



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Bullying y autoestima en el rendimiento académico de los
estudiantes de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, año
2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACION**

AUTORA:

Mg. Shirley Janet Zeta Aspillaga

ASESOR:

Dr. John Morillo Flores

SECCIÓN

EDUCACION E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2015

Dra. Nancy Cuenca Robles
Presidente

Dr. Noel Alcas Zapata
Secretario

Dr. Mitchell Alarcón Díaz
Vocal

Dedicatoria

A Dios se lo debo porque ha estado conmigo en todo momento.

A mi madre, mi padre Jaime y mi querido hermano Johnny, por su apoyo incondicional.

A mis queridos hijos por brindarme su apoyo, comprensión y amor en todo este tiempo, por ser mi inspiración para seguir siempre adelante.

Agradecimiento

A todas las personas que de un u otro modo me han apoyado en la realización de mi tesis y de manera muy especial al Dr. Morillo Flores John por su paciencia y asesoramiento.

Al Director y la sub Directora de la Institución Educativa “I. E “V́ctor Raúl Haya de La Torre” – INEI 46 DE Vitarte” del distrito de Ate, por su amable disposición.

Declaratoria de autenticidad

Declaración Jurada

Yo Shirley Janet Zeta Aspíllaga estudiante del Programa. Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 07445103, con la tesis titulada “Bullying y autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, año 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, diciembre del 2016

Shirley Janet Zeta Aspillaga

DNI: 07445103

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado académico de Doctorado en Educación, presento la tesis titulada “Bullying y autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, año 2015”

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de gestión e innovación en la educación.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos:

En el Capítulo I se considera la introducción, los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, las justificaciones, el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II se considera en el aspecto metodológico de la investigación. En el Capítulo III se recogió la información y la interpretaron, se procesó los datos y se organizaron los resultados. En el Capítulo IV se analizan los resultados. En el Capítulo V se da respuesta a las interrogantes expuestas. En el Capítulo VI se proponen dar solución al problema investigado o sugerencias. En el Capítulo VII se muestra las referencias del material bibliográfico utilizado, instrumentos de recolección de datos, validación de los instrumentos, la confiabilidad de los instrumentos, las autorizaciones para la investigación y la data.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

	Página
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	14
1.2. Fundamentos teórico científicos de las variables	19
1.3 Justificación del estudio	43
1.4 Problema	47
1.5 Hipótesis	51
1.6. Objetivos	52
II. Marco metodológico	53
2.1 Variables	53
2.2 Operacionalización de variables	56
2.3 Metodología	60
2.4 Tipos de estudio	60
2.5 Diseño	61
2.6 Población, muestra y muestreo	63
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
2.8 Métodos de análisis de datos	71
III. Resultados	72
3.1 Estadística descriptiva.	73
3.2 Estadística inferencial	84
IV. Discusión	89
V. Conclusiones	92
VI. Recomendaciones	94
VII. Referencias bibliográficas	96
Anexos	103

Matriz de consistencia	104
Matriz de operacionalización: variable bullying	105
Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el bullying	106
Matriz de operacionalización de la variable autoestima	108
Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el autoestima	109
Anexo instrumentos de recolección de datos	111
Anexo Base de datos del Bullying	113
Anexo . Base de datos del Autoestima.	120
Anexo 03. Base del rendimiento académico.	127

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de variable bullying	57
Tabla 2 Operacionalización de variable autoestima	58
Tabla 3 Operacionalización de variable rendimiento académico	59
Tabla 4 Población en estudio	63
Tabla 5 La muestra conjunta	66
Tabla 6 Criterio de jueces respecto al instrumento	67
Tabla 7 Prueba de confiabilidad del bullying	68
Tabla 8 Prueba de confiabilidad de la autoestima	70
Tabla 9 Niveles de la variable bullying	73
Tabla 10 Niveles de la dimensión hostigamiento escolar	74
Tabla 11 Niveles de la dimensión acoso escolar	75
Tabla 12 Niveles de la dimensión dinámica del bullying	76
Tabla 13 Niveles de la variable autoestima	77
Tabla 14 Niveles de la dimensión física	78
Tabla 15 Niveles de la dimensión social	79
Tabla 16 Niveles de la dimensión afectiva	80
Tabla 17 Niveles de la dimensión académica	81
Tabla 18 Niveles de la dimensión ética	82
Tabla 19 Niveles de la variable rendimiento académico	83
Tabla 20 Prueba normalidad de las variables en estudio	84
Tabla 21 Resumen del modelo de regresión lineal múltiple para la hipótesis general	85
Tabla 22 Análisis de los coeficientes para establecer la ecuación lineal múltiple	86
Tabla 23 Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 1	87
Tabla 24 Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 2	88

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Grafica de barras de la variable bullying	73
Figura 2 Grafica de barras de la dimensión hostigamiento escolar	74
Figura 3 Grafica de barras de la dimensión acoso escolar	75
Figura 4 Grafica de barras de la dimensión dinámica del bullying	76
Figura 5 Grafica de barras de la variable autoestima	77
Figura 6 Grafica de barras de la dimensión física	78
Figura 7 Grafica de barras de la dimensión social	79
Figura 8 Grafica de barras de la dimensión afectiva	80
Figura 9 Grafica de barras de la dimensión académica	81
Figura 10 Grafica de barras de la dimensión ética	82
Figura 11 Grafica de barras de la variable rendimiento académico	83

Resumen

La investigación presento como problema ¿Cómo influye el bullying y el autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. "Víctor Raúl Haya de la Torre"- INEI 46 – UGEL No 06 Ate Vitarte 2015?, y como objetivo determinar la influencia que existe entre el bullying y el autoestima en el rendimiento académico. Dicho estudio se realizó considerando la importancia de conocer los niveles de percepción de las variables.

Investigación de tipo aplicada, según Valderrama (2015) explica que esta investigación permite conocer la realidad social, económica, política y cultural de su ámbito, y plantear soluciones concretas, reales, factibles y necesarias a los problemas planteados. (p. 165), de diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional causal, con regresión lineal múltiple por ser un estudio de multivariable (Pérez, 2008), se aplicaron dos instrumentos validados por juicio expertos y confiabilidad de Alpha de Cronbach, con una muestra de 251 estudiantes con muestreo probabilístico de técnica estratificada de aleatoria simple.

Los resultados obtenidos indican que el bullying y la autoestima influyen significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes educación secundaria de la I.E. "Víctor Raúl Haya de la Torre"- INEI 46 – UGEL No 06 ate Vitarte 2015, con una relación de 44,8 %; al obtener un $p\text{-valor} \leq ,05$), con una ecuación lineal múltiple de: $y = 11,130 + 0,082 X1 + 2,423 X2$. Asimismo se observó que para la variable dominio afectivo su valor beta fue 0.648, el cual tiene mayor relevancia con el aprendizaje de la matemática en un 64,8 %.

Palabras clave: Bullying, autoestima, rendimiento académico, estudiantes.

Abstract

The research presented as a problem How does bullying and self-esteem affect the academic performance of students in secondary education in the I.E. " Víctor Raúl Haya de la Torre"- INEI 46 - UGEL No 06 Ate Vitarte 2015?, and as an objective to determine the influence that exists between the bullying and the self-esteem in the academic performance. This study was performed considering the importance of knowing the levels of perception of the variables.

Applied research, according to Valderrama (2015) explains that this research allows to know the social, economic, political and cultural reality of its area, and to propose concrete, real, feasible and necessary solutions to the problems posed. (P. 165), non-experimental cross-sectional design and causal correlation, with multiple linear regression as a multivariate study (Pérez, 2008), two instruments were validated by expert judgment and Cronbach's Alpha reliability, With a sample of 251 students with probabilistic sampling of stratified technique of simple random.

The results obtained indicate that bullying and self-esteem influence significantly the academic performance in students secondary education of the I.E. "Víctor Raúl Haya de la Torre"- INEI 46 - UGEL No 06 until Vitarte 2015, with a ratio of 44.8%; To obtain a p-value \leq 0.05), with a multiple linear equation of: $y = 11,130 + 0,082 X_1 + 2,423 X_2$. It was also observed that for the variable affective domain its beta value was 0.648, which is more relevant with the learning of mathematics in 64.8%.

Key words: Bullying, self-esteem, academic achievement, students.

Resumo

Pesquisa apresentada como um problema Como o assédio moral e auto-estima no desempenho acadêmico dos alunos do ensino secundário S. I. Víctor Raúl Haya de la Torre INEI 46 - UGELs No 06 2015 Ate, e tem como objetivo determinar a influência entre assédio moral e auto-estima no desempenho acadêmico?. Este estudo foi feito considerando a importância de conhecer os níveis de percepção das variáveis.

A pesquisa aplicada, como Valderrama (2015) explica que esta pesquisa permite conhecer a realidade social, econômica, política e cultural do seu âmbito, e propor soluções reais, viáveis e necessárias para os problemas concretos,. (P. 165), não experimental desenho transversal e alcance de correlação causal, com a regressão linear múltipla ser um estudo de análise multivariada (Pérez, 2008), dois instrumentos validados pelo julgamento e confiabilidade especialista Alpha Cronbach aplicado, com uma amostra de 251 alunos com a técnica de amostragem probabilística estratificada aleatória simples.

Os resultados indicam que o assédio moral e auto-estima influenciam significativamente o desempenho acadêmico em estudantes do ensino secundário S. I. Víctor Raúl Haya de la Torre INEI 46 - UGELs No 06 Ate Vitarte 2015, com uma proporção de 44,8%; para obter um $p\text{-valor} \leq 0,05$) com uma equação linear múltipla: $y = 11,130 + 0,082 + 2,423 X_1 X_2$. Verificou-se também que o domínio afetivo para a variação do seu valor beta foi 0,648, o que é mais relevante para a aprendizagem da matemática em 64,8%.

Palavras-chave: Bullying, estima, desempenho acadêmico, estudantes