



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS
DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

HERRERA HERNANDEZ, MARICIELO ALEXANDRA

ASESOR:

Mgtr. CALLER LUNA, JUAN BAUTISTA

LÍNEA DE INVESTIGACION:

VIOLENCIA

LIMA-PERÚ

2017

Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte
Presidente

Mgtr. Juan Bautista Caller Luna
Vocal

Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz
Secretario

DEDICATORIA:

A mis padres, a mis hermanos fuente de inspiración, este logro es de ustedes por guiarme diariamente e impulsar el cumplimiento de mis metas. Tomando en cuenta que este es el primer escalón para lograr subir a la escalera de la vida.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a la universidad Cesar Vallejo, de ellos depende mi formación como persona y profesional. A los Asesores Juan Caller y Lincol Olivas por compartir su sabiduría y conocimiento con nosotros. Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron en la realización de esta investigación, hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Maricielo Alexandra Herrera Hernández, identificado con DNI N° 47589897, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de la información aportada. Por lo cual acepto las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 01 de Marzo del 2017.

Maricielo Alexandra Herrera Hernández

PRESENTACION

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes el informe de tesis titulado: “Funcionalidad familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016”, el mismo que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

Maricelo Alexandra Herrera Hernández.

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. Introducción.....	12
1.1. Realidad Problemática.....	13
1.2. Trabajos Previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	20
1.4. Formulación al problema.....	35
1.5. Justificación al estudio.....	36
1.6. Hipótesis.....	37
1.7. Objetivos.....	39
II. Método.....	40
2.1. Diseño de investigación.....	41
2.2. Variables y operacionalización.....	41
2.3. Población y muestra.....	43
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	45
2.5. Métodos de análisis de datos.....	48
2.6. Aspectos éticos.....	49
III. Resultados.....	50
IV. Discusión.....	56
V. Conclusiones.....	59
VI. Recomendaciones.....	60

VII. Referencias.....	61
Anexos.....	67
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	68
Anexo 2. Protocolo de APGAR familiar	70
Anexo 3. Protocolo de cuestionario de agresividad.....	71
Anexo 4. Consistencia Interna de las variables.....	73
Anexo 5. Base de Datos.....	81
Anexo 6. Carta de presentación.....	88
Anexo 7. Consentimiento informado	90

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: operacionalización de la variable funcionalidad familiar.....	42
Tabla N° 2: operacionalización de la variable de agresividad.....	42
Tabla N° 3: características del muestreo según sexo y edad.....	44
Tabla N° 4: características del muestreo según colegio y grado.....	44
Tabla N° 5: Análisis de contraste de normalidad.....	51
Tabla N° 6: Contrastación de hipótesis general.....	52
Tabla N° 7: Contrastación de hipótesis específica 1.....	53
Tabla N° 8: Contrastación de hipótesis específica 2.....	53
Tabla N° 9: Contrastación de hipótesis específica 3.....	54
Tabla N° 10: Contrastación de hipótesis específica 4.....	55
Tabla N° 11: Consistencia Interna de Agresividad.....	73
Tabla N° 12: Consistencia Interna de la dimensión de agresividad verbal...73	73
Tabla N° 13: Consistencia Interna la dimensión de agresividad verbal.....73	73
Tabla N° 14: Consistencia Interna de la dimensión de ira.....	74
Tabla N° 15: Consistencia Interna de la dimensión de hostilidad.....	74
Tabla N° 16: Consistencia interna mediante Dos mitades de Guttman de la escala de Agresividad.....	75
Tabla N° 17: Validez de constructo por medio del análisis de componentes principales con rotación Varimax de la escala de agresividad...75	75

Tabla N° 18: Análisis de correlación ítem-test total de la escala de agresividad.....	77
Tabla N° 19: Consistencia Interna del Cuestionario de funcionalidad familiar.....	78
Tabla N° 20: Consistencia interna mediante Dos mitades del Cuestionario de funcionalidad familiar.....	78
Tabla N° 21: Análisis de correlación ítem-test total del Cuestionario de funcionalidad familiar.....	79
Tabla N° 22: Validez de constructo por medio del análisis de componentes principales con rotación Varimax del Cuestionario de funcionalidad familiar.....	80

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016. Es un estudio de diseño no experimental con corte transversal y de tipo correlacional. Participaron 434, 201 mujeres y 233 varones, entre 12 y 18 años de edad, a quienes se aplicó el cuestionario de agresividad (AQ), de Buss (1961; adaptado por Matallinares, 2012) y el cuestionario de funcionalidad familiar (APGAR) realizada por Smilkstein (1978); adaptado por Castilla et. Al, 2014). Al ser procesados los resultados se encontró que las variables Agresividad y funcionalidad familiar se relacionan y esta relación es de tipo inversa de grado débil ($p < 0.05$; $r = -0.136$). También se halló correlación en algunas dimensiones de agresividad con la funcionalidad familiar: la dimensión de agresividad verbal ($p < 0.05$; $r = -0.28$), hostilidad ($p < 0.05$; $r = -0.00$), en cuanto a las otras dos dimensiones de agresividad no se encontró una correlación con la funcionalidad familiar: la dimensión de agresividad física ($p > 0.05$; $r = -0.89$), la ira ($p > 0.05$; $r = -0.67$). Por lo tanto, en términos generales se puede concluir que aquellos estudiantes que presentan mejor funcionalidad familiar, mostraran menores niveles de agresividad.

Palabras claves: Funcionalidad familiar, agresividad y estudiantes

ABSTRACT

The research aimed to establish the relationship between family functionality and aggressiveness in high school students of two Public Educational Institutions of the district of San Juan de Lurigancho. Lima, 2016. This is a non-experimental cross-sectional, correlational design study. Participants were 434, 201 women and 233 males, aged between 12 and 18 years old, to whom Buss's questionnaire of aggressiveness (AQ) (1961; adapted by Matallinares, 2012) and the family function questionnaire (APGAR) By Smilkstein (1978; adapted by Castilla et al., 2015). When the results were processed, it was found that the variables Agresividad and familiarity are related and this relation is of inverse type of weak degree ($p < 0.05$; $r = -0.136$). There was also correlation in some dimensions of aggressiveness with family functionality: verbal aggressiveness ($p < 0.05$; $r = -0.28$), hostility ($p < 0.05$; $r = -0.00$), as for the other two dimensions of ($P > 0.05$, $r = -0.89$), anger ($p > 0.05$, $r = -0.67$), and aggressiveness were not correlated with family function. Therefore, in general terms it can be concluded that those students who present family functionality, show lower levels of aggressiveness.

Keywords: family functioning, aggressiveness and students