



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Carranza Castañeda, Martha Lucía

ASESORA:

Dra. Pando Ezcurra, Tamara Tatiana

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2017

Dr. Mitchell Alarcón Díaz

Presidente

Mgr. William Flores Sotelo

Secretario

Mgr. Julio Bernal Pacheco

Vocal

Dedicatoria

A Dios, quien me ha ayudado a tener fuerzas para lograr mis metas.

A mi familia, por ser el motor de mi existir y por alentarme a seguir adelante.

Agradecimientos

A mis estudiantes, por ser el motor de la realización de esta tesis.

A mis maestros de la UCV, quienes me han guiado con sus consejos.

A mi asesora, quien ha sido mi guía para la culminación de esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Martha Lucía Carranza Castañeda, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 07879028, con la tesis titulada Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Marzo de 2016.

Martha Lucía Carranza Castañeda

DNI N° 07879028

Presentación

Señores miembros del jurado calificador

Pongo a su disposición la tesis titulada Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016 en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Magister en Educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

Esta tesis tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016; ya que es importante conocer si los estudiantes presentan disfunción familiar y cómo esta repercute en el rendimiento académico del área de matemática.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación, antecedentes y marco referencial. En el capítulo II, se considera el marco metodológico, las hipótesis y variables. En el capítulo III, se describe los resultados. En el capítulo IV, se expresa las discusiones. En el capítulo V, se detalla las conclusiones. En el capítulo VI, se brinda las recomendaciones y en el capítulo VII se considera las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica	17
1.3 Justificación	36
1.4 Problema	37
1.5 Hipótesis	38
1.6 Objetivos	39
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	41
2.2. Operacionalización de variables	43
2.3. Método	44
2.4. Tipo de estudio	44
2.5. Diseño	44
2.6. Población, muestra y muestreo	45
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8. Validez y confiabilidad	47
2.9 Métodos de análisis de datos	49
2.10 Consideraciones éticas	49

III. Resultados	51
IV. Discusión	64
V. Conclusiones	68
VI. Recomendaciones	70
VII. Referencias bibliográficas	72
Apéndices	76
Apéndice A. Matriz de consistencia	
Apéndice B. Instrumentos	
Apéndice C. Carta de presentación	
Apéndice D. Validaciones	
Apéndice E. Base de datos	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables.	43
Tabla 2. Validación de expertos.	48
Tabla 3. Estadísticos de fiabilidad de la variable disfunción familiar.	49
Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad de la variable rendimiento académico.	49
Tabla 5. Percentiles de las puntuaciones de las variables de estudio para obtener la baremación.	52
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la cohesión familiar	53
Tabla 7. Confiabilidad del instrumento calidad de servicio	54
Tabla 8. Distribución de frecuencias de la adaptabilidad familiar.	55
Tabla 9. Distribución de frecuencias de la disfunción familiar.	56
Tabla 10. Distribución de frecuencias de la cohesión familiar.	57
Tabla 11. Prueba de normalidad para los datos en ambas variables.	58
Tabla 12. Distribución de correlaciones entre las variables de estudio.	59
Tabla 13. Prueba de correlación entre la disfunción familiar y el nivel de inicio en el rendimiento académico.	61
Tabla 14. Distribución de frecuencias de la disfunción familiar y el nivel en proceso del endimimiento académico.	62
Tabla 15. Distribución de frecuencias de la disfunción familiar y el nivel de logro previsto del rendimiento académico.	63

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Competencias matemáticas propuestas en la Educación Básica Regular	34
Figura 2. Diseño de investigación.	45
Figura 3. Porcentajes en los niveles de la cohesión familiar.	53
Figura 4. Porcentajes en los niveles de la comunicación familiar.	54
Figura 5. Porcentajes en los niveles de la adaptabilidad familiar.	55
Figura 6. Porcentajes de la variable disfunción familiar.	56
Figura 7. Porcentajes de la variable rendimiento académico.	57

Resumen

La presente investigación titulada *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016*, está centrada en determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta” de Villa María del Triunfo, 2016.

La metodología aplicada fue de tipo hipotético deductivo y cuantitativo transversal, ya que estuvo orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio-temporal dada, adquiriendo información y teorización de la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dichas variables. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo y se utilizó como instrumentos un inventario de evaluación de 24 ítems para para la variable disfunción familiar y una prueba evaluativa de matemática para la variable rendimiento académico.

Los resultados de la investigación demostraron que en la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta” de Villa María del Triunfo, no existe relación entre la variable disfunción familiar y el rendimiento académico según el índice de correlación Rho de Spearman, siendo el P valor 0,35 mayor al grado de significancia estadística (Sig. > 0,05) y, por tanto, se aceptó la hipótesis nula.

Palabras clave: disfunción familiar, rendimiento académico, cohesión, adaptabilidad, comunicación

Abstract

This research titled: Family dysfunction and academic performance in the area of mathematics in fifth- grade of School No. 7057 "Sovereign Military Order of Malta", Villa Maria del Triunfo, 2016, is focused on determining what is the relationship between family dysfunction and academic performance in the area of mathematics in six - grade of School No. 7057 "Sovereign Military Order of Malta", Villa Maria del Triunfo, 2016.

Regarding the methodology is deductive and quantitative hypothetical type cross as it is oriented knowledge of reality as presented in a temporary space given situation, acquiring information and theorizing of the variable to expand the existing body of knowledge to the time on these variables; the sample has been made up of 70 students from six grade of School No. 7057 "Sovereign Military Order of Malta", Villa Maria del Triunfo and as an instrument used for variable: Family dysfunction number of 24 items and the Variable academic performance evaluative math test was applied to measure academic performance in that area.

The research results show that there is no relationship between the variable family dysfunction and academic performance in the Educational Institution No. 7057 "Sovereign Military Order of Malta", Villa Maria del Triunfo according to the correlation index Rho Spearman, with the P value greater than 0.35 degree of statistical significance (Sig.> 0.05) and therefore the null hypothesis is accepted.

Key words: family dysfunction, academic achievement, cohesion, adaptability, communication.

I. Introducción

1.1. Antecedentes

Internacionales

Betancourt (2012) realizó la investigación titulada *Cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8^{vo} grado del colegio Santa Elvira, de la ciudad de Caracas, Universidad Católica Andrés Bello*. Esta tesis tuvo como objetivo identificar los factores familiares que inciden en el rendimiento escolar de los adolescentes del Colegio Americano de Baruta de los 11 a 14 años de edad de los tres cursos de básica. La investigación fue de tipo cuali-cuantitativa y su población y muestra estuvieron constituidas por los estudiantes y padres de familia del Colegio Americano de Baruta en la ciudad de Caracas Venezuela, pertenecientes al 6°, 7° y 8° grado de básica, con la participación de 530 estudiantes. Los resultados de la investigación permitieron comprobar que existe una relación del 79% entre el clima familiar reinante en el hogar y el rendimiento escolar. De igual manera, demostró que el 61% de padres y madres de familia ocupan más tiempo en sus trabajos o negocios que con sus hijos adolescentes en edad escolar; el 64% mantiene una insuficiente comunicación familiar. Este trabajo constituyó un aporte importante para esta investigación, ya que tiene por finalidad el estudio de variables similares.

Asín (2011) desarrolló una investigación titulada *La incidencia de la disfunción familiar en el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del primer grado de educación básica, Venezuela*, para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Se trató de una investigación de tipo descriptivo, utilizando el instrumento de cuestionario y una muestra poblacional de 210 alumnos del primer grado de primaria. El autor llegó a la siguiente conclusión: la familia formadora de valores, conducta y reflejo de vidas productiva, se ve muchas veces indefensa frente a la disfunción familiar dejando secuelas profundas que inciden en el desarrollo de la personalidad, fracaso escolar, frustraciones, suicidios, alcoholismos, delincuencia entre otros. Los resultados mostraron que el 60% de los estudiantes presenta violencia familiar; el 54%, muestra inseguridad y el 41%, muestra ineficiente comunicación familiar. Este trabajo constituyó un aporte importante para esta investigación, ya que tiene por finalidad el estudio de la variable disfunción familiar.

Vélez (2010) realizó la investigación titulada *Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone, Universidad tecnológica Equinoccial, Quito*. Este trabajo tuvo como objetivo aportar con datos válidos, que permitan identificar los principales problemas que se dan en el interior de las familias del Colegio Nacional Técnico Odilón Gómez Andrade para contribuir al desarrollo integral de los adolescentes con bajo rendimiento escolar, disminuir el bajo rendimiento escolar y que los padres tomen conciencia del problema y prevenir los conflictos y la disfunción familiar que se dan en el interior del hogar. El estudio tuvo una modalidad de campo, no experimental, cuyo nivel o tipo de investigación fue exploratorio, donde se utilizó la técnica de la entrevista. Para el desarrollo del estudio se seleccionó dos grupos de cinco casos cada uno: el primer grupo lo conformaron estudiantes del décimo año básico, entre aquellos que mantienen problemas de falta de afecto y motivación hacia el estudio por parte de sus padres; el segundo grupo se escogió entre los estudiantes del mismo paralelo, entre los que no tienen este tipo de problema. La investigación concluyó que los conflictos y la disfunción familiar afectan las relaciones afectivas con los padres; cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos. Este estudio constituyó un aporte importante para esta investigación ya que tiene por finalidad el estudio de la misma variable.

Rivas (2007) realizó un estudio titulado *Disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Calasanz, Managua, Nicaragua* que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de esa institución. Se trató de una investigación correlacional, con una muestra de estudio de 340 alumnos. El estudio concluyó que existe una correlación positiva entre la dimensión cohesión de la variable disfunción familiar y el rendimiento académico, que aunque siendo muy baja la correlación existente entre ellas, r de Pearson de .112, es considerablemente válida para comprobar que existe una relación significativa entre uno de los aspectos de la variable con el rendimiento académico de los estudiantes. De igual manera se comprobó que existe una relación significativa con la dimensión comunicación familiar ya que los adolescentes que pertenecen a familias con alto nivel de control o autoritarismo evidencian menores niveles de expresividad y

autonomía mientras que los adolescentes que pertenecen a familias con alto nivel de comunicación aseveran relacionarse con un mayor número de amigos. Este trabajo constituyó un aporte importante para esta investigación ya que tiene por finalidad el estudio de las variables.

Nacionales

Palomino (2010) realizó la investigación titulada *Influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de las alumnas de 2° año de secundaria, Trujillo*, la cual tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de las alumnas de 2^{do} año de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat. La muestra de estudio experimental fue de 90 estudiantes. Se constató que existe relación significativamente entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de las alumnas de 2^{do} de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat; pero la vez presentan un grado de disfuncionalidad elevada. Respecto si existe violencia, el 100% de los encuestados consideraron que no. Con respecto a la relación con los demás miembros de su familia, el 78.0% de los encuestados consideraron que es bueno y el 22.0%, que es regular. Con respecto al vivir con sus padres, el 84% de los encuestados afirmaron que es sí, el 14%, no y el 2% vive con otros. En cuanto al rendimiento académico, corroborando con el registro de las notas se evidenció un promedio regular de las alumnas. Este trabajo constituyó un aporte importante para esta investigación, ya que tiene por finalidad el estudio de las variables en mención.

Rosales (2011) en su tesis titulada *Disfunción familiar y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 5^{to} Grado de primaria de la institución educativa N° 5098-Kumamoto-Mi Perú–Ventanilla*. Su objetivo fue determinar la relación entre la disfunción familiar y el aprendizaje en el área de comunicación. El diseño del estudio fue descriptivo correlacional. Tomó como muestra a 30 estudiantes del 5^{to} grado de primaria. Aplicó una encuesta graduada en la escala de Likert y arribó a la siguiente conclusión que existe una alta correlación entre el clima familiar y el aprendizaje en el área de comunicación. Esta investigación contiene variables que aproximan al estudio. Es del mismo diseño correlacional y su conclusión sirvió para comparar con las conclusiones de la presente investigación.

Esta tesis también aporta información al presente trabajo por tener similitud con la variable.

Gonzales y Pereda (2009) en su tesis de maestría titulada *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 86502, Santiago de Pamparomás*, seleccionaron como muestra de 30 participantes de una población de 150. Obtuvo los siguientes resultados: existe correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar; un 90% de los alumnos con un clima social familiar inadecuado tiene un rendimiento escolar de logro regular con una tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que el 3,33% de estudiantes con un clima social adecuado u óptimo tiene un rendimiento alto o bien logrado. Esta tesis aporta información al presente trabajo por tener similitud con la variable.

1.2. Fundamentación científica

Definición de la variable disfunción familiar

Los seres humanos necesitan sentirse y vivir en un espacio de paz y armonía para poder desarrollar una salud mental, una salud física y una salud psicológica positiva y optimista que los lleve a desenvolverse eficazmente en la sociedad.

Al respecto, se puede afirmar:

Una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como el alcohol, las drogas, etc. (Lafosse, 2004, p. 32).

Es penoso leer en los periódicos o revistas y los medios de comunicación que existe agresión y violencia entre los miembros de una familia. Enterarse de que hijos agreden a sus padres o padres que agreden a sus hijos es un anti testimonio para muchos niños y

adolescentes que crecen con ese panorama pensando que es normal y siguiendo este modelo para sus futuras familias.

Según Horton (1986) “la disfunción familiar es la pérdida de la unidad familiar porque uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus deberes” (p. 67).

El alto costo de la vida y la constante alza de los precios obligan a que uno o ambos miembros de la familia tengan que salir a trabajar todo el día, ocasionando de esa manera un alejamiento entre ellos. El cansancio, el estrés y la rutina hacen que la comunicación se ausente y las normas de convivencia desaparezcan surgiendo así familias disfuncionales o una desintegración familiar.

Al respecto, Toscano (1999) sostuvo que “la disfuncionabilidad familiar es el estado del mal funcionamiento emocional y psicológico, dentro del sistema de vida y patrón de interrelación que no promueve la salud y el crecimiento de sus miembros” (p. 120).

Las familias son los miembros que ayudan al desarrollo integral de los niños, para que en su edad adulta puedan ellos formar familias felices que sean capaces de resolver problemas en conjunto, ser empáticos, tener capacidad de escucha y sobre todo ser capaces de corroborar en la transformación asertiva de la sociedad.

Según Olson (2003), “en una familia disfuncional no existe unión familiar y sus integrantes no presentan estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde no se aprende a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana” (p.21).

La mayoría de niños que crecen con familias disfuncionales se convierten en jóvenes agresivos, no tienen motivación hacia los estudios, presentan problemas de aprendizaje, no manifiestan buena atención y concentración y tienen problemas de relaciones interpersonales. La escucha y el diálogo son dos elementos importantes que debe desarrollarse en toda familia para lograr una estabilidad emocional.

Se puede aseverar, entonces, que:

Una familia disfuncional con el tiempo genera personas disfuncionales, quienes van a trabajar, acuden a la escuela y se relacionan como pueden con los demás. Los efectos negativos no solo se observan en los hijos, sean niños o adolescentes, sino también en los padres, con múltiples repercusiones sociales y laborales que van más allá de la violencia y las decisiones (Quintero, 2009, p. 77).

Es necesario concientizar que la mayoría de miembros que crecen dentro de una familia disfuncional o agresiva van a seguir ese mal ejemplo formando futuras familias agresivas y eso repercutirá también en su vida laboral, profesional, social y en sus relaciones interpersonales ya que “nadie puede dar lo que no conoce”, es decir, “nadie puede dar amor si no ha recibido amor”.

Lucero (2004), sostuvo que “una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones” (p.32).

A nadie se le enseña cómo formar una familia o un hogar ideal y feliz, pero sí se enseña que cada persona tiene que ser feliz y hacer feliz a los seres que los rodean. Si cada ser humano tuviera en cuenta que la felicidad es una decisión y no un estado de suerte, todos formarían familias armoniosas, con normas, donde se respeten las decisiones y sobre todo que escuche a las emociones, ideas y el sentir de cada miembro para crecer juntos. Una familia con autoridad y amor es feliz; pero una familia con autoritarismo y egocentrismo forma hijos tristes y adormecidos ante el sufrimiento de los demás.

Desde una perspectiva similar, la disfunción familiar está constituido por el ambiente negativo y agresivo de los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia negativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes (Zimmer, 2007, p. 124).

La familia como fuente de amor y ejemplo está siendo avasallada por antivalores y por la preocupante rutina diaria: las deudas, el pago de los servicios del agua, la luz o Internet. De igual manera, los miembros de la familia están tan solo preocupados en ganar dinero, sin darse cuenta que cada día le quitan el tiempo y el acompañamiento a sus hijos, y esas son algunas de las causas en la que los niños se apoyan en las redes sociales y los amigos llevándolos por el camino equivocado y haciendo de sus vidas una terrible soledad, que los llevará a formar una futura familia con el mismo modelo disfuncional siendo todo una cadena de infelicidad.

Modelos de familia

Existen diversos tipos de familia, entre las cuales se tienen las más importantes:

La familia tradicional se caracteriza una estricta diferenciación de las funciones basadas en el sexo y la edad de sus componentes. El que trabaja fuera de casa es el padre y la mujer compagina la crianza de los hijos y el cuidado de las personas mayores con las tareas domésticas.

La familia moderna es aquella en que los roles familiares son más flexibles, la autoridad es compartida por ambos cónyuges y se produce una relación de igualdad.

La familia nuclear integrada solo por padres e hijos.

La familia extensa dividida por polinuclear (conviven varios núcleo familiares) o ampliada (otros parientes como tíos). (Sorribas, 2008, p. 27).

La familia es la célula básica de toda sociedad, por ende, debe ser testimonio de vida para sus integrantes y modelo para futuras generaciones. Por ello, siempre debe darse la comunicación, fuente de vida, ya que es la raíz para que toda familia salga triunfante ante cualquier adversidad. Se puede afirmar que sin comunicación no se puede vivir en armonía, ya que la comunicación es la base y fuente de una vida feliz, tranquila, segura y armoniosa entre sus miembros.

Asimismo, existen varias relaciones familiares como las que se mencionan a continuación:

Familias agregadas. Aquellas parejas que viven juntas pero sin haber formalizado el matrimonio.

Familias monoparentales. Se da convivencia de un solo miembro que se encarga de cuidado y la educación de los hijos. Las causas pueden ser: madres solteras, divorcio, separación, viudez, adopción.

Familias educadoras. Se trata de una persona que realiza una acogida familiar como medida de protección de un menor declarado en desamparo, asumiendo las obligaciones de velar por él, tenerlo en su compañía, alimentarlo, educarlo y procurarle una formación integral.

Familias reconstruidas. Se producen por una nueva relación comprendida con otra persona, por uno de los dos o ambos cónyuges, después de una separación o divorcio.

Familias homosexuales. Implica un concepto debatible ya que se detecta una tendencia universal la emergencia y reconocimiento de este tipo de organización familiar, vigente en nuestra legislación, que supone una relación entre dos personas del mismo sexo. Los hijos llegan por intercambios heterosexuales, por adopción o por procreación asistida.

Familia de cónyuges solos. Se producen el momento en el que emancipan los hijos o aquellos matrimonios que no tengan hijos.

Familias monofiliares. Se dan cuando los hijos son adultos y conviven con sus padres cuyas causas pueden ser: opten por quedarse con sus padres por longevidad de estos, por falta de recursos económicos para emanciparse, por la comodidad, etc. (Sorribas, 2008, p. 31)

La comunicación es un puente que nos lleva hacia la autenticidad y transparencia con uno mismo y con los demás. La sociedad podrá crecer y ser mejor si y solo si desde muy pequeños cultivan el valor de la unión familiar, y ello no ocurre en la actualidad ya que la

mayoría de niños y niñas viven en familias disfuncionales, separadas, divorciadas o agresivas ocasionando en ellos una falsa imagen sobre el concepto de familia. Las familias multiproblemáticas son otro tipo que ocasiona diversos conflictos internos. Algunas de sus características son:

La existencia de comportamientos problemáticos o alteraciones psicosociales en alguno o más miembros de la familia.

La incapacidad parental o el deterioro en el cuidado filial, tanto las necesidades básicas como a las afectivas y emocionales. Esto ocasiona problemas de adaptación ya que a menudo no se sienten queridos y valorados.

Incapacidad para ejercer las funciones que les corresponden y para sacar adelante las actividades necesarias que aseguran el desarrollo funcional y emocional de la vida familiar.

Persistencia de situaciones desestructurantes (alcoholismo, drogadicción, delincuencia). (e) Malos tratos físicos, psíquicos y abusos sexuales (Sorribas, 2008, p. 34).

Actualmente, existen familias que viven en un ambiente de terror, ya que no existe el respeto, la escucha, la consideración, la gratitud y solo están adormecidos ante el sufrimiento o necesidad del otro. Los miembros de familias multiproblemáticas crecen en un entorno familiar desequilibrado y de desconfianza cosechando un desequilibrio emocional que los llevará a formar familias conflictivas y agresivas también. Los docentes tienen que ayudar a sus estudiantes a que vivan armoniosamente a pesar de que conviven con familias disfuncionales o conflictivas.

Causas de la disfunción familiar

Motivos laborales

Según Lautrey (1985), “la decisión de los padres o uno de los padres de ausentarse por determinados periodos del hogar, obliga a asumir la responsabilidad económica o la necesidad de trabajo” (p. 182).

Es penoso que la ausencia del trabajo estable afecte las relaciones entre la pareja, ya que los diversos gastos y deudas que se tiene que pagar son apremiantes y van creando un

clima familiar de conflictos, peleas, riñas o discusiones. Frente a esta circunstancia, la pareja tiene que salir a trabajar delegando la responsabilidad formativa a otros miembros de la familia.

La adicción

Para Washington (1991):

Muchos de los problemas familiares tienen como base situaciones de adicción: desde un simple cigarrillo hasta el consumo de drogas y alcohol que perjudica la economía familiar, incrementa las preocupaciones y por lo tanto, se desliga de la responsabilidad que asumen cada uno de los miembros de la familia. (p. 142)

La familia ejerce una gran influencia en la vida del niño, ya que es su modelo de vida y va imitando ciertas actitudes positivas o negativas que le trasmite su núcleo familiar. Si una familia es adicta, entonces sus hijos seguirán ese mal ejemplo y así se iniciará un proceso de desintegración familiar. Un niño o joven que consume drogas, lo hace como un escape a sus problemas, pero puede ocasionarle depresión o inclusive desesperación, hasta llevarlo a la muerte.

La religión

Sobre esta causa, es necesario expresar:

La religión también puede colaborar a la desintegración familiar cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas, lo cual puede llevar a una ruptura matrimonial, pero sobre todo cuando no se vive una fe madura teniendo a Dios centro de la vida en familia o un verdadero modelo de familia a seguir (Winnicott, 1993, p. 153).

La parejas, al pertenecer a diferentes religiones y estas no poseen un grado de madurez y respeto hacia el otro, pueden ocasionar rompimientos conyugales. Las religiones ayudan a fortalecer la unión familiar pero si cada una de las parejas desea que su religión prevalezca sin importarles la opinión de los demás entonces puede desencadenar en una desintegración familiar.

Agresión

Según Suarez (2005), “las agresiones dentro de la familia conlleva a la violencia y generalmente establece autoritarismos” (p. 49).

Los últimos reportes demuestran que han aumentado los casos de feminicidio. La agresión física es un mal que destruye la relación entre la pareja pero más aún la relación entre los hijos y los padres. Se empieza a vivir un clima de apatía, desconfianza, miedo y temor. Resulta terrible el escenario familiar que se da con la agresión física, verbal y psicológica ya los hijos viven en un clima hostil y eso repercute en su comportamiento.

Separación de los padres

Según Misitu y García (2001), “la desintegración familiar tiene como causa principal el divorcio del matrimonio o la convivencia y el desvío de los objetivos propuestos como pareja” (p. 95).

La ausencia diaria de los padres en el núcleo del hogar trae como consecuencia que la relación de pareja se vaya desquebrajando y a la vez que el amor existente se vaya esfumando. La separación de los padres, en muchas ocasiones, se da por la falta de compatibilidad de caracteres, la falta de respeto, el autoritarismo y las diferentes formas de pensar y actuar. Por todo ello, la pareja decide separarse repercutiendo negativamente en los hijos.

Fallecimiento de uno de los padres

Según Misitu y García (2001), “se da cuando uno de los padres o los padres fallecen por motivos ajenos a su voluntad y con su voluntad. Este tipo de desintegración familiar es inevitable. Los componentes que la caracterizan no son la violencia, culpas o reproches sino estados de depresión y soledad” (p. 95).

La ausencia de uno o de los dos ejes de la familia por fallecimiento trae como consecuencia que los hijos crezcan sin una imagen paterna o materna que los apoyen, los cuiden, los aconsejen, les brinden afecto, los escuchen; pero sobre todo que crezcan sin amor. Todo eso repercute en la personalidad y desenvolvimiento de ellos ya que el crecer con los padres ocasiona seguridad, confianza, asertividad y proactividad en el carácter de los miembros de la familia.

Por su parte, Martínez (2004) afirmó que “el entorno familiar es el lugar donde se adopta la forma de grupos de escucha, lo cual significa un espacio de encuentro individual y colectivo que facilita y privilegia la expresión de vivencias y sentimientos de los participantes” (p. 90).

En conclusión, en la familia debe primar el diálogo, la comunicación, el amor, la confianza ya que el hogar es la fuente de formación del niño y a partir de ahí el niño y joven formara su personalidad y se desenvolverá en la sociedad. En la actualidad, la mayoría de familias viven en crisis de valores y el docente tiene que ayudar a los padres de familia a revertir su triste situación y ayudar a sus estudiantes a que esa situación no los afecte del todo.

Dimensiones de la disfunción familiar

Actualmente, se vive una era en que los seres humanos solo piensan en conseguir sus metas y objetivos de vida sin importarles o sin darse cuenta de que esos logros en muchos casos ocasiona el abandono familiar trayendo como consecuencia familias disfuncionales o crisis familiar.

Para Lafosse (2004) “una familia cuando cumple sus funciones pasa por tres etapas: cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar” (p. 90).

Según el autor, una familia bien constituida y feliz debe poseer estos tres componentes que son la base de toda familia unida y cuyos miembros podrán desenvolverse con libertad y transparencia ante la sociedad.

Dimensión 1: Cohesión familiar

Según Lafosse (2004), “la cohesión familiar es la atadura emocional que miembros de la familia tienen unos con otros. Es el grado en que los miembros de la familia se interesan por ella, se comprometen con ella y se ayudan mutuamente” (p. 121).

La familia es la célula básica de la sociedad pero cuando esta célula se destruye por ausencia de amor, ausencia de comunicación y ausencia de respeto y normas de convivencia ocasiona un conflicto emocional entre sus miembros al grado de que el

compromiso y la ayuda mutua entre ellos dejan de existir. Si se tuviera conciencia de lo importante que es vivir en cohesión familiar, entonces se desarrollaría una inteligencia emocional estable y madura. Es por ello que el autor señala que uno de los factores que permite que la familia cumpla con sus funciones es la existencia de la cohesión o unión emocional entre ellos.

Según Olson (2003), la cohesión es:

El vínculo emocional que los miembros de la familia viven, se establecen o se tienen entre sí. La cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Dentro del modelo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión familiar son: La vinculación emocional, los límites, las coaliciones, el tiempo, el espacio, los amigos, la toma de decisiones, el interés y las recreaciones. (p. 29)

Se sueña con una sociedad solidaria, unida y comprometida con la ayuda al prójimo pero esto solo se podrá lograr si esos valores son vividos a través del ejemplo de la familia. No basta llamarse “familia” a un grupo de personas unidas por sangre sino que familia es la unión de personas también unidas por sentimientos, emociones, afectividad y lazos de comprensión y escucha que desembocaran en una interrelación íntima entre todos sus miembros. Existen dos tipos de familia que se clasifican en función de la cohesión familiar o la ausencia de esta:

Familia equilibrada: Viene de afecto, es el vínculo o lazo emocional que une a los miembros de la familia, incluyendo cercanía, compromiso familiar, individualidad y tiempo compartido. Esta dimensión considera dos niveles y son: Cohesión y flexibilidad.

Familia desequilibrada: Es un sistema familiar donde prevalece el poder sin importar roles, normas y reglas de relaciones, en respuesta o función al estrés situacional y al propio desarrollo (Olson, 2003, p.189).

En la actualidad, son muy pocas las familias equilibradas que posee la sociedad. Según el autor, este tipo de familias son las que pregonan y viven el ejemplo de respeto y

amor entre sus miembros dedicando siempre momentos de calidad y afectividad entre sus miembros. De ese tipo de familia se forman jóvenes autónomos, seguros de sí y con una personalidad infalible y transparente que no se minimiza ante nadie. En cambio los miembros de una familia desequilibrada forma en el futuro más familias desequilibradas ya que el entorno familiar que vivió desde muy pequeños fue de agresividad, falta de respeto, ausencia de empatía y falta de afecto.

Hay un dicho: “Nadie puede dar lo que no ha recibido o conocido”, es por ello que es importante el ambiente familiar positivo en la que los niños se sientan muy seguros de sí y muy amados por sus miembros.

Dimensión 2: Comunicación familiar

A nivel nacional, es necesario que El Ministerio de Educación oriente a los docentes para que ayuden a sus estudiantes a una concientización hacia la familia y así ellos formen futuras familias unidas, solo así se erradicará las familias disfuncionales que causan pobreza interna y externa en el mundo.

Al respecto, Lafosse (2004) consideró que “la comunicación familiar es el acto en el que dos o más miembros de la familia intercambian información, ideas, sentimientos, afectos, valores, etc. Tanto a través de la palabra, como de señas, gestos, acciones, de la presencia o ausencia, o del simple tono de voz” (p. 202).

La comunicación es la base de toda relación positiva entre dos o más personas. Es así que hablar de comunicación familiar es mucho más amplio y mucho más necesario en todo hogar. Es a través de la comunicación familiar que se entablan más lazos de comprensión, escucha, conocimiento del otro y sobretodo se da una convivencia tranquila y transparente ya que cada uno sabe lo que le agrada o desagrada de cada miembro de su familia. Según estudios, si los hijos crecen en un entorno en el que existe comunicación fluida, de confianza, sincera y efectiva entre padres e hijos, ellos no tendrán ningún problema emocional y serán capaces de interrelacionarse de manera armoniosa con los demás.

La comunicación familiar es:

Un proceso interactivo en el que la comunicación es siempre una acción conjunta. Para el análisis, interesa más la forma y el contexto en que la comunicación actúa. Las habilidades de comunicación positiva, tales como empatía, escucha reflexiva y comentarios de apoyo permiten a las familias compartir entre sí sus necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y la adaptabilidad. Las habilidades negativas tales como el doble mensaje, los dobles vínculos y la crítica, disminuyen la habilidad para compartir los sentimientos y restringen por lo tanto la movilidad de la familia en las otras dimensiones. (Olson, 2003, p. 191)

Según el autor, una familia que vive la empatía con sus miembros estará cultivando seres que se solidaricen con el sufrimiento de los demás. Serán capaces de entender y ponerse en la situación de los demás para poder entender y solucionar diversas situaciones que se les presente. Mantener una familia equilibrada ayuda a compenetrarse y a estar más conectado con los hijos. Pero es penoso poder observar que existen más familias disfuncionales ya que no cumplen su rol de formar seres o miembros que sean líderes positivos, transformadores de la sociedad y capaces de construir un mundo humanizado y altruista.

Según Gallego (2001), “la comunicación familiar es el proceso por el cual los integrantes de la familia construyen y comparten entre sí una serie de significados que les permite interactuar y comportarse en su vida cotidiana” (p. 11).

En la actualidad, se ven familias disfuncionales que solo se dedican a trabajar, discutir y a conseguir sus metas o intereses personales sin importarles que sus hijos vivan en soledad y asimilando en su ser acciones negativas que lo llevaran a formar un futuro hogar disfuncional y agresivo. Si la mayoría de familias mantuvieran una comunicación positiva respaldada de respeto, escucha y ayuda mutua entonces nuestra sociedad sería pacífica, armoniosa y se formarían futuras familias unidas, pero en la actualidad existen muchas familias que mantienen una escasa comunicación y eso ocasiona una desintegración familiar y disfuncional.

Dimensión 3: Adaptabilidad familiar

La cohesión y comunicación familiar son componentes que deben existir en toda familia y de igual manera la adaptabilidad ante las diversas situaciones ya que sin estos tres componentes no existiría un desarrollo positivo y armonioso dentro de la familia.

Lafosse (2004) mencionó que “este sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Existe flexibilidad en los cambios de estructura de poder, relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo” (p. 229).

Toda familia debe mantener normas y reglas en su entorno y con sus miembros, pero estas normas no deben ser impuestas, ni autoritarias, deben ser normas compuestas y construidas por sus propios miembros para que se asuma con compromiso y responsabilidad. En una homilía dada por el Papa Francisco dirigido a las familias mencionó que la convivencia familiar entre sus miembros no se debe dar con autoritarismo sino se debe vivir una comunicación sincera en la que se pueda dar y transmitir vida a los que se rodea.

La dimensión de adaptabilidad es la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo. Para que exista un buen sistema de adaptación se requiere un balance entre cambios y estabilidad. (Olson, 2003, p. 192)

Vivir en una familia cuya estructura de poder, roles y reglas es flexible y humanista, crea lazos de seguridad entre sus miembros ya que saben qué hacer y qué no deben hacer. Es necesario que las responsabilidades se compartan al igual que los triunfos, así como los fracasos también deben ser compartidos para que sus miembros crezcan juntos. Es importante actuar con equidad e igualdad en la familia, es decir, no tener un favoritismo hacia algún miembro ya que eso desequilibra las relaciones familiares y a la vez forman heridas o resentimientos que van destruyendo poco a poco la armonía familiar. El desplazamiento entre alta y baja adaptabilidad se determina en cuatro tipos:

Caótica: Liderazgo limitado y/o ineficaz, las disciplinas son muy poco severas e inconsistentes en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, hay falta de

claridad en las funciones, existe alternativa e inversión en los mismos, frecuentes cambios en las reglas que se hacen cumplir inconsistentemente.

Estructurada: En principio el liderazgo es autoritario siendo algunas veces igualitario, la disciplina rara vez es severa siendo predecible sus consecuencias, es un tanto democrática, los padres toman las decisiones, las funciones son estables pero pueden compartirse, las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian.

Rígida: El liderazgo es autoritario existiendo fuerte control parental, la disciplina es estricta y rígida mientras que su aplicación severa, es autocrática, los padres imponen las decisiones, los roles están estrictamente definidos, las reglas se hacen cumplir estrictamente no existiendo posibilidad de cambio.

Flexible: El liderazgo es igualitario y permite cambios, la disciplina es algo severa negociándose sus consecuencias, usualmente es democrática, hay acuerdo en las decisiones, se comparten los roles o funciones, las reglas se hacen cumplir con flexibilidad, algunas reglas cambian. (Olson, 2003, p. 20)

Vivir en una familia disfuncional y desintegrada es vivir en un espacio egoísta, indiferente y agresivo, donde cada miembro solo le importa sus propios intereses y no el de sus familiares. Cada país a nivel mundial está luchando por reconstruir los hogares o familias a través de proyectos basados en valores en las escuelas o congresos de padres en valores. Pero eso no es suficiente ya que para formar familias seguras y felices se tienen que formar niños seguros y felices desde su hogar. Los padres de familia no deben dejar de atender o dar calidad de atención a sus hijos, al contrario deben manifestar ejemplo de vida para que de esa manera sus hijos crezcan con la semilla de una formación sólida en valores para su futura familia.

Definición de la variable rendimiento académico.

Hace veinte años, cada institución educativa tenía su propia manera y sistema de evaluación vigesimal en sus estudiantes, produciendo en muchas ocasiones repetencia o cursos aplazados que llevaban al estudiante a una desmotivación hacia los estudios. El rendimiento académico en los estudiantes es importante, ya que por medio de este se

visualiza el logro de sus capacidades o competencias en todas las áreas de la malla curricular.

Para Ruiz (2002), el rendimiento académico:

Es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto; el éxito en el rendimiento académico no solo depende de los estudiantes, sino de una serie de elementos externos. (p. 52).

El rendimiento académico no solo determina la cantidad de conocimientos del estudiante sino también la calidad de aprendizaje de ellos ya que no solo abarca la parte conceptual, sino también procedimental y actitudinal. El estudiante no solo logrará un rendimiento académico escolar exitoso sino también un desarrollo integral autónomo y asertivo en cada dimensión de su vida.

Por su parte, para Requena (1998) “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (p. 2).

Años atrás se decía que un estudiante era competente porque “había adquirido conocimientos y capacidades” y si salía con calificación sobresaliente era llamado un estudiante competente. Ahora según las Rutas de Aprendizaje (2015), un estudiante competente es aquel que sabe resolver problemas haciendo uso de sus conocimientos, capacidades y actitudes, es decir, se evalúa de manera integral y el rendimiento que se obtendrá será meritorio o destacado si se le ayuda a desarrollar competencias y capacidades.

Por otro lado, Vélez (2010) sostuvo que “el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo” (p. 36).

Es penoso darse cuenta que el estudiante tan solo estudia cuando va a tener un examen o evaluación escrita. Ese tipo de aprendizaje no le ayuda a mantener sus conocimientos a largo plazo más bien todo lo aprendido queda como una información a corto plazo que en el transcurso del día se va a olvidar.

Según Méndez (2010), el rendimiento académico “es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree conveniente para su aprendizaje” (p. 45).

El Ministerio de Educación tiene que realizar un monitoreo constante y permanente a las diferentes instituciones públicas y privadas para corroborar si se está dando una evaluación integral y cerciorarse que el rendimiento académico de los estudiantes está acorde a las competencias y capacidades que emana las Rutas de Aprendizaje.

La matemática en las rutas de aprendizaje

De todas las áreas que existen en la malla curricular, el área de matemática es considerada la más tediosa y dificultosa. Según el Ministerio de Educación Peruano (2015) en las Rutas de aprendizaje el docente debe promover tres fundamentos con respecto al área de matemática en los estudiantes: ¿Por qué aprender matemáticas?

¿Para qué aprender matemáticas? y ¿Cómo aprender matemáticas? (p. 8).

¿Por qué aprender matemáticas?

Según el Ministerio de Educación en la Rutas de aprendizaje (2015), los niños deben aprender matemática porque:

Permite comprender el mundo y desenvolvern nos adecuadamente en él.

Es la base para el progreso de la ciencia y la tecnología; por ende, para el desarrollo de las sociedades.

Proporciona las herramientas necesarias para desarrollar una práctica ciudadana responsable y consciente. (p.10)

El área de matemática es un área que ayuda al desarrollo integral del niño y adolescente. Es importante que los docentes propaguen que el aprender significativamente

las matemáticas ayuda a comprender y ver el mundo con objetividad y se pueden desenvolver con flexibilidad y manteniendo relaciones interpersonales positivas. De igual manera, ayuda al progreso en la ciencia y tecnología y desarrolla conciencia y responsabilidad en el estudiante.

Según el Ministerio de Educación en la Rutas de aprendizaje (2015), la matemática ayudar a los niños a poseer valores formativos innegables, tales como:

Desarrollar en los niños capacidades y actitudes para determinar hechos, establecer relaciones, deducir consecuencias y, en definitiva, potenciar su autonomía, su razonamiento, la capacidad de acción simbólica, el espíritu crítico, la curiosidad, la persistencia, la imaginación, la creatividad, la sistematicidad, etc.

La utilidad para promover y estimular el diseño, elaboración y apreciación de formas artísticas, a través del material concreto, así como el uso de gráficos y esquemas para elaborar y descubrir patrones y regularidades.

Estimular el trabajo cooperativo, el ejercicio de la crítica, la participación y colaboración, la discusión y defensa de las propias ideas, y para asumir la toma conjunta de decisiones.

Desarrollar capacidades para el trabajo científico, la búsqueda, identificación y resolución de problemas.

Las situaciones que movilizan este tipo de conocimiento, enriquecen a los niños al sentir satisfacción por el trabajo realizado al hacer uso de sus competencias matemáticas (p.11).

Es triste darse cuenta que la mayoría de estudiantes tan solo aprenden o memorizan fórmulas para resolver problemas o actividades matemáticas sin saber para que les va ayudar esa fórmula matemática para el futuro. Es ahí que nace la desmotivación hacia las matemáticas ya que tan solo resuelven ejercicios mecánicamente sin saber cuál es el sentido de cada uno de ellos. Las matemáticas son necesarias en la vida de todo individuo ya que lo ayuda a desarrollar actitudes y valores, así como también a reflexionar con más cautela y analíticamente.

¿Cómo aprender matemáticas?

Según el Ministerio de Educación en la Rutas de aprendizaje (2015), los niños van a aprender las matemáticas como:

El cambio fundamental, entonces, para enseñar y aprender matemática radica en proponer a los niños, en cada sesión de clase, situaciones o problemas que los obliguen todo el tiempo a actuar y pensar matemáticamente. Para ello, los docentes deben de aprender las matemáticas de manera lúdica, social, científico y matemático (p. 14).

Los gestores educativos deben con su personal docente planificar, organizar y ejecutar una propuesta curricular institucional en el cual las matemáticas sean enseñadas de manera lúdica, interactiva, con metodología activa y proyectos que lleven al estudiante hacia una investigación científica. No es sencillo cultivar el gusto por las matemáticas pero tampoco es imposible ya que depende mucho de la disposición del docente y la predisposición del estudiante.

En las Rutas de Aprendizaje (2015), “las competencias se formulan como actuar y pensar matemáticamente a través de situaciones de cantidad regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización y gestión de datos e incertidumbre” (p. 17).

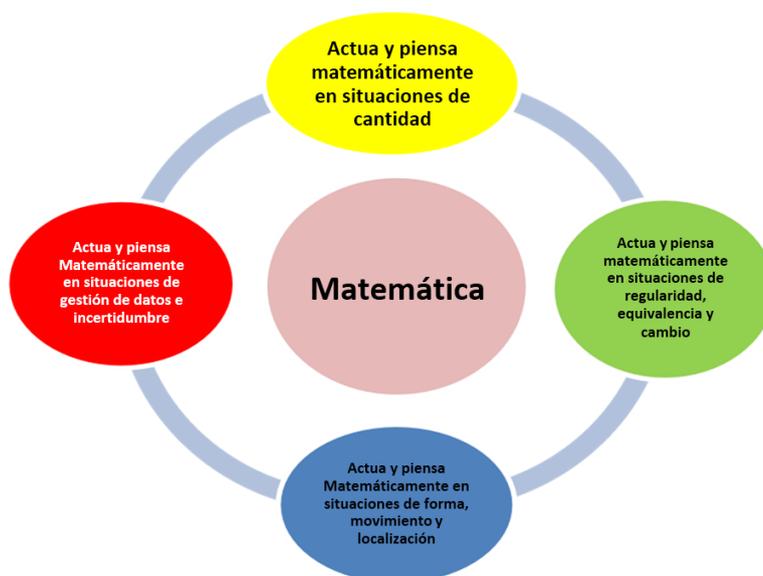


Figura 1. Competencias matemáticas propuestas en la Educación Básica Regular, (Rutas de Aprendizaje).

En conclusión, se debe de concientizar a los docentes que el éxito de los estudiantes en todas las áreas pero sobre todo en el área de matemáticas depende un gran porcentaje de ellos. La disfunción familiar ocasiona que los estudiantes se depriman, se estresen y hasta sientan desmotivación a la vida, es por eso que el docente debe ser un pilar importante en la enseñanza- aprendizaje del niño y adolescente.

Dimensiones de la variable rendimiento académico

En el Diseño Curricular Nacional, se describe la siguiente escala de calificaciones:

En inicio (C): Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

En proceso (B): Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Logro previsto (A): Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Logro destacado (AD): Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. (Ministerio de Educación del Perú, 2009, p. 23)

Esta escala de calificaciones de los aprendizajes en Educación Primaria ayuda a describir el nivel en que se encuentra cada estudiante en sus capacidades y competencias a nivel curricular. En los años 70's y 80's existía una escala dicotómica de aprobado (del 11 al 20) y desaprobado (del 0 al 10) era aterrador ese sistema de evaluación en los tres niveles ya que no solo señalaba si el estudiante había aprendido o no había aprendido sino que dañaba la parte psicológica y emocional del niño y adolescente ya que lo categorizaban como buen estudiante si estaba aprobado o como mal estudiante si estaba desaprobado.

1.3. Justificación

La investigación se realizará dentro de un marco social, metodológico, social y práctico ya que de esa manera se profundizará la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto de primaria de la institución educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo.

En el aspecto teórico, esta investigación es relevante e importante porque radica profundizar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo. Los enfoques existentes en nuestro país no abordan con claridad vínculos entre disfunción familiar y rendimiento académico; sin embargo, este estudio permite explicar algunos problemas que limitan el desarrollo integral de la persona, al mismo tiempo permitirá un tratamiento preventivo y adecuado a los miembros de las familias que viven estas difíciles circunstancias.

En el aspecto metodológico, se sustenta en los paradigmas de la investigación, descriptiva. Los instrumentos, métodos, técnicas y procedimiento una vez probada su validez y confiabilidad pueden ser empleados en otros estudios similares. Por lo expuesto el presente trabajo de investigación es importante porque sirve para conocer y determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los niños y niñas del quinto grado de primaria. La situación problemática planteada es pertinente y relevante para la institución y nos permitirá brindar mejor oportunidad para poder enfrentar los retos de este mundo globalizado.

En el aspecto social, es una propuesta que motivará a la ciencia psicológica como educativa a buscar un cambio en la relación padres-hijos que tendrán como resultado niños y niñas con un buen rendimiento académico en el área de matemáticas y en todas las áreas en general y con una cultura de diálogo frente a las dificultades familiares. La presente investigación se podrá aplicar en el campo de la tutoría y asesoría pedagógica e implementación de talleres para los familiares de los niños. Así mismo, al determinar las acciones necesarias que causaría la búsqueda de estrategias importantes y apropiadas para ayudar a nuestros niños y niñas en la mejora de su rendimiento académico y su interés por

el aprendizaje en nuestra institución educativa como una alternativa de programas de innovación pedagógica.

1.4. Planteamiento del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016?

Problemas específicos

Problemas específico 1

¿Qué relación existe entre la disfunción familiar y el nivel en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016?

Problemas específico 2

¿Qué relación existe entre la disfunción familiar y el nivel en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016?

Problemas específico 3

¿Qué relación existe entre la disfunción familiar y el nivel de logro previsto del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016?

Problemas específico 4

¿Qué relación existe entre la disfunción familiar y el nivel de logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016?

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación positiva entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe una relación positiva entre la disfunción familiar y el nivel en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

Hipótesis específicas 2

Existe una relación positiva entre la disfunción familiar y el nivel en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

Hipótesis específicas 3

Existe una relación positiva entre la disfunción familiar y el nivel de logro previsto del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

Hipótesis específicas 4

Existe una relación positiva entre la disfunción familiar y el nivel de logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

1.6. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

Objetivos específicos

Objetivos específico 1

Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el nivel en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

Objetivos específico 2

Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el nivel en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

Objetivos específico 3

Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el nivel de logro previsto del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

Objetivos específico 4

Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el nivel de logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

II. Marco metodológico

2.1 Variables

Las variables consideradas en la presente investigación son: disfunción familiar y rendimiento académico.

Definición conceptual.

Variable 1: Disfunción familiar

Una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como el alcohol, las drogas, etc. (Lafosse, 2004, p. 32).

Dimensiones

Dimensión 1: Cohesión familiar

Para Lafosse (2004), “la cohesión familiar es la atadura emocional que miembros de la familia tienen unos con otros. Es el grado en que los miembros de la familia se interesan por ella, se comprometen con ella y se ayudan mutuamente” (p. 121).

Dimensión 2: Comunicación familiar

Lafosse (2004) consideró que “la comunicación familiar es el acto en el que dos o más miembros de la familia intercambian información, ideas, sentimientos, afectos, valores, etc. Tanto a través de la palabra, como de señas, gestos, acciones, de la presencia o ausencia, o del simple tono de voz” (p. 202).

Dimensión 3: Adaptabilidad familiar.

Lafosse (2004) sostuvo que “este sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Existe flexibilidad en los cambios de estructura de poder, relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo” (p. 229).

Variable 2: Rendimiento académico.

Para Ruiz (2002), el rendimiento académico es:

Un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto; el éxito en el rendimiento académico no solo depende de los estudiantes, sino de una serie de elementos externos. (p. 52).

Dimensiones**Dimensión 1: En inicio (C)**

Según el Ministerio de Educación (2015), “el rendimiento académico en inicio es cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje” (p. 23).

Dimensión 2: En proceso (B)

Según el Ministerio de Educación (2015), “el rendimiento académico en proceso es cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo” (p. 23).

Dimensión 3: Logro previsto (A)

Según el Ministerio de Educación (2015), “el rendimiento académico logro previsto es cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado” (p. 23).

Dimensión 4: Logro destacado (AD)

Según el Ministerio de Educación (2015), “el rendimiento académico logro destacado es cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas” (p. 23).

2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Valorativa	Niveles y rangos
Disfunción familiar	Cohesión familiar	Unida Aglutinada	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Siempre= 2	Leve Moderada Severa
	Comunicación familiar	Verbal Intercambio ideas	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15		
	Adaptabilidad familiar	Flexible Estructurada	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,24	A veces= 1	En inicio
	En inicio (C)	Organizada Evidencia dificultades para el desarrollo de aprendizajes		Nunca= 0	En proceso
Rendimiento académico	En inicio (C)	En camino de lograr los aprendizajes previstos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Correcto (2)	Logro previsto Logro destacado
	En proceso (B)	Se evidencia el logro de los aprendizajes	Incorrecto (0)		
	Logro previsto (A)	Se evidencia el logro de los aprendizajes previstos de manera satisfactoria y solvente.			
	Logro destacado (AD)				

2.3. Metodología

El método utilizado en la investigación fue el hipotético-deductivo dado que se parte de un sistema de hipótesis que tiene que probarse para deducir los resultados. Es un modo de razonamiento que lleva a conclusiones partiendo de lo general, aceptado como válido, hacia aplicaciones particulares. Este método parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

Este se ha empleado para describir y analizar sistemáticamente lo que ya existe con respecto a las variaciones o a las condiciones de una situación. En estos estudios se obtiene información acerca de las características, comportamientos, fenómenos, hechos. Como estudio trata de precisar la naturaleza de una situación tal como se presenta en un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 79).

2.4. Tipo de estudio

El tipo de estudio de la presente investigación es cuantitativo ya que los datos recogidos serán analizados con técnicas estadísticas descriptivas (media, mediana, moda) e inferenciales (grados de correlación) de investigación.

2.5. Diseño de investigación

El presente estudio es no experimental de corte transversal.

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2004, p.173), es no experimental porque en la investigación no se realiza la manipulación deliberada de las variables ni el control de las mismas, más aún se observan los fenómenos de la realidad en su ambiente natural para después analizarlos de manera estadística tanto descriptivamente como de manera inferencial.

Es transversal en vista que se trata de un estudio que se realiza en un momento y espacio único, recolectando información en solo momento sin alterar ni direccionar las variables de estudio.

Esta investigación utiliza el diseño descriptivo correlacional. Según Hernández *et al.*:

Este tipo de estudio tiene por finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio relaciones entre tres, cuatro o más variables. (2010, p.81)

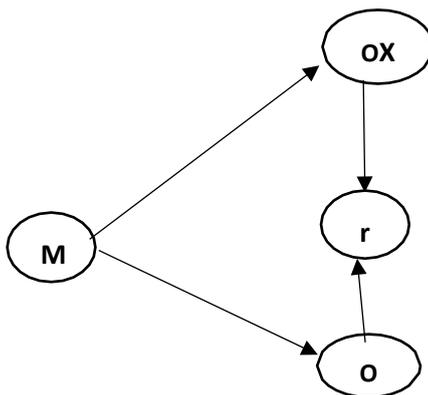


Figura 2. Diseño de investigación.

En donde:

M = Muestra de Investigación

OX = Observación de la variable (Disfunción familiar) OY= Observación de la variable (Rendimiento académico) r = Relación entre variables.

2.6. Población y muestra

Población

Según Hernández *et al.* (2010) la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.210).

Para fines del presente estudio, la población está conformada por estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, siendo un total de 70 estudiantes.

Muestra

La muestra estuvo conformada por toda la población de estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, siendo un total de 70 estudiantes.

La muestra es censal. Según López (1998), “la muestra censal es aquella porción que representa toda la población” (p.123).

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para la obtención de la información, se empleó la técnica de la encuesta para la variable disfunción familiar, lo cual es muy útil en una investigación realizada sobre una muestra de estudiantes representativa y amplia, está apoyado por procedimientos estandarizados de interrogación con la finalidad de obtener mediciones cuantitativas de las diferentes características objetivas y subjetivas de la muestra de estudio.

Para la segunda variable Rendimiento académico se procedió mediante una prueba de evaluación en el área de matemática del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo.

Instrumentos

Para la variable 1, disfunción familiar, se aplicó el inventario de evaluación FACE III (D.H, OLSON, J.PORTHER E.Y LAVEE). Adaptado para la presente investigación considerando lo siguiente:

Ficha técnica

Instrumento	Inventario de evaluación FACE III (D.H, OLSON, J.PORTHER E.Y LAVEE).
Autor	D.H, OLSON, J.PORTHER E.Y LAVEE.
Año	1992
Adaptado	Martha Lucía Carranza Castañeda
Significación	El inventario de Disfunción familiar contiene 3 dimensiones

como: Cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar.

Extensión El Inventario consta de 24 reactivos. Administración Una sola vez en un determinado momento

Aplicación A 70 estudiantes de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo.

Puntuación El inventario de Disfunción familiar se utilizó la escala politómica, las respuestas que los estudiantes pueden entregar son siempre (2), A veces (1) o Nunca (0).

Descripción del instrumento: El instrumento para la variable Disfunción familiar consta de 24 reactivos, enfocados a los sentimientos de los estudiantes respecto a diversas actitudes o situaciones de su entorno en su vida familiar, ellos podrán responder desde un nunca hasta un siempre según lo que expresen.

Para la variable 2, rendimiento académico, se aplicó una prueba de evaluación en el área de matemática de la muestra de los estudiantes del sexto grado de primaria.

Prueba de evaluación de matemáticas

Nombre Prueba de evaluación escrita de Matemáticas Autor Rutas de Aprendizaje 2015.

Adaptado Martha Lucía Carranza Castañeda

Objetivo Determinar el rendimiento académico de los estudiantes.

Lugar de aplicación: Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”,

Descripción del instrumento: El instrumento utilizado es una prueba de evaluación escrita de matemáticas de los estudiantes del sexto grado de primaria

2.8. Validez y confiabilidad

Validez

La validez del instrumento se determinó mediante los siguientes pasos:

Validez interna: El instrumento fue construido teniendo como consideración el marco teórico desglosándose en dimensiones, indicadores e ítems, así como el establecimiento de su sistema de evaluación en base al objetivo de investigación, logrando medir lo que realmente se indicaba en la investigación.

Validez de constructo: Este procedimiento se realizó en base al siguiente fundamento teórico: los instrumentos fueron elaborado en base a una teoría responde al objetivo de la investigación, esta debe ser operacionalizado cuando menos en áreas, dimensiones, indicadores y reactivos” (Hernández et al., 2010. p. 371).

Opinión de expertos

Los instrumentos fueron puestos a consideración de un grupo de expertos, todos ellos profesionales temáticos de las instituciones afines a la educación, por lo que sus opiniones fueron importantes y determinaron que el instrumento presenta alta validez dado que responde al objetivo de la investigación, así como precisa su validez interna.

Tabla 2

Validación de expertos

N°	Experto	Especialidad
Experto 1	Dra. Liliana	Metodólogo
Experto 2	Mgtr. Luz Milagros Azañero Tavera	Temático
Experto 3	Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez	Metodólogo

Confiabilidad

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Criterio de confiabilidad valores. No es confiable -1 a 0

Baja confiabilidad 0.01 a 0.49

Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad 0.9 a 1

Se aplicó la prueba piloto a 20 estudiantes que reunían las mismas características que el grupo muestra.

Tabla 3

Estadísticos de fiabilidad de la variable disfunción familiar.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,851	24

Para la primera variable, disfunción familiar, se determinó que tiene una fuerte confiabilidad de 0,851 demostrando que el instrumento mide la variable de estudio. En otras palabras, se determina que el instrumento de medición es de consistencia interna con tendencia a ser muy alta.

Tabla 4

Estadísticos de fiabilidad de la variable rendimiento académico.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,824	10

Para la segunda variable, rendimiento académico, se determinó que tiene una fuerte confiabilidad de 0,824 demostrando que el instrumento mide la variable de estudio. En otras palabras, se determina que el instrumento de medición es de consistencia interna con tendencia a ser muy alta.

2.9. Métodos y análisis de datos

Al finalizar la recolección de datos mediante el instrumento, se prosiguió a realizar el análisis cuantitativo de las mismas el programa SPSS 21, los datos fueron tabulados, se delimitaron los rangos para cada variable y también las frecuencias por dimensiones.

2.10. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación ha cumplido con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad César Vallejo, el cual sugiere a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación. Asimismo, se ha cumplido con

respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva.

Las interpretaciones de las citas corresponden a la autora de la tesis, teniendo en cuenta el concepto de autoría y los criterios existentes para denominar a una persona “autora” de un artículo científico. Además de precisar la autoría de los instrumentos diseñados para el recojo de información, así como el proceso de revisión por juicio de expertos para validar instrumentos de investigación, por el cual pasan todas las investigaciones para su validación antes de ser aplicadas.

III. Resultados

3.1 Descripción de resultados

Los resultados que se presentan fueron obtenidos de la aplicación del cuestionario “Disfunción familiar” para la variable 1 y de la aplicación de la prueba de evaluación para medir el rendimiento académico en el área de matemáticas de la variable 2.

Tabla 5

Percentiles de las puntuaciones de las variables de estudio para obtener la baremación.

		Cohesión familiar	Comunicación familiar	Adaptabilidad familiar	Disfunción familiar	Rendimiento académico
N	Válidos	70	70	70	70	70
	Perdidos	0	0	0	0	0
	Media	4,39	4,27	4,83	13,49	10,40
	Desviación estándar	2,031	2,071	1,677	3,717	2,841
	Mínimo	0	0	1	7	4
	Máximo	11	10	9	24	16
	Percent 1	,00	,00	1,00	7,00	4,00
iles	5	1,00	1,00	2,00	7,55	6,00
	10	2,00	2,00	3,00	8,00	6,00
	15	2,65	2,00	3,00	9,65	8,00
	20	3,00	3,00	3,00	10,00	8,00
	25	3,00	3,00	3,00	11,00	8,00
	30	4,00	3,00	4,00	11,30	8,00
	35	4,00	3,00	4,00	12,00	9,70
	40	4,00	4,00	4,00	12,40	10,00
	45	4,00	4,00	5,00	13,00	10,00
	50	4,00	4,00	5,00	13,50	10,00
	55	4,00	4,00	5,00	14,00	10,10
	60	5,00	5,00	5,00	14,00	12,00
	65	5,00	5,00	6,00	15,00	12,00
	70	5,00	5,00	6,00	15,00	12,00
	75	5,25	5,00	6,00	15,25	12,00
	80	6,00	5,00	6,00	17,00	12,00
	85	6,00	7,00	7,00	17,00	14,00
	90	7,00	7,00	7,00	18,00	14,00
	95	7,00	9,00	7,45	19,90	16,00
	100	11,00	10,00	9,00	24,00	16,00

Cohesión familiar

Como se observa en la Tabla 6, del 100% de los estudiantes en cuanto a la dimensión cohesión familiar el 58,6% se encuentra en el nivel moderado, un 28,6% se encuentra en el nivel severo y solo un 12,9% se encuentra en el nivel leve. De acuerdo con estos resultados, se afirma que todos los alumnos provienen de hogares disfuncionales, pero a su vez existen diferencias en los niveles de disfuncionalidad familiar para cada grupo.

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la cohesión familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Severo	20	28.6
	Moderado	41	58,6
	Leve	9	12,9
	Total	70	100.00

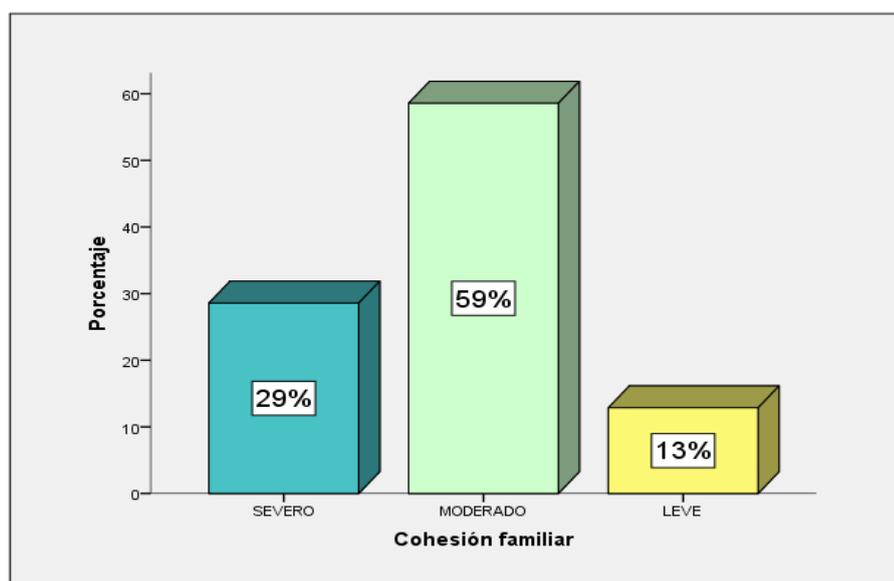


Figura 3. Porcentajes en los niveles de la cohesión familiar.

Comunicación familiar

Como se observa en la Tabla 7, del 100% de los estudiantes en cuanto a la dimensión comunicación familiar el 48,6% se encuentra en el nivel moderado, un 35,7% se encuentra en el nivel severo y solo un 15,7% se encuentra en el nivel leve. De acuerdo con estos resultados, se afirma que todos los alumnos provienen de hogares disfuncionales pero a su vez existen diferencias en los niveles de comunicación familiar para cada grupo.

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la comunicación familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Severo	25	35,7
	Moderado	34	48,6
	Leve	9	15,7
	Total	11	100.00

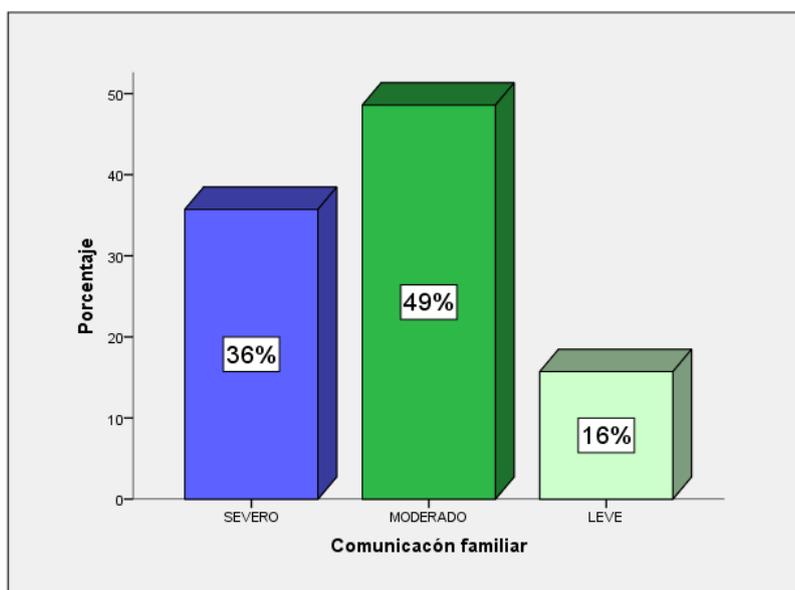


Figura 4. Porcentajes en los niveles de la comunicación familiar.

Adaptabilidad familiar

Como se observa en la Tabla 8, del 100% de los estudiantes en cuanto a la dimensión adaptabilidad el 58,6 % se encuentra en el nivel moderado, un 25,7% se encuentra en el nivel severo y solo un 15,7% se encuentra en el nivel leve De acuerdo con estos resultados, se afirma que existen diferencias en los niveles de adaptabilidad familiar para cada grupo.

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la adaptabilidad familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Severo	18	25.6
	Moderado	41	58,6
	Leve	11	15,7
	Total	70	100.00

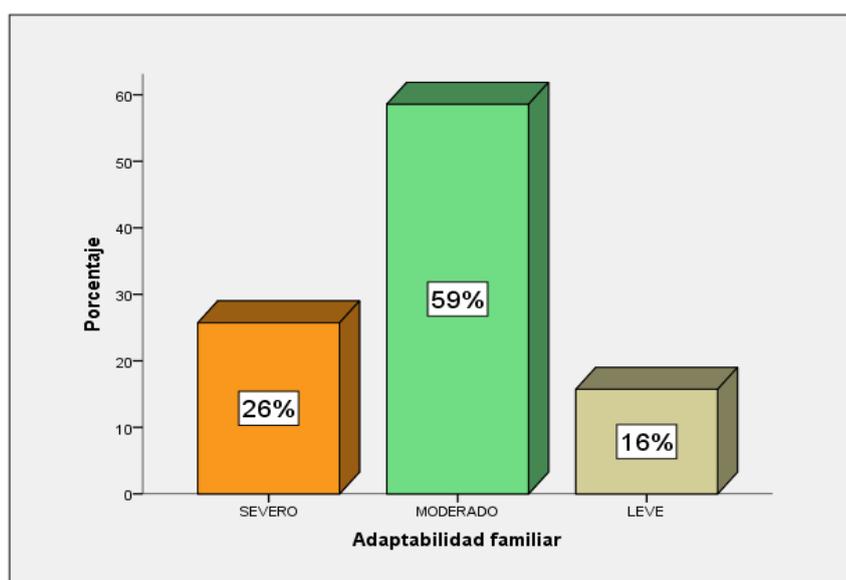


Figura 5. Porcentajes en los niveles de la adaptabilidad familiar.

Variable 1: disfunción familiar

Como se observa en la Tabla 9, del 100% de los estudiantes en cuanto a la disfunción familiar el 48,6% se encuentra en el nivel moderado, un 30% se encuentra en el nivel severo y solo un 21,4% se encuentra en el nivel leve. De acuerdo con estos resultados, se afirma que existen diferencias en los niveles de disfunción familiar para cada grupo.

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la disfunción familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Severo	21	30.0
	Moderado	34	48,6
	Leve	15	21,4
	Total	70	100.00

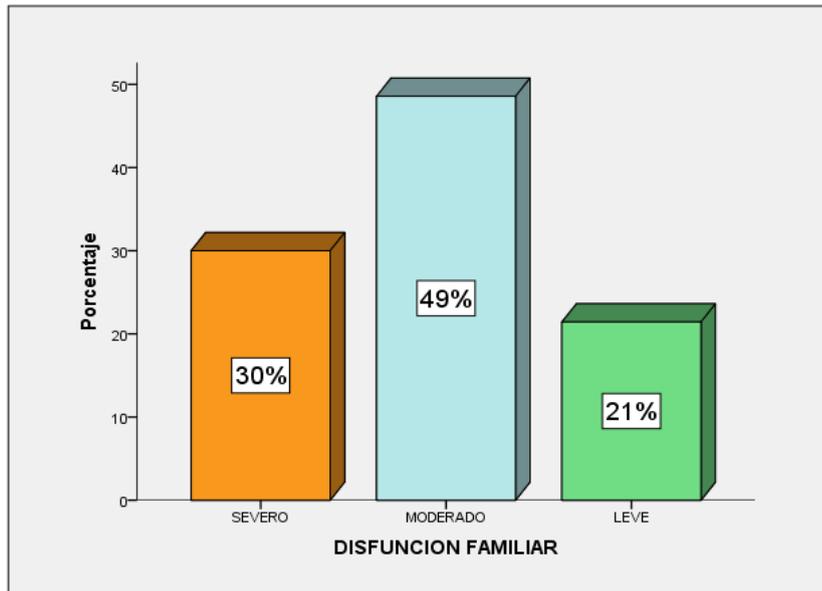


Figura 6. Porcentajes de la variable disfunción familiar.

Variable 2: rendimiento académico

En cuanto a la variable rendimiento académico y como se observa en la Tabla 10, del 100% de los estudiantes el 55,7 % (39) obtuvo puntajes entre (0-10), lo cual los ubica en el nivel de inicio en cuanto a su rendimiento académico; mientras que 26 estudiantes que representa al 37,1% se encuentran en el nivel de proceso con puntuaciones entre 11-14 y solo un 7% del total se ubica en el nivel de logro previsto el cual conforma el menor grupo en esta variable.

Tabla 10

Distribución de frecuencias de la cohesión familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

Rangos	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
(0-10)	Inicio	39	55,7
(11-14)	Proceso	26	37,1
(15-17)	Logro previsto	5	7,1
(18-20)	Logro destacado	0	0
	Total	70	100.00

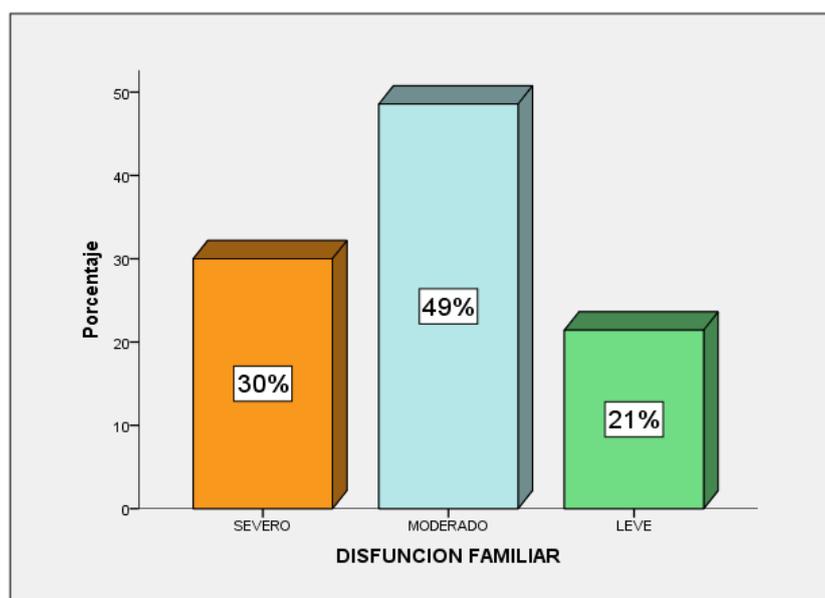


Figura 7. Porcentajes de la variable rendimiento académico.

3.2. Prueba de normalidad

De acuerdo con la Tabla 11, se observa que existen dos pruebas, sin embargo según las especificaciones técnicas se debe aplicar la Kolmogorov cuando las muestras son mayores a 50 y en este caso la muestra es de 70, por tanto, según esta prueba se halló que para la variable disfunción familiar el P valor grado de significancia está por encima de 0.005 ($p > 0.05$) y en la variable rendimiento académico el P valor es de 0,00 siendo ($p < 0.05$) lo cual nos dicen que los datos no provienen de una distribución normal y en estos casos utilizaremos pruebas no paramétricas de correlación siendo rho de Sperman.

Tabla 11

Prueba de normalidad para los datos en ambas variables.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Disfunción familiar	,099	70	,086	,967	70	,061
Rendimiento académico.	,156	70	,000	944	70	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

Formula de rho de Sperman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

3.3. Prueba de hipótesis

Paso 1: planteamiento de hipótesis

Hipótesis general

H0: No existe relación positiva entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo.

H1: Existe relación positiva entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Paso 2: regla de decisión

Se acepta H_0 si y solo si $\text{Sig.} < 0,05$ Se acepta H_1 si y solo si $\text{Sig.} > 0,05$ Interpretación.

De acuerdo con los resultados de la Tabla 12 sobre el análisis de relación entre las variables disfunción familiar y rendimiento académico, se da cuenta de la existencia de una relación $\rho = .782$, indicando que hay una relación positiva, con un nivel de correlación considerable.

3.4. Decisión estadística

La significación de $p = .000$ muestra que es menor a $\alpha = .05$, lo cual permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir que existe relación directa y significativa entre la disfunción familiar y el nivel de rendimiento Académico del Área de Matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

Tabla 12

Distribución de correlaciones entre las variables de estudio en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

			Disfunción familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Disfunción Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,782
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,782	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

3.5. Hipótesis específica 1

H1. Existe una relación positiva entre la disfunción familiar y el nivel **en inicio** del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

H0. No existe una relación positiva entre la disfunción familiar y el nivel **en inicio** del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Regla de decisión

Se acepta H_1 si y solo si $\text{Sig.} < 0,05$ Se acepta H_0 si y solo si $\text{Sig.} > 0,05$ **Interpretación.**

En cuanto a los resultados en la Tabla 13, se puede mencionar que el análisis de relación entre las variables disfunción familiar y rendimiento académico, dan cuenta de la existencia de una relación $\rho = .622$, indicando que hay una relación positiva, con un nivel de correlación considerable.

Decisión estadística

El P valor = .022 muestra que es menor a $\alpha = .05$, lo cual permite señalar que la relación es positiva y significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir que existe relación directa y significativa entre la disfunción familiar y el nivel de inicio del rendimiento Académico del Área de Matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

Tabla 13

Prueba de correlación entre la disfunción familiar y el nivel de inicio en el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

		Disfunción Familiar	Inicio
Rho de Spearman	Disfunción Familiar	1,000	,622
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,022
	N	39	39
	Inicio	,622	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,022	.
	N	39	39

Nota. Base de datos.

3.6. Hipótesis específica 2

H2. Existe una relación positiva entre la disfunción familiar y el nivel **en proceso** del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

H0. No existe una relación positiva entre la disfunción familiar y el nivel **en proceso** del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

Interpretación

En cuanto a la tabla 14 y el análisis de correlación realizado entre las variables disfunción familiar y el nivel de proceso del rendimiento académico, podemos decir que existe una relación $\rho = .780$, indicando que hay una relación positiva, con un nivel de correlación elevada.

Decisión estadística

La significación de $p = .001$ muestra que es menor a $\alpha = .05$ (Sig. < 0,05) lo cual permite señalar que la relación es positiva y significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir que existe relación directa y significativa entre la

disfunción familiar y el nivel de proceso del rendimiento Académico del Área de Matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

Tabla 14

Distribución de frecuencias de la disfunción familiar y el nivel en proceso del rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

		Disfunción Familiar	Inicio
Rho de Spearman	Disfunción Familiar	1,000	,780
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	26	26
	Inicio	,780	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	26	26

3.7. Hipótesis específica 3

H1. Existe una relación positiva entre la disfunción familiar y el nivel **logro previsto** del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

H0. No existe una relación positiva entre la disfunción familiar y el nivel **logro previsto** del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

Interpretación

En cuanto a la tabla 15 y el análisis de correlación realizado entre las variables disfunción familiar y el nivel de logro previsto del rendimiento académico, podemos decir que existe una relación $\rho = .413$, indicando que hay una relación positiva, con un nivel de correlación considerable.

Decisión estadística

La significación de $p = .041$ muestra que es menor a $\alpha = .05$ (Sig. $< 0,05$) lo cual permite señalar que la relación es positiva y significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir que existe relación directa y significativa entre la disfunción familiar y el nivel de logro previsto del rendimiento Académico del Área de Matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

Tabla 15

Distribución de frecuencias de la disfunción familiar y el nivel de logro previsto del rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

		Disfunción Familiar	Inicio	
Rho de Spearman	Disfunción Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,413
	Sig. (bilateral)		.	,041
	N		5	5
	Inicio	Coeficiente de correlación	,013	1,000
	Sig. (bilateral)		,041	.
	N		5	5

3.8. Hipótesis específica 4

No presenta datos en la dimensión logro destacado.

IV. Discusión

A la luz de los resultados, se puede afirmar que la investigación apuntó en principio a buscar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.

Según los resultados, como se observa en la Tabla 12, la relación entre las variables disfunción familiar y rendimiento académico según Rho de Spearman es de 0,782 siendo esta a su vez fuerte, de la misma forma el P valor es de 0,000 donde podemos decir que es menor al grado de significancia estadística (Sig. < 0,05) y por tanto según la regla de decisión aceptamos la hipótesis alterna la cual nos dice existe relación positiva entre la disfunción familiar y el rendimiento académico, estos resultados tiene una similitud con la investigación de Betancourt (2012), donde se evidencia una relación del 79% entre el clima familiar reinante en la familia y el rendimiento escolar. De igual manera, el 61% de padres y madres de familia ocupan más tiempo en sus trabajos o negocios que con sus hijos adolescentes en edad escolar; el 64% manifiesta que hay una insuficiente comunicación familiar. Desde esta perspectiva, las diferencias se puede deber a muchos factores que en esta ocasión pueden estar incidiendo en nuestra muestra de estudio, es decir a pesar que existe el problema de disfunción familiar el bajo rendimiento tiene otras causas más fuertes que interfieren el rendimiento.

Con respecto a la hipótesis específica uno, donde los resultados también resaltan de acuerdo a la Tabla 13 donde los índice de correlación según Rho de Spearman entre la variable disfunción familiar y el nivel de inicio en el rendimiento académico es $r = 0,62$ considerada una correlación positiva media. De la misma forma, el P valor siendo de 0,022 donde podemos decir que es menor al grado de significancia estadística (Sig. < 0,05) y por tanto nos dice que existe relación positiva entre las variables, estos resultados se pueden corroborar con el de Palomino (2010) quien hace un estudio sobre *Influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de las alumnas de 2° año de secundaria, Trujillo* Se constató que existe relación significativamente entre disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de las alumnas de 2°do de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Montserrat. A la vez presentan un grado de disfuncionalidad elevada.

En cuanto al rendimiento académico, corroborando con el registro de las notas se tiene un promedio de inicio de los alumnos. Estos resultados destacan que la disfunción familiar está directamente relacionada con el nivel de inicio del rendimiento académico, pues mientras una se eleva la otra variable también se incrementa, estos resultados se corroboran también con Vélez (2010) quien realizó la investigación titulada: Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone, Universidad tecnológica Equinoccial, Quito. Llegando a la conclusión que los conflictos y la disfunción familiar afectan a las relaciones afectivas con los padres. Cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos.

Con respecto a la hipótesis específica dos, se puede afirmar que el P valor siendo este 0,001 donde se afirma que es mayor al grado de significancia estadística (Sig. < 0,05) y por tanto según la regla de decisión rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna la cual nos dice existe relación positiva entre la disfunción familiar y el nivel de proceso del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria, en estos resultados podemos mencionar que la relación es evidencia ya que si existe mayor disfunción familiar entonces también se incrementa el porcentaje de proceso del rendimiento académico.

Así como indicó Gonzales y Pereda (2009) en su tesis titulada *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 86502*, existe correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar; además, un 90% de los alumnos con un clima social familiar inadecuado tienen un rendimiento escolar de logro regular con una tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo mientras que el 3,33% de estudiantes con un clima social adecuado u óptimo tienen un rendimiento alto o bien logrado.

Con respecto a la hipótesis tres, tal como se observa en la Tabla 15, existe relación positiva entre la disfunción familiar y el nivel de logro previsto rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria, la cual explica que estudiantes que provienen de bajos niveles de familia disfuncional presentan un nivel de

logro previsto. Estos resultados concuerdan con Rivas (2007) en su estudio titulado *Disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Calasanz, Managua, Nicaragua*, la cual concluye que existe una correlación positiva entre la dimensión cohesión de la variable disfunción familiar y el rendimiento académico, que aunque siendo muy baja la correlación existente entre ellas, r de Pearson de .112, es considerablemente válida para comprobar que existe una relación significativa la investigación determinó que los adolescentes que pertenecen a familias con alto nivel de control o autoritarismo evidencian menores niveles de expresividad y autonomía mientras que los adolescentes que pertenecen a familias con alto nivel de comunicación aseveran relacionarse con un mayor número de amigos y por ende presentan mejores niveles de rendimiento académico .

V. Conclusiones

Primera: En función al objetivo general, se logró determinar que existe relación directa y significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016, con un $p = .000 < .05$ y una relación estadística positiva fuerte ($\rho = .782$).

Segunda: En función al objetivo específico uno, se logró determinar que existe relación directa y significativa entre la disfunción familiar y el nivel de inicio del rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016, con un $p = .022 < \alpha = .05$ y una relación estadística positiva débil ($\rho = .62$)

Tercera: En función al objetivo específico dos, se logró determinar que existe relación directa y significativa entre la disfunción familiar y el nivel de proceso del rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016, con un $p = .001 > .05$ y una relación estadística positiva fuerte ($\rho = .780$)

Cuarta: En función al objetivo específico tres, se logró determinar que existe relación directa y significativa entre la disfunción familiar y el nivel de logro previsto del rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016, con un $p = .041 > \alpha = .05$ y una relación estadística positiva media ($\rho = .413$)

VI. Recomendaciones

Primera: Las autoridades de la institución educativa deben priorizar los factores que están interfiriendo en el bajo rendimiento académico, a parte de la disfunción familiar que se evidencia.

Segunda: Los docentes deben realizar programas y proyectos educativos con estudiantes que muestran bajo nivel de rendimiento, a su vez con una tutoría individualizada para ir descartando los problemas que inciden.

Tercera: Los padres de familia deben asistir a reuniones de escuela de padres, así como a consejerías del Ministerio de salud para enfrentar los desórdenes y disfuncionalidad familiar.

Cuarta: Los directivos deben estar en constante capacitación sobre gestión y riesgo académico para invitar a los docentes a reflexionar sobre esta problemática reduciendo los índices de repitencia y abandono escolar.

VII. Referencias bibliográficas

- Asín, I. (2011). *La incidencia de la disfunción familiar en el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del primer grado de educación básica, Venezuela*. (Tesis de maestría).
- Betancourt, J. (2012). *Cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo grado del colegio Santa Elvira, de la ciudad de Caracas, Universidad Católica Andrés Bello*.
- Fuentes, I. (2003). *Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento académico de los alumnos del 6 y 7 años de la Escuela "Emilia Romagna de Traiguén". Chile*.
- Gallegos, E. (2001). *Violencia familiar*. Canada: Ed. Aventura.
- Gonzales, O. & Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomás*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). (Acceso el xx de xxxxx de 2015).
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Lafosse, S. (2004). *¿Hacia dónde va la familia?*. Canadá: Ed. Mc Graw Hill. Lautrey, J. (1985). *Clase social, medio familiar e inteligencia*. Madrid: Visor.
- López, J. (1998). *La aventura de la investigación científica. Guía del investigador y del director de investigación*. Madrid: Síntesis.
- Lucero, A. (2004). *Vivir y crecer en familia*. Canadá: Ed. Mc Graw Hill. Martínez, C. (2004). *Derechos de Familia*. México: Librería Jurídica Radar. Méndez, F. (2010). *Orientaciones para la ejecución docente*. Colombia: Ipame.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la educación básica regular de educación*. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima. MED.
- Misitu, G. & García, F. (2001). *Factores de la desintegración familiar*. Madrid: TEA.

- Olson, M. (2003). *Modelo circunplejo del matrimonio y la familia* (3^{ra} ed.) Nueva York: Nombre de la editorial.
- Palomino, A. (2010). *Influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de las alumnas de 2° año de secundaria*. (Tesis de Maestría).
- Quintero, J. (2009). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico*. Canadá: Ed. Aventura
- Requena, F. (1998). *Rendimiento Académico*. Recuperado de <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>.
- Rivas, E. (2008). *Disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Calasanz, Managua, Nicaragua*. (Tesis de Maestría). (Acceso el xx de xxxxx de 2015).
- Rosales, B. (2011). *Disfunción familiar y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 5to. Grado de primaria de la institución educativa N° 5098-Kumamoto-Mi Perú–Ventanilla*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. (Tesis de Maestría).
- Ruiz, C. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12(1), pp. 81-113. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Sánchez, C., & Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (2da ed.). Lima, Mantaro.
- Sorribas, M. (2008). *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social*. Altamar. Barcelona: Everest.
- Suarez, J. (2005). *Factores de la desintegración familiar*. Madrid: Reus.
- Toscano, F.(1999). *Características disfuncionales en familias*. Canadá: Mc Graw Hill.

Vélez, A. (2010). Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone. Universidad tecnológica Equinoccial, Quito. (Tesis de Maestría).

Washington, A. (1991) *Querer no es poder*. Buenos Aires: Paidós. Winnicott, D. (1993). *La naturaleza humana*. Buenos Aires. Paidós

Zavala, E. (2001). *Disfunción Familiar: su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los estudiantes del 5° año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac*.

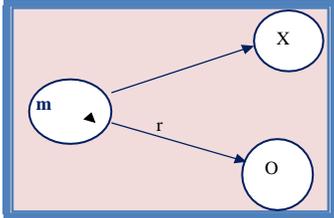
Zimmer, G. (2007). *La socialización de los adolescentes frente: Las relaciones en el hogar y la escuela*. Madrid: Everest.

Apéndice

Apéndice A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 "Soberana Orden Militar de Malta", Villa María del Triunfo, 2016

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la disfunción familiar y el nivel en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016? ¿Qué relación existe entre la disfunción familiar y el nivel en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016? ¿Qué relación existe entre la disfunción familiar y el nivel de logro previsto del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016? ¿Qué relación existe entre la disfunción familiar y el nivel de logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el nivel en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el nivel en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016</p> <p>Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el nivel de logro previsto del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el nivel de logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación positiva entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.</p> <p>Hipótesis específicos Existe una relación positiva entre la disfunción familiar y el nivel en inicio del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.</p> <p>Existe una relación positiva entre la disfunción familiar y el nivel en proceso del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.</p> <p>Existe una relación positiva entre la disfunción familiar y el nivel de logro previsto del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.</p> <p>Existe una relación positiva entre la disfunción familiar y el nivel de logro destacado del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016.</p>	<p>El Diseño es “Descriptivo Correlacional” y es un estudio No experimental. Ya que no se manipulara las variables.</p> <p>Su esquema es el siguiente:</p>  <p>Donde: M: Representa la muestra de la población X: Variable la disfunción familiar. Y: Variable rendimiento académico. r: relación entre la variable $X \wedge Y$</p>	<p>Población: La población total es de 70 estudiantes del sexto grado de primaria.</p> <p>Muestra: La muestra está conformada por 70 estudiantes de sexto grado de primaria. Es una muestra censal.</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Disfunción familiar

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala Valorativa	Niveles y rangos
Disfunción familiar	Cohesión familiar	Unida Aglutinada	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Siempre= 2	Leve
	Comunicación familiar	Verbal Intercambio ideas	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	A veces= 1	Moderada
	Adaptabilidad familiar	Flexible Estructurada Organizada	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,24	Nunca= 0	Severa

Fuente: Elaboración propia.

Apéndice B
INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
INSTRUMENTO DE EVALUACION

FACE III (D.H, OLSON, J.PORTHER E.Y LAVEE)

Versión en español (México):c. Gómez y C Irigoyen (1992)

OBJETIVO: Determinar la existencia de la disfuncionalidad familiar en las familias de los estudiantes del sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo.

Género: M
F
Edad.....años.
INSTRUCCIONES

Estimado estudiante: La presente encuesta es anónima y permitirá en el futuro brindarte un mejor servicio educativo, por lo que pedimos que leas atentamente cada enunciado y marques solo una respuesta, considerando que van del 1 al 4.

0. Nunca
1. A veces
2. Siempre

Dimensión 1: COHESION FAMILIAR		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros			
2	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana			
3	Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.			
4	La unión familiar es muy importante.			
5	A los miembros de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos.			
6	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a			
7	Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes.			
8	Se respeta los espacios de cada miembro de la familia.			
Dimensión 2: COMUNICACIÓN FAMILIAR				
9	Los hijos expresan su opinión acerca de la disciplina.			
10	Los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.			
11	Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar			
12	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.			
13	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.			
14	Padres e hijos discuten juntos las sanciones.			

15	Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión.			
Dimensión 3: ADAPTABILIDAD FAMILIAR				
16	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos			
17	Los padres aprueban los amigos que cada hijo debe tener			
18	Diferentes personas de mi familia actúan en ellas como líderes			
19	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres			
20	Padres e hijos toman las decisiones en la familia			
21	Las reglas cambian en mi familia			
22	Fácilmente se nos ocurre cosas que podemos hacer en mi			
23	Nos turnamos las responsabilidades en la casa			
24	Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.			
TOTAL				

Adaptado: Martha Lucía Carranza Castañeda

Apéndice C

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención en Docencia y Gestión Educativa, requerido validar el instrumento con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 “Soberana Orden Militar de Malta”, Villa María del Triunfo, 2016** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Martha Lucía Carranza Castañeda
DNI. N° 07879028

DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Variable: Disfunción familiar

Lafosse (2004) afirma que una familia disfuncional es:

Una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como el alcohol, las drogas, etc. (p.32).

Dimensiones

Dimensión 1: Cohesión familiar

Lafosse (2004) define: “La cohesión familiar es la atadura emocional que miembros de la familia tienen unos con otros. Es el grado en que los miembros de la familia se interesan por ella, se comprometen con ella y se ayudan mutuamente” (p.121).

Dimensión 2: Comunicación Familiar

Lafosse (2004) considera: “La comunicación familiar es el acto en el que dos o más miembros de la familia intercambian información, ideas, sentimientos, afectos, valores, etc. Tanto a través de la palabra, como de señas, gestos, acciones, de la presencia o ausencia, o del simple tono de voz” (p.202).

Dimensión 3: Adaptabilidad familiar

Lafosse (2004) menciona: “Este sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Existe flexibilidad en los cambios de estructura de poder, relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo” (p.229).

VALIDACIONES

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Cohesión familiar								
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros	X		X		X		
2	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana	X		X		X		
3	Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.	X		X		X		
4	La unión familiar es muy importante.	X		X		X		
5	A los miembros de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos.	X		X		X		
6	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.	X		X		X		
7	Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	X		X		X		
8	Se respeta los espacios de cada miembro de la familia.	X		X		X		
Dimensión: Comunicación familiar								
9	Los hijos expresan su opinión acerca de la disciplina.	X		X		X		
10	Los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.	X		X		X		
11	Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar.	X		X		X		
12	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.	X		X		X		
13	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.	X		X		X		
14	Padres e hijos discuten juntos las sanciones.	X		X		X		
15	Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión.	X		X		X		

Dimensión: Adaptabilidad familiar						
16	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos	x		x		x
17	Los padres aprueban los amigos que cada hijo debe tener	x		x		x
18	Diferentes personas de mi familia actúan en ellas como líderes	x		x		x
19	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres	x		x		x
20	Padres e hijos toman las decisiones en la familia	x		x		x
21	Las reglas cambian en mi familia	x		x		x
22	Fácilmente se nos ocurre cosas que podemos hacer en mi familia	x		x		x
23	Nos turnamos las responsabilidades en la casa	x		x		x
	Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Yamara Paula Ezcurre DNI: 03854754

Especialidad del validador: Prof. Investigador

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de Apr del 2016

Yamara Paula Ezcurre

Firma del Experto Informante

Apéndice E

BASE DE DATOS

Vaciado de datos: Prueba piloto de la variable 1 Disfunción familiar

	2	1	2	1	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	1	1	
2	2	0	0	2	1	1	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	2	2	
3	2	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	
4	0	1	2	1	2	1	2	2	0	0	0	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
5	2	0	2	0	1	1	0	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	0	2	
6	1	1	2	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	
7	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
8	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1	2	0	2	0	2	0	2	0	1	2	2	2	
9	1	1	2	0	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	2	2	
10	1	2	2	1	2	1	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	1	0	0	0	0	0	2	2	
11	2	1	0	1	2	0	1	2	2	2	2	1	0	2	0	1	2	2	2	0	0	2	1	1	
12	2	0	2	2	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	2	1	2	2	
13	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	
14	2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	2	2	2	2	2	
15	2	0	1	0	1	1	0	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	0	2	
16	2	2	2	2	0	1	0	2	2	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	
17	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
18	2	2	2	2	0	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	
19	1	1	2	0	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
20	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	

Vaciado de datos: Prueba piloto de la variable 2 Rendimiento académico

ALUMNOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2
2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0
3	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0
4	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0
5	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2
6	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0
7	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2
8	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2
9	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2
10	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0
11	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0
12	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0
13	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2
14	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2
15	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0
16	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0
17	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0
18	2	0	0	2	0	2	0	0	2	2
19	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2
20	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0

DATA: Aplicación instrumentos de variables de estudio

ALUMNOS	COHESIÓN FAMILIAR								COMUNICACIÓN FAMILIAR								ADAPTABILIDAD FAMILIAR								ALUMNOS	INDICADORES DE PRUEBA DE EVALUACIÓN													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	0	0	0	1	1	0	0	1	3	1	0	2	0	1	0	0	4	1	0	1	0	0	0	1	1	1	5	12	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2
2	0	0	1	0	2	0	1	0	4	1	0	1	1	0	1	0	4	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	11	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0
3	1	0	1	0	1	0	0	1	4	1	1	0	1	0	0	1	4	0	1	0	1	0	1	0	0	1	4	12	3	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0
4	0	1	1	0	0	2	1	0	5	1	1	1	2	1	0	0	6	1	0	0	0	0	0	1	2	0	4	15	4	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0
5	0	1	1	0	0	1	0	1	4	0	1	0	0	0	1	1	3	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3	10	5	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2
6	0	0	1	1	0	0	1	0	3	0	1	0	0	1	1	4	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	3	10	6	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0
7	0	0	2	0	2	1	0	0	5	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	8	7	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2
8	2	1	0	0	1	0	1	0	5	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	2	0	4	11	8	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2
9	0	0	1	0	1	0	1	0	3	1	0	0	2	0	1	0	4	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	10	9	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2
10	1	1	1	0	0	0	1	0	4	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	9	10	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0
11	0	0	0	0	1	0	1	1	3	1	0	1	1	0	0	1	4	1	1	0	0	1	0	1	1	1	6	13	11	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2
12	2	1	2	0	1	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	1	1	2	0	0	5	13	12	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2
13	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	1	0	2	0	0	1	0	0	0	1	5	8	13	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2
14	1	1	0	1	1	2	0	1	7	1	0	0	1	0	0	1	3	1	1	0	0	1	1	0	0	1	5	15	14	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0
15	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	1	0	3	7	15	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0
16	0	0	0	0	1	1	0	2	4	1	1	1	0	1	0	1	5	1	0	1	0	1	0	0	0	2	5	14	16	2	0	0	2	0	0	2	2	2	0
17	1	0	0	1	0	1	0	0	3	2	0	0	0	0	1	1	4	0	0	0	1	1	1	1	0	0	4	11	17	0	2	2	2	2	0	0	2	0	0
18	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	3	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3	7	18	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2
19	1	2	1	2	0	0	1	0	7	0	1	0	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	12	19	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0
20	0	0	2	0	2	0	2	1	7	0	0	2	2	1	0	0	5	0	0	1	0	0	1	0	2	1	5	17	20	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0
21	1	1	1	0	0	1	0	1	5	2	1	0	2	1	0	1	7	0	0	1	0	1	0	0	0	1	3	15	21	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2
22	0	2	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0	1	5	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3	10	22	2	0	0	2	0	0	2	2	2	0
23	1	0	0	0	1	2	0	0	4	0	0	0	1	1	1	4	0	0	1	1	1	1	1	0	0	5	13	23	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
24	0	0	1	1	0	0	1	0	3	0	2	2	0	1	1	1	7	2	0	1	1	1	0	1	1	0	7	17	24	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2
25	0	1	1	1	1	0	1	0	5	2	1	1	1	2	1	0	8	1	0	1	1	0	0	2	1	0	6	19	25	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0
26	0	1	2	0	1	0	1	0	5	0	0	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	0	0	2	1	0	6	14	26	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0
27	2	0	0	1	1	0	0	1	5	0	0	2	0	1	1	0	4	2	0	1	1	0	2	0	0	8	17	27	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	
28	0	0	2	0	2	0	2	1	7	0	1	0	0	1	0	1	3	0	0	1	0	1	0	1	2	1	6	16	28	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2
29	1	2	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	1	1	4	0	0	0	1	1	1	1	0	4	11	29	2	2	0	0	2	0	0	2	2	0	
30	1	0	2	0	0	0	0	1	4	0	0	0	2	1	0	0	3	0	2	1	0	0	1	2	0	7	14	30	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0
31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	5	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	8	31	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2
32	0	0	1	0	2	0	0	1	4	0	1	0	2	1	0	0	4	0	2	1	0	0	0	2	0	1	6	14	32	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0
33	1	0	1	1	0	0	0	1	4	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	0	1	2	0	7	12	33	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0
34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	5	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	8	34	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2
35	0	0	1	1	1	0	0	1	4	0	2	0	2	1	0	0	5	0	2	1	0	0	0	2	0	1	6	15	35	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0

ALUMNOS	COHESIÓN FAMILIAR								COMUNICACIÓN FAMILIAR								ADAPTABILIDAD FAMILIAR								ALUMNOS	INDICADORES DE PRUEBA DE EVALUACIÓN													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
36	2	0	1	0	0	0	0	0	3	0	1	1	1	1	1	0	5	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4	12	36	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2
37	1	1	0	1	0	2	0	1	6	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	1	1	0	1	0	4	12	37	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0
38	0	1	0	1	1	1	0	1	5	1	0	1	1	1	0	0	4	1	0	1	0	1	0	1	1	1	6	15	38	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0
39	1	0	1	1	0	0	1	1	5	1	0	0	1	1	0	0	3	0	1	1	0	0	1	0	1	1	5	13	39	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0
40	0	0	0	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	2	1	1	7	0	1	1	0	0	0	1	0	1	4	15	40	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2
41	0	0	1	1	1	0	0	1	4	1	0	0	2	1	0	1	5	0	0	1	1	0	1	0	0	1	4	13	41	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0
42	0	0	1	0	0	0	0	2	3	0	1	0	1	0	1	0	3	0	0	1	0	1	0	0	1	0	3	9	42	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2
43	0	1	0	0	0	2	1	0	4	1	1	0	0	2	1	0	5	1	1	0	0	1	1	0	0	1	5	14	43	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2
44	0	2	0	1	0	0	0	1	4	0	1	0	1	1	1	0	4	0	0	1	1	1	0	1	0	1	5	13	44	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2
45	0	0	0	1	0	1	1	1	4	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	5	11	45	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0
46	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	0	1	1	0	2	1	5	0	0	1	1	1	1	1	1	0	6	15	46	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0
47	1	0	0	0	2	2	1	0	6	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	2	10	47	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	
48	1	0	2	0	1	0	0	1	4	0	1	1	2	0	1	0	5	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3	12	48	0	2	0	2	0	0	2	0	2	2
49	2	1	0	0	1	1	1	0	6	0	1	1	1	0	1	1	5	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6	17	49	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2
50	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	1	0	0	0	5	7	50	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0
51	1	0	1	0	1	0	2	0	5	1	0	2	1	1	0	1	6	0	2	0	0	1	0	2	1	1	7	18	51	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0
52	0	0	0	1	1	1	0	2	5	0	0	0	2	0	0	1	3	1	0	2	1	0	0	0	2	0	6	14	52	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2
53	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	2	1	1	1	7	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	11	53	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2
54	1	1	1	0	0	1	2	1	7	1	0	0	1	1	0	0	3	1	0	1	1	0	1	0	0	1	5	15	54	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0
55	2	2	1	0	0	2	2	2	11	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	1	0	0	9	21	55	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	
56	0	2	1	0	1	1	1	1	7	1	2	1	2	1	2	1	10	1	0	1	1	0	0	1	2	1	7	24	56	2	0	0	2	0	0	2	2	2	0
57	1	1	1	2	1	1	2	2	11	1	0	1	1	1	0	1	5	1	2	0	0	2	0	1	1	1	8	24	57	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0
58	0	1	1	1	1	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	8	58	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2
59	2	0	1	1	1	0	0	1	6	2	1	0	0	2	1	1	7	0	0	1	1	0	1	0	0	2	5	18	59	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0
60	1	1	2	1	0	0	1	1	7	1	0	0	2	1	0	0	4	0	1	0	1	0	1	0	2	1	6	17	60	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0
61	1	1	0	1	0	0	1	2	6	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	6	14	61	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0
62	2	0	0	1	0	0	0	0	3	1	0	2	0	1	0	0	4	2	0	0	1	1	0	1	0	1	6	13	62	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2
63	0	0	1	0	1	0	0	2	4	1	1	1	0	1	2	1	7	0	0	1	0	2	2	1	0	1	7	18	63	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2
64	0	0	0	1	1	0	2	0	4	1	2	0	2	1	2	1	9	1	1	0	0	0	0	0	2	1	5	18	64	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0
65	0	2	1	0	0	1	0	2	6	2	0	1	0	2	0	0	5	1	0	2	0	0	0	1	0	2	6	17	65	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2
66	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	2	0	2	1	2	1	9	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	14	66	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0
67	0	2	1	0	0	0	0	2	5	1	0	1	0	2	0	0	4	0	0	2	1	2	0	1	0	1	7	16	67	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0
68	0	2	1	0	0	1	0	2	6	2	0	1	0	2	0	0	5	1	0	2	1	0	0	1	0	2	7	18	68	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2
69	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	2	0	2	1	2	1	9	0	0	0	1	0	0	0	2	1	4	15	69	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2
70	0	2	1	0	0	0	0	1	4	2	0	1	0	2	0	0	5	0	0	1	1	1	0	1	0	2	6	15	70	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2