



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social familiar y el desempeño en habilidades
sociales en estudiantes del sexto ciclo, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mgr. Judith Zurita Vera

ASESORA:

Dra. Lidia Neyra Huamaní

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente

PERÚ – 2015

Páginas Preliminares

Página del Jurado

Dr. Angel Salvatierra Melgar
Presidente

Dr. Miguel Angel Giraldo Quispe
Secretario

Dra. Lidia Neyra Huamaní
Vocal

Dedicatoria

A mis padres, Elmer y Juana, que me han dado la inspiración para seguir esforzándome día a día como una profesional y persona de bien.

A mis amadas sobrinas y ahijados Ahilyn, Valery, María, Nicolás, Samir, quienes me iluminan con sus ideas divertidas, creativas y llenas de talentos, porque saben entender mi ausencia y llenar de alegría mi existencia

Agradecimiento

Agradecemos primordialmente a Dios, por habernos permitido darnos las facultades de ser nuestro modelo de maestro.

Agradecemos a nuestra profesora Dr. Lidia Neyra H. quien nos impulsó a ser grandes profesionales, por su consejo y asesoramiento.

Agradecemos a la Universidad César Vallejo que nos abrió las puertas para seguir estudiando y obtener un grado más en nuestra carrera profesional y a mis colegas del doctorado Marlene Vergara, Lily Astocondor, Sarita Loro, Mercedes Chuchón, Naty Flores, Xiomara Espinoza, Glenda Rodríguez y Gladys Huamán que me enseñaron el valor de la amistad.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Judith Zurita Vera estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 09940776 con la tesis titulada “Clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo, 2015”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, Junio 2015.

Firma.....

Nombres y apellidos: Judith Zurita Vera.

DNI: 09940776.

Presentación

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Presentamos la tesis titulada “Clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en estudiantes del sexto ciclo, 2015” en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas. Por lo contrario, se extiende también hacia el campo de la investigación. En este sentido, realizamos este estudio en los centros educativos para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes. Esperamos que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestra los resultados. El cuarto capítulo, las conclusiones. Finalizando con las recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

Índice

	Página
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Pagina del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	22
Justificación	47
Problema	52
Hipótesis	53
Objetivos	54
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	56
2.2. Operacionalización de variables	58
2.3. Metodología	62
2.4. Tipos de estudio	62
2.5. Diseño	63
2.6. Población, muestra y muestreo	64
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
2.8. Métodos de análisis de datos	76
2.9. Aspectos éticos	76

III.	RESULTADOS	77
IV.	DISCUSIÓN	94
V.	CONCLUSIONES	108
VI.	RECOMENDACIONES	113
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	116

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Cuestionarios variable 1 Clima social familiar

Anexo 3: Cuestionarios variable 2 Habilidades sociales

Anexo 4: Base de datos de ambas variable 1 Clima social familiar

Anexo 5: Base de datos de ambas variable 2 Habilidades sociales

Anexo 6: Validación de instrumentos

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable: Clima social familiar	59
Tabla 2: Operacionalización de la variable: Habilidades sociales	61
Tabla 3: Distribución de la población	65
Tabla 4: Identificación de las técnicas e instrumentos	70
Tabla 5: Juicio de expertos del instrumento variable 1 Clima social y familiar	71
Tabla 6: Juicio de expertos del instrumento variable 2 Habilidades sociales	71
Tabla 7: Validez por juicio de expertos: instrumento de clima social familiar	71
Tabla 8: Validez por juicio de expertos: instrumento habilidades sociales	73
Tabla 9: Resultados del análisis de confiabilidad Clima social familiar	75
Tabla 10: Resultados del análisis de confiabilidad	75
Tabla 11: Descripción de los niveles del clima social familiar y el desempeño en las habilidades sociales	78
Tabla 12: Descripción de los niveles del clima social familiar y las primeras habilidades sociales	79
Tabla 13: Descripción de los niveles del clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas	81
Tabla 14: Descripción de los niveles del clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos	82
Tabla 15: Descripción de los niveles del clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión	83
Tabla 16: Descripción de los niveles del clima social familiar y las habilidades sociales frente al estrés	84
Tabla 17: Descripción de los niveles del clima social familiar y las habilidades de planificación	85
Tabla 18: Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	87

Tabla 19:	Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 1	88
Tabla 20:	Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 2	89
Tabla 21:	Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 3	90
Tabla 22:	Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 4	91
Tabla 23:	Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 5	92
Tabla 24:	Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 6	93

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Descripción de los niveles del clima social familiar y el desempeño en las habilidades sociales	78
Figura 2: Descripción de los niveles del clima social familiar y las primeras habilidades sociales	80
Figura 3: Descripción de los niveles del clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas	81
Figura 4: Descripción de los niveles del clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos	82
Figura 5: Descripción de los niveles del clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión	83
Figura 6: Descripción de los niveles del clima social familiar y las habilidades sociales frente al estrés	85
Figura 7: Descripción de los niveles del clima social familiar y las habilidades de planificación	86

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre el Clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en estudiantes del VI Ciclo de la Red Cercado de Lima, 2015? y el objetivo general fue determinar la relación entre el Clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en estudiantes del VI Ciclo de la Red Cercado de Lima, 2015.

El tipo de investigación fue básica descriptiva, el diseño No experimental: Transversal, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario dicotómico para la variable 01 y cuestionario tipo escala likert para la variable 02. En la investigación se trabajó con la teoría del clima social familiar según Moos es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. De igual forma consideramos importante el aporte de Moss, pues el clima familiar es determinante y fortalece las relaciones interpersonales y busca al final el desarrollo de los niños en un buen clima.

En la investigación, se ha encontrado que existe una relación baja entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en $r_s = 0.373$ y los resultados indicaron, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000$.

Palabras claves: Clima, desempeño, planificación, habilidades y sociales.

Abstract

The present research had as general question: What is the relationship between family social climate and performance in social skills in students VI Cycle Network Lima Cercado, 2015? and the overall objective was to determine the relationship between family social climate and performance in social skills in students VI Closed Cycle Network Lima, 2015.

The research was descriptive basic, the No experimental design: Transversal, descriptive and correlational. The sample consisted of 180 students. The survey technique with dichotomous questionnaire to the variable 01 and questionnaire Likert scale for variable 02. The research was applied, we worked with the theory of social climate family according Moos is the appreciation of the socio-environmental characteristics of the family , the same as is described in terms of the interpersonal relationships of the family members, the developmental aspects that are most important in it and its basic structure. Similarly we consider the contribution amount of Moss, as the family environment is crucial and strengthens relationships and seeks to end the development of children in good weather.

On investigation, it was found that there is a low relationship between family social climate and performance in social skills $r_s = 0.373$ and the results indicated, with a significance level of $\alpha = 0.05$ and $p = 0.000$.

Social climate, performance, planning, skills and: keywords.

Resumo

A presente pesquisa teve como questão geral: Qual é a relação entre a família clima social e desempenho em habilidades sociais nos estudantes VI Ciclo Rede Lima Cercado, 2015? eo objetivo geral foi o de determinar a relação entre a família clima social e desempenho em habilidades sociais nos estudantes VI Ciclo Fechado Rede Lima, 2015.

A pesquisa foi descritivo de base, a nenhum projeto experimental: Transversal, descritivo e correlacional. A amostra foi composta por 250 alunos. A técnica de pesquisa com questionário dicotômico à variável 01 e questionário escala de Likert para a variável 02. A pesquisa foi aplicada, nós trabalhamos com a teoria da família clima social de acordo Moos é a valorização das características sócio-ambientais da família , o mesmo que é descrito em termos de relações interpessoais dos membros da família, os aspectos de desenvolvimento que são mais importantes e em que a sua estrutura básica. Da mesma forma que consideramos o valor da contribuição de Moss, como o ambiente familiar é crucial e fortalece os relacionamentos e busca acabar com o desenvolvimento das crianças em tempo bom.

Na investigação, verificou-se que há uma baixa relação entre família clima social e desempenho em habilidades sociais $r_s = 0,373$ e os resultados indicaram, com um nível de significância de $\alpha = 0,05$ e $p = 0,000$.

Clima social, desempenho, planejamento, habilidades e: palavras-chave.