



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Disciplina en la convivencia escolar de la Institución
Educativa Parroquial “San José Obrero”, La Victoria,
2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Baldo Alegre, Miguel Angel (ORCID: 0000-0001-5265-8507)

ASESOR:

Mg. Pérez Pérez, Miguel Ángel (ORCID: 0000-0002-7333-9879)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi esposa Olga y a mis dos hijos Oscar y Martha, quienes son los pilares más importantes en mi vida y por estar siempre a mi lado.

Agradecimiento

A los maestros de la Escuela profesional de posgrado de la UCV, por brindar sus conocimientos para la elaboración y presentación de esta tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	15
III. METODOLOGÍA	28
3.1 Tipo y Diseño de investigación	28
3.2 Operacionalización de las variables	29
3.3 Población, muestra y muestreo	31
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.5 Procedimiento	33
3.6 Método y análisis de datos	34
3.7 Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS	35
V. DISCUSIÓN	48
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	53
VIII. REFERENCIAS	54

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	58
Anexo 2: Instrumento para medir la variable 01: convivencia escolar	58
Anexo 3: Instrumento para medir la variable 02: aprendizaje significativo	61
Anexo 4. Análisis de confiabilidad de las variables	63
Anexo 5. Base de datos de la variable convivencia escolar	65
Anexo 6. Base de datos de la variable aprendizaje significativo	67
Anexo 7: Declaratoria de autenticidad del autor	68
Anexo 8: Declaratoria de autenticidad del asesor	69
Anexo 9: Acta de sustentación	70
Anexo 10: Autorización de publicación en el repositorio	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.º 1 Distribución de estudiante	32
Tabla N.º 2 Análisis de Fiabilidad	33
Tabla N.º 3 Medición de la Frecuencia de la Variable Disciplina Escolar	34
Tabla N.º 4 Medición de la Frecuencia de la Variable Convivencia Escolar	35
Tabla N.º 5 Medición de la Frecuencia de la Dimensión Respeto a las Normas	37
Tabla N.º 6 de Medición de la Frecuencia de la Dimensión Regulación de la conducta	38
Tabla N.º 7 Medición de la de la Frecuencia Dimensión Manejo de la Frustración	39
Tabla N.º 8 Tabla cruzada de la variable disciplina y convivencia	40
Tabla N.º 9 Tabla cruzada entre la dimensión respeto a las normas y la convivencia escolar	40
Tabla N.º 10 Tabla cruzada de la dimensión regulación la conducta y la convivencia escolar	41
Tabla N.º 11 Tabla cruzada de la dimensión manejo de la frustración y la convivencia escolar	42
Tabla N.º 12 Tabla de análisis inferencial de la Hipótesis General	43
Tabla N.º 13 Tablas de análisis de la variable disciplina en la convivencia escolar	43
Tabla N.º 14 Tabla de análisis inferencial de la hipótesis Especifica 1	44
Tabla N.º 15 Tabla de análisis de la dimensión respeto a las normas en la convivencia escolar	44
Tabla N.º 16 Tabla de análisis inferencial de la Hipótesis Especificas 2	45
Tabla N.º 17 Tabla de análisis de la dimensión regulación de la conducta en la convivencia escolar	45
Tabla N.º 18 Tabla de análisis inferencial de la hipótesis especifica 3	46
Tabla N.º 19 Tabla de análisis de la dimensión manejo de la frustración en la convivencia escolar	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Fig. N.º 1 Grafico de Barras de la Variable Disciplina Escolar	35
Fig. N.º 2 Grafico de Barras de la Variable Convivencia Escolar	36
Fig. N.º 3 Grafico de Barras de la Dimensión Respeto a las Normas	37
Fig. N.º 4 Grafico de Barras de la Dimensión Regulación de la Conducta	38
Fig. N.º 5 Grafico de Barras de la Dimensión Manejo de la Frustración	39

Resumen

La presente investigación surge por determinar el nivel de Disciplina en la Convivencia de la Institución Educativa Parroquial “San José obrero” de La Victoria, ubicada en la Avenida Bauzate y Meza 2006.

La investigación desarrollada se basó en la teoría del enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional causal, diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra estuvo constituida por 56 estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa en, mención. Para la recopilación de los datos se aplicaron dos instrumentos: un instrumento para la Disciplina escolar y otro instrumento para la convivencia escolar.

Finalmente, de acuerdo a los datos analizados se pudo determinar que no existe una correlación entre la variable disciplina escolar y la convivencia escolar. Se determinó que no existió correlación positiva entre la Disciplina escolar en comparación de con la Convivencia escolar. Tampoco existe una correlación entre las dimensiones respeto a las normas, regulación de la conducta y manejo de la frustración. Para lograr la validez de los dos instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para determinar la confiabilidad se utilizó el coeficiente de Alfa de Crocbach arrojando los siguientes niveles de confiabilidad, (0,076) para la disciplina escolar 0,000) para la convivencia escolar.

Palabras claves: Disciplina escolar, convivencia escolar, dimensión, respeto a las normas, regulación de las conductas, Manejo de la frustración.

Abstract

The present investigation arises to determine the level of Discipline in the Coexistence of the Parish Educational Institution "San José Obrero" of La Victoria, located on Avenida Bauzate y Meza 2006.

The research developed was based on the theory of the quantitative approach, basic type, causal correlational level, non-experimental cross-sectional design. The population and sample consisted of 56 students from the third, fourth and fifth years of secondary school in the educational institution, mention. Two instruments were applied to collect the data: an instrument for school discipline and another instrument for school coexistence.

Finally, according to the analyzed data, it was determined that there is no correlation between the variable school discipline and school coexistence. It was determined that there was no positive correlation between school discipline compared to school coexistence. Nor is there a correlation between the dimensions of respect for norms, regulation of behavior and management of frustration. To achieve the validity of the two instruments, expert judgment was used and to determine reliability, the Cronbach's alpha coefficient was used, yielding the following levels of reliability (0.076) for school discipline 0.000) for school coexistence.

Keywords: School discipline, school coexistence, dimension, respect for norms, regulation of behavior and Management of frustration.

I. Introducción

Hablar de Disciplina en la convivencia es hablar de dos términos que al parecer parecen iguales, pero no lo son, pues hablar de ellos es controversial ya que actualmente se está buscando de disciplinar a nuestros estudiantes con un buen trato. Buscamos que los estudiantes aprendan a interiorizar los acuerdos de convivencia que se establecen tanto en la institución educativa, en el aula y también en sus respectivos hogares, donde la disciplina es rígida o donde prácticamente no existe, sabemos también que detrás de cada estudiante hay un mundo de problemas que los perturba. Pero para mejorar esta situación en nuestros estudiantes deben tener un clima familiar estable, clima escolar que le permita convivir en armonía con los demás donde ellos mismos reconozcan o reflexionen como se están comportando en el aula.

La temática a abordar en la presente tesis se realiza en una Institución Educativa Parroquial de La Victoria, 2020. Este colegio está localizado en la comunidad de San Cosme, zona golpeada por muchos factores como la pobreza, la turgurización, la delincuencia, la suciedad de sus calles y la tuberculosis.

Para realizar el presente trabajo se tiene como base algunas investigaciones que servirán como fuente para poder sustentar el trabajo:

En lo internacional afirma que los problemas de convivencia provienen en gran medida en la forma en que estamos impartiendo los valores en nuestro hogares que están generando nuevas formas de relaciones de género nuestros estudiantes, lo que genera nuevas formas de generar autoridad por parte de padres y profesores, en los estereotipos sociales aprendidos que provocan la oposición entre los individuos problemas que se manifiestan en la interacción cotidiana entre estudiantes. (Ochoa, 2019)

Para atender la diversidad de acontecimientos que se van dando en las relaciones, las profesoras hacen uso de su autoridad, sin que exista un espacio que permita conocer las condiciones que pueden favorecer un diálogo, analizar y tomar acuerdos para un mejor manejo de los conflictos.

Por lo tanto, los docentes tienen que tomar decisiones inmediatas, generando tensiones entre profesor y estudiantes dentro del colegio. Es por eso, que resulta imprescindibles que los docentes adquieran las herramientas necesarias para poder

diagnosticar, para poder intervenir y finalmente llevar a cabo un seguimiento, que pueda ayudar a analizar las distintas realidades de convivencia, para así implementar y evaluar las formas de intervenir de una manera que favorezca al bienestar de las actividades escolares, que sean acorde al perfil de estudiante que se quiere formar desde la escuela.

Perales (2014) nos señala que la convivencia es el reflejo cultural de una sociedad en su cotidianidad, en la interrelación que logran sus habitantes, donde se manifiesta de algún modo las creencias, los valores, conocimiento adquirido, etc. Toda convivencia busca mejorar las distintas formas de vida en sociedad. El término “convivencia” se adjetiva al campo educativo como “convivencia escolar” y se fue utilizando con más énfasis en trabajos realizados en España y Argentina donde se fueron articulando una serie de problemas que se fueron identificando en las escuelas, lo que permitió tener una visión más sistémica de las problemáticas escolares. Hoy la convivencia escolar es un elemento clave en la calidad educativa de todo país, tal como lo demuestran estudios realizados por Pisa y por la Organización Para la Cooperación y Desarrollo (OCDE). Abordar temas de convivencia en las aulas no es una tarea fácil, ya que nuestro propio sistema político no lo toma muy en cuenta permitiendo que esta se vaya perdiendo y quede en abandono. La convivencia más que una concepción, es una práctica que debe ser constante en toda aula, que representa a aquel espacio vivo de donde se configura el modo de ser de cada uno de sus integrantes.

Torres (2017) en una entrevista a Inger Enkvist, exasesora del ministerio de educación de Suecia, menciona que actualmente es importante recuperar la disciplina y la autoridad del docente en las aulas. Agrega que, si un niño no aprende a ser ordenado y aceptar la autoridad de sus maestros desde la Primaria, es muy difícil que lo haga cuando llegue a la secundaria. La pedagogía actual promueve la anti escuela, hoy niños y jóvenes aprenden a vivir la inmediatez sin exigencias, que es lo contrario a la buena educación debe ser.

A nivel local el MINEDU (2018) manifiesta que la educación en nuestro país tiene el compromiso de formar ciudadanos pacíficos, inclusivos que respeten los derechos y promuevan toda forma de violencia. Para lograr esto se requiere de un ambiente donde un contexto donde primen las relaciones interpersonales armónicas. Hoy el Currículo Nacional nos dice que la convivencia escolar es una

competencia que tiene que desarrollar todo estudiante en una escuela pública o privada.

Es por eso que el Ministerio de Educación ha aprobado unos lineamientos para lograr un manejo y desarrollo de la convivencia para lograr promover, prevenir y atender la violencia escolar y contribuir así a su desarrollo integral como persona.

Trahtemberg (2019) señala que nuestro país es una sociedad indisciplinada, ya que no se ha formado a niños y adolescentes para ser autodisciplinados, para que aprendan a vivir con autonomía y asuman las consecuencias de sus actos. Esto se debe principalmente a que los niños y jóvenes son educados en espacios autoritarios, donde las reglas son aplicadas por otros, donde se asumía un castigo no por convicción sino por miedo. Ahora cuando el adulto está ausente, se disuelve la disciplina y el niño o adolescente vuelve a interpretar las normas sociales a su conveniencia.

Para Vexler (2016) Señala que es importante que nuestro sistema educativo y la sociedad en general promuevan la convivencia con valores y disciplina, para poder construir una ciudadanía y mejorar la vida de nuestros alumnos.

En la institución educativa de La Victoria, se cuenta con una población aproximada de 400 estudiantes del nivel inicial, primario y secundario de menores (E.B.R.), de esta manera el entorno de la zona influye de manera significativa con sus pares y adultos.

En el colegio se puede observar muchos estudiantes con problemas de disciplina escolar, no sabiendo respetar los acuerdos de convivencia establecidos por la institución educativa, la falta de respeto entre los estudiantes, la también podemos apreciar la poca participación e identificación de los padres de familia. Hoy los docentes tenemos como reto cambiar esto, mejorando las relaciones disciplinarias de nuestros estudiantes.

Por lo expuesto anteriormente he creído conveniente plantear el siguiente tema de investigación: la disciplina en la convivencia escolar de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero de La Victoria, 2020.

Para orientar la investigación definiremos el problema general con la siguiente pregunta: ¿Cómo incide la disciplina en la convivencia escolar en la institución educativa parroquial San José Obrero? Además, como preguntas específicas tenemos: ¿Cuál es la incidencia que hay entre la Dimensión Respeto a las normas y la convivencia escolar de la institución educativa parroquial San José Obrero?,

¿Cuál es la incidencia que hay entre la Dimensión Regulación de la Conducta y la convivencia escolar de la institución educativa parroquial San José?, ¿Cuál es la incidencia que hay entre la Dimensión Manejo de la Frustración y la convivencia escolar de la institución educativa parroquial San José Obrero?.

Puesto que en la siguiente investigación realizamos la justificación y se afirma en conocer la incidencia de la disciplina en la convivencia escolar en una institución parroquial y así ayudar por este medio a mejorar la indisciplina y contribuya a que nuestros estudiantes puedan mejorar sus aprendizajes, para ello considero los siguientes aspectos:

Al mismo tiempo la parte teórica nos ayudara a identificar los posibles problemas de disciplina que surgen en nuestras aulas para a partir de los aportes teóricos podamos dar solución o podamos sobrellevar los distintos problemas que traen nuestros estudiantes en sus respectivas aulas.

En cuanto a la justificación metodológica la investigación nos dará a conocer de qué manera se relacionaron las variables disciplina escolar y Convivencia escolar, que nos permitirá fortalecer de seguro nuestra labor tutorial en nuestras aulas, nos permitirá tener mejores estudiantes, mejores hijos y mejores ciudadanos.

Así mismo en la justificación práctica esta investigación permitirá ver a los docentes, en que estamos fallando y a partir de ello dar soluciones a los problemas de indisciplina que siempre ocurren y ocurrirán en aulas de nuestra Institución Educativa, mejorando así la convivencia logrando que nuestros alumnos puedan mejorar su disciplina y puedan ser ciudadanos responsables y puedan manejar sus emociones con responsabilidad.

La investigación tiene como objetivo general conocer como incide la disciplina en la convivencia escolar de la institución educativa parroquial San José Obrero. A la vez se formulan los siguientes objetivos específicos: conocer como inciden las dimensiones respeto a las normas, regulación de la conducta y manejo de la frustración.

A partir de las preguntas y objetivos de investigación se plantea la siguiente hipótesis sirviendo como explicación tentativa al problema en estudio: la disciplina escolar incide en la convivencia escolar de la institución educativa parroquial San José obrero de La Victoria.

Y las hipótesis secundarias son: la dimensión respeto a las normas incide en la convivencia escolar de la institución educativa parroquial San José obrero de La

Victoria. La dimensión regulación de la conducta incide en la disciplina escolar de la institución educativa parroquial San José obrero de La Victoria, Finalmente la dimensión manejo de la frustración incide en la convivencia escolar de la institución educativa parroquial San José obrero de La Victoria

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se indagó y revisó numerosa bibliografía relacionada con las variables de estudio: Disciplina escolar y Convivencia escolar y se determinó que existe importantes fuentes escritas a nacionales e internacionales, que se están considerando en la presente investigación.

Entre los estudios previos a nivel internacional podemos resaltar a Williams y otros (2020) determinan en su investigación los efectos de la identidad racial de los maestros en la disciplina escolar. Se han encontrado evidencias que apoyan la tesis planteada de que la exposición de los maestros negros puede reducir significativamente las suspensiones para estudiantes negros de todos los niveles de grado en Carolina del Norte. El presente estudio se basa en una preparación de doce años de empleo y factores que han influido en el reclutamiento, la contratación y retención de maestros negros calificados en el distrito escolar de Charlotte-Mecklenburg. Finalmente se concluye con una discusión sobre las implicaciones que ha generado esta investigación, sugiriendo que los esfuerzos realizados para contratar y retener a los docentes negros deberían centrarse en recurrir a los asistentes de enseñanza empleados actualmente, a través de un enfoque colaborativo y multimodal.

Butler y Inniss (2020) realizaron un estudio que examinó el impacto de la discriminación percibida por los maestros en la disciplina escolar de adolescentes negras afroamericanas y caribeñas. Los resultados de la investigación comprobaron que la discriminación realizada por los docentes estaba asociada a la disciplina en las adolescentes mencionadas. Las variables estudiadas permitieron determinar que las niñas afroamericanas tenían los niveles más altos de discriminación y tuvieron más informes de disciplina escolar en comparación con las niñas negras del caribe. La discriminación de maestros a niñas afroamericanas se asoció con la disciplina escolar superior ($r=0,21$, $p<0.01$) y con una mayor disciplina para las niñas del caribe ($r=0.22$, $p<0.01$), los docentes tienen un rol importante en el logro académico de estudiantes de color. Por lo que es necesario valorar la enseñanza para valorar lo racial. Los maestros deben aprender a relacionarse con los estudiantes en lugar de evaluarlos en las normas blancas de la clase media, ya que esto permitirá que las estudiantes afroamericanas y del caribe nunca tenga éxito.

Wamugunda (2019), La disciplina es muy importante para lograr el éxito de todo proyecto educativo. Tanto la orientación como el asesoramiento han servido como medio para tratar la disciplina de los estudiantes en muchas partes del mundo y también en las escuelas de Kenia. Siendo los estudiantes la principal fuente de trabajo en las escuelas, los estudios soben la provisión de asesoramientos y orientación en relación con el comportamiento de los alumnos ha ignorado las concepciones de los estudiantes. Esta investigación busca establecer las concepciones que tienen los estudiantes sobre el rol de la orientación y el asesoramiento en el manejo de la disciplina entre los estudiantes de escuelas secundarias en el condado de Kirinyaga, Kenia. Para su estudio se utilizó el diseño de investigación de la encuesta descriptiva (cuestionarios) y se tomó una muestra de 167 estudiantes de 13 escuelas secundarias. Los resultados demostraron que, aunque los estudiantes sabían de la disponibilidad de los servicios de asesoramientos, ellos no los solicitaban. También se pudo comprobar que estudiantes experimentaban formas punitivas de castigo corporal a pesar de contar con un departamento de orientación y asesoramiento y políticas del gobierno que guían el manejo de la disciplina en los colegios de Kenia. El estudio concluye que los estudiantes incluidos en la muestra realizada no han utilizado los servicios de orientación y asesoramiento. Por lo que se puede concluir que la estrategia de orientación y asesoramiento, puede fracasar como estrategia de gestión disciplinaria.

Pacheco y Angulo (2018), manifiestan en su tesis que una buena convivencia, permitirá entender al sistema educativo como la vía para lograr en los estudiantes la paz, la armonía, el respeto y la tolerancia. Esta investigación analiza la convivencia del octavo grado (8º) de la I. E. Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en la Ciudad de Córdoba, para ello se realizó una investigación de enfoque cuantitativo en estudiantes con problemas de convivencia. Para ellos se aplicó un cuestionario CURVE-EP a 27 estudiantes entre los 12 y 14 años, donde se logró definir y aplicar actividades pedagógicas que están incluidas en la estrategia problemas-investigación-seguimiento (PIS), con el fin de optimizar la convivencia de los estudiantes. También se logró registrar y analizar los cambios conductuales a través de un registro de observación. Finalmente, la estrategia PIS permitió conocer diferentes tipos de violencia escolar en el 8º grado, se mejoró la convivencia a partir de la identificación de los estudiantes con problemas de convivencia; esta estrategia

logro promover la cooperación, el respeto, la tolerancia, logrando generar una sana convivencia en el grupo de estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, en Córdoba, Colombia.

Giraldo y Moreno (2017) manifiestan que la convivencia escolar es el intercambio equilibrado y sin aspereza entre profesores y educandos en una II.EE.. La presente investigación está basada en falta de estrategias para resolver conflictos en las aulas y mejorar su convivencia. Este estudio fue realizado a 35 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Normal Superior de Quindío, Colombia. Para ello se aplicó el enfoque un enfoque cualitativo donde se recolecto información para analizar las actitudes y comportamiento de estudiantes. El estudio realizado fue descriptivo-interpretativo, revelando los siguientes resultados: se logró la mejora de la convivencia escolar en estudiantes de Escuela Normal Superior de Quindío, hubo un cambio en las relaciones interpersonales entre los estudiantes y al mismo tiempo de puedo ver que era importante reforzar la parte ética desde otras perspectivas como el fortalecer habilidades para mejorar la convivencia y esto se lograra con el apoyo de las familias.

Simba (2016) Se realizó un estudio que pretende determinar el nivel de la disciplina en los colegios de Kenia y su impacto en el rendimiento académico. Se realizó un diseño de investigación correlacional, la población estudiada comprendió 2450 estudiantes en escuelas públicas. Se seleccionaron 34 escuelas al azar y el muestreo se realizó a 817 estudiantes. Para obtener los datos sobre la disciplina y el rendimiento académico se utilizaron cuestionarios, a través de ellos se determinaron los niveles de confiabilidad en 0,83 y 0,97 en los cuestionarios de disciplina y rendimiento académico. Los resultados señalaron que el 5,6% (46), 26,2% (214), 50.6% (413), 17.6% (144) de estudiantes manifestaban tener una disciplina baja, moderada, alta y muy alta. Se determinó que la disciplina se relacionó positivamente con el rendimiento académico en 23%. El estudio recomendó mejorar la disciplina de los estudiantes del subcondado de Muhoroni en Kenia.

Según Kelly (2016) la disciplina cumple un papel importante en el quehacer diario en todas las escuelas. En facultad de cada docente adecuar su trabajo a diversos métodos tradicionales que nos brindan resultados en tiempo corto y los métodos modernos como la disciplina restaurativa que busca soluciones integrales al problema disciplinario. Hoy se ha demostrado que la disciplina restaurativa

promueve la toma de decisiones saludables y atiende a todas las partes afectadas. Se concluye que hay un equilibrio entre las prácticas tradicionales e innovadoras para lograr una gestión eficiente en una escuela.

La Casa Blanca (2016), lanzó un informe sobre una serie de proyectos sobre como Repensar la Disciplina, iniciativa dada por el presidente Barack Obama cuyo objetivo fue apoyar a los estudiantes y promover un clima agradable y sobre todo seguro en sus escuelas. En este informe se pudo destacar, que la suspensión y expulsión contribuyen a obtener resultados negativos para el desarrollo de los infantes en áreas su salud e integridad personal, su interacción con la justicia en lo penal y en su educación. La recopilación de datos pudo revelar que las suspensiones fuera de la escuela disminuyeron en casi un 20 % de un año a otro. El 6% de estudiantes matriculados en colegios primarios y secundarios recibieron suspensiones fuera de la escuela entre 2013 y 2014. También los niños negros tienen 3,6 veces más probabilidades de ser suspendidos que niños blancos. Los estudiantes negros tienen 3,8 veces más probabilidades de recibir más de una suspensión fuera de su escuela en comparación con sus compañeros blancos. Los estudiantes con discapacidades tienen el doble de probabilidades de recibir una o más suspensiones fuera de la escuela, que los estudiantes con sin discapacidades.

Entre los estudios previos a nivel nacional podemos mencionar a Moreno (2019) quien tuvo como fin establecer la relación entre la convivencia escolar y la asertividad de un grupo de estudiantes del nivel secundario. Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo de diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. Se trabajó con 489 estudiantes (población) cuya muestra probabilística fue de 90 estudiantes a quienes se le aplico un cuestionario a atreves de la aplicación de una encuesta. Los resultados determinaron que el asertividad se relaciona positivamente y moderada con la convivencia escolar. Se obtuvieron los siguientes resultados donde se determina que existe una relación positiva baja entre el asertividad y el respeto a los demás, lo mismo entre la asertividad y el trabajo en equipo y finalmente entre la asertividad y la tolerancia con valores de ($Rho=.559$, $.338$, $.434$, $p=.001$).

Mendiola (2019) es su investigación identifica las concepciones sobre la disciplina en un grupo de estudiantes de una institución educativa en Lima. En su trabajo utilizo una entrevista semiestructurada, donde buscaba obtener información sobre las distintas concepciones de la disciplina escolar. Para ello se entrevistaron a

estudiantes del nivel primario y secundario. Determinando que los estudiantes del nivel primario conciben a la disciplina escolar como un mecanismo regulador de la conducta y en el nivel secundario la ven como un conjunto de reglas que permiten manejar la conducta de las personas.

Vásquez (2018) en su trabajo de investigación determina la relación que existe entre la disciplina escolar y el aprendizaje en el área personal social en una institución educativa de Huaycán, en Lima. Por lo tanto, se determinó la situación de la disciplina de los estudiantes y su trascendencia en su aprendizaje, en el área de Personal Social, se logró reconocer las debilidades de estudiantes aplicando una evaluación, cuyas competencias están relacionadas con la disciplina. Para ello se utilizó una ficha de observación, por lo que se puede afirmar que la relación entre la disciplina escolar y el aprendizaje, son significativos en los estudiantes, logrando los objetivos propuestos en la investigación.

Paz (2018) en su trabajo académico busca la mejora de la disciplina escolar en una institución pública a partir del diagnóstico, de diferentes documentos, en este caso registros de evaluación entre los años 2015 y 2017, informes de tutoría, informes del auxiliar de educación. A partir del diagnóstico realizado se pudo identificar fortalezas y debilidades tanto en la gestión pedagógica, practica pedagogía y la disciplina escolar que estaría afectando el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, los problemas de indisciplina se generan por el desconocimiento que tienen los docentes en el manejo de resolución de conflictos para mejorar así la disciplina escolar y por ende también mejorar la convivencia en toda la comunidad educativa. En el presente trabajo pudo ser posible al poder recolectar información a través de las técnicas de la encuesta y la entrevista y documentos de gestión del colegio. Los resultados de las entrevistas y encuestas a docentes y auxiliar, pudo arrojar que los estudiantes utilizan palabras soeces dentro y fuera de la institución educativa. Como un medio para mejorar la disciplina y convivencia de estudiantes se utiliza la negociación y la mediación. Finalmente, para el cumplimiento de las normas de convivencia se desarrollará un plan de seguimiento y evaluación para ver en qué medida se están cumpliendo las normas de convivencia establecida con el fin de mejorar la disciplina escolar.

Prado (2018) realizo una investigación donde busca determinar la relación entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar, en un colegio secundario de Ayacucho. Se empleó el método hipotético deductivo, básico de diseño descriptivo

correlacional. Los instrumentos para la obtención de datos corresponden a las variables gestión de convivencia y disciplina escolar, con una muestra significativa de 55 estudiantes. Los cuestionarios fueron validados por expertos y sometidos a la prueba de confiabilidad a través del estadístico de Alfa de Cronbach. Los resultados estadísticos arrojaron que existe una relación significativa entre gestión de la convivencia y disciplina escolar, con un valor de $r = 0,429^{**}$ mediante la prueba de Tau-b de Kendall, determinando que cuando exista una mejor gestión de convivencia, existirá un mayor nivel de disciplina escolar.

Cáceres (2017) en su investigación busca determinar la relación entre las habilidades sociales y la **convivencia escolar** en estudiantes del nivel secundario, de la red 12 de Chorrillos. La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, de nivel básico, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. Se analizó la población de tres escuelas públicas conformada por 394 estudiantes cuya muestra estuvo conformada por 195. Por lo tanto, para poder analizar los datos se empleó una encuesta para las variables habilidades sociales y convivencia escolar. Por lo tanto, para alcanzar la validez de los instrumentos se recurrió a tres expertos, donde se determinó además el valor de confiabilidad del estadístico alfa de Cronbach cuyos coeficientes alcanzaron un valor de fiabilidad de 0,887 en el cuestionario de habilidades sociales y 0,869 para el cuestionario de convivencia escolar. Por lo tanto, se determinó que existe una relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de la red 12 de Chorrillos. ($R=0,574$ y $Sig.= 0,000$).

Berrospi (2017) en su trabajo de investigación busca determinar cómo se la influencia del liderazgo directivo en la disciplina y convivencia escolar en una institución educativa de Comas. Se realizó una investigación con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, transversal, correlacional causal, de tipo básico. La muestra se obtuvo de 60 docentes y 280 estudiantes de una población de 70 docentes y 1024 estudiantes. Se aplicó un cuestionario de 32 ítems para la variable liderazgo directivo y 27 ítems relacionados con la variable convivencia. Se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach para determinar el grado de confiabilidad en la variable liderazgo directivo que alcanzó 0,956 y 0,805 para la variable convivencia. Esto permitió la validación del instrumento empleado que fue un cuestionario el cual fue validado por el juicio de expertos. Por tanto, se lograron los siguientes resultados donde se determinó que el liderazgo directivo no influye en la

disciplina escolar. Esto se pudo apreciar en la prueba no paramétrica de chi Cuadrado, encontrando en los diferentes niveles de liderazgo directivo y la disciplina es similar, por tanto, no hay diferencia significativa. En cuanto a la convivencia escolar y el liderazgo directivo, si hay influencia, ya que los directores con un nivel alto de liderazgo, con un nivel de convivencia escolar superior, de los directores con un nivel bajo de liderazgo, habiendo una diferencia significativa.

Olaya y Toro (2017) realizaron una investigación de diseño no experimental, es decir es un trabajo donde no hay manipulación de las variables, de corte transversal, en donde se aplicó una encuesta a 800 personas entre docentes y estudiantes. Se aplicó un cuestionario para las habilidades sociales y cuestionario para la **convivencia** para docentes y para estudiantes. Finalmente se determinó que las buenas habilidades sociales practicadas en la institución educativa, permiten tener una buena convivencia escolar.

Acosta (2017) en su investigación busca determinar la relación que existe entre el liderazgo docente con la disciplina escolar en los estudiantes del 5º de primaria. Esta investigación realizada fue no experimental transversal de diseño descriptivo correlacional. Se aplicó un cuestionario, utilizando el enfoque cuantitativo, cuyo método fue el hipotético-deductivo. La población estudiada estuvo compuesta por 86 estudiantes de tres secciones, en donde se recurrió a una muestra censal debido a que se considera el 100% de la población estudiada.

Portocarrero (2017) en su estudio establece la relación entre el liderazgo docente y la disciplina escolar en estudiantes del nivel primaria. En donde el liderazgo docente se relaciona con la disciplina escolar es estudiantes del 6to. grado de primaria, para ellos se utilizó, un estudio no experimental, descriptivo-correlacional con un diseño transversal. Se utilizó un cuestionario para evaluar el liderazgo escolar y un cuestionario para la disciplina, cuya población fue de 25 estudiantes. Los resultados de la investigación demostraron que el liderazgo docente, es regular (48% de estudiantes) de los cual el 20% de estudiantes tiene baja disciplina escolar. Por lo tanto, existe una relación significativa entre la variable liderazgo docente y la disciplina escolar.

Risco (2016) la presente investigación estuvo orientada a determinar la influencia de un programa de educación afectiva en la disciplina de los estudiantes del nivel secundario en Trujillo, Perú. Para ello se utilizó una muestra de 30 estudiantes, tipo de diseño aplicado fue pre experimental de un grupo con aplicación

de pre y postest de disciplina escolar. Los resultados arrojaron que mejoro significativamente el nivel de logro de bajo a alto, de disciplina en los estudiantes, concluyendo que, en el postest, obtuvo un promedio superior en más de 120 puntos promediales.

Gaspar y Rivera (2015) en su investigación busca establecer la relación del Clima Familiar y la disciplina de estudiantes del nivel secundario de un colegio de la Provincia de Huaral. Esta investigación es de tipo no experimental, con un diseño transversal. Se aplicaron dos instrumentos uno para el Clima Social Familiar y otro para la Disciplina Escolar a 289 estudiantes de secundaria con edades entre 12 a 16 años. Los resultados arrojaron que existe una correlación significativa al nivel 0,01 moderada y directamente proporcional (Rho de Spearman=0,443, $p<0,05$) entre el clima social familiar y la disciplina escolar. De donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se encontró una correlación lineal significativa al nivel 0,01(bilateral) baja y proporcional entre las dimensiones: Relación del clima social, Desarrollo del clima social familiar y Estabilidad del clima social familiar y la disciplina escolar

Luna (2015) realizo una investigación que busca analizar la influencia de la acción tutorial y la convivencia escolar en estudiantes del quinto año secundaria en un colegio de Arequipa. La investigación es de tipo descriptivo, explicativo y correlacional. La población está constituida por 105 estudiantes a quienes se aplicó un test y a los tutores una encuesta, para poder establecer la influencia de la acción tutorial sobre la convivencia escolar. Los resultados estadísticos determinan que, si hay correlación entre la acción tutorial y la convivencia escolar, obteniéndose una correlación de Pearson de 0,726 y una significancia de nivel 0,01 (bilateral). Por lo tanto, si hay influencia entre la acción tutorial y la convivencia escolar.

Según Torres y Yauri (2015) en su investigación sobre la incidencia de la disciplina en el desarrollo moral en el centro de enseñanza N.º 5003 ubicado en el Callao. Un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño correlacional causal, cuyos instrumentos de evaluación fue una encuesta. La unidad de análisis la conformaron 30 estudiantes del centro de enseñanza. Los resultados permitieron llegar a la conclusión de que la disciplina incide de manera significativa en el desarrollo moral de estudiantes.

A continuación, se describen las teorías relacionadas con la variable en estudio: disciplina escolar. Por lo tanto, la disciplina es de gran importancia en la formación de las personas en todo ámbito, sobre todo en las escuelas donde los estudiantes están en constante desarrollo emocional que le permitirá desenvolverse. Esto será posible cuando el docente sepa mantener en orden y la disciplina en su aula generando un clima positivo para lograr una convivencia armoniosa y generar buenos aprendizajes.

Minedu (2018) sobre la disciplina, el Ministerio de Educación viene manejando el término de Disciplina con enfoque de derechos, donde el estudiante debe ser tratado con dignidad para garantizar de esta manera un aprendizaje óptimo. Hoy se reconoce al estudiante como una persona capaz de hacerse responsable de sus comportamientos o actos ya que todo estudiante posee una capacidad crítica, es autónomo de acuerdo a su edad y de acuerdo a su desarrollo físico y emocional.

Para García (2008) nos indica que la disciplina es un recurso que tiene determinados fines, como la socialización, la autonomía, el rendimiento y autocontrol. Donde la disciplina es vista como un medio para controlar las conductas deseadas y para corregir las inadecuadas.

Para López (2013), la disciplina busca regular a niños y adolescentes en su forma de respetar las reglas que impone su escuela. Estas reglas pueden definir su comportamiento social, sus tareas o actividades que desarrollan y el logro de aprendizaje que esperamos logre al término del año escolar. La disciplina también la podemos entender como una forma de imponer un castigo o sanción ante una alteración a su conducta, ante las normas disciplinarias que impone toda escuela. Por lo tanto, la disciplina que se imparte en las escuelas tiene mucho que ver en la forma como vienen y son educados los adolescentes en sus respectivos hogares.

Según la Revista Mexicana de Orientación Educativa (2014) la disciplina está relacionada a normas o reglas que rigen en nuestras aulas. Por lo tanto decimos que aquel estudiante o persona que acata las normas son catalogadas como estudiante o persona disciplinada y los que no acatan las normas o reglas son llamados indisciplinados, conflictivos, revoltosos y toda una serie de adjetivos discriminatorios que el propio sistema ha ido etiquetando a las personas que no respetan las normas.

Las dimensiones para analizar la disciplina escolar son:

Dimensión 1: Respeto a las normas: Las normas vienen a ser reglas o deberes que todos debemos seguir o respetar para poder convivir de una mejor manera en una colectividad, en este caso en nuestras aulas. Toda norma se constituye en el marco teórico para canalizar iniciativas que permitan tener y manejar la disciplina y convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y aprender a ejercer nuestros deberes y derechos desde el aula. Por lo tanto, las normas se aprenden, se pueden cambiar con el tiempo, están escritas en los reglamentos, están escritas en las aulas como acuerdos y finalmente toda norma responderán a nuestras necesidades ya que son obligatorias y también son sancionadoras. La R.A.E. (2019) define a la norma como el conjunto de reglas que se deben aplicar y ajustar en todo centro escolar con el propósito de regular la disciplina.

Boggino (2005) nos dice que las normas están presentes en todo momento, en toda acción en un aula escolar. Si estas normas no son trabajadas en forma consciente y con una intención meramente pedagógica, pues lograremos generar en nuestros estudiantes, valores distintos a los que proponemos o queremos llegar. Toda nuestra práctica social estará delimitada por normas y se manifiestan a través de distintas conductas, creencias, pensamientos que traen los estudiantes y que todo docente tiene que actuar trabajando contenidos actitudinales en todo momento.

Asimismo, el MINEDU (2018) nos dice que las normas son pautas que buscan regular la conducta de un grupo humano. Toda norma debe estar al servicio de los demás y sobre todo sean de utilidad, en otras palabras, que la norma ayude a cuidar aquello a que un grupo considera valioso. Finalmente, toda norma debe elaborarse respondiendo a su realidad sociocultural.

Gutiérrez y Vila (2015) Manifiestan que el respeto a las normas hace posible que estudiantes puedan lograr una buena convivencia social y a la vez ser interiorizadas por otros.

Las normas regulan el comportamiento de las personas con criterios de valor cuya falta trae como consecuencia una sanción. Por tanto, una norma exige de las personas deberes y asigna derechos que cada persona las pone en práctica y son reconocidas por la sociedad.

Dimensión 2: Regulación de la Conducta: Al buscar en el diccionario puedo ver que la palabra conducta tiene palabras que le son muy comunes como: acción, actividad, actuación. Por lo tanto, la conducta es algo que una persona hace.

Las conductas pueden ser visibles es decir las podemos ver u oír, como por ejemplo hablar en voz alta o gritar a un estudiante. Pero también una conducta también puede ser encubierta, es decir no la vamos a poder observar directamente, como por ejemplo en una clase de electricidad pensamos antes de iniciar una actividad practica como cambiar un tomacorriente, podría ser el hecho de pensar en no electrocutarme.

Rosabal (2015) nos señala que las conductas son acciones voluntarias o involuntarias que manifiestan un individuo o grupos de individuos (adolescentes), que pueden ser voluntarias o involuntarias y que nos pueden llevar a un conjunto indeterminado de consecuencias.

Dewey (2014) nos señala que la conducta es algo que compartimos todos y esto lo distingue de todo proceso fisiológico. Además, agrega que la conducta en el contexto social es buena o mala.

Dimensión 3: manejo de la frustración: Para Ellis (2006) nos dice que la frustración es una creencia irracional, que permite a una persona poder afrontar situaciones, debido a la aparición de un obstáculo, a través de la idea de que las situaciones deben de ir presentándose de una forma establecida sin la necesidad de un esfuerzo adicional, de forma subjetiva.

Para Peñafiel (2009), la frustración viene a ser un acontecimiento, situación o hecho en la vida de todo o cualquier individuo, que aparece por la necesidad de poder afrontar dificultades (obstáculos) que se van a manifestar a lo largo de la vida de una persona en diversas situaciones. A la vez, Cicero (2004) manifiesta que la frustración también se da cuando las personas no alcanzamos nuestras metas u objetivos trazados, manifestando otras formas de actuar como por ejemplo el estar triste o quizás manifestar colera o ira ocasionando así que no podamos afrontar nuestros problemas o no sepamos como darle una solución acertada. Originando al final una baja tolerancia a la frustración que puede llevar a que una persona pueda deprimirse, mostrar conductas inadecuadas, etc.

De La Rosa (2016) señala que la frustración es el sentimiento que posee una persona o individuo y surge cuando no logramos nuestros deseos. El problema no está en el dolor y la frustración que sentimos; sino en la actitud que toma una persona en ese momento. Cuando se fracasa en algo, nos vamos a identificar con el error cometido, sino las soluciones que vamos a tomar.

La segunda variable es la convivencia escolar.

Según Velásquez y Lara (2017) menciona que la convivencia en los centros de enseñanza permite en encuentro de personas y constituye en centro para la formación de buenos ciudadanos. En conclusión, además de transmitir los conocimientos básicos del lenguaje, la ciencia y la cultura, trasmite las formas de llevar a cabo las actividades en la que se afirman los valores, así como las formas de ser y de convivir. Esto se hace a través de normas, reglas y enfoque disciplinarios, establecidos por las tradiciones de la cultura escolar, a los niños y jóvenes deben seguir en la escuela.

Según el CNEB (2016) manifiesta que la convivencia debe generar el crecimiento en las personas y lograr la mejora en sus formas de relacionarse con los demás. En consecuencia, una buena convivencia propiciara oportunidades para el crecimiento de los estudiantes.

Al respecto el MINEDU (2018), manifiesta que la convivencia propiciara las buenas relaciones en las aulas en forma cotidiana, cuya responsabilidad recae en toda la comunidad educativa. Por lo tanto, hoy la convivencia escolar es un factor que contribuye al clima escolar, lo que puede generar que la convivencia pueda ser positiva o negativa, esto dependerá principalmente del tipo de convivencia que se practica en la escuela. Es por ello que una labor constante y dedicada de todos los implicados contribuirá a mejorar la calidad de convivencia en la escuela, y esto repercutirá de manera positiva en la percepción que se tiene del clima escolar y su impacto en los aprendizajes de los estudiantes.

Las dimensiones para analizar la convivencia escolar son:

Dimensión 1: Recepción de la Convivencia. Cuenca (2013) En cuanto a la recepción de la convivencia, ella viene ser un espacio acogedor que propicie la cohesión de sus integrantes para lograr una convivencia productiva en todo ámbito, ya sea el aula, la institución educativa y su comunidad.

La recepción de la convivencia será eficiente cuando realicemos acciones pedagógicas en un ambiente acogedor, de respeto, de confianza con el fin fortalecer los lazos de convivencia en su aula.

Dimensión 2: Conflictividad Escolar. Esta dimensión se da o surge cuando la convivencia escolar se convierte en un serio problema para un grupo, generando así un quiebre en sus relaciones, en al respeto, en a la armonía, etc. De otro lado la intimidación por ejemplo genera malos tratos entre los estudiantes deteriorando gravemente los lazos de convivencia.

Vallès (2008) La conflictividad en las aulas constituye un problema social y escolar que es abordado desde la perspectiva multidisciplinaria. De esta manera se entiende a la conflictividad escolar como una forma de comportamiento que impide la convivencia de los estudiantes y maestros. Los comportamientos de indisciplina, de interrupción, de absentismo escolar de delincuencia, etc., han sido ampliamente descritos como generadores de la conflictividad que impide la armoniosa convivencia en la escuela.

Garreton y Ortega (2013) manifiesta que la conflictividad aparece cuando las relaciones interpersonales se alteran o dificultan afectan a la convivencia escolar. Estas dificultades que surgen en la escuela afectan en cierto modo la práctica educativa, el rendimiento causando malestar a todo el conjunto.

III. METODOLOGÍA

Entendemos por método a la manera de hacer algo de forma ordenada o sistematizada. Bunge (2006) nos dice en relación el método que la metodología es la ciencia que estudia los métodos, por tanto, toda investigación utiliza métodos, no utiliza metodologías. Calduch (2014) de forma ordenada, para poder desarrollo un proceso de investigación. Por tanto, agrega que el método tiene que cumplir una serie de pasos, como determinar el tema o difundir los resultados. Todo método está condicionado por el tipo de investigación que se hace.

Navarro (2014) señala que el método es el sendero que nos conducirá a un fin. Por lo tanto, abordar una problemática con el propósito de lograr determinados objetivos.

3.1 Tipo y Diseño de Investigación:

El tipo de estudio asumido en la siguiente investigación es el básico ya que se busca dar consistencia y solidez a la teoría planteada. Un diseño de investigación viene a ser el plan se ejecutará con el propósito de obtener respuestas y probar de esta manera la hipótesis planteada. Sampieri (2014) nos dice que un diseño es un proyecto que busca obtener la información deseada. La presente investigación se enmarca en un diseño no experimental, de corte transversal y correlacional.

Decimos que una investigación es no experimental cuando aquella que no manipula deliberadamente las variables. Sampieri (2014) la define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Lo que si se hace en este tipo de investigación es ver los fenómenos tal como ocurren en su contexto para poder ser analizados.

para establecer Se asume la siguiente investigación con un diseño correlacional causal, que busca la incidencia entre las líneas de investigación que son motivos de estudio, que se da en forma paralela en una sola población o unidad de análisis. Por tanto, e la presente investigación se busca determinar si la disciplina escolar incide en la convivencia escolar de la institución educativa parroquial San José Obrero de La Victoria.

3.2 Variables y Operacionalización

La operacionalización de variables viene a ser el paso importante para desarrollar la investigación. Cuando se intensifican las variables, el camino a seguir viene a ser su operacionalización.

Una variable viene a ser una cualidad o característica. En otras palabras, las variables vienen a ser conceptos que van asumir diferentes valores como propiedades, atributos, características que estarán presentes en un universo de estudio. En este caso nuestro universo de estudio estará compuesto por estudiantes del nivel secundario.

Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. El concepto variable se aplica a personas u otros seres vivos, objetos, hechos y fenómenos los cuales adquieren diversos valores respecto de la variable referida.

Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras, es decir, si forman parte de una hipótesis o una teoría. En este caso se les suele denominar constructos o construcciones hipotéticas

Variable 1: Disciplina:

Al revisar el concepto disciplina, desde una concepción histórica, diremos que este concepto o definición es muy dinámico. En la disciplina podemos perfilar los valores e intenciones que queremos lograr para nuestra sociedad en el ámbito educacional.

Vásquez y Villa (2018) en su investigación sobre la disciplina escolar señalan que son conductas impuestas mediante normas o mediante la auto imposición como una forma de actuar y se elige como recurso instrumental para lograr determinados objetivos como mejorar la socialización, la autonomía y el rendimiento académico.

La concepción de Cubero (2004), nos dice que la disciplina se pueden perfilar los valores e intenciones de la sociedad en el campo educativo. La concepción de hombre y de niño se evidencia en los lineamientos sobre la disciplina, que se imparten en la diversidad de hogares, diversidad de escuelas y en la diversidad de sociedades

La operacionalización de la variable: Disciplina escolar se realizó la relación de las siguientes dimensiones: Respeto a las normas Regulación de la conducta y

Manejos de la frustración. Esta variable será evaluada mediante un instrumento (cuestionario) de 21 ítems.

Variable 2: Convivencia escolar

Benites (2011) nos indica que la convivencia escolar, está determinada por el conjunto de características que tienen nuestras instituciones educativas y que son parte del sistema educativo a nivel nacional que hacen difícil mantener una verdadera convivencia a fin de generar cambios positivos de convivencia en nuestros estudiantes y en todas las instituciones del país.

Díaz y Sime (2016) señalan que la convivencia es un proceso interrelacional que busca la construcción de las relaciones basadas en el reconocimiento del otro, el respeto mutuo, la confianza y la equidad en una cultura local. Por lo tanto, hoy la escuela se convierte en el escenario de formación de valores y actitudes para promover una convivencia pacífica entre estudiantes y profesores.

Definición operacional: La operacionalización de la variable: Convivencia Escolar se realizó la relación de las siguientes dimensiones: Recepción de la convivencia y Conflictividad escolar. Esta variable será evaluada mediante un instrumento (cuestionario) de 16 ítem

Garretón y Gómez (2013) señala que toda convivencia se pone en práctica una serie de estrategias que van permitir que exista una coexistencia pacífica y armónica. Una buena convivencia, lograra buenos aprendizajes en estudiantes y permitirá que ellos se conviertan en personas competentes, capaces de vivir en una sociedad que reconozca sus deberes y derechos, el respeto a los demás y vivir una vida en armonía.

3.3 Población y Muestra y muestreo

La población, viene a ser el conjunto de todos los individuos en este caso un grupo de estudiantes, que van a ser los elementos de los cuales obtendremos la información.

Según Arias (2012) la población es un conjunto de elementos que tienen características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, siendo delimitadas además por el problema y por los objetivos de estudio. La población puede ser finita o infinita.

En este caso nuestra población se constituyó en base un Censo, que en este caso está constituido por los 56 estudiantes del nivel secundario, cuya población es la siguiente.

Estudiantes	Cantidad
Tercero de Secundaria	11
Cuarto de Secundaria	21
Quinto de Secundaria	24
Total, de Estudiantes	56

En este caso nuestra población se constituyó en base a un censo, que en este caso está constituido por los 56 estudiantes del nivel secundario.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para realizar la recolección de datos debemos elaborar un plan que nos lleve a reunir los datos. Para ello este plan deberá tomar en cuenta las variables que vamos a medir, tener en cuenta como definimos nuestra operacionalización de variables, nuestra población y muestra y finalmente los recursos disponibles para ejecutarlo (económico, de tiempo, etc.).

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta. Ella me permitirá obtener los datos de grupos grandes en un tiempo o momento determinado.

El instrumento que se utilizó para el recojo de información fue el cuestionario. Los instrumentos de recojo de información son el resultado de la operacionalización de las variables, que tiene que coincidir con los objetivos de estudio, con el fin de obtener información sobre la disciplina en la convivencia de un grupo de estudiantes, se construye una escala ordinal.

Ficha técnica del instrumento Disciplina Escolar

Nombre: Cuestionario Sobre la Disciplina Escolar

Autor: Adaptado de Quispe, C. (2017)

Forma de aplicación: Individual.

Grupo de aplicabilidad: adolescentes

Duración: 25 minutos.

Descripción: Conformada por 21 ítems

El instrumento está compuesto por 21 reactivos estructurados bajo una escala de tipo Likert de cinco índices: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5). Estuvo dividido en tres dimensiones.

Ficha técnica del instrumento Convivencia Escolar

Nombre: Cuestionario Sobre la Convivencia Escolar

Autor: Adaptado de Cáceres, R. (2017)

Forma de aplicación: Individual.

Grupo de aplicabilidad: adolescentes

Duración: 25 minutos.

Descripción: Conformada por 17 ítems

El instrumento está compuesto por 17 reactivos estructurados bajo una escala de tipo Likert de cinco índices: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5). Estuvo dividido en dos dimensiones.

3.5 Procedimientos

Validez: la validez de un instrumento busca llegar a la verdad, es decir reconoce a los ítems que están contenidos en los cuestionarios ya sea en este caso para la disciplina escolar y la convivencia escolar. Lo que va a permitir al final poder constatar su validez. Para obtener la confiabilidad se aplicó el Alfa de Cronbach para establecer el grado de validez de los respectivos instrumentos.

Confiabilidad: al analizar el estadístico del Alfa de Cronbach, se tiene que tener en cuenta los siguientes criterios que pueden ir entre 0.70 y 0,90 para lograr una buena consistencia interna. Se dice que la confiabilidad será aceptable cuando, cuando su valor es mayor de 0.5. Finalmente, si los valores se encuentran con valores debajo de 0,5 la confiabilidad será pobre.

Tabla N° 2

Análisis de la fiabilidad de las Variables Disciplina Escolar y Convivencia Escolar

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,759	21
,650	17

Al aplicar los instrumentos se pudo obtener un coeficiente de 0,759 para la variable disciplina escolar y 0,650 para la variable convivencia escolar. De lo que se puede determinar que si hay consistencia entre la disciplina escolar y la convivencia escolar.

3.6 Método de análisis de casos

El análisis de datos se realizó utilizando el estadístico SPSS en su versión número 22, con el propósito de calcular las frecuencias de las variables y sus respectivas dimensiones.

3.7 Aspectos éticos

Al realizar la siguiente investigación se tuvo en cuenta los siguientes aspectos éticos pertinentes dando énfasis al respeto a la privacidad y a respetar la autonomía. Para tal se tomaron las siguientes pautas:

Primero: solicitar la aprobación de la directora de la institución educativa, con el compromiso de retroalimentar posteriormente los resultados.

Segundo: La participación voluntaria de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San José obrero.

Tercero: los datos y resultados no han sido manipulados y se han analizado según la base de datos por variable.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla N. 3

Medición de la Frecuencia de la Variable Disciplina Escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	e válido	e acumulado
MALO	21	37,5	37,5	37,5
REGULAR	17	30,4	30,4	67,9

Fuente:
Cuestionario de disciplina escolar.

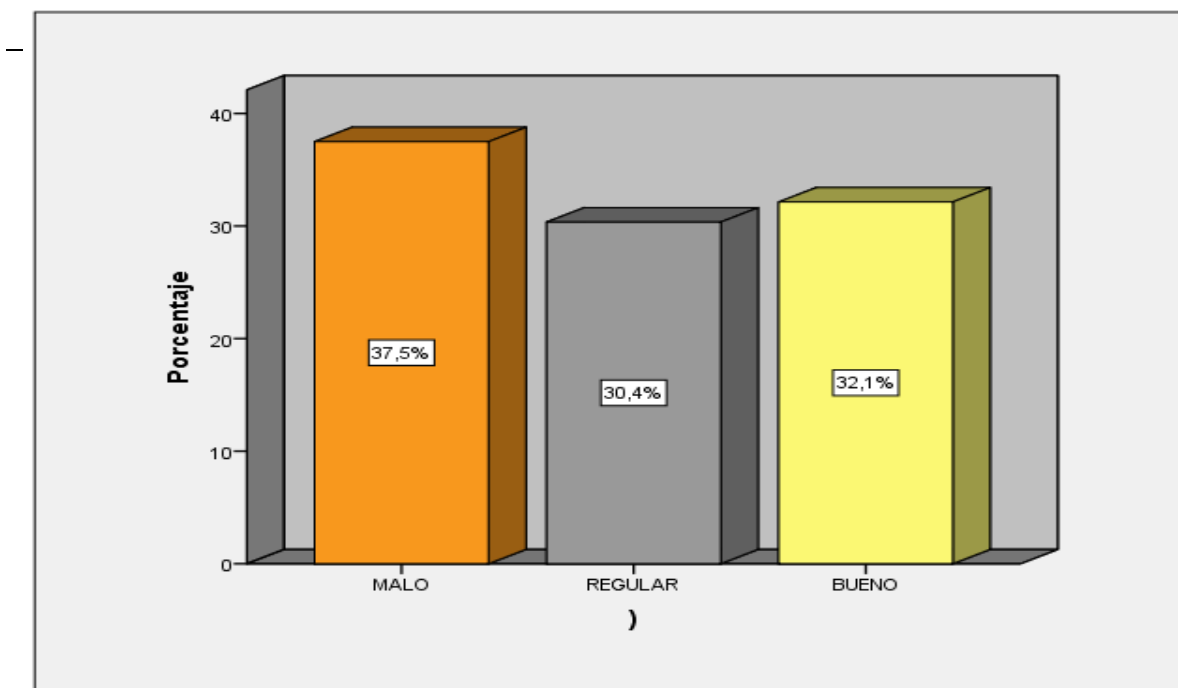


Fig. 1: Gráfico de Barras de la Variable Disciplina Escolar

En la tabla N.º 3 y figura N.º 1 se determina que del 100% de estudiantes encuestados el 37,5% (21) indican que la disciplina escolar alcanza es Malo el 30,4% (17) señala que la disciplina escolar es regular; mientras que el 32,1% (18) señala que la disciplina escolar es Bueno.

Tabla N. 4

Medición de la Frecuencia de la Variable Convivencia Escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado

MALO	19	33,9	33,9	33,9	Fuente: Cuestionario de
REGULAR	24	42,9	42,9	76,8	
BUENO	13	23,2	23,2	100,0	
Total	56	100,0	100,0		

convivencia escolar.

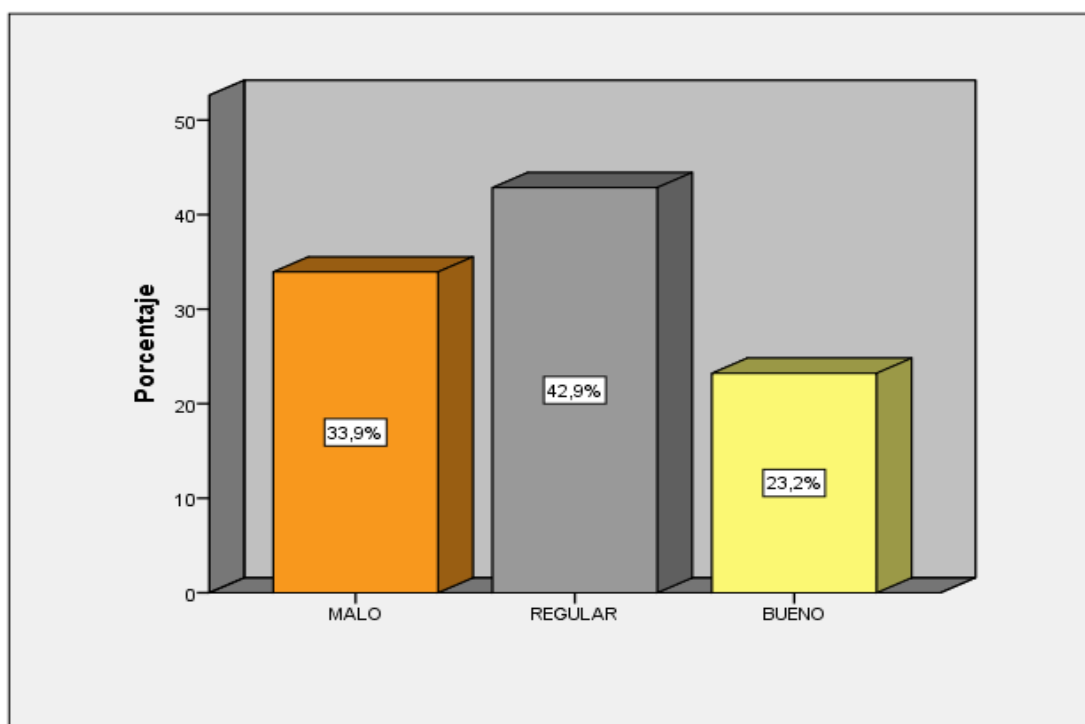


Fig. 2. Gráfico de Barras de la Variable Convivencia Escolar

En la tabla N.º 4 y figura N.º 2 se determina que del 100% de estudiantes encuestados el 33,9% (19) señala que la convivencia escolar es malo el 42,9% (24) señala que la convivencia escolar es regular mientras que 23,2% (13) manifiesta que la convivencia escolar es bueno.

Tabla N. 5

Medición de la Frecuencia de la Dimensión Respeto a las Normas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALO	19	33,9	33,9	33,9

REGULAR	24	42,9	42,9	76,8	Fuen
BUENO	13	23,2	23,2	100,0	te:
Total	56	100,0	100,0		Cues
					tiona

rio de disciplina escolar.

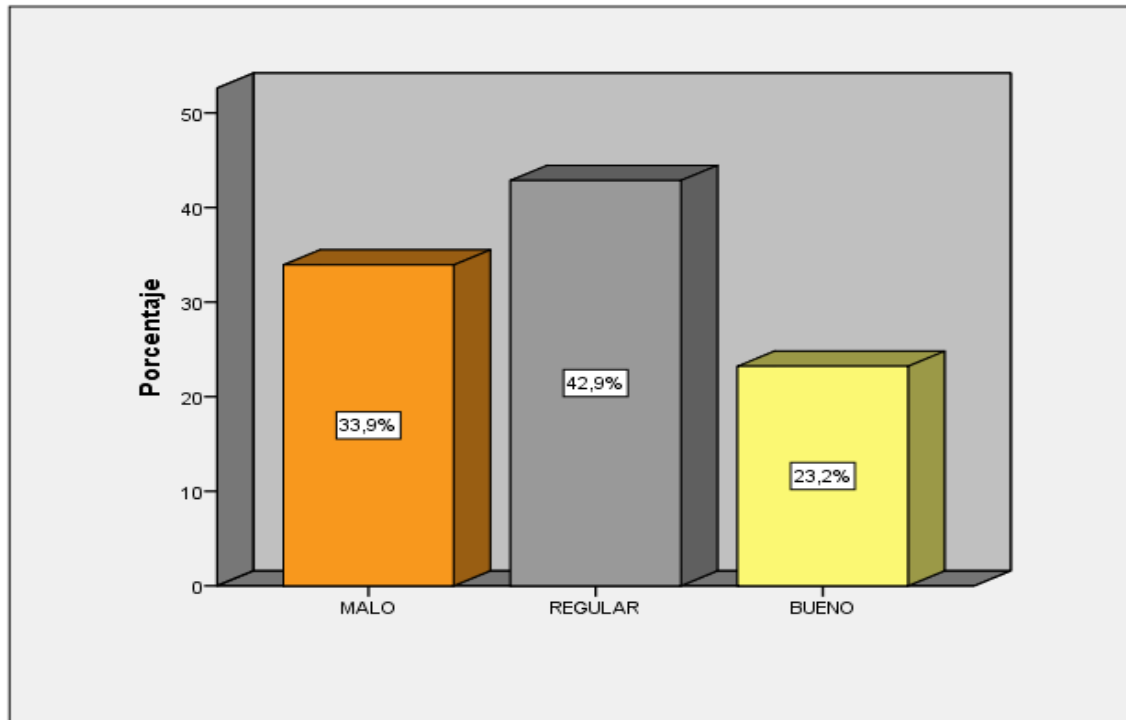


Fig. 3. Gráfico de Barras de la Dimensión Respeto a las Normas

En la tabla N.º 5 y figura N.º 3 se determina que del 100 % de estudiantes encuestados el 33,9 % (19) señala que la Dimensión Respeto a las Normas es malo y el 42,9 % (24) señala que la Dimensión Respeto a las Normas es Regular mientras que 23,2 % (13) señala que la Dimensión Respeto a las Normas es bueno.

Tabla N. 6

Medición de la Frecuencia de la Dimensión Regulación de la Conducta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALO	21	37,5	37,5	37,5

REGULAR	23	41,1	41,1	78,6
BUENO	12	21,4	21,4	100,0
Total	56	100,	100,0	

0

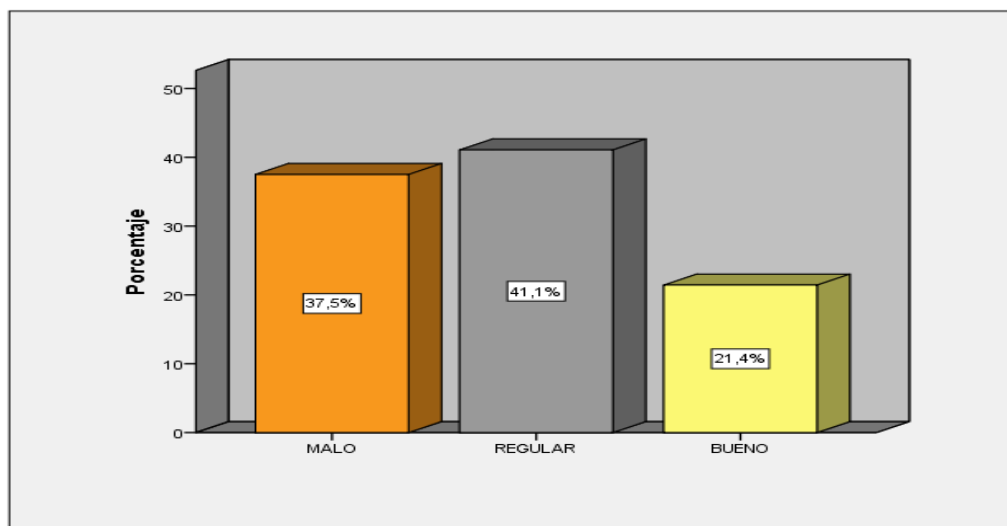


Fig. 4 Grafico de Barras de la Dimensión Regulación de la Conducta

En la tabla N.º 6 y figura N.º 4 Del 100 % de estudiantes encuestados el 37,5 % (21) señala que la Dimensión Regulación de la conducta es malo y el 41,1% (23) señala que la Dimensión Regulación de la conducta es regular mientras que 21,4% (12) señala que la Dimensión Regulación de la conducta bueno.

Tabla N. 7

Medición de la Frecuencia de la Dimensión Manejo de la Frustración

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MALO	20	35,7	35,7	35,7
REGULAR	19	33,9	33,9	69,6
BUENO	17	30,4	30,4	100,0
Total	56	100,0	100,0	

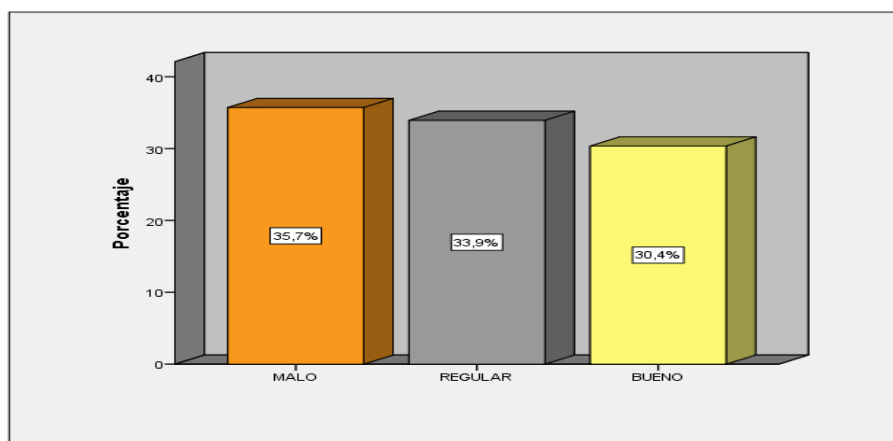


Fig. 5. Gráfico de Barras de la Dimensión Manejo de la Frustración

En la tabla N.º 7 y figura N.º 5 del 100 % de estudiantes encuestados el 35,7 % (20) señala que la Dimensión Manejo de la Frustración es malo y el 33,9 % (19) señala que la Dimensión Manejo de la Frustración es regular mientras que 30,4% (17) señala que la Dimensión Manejo de la Frustración es bueno.

Tabla N.º 8

Tabla cruzada entre la variable disciplina escolar y la convivencia escolar

		Convivencia Escolar			Total	
		MALO	REGULAR	BUENO		
Disciplina Escolar	MALO	Recuento	6	9	6	21
		% del total	10,7%	16,1%	10,7%	37,5%
	REGULAR	Recuento	5	7	5	17
		% del total	8,9%	12,5%	8,9%	30,4%
	BUENO	Recuento	8	8	2	18
		% del total	14,3%	14,3%	3,6%	32,1%
Total	Recuento	19	24	13	56	
	% del total	33,9%	42,9%	23,2%	100,0%	

Fuente. Instrumentos aplicados a estudiantes

En la tabla N.º 8 se puede observar que el 10,7% de estudiantes encuestados (6) mencionan que la convivencia escolar está en un nivel de Malo cuando la

disciplina escolar también tiene un nivel de malo. Luego el 12,5% de estudiantes encuestados (7) menciona que cuando la Convivencia escolar está en un nivel regular, la disciplina escolar también tiene un nivel regular. Finalmente 3,6% de estudiantes encuestados (2) manifiesta que cuando la Convivencia escolar está en un nivel de bueno, la disciplina escolar esta también en un nivel bueno.

Tabla N° 9

Tabla cruzada entre la dimensión respeto a las normas y la convivencia escolar

		Convivencia Escolar			Total	
		MALO	REGULAR	BUENO		
Respeto a las normas	MALO	Recuento	7	6	6	19
		% del total	12,5%	10,7%	10,7%	33,9%
	REGULAR	Recuento	5	14	5	24
		% del total	8,9%	25,0%	8,9%	42,9%
	BUENO	Recuento	7	4	2	13
		% del total	12,5%	7,1%	3,6%	23,2%
Total		Recuento	19	24	13	56
		% del total	33,9%	42,9%	23,2%	100,0%

Fuente. Instrumentos aplicados a estudiantes

En la tabla N.º 9 se puede observar que el 12,5% de estudiantes encuestados (7) mencionan que la cuando la convivencia escolar está en un nivel de malo, el respeto a las normas también tiene un nivel de malo. Luego el 25,0% de estudiantes encuestados (14) menciona que la convivencia escolar está en un nivel regular, cuando el respeto a las normas tiene también un nivel regular. Finalmente 3,6 % de estudiantes encuestados (2) manifiesta que la convivencia escolar está en un nivel de bueno, cuando la convivencia esta también en un nivel de bueno.

Tabla N.º 10

Tabla cruzada de la dimensión regulación la conducta y la convivencia escolar

		Convivencia escolar			Total	
		MALO	REGULAR	BUENO		
Regulación de la conducta	MALO	Recuento	9	8	4	21
		% del total	16,1%	14,3%	7,1%	37,5%
	REGULAR	Recuento	5	12	6	23
		% del total	8,9%	21,4%	10,7%	41,1%
	BUENO	Recuento	5	4	3	12

	% del total	8,9%	7,1%	5,4%	21,4%
Total	Recuento	19	24	13	56
	% del total	33,9%	42,9%	23,2%	100,0

Fuente. Instrumentos aplicados a estudiantes

En la tabla N.º 10 se puede observar que el 16,1% de estudiantes encuestados (9) manifiestan que la convivencia escolar está en un nivel de Malo, cuando la regulación de la conducta también tiene un nivel de Malo. Luego el 21,4% de estudiantes encuestados (12) manifiesta que la disciplina escolar está en un nivel regular, cuando la regulación de la conducta también está en un nivel regular. Finalmente 5,4 % de estudiantes encuestados (3) manifiesta que cuando la convivencia escolar está en un nivel de bueno, la regulación de la conducta también está en un nivel de bueno.

Tabla N.º 11

Tabla cruzada de la dimensión manejo de la frustración y la convivencia escolar

		Convivencia escolar			Total	
		MALO	REGULAR	BUENO		
Manejo de la frustración	MALO	Recuento	7	6	7	20
		% del total	12,5%	10,7%	12,5%	35,7%
	REGULAR	Recuento	6	8	5	19
		% del total	10,7%	14,3%	8,9%	33,9%
	BUENO	Recuento	6	10	1	17
		% del total	10,7%	17,9%	1,8%	30,4%
Total		Recuento	19	24	13	56
		% del total	33,9%	42,9%	23,2%	100,0%

Fuente. Instrumentos aplicados a estudiantes

En la tabla N.º 11 se puede observar que el 12,5% de estudiantes encuestados (7) manifiesta que la convivencia escolar está en un nivel de Malo, cuando el manejo de la frustración también tiene un nivel de Malo. Luego el 14,3% de estudiantes encuestados (8) manifiesta que la convivencia escolar está en un nivel regular, cuando el manejo de la frustración también está en un nivel regular. Finalmente 1,8% de estudiantes encuestados (1) manifiesta que la convivencia escolar está en un nivel de bueno, cuando el manejo de la frustración, también está en un nivel de bueno.

Pruebas de Hipótesis

Hipótesis nula: No existe una incidencia de la Disciplina Escolar en la Convivencia Escolar en la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.

Hipótesis General: Existe una incidencia de la Disciplina Escolar en la Convivencia Escolar en la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.

Nivel de significancia = 0,307

Nivel de significancia

$P > 0,05$ = acepta hipótesis nula (H_0)

$P < 0,05$ = rechaza hipótesis nula (H_a)

Tabla Nº 12

Tabla de análisis inferencial de la Hipótesis General

Información de ajuste de modelos				
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	sig
	21,080			
Final	18,721	2,359	2	,307

Función de enlace: Logit

Dado que el valor de sig.= 0,307 $> 0,005$ se acepta la H_0 : la disciplina escolar no incide en la convivencia escolar de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero de La Victoria.

Tabla Nº 13

Tablas de análisis de la variable disciplina en la convivencia escolar

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,041
Nagelkerke	,047
McFadden	,020

Función de enlace: Logit.

Se observa en la tabla R2 Nagellkerke que la variable disciplina escolar no incide en la convivencia escolar de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero de La victoria, obteniendo el, obteniendo el 4,7%, por lo tanto, no existe incidencia.

Hipótesis nula 1: no existe una incidencia significativa en la Dimensión Respeto a las Normas en la Convivencia Escolar de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.

Hipótesis Específica 1: existe una incidencia significativa en la Dimensión Respeto a las Normas en la Convivencia Escolar de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.

Nivel de significancia = 0,505

Nivel de significancia

$P > 0,05$ = acepta hipótesis nula (H_0)

$P < 0,05$ = rechaza hipótesis nula (H_a)

Tabla Nº 14

Tabla de análisis inferencial de la hipótesis Especifica 1

Información de ajuste de modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	sig
Solo interceptación	24,054			
Final	22,690	1,365	2	,505

Función de enlace: Logit

Dado que el valor de sig.= 0,505>0,05 se acepta la H_0 : la dimensión respeto a las normas no incide en la convivencia escolar de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero de La Victoria.

Tabla Nº 15

Tabla de análisis de la dimensión respeto a las normas en la convivencia escolar

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,024
Nagelkerke	,027

Función de enlace: Logit.

Se observa en la tabla R2 Nagellkerke que la dimensión respeto a las normas no incide en la convivencia escolar de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero de La victoria, obteniendo el 2,7% por lo tanto no existe incidencia.

Hipótesis nula 2: no existe una incidencia significativa en la Dimensión Regulación de la Conducta en la Convivencia Escolar de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.

Hipótesis específica 2: Existe una incidencia significativa en la Dimensión Regulación de la Conducta en la Convivencia Escolar de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.

Nivel de significancia = 0,845

Nivel de significancia

$P > 0,05$ = acepta hipótesis nula (H_0)

$P < 0,05$ = rechaza hipótesis nula (H_a)

Tabla Nº 16

Tabla de análisis inferencial de la Hipótesis Específica 2

Información de ajuste de modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	sig
Sólo interceptación	21,137			
Final	20,800	,336	2	,845

Función de enlace: Logit

Dado que el valor de sig.= 0,845>0,05 se acepta la H_0 : la dimensión regulación de la conducta no incide en la convivencia escolar de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero de La Victoria.

Tabla N° 17

Tabla de análisis de la dimensión regulación de la conducta en la convivencia escolar

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,006
Nagelkerke	,007
McFadden	,003

Función de enlace: Logit.

Se observa en la tabla R2 Nagelkerke que la dimensión regulación de la conducta no incide en la convivencia escolar de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero de La victoria, obteniendo el 0,7%, por lo tanto, no existe incidencia.

Hipótesis nula 3: no existe una incidencia significativa en la Dimensión Manejo de la Frustración en la Convivencia Escolar de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.

Hipótesis específica 3: existe una incidencia significativa en la Dimensión Manejo de la Frustración en la Convivencia Escolar de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero.

Nivel de significancia

$P > 0,05$ = acepta hipótesis nula (H_0)

$P < 0,05$ = rechaza hipótesis nula (H_a)

Tabla N° 18

Tabla de análisis inferencial de la hipótesis específica 3

Información de ajuste de modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	sig.
Solo interceptación	24,008			
Final	19,006	5,002	2	,082

Función de enlace: Logit

Dado que el valor de sig. = 0,082 >0,05 se acepta la h0: la dimensión manejo de la frustración no incide en la convivencia escolar de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero de La Victoria.

Tabla N° 19

Tabla de análisis de la dimensión manejo de la frustración en la convivencia escolar

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,085
Nagelkerke	,096
McFadden	,041

Función de enlace: Logit.

Se observa en la tabla R2 Nagelkerke que la dimensión respeto a las normas no incide en la convivencia escolar de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero de La victoria, obteniendo el 9,6 %, por lo tanto, no existe incidencia.

V. DISCUSIÓN

Respecto a su validez interna, este trabajo de investigación de nivel correlacional causal, estuvo marcado por el deseo de conocer cómo incide la disciplina en la convivencia escolar de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero del distrito de La Victoria, en el año 2020. Ahora bien, al aplicar los instrumentos se pudo obtener un coeficiente de 0,759 para la variable disciplina escolar y 0,650 para la variable convivencia escolar. De lo que se puede determinar que si hay consistencia entre la disciplina escolar y la convivencia escolar.

Respecto a su validez externa correspondiente a la *hipótesis general*, según los resultados de la prueba de regresión logística ordinal, el valor de significancia fue de $0,307 > 0,05$, con lo cual se tuvo que aceptar la hipótesis nula, en consecuencia, se puede afirmar que, no existe una incidencia de la Disciplina Escolar en la Convivencia Escolar en la Institución Educativa Parroquial San José Obrero del distrito de La Victoria, en el año 2020. Asimismo, según los resultados descriptivos, el R² de Nagelkerke indica que el 4,7% de la varianza de la variable convivencia escolar es explicada por la disciplina escolar, con lo cual se establece que la incidencia es muy baja. Por ello, se concluyó que la Disciplina Escolar tiene una incidencia muy baja en la Convivencia Escolar en la Institución Educativa Parroquial San José Obrero del distrito de La Victoria, en el año 2020.

De los antecedentes, tanto internacionales como nacionales, el informe de la Casa Blanca (2016) sobre una serie de proyectos sobre como Repensar la Disciplina, por iniciativa del ex presidente Barack Obama cuyo objetivo fue apoyar a los estudiantes y promover una convivencia agradable y sobre todo segura en las escuelas estadounidenses, concuerda con nuestro estudio respecto a los resultados. Asimismo, Berrospi (2017) refiere en su estudio respecto a la influencia del liderazgo directivo en la disciplina y convivencia escolar que el liderazgo directivo no influye en la disciplina escolar, pero si en la convivencia escolar.

Por otro lado, Prado (2018) expresa que la gestión de disciplina escolar y la convivencia escolar si tienen una relación significativa, determinando que cuando exista una mejor gestión de convivencia, existirá un mayor nivel de disciplina escolar. Además, respecto a la disciplina escolar, autores como Mendiola (2019), así como Paz (2018), Vásquez (2018), Acosta (2017), Portocarrero (2017), Risco (2016), Gaspar y Rivera (2015) y Torres y Yauri (2015) declaran que esta variable

incide y se relaciona con las diversas variables de estudio, y de allí infieren la importancia de la disciplina escolar en las instituciones educativas. Respecto a la convivencia escolar, autores como Moreno (2019), Cáceres (2017), Olaya y Toro (2017) y Luna (2015), expresan su importancia y la necesidad de implementar programas destinadas al mejoramiento de esta variable en las instituciones educativas.

Respecto a la hipótesis específica 1, según los resultados de la prueba de regresión logística ordinal, el valor de significancia fue de $0,505 > 0,05$, por lo tanto, se puede afirmar que la *dimensión respeto a las normas* no incide en la convivencia escolar en la Institución Educativa Parroquial San José Obrero del distrito de La Victoria, en el año 2020. Asimismo, según los resultados descriptivos, el R2 de Nagelkerke indica que el 2,7% de la varianza de la variable convivencia escolar es explicada por la dimensión respeto a las normas, con lo cual se establece que la incidencia es muy baja. Por ello, se concluyó que la dimensión respeto a las normas tiene una incidencia muy baja en la convivencia escolar en la Institución Educativa Parroquial San José Obrero del distrito de La Victoria, en el año 2020.

Resultados parecidos reporta Paz (2018) quien expresa que para el cumplimiento de las normas de convivencia se desarrollará un plan de seguimiento y evaluación para ver en qué medida se están cumpliendo las normas de convivencia establecida con el fin de mejorar la disciplina escolar. Tal como Gutiérrez y Vila (2015) quienes manifestaron que el respeto a las normas hace posible que estudiantes puedan lograr una buena convivencia social y a la vez ser interiorizadas por otros; así como el MINEDU (2018) declaró que las normas son pautas que buscan regular la conducta de un grupo humano.

Respecto a la hipótesis específica 2, según los resultados de la prueba de regresión logística ordinal, el valor de significancia fue de $0,845 > 0,05$, por lo tanto, se puede afirmar que la *dimensión regulación de la conducta*, no incide en la convivencia escolar en la Institución Educativa Parroquial San José Obrero del distrito de La Victoria, en el año 2020.

Asimismo, según los resultados descriptivos, el R2 de Nagelkerke indica que el 0,7% de la varianza de la variable convivencia escolar es explicada por la dimensión regulación de la conducta, con lo cual se establece que la incidencia es muy baja. Por ello, se concluyó que la dimensión regulación de la conducta tiene una

incidencia muy baja en la convivencia escolar en la Institución Educativa Parroquial San José Obrero del distrito de La Victoria, en el año 2020.

Resultados contrarios reporta Mendiola (2019) quien manifiesta en su estudio que los estudiantes del nivel primario conciben a la disciplina escolar como un mecanismo regulador de la conducta y en el nivel secundario la ven como un conjunto de reglas que permiten manejar la conducta de las personas. Tal como García (2008) quien expresa que la disciplina es vista como un medio para controlar las conductas deseadas y para corregir las conductas inadecuadas; así como Rosabal (2015) quien señaló que las conductas son acciones voluntarias o involuntarias que manifiestan un individuo o grupos de individuos (adolescentes), que pueden ser voluntarias o involuntarias y que nos pueden llevar a un conjunto indeterminado de consecuencias.

Respecto a la hipótesis específica 3, según los resultados de la prueba de regresión logística ordinal, el valor de significancia fue de $0,082 > 0,05$, por lo tanto, se puede afirmar que la *dimensión manejo de la frustración* no incide en la convivencia escolar en la Institución Educativa Parroquial San José Obrero del distrito de La Victoria, en el año 2020.

Asimismo, según los resultados descriptivos, el R^2 de Nagelkerke indica que el 9,6% de la varianza de la variable convivencia escolar es explicada por la dimensión manejo de la frustración, con lo cual se establece que la incidencia es muy baja. Por ello, se concluyó que la dimensión manejo de la frustración tiene una incidencia muy baja en la convivencia escolar en la Institución Educativa Parroquial San José Obrero del distrito de La Victoria, en el año 2020.

Resultados similares reportaron Wamugunda (2019) quien concluyó que la estrategia de orientación y asesoramiento puede fracasar como estrategia de gestión disciplinaria respecto al manejo de la frustración. Tal como De La Rosa (2016) señaló que la frustración es el sentimiento que posee una persona o individuo y surge cuando no logramos nuestros deseos; así como Peñafiel (2009) manifestó que la frustración viene a ser un acontecimiento, situación o hecho en la vida de todo o cualquier individuo, que aparece por la necesidad de poder afrontar dificultades (obstáculos) que se van a manifestar a lo largo de la vida de una persona en diversas situaciones.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO:

De acuerdo al objetivo general explicar la incidencia de la disciplina escolar en la convivencia escolar, se concluye que el valor de R2 es de 4,7% con un nivel de significancia de 0,307 aceptando la hipótesis nula, la disciplina escolar no incide en la convivencia escolar de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero del distrito de La Victoria, en el año 2020.

SEGUNDO:

De acuerdo al objetivo específico 1 identificar la incidencia de la dimensión respeto a las normas, se concluye que el valor de R2 es de 2,7% con un nivel de significancia de 0,505, se acepta la hipótesis nula, la dimensión respeto a las normas no incide en la convivencia escolar de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero del distrito de La Victoria, en el año 2020.

TERCERO:

De acuerdo al objetivo específico 2 señalar la incidencia entre la dimensión regulación de la conducta, se concluye que el valor de R2 es de 0,7% con un nivel de significancia de 0,845; se acepta la hipótesis nula, la dimensión regulación de la conducta, no incide en la convivencia escolar de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero del distrito de La Victoria, en el año 2020.

CUARTO:

De acuerdo al objetivo específico 3 describir la incidencia entre la dimensión manejo de la frustración, se concluye que el valor de R2 es de 9,6% con un nivel de significancia de 0,082; se acepta la hipótesis nula, la dimensión regulación de la conducta, no incide en la convivencia escolar de la Institución Educativa Parroquial San José Obrero del distrito de La Victoria, en el año 2020.

VII. RECOMENDACIONES.

Esta investigación realizada con el objetivo de mejorar la disciplina y convivencia en la Institución Educativa Parroquial San José Obrero del distrito de La Victoria, me permite sugerir las siguientes recomendaciones:

PRIMERA:

Realizar un diagnóstico en toda la Institución Educativa con el fin de conocer la realidad socioemocional de estudiantes y poder elaborar un árbol de problemas e identificar la situación problemática relacionada a la disciplina y convivencia de estudiantes que permita elaborar un plan de tutoría que ayude a mejorar la disciplina escolar.

SEGUNDA:

Capacitar a todos los docentes para que puedan aprender estrategias relacionadas a la dimensión *respeto a las normas* para saber cómo actuar ante situaciones que alteren la disciplina y convivencia escolar tanto en el centro educativo como en la comunidad-hogar.

TERCERA:

Realizar jornadas o talleres vivenciales de *regulación de la conducta* con los padres de familia para que aprendan a orientar mejor a sus menores hijos en el manejo de la disciplina y convivencia desde sus hogares y así contribuir en la mejora de sus aprendizajes.

CUARTA:

Realizar talleres de convivencia sobre el *manejo de la frustración* con los estudiantes para que desarrollen habilidades socioemocionales y a partir de ahí puedan reflexionar sobre cómo mejorar su disciplina y así mejorar la convivencia con sus compañeros de clase y profesores en las instituciones educativas.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- Benites, L. (2011). La convivencia escolar: Una estrategia de intervención en bullying. (En prensa)
- Boggino, N. (2005). *Los valores y las normas sociales en la escuela: Una propuesta didáctica e institucional*. 3ra edición. Homo Sapines Ediciones.
- Caceres, R. (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria en instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos. Lima. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Calduch Cervera, R. (2014). *Métodos y técnicas de investigación internacional*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Casa Blanca (2016). Informe La necesidad continua de repensar la disciplina. Consultado el 25 de julio de 2020. <https://obamawhitehouse.archives.gov/the-press-office/2016/12/09/white-house-report-continuing-need-rethink-discipline>
- Cubero Venegas, C. (2004). La disciplina en el aula. Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9095>
- Dewey, J. (2014). *Naturaleza Humana y Conducta: Introducción a la Psicología Social*. Volumen 177. Ciudad de México: Breviarios del Fondo de Cultura Económica.
- Díaz Better, S. y Sime Poma, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 49, 125-145. Consultado el 12 de julio de agosto. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>
- Espinoza Freire, E. (2018). La Hipotesis en la investigación. *Revista Mendive. Universidad Técnica de Machala*, 16(1).
- García Correa, A. (2008). La disciplina docente: guía docente. Murcia: Universidad de Murcia. Servicio de publicaciones.

- Garreton, P. Gómez, O. y Ortega, R. (2013). Conflictividad escolar en Chile. Comparando la percepción de los miembros de la comunidad educativa. *Apuntes de Psicología Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental*, 31 (2), 247-255.
- Gaspar Melgarejo, M., y Rivera Samanamud, D. (2015). *Clima Social Familiar y Disciplina Escolar en Estudiantes de Secundaria de la institución Educativa Estatal N° 20395, Quepepampa-Chancay. Lima*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Mendiola Balarezo, J. (2019). *Concepciones sobre la disciplina escolar en un grupo de estudiantes de primaria y secundaria, Lima-Perú*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- MINEDU (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Consultado el 27 de julio de 2020. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- MINEDU (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Consultado el 23 de mayo de 2020. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamientos%20para%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%2C%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20contra%20ni%C3%B1as%2C%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno Yupanqui, R. (2019). Convivencia escolar y asertividad en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, Callao. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Ochoa, A. y Salinas, J. (2019). *La convivencia escolar. Base para el aprendizaje y el desarrollo*. Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro.
- Ochoa, P. (2019). *Convivencia Escolar. Base para el aprendizaje*. Ciudad de México: Universidad Autónoma de Querétaro.
- Olaya Machero, J., y Toro Cayotopa, A. (2017). *Programa de habilidades sociales para la convivencia escolar en los miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa San José del distrito de La Perla, Callao*. [Tesis de maestría, Universidad Pedro Ruiz Gallo].

- Otto, K. (2016). El papel de la disciplina restaurativa en el sistema escolar. *Revista de Estudios de Posgrado en Educación*, 8(1), 46-49.
- Petro, M., y Corinne, M. (2010). Comportamiento disruptivo en la fase fundacional de la escolarización. *Revista Sudafricana de Educacion*, 30, 41-57.
- Quispe Gastelù, C. (2017). Gestión de tutoría y disciplina escolar en un Institución Educativa de Secundaria de Ayacucho. Lima. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Quispe, M., Robinet, S., y Lopez, S. (2018). Significados y practicas de convivencia escolar en un Institucion Educativa Particular de Ayacucho. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Catolica del Perú].
- Real Academia Española (2019). Diccionario de la Real academia española. Edición del tricentenario. Consultado el 4 de marzo de 2020. <https://www.rae.es/>
- Remo (2014) *Revista Mexicana de orientacion educativa*. Vol XI, N° 26, 96. Mexico.
- Risco (2016). Influencia de la aplicación de un programa de educación afectiva en la disciplina de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “Tesoritos de Jesús”. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Torres, Uchure, & Yauri. (2015). La incidencia de la disciplina en el desarrollo moral de los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la Institucion Educativa N° 5003. Virgen de la Inmaculada Concepcion-Callao. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Vásquez (2018). La disciplina escolar y el aprendizaje del área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N° 06-DRE de Lima Metropolitana. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Vexler, I. (15 de Abril de 2003). La Disciplina Escolar. *Diario La Republica*.
- Wamugunda, M., Gachahi,, M., y Kimosop, M. (2019). Concepciones de los estudiantes sobre el papel de la orientacion y el asesoramiento en la gestion de la disciplina en las escuelas secundarias del condado de Kirinyaga,Kenia. *Revista Internaonal de Estudios y Alfabetizacion*. 7(4), 163-168.

ANEXOS

(Anexo N° 1)

Instrumento N.º 1: Cuestionario Sobre la Disciplina Escolar

Institución Educativa Parroquial: _____ Edad: _____

Género: Masculino () Femenino: () Lugar: _____

Indicaciones: Estimado estudiante a continuación se te presentan 21 preguntas, las cuales debes leer atentamente, para luego responder **marcando una sola opción** de la escala que se te presenta en la parte superior de cada sección: la equivalencia de la escala es:

Nunca	
Casi Nunca	
A Veces	
Casi Siempre	
Siempre	

.º	ÍTEMS	ESCALA				
	RESPECTO A LAS NORMAS					
	Es fácil para ti asumir responsabilidades en tu institución.					
	Si te otorgan una responsabilidad lo cumples con éxito.					
	Cuando te sancionan asumes con facilidad dicha sanción.					
	Cuando el tutor te llama la atención, consideras que lo hace por ayudarte a mejorar.					
	Es fácil para ti respetar la opinión de tus					

	compañeros					
	Asumes con facilidad los acuerdos del grupo o el aula					
	Si se presenta un problema en tu aula actúas de manera imparcial					
	Cuando haces un análisis de tu comportamiento lo haces de manera imparcial					
REGULACIÓN DE LA CONDUCTA						
	Te consideras que eres una persona tolerante					
0	Cuando alguien te molesta o incomoda sabes cómo sobre llevar la situación					
1	Dentro de tu grupo de trabajo practicas el dicho "El que se pica pierde"					
2	Es común para ti ponerte en el lugar de tus compañeros para entenderlos.					
3	Si necesitas corregir a algún(a) compañero(a) lo haces en el momento y lugar adecuado.					
4	Haces amigos (as) con facilidad					
5	Te sientes querido y valorado por tus compañeros (as)					
MANEJO DE LA FRUSTRACIÓN						
6	Sabes encontrar la manera como controlar tus momentos de cólera					
7	Cuando estas molesto prefieres tranquilizarte y, luego actual					
8	Por más que estés triste, encuentras un motivo para alegrarte					

9	Cuando estas triste es cuando más quieres estar con tus amigos trabajando y participando en clase					
0	Has encontrado en Dios un gran amigo que te ayuda a portarte mejor					
1	Cuando hablas y compartes tus problemas con el docente de religión te sientes fortalecido espiritualmente					

(Anexo N° 2)

Instrumento N.º 2: Cuestionario Sobre la Convivencia Escolar

Institución Educativa Parroquial: _____ Edad: _____

Género: Masculino () Femenino: () Lugar: _____

Indicaciones: Estimado(a) estudiante a continuación se te presentan 17 preguntas, las cuales debes leer atentamente, para luego responder **marcando una sola opción** con una Equis (X), la respuesta con la que más te identifiques.

Nunca	1
Casi Nunca	2
A Veces	3
Casi Siempre	4
Siempre	5

Nº	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
RECEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA						
1	Te llevas bien con tus compañeros					
2	Te llevas bien con tus profesores					
3	Creer que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena					
4	Creer que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena					

5	Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y otros					
6	Participan los padres y madres en la vida del centro educativo					
7	Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales					
CONFLICTIVIDAD ESCOLAR		1	2	3	4	5
8	Existe enfrentamientos entre los compañeros y los profesores					
9	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases					
10	Tus compañeros no respetan los acuerdos de convivencia establecidos en clase					
11	Tus compañeros se ofenden con insultos durante las clases					
12	Existen peleas entre tus compañeros					
13	Existen rivalidades entre grupos de compañeros en el aula					
14	Existen compañeros que no se integran y se sienten solos					
15	Los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes					
16	Tus compañeros piensan que los profesores no los entienden					
17	Tus compañeros se sienten desmotivados o se aburren en el aula					

(Anexo N° 3)

Base de datos de la variable Disciplina escolar

N°	S	Numero de Ítems																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1		5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	2	3	5	5	4	2	5	5
2		4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4
3		3	3	5	5	3	3	4	2	3	4	2	3	4	5	4	4	4	1	2	5	3
4		3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4
5		4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	1	4	5	3	3	3	5	3	1	4	4
6		4	4	3	5	4	5	3	3	5	4	1	5	3	4	3	5	5	4	5	3	4
7		3	3	3	5	5	4	2	1	3	3	1	4	3	2	1	1	3	3	5	5	4
8		4	5	2	4	5	5	5	5	3	4	1	4	4	4	4	4	5	5	1	4	3
9		4	4	5	5	5	4	3	5	3	5	3	5	4	1	5	5	5	5	4	5	2
10		4	4	5	4	3	5	5	5	3	5	1	1	3	2	1	5	5	3	2	2	2
11		5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	1	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3
12		4	3	3	3	5	4	4	2	3	4	2	5	4	3	4	3	3	4	4	4	5
13		3	4	5	5	5	5	3	5	3	5	2	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4
14		1	5	5	4	5	5	5	2	3	4	1	3	5	5	4	3	4	3	2	4	3
15		5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	4	1	3	5	5	5	5	5	4
16		5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5
17		4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	2	5	4
18		3	4	5	3	4	2	3	4	2	1	3	4	2	5	4	3	1	3	4	2	3
19		4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	3	3	3	3	2	5	4
20		3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3
21		4	4	3	3	5	5	4	4	3	4	1	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4
22		4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5
23		3	3	4	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	5	3	4	3
24		2	3	3	5	4	4	2	3	4	5	3	3	3	4	4	3	5	4	2	4	4
25		4	4	5	4	5	5	3	4	3	4	2	3	3	1	1	3	2	2	1	3	3
26		4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	5	3	1	3	3	3	1	2	5	1
27		5	5	5	4	5	4	2	3	4	3	3	5	5	2	4	4	5	5	3	2	3
28		5	5	5	4	5	4	2	3	4	4	3	4	4	1	5	4	5	5	3	5	3
29		3	4	5	4	5	3	5	3	3	4	5	5	3	5	3	2	4	5	2	5	4
30		3	4	1	3	5	3	1	5	3	1	5	4	3	1	2	1	1	2	5	1	1

31		4	4	3	5	4	4	3	3	1	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	3	3
32		4	3	2	5	3	2	5	5	3	2	1	3	3	5	2	2	3	5	5	5	3
33		3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	2	2	2	4	5	2	3	3	3	5	3
34		5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
35		4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	2	5	5
36		2	3	3	3	5	4	2	2	3	3	1	5	3	3	3	3	3	2	5	2	2
37		3	3	4	5	5	4	1	3	3	4	1	3	3	2	4	4	4	5	3	1	2
38		3	4	5	5	5	4	3	3	3	4	2	4	3	4	5	3	3	5	5	5	4
39		3	4	4	5	5	5	2	2	4	4	2	4	3	4	3	4	3	5	4	5	5
40		4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	2	4	5	4	3	3	4	5	3	3	3
41		4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	3	2	3	4	4	3	2	5	3
42		2	3	3	2	4	4	3	4	1	3	1	3	4	4	4	2	3	3	4	2	2
43		3	4	5	5	3	5	3	3	4	4	1	3	4	5	3	4	5	4	3	5	4
44		3	3	5	5	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	5	3	2	5	4
45		4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	2	4	4	4	4	4	5	3	2	2	2
46		3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	5	3	3	4	2	3	3	4	2	4	4
47		4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	2	3	4	4	1	1	1	1
48		5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	1	5	5	1	3	3	4	5	5	3	2
49		3	4	5	5	5	4	3	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	4	2	5	3
50		4	4	3	5	5	3	2	3	5	5	3	3	5	5	3	5	5	2	1	1	2
51		4	3	5	5	5	3	5	5	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4
52		4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	1	5	4	2	3	4	4	1	5	3	4
53		4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3
54		4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	5	1	5	1
55		4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4
56		4	4	5	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4

Anexo 4

Base de datos de la variable convivencia escolar

	Numero de Ítems																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	17	
1	5	5	3	4	4	4	3	2	1	1	2	1	2	3	1	2	
2	5	5	4	4	2	1	2	3	3	4	3	3	1	3	2	5	
3	5	5	4	4	3	3	3	1	3	3	4	3	2	4	5	4	
4	4	5	3	5	2	5	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	
5	3	4	5	4	5	3	3	2	3	4	5	3	1	2	4	5	
6	5	5	4	4	1	4	4	1	2	3	5	3	2	3	1	3	
7	3	2	1	1	3	3	5	1	3	3	4	4	4	4	2	5	
8	4	5	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	
9	5	5	4	3	1	5	5	1	3	3	3	1	1	2	1	2	
10	1	4	1	2	3	3	3	2	3	4	5	3	2	3	2	5	
11	5	4	5	4	2	3	4	1	2	2	2	1	1	2	1	3	
12	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
13	4	5	4	3	4	4	4	1	3	2	3	2	1	3	3	3	
14	5	5	5	5	5	5	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	
15	1	4	3	3	1	3	3	2	2	4	5	3	3	3	1	3	
16	5	5	4	5	2	5	5	1	1	2	1	2	1	2	1	1	
17	3	4	4	4	3	4	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	
18	5	4	3	4	2	4	5	2	1	3	3	4	2	1	1	2	
19	3	4	4	4	3	4	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	
20	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	
21	5	5	4	4	4	4	4	1	1	2	1	1	2	2	1	1	
22	5	5	5	5	4	4	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	
23	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	
24	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	1	2	2	2	
25	2	4	1	3	3	2	5	3	3	4	5	5	4	5	3	5	
26	3	4	3	1	3	5	3	1	2	4	2	2	2	3	2	2	

27	2	3	4	4	5	4	4	2	2	3	3	3	2	4	2	4
28	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4
29	5	5	4	3	4	4	5	2	3	4	3	1	1	3	2	3
30	5	4	3	3	5	3	5	3	3	3	1	1	3	2	3	4
31	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	1	2
32	3	4	2	3	3	5	2	2	2	3	4	3	2	3	1	2
33	4	5	3	3	4	3	4	2	2	2	3	1	1	2	2	2
34	5	5	4	4	1	5	1	1	3	2	4	4	3	3	1	2
35	5	5	4	4	4	5	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2
36	3	3	2	3	3	2	5	2	3	2	2	2	2	2	2	3
37	5	4	3	3	1	5	4	1	2	3	2	2	1	3	1	1
38	5	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	1	1	1	3
39	5	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3
40	5	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	2	3
41	4	4	3	3	2	4	4	2	1	3	4	4	2	2	1	3
42	5	3	3	2	3	3	4	3	2	3	5	3	3	4	2	4
43	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3
44	5	4	3	3	1	4	3	2	3	3	3	2	1	2	1	3
45	4	4	4	3	5	4	5	2	3	3	4	3	2	1	1	3
46	3	3	3	3	4	3	3	1	2	4	3	2	1	3	3	3
47	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3
48	4	3	3	5	5	3	5	2	2	3	3	2	2	3	1	3
49	5	5	4	3	3	4	5	1	1	1	3	3	1	3	1	1
50	4	4	3	3	4	5	5	1	3	5	5	5	5	1	1	3
51	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3
52	2	3	3	3	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	1	2	3
54	4	3	4	3	3	4	3	2	1	1	2	1	1	3	2	2
55	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3
56	5	5	3	4	4	4	3	2	1	1	2	1	2	3	1	2