



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La autonomía y la convivencia social en preescolares de cinco años, en una
Institución Educativa Inicial, San Miguel, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Cristina del Carmen Collantes López (ORCID: 0000-0001-5852-3435)

ASESORA:

Dra. Juana María Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

Todo este esfuerzo que puse para el termino de mi estudio está totalmente dedicado a mi familia que dentro de ella están mis padres Víctor y Camen primeramente por creer en mí, además por inculcarme valores y disciplina; a mi compañero de vida Cristian por demostrar paciencia, amor y a mis hijos Marko y Valentina que son lo que más amo.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios por guiar mi camino en los momentos más difíciles, por poner las personas perfectas en mi travesía. al cual me brindaron fortaleza y me transmitieron tu amor mi señor.

Página del jurado

Declaratoria de Autenticidad

Declaración de autenticidad

Yo Cristina Del Carmen Collantes López Con DNI n°43417108, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis La autonomía y la convivencia social en preescolares de cinco años, en una Institucion Educativa Inicial, San Miguel, 2019 es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de diciembre del 2019



Cristina del Carmen Collantes López
43417108

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	18
2.1 Diseño de investigación	18
2.2 Variables, operacionalización	19
2.3 Población y muestra	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5 Métodos de análisis de datos	25
2.6 Aspectos éticos	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	51

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 01	<i>Cuadro de operalización de variable de la autonomía</i>	20
Tabla 02	<i>Cuadro de operalización de variable de la convivencia social</i>	21
Tabla 03	<i>Cuadro de población</i>	22
Tabla 04	<i>Cuadro de muestra</i>	22
Tabla 05	<i>Calificación del instrumento de la validez del contenido a través de juicio de expertos</i>	24
Tabla 06	<i>Confiabilidad según alfa de crombach</i>	25
Tabla 07	<i>Interpretación de coeficiente de confiabilidad</i>	25
Tabla 08	<i>Resultados de la variable autonomia</i>	27
Tabla 09	<i>Resultados de la dimensión madurez personal</i>	28
Tabla 10	<i>Resultados de la dimensión madurez social</i>	29
Tabla 11	<i>Resultados de la variable convivencia social</i>	30
Tabla 12	<i>Resultados de la dimensión competencia social</i>	31
Tabla 13	<i>Resultados de la dimensión competencia emocional</i>	32
Tabla 14	<i>Resultados de la dimensión competencia resolución de conflictos</i>	33
Tabla 15	<i>Prueba de kolmogorov- snirov para una muestra</i>	34
Tabla 16	<i>Correlación entre autonomía y convivencia social</i>	35
Tabla 17	<i>Correlación entre autonomía y competencia social</i>	46
Tabla 18	<i>Correlación entre autonomía y competencia emocional</i>	47
Tabla 19	<i>Correlación entre autonomía y competencia resolución de conflictos</i>	48

Índice de figuras

<i>Figura 01</i>	<i>Diagrama de diseño de investigación</i>	27
<i>Figura 02</i>	<i>Resultados de la variable autonomía</i>	37
<i>Figura 03</i>	<i>Resultados de la dimensión madurez personal</i>	38
<i>Figura 04</i>	<i>Resultados de la dimensión madurez social</i>	39
<i>Figura 05</i>	<i>Resultados de la variable convivencia social</i>	40
<i>Figura 06</i>	<i>Resultados de la dimensión competencia social</i>	41
<i>Figura 07</i>	<i>Resultados de la dimensión competencia emocional</i>	42
<i>Figura 08</i>	<i>Resultados de la dimensión competencia resolución de conflictos</i>	43

RESUMEN

En la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que hay en la autonomía y la convivencia social en preescolares de cinco años, en una institución educativa inicial, san miguel, 2019. Este estudio está sustentado por diversos estudios científicos y teóricos como Piaget, Vygotsky, el cual hablan sobre la teoría constructivista además de Bandura sobre su teoría social quienes sostienen, que la autonomía es una capacidad fundamental en la vida del ser humano, porque contribuye para obtener una buena convivencia social, así mismo ayudara a adquirir diferentes competencias. Para ello se aplicó un muestreo probabilístico, para las variables autonomía y convivencia social, determinándose como muestra un total de 83 niños. Tuvo un enfoque cuantitativo, diseño fue no experimental de nivel correlacional y corte transversal. Se aplicó un instrumento tipo Likert, elaborada y adaptada a la realidad de contexto. El instrumento fue sometido al proceso de validez y confiabilidad. Los estadísticos empleados fueron rho de spearman. El resultado entre la variable la significancia bilateral fue ($p= 0,000$) $< 0,05$ lo que significa que existe relación entre las variables con una $\rho=, 713$ en conclusión existe una correlación alta confiabilidad entre las variables de estudio.

Palabras Clave: Autonomía, Convivencia Social, Teoría Constructivista, Teoría Social.

ABSTRACT

In the present investigation, the objective was to determine the relationship between autonomy and social coexistence in five-year-old preschoolers, in an initial educational institution, san miguel, 2019. This study is supported by various scientific and theoretical studies such as piaget, vygotsky, which talk about the constructivist theory in addition to bandura about his social theory who argue, that autonomy is a fundamental capacity in the life of the human being, because it contributes to obtain a good social coexistence, it will also help to acquire different skills. For this, a probabilistic sampling was applied, for the autonomy and social coexistence variables, determining as a total of 83 children. It had a quantitative approach, design was non-experimental correlational level and cross section. A likert-type instrument was applied, elaborated and adapted to the context reality. The instrument was submitted to the process of validity and reliability. The statisticians employed were rho de spearman. The result between the variable the bilateral significance was ($p = 0.000$) <0.05 which means that there is a relationship between the variables with a rho =, 713 in conclusion there is a high reliability correlation between the study variables.

Keywords: Autonomy, Social Coexistence, Constructivist Theory, Social Theory.

I. INTRODUCCIÓN

Un niño al nacer es un ser social, que se fue desarrollando con el paso de los años a partir de sus experiencias y de la seguridad que se le brinda, desenvolviéndose de manera progresiva alcanzando la madurez de sus capacidades individuales básicas, que se formaron en el entorno familiar y social; donde impartió los valores, además, del manejo y resolución de conflictos. Por otro lado, la escuela también es un espacio en donde no solamente logrará obtener habilidades cognitivas, sino también habilidades sociales, llevándolo a convivir de manera asertiva. Es por ello, que convivir es coexistir entre un grupo de personas de manera pacífica en un espacio armonioso, donde el cual prevalece los valores por los demás, ya sea el lado familiar o personas más cercanas (Gómez, Matamala y Alcocel, 2002). Pero un niño es también un ser individual e independiente, es por esto que debe aprender ser autónomo; porque podrá asumir responsabilidades y a la vez poder relacionarse con los demás espontáneamente. Puesto que, será capaz de ejecutar diferentes tareas por sí mismo, teniendo la seguridad de realizarlo, llevándolo a solucionar de forma asertiva diferentes situaciones donde muestra una madurez personal y social (Comellas, 2003), Es así que la autonomía es fundamental para una buena convivencia social ya que son dos capacidades de los cuales depende la persona para vivir en armonía. Sin embargo, en la institución educativa “099 Emilia Barcia Bonifatti” del distrito de San Miguel, las docentes mencionan, que los niños muestran limitaciones en dialogo entre compañeros, por lo tanto escaso comportamiento de respeto, por otro lado evidencian problemas al realizar tareas diarias que demuestran poca autonomía en el niño, asimismo lo lleva a hacer dependiente al realizar actividades en el salón, llevándolos a tener dificultades para la toma de sus propias decisiones e incumplimiento de normas de convivencia, teniendo problemas para adaptarse a los procesos de socialización escolar.

Un caso similar se halló en una investigación, en Madrid elaborado por Díaz (2005) donde menciona en su artículo muestra el bajo nivel de autonomía en los primeros ciclos, demostrando dificultad por parte de los niños para resolver conflictos y una enorme dependencia respecto al adulto. Esto puede continuar en etapas posteriores, por eso es fundamental que, desde pequeños, los alumnos se acostumbren a enfrentarse a situaciones conflictivas, ya que éstas ayudan al proceso de diferenciación de cada individuo y al desarrollo de habilidades sociales básicas para los distintos aprendizajes y para la convivencia.

Por otro lado, Ochoa (2015) menciona que entre los temas tratados de la UNESCO hicieron referencia en el “Informe nacional sobre docentes para la educación de la primera infancia: Perú” que todos los niños y niñas del país son individuos sujetos de derechos, que durante la niñez es una etapa donde inicia los aprendizajes, por ende es necesario darles todas las posibilidades para su buen desarrollo, es claro recalcar que cada uno es único y diferente ante los demás, adoptador de capacidades, siendo ellos mismos prioritarios de sus propios aprendizajes, que parte de su autonomía el que será importante para formar relaciones sociales basadas en el respeto, por tal razón es importante que ellos puedan desenvolverse lo que contribuirá al funcionamiento positivo de la sociedad.

Por esta razón, el estudio se consideró importante para determinar la relación que existe entre ambas variables, con el propósito de conocer que al desarrollar la autonomía de manera pertinente contribuye a una buena convivencia social, por lo que él va ir incrementando sus habilidades para lograr una autonomía adecuada logrando una madurez personal y social de acuerdo a su edad. así formar niños competentes y desarrollar competencias sociales, emocionales y de resolución de conflictos, lo que conllevará a un niño autónomo para la convivencia social, así que esta investigación pondrá en evidencia referencias internacionales y nacionales para una mejor perspectiva en relación a las variables estudiadas lo cual respalda el estudio:

Duarte, Payan y Rivera (2017) en su tesis *La autonomía en la convivencia para la paz*, Colombia. Tuvo como objetivo, implementar una estrategia de aprendizaje basada en la autonomía para mejorar la convivencia en los estudiantes, el cual concluyo que implementaron la propuesta de investigación donde la autonomía hizo mejorar sustancialmente la calidad de la convivencia escolar, dicha propuesta pedagógica se basó en la resolución pacífica de conflictos, que permitió a los estudiantes la autorregulación del comportamiento, para buscar una solución que ayudara a mejorar el clima escolar del aula.

Díaz (2005) en su artículo titulado *La resolución de conflictos en el aula como parte del proceso de autonomía*, España. El que tuvo como objetivo demostrar como la autonomía ayuda como estrategia para la resolución de conflictos, en que llego a una conclusión que existe un bajo nivel de autonomía en los primeros años de del ciclo escolar, una gran dificultad por parte de los niños para resolver conflictos y una enorme dependencia emocional, siendo asi que no muestran niveles altos en los comportamientos y actitudes de resolución de conflictos y autonomía emocional y cognitiva.

Santos (2012) en su investigación *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao*, por lo que tuvo como propósito general describir y correlacionar el grado del clima social sobre el desarrollo de habilidades sociales en los niños. en su resultado demostró competencias sociales en un nivel desarrollado y avanzado con un 85.1%. y con un 14.9% poseen habilidades sociales en proceso de desarrollo o aún no desarrolladas. Llegando a una conclusión que existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos.

Aragón (2017) en su artículo *clima social familiar e inteligencia emocional, Villa María Del Triunfo* tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional, la muestra fue de 300 estudiantes. el diseño fue no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional. Llegando a una conclusión en sus resultados mostraron que existe relación entre ambas variables ($\rho=.314$; $p<.05$) el cual confirma que existe una relación moderada entre ambas variables.

Ramos (2017) en su tesis *La solución de conflictos y la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa Francisco Javier de Luna Pizarro*, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la solución de conflictos y la convivencia escolar, con metodología cuantitativa, de nivel aplicada y de tipo correlacional, presentando en sus resultados una correlación moderada con un valor Pearson de $r=0.654$, es un valor positivo lo cual indica que hay una correlación directa, esto es, a mayores niveles de solución de conflictos mayores nivel de convivencia escolar. En conclusión, demuestra que existe una relación entre ambas variables por lo que la solución de conflictos será la estrategia perfecta para mantener una buena convivencia escolar.

Narváez (2005) en su artículo *autonomía para aprender autonomía para aprender a convivir*, tuvo como objetivo dar a conocer como la autonomía ayuda a desarrollar la convivencia, el cual concluyo, que la autonomía no solo lleva al ser humano a poder desenvolverse independientemente, sino que es fundamental para aprender a convivir armónicamente en comunidad, teniendo como punto de partida manifestar sus propias decisiones, pero siempre integrando elementos que pueda llevarlo hacia un bienestar general.

Ampliando lo antes expuesto, se toman en cuenta los aportes teóricos de principales representantes con el fin de respaldar el estudio, por lo que la autonomía y la convivencia social son capacidades, que se vinculan con la teoría constructivista, dado que el niño va ir construyendo gradualmente sus aprendizajes, siendo capaz de adquirir conocimientos desde lo más simple a lo más complejo por su propia iniciativa, pasando por diferentes niveles de desarrollo (Piaget, 1983); Por lo contrario, Vygotsky (1979) (como cito Bravo, G. R. Loor, M. R. y Saldarriaga, P.J. 2017) destaco que el entorno es la fuente de como los niños se desarrollan, teniendo en cuenta que esas interacciones que obtenga serán de importancia para así transformar sus conocimientos a fin de prepararlos en el nivel individual y social. Ambos teóricos, definen desde puntos distintos, ya que para Piaget el poder lograr conocimientos, parte de la madurez biológica que allá podido alcanzar así poder obtener conocimientos siendo un proceso de lo individual a lo social por lo que dependerá de la estimulación que pudo haber tenido con el ambiente que se le ofreció; por otra parte, Vygotsky hace hincapié que para adquirir esas capacidades en fundamental relacionarse con su entorno y de los estímulos sociales por lo que a partir de ahí podrá desarrollarse.

Otro teórico con respecto a la teoría de aprendizaje social como Bandura, (1977) refiere: “(...) los estímulos ambientales influyen en la conducta, los factores personales individuales tales como las creencias y las expectativas también influyen en la manera en que nos comportamos” (p.231)

Por otro lado, se citó a varios autores cuyas fuentes definen la autonomía como una de las capacidades básicas que toda persona debe desarrollar, teniendo en cuenta que es el pilar que contribuye a formar diferentes habilidades, que ayudaran a poder desenvolverse en su entorno, ya sea en casa o en la escuela, garantizando aprendizajes como hábitos personales en relación consigo mismo y en el aspecto social. Por esa razón, (Comellas, 2003) definió que la autonomía es otro de los grandes objetivos en relación con la madurez personal y social, puesto que, les permita movilizarse es su ambiente familiar y vivir en sociedad empleando actitudes positivas encontrando respuestas a los conflictos que se deán en su vida diaria tanto en ámbito personal y de forma colectiva. Continuando con esta idea, (Sánchez, 2018; Sepúlveda, 2003) refirieron que es un conjunto de competencias que se dan de forma ascendente durante la vida cotidiana, dependiendo a la vez de la interacción que tiene uno mismo día a día, más aún con la interacción social, logrando niños autónomos de sus propias decisiones y con iniciativa al relacionarse con su ámbito social. Ya que, se debe tener en

cuenta que, para formar autonomía en él, se necesita brindarle todas las oportunidades como adecuar los espacios que ellos recorran durante su infancia y así llevándolo construir sus conocimientos desde lo general a lo particular, “de heteronomía a autonomía”; conduciéndolo por un camino a la independencia, dándole la confianza de que pueda de asumir responsabilidades y de realizar actividades por ellos mismos y ser participativos de sus decisiones.

Asu vez, el contexto familiar y la escuela son los primeros medios donde ayudara ampliar sus conocimientos, brindándole toda la confianza de que ellos demuestren su creatividad de dejarlos elegir libremente y aceptando sus propias ideas, esto conllevara a formar su pensamiento crítico, además de serlos participes de las actividades cotidianas en casa o en la escuela, es claro saber que un individuo autónomo es apto de poder interactuar por el mismo al haber alcanzado “madurez personal, social y moral”, encaminándolo a ser una persona con cualidades empáticas, para poder compartirlas de forma colectiva y así perfeccionar esa capacidades, a través de diferentes experiencia (López 2008), a la vez es importante saber de cómo se organice el espacio en donde se desenvuelva o estimule ese momento que este con él, porque tendrá como resultado un grado de madurez, ya que esto se desarrolla dependiendo en donde se relaciona y con quien.

El poder lograr autonomía como una competencia personal, le permitirá al niño poder madurar tanto emocionalmente, cognitivamente y socialmente, por que ejercerá comportamientos autónomos transformará de manera positiva el proceso de sus aprendizajes. Al mismo tiempo la autonomía es parte de los hábitos que obtenga lo que le dará el poder crítico y reflexivo para seguir desarrollándola, entender, ejercer en la toma de decisiones y dictaminar comportamientos adecuados en su entorno (Fraile, 2010), Se podría decir entonces, que la autonomía se desarrollará desde sus primeros años de vida por medio de una motivación que obtenga de su ambiente, obteniendo como resultados positivos para ellos.

Cabe recalcar que la importancia de la autonomía busca saber cuál es su valor, su significancia al desarrollarla en edades tempranas, es por ello que la adquisición de ella es fundamental para poder afrontar diferentes situaciones de problemas que tendrá en la escuela, problemas en el cual tendrá iniciativa propia para poder resolverlos de forma colectiva (Sánchez, 2018), es por esto que un niño autónomo construirá su independencia, mantendrá conductas positivas, logrando una personalidad madura, donde será capaz de

tomar decisiones, de resolver conflictos con otros, pero para ello se necesita haber estimulado este proceso de manera directa e indirecta en base a las capacidades cognitivas y emocionales.

Además, la autonomía en el lado social es también importante, ya que serán personas empáticas al relacionarse con sus pares, mostrando sus experiencias, aceptando otras opiniones al respecto, y, así mismo, saber dar su opinión de forma reflexiva permitiéndole vivir en democracia con otros (Saúl, 1990), con esto quiere decir que, al dar la posibilidad de desarrollar autonomía, conllevará a una mejor relación entre pares, ya que serán capaces de asumir retos y manifestar sus ideas con otros. En síntesis, la mejor manera de estimular al niño es que entre en contacto con la vida real, teniendo como consecuencia el poder desarrollarse tanto físicamente como cognitivamente, para que puedan llevar una vida en sociedad, diciendo que es lo mejor para ellos, transportándolos aun ámbito positivo, ya que ellos serán capaces de transformar esos momentos de su vida y así ser niños felices.

En relación a la autonomía se debe agregar al presente estudio las siguientes dimensiones, para la que se han considerado dos principales: madurez personal, madurez emocional. Para poder comprender cada una de ellas es necesario tener sus definiciones, y que indicadores son de relevancia. Sobre la primera Cabrera, (2009) (como cito Gonzales, 2011, p.5) define: la madurez personal es “la capacidad de adquirir y realizar tareas de aprendizaje, así poder demostrar sus saberes, habilidades, mostrándolas a través de prácticas diarias, que lo lleve ejecutar aprendizajes, de manera intencional y eficaz”. Por otro lado, La madurez personal es imprescindible para consolidar sus potencialidades, el cual lo mostrará al momento de realizar sus rutinas y “hábitos” diarias, que le permitirá además de obtener capacidades que corresponda a su edad, siendo así el ambiente físico y familiar un medio que lo lleve a contraer experiencias teniendo como efecto obtener conocimientos, potencializando su cognición y su estado emocional (Comellas, 2003) Como mencionó en lo citado, los hábitos que logren tener cada niño de acuerdo a su edad, lograra formar capacidades para poder valerse por ellos mismos en las actividades diarias como: comer, vestirse, desplazarse, resolver problemas. La madurez personal hace referencia a actividades que se vinculen con cuidado personal y funcionamiento físico y mental la educación.

Así mismo, la madurez personal “parte desde que comienza desarrollar su independencia donde será indispensable tener un patrón de conocimientos durante su niñez, llevándolo así que el niño a un estado de madurez” (Gesell, 1997, p. 42) Como dicho anteriormente, es

esencialmente, que el niño tenga la oportunidad de tener tanto un ambiente físico el cual lo lleve lograr una maduración, además de un adulto responsable de que lo lleve adquirir conocimientos, llevándolo a ser reflexivo de sus nuevos aprendizajes.

A su vez, “la autonomía conllevará a una madurez escolar para el aprendizaje, por lo que cuando logren obtener una madurez los niños(as) ya han logrado nivel de incremento en físico, psíquico y social, el cual permitirá enfrentarse a diferentes situaciones, actividades cotidianas en casa y educativas.” (Condemarin, Chadwick, Gorostegui Y Milicic, 2016, p.24) Es decir, que, al poseer un nivel de maduración tanto física, podrá permitirle enfrentar diferentes vivencias, a su vez, ir construyendo progresivamente conocimientos, hábitos, teniendo integrado un estado de madurez donde podrá valerse por sí mismo dentro de casa y en un ambiente educativo. Siguiendo con esta idea, para, Uriz, (2011) menciona que la madurez es cuando el niño adquiera un estado en el que pueda elaborar mentalmente ideas y llegue a la solución por sí mismo, además de su propio interés de realizar diferentes tareas.

Se concluye, que el espacio familiar y escolar es un gran mediador influyente en el desarrollo de la madurez personal del niño puesto que, dependiendo de cómo fomentemos la autonomía mediante un ambiente organizado según sus necesidades y a su nivel servirá para que ellos de forma indirecta desarrollen ese grado de madurez dependiendo de la edad. dentro de esta dimensión se consideraron dos indicadores: Primero la Cognición por lo que se referirá a conocimientos adquiridos a través de la libertad y de un espacio con todas las condiciones por lo que él desde una edad temprana, a través de las experiencias podrá construir conocimientos de forma progresiva, llevándolos alcanzar nuevos logros, que contribuyan a ser niños independientes y por ende autónomo. (Comellas 2003) refiere que a medida que el niño va creciendo ir asimilando conductas y/o conocimientos que serán fundamentales para su aprendizaje, por lo que será necesario estímulos como un ambiente y/o personas idóneas donde pueda interactuar dependiendo su nivel, para así representar mentalmente esos conocimientos y utilizarlos cuando sea necesario el que será llamado maduración cognitiva.

A si pues, se refiere a los conocimientos, que el niño va adquiriendo desde inicios de su vida, criterios que serán en el paso del tiempo significativos, Es así que los infantes al haber logrado diferentes destrezas muestran seguridad en sí mismos, por lo que tienen dominio al poder resolver problemas y realizar diferentes actividades satisfactoriamente. Luria, (1974) (como cito Betina, Contini Y Castro, 2010); por lo que, a medida comenzara a razonar y a

reflexionar del como poder comportarse frente a los demás, con un sentido crítico, encaminándolo a tomar decisiones acertadas.

Para que allá desarrollo cognitivo y por lo tanto también pueda haber maduración personal, debe haber un emisor que pueda llevar o formar estos procesos que son conocimientos, siendo el grupo familiar y/o la escuela el emisor que lo llevará a ser una persona crítica, reflexiva, y también ellos serán formadores de escenarios de acuerdo a su nivel, estos nuevos conocimientos se transformaran en un aprendizaje significativo (Cerdas, Polanco y Rojas, 2002), entonces para poder alcanzar un adecuado nivel madurativo en él, es de suma importancia crear ambientes de aprendizajes donde ellos mismos por iniciativa propia irán formando sus conocimientos y conceptos; Además, aumenta la confianza en las capacidades propias, adquiriendo mayor libertad en el uso de materiales y recursos. Dicho esto, nos afirma que esta destreza es un indicador para ayudar el proceso madurativo de la persona, de manera que favorecerá a edificar sus propios aprendizajes y así comprender a sus pares poniéndose en el lugar de ellos demostrando madurez. Como segundo indicador las emociones lo que se podría decir que es un componente esencial en la vida, capacidad que se da a través de las vivencias, considerado como reacciones innato del cuerpo causado por algún estímulo del entorno, cada de una de las emociones que se pueda sentir, es importante, ya que nos ayuda afrontar momentos que suceden cotidianamente. Por ello Comellas (2003) define que:

La madurez emocional posibilita que la persona asuma las precisiones del entorno, comprenda a los demás y, a la vez, regule las propias reacciones en la medida en que son situaciones que inciden en el comportamiento individual para adaptarlo a la dinámica del grupo al que pertenece. (...). (p. 17)

Ampliando lo antes expuesto este indicador es indispensable, ya que, al lograr tener un manejo de las emociones, primero mostrara confianza en sí mismos, luego lo guiara a tener respuestas asertividad y ponerse en situación del compañero, conduciéndolo a un camino madurativo. Bisquerra, (2003) (citado por De León, 2003), Se puede decir entonces, que el desarrollo del estado emocional es tener la capacidad de adaptarnos y a la vez de comprender y poder expresar las ideas mostrando empatía, reaccionando de manera oportuna y regulando sus emociones.

A la vez, Gómez, (2017) refiere que en el ámbito social “ayudara a que logre relacionarse con otros, sin problemas, ya que mostrara empatía, autorregulación de sus emociones, ponerse en situación del otro, para sí lograr tener amistades duraderas y ser una persona feliz.”. (p.178) Por lo cual, el hecho de poder tener autorregulación de las emociones, hace referencia de haber adquirido un grado de madurez, ya que al tener situación de conflicto mostrara actitudes positivas frente a ello, así mantener mejores relaciones sociales. Es por ello que Fernandez (2013) confirma que “[...]. La autonomía emocional es un estado afectivo caracterizado por gestionar las propias emociones, sentirse seguro sobre sus propias elecciones [...]”. (p.10) Se puede decir entonces, que la madurez personal será asimilada por medio de las experiencias significativas en las que el niño adquirirá conocimientos para toda su vida, criterios que ayude a la cognición y por lo tanto que ira entendiendo sus emociones.

En relación a la última dimensión que fue considerada en la presente investigación, es la madurez social; consiste en la capacidad para poder relacionarse con su entorno, por lo que no es adquirir conocimientos o desarrollarse físicamente, sino de establecer vínculos sociales, que le proporcionaran seguridad para el desarrollo de aptitudes interpersonales. De igual modo, Comellas (2003) definió que:

(...) la maduración social es la manera de comportarse ante las situaciones que se deben afrontar, individualmente, lejos de la familia. por lo que el niño fuera de la familia toma progresivamente conciencia de sí mismo y de los demás, lo que lo ayuda a comprender que debe disponer de unas habilidades que le permitan actuar en la sociedad. (p.19)

Hay que mencionar, que la familia es la primera escuela emocional, por consiguiente, son los primeros fundadores que irán construyendo conceptos sobre sus hijos, confirmado por Fabes, Leonard, Kupanoff y Matin, (2001) (como cito cruz, 2013) que manifestaron que la maduración social inicia desde la vinculación que se da entre padres y niños, esto será a consecuencia de una correcta crianza, ya que obtendrán niños seguros de sí mismos por consiguiente niños socialmente felices, el cual los llevara a relacionarse acertadamente. Dicho esto, el niño necesita de un entorno saludable, para así demostrar un comportamiento adecuado y lograr ser un individuo social con todas las competencias.

Por consiguiente, Dreifuss, (1983) (como cito cruz, 2013) afirma que poder relacionarse con los demás es la capacidad social, por lo que es poder interactuar con otros, ya sea en trabajos

en equipo y el juego manteniendo el orden, por lo tanto, el niño requiere de buenas relaciones sociales así ser una persona que logre obtener competencias, para poder interactuar con otros; pensando siempre el otro, respetuosamente, demostrando autorregulación de sus sentimientos.

Se concluye, que para la maduración social se necesita de dos grandes agentes el entorno familiar y la escuela, porque depende de cómo se adecuen el medio donde se desenvolverá para que puedan demostrar toda su autonomía social. dentro de ella se consideraron dos indicadores importantes: Las relaciones sociales que es la interacción que mantiene dentro de una sociedad, lo que llevara permitir demostrar sus capacidades intelectuales y sociales, de igual modo, (comellas, 2003) manifestó a medida que el niño va incrementando sus conocimientos lo dirigirá a una maduración social, siendo el resultado de la adaptación de sus conocimientos, comportamientos y conductas no solo en función a él, sino el los grupos pre escolares. .

Por lo que se refiere a la familia siempre va ser el primer lugar donde socialice, será el responsable de crear vínculos afectivos, siendo ellos un referente para el niño, ya que es el primer grupo de relaciones sociales donde le transmitirá los valores, el cuidado personal y emocional, esto ayudara a que cuando el niño inicie la etapa preescolar pueda resolver los desafío que se le presente, permitiéndole mostrar buenas conductas.

En el lado educativo, Arias (2009) menciona que el vínculo del maestro – alumno debe ser activa, por lo que, a través de esa complicidad, mantendrán una unión y una armonía, que ayudará a la transmisión de conocimientos cognitivos y afectivos, además el maestro debe asumir una responsabilibilidad en formar un ambiente armónico, ameno entre alumnado, conduciéndolo a expresarse con autonomía.

Luego el siguiente indicador que también es de importancia son los Valores ya que son los principios que el niño ha podido interiorizar al desarrollar un vínculo con los padres, lo llevará a que se muestre seguro. El ser un niño autónomo es poder tomar decisiones, no quiere decir que no pueda mostrar los valores que conlleva en el mismo, sino que al contrario para mostrarse ante los demás la persona debe cumplir los valores básicos para una buena convivencia.

Comellas (2003) [...] estas relaciones se basarán, implícita o explícitamente, en una escala de valores que fundamentara la adquisición de los hábitos y se

continuarán en los criterios racionales que favorezcan la actuación más allá del periodo de aprendizaje y de la supervisión de los adultos. [...] estos valores dan un sentido a los aprendizajes y posibles intervenciones en cualquier contexto. En el momento en que se plantean la convivencia y la participación en la colectividad [...] (p.22)

Como refiere, Comellas el niño al ingresar al aula llevara con el mismo un listado de valores, el cual lo llevará a convivir en armonía y mostrará con toda libertad esos valores, del mismo modo, Dupla, (2003) (como cito ortega y Sánchez, 2006) menciona que “Los valores regulan nuestra relación con nosotros mismos, con los demás y con la naturaleza” (p. 63) Todo esto parece confirmar, que el niño pueda actuar por el mismo teniendo como base sus principios la solidaridad, el respeto, la comunicación, la amistad, la tolerancia entre otras, así demostrar comportamientos interpersonales adecuados y para el propio desarrollo de su persona.

Asimismo, para tener buenas relaciones sociales constituye dar como iniciativa algunos valores o regirse a ellos, para así lograr una buena convivencia respetando al otro y siendo democráticos. Dicho esto, un niño autónomo lograría cumplir con las competencias curriculares “por excelencia” ya que sería un niño el cual pensaría no solo en mismo, sino también por sus pares tomaría decisiones libres, pero siempre reflexivo con el objetivo primordial del bienestar de los demás, poniéndose en el lugar del otro, siendo solidario, responsable honesto, sensible por los demás, estableciendo lazos afectivos. (Muñoz, 2010) siguiendo esta idea y lo argumentado por el autor, el niño al tener toda libertad de poder tomar sus propias decisiones, ira aprendiendo al pasar del tiempo cuales son las mejores, para así vivir el mismo en bienestar con los demás, así logrará en un momento determinado tomar las mejores decisiones para convivir en armonía.

Siguiendo con el análisis y lo argumentado por los autores, el hecho de trabajar la autonomía en el niño se estará desarrollando tanto la madurez personal como la emocional contribuyendo a mejorar su integración con la sociedad ya que tendrá como consecuencia un niño seguro de sí mismo para actuar en su medio social en este caso preescolar demostrando diferentes competencias que están integradas en las capacidades de la autonomía por lo que son recíprocas. Si se habla de convivencia social es necesario desarrollar diferentes competencias donde podrá adquirirlos interaccionando con su entorno, ese mediador servirá como modelo de sus conocimientos y comportamientos lo que le permitirá tomar decisiones de ellos mismos y con su entorno.

Siguiendo con el estudio, se dará conocimiento de sus definiciones sobre la convivencia social; para el cual primero se quiere saber que es convivir es así que, sería aprender a vivir con “respeto, participación, cooperación” y autorregulación de sus propias emociones y tener la competencia de resolver conflictos así crear soluciones y emplearlas en el lugar donde se relacione (Crespo, Megías, Rodríguez y Parages, 2018). Es decir, es la capacidad de poder vivir con los demás en un mismo sitio, demostrando actitudes adecuadas. Es ahí donde se dio inicio para dar a conocer que competencias son necesarias, Trianes, fernandez y Escobar (2013) define que, para la convivencia social existe diferentes competencias como sociales, emocionales y de solución de conflictos, integradas a la convivencia, porque esto ayudara a las relaciones y transacciones interpersonales entre diferentes grupos en un medio escolar o familiar, teniendo como objetivo vivir en igualdad. Posibilitando a desarrollarse de manera integral, ya que es un proceso de integración a la vida social, incluye poder adecuarse a las normas, responsabilidades y diferentes comportamientos sociales.

Es importante recalcar que uno de los espacios donde parte la convivencia “es cuando el niño empieza la etapa preescolar, porque da inicio a vivir en compañía de otros, así recibe y adopta normas de comportamiento, afianza los valores, que le permitirá formarse socialmente, teniendo a la vez como función transmitir conocimientos” Urbina, López Y Cárdenas, (2018) (citado Chaparro, Valdez y López., 2018), dicho de otra forma, el centro preescolar es un escenario, para aprender a convivir, puesto que muestra un lugar seguro donde pueda interactuar demostrando todas sus habilidades. Así mismo, el poder convivir en la ella es demostrar ser competente y de vivir a base de respeto por la otra persona, tener actitudes sociales mostrando normas y reglas que ayudaran a poder enfrentarse a distintas situaciones y/o ambientes, la escuela tiene como objetivo desarrollar el autocontrol y mantener un ambiente autónomo, donde parta las relaciones con los demás a base de respeto y por iniciativa propia (García y Ferreira, 2005).

Como se ha mencionado antes la definición de la convivencia social; seguidamente se abordará los beneficios que otorga, el lograr tener un buen clima social en el aula por lo que es necesario saber cómo la persona se desempeña en sus relaciones interpersonales, de cómo regula su comportamiento dentro de los escenarios donde se desenvuelve, a la vez de como se comunican para establecer acuerdos de forma colectiva. Para ello Trianes, fernandez y Escobar (2013) definió:

(La convivencia y clima social) es el buen entendimiento y la comunicación entre los miembros del grupo. (...) las percepciones y sentimiento de sentirse bien en la clase, con los lazos recíprocos de apoyo afecto entre compañeros, y recibiendo aceptación y reconocimiento del profesor, motivan a aceptar y asumir las normas y valores que definen una convivencia pacífica y constructora de desarrollo personal y grupal. (...), Entonces son acciones que se realizan teniendo el deseo de favorecer a otros sin importar o depender de recibir un beneficio propio. (p.22)

Seguidamente, para lograr un óptimo clima social también debe de partir de las estrategias que los docentes empleen, acciones que los lleven a poner en práctica para vivir en armonía, por lo que la escuela tiene un “enfoque formativo” es por tal razón el niño cuando va interiorizando experiencias, teniendo un ambiente afable, dará resultados afirmativos dentro de un aula, porque este enfoque es integral no solo parte esas estrategias para mejorar la parte cognitiva sino que adicionar los valores a diferentes áreas y lograr un clima social en el aula (Sandoval,2014; Romero y caballero, 2008).

Al respecto, también para lograr una interacción adecuada parte desde expresar sus sentimientos y saber escuchar, no obstante, uno de las competencias para mantener un clima social positivo es el desarrollo de competencias sociales, demostrando respeto, compañerismo, aceptando ideas de otros, esto dará inicio a unas buenas relaciones interpersonales (Fierro y Carbajal, 2019), es decir, que un clima social positivo en el ámbito educativo es desde tener participación activa de sus propias tareas por iniciativa, donde demostrara sus competencias y establecerá redes sociales priorizadas por la autonomía personal y querer mantener la igualdad, equidad lo que ayudaría a la convivencia.

El siguiente aspecto trata sobre las dimensiones de la convivencia social, para la presente investigación se han considera tres que son: competencia social, competencia emocional y competencia de solución de conflictos. Para poder comprender cada una de ellas es necesario tener sus definiciones, y que enfatice sus indicadores. Primeramente, la competencia social Trianes, fernandez y Escobar (2013) es:

La capacidad para utilizar recursos personales y del entorno para conseguir resultados positivos (...) (donde) presenta buenas relaciones con sus compañeros de clase generalmente (...) relaciones interpersonales la amistad,

el compañerismo, los comportamientos de ayuda, voluntariados, las cooperaciones y colaboraciones, entre otros.

Al desarrollar las capacidades sociales aportara de gran ayuda a las interacciones positivas, así también al asertividad y la empatía que se establezcan entre ellos. Uno de las metas de las instituciones educativas es planificarse para la vida, incluyendo valores y actitudes para progresar en el lado personal y social para que pueda adecuarse a las carencias de su contexto y pueda lograr buenas capacidades sociales y ciudadanas González, catalán y Lara, (2011) (citado por Monzonís y Capllonch, 2015). Dicho esto, cabe reiterar que, la competencia social es lograr tener la capacidad y habilidad para tener un buen desenvolvimiento en la parte social, lo que sería también definido como contraponer las diferentes posiciones, a la vez poder lograr y mantener buenas relaciones interpersonales, iniciando indicadores que demuestren actitudes positivas al relacionarse con sus pares, expresando su opinión, pero manifestando respeto hacia el otro, además, aceptando propuestas (Pichardo, justicia y fernandez, 2009).

Cohen (2003) menciona que es “importante para el desarrollo de cualidades sociales y personales (...) la competencia social, considerada por las demás, habilidades de resolución de conflicto, sentido de autonomía, razonamiento moral (...) cualidades que ayudan a los alumnos a evitar los comportamientos problemáticos.” (p.110)

Todo esto parece confirmar que, cuando el niño da inicio a su etapa pre escolar tiene la oportunidad de compartir sus saberes previos, manifestar sus opiniones y decisiones para resolver problemas entre ellos. Esto los llevara a poder entenderse y entender al otro o lo que se llamaría tener competencia social, dentro de ellas se consideró un indicador que es: a) Las relaciones interpersonales vínculos establecidos entre compañeros, Trianes, fernandez y Escobar (2013) mencionan que es cuando, “el alumno hace amigos con facilidad y presenta buenas relaciones con sus compañeros de clase generalmente se sienten más seguros de sí mismos, en terrario social, y más motivado a hacer contactos sociales que aquellos que no perciben éxitos”. (p.25) De igual modo, el mantener una buena relación interpersonal parte de una relación reciproca mutua, donde amplia diferentes aspectos, como el dialogo, el saber escuchar y crear resoluciones de conflicto.

Mientras que en la segunda dimensión es la competencia emocional, esto es una capacidad importante para poder educar niños felices, capaces de lograr hacer frente a cualquier

conflicto por sí mismo, hacerlas independientes y autónomas en todas sus vivencias. Es así que Thomson (1994) (como cito Trianes, fernandez y Escobar, 2013) definió que son procesos esenciales que ayuda a dirigir, cambiar para mejorar las relaciones sociales, mostrando auto regulación de sí mismo y entre otros, por eso, el niño al desarrollar competencias sociales podrá asumir conflictos y ser capaz de identificar emociones propias, adicionalmente entenderá que puede expresarlas sin problemas y tendrá unas mejores relaciones sociales. Así mismo hicieron referencia que, el demostrar competencia emocional va permitir dar conocer todas capacidades esenciales para así poder saber lo que sentimos, ponernos en lugar del otro y tener la habilidad de dialogo para establecer soluciones (Bisquerra, 2003; López,2007) A medida que pasa el tiempo, niño va madurando e ira desarrollando la capacidad de tomar conciencia donde involucra el poder darse cuenta de sus propias emociones, pensamientos, el poder auto reflexionar, le será más fácil poder darse cuenta del funcionamiento de las emociones de los demás el cual le permitirá vivir en armonía. dentro de esta dimensión se consideró un indicador: a) La autorregulación emocional, pues abarca en expresar sus sentimientos, además, de mantener situaciones emocionales en el que pueda a adaptarse con nuevas personas, mostrando tolerancia. Rodríguez y zapata (2017) resalta que es “[...] de suma importancia potencializar esta habilidad para toma de conciencia sobre acciones propias autorreguladoras y el reconocimiento del otro, reflexionando del como con sus conductas y comportamientos intolerantes afectan en gran manera la sana convivencia [...]”. (p.7)

En relación con la última dimensión que se tomó en consideración fue, la competencia de solución de conflicto siendo la capacidad de interiorizar sus sentimientos y generar soluciones, poniendo en práctica los valores morales como “el respeto mutuo, la solidaridad y la tolerancia”. Por ello Trianes, fernandez y Escobar (2013) “(...) La solución de problemas supone un núcleo de habilidades sociales (...) de resolución de conflictos interpersonales han sido consideradas importantes como un amortiguador frente acontecimientos de la vida y frente la posibilidad de desarrollar inadaptaciones, desajustes, en alumnos (...)” (p.29).

Visto ello, se planteó el siguiente problema general: ¿Qué relación existe ente la autonomía y la convivencia social escolar en preescolares de cinco años de la institución educativa de san miguel 2019?; y para los específicos fueron: ¿Cuál es la relación entre la autonomía y la competencia social en preescolares de cinco años de la institución educativa de san miguel 2019?; ¿Cuál es la relación entre la autonomía y la competencia emocional en preescolares

de cinco años de la institución educativa de san miguel 2019?; ¿Cuál es la relación entre la autonomía y la competencia de solución de conflictos en preescolares de cinco años de la institución educativa de san miguel 2019? Con respecto, a la justificación de la investigación científica, busca brindar aportes teóricos, prácticos y metodológicos para la educación de los niños y un buen desarrollo de la convivencia social. De la misma forma será de gran utilidad para futuras investigaciones, ya que sobre este tema actualmente hay poco contenido teórico en el nivel inicial. Lo cual nos lleva a reflexionar sobre la relevancia del mismo y los grandes beneficios que aportara a generaciones futuras para ser autónomos sociales a futuro. Por tal razón tiene los siguientes tres aspectos: Aspecto teórico que es poder darle un cambio a los comportamientos que tienen los niños, entender sobre todo en la etapa pre-escolar. Los aportes que aquí se ofrezca serán beneficiosos para la parte educativa y además para las estudiantes que busquen adquirir nuevos conocimientos sobre la autonomía y la convivencia social en preescolares. En el aspecto práctico los resultados que se presente en este estudio beneficiara a la institucion educativa, ya que se realizara un diagnóstico sobre como aporta la autonomía del niño, para una buena convivencia escolar, ya que se ha observado en el aula tienen diferentes problemas de comportamiento, consigo mismo, con su medio social educativo y para la toma de decisiones. Con el fin de ayudar, orientar a los alumnos, docente y padres de familia, así proveer cualquier problema que se pueda suscitar en el aula. Por ultimo en el aspecto metodológico puesto que en este momento no se cuenta con suficiente información, por medio de la elaboración del instrumento que se aplicará y se recogerá la información, la relación significativa de la información del estudio, logrará darnos cuenta como la autonomía sería necesaria desarrollarla la para una buena convivencia social, para sí crear nuevas estrategias. Lo cual los resultados demostraran la relación de ellas.

Por otro lado, los objetivos que se formularon fueron: ¿Determinar la relación existe ente la autonomía y convivencia escolar en preescolares de cinco años? Por lo que este fue el objetivo general para el estudio, adicionando los objetivos específicos que son: ¿Establecer la relación entre la autonomía y la competencia social en preescolares de cinco años?; ¿Establecer la relación entre la autonomía y la competencia emocional en la interacción social en preescolares de cinco años?; ¿Establecer la relación entre la autonomía y la competencia resolución de conflictos en preescolares de cinco años?

Al mismo tiempo, para certificar los hallazgos de la indagación se tomó en consideración como hipótesis general: Existe relación positiva entre la autonomía y la convivencia social

escolar en preescolares de cinco años de la institución educativa de san miguel 2019 y No existe relación positiva entre la autonomía y la convivencia social escolar en preescolares de cinco años de la institución educativa de san miguel 2019; mientras que para los específicos fueron: a) Existe una relación significativa entre la autonomía y la competencia social en preescolares de cinco años de la institución educativa de san miguel 2019; b) Existe una relación significativa entre la autonomía y la competencia emocional en preescolares de cinco años de la institución educativa de san miguel 2019; c) Existe una relación significativa entre la autonomía y la competencia de solución de conflictos en preescolares de cinco años de la institución educativa de san miguel 2019.

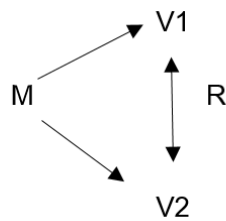
II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

En cuanto el diseño de investigación del presente trabajo se encuentra con un enfoque cuantitativo, ya que es un estudio de investigación de medición numérica, que será recolectada en este caso a través de la observación, para así responder a diferentes preguntas y contrarrestar las hipótesis, donde mostrara la veracidad de las variables e instrumento. (Ñaupas, Mejia, Novoa Y Villagomez, 2011), es decir busca la determinar la conexión entre las variables que son “la autonomía y convivencia social”. A través de los datos obtenidos en la ficha de observación y el análisis estadístico del programa SPSS, para luego la parte estadística, para probar las conjeturas propuestas anteriormente. En cuanto al tipo de investigación es de tipo básica; ya que, (Ñaupas, Mejia, Novoa Y Villagomez, 2011) mencionaron que recibe el nombre de pura porque en efecto no está interesada por un objetivo [...] su motivación es la simple curiosidad, [...] de descubrir nuevos conocimientos, [...]. (p.66) Es decir, que nos llevara a crear de nuevas teorías o cambiar las que ya existen, para mejorar la realidad en que se encuentra la institución con respecto a la autonomía y la convivencia social. También cuenta con un nivel correlacional, porque se empleó para crear un grado de conexión entre conceptos, para saber el comportamiento entre ambas. (Ñaupas, Mejia, Novoa Y Villagomez, 2011), sirvió con el propósito de determinar la relación entre las dos variables. En este caso Primero se midió, después se hizo el baseado de lo recolectado aplicándola con la técnica estadística, y se estima la correlación de ambas, para así dar a conocer los sucesos del contexto. Cabe considerar que el diseño de la investigación fue no experimental correlacional donde (Ñaupas, Mejia, Novoa Y Villagomez, 2011), explicaron que “son diseños de investigación se utilizarán una serie de símbolos que tienen una denotación que es importante conocer para leerlos comprensivamente” (p. 254). Es decir, en esta investigación no se manipuló las variables autonomía y convivencia social, sino se observó cómo se manifiesta la relación en los niños de cinco años en su contexto natural. Asimismo, se empleó el corte transversal Ñaupas, Mejia, Novoa Y Villagomez (2011) precisaron que se dio seguimiento de las variables por un periodo de tiempo (menos de un año) siguiendo todos los acontecimientos que se dan durante ese periodo el cual fue menos de un año.

En esta investigación tiene como esquema:

figura 1



Dónde:

V1: Autonomía

V2: Convivencia Social

M: Preescolares de cinco años de la I.E.I 099 “Emilia Barcia Bonifatti” san miguel – 2018

R: Relación

2.2 Variables, operacionalización

Otro punto diferente a tratar en la investigación son las variables y su operacionalización, por lo que se toma en consideración la autonomía y Convivencia social. La cual la variable es una peculiaridad o un indole, que pueda haber transformaciones y que es un estudio que se pueda ser medible y conlleve a obtener conocimientos (Arias, 2012). Por otra parte, la operacionalización Se estima que es la proceso por el que el investigador explica minuciosamente el concepto sobre la variable adicionando las dimensiones e indicadores siendo un factor que se pueda medir (Arias, 2012). dicho a lo mencionado, es la transformación abstracta de una definición por una más entendible y empírica para los investigadores y lectores.

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores

Variable	Definición Conceptual	Definición De Operalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango
La Autonomía	la autonomía es otro de los grandes objetivos en relación con la madurez personal y social, puesto que, permita movilizarse es su ambiente familiar y vivir en sociedad empleando actitudes positivas encontrando respuestas a los conflictos que se deán en su vida diaria tanto en ámbito personal y de forma colectiva.	La autonomía implica la adquisición y maduración de las capacidades personales y emocionales básicas, que le permitan ser capaces de poder desenvolverse, relacionarse con su entorno.	Madurez Personal	Cognición	1,7	Siempre (3) A veces (2) Nunca(1)
				Emociones	8,14	
			Madurez Social	Relaciones sociales	15, 20	
				valores	21, 23	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Cuadro de operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores

Fuente: Elaboración propia

Variable	Definición Conceptual	Definición De Operalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango
La Convivencia Social	Trianes, fernandez y Escobar (2013) menciona que existe diferentes competencias como sociales, emocionales y de solución de conflictos, integradas a la convivencia, porque esto ayudara a las relaciones y transacciones interpersonales entre diferentes grupos en un medio escolar o familiar, teniendo como objetivo vivir en igualdad. Posibilitando a desarrollarse de manera integral, ya que es un proceso de integración a la vida social, incluye poder adecuarse a las normas, responsabilidades y diferentes comportamientos sociales.	Convivencia social consiste en ser personas socialmente y emocionalmente competentes, es vivir en democracia, y tener la capacidad de solucionar los conflictos basado en el respeto.	Competencia social	Relaciones Interpersonales	1, 7	
			Competencia emocional	Autorregulación	9, 13	Siempre (3) A veces (2) Nunca(1)
			Competencia Solución de conflicto	Resolución De Conflicto	14, 19	

2.3 Población, muestra, muestreo, marco muestral y unidad de análisis

Por lo que respecta a la población, la muestra. Nos menciona Tamayo y Tamayo (2008) que la población es el total de la indagación científica siendo la entidad principal que será calculada por el conjunto N; sobre este punto, la población estuvo conformada por 105 pre-escolares de la edad de cinco años, de una institución educativa 099 Emilia Barcia Bonifatti.

Tabla 3

Cuadro de población

Sección	N° De Alumno	Sexo	
		Masculino	Femenino
Honestidad	27	15	12
Orden	28	12	16
Paz	26	14	12
Responsabilidad	24	13	11
Total		105 estudiantes	

Fuente: nómina del alumno

En referencia a la muestra menciona que es el subconjuntos o datos de una población el cual será tomado para estudiarlo y obtener características del grupo que fue escogido; siendo así que la muestra para la investigación fue de 83 niños del aula (honestidad, responsabilidad, orden y paz) de dicha entidad educativa mencionada anteriormente.

Tabla 4

Cuadro de muestra

Sección	N° De Alumno	Sexo	
		Masculino	Femenino
Honestidad	21	11	10
Orden	21	8	13
Paz	20	10	10
Responsabilidad	21	12	13
Total		83 estudiantes	

Fuente: nómina del alumno

Acerca de el muestreo, fue no probabilístico o también considerado como muestreo intencional, ya que (Ñaupas, Mejia, Novoa Y Villagomez, 2011) indican que “(...) el investigador los individuos de la muestra según las circunstancias de mayor facilidad. (...)” (p, 190), Dicho a lo mencionado, este grupo será seleccionada al criterio del investigador además tener presente el objeto del estudio que fueron formulados.

Por otro lado, la unidad de análisis está constituida por cada estudiante de cinco años de edad de las aulas Honestidad, orden, paz y responsabilidad de la Institución Educativa del distrito de San Miguel.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad y fiabilidad

Para la investigación, fue necesario seleccionar la técnica que ayudara a recolectar la información de los datos para así llevarlo hacer examinados e interpretados más adelante (Arias, 2012), a lo que, a su vez se necesitó de la observación el cual fue la manera de poder recopilar la información, proceso que implicó fijar la mirada atentamente identificando las características, cualidades, aptitudes y acciones; siendo registradas por un instrumento en un mismo tiempo.

Por ello, para la constatar lo observado se utilizó la ficha de observación documento y/o herramienta que ayudara para recopilación de datos, para medir los niveles de ambas variables además de sus dimensiones teniendo como fin procesarlos mediante métodos estadístico en dirección a verificar las hipótesis y demás interrogantes (Arias, 2012).

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Guía de observación

Autor: Cristina Del Carmen Collantes López

Año: 2019

País: Perú

Significación: Evaluar la relación que existe ente la autonomía y convivencia escolar en preescolares de 5 años.

Aplicación: Niños de 5 años

Administración: Individual

Duración de prueba: Una semana

Descripción: El presente instrumento fue estructurado con 35 ítems, los cuales permitieron medir las dos dimensiones de la autonomía. Los cuales están compuestos de la siguiente forma: madurez personal como dimensión tiene 14 ítems, la madurez social como dimensión tiene 11 ítems; donde cada ítem cuenta con una escala valorativa de tres respuestas: Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1). Luego de medir las tres dimensiones de la convivencia social. Los cuales están compuestos de la siguiente forma: competencia social como dimensión tiene 7 ítems, la competencia emocional como dimensión tiene 6 ítems y la competencia solución de conflicto como dimensión tiene 5 ítems; donde cada ítem cuenta con una escala valorativa de tres respuestas: Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1).

Asimismo, Arias (2008) hizo referencia que este instrumento deberá tener una validación mediante criterios donde compruebe lo que pretende medir y que corresponda con sus variables de la investigación; lo que llevará hacer analizado por expertos especialistas del nivel inicial entre ellos metodólogos y teóricos, teniendo como consecuencia la validez de ello y ser aplicable para el presente estudio.

Tabla 5

Calificación del instrumento de la validez del contenido a través de juicio de expertos

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación del instrumento
1	Dra. Juana María Cruz Montero	Si	Si	Si	Aplicable
2	Mgr. María Patricia Cucho Leyva	Si	Si	Si	Aplicable
3	Mgr. Ruth Rosmery Regiardo Romero	Si	Si	Si	Aplicable

Fuente: confiabilidad de instrumento

Posteriormente de recibir la validez del instrumento fue preciso comprobar su fiabilidad. Si bien primero se debió comprender que es la confiabilidad para (Ñaupas, Mejia, Novoa Y Villagomez, 2011) menciona que es una medición es confiable de acuerdo con el grado en que puede ofrecer resultados consistentes. Se refiere a la exactitud y a la precisión de los procedimientos en la unidad de análisis. Para identificar la confiabilidad del instrumento se utiliza el coeficiente de Alpha de Cronbach en el programa SPSS. Dando como resultado el instrumentó tuvo una confiabilidad de 0,869.

Tabla 6

Confiabilidad según Alfa de Crombach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	15

Fuente: Resultado del SPSS

Se puede apreciar que, el resultado de la confiabilidad para ambos instrumentos fue de muy alta confiabilidad, de acuerdo a los niveles de confiabilidad propuestos. (Ñaupas, Mejia, Novoa Y Villagomez, 2011).

Tabla N° 7

Interpretación de coeficiente de Confiabilidad

CRITERIO	RANGO
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0,01 a 0,49
Moderada confiabilidad	0,50 a 0,75
Fuerte confiabilidad	0,76 a 0,89
Alta confiabilidad	0,90 a 1

Fuente: Ñaupas, Mejia, Novoa Y Villagomez, 2011

2.5 Método de análisis de datos

Siguiendo con el método de análisis de la indagación se requirió a la estadística descriptiva, utilizando el software Spss 23, programas el cual sirvió de ayuda para el resultado concreto por medio de porcentajes y gráficos con la finalidad de verificar si el instrumento aplicado fue exitoso, además este software solo se utiliza en investigaciones cuantitativas en las que tienen hipótesis y variables el cual se pueda medir. (Ñaupas, Mejia, Novoa Y Villagomez, 2011). También se empleó el método de análisis inferencial por lo que busca deducir características de la muestra de una población por medios de modelos matemáticos estadísticos. Por ello, se aplicó el análisis inferencial con el estadístico de Kolmogorov

Smirnov para determinar la normalidad de los resultados el cual demostró que los datos no siguen una distribución normal. Además, que, para la prueba de hipótesis, se emplearon estadísticos Rho de Spearman, con el fin de sacar un coeficiente de relación entre las variables y dimensiones. (Ñaupás, Mejía, Novoa Y Villagomez, 2011).

2.6 Aspectos éticos

Para el presente estudio se realizó con responsabilidad utilizando aspectos éticos a la veracidad de los resultados obtenidos durante esta etapa; respetando la identidad del niño, así como también la propiedad intelectual de los aportes citados de diferentes autores correctamente citados conforme a los lineamientos APA.

En este estudio se tuvo cuidadosamente el permiso informado de las autoridades correspondientes de las instituciones en donde se realizó dicho estudio. Se detalla los siguientes aspectos éticos utilizados en la investigación: Honestidad: se muestra el compromiso, coherencia y originalidad personal con respecto a la información utilizada e investigada y de los resultados logrados. Objetividad: Se obtiene como perspectiva la separación entre el objeto de estudio y la adecuada postura, con el fin de expresar el contexto de forma clara y veraz. Originalidad con respeto a la propiedad intelectual, se utilizaron diferentes autores para la fundamentación, cuyas investigaciones se citarán de manera clara, mostrando en el uso de las referencias bibliográficas según el estilo APA. Confidencialidad: Se obtuvo la información por parte de la Institución Educativa de manera discreta y adecuada. Evidenciando aspectos generales de dicha información recolectada

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Variable autonomía

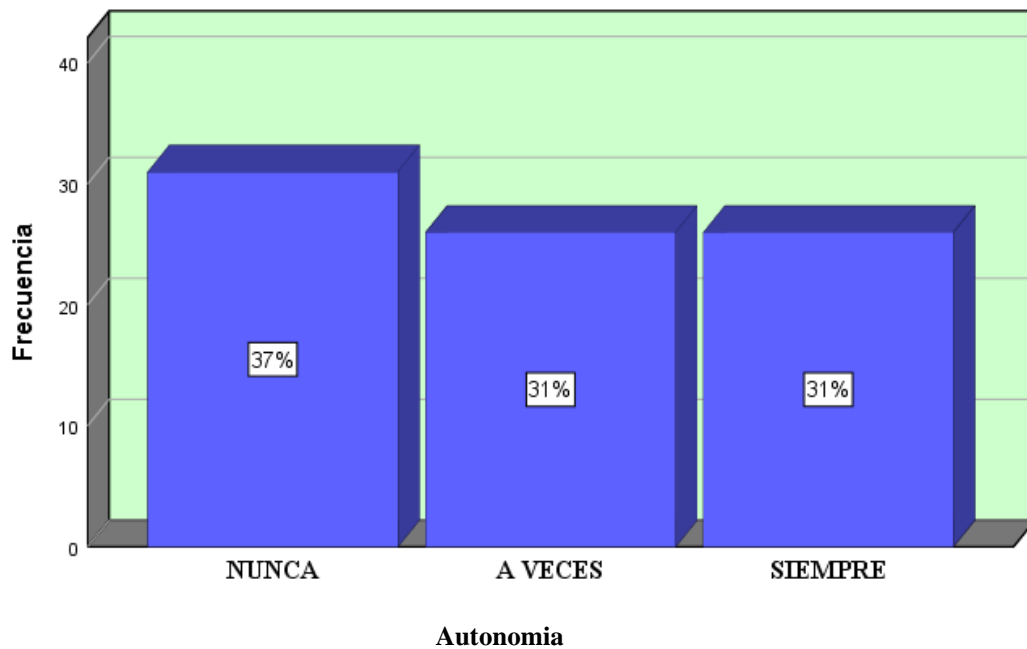
Tabla 8

Resultados de la variable Autonomía

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	31	37
	A VECES	26	31
	SIEMPRE	26	31
	Total	83	100

Nota. Fuente: análisis estadístico Spss 25

Figura 2



Se puede observar en los resultados obtenidos que el mayor porcentaje del alumnado nunca muestra autonomía, ya que tiene un 43 %, mientras un 31 % demuestra que a veces al igual que siempre tener Autonomía.

Dimensión madurez personal

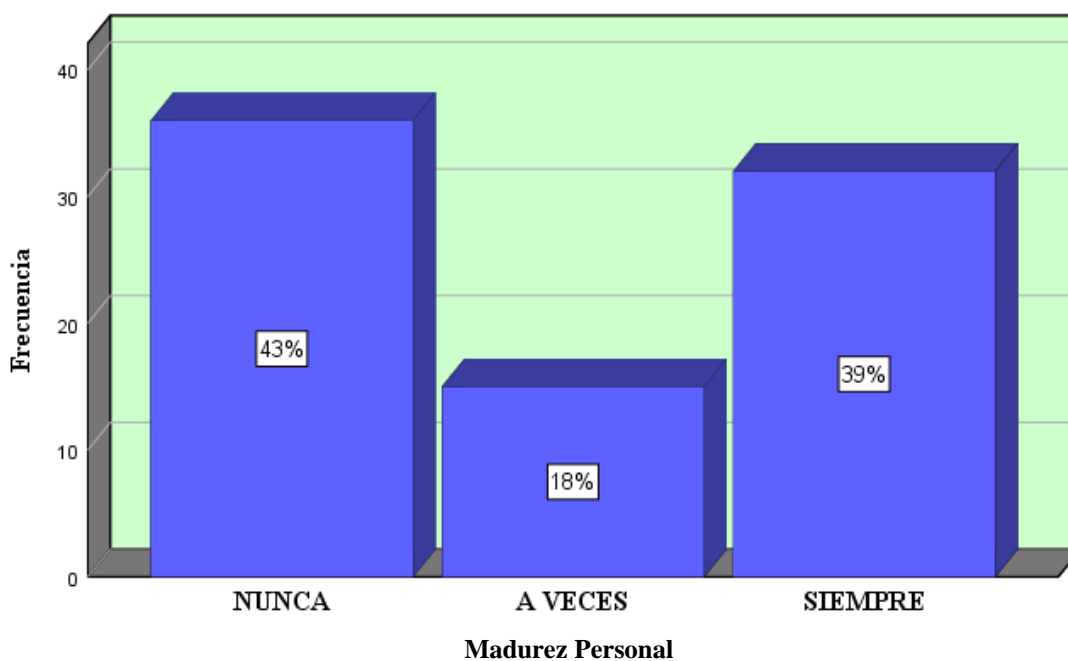
Tabla 9

Resultados de la dimensión madurez personal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	36	43
	A VECES	15	18
	SIEMPRE	32	39
	Total	83	100

Nota. Fuente: análisis estadístico Spss 25

Figura 3



Se aprecia en los resultados obtenidos que el alumnado nunca muestra madurez personal ya que se observó con un porcentaje del 43%, mientras que un 39% muestra que siempre y por otro lado el 18 % se observó que a veces lo demuestran, es decir que los niños de la muestra estudiada tienden a nunca demostrar su madurez personal.

Dimensión madurez social

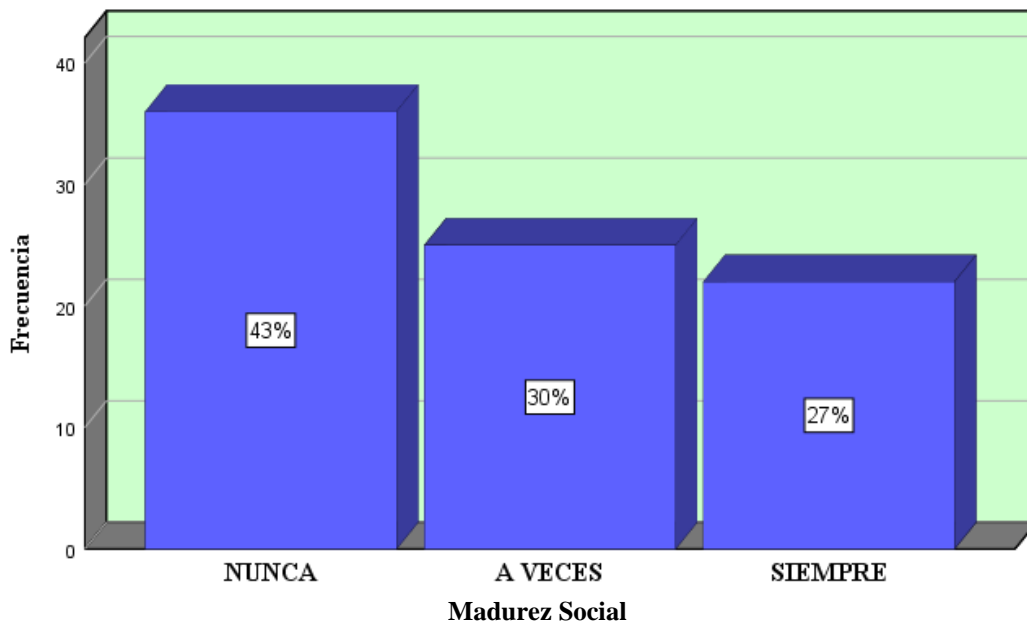
Tabla 10

Resultados de la dimensión madurez social

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	36	43
	A VECES	15	30
	SIEMPRE	32	27
	Total	83	100

Nota. Fuente: análisis estadístico Spss 25

Figura 4



Se puede observar los resultados obtenidos que los alumnos de cinco años nunca muestran madurez social porque se observa con un porcentaje del 43 %, mientras tanto que un 30 % muestra que a veces, por otra parte, el 27% se observó que siempre lo demuestran, es decir que los niños de la muestra estudiada tienden a nunca demostrar su madurez social.

Variable la Convivencia social

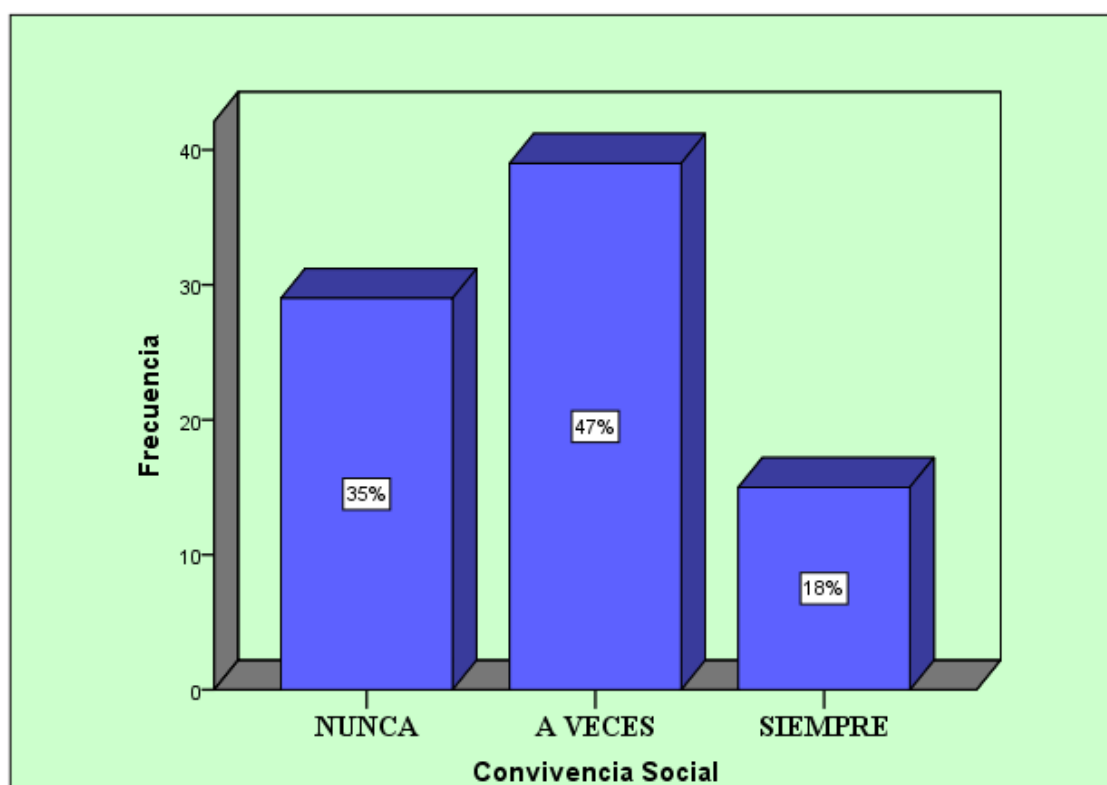
Tabla 11

Resultados de la variable convivencia social

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	29	35
	A VECES	39	47
	SIEMPRE	15	18
	Total	83	100

Nota. Fuente: análisis estadístico Spss 25

Figura 5



Se aprecia en los resultados obtenidos que el mayor porcentaje del alumnado a veces muestra mantener una buena convivencia social, ya que tiene un 47 %, mientras que un 35% nunca lo demuestran, por otro lado, solo un 18%, se observó tener una buena convivencia social.

Dimensión 1 Competencia social

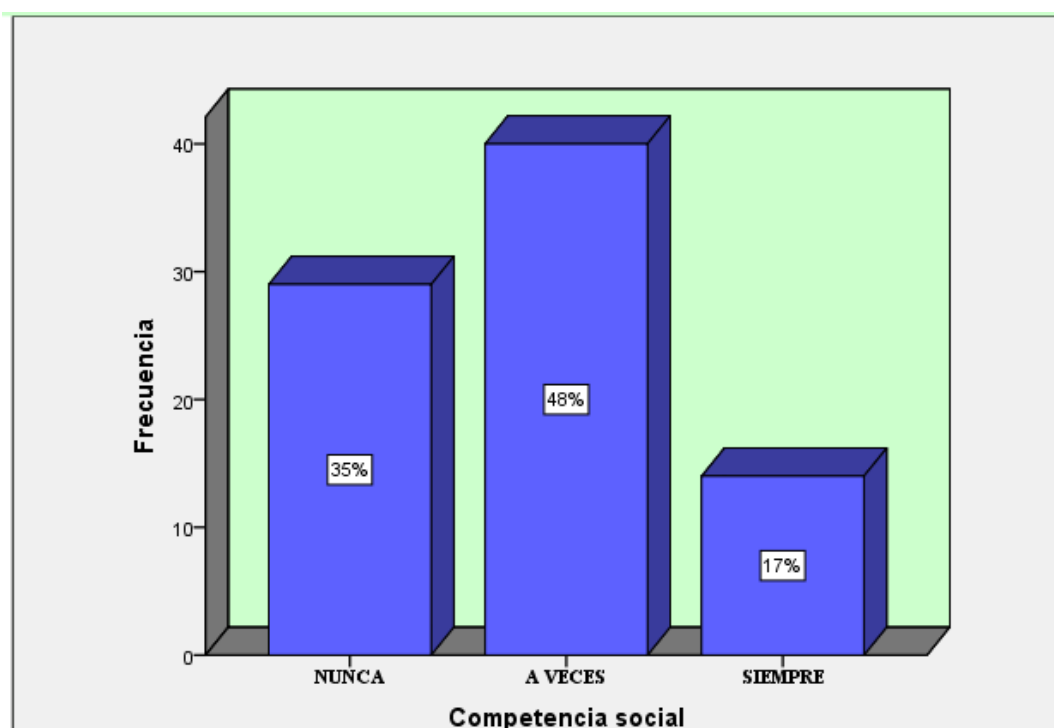
Tabla 12

Resultados de la dimensión competencia social

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	29	35
	A VECES	40	48
	SIEMPRE	14	17
	Total	83	100

Nota. Fuente: análisis estadístico Spss 25

Figura 6



Se puede observar los resultados obtenidos que el alumnado de cinco años a veces muestra competencia social porque se observa con un porcentaje del 48 %, mientras tanto que un 35 % muestra que nunca, por otra parte, el 17 % se observó que siempre lo demuestran, es decir que los niños de la muestra estudiada tienden más a veces demostrar competencia social

Dimensión 2 Competencia emocional

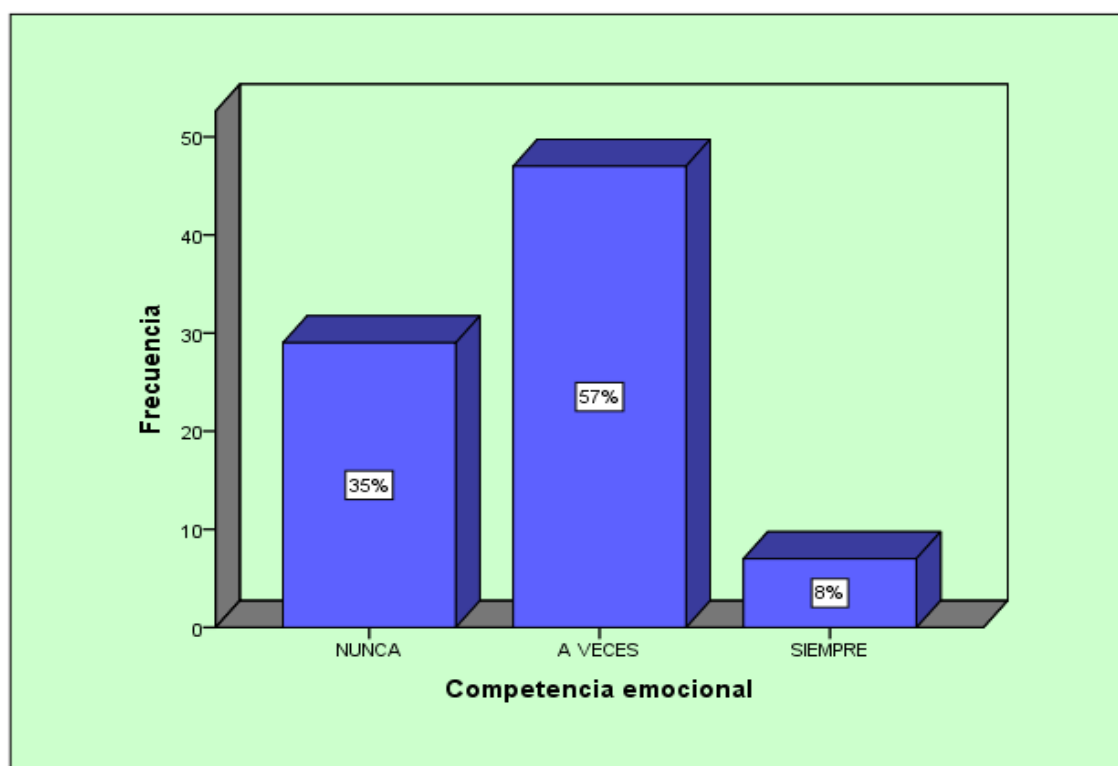
Tabla 13

Resultados de la dimensión competencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	29	35
	A VECES	47	57
	SIEMPRE	7	8
	Total	83	100

Nota. Fuente: análisis estadístico Spss 25

Figura 8



Se puede observar los resultados obtenidos que el alumnado de cinco años a veces muestra competencia emocional porque se observa con un porcentaje del 57 %, mientras tanto que un 35 % muestra que nunca, por otra parte, el 8 % se observó que siempre lo demuestran, es decir que los niños de la muestra estudiada tienden más a veces demostrar competencia emocional.

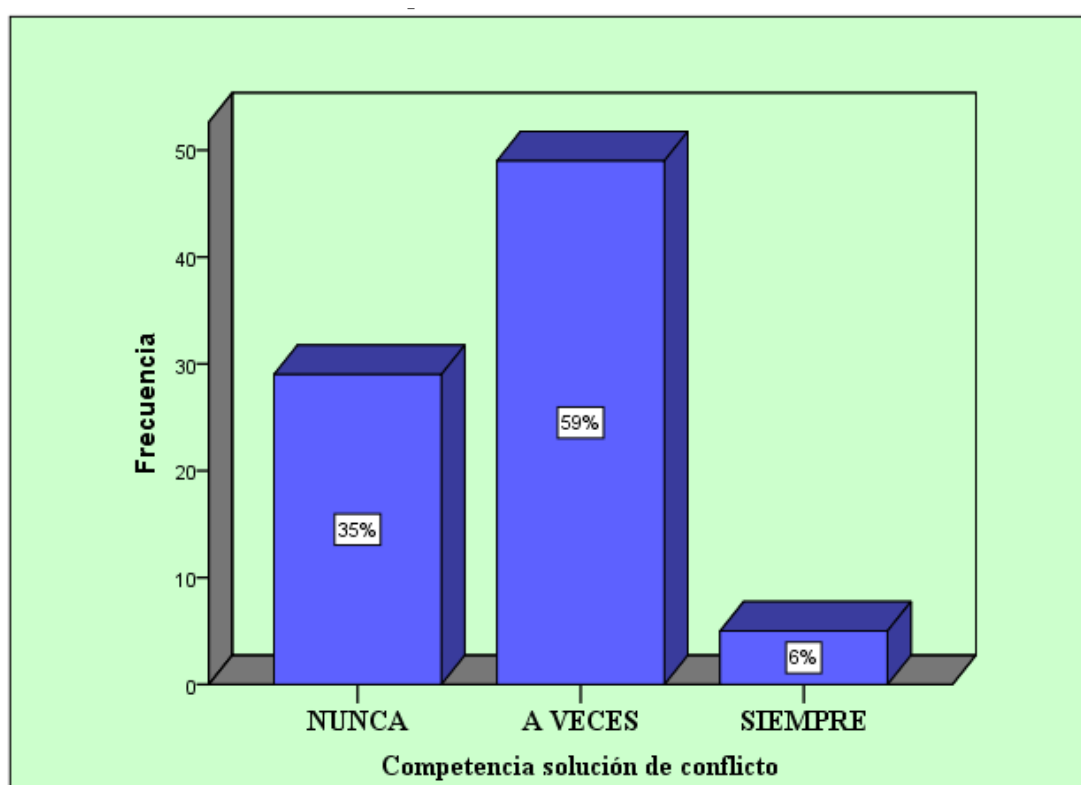
Dimensión 3 competencia solución de conflicto

Tabla 14 resultados de la dimensión solución de conflicto

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	29	35
	A VECES	49	59
	SIEMPRE	5	6
	Total	83	100

Nota. Fuente: análisis estadístico Spss 25

Figura 9



Se puede observar los resultados obtenidos que el alumnado de cinco años a veces muestra competencia solución de conflicto porque se observa con un porcentaje del 59 %, mientras tanto que un 35 % muestra que nunca, por otra parte, el 6 % se observó que siempre lo demuestran, es decir que los niños de la muestra estudiada tienden más a veces demostrar competencia solución de conflicto.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad de datos

Ha: Los datos no tienen distribución normal (Emplear estadísticos no paramétricos).

Ho: Los datos tienen distribución normal (Emplear estadísticos paramétricos).

Si:

$P < 0.05$ los datos tienen distribución normal

$p > 0.05$ los datos tienen distribución normal

Tabla 15 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autonomía	,248	83	,000
Madurez Personal	,238	83	,000
Madurez Social	,231	83	,000
Convivencia Social	,255	83	,000
Competencia social	,256	83	,000
Competencia emocional	,258	83	,000
Competencia solución de conflicto	,263	83	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Fuente: análisis estadístico Spss 25

Kolmogorov-Smirnov, en la que se observa que el valor de la Sig. asintótica (bilateral) para las variables autonomía y convivencia social y sus dimensiones evidencian datos no paramétricos entonces se puede decir que, no se ajustan a una distribución normal ya que los valores de significancia observados reportaron ser menores al valor teórico de comparación ($p > .05$) por tal motivo el estadístico de correlación pertinente para este tipo de análisis fue el estadístico de Rho de Spearman, con la finalidad de analizar las muestras relacionadas entre las variables.

Prueba de hipótesis específico

Regla de decisión:

p- valor (sig.) < 0.05 Rechazar hipótesis nula, aceptar hipótesis alterna

p- valor (sig.) > 0.05 Aceptar hipótesis nula, rechazar hipótesis alterna.

Tabla 17 Correlación entre Autonomía y convivencia social

		Autonomía	Convivencia Social
Rho de Spearman	Autonomía	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,707**
		N	83
	Convivencia Social	Coefficiente de correlación	,707**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: análisis estadístico Spss 25

Podemos observar el p- valor (sig.) alcanzado es de 0,000 siendo menor a 0,05. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula para aceptar la hipótesis alterna, que significa que existe entre la Autonomía y convivencia social. El coeficiente de correlación de Spearman resultó 0,707; lo cual representa una correlación alta según la tabla de confiabilidad.

Prueba de hipótesis específico

Regla de decisión:

p- valor (sig.) < 0.05 Rechazar hipótesis nula, aceptar hipótesis alterna

p- valor (sig.) > 0.05 Aceptar hipótesis nula, rechazar hipótesis alterna

Tabla 18

Correlación entre Autonomía y competencia social

			Autonomía	Competencia social
Rho de Spearman	Autonomía	Coefficiente de correlación	1,000	,700**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	83	83
	Competencia social	Coefficiente de correlación	,700**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	83	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: análisis estadístico Spss 25

Podemos observar el p- valor (sig.) alcanzado es de 0,000 siendo menor a 0,05. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula para aceptar la hipótesis alterna, que significa que existe entre la variable autonomía y competencia social. El coeficiente de correlación de Spearman resultó 0,700; lo cual representa una correlación alta según la tabla.

Tabla 19

correlación de la autonomía y competencia emocional

			Autonomía	Competencia emocional
Rho de Spearman	Autonomía	Coefficiente de correlación	1,000	,697**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	83	83
	Competencia emocional	Coefficiente de correlación	,697**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	83	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: análisis estadístico Spss 25

Podemos observar el p- valor (sig.) alcanzado es de 0,000 siendo menor a 0,05. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula para aceptar la hipótesis alterna, que significa que existe entre la variable autonomía y competencia social. El coeficiente de correlación de Spearman resultó 0,700; lo cual representa una correlación alta según la tabla.

Tabla 20

correlación entre Autonomía y solución de conflictos

		Autonomía	Competencias solución de conflicto
Rho de Spearman	Autonomía	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,718**
		N	.
			83
	Competencia solución de conflicto	Coeficiente de correlación	,718**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.
			83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Fuente: análisis estadístico Spss 25

Podemos observar el p- valor (sig.) alcanzado es de 0,000 siendo menor a 0,05. Por lo tanto, se procede a rechazar la hipótesis nula para aceptar la hipótesis alterna, que significa que existe entre la autonomía y competencias solución de conflictos. El coeficiente de correlación de Spearman resultó 0,718; lo cual representa una correlación alta según la tabla

IV. DISCUSIÓN

El estudio realizado tuvo como finalidad analizar cada uno de los resultados de la presente investigación, en relación con las variables el hallazgo encontrado demostró que, si existe correlación entre las variables de estudio, dado que la significancia adquirida fue $p= 0,000$ (menor a 0.05) en cuanto al nivel de correlación se obtuvo un valor de $Rho= ,707$ lo que significa que la correlación es positiva alta entre ambas variables. Este resultado nos muestra que a mayor autonomía, mayor capacidad tendrán para poder convivir socialmente en armonía. Tal es así que este resultado coincidió con Narváez (2005) Concluye, que la autonomía no solo lleva al ser humano a poder desenvolverse independientemente, sino que es fundamental para aprender a convivir armónicamente en comunidad, teniendo como punto de partida manifestar sus propias decisiones, pero siempre integrando elementos que pueda llevarlo hacia un bienestar general. Es así que cuando libera diferentes capacidades como por lo que al iniciar la socialización con otros niños lo llevara a mantener vínculos afectivos llevándolos a mantener una buena convivencia social. Además, Duarte, Payan y Rivera (2019) el cual concluyo, en su investigación donde la autonomía hizo mejorar sustancialmente la calidad de la convivencia escolar, dicha propuesta pedagógica se basó en la resolución pacífica de conflictos, que permitió a los estudiantes la autorregulación del comportamiento, para buscar una solución que ayudara a mejorar el clima escolar del aula. Esto se sustenta con la teoría socio constructivista de Vygotsky que hace hincapié que para adquirir esas capacidades como la autonomía y convivencia social es fundamental relacionarse con su entorno y de los estímulos sociales que obtengan, por lo que a partir de ahí podrá desarrollarse. Ya que estos procesos primero se dan en un contexto social y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social. Esto es fundamentado por, Comellas, 2003 define que la autonomía es otro de los grandes objetivos, puesto que, les permita movilizarse en su ambiente familiar y vivir en sociedad empleando actitudes positivas encontrando respuestas a los conflictos que se deán en su vida diaria tanto en ámbito personal y de forma colectiva. Considerando con lo dicho anteriormente se deduce que, al formar individuos autónomos no solamente los lleva a desarrollar la parte personal para poder desenvolverse independientemente, sino que además puedan y logren convivir socialmente armónicamente en comunidad.

En cuanto la primera hipótesis específica autonomía y competencia social se pudo observar que la significancia fue $p= 0,000$ con una correlación de $Rho= ,700$ lo cual indica una correlación alta, lo que indica que, el adecuado desarrollo de autonomía va a permitir tener de forma libre entre los

estudiantes competencias sociales en el que le permitirá mantener buenas relaciones sociales como establecer una buena comunicación demostrando respeto por el otro individuo. Esto es sostenido por Trianes, fernandez y Escobar (2013) que indica que es importante el desarrollo de la competencia social por lo que permite conseguir un efecto positivo que lo conllevara a mantener buenas relaciones interpersonales permitiéndole a tener un mayor protagonismo en el ambiente social. Sin embargo, se evidencian los resultados obtenidos que el alumnado materia de estudio que un 48% demostró que a veces desarrollan competencia social, mientras que un 35 % muestra que nunca, por otra parte, solo el 17 % demostró que siempre lo desarrollan, analizando los resultados se deduce que es imprescindible desarrollar dicha competencia pues ello va permitir que a futuro adquirir interacciones positivas con sus pares. Por otro lado, se diferencia del estudio Santos (2012) en su resultado con respecto a que demostraron competencias sociales en un nivel desarrollado y avanzado con un 85.1%. y con un 14.9% poseen habilidades sociales en proceso de desarrollo o aún no desarrolladas. Por lo que tuvo como propósito general de su investigación fue describir y correlacionar el grado del clima social sobre el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Por ende, al revelar mayor competencia social de forma autónoma servirá como estrategia para mantener y fortalecer una óptima convivencia social ya que tendrá como fin una interacción efectiva. Esto es fundamentado por Piaget (1983) que explica en su teoría que el niño pasa por diferentes etapas donde irán desarrollando capacidades para percibir relaciones maduras, por lo que los ayudara aprender a pensar permitiendo le desenvolverse en el mundo que socialice esto ayudara a pasar por cambios evolutivos desde que nacen evolucionando estas habilidades que lo encaminara a poder relacionarse de forma segura, autónoma, ya que para Piaget el poder lograr conocimientos, parte de la madurez biológica que allá podido alcanzar así poder obtener conocimientos siendo un proceso de lo individual a lo social por lo que dependerá de la estimulación que pudo haber tenido con el ambiente que se le ofreció. Así mismo Comellas (2003) dice que maduración social ayudara a que el niño pueda exponer comportamientos que los lleve a desafiar situaciones de manera individual, ya que al relacionarse fuera de casa y pase al ámbito educativo el tomara conciencia de sí mismo y sacando sus saberes previos que fueron adquiriendo de forma progresiva demostrando sus competencias que le permitirá actuar en sociedad. Por lo tanto, es necesario que el niño tenga un espacio idóneo el cual lo lleve a movilizarse de forma autónoma y continua para así promover la competencia social el cual es importante para poner en practica buenas relaciones interpersonales teniendo como efecto una convivencia pacífica en donde la convivencia de ese espacio sea de respeto mutuo.

Con relación a la segunda hipótesis específica la autonomía y la competencia emocional se pudo observar que existe una significancia de $p = 0,000$ con una correlación $Rho = ,697$ lo cual indica que la correlación es moderada media, este resultado indica que, a mayor desarrollo de autonomía, mayor capacidad tendrán los niños para poder controlar sus impulsos frente a las diversas situaciones de contexto social, por ende, mayor competencia emocional. En un estudio similar Aragón (2017) demostró en sus resultados que existe relación directa entre ambas variables ($r = ,314$; $p < ,05$) Es decir, a mayor clima social familiar mayor inteligencia emocional. Esto nos menciona la importancia que existe el contexto familiar ya que ellos serán el primer vínculo social para desarrollar diferentes competencias emocionales que lo llevaran a poder socializar de forma adecuada tanto en el contexto educativo y familiar donde mostrara esas competencias. Como es fundamentado por Bandura (1978) consideró que los comportamientos de los individuos se aprenden mediante la observación de la conducta de otras personas, lo que nos menciona es que el niño primero se basa por el aprendizaje por observación, siendo como primer modelo el entorno familiar ya que dependerá de los estímulos que reciban de ese medio el niño podrá adquirir e interiorizar esas conductas adecuadas que le permita a mantener la autorregulación de sus propias emociones y en consecuencia conservar buenas relaciones interpersonales. Así mismo Trianes, fernandez y Escobar (2013) hicieron referencia que la competencia emocional es la habilidad que tienen los seres humanos para aprender a reconocer nuestros sentimientos, expresarlos, controlarlos, de comprender a aquellos que nos rodean y ser capaces de ponernos en su lugar, es decir, ser empáticos. Es la capacidad que tenemos para superar los obstáculos que se presenten a lo largo de nuestra vida.

Finalmente se evidencia en la tercera hipótesis específica la autonomía y la competencia solución de conflictos se pudo observar que existe una significancia de $p = 0,000$ con una correlación $Rho = ,718$ lo cual indica que la correlación es alta, este resultado indica que, a mayor desarrollo de autonomía, mayor capacidad tendrán los niños de poder buscar estrategias por sí mismo demostrando competencias de solución de conflicto. Coincidiendo con el estudio realizado por Ramos (2017) concluye que la solución de conflictos y la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa Francisco Javier de Luna Pizarro, presentan una correlación moderada con un valor Pearson de $r = 0.654$, es un valor positivo lo cual indica que hay una correlación directa, esto es, a mayores niveles de solución de conflictos mayores nivel de convivencia escolar. Sin embargo, un estudio de otro contexto, Díaz (2005) llegó a una conclusión que existe un bajo nivel de autonomía en los primeros ciclos, una gran dificultad por parte de los niños para resolver conflictos y una enorme dependencia emocional, siendo así que no muestran niveles altos en los

comportamientos y actitudes de resolución de conflictos y autonomía emocional y cognitiva. En mi opinión es importante desarrollar competencia de solución de conflicto para el desempeño del ser humano ante la sociedad, lo que le permitirá enfrentarse a diferentes situaciones, ya que lo llevará a reflexionar, analizar para ir en busca de habilidades de solución. Esto es sustentado por Ortega, et al. (2010) la convivencia refiere en aprender a conocerse a sí mismo y valorarse como un ser en la sociedad, las personas de su entorno serán el modelo que lo llevara desarrollar conocimientos y comportamiento estrategias de solución de conflictos, valores tanto en el aspecto personal para su autonomía y para demostrar competencias sociales. Tal es así que Trianes, fernandez y Escobar (2013) menciona que para poder convivir en armonía una estrategia importante es la solución de problemas por lo que es el eje para demostrar buenas relaciones sociales interpersonales, intrapersonales, porque será el amortiguador de los diferentes conflictos tanto en relación lado educativo y familiar del niño. Por lo tanto, es importante que desde edades tempranas como en la etapa preescolar se desarrollen la competencia de solución de conflicto ya que es fundamental para así poder tener una convivencia pacífica en donde la convivencia sea un espacio de comprensión y respeto mutuo.

V. Conclusiones

Referente a la hipótesis general se determinó que existe una relación positiva según el Rho de Spearman de 707, que significa que existe una correlación positiva alta entre la autonomía y la convivencia escolar, con un grado de significancia de $p < 0,000$ menor de 0,05 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, el cual confirma que la autonomía es la conexión para una buena convivencia social.

En cuanto a la primera hipótesis específica la regularidad de demostrar esta capacidad de autonomía y la competencia social existe una relación positiva en la hipótesis, por lo que se puede observar el p-valor (sig.) alcanzado es de 0,000 siendo menor a 0,05 y el Rho resultó 0,700.

En relación a la segunda hipótesis específica la autonomía es determinante para desarrollar la competencia emocional existe una conexión positiva entre la variable y la dimensión, ya que se contempló el p-valor (sig.) alcanzado es de 0,000 siendo menor a 0,05 y el Rho resultó de 0,697.

Concluyendo con la última hipótesis específica el adquirir esta capacidad de la autonomía será definitivo desarrollar la competencia solución de conflictos demuestra que hay una conexión positiva, debido a que el p-valor (sig.) alcanzado es de 0,000 siendo menor a 0,05 y el Rho resultó de 0,718.

VI. Recomendaciones

Con respecto al estudio realizado acerca de autonomía y convivencia social es importante que se tenga en consideración que se asignen diferentes actividades que impulsen a los niños la autonomía y la convivencia social de una manera óptima, como implementar espacios dentro y fuera del aula donde refuercen tareas cotidianas personales propias de su edad como hábitos de higiene, vestirse, comer solo, tareas del hogar, donde los niños de manera independiente puedan crear un pensamiento crítico al momento de realizar dichas actividades el cual lo ayude a pensar y expresar sus sentimientos ya que por medio de esos espacios también convivirá con sus pares y le permitirá desarrollar competencias de convivencia.

A las maestras del nivel inicial deben realizar actividades curriculares diarias que sea parte de su enseñanza en todas las áreas, además de talleres de convivencia como teatro, dramatización, etc. el cual lo ayuden a consolidar esas capacidades y competencias con el fin de poder incrementar la autonomía y la competencia social.

Además, las maestras deben incluir el juego como parte de la enseñanza para así puedan desarrollar capacidades emocionales porque a partir del juego el niño podrá convivir el que le permitirá conocer sus sentimientos y mantener relaciones interpersonales al igual le permitirá autorregularse en el momento del juego, la maestra será acompañante de los niños el cual en cualquier momento de dificultad lo llevará a conocer su sentir permitiéndole a llevarlo a estrategias de solución.

Por otro lado, la directora y las docentes implementarán un espacio de privacidad el cual al niño lo pueda llevarlo a la reflexión teniendo como acompañante la maestra para así buscar su pensamiento crítico llevando a la reflexión de sus actos para así hacerse responsable de su conducta y buscar estrategias de solución al problema para mantener una buena competencia de solución de conflictos.

Con el propósito de seguir indagando más en el tema, se sugiere que se realice espacios idóneos que le permitan a los padres de familia y sus hijos puedan ser partícipes de actividades, además de darles charlas y talleres el cual el padre lo lleve a saber que actitudes todas frente a diferentes situaciones para así estimular y fomentar la autonomía para una buena convivencia.

Referencias

- Aragón, V. (2017) *clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de villa maría del triunfo*. Acta Psicológica Peruana. 2(1), 11- 32. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/66-Texto%20del%20art%C3%ADculo-205-1-10-20181029%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/66-Texto%20del%20art%C3%ADculo-205-1-10-20181029%20(3).pdf)
- Arias, f, (2012) *El proyecto de investigación*. (6ta. Ed.) Caracas, Venezuela: editorial episteme
- Arias, L. (2009) *Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los Salones de Clase y su Relación con la Práctica Pedagógica que realiza el Docente en el Aula*. Revista Posgrado y Sociedad, 9 (2), pp. 32 – 57, ISSN 1659 – 178X. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasInteraccionesSocialesQueSeDesarrollanEnLosSalon-3662261.pdf>
- Betina, A. Contini, N. Castro, Alejandro. (2010) *Las Habilidades Cognitivas En Niños Preescolares. Un Estudio Comparativo En Un Contexto De Pobreza*. Revista electrónica Acta Colombiana de Psicología, 13 (1), pp. 25-34. ISSN: 0123-9155. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79815637002.pdf>
- Bisquerra, R. (2003) *Educación Emocional Y Competencias Básicas Para La Vida*. Revista de investigación educativa. 21 (1), pp. 7-43. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/99071-Texto%20del%20art%C3%ADculo-397691-1-10-20100316.pdf>
- Bravo, G. R. Loor, M. R. y Saldarriaga, P.J. (2017) *Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo*. Revista científica, 1(3), 32-45. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasBasesPsicologicasParaElDesarrolloDelAprendizaje-5889754%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasBasesPsicologicasParaElDesarrolloDelAprendizaje-5889754%20(3).pdf)
- Comellas, M. J. (2003) *Los hábitos de autonomía, procesos de adquisición*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=VRpbhpvmrYwC&pg=PA4&dq=Comellas+\(2003\)+autonomia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiTIPe4m5_iAhWQd98KHZC1D8QQ6AEIOjAD#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.pe/books?id=VRpbhpvmrYwC&pg=PA4&dq=Comellas+(2003)+autonomia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiTIPe4m5_iAhWQd98KHZC1D8QQ6AEIOjAD#v=onepage&q&f=true)

- Cerdas, J., Polanco, A. y Rojas, P. (2002) *El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico*. Revista Electrónica Educación, 26 (1), pp. 169-182. ISSN: 0379-7082. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>
- Cohen, J. (2003) *Inteligencia emocional: proyecto ideas e ideas*. ISBN: 950-16-3096. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=gorF2IMu1sC&pg=PA113&dq=competencia+social+ni%C3%B1os+en+las+aulas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi2nYzx14XjAhUEmlkKHfnRAnsQ6AEIMjAC#v=onepage&q&f=true>
- Crespo, M., Megías, J., Rodríguez, M. y Parages, M. J. (2018) *la escuela un espacio para la convivencia democrática*. Revista interuniversitaria de formación de profesorado. 29, 81-96, ISSN 0213-8646, ISSN-e 2530-3791. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaEscuelaUnEspacioParaLaConvivenciaDemocratica-6627819%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaEscuelaUnEspacioParaLaConvivenciaDemocratica-6627819%20(1).pdf)
- Cruz, M. (2013) *Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años*. 16 (2). PP. 157 – 179. ISSN: 1609 – 7445. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/6552-Texto%20del%20art%C3%ADculo-23015-10-20140330.pdf>
- Condemarin, M., Chadwick, M., Gorostegui, M y Milicic, M. (2016) *Madurez escolar*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=5e1TDwAAQBAJ&pg=PA28&dq=madurez+en+el+ni%C3%B1o&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwivudjI1cziAhWDmlkKHS4fBaUQ6AEIQzAF#v=onepage&q=madurez%20en%20el%20ni%C3%B1o&f=false>
- Díaz, M. (2005) *La resolución de conflictos en el aula como parte del proceso de autonomía*. 1 (2) ISSN 1699-437X. Recuperado de <https://www.infanciacontemporanea.com/wpcontent/uploads/2018/06/v1n2esp.pdf>

- Duarte, Y., Payan, J. y Rivera, R. (2017) *la autonomía en la convivencia para la paz. (especialización de pedagogía en desarrollo autónomo). Universidad nacional abierta y a distancia – unad.* Colombia. Recuperado de <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/12116/1/46668382.pdf>
- Fernandez, M. (2013) *Autonomía emocional.* 362. ISSN 1989-4988. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaAutonomiaEmocional-5173423.pdf>
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019) *convivencia escolar: una revisión del concepto.* vol. 18 (1) ISSN 0717-7798. recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v18n1/0718-6924-psicop-18-01-00009.pdf>
- Fraile, A. (2010) *Construyendo un camino que ayude a conocer la importancia de la autonomía en la formación del profesorado.* N.º 14, pp. 9-23. ISSN-e 1133-6366. Recuperado de : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6368160&orden=0&info=link>
- García, M. (2013) *Informe Nacional sobre Docentes para la Educación de la Primera Infancia: PERÚ.* La revista RES. ISSN: 0717-6945. Recuperado de http://www.eduso.net/res/pdf/16/convies_res_16.pdf
- Gómez, L. (2017) *Primera infancia y Educacion emocional.* 52, pp. 174-185. ISSN: 0124-5821. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194253828011.pdf>
- Gómez, Matamala y Alcocel (2002) *La convivencia escolar como factor de calidad.* 5(1) ISSN 1575-0965. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaConvivenciaEscolarComoFactorDeCalidad-1031421.pdf>
- Gonzales, M. V. (2011) *Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender.* Revista estilos de aprendizajes, 7(4) 1-13. ISSN-e 2332-8533. Recuperado de https://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_7/articulos/lsr_7_articulo_12.pdf

- Gesell, A. (1997) *El niño de 1 a 5 años*. Recuperado de
<https://books.google.com.pe/books?id=io6vOGD8LIAC&pg=PA57&dq=madurez+en+el+ni%C3%B1o&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwivudjI1cziAhWDmlkKHS4fBaUQ6AEIODAD#v=onepage&q=madurez%20en%20el%20ni%C3%B1o&f=false>
- León, D. (2016) *Educación emocional en niños de 3 a 6 años*. Recuperado de
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Taller-pr%C3%A1ctico-Educacion-Emocional.pdf>
- López, J (2008) *La autonomía de los centros escolares*. Recuperado de
<https://books.google.com.pe/books?id=b8ZWMUaDYrMC&pg=PA9&dq=autonomia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiX0s-IwMniAhUx1VkKHVgQBH4Q6AEISTAG#v=onepage&q&f=true>
- López, E. (2007) *Educación emocional y en valores*. Recuperado de
<https://books.google.com.pe/books?id=xkhffON8yMC&printsec=frontcover&dq=Educaci%C3%B3n+emocional+y+competencias+b%C3%A1sicas+para+la+vida.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjrrpmV54bjAhWUds0KHUgWCAcQ6AEIYjAJ#v=onepage&q&f=false>
- Monzonís, N. y Capllonch, M. (2015) *Mejorar la competencia social y ciudadana: innovación desde educación física y tutoría*. 28, 256-262 ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345741428045.pdf>
- Narváez, M. (2005) *Autonomía para aprender y autonomía para vivir*.
DOI: <https://doi.org/10.19083/ridu.1.1>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2011) *Metodología de la Investigación Científica y Asesoramiento* (2 ed.). Lima: CEPREDIM UNMSM
- Ochoa, S. (2015) *Informe nacional sobre docentes para una educación de la primera infancia: Perú*. Vol. 10 (2), pp. 1- 102 ISSN: 2225-5141. Recuperado de
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-Peru-politicas-formacion-carrera-docentes-primer.pdf>

- Ortega, E. y Sánchez, J. (2006) *Los valores: una mirada desde la educación inicial*. vol. 12 (21), pp. 58-69 ISSN: 1315-883X. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102105.pdf>
- Parra, M. A. (2015) *Actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el vergel*. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%C3%89LICA%20PARRA.pdf>
- Penalva, A. (2018) *La convivencia escolar. Un reto del siglo xxi*. Electrónica de Investigación y Docencia, 20, 41-58. Recuperado de doi: 10.17561/reid.n20.3
- Piaget, J. (1983) *La psicología de la inteligencia*. Recuperado De https://books.google.com.pe/books?id=TyFK_-RxfuoC&printsec=frontcover&dq=piaget+inteligencia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi0qKGW25zIAhXKuVkKHWTHDgoQ6AEIKDAA#v=onepage&q&f=false
- Pichardo, M.; Justicia, A.; Alba, G. y Fernández, M. (2016) *Desarrollo de la competencia social y prevención de problemas de conducta en el aula infantil*. vol. 14 (1), pp. 21-31 ISSN: 1657-8961. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80144041002.pdf>
- Ramos, M. (2017) *Relación de la solución de conflictos y la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa francisco Javier De Luna Pizarro*. (tesis de maestría en educación de gestión y administración) Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6621/EDMramom.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Rodrigo, A. y zapata, E (2017) *El papel de la autorregulación y el reconocimiento del otro en la formación para la tolerancia*. 6 (6) ISSN 2 2 6 6 - 1 5 3 6. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/244/241>
- Romero, Gonzalo y Caballero, Amparo (2008). *Convivencia, clima de aula y filosofía para niños*. 11 (3), 29-36. ISSN 1575-0965. Recuperado de https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1240849938.pdf

Sampen, M. N., Aguilar, M. C. y Tojar, J. C. (2017) *Educando la competencia social en Perú. Programa de prevención del maltrato escolar*. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(1),46-57. E-ISSN: 1607-4041. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/155/15549650005.pdf>

Sánchez, V. (2018) Autonomía personal y salud infantil. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=zbvfdwaaqbaj&pg=pa8&dq=habitos+autonomia&hl=es-419&sa=x&ved=0ahukewil1qilnz_iahvozlkkhwwxcy0q6aeitjah#v=onepage&q=habitos%20autonomia&f=false

Sandoval, M. (2014) *convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento*. núm. 41, diciembre, 2014, pp. 153-178. ISSN: 0717-4691. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_19536988007%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_19536988007%20(1).pdf)

Sepúlveda, M. G. (2003) *Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 1(7) 27-35. ISSN: 0716-8039. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26400102>

Santos, L. (2012) El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao. (Maestría en gestión de educación). callao, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Tamayo y Tamayo, M. (2008) *El proceso de la investigación científica. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. (4 ed.). México:

Limusa.

Trianes, M. fernandez, F. J. y Escobar, M. (2013) *Convivencia escolar: evaluación e intervención para su mejora* (1ra. ed.). Madrid, España: editorial síntesis

Uriz, N. (2011) *El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años*. Recuperado de <https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/desarrollo.pdf/298a5bed-2c05-4bcb-b887-7df5221d6a1e>

Vuorisalo, M., Raittila, R. y Rutanen, N. (2018) *Kindergarten space and autonomy in construction– Explorations during teamethnography in a Finnish kindergarten*. Faculty of Education and Psychology. 9 (1). 45-67. DOI 10.2478/jped 2018-0003

LISTA DE COTEJO DE LA AUTONOMIA

Elaborado por Cristina del Carmen Collantes López

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700196435

INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide la autonomía a través de sus dos componentes: madurez personal y madurez social respectivamente. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

DIMENSIÓN: MADUREZ PERSONAL				
N°	ÍTEMS	SIEMPRE (3)	AVECES (2)	NUNCA (1)
01	Saluda al ingresar al aula			
02	Se despide al irse a su casa			
03	Se desplaza con seguridad por diferentes ambientes del colegio. (baño, patio, biohuerto)			
04	Ordena objetos personales (lonchera o ropa).			
05	Utiliza con responsabilidad los materiales dados por la maestra.			
06	Resuelve los problemas que se le presenta sin la ayuda del adulto.			
07	Formula preguntas en la actividad de aprendizaje.			
08	Expresa de forma verbal o no verbal sentimientos de alegría, tristeza y miedo.			
09	Muestra serenidad, tranquilidad cuando no consigue algo que pretendía			
10	Reconoce que se portó inadecuadamente.			
11	Acepta las opiniones de sus compañeros.			
12	Se muestra entusiasmado cuando trabaja en grupo			
13	Menciona alguna molestia de forma verbal cuando trabaja en grupo			
14	Se siente contento al ayudar aun o a sus compañeros.			
15	Demuestra generosidad con compartir.			

DIMENSIÓN: MADUREZ SOCIAL

N°	ÍTEMS	SIEMPRE (3)	AVECES (2)	NUNCA (1)
16	Dialoga con sus compañeros			
17	Se integra por sí mismo en actividades de juego.			
18	Usa frases de cortesía. (gracias, por favor)			
19	Respeto el turno en las intervenciones y escucha al que habla			
20	Juega con todos los niños			
21	Comparte diferentes materiales del aula con sus compañeros			
22	Consuela a su compañero cuando llora			
23	Se relaciona con respeto a las diferentes actividades del día			
24	Ayuda a su compañero cuando lo necesita			
25	Pide las cosas por favor y da las gracias.			
26	Pide disculpa por iniciativa propia.			

LISTA DE COTEJO DE LA CONVIVENCIA SOCIAL

Elaborado por Cristina del Carmen Collantes López

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700196435

INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide la coordinación motriz a través de sus tres dimensiones: competencia social, competencia emocional y competencia solución de conflictos. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un "ASPA" (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

DIMENSIÓN: COMPETENCIA SOCIAL				
N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
01	Dice gracias, al expresarse con sus pares..			
02	Dice disculpa, al expresarse con sus pares			
03	Expresa alegría al compartir con sus compañeros y profesora			
04	Expresa su opinión de desagrado con respeto a sus compañeros			
05	Le gusta participar en actividades del colegio			
06	Acepta propuesta de sus compañeros			
07	Invita a sus demás compañeros a desarrollar diferentes juegos			

DIMENSIÓN: COMPETENCIA EMOCIONAL				
N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
09	Cumple con los acuerdos en aula.			
10	Utiliza expresiones amables para dirigirse con los demás. Expresa su desagrado con respeto frente a situaciones			
11	Muestra tolerancia con los demás.			
12	controla sus emociones e impulsos frente algún conflicto.			
13	Expresa sus sentimientos cuando su compañero lo fastidia			

DIMENSIÓN: COMPETENCIA SOLUCION DE CONFLICTOS				
N°	ÍTEMS	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
14	Dice lo que siente y piensa frente a un conflicto.			
15	Expresa verbalmente las dificultades que tuvo durante el juego.			
16	Recuerda a sus compañeros los acuerdos en momentos de conflicto.			
17	Expresa su opinión para la resolución de conflictos durante la asamblea.			
18	Propone soluciones para desarrollar la solución al conflicto.			
19	Menciona la importancia de cada norma acordada.			

Anexo 02 Confiabilidad del instrumento

TESIS_2019.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 45 de 45 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016
1	3	3	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3
2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3
3	1	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
13	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
14	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
15	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

Vista de datos Vista de variables

*Resultado1.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Resultado

- Registro
- Registro
- Fiabilidad
- Título
- Notas
- Conjunto de datos:
 - Escala: ALL VARIABLE
 - Título
 - Resumen de Estadísticas
- Registro
- Fiabilidad
- Título
- Notas
- Escala: ALL VARIABLE
- Título
- Resumen de Estadísticas

```

VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031
VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042
VAR00043 VAR00044 VAR00045
/SCALE(*ALL VARIABLES*) ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

Fiabilidad

[ConjuntoDatos1] C:\Users\Usuario\Desktop\08_07\TESIS_2019.sav

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.865	45

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009

Anexo 03 Normas de corrección y puntuación

Variable: Autonomía

<u>Intervalo</u>	<u>Nivel</u>	<u>Descripción</u>
[26--43]	Nunca	Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen de desarrollo de autonomía.
[44--61]	A Veces	Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendida en estos intervalos aún se encuentran en que a veces desarrollan autonomía.
[62--78]	Siempre	Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendida entre estos intervalos demuestran que siempre desarrollan autonomía.

Dimensión: Madurez personal

<u>Intervalo</u>	<u>Nivel</u>	<u>Descripción</u>
[15--25]	Nunca	Los niños que se encuentran en un inicio no desarrollan madurez personal.
[26--36]	A Veces	Los niños que demuestran que a veces desarrollan madurez personal.
[37--45]	Siempre	Los niños que demuestran que siempre desarrollan madurez personal.

Dimensión: Madurez social

<u>Intervalo</u>	<u>Nivel</u>	<u>Descripción</u>
[11--18]	Nunca	Los niños que se encuentran en que nunca no demuestran madurez social para poder ir en busca de soluciones de conflictos.
[19--26]	A Veces	Los niños que se encuentran en que a veces demuestran madurez social para poder ir en busca de soluciones de conflictos.
[27--33]	Siempre	Los niños que se encuentran Los niños que se encuentran en que siempre demuestran madurez social para poder ir en busca de soluciones de conflictos.

Variable: Convivencia social

<u>Intervalo</u>	<u>Nivel</u>	<u>Descripción</u>
[19--32]	Nunca	Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen de tener comportamientos para una buena convivencia social.
[33--45]	A Veces	Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendida en estos intervalos a veces tener comportamientos para una buena convivencia social.
[46--57]	Siempre	Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendida entre estos intervalos demuestran siempre tener comportamientos para una buena convivencia social.

Dimensión: Competencia social

<u>Intervalo</u>	<u>Nivel</u>	<u>Descripción</u>
[8-13]	Nunca	Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendida entre estos intervalos demuestran nunca tener competencia social.
[14-19]	A Veces	Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendida entre estos intervalos demuestran a veces tener competencia social.
[20-24]	Siempre	Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendida entre estos intervalos demuestran siempre tener competencia social.

Dimensión: Competencia emocional

<u>Intervalo</u>	<u>Nivel</u>	<u>Descripción</u>
[10-16]	Nunca	Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendida entre estos intervalos demuestran nunca tener competencia emocional.
[17-24]	A Veces	Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendida entre estos intervalos demuestran a veces tener competencia emocional.
[25-30]	Siempre	Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendida entre estos intervalos demuestran siempre tener competencia emocional.

Dimensión: Competencia solución de conflictos

<u>Intervalo</u>	<u>Nivel</u>	<u>Descripción</u>
[10-16]	Nunca	Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendida entre estos intervalos demuestran nunca tener competencia solución de conflictos.
[17-24]	A Veces	Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendida entre estos intervalos demuestran a veces tener competencia solución de conflictos.
[25-30]	Siempre	Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendida entre estos intervalos demuestran siempre tener competencia solución de conflictos.

Anexo 04 Escala valorativa descriptiva por dimensiones de Variable

Escala Descriptiva Cuantitativa

Categorías Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1. Saluda al ingresar al aula	El niño saluda al ingresar al aula a la hora de entrada, de la docente, por sí mismo por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces saluda al ingresar al aula a la hora de entrada, de la docente, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño no saluda al ingresar al aula a la hora de entrada, de la docente.
2. Se despide al irse a casa	Se despide para irse a casa de la docente, por sí mismo por una semana de observación lo hace 4 veces.	Se despide para irse a casa de la docente, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño no se despide para irse a casa de la docente.
3. Se desplaza con seguridad por diferentes ambientes del colegio. (baño, patio, biohuerto)	El niño se desplaza con seguridad por diferentes ambientes del colegio por alguna necesidad o le toque ir. (baño, patio, biohuerto) por sí mismo, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño se desplaza por diferentes ambientes del colegio por alguna necesidad o le toque ir. (baño, patio, biohuerto) por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño nunca se desplaza por los ambientes del colegio ni por alguna necesidad o le toque ir. (baño, patio, biohuerto).
4. Ordena objetos personales (lonchera o ropa).	El niño ordena objetos personales al ingresar al aula (lonchera o ropa) en el lugar que le corresponde, por sí mismo, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces ordena objetos personales al ingresar al aula (lonchera o ropa), por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño no ordena objetos personales al ingresar al aula (lonchera o ropa), por una semana de observación nunca lo hace.
5. Utiliza con responsabilidad los materiales dados por la maestra.	El niño da un buen uso a los materiales según las indicaciones de la docente en el taller grafico plástico, por una semana de observación lo hace 4 veces.	Da un buen uso a los materiales en el taller grafico plástico, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño nunca da un buen uso a los materiales en el taller grafico plástico.

6. Resuelve los problemas que se le presenta sin la ayuda del adulto.	El niño resuelve los problemas que se le presenta sin la ayuda del adulto en la hora de recreo, como no poder iniciar un juego (por sí mismo, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces resuelve los problemas que se le presenta sin la ayuda del adulto en la hora de recreo como no poder iniciar, por una semana de observación lo hace 2 veces..	El niño nunca resuelve los problemas que se le presenta sin la ayuda del adulto en la hora de recreo como no poder iniciar.
7. Formula preguntas en la actividad de aprendizaje.	El niño participa formulando preguntas en la actividad de aprendizaje por sí mismo por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño a veces participa formulando preguntas en la actividad de aprendizaje, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño nunca participa formulando preguntas en la actividad de aprendizaje.
8. Expresa de forma verbal sentimientos de alegría, tristeza y miedo	El niño expresa de forma verbal sentimientos de alegría, tristeza y miedo , durante el juego trabajo en los sectores por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño expresa de forma verbal sentimientos de alegría, tristeza y miedo , durante el juego trabajo en los sectores por una semana de observación lo hace 2 veces	El niño no expresa de forma verbal sentimientos de alegría, tristeza y miedo , durante el juego trabajo en los sectores.
9. Muestra serenidad, tranquilidad cuando no consigue algo que pretendía	El niño muestra serenidad, tranquilidad cuando no consigue algo que pretendía a la hora de actividad de aprendizaje, por sí mismo por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño muestra serenidad, tranquilidad cuando no consigue algo que pretendía que utiliza a la hora de actividad de aprendizaje algunas veces, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño nunca muestra serenidad, tranquilidad cuando no consigue algo que pretendía a la hora de actividad de aprendizaje.
10. Acepta las opiniones de sus compañeros.	El niño Acepta las opiniones de sus compañeros a la hora de actividad de aprendizaje, por sí mismo por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño Acepta las opiniones de sus compañeros a la hora de actividad de aprendizaje, algunas veces por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño no acepta las opiniones de sus compañeros a la hora de actividad de aprendizaje.
11. Se muestra entusiasmado cuando trabaja en grupo	El niño se muestra entusiasmado cuando trabaja en grupo , por sí mismo por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño se muestra entusiasmado cuando trabaja en grupo, algunas veces por sí mismo por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño no se muestra entusiasmado cuando trabaja en grupo.
12. Menciona alguna molestia de forma verbal cuando trabaja en grupo.	El niño menciona alguna molestia de forma verbal cuando trabaja en grupo , por sí mismo por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño menciona alguna molestia de forma verbal cuando trabaja en grupo, algunas veces por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño no menciona alguna molestia de forma verbal cuando trabaja en grupo.

13. Se siente contento al ayudar aun o a sus compañeros.	El niño se siente contento al ayudar aun o a sus compañeros., por sí mismo, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño a veces se siente contento al ayudar aun o a sus compañeros., por una semana de observación lo hace 2 veces	El niño nunca se siente contento al ayudar aun o a sus compañeros
14. Demuestra generosidad al compartir.	El niño demuestra generosidad al compartir su lonchera cuando alguno de ellos no llevo, por sí mismo, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces demuestra generosidad al compartir su lonchera cuando alguno de ellos no llevo, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño nunca demuestra generosidad y no comparte su lonchera cuando alguno de ellos no llevo.
15. Dialoga con sus compañeros	El niño dialoga con sus compañeros por sí mismo en los sectores de juego y trabajo, por sí mismo por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces dialoga con sus compañeros en los sectores de juego y trabajo, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño nunca dialoga con sus compañeros en los sectores de juego y trabajo.
16. Se integra por sí mismo en actividades de sectores de juego.	El niño se integra con sus compañeros por sí mismo en los sectores de juego y trabajo, por sí mismo por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces se integra con sus compañeros en los sectores de juego y trabajo, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño nunca se integra con sus compañeros en los sectores de juego y trabajo.
17. Usa frases y gestos de cortesía al saludar, despedirse y agradecer.	El niño usa frases como dar las gracias, por favor, cuando se le brindo o requiera algún material (plumón, crayola, hoja bond, tempera o pincel) , por sí mismo por una semana de observación lo hace 4 veces..	El niño algunas veces usa frases como dar las gracias o pide por favor cuando se le brindo o requiera algún material (plumón, crayola, hoja bond, tempera o pincel) , por sí mismo por una semana de observación lo hace 2 veces..	El niño nunca usa frases como dar las gracias o pide por favor cuando se le brindo o requiera algún material (plumón, crayola, hoja bond, tempera o pincel).
18. Respeta el turno en las intervenciones escuchando al que habla.	El niño a la hora de la asamblea respeta el turno cuando su compañero o decente habla y solo lo escucha hasta que termine, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces a la hora de la asamblea respeta el turno cuando su compañero o decente habla y solo lo escucha hasta que termine, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño nunca respeta el turno cuando su compañero o decente habla y tampoco lo escucha a la hora de la asamblea.
19. juega con todos los niños.	El niño en el recreo juega con todos sus compañeros teniendo el mismo la iniciativa. por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces en el recreo juega con todos sus compañeros, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño nunca en el recreo juega con todos sus compañeros.

20. Comparte diferentes materiales del aula con sus compañeros	El niño comparte los materiales de juego con sus compañeros durante el recreo sin fastidiarlo verbalmente ni físicamente, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño comparte los materiales de juego con sus compañeros durante el recreo sin fastidiarlo verbalmente ni físicamente, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño comparte los materiales de juego con sus compañeros durante el recreo sin fastidiarlo verbalmente ni físicamente, por una semana de observación nunca lo hace.
21. Consuela a su compañero cuando llora	El niño Consuela a su compañero cuando llora, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño Consuela a su compañero cuando llora, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño Consuela a su compañero cuando llora, por una semana de observación nunca lo hace.
22. Se relaciona con respeto a las diferentes actividades del día	El niño Se relaciona con respeto a las diferentes actividades del día, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño Se relaciona con respeto a las diferentes actividades del día, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño Se relaciona con respeto a las diferentes actividades del día, por una semana de observación nunca lo hace.
23. Ayuda a su compañero cuando lo necesita	El niño Ayuda a su compañero cuando lo necesita, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño Ayuda a su compañero cuando lo necesita, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño Ayuda a su compañero cuando lo necesita, por una semana de observación nunca lo hace .
24. Pide las cosas diciendo por favor y da las gracias	El niño Pide las cosas diciendo por favor y da las gracias, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño Pide las cosas diciendo por favor y da las gracias, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño Pide las cosas diciendo por favor y da las gracias, por una semana de observación nunca lo hace .
25. Pide disculpa por iniciativa	El niño comparte Pide disculpa por iniciativa, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño comparte Pide disculpa por iniciativa, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño comparte Pide disculpa por iniciativa, por una semana de observación nunca lo hace .

Fuente: *elaboración propia*

Escala descriptiva cuantitativa

Categorías Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1. Dice gracias, al expresarse con sus pares..	El niño dice gracias, al recibir algún material como plumón hojas crayolas a sus pares teniendo el mismo la iniciativa, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces dice gracias, al recibir algún material como plumón hojas crayolas a sus pares teniendo el mismo la iniciativa, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño nunca dice gracias, al recibir algún material como plumón hojas crayolas a sus pares teniendo el mismo la iniciativa.
2. Dice disculpa, al expresarse con sus pares	El niño pide disculpas, cuando lastima físicamente o verbalmente a sus pares teniendo el mismo la iniciativa, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces pide disculpas, cuando lastima físicamente o verbalmente a sus pares, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño nunca pide disculpas, cuando lastima físicamente o verbalmente a sus pares.
3. Expresa alegría al compartir con sus compañeros y profesora	El niño expresa alegría al compartir al término de actividad de aprendizaje con sus compañeros y profesora, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces expresa alegría al compartir al término de actividad de aprendizaje con sus compañeros y profesora, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño nunca expresa alegría al compartir al término de actividad de aprendizaje con sus compañeros y profesora.
4. Expresa su opinión de desagrado con respeto a sus compañeros	El niño expresa su opinión de desagrado con respeto a sus compañeros en momento que lo fastidian físicamente o verbalmente. por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces expresa su opinión de desagrado con respeto a sus compañeros en momento que lo fastidian físicamente o verbalmente. por una semana de observación lo hace 2 veces	El niño nunca expresa su opinión de desagrado con respeto a sus compañeros en momento que lo fastidian físicamente o verbalmente.
5. Le gusta participar en actividades del colegio	El niño participa y muestra colaboración en actividades psicomotrices, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces participa y muestra colaboración en actividades psicomotrices., por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño nunca participa y no muestra colaboración en actividades psicomotrices.

6. Acepta propuesta de sus compañeros	El niño acepta propuesta de sus compañeros como jugar en el recreo, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces acepta propuestas de sus compañeros como jugar en el recreo, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño nunca acepta propuesta de sus compañeros como jugar en el recreo.
7. Invita a sus demás compañeros a desarrollar diferentes juegos	El niño invita a sus demás compañeros a desarrollar diferentes juegos como, san miguel, las chapadas y escondidas, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces invita a sus demás compañeros a desarrollar diferentes juegos como, san miguel, las chapadas y escondidas, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño nunca invita a sus demás compañeros a desarrollar diferentes juegos.
8. Cumple con los acuerdos en aula.	El niño manifiesta el incumplimiento de normas acordadas de sus compañeros a la hora de recreo, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces manifiesta el incumplimiento de normas acordadas de sus compañeros a la hora de recreo, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño nunca manifiesta el incumplimiento de normas acordadas de sus compañeros a la hora de recreo.
9. Utiliza expresiones amables para dirigirse con los demás	El niño cumple con las de normas acordadas a la hora de recreo, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces cumple con las de normas acordadas a la hora de recreo, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño nunca cumple con las de normas acordadas a la hora de recreo.
10. Expresa su desagrado con respeto frente a situaciones	El niño utiliza expresiones amables para dirigirse con los demás como dame por favor, puedes emprestarme y permiso por favor, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces utiliza expresiones amables para dirigirse con los demás como dame por favor, puedes emprestarme y permiso por favor, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño nunca utiliza expresiones amables para dirigirse con los demás como dame por favor, puedes emprestarme y permiso por favor
11. Muestra tolerancia con los demás	El niño muestra tolerancia con los demás cuando no quieren compartir algún juguete en sector juego y trabajo, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces muestra tolerancia con los demás cuando no quieren compartir algún juguete en sector juego y trabajo, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño nunca muestra tolerancia con los demás cuando no quieren compartir algún juguete en sector juego y trabajo.
12. controla sus emociones e impulsos frente algún conflicto	El niño controla sus emociones e impulsos frente algún conflicto como cuando solo hay un juguete en el momento de juego y trabajo, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces controla sus emociones e impulsos frente algún conflicto como cuando solo hay un juguete en el momento de juego y trabajo, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño nunca controla sus emociones e impulsos frente algún conflicto como cuando solo hay un juguete en el momento de juego y trabajo.

13. Expresa su sentimientos cuando su compañero lo fastidia	El niño dice lo que siente y piensa frente a un conflicto a la docente como cuando solo hay un juguete en el momento de juego trabajo, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niños algunas veces dice lo que siente y piensa frente a un conflicto a la docente como cuando solo hay un juguete en el momento de juego trabajo, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niños nunca dice lo que siente y piensa frente a un conflicto a la docente como cuando solo hay un juguete en el momento de juego trabajo.
14. Dice lo que siente y piensa frente a un conflicto	El niño expresa en la asamblea verbalmente las dificultades que tuvo durante el juego en el recreo, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces expresa en la asamblea verbalmente las dificultades que tuvo durante el juego en el recreo, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño nunca expresa en la asamblea verbalmente las dificultades que tuvo durante el juego en el recreo.
15. Expresa verbalmente las dificultades que tuvo durante el juego	El niño recuerda a sus compañeros los acuerdos en momentos de conflicto durante actividad de aprendizaje, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces recuerda a sus compañeros los acuerdos en momentos de conflicto durante actividad de aprendizaje, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño nunca recuerda a sus compañeros los acuerdos en momentos de conflicto durante actividad de aprendizaje.
16. Recuerda a sus compañeros los acuerdos en momentos de conflicto	El niño da sus ideas de cómo podría solucionar conflictos durante el recreo y dice en la asamblea, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces da sus ideas de cómo podría solucionar conflictos durante el recreo y dice en la asamblea, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño nunca da sus ideas de cómo podría solucionar conflictos durante el recreo y dice en la asamblea .
17. Expresa su opinión para la resolución de conflictos durante la asamblea	El niño recuerda las normas para solucionar el conflicto con sus compañeros durante el recreo, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces recuerda normas para solucionar el conflicto con sus compañeros durante el recreo, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño nunca recuerda normas para solucionar el conflicto con sus compañeros durante el recreo.
18. Propone soluciones para desarrollar la solución al conflicto	El niño menciona porque es importante acordar los acuerdos en el aula , por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño algunas veces menciona porque es importante acordar los acuerdos en el aula , por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño nunca menciona porque es importante acordar los acuerdos en el aula.
19. Menciona la importancia de cada norma acordada	El niño Menciona la importancia de cada norma acordada, por una semana de observación lo hace 4 veces.	El niño Menciona la importancia de cada norma acordada, por una semana de observación lo hace 2 veces.	El niño menciona la importancia de cada norma acordada, por una semana de observación nunca lo hace.

Fuente: elaboración propia

Anexo 05 Certificado de validez del instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMIA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: MADUREZ PERSONAL								
1.	Saluda al ingresar al aula y se despide al irse a su casa	✓		✓		✓		
2.	Se desplaza con seguridad por diferentes ambientes del colegio. (baño, patio, biohuerto)	✓		✓		✓		
3.	Ordena objetos personales (lonchera o ropa).	✓		✓		✓		
4.	Utiliza con responsabilidad los materiales dados por la maestra.	✓		✓		✓		
5.	Resuelve los problemas que se le presenta sin la ayuda del adulto.	✓		✓		✓		
6.	Formula preguntas en la actividad de aprendizaje.	✓		✓		✓		
Dimensión: MADUREZ SOCIAL								
7.	Demuestra con su cuerpo sentimientos de alegría, tristeza y miedo.	✓		✓		✓		
8.	Comparte los materiales que utiliza.	✓		✓		✓		
9.	Reconoce que se portó inadecuadamente.	✓		✓		✓		
10.	Demuestra compañerismo y ayuda a sus compañeros.	✓		✓		✓		
11.	Demuestra generosidad al compartir.	✓		✓		✓		
12.	Se integra por sí mismo en actividades de sectores de juego.	✓		✓		✓		
13.	Usa frases de cortesía.	✓		✓		✓		
14.	Respeto el turno en las intervenciones escuchando al que habla.	✓		✓		✓		
15.	Juega con todos los niños.	✓		✓		✓		
16.	Juega con respeto con su compañero.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable (X)** Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cruz Montero Jara M. DNI: 07541873

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Educación Inicial

20 de Junio del 2019.


Mgtr./Dra Juana Cruz Montero

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA SOCIAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: COMPETENCIA SOCIAL								
1.	Dice gracias, al expresarse con sus pares..	✓		✓		✓		
2.	Dice disculpa, al expresarse con sus pares	✓		✓		✓		
3.	Expresa alegría al compartir con sus compañeros y profesora	✓		✓		✓		
4.	Expresa su opinión de desagrado con respeto a sus compañeros	✓		✓		✓		
5.	Participar y muestra colaboración en actividades psicomotrices.	✓		✓		✓		
6.	Acepta propuesta de sus compañeros	✓		✓		✓		
7.	Invita a sus demás compañeros a desarrollar diferentes juegos	✓		✓		✓		
Dimensión: COMPETENCIA EMOCIONAL								
8.	Manifiesta el incumplimiento de normas acordadas a través de la verbalización.	✓		✓		✓		
9.	Cumple con los acuerdos en aula.	✓		✓		✓		
10.	Utiliza expresiones amables para dirigirse con los demás.	✓		✓		✓		
11.	Muestra tolerancia con los demás.	✓		✓		✓		
12.	Controla sus emociones e impulsos frente algún conflicto.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable (X)** Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cruz Montero Juan María* DNI: *07545873*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*

20 de *Junio* del 2019.

Juan M. Cruz Montero
Mgtr. /Dra. *Juana M. Cruz Montero*

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA SOCIAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: COMPETENCIA SOCIAL								
1.	Dice gracias, al expresarse con sus pares..	✓		✓		✓		
2.	Dice disculpa, al expresarse con sus pares	✓		✓		✓		
3.	Expresa alegría al compartir con sus compañeros y profesora	✓		✓		✓		
4.	Expresa su opinión de desagrado con respeto a sus compañeros	✓		✓		✓		
5.	Participar y muestra colaboración en actividades psicomotrices.	✓		✓		✓		
6.	Acepta propuesta de sus compañeros	✓		✓		✓		
7.	Invita a sus demás compañeros a desarrollar diferentes juegos	✓		✓		✓		
Dimensión: COMPETENCIA EMOCIONAL								
8.	Manifiesta el incumplimiento de normas acordadas a través de la verbalización.	✓		✓		✓		
9.	Cumple con los acuerdos en aula.	✓		✓		✓		
10.	Utiliza expresiones amables para dirigirse con los demás.	✓		✓		✓		
11.	Muestra tolerancia con los demás.	✓		✓		✓		
12.	Controla sus emociones e impulsos frente algún conflicto.	✓		✓		✓		

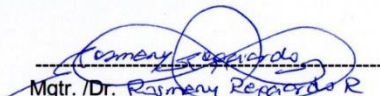
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reginaldo Ramos Rasmery DNI. 07976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Doc. Administración de la educación

26 de 06 del 2019.


Mgtr. /Dr. Reginaldo Ramos Rasmery

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA SOCIAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: COMPETENCIA SOCIAL								
1.	Dice gracias, al expresarse con sus pares..	✓		✓		✓		
2.	Dice disculpa, al expresarse con sus pares	✓		✓		✓		
3.	Expresa alegría al compartir con sus compañeros y profesora	✓		✓		✓		
4.	Expresa su opinión de desagrado con respeto a sus compañeros	✓		✓		✓		
5.	Participar y muestra colaboración en actividades psicomotrices.	✓		✓		✓		
6.	Acepta propuesta de sus compañeros	✓		✓		✓		
7.	Invita a sus demás compañeros a desarrollar diferentes juegos	✓		✓		✓		
Dimensión: COMPETENCIA EMOCIONAL								
8.	Manifiesta el incumplimiento de normas acordadas a través de la verbalización.	✓		✓		✓		
9.	Cumple con los acuerdos en aula.	✓		✓		✓		
10.	Utiliza expresiones amables para dirigirse con los demás.	✓		✓		✓		
11.	Muestra tolerancia con los demás.	✓		✓		✓		
12.	Controla sus emociones e impulsos frente algún conflicto.	✓		✓		✓		

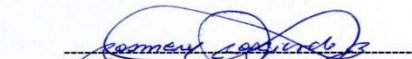
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reggiora Roman Rosmary DNI. 07976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación

26 de 06 del 2019.


Mgtr. /Dr. Rosmary Reggiora R

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA SOCIAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: COMPETENCIA SOCIAL								
1.	Dice gracias, al expresarse con sus pares..	✓		✓		✓		
2.	Dice disculpa, al expresarse con sus pares	✓		✓		✓		
3.	Expresa alegría al compartir con sus compañeros y profesora	✓		✓		✓		
4.	Expresa su opinión de desagrado con respeto a sus compañeros	✓		✓		✓		
5.	Participar y muestra colaboración en actividades psicomotrices.	✓		✓		✓		
6.	Acepta propuesta de sus compañeros	✓		✓		✓		
7.	Invita a sus demás compañeros a desarrollar diferentes juegos	✓		✓		✓		
Dimensión: COMPETENCIA EMOCIONAL								
8.	Manifiesta el incumplimiento de normas acordadas a través de la verbalización.	✓		✓		✓		
9.	Cumple con los acuerdos en aula.	✓		✓		✓		
10.	Utiliza expresiones amables para dirigirse con los demás.	✓		✓		✓		
11.	Muestra tolerancia con los demás.	✓		✓		✓		
12.	Controla sus emociones e impulsos frente algún conflicto.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cucho Jeyva Cucho Jeyva* DNI: *43560138*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Jrc. Educación Física*

26 de *Junio* del 2019.


 Mgtr. /Dr. *Maria Patricia Cucho Jeyva*

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA SOCIAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: COMPETENCIA SOCIAL								
1.	Dice gracias, al expresarse con sus pares..	✓		✓		✓		
2.	Dice disculpa, al expresarse con sus pares	✓		✓		✓		
3.	Expresa alegría al compartir con sus compañeros y profesora	✓		✓		✓		
4.	Expresa su opinión de desagrado con respeto a sus compañeros	✓		✓		✓		
5.	Participar y muestra colaboración en actividades psicomotrices.	✓		✓		✓		
6.	Acepta propuesta de sus compañeros	✓		✓		✓		
7.	Invita a sus demás compañeros a desarrollar diferentes juegos	✓		✓		✓		
Dimensión: COMPETENCIA EMOCIONAL								
8.	Manifiesta el incumplimiento de normas acordadas a través de la verbalización.	✓		✓		✓		
9.	Cumple con los acuerdos en aula.	✓		✓		✓		
10.	Utiliza expresiones amables para dirigirse con los demás.	✓		✓		✓		
11.	Muestra tolerancia con los demás.	✓		✓		✓		
12.	Controla sus emociones e impulsos frente algún conflicto.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable (X)** Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cucho Jeyva Cucho Jeyva.....DNI. 43560138.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Doc. Educación Física.....

26 de Juniodel 2019.


Mgtr. /Dr. Maria Patricia Cucho Jeyva

Anexo 06 Bases de datos de análisis estadístico (descriptivo e inferencial)

DATA CRISTINA (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 59 de 59 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2
64	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2
65	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2
66	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
RA																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

07:06 a.m. 08/12/2019

DATA CRISTINA (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
36	VAR00036	Numérico	8	0		{1, MALO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
37	VAR00037	Numérico	8	0		{1, MALO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
38	VAR00038	Numérico	8	0		{1, MALO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
39	VAR00039	Numérico	8	0		{1, MALO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
40	VAR00040	Numérico	8	0		{1, MALO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
41	VAR00041	Numérico	8	0		{1, MALO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
42	VAR00042	Numérico	8	0		{1, MALO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
43	VAR00043	Numérico	8	0		{1, MALO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
44	VAR00044	Numérico	8	0		{1, MALO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
45	VAR00045	Numérico	8	0		{1, MALO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
46	VAR00046	Numérico	8	0		{1, MALO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
47	VAR00047	Numérico	8	0		{1, MALO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
48	VAR00048	Numérico	8	0		{1, MALO}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
49	D2.1	Numérico	8	0	Competencia s...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
50	D2.2	Numérico	8	0	Competencia e...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
51	D2.3	Numérico	8	0	Competencia s...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
52	V2	Numérico	8	0	Convivencia So...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
53	MP	Numérico	5	0	Madurez Perso...	{1, NUNCA}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
54	MS	Numérico	5	0	Madurez Social	{1, NUNCA}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
55	AUTON	Numérico	5	0	Autonomía	{1, NUNCA}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
56	CS	Numérico	5	0	Competencia s...	{1, MALO}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
57	CE	Numérico	5	0	Competencia e...	{1, MALO}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
58	CSC	Numérico	5	0	Competencia s...	{1, MALO}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
59	CVS	Numérico	5	0	Convivencia So...	{1, MALO}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

07:06 a.m. 08/12/2019

Anexo 07 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<u>PROBLEMA GENERAL:</u> ¿Qué relación existe ente la autonomía y la convivencia social en preescolares de cinco años de una institucion educativa de San Miguel 2019?	<u>OBJETIVO GENERAL:</u> ¿Determinar la relación ente la autonomía y convivencia en preescolares de cinco años de una institucion educativa de San Miguel 2019?	<u>HIPÓTESIS GENERAL:</u> Existe relación positiva entre la autonomía y la convivencia social en preescolares de cinco años de una institucion educativa de San Miguel 2019	<u>VARIABLE INDEPENDIENTE:</u> Autonomia <u>DIMENSIONES:</u> Madurez Personal	<u>TIPO:</u> básica <u>MÉTODO:</u> cuantitativo	<u>POBLACIÓN:</u> 105	<u>TECNICAS:</u> observación <u>INSTRUMENTOS:</u>
<u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u> ¿Cuál es la relación entre la autonomía y la competencia social en preescolares de cinco años de una institucion educativa de San Miguel 2019?	<u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u> ¿Establecer la relación entre la autonomía y la competencia social en preescolares de cinco años de una institucion educativa de San Miguel 2019?	<u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</u> Existe una relación significativa entre la autonomía y la competencia social en preescolares de cinco años de una institucion educativa de San Miguel 2019.	Madurez Social	<u>NIVEL:</u> correlacional <u>DISEÑO:</u> No experimental	<u>MUESTRA:</u> 83	Lista de cotejo
¿Cuál es la relación entre la autonomía y la competencia emocional en preescolares de cinco años de una institucion educativa de San Miguel 2019?	¿Establecer la relación entre la autonomía y la competencia emocional en la interacción social en preescolares de cinco años de una institucion educativa de San Miguel 2019?	Existe una relación significativa entre la autonomía y la competencia emocional en preescolares de cinco años de una institucion educativa de San Miguel 2019.	<u>VARIABLE DEPENDIENTE:</u> Convivencia social			
¿Cuál es la relación entre la autonomía y la competencia de solución de conflictos en preescolares de cinco años de una institucion educativa de San Miguel 2019?	¿Establecer la relación entre la autonomía y la competencia de solución de conflictos en preescolares de cinco años de una institucion educativa de San Miguel 2019?	Existe una relación significativa entre la autonomía y la competencia de solución de conflictos en preescolares de cinco años de una institucion educativa de San Miguel 2019.	<u>DIMENSIONES:</u> Competencia Social Competencia Emocional			
			Competencia Solución De Conflictos.			

Fuente: elaboración propia