



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias metodológicas con uso de tics para la enseñanza de inglés en una Unidad  
Educativa de la Libertad, Ecuador -2019.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Del Pezo Gonzalez, Grace Carolina (ORCID: 0000-0002-3041-6715)

**ASESOR:**

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PIURA – PERÚ**

2020

## **DEDICATORIA**

El trabajo si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que me acompañaron en el recorrido laborioso de este trabajo y muchas de las cuales han sido un soporte muy fuerte en momentos de angustia y desesperación, primero y antes que todo, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas especialmente a mi hija Bianca Romero que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, a mi tutor Dr. Mario Briones que con su amplia experiencia y conocimientos me orientaron al correcto desarrollo y culminación con éxito, a través de el a la Universidad Cesar Vallejo: autoridades y docentes.

La Autora

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi gratitud a Dios, por ser mi guía en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia, sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas y con sus bendiciones llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes en especial a mi hija Bianca Romero por el amor expresado, por ser mi motor de superación de cada día.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Unidad Educativa José Antonio García Cando, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Cesar Vallejo, a toda la Facultad de Admiración En la Educación, al Dr. Mario Briones quienes conjuntos con su enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

La Autora

## **PÁGINA DEL JURADO**

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

## ÍNDICE

<b>Carátula</b> .....	<b>i</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>iii</b>
<b>Página del jurado</b> .....	<b>iv</b>
<b>Declaratoria de autenticidad</b> .....	<b>v</b>
<b>Índice</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de tablas</b> .....	<b>vii</b>
<b>Índice de figuras</b> .....	<b>vii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO</b> .....	<b>15</b>
<b>2.1. Diseño de la Investigación</b> .....	<b>15</b>
<b>2.2. Operacionalización de las variables</b> .....	<b>16</b>
<b>2.3. Población, muestra y muestreo</b> .....	<b>17</b>
<b>2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b> .....	<b>17</b>
<b>2.5. Procedimiento</b> .....	<b>19</b>
<b>2.6. Métodos de análisis de datos</b> .....	<b>19</b>
<b>2.7 Aspectos éticos</b> .....	<b>19</b>
<b>III. RESULTADOS</b> .....	<b>20</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	<b>30</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	<b>34</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>35</b>
<b>VII. PROPUESTA</b> .....	<b>36</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>38</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>42</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1:</b> Población.....	17
<b>Tabla N° 2:</b> Técnicas de instrumentos de recolección de datos.....	18
<b>Tabla N° 3:</b> Nivel de aplicación que presenta la dimensión hablar con el uso de tics para enseñar el inglés .....	18
<b>Tabla N° 4:</b> Nivel de aplicación que presenta la dimensión escribir con el uso de tics para enseñar el inglés .....	20
<b>Tabla N° 5:</b> Nivel de aplicación que presenta la dimensión escuchar con el uso de tics para enseñar el inglés .....	22
<b>Tabla N° 6:</b> Nivel de aplicación que presenta la dimensión leer con el uso de tics para enseñar el inglés.....	24
<b>Tabla N° 7:</b> Aplicación que tienen las estrategias metodológicas con tics en la enseñanza del inglés .....	26

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura N° 1:</b> Nivel de aplicación que presenta la dimensión hablar con el uso de tics para enseñar el inglés .....	19
<b>Figura N° 2:</b> Nivel de aplicación que presenta la dimensión escribir con el uso de tics para enseñar el inglés .....	21
<b>Figura N° 3:</b> Nivel de aplicación que presenta la dimensión escuchar con el uso de tics para enseñar el inglés .....	23
<b>Figura N° 4:</b> Aplicación que presenta la dimensión leer con el uso de tics para enseñar el inglés .....	25

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de diagnosticar la aplicación que tienen las estrategias metodológicas con tics en la enseñanza del inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando, el cual se respalda en Soler, (2007) que define a las estrategias metodológicas para la enseñanza en inglés con uso de tics como una serie de **tácticas creadas por el docente para contribuir** a lograr que los procesos de E-A sean de calidad, lo que supone un cambio tanto metodológico, en el entorno virtual de enseñanza-aprendizaje hacia un modelo más flexible, como en la formación recibida. El trabajo de tesis está sistematizado en un modelo descriptivo propositivo, con un enfoque cuantitativo. Se trabajó con una muestra universal de 30 docentes a quienes se les aplicó el instrumento de evaluación. Los resultados obtenidos fueron procesados y tabulados a través del programa Spss, se pueden apreciar los resultados del nivel de aplicación que tienen las estrategias metodológicas con tics en la enseñanza del inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando, de acuerdo a sus dimensiones escribir, escuchar, hablar y leer, pues un 63.3% solo a veces plantea en sus planificaciones ejercicios para mejorar la gramática en la escritura de textos en inglés, asimismo un 66,7% indica que solamente a veces emplean las tics para enseñar el deletreo de palabras en inglés, además el 73,3% ha manifestado que a veces en las planificaciones incluyen como recurso el uso de audios para desarrollar las sesiones de trabajo, finalmente un 66,7% de los docente ha declarado que solo a veces emplean el uso de las tics para practicar la pronunciación de palabras o vocabulario en inglés. Por todas estas apreciaciones se puede deducir que los docentes no aplican las estrategias metodológicas con tic para desarrollo de las sesiones de clases.

**Palabras claves:** Estrategias metodológicas con tics, enseñanza de inglés, entornos virtuales.

## ABSTRACT

The present research work It was performed with the objective of diagnosing the characteristics that have the methodological strategies with tics in teaching English in the Unidad Educativa José Antonio García Cando, the which one is supported in Soler, (2007) that defines the methodological strategies for teaching in English using tics as a series of tactics created by the teacher to contribute to achieve that the processes of E-A are of quality, the that supposed a change both methodological, in the virtual environment of teaching-learning toward a more flexible model, as in the training received. The work of thesis is systematized in a descriptive model purposeful, with a quantitative approach It worked with a universal simple of 30 teachers to whom the evaluation instrument was applied. the results obtained were processed and tabulated through the Spss program, you can see the results of the characteristics that have the methodological strategies with tics in teaching English in Unidad Educativa José Antonio García Cando, according to your dimensions write, hear, talk and read with a 63.3% alone sometimes raises in their schedules exercises to improve grammar in writing texts in English, Likewise a 66.7% indicate that only sometimes employ the tics to teach the spelling of English words, further the 73.3% manifested that sometimes in the schedules include as a resource the use of audios to develop the work sessions, Finally a 66.7% of the teacher has declared that only sometimes employ the use of tics to practice the pronunciation of words or vocabulary in English. For all these appreciations It can be deduced that teachers do not use the methodological strategies with tic for the development of class sessions.

**Keywords:** Methodological strategies with tics, teaching English, virtual environments.

## I. INTRODUCCIÓN

Hablar del estudio de idiomas extranjeros como es el caso del inglés, es un desafío en el presente siglo debido a la complejidad que se ha visto, además también es una situación preocupante para los países de Sudamérica, debido a que se refleja un nivel muy bajo en el dominio de este idioma tan importante que es utilizado alrededor del mundo, en Europa son los que más dominan este idioma y donde quiera que vayan pueden establecer conversaciones con otras personas sin ningún tipo de dificultades por el buen nivel de preparación con el que han sido formados. La realidad que se observan en las aulas de clases es las diversas complicaciones que se encuentran para poder enseñar este idioma, la falta de preparación o la utilización de estrategias no adecuadas son uno de los tantos factores que han incidido a que no se pueda desarrollar estrategias para lograr el dominio del idioma inglés dentro de las escuelas y colegios públicos. Esta situación es muy notoria cuando se realiza una comparación o intercambio de conocimientos entre un estudiante europeo y uno de Sudamérica los niveles de conocimientos son muy superiores en Europa, quedando demostrado que aún hay mucho por hacer por mejorar en la práctica de este idioma universal en nuestros estudiantes. (Cronquist & Ariel, 2017)

El área de inglés ha establecido una serie de procesos y de cambios constantes, debido a las necesidades que se han presentado dentro de los establecimientos educativos, la educación debe estar inmersa en la actualización constante y en la búsqueda de estrategias innovadoras, porque se debe cubrir las expectativas que la sociedad espera, ante todas estas situaciones que día a día se presentan situaciones por las que el sistema educativo cada vez debe irse modificando y actualizando, no podemos tener vigente una forma de trabajar que no valla acorde a lo que nuestros niños y jóvenes necesitan, si no prestamos atención a estos aspectos, el sistema educativo con el que contamos no va a garantizar un buen resultado en nuestros educandos, por lo que es importante no descuidar las estrategias pedagógica , cuando una institución se centra más en la parte administrativa y descuida lo pedagógico, sencillamente no va a tener un buen funcionamiento, ya que ambos aspectos son de mucha importancia y por ende ambos deben estar asentados en buenas bases para su correcto funcionamiento. (Blázquez, 2001)

Estudios realizados en Perú por la organización education first (EF) demuestran que el nivel del idioma inglés en el país es muy bajo, tanto así que en el año 2012 ocupó el último lugar entre 65 países, para el año 2015 ocupó el lugar número 63 entre 69 países siendo considerado, luego de la aplicación de las evaluaciones PISA a un grupo determinado de estudiantes de instituciones públicas y privadas. Ante esta situación el gobierno local ha estado buscando programas y herramientas que ayuden a mejorar los resultados alcanzados, es así que en el año 2016 luego de las evaluaciones aplicadas se ha ubicado en el puesto 50 entre 80 países, mostrando un avance favorable a comparación de años anteriores, el currículo nacional de Perú tuvo varias modificaciones haciendo un enfoque especial en el mejoramiento del idioma de inglés, de tal manera que el estudiante al culminar su ciclo de estudio este apto y pueda desenvolverse habiendo desarrollado todas las competencias y destrezas necesarias para el dominio del idioma. (EF EPI, 2014)

A nivel nacional, Ecuador también ha pasado por situaciones muy difíciles en cuanto al nivel de enseñanza de este idioma extranjero, en el año 2012 después de una evaluación aplicada entre 56 países se ubicó en el puesto número 43, en el año 2017 según la evaluación aplicada por (EF) English Proficiency Index Donde se indica que Ecuador estuvo ubicado en el puesto número 55 entre 80 países, con una calificación de 49 sobre 100 puntos, estableciéndose como un nivel muy bajo en el país, los evaluadores establecieron ciertas recomendaciones lograr superar los niveles alcanzados anteriormente proponiendo capacitación a los docentes y la reestructuración del currículo enfocado a establecer estrategias que ayuden al desarrollo de las destrezas básicas para el dominio inculcando el uso de la tecnología ya que ofrece varias estrategias que pueden ser aplicadas como un recurso favorable para que los alumnos puedan dominar y hablar el idioma de una forma más práctica. (EF EPI, 2014)

Para Villalobos, (2011) la formación del docente debe ser continua es decir que siempre debe estar actualizándose en cada ámbito para estar al día con las necesidades que se presenten, los mismos que deben actualizarse en conocimientos especializados y deben conocer la variedad de recursos que le van a permitir resolver todos los problemas y complicaciones que lleguen a ocurrir durante la realización de las diversas actividades académicas aplicando todos los conocimientos que obtienen, cuando cuentan con una gestión pedagógica eficiente se pueden adaptar con estrategias interactivas ante los diferentes acontecimientos que surgen en el salón de clases.

Montalván, (2011) argumenta que los colegios en la actualidad tienen la necesidad de contar con profesores que estén capacitados y que tengan los conocimientos necesarios para que puedan realizar un buen trabajo con sus estudiantes, además argumenta que cuando las estrategias de aprendizaje no están fortalecidas los docentes caen en un hábito común que no es conveniente para la educación del presente siglo, ya que sus clases se vuelven rutinarias y así no se pueden obtener los resultados esperados.

Aylwin, (2015) Establece en su teoría que una de las situaciones más comunes en lo que corresponde a la práctica pedagógica es que muchos docentes están teniendo problemas por los pocos recursos con los que cuentan para trabajar con sus estudiantes, en pocas palabras, los docentes no se sienten aptos para poder enseñar este idioma.

Ante todas estas situaciones, en la actualidad las herramientas tecnológicas son una nueva alternativa como estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas en la conducción del aprendizaje de los estudiantes, y es que en el presente siglo, encontramos acceso a este tipo de recursos, está en los docentes se dispongan para que puedan aplicar en sus clases estas herramientas innovadoras podrían traer buenos resultados, tomando en cuenta que en el siglo XXI es otra forma de enseñanza. Las tics brindan la oportunidad de crear nuevos ambientes de estudio brindando a los docentes una nueva forma de mejorar el nivel de sus estudiantes y por lo tanto también mejora la calidad de la educación, la ventaja que tiene el docente es que el no solo va a ser partícipe del proceso de aprendizaje, sino que los estudiantes también pueden ser protagonistas en cada una de las actividades, estableciendo una educación virtual. (Sierra, Bueno & Monroy, 2016)

En el ámbito educativo donde se efectúa el trabajo de investigación la problemática es evidente, la cual se ha podido demostrar el poco dominio de la lengua de inglés por parte de los educandos los cuales han venido manteniendo una formación tradicional, dejando de un lado una garantía de aprendizaje. Los docentes de la Unidad Educativa “José Antonio García Cando” solo utilizan el texto para impartir sus clases convirtiéndose en un aprendizaje rutinario y esto da como resultado el poco interés por aprender de los discentes en la asignatura de inglés, pues no sienten motivación que los lleve a mostrar toda la predisposición para estudiar y como resultado de esto se obtienen promedios bajos. En síntesis, los profesores en la actualidad carecen de estrategias innovadoras para poder desarrollar sus clases con los alumnos, ya que estamos en una era avanzada donde se pueden implementar una serie de recursos importantes que podrían dar un mejor resultado.

En los trabajos previos se ha investigado sobre la variable de estudio estrategias metodológicas con uso de tics para la enseñanza en inglés a continuación tenemos los siguientes:

Pérez, (2017) realizado en Medellín, Colombia, titulado, Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica, en el área de inglés. Trabajo que sustentó para lograr el grado de magister en tecnología educativa en el centro educativo superior Tecnológico Monterrey, estableciendo como objetivo determinar la importancia de la inclusión de las tics como parte del proceso de aprendizaje, en la asignatura de inglés, se trabajó con una población de 100 individuos, aplicando el modelo de investigación experimental, utilizando como instrumento de evaluación una entrevista, se obtuvo como conclusión en esta investigación que en la actualidad los procesos educativos necesitan ser innovados, dejando atrás los métodos antiguos que ya no garantizan la obtención de buenos resultados, mediante el uso de las tics se ha conseguido mejorar el nivel de los estudiantes, la inclusión de las tics se ha vuelto indispensables en los planes curriculares institucionales por las múltiples herramientas de apoyo que se pueden utilizar al trabajar con los estudiantes.

Arrunátegui, (2018) en Perú, titulado Los materiales auditivos y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Reino de España, Barranco, 2017, para obtener la maestría en didácticas en idioma extranjero de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, el propósito general fue determinar la relación que hay entre la percepción de la utilización de los materiales auditivos y el aprendizaje de inglés en los alumnos de 3ero A,B 4to A,B y 5to A, B de secundaria de la I.E. escogida para el estudio, trabajando con una población de 172 estudiantes, se utilizó el modelo de investigación experimental- correlacional, se aplicó una como instrumento de evaluación un cuestionario, se concluye que el uso de los materiales auditivos ha tenido un impacto efectivo en el aprendizaje de los alumnos, mostrando así que las nuevas herramientas tecnológicas si aportan a un nuevo sistema educativo que genera buenos resultados.

Otro estudio realizado por Collantes, (2015), en Perú titulado Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria en el distrito de Bellavista – Callao, 2014. Trabajo que sustentó para lograr el grado de magister en didácticas en idioma extranjero, en la escuela de idiomas de UCV,

Estableciendo como objetivo determinar el nivel de relación que hay entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de inglés en los alumnos de 4° grado de secundaria del distrito de Bellavista–Callao, 2014. Trabajando con una población de 268 estudiantes, diseñada con el tipo de investigación experimental correlacional, utilizando como instrumento de investigación una encuesta, se estableció como conclusión que existió una relación significativa, lo cual determina que las Tics si están aportando al mejoramiento del proceso de educativo de los estudiantes.

Condori, (2018) en Lima Perú titulado Efecto del programa “English world” como estrategia en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 1° de secundaria I.E.-Jazmines de Naranjal,SMP,2017, tesis que presentó para obtener el grado de maestra en didácticas en idioma extranjero, estableciendo como objetivo determinar como el programa English Word produce un resultado significativo como estrategia en el aprendizaje de inglés en los educandos de 1° de secundaria I.E.-Jazmines de Naranjal,SMP,2017, trabajando con una población de 105 estudiantes, estableciendo como instrumento de evaluación una encuesta, se determinó como conclusión que se deben aplicar el uso de los programas de inglés para que puedan mejorar el nivel de los estudiantes , los programas garantizan un buen resultado y además un desarrollo de las destrezas a través de la práctica.

Hernández, (2014) En Ambato , titulado El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, investigación que realizo en la Universidad Complutense de Madrid para lograr el grado de doctor en idioma extranjero, estableciendo como objetivo general de la investigación determinar hasta qué punto la utilización del “b-learning” influye en el rendimiento escolar de los alumnos, trabajando con una población de 400 estudiantes, aplicando el modelo de investigación causal-experimental , utilizando como instrumento de evaluación una entrevista, obteniendo como conclusión que el método de b-learning aplicando como estrategia para mejorar el inglés en los estudiantes no solo ha generado resultados positivos, sino que además también ha mejorado las habilidades de comunicación de cada uno de ellos. A través del b-learning podemos establecer una educación virtual que permite obtener un aprendizaje significativo, mejorar el nivel de comunicación, y trabajar en conjunto tanto docentes como estudiantes.

Por consiguiente, dentro de las teorías relacionadas con el presente trabajo de investigación, encontramos que:

El uso positivo de las Tics en el quehacer educativo demanda que los maestros conserven una actitud positiva hacia las actividades como también deben estar capacitados para aplicarlas en el área de la enseñanza-aprendizaje de inglés. También, en los educandos la aplicación de las Tics les facilita una forma más dinámica de aprender esta asignatura. (González, 2012)

Por otro lado Las Tics muestran muchas ventajas para el salón de clases. Esto es, estimulan el aprendizaje autónomo de los educandos; facilitan el aprendizaje ayudando el almacenamiento y memorización de forma simultánea de la información y permiten aprovechar mejor el tiempo en el ambiente de clases, al ser un recurso didáctico prefabricado. (Lizasoain, Ortiz & Becchi, 2018)

En consecuencia, las estrategias metodológicas para la enseñanza en inglés con uso de tics son una serie de tácticas creadas por el docente para ayudar a alcanzar que los procesos educativos sean de calidad, esto supone un cambio tanto metodológico, en el ambiente virtual de enseñanza-aprendizaje hacia un modelo más flexible, como en la formación recibida. (Soler, 2007)

De acuerdo a Sequero (2015), quien considera que actualmente con cualquiera de los enfoques didácticos manejados en el aprendizaje de la lengua inglesa en las aulas se tiene que considerar, de forma especial, la introducción de los recursos Tics. De hecho, las Tics han acentuado las oportunidades de los estudiantes de inglés para aprender dentro como fuera del salón de clases. (Ricoy & Alvarez, 2016)

Oxford, (2006) manifiesta que para el desarrollo de estrategias para enseñar el idioma de inglés se debe tomar en cuenta las cuatro habilidades básicas que se deben trabajar y que son el hablar, el escuchar, leer y escribir, los docentes siempre se encuentran en la situación de cómo lograr que el estudiante logre desarrollar estas cuatro habilidades básicas del idioma, es así como constantemente deben estar investigando cuales son los nuevos métodos para trabajar y lograr un aprendizaje en los estudiantes. A partir de lo expresado Oxford, (2006) se puede definir que la enseñanza del inglés consiste en la capacidad que tiene el docente para desarrollar las habilidades asicas, como son: el hablar, escuchar, escribir, leer.

Uno de los aspectos que más se puede destacar de las tics es la facilidad para adaptarse a cualquier área educativa, nos brindan la oportunidad de tener un contacto directo con el estudiante y guiarlo con los diferentes recursos al aprendizaje, y no solo el aprendizaje se puede dar en el aula de clases, sino que también fuera de ella, organizando sesiones de trabajo donde el estudiante ingrese, por eso es que las tics son consideradas como nuevas estrategias innovadoras donde no hay un solo horario establecido para que el estudiante aprenda sino que hasta en su hogar puede aprender. Las estrategias metodológicas aplicadas a las Tics en el ámbito educativo van de la mano con la parte científica y la parte pedagógica, y son aplicables a través de los nuevos procesos educativos, las ventajas son múltiples para la época actual ya que nos brindan una alternativa innovadora que garantiza nuevos resultados. (Hernandez, 2017)

El profesor de inglés, al igual que los maestros de otras áreas, debe poseer competencias genéricas (planeación, ejecución, evaluación) y específicas (comunicativas, lingüísticas, socioculturales). Dentro del campo educativo, dichas competencias por lo general están vinculadas al conjunto de saberes, capacidades, micro-competencias, actitudes, rasgos, aptitudes, características personales, etc., que el maestro deberá aplicar de manera eficaz y oportuna ante situaciones de su actividad profesional. Se considera a las competencias como recursos exclusivos en sí mismos; por otro lado, como capacidades estratégicas del maestro para seleccionar y adaptar estas herramientas profesionales de forma pertinente y clara al proceso de enseñanza-aprendizaje. Si se muestra un conjunto de competencias como recursos necesarios del perfil profesional del docente, no solo facilitará la evaluación del desempeño, sino que ayudará a definir perfiles de maestros de inglés o ajustar criterios para los procesos de selección, movilidad y promoción de profesores. Así como las competencias genéricas y específicas en un profesional son requisitos o estándares de calidad importantes para los procesos de trabajo, del mismo modo, las competencias en el docente son urgentes en el servicio de la educación. Al hablar de planificación de conocimientos por unidades o bloques para un grupo determinado de estudiantes estamos hablando de una competencia genérica que todo maestro debe saber realizar antes de la tarea educativa. Asimismo, la planificación y ejecución de un lesson plan sin duda será la competencia específica del maestro de inglés. (Páez, 2001)

El Instituto Cervantes, (2012) presentó un trabajo sobre competencias claves y específicas como propias del docente que imparte la enseñanza del idioma extranjero y Estas son: Planificar actividades de aprendizaje, realizar un seguimiento de los resultados obtenidos, inculcar a los estudiantes a auto educarse a través de la práctica, tener una participación activa en la institución. La primera competencia clave se refiere a la capacidad del maestro para crear y desarrollar oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos; es decir, el maestro debe conocer el currículo del centro educativo y las necesidades de los estudiantes para planificar situaciones relevantes y contextualizadas. La segunda competencia menciona la capacidad del profesor para evaluar de manera integral y objetiva los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas del estudiante. Por eso, si un maestro de inglés desea evaluar la capacidad comunicativa y comprobar el progreso del estudiante en el aprendizaje de la lengua, deberá hacerlo bajo principios éticos y estándares de evaluación de la destreza oral. La tercera competencia se muestra también como una capacidad del docente para involucrar al estudiante durante la transmisión de conocimientos, de modo que vaya desarrollando su responsabilidad, autonomía y sea cada vez menos dependiente del maestro. Por ende, es el maestro quien debe facilitar las estrategias de aprendizaje y guiar el aprendizaje significativo bajo procesos de reflexión en la acción. La cuarta competencia resalta algo básico: implicarse en el centro educativo para trabajar en equipo con maestros de la misma área u otras áreas. Asimismo, el maestro debe promover y difundir buenas prácticas. Para ello, se debe conocer bien la misión, visión de la institución e integrarse en ellas. Finalmente, la quinta competencia establece como requisito necesario el dominio y manejo de los recursos tecnológicos con los que se cuenta.

Por consiguiente, dentro de las teorías relacionadas con el presente trabajo de investigación, en lo que respecta a la variable estrategias metodológicas con uso de tics para la enseñanza en inglés encontramos que:

El proceso de enseñanza de la lengua extranjera como lo es el caso del inglés se ha descrito en términos de lo que el catedrático hace: es decir, las labores y comportamientos que los maestros realizan en las sesiones clases y los efectos de estas características en sus estudiantes, el proceso de enseñanza y aprendizaje de un idioma extranjero en la sociedad del conocimiento se estructura en nuevos espacios y roles, en los cuales docentes y alumnos coinciden para alcanzar nuevos conocimientos. (Díaz & Jansson, 2011)

De la misma forma, se ha investigado que el profesor como facilitador del aprendizaje no solamente debe conocer la información, sino también debe capacitado en el manejar las herramientas Tics y orientarlas al servicio de los alumnos como recursos que ayudan el proceso de enseñanza aprendizaje, además tiene que ser asesor científico y metodológico, capaz de ofrecer apoyo permanente a lo largo de todo el proceso incrementando con esto la motivación en los educandos, el compromiso y satisfacción por aprender, asimismo de conseguir la participación activa del educando en la edificación de su propio conocimiento. (Palacios, Álvarez, Valle & Hernández, 2018)

Por consiguiente, en el caso específico de los catedráticos que se dedican a la enseñanza de un idioma extranjero, como es el caso particular del inglés, el uso de las Tics beneficia de forma notable el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma. Estas herramientas proporcionan a educadores y alumnos de modelos reales, orales y escritos, material adecuado con una gran cantidad de temas, información actual y una gran diversidad de recursos para este proceso educativo. (Peña, 2011)

Por otro lado, las Tics motivan al alumno a reconocer el idioma inglés como un medio de comunicación y herramienta imprescindible de acceso a las fuentes de información. Viabilizan el diseño y la preparación de muchos materiales complementarios, permiten diseñar evaluaciones de manera individualizada. Asimismo proporcionan la creación de programas que se adecúen al estilo de aprendizaje del educando. La utilización de las Tics se plasma el principio de (aprender a aprender), pues está centrada en la autonomía del alumno dentro y fuera del salón de clase. (Texidor, Reyes, Berry & Cisnero, 2017)

Por consiguiente, a raíz de la llamada (Sociedad de la Información) los recursos Tics en el campo de la enseñanza de lengua extranjera, se consideran parte de la acción pedagógica del maestro estableciendo un vínculo entre el sujeto y la lengua objeto de estudio (Pastor, 2004; Salmon, 2004). (Rodríguez, 2016)

En tanto que, la enseñanza de la lengua del inglés como idioma extranjero es un área fundamentada en el desarrollo de diversas destrezas y habilidades, estrategias y competencias de comunicación en las que las herramientas Tics pueden entra en acción, como se recoge en varias investigaciones, es esencial para motivar el aprendizaje y la comunicación de los estudiantes, contribuyendo con numerosos beneficios. (Vega, 2016)

De la misma forma, sea encontrado que el uso de las Tics en el salón de clases de lenguas extranjeras es un recurso que ocasiona motivación en los educandos, complementa el proceso de enseñanza, provoca los debates abiertos con argumentaciones valederas, y apoya a compartir vivencias entre los estudiantes. (Rubio, 2012)

Asimismo, se ha investigado que en la actualidad la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación tics en el proceso educativo componen una base significativa en la forma de la interactuar del educando y el profesor, siendo esta una herramienta que de una u otra forma involucra un cambio en el ambiente de clase. (Lanuza, Rizo & Saavedra, 2018)

En consecuencia, en la sala de clases de inglés se pueden beneficiar el aprendizaje de destrezas orales a través de un trabajo permanente con las herramientas Tics. La multimedia es el modo de utilizar los sonidos como objetos (confrontar sonidos, relacionarlos con imágenes, etc.). Asimismo, hoy día, es el medio más económico y rápido para la grabación y reproducción de la propia voz (sala de idiomas). (Asanza, Alvarado & Haro, 2015)

El entorno virtual de enseñanza- aprendizaje es el ambiente disponible donde las nuevas tecnologías como el internet, multimedia, recursos audiovisuales, están disponibles para hacer del aprendizaje una forma interactiva, es un lugar donde el estudiante va a sentir que sale de su lugar tradicional de estudio y entra en un área totalmente distinta, este aspecto favorece y motiva al estudiante a aprender. (Sánchez, Moreno, Córdova & Aguilar, 2016)

Según De la Torre & Domínguez, (2012) que manifiestan que las Tics han extendido la transferencia de información y conocimientos, propiciando estrategias educativas actualizadas, en las cuales el papel central radica en el estudiante y se vuelve menos activo el rol del profesor.

Por otro lado Macías, (2018) que manifiesta que las estrategias metodológicas apoyada en la música y películas para desarrollar el proceso de la comprensión oral en inglés, es un tema de la actualidad, pues la importancia de la comunicación posee una amplia extensión porque que la historia de la vida del ser humano no se hubiera dado sin el lenguaje; no habría existido posibilidad de la memoria, de las sociedades, por tal razón es vital estudiar a los sujetos en su rol de hablantes de una lengua.

En consecuencia, las herramientas TIC han ido cambiando la manera de enseñar por lo tanto también la forma de aprender de los estudiantes. Además Alfabetización digital y alfabetización en inglés evolucionan de forma paralela. Porque ambos tipos se consideran, en general, fundamentales para el desarrollo y movilidad sociales. Aunque las TIC se muestran como recurso efectivo para el campo educativo, sin embargo, hay muy pocas iniciativas para que se las aplique para enseñar y aprender el idioma inglés en los ámbitos educativos rurales con resultados positivos. (Lizasoain, Ortiz, & Becchi, 2018)

De acuerdo a Bustos, (2005) que afirma que en los últimos 10 años se ha originado una evolución acelerada de los centros educativos, el que se presenta a nivel institucional, económico, organizativo, administrativo y educativo. Se pueden señalar como la razón principal de este cambio el desarrollo vertiginoso experimentado por las Tecnologías de la Información y Comunicación, lo que se manifiesta en una inclinación globalizada, la generalización y expansión del conocimiento y la avance del mercado laboral.

Se considera al entorno virtual de enseñanza- aprendizaje como la disponibilidad de los recursos informáticos virtuales que van a ser utilizados para efectuar el proceso de enseñanza- aprendizaje, basados en un esquema de interacción entre el facilitador y el estudiante. El aprendizaje se da de una manera interactiva, de manera grupal o individual, esta situación ya depende de las herramientas que el docente emplee para sus clases. (Bustos & Coll, 2010)

Los medios audiovisuales son todos los instrumentos tecnológicos que ayudan a presentar la información de manera visual o auditiva o una mezcla de ambos, estos recursos ayudan a reforzar los conocimientos impartidos por el docente a través de la práctica. Los medios audiovisuales se centran en el manejo de imágenes y sonidos con un fin educativo, empleando herramientas distintas. Las funciones que cumplen los recursos audiovisuales son las siguientes: Función Motivadora: crea interés en los estudiantes, promueve la investigación y el debate, creando ambientes totalmente diferentes; función informativa: da a conocer todo lo que deseamos que nuestros estudiantes sepan en cada clase, pudiendo participar dando su punto de vista sobre la temática abordada; función investigadora: debido al acceso a las fuentes de información, el estudiante tiene la opción de investigar sobre alguna situación en especial, convirtiéndose en un participante activo en la construcción del conocimiento en cada clase. (Barros & Barros, 2015).

Las plataformas educativas son herramientas muy importantes que permiten la creación de varias actividades en la red, es una forma de como los participantes puedan llevar a cabo una comunicación y realizar alguna labor específica, desde un mismo entorno. (Fernández & Rivero, 2014)

De la misma manera, se ha encontrado que las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje activo se adaptan a un modelo en el que el papel primordial pertenece al educando, quien edifica sus conocimientos en base a pautas, acciones, actividades o escenarios trazados por el profesor, esto es, centrar el quehacer docente de acuerdo a los principios del aprendizaje activo. (Ibarra, 2018)

De acuerdo a lo anterior en lo que concierne a las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con orientaciones lúdicas, son herramientas que contribuyen a alcanzar que el proceso de enseñanza se transforme en una labor interactiva dentro del salón de clases, para la generación de aprendizajes significativos útiles para la resolver problemas de vida cotidiana. (Gutiérrez, et al., 2018)

Por consiguiente, se ha encontrado que el uso de estrategias metodológicas en el salón de clases establece una serie de acciones planificadas y organizadas de forma sistemática que proporcionan al maestro identificar criterios con la finalidad de guiar el proceso educativo. El manejo del inglés como lengua extranjera destaca su función comunicativa relacionada al ámbito lingüístico y al medio donde desarrolla el intercambio. (Naranjo & Naranjo, 2017)

Las plataformas educativas son el conjunto de herramientas básicas con las que el docente cuenta desde un sitio web, estas herramientas permiten al docente colocar toda la información que desea compartir con sus estudiantes desde un sitio web específico, enlazar otros, incluir foros, wikis, recibir tareas de sus alumnos Las plataformas educativas nos van a permitir crear espacio de interacción donde los estudiantes van a poder realizar una serie de actividades que van a estar disponibles, que van a servir de complemento para reforzar los conocimientos impartidos, lo ideal de este sistema es la forma didáctica para resolver las actividades. (Nass, Mendoza, Millanao & Ortega, 2017)

Ante las diversas situaciones que se han detectado en el desarrollo de la investigación surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Qué nivel de aplicación tienen las estrategias metodológicas con tics en la enseñanza del inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando?

Para explicar de una mejor forma el problema se determinó los siguientes problemas específicos:

- ¿Qué nivel de aplicación alcanza la dimensión hablar con el uso de tics para enseñar el inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando?
- ¿Qué nivel de aplicación alcanza la dimensión escribir con el uso de tics para enseñar el inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando?
- ¿Qué nivel de aplicación alcanza la dimensión escuchar con el uso de tics para enseñar el inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando?
- ¿Qué nivel de aplicación alcanza la dimensión leer con el uso de tics para enseñar el inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando?

Es conveniente esta investigación, ya que se considera importante llevar un seguimiento constante de las estrategias metodológicas que se han aplicado hasta la actualidad. Además, la presente investigación será de gran utilidad para que dentro de la unidad educativa “José Antonio García Cando” se establezcan ciertos cambios en cuanto a la adaptación curricular y también mejore las estrategias que han venido utilizando los docentes al momento de impartir las clases de la asignatura de inglés y por consiguiente se logrará destacar la importancia de la inclusión de las Tics en el aprendizaje.

Tiene relevancia social porque en la actualidad es muy importante estar actualizado con las necesidades que la sociedad demanda, nos debemos a ella por lo tanto si los procesos educativos que se han aplicado constantemente ya no permiten obtener resultados favorables, es porque en estos tiempos la educación ha cambiado y se deben establecer estrategias innovadoras que permitan que la sociedad sienta interés por aprender.

Es así que los beneficiados de este trabajo de investigación serán los maestros y estudiantes de la unidad educativa José Antonio García Cando, ya que se plantean buscar una serie de estrategias y herramientas necesarias para conseguir mejorar el área de inglés en toda la unidad educativa.

El presente trabajo de investigación tiene consecuencia de nivel práctico porque los docentes contarán con estrategias metodológicas para enseñar la asignatura de inglés con ayuda del uso de las herramientas tics de esta manera se podrá motivar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Este trabajo investigativo posee valor teórico, pues cuenta con teorías exhibidas por varios autores que sirven de sustento a la presente investigación, además motiva para que los profesores tomen consideren la importancia de poder establecer ajustes en las gestiones pedagógicas realizadas para así siempre buscar una solución a las problemáticas y necesidades que se presenten en la unidad educativa.

La aplicación metodológica se evidenciará ya que esta tesis está enfocada a mejorar la gestión pedagógica en la Unidad Educativa” José Antonio García Cando”, para tener conocimiento sobre la situación que acontece en la actualidad se aplicará un instrumento de evaluación el cual nos va a permitir conocer los datos reales y la gravedad de la situación que acontece dentro del establecimiento educativo.

Ante todas las situaciones que se relacionan con la presente investigación desarrollada se establece como objetivo general:

- Diagnosticar la aplicación que tienen las estrategias metodológicas con tics en la enseñanza del inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando.

Estableciendo como objetivos específicos:

- Identificar el nivel de aplicación que presenta la dimensión hablar con el uso de tics para enseñar el inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando;
- Identificar el nivel de aplicación que presenta la dimensión escribir con el uso de tics para enseñar el inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando;
- Identificar el nivel de aplicación que presenta la dimensión escuchar con el uso de tics para enseñar el inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando;
- Identificar el nivel de aplicación que presenta la dimensión leer con el uso de tics para enseñar el inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando.

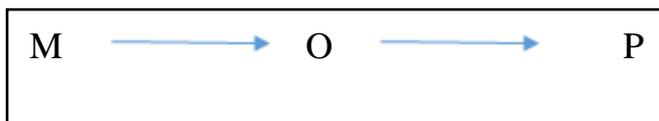
## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de la Investigación

Esta investigación fue asentada en el modelo descriptivo propositivo, siendo descriptivo porque busca establecer las causas de la problemática encontrada en la variable, y es propositivo porque a través del estudio de campo se pudo establecer una alternativa de solución ante el problema determinado.

Además, el presente trabajo de tesis tuvo un enfoque cuantitativo, ya que se establecen una serie de procesos secuenciales para poder obtener los datos necesarios a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación dentro de la institución educativa.

Las variables de esta investigación se expresan en el siguiente esquema:



Dónde:

M= Muestra de estudio

O= Observación

P= Propuesta

## 2.2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CON USO DE TICS PARA LA ENSEÑANZA EN INGLÉS	Las estrategias metodológicas para la enseñanza en inglés con uso de tics son una serie de tácticas creadas por el docente para ayudar a alcanzar que los procesos educativos sean de calidad, esto supone un cambio tanto metodológico, en el ambiente virtual de enseñanza-aprendizaje hacia un modelo más flexible, como en la formación recibida. (Soler, 2007)	La variable Estrategias metodológicas con uso de tics para la enseñanza en inglés cuentan con las siguientes dimensiones: escribir, escuchar, hablar y leer, las mismas que serán medidas mediante la aplicación de un cuestionario.	Escribir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gramática</li> <li>- Vocabulario</li> <li>- Ortografía</li> </ul>	Ordinal
			Escuchar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión auditiva</li> <li>- Asociación de sonidos</li> <li>- Interpretación por sonidos</li> </ul>	
			Hablar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciación</li> <li>- Diálogos</li> <li>- Deletreo</li> </ul>	
			Leer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de textos</li> <li>- Interpretación de textos</li> <li>- Pronunciación de palabras</li> </ul>	

### 2.3. Población, muestra y muestreo

La población se la define como un conjunto de elementos determinados que van a ser parte del estudio, estas personas van a proporcionar la información necesaria que nos va a permitir obtener los datos más relevantes para el desarrollo de cada uno de las actividades planteadas. (Arias, Villasís & Miranda, 2016)

El total de la población a participar en esta investigación es de 30 docentes.

**Tabla N° 1: Población**

Población	Directivos
30 docentes	1 Rector

Fuente: Autora

### Muestra

Se define al a muestra como una parte de la población total, los mismos que van a ser sometidos una prueba de estudio y que van a proporcionar los datos reales para desarrollar la investigación. (Ventura, 2017)

El objetivo del muestreo es estudiar las relaciones existentes entre la distribución de una variable en la población y en la muestra en estudio. (Otzen & Manterola, 2017)

Por ser una población pequeña se tomará la totalidad de las personas para ser partícipes de este trabajo de investigación, en este caso los 30 docentes de la unidad educativa.

### 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

#### Técnica de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos son aquellas que facilitan datos de manera ordenada y lógica, dando a conocer la opinión de la población en relación a un tema de investigación. (López & Pérez, 2015)

## **Instrumento de recolección de datos**

Los instrumentos de recojo de datos son la interpretación operativa de los conceptos y variables, defecto, de los objetivos generales y específicos. (Cerda, 2018)

La técnica que se utilizó para la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de evaluación fue un cuestionario el cual van a permitir obtener la información necesaria para conocer las diversas problemáticas presentadas en la institución educativa.

**Tabla N° 2: Técnica e instrumento de recolección de datos**

<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>Encuesta</b>	Cuestionario

Fuente: Autora

## **Validez**

La validez de las variables que están sometidas a estudio se mide a través de un instrumento. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

La validez de los ítems del cuestionario será aprobada por tres personas expertas una interna y dos externas las cuales se encargarán de revisar que las preguntas tengan concordancia con cada uno de los indicadores de la variable de estudio de esta investigación y que estén correctamente formuladas para recoger la información necesaria para la presente investigación.

## **Confiabilidad**

La confiabilidad es el grado de concordancia de las respuestas recogidas en el contexto donde se realiza la investigación, es decir, que habremos conseguido la Confiabilidad que queremos cuando el "ítem" hace lo que queremos que realice y en el momento que deseamos que lo haga. (Hidalgo, 2005)

El alfa de Cronbach es un coeficiente que se utiliza para medir la fiabilidad del instrumento que se va aplicar a la muestra seleccionada. (Soler & Soler, 2012)

Para medir la fiabilidad del cuestionario, Se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach aplicando una prueba piloto a diez docentes de la unidad educativa “José Antonio García Cando”.

## **2.5. Procedimiento**

Para poder obtener la información necesaria y desarrollar el trabajo de tesis se realizó el siguiente proceso: La elaboración y aprobación del instrumento de evaluación el cual para ser validado pasó por la supervisión de tres personas expertas en el tema, los mismos que certificaron la validez del instrumento, luego de la validación se solicitó una entrevista con la autoridad de la institución educativa para solicitarle la autorización y así llevar a efecto el levantamiento de la información, además que se le explicó los beneficios del trabajo de investigación, el mismo que puede ser aplicado dentro de la institución para innovar los procesos de enseñanza, una vez obtenida la autorización se solicitó un espacio para poder compartir con los docentes el instrumento de evaluación y así poder obtener la información, luego se procedió a realizar la base de datos con las respuestas obtenidas, y de esta manera diseñar las tablas y gráficos, para luego establecer las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

## **2.6. Métodos de análisis de datos**

Para procesar y establecer la base de datos de los resultados obtenidos de los instrumentos de evaluación se utilizó el programa de Microsoft Excel, para poder hacer el diseño y la presentación de las tablas y gráficos estadísticos se aplicó el uso del programa estadístico SPSS, versión 22, el cual permitió también comprobar la hipótesis planteada.

## **2.7 Aspectos éticos**

Se realizó la convocatoria a los compañeros docentes de la en la “Unidad Educativa José Antonio García Cando con la finalidad de socializar las estrategias metodológicas que se pueden implementar en la institución educativa para mejorar el área de inglés.

Este trabajo de investigación se centró en tomar en cuenta las respuestas obtenidas de los participantes a través de los diversos cuestionarios de recolección de información, los resultados serán utilizados como sustento del trabajo los mismo que serán mostrados a través de las tablas con los datos estadísticos, cabe recalcar que se guardará absoluta confidencialidad con las respuestas emitidas por los participantes.

### III. RESULTADO

#### Objetivo específico N° 1

Identificar el nivel de aplicación que presenta la dimensión hablar con el uso de tics para enseñar el inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando.

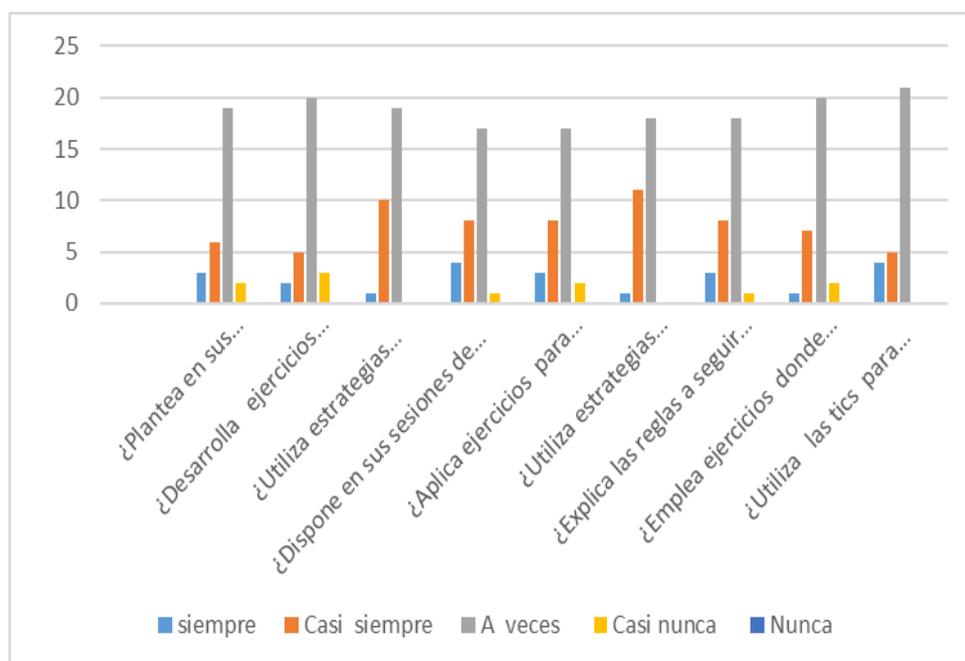
**Tabla N° 3:** Nivel de aplicación que presenta la dimensión hablar con el uso de tics para enseñar el inglés

ÍTEMES	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
¿Plantea en sus planificaciones ejercicios para mejorar la gramática en la escritura de textos en inglés?	3	10	6	20	19	63,3	2	6,7	0	0	30	100
¿Desarrolla ejercicios donde se practique la gramática en las sesiones de clase de inglés?	2	6,7	5	16,7	20	66,7	3	10	0	0	30	100
¿Utiliza estrategias metodológicas con el uso de las tics ayudan a mejorar la gramática en la escritura de textos en ingles	1	3,3	10	33,3	19	63,3	0	0	0	0	30	100
¿Dispone en sus sesiones de clase un espacio para practicar vocabulario?	4	13,3	8	26,7	17	56,7	1	3,3	0	0	30	100
¿Aplica ejercicios para conocer nuevas palabras en inglés y su significado?	3	10	8	26,7	17	56,7	2	6,7	0	0	30	100
¿Utiliza estrategias metodológicas con el uso de las tics ayudan a conocer nuevas palabras en inglés?	1	3,3	11	36,7	18	60	0	0	0	0	30	100
¿Explica las reglas a seguir para la redacción de textos en inglés?	3	10	8	26,7	18	60	1	3,3	0	0	30	100
¿Emplea ejercicios donde se aplique las reglas ortográficas?	1	3,3	7	23,3	20	66,7	2	6,7	0	0	30	100
¿Utiliza las tics para explicar las reglas ortográficas en ingles?	4	13,3	5	16,7	21	70	0	0	0	0	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y directivos del plantel

La información de la tabla N° 3 presenta que en el diagnóstico realizado sobre las nivel de aplicación que presenta la dimensión hablar con el uso de tics para enseñar el inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando el 63,3 % de los docentes manifiesta que a veces plantea en sus planificaciones ejercicios para mejorar la gramática en la escritura de textos en inglés, el 60 % de los docentes manifiesta que a veces utiliza estrategias metodológicas con el uso de las tics ayudan a conocer nuevas palabras en inglés, y el 70% de los docentes indica que a veces utilizan las tics para explicar las reglas ortográficas en inglés. Esto quiere decir que la dimensión hablar no es trabajada por los docentes utilizando recursos tics

**Figura N° 1:** Nivel de aplicación que presenta la dimensión hablar con el uso de tics para enseñar el inglés.



Fuente: Tabla N° 3

## Objetivo específico N° 2

Identificar el nivel de aplicación que presenta la dimensión escribir con el uso de tics para enseñar el inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando.

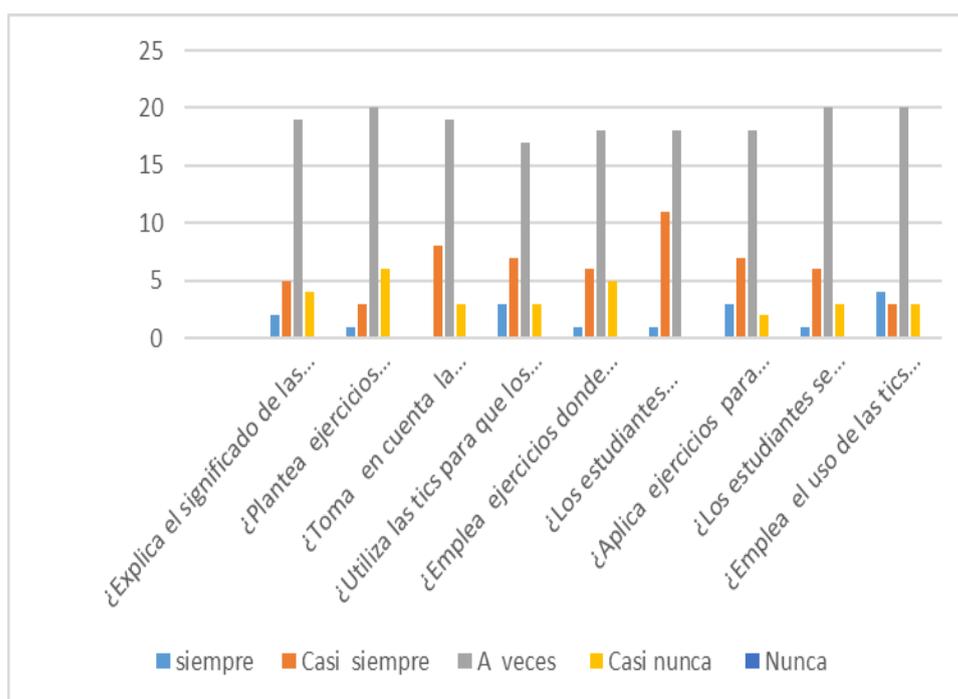
**Tabla N° 4:** Nivel de aplicación que presenta la dimensión escribir con el uso de tics para enseñar el inglés.

ÍTEMS	siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
¿Explica el significado de las palabras o frases en inglés con el uso de las tics?	2	6,7	5	16,7	19	63,3	4	13,3	0	0	30	100
¿Plantea ejercicios prácticos para mejorar la pronunciación?	1	3,3	3	10	20	66,7	6	20	0	0	30	100
¿Toma en cuenta la participación individual para conocer el nivel de avance de los estudiantes?	0	0	8	26,7	19	63,3	3	10	0	0	30	100
¿Utiliza las tics para que los estudiantes transmitan ideas y mensajes cortos en inglés?	3	10	7	23,3	17	56,7	3	10	0	0	30	100
¿Emplea ejercicios donde se practiquen diálogos cortos y que incluyan el uso de las tics?	1	3,3	6	20	18	60	5	16,7	0	0	30	100
¿Los estudiantes comprenden los diálogos con facilidad a través del uso de las tics?	1	3,3	11	36,7	18	60	0	0	0	0	30	100
¿Aplica ejercicios para practicar el deletreo de palabras en inglés?	3	10	7	23,3	18	60	2	6,7	0	0	30	100
¿Los estudiantes se desenvuelven sin dificultades al momento de deletrear palabras en inglés?	1	3,3	6	20	20	66,7	3	10	0	0	30	100
¿Emplea el uso de las tics para enseñar el deletreo de palabras en inglés?	4	13,3	3	10	20	66,7	3	10	0	0	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y directivos del plantel

La tabla N° 4 presenta el diagnóstico realizado sobre el nivel de aplicación que presenta la dimensión escribir con el uso de tics para enseñar el inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando, los resultados indican que el 66,6% de los docentes a veces plantean ejercicios prácticos para mejorar la pronunciación, el 56,7% de los docentes a veces plantean que utiliza las tics para que los estudiantes transmitan ideas y mensajes cortos en inglés, el 66,7% de los docentes indican que a veces emplean el uso de las tics para enseñar el deletreo de palabras en inglés. Los resultados de la tabla N° 4 indican que los maestros del área de inglés no usan los tics en la dimensión escribir para la enseñanza de inglés

**Figura N° 2:** Nivel de aplicación que presenta la dimensión escribir con el uso de tics para enseñar el inglés.



Fuente: Tabla N° 4

### Objetivo Específico N°3

Identificar el nivel de aplicación que presenta la dimensión escuchar con el uso de tics para enseñar el inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando.

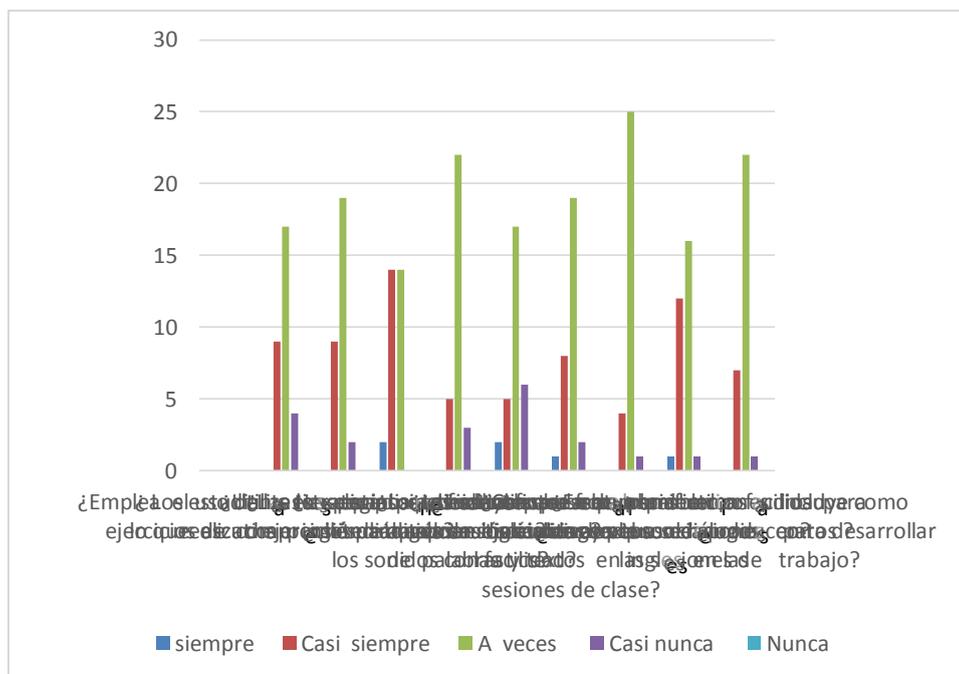
**Tabla N° 5:** Nivel de aplicación que presenta la dimensión escuchar con el uso de tics para enseñar el inglés.

ÍTEMS	siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		TOTAL	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
¿Emplea el uso de las tics para practicar ejercicios de comprensión auditiva?	0	0	9	30	17	56,7	4	13,3	0	0	30	100
¿ Los estudiantes explican sin dificultades lo que escuchan en los diálogos en inglés?	0	0	9	30	19	63,3	2	6,7	0	0	30	100
¿Utiliza los equipos necesarios para realizar ejercicios de comprensión auditiva?	2	5,7	14	46,7	14	46,7	0	0	0	0	30	100
¿Las estrategias que incluyen el uso de las tics permiten que los estudiantes asocien los sonidos con facilidad?	0	0	5	16,7	22	73,3	3	10	0	0	30	100
¿Los estudiantes identifican las palabras a través de ejercicios con el uso de las tics?	2	5,7	5	16,7	17	56,7	6	20	0	0	30	100
¿Los estudiantes presentan problemas para asociar los sonidos y pronunciaciones de palabras y textos en ingles en las sesiones de clase?	1	3,3	8	26,7	19	63,3	2	6,7	0	0	30	100
¿Los estudiantes comprenden con facilidad los audios en ingles que se reproducen?	0	0	4	13,3	25	83,3	1	3,3	0	0	30	100
¿Con que frecuencia utilizo audios para socializar textos o diálogos cortos ?	1	3,3	12	40	16	53,3	1	3,3	0	0	30	100
¿En las planificaciones incluye como recurso el uso de audios para desarrollar las sesiones de trabajo?	0	0	7	23,3	22	73,3	1	3,3	0	0	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y directivos del plantel

La tabla N° 5 presenta el diagnóstico realizado sobre las características que presenta la dimensión escuchar con el uso de tic para enseñar el inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando, los resultados indican que el 56,6% de los docentes a veces emplea el uso de las tics para practicar ejercicios de comprensión auditiva, el 53,3% de los docentes a veces utilizan audios para socializar textos o diálogos cortos, el 73,3% de los docentes indican que a veces en las planificaciones incluyen como recurso el uso de audios para desarrollar las sesiones de trabajo. En definitiva, según resultados encontrados los docentes de este contexto educativo no usan las tics para desarrollar las dimensión escuchar en sus sesiones de clases de inglés.

**Figura N° 3:** Nivel de aplicación que presenta la dimensión escuchar con el uso de tics para enseñar el inglés.



Fuente: Tabla N° 5

#### Objetivo Específico N° 4

Identificar el nivel de aplicación que presenta la dimensión leer con el uso de tics para enseñar el inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando.

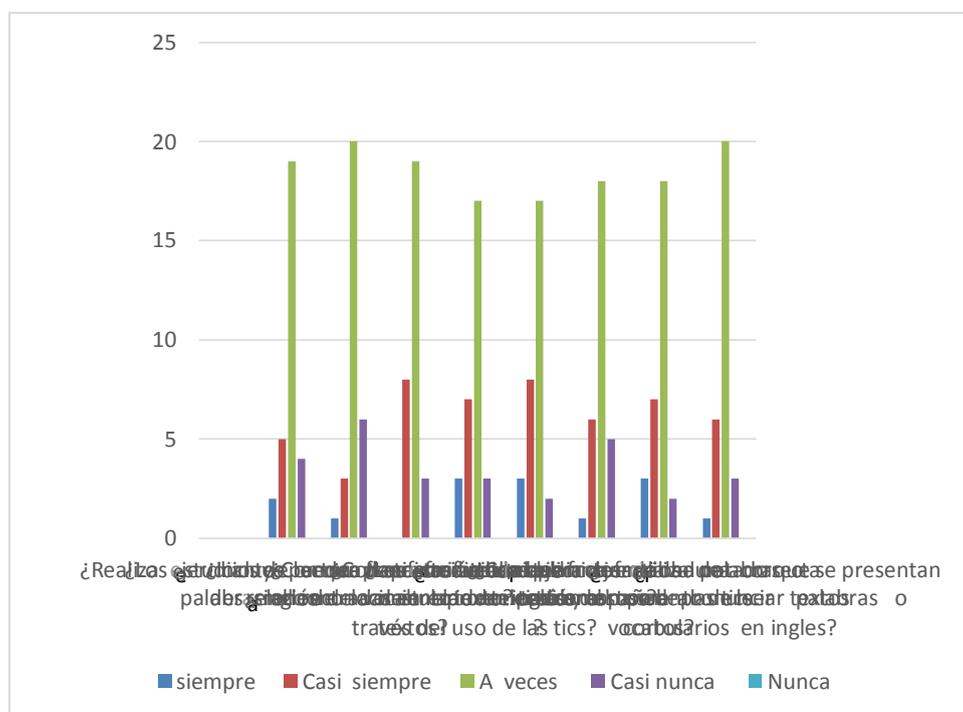
**Tabla N° 6:** Características que presenta la dimensión leer con el uso de tics para enseñar el inglés.

ÍTEMS	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		TOTAL	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
¿Realiza ejercicios de lectura de textos en ingles	2	6,7	5	16,7	19	63,3	4	13,3	0	0	30	100
¿Los estudiantes pueden leer con facilidad las palabras encontradas en el texto?	1	3,3	3	10	20	66,7	6	20	0	0	30	100
¿Incluye en su planificación curricular el desarrollo de la destreza de lectura de textos?	0	0	8	26,7	19	63,3	3	10	0	0	30	100
¿Con que frecuencia realiza ejercicios de relación de vocabulario en inglés y español a través del uso de las tics?	3	10	7	23,3	17	56,7	3	10	0	0	30	100
¿Con que frecuencia aplica ejercicios de reconocimiento de textos con el uso de las tics. ?	3	10	8	26,7	17	56,7	2	6,7	0	0	30	100
¿Los estudiantes leen con facilidad palabras o textos cortos?	1	3,3	6	20	18	60	5	16,7	0	0	30	100
¿Los estudiantes realiza una correcta pronunciación al momento de leer textos cortos?	3	10	7	23,3	18	60	2	6,7	0	0	30	100
¿Con que frecuencia ha notado que se presentan problemas para pronunciar palabras o vocabularios en ingles?	1	3,3	6	20	20	66,7	3	10	0	0	30	100
¿Emplea el uso de las tics para practicar la pronunciación de palabras o vocabulario en ingles?	4	13,3	3	10	20	66,7	3	10	0	0	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y directivos del plantel

La tabla N° 6 presenta el diagnóstico realizado sobre el nivel de aplicación que presenta la dimensión leer con el uso de tics para enseñar el inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando, el 56,7 % de los docentes manifiesta que a veces realizan ejercicios de relación de vocabulario en inglés y español a través del uso de las tics, el 66,7% de los docentes indican que a veces han notado que se presentan problemas para pronunciar palabras o vocabularios en inglés, el 66,7% de los docentes manifiesta que a veces Emplean el uso de las tics para practicar la pronunciación de palabras o vocabulario en inglés. Esto indica que los docentes del área de inglés no utilizan las herramientas tics para desarrollar la dimensión escuchar en los estudiantes.

**Figura N° 4:** Nivel de aplicación que presenta la dimensión leer con el uso de tics para enseñar el inglés.



Fuente: Tabla N° 6

## Objetivo general

Diagnosticar la aplicación que tienen las estrategias metodológicas con tics en la enseñanza del inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando.

**Tabla N<sup>o</sup> 7:** Aplicación que tienen las estrategias metodológicas con tics en la enseñanza del inglés.

Escala	Hablar		escribir		escuchar		Leer	
	Ítems	%	Ítems	%	Ítems	%	Ítems	%
A veces	plantea en sus planificación es ejercicios para mejorar la gramática en la escritura de textos en inglés	63,3	plantean ejercicios prácticos para mejorar la pronunciación	66,6	emplea el uso de las tics para practicar ejercicios de comprensión auditiva	56,6	realizan ejercicios de relación de vocabulario en inglés y español a través del uso de las tics	56,7
	utiliza estrategias metodológicas con el uso de las tics ayudan a conocer nuevas palabras en inglés,	60	utiliza las tics para que los estudiantes transmitan ideas y mensajes cortos en inglés	56,7	utilizan audios para socializar textos o diálogos cortos	53,3	han notado que se presentan problemas para pronunciar palabras o vocabularios en ingles,	66,7
	utilizan las tics para explicar las reglas ortográficas en ingles	70	emplean el uso de las tics para enseñar el deletreo de palabras en ingles	66,7	en las planificaciones incluyen como recurso el uso de audios para desarrollar las sesiones de trabajo	73,3	Emplean el uso de las tics para practicar la pronunciación de palabras o vocabulario en ingles	66,7

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes y directivos del plantel

En la tabla N° 7 se pueden apreciar los resultados de la aplicación que tienen las estrategias metodológicas con tics en la enseñanza del inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando, de acuerdo a sus dimensiones escribir, escuchar, hablar y leer, pues un 63.3% ha contestado que solo a veces plantea en sus planificaciones ejercicios para mejorar la gramática en la escritura de textos en inglés, asimismo un 66,7% indica que solamente a veces emplean las tics para enseñar el deletreo de palabras en inglés, además el 73,3% ha manifestado que a veces en las planificaciones incluyen como recurso el uso de audios para desarrollar las sesiones de trabajo, finalmente un 66,7% de los docente ha declarado que solo a veces emplean el uso de las tics para practicar la pronunciación de palabras o vocabulario en inglés. Por todas estas apreciaciones se puede deducir que los docentes no aplican las estrategias metodológicas con tic para desarrollo de las sesiones de clases.

#### IV. DISCUSIÓN

Luego de la recopilación de datos de la encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa José Antonio García Cando, se han analizado cada uno de los resultados, los cuales van a permitir plantear una propuesta de estrategias metodológicas con el uso de tics para la enseñanza de inglés, los protagonistas en este estudio han manifestado su criterio los cuales han servido para poder profundizar el estudio y detectar que factores se pueden considerar para trabajar la propuesta.

Los resultados de la tabla N° 7 muestran que la aplicación que tienen las estrategias metodológicas con tics en la enseñanza del inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando con sus dimensiones escribir, escuchar, hablar y leer, pues un 63.3% ha contestado que solo a veces plantea en sus planificaciones ejercicios para mejorar la gramática en la escritura de textos en inglés, asimismo un 66,7% indica que solamente a veces emplean las tics para enseñar el deletreo de palabras en inglés, además el 73,3% ha manifestado que a veces en las planificaciones incluyen como recurso el uso de audios para desarrollar las sesiones de trabajo, finalmente un 66,7% de los docente ha declarado que solo a veces emplean el uso de las tics para practicar la pronunciación de palabras o vocabulario en inglés.

Estos resultados del objetivo general tienen concordancia con el estudio realizado por Pérez , (2017) titulado, Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica, en el área de inglés, se estableció como conclusión en esta investigación que en la actualidad los procesos educativos necesitan ser innovados, dejando atrás los métodos antiguos que ya no garantizan la obtención de buenos resultados, a través de las tics se ha logrado mejorar el nivel de los estudiantes, la inclusión de las tics se ha vuelto indispensables en los planes curriculares institucionales por las múltiples herramientas de apoyo que se pueden utilizar al trabajar con los estudiantes.

Además que el resultado de la tabla N° 7 se relaciona con lo que dice Richards, (2002) las estrategias de aprendizaje encaminadas a las tics son las herramientas que conducen a los estudiantes a un aprendizaje, sea individual o colectivo a través de las diversas actividades que se establecen, lo que se resalta en este aspecto es la implementaciones de medios tecnológicos que hoy disponemos para desarrollar el

proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los procesos a realizar por los estudiantes por sí solos, serán la muestra de que hay un aprendizaje significativo, es ahí donde se puede evidenciar si las estrategias utilizadas fueron las más adecuadas para que el estudiante aprenda y retenga los conocimientos a largo plazo.

Como objetivo específico N° 1 de la investigación es Identificar el nivel de aplicación que presenta la dimensión hablar con el uso de tics para enseñar el inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando, en la tabla N° 3 el 63,3 % de los docentes manifiesta que a veces plantea en sus planificaciones ejercicios para mejorar la gramática en la escritura de textos en inglés, el 60 % de los docentes manifiesta que a veces utiliza estrategias metodológicas con el uso de las tics ayudan a conocer nuevas palabras en inglés, y el 70% de los docentes indica que a veces utilizan las tics para explicar las reglas ortográficas en inglés.

Estos resultados indican se relaciona con el trabajo de tesis de Condori E, (2018) en Lima Perú titulado Efecto del programa “English world” como estrategia en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 1° de secundaria I.E.-Jazmines de Naranjal,SMP,2017, donde se determinó como conclusión que se deben aplicar el uso de programas de inglés, que puedan mejorar el nivel de los estudiantes, los programas garantizan un buen resultado y además un desarrollo de las habilidades en los estudiantes.

Además, que guarda relación con lo que dice Gómez (2007) quien indica que la destreza de hablar consiste en la producción de oraciones debidamente pronunciadas. Cuando se aprende una segunda lengua, muchas veces se cae en el error de memorizar oraciones y así repetir las tornando dicho ejercicio en un desarrollo mecánico y no natural, como se debiera adquirir y posteriormente hablar una lengua. Se centra en poder establecer diálogos fluidos sin ningún tipo de dificultad.

El segundo objetivo específico de la investigación fue Identificar el nivel de aplicación que presenta la dimensión escribir con el uso de tics para enseñar el inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando, en la tabla N° 4 el 66,6% de los docentes a veces plantean ejercicios prácticos para mejorar la pronunciación, el 56,7% de los docentes a veces plantean que utiliza las tics para que los estudiantes transmitan ideas y mensajes cortos en inglés, el 66,7% de los docentes indican que a veces emplean el uso de las tics para enseñar el deletreo de palabras en inglés.

Este resultado se relaciona con el trabajo de tesis de Hernández E, (2014) en Ecuador, titulado El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, obteniendo como conclusión que el método de b-learning aplicando como estrategia para mejorar la escritura de textos del inglés en los estudiantes no solo ha generado resultados positivos, sino que además también ha mejorado las habilidades de comunicación de cada uno de ellos. A través del b-learning podemos establecer una educación virtual que permite obtener un aprendizaje significativo, mejorar el nivel de comunicación, y trabajar en conjunto tanto docentes como estudiantes.

Estos resultados guardan relación con lo que dice Gómez (2007) la habilidad escrita es una actividad cognitiva extremadamente compleja, en la cual el escritor, está obligado a demostrar simultáneamente un control de número de variables. En este nivel de sentido, se incluye un control de contenido, formato, escritura de la oración, vocabulario, gramática parafraseo y ortografía.

El objetivo específico N° 3 de la presente investigación fue identificar el nivel de aplicación que presenta la dimensión escuchar con el uso de tics para enseñar el inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando los resultados de la tabla N° 5 indican que el 56,6% de los docentes a veces emplea el uso de las tics para practicar ejercicios de comprensión auditiva, el 53,3% de los docentes a veces utilizan audios para socializar textos o diálogos cortos, el 73,3% de los docentes indican que a veces en las planificaciones incluyen como recurso el uso de audios para desarrollar las sesiones de trabajo.

Estos resultados se relacionan con lo que indica Arrunátegui M, (2018) en España, en su trabajo de tesis titulado los materiales auditivos y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Reino de España, Barranco, 2017, donde se obtuvo como conclusión que el uso de los materiales auditivos tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, mostrando así que las nuevas herramientas tecnológicas si aportan a un nuevo sistema educativo que genera buenos resultados.

Además, estos resultados se relacionan con lo que dice Gómez (2007) En esta habilidad también debe existir el proceso de comprensión que complementa el proceso de codificación. Aunque en dicha comprensión existen algunos factores que afectan la velocidad y eficiencia del proceso oral como el tipo de texto, la interpretación de sonidos del interlocutor, el tema, etc. y otros posibles factores en la destreza del oidor.

Como cuarto objetivo específico tenemos Identificar el nivel de aplicación que presenta la dimensión leer con el uso de tics para enseñar el inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando, los resultados de la tabla N° 6 manifiestan que el 56,7 % de los docentes manifiesta que a veces realizan ejercicios de relación de vocabulario en inglés y español a través del uso de las tics, el 66,7% de los docentes indican que a veces han notado que se presentan problemas para pronunciar palabras o vocabularios en inglés, el 66,7% de los docentes manifiesta que a veces Emplean el uso de las tics para practicar la pronunciación de palabras o vocabulario en inglés.

Estos resultados se relacionan con lo que argumenta Condori E, (2018) en su estudio realizado en Lima Perú titulado Efecto del programa “English world” como estrategia en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 1° de secundaria I.E.- Jazmines de Naranjal,SMP,2017, se determinó como conclusión que se deben aplicar el uso de los programas de inglés para que puedan mejorar el nivel de los estudiantes , los programas garantizan un buen resultado y además un desarrollo de las habilidades a través de la práctica.

Además, se relaciona con lo que expone Gómez (2007) La lectura, así como la escritura, es un proceso que el ser humano realiza en su cotidianidad y durante toda su vida, donde se busca lograr que el ser humano tenga la capacidad de leer e interpretar textos sin ninguna dificultad. Además, figura la pronunciación correcta de las palabras.

## V. CONCLUSIONES

La enseñanza de inglés es uno de los desafíos más grandes a nivel de Sudamérica, debido a las diversas complejidades que se presentan en cada una de las instituciones educativas del estado, ante esta situación es que se realizó el presente trabajo de tesis en el cual se establecen las siguientes conclusiones:

Se identificó el nivel de aplicación que presenta la dimensión hablar con el uso de las Tics para enseñar inglés, en el cual destaca que la mayoría de los participantes, con porcentajes entre 56,7% al 70% no está desarrollando adecuadamente la capacidad de la dimensión hablar.

Se ha encontrado que el nivel de aplicación de la dimensión escribir con el uso de las Tics para enseñar inglés, en el cual destaca que la mayoría de los participantes, con porcentajes entre 56,7% - 66,7% no está desarrollando adecuadamente la capacidad de la dimensión escribir.

Asimismo, los resultados del nivel de aplicación que muestra la dimensión escuchar con el uso de los tics para enseñar inglés, en el cual destaca que la mayoría de los participantes, con porcentajes entre 53,3% - 73,3% no está desarrollando adecuadamente la capacidad de la dimensión escuchar.

De la misma forma, se encontró que el nivel de aplicación que presenta la dimensión leer con el uso de las Tics para enseñar inglés, en el cual destaca que la mayoría de los participantes, con porcentajes entre 56,7% - 66,7% no está desarrollando adecuadamente la capacidad de la dimensión leer.

Finalmente se concluye que la aplicación que tienen las estrategias metodológicas con tics en la enseñanza del inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando, de acuerdo a sus dimensiones escribir, escuchar, hablar y leer, están en un rango de porcentaje que desde 53,3% hasta 73,3% lo cual indica que los docentes de este contexto no están usando las herramientas Tics para la enseñanza de inglés.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A los directivos de la unidad educativa, realizar gestiones para poder brindar capacitaciones al personal docente sobre el diseño de estrategias metodológicas con el uso de tics para que puedan luego ser aplicadas en el campo educativo diariamente con los estudiantes. A los docentes de la unidad educativa realizar ajustes en sus planes de clase y poder incluir estrategias que conlleven al uso de las Tics y así desarrollar clases innovadoras con sus estudiantes.

Se recomienda a los docentes del área de inglés y a los directivos de la institución usar estrategias metodológicas con herramientas Tics para desarrollar las características que presenta la dimensión hablar para enseñar inglés.

También, Se sugiere a los docentes del área de inglés y a los directivos de la UE. Fiscal José Antonio García utilizar estrategias metodológicas con herramientas Tics para desarrollar los indicadores que presenta la dimensión escribir para desarrollar las sesiones de clases de inglés.

De igual manera, a los docentes del área de inglés y a los directivos del plantel implementar estrategias metodológicas con herramientas Tics para desarrollar los indicadores que presenta la dimensión escribir para la enseñanza de inglés.

De la misma forma, se recomienda a los docentes de inglés y a las autoridades de la institución educativa utilizar estrategias metodológicas con herramientas Tics para desarrollar los indicadores que presenta la dimensión leer para enseñar inglés.

## VII. PROPUESTA

En Ecuador el Ministerio de Educación ha implementado una serie de procesos y de cambios, de acuerdo a los requerimientos que se han venido presentado dentro de la sociedad y de los espacios laborales más retribuidos, esto es, que las organizaciones transnacionales demandan individuos con una formación elevada en lengua extranjera, por tal razón el sistema educativo ecuatoriano debe estar inmerso en la actualización constante y en la búsqueda de estrategias innovadoras, porque se debe cubrir las expectativas que la sociedad espera, además la propuesta curricular del Mineduc está diseñada para los alumnos de segundo a décimo año de Educación General Básica (EGB) y de primero a tercero de Bachillerato General Unificado (BGU), cuya lenguaje materno no es el Inglés. Dado que la sociedad ecuatoriana comprende de grupos de diferentes orígenes culturales y lingüísticos.

Para cumplir con los lineamientos dispuestos por el Ministerio de Educación, las expectativas de la sociedad ecuatoriana y las demandas del mercado laboral, se ha diseñado la propuesta de estrategias metodológicas con uso de tics para enseñanza de inglés en la U.E. José Antonio García Cando de la ciudad de la Libertad, Ecuador - 2019

Estrategias metodológicas con uso de tics para la enseñanza en inglés en una Unidad Educativa de la Libertad, Ecuador -2019, que cuenta con la siguiente estructura:

<b>Dimensiones</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>
Escribir	Aprender a escribir correctamente palabras, oraciones y textos en inglés, mediante el uso de programas interactivos disponibles en web, usar los cds interactivos incluidos en los textos de inglés y clases interactivas en laboratorio de inglés	Manejo de programas interactivos disponibles en web, uso correcto de los cds y el laboratorio de inglés	Facilitar a los docentes del área de inglés los URL donde puedan encontrar programas interactivos para el aprendizaje de inglés.
Escuchar	Adecuar el aula de computación con	Podcast: uso, descargas y manejo.	Capacitar a los docentes del área

	dispositivos audiovisuales para la interacción de los maestros con los estudiantes, esto es, parlantes audífonos, infocus y micrófonos, además implantar el uso de herramientas Podcast para el aprendizaje de inglés.	Enlaces de podcast para el aprendizaje de inglés.	de inglés sobre el uso de los podcast
Hablar	Adaptar el aula de computación del plantel con dispositivos multimedia para facilitar el aprendizaje estudiantes, esto es, parlantes audífonos y micrófonos, infocus	Manejo de los recursos multimedia para la enseñanza de inglés	Instruir a los maestros del área de inglés en torno al aprovechamiento de los recursos disponibles para la enseñanza de inglés
Leer	Utilizar recursos tics disponibles en la web para fomentar la lectura y escritura del idioma de inglés, asimismo aprovechar los recursos disponibles el plantel para el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés	Recursos para la enseñanza del idioma inglés (Lectura). Juegos interactivos para el aprendizaje de ingles	Preparar a los maestros de inglés en el manejo de los diversos recursos en línea para la enseñanza interactiva del idioma

## REFERENCIAS

- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Alergia de Mexico*. Recuperado el 27 de Octubre de 2019, de <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181>
- Arrunátegui Marruffo, M. T. (2018). *Los materiales auditivos y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la I.E. Reino de España, Barranco, 2017*. Recuperado el 20 de Octubre de 2019, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13997/Arrun%C3%A1tegui\\_MMT.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13997/Arrun%C3%A1tegui_MMT.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Asanza Molina, M. I., Alvarado Andino, P., & Haro Encalada, P. (2015). El aprendizaje de inglés mediante las Tics. *Atlante*. Recuperado el 27 de Octubre de 2019, de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2015/04/aprendizaje-tics.html>
- Aylwin, C. &. (2015). problemas ante la falta de una gestión pedagógica.
- Barros Bastida, C., & Barros Morales, R. (2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. *Scielo*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202015000300005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000300005)
- Blázquez Entonado, F. (2001). *Sociedad de la información y comunicación*. Javier Felipe S.L. Recuperado el 28 de Octubre de 2019, de <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsciberprome/blanquez.pdf>
- Bustos Sánchez, A., & Coll Salvador, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Scielo*. Recuperado el 29 de Octubre de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662010000100009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009)
- Cerda Gutierrez, H. (2018). *Universidad Nacional Abierta, Direccion de Investigaciones y Postgrado*. Recuperado el 5 de Octubre de 2019, de <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2018/01/u-2-02-0-cerda7.pdf>
- Collantes Sánchez, H. (2015). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria en el distrito de Bellavista – Callao, 2014*. Recuperado el 18 de Octubre de 2019, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17877>
- Condori Choque, E. L. (2018). *Efecto del programa “English world” en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 1° de secundaria I.E.-Jazmines de Naranjal, SMP, 2017*. Recuperado el 22 de Octubre de 2019, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13782/Condori\\_CEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13782/Condori_CEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Cronquist , K., & Ariel , F. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. El dialogo . Recuperado el 26 de Octubre de 2019, de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Díaz Larenas, C. H., & Jansson Bruce, L. (2011). El aprendizaje del inglés y el uso de tecnologías: percepciones de estudiantes y profesores de inglés del nivel secundario chileno. *Revistas unal*. Recuperado el 27 de Octubre de 2019, de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/44697/46105>
- EF EPI. (2014). *EF English Proficiency Index*. Recuperado el 29 de Octubre de 2019, de <https://www.ef.com.ec/~media/centralefcom/epi/v4/downloads/full-reports/ef-epi-2014-spanish.pdf>
- Fernández Naranjo, A., & Rivero López, M. (2014). Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Scielo*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18592014000200009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592014000200009)
- González Navarro, L. J. (2012). El conocimiento y el uso de estrategias metodologicas apoyadas en las tic para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del area de matematica en la educacion primaria. *Dialnet*, 1. Recuperado el 15 de Noviembre de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4679742.pdf>
- Hernández Chérrez , E. (16 de Abril de 2015). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. Recuperado el 23 de Octubre de 2019, de <https://eprints.ucm.es/29610/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Dialnet*. Recuperado el 28 de Octubre de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5904762.pdf>
- Hidalgo , L. (2005). *ucv*. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>
- Instituto Cervantes. (2012). *Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras*. Instituto Cervantes. Recuperado el 28 de Octubre de 2019, de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/competencias/competencias\\_profesorado.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/competencias/competencias_profesorado.pdf)
- Lanusa Gámez, F. I., Rizo Rodríguez, M., & Saavedra Torres, L. E. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista científica de FAREM-Estelí*. Recuperado el 18 de Octubre de 2019, de <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/5667/5380>

- Lizasoain, A., Ortiz de Zárate, A., & Becchi Mansilla, C. (2018). Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural. *Scielo*, 8. Recuperado el 16 de Noviembre de 2019, de <http://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-44-e167454.pdf>
- López Tejeda , V., & Pérez Guarachi , J. F. (2015). Técnicas de recopilación de datos en la investigación científica. *Revistas Bolivianas*. Recuperado el 5 de Octubre de 2019, de [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2304-37682011000700008&lng=es&nrm=iso](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-37682011000700008&lng=es&nrm=iso)
- Montalvan, V. y. (2011). la formacion docente en la actualidad .
- Nass Kunstmann, L. S., Mendoza Vera, M. A., Millanao Caro, L. E., & Ortega Culaciati, R. M. (2017). Evaluación de una plataforma educativa en la Universidad de Concepción, Chile. *Scielo*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412017000100010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000100010)
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*, 227. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Páez Pérez, V. (2001). El profesor de idiomas: sus cualidades y competencias. *Redalyc*. Recuperado el 27 de Octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/166/16611306.pdf>
- Palacios Valderrama, W., Álvarez Avilés, M. E., Valle Villamarín, M. L., & Hernández Navarro, M. I. (2018). Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones por docentes universitarios ecuatorianos. *Scielo*. Recuperado el 11 de Octubre de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742018000300003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000300003)
- Peña Cedeño, L. D. (2011). La enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en las ciencias médicas y el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación. *cielo*. Recuperado el 22 de Octubre de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2011000500001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2011000500001)
- Pérez Loaiza, I. F. (30 de Abril de 2017). *Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica*. Recuperado el 16 de Octubre de 2019, de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5013.pdf>
- Ricoy, M., & Alvarez Perez , S. (2016). La enseñanza del ingles en la educacion basica de personas jovenes y adultas. *Redalyc*, 389. Recuperado el 14 de Noviembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14045395003.pdf>
- Rodríguez Pérez, N. (2016). ¿Las TIC como mediadoras en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras? *Redalyc*, 3. Recuperado el 22 de Octubre de 2019, de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.redalyc.org/pdf/310/31048901031.pdf>

- Rubio, A. D. (Enero de 2012). El uso de nuevas tecnologías en las aulas de lenguas extranjeras. *Revista electronica de estudios filosoficos*. Recuperado el 17 de Octubre de 2019, de [https://www.um.es/tonosdigital/znum22/secciones/tintero-6-uso\\_de\\_las\\_nuevas\\_tecnologias.htm](https://www.um.es/tonosdigital/znum22/secciones/tintero-6-uso_de_las_nuevas_tecnologias.htm)
- Sánchez Martínez, M., Moreno Bonett, C., Córdova Moreno, R., & Aguilar Venegas, M. (2016). Ambientes Virtuales de Aprendizaje, como apoyo de la educación presencial. *Redalyc*. Recuperado el 27 de Octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/340/34051292005.pdf>
- Sierra Llorente, J., Bueno Giraldo, I., & Monroy Toro, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Redalyc*. Recuperado el 29 de Octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/737/73749821005/html/index.html>
- Soler Cárdenas, S. F., & Soler Pons, L. (4 de Enero de 2012). Usos del coeficiente alfa de Cronbach en el análisis de instrumentos escritos. *Scielo*, 5. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242012000100001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242012000100001)
- Soler Costa, R. (2007). Nuevo enfoque metodológico a través de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Estrategias de aprendizaje en el entorno virtual. *Redalyc*, 188. Recuperado el 16 de Noviembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27412797011.pdf>
- Texidor Pellón, R., Reyes Miranda, D., Berry Gonzalez, S., & Cisnero Reyna, C. H. (2017). Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de inglés en Ciencias Médicas. *Scielo*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412017000200019](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200019)
- UNESCO. (2014). PROCESOS PEDAGOGICOS . *CIENTIFICA* .
- Vega Vivar, B. (6 de Septiembre de 2016). *Uso de las Tics en el aula de lenguas extranjeras en educacion primaria*. Recuperado el 25 de Octubre de 2019, de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/9316/VegaVivarBeatriz.pdf?sequence=1>
- Ventura León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*. Recuperado el 26 de Octubre de 2019, de <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/906/948>
- Villalobos Fuentes, X. (2011). Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. *Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 17 de Octubre de 2019, de [https://rieoei.org/historico/jano/4048Villalobos\\_Jano.pdf](https://rieoei.org/historico/jano/4048Villalobos_Jano.pdf)

# **ANEXOS**

Datos obtenidos con la aplicación del cuestionario de estrategias metodológicas con Tics para la enseñanza de inglés.

	HABLAR									ESCRIBIR						ESCUCHAR							LEER							TOTAL											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Subt	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Subt	19	20	21	22	23	24	25	26	27		Subt	28	29	30	31	32	33	34	35	36	Subt
1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	111	
2	3	3	3	5	4	3	3	4	3	31	3	3	3	2	4	3	3	2	3	26	3	4	4	2	4	4	2	4	3	30	3	3	3	2	4	3	3	2	3	26	113
3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	30	2	2	2	3	3	2	3	3	4	24	3	3	4	4	3	2	3	3	28	2	2	2	3	3	2	3	3	4	24	106	
4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	30	3	3	3	3	4	3	3	3	5	30	4	4	4	2	3	3	3	4	3	30	3	3	3	3	4	3	3	3	5	30	120
5	4	3	4	3	3	4	4	3	3	31	4	3	4	3	3	4	2	3	3	29	3	3	4	3	2	3	3	3	4	28	4	3	4	3	3	4	2	3	3	29	117
6	5	3	4	3	4	4	3	4	3	33	2	3	2	3	4	2	3	4	3	26	3	4	3	3	2	3	3	3	2	26	2	3	2	3	4	2	3	4	3	26	111
7	4	3	4	4	3	4	3	3	3	31	4	3	4	2	3	2	3	3	3	27	2	3	3	2	3	3	3	4	3	26	4	3	4	2	3	2	3	3	3	27	111
8	3	4	3	3	3	3	4	3	4	30	3	2	3	3	3	3	4	3	2	26	3	3	3	3	4	3	3	4	3	29	3	2	3	3	3	3	4	3	2	26	111
9	3	3	3	2	4	3	3	3	3	27	3	3	3	4	4	3	3	3	3	29	4	4	4	3	2	4	3	4	3	31	3	3	3	4	4	3	3	3	3	29	116
10	3	5	3	3	5	3	4	2	5	33	3	5	3	3	5	3	2	2	5	31	3	3	5	4	2	3	3	3	29	3	5	3	3	5	3	2	2	5	31	124	
11	3	3	3	4	3	4	3	3	3	29	3	3	3	4	3	3	4	3	3	29	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	3	3	4	3	3	4	3	3	29	113	
12	5	3	3	5	4	3	5	4	3	35	5	3	3	5	4	3	5	4	3	35	4	3	3	3	3	3	3	3	28	3	5	3	5	4	3	5	4	3	35	133	
13	3	2	4	3	3	4	3	2	3	27	3	2	4	3	3	4	3	5	3	30	3	2	4	3	4	4	3	4	3	30	3	2	4	3	3	4	3	5	3	30	117
14	3	3	3	4	4	3	3	3	3	29	3	3	3	2	2	3	3	3	2	24	2	4	4	3	3	2	3	4	3	28	3	3	3	2	2	3	3	3	2	24	105
15	3	3	4	5	3	4	4	5	5	36	3	3	4	5	3	2	5	4	5	34	3	3	4	3	5	4	3	3	4	32	3	3	4	5	3	2	5	4	5	34	136
16	2	3	4	3	4	4	4	3	3	30	4	3	4	3	4	4	4	3	3	32	4	4	3	3	3	3	3	4	3	30	4	3	4	3	4	4	4	3	3	32	124
17	3	3	5	4	3	5	3	3	5	34	3	3	2	4	3	5	3	3	5	31	3	3	4	3	5	4	4	5	3	34	3	3	3	2	4	3	5	3	5	31	130



## CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CON TICS PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS.

El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información relevante para un trabajo de investigación, relacionado con las estrategias metodológicas con tics usadas por los docentes para la enseñanza de la asignatura de inglés. Para lo cual agradezco su participación dando respuesta honestamente a las incógnitas que se presentan.

Las afirmaciones del siguiente instrumento deben valorarlas marcando con (X) en el recuadro que correspondan al nivel de la frecuencia con que se cumplen, no existe pregunta correcta ni incorrecta, pues todas sus opiniones son válidas.

Muchas Gracia por su aporte.

Los valores son los siguientes:

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

Nº	Ítems	(1) NUNCA	(2) CASI NUNCA	(3) A VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
<b>Dimensión: escribir</b>						
<b>Gramática</b>						
1	¿Plantea en sus planificaciones ejercicios para mejorar la gramática en la escritura de textos en inglés?					
2	¿Desarrolla ejercicios donde se practique la gramática en las sesiones de clase de inglés?					
3	¿Utiliza estrategias metodológicas con el uso de las tics ayudan a mejorar la gramática en la escritura de textos en ingles					
<b>Vocabulario</b>						
4	¿Dispone en sus sesiones de clase un espacio para practicar					

	vocabulario?					
5	¿Aplica ejercicios para conocer nuevas palabras en inglés y su significado?					
6	¿Utiliza estrategias metodológicas con el uso de las tics ayudan a conocer nuevas palabras en inglés?					
<b>Ortografía</b>						
7	¿Explica las reglas a seguir para la redacción de textos en inglés?					
8	¿Emplea ejercicios donde se aplique las reglas ortográficas?					
9	¿Utiliza las Tics para explicar las reglas ortográficas en inglés?					
<b>Dimensión: Hablar</b>						
<b>Pronunciación</b>						
10	¿Explica el significado de las palabras o frases en inglés con el uso de los tics?					
11	¿Plantea ejercicios prácticos para mejorar la pronunciación?					
12	¿Toma en cuenta la participación individual para conocer el nivel de avance de los estudiantes?					
<b>Diálogos</b>						
13	¿Utiliza los tics para que los estudiantes transmitan ideas y mensajes cortos en					

	inglés?					
14	¿Emplea ejercicios donde se practiquen diálogos cortos y que incluyan el uso de las tics?					
15	¿Los estudiantes comprenden los diálogos con facilidad a través del uso de las tics?					
<b>Deletreo</b>						
16	¿Aplica ejercicios para practicar el deletreo de palabras en inglés?					
17	¿Los estudiantes se desenvuelven sin dificultades al momento de deletrear palabras en inglés?					
18	¿Emplea el uso de las tics para enseñar el deletreo de palabras en inglés?					
<b>Dimensión: Escuchar</b>						
<b>Comprensión auditiva</b>						
19	¿Emplea el uso de las tics para practicar ejercicios de comprensión auditiva?					
20	¿ Los estudiantes explican sin dificultades lo que escuchan en los diálogos en inglés?					
21	¿Utiliza los equipos necesarios para realizar ejercicios de comprensión auditiva?					
<b>Asociación e sonidos</b>						
22	¿Las estrategias que incluyen el uso de las					

	Tics permiten que los estudiantes asocien los sonidos con facilidad?					
23	¿Los estudiantes identifican las palabras en inglés a través de ejercicios con el uso de las tics?					
24	¿Los estudiantes presentan problemas para asociar los sonidos y pronunciaciones de palabras y textos en inglés en las sesiones de clase?					
<b>Interpretación por sonidos</b>						
25	¿Los estudiantes comprenden con facilidad los audios en inglés que se reproducen?					
26	¿Con que frecuencia utilizo audios para socializar textos o diálogos cortos ?					
27	¿En las planificaciones incluye como recurso el uso de audios para desarrollar las sesiones de trabajo?					
<b>Leer</b>						
<b>Lectura de textos</b>						
28	¿Realiza ejercicios de lectura de textos en inglés					
29	¿Los estudiantes pueden leer con facilidad las palabras encontradas en el texto?					
30	¿Incluye en su planificación curricular el desarrollo de la destreza de lectura de					

	textos?					
Interpretación de textos						
31	¿Con que frecuencia realiza ejercicios de relación de vocabulario en inglés y español a través del uso de las tics?					
32	¿Con que frecuencia aplica ejercicios de reconocimiento de textos con el uso de las tics. ?					
33	¿Los estudiantes leen con facilidad palabras o textos cortos?					
Pronunciación de palabras						
34	¿Los estudiantes realiza una correcta pronunciación al momento de leer textos cortos?					
35	¿Con que frecuencia ha notado que se presentan problemas para pronunciar palabras o vocabularios en ingles?					
36	¿Emplea el uso de las tics para practicar la pronunciación de palabras o vocabulario en ingles?					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CON TICS PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS.**

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

- |                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| 1. Denominación         | : | Encuesta                                     |
| 2. Tipo de instrumento  | : | Cuestionario                                 |
| 3. Institución          | : | Unidad Educativa “José Antonio García Cando” |
| 4. Fecha de aplicación  | : | Noviembre                                    |
| 5. Autora               | : | Grace Carolina Del Pezo<br>González          |
| 6. Medición             | : | Escribir, hablar, escuchar y leer.           |
| 7. Administración       | : | Docentes                                     |
| 8. Tiempo de aplicación | : | 30 min.                                      |
| 9. Forma de aplicación  | : | Individual y colectivo.                      |
| 10. N° de Items         | : | 36   |

### **II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:**

Recoger información relevante para un trabajo de investigación, relacionado con las estrategias metodológicas con tics usadas por los docentes para la enseñanza de la asignatura de inglés.

### **III. DIMENSIONES E INDICADORES:**

- Escribir
  - Gramática
  - Vocabulario
  - Ortografía
  
- Escuchar
  - Comprensión auditiva
  - Asociación de sonidos
  - Interpretación por sonidos
  
- Hablar
  - Pronunciación
  - Diálogos
  - Deletreo
  
- Leer
  - Lectura de textos
  - Interpretación de textos
  - Pronunciación de palabras

#### **IV. INSTRUCCIONES:**

1. El Cuestionario sobre las estrategias metodológicas con Tics para la enseñanza de inglés que se aplicó a los docentes de la Unidad Educativa “José Antonio García Cando” consta de 26 ítems, de los cuales 9 corresponden a la dimensión hablar, 9 a la dimensión escribir, 9 a la dimensión escuchar y 9 a la dimensión leer.
2. El presente instrumento ha sido elaborado mediante la escala de Likert, con 5 niveles, calificados como: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre, asignándoles valores del 1 al 5, de acuerdo a los siguientes criterios.
  - 1: Nunca = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo
  - 2: Casi nunca = Cuando la afirmación se cumple en lo mínimo
  - 3: A veces = Cuando la afirmación en algo se cumple, aunque no a cabalidad.
  - 4: Casi siempre = Cuando la afirmación se cumple casi a cabalidad
  - 5: Siempre = Cuando la afirmación se cumple a cabalidad y tal como está planteado.

#### **V. MATERIALES:**

Cuestionario para los docentes, lápices, bolígrafos y borrador.

### **Cálculo Alfa de Cronbach**

Cuestionario sobre estrategias metodológicas con Tics para la enseñanza de inglés.

#### **Dimensión escribir**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,363	9

#### **Dimensión escuchar**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,414	9

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

## Dimensión Hablar

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,214	9

## Dimensión leer

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,419	9

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**TÍTULO:** Estrategias metodológicas con uso de Tics para la enseñanza del inglés en una Unidad Educativa de la Libertad, Ecuador -2019.

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA				Criterios de evaluación				Observaciones y/o recomendaciones				
				Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
								si	No	si	No		si	No	si	No
<b>Enseñanza EN EL ÁREA DE INGLÉS</b> Según Oxford (2006) la enseñanza del inglés consiste en la capacidad que tiene el docente para desarrollar las habilidades básicas, las cuales conlleva con Gómez (2007) al señalar que estas son: hablar, escuchar, escribir y leer.	<b>Escribir</b> Según Gómez, (2007) la habilidad escrita es una actividad cognitiva extremadamente compleja, en la cual el escritor, está obligado a demostrar simultáneamente un control de número de variables. En este nivel de sentido, se incluye un control de contenido, formato,	Gramática	1. ¿Plantea en sus planificaciones ejercicios para mejorar la gramática en la escritura de textos en inglés?					X		X		X				
			2. ¿Desarrolla ejercicios donde se practique la gramática en las sesiones de clase de inglés?					X		X		X				
			3. ¿Utiliza estrategias metodológicas con el uso de las tics ayudan a mejorar la gramática en la escritura de textos en inglés?					X		X		X				
		Vocabulario	4. ¿Dispone en sus sesiones de clase un espacio para practicar vocabulario?							X		X		X		
			5. ¿Aplica ejercicios para conocer nuevas palabras en inglés y su significado?							X		X		X		
		Ortografía	6. ¿Utiliza estrategias metodológicas con el uso de las tics ayudan a conocer nuevas palabras en inglés?							X		X		X		
			7. ¿Explica las reglas a seguir para la redacción de textos en inglés?							X		X		X		

	formato, escritura de la oración, vocabulario, gramática, parafraseo y ortografía		8. ¿Emplea ejercicios donde se aplique las reglas ortográficas?					X		X		X					
			9. ¿Utiliza las tics para explicar las reglas ortográficas en inglés?					X		X		X		X			
	Hablar Según Gómez (2007) hablar consiste en la producción de oraciones debidamente pronunciadas. Cuando se aprende una segunda lengua, muchas veces se cae en el error de memorizar oraciones y así repetir las tomando dicho ejercicio en un desarrollo mecánico y no natural, como se debiera adquirir y posteriormente hablar una lengua. Se centra en poder establecer diálogos fluidos sin ningún tipo de dificultad	Pronunciación	10. ¿Explica el significado de las palabras o frases en inglés con el uso de las tics?					X		X		X					
			11. ¿Plantea ejercicios prácticos para mejorar la pronunciación?					X		X		X		X			
			12. ¿Toma en cuenta la participación individual para conocer el nivel de avance de los estudiantes?					X		X		X		X			
		diálogos	13. ¿Utiliza las tics para que los estudiantes transmitan ideas y mensajes cortos en inglés?						X		X		X		X		
			14. ¿Emplea ejercicios donde se practiquen diálogos cortos y que incluyan el uso de las tics?						X		X		X		X		
			15. ¿Los estudiantes comprenden los diálogos con facilidad a través del uso de las tics?						X		X		X		X		
		Deletreo	16. ¿Aplica ejercicios para practicar el deletreo de palabras en inglés?						X		X		X		X		
			17. ¿Los estudiantes se desenvuelven sin dificultades al momento de deletrear palabras en inglés?						X		X		X		X		
			18. ¿Emplea el uso de las tics para enseñar el deletreo de palabras en inglés?						X		X		X		X		
	Escuchar Para Gómez (2007) En esta habilidad también debe existir el	comprensión auditiva	19. ¿Emplea el uso de las tics para practicar ejercicios de comprensión auditiva?					X		X		X		X			
			20. ¿ Los estudiantes explican sin dificultades lo que escuchan en los diálogos en inglés?					X		X		X		X			



tenga la capacidad de leer e interpretar textos sin ninguna dificultad. Además figura la pronunciación correcta de las palabras	Pronunciación de palabras	34. ¿Los estudiantes realiza una correcta pronunciación al momento de leer textos conos?					X		X		X		X		
		35. ¿Con que frecuencia ha notado que se presentan problemas para pronunciar palabras o vocabularios en ingles?					X		X		X		X		
		36. ¿Emplea el uso de las tics para practicar la pronunciación de palabras o vocabulario en ingles?					X		X		X		X		

  
 Dra. Ana M. Vergara Parla  
 Area de Investigación  
 Docente

FIRMA

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"ENSEÑANZA EN INGLÉS"

**OBJETIVO:** Identificar las características de la enseñanza del inglés, que realizan los docentes de la unidad educativa "José Antonio García Cando"

**DIRIGIDO A:** Docentes del distrito de la Libertad – Salinas -2019

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A):** Vargas Farias Ana Patricia

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	✓		

  
Dra. Ana Patricia Vargas Farias  
**FIRMA DEL EVALUADOR(A)**  
Docente

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

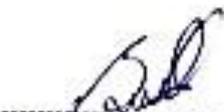
**TÍTULO:** Estrategias metodológicas con uso de Tics para la enseñanza del inglés en una Unidad Educativa de la Libertad, Ecuador -2019.

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Item	OPCIONES DE RESPUESTA				Criterios de evaluación				Observaciones y/o recomendaciones						
				Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								si	No	si	No		si	No	si	No		
<b>Enseñanza EN EL ÁREA DE INGLÉS</b> Según Oxford (2006) la enseñanza del inglés consiste en la capacidad que tiene el docente para desarrollar las habilidades básicas, las cuales concuerda con Gómez (2007) al señalar que estas son: hablar, escuchar, escribir y leer.	<b>Escribir</b> Según Gómez, (2007) la habilidad escrita es una actividad cognitiva extremadamente compleja, en la cual el escritor, está obligado a demostrar simultáneamente un control de número de variables. En este nivel de sentido, se incluye un control de contenido, formato,	Gramática	1. ¿Plantea en sus planificaciones ejercicios para mejorar la gramática en la escritura de textos en inglés?					X		X		X		X				
			2. ¿Desarrolla ejercicios donde se practique la gramática en las sesiones de clase de inglés?					X		X		X		X				
			3. ¿Utiliza estrategias metodológicas con el uso de las tics ayudan a mejorar la gramática en la escritura de textos en inglés?					X		X		X		X				
		Vocabulario	4. ¿Dispone en sus sesiones de clase un espacio para practicar vocabulario?							X		X		X		X		
			5. ¿Aplica ejercicios para conocer nuevas palabras en inglés y su significado?							X		X		X		X		
			6. ¿Utiliza estrategias metodológicas con el uso de las tics ayudan a conocer nuevas palabras en inglés?							X		X		X		X		
		Ortografía	7. ¿Explica las reglas a seguir para la redacción de textos en inglés?							X		X		X		X		

formato, escritura de la oración, vocabulario, gramática parafraseo y ortografía		8. ¿Emplea ejercicios donde se aplique las reglas ortográficas?					X		X		X		X		
		9. ¿Utiliza las tics para explicar las reglas ortográficas en inglés?					X		X		X		X		
Hablar Según Gómez (2007) hablar consiste en la producción de oraciones debidamente pronunciadas. Cuando se aprende una segunda lengua, muchas veces se cae en el error de memorizar oraciones y así repetirlos tomando dicho ejercicio en un desarrollo mecánico y no natural, como se debiera adquirir y posteriormente hablar una lengua. Se centra en poder establecer diálogos fluidos sin ningún tipo de dificultad	Pronunciación	10. ¿Explica el significado de las palabras o frases en inglés con el uso de las tics?					X		X		X		X		
		11. ¿Plantea ejercicios prácticos para mejorar la pronunciación?					X		X		X		X		
		12. ¿Toma en cuenta la participación individual para conocer el nivel de avance de los estudiantes?					X		X		X		X		
	diálogos	13. ¿Utiliza las tics para que los estudiantes transmitan ideas y mensajes cortos en inglés?					X		X		X		X		
		14. ¿Emplea ejercicios donde se practiquen diálogos cortos y que incluyan el uso de las tics?					X		X		X		X		
		15. ¿Los estudiantes comprenden los diálogos con facilidad a través del uso de las tics?					X		X		X		X		
	Deletreo	16. ¿Aplica ejercicios para practicar el deletreo de palabras en inglés?					X		X		X		X		
		17. ¿Los estudiantes se desenvuelven sin dificultades al momento de deletrear palabras en inglés?					X		X		X		X		
		18. ¿Emplea el uso de las tics para enseñar el deletreo de palabras en inglés?					X		X		X		X		
Escuchar Para Gómez (2007) En esta habilidad también debe existir el proceso de comprensión	comprensión auditiva	19. ¿Emplea el uso de las tics para practicar ejercicios de comprensión auditiva?					X		X		X		X		
		20. ¿ Los estudiantes explican sin dificultades lo que escuchan en los diálogos en inglés?					X		X		X		X		
		21. ¿Utiliza los equipos necesarios para realizar ejercicios de					X		X		X		X		



	interpretar textos sin ninguna dificultad. Además figura la pronunciación correcta de las palabras	ción de palabras	de leer textos cortos?														
			35. ¿Con que frecuencia ha notado que se presentan problemas para pronunciar palabras o vocabularios en inglés?					X		X		X		X			
			36. ¿Emplea el uso de las tics para practicar la pronunciación de palabras o vocabulario en inglés?					X		X		X		X			

  
 Dr. Mari X. Briones Mendez  
 DFC INVESTIGACION  
 EPG UVC - PURS

FIRMA

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“ENSEÑANZA EN INGLÉS”

**OBJETIVO:** Identificar las características de la enseñanza del inglés, que realizan los docentes de la unidad educativa “José Antonio García Cando”

**DIRIGIDO A:** Docentes del distrito de la Libertad – Salinas -2019

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A):** Brións Henríquez María Alejandra

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Docente

**VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	✓		

**FIRMA DEL EVALUADOR(A)**

*Brións Henríquez*  
Dr. Mario N. Brións Henríquez  
DOC. INVESTIGACIÓN  
EPC-11VC-115811

### Matriz de consistencia lógica

Estrategias metodológicas con uso de tics para la enseñanza en inglés en una Unidad Educativa de la Libertad, Ecuador -2019.

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	
	<b>General</b>		<b>Variable 1</b>	
¿Qué nivel de aplicación tienen las estrategias metodológicas con tics en la enseñanza del inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando?	Diagnosticar la aplicación que tienen las estrategias metodológicas con tics en la enseñanza del inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando.	No existe hipótesis	Estrategias metodológicas con uso de tics para la enseñanza en inglés	
	<b>Específicos</b>		<b>Dimensiones:</b>	
	Identificar el nivel de aplicación que presenta la dimensión hablar con el uso de tics para enseñar el inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando		- Escribir	
	Identificar el nivel de aplicación que presenta la dimensión escribir con el uso de tics para enseñar el inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando		- Escuchar	- Hablar
	Identificar el nivel de aplicación que presenta la dimensión escuchar con el uso de tics para enseñar el inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando		- Leer	
	Identificar el nivel de aplicación que presenta la dimensión leer con el uso de tics para enseñar el inglés en la Unidad Educativa José Antonio García Cando.			
<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumento de recolección de datos</b>	<b>Estadísticas</b>	<b>Programas para el análisis</b>
Tipo: No Experimental	Población: 30 docentes de la Unidad Educativa	Técnica: Encuesta	Descriptiva: Tablas y gráficos	Spss, Excel
Diseño: descriptivo propositivo	Muestra: Universal	Instrumento: Cuestionario		

La Libertad, 10 de Enero del 2020

**Para** : Esp. Geoconda Melgar Saltos  
**Rectora Unidad Educativa José Antonio García Cando**  
**De** : Lcda. Grace Carolina Del Pezo González  
**Docente de la Institución Educativa**  
**Asunto** : Solicitud –carta de consentimiento y autorización

De mis consideraciones,

Estimada señora Rectora, reciba usted un cordial saludo y por medio del presente solicito el respectivo permiso para poder llevar a cabo todas las actividades programadas por la Universidad César Vallejo-Perú, Programa de Educación e Idiomas, Maestría en Administración de la Educación, periodo 2019-2020. Con la finalidad de realizar un Propuesta de estrategias metodológicas para mejorar el trabajo docente en las aulas de clase y para la elaboración del Trabajo Fin de Máster.

Son dos las tareas fundamentales:

- a) Realizar la encuesta sobre Las estrategias metodológicas ( uso de Tics), que usan los docentes de la Unidad Educativa.
- b) Aplicar una propuesta a los docentes de esta manera se evaluará el trabajo docente en el aula de clase.

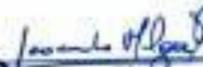
Toda la información obtenida será utilizada únicamente con fines académicos y me comprometo a mantener el anonimato y confidencialidad de los datos.



Firma

Así, para que quede constancia de que ha sido informado del procedimiento, de las condiciones de participación y que usted está dispuesto a autorizar al docente para realizar cada una de las tareas, por favor firme donde corresponda.

En La Libertad ,10 de Enero del 2020 ,Yo Esp. Geoconda Melgar Saltos con número de cédula identidad 0909550469 Rectora Unidad Educativa José Antonio García Cando, jornada matutina, autorizo a la Lcda. Grace Carolina Del Pezo González, a realizar todas aquellas tareas necesarias en el establecimiento educativo que estén relacionados con su formación docente en el programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo.



Firma