



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

**Apatía y rendimiento académico en los estudiantes del
2º grado de secundaria de la I.E. N° 88389 de Nuevo Chimbote,
2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y
Gestión Educativa**

AUTORA:

Rodríguez Avalos, Janina Jesús (ORCID: 0000-0002-5981-4194)

ASESOR:

Dr. Álvarez Carrillo, Nicolás (ORCID: 0000-0002-9794-0423)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

CHIMBOTE - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, a mis padres y hermano. Especialmente a mí, por el esfuerzo mostrado.

Janina Jesús

Agradecimiento

A Dios, por la fuerza y determinación para lograr culminar un proyecto profesional postergado por años.

A mis padres, hermano, y a M. porque me brindaron el ánimo inspirador de perseverancia y esfuerzo para continuar hasta el final.

Janina Jesús

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
4.1 Del objetivo general:	22
4.2 . De los objetivos específicos	23
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	37
ANEXOS	46

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Matriz de operacionalización de las variables	17
Tabla 2: Resultados del objetivo general	22
Tabla 3: Resultados de los objetivos específicos - dimensión cognitiva y el rendimiento académico	23
Tabla 4: Resultados - dimensión actitudinal y el rendimiento académico	24
Tabla 5: Resultados - dimensión afectiva y el rendimiento académico	25
Tabla 6: Nivel de apatía en los estudiantes	26
Tabla 7: Nivel de rendimiento académico	27

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Esquema del diseño de investigación	16
Figura 2: Resultados del objetivo general	22
Figura 3: Resultados de los objetivos específicos - dimensión cognitiva y el rendimiento académico	23
Figura 4: Resultados - dimensión actitudinal y el rendimiento académico	24
Figura 5: Resultados - dimensión afectiva y el rendimiento académico	25

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue establecer la relación entre apatía y rendimiento académico en los estudiantes del Segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88389 de Nuevo Chimbote.

Se enmarcó dentro del paradigma positivista, de tipo básico, de enfoque cuantitativo y diseño correlacional. Dada la coyuntura que se vive a nivel mundial, se trabajó con una muestra de 30 estudiantes, para lo cual el muestreo fue no probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de apatía escolar, el cual fue sometido a criterio de jueces, presentando una validez y confiabilidad de $\alpha = 0,89$ encontrándose en el rango de $[0,51 - 1,00]$ de la Escala de Cronbach de calificación. De la misma manera se empleó las actas de primero de secundaria, para la obtención de los calificativos de los estudiantes.

De los resultados obtenidos se tiene que $r_{xy} = -0,623$ que según la tabla de Pearson la correlación es negativa moderada entre apatía y rendimiento académico. Además es significativa porque $t_{cal} = -4,21 > t_{tab} = -2,05$. Es decir; a mayor apatía, menor rendimiento académico o menor apatía, mayor rendimiento académico, por lo tanto, se confirmó la existencia de correlación entre apatía y rendimiento académico.

Palabras clave: Apatía, rendimiento académico, estudiantes, secundaria, adolescentes.

Abstract

The objective of this research was to establish the relationship between apathy and academic performance in the second grade students of the New Chimbote Educational Institution No. 88389.

It was part of the positivist paradigm, of basic type, quantitative approach and correlated design. Given the global situation, worked with a sample of 30 students, for which the sampling was non-probabilistic. The instruments used were the School Apathy Scale, which was submitted to judges, presenting a validity and reliability of 0.89 being in the range of [0.51 – 1.00] of the Cronbach Grading Scale. In the same way, the first grade records were used to obtain the grades of the students.

Of the results obtained it is necessary to $r_{xy} = -0.623$ which according to the Pearson table the correlation is moderate negative between apathy and academic performance. It's also significant because $t_{cal} = -4.21 > t_{tab} = -2.05$. That is; a higher apathy, lower academic performance or lower apathy, higher academic performance, therefore the existence of a correlation between apathy and academic performance was confirmed.

Keywords: Apathy, academic performance, students, high school, teens.

I. INTRODUCCIÓN

Una muestra clara de la crisis que envuelve el sistema educativo peruano, es el rendimiento académico de los estudiantes. La preocupación no es solo de los representantes de las altas esferas, sino también de los maestros y padres de familia, que a diario observan el poco interés que muestran los estudiantes por aprender, agravada actualmente por la pandemia del Covid-19, pues vienen recibiendo educación a distancia, para la cual nuestro sistema educativo no está preparado.

La educación entendida como un derecho, es la única capaz de transformar vidas, la educación requiere del acompañamiento de la calidad (UNESCO, 2019). Esta es una visión más humana y de sentido trascendente, pues ubica a la educación en un importante sitio de justicia a la que toda persona debe acceder como una forma de crecimiento y de sostenibilidad en el tiempo.

Para el Banco Mundial (2019), el mundo enfrenta una verdadera crisis en el aprendizaje. Se afirma que aunque exista mayor cantidad de escuelas, el estar dentro de ellas, no garantiza un aprendizaje que desarrolle las competencias que los estudiantes van a requerir para desenvolverse en la sociedad, sobre todo aquellas necesarias para insertarse en el campo laboral, y que obviamente permitan su permanencia y/o ascensos en las distintas áreas. Ante esta crisis de rendimiento académico en nuestro país, que ocupa el último lugar en Sudamérica, según la publicación realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), y viéndose aún más perjudicada por la coyuntura, descubrir las posibles causas de esta problemática, se convierte en una necesidad la investigación de posibles factores que predispongan al estudiante a la apatía mostrada en las escuelas, y ahora desde casa. Lo descrito se ve reflejado en los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), que ubica al Perú en el puesto 64 de 77 países participantes (Gestión, 2019). Es por ello que desde la escuela se debe buscar la generación de interés por el estudio, contrarrestando con ello, la apatía en la cual caen los estudiantes. Lozano y

Maldonado (2019), concluyen en la importancia de asociar la participación de factores internos, como la actitud de los estudiantes hacia el estudio, pues son los que estarían obteniendo mayor peso en relación a su rendimiento académico.

Como una forma de mejorar el sistema educativo se han realizado informes en los que se dan a conocer resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), no solo a nivel nacional, sino y también regional, provincial e incluso por Institución Educativa, en los cuales se detalla que a nivel nacional los estudiantes del segundo grado de secundaria en Lectura solo un 14.5% están en nivel satisfactorio, mientras que un 42% en inicio y 17.7% en previo al inicio, asimismo, a nivel regional solo el 10.2% se ubican en un nivel satisfactorio, pero un 44.8% en el inicio, y un 23.3% previo al inicio. A nivel provincial el 13.7% alcanza un rango satisfactorio, un 45% se ubica en el inicio, y el 12.4% previo al inicio. En cuanto a Matemáticas, el 17.7% se hallan en el nivel satisfactorio, mientras que un 32.1% en inicio, y el 33% previo al inicio. A nivel de región, el 12.7% se ubican en un nivel satisfactorio, un 30.9% en el inicio y un 41.8% previo al inicio; de la misma manera de detalla a nivel provincial con un 16.9% en el rango satisfactorio, mientras que el 34.6% en inicio y el 30% previo al inicio. En cuanto a Ciencia y Tecnología, se obtuvieron que a nivel nacional el 9.7% alcanzó el nivel satisfactorio, el 43.8% se ubica en el inicio y el 10.1% previo al inicio, en la región el 6.8% se ubicó en un nivel satisfactorio, el 47.8% en el inicio y el 13.4% previo al inicio. A nivel provincial, el 9% alcanzó el rango satisfactorio, el 43.2% en inicio y el 7.7% previo al inicio (ECE, 2019)

En la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval”, se obtuvo que el 9.7% alcanzó un nivel satisfactorio, el 42.7% un nivel de inicio y el 14.5% previo al inicio (ECE, 2019). Asimismo, esta información se corrobora según actas finales de evaluación del 2° grado de educación secundaria, en el que se observó que fue el grado con mayor cantidad de estudiantes desaprobados en el año 2019. En secundaria, de un total de 47 desaprobados en este nivel, 20 fueron del segundo grado, con un porcentaje de 42.5% de repitentes y un 25% del total de estudiantes que requieren recuperación. Ante esta realidad, los docentes aseguran que los estudiantes muestran indiferencia, desinterés, apatía por los estudios, y desgano en la

participación de sus actividades, pues se muestran desinteresados en las lecturas, incluso gesticulan cuando reciben la invitación del profesor, para participar de la clase, siendo estas descritas como altanería; generando en los demás, alguna respuesta de risa o de mirada de preocupación por cómo lo puede tomar el profesor o profesora. Esta situación se convierte en preocupante cuando se observan los resultados en los calificativos de las diversas áreas, y básicamente por no cumplir con las distintas actividades planificadas, las cuales se acompañan además de las notas adquiridas en las evaluaciones realizadas. Por otro lado, los padres de familia también manifiestan que sus hijos, no teniendo responsabilidades mayores en sus hogares, no los ven haciendo tareas, y al preguntarles por ellas, solo atinan a decir, “no tengo”. Al situarnos en el presente, esta actitud de apatía no favorece a la mejora de la nueva práctica de promover la educación, pues la coyuntura los obliga a una educación a distancia.

En consecuencia se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre la apatía y el rendimiento académico en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. N°88389 de Nuevo Chimbote, 2020?

La creciente situación de estudiantes desaprobados, convirtió en necesaria determinar la relación entre apatía y rendimiento académico. Y considerando que este grado marca el inicio del último ciclo de la Educación Básica Regular, también se transforma en insumo para la toma de decisiones, que traigan consigo la mejora de las estrategias educativas, contribuyendo a un cambio positivo de los resultados a lo largo del presente y demás años. Entendiéndose de ello, que la evidencia de una mejora en el rendimiento académico, no solo es relevante para los estudiantes en el presente, pues de no crear una cultura de estudio y esfuerzo en las labores escolares, dificulta la continuidad de un progreso de sus competencias. Tal es así que actualmente, esta realidad también debe motivar a los padres de familia, a colaborar con la tarea del maestro, pues ahora son los principales artífices de la estrategia “Aprendo en casa”. En consecuencia, se espera que los estudiantes de la Institución Educativa, desde su participación, aporten de manera positiva a la comunidad y posteriormente, sean personas que beneficien a la sociedad. Este informe es un aporte teórico para futuras investigaciones sobre apatía y rendimiento

académico. Así como también, de contribución a nivel metodológico, tomando como referencia el instrumento de aplicación.

Para el resultado obtenido se consideró como objetivo general: determinar la relación entre la apatía y el rendimiento académico en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. N°88389 de Nuevo Chimbote, 2020. Y, como objetivos específicos, Establecer el nivel de relación de la dimensión cognitiva en el rendimiento académico. Establecer el nivel de relación de la dimensión actitudinal en los estudiantes. Establecer el nivel de relación de la dimensión afectiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Identificar el nivel de apatía de los estudiantes de segundo de secundaria e identificar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria.

En cuanto a la hipótesis se contrastó; la siguiente: Existe relación significativa entre la apatía y el rendimiento académico en los estudiantes. Mientras que las hipótesis específicas fueron: Existe relación entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académico de los estudiantes. Existe relación entre la dimensión actitudinal y el rendimiento académico de los estudiantes. Existe relación entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico de los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los estudios previos investigados, Albuja (2014), señala que existe correlación positiva de 0,974 entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemáticas, con un nivel de significancia de 0,01.

Para Núñez y Quispe (2015), los resultados hallados evidencian la correlación entre la motivación y el rendimiento académico, es así que a un nivel de significancia del 5% existe correlación directa y significativa entre las variables, lo que indica que a mayor motivación, mayor es el rendimiento académico.

Asimismo, Díaz et ál. (2016), sostienen ante sus resultados que las actitudes se correlacionan con el rendimiento, así como ambas se ejercen influencia entre sí.

Como otro dato relevante está Shevrin et ál. (2015), cuyo aporte es la exploración de las causas que dan origen a la apatía y desmotivación en adolescentes mexicanos, concluyendo en que el escaso interés y la apatía mostrada por el estudio, se convierte en un obstáculo que asegure su permanencia en la escuela.

Montenegro (2018), sostiene que la apatía de los estudiantes presenta su origen en la no comprensión de conceptos claves, así como también a la amplitud de los contenidos y a la falta de capacidad para relacionarlos de manera significativa con su vida. De su conclusión se obtuvo entonces, la importancia de la claridad de los contenidos y si estos son relevantes para aplicarlos en la cotidianidad.

Huanca (2016), comprobó la existencia de apatía para el aprendizaje en un nivel regular, como repercusión a la propuesta que plantea el docente para el desarrollo de los aprendizajes. Comprendiéndose de esta afirmación que la reacción de indiferencia, desgano y poco interés mostrado por los estudiantes, se produce como respuesta a las estrategias aplicadas por el docente.

Ramírez y Cruz (2019), concluyeron que los estudiantes pierden el interés por estudiar cuando los maestros dejan vacíos en su aprendizaje, asegurando la

necesidad de un trabajo en donde aspectos como los cognitivos y los emocionales, sean abordados de manera transversal.

Rana et ál. (2019), descubrieron que tanto la falta de atención, como la apatía son actitudes a los cuales los estudiantes recurren como reacción al curso, convirtiéndose finalmente en predictores influyentes hacia la intención de ciberdelincuencia de los estudiantes que hacen uso de las tecnologías del internet.

Stanton y Knox (2018), sostienen que existen implicaciones para una mayor puntuación en apatía, así como la edad, mientras más joven, puntuará más. Asimismo, si los estudiantes cuentan con maestros aburridos, sin sentido común, que no controlan la asistencia, la apatía se incrementa. En cambio, de tener maestros que muestran preocupación por sus estudiantes, entonces, la apatía es menor. En la misma línea, Flores et ál. (2013), llegaron a la conclusión de que la apatía muchas veces está inmersa en la vida del estudiante adolescente, siendo a la vez un factor obstruccionista de un correcto desarrollo de las competencias en el aula.

Taneja et ál. (2015), concluyeron que la apatía que los estudiantes muestran, está relacionada a las motivaciones internas y externas que le llevan al compromiso o no con la clase. Considerándolas como favorecedoras de la falta de atención y la indiferencia a los cursos. Asimismo, Román (2013), sostuvo que al presentar los maestros dificultades en implementar estrategias cognitivas, así como en herramientas socioafectivas favorecedoras del aprendizaje de los estudiantes, les conlleva a la desmotivación y falta de interés por aprender. Por otro lado, Shevrin, (2015), afirma que independientemente de las cualidades que posea el maestro, el éxito o no de los estudiantes, escapa de su control. Es decir; no es parte de su labor obligar a realizar los trabajos, asimismo, no puede hacer que aprendan, o que empiecen a preocuparse. Sin embargo, enfatiza que al crear una relación de afecto y preocupación por sus estudiantes, ejercerá su influencia para lograr los objetivos.

Dentro de las teorías relevantes, se tiene a Levy et ál. (1998), quienes definen a la apatía como la disminución observable de las acciones que con plena

intención se realizan. Abarcando con ello, el desinterés ante ciertos estímulos que generarían la motivación para la práctica de determinadas tareas, pero que al tener apatía, estos estímulos, pasan desapercibidos. Sin embargo, Ryan et ál. (2015), sugieren que, “los estudiantes no tienen el objetivo de fallar, ellos no han sido desafiados y a menudo no saben cómo estudiar” (p.282)

La Real Academia de la Lengua (2014), define a la apatía como “impasibilidad del ánimo”, así como “dejadez, indolencia, falta de vigor o energía”. Definiciones que al contrastarlas con actitudes de los estudiantes de secundaria en cada una de sus aulas, propicia que el pensamiento de los maestro sea en la existencia de indiferencia por los estudios, posiblemente por no contar con las competencias necesarias o como un posible resultado de no encontrar situaciones retadoras que exhorten al estudiante a interesarse por seguir aprendiendo. Para Valdez et ál. (2014), la apatía es la carencia de interés debido a la firme idea de no obtener algún beneficio. Lo que se traduciría como una indiferencia incluso al crecimiento personal, llevando al ser humano a una actitud de desgano que impide el ejercicio de actividades que garanticen su sobrevivencia.

Es así que se definió a la apatía como la ausencia de interés y poca iniciativa en la realización de actividades consideradas como no relevantes para el normal desarrollo de la persona, (Aguilar et ál., 2015; Cheon y Reeve, 2015). Con lo cual se sitúan perfectamente muchas de las experiencias que vive el maestro al plantear finalmente un ejercicio que propicie el trabajo de las competencias y capacidades del estudiante, y que este mire extrañado al maestro y pregunte, ¿qué dijo para hacer?

Como características de la apatía, Castillero (2018), señala que se presenta con falta de ánimo, motivación, fuerzas para la ejecución de actividades y si es que las realiza, lo hace con desgano, respondiendo por inercia. El autor describe que una persona con apatía presenta a la vez un bajo rendimiento, con predisposición a la desmotivación constante y a la independización de su rutina. Reflejando con ello, que la apatía juega en contra de los intereses de los estudiantes, pues lo aleja de las metas planteadas para su aprendizaje. Resaltando la importancia de generar expectativas e intereses que vayan acorde con los nuevos tiempos y que

promuevan el deseo por aprender. En esa misma línea, Mac Lean (2013), sostiene que si los estudiantes se mantienen activos en sus participaciones, es menos probable que manifiesten problemas conductuales o de aburrimiento. Dejando en los maestros la libertad de la implementación de estrategias que motiven a los estudiantes a una participación constante. De la misma manera, Cheon et ál. (2018), refieren con respecto a los estudiantes, que su apatía es general hacia todo tipo de tarea, sostienen que la apatía, es la falta de valor hacia una tarea de aprendizaje, sobre todo cuando esta no despierta en el estudiante la motivación que le impulse a su realización. Ante ello, los estudiantes no le asignan la importancia que realmente poseen, ya que para su propia interpretación son pocas atractivas como para gastar en ellas, la energía que las tienen reservadas para acciones más relevantes a sus intereses.

Por otro lado, Powell (2011), afirma que existen tres necesidades básicas para la automotivación de la persona, incluyendo en estas la competencia, la relación como conexión y la autonomía. Además, sostiene que es importante para el aprendizaje, crear un entorno autónomo, generando con ello una mayor implicación y compromiso para aprender, alejando así al aburrimiento y exhortando al docente a la mejora de sus estrategias educativas. Para la comprensión de la importancia de estar motivado y minimizar el impacto de la apatía escolar, tenemos a Maslow (1943), quien sostiene que a medida que las necesidades básicas sean cubiertas, las que se convertirán en el centro de atención serán las necesidades altas, buscando con ello alcanzar el máximo potencial. Que es finalmente la razón de ser de la educación.

Bandura (1986), en su teoría de la autoeficacia sostiene que la persona posee la capacidad de actuar con el objetivo de obtener resultados, más conocido como efecto y acción. Mientras que para, Frankl (1963), La teoría de la apatía estudiantil radica en la poca importancia que se le da a lo significativo, en ese sentido para el teórico es relevante enseñar a través de situaciones y ejemplos que al estudiante le genere interés porque es parte de su realidad o de su futuro inmediato. Por consiguiente, la apatía estudiantil llega al no encontrar la motivación necesaria para la búsqueda del aprendizaje, en ese sentido Valenzuela et ál.

(2015), relacionan el aprendizaje con la activación de los recursos cognitivos, después de ser impulsados por la motivación que en la escuela se debería fomentar. Y que en el hogar se debería continuar.

Según Fingermann (2010), describe a un estudiante con apatía como aquel que está presente en cuerpo, pero no en mente, por lo tanto, su nivel de concentración es nula. Es por ello que al tener que realizar lo dispuesto por el maestro, este no atina a saber qué hacer, sintiéndose y mostrándose ajeno a las tareas guiadas. Lo que sugeriría que aunque el maestro implemente más estrategias, un estudiante con apatía difícilmente logrará conectarse con el ritmo de enseñanza que se proponga. En ese sentido, para Narváez y Prada (2005), afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues el déficit de motivación en los estudiantes desde la perspectiva de los maestros, afecta la concentración para aprender, mientras que para los estudiantes esta apatía mostrada en clases, es el resultado de los temas aburridos de los maestros, que lejos de generar interés en el estudiante, provocan lo contrario.

Las consecuencias de la apatía constante según Flores et ál. (2013), pueden devenir en actitudes de agresividad y rebeldía. Por ello, la importancia que sea el propio estudiante el artífice de generar interés y que en ello el docente y la familia puedan coadyuvar en crear las condiciones motivadoras que facilite al estudiante a prolongar su interés en el transcurso del desarrollo de sus aprendizajes.

Dentro de las dimensiones consideradas por Ang et ál. (2017), refieren que existen las siguientes: cognitivo, afectivo y conductual. Así se tiene que la dimensión afectiva está ligada con la motivación o interés por trabajar en el aula, la atención, la preocupación que los estudiantes evidencian en sus labores educativas, así como el disfrute que sienten en la realización y/o conclusión de actividades. En cambio, si sus emociones y sentimientos se encuentran en niveles bajos de intensidad, mostrará desmotivación. En cuanto a la dimensión conductual, hace referencia al respeto de las normas, a las actuaciones en los trabajos de equipo, sustentaciones, participación en cuanto actividad se le proponga de parte no solo de los maestros, sino y además de los compañeros del aula. Es decir, si su rendimiento se ve disminuido, genera perjuicio en sus

actividades. Su interés estará centrado en conductas automáticas acordes a sus gustos o edad, pero que no requieran mucho esfuerzo, tales como: juegos por internet, mirar TV., ingreso a sus redes sociales. Con respecto a la dimensión cognitiva, esta dimensión asocia a la atención que el estudiante presta y al esfuerzo por aprender. Asimismo, a la toma de decisiones, así como al uso de estrategias metacognitivas que aseguren la reflexión de cómo desarrollar los aprendizajes, cómo planificar, monitorear y evaluar sus propios logros. Al presentar problemas en esta dimensión, se reflejaría en la carencia de actividad mental. Pues en los estudiantes debería existir una conexión que implique un compromiso en el esfuerzo por aprender, es decir, en el cumplimiento de las tareas, contrastando con la apatía que se evidencia actualmente (Rigo, 2017).

En cuanto a la segunda variable, en el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (2013), se definió al rendimiento académico como una escala cuantificable de las capacidades de los estudiantes, que le permite evidenciar lo aprendido en el transcurso de su vida escolar y que le ubica en el rango del percentil superior al culminar su paso por el sistema de la Educación Básica Regular. Estos valores son los que facilitan la continuación en el avance de los ciclos o no. Así pues, Solano (2015), define el rendimiento académico como el grado de conocimiento que evidencia el estudiante a través de las diversas áreas de estudio. Lo que en el Perú se describiría como el desarrollo de las competencias puestas a prueba en situaciones de la vida cotidiana, evaluadas, mediante una serie de pruebas por los distintos profesores a fin de verificar los progresos de cada estudiante, permitiéndole con ello, tomar decisiones con base en los resultados.

Una definición importante del rendimiento académico, es la de Navarro (2003), quien la define como una variable de estudio flexible en cuanto a la admisión de una valoración cuantitativa y cualitativa, permitiendo con ello la cercanía a la evidencia de perfiles tanto de conocimientos, así como de habilidades, actitudes y valores que el estudiante demuestra en su proceso de

enseñanza y aprendizaje. Lo que se interpreta de este aporte teórico es que la definición de aprendizaje va más allá de los números en una libreta informativa. Contrastando con lo señalado por Arribas (2014), quien sostiene que “el rendimiento académico se ve demostrado principalmente por las calificaciones” (pág.2).

Actualmente, para Lamas (2015), el enfoque del estudio del bajo rendimiento académico de los estudiantes, debe darse a variables que tengan relación con las motivaciones intrínsecas. Entendiéndose con ello, que el interés que se despierte en el estudiante guiado por las estrategias de los maestros, debe responder también a la curiosidad de los mismos. A partir de ahí, la relevancia en el planteamiento de objetivos acordes a estas necesidades, y en el tipo de información brindada por el maestro como apoyo, la cual debe ser de satisfacción del estudiante (Fernández et ál, 2019).

Del rendimiento académico se desprende la importancia de las calificaciones, pues estas concentran características de subjetividad, en donde no necesariamente se ven reflejadas las capacidades alcanzadas durante el tiempo escolar de los estudiantes, no obstante, son hasta el momento el insumo más relevante del resultado obtenido durante cada periodo de estudio, es decir, las evaluaciones y correspondientes notas evidencian sus progresos (Barreno et ál., 2019). Las cuales a la vez, sirven de referencia para la toma de decisiones en cuanto a la mejora de la calidad educativa.

Una postura interesante es la de, Gilar-Corbi et ál. (2019), quienes defienden la relevancia de las interacciones y de la opinión que los estudiantes tienen de sí mismos, porque repercuten en lo académico sobre todo en los inicios de la adolescencia, siendo necesarias que las actitudes para el estudio, sean tomadas en cuenta como variables de investigación para propuestas de modelos educativos.

Por otro lado, Rodríguez (2000), concluye en afirmar que el rendimiento académico es el producto del proceso de enseñanza, en el que los actores

principales son el docente y estudiante, que se orientan hacia el logro de los objetivos contemplados previamente para que posterior a ello, se obtenga una valoración numérica o cualitativa. Por su parte, Muelle (2020), reafirma que los agentes sociales que participan de la composición existente en la escuela, se convierten en elementos que de una manera significativa, advierten de los resultados en el rendimiento académico. Interpretándose de lo descrito, que en ambas participaciones, la del maestro como la del estudiante, deben orientarse a la búsqueda de alternativas que respondan a esas predicciones en beneficio de la colectividad estudiantil. Es importante la familiaridad en la relación docente y estudiante, ya que la motivación intrínseca se da cuando existe una gran estimulación en el estudiante, la cual le predispone a la realización de lo que más le agrada. Afirmando con ello que esta confianza afianzará los lazos necesarios para que el estudiante aprenda (Weiner, 1986).

Para Miranda (2004), los factores que influyen en un alto rendimiento académico, son de origen intrínseco y según la metodología del docente. Consecuentemente, Benítez et ál. (2000), hacen referencia a factores como la motivación, el autocontrol para regular sus actitudes y comportamientos, así también las habilidades sociales, importantes para el desarrollo de las relaciones interpersonales. La motivación es fuente principal para la generación de interés. Esto llevado a la práctica escolar, sugiere el planteamiento de mejores estrategias que incrementen los pensamientos motivadores en los estudiantes y que de ellos se obtenga la disminución de la apatía mostrada en las aulas, día tras día (Gómez, 2005). En esa misma línea, Banich (2009), sostiene que la atención debe darse por propia voluntad para que el aprendizaje esté relacionado con el rendimiento académico. En otras palabras, existe aprendizaje si el rendimiento académico es adecuado, y para llegar a este, es necesario contar con la voluntad de prestar atención.

Por otro lado, para Piaget el aprendizaje se da ante situaciones de cambio, pues es un proceso de adaptación justamente a esos cambios, pero a través de dos momentos, el de asimilación y acomodación. Ambas son funciones que se

mantienen estables a medida que el ser humano se va desarrollando; sin embargo, la relación entre las dos, sí varía (Saldarriaga et ál, 2016).

El bajo rendimiento académico, para Rojas (2014), presenta tres subdivisiones, siendo, la de corto plazo, que indica el no cumplimiento de las competencias en una o más áreas a lo largo del año escolar. A mediano plazo, consigna la repitencia del año escolar, como consecuencia de un desfase existente entre la metodología empleada y su ritmo de aprendizaje. A largo plazo, se da cuando existe una persistencia en su bajo nivel académico, conllevándole a desinteresarse por los estudios y a desertar muchas veces del grado que cursa (p. 10).

En el Perú, desde el Ministerio de Educación (MINEDU), para el año 2020, se consideró la implementación de una Nueva Normativa de Unificación del Sistema Educativo, cuya Resolución Viceministerial N° 025-2019-MINEDU, estuvo en consulta hasta el 16 de febrero del 2020 y en la cual se procedió a extender la nueva forma de calificación, siendo esta de tipo cualitativo. No obstante, la calificación para los grados de segundo a quinto de secundaria durante el año 2019, se mantuvieron dentro de la escala vigesimal (0-20). Sin embargo, se muestra a continuación la interpretación de los valores cualitativos, en donde, “AD” implica el logro destacado (18-20), es decir, el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. “A” es el logro esperado (14-17), indicando que el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. “B”, en proceso (11-13), indica que el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. “C” Inicio (00-10), es decir, el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje (MINEDU, 2016, p.181).

El sistema educativo peruano, con esta decisión, pretende evaluar los niveles de desarrollo de las competencias, dejando de lado la evaluación cuantitativa que valoraba la cantidad de conocimientos que los estudiantes pueden acumular a lo largo de cada bimestre, trimestre y anual.

Cabe resaltar, desde la postura de Wigfield y Eccles (2000), que los adolescentes no necesariamente se logran adaptar a las presiones académicas, debido a diversos elementos, como los psicológicos, de índole motivacional y contextual. Todo ello, sumado a otros factores diferentes de los intelectuales. En esta misma línea, Csikszentmihayli (1990-1993), durante décadas de análisis sobre las experiencias de las personas que logran alcanzar el disfrute y felicidad por lo que hace; concluye que todo esta sensación la obtienen a través de la dominación de las tareas, a las cuales acceden gracias a la concentración en el proceso de su ejecución. Esto sucede porque llega a sentirlo como un reto. Si lo trasladamos a la vida adolescente, entonces este logro se alcanza cuando los estudiantes, asumen las tareas como desafíos, que lejos de generarles temor, se sienten seguros y con la confianza de llevar a cabo el reto planteado. Si por lo contrario, el adolescente percibe que las tareas no van acorde con su capacidad, tiende entonces al aburrimiento o apatía; así también, al no sentirse capaz de realizarlo, origina en el estudiante sensaciones de ansiedad.

Los adolescentes, tal como lo refiere Pickhardt (2012), en época escolar muestran resultados poco favorables, quedando demostrado a través de los calificativos deficientes que obtienen, un bajo rendimiento académico en las Instituciones Educativas. Situación que preocupa no solo a los maestros, sino y también a los padres de familia.

El paradigma en el cual se basa esta investigación es el positivista, de enfoque cuantitativo, en el cual se pretende verificar la comprobación de la hipótesis. Para posteriormente y a través del método descriptivo inferencial y de

nivel correlacional, se describan las correlaciones existentes, entre ambas variables y sus dimensiones.

En cuanto a la epistemología está basada en los postulados de Celestin Freinet, quien postula un aprendizaje experimental (Errico, 2014), en donde se priorice el día a día del estudiante, por ser fuente de riqueza en la enseñanza y aprendizaje (Rodríguez y Martínez, 2017). Esta teoría exhorta al maestro a ver en el estudiante, el centro de la educación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

La investigación se enmarcó dentro del paradigma positivista, de tipo básico, cuyo enfoque es el cuantitativo, porque se procesó información a través de procedimientos cuantitativos y estadísticos (Sánchez y Reyes, 2015).

Diseño de investigación:

En cuanto al diseño utilizado fue el no experimental - correlacional, pues para Hernández et ál (2014), este diseño “tiene por finalidad conocer la relación existente entre variables en una muestra o contexto particular” (p. 93).

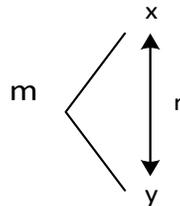


Figura 1: Esquema del diseño de investigación

Componentes

x: Nivel de apatía

y: Nivel de rendimiento académico

r: Relación entre apatía y rendimiento académico

m: Estudiantes del segundo de secundaria de la I. E. N° 88389 de Nvo. Chimbote.

3.2. Variables y operacionalización

V1: Apatía

V2: Rendimiento académico

Tabla 1: Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Apatía	Es la disminución observable de las acciones que con plena intención se realizan. Involucrando con ello, a la falta de interés ante ciertos estímulos que generarían la motivación para la práctica de determinadas tareas, pero que al tener apatía, estos estímulos, pasan desapercibidos (Levy et ál, 1998).	La medición se dio a través de la puntuación de la Escala de apatía escolar, que consta de 19 ítems. Abarca 3 dimensiones distribuido de la siguiente manera: Cognitiva (7) Conductual (6) y afectiva (6).	Cognitiva (7)	Toma de decisiones Ítems: 1,2 Estrategias metacognitivas: 3,4,5 Atención: 6,7	Ordinal Alto: (73 a 95) Medio: (46 a 72) Bajo: (19 a 45)
			Conductual (6)	Respeto a las normas: 8, 9, Trabajo en equipo: 10, 11 Participación en actividades 12, 13.	
			Afectiva (6)	Motivación: 14, 15 Preocupación: 16, 17 Disfrute de actividades: 18, 19.	
Rendimiento académico	Es el grado de conocimiento que evidencia el estudiante a través de las diversas áreas de estudio (Solano, 2015).	Se midió mediante las actas consolidadas de evaluación del 1º grado de secundaria de la I.E. 88389. Se considerarán los consolidados de las áreas que son evaluadas a través de la ECE, las cuales son: Comunicación, Ciencia y Tecnología y Matemáticas.	Promedio anual	Calificaciones en el área de Comunicación	Ordinal 18-20: Logro destacado 14-17: Logro esperado 11-13: En proceso 00-10: Inicio
			Promedio anual	Calificaciones en el área de Ciencia y Tecnología	
			Promedio anual	Calificaciones en el área de Matemáticas	

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Arias (2012), define a la población, como “un conjunto de finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación...” (p. 81). Por lo cual, la población que se utilizó para este estudio fue el Segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88389 de Nuevo Chimbote, que cuenta con cuatro secciones de 35 estudiantes cada una. Sin embargo, dada la coyuntura que se vive a nivel mundial, esta cantidad de matriculados, no responde necesariamente a la cantidad de estudiantes con quienes se mantiene contacto.

- **Criterios de inclusión:**

Para los criterios de inclusión se consideró a los estudiantes del 2° grado de secundaria, sección “D” y que mantienen su asistencia, a través del reporte de evidencias de actividades.

- **Criterios de exclusión:**

Para los criterios de exclusión, se tomaron en cuenta a los estudiantes del 2° grado de las secciones A, B y C, ya que no existe contacto con ellos, debido a la estrategia adoptada en la Institución Educativa, en la que cada docente, solo está asignado a una sección o dos, no siendo estas necesariamente del mismo grado. Así también están excluidos los estudiantes de otros grados, como el nivel primario.

Muestra:

En cuanto a la muestra, “es en esencia, un subgrupo de la población (Hernández et ál., 2014, p. 175) y dada la crisis sanitaria que azota cada una de las estructuras de nuestro sistema, incluido el Educativo, se utilizó una sección, siendo esta la “D”, la cual cuenta con 30 estudiantes contactados y con quienes se mantuvo contacto.

Para este estudio se seleccionó una muestra de 30 estudiantes, con edades de 13 a 15 años que conforman el Segundo grado sección "D", de secundaria.

Muestreo:

El muestreo fue no probabilístico, "pues la elección de casos depende del criterio del investigador" (Hernández et ál., 2014, p. 191). Para Mujica (2001), el muestreo no probabilístico, "se da en situaciones en el que el tamaño de la muestra es muy pequeño" (p.18), bajo el contexto citado, y al contar con solo una sección, se decidió realizar la investigación con los estudiantes contactados del 2° "D" quienes a la vez, son la unidad de análisis.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, que consistió en "recoger datos a través de la interrogación de los sujetos con el objetivo de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación..."(López y Fachelli, 2015, p. 8). Previo a la recogida de datos, se brindó la información del propósito del estudio, así como también información pertinente sobre el llenado de la Escala. La cual se dio mediante el consentimiento informado. Permitiendo que el estudiante se sienta libre y proporcione datos relevantes para la investigación (Hernández et ál, 2015).

Los instrumentos, según Arias (2012), "son los medios o materiales empleados para recoger y almacenar información" (p. 111). Para la investigación se empleó una Escala de estimación la cual busca medir la manifestación de una conducta o situación" (p. 71). Por consiguiente se emplearon:

Instrumento 01: Escala de apatía escolar, el cual fue sometido a criterio de jueces, y posterior prueba piloto con una cantidad de 10 estudiantes, así como a 30 estudiantes que son la muestra utilizada. De tal manera, se obtuvo la validez y confiabilidad requeridas, siendo el resultado de $\alpha = 0,89$

encontrándose en el rango de [0,51 – 1,00] de la Escala de Cronbach de calificación, siendo este muy bueno, entonces el instrumento es confiable y se puede replicar en otros contextos. Esta encuesta consta de 19 preguntas, divididas en tres dimensiones, siendo estas: cognitiva (Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7), conductual (Ítems: 8, 9, 10, 11, 12, 13) y afectiva (14, 15, 16, 17, 18, 19), así mismo, cada una de ellas, considera tres indicadores, siendo para la dimensión cognitiva (Toma de decisiones, 1, 2; estrategias metacognitivas, 3, 4, 5 y atención, 6, 7), para la conductual (Respeto a las normas, 8, 9; trabajo en equipo, 10, 11; y participación en actividades, 12, 13), mientras que para la afectiva (Motivación 14, 15; preocupación 16, 17; y disfrute por el estudio 18, 19). En cuanto al rango establecido es el siguiente: Muy alto: (77 a 95), Alto: (58 a 76), Medio: (39 a 57), Bajo: (20 a 38), Muy bajo (0 a 19).

Instrumento 02: las Actas Consolidadas de Evaluación de los estudiantes, cuando estuvieron en 1° grado de secundaria, el cual sirvió para establecer su rendimiento académico. Las áreas tomadas en cuenta para el promedio fueron aquellas, que el Ministerio de Educación Peruana también considera para las ECE, las cuales son: Comunicación, Ciencia y Tecnología y Matemáticas. Asimismo, especifica los niveles de logro, los cuales según el MINEDU (2016), son: Logro destacado, logro esperado, en proceso, en Inicio (p.181).

3.5. Procedimientos

Después del análisis de la problemática en cuanto al rendimiento académico y como una forma de encontrar una respuesta, se investigó además del rendimiento académico, la variable apatía, en tal sentido, se realizó la investigación sobre el tema referido para recabar experiencias anteriores, así como información relevante para el marco teórico. Se consideró hacer uso de una Escala de estimación sobre apatía escolar para evaluar dimensiones que pueden influir en los niveles de apatía que se observaron en los

estudiantes del segundo grado de secundaria, y si estos tienen relación con los altos porcentajes de desaprobados y de quienes requieren recuperación que son los más elevados de todo el nivel de secundaria. De la misma manera, en cuanto a la información en rendimiento académico, se hizo uso de las Actas Consolidadas de Evaluación del año 2019. Ambos instrumentos, facilitaron información relevante y necesaria para el logro de los objetivos.

3.6. Método de análisis

Para este estudio se realizó un análisis estadístico descriptivo inferencial. La estadística descriptiva registró los datos a través de tablas y figuras respectivamente.

Se hizo uso de la estadística inferencial, ya que al estudiarlas se obtuvo conclusiones de índole general, para la población con base en una muestra, así como el grado de fiabilidad obtenido de los resultados.

Por otro lado, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson y “t” Student, las cuales miden el grado de comparación entre las variables cuantitativas que estén relacionadas linealmente. Estas tienen puntuación de 1 “Perfecta positiva” y 0 “Perfecta negativa”.

3.7 Aspectos éticos

En primer lugar se solicitó la autorización a la señora Directora de la Institución Educativa, a través de un documento formal. En este documento se dio a conocer que como institución no asumirían gasto alguno, pues el objetivo es completamente académico y los resultados serían utilizados específicamente para este fin. Asimismo, se mantuvo la confidencialidad de los estudiantes.

IV. RESULTADOS

A continuación se presenta los resultados de la investigación de cuyo objetivo general y específicos se desprende lo siguiente:

4.1 Del objetivo general:

Tabla N° 2

H_0 : No existe relación significativa entre la apatía y el rendimiento académico en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. N°88389 de Nuevo Chimbote, 2020.

H_0 : $r_{xy} = 0$
Resultado: $r_{xy} = -0,623$

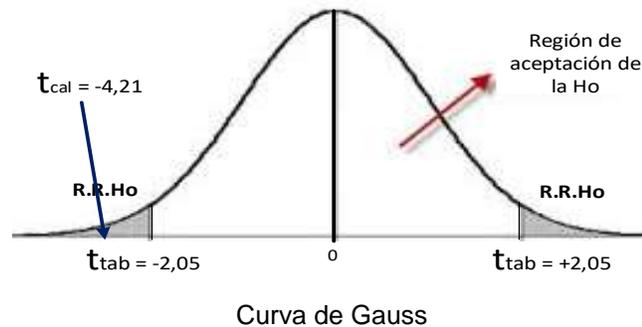
$\alpha = 0,05$

$g_l = 28$

$t_{cal} = -4,21 > t_{tab} = -2,05$

Figura N° 2

De la relación entre la apatía y el rendimiento académico en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. N°88389 de Nuevo Chimbote, 2020



Fuente: Base de datos-Anexo

Descripción estadística.- De la tabla y figura N° 2, se tiene que $r_{xy} = -0,623$ que según la tabla de Pearson la correlación es negativa moderada entre apatía y rendimiento académico. Además es significativa porque $t_{cal} = -4,21 > t_{tab} = -2,05$. Es decir; a mayor apatía, menor rendimiento académico o menor apatía, mayor rendimiento académico, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmándose la existencia de correlación entre apatía y rendimiento académico.

4.2. De los objetivos específicos

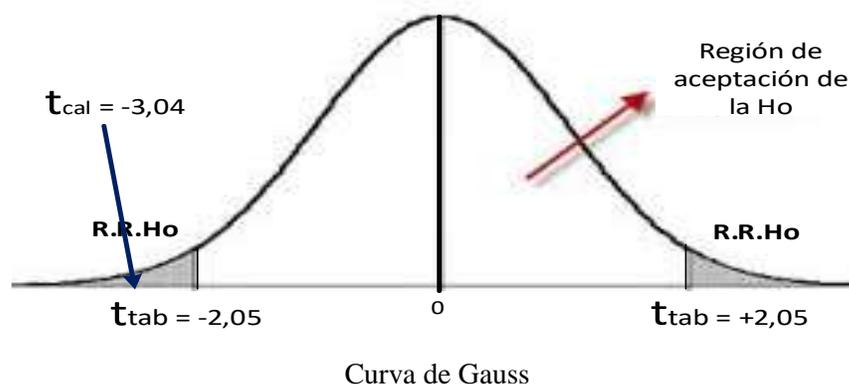
Tabla N° 3

H_0 : No existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académico en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. N°88389 de Nuevo Chimbote, 2020.

$H_{01}: r_{xy} = 0$ Resultado: $r_{xy} = -0,498$	$\alpha = 0,05$	$g_1 = 28$	$t_{cal} = -3,04 > t_{tab} = -2,05$
--	-----------------	------------	-------------------------------------

Figura N° 3

De la relación entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académico en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. N°88389 de Nuevo Chimbote, 2020



Fuente: Base de datos

Descripción estadística.- De la tabla y figura N° 3 referido al objetivo específico establecer el nivel de relación de la dimensión cognitiva en el rendimiento académico de los estudiantes, se tiene que $r_{xy} = -0,498$ que según la tabla de Pearson la correlación es negativa moderada entre la dimensión cognitiva y rendimiento académico. Es decir, a mayor deficiencia cognitiva, menor es el rendimiento académico. Además es significativa porque $t_{cal} = -3,04 > t_{tab} = -2,05$. Es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, o también existe correlación entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académico.

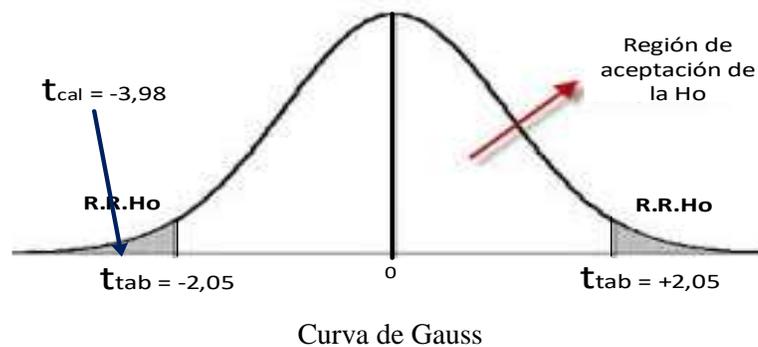
Tabla N° 4

H_0 : No existe relación significativa entre la dimensión actitudinal y el rendimiento académico en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. N°88389 de Nuevo Chimbote, 2020.

$H_0: r_{xy} = 0$ Resultado: $r_{xy} = -0,601$	$\alpha = 0,05$	$g_l = 28$	$t_{cal} = -3,98 > t_{tab} = -2,05$
---	-----------------	------------	-------------------------------------

Figura N° 4

De la relación entre la dimensión actitudinal y el rendimiento académico en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. N°88389 de Nuevo Chimbote, 2020



Fuente: Base de datos

Descripción estadística.- De la tabla y figura N° 4 con base en el objetivo específico de establecer el nivel de relación de la dimensión actitudinal en el rendimiento académico de los estudiantes, se tiene que $r_{xy} = -0,601$ que según la tabla de Pearson la correlación es negativa moderada entre la dimensión actitudinal y rendimiento académico. De lo que se entiende que a mayor deficiencia actitudinal, menor es el rendimiento académico. Además es significativa porque $t_{cal} = -3,98 > t_{tab} = -2,05$. Es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, indicando con ello, que existe correlación entre la dimensión actitudinal y el rendimiento académico.

Tabla N° 5

H_0 : No existe relación significativa entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. N°88389 de Nuevo Chimbote, 2020.

H_0 : $r_{xy} = 0$
Resultado: $r_{xy} = -0,476$

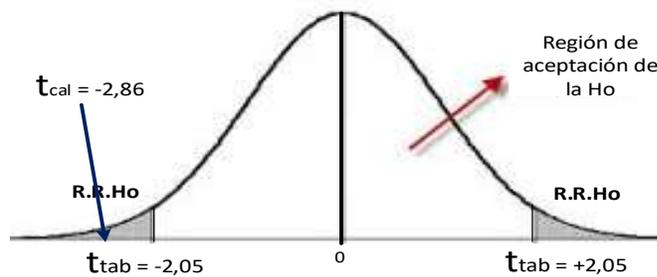
$\alpha = 0,05$

$g_l = 28$

$t_{cal} = -2,86 > t_{tab} = -2,05$

Figura N° 5

De la relación entre la dimensión emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. N°88389 de Nuevo Chimbote, 2020



Curva de Gauss

Fuente: Base de datos

Descripción estadística.- De la tabla y figura N° 5 referido al objetivo específico, establecer el nivel de relación de la dimensión afectiva en el rendimiento académico en los estudiantes del 2° grado de secundaria, se tiene que $r_{xy} = -0,476$ que según la tabla de Pearson la correlación es negativa moderada entre la dimensión afectiva y rendimiento académico. Indicando con ello, que a mayor deficiencia afectiva, menor es el rendimiento académico. Además es significativa porque $t_{cal} = -2,86 > t_{tab} = -2,05$. Es decir, se observa una correlación negativa moderada (-0,476) entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico, por lo que la correlación negativa moderada es significativa, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, pues existe correlación entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico.

Asimismo, con base en los objetivos específicos, se buscó hallar los niveles de apatía en los estudiantes de 2° grado de secundaria, arrojando como resultados:

Tabla N° 6:

Nivel de apatía en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. N°88389 de Nuevo Chimbote, 2020.

Niveles	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
Baja	14	46,7%
Regular	16	53,3%
Alta	0	0%
Total	30	100,00%

Fuente: Base de datos

En la tabla N° 6 de la muestra en estudio, se observa que el 53,3% (16) de los estudiantes presentan un regular nivel de apatía, el 46,7% (14) presentan un bajo nivel de apatía y ningún estudiante presenta un alto nivel de apatía.

Por otro lado, también se hallaron los niveles en rendimiento académico, cuyos resultados fueron:

Tabla N° 7:

Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. N°88389 de Nuevo Chimbote, 2020.

Niveles	Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje
C	1	3,3
B	14	46,7
A	15	50
AD	0	0
Total	30	100

Fuente: Base de datos

En la tabla N° 7 de la muestra investigada se observa que el 50% (15) de los estudiantes presentan un rendimiento académico en el nivel A, indicando con ello que el nivel de logro de los estudiantes son acordes a la competencia y en el tiempo previsto, el 46,7% (14) se encuentran en el nivel B de rendimiento académico, lo que significa que el estudiante está próximo con respecto a la competencia, pero necesita acompañamiento para alcanzarlo en un tiempo pertinente. Y así tenemos que el 3,3% (solo uno) tienen el nivel C, en rendimiento académico, lo que indica el nivel de progreso es mínimo de acuerdo al nivel esperado. Presenta dificultades en el desarrollo de las tareas necesitando acompañamiento por mayor tiempo. Finalmente, el 0% se ubica en el nivel AD, es decir, ningún estudiante evidencia un nivel de logro por sobre la competencia esperada.

V. DISCUSIÓN

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre la apatía y el rendimiento académico en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. N°88389 de Nuevo Chimbote, 2020. Es así que se hicieron uso de dos instrumentos de medición, siendo estos la escala de apatía, aplicada a 30 estudiantes; y las actas del consolidado de aprendizajes. En consecuencia, se tiene en la tabla y figura N° 2 que existe correlación negativa moderada (-0,623) entre apatía y rendimiento académico, es decir a mayor apatía, menor rendimiento académico o menor apatía, mayor rendimiento académico, este resultado se acerca al de Aguilar et ál (2015), quienes concluyeron que la apatía mostrada por el estudio, deviene en un obstáculo para que el estudiante permanezca en la escuela. Aproximándose al porqué de esta investigación. Asimismo, pero desde un enfoque de correlación positiva, se tiene a Núñez C., Quispe, S. (2015), en donde establecen que existe correlación entre la motivación y el rendimiento académico, a un nivel de significancia del 5%, indicando una correlación directa y significativa entre las variables, lo que indica que a mayor motivación, mayor es el rendimiento académico. Asimismo, Díaz et ál. (2016), también sostienen que las variables actitudes y rendimiento académico se correlacionan entre sí, y que ambas se influyen. Por otro lado, para Albuja, K. (2014), existe una correlación positiva de 0,974 entre la motivación y el rendimiento académico en el área de matemáticas, con un nivel de significancia de 0,01, lo que indica que sus variables cambian juntas. Por lo contrario al resultado de este estudio en donde las variables cambian en sentido contrario, pero que para efectos de entender la importancia de las variables, colaboran de manera coherente con lo investigado. Tal es así que Taneja, et ál. (2015), afirman que la apatía de los estudiantes está relacionada a las motivaciones internas y externas, lo que nos orienta a establecer que a mayor apatía, menor será el rendimiento académico. De los resultados de esta investigación se puede afirmar la relevancia de propiciar en los estudiantes, la motivación necesaria a través de objetivos y contenidos claros que sean significativos y aplicables en su vida, estos se deben dar a través de estrategias

que movilicen al estudiante a querer aprender y a alcanzar su máximo potencial (Maslow, 1943).

Por otro lado y de gran importancia se tiene que tanto Huanca, L. (2016), quien comprobó la existencia de apatía para el aprendizaje, pero como una reacción o respuesta a las estrategias empleadas por los docentes, así como Stanton y Knox (2018), quienes corroboraron en su estudio que al contar con maestros aburridos, la apatía se incrementa. Se suman a ellos, Román (2013), quien sostiene que los estudiantes se desmotivan cuando los docentes presentan dificultades para el desarrollo pertinente de sus estrategias cognitivas, deviniendo en falta de interés por parte del estudiante. Todos los autores mencionados coinciden que uno de los elementos que contribuye al incremento de la apatía, se debe al uso de estrategias no apropiadas para los estudiantes, o incluso de la no utilización de ellas. Estos aportes se ven refrendados por Lamas (2015), quien llegó a la conclusión de abrirse paso a la mejora de las estrategias utilizadas por los maestros, las cuales despertarán las motivaciones intrínsecas de los estudiantes, favoreciendo con ello, el deseo por aprender. Sin embargo, para Shevrin (2015), el éxito o no de los estudiantes, no depende del docente, pues no es su labor obligar a aprender. Pero sí hace énfasis en el tipo de influencia que ejerce cuando crea un vínculo de afecto y preocupación por sus estudiantes. Una posición distinta la tiene Rodríguez (2000), quien afirma que para un rendimiento académico exitoso, ambos actores principales, es decir, el maestro y el estudiante requieren trabajar en sintonía con los objetivos trazados. De esta afirmación se deduce que el esfuerzo mancomunado será el que rinda los frutos deseados. Es decir, estudiante y maestro alineados en una misma meta.

En la tabla y figura N° 3 se observa una correlación negativa moderada (-0,498) entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académico. Lo que evidencia como otro predictor de apatía, lo sostenido por Montenegro (2018), quien afirma que los tipos de conceptos y contenidos que se les brinda a los estudiantes, necesitan ser fáciles de relacionar con sus vidas, y que estos a la vez, sean de interés para aplicarlos. Comprendiéndose de ello, que la apatía de los estudiantes

radica en el no entendimiento de los temas, lo extenso de los mismos, y a su no significatividad. Resultados que coinciden con la definición de Valdez y Aguilar (2014), quienes conceptualizan a la apatía como la falta de motivación ante algo que no le otorga beneficio. Ante esta definición se deduce que si los estudiantes no encuentran en los contenidos que se les brinda, la significatividad para aplicarlos en su cotidianidad, entonces se mostrarán con características apáticas, deviniendo a su vez las consecuencias en su rendimiento académico. Lo que nos lleva a reflexionar sobre los diversos temas trabajados, con el objetivo de centrarlos más a aspectos relevantes y de reto para los estudiantes. Esta reflexión es respaldada por Cheon, et ál. (2018), quienes afirman que la apatía que aflora en los estudiantes, se debe a la no valoración de las tareas, ya que estas no despiertan en ellos la motivación que les impulse a realizarlas, por considerarlas poco relevantes para sus intereses. Por ello, Bandura (1986), consideró la importancia de alcanzar objetivos, pero para lograrlo, debe sentir la necesidad de alcanzarlo, y al no considerar los estudiantes significativo para sus vidas los contenidos vertidos en las escuelas, entonces se mostrarán poco receptivos a la mejora, dejando de lado la teoría de autoeficacia, de este teórico. Asimismo, se tiene que Fernández et ál. (2019) considera oportuno que los objetivos planteados por el maestro y la información brindada, deben ser satisfactorios para el estudiante. Es así de la importancia de mantener viva la teoría de la apatía de Frankl (1963), la cual radica en el poco valor que se le da a lo que realmente es significativo, es decir, que lo relevante es enseñar a través de situaciones y ejemplos que al estudiante le genere interés porque es parte de su realidad o de su futuro inmediato.

En cuanto a la tabla y figura N° 4 se observa una correlación negativa moderada (-0,601) entre la dimensión Conductual y el rendimiento académico, resultado que se ve respaldado por Rana, et ál. (2019), quienes descubrieron que los estudiantes recurren a actitudes y conductas apáticas como reacción al curso. Siendo estas actitudes que de forma predictiva, influyen en la intencionalidad del uso inadecuado de las tecnologías del internet. Deduciéndose con ello, que los

estudiantes necesitan actividades que les permitan mantenerse atentos, así también lo sostiene Mac Lean (2013), cuando refiere que la activación de la motivación, contrarresta a las manifestaciones conductuales producidas por el aburrimiento de las clases.

Lo que nos lleva a observar en el resultado de la tabla y figura N° 5, referido al objetivo específico, cuyo resultado es la correlación negativa moderada (-0,476) entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico, lo establecido por Rigo (2017), quien afirma que si los niveles de emoción y afectividad se ven disminuidas, entonces el estudiante se mostrará desmotivado. En ese mismo sentido, Ramírez y Cruz (2019), afirman que la pérdida de interés de los estudiantes se debe a los vacíos en el aprendizaje, pero que van relacionados con los afectivos. Lo que motiva a promover desde una visión docente, al trato afectuoso, dentro de los márgenes del respeto y la consideración. En esa misma línea, para Gilar-Corbi, et ál. (2019), lo relevante son las interacciones y la opinión que los estudiantes tienen de sí mismos, porque son las que repercuten en lo académico. Para ellos, las variables estudiadas contribuyen a la generación de investigaciones que aporten nuevos modelos educativos, que involucren acciones ligadas a la mejora de los autoconceptos de los estudiantes. Así se tiene a Weiner (1986), cuya teoría respalda lo mencionado, ya que considera importante la familiaridad en la relación docente y estudiante, pues la motivación intrínseca se abre paso cuando se da una gran estimulación en el estudiante, ya que fortalece los lazos necesarios para motivarlo a aprender. Este estudio a la vez nos permite comprender la importancia de establecer un lazo de afectividad que sea el motor para que el docente, guiado no solo por su profesionalismo, sino y también por el afecto hacia sus estudiantes, se muestre receptivo a las diversas manifestaciones que el estudiante muestre en la escuela, tal como la apatía, que se evidencia a través de la falta de energía, dejadez, impasibilidad del ánimo (RAE, 2014).

En la tabla N° 6 de la muestra en estudio se observa que el 53,3% (16) de los estudiantes presentan un regular nivel de apatía, el 46,7% (14) presentan un bajo nivel de apatía y ningún estudiante presenta un alto nivel de apatía, resultados que contrastan los obtenidos por Flores, et ál. (2013), quienes afirmaron que la apatía en gran medida, es parte de la vida adolescente, convirtiéndose en un factor negativo para el desarrollo de las competencias en el aula. Sin embargo, para Powell (2011), lo que impulsa esta motivación en los adolescentes, es la existencia de tres necesidades básicas que las propician, siendo estas: la relación como conexión, la autonomía y la competencia, por lo cual, al no sentirse desafiados los estudiantes, sus niveles de apatía se incrementarán. Así también lo sostienen Ryan et ál. (2015), quienes afirman que el objetivo de los estudiantes no es equivocarse a propósito, sino que responde a su no saber cómo estudiar, pues no se les desafía.

En cuanto a los niveles de rendimiento académico de la muestra encuestada se tiene que en la tabla N° 7 se evidencia que el 50% (15) de los estudiantes, se encuentran en el nivel A, lo que indica que sus niveles de logro de los aprendizajes son los requeridos por la competencia. En un porcentaje similar se encuentran el 46,7% (14), pero esta vez en el nivel B de rendimiento académico, evidenciando que se encuentran próximos con respecto a la competencia, para lo cual requieren del acompañamiento y la paciencia para obtener mejores resultados. Solano (2015), define el rendimiento académico como el grado de conocimiento que evidencia el estudiante a través de las diversas áreas de estudio; sin embargo, los resultados establecen una clara necesidad de incrementar los niveles de logro de los estudiantes. Pues para Solano (2015) y (Barreno et ál., 2019), la forma de evidenciar el rendimiento académico de los estudiantes, es a través de los calificativos que arrojan las diversas áreas de estudio, pues son el único insumo que corroboran su progreso en los aprendizajes. Por otro lado, solo el 3,3% (uno) tienen el nivel C, en rendimiento académico, es decir, que su nivel de avance con respecto a la competencia, es mínimo. Ya que presenta una serie de limitaciones que impiden el desarrollo normal de sus progresos en el desarrollo de las tareas,

necesitando acompañamiento por mayor tiempo. Estos resultados se ven respaldados por Castillero (2018), quien describe que una persona con apatía la reflejará en un bajo rendimiento, ya que está predispuesta a la desmotivación.

La revisión de la literatura, así como las investigaciones que la anteceden y los resultados obtenidos, son los que llevan a sostener que existe relación entre las variables apatía y rendimiento académico, dentro de la muestra aplicada, pero que no necesariamente son adjudicados a la población en general, ni a todo el segundo grado de educación secundaria. Cabe resaltar que la coyuntura actual, ha limitado un mayor alcance en cuanto a la aplicación del instrumento. Pero que a pesar de ello, los hallazgos que se desprenden de este estudio, permiten reflexionar sobre la calidad educativa y las exigencias que demanda generar en el estudiante, el interés necesario que le invite a formar parte de su propio aprendizaje; por el propio deseo de aprender. Incluso ahora, en un tiempo de espera, cuidado, y nuevos retos, no solo para el maestro, sino y también para los padres y sobre todo para los estudiantes, quienes son el centro de la educación (Rodríguez y Martínez, 2017).

Este estudio nos revela lo postulado por Celestin Freinet, un aprendizaje experimental, es decir, estudiar a través de la vida y para la vida, es por eso de la significatividad de la enseñanza aprendizaje, en el que el estudiante es fuente de riqueza en la enseñanza (Errico, 2014)

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe una correlación negativa moderada (-0,623), entre apatía y rendimiento académico, es decir a mayor apatía, menor rendimiento académico o menor apatía, mayor rendimiento académico, asimismo, el t calculado (-4,21) es mayor al t tabular (-2,05) por lo que la correlación negativa moderada es significativa, es decir, existe correlación entre apatía y rendimiento académico.

Segunda: Existe una correlación negativa moderada (-0,498), entre la dimensión cognitiva y el rendimiento académico, además se tiene que el t calculado (-3,904) es mayor al t tabular (-2,05) por lo que la correlación negativa moderada es significativa.

Tercera: Existe una correlación negativa moderada (-0,601), entre la dimensión actitudinal y el rendimiento académico, además se tiene que el t calculado (-3,98) es mayor al t tabular (-2,05) siendo la correlación negativa moderada, significativa.

Cuarta: Existe una correlación negativa moderada (-0,476), entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico, además se tiene que el t calculado (-2,86) es mayor al t tabular (-2,05) por lo que la correlación negativa moderada es significativa.

Quinta: El 53,3% (16) de los estudiantes presentan un regular nivel de apatía, el 46,7% (14) presentan un bajo nivel de apatía y ningún estudiante presenta un alto nivel de apatía.

Sexta: El 50% (15) de los estudiantes presentan un nivel A en rendimiento académico, el 46,7% (14) un nivel B de rendimiento académico, es decir, el estudiante está próximo con respecto a la competencia, aunque requiere acompañamiento para alcanzarlo en un tiempo pertinente. El 0% se ubica en el nivel AD, es decir, ningún estudiante evidencia un nivel de logro por sobre la competencia esperada.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A la directora de la Institución Educativa N° 88389 “Juan Valer Sandoval” de Nuevo Chimbote se le sugiere, con base en la correlación hallada, llevar a cabo reuniones con el personal idóneo, para sensibilizar a la plana docente sobre los peligros de la apatía, a fin de mantenerse vigilantes a patrones conductuales que indiquen características de apatía y que influyan en el rendimiento académico.

Segunda: A los maestros de la I.E. N° 88389, considerar dentro de la planificación curricular, contenidos relevantes y significativos para los estudiantes, evitando con ello, la redundancia de información, a fin de no perturbar los procesos de asimilación y que favorezcan el trabajo cognitivo de los estudiantes.

Tercera: A la Coordinación de Tutoría de la I.E. N° 88389, y con base en la correlaciones halladas, priorizar dentro del Plan de Trabajo Anual y en coordinación con el Departamento de Psicología, talleres para estudiantes con temas que aborden las áreas conductual y afectiva, asimismo, reuniones de sensibilización e información con los docentes y padres de familia, sobre los temas priorizados, de modo que coadyuven con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Cuarta: A los maestros de la I.E. N° 88389, dentro de sus actividades en el aula, crear un ambiente de afectividad con los estudiantes, con base en el respeto y la consideración entre ambas partes, buscando con ello propiciar emociones que impulsen al estudiante a seguir participando de manera entusiasta.

Quinta: A los docentes de la I.E. N° 88389, priorizar dentro de las reuniones de trabajo colegiado, planes de mejora de las estrategias en los que inserten actividades con medios audiovisuales, de forma que mantengan al estudiante interesado por aprender y desarrollen habilidades cognitivas que le ayuden a mejorar su rendimiento académico.

Sexta: A la directora de la I.E. N° 88389, se le recomienda establecer alianzas estratégicas con instituciones que brinden apoyo académico, a fin de complementar el reforzamiento que los docentes realizan con los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguilar, Y., Valdez, J., González, N., Rivera, S., Carrasco, C., Gómora, A., y Vidal, S. (2015). Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(3). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=292/29242800010>
- Albújar, K. (2014). La motivación y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Primaria. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 3(2). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5217/521751976010>
- Ang YS, Lockwood P, Apps MAJ, Muhammed K, y Husain, M. (2017) Distinct Subtypes of Apathy Revealed by the Apathy Motivation Index. *PLoS ONE* 12 (1): e0169938. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0169938>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. *Introducción a la metodología científica*. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme.
- Arribas, J. M. (2014). Valoración del rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Educación de la UVA (Segovia) en el primer año de implantación de grado. *Revista de Educación a Distancia*, 1(43),1-22
- Bandura, A. (1986). The explanatory and predictive score of self-efficacy theory. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 4(3), 359-373.
- Banich, M. (2009). Executive Function: The Search for an Integrated Account. *Current Directions in Psychological Science*, 18, 89-94. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-8721.2009.01615.x>
- Banco Mundial. (2019, 22 de enero). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. [Boletín de prensa]. Recuperado de:

<https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>

- Barreno-Freire, S., Haro-Jácome, O. y Freire-Yandún, P. (2019). Relation between academic performance and attendance as factors of student promotion. *Revista Cátedra*, 2(1), 44-59. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1552>
- Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? Recuperado de: <http://www.unne.edu.ar/cyt/humanidades/h-009.pdf>
- Castillero, Oscar. (2018). Apatía: síntomas y causas de este sentimiento. [online] Recuperado de: <https://psicologiymente.net/clinica/apatia>
- Cheon, S., y Reeve, J. (2015). A classroom-based intervention to help teachers decrease students' amotivation. *Contemporary Educational Psychology*, 4099-111.
- Cheon, S., Reeve, J., Lee, Y., y Lee, J. (2018). Why autonomy-supportive interventions work: *Explaining the professional development of teachers' motivating style*. *Teaching & Teacher Education*, 6943-51
- Cosentino A. (2010). *Las fortalezas del carácter*. En A. Castro Solano (Comp.), *Fundamentos de Psicología Positiva*, (pp. 111-135). Buenos Aires: Paidós.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). Flow: The Psychology of Optimal Experience." *Journal of Leisure Research*, 24(1), pp. 93-94
- Csikszentmihalyi, M., y Rathunde, K. (1993). The measurement of flow in everyday life: Toward a theory of emergent motivation. In J. E. Jacobs (Ed.), *Current theory and research in motivation, Vol. 40. Nebraska Symposium on Motivation, 1992: Developmental perspectives on motivation* (p. 57-97). University of Nebraska Press.

- Díaz, S., Ramírez W. y Díaz, J. (2016). Correlación de las actitudes y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas. Matua: *Revista del programa de matemáticas*, 3(1),74-82.
- ECE (2019). *Informe de resultados para la Institución Educativa. (Un insumo para mejorar los aprendizajes)*. MINEDU.
- Educación en Red (2020, 12 de febrero). *MINEDU definirá en marzo si estudiantes de todo secundaria serán evaluados con sistema de letras*. [Boletín de prensa]. Recuperado de: <https://noticia.educacionenred.pe/2020/02/minedu-definira-marzo-si-estudiantes-todo-secundaria-seran-evaluados-sistema-192308.html>
- Errico, G. (2014). *Aspetti educativi e formativi della riflessione psicologica de Célestin Freinet: analisi del Saggio di psicologia sensibile*. Granada: Universidad de Granada, 453 p. [<http://hdl.handle.net/10481/30855>]
- Fernández-Lasarte, O.; Ramos-Díaz E.; Goñi, E. y Rodríguez-Fernández, A. (2019). Comparative study between higher and secondary education: effects of perceived social support, self-concept and emotional repair on academic achievement. *Education XX1*, 22(2), 165-185.<https://doi:10.5944/educXX1.22526>
- Fingermann, H. (2010). *Apatía escolar*. La Guía de Educación. Recuperado de: <https://educacion.laguia2000.com/general/apatia-escolar>
- Flores, I., Gonzáles, G. y Rodriguez I. (2013). Estrategias de enseñanza para abatir la apatía del alumno de secundaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Volumen (10). Recuperado de: <https://studylib.es/doc/5543092/estrategias-de-ense%C3%B1anza-para-abatir-la-apat%C3%ADa-del-alumno-de>
- Frankl, V. (1963). *Man's search for meaning (Revised ed.)*. London: Hodder & Stoughton.

- Gestión. (2019, 3 de diciembre). *Perú mejora en prueba PISA 2018, pero sigue último* entre los países de la región [Boletín de prensa]. Recuperado de: <https://gestion.pe/peru/peru-mejora-en-prueba-pisa-2018-pero-sigue-ultimo-entre-los-paises-de-la-region-nndc-noticia/>
- Gilar-Corbi, R., Miñano, P., Veas, A. y Castrejón, J.-L (2019). Early Adolescents' Attitudes and Academic Achievement: The Mediating Role of Academic Self-concept. *Revista de Psicodidáctica*; 24, Issue 1. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.11.002>.
- Gómez I. (2005). Investigar las influencias afectivas en el conocimiento de la Matemática. Enfoques e instrumentos. En *Líneas de Investigación en Educación. Matemática*, 1, 165-201. Recuperado de <http://dmle.cindoc.csic.es/pdf/PNA2010513.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. México. McGraw Hill
- Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Selección de la muestra. En *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.
- Huanca, L. (2016). *Uso de medios de comunicación audiovisual y la apatía en estudiantes de 5º grado de primaria de la institución educativa Leoncio Prado de Tacna, 2015* [tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna], Repositorio Institucional. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/1134>
- IPE. (2018, 21 de octubre). *Áncash: Avances en educación* [Boletín de prensa]. Recuperado en: <https://www.ipe.org.pe/portal/ancash-avances-en-educacion/>
- Informe IPE. (2019, 8 de septiembre). *Áncash: Indicadores educativos*. Recuperado de: <https://www.ipe.org.pe/portal/ancash-indicadores-educativos/>

- Lamas, H. (2015). School Performance. *Propósitos y representaciones, Journal of Educational Psychology*. 3(1), 313-386.
<https://dx.doi:10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lay, A. y Swan, B. (2014). Student Apathy as Defined by Secondary Agricultural Education Students. *Journal of Agricultural Education* 55 (1). Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/304159671_Student_Apathy_as_Defined_by_Secondary_Agricultural_Education_Students
- Levy, M., Cummings, J., Fairbanks, L., Masterman, D., Miller, B., Craig, A., Pulsen, J. y Litvan, I. (1998). Apathy is not depression. *Journal of Neuropsychiatry and Clinical Neurosciences* 10(3). Recuperado de: <https://https://doi.org/10.1176/jnp.10.3.314>
- Lozano, D. y Maldonado, L. (2019). Asociación entre confianza e influencia negativa con el rendimiento académico como desencadenante de la deserción escolar en la educación media superior. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 10(19).
<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.552>
- López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. 1ª edición. Edición digital
- Mac Lean, A. (2013): "Legal education in Peru: are we ready for integration and globalization". *Law and Business Review of the Americas*. Vol 19, 2.
- Maslow, A. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50, 370-396
- Miranda M. (2004). Factores asociados al rendimiento escolar. Ed Espacio. Santa Fe de Bogotá. 45 pp
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*, Lima: Ministerio de Educación.

- Montenegro, R. (2018). *Causas de la apatía de los estudiantes del bachillerato en ciencias y letras, de las escuelas medias, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de filosofía* (tesis de maestría). Universidad de Panamá.
- Muelle, L. (2020). *Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento de alumnos peruanos en PISA 2015*.
- Mujica, J. (2001). Diseño razonado de muestras y captación de datos para la investigación sanitaria. *Revista Panamericana de Salud Pública*. 10. 10.1590/S1020-49892001000800015.
- Narváez, M. y Prada, A. (2005). Aprendizaje autodirigido y desempeño académico. *Tiempo de Educar*, 6(11), 115-146. [Fecha de Consulta 16 de Marzo de 2020]. ISSN: 1665-0824. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311/31161105>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE –Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/5354/5793>
- Nurmi, J. y Kiuru, N. (2015). Introduction to the special section on student effects on teachers' behaviors and attitudes. *International Journal of Behavioral Development*. 39 (5), 389-390. doi: 10.1177/0165025415591231
- Núñez C., y Quispe, S. (2015). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle*, [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión] Repositorio Institucional. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/516>
- Pickhardt, C. (2012). How adolescence becomes the enemy of school achievement [blog post]. *Psychology Today*. Recuperado de: <https://www.psychologytoday.com/blog/surviving-your-childs->

adolescence/201206/howadolescence-becomes-the-enemy-school-achievement

Plusnoticias. (2019, 19 de mayo). Perú quedó en último puesto en *Sudamérica en rendimiento escolar* [Boletín de prensa]. Recuperado de: <https://plusnoticias.pe/peru-queda-en-ultimo-puesto-en-sudamerica-en-rendimiento-escolar/>

Powell, S. D. (2011, Noviembre). Wayside teaching: Building autonomy: Educators must ensure that students are autonomous, not anonymous. *Middle School Journal*, 43(2), 38-40. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/23024497>

Pronabec (2013). *Alto rendimiento escolar para beca 18*. Lima-Perú. Recuperado de: http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf

Ramírez, C. y Cruz, T. (2019). Emociones y subjetividades juveniles en torno a la experiencia en la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH). *LiminaR*, 17(1), 168-186. <https://dx.doi.org/10.29043/liminar.v17i1.653>

Rana, N., Slade, E., Kitching, S., y Dwivedi, Y. (2019). The IT way of loafing in class: Extending the theory of planned behavior (TPB) to understand students' cyberslacking intentions. *Computers in Human Behavior*. 101: 114-123. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.07.022>

Ryan, C., Moss, S., y Moss, J. (2015). Attacking classroom apathy. *Academy of Educational Leadership Journal*, 19(3), 281-288.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.3 en línea]. Consultado en: <https://dle.rae.es/contenido/actualizaci%C3%B3n-2019> [15 de marzo 2020]

- Rigo, D. (2017). Analysis of an Integrative Model of School Commitment: Relationship among Situational, School, Social and Personal Variables in Primary School Students. *Education in Review*, 33, 1-24. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698154275>
- Rodríguez, S. (2000). Factores de rendimiento. Ed Síntesis. Colombia 185 pp.
- Rodríguez, E. y Martínez, N. (2017). La pedagogía Freinet como alternativa al método tradicional de la enseñanza de las ciencias. *Revista de curriculum y formación del profesorado*. 21(14).
- Rojas R. (2014). Diferencia en el rendimiento académico según la universidad, la carrera de egreso de pregrado y el sexo en los alumnos de la maestría en administración industrial de la Universidad Rafael Landívar (Tesis de posgrado maestría en Docencia de la Educación Superior). Universidad Rafael Landívar. Guatemala, GT.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (1), 33-59.
- Saldarriaga, P., Bravo, G., y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las ciencias*, 2(3), 127-137.
- Sánchez, H. H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Business Support.
- Shevrin, A. (2015). Strategies for reaching apathetic students. Retrieved from <https://www.edutopia.org/discussion/strategies-reaching-apatetic-students>
- Solano, I. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio (Tesis doctoral). Facultad de Educación, UNED.

- Stanton, R., y Knox, D. (2018). Undergraduate apathy: What faculty can do. *Education*, 139(2), 53+. Retrieved from: <https://link.gale.com/apps/doc/A571022167/PROF?u=univcv&sid=PROF&xid=4c59b0ee>
- Taneja, A., Fiore, V., y Fischer, B. (2015). Cyber-slacking in the classroom: potencial for digital distraction in the new age. *Computers and education* 82 (1):141-151. Doi: 10.1016/j.compedu.2014.11.009
- Toscano, A. y Molina, Y. (2010). La era de la apatía: formas del malestar en la escuela. *Proceedings of the 8th O declínio dos saberes e o mercado do gozo*. Recuperado de: <http://www.proceedings.scielo.br/pdf/lepsi/n8/a67n8.pdf>
- UNESCO (2019). *Education transforms lives*. <https://es.unesco.org/themes/education>
- Valdez, M., J.L. y Aguilar, Y. (2014). *La configuración de la apatía*. Seminario de Investigación. Toluca (México), 6-30 de enero (paper).
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., y Precht, A. (2015). Motivación escolar: claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos*, 41(1). Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art21.pdf>
- Weiner, B. (1986). *An attributional theory of motivation and emotion*. New York, NY: Springer-Verlag.
- Wigfield, A., y Eccles, J. S. (2000). Expectancy–value theory of achievement motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 68–81. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1015>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Apatía	Es la disminución observable de las acciones que con plena intención se realizan. Involucrando con ello, a la falta de interés ante ciertos estímulos que generarían la motivación para la práctica de determinadas tareas, pero que al tener apatía, estos estímulos, pasan desapercibidos (Levy, et al, 1998).	La medición se dio a través de la puntuación de la Escala de apatía escolar, que consta de 19 ítems. Abarca 3 dimensiones distribuido de la siguiente manera: Cognitiva (7) Conductual (6) y afectiva (6).	Cognitiva (7)	Toma de decisiones ítems: 1,2 Estrategias metacognitivas: 3,4,5 Atención: 6,7	Ordinal Alto: (73 a 95) Medio: (46 a 72) Bajo: (19 a 45)
			Conductual (6)	Respeto a las normas: 8, 9 Trabajo en equipo: 10, 11 Participación en actividades 12, 13.	
			Afectiva (6)	Motivación: 14, 15 Preocupación: 16, 17 Disfrute de actividades: 18, 19.	
Rendimiento académico	Es el grado de conocimiento que evidencia el estudiante a través de las diversas áreas de estudio (Solano, 2015).	Se midió mediante las actas consolidadas de evaluación del 1° grado de secundaria de la I.E. 88389. Se considerarán los consolidados de las áreas que son evaluadas a través de la ECE, las cuales son: Comunicación, Ciencia y Tecnología y Matemáticas.	Promedio anual	Calificaciones en el área de Comunicación	Ordinal 18-20: Logro destacado 14-17: Logro esperado 11-13: En proceso 00-10: Inicio
			Promedio anual	Calificaciones en el área de Ciencia y Tecnología	
			Promedio anual	Calificaciones en el área de Matemáticas	

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE APATÍA

Institución Educativa: _____ Fecha: _____

Grado y sección: _____

CÓDIGO

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de frases que tienen que ver con tu forma de pensar y actuar en la vida. Para contestar marque una cruz (X) dentro del cuadro correspondiente a alguna de las cinco opciones de respuesta, que van desde:

Siempre 1	Muchas veces 2	Algunas veces 3	Pocas veces 4	Nunca 5
--------------	-------------------	--------------------	------------------	------------

El objetivo del presente cuestionario es con fines de investigación, por favor no deje ningún ítem sin contestar.

POR SU COLABORACIÓN GRACIAS.

	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
DIMENSIÓN COGNITIVA					
1. Me demoro mucho para decidir porque tengo dudas.					
2. Me tomo un tiempo para reflexionar sobre mis decisiones.					
3. Planifico mi horario tomando en cuenta mis actividades escolares.					
4. Desarrollo con facilidad las actividades que me deja el (la) profesor (a).					
5. Evalúo mis actividades con el objetivo de mejorarlas.					
6. Me distraigo con facilidad en el aula.					
7. Cuando estoy escuchando la clase, pienso en otras cosas que son de mi interés.					
DIMENSIÓN CONDUCTUAL					
8. No me importa si me pierdo un día de clases.					
9. Mis profesores me dicen que interrumpo las clases.					
10. Me siento bien formando equipos de trabajo.					
11. Mis compañeros no quieren que forme equipo con ellos (as).					
12. Levanto la mano para participar en clases.					
13. Me agrada cuando el profesor (a) me pide que responda a sus preguntas.					
DIMENSIÓN AFECTIVA					
14. Me siento motivado en las clases porque me gusta estudiar.					
15. Soy una persona activa en las clases.					
16. Estoy pendiente de las actividades que tengo que realizar.					
17. Me interesa presentar un buen trabajo.					
18. Me siento bien cuando realizo mis actividades escolares.					
19. Disfruto saber que estoy al día en mis tareas, por eso cumplo con ellas.					

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **NOMBRE** : Escala de apatía.
2. **AUTORA** : Janina Jesús Rodríguez Avalos.
3. **AÑO** : 2020
4. **ADMINISTRACIÓN**: individual.
5. **DURACIÓN** : 20 minutos.
6. **NIVEL DE APLICACIÓN** : Estudiantes de secundaria de 12 a 16 años.
7. **FINALIDAD**:

Medir los niveles de apatía de estudiantes de secundaria.
8. **MUESTRA** : 30 estudiantes.
9. **VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD**:

La validación fue realizada a través del método de consulta a expertos, el cual recibió el visto bueno para su aplicación. Así como una valoración de "muy bueno" con referencia a la confiabilidad, después de haber sido aplicado a 12 estudiantes, los resultados hallados fueron sometidos a los procedimientos del método Alfa de Cronbach, citado por Hernández et al. (2014); obteniéndose un alfa de 0.89, indicando un nivel "muy aceptable".
10. **DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO**:

El instrumento es una escala de estimación que consta de 19 ítems alineados a 3 dimensiones pre establecidas, como son cognitiva (7 ítems), conductual (6 ítems) y afectiva (6 ítems). Asimismo, consta de 5 categorías, las cuales son: Siempre (1), Muchas veces (2), Algunas veces (3), Pocas veces (4) y Nunca (5). En los ítems 1, 6, 7, 8 y 9 la valoración es en sentido inverso.

11. MATERIALES QUE SE REQUIERE PARA SU APLICACIÓN:

- Hojas impresas (instrumento de evaluación).
- Lápiz o lapicero.
- Borrador o corrector.

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y a nivel de variable se tomaron en cuenta los siguientes baremos.

NIVEL	PUNTAJES
Alto	(73 a 95)
Regular	(46 a 72)
Bajo	(19 a 45)

Anexo 03: Validez y confiabilidad del instrumento



MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Apatía y rendimiento académico en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 88389 de Nuevo Chimbote, 2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Apatía

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre (1)	Muchas veces (2)	A veces (3)	Pocas veces (4)	Nunca (5)	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Apatía	Cognitiva	Toma de decisiones	1. (*) Me demoro mucho para decidir porque tengo dudas.										X			X	
			2. Me tomo un tiempo para reflexionar sobre mis decisiones.								X				X		
		Estrategias metacognitivas	3. Planifico mi horario tomando en cuenta mis actividades escolares.											X		X	
			4. Desarrollo con facilidad las actividades que me deja el (la) profesor (a).						X		X			X		X	
			5. Evalúo mis actividades con el objetivo de mejorarlas.										X		X		
		Atención	6. (*) Me distraigo con facilidad en el aula.								X		X		X		



			17. Me interesa presentar un buen trabajo.										X		X		
		Disfrute de actividades	18. Me siento bien cuando realizo mis actividades escolares.									X		X			
			19. Disfruto saber que estoy al día en mis tareas, por eso cumplo con ellas.									X		X			

Los ítems (*) puntuarán en sentido inverso.

Firma

Dr. Nicolás Álvarez Carrillo

DNI 32736800



RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Escala de Apatía
OBJETIVO : Medir los niveles de apatía de los estudiantes
DIRIGIDO A : Estudiantes adolescentes de 12 a 16 años de edad.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Álvarez Carrillo Nicolás

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Dr. en Educación.

Dr. Nicolás Álvarez Carrillo
DNI 32736800

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

			17. Me interesa presentar un buen trabajo.										X		X	
		Disfrute de actividades	18. Me siento bien cuando realizo mis actividades escolares.										X		X	
			19. Disfruto saber que estoy al día en mis tareas, por eso cumplo con ellas.								X			X		X

Los ítems (*) puntuarán en sentido inverso.

Firma



Mg. Liliana Haydeé Sánchez Blas
DNI 32979581

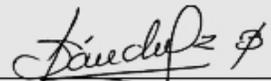
RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Escala de Apatía
OBJETIVO : Medir los niveles de apatía de los estudiantes
DIRIGIDO A : Estudiantes adolescentes de 12 a 16 años de edad.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Sánchez Blas Liliana Haydeé
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Mg. en Educación



Mg. Liliana Haydeé Sánchez Blas
DNI 32979581

Fuente: Formato enviado por el Area de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignale una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO- VARIABLE: "APATÍA"

MUESTRA PILOTO

	COGNITIVA							CONDUCTUAL						AFECTIVA						
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	
1	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	49
2	4	1	4	4	3	5	2	3	3	1	3	2	3	2	4	2	4	2	4	56
3	5	3	5	3	1	5	3	1	5	5	1	5	3	3	3	3	1	1	1	57
4	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	43
5	5	4	1	1	2	2	2	2	1	4	2	4	4	2	4	3	1	2	1	47
6	2	2	1	4	2	3	1	2	1	1	1	3	3	1	4	3	1	1	1	37
7	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
8	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
9	5	2	2	2	1	3	3	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	35
10	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	5	5	3	3	2	3	2	2	55
11	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
12	2	3	2	2	1	4	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	34
	1.52	0.82	1.88	0.79	0.7	1.54	0.81	0.52	1.42	1.64	0.63	1.84	1.36	0.63	1.55	0.7	1.11	0.27	0.82	137

Ecuación de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{19}{19-1} \left(1 - \frac{20.5}{137} \right)$$

$$\alpha = 0,89$$

Como $\alpha = 0,89$ se encuentra en el rango de $[0,51 - 1,00]$ de la Escala de Cronbach de calificación es **muy bueno**, entonces el instrumento es confiable y se puede replicar en otros contextos.

Anexo 04: Autorización de la institución en donde se aplicó la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 88389
"JUAN VALER SANDOVAL"



R.D. Nº 2013-SREP DEL 03 DE DICIEMBRE DE 1996
H.U.P. Nicolás Garatea Mz. 90 Lt. 03 – Nuevo Chimbote – 043-314401
Código Modular Primaria: 1004563 Código Modular Secundaria: 1003409

"Año de la Universalización de la Salud"

Nuevo Chimbote, 15 de junio de 2020

LIC. JANINA JESUS RODRIGUEZ AVALOS
PRESENTE. -

Asunto: **AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE APATÍA A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "D".**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, al mismo tiempo, responder a su solicitud.

Que siendo a la vez trabajadora de la I.E. y teniendo a su cargo a la sección del SEGUNDO GRADO "D", pueda trabajar con ellos en la aplicación del instrumento, ya que las demás secciones no garantizan una mayor participación, dada la coyuntura.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Silvana Patricia Parodi Colista
DIRECTORA