isidro

APellidos y Nombres del Evaluador

DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA
 DNI:18120004
 Orcid:0000-0002-3640-2779

MATRIZ DE VALIDACIÓN

"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	A Vezes	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO			
LOGROS DE APRENDIZAJE	ACTITUDES Y PERCEPCIONES	Me incluyen en actividades programadas en el aula				X	X	X	X	X	X			
		Doy mis ideas y me toman en consideración				X	X	X	X	X	X			
		Trato a las personas con cortesía elemental				X	X	X	X	X	X			
		Siento que mi espacio de estudio es agradable y seguro				X	X	X	X	X	X			
		Prefero un ambiente libre de ruidos y otros momentos un ambiente con música.				X	X	X	X	X	X			
		Respeto las normas y reglas que se establecieron en mi virtual class.				X	X	X	X	X	X			
		Entiendo con claridad acerca de mis actividades que debo realizar				X	X	X	X	X	X			
		Las estrategias y métodos son interesantes e innovadores				X	X	X	X	X	X			
		Mis actividades contienen retos intelectuales.				X	X	X	X	X	X			
		Cuando recibes las instrucciones para llegar a alguna parte, son precisas y puntuales.				X	X	X	X	X	X			
	HÁBITOS MENTALES	Cuando no estás seguro de lo que deseas expresar, te mantienes en silencio por un instante y luego vuelves a expresarte con claridad.				X	X	X	X	X	X			
		Evitas o rechazas a alguien que tiene puntos de vista diferentes a los tuyos.				X	X	X	X	X	X			
		Tengo confianza en mi capacidad de buscar respuestas y soluciones				X	X	X	X	X	X			
		Identifico las actividades escolares como un reto y no puedo fallar				X	X	X	X	X	X			
		Tengo una imagen clara de cómo resolver los problemas y visualizo el éxito				X	X	X	X	X	X			
		Cuando aprendo información y habilidades nuevas, me pongo al tanto de como es.				X	X	X	X	X	X			
		Cuando estoy realizando una tarea difícil, me detengo y me pongo a pensar, ¿cómo puedo mejorar?				X	X	X	X	X	X			
		Siento que tengo periodos de estudio con mucha exigencia.				X	X	X	X	X	X			
		Identificas una decisión que deseas tomar y las opciones que estás considerando.				X	X	X	X	X	X			
		Identificas los criterios que consideras importante en tus actividades escolares.				X	X	X	X	X	X			
	USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO	Me siento bien con las decisiones que tomé.				X	X	X	X	X	X			
		Identifico las restricciones que me impiden alcanzar mi objetivo				X	X	X	X	X	X			
		Selección y pongo a prueba la opción que me parezca mejor				X	X	X	X	X	X			
		Identifico con claridad el objetivo deseado				X	X	X	X	X	X			
		Observo algo que me gusta y busco el modo de realizarlo				X	X	X	X	X	X			
		Diseño un experimento				X	X	X	X	X	X			
		Proporciono una demostración con claridad.				X	X	X	X	X	X			



DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA
DNI:18120004
Orcid:0000-0002-3640-2779

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar logros de aprendizaje en los niños del quinto grado de primaria

OBJETIVO: Establecer la relación entre el aislamiento social y los logros de aprendizaje en el aula del 5° grado nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto grado del nivel primario del colegio Futura Schools sede san isidro

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA
DNI:18120004
Orcid:0000-0002-3640-2779

anexo 10: matriz de validación 02

MATRIZ DE VALIDACIÓN

"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	Casi siempre	A Veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
AISLAMIENTO SOCIAL Los adolescentes tienden a percibirse como constituidos de desenvolvimientos de compañerismo constantemente y aunque establezcan vínculos con otros semejantes, la fragmentación de la experiencia de soledad, hacen que se encuentren fundamentalmente solos entre otros individuos que persiguen su propia satisfacción. Es así, como en la actualidad se ha producido en los adolescentes, especialmente en los tiempos de pandemia, un incremento del aislamiento social y de la experiencia de la presión escolar en modo diferente a un estudio habitual. Ambos fenómenos pueden coexistir, aunque uno no implica necesariamente al otro. No obstante, se ha considerado frecuentemente al aislamiento social como una situación que predispone a la aparición del sentimiento subjetivo de aprendizaje logrando así el conocimiento inherente en ellos.	SOCIALIZACIÓN	Suelo ser simpático con los demás					X		X		X		X		
		En mi tiempo libre estoy con mis familiares					X		X		X		X		
		Hablo en favor de los demás cuando veo que tienen problemas					X		X		X		X		
		Me preocupo cuando alguien tiene problemas					X		X		X		X		
		Soy amable con los demás cuando necesitan de mí.					X		X		X		X		
		Cuando digo o hago mal, siempre pido disculpas					X		X		X		X		
		A veces soy impulsivo, pero tengo dominio en mis acciones.					X		X		X		X		
		Me gusta dirigir actividades en grupo					X		X		X		X		
	SOLEDAD	Me gusta hablar con los demás					X		X		X		X		
		Me eligen jefe en las actividades grupales					X		X		X		X		
		Tengo pocos amigos					X		X		X		X		
		Evito a los demás					X		X		X		X		
		Me molesta estar con gente a mi alrededor					X		X		X		X		
		Estoy distraído, no me entero de lo que pasa a mi alrededor					X		X		X		X		
		Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo					X		X		X		X		
		Soy tímido					X		X		X		X		
		Me cuesta hablar con los demás					X		X		X		X		
		Suelo estar solo porque los demás no quieren estar conmigo					X		X		X		X		
	CONDUCTA ANTISOCIAL	Intento estar en lugares apartados, poco visibles					X		X		X		X		
		Insulto a la gente cuando me provocan					X		X		X		X		
		Soy mal hablado en algunas ocasiones					X		X		X		X		
		A veces soy brusco con los demás					X		X		X		X		
		Lloro con facilidad					X		X		X		X		
		Cuando me llaman la atención no sé cómo actuar					X		X		X		X		
		Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo a la gente					X		X		X		X		


 DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO
 DNI:17903361
 Orcid:0000-0001-8700-1441

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar el aislamiento social en tiempos de pandemia.

OBJETIVO: Recoger información sobre el aislamiento social en tiempos de pandemia.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del quinto grado nivel primaria del colegio Futura Schools Sede San Isidro

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:
 Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	


 DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO
 DNI:17903361
 Orcid:0000-0001-8700-1441

MATRIZ DE VALIDACIÓN

"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LOGROS DE APRENDIZAJE	ACTITUDES Y PERCEPCIONES	Me incluyen en actividades programadas en el aula				X	X	X	X	X	X			
		Doy mis ideas y me toman en consideración				X	X	X	X	X	X			
		Trato a las personas con cortesía elemental				X	X	X	X	X	X			
		Siento que mi espacio de estudio es agradable y seguro				X	X	X	X	X	X			
		Prefero un ambiente libre de ruidos y otros momentos un ambiente con música.				X	X	X	X	X	X			
		Respeto las normas y reglas que se establecieron en mi virtual class.				X	X	X	X	X	X			
		Entiendo con claridad acerca de mis actividades que debo realizar				X	X	X	X	X	X			
		Las estrategias y métodos son interesantes e innovadores				X	X	X	X	X	X			
		Mis actividades contienen retos intelectuales.				X	X	X	X	X	X			
	HÁBITOS MENTALES	Quando recibes las instrucciones para llegar a alguna parte, son precisas y puntuales.				X	X	X	X	X	X			
		Quando no estás seguro de lo que deseas expresar, te mantienes en silencio por un instante y luego vuelves a expresarte con claridad.				X	X	X	X	X	X			
		Evitas o rechazas a alguien que tiene puntos de vista diferentes a los tuyos.				X	X	X	X	X	X			
		Tengo confianza en mi capacidad de buscar respuestas y soluciones				X	X	X	X	X	X			
		Identifico las actividades escolares como un reto y no puedo fallar				X	X	X	X	X	X			
		Tengo una imagen clara de cómo resolver los problemas y visualizo el éxito				X	X	X	X	X	X			
		Quando aprendo información y habilidades nuevas, me pongo al tanto de como es.				X	X	X	X	X	X			
		Quando estoy realizando una tarea difícil, me detengo y me pongo a pensar, ¿cómo puedo mejorar?				X	X	X	X	X	X			
		Siento que tengo periodos de estudio con mucha exigencia.				X	X	X	X	X	X			
	USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO	Identificas una decisión que deseas tomar y las opciones que estás considerando.				X	X	X	X	X	X			
		Identificas los criterios que consideras importante en tus actividades escolares.				X	X	X	X	X	X			
		Me siento bien con las decisiones que tomé.				X	X	X	X	X	X			
		Identifico las restricciones que me impiden alcanzar mi objetivo				X	X	X	X	X	X			
		Selecciono y pongo a prueba la opción que me parezca mejor				X	X	X	X	X	X			
		Identifico con claridad el objetivo deseado				X	X	X	X	X	X			
		Observo algo que me gusta y busco el modo de realizarlo				X	X	X	X	X	X			
		Diseño un experimento				X	X	X	X	X	X			
		Proporciono una demostración con claridad.				X	X	X	X	X	X			


DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO
 DNI:17903361
 Orcid:0000-0001-8700-1441

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar logros de aprendizaje en los niños del quinto grado de primaria

OBJETIVO: Establecer la relación entre el aislamiento social y los logros de aprendizaje en el aula del 5° grado nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto grado del nivel primario del colegio Futura Schools sede san isidro

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:


DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	


DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO
 DNI:17903361
 Orcid:0000-0001-8700-1441

MATRIZ DE VALIDACIÓN

"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
			Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO					
AISLAMIENTO SOCIAL Los adolescentes tienden a percibirse como constituidos de desenvolvimientos de compañerismo constantemente y aunque establezcan vínculos con otros semejantes, la fragmentación de la experiencia de soledad, hacen que se encuentren fundamentalmente solos entre otros individuos que persiguen su propia satisfacción. Es así, como en la actualidad se ha producido en los adolescentes, especialmente en los tiempos de pandemia, un incremento del aislamiento social y de la experiencia de la presión escolar en modo diferente a un estudio habitual. Ambos fenómenos pueden coexistir, aunque uno no implica necesariamente al otro. No obstante, se ha considerado frecuentemente al aislamiento social como una situación que predispone a la aparición del sentimiento subjetivo de aprendizaje logrando así el conocimiento inherente en ellos.	SOCIALIZACIÓN	Suelo ser simpático con los demás					X		X		X		X				
		En mi tiempo libre estoy con mis familiares					X		X		X		X				
		Hablo en favor de los demás cuando veo que tienen problemas					X		X		X		X				
		Me preocupo cuando alguien tiene problemas					X		X		X		X		X		
		Soy amable con los demás cuando necesitan de mí.					X		X		X		X		X		
		Cuando digo o hago mal, siempre pido disculpas					X		X		X		X		X		
		A veces soy impulsivo, pero tengo dominio en mis acciones.									X		X		X		
	SOLEDAD	Me gusta dirigir actividades en grupo							X		X		X		X		
		Me gusta hablar con los demás							X		X		X		X		
		Me eligen jefe en las actividades grupales							X		X		X		X		
		Tengo pocos amigos							X		X		X		X		
		Evito a los demás							X		X		X		X		
		Me molesta estar con gente a mi alrededor							X		X		X		X		
		Estoy distraído, no me entero de lo que pasa a mi alrededor							X		X		X		X		
		Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo							X		X		X		X		
		Soy tímido							X		X		X		X		
		Me cuesta hablar con los demás							X		X		X		X		
	CONDUCTA ANTISOCIAL	Suelo estar solo porque los demás no quieren estar conmigo							X		X		X		X		
		Intento estar en lugares apartados, poco visibles							X		X		X		X		
		Insulto a la gente cuando me provocan							X		X		X		X		
		Soy mal hablado en algunas ocasiones							X		X		X		X		
		A veces soy brusco con los demás							X		X		X		X		
		Lloro con facilidad							X		X		X		X		
		Cuando me llaman la atención no sé cómo actuar							X		X		X		X		
		Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo a la gente							X		X		X		X		


 DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN
 DNI:18033075
 Orcid:0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar el aislamiento social en tiempos de pandemia.

OBJETIVO: Recoger información sobre el aislamiento social en tiempos de pandemia.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del quinto grado nivel primaria del colegio Futura Schools Sede San Isidro

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	


 DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN
 DNI:18033075
 Orcid:0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN

"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
			Siempre	A VECES	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
LOGROS DE APRENDIZAJE	ACTITUDES Y PERCEPCIONES	Me incluyen en actividades programadas en el aula				X		X		X		X			
		Doy mis ideas y me toman en consideración				X		X		X		X			
		Trato a las personas con cortesía elemental				X		X		X		X			
		Siento que mi espacio de estudio es agradable y seguro				X		X		X		X			
		Prefiero un ambiente libre de ruidos y otros momentos un ambiente con música.				X		X		X		X			
		Respeto las normas y reglas que se establecieron en mi virtual class.				X		X		X		X			
		Entiendo con claridad acerca de mis actividades que debo realizar				X		X		X		X			
		Las estrategias y métodos son interesantes e innovadores				X		X		X		X			
		Mis actividades contienen retos intelectuales.				X		X		X		X			
		Cuando recibes las instrucciones para llegar a alguna parte, son precisas y puntuales.				X		X		X		X			
	HÁBITOS MENTALES	Cuando no estás seguro de lo que deseas expresar, te mantienes en silencio por un instante y luego vuelves a expresarte con claridad.				X		X		X		X			
		Evitas o rechazas a alguien que tiene puntos de vista diferentes a los tuyos.				X		X		X		X			
		Tengo confianza en mi capacidad de buscar respuestas y soluciones				X		X		X		X			
		Identifico las actividades escolares como un reto y no puedo fallar				X		X		X		X			
		Tengo una imagen clara de cómo resolver los problemas y visualizo el éxito				X		X		X		X			
		Cuando aprendo información y habilidades nuevas, me pongo al tanto de como es.				X		X		X		X			
		Cuando estoy realizando una tarea difícil, me detengo y me pongo a pensar, ¿cómo puedo mejorar?				X		X		X		X			
		Siento que tengo periodos de estudio con mucha exigencia.				X		X		X		X			
	USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO	Identificas una decisión que deseas tomar y las opciones que estás considerando.				X		X		X		X			
		Identificas los criterios que consideras importante en tus actividades escolares.				X		X		X		X			
		Me siento bien con las decisiones que tomé.				X		X		X		X			
		Identifico las restricciones que me impiden alcanzar mi objetivo				X		X		X		X			
		Selecciono y pongo a prueba la opción que me parezca mejor				X		X		X		X			
		Identifico con claridad el objetivo deseado				X		X		X		X			
Observo algo que me gusta y busco el modo de realizarlo					X		X		X		X				
Diseño un experimento					X		X		X		X				
Proporciono una demostración con claridad.				X		X		X		X					


 DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN
 DNI:18033075
 Orcid:0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

"AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DEL 5TO GRADO NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO FUTURA SCHOOLS DE TRUJILLO - 2020"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar logros de aprendizaje en los niños del quinto grado de primaria

OBJETIVO: Establecer la relación entre el aislamiento social y los logros de aprendizaje en el aula del 5° grado nivel primario del colegio Futura Schools de Trujillo – 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto grado del nivel primario del colegio Futura Schools sede san Isidro

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	


 DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN
 DNI:18033075
 Orcid:0000-0002-2221-7951



"Año de la universalización de la salud"

Trujillo, 04 de Agosto de 2020

CONSTANCIA DE AUTORIZACION DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

A través de la presente, se deja CONSTANCIA, que la dirección de la institución educativa Futura Schools Sede San Isidro, otorgó el permiso correspondiente a la licenciada Karina Avila Salvador, docente de nuestra institución, para la aplicación de los instrumentos de investigación que le favorecieron en la elaboración de su tesis de investigación "Aislamiento social en tiempos de pandemia y logros de aprendizaje en el aula del 5to grado del nivel primario del colegio Futura Schools", pudiendo de esa manera recopilar y analizar la información requerida.

Se extiende dicho documento para los fines correspondientes.



[Handwritten Signature]
Juan Luis Guzmán Pérez
DIRECTOR
FUTURA SCHOOLS - TRUJILLO