



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VICTIMIZACIÓN POR ACOSO  
ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS - SAN JUAN DE LURIGANCHO.**

**LIMA, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**MARÍN NINA, ELSA GLORIA**

**ASESOR:**

**Mgtr. LINCOL ORLANDO OLIVAS UGARTE**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**VIOLENCIA**

**LIMA – PERÚ**

**2016**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte  
PRESIDENTE

---

Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz  
SECRETARIO

---

Mgtr. Juan Bautista Caller Luna  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

A Dios, mi padre celestial, por su amor, guía y sus infinitas bendiciones diarias que fortalecen mi fe y me permiten continuar y ser cada día mejor.

A mis padres y hermanos que son la fuente de mi motivación e inspiración para continuar ante las adversidades, apoyándome y alentándome siempre a no desfallecer.

A mis amigos, que siempre me brindaron su apoyo cuando lo necesitaba.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo, mi alma mater, aquella que me ha fortalecido con la convicción de ser una destacada profesional a través del paso de los ciclos con excelentes docentes.

Al Mgtr. Lincol Olivas Ugarte por guiarme y asesorarme continuamente durante el periodo de la realización de esta investigación.

A los directores de las Instituciones Educativas 1174 Virgen del Carmen y Ramiro Prialé Prialé por abrirme las puertas de sus instituciones y confiar en esta investigación.

Y a todas las personas que han contribuido con la finalización de este estudio.

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Elsa Gloria Marín Nina identificada con DNI N° 46719815, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se evidencia en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportado. Por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 27 de febrero de 2017

---

Elsa Gloria Marín Nina

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes Tesis titulada: titulada “Funcionalidad familiar y victimización por acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016”. La misma que entrego a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.

Elsa Gloria Marín Nina

## ÍNDICE

|  | Pág. |
|--|------|
| <b>CARÁTULA</b>  |      |
| Página del jurado.....   | ii   |
| Dedicatoria.....   | iii  |
| Agradecimiento.....  | iv   |
| Declaración de Autenticidad.....   | v    |
| Presentación.....  | vi   |
| Índice.....  | 7    |
| Índice de tablas.....  | 9    |
| Índice de gráficos.....  | 10   |
| <b>RESUMEN</b> .....   | 11   |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | 12   |
| <br>   |      |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b>   |      |
| 1.1 Realidad Problemática.....   | 13   |
| 1.2 Trabajos Previos.....  | 16   |
| 1.3 Teorías Relacionadas al tema.....  | 20   |
| 1.4 Formulación al Problema.....   | 36   |
| 1.5 Justificación del estudio.....   | 36   |
| 1.6 Hipótesis.....   | 37   |
| 1.7 Objetivo.....  | 39   |
| <br>   |      |
| <b>II. MÉTODO</b>  |      |
| 2.1 Diseño de investigación.....   | 40   |
| 2.2 Variables, Operacionalización.....   | 42   |
| 2.3 Población y muestra.....   | 43   |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y<br>confiabilidad..... | 43   |
| 2.5 Métodos de análisis de datos.....  | 48   |
| 2.6 Aspectos éticos.....   | 49   |
| <br>   |      |
| <b>III. RESULTADOS</b> .....   | 50   |

|  |    |
|--|----|
| <b>IV. DISCUSIÓN</b> .....                                     | 60 |
| <b>V. CONCLUSIONES</b> .....                                   | 65 |
| <b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....                               | 67 |
| <b>VII. REFERENCIAS</b> .....                                  | 68 |
| <br>   |    |
| <b>ANEXOS</b>  |    |
| <b>Anexo 01</b> Asentimiento informado.....                    | 73 |
| <b>Anexo 02</b> Escala de victimización.....                   | 74 |
| <b>Anexo 03</b> Cuestionario APGAR familiar.....               | 76 |
| <b>Anexo 04</b> Análisis de las propiedades Psicométricas..... | 77 |
| Confiabilidad por consistencia interna.....                    | 78 |
| Análisis de Correlación ítem – Test.....                       | 79 |
| Validez de Constructo.....                                     | 80 |
| <b>Anexo 05</b> Autorización de aplicación de prueba.....      | 84 |
| <b>Anexo 06</b> Matriz de Consistencia.....                    | 86 |
| <b>Anexo 07</b> Base de Datos.....                             | 88 |



## ÍNDICE DE TABLAS

|  | Pág. |
|--|------|
| Operacionalización de Variable   | 42   |
| Análisis descriptivo de la variable funcionalidad familiar   |      |
| Tabla 1. Estadísticos descriptivos para la variable funcionalidad familiar   | 50   |
| Tabla 2. Niveles de funcionalidad familiar   | 51   |
| Análisis descriptivo de la variable victimización por acoso escolar  |      |
| Tabla 3. Estadísticos descriptivos para la variable victimización por acoso escolar  | 52   |
| Tabla 4. Niveles de Victimización general  | 53   |
| Pruebas de Normalidad  |      |
| Tabla 1. Pruebas de Normalidad para las variables de estudio   | 54   |
| Tabla 2. Correlación entre la funcionalidad familiar y victimización por acoso escolar   | 55   |
| Tabla 3. Correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión maltrato físico de la victimización por acoso escolar          | 56   |
| Tabla 4. Correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión maltrato verbal de la victimización por acoso escolar          | 56   |
| Tabla 5. Correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión maltrato socioemocional de la victimización por acoso escolar. | 57   |
| Tabla 6. Correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión cyberbullying de la victimización por acoso escolar.           | 58   |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  | Pág. |
|--|------|
| Figura 1. Distribución de los datos de la variable funcionalidad familiar          | 50   |
| Figura 2. Niveles de funcionalidad familiar.                                       | 51   |
| Figura 3. Distribución de los datos de la variable victimización por acoso escolar | 52   |
| Figura 4. Niveles de Victimización general   | 53   |

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación existente entre la funcionalidad familiar y la victimización por acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Lurigancho en la ciudad de Lima y durante en el año 2016. El estudio sigue un diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 326 estudiantes, 158 varones y 168 mujeres, entre 13 y 17 años de edad, del primero al quinto año del nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario APGAR familiar y la Escala para la Evaluación de la Victimización en la Dinámica del Bullying. Los resultados señalan la existencia de una correlación negativa de grado débil entre la funcionalidad familiar y la victimización por acoso escolar ( $p < 0.05$ ;  $r = -0,178$ ); además, se encontró relación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones maltrato verbal ( $p < 0.05$ ,  $r = -0,128$ ) maltrato socioemocional ( $p < 0.05$ ,  $r = -0,185$ ) y cyberbullying ( $p < 0.05$ ,  $r = -0,164$ ); pero no con respecto a la dimensión maltrato físico ( $p > 0.05$ ).

Finalmente, un 59% de los estudiantes perciben un nivel de funcionalidad normal y un 39% evidencia presentar un nivel promedio de victimización por acoso escolar. Estos datos sugieren que, aunque la victimización por acoso escolar está asociada a la funcionalidad familiar, esta última se explicaría en gran medida por otros factores.

**Palabras clave:** funcionalidad familiar, acoso escolar, victimización, cyberbullying

## ABSTRACT

The present investigation had as aim analyze the existing relation between the familiar functionality and the victimization for bullying in students of secondary of two Educational Institutions of the district of Lurigancho's San Juan, in the city of Lima, during in the year 2016. The study follows a not experimental design of transverse court and of descriptive type correlational. The sample was shaped by 326 students, 158 males and 168 women, between 13 and 17 years of age, of the first one to the fifth year of the secondary level. The used instruments were the questionnaire familiar APGAR and the Scale for the Evaluation of the Victimization in the Dynamics of the Bullying. The results indicate the existence of a negative correlation of weak degree between the familiar functionality and the victimization for bullying ( $p < 0.05$ ;  $r = -0,178$ ); in addition, relation was between the familiar functionality and the dimensions verbal mistreatment I ill-treat ( $p < 0.05$ ,  $r = -0,128$ ) socioemotional ( $p < 0.05$ ,  $r = -0,185$ ) and cyberbullying ( $p < 0.05$ ,  $r = -0,164$ ); but not with regard to the dimension I ill-treat physicist ( $p > 0.05$ ).

Finally, 59% of the students perceives a level of normal functionality and 39% it demonstrates to present an average level of victimization for school harassment. This information suggests that though the victimization by school harassment is associated with the familiar functionality, the latter would explain to a great extent for other factors.

Key Words: family functionality, bullying, victimization, cyberbullying