



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Revisión sistemática de las consecuencias del acoso escolar en
adolescentes a nivel de Iberoamérica**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Gonzales Bejarano, Gabriela (ORCID: 0000-0002-5443-9225)

Zuñiga Pretell, Brahayan Smith (ORCID: 0000-0002-0905-1088)

ASESORA:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (ORCID: 0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi hija y mi madre y por su amor y su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida, no solo en lo profesional, sino también en lo personal, espiritual y en la salud. A mis hermanos, por inspirarme, soportarme y hacer sus locuras brindarme el ejemplo de valores y amor incondicional.

Zuñiga Pretell Brahayán Smith

Dedicado a mis padres, hermanos y sobrinos por ser partícipes e impulsores de esta meta trazada y ser mi motivación durante esta travesía cargada de múltiples emociones.

Gonzales Bejarano, Gabriela

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, por darme fuerza para culminar mis estudios con buena salud; a mis padres a mis hermanos, por su amor, apoyo y tolerancia, a mi amiga y compañera de tesis, por su amistad, paciencia y compromiso, a mis docentes por brindarme los mejores conocimientos y a todas esas personas que me apoyaron y se alegraron por cada triunfo mío.

Zuñiga Pretell Brahayan Smith

Agradezco a Dios, quien me protegió al estar lejos de mi familia y me permitió llegar hasta aquí; a la vez agradecer a mi asesora de tesis, por sus conocimientos compartidos y paciencia, y, por último, agradecer a mi amigo y compañero por confiar en mí y trabajar en conjunto como buena dupla.

Gonzales Bejarano, Gabriela

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN:.....	1
II. MARCO TEÓRICO:.....	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Muestra y criterios de selección.....	11
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.4 Método de análisis de datos.....	12
3.5 Aspectos éticos.....	13
I.V RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN	28
V.I CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Consecuencias del Acoso Escolar al nivel de Iberoamérica.....	15
Tabla 2: Clasificación según lugar de procedencia y edad.....	20
Tabla 3: Consecuencias asociadas a objetivos del acoso escolar a nivel en adolescentes a nivel de Iberoamérica.....	22
Tabla 4: Artículos científicos a nivel general sobre la investigación de las consecuencias del acoso escolar en adolescentes a nivel de Iberoamérica.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Fases de las revisiones sistemáticas de las consecuencias del acoso escolar en adolescentes a nivel de Iberoamérica.....	14
---	----

RESUMEN

El presente estudio con diseño de revisión sistemática y de tipo teórico tuvo como objetivo analizar las consecuencias del acoso en adolescentes a nivel de Iberoamérica. La búsqueda se realizó en las plataformas científicas de Redalyc, ScienricoceDirect, Dialnet, Latindex y ResearchGate utilizando palabras claves como “violencia”, “bullying” y “acoso escolar”, la muestra estuvo conformada por 20 artículos para su análisis. El nivel que tuvo más impacto fue el nivel psicológico teniendo como consecuencias específicas: ansiedad, depresión, desconfianza en sí mismo y baja autoestima resaltando dentro de este con más notoriedad la ansiedad y la depresión. Asimismo, a nivel social se presentó aislamiento, dificultad en la adaptación al entorno, pero se dio con mayor recurrencia la exclusión llevando a los jóvenes violentados a la introversión y timidez.

Palabras clave: “violencia”, “bullying” y “acoso escolar”

ABSTRACT

The present study, with a systematic and theoretical review design, aimed to analyze the consequences of bullying in adolescents in Latin America. The search was carried out on the scientific platforms of Redalyc, ScienricoceDirect, Dialnet, Latindex and ResearchGate using keywords such as “violence”, “bullying” and “school harassment”, the sample consisted of 20 articles for analysis. The level that had the most impact was the psychological level, with specific consequences: anxiety, depression, self-doubt and low self-esteem, highlighting anxiety and depression with more notoriety. Likewise, at a social level there was isolation, difficulty in adapting to the environment, but exclusion occurred with greater recurrence, leading to introversion and shyness in the violent youth.

Keywords: "Violence", "bullying" and "bullying"

I. INTRODUCCIÓN:

En la actualidad la incidencia de acoso escolar incrementa, lo cual se ha convertido en un problema debido a que en la etapa de la adolescencia se presenta una serie de modificaciones corporalmente, así como el desarrollo de la percepción y conceptualización de algunas situaciones en lo que refiere en el aspecto psicológico, siendo notorio la influencia del ambiente o el contexto dónde se encuentra el adolescente, trayendo consigo y un sin fin de conductas positivas o negativas (Lillo ,2004).

Es así, que las conductas negativas como el acoso escolar se presentan como actos que involucra la fuerza en forma desmedida, descontrolada, haciendo uso de palabras que llegan a afectar emocionalmente, con el objetivo de causar malestar al otro dentro de su entorno escolar (Echeverri, Gutiérrez, Ramírez y Morales, 2014).

Esto se puede evidenciar, mediante agresiones continuas a nivel psicológico, verbal, físico y social, que soportan los infantes y adolescentes dentro del salón de clases, de tal modo que llegan a presentar: altos índices de desvalorización de sí mismo y sentimientos de rechazo, afectando particularmente su desarrollo integral e inclusive optan como alternativa viable quitarse la vida para acabar con sus problemas (Chávez y Aragón, 2017).

Se ha logrado visualizar, que la violencia escolar y acoso escolar a nivel global son los inconvenientes más relativos en el ámbito social; siendo una problemática arraigada y que se tiene que tomar en cuenta que un 32% de los escolares son violentados por sus mismos compañeros dentro de un salón de clase, como en Estados Unidos y Europa donde su principal forma de manifestación es la violencia psicológica ; este mismo artículo también da por hecho que el agravio físico tiene mayor concurrencia en varones, mientras que la ofensa psicológica parte más en mujeres, además pone en sobre aviso el aumento del acoso cibernético (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] , 2019).

Asimismo, la fundación Ayuda a niños y adolescentes en riesgo ANAR atendió 369.969 solicitudes de apoyo en España, donde 25.000 representaban acoso escolar, por lo tanto, se dio un aumento del 75% al año anterior (Diario el País, 2017).

Como podemos corroborar, los datos estadísticos realizados en nuestro país, en el año 2013 hasta el 2019; la violencia en Instituciones públicas se da en un porcentaje de 83% sin embargo en las Instituciones privadas alcanza un 17%, notando una mayor evidencia de acoso escolar en los contextos rurales. Ante la investigación se obtuvo distintos tipos de violencia vivenciadas en una institución: manera física (16 059), verbal (12 231), psicológica (11 068), sexual (4212), por celular (1026), hurto (397), y con armas (218). Sin embargo, el mayor índice de violencia escolar se concibe en el nivel secundario con un 54%, seguida de un 37% en el nivel primaria y 9% a nivel inicial. En cuanto a departamentos, las instituciones públicas afectadas por la violencia escolar son: Lima metropolitana (8024), Piura (1762), Junín (1234), La Libertad (1130), Ancash (1051) y Arequipa (1027) (SiSeve, 2019).

Es importante detallar, que los establecimientos educativos forman parte trascendental dentro de un estrato social, porque cumplen con el fin de generar un estado emocional adecuado dentro del desarrollo de la personalidad en la niñez, sin embargo, si el papel del núcleo familiar no es estable, sus conflictos pueden ser trasladados al contexto educativo liberándose en acciones negativas, de tal forma que el accionar del acosador trae como consecuencia el predominio de la manipulación y el hostigamiento, la inherente capacidad de reacción, el silencio y disturbios durante las horas académicas (Herrera y Rico, 2014).

Ante ello, analizamos las consecuencias que se presentan a nivel de Latinoamérica como Ecuador y a nivel de Centroamérica como México, donde sus estudios guardan relación con la problemática del bullying que es el aumento de la violencia dentro de la familia, es así que existe un gran porcentaje de personas agresivas desde los 18 a 25 años de edad, debido al factor mencionado; así como también alrededor del 70% de alumnos del primer nivel en México son víctimas de bullying y un total de 5 mil individuos toman la decisión de suicidarse producto del maltrato físico, psicológico y cibernético, centrándose en 9 ciudades, entre ellas se encuentra Veracruz ocupando el 4to lugar (Baldeón, 2011 ; Valadez,2014).

En España, se ha corroborado investigaciones determinando que el ambiente social y el entorno cultural donde se desarrollan los escolares, forman parte fundamental para el desarrollo de sus conductas negativas, estos problemas se originan a través de la convivencia en las aulas, es así que por la sumisión o dominación, estas situaciones se presentan en el baño o el patio durante el receso; así mismo es importante mencionar que las consecuencias psicológicas pueden llegar a ser fatales, por eso es importante tomar acciones de prevención de una manera estratégica trabajando de una forma integral y teniendo la participación de los involucrados (Nocito, 2017).

Por ende, resulta viable contar con información necesaria para la elaboración de una revisión sistematizada, tomando en cuenta estudios encontrados en países iberoamericanos que se orienten a analizar las consecuencias del acoso escolar en adolescentes al nivel de Iberoamérica.

De esta forma, destacamos el motivo de la revisión del estudio en base a la problemática planteada, además lo expuesto por la organización Save the Children international quien en el 2018 encuestó a 2.617 estudiantes entre las edades de 12 a 17 años, el 39,8 % muestra que fueron víctimas de acoso escolar durante el periodo del año transcurrido mientras que 44,6% menciona haber sido espectador de agresiones físicas hacia la víctima, tanto el 46,1% refirió que era violentado por sus padres, es así que este problema forma parte alarmante dentro de los centros educativos porque la relevancia del acoso escolar va en crecimiento siendo un tema preocupante (Save the Children international, 2018).

Es así que la importancia del estudio del acoso escolar recae en analizar las consecuencias del acoso escolar, para tener mayor comprensión de la variable a trabajar, asimismo tomar medidas necesarias para combatir dicho fenómeno donde el apoyo multidisciplinario resulte importante para las autoridades y los adolescentes (Varela, 2011).

A partir de ahí, la propuesta que se desarrolla es a través de la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las consecuencias del acoso escolar en adolescentes a nivel de Iberoamérica?

En relación a la justificación de la presente investigación tenemos como relevancia teórica, que se corroborará teorías existentes que discuten del asunto, además se le dará mayor notabilidad. En cuanto a relevancia práctico la

investigación obtiene importancia porque muestra datos resaltantes de la población sobre las consecuencias del acoso escolar, en efecto servirá para formular medidas mediante programas de promoción, prevención e intervención que ayudarán a las autoridades, profesores y progenitores a erradicar o diluir dicha problemática. Así mismo, en lo que es relevancia social, se beneficiarán con información de impacto a nivel iberoamericano, ya que se evidencia en nuestros días altos índices de acoso escolar, visualizadas y reportadas en nuestro país por entidades públicas que nos muestran una alta tasa estudiantil del nivel secundario en riesgo. Para concluir, la relevancia metodológica tiene el fin de brindar conocimiento, enriquecer la calidad y buscar información sobre las consecuencias del acoso escolar en adolescentes a nivel iberoamericano, de igual manera se busca ser utilizado como aporte en futuras investigaciones sistemáticas, en lo que corresponde a la intervención a nivel psicológico, social, escolar y familiar, en adolescentes.

De tal modo este estudio se plantea como objetivo general, analizar las consecuencias del acoso escolar en adolescentes a nivel de Iberoamérica de las revisiones de artículos hallados; Y como objetivos específicos, identificar las consecuencias a nivel psicológico, social, escolar, familiar del acoso escolar en adolescentes a nivel de Iberoamérica.

II. MARCO TEÓRICO:

En relación con los antecedentes de las revisiones sistemáticas a nivel internacional ; en Brasil se analizaron 937 estudios sobre acoso escolar y familiar, quedándose con 61 que equivale a (6.51 %) que son orientados al análisis a partir de los sistemas biológicos ,cuyo objetivo era examinar las relaciones en el contexto familiar y la participación en situaciones de intimidación en la escuela; teniendo como resultados que los escolares que sufren acoso escolar tienden a ser influenciados de su propio contexto familiar que integra su microsistema, factores como violencia ,crianza y clima fueron más notorios y que guardan relación con el acoso escolar, también se examinó la vinculación de las figuras parentales con sus hijos, los extractos culturales y socioeconómicos, donde se concluyó ser un aporte a la extensión de la intervención sobre esta problemática que afecta el desarrollo de la interrelación entre los adolescentes (De Oliveira; et al,2018).

Siguiendo la misma línea, en España se realizó una revisión sistemática donde se analizó del factor biológico, con el estudio de los escolares diagnosticados con trastorno del espectro autista y víctimas de acoso escolar, donde en un total de 382 investigaciones ,se usaron 29 investigaciones el cual equivale a un (8%), teniendo como fin considerar la actualización reciente de los estudios sobre el trastorno espectro autista y el acoso escolar, mediante dicho análisis se toma como resultados de edad predisponente a partir de los 13 y 15 años, donde ya se evidencia las huellas o dificultades dadas por las víctimas, de igual manera permitieron visualizar mediante un contrastante el aumento de su ansiedad, también se observó que mediante el control de fármacos disminuye el porcentaje de intimidación pero no de victimización, donde afloraron conductas como el enojo y la culpa, es allí que se evidenció que los intimidadores no sienten culpa al hacer daño al adolescentes con autismo, ya el 33% de estos estudios analizados son jóvenes que sí lograron entender las características de esta problemática y que también es un completo entendimiento y discernimiento de las actividades que se generan; en lo que corresponde el ciberacoso en 3 estudios analizados que equivalen al 50% hay adolescentes que sí entienden la problemática pero lo ven como algo normal o como una situación cotidiana de la vida y se ponen al mismo nivel que sus maltratadores accediendo al maltrato y lo toman de una manera

habitual, es por ello que se cree que los jóvenes con el diagnóstico de TEA lo asocian como una actividad de juego, y no como una situación de maltrato; mientras que otros autores contrastan esta información aplicando estrategias para la disminución de esta problemática, brindando las herramientas necesarias; por último otro tipo de versión es que hay escolares que entienden la gravedad del asunto pero no pueden discernir el concepto, es decir comprenden las repercusiones pero carecen de cualidades como el la autoestima y el autoconcepto para salir de dicho problema ,en lo que corresponde a la implicación dentro de un ciclo de acoso en estudiantes con TEA se puede decir que de los 11 estudios se puede visualizar una mayor implicación a comparación de otros estudiantes, en las cuales pueden discernir y pueden contar con herramientas necesarias, mientras que los estudios reportan la presencia de terceros o ya sea en este caso los espectadores, en las cuales tratan de intervenir pero al final son absorbidos dentro, con esto se puede determinar el nivel de concurrencia en la cual está afectando este problema a nivel internacional en un 80% y en un 40% son efectivos en factores de prevención y promoción y características necesarias para generar un adecuado bienestar emocional ya que éstos al poseer una carencia comunicativa evidente, podrían dentro de sus limitaciones generar algún tipo de señal para tomar las acciones pertinentes por parte de las autoridades o de quien corresponda dicha responsabilidad ,en este caso los padres de familia (Falla y Ortega-Ruiz, 2019).

En México, se realizó el análisis de las revisiones sistematizadas sobre los estudios de Bullying Y Depresión en adolescentes, que se constituyó con 85 artículos (15%), donde su objetivo fue demostrar la evidencia más reciente obtenida en adolescentes, en este caso, se puede identificar las consecuencias de algunos estudios orientados en función de roles específicos o en la mayoría, dependiendo del tipo de agresión utilizada; junto a la mayoría se centró en el papel de víctima o formas de victimización, y haciendo evaluaciones con otros como los agresores y testigos, y con el rol de víctima del agresor. En caso de depresión se obtuvo variabilidad de instrumentos, en los que la mayoría era puntos de corte, para clasificar los casos de depresión, fueron más comprensibles. En este sentido, se encontró que el nivel de depresión en los adolescentes no era lo mismo en todos los casos por lo tanto, la evaluación también fue importante y evitar problemas básicamente entre estos mismos (Salazar , Pedrozo , Colunga y Hermosillo, 2019).

En relación con, los conceptos generales se define el acoso escolar bajo 3 términos:

El bullying hace referencia a un estudiante maltratado (bullied) o victimizado que se expone diariamente durante un tiempo prolongado, así mismo se ve expuesto a una serie de acciones negativas por parte de uno o más estudiantes (Olweus, 1993).

La violencia escolar hace referencia a las agresiones físicas (golpes, puñetazos, patadas), agresiones verbales (amenazas, burlas, apodos, rumores, entre otros), y a la exclusión social que son actos de marginación hacia la víctima (Rodríguez, 2011).

El acoso escolar se da de manera renuente por un lapso prolongado donde su durabilidad es extensa y muchas veces los padres no tienen noción de ello, adicionalmente los agresores buscan mellar constantemente a la víctima a través de tratos físicos, verbales o sociales (Àviles, 2012).

Por consecuente, las propuestas teóricas el acoso escolar se califica como uno de los problemas más recurrentes en el ámbito educativo, ocasionado por humillaciones y ofensas de manera premeditada, sin importar que puede originar en las víctimas actos suicidas y sentimientos de soledad ,ocasionando una depresión y un estado de aislamiento, donde se distorsionan los pensamientos llegando a cometer actos en perjuicio de su cuerpo por exteriorizar su frustración al decaimiento de sus actividades diarias (Valadez ,2008 ; Brunstein, Sourander y Gould, 2010 ; Álvarez, Núñez y Dobarro ,2012).

A la vez se presentan, las diferencias entre acoso escolar, “bullying” y violencia escolar donde el punto clave para diferenciar el acoso escolar y la violencia escolar se muestra a través de la manifestación dado por el alumno que se da en la expresión de “alguna vez”, se puede entender como violencia de la misma forma si se manifiesta "con frecuencia " donde se categoriza como acoso escolar o bullying (Castillo-Pulido, 2011).

En cuanto a los participantes del acoso escolar el atacante o agresor, es el causante de violentar, de manera física y psicológica por medio de actitudes que recaen en la intimidación de las plataformas tecnológicas; la víctima, hace alusión a una persona sumisa que es agredida por el atacante; por último, el observador es quien visualiza la violencia escolar y no interviene por miedo a represalias, como

también sale en defensa; así el acoso se ejerce entre compañeros de forma horizontal, sin embargo, se da verticalmente entre el alumno y el profesor, lo cual se manifiesta con acciones verbales y manipulación emocional en situaciones de reclamo por bajo rendimiento académico (Beane, 2006 ; Benítez y Justicia, 2006 ; Álvarez, Núñez,y Dobarro , 2012 ; Sun y Wang, 2015).

Por consiguiente, se evidencia en los participantes del acoso escolar que el agresor con el tiempo aprende a conseguir las cosas de manera violenta y agresiva; teniendo como consecuencias, la falta de empatía, el bajo rendimiento académico, el fracaso escolar, las dificultades para el cumplimiento de normas e incidir en conductas antisociales y delictivas, carecer de sentimientos de culpabilidad, ira e impulsividad. Mientras tanto la víctima pensará que es responsable de la intimidación; teniendo como consecuencias, baja autoestima, trastornos emocionales y psicosomáticos, depresión, ansiedad, rechazo de asistir a la escuela, ideas suicidas y suicidio. Por último, el espectador, con el tiempo puede insensibilizarse ante las agresiones y no reaccionar a situaciones de injusticias, acarreando como consecuencias; la sumisión, la pérdida de empatía, sentimiento de culpa e interiorización de conductas antisociales y delictivas para obtener deseos (Paredes, Toapanta y Bravo,2018 ; Palomero y Fernández,2001 ; Gofin, Palti y Gordon,2002 ; Kochel., Ladd, y Rudolph, 2012 ; Perkins y Graham-Bermann,2012 ; Undheim y Sund,2012).

Por otro lado, se puede decir que es un medio donde se encubre los actos de violencia, donde no se asume la responsabilidad como tal, pues la revelación de información puede escudarse entre uno o más usuarios y su divulgación puede ser rápida entre los adolescentes (Ibañez, et al ,2004).

De tal manera, se ve reflejada el acoso escolar bajo las posturas de los modelos teóricos, en primera instancia tenemos al desarrollo psicosocial, que son los factores externos de influencia negativa, que con el tiempo afectará a su entorno y al desarrollo de su personalidad, siendo así más frecuente la participación como agresor, a su vez podrían llegar a ser personas con bajas competencias académicas (Ma, 2008).

Seguido por el modelo teórico de la personalidad, el cual manifiesta que es una conducta de reacciones emocionales y estilos cognitivos de los seres humanos; lo que quiere decir es que al existir un desequilibrio en las acciones se evidenciará

una conducta violenta siendo consecuencia de la falta de autocontrol e impulsividad de los individuos (Eysenck y Eysenck,1985).

Por otro lado, el modelo teórico de la frustración, refiere que el ser humano cuando no logra obtener sus objetivos evidencia frustración, por lo cual, la agresión es el instrumento que les permitirá destruir lo que se interponga entre ellos (Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears ,1939).

Finalmente, el modelo teórico del aprendizaje social, refiere que el comportamiento agresivo, es una conducta que produce daños físicos y psicológicos desvalorizando a la persona. Así mismo, el comportamiento agresivo es producto de un aprendizaje, es decir cuando el individuo observa o imita a otras personas (Bandura ,1975).

Por lo tanto, las consecuencias se refleja a través de 4 niveles; el primero es el psicológico que deja huellas imborrables, tanto a medio como a corto plazo, llegando a somatizar graves estados de ansiedad, depresión y desconfianza de sí mismos, del mismo modo , presentan dolores de cabeza o estómago, disturbios del sueño, pérdida del apetito, lo cual pueden persistir por el resto de la vida, a la vez llegan a fingir enfermedades o incluso provocarlas en su estado de estrés, lo cual en los niños/adolescentes, este sufrimiento les ha llevado a realizar actos dramáticos y fatales como el suicidio (Carrascosa, Buelga, Cava y Ortega,2016 ; Cepeda-Cuervo y Caicedo, 2013 ; Morán, 2013 ; Polo del Río et al , 2013; Cerezo, 2008).

El segundo nivel es el social, donde los adolescentes llegan a ser excluidos y marginados del grupo, por medio de insultos y en casos extremos por agravios físicos, lo que conlleva a presentar dificultades en sus redes sociales y dificultades de adaptación social, no consiguen tener amigos de confianza, ni compañeros con quien salir a divertirse, lo cual no les permite desempeñarse competentemente en su entorno (Montoya, 2014 ; Polo del Río et al , 2013 ; Oñate y Piñuel,2005).

El tercer nivel es el escolar, y trae consigo el bajo rendimiento académico y el fracaso escolar, donde las relaciones negativas con los compañeros y los profesores o la pobre participación en el aula, se relacionarían con comportamientos violentos de los adolescentes en la escuela (Martínez-Ferrer, Musitu, Amador y Monreal, 2011; Piña, Tron y Bravo, 2014).

Por último, el nivel familiar, tiene como consecuencias entre los miembros

del núcleo familiar, que los adolescentes evitan comunicarse encerrándose cada vez más en sí mismos, deprimiéndose, llegando a presentar altos niveles de rechazo a la escuela y por esa actitud llegan a ser víctimas de violencia intrafamiliar; así mismo generan conflictos y no acatan las normas y pautas dentro del hogar (Varela, Ávila, Martínez ,2013; Cepeda-Cuervo y Caicedo, 2013).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

De tipo teórico buscó revalidar las especulaciones, prescritas en las investigaciones sobre una variable estudiada, tomando como referencia los diferentes contextos dónde se han realizado estos estudios, viendo como característica esencial la revisión exacta de este fenómeno, dando como resultado un diseño sistematizado (Ato, López-García y Benavente, 2013).

3.2 Muestra y criterios de selección

En relación a la investigación de la revisión sistematizada de las consecuencias del acoso escolar a nivel de Iberoamérica, se buscó información específicamente de artículos científicos, para lo cual era indispensable; el rango de años desde 2010 al 2020; otro punto era que dicha información se encuentre publicada en países iberoamericanos, así como la difusión de estos, predominó la búsqueda en los idiomas español y portugués, la edad de la población comprendió entre los 10 a 18 años; los cuales sirvieron como criterios de inclusión. Por otro lado, las palabras claves “violencia”, “bullying” y “acoso escolar” las que sirvieron para la recopilación de la información de esta revisión sistemática, se examinó y se tomó en cuenta las siguientes plataformas virtuales, tales como, Redalyc (12) ScienceDirect (1), Dialnet (2), Latindex (1) y ResearchGate (4) donde se halló un total de 46 artículos científicos, siendo 20 tomados en cuenta para el desarrollo de este estudio. Del mismo modo los artículos eliminados (excluidos) fueron (26) ya que no se ajustaron a los parámetros establecidos, por ejemplo, clima social familiar, factores psicoeducativos, contextos de interacción, factores psicológicos y manifestación de los autores involucrados cual no guardaban relación con las consecuencias en los adolescentes en el ámbito psicológico, social, escolar y familiar.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La indagación de carácter documental se basó en un procedimiento, es decir consiste en el agrupamiento de antecedentes intelectuales, representada bajo un enfoque sistemático con el fin de realizar un contraste en las versiones o diferencias de los investigadores correspondiente a su contenido, una de sus principales diferencias es la descripción del contenido, el cual se basa de un factor primario, sin embargo, el análisis de información tiene énfasis en un objetivo específico (Dulzaides y Molina,2004). El instrumento que se usó fue la lista de cotejo o también llamada lista de control, es una herramienta que se enfatiza de una manera concisa en la existencia de indicadores en una investigación o alguna rutina, de igual manera su inexistencia tiene como finalidad la verificación visible y real. De tal modo, se elaboró bajo los criterios de nombre del autor, año de publicación, área de la revista, título del artículo, diseño (diseño de investigación, reporte del diseño, sustento del diseño), muestreo (sustento bibliográfico, número), Instrumento (adaptación, confiabilidad, puntos de corte) (Arias, 2012).

3.4 Método de análisis de datos

De esta manera las indagaciones planteadas por las investigaciones se obtuvieron por los sucesos que dan como resultado el análisis del comportamiento del acoso escolar en adolescentes dentro de los diferentes contextos a nivel de Iberoamérica tomando en cuenta consecuencias a nivel psicológico, social, escolar y familiar, así mismo, tomando como criterios año, autor, título, edad, lugar de procedencia , niveles y dentro de este las consecuencias específicas y resultados, es así que se corroborará los objetivos y población planteados en la investigación.

3.5 Aspectos éticos

Se tomó en consideración la autenticidad de la información teniendo como base la no adulteración, copia o falsedad de esta misma, del mismo modo se rigió las normas y pautas establecidas internacionalmente respetando la ley de autoría y autenticidad del autor, es así que la búsqueda de información se dio a través de bases de datos científicos reconocidos, los cuales darán el soporte de veracidad y confiabilidad que se necesitan, los autores declaran que no hay ningún tipo de problema en la originalidad de la investigación o conflicto sobre su uso, con el respaldo del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), cual mencionó en su artículo (79) el uso de la ética para salvaguardar la propiedad la investigación .

I.V RESULTADOS

En lo que respecta a la metodología para la selección de investigaciones para esta revisión sistematizada la Figura 1 nos muestra que se encontraron cuarenta y seis (46) artículos de los cuales cuarenta y dos (42) fueron hallados en las plataformas virtuales, de las cuales veinte y seis (26) cumplieron los parámetros establecidos, tales como los años de publicación en lugar de procedencia veinte (20) de estos estudios fueron incluidos en esta revisión sistemática.

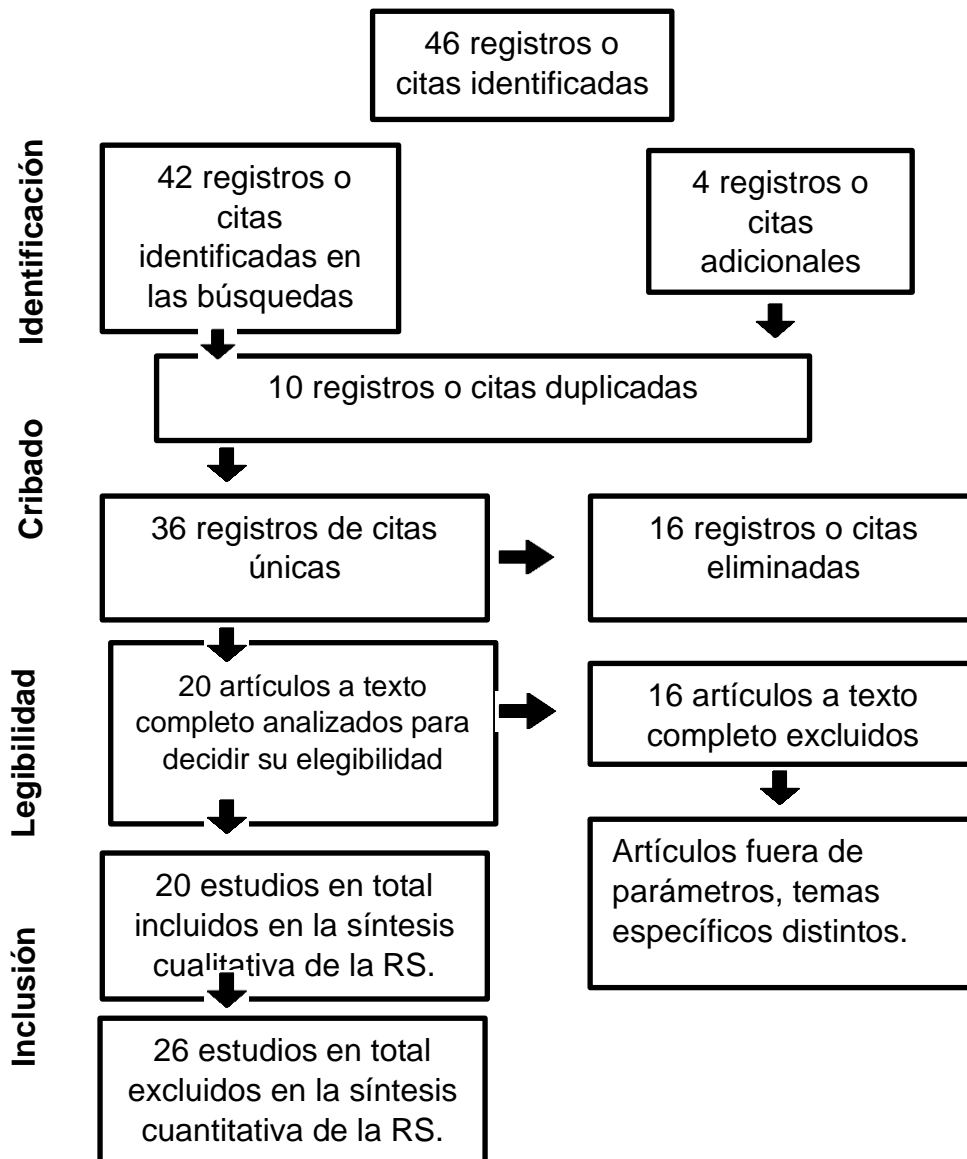


Figura 1: Fases de las revisiones sistemáticas de las consecuencias del acoso escolar en adolescentes a nivel de Iberoamérica.

En la Tabla 1, se visualiza que el diseño de investigación que más se utilizó es el Descriptivo-Correlacional, donde en su mayoría no se encontró reporte y sustento del diseño; por otro lado, el muestreo que destacó es el Probabilístico.

TABLA 1

Metodología usada en artículos científicos sobre consecuencias del acoso escolar en adolescentes a nivel de Iberoamérica.

Numero de orden	Autores y año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño			Muestra			Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	N °	Lugar de Procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiability	
1	Cepeda-Cuervo,E y Caicedo,G . (2013)	Educación (ResearchGate)	Descriptivo	No	No	No reporta	No reporta	Colombia	No reporta	No reporta	No reporta
2	Garaigordobil,M y Oñederra,J (2010)	Psicológica (Redalyc)	Descriptiva – correlacional de corte transversal	Si	No	Probabilístico-Aleatorio estratificado	248	España	Lista de chequeo: mi vida en la escuela de Arora	Si	No reporta
3	Pajuelo,J y Noé,M. (2017)	Psicológica (Latiindex)	Descriptivo-Correlacional	Si	No	Probabilístico estratificado	355	Perú	Cuestionario multimodal, de interacción escolar de Vicente Caballo.et.al (Peruana)	Si	No reporta
4	García,X;Pérez, A;Nebot,N. (2010)	Salud (SciencieDirect)	Descriptivo-Transversal	Si	No	Probabilístico-Aleatorio estratificado	2727	España	Encuesta FRESC (Propia)	Si	No reporta

TABLA 1

Metodología usada en artículos científicos sobre consecuencias del acoso escolar en adolescentes a nivel de Iberoamérica (Continuación).

Numero de orden	Autores y año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño		Muestra			Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	N °	Lugar de Procedencia	Instrumento (adaptación)		Confiabilidad
5	Vanega-Romero,S; Sosa-Correa,M y Castillo-Ayuso,R (2018)	Psicológica (ResearchGate)	Explicativo secuencial	Si	No	Probabilístico- Estratificado por conglomerados	1050	México	Escala de violencia entre pares de Cajigas et al. (Propia)	Si	No reporta
6	Morán,C;García,C y Fínez,M. (2015)	Psicológica (Redalyc)	Descriptivo- Correlacional	No	No	Probabilístico- aleatorio estratificado	167	España	Escala de maltrato percibido de Manga. (Propia)	Si	No reporta
7	Polo del Río,I ; León del Barco,B; Fajardo,F;Felipe,E y Palacios,V. (2014)	Psicológica (Redalyc)	Descriptivo- Correlacional	No	No	Probabilístico- aleatorio por conglomerados	700	España	Cuestionario de convivencia escolar de Defensor del pueblo (Propia)	Si	No reporta
8	Cañas-Pardo, E. (2017)	Salud (Dialnet)	Descriptivo	No	No	No reporta	No reporta	España	No reporta	No reporta	No reporta

TABLA 1

Metodología usada en artículos científicos sobre consecuencias del acoso escolar en adolescentes a nivel de Iberoamérica (Continuación).

Numero de orden	Autores y año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño			Muestra			Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento o del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	N °	Lugar de Procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiability	
9	Morán, C. (2013)	Psicológica (Redalyc)	Comparativa-Correlacional	Si	No	Probabilístico-Aleatorio Estratificado	1873	España	Cuestionario para adolescentes (Propia)	Si	No reporta
10	Polo del Río, I ; León del Barco, B;Gómez,T; Palacios, V y Fajardo,F . (2013)	Psicológica (ResearchGate)	Descriptivo-correlacional	No	No	Probabilístico-Aleatorio por conglomerados	700	España	Cuestionario de convivencia escolar de Defensor del pueblo (Propia)	Si	No reporta
11	Buendía,N;Castaño,J; Constanza,S;Giraldo,J; Marín,L:Sanchez,S & Suarez,F. (2016)	Psicológica (Redalyc)	Descriptivo-Transversal	Si	No	Probabilístico-Estratificado	475	Colombia	Escala de convivencia escolar para alumnos de la fundación paz ciudadana (Propia)	Si	No reporta

TABLA 1

Metodología usada en artículos científicos sobre consecuencias del acoso escolar en adolescentes a nivel de Iberoamérica (Continuación).

Numero de orden	Autores y año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño			Muestra			Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento o del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	N °	Lugar de Procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad	
12	Sánchez,V; Ortega,R & Menesini,E. (2012)	Psicológica (Redalyc)	Descriptivo	No	No	No reporta	No reporta	No reporta	No reporta	No reporta	No reporta
13	Cerezo,F.,Sánchez,C., Ruiz,C y Areense,J. (2015)	Psicológica (Redalyc)	Descriptivo - Transversal	Si	No	No probabilístico- por cuotas	847	España	El Test de evaluación sociométrica de la violencia entre escolares de Cerezo (Propia)	Si	No reporta
14	Polo del Río,M., León del Barco,F., Felipe,E., Fajardo,F., Gómez,T y Mendo,S. (2015)	Psicológica (Redalyc)	Descriptivo- Transversal	No	No	Probabilístico- aleatorio por conglomerados	700	España	Cuestionario de Convivencia Escolar de Defensor del Pueblo.	Si	No reporta
15	Betancourt,D., Arreguin,P., Aguilar,M., y Dorante,D. (2015)	Psicológica (Redalyc)	Correlacional	No	No	No probabilístico	403	México	Así nos llevamos en la escuela de Marín y Reidl (Propia)	Si	No reporta

TABLA 1

Metodología usada en artículos científicos sobre consecuencias del acoso escolar en adolescentes a nivel de Iberoamérica (Continuación).

Numero de orden	Autores y año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño			Muestra			Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento o del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	N °	Lugar de Procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiability	
16	Cerezo,F (2014)	Educación (Redalyc)	Descriptivo-Correlacional	No	No	Probabilístico	1478	España	Test Bull---S de Cerezo (Propia)	Si	No reporta
17	Piñero,E y Cerezo,F (2011)	Psicológico (Redalyc)	Descriptivo-Transversal	Si	No	Probabilístico aleatorio simple	2503	España	Test Bull---S de Cerezo (Propio)	Si	No reporta
18	Lara-Ros,M., Rodríguez-Jiménez,T.,Martínez-González, A y Piqueras,J. (2017)	Psicológico (Redalyc)	Descriptivo-Correlacional	No	No	Probabilístico-aleatorio estratificado	266	España	Test Bull---S de Cerezo (Propio)	Si	No reporta
19	Enríquez,M y Garzón,F. (2015)	Científica (Dialnet)	Descriptivo	No	No	No reporta	No reporta	No reporta	No reporta	No reporta	No reporta
20	Ordóñez, M., Mora,J y Pacheco,M. (2016)	Salud (ResearchGate)	Explorativo-Descriptivo	Si	No	Probabilístico-aleatorio estratificado	387	Ecuador	Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas de Educación General Básica de la ciudad de Cuenca de Shephard, Ordóñez y Rodríguez (Propia)	Si	No reporta

En la Tabla 2, se visualiza que, en su gran mayoría, los artículos científicos tienen como lugar de procedencia España; así como también un rango de edad entre 12 a 18 años.

TABLA 2

Clasificación de los artículos científicos según el lugar de procedencia y la edad.

Número de orden	Título del Artículo	Muestra	
		Lugar de procedencia	Edad
1	Acoso escolar: caracterización, consecuencias y prevención.	Colombia	No Reporta
2	Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores.	España	12-16
3	Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria.	Perú	No Reporta
4	Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona.	España	13-17
5	Acoso escolar, ira y depresión en adolescentes mexicanos: un estudio preliminar de la eficacia de una intervención.	México	12-16
6	Acoso escolar: relación con sentimiento de soledad y perfeccionismo positivo en adolescentes.	España	12-16
7	Perfiles de personalidad en víctimas de acoso escolar.	España	13
8	Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias.	España	No Reporta
9	El acoso escolar y su relación con el apoyo de padres y amigos.	España	10-18

TABLA 2

Clasificación de los artículos científicos según el lugar de procedencia y la edad (Continuación).

Número de orden	Título del Artículo	Muestra	
		Lugar de procedencia	Edad
10	Estilos de socialización en víctimas de acoso escolar.	España	13-15
11	Frecuencia y factores asociados al acoso escolar en colegios públicos.	Colombia	11-18
12	La competencia emocional de agresores y víctimas de bullying	España	No reporta
13	Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales	España	10-13
14	Análisis de la socialización sobre perfiles de la dinámica bullying.	España	10-17
15	La sintomatología depresiva y el desempeño académico como factores asociados al bullying en niños.	México	10-13
16	Soporte social en bullying. Análisis de la soledad de la Víctima.	España	11-18
17	Roles en la dinámica bullying actitud hacia la escuela y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria de la región de Murcia.	España	11-18
18	Relación entre el bullying y el estado emocional y social en niños de educación primaria.	España	10-12
19	El acoso escolar.	No reporta	No reporta
20	Estudio descriptivo: Perfil psicológico del niño víctima acoso escolar	Ecuador	10-13

En la Tabla 3, se visualiza que los niveles afectados frecuentemente son el Psicológico y Social, teniendo como consecuencias resaltantes, la ansiedad, la depresión y la exclusión; así mismo, como resultados una significativa amenaza del acoso escolar para el bienestar de los adolescentes.

TABLA 3

Clasificación de los artículos científicos según las consecuencias asociadas a objetivos del acoso escolar adolescentes a nivel de Iberoamérica.

Número de orden	Título del Artículo	Consecuencias asociadas a Objetivos		
		Niveles	consecuencias específicas	Resultados
1	Acoso escolar: caracterización, consecuencias y prevención.	-Psicológico -Escolar	-Ansiedad -Depresión -Rendimiento escolar	-Se ve afectado el desarrollo escolar, físico y mental del estudiante, con un incremento e intensidad de estas que incluso puede llevar al suicidio.
2	Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores	-Psicológico	-Desconfianza de sí mismos	-Los adolescentes con altos índices de bullying presentan bajo nivel de pensamiento constructivo global o inteligencia emocional, baja emotividad, baja autoestima, baja tolerancia a la frustración; poco eficaces, bajo nivel de actividad, de responsabilidad, y muchas creencias irracionales.
3	Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria.	-Psicológico -Social	-Autoestima -Exclusión -Marginación	-Se manifiestan actitudes pasivas, trastornos emocionales, ansiedad o incluso pensamientos suicidas. -Les ocasiona daños significativos a nivel social.
4	Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona.	-Psicológico	-Depresión	- Se halló una asociación significativa, donde las víctimas de acoso escolar solían presentar problemas de sueño, baja autoestima, cansancio, sentirse nervioso y sentirse desplazado.

TABLA 3

Clasificación de los artículos científicos según las consecuencias asociadas a objetivos del acoso escolar adolescentes a nivel de Iberoamérica (continuación).

Número de orden	Título del Artículo	Consecuencias asociadas a Objetivos		
		Niveles	consecuencias específicas	Resultados
5	Acoso escolar, ira y depresión en adolescentes mexicanos: un estudio preliminar de la eficacia de una intervención.	-Psicológico	-Depresión	- Se obtuvo puntuaciones significativas del 44% en las víctimas de acoso escolar.
		-Social	-Dificultades de adaptación	- El 86%, refiere no tener amigos, tener uno solo o tener únicamente compañeros..
		-Escolar	-Fracaso escolar	- El 78% manifiestan incomodidad y deseos de abandonar la vida debido al acoso.
6	Acoso escolar: relación con sentimiento de soledad y perfeccionismo positivo en adolescentes	-Social	-Exclusión	- Los adolescentes con mayor sentimiento de soledad, rechazados por sus iguales, excluidos y aislados, no consiguen tener amigos de confianza, ni compañeros con quien salir a divertirse;son los más propensos a sufrir el maltrato de los acosadores.
7	Perfiles de personalidad en víctimas de acoso escolar.	-Psicológico	-Ansiedad	- La víctima destaca altos niveles de ansiedad, lo que determina que se encuentran en una situación de indefensión en el grupo.
		-Social	-Adaptación social	- La víctima vive sus relaciones interpersonales con un alto grado de timidez que en ocasiones le llevan alretramiento y aislamiento social, generando alta tendencia a la introversión.
8	Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias.		-Depresión	- Existe una importante amenaza para el bienestar psicológico de niños y adolescentes, ya que se trata de una experiencia interpersonal sumamente estresante para la persona.
		-Psicológico	-Ansiedad	
			-Dolor de cabeza y estómago	

TABLA 3

Clasificación de los artículos científicos según las consecuencias asociadas a objetivos del acoso escolar adolescentes a nivel de Iberoamérica (continuación).

Número de orden	Título del Artículo	Consecuencias asociadas a Objetivos		
		Niveles	consecuencias específicas	Resultados
9	El acoso escolar y su relación con el apoyo de padres y amigos	-Escolar	-Rendimiento escolar	- El 13% de los escolares consideran que su rendimiento escolar es bajo o muy bajo.
10	Estilos de socialización en víctimas de acoso escolar.	-Psicológico -Social	-Ansiedad -Retraimiento social	- La víctima del acoso escolar presenta altas tasas de ansiedad y timidez en sus relaciones, además de retraimiento social, lo que determina que los alumnos que sufren la situación de acoso escolar se encuentren en clara situación de indefensión en el grupo.
11	Frecuencia y factores asociados al acoso escolar en colegios públicos.	-Psicológico	-Ansiedad	- Se muestra una relación significativa, a medida que aumenta el nivel de acoso escolar, las proporciones de ansiedad, también aumentan.
12	La competencia emocional de agresores y víctimas de bullying	-Psicológico	-Desconfianza de sí mismo	- Se muestra altos niveles de vergüenza y sentido del ridículo, lo que les lleva a evitar situaciones sociales en las que puedan sentirse expuestas.
13	Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales.	-Social	-Exclusión	- Se aprecia significativamente que las víctimas son más rechazadas que los agresores.

TABLA 3

Clasificación de los artículos científicos según las consecuencias asociadas a objetivos del acoso escolar adolescentes a nivel de Iberoamérica (continuación).

Número de orden	Título del Artículo	Consecuencias asociadas a Objetivos		
		Niveles	consecuencias específicas	Resultados
14	Análisis de la socialización sobre perfiles de la dinámica bullying	-Psicológico -Social	-Ansiedad -Aislamiento	- La víctima de acoso escolar presenta puntuaciones altas en ansiedad social /timidez y retraimiento social.
15	La sintomatología depresiva y el desempeño académico como factores asociados al bullying en niños	-Psicológico -Escolar	-Depresión -Rendimiento académico	- se detectó correlaciones significativas en víctimas de bullying con trastornos depresivos y en casi todas las dimensiones de hostigamiento escolar, lo que indica que a mayor presencia de <i>bullying</i> , habrá menos rendimiento académico.
16	Soporte social en bullying .Análisis de la soledad de la víctima.	-Social	-Exclusión	- Se muestran puntuaciones significativas las cuales apuntan que la víctima presenta una alta probabilidad de ser rechazado.
17	Roles en la dinámica bullying, actitud hacia la escuela y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria de la región de Murcia	-Escolar	-Rendimiento académico	- Se comprueba que los alumnos que ven más afectado su rendimiento académico son aquellos que oscilan entre situaciones de agresión y victimización.

TABLA 3

Clasificación de los artículos científicos según las consecuencias asociadas a objetivos del acoso escolar adolescentes a nivel de Iberoamérica (continuación).

Número de orden	Título del Artículo	Consecuencias asociadas a Objetivos		
		Niveles	consecuencias específicas	Resultados
18	Relación entre el bullying y el estado emocional y social en niños de educación primaria	-Psicológico -Social	-Depresión -Exclusión	- Las víctimas presentaron de forma significativa, sintomatología depresiva y un mayor número de rechazo. -Las víctimas son personas con poca capacidad para la toma de decisiones y al verse vulnerados puede conducirlos a la depresión, a la ansiedad, dificultades de adaptación social, bajo desempeño académico.
19	El acoso escolar	-Psicológico -Familiar	-Autoestima -Evitan comunicarse	- Optan por conductas agresivas o sumisas.
20	Estudio descriptivo: Perfil psicológico del niño víctima de acoso escolar	-Social -Psicológico	-Aislamiento -Ansiedad	- Se muestra mayor incidencia con un 24.5%. - se muestra una incidencia de 13.2%

V. DISCUSIÓN

El presente estudio, fue de tipo sistémico, el cual estuvo conformado por las indagaciones de investigaciones primarias que ayudaron a afirmar o negar la hipótesis planteada, y fue resumido en los resultados obtenidos usando estrategias exclusivamente para el estudio basado en la problemática (Ferreira, Urrutia, Alonso-Coello, 2011). Ante ello el presente estudio tuvo como objetivo analizar las consecuencias del acoso en adolescentes a nivel de Iberoamérica, identificando a nivel Psicológico, Social, Escolar y Familia; lo cual resulta viable contar con la información necesaria para la elaboración de una revisión sistematizada, tomando en cuenta estudios encontrados en países iberoamericanos, lo que estuvieron orientados a analizar las consecuencias del acoso escolar en adolescentes al nivel de Iberoamérica. De esta forma, destacamos el motivo de la revisión del estudio basado en la información de la entidad Save the Children international quien en el 2018 encuestó a 2.617 estudiantes entre las edades de 12 a 17 años, obteniendo como resultado que el 39,8 % fueron víctimas de acoso escolar durante el periodo académico, mientras que el 44,6% fueron espectadores de agresiones físicas hacia la víctima, por último el 46,1% refirió que era violentado por sus padres, lo cual hace alarmante dentro de los centros educativos porque la relevancia del acoso escolar va en aumento (Save the Children international,2018).

Por ende, la importancia del estudio de acoso escolar recayó en elaborar programas de intervención, así mismo, fue importante tomar medidas necesarias para batallar dicho fenómeno donde el apoyo multidisciplinario por parte de las autoridades sea de suma relevancia para lograr la reversión y el afrontamiento ante comportamientos impropios o atípicos dentro del plantel educativo (Varela, 2011).

Donde se partió, primero a definir el concepto de consecuencia que es resultado de acciones o comportamientos de un individuo de forma positiva o negativa según como se desarrolle dentro de su entorno Hernández, Fernández y Baptista (2014).Es entonces que se tuvo en cuenta esta problemática que se presenta en países de Iberoamérica como Ecuador, que menciona que el bullying presenta una tasa de aumento debido al factor de violencia familiar presente, donde la edad oscila entre los 18 a los 25 años. En México, más de 5 mil escolares son víctimas y toman la decisión de suicidarse, esto debido al abuso psicológico y físico

que reciben (Baldeón, 2011; Valadez, 2014). Finalmente, en España nos dice que el lado cultural y el ambiente social influyen para que se desarrolle conductas negativas a través de la convivencia en las aulas (Nocito, 2017). En cuanto a los conceptos generales del acoso escolar, El bullying hace referencia a un estudiante maltratado (bullied) o victimizado que se expone diariamente durante un tiempo prolongado, así mismo se ve expuesto a una serie de acciones negativas por parte de uno o más estudiantes (Olweus, 1993). La violencia escolar hace referencia a las agresiones físicas (golpes, puñetazos, patadas), agresiones verbales (amenazas, burlas, apodos, rumores, entre otros), y a la exclusión social que son actos de marginación hacia la víctima (Rodríguez, 2011). El acoso escolar se da de manera renuente por un lapso prolongado donde su durabilidad es extensa y muchas veces los padres no tienen noción de ello, adicionalmente los agresores buscan mellar constantemente a la víctima a través de tratos físicos, verbales o sociales (Àviles, 2012).

De igual manera, se hizo mención a las diferencias del acoso escolar, "bullying" y violencia escolar donde el punto clave para diferenciar el acoso escolar y la violencia escolar se da por la manifestación dada por el alumno con la expresión de "alguna vez", donde se puede entender como violencia de la misma forma si se manifiesta "con frecuencia " lo que se categoriza como acoso escolar o bullying (Castillo-Pulido, 2011).

Es por ello, que para el desarrollo de este estudio la selección y distribución de los artículos con los que se trabajaron se hizo uso único del flujograma que contó con atributos tales como identificación en esta primera fase la cual se ejecuta, a través de palabras claves en la búsqueda de las plataformas virtuales en esta oportunidad se contó con (46) registros identificados en su totalidad las cuales (42) se identificaron en la búsqueda, (4) fueron registros relacionados con otra variable, el cribado es la segunda fase donde se realizó el análisis de las citas dentro del contenido de estas investigaciones donde se halló (10) citas con contenido similar, (36) fueron citas planteadas únicas por los autores, (16) citas fueron eliminadas relacionado por el contenido desarrollado, estos dos atributos los cuales se mencionaron anteriormente, se procedió a la legibilidad que fue la (3) fase y sirvió para la depuración de los artículos tomado en cuenta la relación hacia la investigación donde (20) artículos en su totalidad para que sean elegidos para el

estudio (16) artículos fueron excluidos debido a que su accesibilidad fue limitada y que están fuera de lo acordado por los investigadores son clima social familiar (6), factores psicoeducativos (4) , contextos de interacción (3), factores psicológicos y manifestación (3); la inclusión es la fase (4) la síntesis de forma cualitativa cual se incluyó (20) dentro de la revisión sistemática y cuantitativa (26) cual fueron retirados en los estudios analizados debido a que el contexto no se relaciona ni el contenido se orienta a buscar los lazos con las consecuencias (González de Dios, Buñel & Aparicio,2011).

Para el desarrollo de análisis de los artículos seleccionados, la muestra se centró en adolescentes. Esto debido a que la adolescencia es una etapa que viene acompañada con cambios tanto en la parte física como en la parte psicológica, además que el adolescente tiende a ser vulnerable a las influencias que ejerce la familia y costumbres como el ambiente donde se rodea (Lillo,2004). Dado este preámbulo, se decidió tomar como criterios de inclusión para esta investigación un rango de tiempo en su publicación, que van de 5 a 10 años en lo que respecta a su difusión dentro de los países de Iberoamérica, el idioma predilecto que fue el español, o portugués ,y una edad que fluctúa de 10 a 18 años promedio lo cual es avalado por (Arias-Gómez , Villasís-Keever y Miranda, 2016), quienes señalaron que para que estos criterios sean incluidos dentro de un estudio en desarrollo tiene que contar con particularidades comunes y para su eliminación o exclusión.

Con respecto, a los resultados obtenidos, en la tabla 1, el aspecto metodológico se tomó de publicaciones de autores pertenecientes a Iberoamérica con más de 5 a 10 años (2010 -2020), Por otro lado, en el área de la revista indexada se consideró las diferentes plataformas de búsqueda científica teniendo mayor notoriedad, Redalyc (12), fue el equivalente de 60% seguido por (4) 20% ResearchGate, Dialnet, (2) 10%, ScienceDirect (1) 5% ,y Latindex (1) 5% pudimos inferir que a la mayor aparición de una plataforma científica mayor será el alcance de búsqueda del investigador para llegar a su propósito. Es por ello, que Redalyc es la plataforma que tiene a su cargo difundir la actividad científica que se produce al nivel de Iberoamérica usando herramientas que servirán para él soporte de la indagación, ejecución y propagación de los productos literarios científicos para la investigación dando a conocer la presencia de los efectos que produce una

problemática (Coordinación de investigaciones,2013).Sin embargo, en cuenta una de las limitaciones fue la heterogeneidad de las investigaciones donde el área no fue precisamente el campo psicológico. Asimismo, el diseño de investigación con mayor relevancia fue el descriptivo – correlacional (6), el cual equivalió a un 30% adicionalmente tenemos a los estudios correlacional (4) 20% descriptivas transversales, (1) 5% Comparativa correlacional, (1) 5% descriptivo, 5% (1) 5% correlacional. Entonces se pudo deducir entonces la aparición de nuevos hechos o circunstancias que dependen de la relación de dos variables de estudio; Ante ello, (Ato, López-García, y Benavente,2013), nos dice que este tipo de diseño se describe tal y como se presenta la variable en el contexto, acto seguido se analizó como influencia en esta realidad en la cual se persigue, con el hecho de sustentar y responder sus propias hipótesis buscando el análisis de dos realidades en un mismo espacio en temporadas específicas.

Por consiguiente, en su gran mayoría no se encontró ni reporte ni sustento del diseño con lo que podemos entender la omisión de esos puntos no se garantiza que las propuestas establecidas por los investigadores sean veraces ya que no se explica de manera clara de recolección, ni tampoco la elección del contenido representando un limitante ya que en un primer momento se menciona que reportar el diseño es adjuntar datos de diversos modos en donde se encuentra una averiguación esto da origen llegar a la resolución de un problema planteado usando formas prácticas como encuestas, formularios etc., ejecutándose de una manera planificada evidenciando diferentes criterios sobre el estudio a desarrollar, de la misma forma sustentó del diseño se orienta a explicar y manifestar por qué la elección del contenido (Gómez, 2014).

El muestreo recurrente fue Probabilístico-Aleatorio estratificado, (6) que en datos porcentuales da un 30 % (4), probabilístico estratificado (1) 5%, probabilístico aleatorio por conglomerados (2) 10%, No probabilístico por cuotas (1) 5%, no reporta (1) 5%, probabilístico (1) 5%, no probabilístico (1) 5%, probabilístico aleatorio estratificado (1) 5% es entonces que pudimos inferir que en la mayoría de investigaciones que se han revisado se pudo notar que se ha trabajado con una población sectorizada por sub grupos controlados por la población total para poder llegar a los resultados esperados. Cual se definió como la elección de cada sub

grupo del total general de una población, con características comunes en cuál va a llevar a una elección dadas esas condiciones (contexto, edad, etc.) y está a su vez nos va a llevar a la selección representativa y significativa de cada subgrupo de una forma no planificada según (Otzen y Manterola, 2017).

En el número de población se encontró, que van desde 167 en su muestra más baja y 2503 siendo la más alta, además la población que oscila la cantidad <167 (6) y >1000 (2) lugar de procedencia Española (10), Mexicana (1), Colombiana (1) en la edad predominante va desde < 8 (3) y >10 (9) , es así que (Morales, 2012), quien mencionó que para que exista una muestra significativa y para realizar un mejor análisis de las variables, es necesario tomar en cuenta una muestra de 250 personas en adelante lo cual permitirá afirmar la veracidad de los hechos. Por otro lado, el instrumento que más se usó fue Test Bull – S de Cerezo (3) cual fue un equivalente del 15% mientras que Lotito, (2015). En este sentido mencionó que las herramientas que sirven dentro de un proceso de evaluación psicológica dan al evaluador los resultados de su efecto potenciando los puntos bajos del sujeto.

La confiabilidad dio un porcentuado de 80% de la totalidad de los artículos según su búsqueda (16), Cabe resaltar que se consideró una limitación (4) debido a que pudimos inferir que la confiabilidad de un instrumento indica su precisión, coherencia y consistencia con los resultados de acuerdo al contexto de aplicación si hay omisión de algún instrumento pone en duda la aplicación y los resultados por consecuencia sean inconsistentes esto fue corroborado por Hernández, Fernández y Baptista, (2014), nos dice que ese grado de empleabilidad se ejerce en un mismo o en grupo control, lo cual dentro de un periodo de tiempo surgirá resultados similares. Cabe resaltar que se consideró una limitación (4) ya que no se reportó lo anteriormente mencionado, de igual forma en su totalidad no presentan baremación (puntos de corte), los cuales se usan para trabajos cuantitativos, que tengan que ver con los aspectos de los baremos.

Con respecto a los resultados de la tabla 2, referido al lugar de procedencia y edad, los artículos obtenidos en su mayoría tuvieron como país de procedencia España, seguido de Colombia, México, Perú y Ecuador, la población tuvo un rango de edad entre 12 a 18 años de edad, ello se corroboró en un estudio sistemático realizado en España sobre el acoso escolar y el trastorno espectro autista (con una población de 13 a 15 años) donde las víctimas registraron un incremento en los índices de ansiedad y cambios conductuales ejercidos por las víctimas tales como el enojo y la culpa, es allí que se evidenció que los intimidadores no sienten culpa al hacer daño a adolescentes con autismo, ya el 33% de estos estudios analizados son jóvenes que sí lograron entender las características de esta problemática, es por ello que se reafirmó el acoso escolar siendo uno de los entes que se muestran mayormente entre los 12 y 16 años donde los adolescentes atribuyeron la exteriorización de comportamientos dados en un hogar conflictivo o en un entorno que se basa simplemente por la invitación para la integración de un grupo (Nieto, Pino & Domínguez, 2017).

Los artículos relacionados a los resultados a los objetivos de la investigación en la tabla 3 propuestos en la investigación, tenemos que el nivel psicológico represento en investigaciones un 45 % de la totalidad (9) y tuvo como consecuencias específicas la ansiedad, la depresión, desconfianza en sí mismo y autoestima resaltando dentro de este con más notoriedad la ansiedad y la depresión, teniendo mayor desarrollo de esta consecuencia en España contando con la edad promedio de 12 a 18 años .Hay que resaltar que en su gran mayoría son de escuela secundaria, mencionamos que la depresión deja secuelas emocionales que después de un tiempo determinado produce problemas en el autoconcepto de uno mismo, la ansiedad produce dificultades para conciliar el sueño, disminución del apetito, los cuales pueden continuar apareciendo a lo largo de la vida en momentos de estrés y estas situaciones lleva a los niños o adolescentes a realizar actos que los dañen físicamente (Carrascosa, Buelga, Cava y Ortega, 2016; Cepeda-Cuervo y Caicedo, 2013 ; Morán, 2013; Polo del Rio, et al, 2013; Cerezo, 2008).Por ende corrobora con el estudio de Salazar, Pedrozo, Colunga y Hermosillo (2019), quien en su investigación sistemática sobre el análisis de los estudios de Bullying y Depresión en adolescentes desarrollado en México,

mencionó que la mayoría de estudios 15% que fue el equivalente de (85) los adolescentes buscan encerrarse en ellos mismos para evitar causar un problema, esto puede variar de intensidad según los participantes dentro de un ciclo violento en el acoso escolar. Guardando relación con el modelo teórico de la personalidad el cual manifiesta que es una conducta de reacciones emocionales y estilos cognitivos de los seres humanos; lo que quiere decir que al existir un desequilibrio en las acciones se evidenciará una conducta violenta siendo consecuencia de la falta de autocontrol e impulsividad de los individuos (Eysenck y Eysenck, 1985).

A nivel social se tuvo como consecuencias, la exclusión, el aislamiento y adaptación social, dándose con mayor recurrencia la exclusión en un 20% (4) de edad 9 a 18 promedio, donde se ha visto que la mayoría de los alumnos llevan sus relaciones interpersonales hacia introversión, debido a la presión de grupo o también por un cierto grado de timidez manifestados en insultos, burlas, golpes, lo que ocasiona problemas en el desarrollo de las habilidades sociales (Montoya, 2014; Polo del Río, et al, 2013; Oñate y Piñuel, 2005; Morán, García y Fínez, 2015). Guardando relación con el modelo teórico psicosocial, que describe algunos de los efectos de las constantes agresiones físicas, psicológicas y sociales que reciben niños y adolescentes por parte de sus compañeros de clases, con el tiempo puede afectar la adaptación de su entorno, en la formación de su personalidad y en el desarrollo de habilidades, competencias y destrezas (Ma, 2008).

A nivel escolar, como consecuencias específicas, se encontró el bajo rendimiento académico y/o fracaso en la escuela, destacó el bajo rendimiento escolar en su totalidad se halló 25 % (5), lo cual acierta lo plasmado en el marco teórico, que nos dice sobre la pobre participación de las víctimas en el aula de clase debido al temor a que sus agresores le hagan daño o se aprovechen de ellos en ridiculizarlos para que los demás compañeros también se burlen, lo que ocasiona el incumplimiento de las tareas escolares porque se sienten inútiles e incapaces de que pueden hacer un buen trabajo debido a una inadecuada percepción de sí mismos (Martínez-Ferrer, Musitu, Amador y Monreal, 2011; Piña, Tron y Bravo, 2014). Guardando relación con el modelo teórico de la frustración, refiere que el ser humano cuando no logra obtener sus objetivos evidencia

frustración, por lo cual, la agresión es el instrumento que les permitirá destruir lo que se interponga entre ellos (Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears ,1939).

A nivel familiar como consecuencia específica se tiene, que el evitar comunicarse genera conductas agresivas como mecanismo para defenderse ante ello. De Oliveira, et al (2018), en su investigación sobre acoso escolar y familiar, denominado un análisis a partir de los sistemas biológicos en Brasil halló una totalidad de 937 artículos del cual se analizaron (61) que es el equivalente 6.31% , mencionó que el factor con mayor incidencia es el entorno y la situación familiar, los cuales tienen concordancia con lo referido con otros autores, ya que estos mencionan que los adolescentes empiezan a ser más desconfiados, prefiriendo encerrarse en sí mismos y empiezan a tener rechazo por el centro de estudios por el constante hostigamiento que reciben de otros estudiantes o desarrollar conductas de sumisión, timidez o impulsividad, lo que deriva en conflictos con los padres, por no querer aceptar las reglas y pautas de crianza (Varela, Ávila, Martínez, 2013; Cepeda-Cuervo y Caicedo, 2013). Guardando relación con el modelo teórico del aprendizaje social, refiere que el comportamiento agresivo, es una conducta que produce daños físicos y psicológicos desvalorizando a la persona. Asimismo, el comportamiento agresivo es producto de un aprendizaje, es decir cuando el individuo observa o imita a otras personas (Bandura ,1975).

Para finalizar, como investigadores llegamos a la conclusión que el acoso escolar es un problema psicológico que repercute también en gran medida el ámbito escolar que afecta principalmente a estudiantes de colegios nacionales de nivel secundario, cuyos escolares posiblemente provengan de hogares donde haya índices de violencia intrafamiliar. Si bien es cierto, la escuela es el ambiente donde se va consolidando los valores que nos enseñan en casa, pero si en el hogar se lleva a cabo una disciplina inadecuada por parte de los padres, que se manifiesta en distintos tipos de agresiones, esto enseña a los jóvenes a tener una visión equivocada de que con “violencia se soluciona todo”, llevando lo aprendido al espacio educativo, conllevando a expresar toda la impotencia que sienten al ser víctimas de sus progenitores ,sometiendo a sus compañeros que consideran “inferiores a ellos” ocasionándoles secuelas como: Un daño psicológico irreparable

así como la disrupción de sus relaciones interpersonales a lo que le llevaría una exclusión dentro del entorno escolar por lo consecuente ante el hostigamiento repetitivo tomar la decisión de quitarse la vida lo cual viene siendo una forma más rápida de acabar con sus problemas, examinando integralmente los resultados de esta investigación en la cual menciona que la consecuencia del nivel psicológico y escolar van en crecimiento a la par y si es que no se rompe la homogeneidad entre estos dos atributos la tasa de mortalidad va a seguir aumentando en el entorno social . Por último, se hace mención a las limitaciones de este estudio en lo que respecta el área indexada, el diseño de investigación en el (reporte y sustento) y la confiabilidad no son exactos esto va influir en la exactitud de los resultados, por lo tanto, se invita a la reflexión de la importancia de incluir psicólogos dentro de las escuelas para que pueda llevar a cabo programas psicoeducativos y poder reducir los índices de violencia dentro de las aulas.

V.I CONCLUSIONES

1. Se analizaron y revisaron 46 artículos y se seleccionaron 20 indicando una mayor predisposición al acoso escolar a nivel psicológico y escolar.
2. El nivel que tuvo más impacto fue el nivel psicológico teniendo como consecuencias específicas: ansiedad, depresión, desconfianza en sí mismo y baja autoestima resaltando dentro de este con más notoriedad la ansiedad y la depresión.
3. A nivel social, generó aislamiento, dificultad en la adaptación al entorno, pero se dio con mayor frecuencia la exclusión llevando a los jóvenes violentados a la introversión y timidez.
4. A nivel escolar, destacó el bajo rendimiento académico debido a que las víctimas dejan de participar en clases por el temor a ser ridiculizados por sus agresores o considerarse incapaces de hacer un buen trabajo.
5. A nivel familiar, como consecuencia específica fue la inadecuada comunicación con los padres, desarrollando desconfianza hacia los demás.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar estudios correlacionales y descriptivos para que en futuras investigaciones acerca del acoso escolar a nivel iberoamericano en instituciones educativas públicas y privadas, puedan enriquecer la calidad de información por medio de la relación con otras variables y de esta manera plantear medidas de acuerdo a las consecuencias dadas en el momento.
- Por otro lado, se recomienda a las instituciones educativas considerar, que el acoso escolar se muestra en incremento, y que se ha convertido en un problema de gran repercusión, es por ello que se debería realizar intervenciones de corte psicológico y así poder optimizar las consecuencias previamente halladas, como son los trastornos de ansiedad y depresión.
- Así mismo, se recomienda a las instituciones educativas y entidades del estado desarrollar programas de prevención para los adolescentes, para así mejorar la relación del individuo en el contexto, evitando la exclusión y favoreciendo a reducir la introversión y timidez.
- También se recomienda ejecutar charlas y talleres de concientización, por medio el área de salud mental, para que los adolescentes afectados por el acoso escolar, puedan tener buen desempeño académico, así como también puedan sentirse resguardados y avalados por las autoridades competentes.
- Para finalizar, se recomienda a las instituciones educativas y entidades del estado y a la Unicef, promover la concientización mediante programas de promoción sobre la importancia de la salud mental, además de desarrollar terapias familiares de acuerdo al enfoque sistémico, para que tanto los miembros del hogar como los adolescentes puedan hacerle frente al acoso escolar.

REFERENCIAS

- Álvarez, D., Núñez, J. & Dobarro, A. (2012). *CUVE 3 Cuestionario de Violencia Escolar*. España: Albor-Cohs.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica*. (6ta ed). Venezuela: Editorial Episteme.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M y Miranda, G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia México*, 63(2), 201-206.
- Ato, M., López-García, J & Benavente, A. (2013). A classification system for research designs in psychology. *Annals of psychology*, 29(3), 1038-1059.
Recuperado de: <http://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Àviles, J. (2012). Prevención del maltrato entre iguales a través de la educación moral. *Revista IIPSI*. 15(1), 17-31.
- Baldeón, B. (2011). *Seguridad ciudadana*. Ecuador.
Recuperado de: <http://seguridadciudadanagye.wordpress.com/2011/04/06/bullying/>
- Bandura, A. (1975). *Análisis del aprendizaje social de la agresión*. En: Bandura, A. y Ribes, E. (Eds.), *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia* (p. 307-350). México: Trillas.
- Beane, A. (2006). *Bullying. Aulas libres de acoso*. Barcelona: GRAO
- Benítez, J. & Justicia, F. (2006). El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4(9), 151-170.
Recuperado de : <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122821002.pdf>
- Betancourt, D., Arreguin, P., Aguilar, M y Dorantes, D. (2015). La sintomatología depresiva y el desempeño académico como factores asociados al bullying en niños. *Revista intercontinental de psicología y educación*. 17(2), 63-76.
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80247939004>

Brunstein, A., Sourander, A. & Gould, M. (2010). The Association of Suicide and Bullying in Childhood to Young Adulthood: A Review of Cross-Sectional and Longitudinal Research Findings. *Canadian Journal of Psychiatric*, 55(5), 282-288.

Recuperado de: [doi:10.1177/070674371005500503](https://doi.org/10.1177/070674371005500503)

Buendía, N., Castaño, J., Constanza, S., Giraldo, J., Marín, L., Sánchez, S y Suarez, F. (2016). Frecuencia y factores asociados al acoso escolar en colegios públicos. *Psicología desde el caribe*, 33(3), 312-332.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21349352007>

Cañas-Pardo, E. (2017). Acoso escolar: características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH*, 3(1), p7.

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7240284>

Carrascosa, L., Buelga, S., Cava, M y Ortega, J. (2016). Violencia escolar entre iguales y ajuste psicosocial: Diferencias en función a la frecuencia de la agresión y victimización. *Psicología y Educación: presente y futuro*, 2(2), 1463-1471.

Recuperado de:

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63984/1/Psicologia-y-educacion_174.pdf

Castillo-Pulido, L. (2011). El acoso escolar, de las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los autores. *Magis, Revista internacional de investigación en educación*. 4(8), 415-428.

Cepeda-Cuervo, E y Caicedo, G. (2013). Acoso escolar: caracterización, consecuencias y prevención. *Revista ibeoamericana de educación*, 61(3), 1-7.

Recuperado de: <https://doi.org/10.35362/rie6131075>

Cerezo, F. (2008). Acoso Escolar entre iguales. Efectos del bullying. *Boletín de Pediatría*, 48, 353-358.

Cerezo, F. (2014). Soporte social en bullying, Análisis de la soledad de la víctima. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(1), 123-132.

Recuperado de: DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.1.198881>

Cerezo, F., Sánchez, C., Ruiz, C y Areñse, J. (2015). Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales. *Revista de psicodidáctica*, 20(1), 139-155.

Recuperado de: [DOI: 10.1387/RevPsicodidact.11097](https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.11097)

Chávez, M. & Aragón. L. (2017). Habilidades sociales y conductas de bullying. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 3(1), 21-37.

Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.22402/j.rdi.pycs.unam.3.1.2017.41.21-37>

Coordinación de investigaciones. (2013). *Instructivo para entrar a la red de revistas científicas de america latina y el caribe*. Fundación de estudios superiores.

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética del psicólogo peruano*. Lima: Consejo directivo nacional.

Recuperado

de:

https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf

De Oliveira, W., Da Silva, J., Alves, R., Dos Santos, C., Carvalho, M., Dos Santos, M. y Lossi, M. (2018). Revisión sistémica sobre acoso escolar y familia: Un análisis a partir de los sistemas bioecológicos. *Revista de salud pública*, 20(3), 396-403

Recuperado de: <https://doi.org/10.15446/rsap.V20n3.47748>

Diario el País. (2017). Dos de cada 10 alumnos sufre de acoso escolar en el mundo.

Recuperado

de

https://elpais.com/elpais/2017/01/17/mamas_papas/1484647388_475258.html

Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O. y Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. Yale University Press, New Haven.

Dulzaides, M & Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2).

Echeverri, A., Gutiérrez, R., Ramírez, C., & Morales, S. (2014). Hacia una construcción del concepto violencias escolares. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 5(1), 122-138.

Recuperado de: <https://doi.org/10.21501/issn.2216-1201>

Enríquez, M y Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *Saber, ciencia y libertad*, 10(1), 219-234.

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5329121>

Eysenck, H. y Eysenck, M. (1985). *Personality and Individual Differences*, N.Y.: Plenum Press.

Falla, D y Ortega-Ruiz, R. (2019). Los escolares diagnosticados con trastorno del espectro autista y víctimas de acoso escolar: Una revisión sistemática. *Psicología educativa*, 25 (2), 77-90.

Recuperado de: <https://doi.org/10.5093/psed2019a6>

Ferreira, I., Urrutia, G & Alonso-Coello, P. (2011). Revisiones sistémicas y metaanálisis: bases conceptuales e interpretación. *Revista española de cardiología*, 64(8), 688-696.

Garaigordobil, M & Oñederra, J. Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *European Journal of Education and Psychology*, 3,(2), 243-256.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129315468008>

García, X; Pérez, A & Nebot, M. (2010). Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona. *Elsevier España*, 24(2), 103-108.

Recuperado De: <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2009.09.017>

Gofin, R., Palti, H. y Gordon, L. (2002). Bullying in Jerusalem schools: victims and perpetrators. *Public Health*, 116 (3), 173-8.

Recuperado de: <https://doi.org/10.1038/sj.ph.1900843>

Gómez, M. (2014). Reporte de investigación. Universidad autónoma del estado de México.

González de Dios, J., Buñel, J.C & Aparicio, M. (2011). Listas guía de comprobación de revisiones sistemáticas y metaanálisis: declaración PRISMA. *Evidencias en pediatría*, 7(97), 1-6.

Herrera, K. y Rico, R. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia escolar. *Escenarios*, 12 (2), 7 -18.

Recuperado de: <https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>

Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.ª ed.). México: Mc Graw Hill Education.

- Ibañez, T., Botella, M., Domenech, M., Feliu, J., Martínez, L., Pallí, C., Pujal, M. & Tirado F. (2004). *Introducción a la psicología social*. Barcelona: UOC.
- Kochel, K., Ladd, G., & Rudolph, K. (2012). Longitudinal associations among youth depressive symptoms, peer victimization, and low peer acceptance: An interpersonal process perspective. *Child Development*, 83(2), 637-650.
Recuperado de: <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2011.01722.x>
- Lara-Ros, M., Rodríguez-Jiménez, T., Martínez-González, A y Piqueras, J. (2017). Relación entre el bullying y el estado emocional y social en niños de educación primaria. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 4(1), 59-64.
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477152555007>
- Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la asociación española de neuropsiquiatría*, (90), 57-71.
- Lotito, F. (2015). Test psicológicos y entrevistas: usos y aplicaciones claves en el proceso de selección e integración de personas a las empresas. *Revista academia & negocios*, 1(2), 79-90.
- Ma, L. (2008). The development of academic competence among adolescents who bully and who are bullied. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 68(7-B), 4866.
Recuperado de : <https://doi.org/10.6018/analesps.31.3.186481>
- Martínez-Ferrer, B., Musitu, G., Amador, L & Monreal, C. (2011). Implicación y participación comunitaria y ajuste psicosocial en adolescentes. *Psicología y salud*, 21(2), 205-214.
Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/215561551_Implicacion_y_participacion_comunitaria_y_ajuste_psicosocial_en_adolescentes
- Montoya, R. (2014). Agresividad premeditada – impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria. *Revista de investigación altoandina*, 16(1), 139-148.
Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893897>

- Morán,C.(2013).El acoso escolar y su relación con el apoyo de padres y amigos. *International journal of developmental and educational psychology*,1(1),433-440.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058035.pdf>
- Morales, P. (2012). *Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?* Universidad Pontificia Comillas: Estadística aplicada a las Ciencias Sociales.
- Morán,C;García,C & Fínez,J.(2015). Acoso escolar: relación con sentimiento de soledad y perfeccionismo positivo en adolescentes. *Revista de Psicología*,1(1),199-210.
Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v1.62>
- Nieto,B.,Pino,M. & Domínguez,V.(2017).Violencia escolar en la adolescencia :diferencias por género, edad y tipo de centro. *Infad revista de psicología*,2(1),179-186.
- Nocito,G.(2017).Investigaciones sobre el acoso escolar en españa: implicaciones psicoeducativas. *Revista Española de orientación y psicopedagogía*, 28(1),104-118.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What We Know and What We Can Do*. Malden: Blackwell Publishing.
- Oñate, A. & Piñuel, I. (2005). *Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller*. Madrid: Instituto de Innovación educativa y Desarrollo directivo.
- Ordóñez,M.,Mora,J y Pacheco,L.(2016).Estudio descriptivo:Perfil psicológico del niño víctima de acoso escolar.*Revista médica HJCA*,8(2),108-116.
Recuperado de : <https://www.researchgate.net/publication/309220271>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Detrás de los números: Finalización de la violencia escolar y la intimidación*.
Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Pajuelo, J. & Noé, M. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. *Revista JANG*, 6(1), 86-100.

Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/search/search>

Palomero, J & Fernández, M. (2001). La Violencia Escolar: Un punto de vista global. *Revista Interuniversitaria de formación de profesorado*, (41), 19-38.

Paredes,P.,Toapanta,I & Bravo,A.(2018).Bullying entre adolescentes,una problemática creciente. *Revista científica INSPILIP*, 2(2) ,1-15.

Perkins, H., & Graham-Bermann, S. (2012). Violence exposure and the development of school-related functioning: Mental health, neurocognition, and learning. *Aggression and Violent Behavior*, 17(1) 89-98.

Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.avb.2011.10.001>

Piña,A.,Tron,R & Bravo,M.(2014).Acoso escolar en la educación secundaria: Percepción de los alumnos, profesorado y padres de familia. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 17(3),1282-1307.

Recuperado

de:

https://www.researchgate.net/publication/296060226_ACOSO_ESCOLAR_EN_LA_EDUCACION_SECUNDARIA_PERCEPCION_DE_LOS_ALUMNOS_PROFESORADO_Y_PADRES_DE_FAMILIA

Piñero,E y Cerezo,F.(2011).Roles en la dinámica bullying, actitud hacia la escuela y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria de la región de Murcia.*International journal of developmental and educational psychology*,2(1),357-362.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832329035>

Polo del Río,I.,León del Barco,B.,Fajardo,F,Felipe,E &Palacios,V.(2014).Perfiles de personalidad en víctimas de acoso escolar. *Revista de Psicología*, 1(19,409-416.

Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v1.386>

Polo del Río, I., León del Barco, B., Gómez, T., Palacios, V & Fajardo, F. (2013). Estilos de socialización en víctimas de acoso escolar. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 3(1), 41-49.

Recuperado

de:

https://www.researchgate.net/publication/307850550_Estilos_de_socializacion_en_victimas_de_acoso_escolar

Rodríguez, E. (2011). *Jóvenes y violencias en América Latina: aprendizajes y desafíos a priorizar, para mejorar el impacto de las políticas públicas. (En el foro internacional Pensar el futuro: la prevención que México necesita)*. México.

Salazar, M., Pedrozo, F., Colunga, C. & Hermsillo, A. (2019). Bullying y depresión en adolescentes: Revisión sistemática. *Revista educarnos*, 35(9), 69-79.

Save the children international. (2018). *Informe Young voice perù*. 1ª ed: Gama gráfica. Perú.

Recuperado de: <http://revistaeducarnos.com/sites/default/files/educ@rnos>

SiSeve. (2019). *Sistema especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar: SiSeve contra la violencia escolar Perú*. Ministerio de educación.

Recuperado de <http://www.siseve.pe/web/>

Sun, S. & Wang, S. (2015). The Children's Depression Inventory in Worldwide Child Development Research a Reliability Generalization Study. *Child Fam Stud, Department of Psycholog University*, 24, 2352-2363.

Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s10826-014-0038-x>

Undheim, A., & Sund, A. (2012). Bullying: A hidden factor behind somatic symptoms. *Acta Pediátrica*, 100(4), 496-498.

Recuperado de: <https://doi.org/10.1111/j.1651-2227.2011.02174.x>

Valadez, B. (2014). *México es el primer lugar de bullying a escala internacional*. México. Milenio

Recuperado de: <https://www.milenio.com/politica/mexico-es-el-primer-lugar-de-bullying-a-escala-internacional>

Valadez, I. (2008). *Violencia escolar: Maltrato entre iguales*. (1ª ed.) Guadalajara: Serie Procesos Educativos.

Varela, J. (2011). Efectividad de estrategias de prevención de violencia escolar: La experiencia del programa Recoleta en Buena. *Psykhé*, 20(2), 65-78.

Varela,R., Ávila,M & Martínez,B.(2013).Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción. *Psychosocial intervention*, 22(1),25-32.
Recuperado de: [DOI: http://dx.doi.org/10.5093/in2013a4](http://dx.doi.org/10.5093/in2013a4)

ANEXOS

En la Tabla 4, se visualiza, los artículos científicos en su totalidad gracias a las plataformas de búsqueda científicas utilizadas sobre consecuencias del acoso escolar a nivel de Iberoamérica.

TABLA 4

Metodología no usada en artículos científicos sobre consecuencias del acoso escolar en adolescentes a nivel de Iberoamérica

Número de orden	Autor es y año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño				Muestra		Instrumento (adaptación)	Confiabilidad	Puntos de corte
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	N °	Lugar de procedencia			(sustento Bibliográfico)
1	Cepeda-Cuervo,E y Caicedo,G . (2013)	Educación (ResearchGate)	Descriptivo	No	No	No reporta	No reporta	Colombia	No reporta	No reporta	No reporta
2	Garaigordobil,M y Oñederra,J (2010)	Psicológica (Redalyc)	Descriptiva – correlacional de corte transversal	Si	No	Probabilístico- Aleatorio estratificado	248	España	Lista de chequeo: mi vida en la escuela de Arora	Si	No reporta
3	Pajuelo,J y Noé,M. (2017)	Psicológica (Latindex)	Descriptivo- Correlacional	Si	No	Probabilístico estratificado	355	Perú	Cuestionario multimodal, de interacción escolar de Vicente Caballo,et.al (Peruana)	Si	No reporta

TABLA 4

Metodología no usada en artículos científicos sobre consecuencias del acoso escolar en adolescentes a nivel de Iberoamérica. continuación

Número de orden	Autores y año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño			Muestra		Instrumento (adaptación)	Confiabilidad	Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	N°			Lugar de procedencia	Si
4	García,X;Pérez, A;Nebot,N. (2010)	Salud (Sciencedirect)	Descriptivo- Transversal	Si	No	Probabilístico- Aleatorio estratificado	2727	España	Encuesta FRESC (Propia)	Si	No reporta
5	Vanega-Romero,S; Sosa-Correa,M y Castillo-Ayuso,R (2018)	Psicológica (ResearchGate)	Explicativo secuencial	Si	No	Probabilístico- Estratificado por conglomerados	1050	México	Escala de violencia entre pares de Cajigas et al. (Propia)	Si	No reporta
6	Morán,C;García,C y Fínez,M. (2015)	Psicológica (Redalyc)	Descriptivo- Correlacional	No	No	Probabilístico- aleatorio estratificado	167	España	Escala de maltrato percibido de Manga. (Propia)	Si	No reporta
7	Polo del Río,I ; León del Barco,B; Fajardo,F;Felipe,E y Palacios,V (2014) .	Psicológica (Redalyc)	Descriptivo- Correlacional	No	No	Probabilístico- aleatorio por conglomerados	700	España	Cuestionario de convivencia escolar de Defensor del pueblo (Propia)	Si	No reporta

TABLA 4

Metodología no usada en artículos científicos sobre consecuencias del acoso escolar en adolescentes a nivel de Iberoamérica. continuación

Número de orden	Autores y año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño			Muestra		Instrumento (adaptación)	Confiabilidad	Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	N°				Lugar de procedencia
8	Cañas-Pardo, E. (2017)	Salud (Dialnet)	Descriptivo	No	No	No reporta	No reporta	España	No reporta	No reporta	No reporta
9	Morán, C. (2013)	Psicológica (Redalyc)	Comparativa-Correlacional	Si	No	Probabilístico-Aleatorio Estratificado	1873	España	Cuestionario para adolescentes (Propia)	Si	No reporta
10	Polo del Río, I ; León del Barco, B;Gómez,T; Palacios, V y Fajardo,F . (2013)	Psicológica (ResearchGate)	Descriptivo-correlacional	No	No	Probabilístico-Aleatorio por conglomerados	700	España	Cuestionario de convivencia escolar de Defensor del pueblo (Propia)	Si	No reporta
11	Buendía,N;Castaño,J; Constanza,S;Giraldo,J; Marín,L.Sánchez,S & Suarez,F. (2016)	Psicológica (Redalyc)	Descriptivo-Transversal	Si	No	Probabilístico-Estratificado	475	Colombia	Escala de convivencia escolar para alumnos de la fundación paz ciudadana (Propia)	Si	No reporta

TABLA 4

Metodología no usada en artículos científicos sobre consecuencias del acoso escolar en adolescentes a nivel de Iberoamérica. continuación

Número de orden	Autores y año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño			Muestra		Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad	
12	Sánchez,V; Ortega,R & Menesini,E. (2012)	Psicológica (Redalyc)	Descriptivo	No	No	No reporta	No reporta	No reporta	No reporta	No reporta	No reporta
13	Cerezo,F.,Sánchez,C., Ruiz,C y Areñe,J. (2015)	Psicológica (Redalyc)	Descriptivo - Transversal	Si	No	No probabilístico- por cuotas	847	España	El Test de evaluación sociométrica de la violencia entre escolares de Cerezo(Propia)	Si	No reporta
14	Polo del Río,M., León del Barco,F., Felipe,E., Fajardo,F., Gómez,T y Mendo,S. (2015)	Psicológica (Redalyc)	Descriptivo- Transversal	No	No	Probabilístico- aleatorio por conglomerados	700	España	Cuestionario de Convivencia Escolar de Defensor del Pueblo.	Si	No reporta
15	Betancourt,D., Arreguin,P., Aguilar,M., y Dorante,D. (2015)	Psicológica (Redalyc)	Correlacional	No	No	No probabilístico	403	México	Así nos llevamos en la escuela de Marín y Reidl(Propia)	Si	No reporta

TABLA 4

Metodología no usada en artículos científicos sobre consecuencias del acoso escolar en adolescentes a nivel de Iberoamérica. continuación

Número de orden	Autores y año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño				Muestra		Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiability		
16	Cerezo, F (2014)	Educación (Redalyc)	Descriptivo-Correlacional	No	No	Probabilístico	1478	España	Test Bull---S de Cerezo (Propia)	Si	No reporta	
17	Piñero, E y Cerezo, F (2011)	Psicológico (Redalyc)	Descriptivo-Transversal	Si	No	Probabilístico aleatorio simple	2503	España	Test Bull---S de Cerezo (Propio)	Si	No reporta	
18	Lara-Ros, M., Rodríguez-Jiménez, T., Martínez-González, A y Piqueras, J. (2017)	Psicológico (Redalyc)	Descriptivo-Correlacional	No	No	Probabilístico-aleatorio estratificado	266	España	Test Bull---S de Cerezo (Propio)	Si	No reporta	
19	Enríquez, M y Garzón, F. (2015)	Científica (Dialnet)	Descriptivo	No	No	No reporta	No reporta	No reporta	No reporta	No reporta	No reporta	
20	Ordóñez, M., Mora, J y Pacheco, M. (2016)	Salud (ResearchGate)	Explorativo-Descriptivo	Si	No	Probabilístico-aleatorio estratificado	387	Ecuador	Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre pares en Instituciones Educativas de Educación General Básica de la ciudad de Cuenca de Shephard, Ordóñez y Rodríguez	Si	No reporta	

TABLA 4

Metodología no usada en artículos científicos sobre consecuencias del acoso escolar en adolescentes a nivel de Iberoamérica. continuación

Número de orden	Autor es y año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño			Muestra		Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	N °	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad	
21	Varela,R.,Ávila,M y Martínez,B (2013)	Psicológica (Scielo)	Descriptivo- Correlacional	No	No	Probabilístico- Aleatorio simple	1723	España	Escala de conducta violenta en la escuela de Little, Henrich, Jones y Hawley, (Propia)	Si	No reporta
22	Cava,M (2011)	Psicológica (Scielo)	Descriptivo- Comparativo	No	No	Probabilístico- Estratificado por conglomerados	1795	España	Cuestionario de Victimización Escolar (Propia)	Si	No reporta
23	De la villa,M y Ovejero,A (2013)	Psicológica	Descriptivo	No	No	Probabilístico Aleatorio simple	550	España	Escala de actitudes ante la agresión social	Si	No reporta
24	Andino,R. (2019)	Científica (Latindex)	No experimental	Si	Si	Intencional	767	Ecuador	encuesta orientada a la identificación de actos violentos que observan o experimentan los estudiantes	Si	No reporta
25	De la Villa Moral,M y Ovejero,A (2014)	Psicológico	Descriptivo- Correlacional	No	No	Intencional	550	España	Escala de actitudes ante la agresión social.(propia)	Si	No reporta

TABLA 4

Metodología no usada en artículos científicos sobre consecuencias del acoso escolar en adolescentes a nivel de Iberoamérica. Continuación.

Numero de orden	Autor es y año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño			Muestra		Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	N °	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad	
26	López-Hernández,L (2018)	Educación	Descriptivo	No	No	Probabilístico-Aleatorio simple	348	España	No reporta	No reporta	No reporta
27	Saldarriaga,L y Calle,R (2019)	Educación	Descriptivo	No	No	No reporta	120	Ecuador	Encuesta anónima	No reporta	No reporta
28	Cava,M.,Musitu,G y Murgui,S (2006)	Psicológico	Descriptivo-Correlacional	No	No	No reporta	665	España	escala de conductas predelictivas de Rubini y Pombeni	Si	No reporta
29	Cava,M (2011)	Psicológico (Redalyc)	Descriptivo	No	No	Probabilístico-Estratificado por Conglomerado	1795	España	Cuestionario de Victimización Escolar basado en la Escala Multidimensional de Victimización de Mynard y Joseph	Si	No reporta

TABLA 4

Metodología no usada en artículos científicos sobre consecuencias del acoso escolar en adolescentes a nivel de Iberoamérica. Continuación.

Número de orden	Autores y año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño				Muestra		Instrumento	Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	N°	Lugar de procedencia		Instrumento (adaptación)	Confiabilidad
30	Ávila -Toscano,J., Marengo-Escudero,A y Tilano,M. (2013)	Psicológico (Redalyc)	Ex post facto	Si	Si	No reporta	320	Colombia	Cuestionario del Defensor del Pueblo (Propia)	Si	No reporta
31	Nocito,G. (2017)	Orientación y Psicopedagogía (Redalyc)	Descriptivo-	No	No	No reporta	No reporta	España	No reporta	No reporta	No reporta
32	Carbonell,N ., Sánchez,S y Cerezo,F (2014)	Psicológico (Redalyc)	Experimental	No	No	No reporta	No reporta	España	No reporta	No reporta	No reporta
33	Trujillo,J y Romero-Acosta,K (2016)	Encuentros (Redalyc)	Descriptivo	Si	No	No reporta	64	Colombia	Cuestionario de Conducta y experiencias sociales en clase CESC, de Colell y Escudé, (Propia)	Si	No reporta

TABLA 4

Metodología no usada en artículos científicos sobre consecuencias del acoso escolar en adolescentes a nivel de Iberoamérica. Continuación.

Número de orden	Autores y año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño			Muestra		Instrumento (adaptación)	Confiabilidad	Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	N°			Lugar de procedencia	Si
34	Santoyo,D y Frías,S. (2014)	Educativo (Redalyc)	Descriptivo-	No	No	No reporta	No reporta	México	Encuesta nacional representativa ,de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) y el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP)	Si	No reporta
35	López-Hernández,L y Ovejero,M (2015)	Educación	Descriptivo	Si	No	Probabilístico-Aleatorio simple	348	España	"Cuestionario sobre Acoso Escolar" de Medina	Si	No reporta
36	Castillo-Pulido,L (2011)	Educación (Redalyc)	Descriptivo	No	No	No reporta	No reporta	Colombia	No reporta	No reporta	No reporta
37	Paredes,P., Toapanta,I Y Bravo,A (2018)	Científica	Descriptivo-transversal	Si	No	No reporta	271	Ecuador	Encuesta	Si	No reporta

TABLA 4

Metodología no usada en artículos científicos sobre consecuencias del acoso escolar en adolescentes a nivel de Iberoamérica. Continuación.

Número de orden	Autores y año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño			Muestra		Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiability	
38	Muñoz,S.,Navarro ,A.,Duran,X Vega, C y Berra,E. (2018)	Psicológico (Researchgate)	Descriptivo transversal	Si	Si	No reporta	46	México	Cuestionario de Bullying de Pister (propia)	Si	No reporta
39	Ávila,M.,Becerra,S Vásquez,J y Becerra,S (2011)	Científica (Dialnet)	Explorativo-descriptivo	Si	No	Probabilístico-aleatorio simple	256	Perú	No reporta	No reporta	No reporta
40	Montoya,R (2014)	Investigación (Latindex)	Descriptivo-correlacional	Si	No	No Probabilístico	154	Perú	Instrumento para la evaluación del Bullying (INSEBULL) de José maría Áviles Martínez y Juan Antonio Elices Simón (Propia)	Si	No reporta

TABLA 4

Metodología no usada en artículos científicos sobre consecuencias del acoso escolar en adolescentes a nivel de Iberoamérica. Continuación.

Número de orden	Autores y año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño			Muestra		Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)		Confiabilidad
41	Enríquez, M y Garzón, F (2015)	Científica (Dialnet)	Descriptivo	No	No	No reporta	No reporta	Colombia	No reporta	No reporta	No reporta
42	Estrada, L., Pérez N., Saldarriaga, J., Herrera, D y Díaz, D (2012)	Ciencias políticas	Descriptivo	No	No	No reporta	No reporta	Colombia	No reporta	No reporta	No reporta
43	Hodgson, E., Donaire, V y Ibarra, D (2016)	Ciencia e intercultural	Descriptivo-	No	No	Probabilístico aleatorio simple	263	Nicaragua	No reporta	No reporta	No reporta

TABLA 4

Metodología no usada en artículos científicos sobre consecuencias del acoso escolar en adolescentes a nivel de Iberoamérica. Continuación.

Número de orden	Autor es y año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño				Muestra		Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	N °	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad	
44	Vega,M.,González,G., Valle,M.,Flores,M y Vega,A (2013)	Salud	Descriptivo-transversal	Si	No	Probabilístico-aleatorio simple	1706	México	instrumento elaborado por autores	Si	No reporta
45	Nolasco,A (2012)	Educación (Redalyc)	Descriptivo-comparativo	Si	Si	Probabilístico-aleatorio simple	196	España	CAME: Cuestionario de Acoso Escolar	Si	No reporta
46	Piña,A.,Tron,R y Bravo,M (2014)	Psicológico	Descriptivo	No	No	No reporta	112	México	Cuestionario de intimidación y maltrato entre iguales (CIMEI) de Espinoza	Si	No reporta